

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE  
COMPETENCIA PARENTAL EN ADOLESCENTES DE 16 AÑOS EN ECUADOR**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica**

**Línea de Investigación:**

**SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

**Autores:**

**ARCOS GARZÓN SOL ALEJANDRA  
DÍAZ URIBE SANTIAGO FERNANDO**

**Director:**

**DRA. LUCÍA ALMEIDA MARQUEZ, MS.**

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2021**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**  
**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**


**ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE  
COMPETENCIA PARENTAL EN ADOLESCENTES DE 16 AÑOS EN ECUADOR.**

**Línea de Investigación:** Salud integral, determinación social y desarrollo humano

**Autores:**

ARCOS GARZÓN SOL ALEJANDRA  
DÍAZ URIBE SANTIAGO FERNANDO

Lucía Almeida Marquez, Dra.

f.  \_\_\_\_\_

**CALIFICADORA**

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana. Psc. Cl. Mg.

f.  \_\_\_\_\_

**CALIFICADORA**

Ana del Rocío Martínez Yacelga. Psc. Cl. Mg.

f.  \_\_\_\_\_

**CALIFICADORA**

Varna Hernández Junco, Mg. PhD

f.  \_\_\_\_\_

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel. Dr.

f.  \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCE – A**

Ambato – Ecuador

Octubre 2021

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **SOL ALEJANDRA ARCOS GARZÓN**, con **CC. 0504365172**, autora del trabajo de graduación intitulado: “ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL EN ADOLESCENTES DE 16 AÑOS EN ECUADOR”, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, octubre 2021



**SOL ALEJANDRA ARCOS GARZÓN**  
**CC. 0504365172**

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **SANTIAGO FERNANDO DÍAZ URIBE**, con **CC. 180488747-7**, autor del trabajo de graduación intitulado “ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL EN ADOLESCENTES DE 16 AÑOS EN ECUADOR”, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, octubre 2021



**SANTIAGO FERNANDO DÍAZ URIBE**  
**CC. 180488747-7**

## AGRADECIMIENTO

A mi Familia gracias por todo el apoyo que me han brindado en todos estos años de estudio, gracias por su amor incondicional. A mi Madre le agradezco por todas las mañanas y las noches que me dio la fortaleza para continuar con mis estudios, por las palabras de amor que hicieron que me levante en todas mis caídas, gracias Mamita linda por enseñarme a servir y amar profundamente a los demás. A mi querida Tutora Lucy por darme de su tiempo y guiarme en este proceso de titulación, sin usted nada de esto se hubiese logrado. A mi amigo y compañero Santi, gracias por todo lo que logramos juntos.

- Sol Arcos

A Dios por sus infinitas bendiciones, quien me ha llenado de sabiduría para tomar las mejores decisiones a pesar de la adversidad. Por permitir cumplir cada uno de mis sueños y anhelos. Por la salud y la vida brindada. A mi madre Bella Uribe, por ser la luz que ha guiado mi camino, promotora de mi personalidad y mi conciencia moral. A mi padre Marco Antonio Díaz, por su inmenso amor y dedicación a la familia por demostrarme el valor de vivir al máximo cada día. A mi padre espiritual, Cleber Parra, por ser el sustento familiar, espiritual y moral de nuestras vidas. Por sus consejos dados con amor, sencillez y humildad. Por su inmenso esfuerzo empleado para sacar a la familia adelante, a pesar de la adversidad. A mis hermanos Javier Díaz y Evelyn Jaqueline Díaz, quienes como hermanos mayores siempre me brindaron su mano, sus consejos y experiencia. Y a todos mis familiares quienes formaron parte fundamental de mi desarrollo académico y personal. A todos los profesores que fueron un peldaño para mi formación profesional A mi compañera Sol Arcos, compañera, amiga y autora de este magnífico trabajo investigativo

¡A todos muchas Gracias!

- Santiago Díaz

**DEDICATORIA**

Para Jime, mi Mamita hermosa.

- Sol

Dedico este trabajo investigativo a Mi hija, Danna Mikaela Díaz, principal motor para continuar con mi formación profesional. A mis padres Bella Uribe, Marco Antonio Diaz y de una manera muy especial a mi padre espiritual Cleber Parra, protagonistas en la culminación de esta carrera, quienes siempre me apoyaron y motivaron a seguir esforzándome en mis estudios Y a toda mi familia y amigos, quienes depositaron su confianza y creyeron en mis conocimientos.

- Santiago Díaz

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar las características psicométricas de la Escala de competencias parentales percibidas versión padres (ECP-P), en población materna y versión hijos (ECP-h) en adolescentes de 16 años, de instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi, sector urbano. El enfoque de la investigación es cuantitativo de alcance descriptivo y de corte transversal; método instrumental. Para la realización de esta investigación se contó con 500 jóvenes de 16 años y 500 madres de familia con una media de edad de 41 años. La consistencia interna de la ECP-p es de  $\alpha = 0.90$  y de la ECP-h es de  $\alpha = 0.93$ , con una consistencia interna global satisfactoria para las dos escalas. En cuanto a la validez convergente tenemos que la ECP-p y la Escala de Parentalidad Positiva (E2p), tienen una correlación moderada positiva con un resultado de  $r = .80^{**}$ , lo que nos indica una significancia alta entre las dos escalas. Al igual que la ECP-h con la escala de Comunicación Padres- Adolescentes, tiene una correlación moderada positiva con una significancia alta de  $r = .60^{**}$ . En el análisis factorial de la ECP-p, se obtuvo un resultado del KMO de  $0.91$ , con una varianza del  $43,198\%$ , da así paso al análisis factorial confirmatorio. En este se obtuvieron resultados satisfactorios dado que el modelo factorial propuesto si concuerda con la sucesión de datos presentados. En cuanto a la escala ECP-h, se obtuvo como resultados del KMO de  $0.89$ , con una varianza de  $35.227\%$ .

**Palabras Claves:** Análisis Psicométrico, competencias parentales, madres, hijos.

## ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the psychometric characteristics of the Perceived Parental Competencies Scale in the parents version (ECP-P), in the maternal population and the children version (ECP-h) in 16-year-old adolescents from educational institutions in the province of Cotopaxi, urban sector. The research approach is quantitative, descriptive, cross-sectional and instrumental method. To carry out this research, there were 500 16-year-olds and 500 mothers with an average age of 41 years. The internal consistency of the ECP-p is  $\alpha = 0.90$  and that of the ECP-h is  $\alpha = 0.93$ , with a satisfactory global internal consistency for the two scales. Regarding the convergent validity, we have that the ECP-p and the Positive Parenting Scale (E2p) have a moderate positive correlation with a result of  $r = .80^{**}$ , which indicates a high significance between the two scales. Like the ECP-h with the Parent-Adolescent Communication scale, it has a moderate positive correlation with a high significance of  $r = .60^{**}$ . In the factor analysis of the ECP-p, a result of the KMO of 0.91 was obtained, with a variance of 43.198%, thus giving way to the confirmatory factor analysis. In this, satisfactory results were obtained since the proposed factorial model does agree with the sequence of data presented. Regarding the ECP-h scale, the KMO was 0.89, with a variance of 35.227%.

**Key Words:** Psychometric Analysis, Parental Competencies, Mothers, Children.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	4
1.1.    La familia .....	4
1.1.1.    Crianza .....	5
1.1.2.    Competencias parentales .....	6
1.1.3.    Tipos de competencias parentales .....	8
1.1.4.    Estilos de crianza .....	10
1.2.1.    Evaluación de las competencias parentales .....	12
1.2.2.    Análisis psicométrico .....	13
1.2.3.    Instrumentos psicológicos .....	14
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	21
2.    Metodología de la investigación .....	21
2.1.    Enfoque .....	21
2.2.    Diseño .....	21
2.3.    Tipo de investigación .....	21
2.4.    Alcance y corte .....	21
2.5.    Técnicas e Instrumentos .....	22
2.5.1.    Técnicas .....	22
2.2.3.    Instrumentos .....	23
2.6.    Participantes .....	26
Población .....	26
Muestra .....	26
Muestreo .....	26
Caracterización de los Participantes .....	27
Características sociodemográficas – Madres .....	27
Características sociodemográficas – Hijos .....	29

CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1. Estudio descriptivo .....	31
3.1.1. Análisis descriptivo competencias parentales Madres .....	31
3.1.2. Análisis descriptivo: Competencias parentales – hijos.....	34
3.2. Análisis Psicométrico de la Escala ECPP-p .....	36
Análisis de la consistencia global interna.....	36
Análisis de validez de constructo – ECPP-p .....	37
Análisis factorial – ECPP-p.....	38
Análisis factorial Exploratorio.....	38
Análisis factorial confirmatorio.....	40
3.3. Análisis psicométrico de la Escala ECPP-h .....	44
Análisis de la consistencia global interna.....	44
Análisis de Validez de Constructo – ECPP-h.....	45
Análisis factorial – ECPP-h.....	46
Análisis factorial exploratorio .....	46
Análisis factorial confirmatorio.....	49
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES .....	51
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS .....	61
ANEXO 1: Carta de Consentimiento informado versión hijos – para padres.....	61
ANEXO 2: Carta de Consentimiento informado versión padres .....	62
ANEXO 3: Ficha Sociodemográfica – Padres .....	63
ANEXO 4: Carta de Consentimiento informado versión hijos .....	64
ANEXO 5: Ficha Sociodemográfica – Hijos .....	65
ANEXO 5: Escala de Competencias Parentales Percibida- Versión Padres .....	66
ANEXO 6: Escala de Competencias Parentales Percibida- Versión Hijos .....	67
ANEXO 7: Escala de Parentalidad Positiva.....	69
ANEXO 8: Escala de Comunicación – Madres, Adolescentes .....	73

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la manera en cómo las familias ecuatorianas asumen la responsabilidad, crianza y formación de sus hijos, es exclusivamente de los padres. Sin embargo, de a poco, tanto instituciones educativas como otras entidades, se interna en la demanda de coadyuvar estas necesidades para el buen desarrollo de los niños como es la preparación educativa, desarrollo físico, psicológico e inserción social que permita el óptimo desenvolvimiento en el seno social, familiar y de la formación de su personalidad.

Si estas variables presentan dificultad para su buen desarrollo, desde el ámbito profesional se va a requerir el estudio de este tipo de familias, desde todas las dimensiones que estas abarcan especialmente de los padres o cuidadores primarios, con el fin de mejorar la parentalidad de padres hacia hijos y viceversa.

Es necesario también conocer la percepción que los hijos tienen en cuanto al rol y función en su papel como padres, por tal razón el objetivo de este proyecto investigativo permite analizar las propiedades psicométricas de esta escala, para que esta sea válida dentro de la población ecuatoriana. La importancia que tiene el estudio de las propiedades psicométricas de una prueba para que esta sea válida en una explícita zona geográfica, determina cuan útil sería un test a largo plazo, y por ende la efectividad de este al aplicarse como prueba psicométrica. Un estudio psicométrico de las propiedades de un test implicaría la revisión de contenido, estudios de validez, confiabilidad, análisis estadístico, etc., que permitan una adaptación correcta y actualizada para una ejecución efectiva dentro de la zona geográfica.

Los aspectos psicológicos de las competencias parentales requieren de diversa instrumentación y medición para su identificación y comprensión. En el contexto ecuatoriano no se ha realizado el análisis psicométrico de escalas relacionadas con las competencias parentales entre madres e hijo/as. Es por esta razón que es necesario que se validen instrumentos de esta índole en las distintas edades, se ha escogido la edad de 16 años para trabajar en la investigación, hay una gran población de estos adolescentes que requieren especial atención en su etapa de desarrollo. En el caso de las propiedades psicométricas de la escala de competencias parentales percibida, versión hijos, necesita ser analizada con más profundidad en la población ecuatoriana, no se han encontrado estudios realizados con la escala ya mencionada.

Actualmente, las investigaciones llevadas a cabo acerca de la parentalidad se han enfocado a nivel evolutivo pues los autores mencionan que la relación de esta se direcciona

únicamente a la crianza hasta que los hijos puedan independizarse, y sobrevivir en el medio. Por otro lado, si bien es importante el estudio que se ha realizado a las competencias netamente de padres, también existe la necesidad de analizar la percepción que los hijos tienen hacia sus padre o cuidadores primarios. Con base en lo mencionado, se observa ausencia de investigaciones enfocadas a la competencia parental desde la perspectiva de los hijos y viceversa, dentro del contexto ecuatoriano y sobre todo una inadaptabilidad de la escala dentro del mismo. Por tal motivo, surge la siguiente pregunta:

- ¿Qué propiedades psicométricas tiene la escala de competencia parental versión padres y versión hijos en la población ecuatoriana?

Para dar respuesta a esta interrogante se han planteado los siguientes objetivos

### **Objetivo general**

Analizar las características psicométricas de la Escala de competencia parental percibida, versiones padres (ECP-P) y versión hijos (ECP-h), en colegios urbanos del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi – Ecuador

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar los aspectos teóricos relacionados con las competencias parentales
- Aplicar la Escala de competencia parental a padres y adolescentes de 16 años de edad en colegios urbanos del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi – Ecuador.
- Estudiar la fiabilidad de la Escala de competencia parental en adolescentes de 16 años en colegios urbanos del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi – Ecuador.
- Realizar la validez de la Escala de competencia parental en adolescentes de 16 años de en colegios urbanos del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi- - Ecuador.

Para obtener resultados adecuados en esta investigación, es necesario realizar un análisis cuantitativo de alcance descriptivo y de corte transversal; método instrumental. Esto para obtener los resultados psicométricos más adecuados para validar la escala en el contexto ecuatoriano. El propósito investigativo permite obtener información relevante, la cual, será sometida a un estudio psicométrico con el objetivo de determinar el análisis exploratorio y confirmatorio de dicha escala, y que esta obtenga la validez y demás propiedades psicométricas para que sea aplicable dentro del contexto ecuatoriano. Esto se debe a que, no se han desarrollado aún, cuestionarios que permitan explorar la parentalidad desde la realidad ecuatoriana, por lo que es necesario que esta prueba sea adaptada a esta realidad.

Ecuador es uno de los países con mayor índice de fracaso familiar: divorcios, violencia doméstica, etc., lo que quiere decir que la base de la estructura social que es la familia sufre daños a nivel interno, esto se debe a múltiples factores que causarían vulnerabilidad a la familia, uno de ellos es el problema o la falta de comunicación, dentro de esta se encuentra el ejercicio de parentalidad y la relación bidireccional entre padres e hijos, por lo que ha vuelto urgente el estudio de este tipo de familias y la obtención de herramientas que nos permitan llevar a cabo la pertinencia de las investigaciones con el único fin de dar solución a este tipo de problemática tanto social, familiar como educativo.

## **CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

El presente marco teórico aborda las temáticas relacionadas con competencias parentales y análisis psicométrico. Cada tema es desarrollado bajo definiciones, conceptos en torno a la Escala de Competencias Parentales versión padre e hijos realizada por Bayot y Hernandez (2005).

### **1.1. La familia**

La familia es el centro de la sociedad, a lo largo de los años y de la historia se ha cambiado el concepto lo que significa ser una familia y de su estructura, así nos dice Martín (2009), que la familia es un grupo primordial en la sociedad, es el lugar para el crecimiento y desarrollo de las habilidades de todos los miembros y en especial de los niños pequeños, es en este espacio donde empiezan a descubrir el mundo, a relacionarse con la sociedad y a desarrollarse como seres sociales. La familia se conceptualiza de muchas formas; debajo de cada uno hay una idea fundamental sobre la estructura de la familia y su función en la sociedad. Algunos definen una familia simplemente en términos de compartir un hogar, una colección de individuos que viven juntos. Otros definen la familia en base al parentesco.

Una familia es un grupo de personas que comparten ancestros comunes o una unidad social básica compuesta por padres e hijos. Algunos afirman que el parentesco biológico es el elemento definitorio de la familia, mientras que los oponentes afirman que las familias serían una colección mixta de individuos relacionados por matrimonio, adopción, sociedad o amistad. La estructura familiar ha cambiado drásticamente en los últimos 50 años. La familia nuclear ya no es el estándar y se han creado varias variaciones de la familia. Hay tres tipos específicos de estructuras familiares identificadas por la sociedad actual, así nos dice Muñoz (2005):

- Familia nuclear: Es el tipo tradicional de estructura familiar. Este tipo de familia consta de dos padres e hijos. Durante mucho tiempo, la sociedad estimó que la familia nuclear era el ideal en el que criar a los hijos. Los niños de familias nucleares reciben fuerza y estabilidad de la estructura biparental y generalmente tienen más oportunidades debido a la facilidad financiera de dos adultos.
- Familia monoparental: Está formada por uno de los padres que cría a uno o más hijos por su cuenta. Esta familia se conforma por una madre o padres solteros y sus hijos. La familia monoparental es el mayor cambio que ha experimentado la sociedad en términos de cambios en las estructuras familiares. Las familias monoparentales son

generalmente unidas y encuentran formas de trabajar juntas para resolver problemas, como dividir las tareas del hogar. Cuando solo uno de los padres está en casa, sería difícil encontrar cuidado de niños, solo uno de los padres trabaja. Esto limita los ingresos y las oportunidades en muchos casos, aunque muchas familias monoparentales cuentan con el apoyo de familiares y amigos.

- **Familia extendida:** La estructura de la familia extendida consta de dos o más adultos que están relacionados, ya sea por sangre o por matrimonio, que viven en el mismo hogar. Esta familia incluye a muchos parientes que viven juntos y trabajan por objetivos comunes, como criar a los hijos y mantenerse al día con las tareas del hogar. Algunas familias extendidas están formadas por primos, tías /os y abuelos que viven juntos. Este tipo de estructura familiar se formaría debido a dificultades económicas o porque los parientes mayores no pueden cuidarse solos. Las familias extendidas son cada vez más comunes en todo el mundo. A continuación se abordan conceptos necesarios para comprender la parentalidad.

### **1.1.1. Crianza**

La crianza de los hijos es el proceso en que los padres brindan protección a sus progenitores para asegurar su desarrollo saludable hasta la edad adulta. Así menciona García (2002), que los investigadores que estudian la importancia de la crianza de los hijos enfatizan varios temas. Las familias biológicamente relacionadas, las influencias genéticas y de socialización son difíciles de separar. Por ejemplo, un niño con talento musical puede haber heredado esa tendencia de padres que también lo son. Es probable que esos mismos padres enfatizan la música en casa, lo que dificulta determinar si el niño musical es un producto de la genética, el medio ambiente., o muy probablemente de los dos factores a la vez. Los padres desempeñan un papel importante en la configuración del entorno de los niños.

En la exposición de los niños y adolescentes a otros factores que influyen en el desarrollo, como las relaciones con los compañeros se puede decir que los padres son mucho más propensos que los adolescentes a tomar decisiones sobre el barrio en el que reside la familia, las escuelas a las que asisten y muchas de las actividades en las que participan; de esta manera, los padres exponen a los niños a ciertos compañeros y no a otros, (Gervilla,2008). Además, es más probable que los niños elijan amigos que tengan intereses y valores similares, que se basan principalmente en experiencias familiares

tempranas. Incluso factores contextuales amplios, como la pobreza y la cultura, están mediados por los padres.

Es así que los padres desempeñan un papel fundamental en la crianza de sus hijos, al alentar a sus hijos a tomar riesgos positivos, como participar en un equipo deportivo, postularse para un puesto en el gobierno estudiantil o trabajar en un proyecto especial. Es menos probable que los adolescentes involucrados en esfuerzos desafiantes pero positivos se sientan atraídos por la toma de riesgos negativos. Así se pueden generar lazos afectivos más fuertes que ayudan a los adolescentes a tener un mejor estilo de vida emocional y físico. A continuación, se hablará sobre las competencias parentales.

### **1.1.2. Competencias parentales**

En los distintos estilos de parentalidad se desarrollan las competencias parentales, estas son habilidades que los padres tendrían para lograr una crianza exitosa. Las habilidades que los padres adquieren en la crianza de los hijos favorecen al cuidado, protección de los niños o adolescentes, además de asegurarles un desarrollo sano.

Las diferentes necesidades familiares requieren que los padres y madres dispongan de las distintas competencias parentales que son de importantes para cumplir adecuadamente con este rol. Así nos dicen Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008), las competencias parentales son vitales, son habilidades que amplían la visión de las capacidades que tienen los padres en la hora de la crianza, esto incluiría el afecto, cognición, comunicación y comportamiento, todas estas habilidades ayudarán a los hijos a adaptarse en todos los ámbitos como son los educativos y familiares. Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2010), consideran que el origen de las competencias parentales proviene de factores relacionados con los hereditario y congénito, pero está moldeado por la experiencia de la vida y está influenciado por los entornos culturales y sociales.

Los padres difieren en el grado en que responden a las señales y al control del comportamiento de sus hijos. Para que los niños tengan un desarrollo y seguridad adecuada es esencial que los padres tengan cuidados de alta calidad enfocada en la estimulación cognitiva y emocional. De hecho, muchas de las habilidades que adquieren los niños durante los primeros años dependen fundamentalmente de la calidad de sus interacciones con sus padres. Por ejemplo, los padres juegan un papel importante en fomentar el aprendizaje temprano de los niños, así nos dice Martínez, Álvarez y Pérez (2010), que los padres influyen en el desarrollo, mantenimiento o cese de los comportamientos positivos y / o negativos de

los niños, es por esa razón que se dice que la maternidad y paternidad tiene que ser ejercida con responsabilidad y a la vez sería una etapa de retos y de satisfacción para las dos partes.

Es así como la crianza de los hijos el trabajo más gratificante y desafiante de la vida adulta. Nada trae más alegría y orgullo que un niño feliz, productivo y amoroso. Cada edad y etapa del desarrollo de un niño tiene metas y tareas específicas. Para los adolescentes, es convertirse en su propia persona con su propio grupo de amigos. Los adolescentes necesitan muchas habilidades para lograr con éxito su objetivo de una mayor independencia. Algunos adolescentes no hacen esta transición sin problemas. Su movimiento hacia la independencia causaría estrés y dolor a los padres y las familias. Algunos aspectos de esta difícil transición son normales y, aunque estresantes, no deberían alarmar a los padres. Comenzar temprano es la mejor manera para que los padres se preparen para la adolescencia de sus hijos.

A continuación, se presenta formas en que los padres se preparan a sí mismos y a sus hijos para una transición más suave y un mayor éxito en el logro de las tareas del desarrollo normal del adolescente (Barudy y Dantagnan, 2010):

- Proporcionar un entorno hogareño estable, seguro y amoroso.
- Crear una atmósfera de honestidad, confianza mutua y respeto.
- Crear una cultura de comunicación abierta en las comidas familiares.
- Permitir independencia y asertividad apropiadas para su edad
- Desarrollar una relación que anime a su hijo a hablar con usted.
- Enseñar la responsabilidad por sus pertenencias y las tuyas.
- Enseñar la responsabilidad básica de las tareas del hogar.
- Enseñar la importancia de aceptar límites.
- Enseñar la importancia de pensar antes de actuar

Estos procesos ocurren desde la infancia y suelen ser complejos. Los años de la adolescencia serán menos estresantes si los padres y el niño hayan trabajado juntos en estas tareas durante el desarrollo anterior del niño. La capacidad de hablar abiertamente sobre los problemas es uno de los aspectos más importantes de la relación entre padres e hijos. Desarrollar esta relación y una comunicación abierta requiere tiempo, perseverancia y comprensión.

La relación se desarrolla gradualmente al pasar tiempo con el adolescente. Un desafío es encontrar tiempo de calidad, no apresurado, para que los padres lo pasen con sus adolescentes; a medida que los horarios con actividades extracurriculares, los deportes y los trabajos se vuelven ocupados durante la adolescencia. La hora de comer en familia,

compartir historias de la adolescencia de los padres, jugar juegos de mesa, excursiones, vacaciones y celebraciones son oportunidades importantes para que los padres pasen tiempo con sus hijos adolescentes. Los padres también tratar de pasar un tiempo individual con cada niño, elogian los comportamientos positivos y hablan de cosas difíciles o perturbadoras.

Una relación entre padres e hijos que es muy estresante o problemática durante los años preadolescentes sería una fuerte señal de que necesaria la ayuda de un profesional. La inversión de tiempo y energía de los padres en los primeros años del niño evitaría que los pequeños problemas de la infancia se conviertan en problemas mayores de la adolescencia.

### **1.1.3. Tipos de competencias parentales**

De manera general las investigaciones demuestran que tanto las relaciones de padres e hijos son determinantes a la hora de la condensación de la personalidad desde la niñez hasta la adultez. Minzi (2002), menciona que, al evaluar personalidad es necesario que se indague acerca de las relaciones tempranas con sus padres. A la vez Bayot, et al. (2005), dice que desde el punto de vista profesional psicológico fue necesario trabajar en investigaciones que permitan analizar la dinamicidad de la familia desde todas sus perspectivas,, las aptitudes, comportamientos y demás cualidades que tanto padres como madres ejercen habitualmente en la dinámica de la familia repercute en la conducta y la formación de la personalidad de los hijos.

A continuación, se presenta una tabla en donde se explican los distintos tipos de competencias parentales que mide la prueba de Bayot y Hernández (2005), en la escala de padres/ madres y de hijos/hijas.

**Tabla 1**  
***Tipos de competencias parentales que mide la ECPP-p***

<b>Escala de Competencias Parentales Versión Padres</b>	
- <b>Implicación Escolar</b>	La implicación escolar mide la preocupación y participación por parte de los padres en el ámbito escolar de los hijos, esto implica el seguimiento de las tareas escolares, asistencia a reuniones organizadas por las diferentes autoridades, etc. Estas actividades favorecen a los estudiantes , existe más aprendizaje y fortalecimiento educativo.
- <b>Dedicación Personal</b>	Evalúa en qué medida los padres dedican tiempo y espacio a sus hijos para conversar o explicar dudas de manera constructiva, esto se da de manera individual o colectiva dependiendo de las necesidades que tengan los hijos.
- <b>Ocio Compartido</b>	El Ocio compartido mide la capacidad de los padres de planificar actividades en el tiempo libre que favorezcan al vínculo padres- hijos, es importante que se dé un espacio a cada uno de los hijos para decidir las actividades que desean realizar individual o colectivamente.
- <b>Asesoramiento y Orientación</b>	Esta dimensión mide específicamente que tan adecuado se comunican los padres con los hijos a la hora de atender demandas o necesidades de índole emocional, físicas o psicológicas.
- <b>Asunción de ser Padre o Madre</b>	Se evalúa en qué medida los progenitores se han adaptado a su rol de paternidad
<b>Escala de Competencias Parentales Versión Hijos</b>	

- 
- **Implicación Parental**

En esta se encuentran diferentes dimensiones como son: Comunicación / Experiencia de emociones, actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de norma sobre protección, actividades compartidas. Todas estas dimensiones tienen el objetivo de medir la implicación que los padres tienen en la vida del hijo en las diferentes áreas antes ya mencionadas.
  
  - **Resolución de conflictos**

En esta dimensión se encuentran ítems de lo siguiente: Sobreprotección inversa, conflictividad. toma de decisiones y reparto de tareas domésticas. Estas evalúan cómo los hijos interpretan la capacidad de los padres de resolver problemas comunes y diarios en sus hogares.
  
  - **Consistencia disciplinar**

Esta dimensión mide en los distintos ítems la permisividad y el mantenimiento de la disciplina. Evalúa que tanto los padres pueden mantener las reglas que imponen y las consecuencias que se deben dar al cumplir o no estas reglas.
  
  - **Deseabilidad Social**

La deseabilidad social que mide la escala está relacionada con la experimentación diaria de los hijos para saber si son deseados u observados por sus padres, esto incluye temas éticos de cómo deberían ser o no criados.

---

**Fuente:** Bayot y Hernandez (2005)

Para profundizar más sobre el tema de las competencias parentales es necesario saber sobre los estilos de crianza, estos son los que definen que tantas competencias parentales tiene un padre o madre.

#### **1.1.4. Estilos de crianza**

Los patrones de comportamiento de los padres en la familia o el estilo de crianza es un factor muy importante en el desarrollo de carácter y carácter moral establecido de los

niños. Cada estilo de educación especial tendría un papel importante en dar forma al carácter y la identidad de un niño; así que crecer en un ambiente familiar cálido y amigable de una manera positiva es asociado con un desarrollo psicológico saludable durante la adolescencia. Así nos dice Khosrojerdi (2008), que el estilo de crianza está descrito como un conjunto o sistema de relaciones de comportamiento padre-hijo sobre una amplia gama de situaciones y se supone que el impacto crea una atmósfera interactiva, es decir, las emociones y comportamientos del niño y luego adolescente va a depender del tipo de circunstancias en el que fue criado. A continuación, se presentan algunos tipos de crianza que han sido investigados por distintos autores expertos en el tema.

- **Estilo autoritario:** Son padres que se caracterizan por ser decisivos y tranquilizadores. En estas familias hay una interacción razonable en las relaciones entre padres e hijos y tienen participación en la toma de decisiones. En este caso, los padres, sin embargo, ejercen un fuerte control pero no limitan las capacidades y competencias de los niños (Sadeghi, et al ., 2007). Estos padres son buenos oradores y, a menudo, el uso de la razón y la lógica para la subyugación. Los padres autoritarios siempre responden de manera positiva a los niños que generalmente les hace feliz (Dolati, 2010). Los padres de este tipo tienden a afirmar que es necesario el equilibrio entre la compasión y el control en las acciones de sus hijos. El estilo de crianza autoritario se reconoce como una combinación de alto control, apoyo emocional, nivel más apropiado de independencia y relaciones mutuas entre padres e hijos.
- **Estilo permisivo:** Estos grupos de padres son siempre amigables y receptivos en las demandas y acciones de sus hijos. Los padres permisivos evitan el control de sus hijos y no tienen entusiasmo por obedecer los estándares de comportamiento o valores aceptables de diferentes grupos de la sociedad. En general, este tipo de padres no muestran cualquier reacción que las acciones de sus hijos y, por lo tanto, se tolera una variedad de comportamientos diferentes en la familia. Los niños y adolescentes tienen más libertad para tomar decisiones que sus padres. Este grupo de padres no controlaría el comportamiento de sus hijos correctamente en la infancia. Como resultado, son incapaces de la parte interna de la moral y los valores en su juventud. (Khosrojerdi, 2008).
- **Estilo de negligencia:** Este grupo de padres es muy compasivo, abnegado y negligente en comparación con otros padres. Ellos tienen características como: bajo control, bajo

deseo, baja aceptación y poca respuesta, muchos de estos padres parecen no estar preocupados por sus hijos. Están tan involucrados en sí mismos que no tienen la oportunidad de crear y hacer cumplir la ley y orden en su familia. Los padres negligentes están en el nivel más bajo en las dimensiones de control y demandas de los niños. A estos niños generalmente se les priva del amor y se le ridiculizan (Dolati, 2010).

Como se ve, los estilos de crianza de cada padre y madre van a influir en las competencias parentales que cada uno de ellos tenga, es por esta razón que es importante conocer las distintas maneras de evaluar las competencias parentales en los distintos ámbitos terapéuticos o escolares.

## **1.2. Evaluación psicológica**

La evaluación psicológica ha permitido recopilar, evaluar y analizar los datos obtenidos para una primera impresión diagnóstica. Así menciona Frías (2020), que la evaluación como subdisciplina de la psicología ha permitido analizar comportamientos de un sujeto o a nivel colectivo un grupo de sujetos con los objetivos de diagnósticos, orientación, selección o tratamiento de algún tipo de conducta o condición psicológica. Para proceder con la evaluación psicológica se necesitan instrumentos estandarizados que colaboren con el abordaje terapéutico y diagnóstico.

En cuanto a la medición psicológica, constituye una herramienta fundamental que permite al psicólogo cuantificar características específicas en los procesos de evaluación. Estos procesos son esenciales para tener objetivos terapéuticos claros para obtener una impresión diagnóstica sustentada por la prueba psicológica. Es importante saber que es necesario conocer cómo se usan las distintas escalas o test para no obtener resultados inadecuados en el momento de la evaluación. Los propósitos comunes de las pruebas psicológicas incluyen: detección de la presencia o ausencia de condiciones comunes de salud mental; hacer un diagnóstico formal de una condición de salud mental; evaluación de cambios en la gravedad de los síntomas; y monitorear los resultados del cliente a lo largo del curso de la terapia.

### **1.2.1. Evaluación de las competencias parentales**

La evaluación de competencias parentales es esencial en el campo educativo, terapéutico y social. Hay muchas medidas que evalúan las habilidades o prácticas de los padres, como el comportamiento, las creencias, los mecanismos de afrontamiento, las

reacciones al estrés o la disciplina. Sin embargo, se sabe poco sobre la calidad psicométrica de estas medidas parentales. Esta información es esencial para que los profesionales e investigadores ayuden en la selección de las medidas más válidas y confiables para evaluar el comportamiento o las actitudes de los padres. En este estudio se utilizó 4 escalas psicométricas que miden distintas competencias parentales y como los adolescentes las perciben.

- Escala de Competencias Parentales Percibidas versión padres/ madres
- Escala de Competencias Parentales Percibidas versión hijos
- Escala de Comunicación padres – adolescentes
- Escala de Parentalidad positiva

Posteriormente en el capítulo 2, se explicarán cada una de las escalas con sus respectivas propiedades psicométricas.

### **1.2.2. Análisis psicométrico**

Desde la implantación de la Psicología como una disciplina, en sus inicios, la intención de esta era demostrar que la fenomenología de los procesos psíquicos y/o mentales podían ser aptos para ser medidos, por lo que, con el pasar de los tiempos se convirtió en una psicología científica. No hasta finales de los años 80, inicia este ‘boom’ por medir capacidades mentales, que destinan el test que pretendían medirlas, así, surgen los primeros precursores de la medición psicológica de aspecto científico. Así nos dice José Muñiz (2010), que la medición es el componente principal que nos va a permitir sostener valores, tanto cualitativos como cuantitativos para el sustento o descarte de hipótesis y teorías psicológicas. Es decir, el análisis psicométrico es el proceso estructurado para medir los atributos psicométricos de un individuo analizan a fondo los datos de la prueba y aseguran que la calidad de la prueba utilizada cumpla con los estándares esperados.

El análisis psicométrico estudia tanto los elementos de la prueba como las respuestas para garantizar su validez. Cada prueba y sus elementos correspondientes se someten a varias fases de análisis y de medición para saber cuál es la calidad de una prueba. Es decir, un análisis psicométrico tiene como objetivo entregar indicadores de rendimiento individual de un test o una escala, estas medidas son necesarias para saber si el test es aplicable a distintas poblaciones en las que ha evaluado. Estos análisis se realizan en base a lineamientos profesionales que aseguran la estandarización de los procesos que han sido seleccionados

para un análisis objetivo y a la vez exitoso. A continuación, se explica más ampliamente los conceptos de instrumentos psicológicos.

### **1.2.3. Instrumentos psicológicos**

Los instrumentos psicológicos son medidas estandarizadas de una variable psicológica particular, como la personalidad, la inteligencia o el funcionamiento emocional. Suelen consistir en una serie de preguntas que los sujetos clasifican como verdaderas o falsas, o según una escala tipo Likert, sin embargo las pruebas utilizarían métodos escritos, visuales o verbales. Para esto Tornimbeni et al (2008) menciona que, “la psicometría, se ocupa de los procedimientos de medición del comportamiento humano, se incluyen a las denominadas pruebas psicológicas” (p.20). Esto quiere decir que, parte del gran campo que abarca la psicometría es la teoría de los test, la estadística aplicada la construcción y análisis psicométrico de los mismos instrumentos de medición.

Para ello los instrumentos de medición psicológica están enfocados en recoger datos e información sobre variables de conductas específicas. Gonzales (2013), ha descrito a los instrumentos psicológicos como herramientas recolectoras de muestras sobre una o varias conductas producto de las respuestas expuestas por los sujetos ante los estímulos que le han presentado. De esta manera, estos instrumentos permiten enlazar la evaluación psicológica con otras disciplinas de la psicología científica por medio de la psicometría, pues para el autor los instrumentos de medida garantizan que estos estén estandarizados y sean válidos para usar en las diferentes poblaciones.

### **1.2.4. Propiedades psicométricas**

Las propiedades psicométricas brindan información sobre la idoneidad, el significado y la utilidad de una prueba; en otras palabras, su validez. Así nos dice Aron (2001), que existen numerosas propiedades psicométricas para describir las cualidades técnicas de las pruebas, estas no están catalogadas en una lista definitiva y conveniente. En cambio, siempre que una característica particular de una prueba se describe en términos de estándares científicos, se consideran como una propiedad psicométrica. En su uso más general, por lo tanto, la propiedad psicométrica como término científico se refiere a algún atributo esencial de la prueba.

Las propiedades psicométricas se expresan con mayor frecuencia de forma cuantitativa. Se utilizan cantidades numéricas como un coeficiente o un índice para representar la propiedad. Por ejemplo, el coeficiente de confiabilidad es un valor numérico

con el que la mayoría de las estudiantes y profesionales están familiarizados. Aunque la confiabilidad psicométrica se menciona como una de las características de una prueba, se expresaría en valor cuantitativo (Bond, 2001). A continuación, se presentan los conceptos de las propiedades psicométricas que son esenciales para este estudio.

- a. **Confiabilidad:** La confiabilidad psicométrica, es el grado en que los puntajes de las pruebas son precisos y están libres de errores de medición. Así menciona Aragón (2004), que la teoría clásica de las pruebas define la confiabilidad como la relación entre la varianza real de la puntuación y la varianza observada. Es decir, que la confiabilidad psicométrica es la medida en que los puntajes de las pruebas son precisos y sin ningún error de medición. Una puntuación de prueba confiable es precisa y consistente durante todas las pruebas. También se recrearían en múltiples ocasiones (Celina, 2005). Una prueba psicométrica se considera confiable solo si produce resultados similares en condiciones invariables. Existen tipos de estudio de confiabilidad basados en errores de medida dentro de los más importantes están:
  - **Confiabilidad por test- re- test:** El Test- re-test mide la consistencia de la prueba: la confiabilidad de una prueba medida a lo largo del tiempo. En otras palabras, se realiza la misma prueba dos veces a las mismas personas en diferentes momentos para ver si los puntajes son los mismos. Todo instrumento que este en un proceso de construcción o adaptación, la confiabilidad juega un papel importante. Una de las pruebas que determinan esta es la confiabilidad por test-re-test. Aquellas pruebas donde los sujetos de estudio responden dos veces el instrumento en intervalo de tiempo, dicho proceso toma el nombre de coeficiente correlacional y este es denominado coeficiente de fiabilidad test-re test al ser intervenido por dos ocasiones (Corral, 2018).

Para Morales (2007), existen características que se cumplen en el método de confiabilidad test- re test:

- ✓ Este método corresponde al concepto más intuitivo de fiabilidad: un instrumento es fiable si en veces sucesivas aporta los mismos resultados.
- ✓ No tiene sentido utilizarlo si esté previsto un cambio en los sujetos, o cuando entre la primera y segunda vez se dé el aprendizaje. Por esto no es un método apto para comprobar la fiabilidad de un instrumento de medición escolar porque habría un aprendizaje de una vez a otra, aprendizaje que puede incluso estar provocado por el mismo instrumento.

- ✓ Este coeficiente de correlación se entiende como un coeficiente o indicador de estabilidad o de no ambigüedad en la medida en que ambas ocasiones los resultados parecidos (El sujeto entiende las mismas cosas de la misma manera y reacciona igual o casi igual)
- ✓ Este tipo de alta confiabilidad no garantiza el uso de otros métodos para lograr una confiabilidad alta, especialmente la consecuente consistencia interna. Este tipo de reevaluación tiene una alta confiabilidad, las preguntas que plantea el proyecto son muy diferentes y la consistencia interna también es muy baja.
- **Método de formas alternativas o paralela:** En este método no se implementará el mismo test, sino dos o más instrumentos o dos versiones del test que midan las variables deseadas. Este método se usa si existen dos versiones del mismo test, los ítems son distintos en cada test, pero con ambos se mide el mismo constructo. Botella (2017), menciona que hay tres momentos en los que se podría implementar este método: se interpretaría como un coeficiente o indicador de equivalencia entre los dos test; si la correlación es adecuada, ambas formas miden lo que dicen medir y son intercambiables. Si la correlación entre las dos formas (respondidas con días y horas de diferencia) es baja, la conclusión más razonable no es que el contenido de las dos formas no está equilibrado, se miden cosas diferentes de una manera determinada o con un énfasis diferente. Siempre que estén disponibles dos o más versiones de la misma prueba, es necesario realizar este tipo de prueba de confiabilidad o equivalencia y, en la práctica, este uso se limita a este raro caso.
- **Método de consistencia interna:** Este método permite estimar la fiabilidad de un instrumento. Así dice Frias (2021), que la fiabilidad se da a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o los mismos factores de un constructo teórico. teórica de un constructo latente. Esta medida que está fundada en las relaciones de los diferentes ítems que se encuentran en el instrumento pues el objetivo es que mida los resultados que los ítems producen sean similares, pues estos están basados en diferentes coeficientes de consistencia interna. Esto quiere decir que, si el instrumento tiene una consistencia interna suficiente, los resultados demostrarían que tiene una moderada o un buen grado de correlación entre los ítems que miden variables latentes (Martínez, Almeida, Santamaria y Villegas, 2018). A continuación, se encuentran distintos tipos de consistencia interna.

- El Coeficiente Alfa de Cronbach: es una medida para saber cuál es la consistencia interna de un test o escala, este coeficiente mide qué tanta relación tiene un conjunto de elementos con un grupo en específico. Además de medir la consistencia interna, desea proporcionar evidencia de que la escala en cuestión es unidimensional, se realizarían análisis adicionales. Así nos dice Otero (2007), que se ha demostrado que este coeficiente representa una generalización de las fórmulas KR-20 y KR-21 comúnmente utilizadas para la consistencia interna, que fue desarrollada por Kuder y Richardson en 1937. Es decir, estos valores están en el rango de 0 a 1, correspondientes a valores binarios, porque con esta designación se estudia la consistencia interna por la correlación promedio de los ítems de prueba.
  - Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach: El coeficiente alfa de Cronbach es un atributo inseparable del modelo de respuesta de la población investigada, no un carácter de la escala en sí; es decir, el valor alfa varía según la población de la aplicación (Oviedo y Arias, 2005). De este modo, para interpretar los valores de consistencia, valores inferiores a 0,70 indican una baja relación entre los ítems del instrumento, por el contrario, aquellos que estén por encima de los 0,90 se traduce a que existe una duplicación ítems, puesto a que medirían la misma dimensión.
- b. **Validez:** Se define como la capacidad que tiene un instrumento para medir lo que pretende medir, este es el criterio de mayor importancia para la elección y certificación de un test de medición psicológica, pues en esta, se muestra las características que proporcionan exactitud a los ítems con las que evalúa, dicho en otras palabras, de una manera general, un instrumento de medición será válido solamente si mide aquello para lo que fue desarrollado, Aragón (2011), menciona que al estudiar la validez de cualquier instrumento de medición es fundamental validar los datos obtenidos por este como los son la significación, cual fue el grado de adecuación y la utilidad que se manifieste a partir de sus puntuaciones e inferencias.
- Tanto validez como confiabilidad permiten que las escalas de medición psicológica sean aptas y aplicables dentro de una población específica, en otras palabras, la validez nos mostrará si el test es útil dentro de una población. Existen tres tipos de validez que han sido estudiados por los investigadores, a continuación:

- **Validez de criterio:** Es evaluada por medio de la relación del desempeño entre la prueba y otras variables. Para Argón (2011), la validez podría ser concurrente o predictiva, y se refiere a que la medida obtenida por un sujeto en la prueba nos va a ayudar a predecir en el tiempo presente o a futuro, un comportamiento, es la eficacia de una prueba en la predicción de situaciones específicas. En otras palabras, si los sujetos dentro de la prueba presentan puntuaciones altas, la relación entre las variables externas con el criterio indican que el desempeño sería mejor a los que obtuvieran puntuaciones más bajas. Dentro de la validez de criterio tenemos los siguientes tipos:
  - **Validez externa:** Este se da cuando la prueba se valida con respecto a un criterio externo, esta indica si los resultados del estudio se transferirían a otra población o circunstancia, su evaluación depende de la especificidad de la pregunta de investigación, los criterios de inclusión y exclusión y el contexto del estudio (Cochrane Alemania, 2016).
  - **Validez interna:** Es la calidad metodológica y el riesgo de sesgo de un estudio y permite juzgar hasta qué punto se confía en los efectos medidos (Cochrane Alemania, 2016). Los coeficientes de validez interna suelen ser menores a los de validez externa, en esta validación se suele correlacionar con test ya validados y así tener una correlación entre las pruebas.
  - **Validez concurrente o predictiva:** Este tipo de validez se da si se desea predecir una conducta futura en un individuo o un grupo, generalmente este tipo de validez se encuentra en pruebas que son para orientación académica o profesional (Aliaga, 2006).
- **Validez de contenido:** Este criterio se determina solamente si el contenido del instrumento es representativo del constructo que se quiere medir. Así nos dice Gonzales (2007), que la validez de contenido es el “examen sistemático del contenido de la prueba para determinar si comprende una muestra representativa de la forma de conducta que ha de medirse” (p. 30). De esta manera, se explica a la validez de contenido como una evaluación de los ítems que se usaran para realizar el instrumento de medición psicológica, y determinar si son relevantes para su respectivo uso.
- **Validez de constructo:** Este principio manifiesta la necesidad de demostrar que el instrumento mida la variable o característica que esta pretende medir. Argón (2004)

la validez de constructo “valida un rasgo teórico o constructo hipotético, se validan las cualidades o rasgos psicológicos que mide el test y se valida no sólo el rasgo sino la teoría sobre la que éste descansa” (p. 32). Esto involucra que para la construcción de dicho instrumento este basado en una teoría psicológica. A continuación, se presentan los distintos tipos de validez:

- **Coefficientes de validez convergente:** Según Rubia (2019), la validez convergente se refiere al grado de certeza que se tiene que los indicadores propuestos miden el mismo factor. Es decir, es una correlación entre medidas por el mismo constructo obtenido por diferentes métodos pues espera que la correlación sea alta
- **Coefficientes de efectividad de divergencia:** Son la correlación de diferentes estructuras medidas con el mismo método, y la correlación de diferentes constructos obtenidos con diferentes métodos. Se espera que sean significativamente más bajos que las obtenidas en el cálculo de la validez y confiabilidad de la convergencia. (Frías, 2020)
- **Análisis factorial:** Es una técnica estadística para reducir los datos ilustrativos para explicar similitudes entre variables visibles en términos de un menor número de variables no visibles, también conocidas como factores; estas variables se observan como formas más ilustrativas de datos faltantes o incorrectos. Es una técnica de reducción de datos para identificar grupos homogéneos de variables a partir de un gran número de variables. Es decir, el análisis factorial se utiliza junto con la psicometría para determinar si el factor significa medir o calcular. (Barbero, 2013).
- **Análisis factorial exploratorio:** En general, el análisis factorial Exploratorio (EFA) es el nombre común de un conjunto de métodos estadísticos. El propósito de la interdependencia múltiple Lo más importante es determinar y reducir una gran cantidad de indicadores que opere con menos variables conceptuales (Pérez y Medrano, 2010). Se basa en una práctica estadística que permite el examen preciso de dimensiones profundas, construcciones o factores derivados de variables observadas, es decir, la observación y medición del sujeto que lleva a cabo la investigación. Además, se utiliza para determinar en qué medida son apropiados los materiales o artículos que personifica las construcciones de utilidad latente

de diferentes dimensiones de la misma construcción. Es una técnica estadística que permite la exploración de dimensiones subordinadas, estructuras o variables latentes de variables observadas con alta precisión. (Amador, 2019)

- **Análisis factorial confirmatorio:** Por otro lado, el análisis factorial confirmatorio es una técnica que no se utiliza con fines exploratorios, sino una técnica para evaluar posibles modelos de medición basados en la teoría a constatar. Con base en la primera recopilación de datos, determina si el número de factores derivados y sus requerimientos corresponden al número que recopile el investigador. Los investigadores no solo tienen supuestos previos sobre la existencia de factores comunes, sino también supuestos previos sobre el número de factores. La hipótesis a priori es que, coexisten factores claramente establecidos y cada factor se combina con un determinado subconjunto de variables. Por tanto, este análisis confirmatorio muestra el nivel de confianza de poder aceptar o rechazar la hipótesis propuesta, y considerar siempre las variables de forma cuantitativa, es decir, El modelo de análisis factorial confirmatorio (AFC) corrige las deficiencias inherentes de las vistas exploratorias y genera mayor aceptabilidad; una explicación concreta de la hipótesis tiene que ser comparada (Lloret-Segura, 2014).

## **CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2. Metodología de la investigación**

#### **2.1. Enfoque**

El estudio, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, en este enfoque se enfatizan las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados a través de encuestas, cuestionarios y encuestas, o mediante la manipulación de datos estadísticos preexistentes mediante técnicas computacionales (Calero, 2000). La investigación cuantitativa se centra en recopilar datos numéricos y generalizarlos entre grupos de personas o para explicar un fenómeno en particular.

#### **2.2. Diseño**

Este es un estudio psicométrico, no experimental, dado que no se manipula el objeto de investigación, solo se han observado y se han analizado posteriormente. Así nos dice Quintanilla y Sarría (2012), en lo no experimental se retirarán los conceptos de “variable dependiente, independiente, extraña, manipulación, control experimental y aleatorización” (p.27), es decir, que cualquier tipo de variables fueron solo variables, en este caso estas fueron descritas en una determinada población, así, se realizó el estudio psicométrico de la Escala de Competencias Parentales en la versión padres e hijos por medio del estudio de la fiabilidad y validez de la misma.

#### **2.3. Tipo de investigación**

Esta investigación es de carácter instrumental aplicada a la psicología, lo que quiere decir que la investigación se basó en adaptar una herramienta ya existente a un nuevo contexto con una distinta población (Nóblega, 2018). Se realizó un análisis de fiabilidad y validez de la escala de competencias parentales donde los resultados fueron netamente estadísticos, y se analizó las propiedades psicométricas ya mencionadas para garantizar el uso de este instrumento a la población ecuatoriana.

#### **2.4. Alcance y corte**

El alcance de esta investigación es descriptivo este se desarrolla a través de un proceso meticuloso de recolección de información para realizar el análisis de las variables para determinar si la escala es lo suficientemente fiable y valida en la población ecuatoriana. Así dice Spriestersbach (2009), las estadísticas descriptivas se utilizan para describir las características básicas de los datos en un estudio, proporcionan resúmenes sencillos sobre la muestra y las medidas. Junto con el análisis gráfico simple, forman la base de prácticamente

todos los análisis cuantitativos de datos. Es decir, las estadísticas descriptivas se utilizan para presentar datos de manera manejable. Las estadísticas descriptivas fueron indispensables para simplificar las grandes cantidades de datos en este estudio y simplificarla, para así tener datos más precisos en cuanto a la medición psicométrica de la ECPP versión padres e hijos.

## 2.5. Técnicas e Instrumentos

### 2.5.1. Técnicas

Con respecto a las técnicas, se utilizó como base, la encuesta mediante la ficha sociodemográfica y la técnica psicométrica a través de los diferentes cuestionarios utilizados para evaluar competencias parentales, que permite responder la pregunta planteada, esto con el fin de agregar resultados que permitan la conclusión de proyecto investigativo.

- **Técnicas Psicométricas:** Se ha denominado así, a todas aquellas técnicas que permiten cuantificar aquellas variables a las que los individuos están sujetos y que permitan sostener una evaluación, pues estos resultados permiten especificar y contrastar cualquier área del ser humano que se va a estudiar. Así dice Ramos (2004), que la utilidad en cuanto a estos test permiten cumplir con los objetivos que el investigador se lleva a cabo con cada sujeto, pues la finalidad de estos, es poder llegar a un resultado estadístico preciso, sin embargo, para que estos resultados tengan precisión, es necesario tener en cuenta que el material cuente con consistencia interna y confiabilidad alta, pues así mayor será su veracidad a la hora de una buena conclusión diagnóstica y el estudio investigativo de sus fenómenos.

- **Encuesta:** Esta técnica es una herramienta fundamental al momento de realizar estudios de calidad investigativa. Denominada una técnica social, se ha convertido en un instrumento indispensable para el estudio de grupos de interés investigativo, tanto así que, los datos expuestos por estos permiten el análisis de los resultados y así cumplir con los objetivos planteados. Cabe recalcar que, para que esta técnica tenga resultados positivos, los sujetos de estudio se presentarán en condiciones iguales, es decir, clasificadas dentro de una variable para poder ser denominados sujetos de estudio, al no ser así, los resultados podrían presentar variabilidad, y en consecuencia el sesgo se pondría a los resultados (Valor, 2000).

### 2.2.3. Instrumentos

Dentro de la instrumentación que se utilizó para la presente investigación son principalmente las siguientes escalas psicológicas: Ficha sociodemográfica, la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA) de Barnes y Olson (1982), la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) de Muzzio y Quinteros (2014), la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECP-p) e hijos/as (ECP-h) de Bayot y Hernández (2005).

#### **Ficha sociodemográfica**

La ficha sociodemográfica es un pre-cuestionario enfocado en la recolección de datos de la población a través de datos nominales. En el presente análisis de propiedades psicométricas se recolectó información de manera general de los participantes tanto en adolescentes como en sus padres datos como: sexo, edad, estado civil, instrucción académica, tipo de hogar, convivencia, si padece alguna enfermedad, rendimiento académico. Las preguntas realizadas se aplicaron a madres y a sus hijos.

#### **Escala de Competencias Parentales versión Hijos (ECP-h)**

La versión correspondiente para hijos/as fue desarrollada por Bayot y Hernandez (2005), este cuestionario es de 53 ítems con 4 opciones (nunca, a veces, casi siempre, siempre). La ECP-h evalúa siguientes 12 factores:

- **F1 (Comunicación/Expresión de emociones):** cualidad que permite a los miembros de la familia expresar aspectos que interferirían a cada uno de sus miembros, cuyo objetivo es, transmitir las ideas sin ningún tipo de distorsión o barrera emocional
- **F2. (Actividades de ocio):** este aspecto evalúa el tiempo destinado a compartir experiencias, juegos, consejos, etc. de padres e hijos conjuntamente
- **F3. (Conflictividad):** este factor está destinado a evaluar la capacidad de los hijos para resolver problemas tanto fuera como dentro de la familia
- **F4. (Integración educativa y comunicativa):** evalúa la cohesión familiar de padres e hijos en eventos educativos
- **F5. (Establecimiento de normas):** evalúa la rigidez de los padres al momento de establecer reglas y normas hacia los hijos.
- **F6. (Mantenimiento de la disciplina):** al igual que F5, evalúa si las normas y reglas son acatadas por los hijos y sus consecuencias

- **F7. (Toma de decisiones):** evalúa la cohesión y comunicación de los padres para tomar decisiones
- **F8. (Reparto de tareas domésticas):** evalúa la cohesión familiar a la hora del reparto de tareas
- **F9. (Sobreprotección):** evalúa, la preocupación excesiva de padres hacia los hijos
- **F10. (Actividades compartidas):** evalúa la interacción familiar dentro al compartir actividades
- **F11 (Permisividad):** evalúa la rigidez de los padres con las actividades del hijo
- **F12 (Deseabilidad social):** evalúa la cualidad de complacencia del hijo principalmente hacia sus padres

Estos factores se encierran en cuatro dimensiones que son: Deseabilidad social, implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. Por otro lado, el Alfa de Cronbach de este instrumento es de 0.86 (Bayot y Hernandez, 2005), con una consistencia interna aceptable.

### **Escala de Comunicación padres-adolescente**

La escala de comunicación entre padres y adolescentes fue desarrollada por Howard Barnes y David H. Olson (1982). La versión juvenil tiene 20 artículos. y consta de dos subescalas que evalúan, respectivamente, problemas de comunicación familiar y apertura en la comunicación. Cada ítem fue respondido con la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, en las primeras investigaciones se verificó y estandarizó la escala entre estudiantes universitarios de Lima, y obtuvo el mejor nivel de validez de prueba de proyecto y consistencia interna, así como el estándar percentil para este grupo. Posteriormente, la escala fue adaptada, validada y normalizada para adolescentes escolarizados de Lima por Bueno, Tomás y Araujo en 1996, ésta es la versión que se utilizó en la presente investigación (Araujo, 2008). Es necesario mencionar que esta prueba se ha seleccionado para realizar la validez de convergencia entre la Escala de Competencias Parentales versión hijos

La Escala de Comunicación padres - adolescentes tiene una consistencia interna aceptable es, el Alfa de Cronbach de 0.80 (Araujo, 2008) en la escala original total.

### **Escala de Competencia Parental Percibida versión padres (ECP-p)**

La versión correspondiente para padres cuenta con un cuestionario de 22 ítems con una escala Likert de 4 opciones (nunca, a veces, casi siempre, siempre). La ECPP-p evalúa cinco dimensiones:

- **Implicación Escolar:** Este factor valora la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su alcance en las tareas que realizan en el colegio.
- **Dedicación personal:** Este factor valora que tanto tiempo dedican los padres a sus hijos, y en que distintos espacios se desenvuelven con ellos.
- **Ocio Compartido:** Analiza a la familia como agente socializador para que los hijos conozcan el medio en el que viven se integran.
- **Asesoramiento y orientación:** Evalúa la capacidad de comunicación de los padres ante las dudas y necesidades de los hijos.
- **Asunción del rol de ser padre:** Su objetivo es medir hasta qué punto los padres se han adaptado a las circunstancias del nacimiento del niño.

Con respecto a la confiabilidad del test, se obtuvo un resultado de Alpha de Cronbach de 0.86 (Bayot & Hernandez, 2005), tiene así una adecuada consistencia interna.

### **Escala de Parentalidad Positiva (EPP2)**

La herramienta fue desarrollada por Gómez-Muzzio y Muñoz-Quinteros en enero de 2015 esta escala se basa en un cuestionario, en la cual, un padre, una madre, o un tutor de crianza responderán un total de 54 ítems. El constructo de este test básicamente responde a una escala de tipo Likert de puntuación de 1 a 4, la finalidad de este test es encontrar las competencias parentales de los padres o tutores que utilizan para enlazarse con su hijo (Gómez-Muzzio & Muñoz-Quinteros, 2015).

Las áreas que evalúa este test son las siguientes:

- **Vínculo:** evalúa el estilo de apego entre padres e hijos, además busca un apego seguro de los mismos, para su desarrollo social-emocional adecuado en los niños
- **Formación:** evalúa las estrategias de crianza que los padres usan con los hijos, para que estos se relacionen con el mundo que los rodea
- **Protección:** evalúa la respuesta protectora de los padres para mantener la integridad sexual, física y emocional de sus hijos.

- **Reflexión:** evalúa la influencia y el recorrido de su parentalidad y como esta influye al desarrollo de la niñez de su hijo.

Al evaluar estas áreas se obtuvo una puntuación que se denomina CPT competencia parental total, que en este apartado la puntuación global que indica el grado de capacidad que el adulto posee como padre. Esta prueba fue elegida para realizar la validez convergente con la escala de competencias parentales versiones padres. En esta investigación la escala tiene un puntaje original de Alpha de Cronbach de 0.97, que nos indica una alta consistencia interna de la prueba.

## **2.6. Participantes**

### **Población**

Una población es un grupo de individuos, por lo general tienen características en común como ser parte de un mismo grupo de personas o pertenecer a una misma nación. En estadística, una población es el grupo de personas de donde se extrae la muestra que se utilizará para el estudio a realizar (Millán, 2012). Por tanto, cualquier selección de individuos agrupados por una característica común es una población. La población total de adolescente de 16 años de colegios urbanos del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi son de 7774 estudiantes (Observatorio Social de Ecuador, 2020), todos, estudiantes de primero de bachillerato unificado. Es importante mencionar que se trabajó con un total de 1000 personas, 500 madres y 500 hijos.

### **Muestra**

Para el establecimiento de la muestra de esta investigación, se realizó un cálculo estadístico con el fin de alcanzar un tamaño representativo de la población. En este caso se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se trabajó con 500 estudiantes de 16 años y sus madres de unidades educativas en el sector urbano del cantón de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

### **Muestreo**

En este estudio se utilizó la técnica de muestreo por discreción, el cual, es no probabilístico, esto quiere decir que los elementos que fueron elegidos para la investigación se basaron en el juicio del investigador, según Díaz (2009), este tipo de muestreo indica cuales individuos necesita el investigador para aportar de mejor manera al estudio. Por tal razón se han elegido los siguientes criterios que cumplieron los participantes:

- Consentimiento firmado por los padres para participar en la investigación
- Ser estudiantes de las unidades educativas del cantón Latacunga

- Los estudiantes tiene que tener 16 años de edad
- Asistir frecuente a la institución, tanto a clases como a las reuniones de padres de familia.

### Caracterización de los Participantes

En esta sección se encuentran las diferentes características de los adolescentes y madres de familia que participaron en la investigación, pertenecientes a distintos colegios de la provincia de Cotopaxi del sector urbano.

#### Características sociodemográficas – Madres

**Tabla 2**  
*Análisis estadístico de los datos sociodemográficos acerca de la edad de las madres*

Variable	Min.	Máx.	M	DS
Edad	22	75	41,8	7,588

**Nota:** 500 participantes

Las madres de familia se encuentran entre los 22 y 75 años con una media (X) de 41,8. Con una desviación estándar de 7.588.

**Tabla 3**  
*Análisis porcentual del estado civil de las madres*

Variabes	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Estado Civil</b>		
Soltero	66	13,2
Casado	331	66,2
Divorciado	47	9,4
Viudo	18	3,6
Unión Libre	38	7,6

**Nota:** 500 participantes

En el estado civil de las madres hay un 66,2% de ellas que están casadas, se observan resultados positivos en implicación parental, dedicación personal, asesoramiento y asunción de ser padres en las participantes, al contrario del ocio compartido que se encuentra bajo la norma, el único grupo de madres que tiene una adecuada competencia del ocio compartido son las mujeres que son viudas, es decir, solo el 3,6 % de las madres evaluadas.

**Tabla 4**  
*Análisis porcentual de la escolaridad de las madres*

Variables	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Escolaridad</b>		
Primaria	128	25,6
Secundaria	179	35,8
Tercer Nivel	156	31,2
Cuarto Nivel	37	7,4

**Nota:** 500 participantes

El 35,8% de madres han estudiado hasta el nivel secundario, este grupo fue el mejor puntuado en cuanto a la implicación escolar a comparación de los demás grupos estudiados. Mientras que el 31,2% estudió hasta el tercer nivel, también se observan que el 25,6% estudió hasta la primaria.

**Tabla 5**  
*Análisis porcentual del tipo de hogar al que pertenecen las madres*

Variables	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Tipo de Hogar</b>		
Nuclear (Madre, Padre, Hijos)	357	71,4
Monoparental (Uno de los padres, hijos)	94	18,8
Extendido (incluye tíos, abuelos, etc.)	39	7,8

**Nota:** 500 participantes

Con respecto al tipo de hogar del estudio, se encontró que el 71,4% de las participantes tienen una familia nuclear, el 18,8% vienen de familias monoparentales y apenas el 7,8% de familias extendidas.

**Tabla 6**  
*Análisis porcentual de porcentaje de madres que trabajan actualmente*

Variables	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Trabaja Actualmente</b>		
Si	342	68,4
No	158	31,6

**Nota:** 500 participantes

Las mujeres del estudio que trabajan actualmente pertenecen al 68,4%, mientras que el 31,6% no tiene un trabajo. En el estudio se pudo observar que las madres que trabajan tienen puntajes inferiores en cuanto a la implicación escolar y a la resolución de conflictos.

**Tabla 7**  
Análisis porcentual de los ingresos económicos de las madres

VARIABLES	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Ingresos económicos</b>		
Muy Buenos	16	3,2
Buenos	170	34,1
Regulares	273	54,7
Malos	40	8,0

**Nota:** 500 participantes

Los ingresos económicos son regulares en el 54.7% de las participantes, en 34,1% tienen ingresos buenos, el 8% de la población tienen ingresos malos. En la investigación se pudo ver que las mujeres con menos recursos económicos tenían malos resultados de resolución de conflictos e implicación escolar. Por otro lado se encuentra que solo el 3,2% de las madres, consideran que tienen buenos ingresos económicos.

#### Características sociodemográficas – Hijos

A continuación, se presenta las características sociodemográficas de los hijos.

**Tabla 8**  
Análisis estadístico de los datos sociodemográficos acerca de la edad y sexo de los hijos

Edad	Media (X)	Desviación Estándar( $\sigma$ )
	16,00	,000
<b>Estadísticos</b>		
VARIABLES	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Sexo</b>		
Masculino	247	49,4
Femenino	253	50,6

**Nota:** 500 participantes

Los 500 participantes tienen 16 años, el 50,6% de estos son mujeres y el 49,4% son hombres. En cuanto a la deseabilidad social se encontró que tanto hombres como mujeres tienen resultados adecuados. En resolución de conflictos, hay una percepción negativa de parte de los dos géneros. En consistencia disciplinar los hombres tienen un puntaje más bajo en relación con las mujeres.

**Tabla 9**  
Análisis estadístico de los datos sociodemográficos acerca del tipo de hogar

VARIABLES	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Tipo de Hogar</b>		
Nuclear (Madre, Padre, Hijos)	377	75,4

Monoparental (Uno de los padres, hijos)	71	9,2
Extendido (incluye tíos, abuelos, etc.)	48	85,0

---

**Nota:**  
500

participantes

Se tomó en cuenta este criterio de evaluación, para poder medir adecuadamente las distintas dimensiones del test, se necesitaban los datos estadísticos del tipo de familia desde la percepción de los adolescentes, por lo tanto, el 75,4% de los niños provienen de una familia nuclear y se encuentra en la investigación que es este porcentaje de los participantes que tienen una percepción negativa de la resolución de conflictos que tienen los padres. En la familia nuclear se ven resultados positivos en cuanto a la consistencia disciplinar.

### **Procedimiento metodológico**

La ejecución del presente proyecto de investigación se realizó a través del siguiente procedimiento: en primer lugar, se realizó una revisión de la fundamentación teórica y bibliográfica en relación con las variables del tema de investigación, es decir, se indagó a través de libros, artículos de revistas científicas y bases de datos, mediante las cuales, se pudo determinar los cuestionarios que se necesitaban para el estudio.

La identificación de la población y de la muestra se hizo al saber de instituciones de la ciudad de Latacunga que aceptaron participar en el proyecto después de la entrega de oficios con tal petición. Al pasar por la pandemia de COVID-19, fue imposible realizar las evaluaciones de forma presencial por lo que se diseñó la encuesta en Google Forms, así en reuniones en zoom y otros métodos tecnológicos como son: WhatsApp, Microsoft Teams, se realizó la evaluación a las madres e hijos con la compañía de profesores y autoridades de las distintas instituciones.

Luego de la evaluación, se procedió a la calificación y tabulación de los datos obtenidos, mediante el programa SPSS Statistics 25.0.0, el mismo que permitió el análisis estadístico de los resultados obtenidos en la investigación, y por ende comprobar la hipótesis de estudio. También se usó el programa AMOS 2- SPSS para el análisis factorial confirmatorio de las dos escalas utilizadas. A partir de los resultados obtenidos, se estableció las conclusiones y recomendaciones respectivas para que futuras investigaciones se basarían en la problemática de la presente investigación.

## CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantea un análisis descriptivo de las competencias parentales de las madres y de las características psicométricas de los cuestionarios, para ello, se divide en dos partes: 1. El análisis descriptivo del cuestionario de padres (ECCP-p) y 2. El análisis descriptivo del cuestionario de hijos (ECCP-h). Esto se realizó por medio de un perfil centilar en la que se trabajó con una media percentilar (50%), y la media de los resultados obtenidos en el estudio.

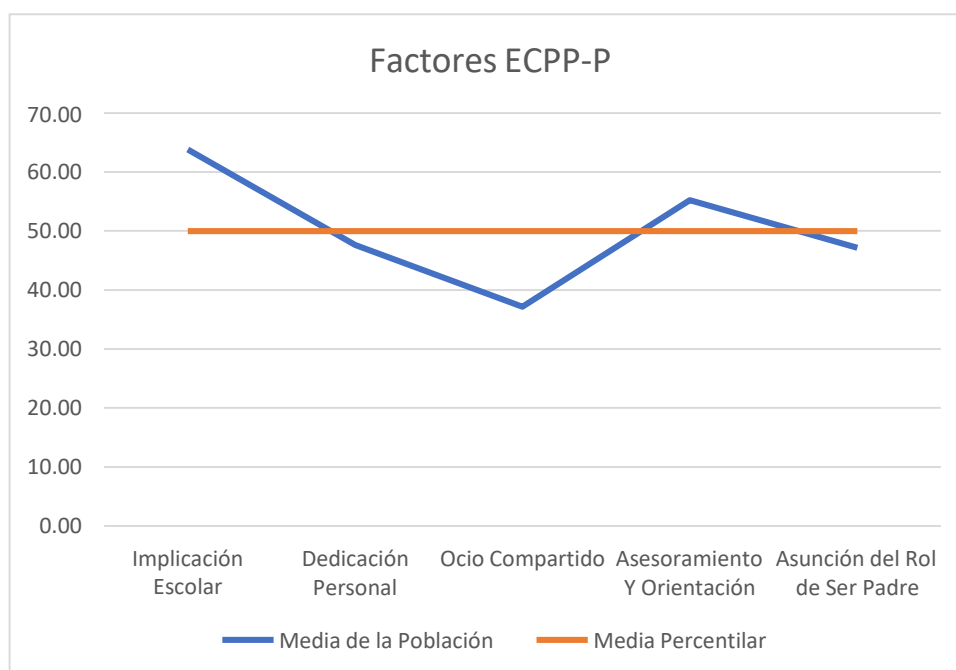
### 3.1. Estudio descriptivo

#### 3.1.1. Análisis descriptivo competencias parentales Madres

En este apartado se determina el perfil de competencias parentales y la frecuencia de las mismas.

##### Perfil de competencias parentales - Madres

Para ejecutar la curva central, se ha considerado la media percentilar y el promedio de cada uno de los factores de la ECCP-p, posterior, es decir, de sus cinco factores, como se muestra en la Figura 1.



**Figura 1.** Perfil de Competencias Parentales - ECCP-p

De acuerdo a la gráfica y los resultados obtenidos en lo que respecta a Implicación escolar se evidencia que, la media poblacional (63,81%), se encuentra por encima de la media percentilar (50%), lo que significa que, el grado de compromiso que tienen las madres con el desempeño de los hijos en el área escolar resulta positivo de modo que han logrado

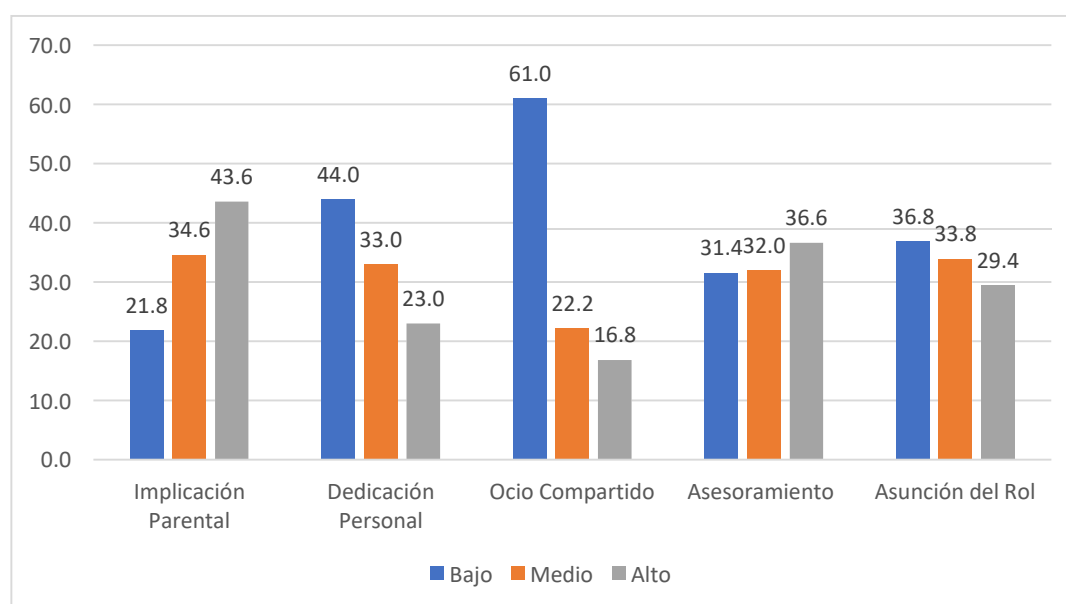
insertar motivación cognitiva, emocional y conductual a sus experiencias manifestadas en su rol como estudiantes (Ramos et al., 2016).

En lo que se refiere a Dedicación Personal, de acuerdo a la gráfica, la media de la población se encuentra en 47,66%, por lo que se podría decir que, la cantidad de tiempo que las madres propinan para mantener una conversación o responder interrogantes de sus hijos es adecuado, sin embargo, es importante recalcar que, para que el alumno alcance sus logros académicos, estos se deberían también a factores que rodean el entorno familiar, para muchos autores estas variables son las que predicen el hecho de sus logros, por tanto resulta positivo y si incita a intervenir con mayor énfasis en lo que respecta al tema (Ramon y Sánchez, 2009).

En el factor de Ocio compartido, la tendencia de la media de la población fue baja (37,19%) con respecto a la media percentilar, y esto se explica debido a las dificultades para hacer escamoteos con el tiempo familiar, sin embargo, en el estudio sociodemográfico se demuestra que las madres que han enviudado tienen un mejor ocio compartido con sus hijos. Según Arazuri, Jubera y González (2018), han descubierto como resultado de transformaciones culturales, ideológicas, sociales y económicas, así como el excesivo tiempo dedicado al trabajo, la estabilización de la mujer en el mercado laboral y el retraso en alcanzar la edad de emancipación, todas las cuales tienen un efecto en la institución familiar, se plantea numerosos desafíos para su organización y notándose el declive en la interacción de los padres a través de ocio.

Pese a lo expuesto anteriormente, esto no ha negado la capacidad comunicativa de las madres hacia los hijos pues en el apartado de asesoramiento y comunicación se evidencia la alta capacidad de dialogo ante sus hijos, pues la media poblacional sobrepasa la media percentilar, lo que significaría la disposición comunicativa de las madres a responder a las necesidades de sus hijos. Por otra parte, en el factor de asunción de rol de ser padre, el cual, se encuentra levemente debajo de la media percentilar con un porcentaje del 47,16, demuestra que la adaptación que han tenido las madres a las diversas circunstancias que acarrea la crianza de un hijo han sido aceptables. Esto se explica de con los mismos factores que han impedido mantener un ocio compartido con sus hijos, todo esto sin despreñar la intención de mejorar la disposición comunicativa con sus hijos.

## Nivel de competencias parentales - Madres



**Figura 2.** Nivel de Competencias Parentales.

De acuerdo a la gráfica representada, el nivel de implicación parental de las madres hacia sus hijos en su mayor porcentaje es alto (43,6%), lo que se confirma lo dicho en la Figura 1. Para Regueiro et al (2015), los padres son la fuerza más influyente en la educación de sus hijos, e inclusive tienen una influencia directa que es mayor que la de los maestros; pues se destaca la importancia del papel de las madres con sus hijos en el desempeño escolar y sus logros. Por otra parte, la dedicación personal tiende a decrecer desde la media, muchos autores plantean que existe escases en la dedicación de tiempo para con sus hijos debido a diferencias sociales, pues para Criado y Bueno (2017), en sus estudios confirman que existiere diferencias, estas serían aquellas que necesitan de recursos culturales y económicos, sin embargo, se recalca que, la mayoría de progenitores de estratos sociales inferiores valoran la educación y estimulan el éxito educativo.

Como es evidente, el porcentaje en cuanto al ocio compartido es bajo (61,0%) Si bien el estudio del ocio compartido familiar no tiene más de 20 años de investigación muchos autores concuerdan en que, la escases de esta actividad familiar, se debe a factores sociales, económicos y culturales donde el factor tiempo es el más influyente y el que menos se tiene, por tanto esta sección no es tomada con mayor importancia para el desarrollo escolar, familiar y cultural de los hijos, por lo que si se llegara a reforzar con mayor énfasis el nivel de fracaso escolar de los hijos disminuiría notoriamente (Navajas, 2016). La importancia e interés que han tenido las madres de establecer comunicación con sus hijos está presente con

una tendencia mayor a la media en lo que corresponde a asesoramiento con un porcentaje del 36,6%, esto significa que, las madres de los niños son responsables de asesorar y guiar a sus hijos en todos los aspectos de sus vidas, particularmente el desarrollo emocional, en conjunto con sus otros miembros de la familia, y que es en esto que dependerá el desarrollo personal de los niños.

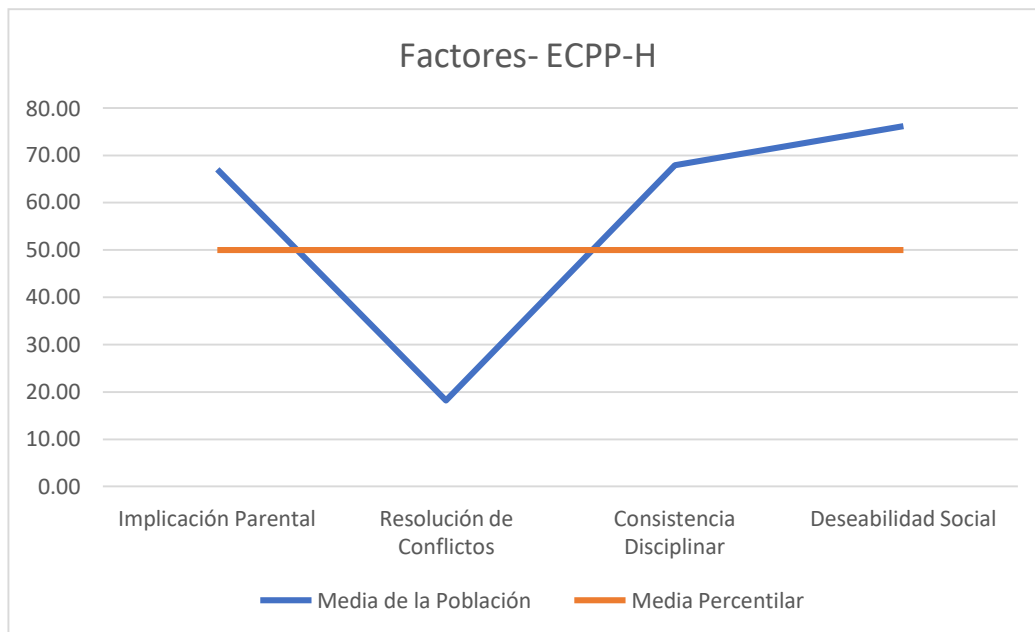
En cuanto a la asunción del rol de padres, por parte de las madres lo han tomado con dificultad, con una tendencia hacia la baja con un porcentaje de 36,2%, sin embargo, no se tiene que despreciar que estos datos se han obtenido en contexto a una pandemia por enfermedad de COVID-19, donde los factores sociales, económicos, culturales, fueron afrontados con mayor dificultad aun, pues se han demostrado que los niveles de estrés y ansiedad fueron sumamente altos durante ese periodo. Este aspecto de ser padre o madre, con responsabilidades que ello conlleva, es importante si el niño crece en sociedad, o, por contrario, en sociedad llena de miedos e inseguridad transmitidos por sus progenitores.

Como conclusión el estilo de crianza de las madres evaluadas es autoritario, así dice Jorge, E y González, M (2017), la crianza autoritaria es un estilo de crianza caracterizado por altas exigencias y baja capacidad de respuesta. Los padres con un estilo autoritario tienen expectativas muy altas de sus hijos, pero brindan muy poca retroalimentación y cariño. En este estilo de crianza los errores suelen ser castigados con dureza y cuando se produce una retroalimentación, a menudo es negativa. Los gritos y los castigos corporales también son comunes en el estilo autoritario. Los padres autoritarios suelen tener expectativas altas de sus hijos e imponen reglas que cumplirán a pesar de todo. Las madres autoritarias tienen muchas reglas e incluso controlarían casi todos los aspectos de la vida y el comportamiento de sus hijos, en el hogar y en público. Además, también tienen muchas reglas no escritas que se espera que los niños sigan, aunque los niños reciben poca o ninguna instrucción explícita sobre estas "reglas", si los niños muchas veces no conocen cuales son.

### **3.1.2. Análisis descriptivo: Competencias parentales – hijos**

#### **Perfil de competencias parentales percibidas – hijos**

A continuación, se establece el perfil percentilar de las competencias parentales percibidas por los hijos, se tiene en cuenta los canales de comunicación de la población, así como los canales ECCP-comunicación h, y los cuatro factores se analizan en la Figura 3.

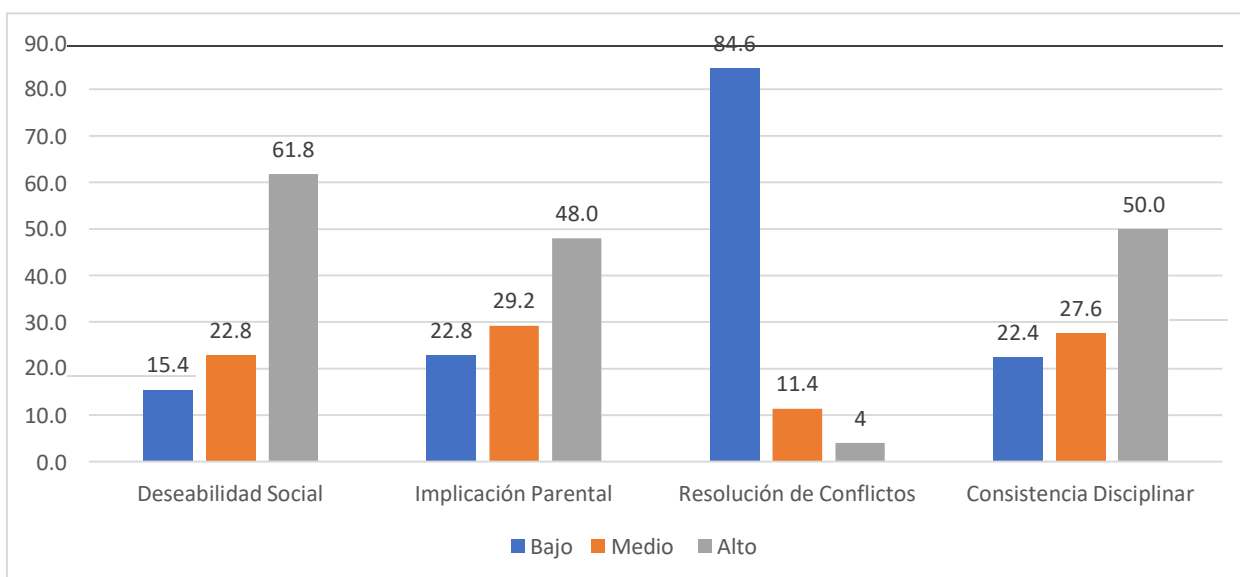


**Figura 3.** Perfil de Competencias Parentales Percibidas - hijos,

Mediante la figura antes expuesta se observa que el factor de Resolución de conflictos está por debajo de la media. Y es por medio de este ítem que se puede deducir que la mayoría de los hijos han recibido un estilo de crianza de tipo autoritario, pues para Medrano (2014), asegura la que la principal actitud en este estilo de crianza es la imposición de los padres ante el hijo. Las normas son impuestas por los padres o adultos, y el niño o el niño las obedece y no puede cuestionarlas. Las consecuencias en los niños son timidez, baja autoestima, sin espontaneidad y agresión tácita. En síntesis, este autor destaca que el “reglamentarismo” familiar excesivo indica un grado de frivolidad en el tratamiento y una falta de confianza en la capacidad de los niños para tomar la iniciativa. Además, los padres que quieren someter a toda su familia a un sistema legal se descubren su incapacidad para hacerlo.

En cuanto a la deseabilidad social, consistencia disciplinar e implicación parental, los niños y adolescentes reaccionan positivamente. La inelegibilidad social se describe como la tendencia de una persona a presentarse a los demás de la manera más apropiada desde un punto de vista social, es decir, de la manera socialmente más valiosa. (Mate, González y Trigueros, 2014). Con todo esto se diría que, si bien todos los factores que se han medido resultan positivos en tendencia a la media percentilar, a excepción de la Resolución de Conflictos, un punto clave para mejorar esta baja tendencia es trabajar la comunicación, es común los escasos comunicativa en este estilo de crianza.

## Nivel de competencias parentales – Hijos



**Figura 4.** Nivel de Competencias Parentales Percibidas por los Hijos

En la figura 4 se muestra que el factor de Implicación parental tiene un alto nivel, es decir, según los niños, sus padres muestran interés por ellos y todo lo que tenga que ver con su educación. Por otro lado, en el factor la comprensión de los jóvenes sobre la resolución de conflictos se tiene un porcentaje del 84,6% en el nivel bajo. Así dice García (2009), que el conflicto se presenta como una diferencia pues se presenta una gran cantidad de formas de pensar que son difíciles de conciliar porque responden metas que son incompatibles. Por lo tanto, las investigaciones muestran que los padres y los niños no encontrarán formas adecuadas de diálogo y comunicarse de manera decisiva con los demás o que alivie o busque formas de resolver las diferencias familiares. Se encuentra también que, tiene una alta consistencia disciplinaria, con un porcentaje del 50% que muestra que los padres a menudo exigen o promueven la disciplina.

### 3.2. Análisis Psicométrico de la Escala ECPP-p

#### Análisis de la consistencia global interna

La consistencia global interna de la escala de Competencias Parentales Versión Padres fue de 0.90 (Tabla 3), lo que nos indica una confiabilidad alta de la escala. Así dice Frías (2020), que el valor de alfa de Cronbach va de 0 a 1, si las puntuaciones de la prueba están perfectamente relacionadas el puntaje sería 1, y si no hay ningún tipo de relación sería 0, es decir, mientras el valor se acerque más a 1 hay una mayor fiabilidad de que la prueba mide el constructo que dice medir.

**Tabla 10**  
*Consistencia global interna ECPP-p*

Bayot & Hernandez	Arcos & Díaz
0.86	0.90

**Nota:** 500 participantes

A continuación, se realiza un análisis de los 5 factores para saber su confiabilidad. (Tabla 11).

**Tabla 11**  
*Análisis de consistencia interna – ECPP-p, factores de primer orden*

Factor	Alfa de Cronbach
F1. Implicación escolar	.727
F2. Dedicación personal	.636
F3. Ocio compartido	.774
F4. Asesoramiento y orientación	.682
F5. Asunción del rol de ser padre	.679

**Nota:** 500 participantes

Los puntajes de Alfa de Cronbach fluctúan desde 0.727 y 0.636, estos puntajes son aceptables para que la escala se use en la población. Cabe recalcar que se realizó el estudio de eliminación de ítems pero no hubo una mejoría en ninguno de los factores, por eso se ha decidido mantener los valores obtenidos.

#### **Análisis de validez de constructo – ECPP-p**

La validez de constructo es esencial, este integra la validez de contenido y la validez de criterio, es decir, por medio de esta validez se concierderaría que un instrumento es adecuado en cuanto a los términos psicológicos asumidos en su medición (Perez-Gil, 200). En esta investigación se tomó en cuenta la Escala de Parentalidad Positiva (EP2), para realizar la validez convergente en donde se ve que tanta correlación hay entre dos instrumentos que tienen el mismo objetivo de medición, en este caso las competencias parentales de las madres.

**Tabla 12**  
*Análisis de validez convergente – ECPP-p*

	Escala de Competencias Parentales Versión Padres
Escala de Parentalidad Positiva	,80**

**Nota:** Significancia estadística: \*  $p < 0,05$  = significativo; \*\*  $p < 0,01$  = muy significativo; \*\*\*  $p < 0,001$  = altamente significativo, en la correlación de las dimensiones de la personalidad y el estilo comunicacional manipulador. Correlación de Pearson:  $r = .10$ , correlación pequeña;  $r = .30$ , correlación media;  $r = .50$  correlación grande.

El coeficiente de correlación de  $r=0.80$ , lo que indica un coeficiente positivo, alto y muy significativo de correlación entre las dos escalas, este tipo de validez fue propuesta por Campbell y Fiske en 1959, así nos dice Tomás et al., (2000), a medida que el valor se acerque a 01, quiere decir que hay un grado adecuado y positivo del mismo constructo, pero obtenido por distintas pruebas psicométricas. Por lo tanto, el test si mide el constructo para lo que fue desarrollado.

### **Análisis factorial – ECPP-p**

El Análisis factorial es una herramienta estadística que se utiliza para reducir una gran cantidad de variables a una menor cantidad de factores. El objetivo de esta técnica es extraer la varianza máxima que tienen en común todas las variables y se colocan en puntuaciones comunes. A continuación, se presenta el análisis factorial exploratoria y confirmatoria de las dos escalas.

### **Análisis factorial Exploratorio**

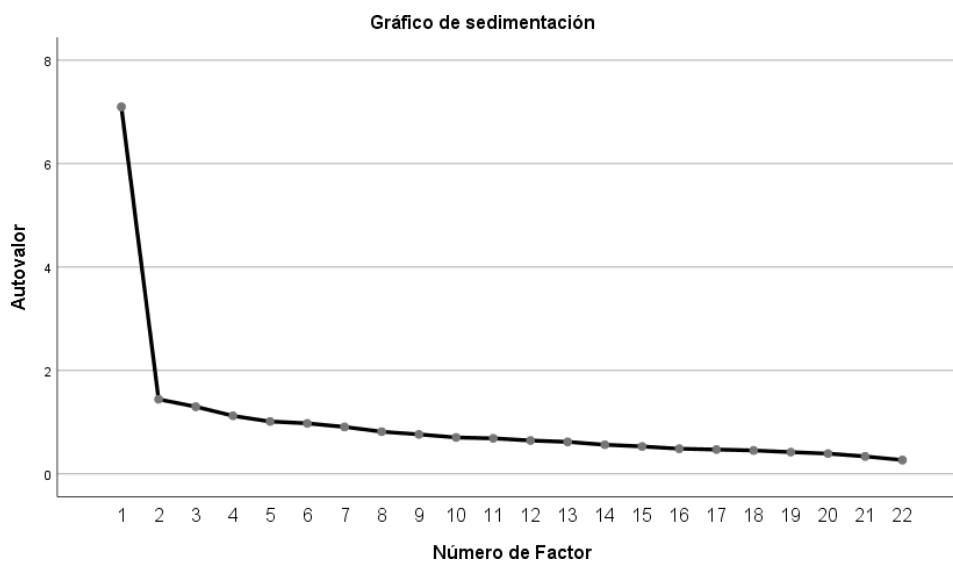
La escala de Competencias Parentales Versión Padres está compuesta por 22 preguntas y 5 factores, se realizó este estudio por medio del programa SPSS, a continuación, se presentan los resultados:

**Tabla 13**  
*Análisis factorial exploratorio – ECPP-p*

<b>Bayot &amp; Hernandez</b>	<b>Arcos &amp; Díaz</b>
Varianza: 48%	KMO: .91
N.º de Factores: 5	Varianza: 43,198%
	N.º de Factores: 5

**Nota:** 500 Participantes

El resultado de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), es aceptable , el coeficiente de 0.91. Así dice Macía (2010), que si el resultado se acerca a 1 la correlación entre las variables es alta. A la vez la prueba de Barlett nos indica que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, la escala es aceptada para realizar un análisis factorial confirmatorio. A Continuación, se presenta el gráfico de sedimentación. (ver Figura 5.)



**Figura 5.** Gráfico de Sedimentación – ECPP-p. Fuente: Arcos & Díaz (2021)

Se observa la representación gráfica de los autovalores, es decir, la cantidad de varianza explicada por un componente principal. La distribución de factores no es igual a la escala original.

A continuación, se presenta la matriz de componentes rotados (Tabla 14), en donde se observa cómo se han distribuido los ítems en los 5 diferentes factores predeterminados en la ECPP-p

**Tabla 14**

*Matriz de componentes rotados del análisis factorial exploratorio – ECPP-p*

		<b>Matriz de factor rotado<sup>a</sup></b>				
<b>Ítems</b>		<b>Factor</b>				
		1	2	3	4	5
1	Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien	0,43				
		5				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela	0,47				
		3				
3	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones	0,66				
		1				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos en el colegio		0,464			
5	Conozco los deberes y las tareas que les ponen en el colegio a mis hijos		0,413			
6	Acudo a lugares donde hay más niños y niñas (adolescentes) para potenciar que mis hijos/as se relacionen				0,456	
7	Vejo con mis hijos/as, ciertos programas de tv y los comento con ellos después				0,660	
8	Me preocupa por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				0,385	
9	Colaboro con las tareas del hogar	0,49				
		1				

10	Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene	0,46 5	
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias		0,698
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos donde se incluyan datos médicos, escolares fotos, documentos legales, etc.		0,308
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con le personal de la escuela		0,522
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as	0,41 2	
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a		0,497
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as deban estar acostados o levantados		0,637
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as		0,401
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio		0,681
19	Hago pequeñas excursiones con la familia, al cine, zoológico, museos, parques, etc.		
20	Dispongo del suficiente tiempo para atender a mis hijos/as		0,93
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de padres, y madres de alumnos	0,30 5	
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de hijos/as	0,45 8	

**Método de Extracción.** Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones. **Nota:** F1(1,2,3,9,10,14,21,22). F2(4,5,11,13,15). F3(12,16,18). F4(6,7,8,17). F5(20).

Cabe recalcar que la distribución de los ítems es distinta a la escala original. En un estudio realizado para saber qué tan favorable es realizar el análisis factorial exploratorio (Martínez 2012). El AFE es específico para reducir el número de factores que mide la prueba, sin embargo, nos dice si este se adapta al conjunto de datos, el AFE, generalmente da una nueva estructura a la escala al investigador que no sabía con anterioridad (Mendez, 2021). Es por eso que aún con estos resultados se procede a explicar los resultados del análisis factorial confirmatoria de la escala.

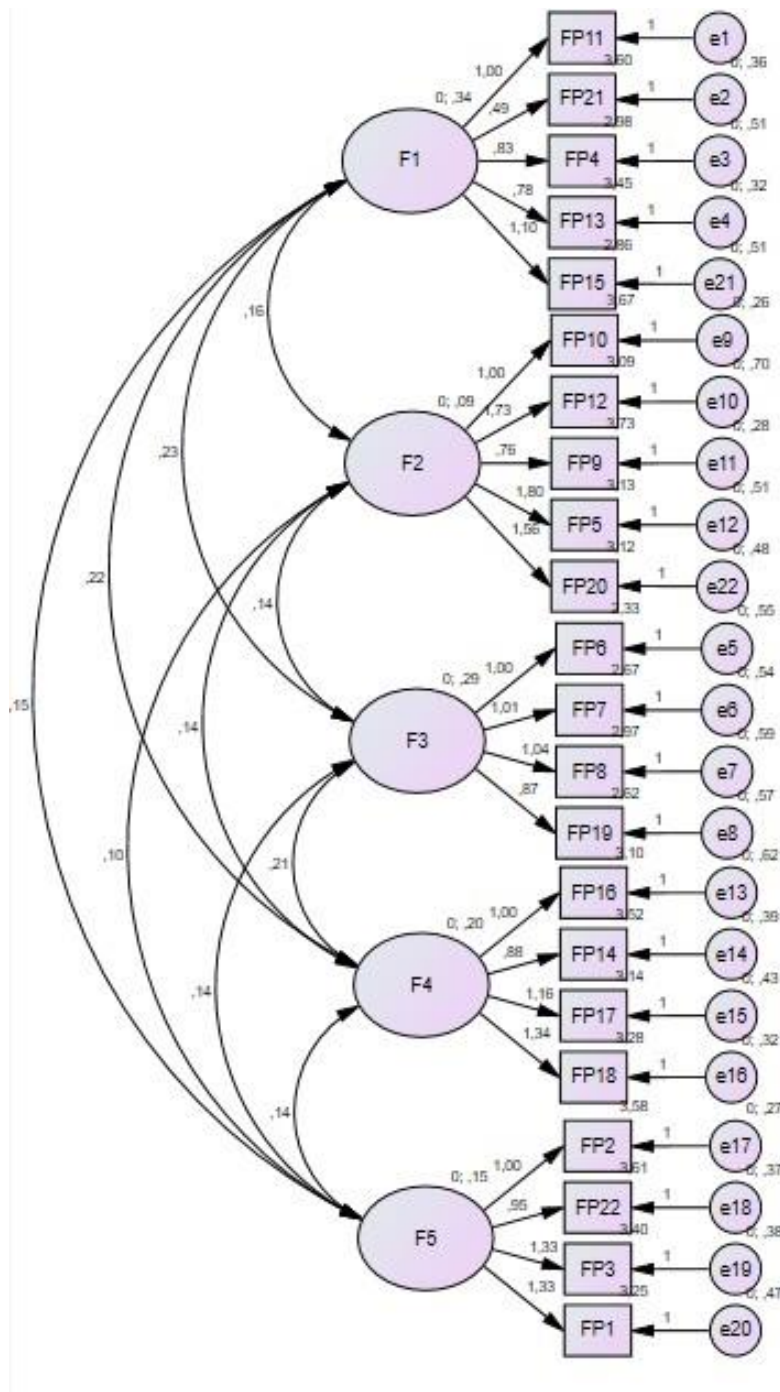
### Análisis factorial confirmatorio

Para el análisis factorial confirmatorio de esta escala se realizó dos modelos, el primer modelo es el modelo original de la escala, en donde los 5 factores se correlacionan entre sí (Tabla 15 – Figura 6), y el segundo modelo propuesto es de 5 factores correlacionados de segundo orden y un factor de primer orden (Tabla 15 – Figura 7).

Se presentan los valores esperados propuestos por Herrero (2010), estos son los mínimos para validar el modelo propuesto, se validaría que todos los rangos se encuentran dentro de

los parámetros aceptables por lo que se aprueba que el modelo 1 se ajusta a los datos presentados.

A continuación, se observa el modelo antes mencionado.



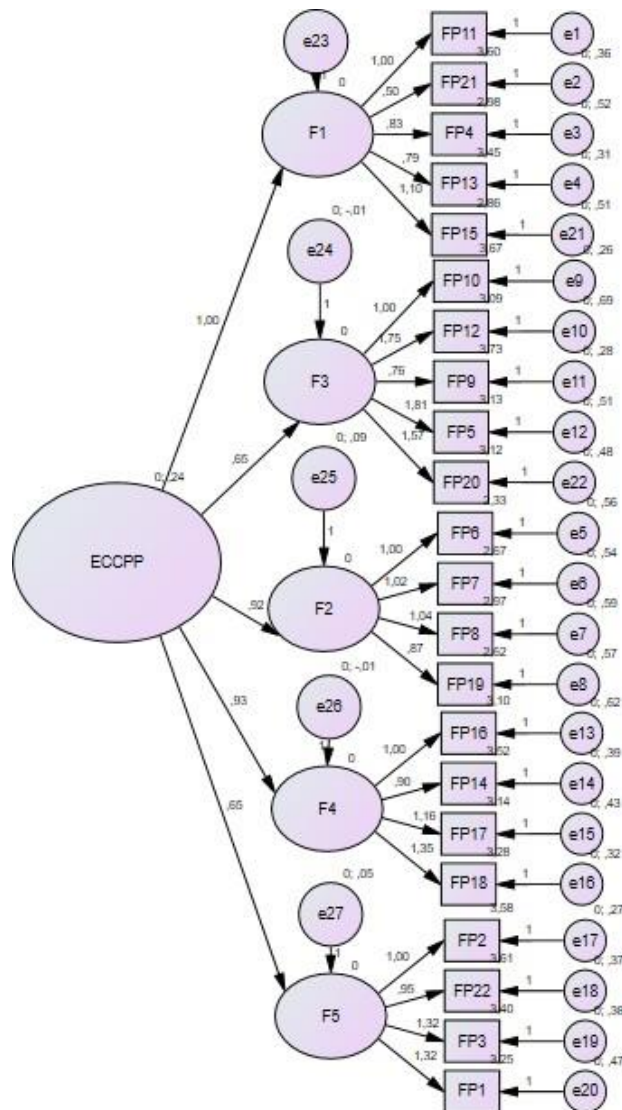
**Figura 6.** Modelo Confirmatorio (1) de 5 factores correlacionados entre sí, de la Escala de Competencias Parentales versión con los coeficientes estandarizados.  $X^2= 537.56$ ,  $p=0,000$ : CFI=.90, TLI= .90, RMSEA=0,058. Los constructos están representados en elipse y las variables observadas en rectángulos

**Tabla 15**  
**Medidas de ajuste absoluto obtenidos por el análisis factorial confirmatorio modelo 1 y modelo 2**

Modelos	Medidas de Ajuste Absoluto		Medidas de Ajuste Incremental	
	Chi Cuadrado X2	Error Cuadrático media de aproximación (RMSEA)	Índice de Ajuste Comparativo (CFI)	Índice no Normalizado de Ajuste (TLI)
<b>Modelo 1</b>	537.56	0.058 (0.052-0.064)	0.9	0.9
<b>Modelo 2</b>	541.26	0.058 (0.052-0.063)	0.9	0.9

Nota: \*\* P<. 000 Valores referenciales tomados de Herrero (2010); Manzano & Zamora (2009).

En los resultados de RMSEA encontramos un valor de 0.058 en los dos modelos, estos valores son adecuados, reflejan un buen ajuste entre los modelos presentados y el modelo original. A la vez, el CFI y TLI dan un resultado de 0.9, el cual, es adecuado, mientras más los valores se aproximen a 1 indican un buen ajuste de modelo (Onde, 2017).



**Figura 7.** Modelo Confirmatorio (2), de 5 factores correlacionados de segundo orden y un factor de primer orden, de la Escala de Competencias Parentales versión con los coeficientes estandarizados.  $\chi^2= 541.26$ ,  $p=0,000$ : CFI=.90, TLI= .90, RMSEA=0,058. Los constructos están representados en elipse y las variables observadas en rectángulos.

Se observan que los valores también son adecuados y aceptables, pese a eso el modelo 1 (modelo original propuesto por los autores), tiene resultados aún más aceptables por lo que se decide no cambiar de modelo original de este estudio, se considera que el modelo 2 que se ha propuesto tiene un factor de primer orden (Competencias parentales) y 5 factores de segundo orden (implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, asunción del rol de ser padre), todo esto constituido por 22 ítems. Por otro lado en el modelo 1 se han considerado los 5 factores, todos de primer orden y todos correlacionados.

### 3.3. Análisis psicométrico de la Escala ECPP-h

#### Análisis de la consistencia global interna

La consistencia global interna de la escala de Competencias Parentales Versión Hijos es la siguiente (Tabla 16):

**Tabla 16**  
*Consistencia global interna ECPP-h*

Bayot & Hernandez	Arcos & Díaz
0.87	0.93

**Nota:** 500 Participantes

El puntaje obtenido fue de 0.927, lo que nos indica una confiabilidad alta de la escala, pese a esto se ha realizado un estudio más profundo con respecto a los 12 factores de primero orden (Tabla 17) y a los 4 factores de segundo orden (Tabla 18).

**Tabla 17**  
*Análisis de consistencia interna – ECPP-h, factores de primer orden*

Factor	Alfa de Cronbach	# Elementos	Ítem Eliminado	Alfa de Cronbach eliminando elemento
F1. Comunicación / Expresión de emociones	.903	12	-	.903
F2. Actividades de ocio	.774	4	-	.774
F3. Conflictividad	.578	7	-	.578
F4. Integración educativa y comunicativa	.740	7	-	.740
F5. Establecimiento de normas	.679	4	-	.679
F6. Mantenimiento de la disciplina	.602	5	-	.602
F7. Toma de decisiones	.486	3	42i – 52i	-
F8. Reparto de tareas domésticas	.049	2	50i	-
F9. Sobreprotección	.401	2	-	.401
F10. Actividades compartidas	.566	4	-	.566
F11. Permisividad	.346	3	-	.346
F12. Deseabilidad social	.501	4	-	.501

**Nota:** 500 Participantes

Los puntajes de Alfa de Cronbach obtenidos van desde 0.903 hasta 0.49, se considera que los factores que tengan puntuaciones menores a 0.50 se consideran inaceptables (Onde,2017), por lo tanto, se realiza el proceso de eliminación de ítems en el factor 7 perteneciente a la toma de decisiones y el factor 8 que corresponde a reparto de tareas

domésticas. El test original presenta ítems de forma invertida que probablemente dificulten la validación de estos factores y se proceden a eliminar.

**Tabla 18**  
*Análisis de consistencia interna – ECPP-h, factores de segundo orden*

Factor	Alfa de Cronbach	# Elementos	Ítem Eliminado	Alfa de Cronbach eliminando elemento
F1. Implicación Parental	.932	32	-	-
F2. Resolución de Conflictos	.774	14	42i, 42i, 50i	.553
F3. Consistencia Disciplinar	.302	6	46i	.740
F4. Deseabilidad Social	.501	4	-	-

**Nota:** 500 Participantes

Los 4 factores de segundo orden nos dan una visión más reducida de la escala ECPP-h, se procede a eliminar los ítems ya mencionados anteriormente y se obtienen puntuaciones desde 0.932 hasta 0.553 que pertenece al factor 3 de consistencia disciplinar en donde no es aceptable el valor de Alfa de Cronbach.

### **Análisis de Validez de Constructo – ECPP-h**

**Tabla 19**  
*Correlación entre las Escalas ECPP-h & Escala de Comunicación*

	Competencias Parentales
Escala de Comunicación Padres - Adolescentes	,60**

Nota: Significancia estadística: \*  $p < 0,05$  = significativo; \*\*  $p < 0,01$  = muy significativo; \*\*\*  $p < 0,001$  = altamente significativo, en la correlación de las dimensiones de la personalidad y el estilo comunicacional manipulador. Correlación de Pearson:  $r = .10$ , correlación pequeña;  $r = .30$ , correlación media;  $r = .50$  correlación grande.

El coeficiente de correlación con la escala de comunicación es de  $r = .60^{**}$ , es positivo y significativo, es decir, si se encuentra en los rangos aceptables para validar el constructo.

## Análisis factorial – ECPP-h

### Análisis factorial exploratorio

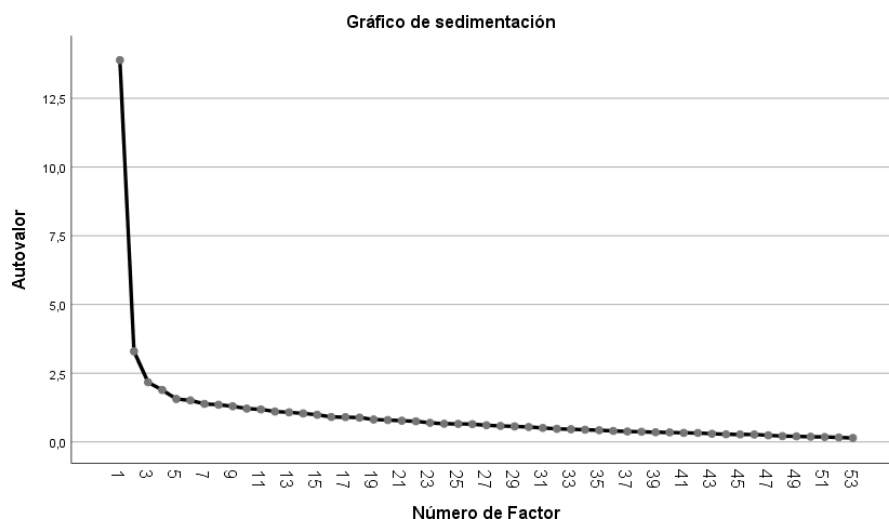
La escala de Competencias Parentales Versión hijos está compuesta por 53 ítems y 5 factores, se realizó este estudio por medio del programa IBM SPSS Statistics 25, a continuación, se presentan los resultados:

**Tabla 20**  
*Análisis factorial exploratorio – ECPP-h*

Bayot & Hernandez	Arcos & Díaz
Varianza: 48%	KMO: .885
N.º de Factores: 4	Varianza: 35,227%
	N.º de Factores: 4

**Nota:** 500 Observaciones

El resultado de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), es aceptable, el coeficiente de 0.885, la teoría nos dice que si el resultado se acerca a 1 la correlación entre las variables es alta. La varianza es de 35,227% este es un porcentaje bajo y se explicarían por la cantidad de ítems que hay, muchos de estos ítems probablemente midan otros factores que no se encuentran en este modelo, por lo tanto, si se hace una revisión de los factores el porcentaje de varianza tiende a subir. El gráfico de sedimentación nos ayuda a comprender de mejor manera la distribución de los ítems y factores. (Figura 8)



**Figura 8.** Gráfico de Sedimentación – ECPP-h. Fuente: Arcos & Díaz (2021)

Se observa la representación gráfica de los autovalores, es decir, la cantidad de varianza explicada por un componente principal. Los valores no son iguales a la escala original.

A continuación, se presenta la matriz de componentes rotados (Tabla 21), en donde se observa cómo se han distribuido los ítems en los 4 diferentes factores.

**Tabla 21**

*Matriz de componentes rotados del análisis factorial exploratorio – ECPP-h*

		<b>Matriz de factor rotado<sup>a</sup></b>			
<b>Ítem</b>		<b>Factor</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones	0,360			
<b>2</b>	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.			0,463	
<b>3</b>	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela				
<b>4</b>	Mis padres se adaptan a mis necesidades.		0,457		
<b>5</b>	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.			0,638	
<b>6</b>	Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.		0,404		
<b>7</b>	Comemos juntos en familia.	0,536			
<b>8</b>	Los padres tienen razón en todo.	0,311			
<b>9</b>	Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				0,597
<b>10</b>	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.	0,560			
<b>11</b>	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.			0,579	
<b>12</b>	Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.		0,481		
<b>13</b>	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.	0,459			
<b>14</b>	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela			0,434	
<b>15</b>	Mis padres suponen un ejemplo para mí.			0,319	
<b>16</b>	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.	0,488			
<b>17</b>	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.	0,735			
<b>18</b>	Participo junto a mis padres en actividades culturales.	0,696			
<b>19</b>	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.		0,617		
<b>20</b>	Me animan a que participe en proyectos a la comunidad.	0,465			
<b>21</b>	Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la Escuela				
<b>22</b>	Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.		0,562		
<b>23</b>	Entrará a mis padres cuando me riñen.	0,422			
<b>24</b>	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.	0,534			
<b>25</b>	Mis padres comparten aficiones conmigo.	0,633			
<b>26</b>	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.			0,506	
<b>27</b>	Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				0,535

28	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos		
29	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela/	0,560	
30	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.		0,414
31	Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.		0,464
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.	0,523	
33	Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.		0,503
34	Paso mucho tiempo solo en casa.		
35	Estoy presente cuando mis padres discuten.		0,460
36	Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.	0,493	
37	Las labores del hogar se hacen conjuntamente.	0,423	
38	Me siento sobreprotegido/a.		0,622
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.		
40	Mis padres disponen de tiempo para atendernos.	0,564	
41	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.		0,384
42	Mis padres toman las decisiones por separado.		
43	Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.	0,767	
44	Me orientan sobre mi futuro.		0,586
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.	0,543	
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.		0,409
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.		0,483
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	0,586	
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.		0,433
50	Las labores del hogar las realiza mi madre.		
51	Consigo lo que quiero de mis padres.		
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.		
53	Mis padres suelen percatarse de cuales son mis necesidades.		0,628

**Método de Extracción.** Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

**Nota:** F1(1,7,8,10,13,16,17,18,20,23,24,25,29,32,36,37,40,43,45,48).

F2(4,6,12,19,22,31,33,41,44,46,47,49,53). F3(2,5,11,14,15,26). F4(9,27,30,35,38).

Es importante conocer la matriz de componentes rotados es el resultado clave del análisis de componentes principales. Contiene estimaciones de las correlaciones entre cada una de las variables y los componentes estimados. Los ítems y factores no son iguales a los de la escala propuesta originalmente, como se explicó con anterioridad, el AFE la mayor parte del tiempo nos da resultados que no se sabía con anterioridad, el objetivo es saber datos de un nuevo modelo según los datos presentados. A continuación, se presenta el AFC de la escala.

### Análisis factorial confirmatorio

Para el análisis factorial confirmatorio de esta escala se realizó del modelo propuesto inicialmente por los creadores de la escala (Bayot & Hernández, 2015), en donde se encuentran 12 factores de primer orden y 4 factores de segundo orden. (Tabla 22 – Figura 9).

**Tabla 22**

*Índices obtenidos por el análisis factorial confirmatorio modelo único– ECPP-h*

Índice de Ajuste	Análisis Factorial Confirmatorio	
	Esperado	Obtenido
Chi Cuadrado X <sup>2</sup>	>0,05	3282,60
Índice de Ajuste Comparativo (CFI)	0.90 - 1	0.77
Índice no Normalizado de Ajuste (TLI)	0.90 -1	0.76
Error Cuadrático media de aproximación (RMSEA)	<0.05/0.08	0.056 (0.054-0.059)

Valores referenciales tomados de Herrero (2010); Manzano & Zamora (2009).

**Nota:** Modelo de 4 factores Correlacionados

En la tabla 22 se presentan los valores esperados propuestos por Herrero (2010), como mínimos para validar la sustentabilidad empírica del modelo propuesto, por lo tanto los rasgos no son aceptables, esto quiere decir que no se acepta este modelo. Una de las posibles razones es la cantidad de ítems que tiene el test es muy alta y se requiere otro tipo de método de análisis factorial confirmatorio.

El análisis psicométrico de las dos escalas fue realizado con éxito. Tanto la escala de competencias parentales versiones padres (ECPP-p) y competencias parentales versión hijos (ECPP-h) mostraron ser validas en esta investigación y serían usadas en la población evaluada. Con respecto al análisis factorial confirmatorio solo fue validada la ECPP-p, que obtuvo valores adecuados en los dos modelos propuestos. La ECPP-h, no tiene una adecuada sucesión de los datos presentados, por lo tanto el análisis confirmatorio presentó resultados bajos a los esperados.

## CONCLUSIONES

- En presente trabajo investigativo se fundamentó las competencias parentales y la manera en cómo este se relaciona tanto en la familia como en la educación de los hijos, pues se evidenció que, los padres desarrollan habilidades de crianza, protección y educación para con sus hijos. De esta manera, se aseguraría el desarrollo físico, cognitivo, emocional y conductual del niño tanto a nivel personal como educativo. Es decir, los padres están en la obligación de: implicarse en todas las áreas donde el hijo se desenvuelve lo que aumentaría la tasa de éxito de este, dedicar tiempo a sus hijos para establecer espacios de conversación y conocer sus peticiones. Pues así las tasas de éxito familiar y educativo aumentarían.
- En el análisis descriptivo de la ECPP-p, los resultados de implicación escolar, asesoramiento y orientación y asunción del rol de ser padre son positivos, es decir, los padres tienen competencias parentales aceptables en estos factores. En el caso de la dedicación personal y ocio compartido se obtuvieron resultados desfavorables, se debe a factores sociales, económicos y culturales donde el factor tiempo es el más influyente y el que menos se tiene, por tanto, esta sección no es tomada con mayor importancia para el desarrollo escolar, familiar y cultural de los hijos.
- El análisis descriptivo de la ECPP-h se encuentran niveles y puntuaciones altas en los resultados de implicación parental, consistencia disciplinar y deseabilidad social. Por otro lado, la percepción de los hijos es muy baja en cuanto a la capacidad de resolución de conflictos que tienen sus padres.
- El índice de confiabilidad interna de las escalas es adecuado. La escala de competencias parentales versión padres (E CPP-p) obtuvo como resultado  $a= 0,90$  y la escala de competencias parentales versión hijos con un resultado de  $a= 0,93$ .
- En cuanto al análisis factorial exploratorio de la ECPP-p, se obtuvieron resultados favorables con un KMO de  $0.905$  y  $43,198\%$  de varianza total. En el análisis factorial confirmatorio se obtuvieron resultados adecuados con un  $CFI= 0.9$ ,  $TLI=0.9$  y  $RMSEA=0.058$ .
- El análisis factorial exploratorio de la ECPP-h se hallaron como resultados de KMO de  $0.90$  y  $el 35.227\%$  de varianza total, este porcentaje de varianza se da por la gran cantidad de ítems que existe en la prueba y es posible que se necesite otro proceso de análisis. En el análisis confirmatorio se obtuvieron como resultados de  $CFI=0.77$ ,

$TLI=0.76$ , y  $RMSEA=0.056$ . Estos resultados no son adecuados, es decir, el modelo no se adecua a los resultados presentados.

## **RECOMENDACIONES**

- En esta investigación fueron tomadas en cuenta las madres de familia, por lo tanto, se recomienda que se realice un estudio que incluya a los padres, este test tiene la capacidad de abordar: madres, padres y parejas, así se tendría un rango mayor de comprensión en cuanto a las competencias parentales en Ecuador.
- Se recomienda tomar en cuenta la nueva distribución de ítems y de factores de las dos escalas para próximas investigaciones.
- En cuanto a la ECPP-h se recomienda en próximos estudios, analizar la posición de los ítems inversos y la repetición de los ítems en los distintos factores para así tener resultados positivos en el análisis factorial confirmatorios.
- Se recomienda que el DECE de las instituciones donde fueron evaluados los estudiantes y las madres de familia se aborde el tema los estilos de crianza, esto favorece a la adecuada resolución de conflictos en donde hay más problemas en cuanto a las competencias parentales.
- Se recomienda realizar el estudio psicométrico del test con otras edades y baremación, para así tener la escala a disposición de la sociedad ecuatoriana en general.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Urzúa, M., Javier Godoy, B., & Karla Ocaño, T. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0370-41062011000400004>
- Aliaga Tovar, J. (2006). *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Psicología: Tópicos de Actualidad.
- Araujo-Robles, E. D., Ucedo-Silva, V. H., & Bueno-Cuadra, R. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(2017), 253–272. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Aron, A., y Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología* (2ª ed.). México D.F., México: Prentice Hall.
- Arazuri, E. S., de Jubera Ocón, M. S., & González, R. C. (2018). Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia. *Pedagogía Social: revista interuniversitaria*, (32), 59-70.
- Aragón, B. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. <http://site.ebrary.com/id/10779429?ppg=47>
- Azar, E., Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2019). Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos. *Anuario de Investigaciones*, 25(0), 393–401.
- Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. (2005). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.

- Barnes, H. L. & Olson, D. H. (1989). Escala de comunicación padres-adolescente. En D. H. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, & W. Wilson (Eds.), *Inventarios sobre familia (s/p)*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Barbero, I. (2013). *Introducción básica al análisis factorial*. Primera Edición. España. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=QLRokAoimBAC&printsec=frontcover&dq=analisis+factorial&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiIJPhsMPsAhXHp1kKH RXLAQ0Q6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q&f=false>
- Bayot, A., Viadel, J. V. H., & de Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECPp-p). *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684.
- Botella, J., León, O. G., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2017). *Análisis de datos en psicología I. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Pirámide.
- Canal Díaz, N. (2009). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revista Seden*, 121–132.
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna Psychometric properties of a scale: internal consistency.
- Campbell, D. T., & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-10
- Corral, Y. (2018). *Servicio.bc.uc.edu.ve*. Obtenido de *servicio.bc.uc.edu.ve*: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

- Criado, E. M., & Bueno, C. G. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 35.
- De Frutos, B., Ruiz, M., & San Martín, R. (1998). Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones del compromiso con la organización. *Psicológica*, 19(3), 345-366.
- Diener MI.Gohm CLSuh MI.Y Oishi S. (2000). Similitud de las relaciones entre el estado civil y el bienestar subjetivo entre culturas. *Revista de psicología transcultural*, 31, 419-436. doi:10.1177 / 0022022100031004001
- Dolati, A., 2010. Parenting styles in parents. *Peivand. Tehran*, 379: 64-61.
- Félix Attorresi, H., Susana Lozzia, G., Juan Pablo Abal, F., & Silvia Galibert María Ester Aguerri, M. (2009). teoría de Respuesta al ítem. conceptos Básicos y aplicaciones para La medición de constructos psicológicos. teoría de Respuesta al ítem conceptos básicos y Aplicaciones para LA medición de constructos psicológicos.
- Ferrando, P. J., & Lorenzo-Seva, U. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Algunas consideraciones adicionales. *Anales de Psicología*. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199991>
- Frias-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. *Bakeas*.
- García Linares, M. C., Pelegrina, S., y Lendínez, J. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33, 79-95

- García, A. (2009). Los estilos de crianza que manejan las familias en donde esta presente un integrante con asma. Tesis inedita, Guatemala
- González F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Gómez-Muzzio, E., & Muñoz-Quinteros, M. M. (2015). Escala de parentalidad positiva. Manual. *Fundacion Ideas Para La Infancia*.
- Herrero, Juan (2010). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. *Intervención Psicosocial*, 19 (3): 289-300. doi: 10.5093/in2010v19n3a9.
- Iglesias, B., & Romero Triñanes, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Khajehpour, M. and H. Athar, 2005. Comparison of parenting styles and styles of identity and their relationship in the boy and girl students. *Clinical and Counseling Psychology Research*, 8:1.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Macía F. Validez de los tests y el análisis factorial: nociones generales. *Cienc Trab.* 2010;12:276-80.

- Martín, J.C.; Máizquez, M.L.; Rodrigo, M.J. (2009), “La educación parental”. *Intervención Psicosocial*, 18, (2), 121-133.
- Martínez, Rosario (2005). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. (2ª Ed.) España: Editorial Síntesis S.A.
- Martínez Yacelga, A. del R., Almeida Márquez, L., Santamaria Guisamana, S. E., & Villegas Villacres, N. de J. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia*, 12(1), 59. <https://doi.org/10.21500/19002386.3049>
- Maté, M. d., González, S. L., & Trigueros, M. L. (2014). *Las actitudes*. Universidad de Catambria.
- Medrano, G. (2014). *El arte de educar con sentido común*. Barcelona : Planeta S.A.
- Minzi, M. C. R. (2002). Inventario acerca de la percepción que tienen los niños y niñas de las relaciones con sus padres y madres: versión para 4-6 años. *Interamerican Journal of Psychology*, 36(1-2), 149-165.
- Mikulic, I., Módulo, I., & Cátedra, I. (2007). UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE PSICOLOGÍA CONSTRUCCION Y ADAPTACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS Dra. Isabel M. Mikulic Prof. Titular Regular T. y T. de Exploración y Diagnóstico Módulo I, Cátedra I FICHA DE CATEDRA: N 2.
- McClelland, A. (2000) Impacts of poverty on children, *Brotherhood Comment*, Brotherhood of St. Laurence, Australia. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1810519](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1810519)
- McDonald, R. P., y Ho, M. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analysis. *Psychological Methods*, 7, 64–82.
- Medrano, G. (2014). *El arte de educar con sentido común*. Barcelona : Planeta S.A.

- Morales, (2007). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Madrid: La Muralla
- Muñiz, J. (2010). Teoría Clásica de los Tests. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 57–66.  
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Navajas Hurtado, A. (2016). Ocio compartido en familia: implicaciones prácticas dentro del Sistema de Protección a la Infancia y la Adolescencia (Doctoral dissertation, Universitat de Lleida). Obtenido de [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_04.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf)
- Nóblega, M., Vera, Á., Gutiérrez, G., & Otiniano, F. (2018). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones Cualitativas. *Pontificia Universidad Católica de Perú*, 2, 44.  
<http://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2018/07/01-chip-investigaciones-cualitativas-2018-criterios-homologados-1.pdf>
- Ondé Pérez, D. (2017). Uso de la prueba Chi-cuadrado del modelo de independencia como fuente de evidencia empírica en Análisis Factorial Confirmatorio.
- Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva*. Cuarta Edición. Buenos Aires Argentina.  
Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=ivUFPwAACAAJ&dq=alfa+de+cronbach&hl=>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (n.d.). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach Title: An Approach to the Use of Cronbach's Alfa.
- Parra, A. & Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231.
- Padilla, J. P., Lorence Lara, B., & Menéndez Álvarez-Dardet, S. (2010). Estrés Y Competencia Parental: Un Estudio Con Madres Y Padres Trabajadores Stress And

- Parental Competence: A Study With Working Parents. *Suma Psicológica*, 17, 47–57.
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66.
- Quintanilla, L., & Sarriá, E. (2012). Capítulo 3: Metodología cuasi experimental. *Procedimientos Experimentales, Observacionales y Metaanalíticos*.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- RAMOS, Manuel Miguel y otros, (2004): *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva
- Ramos Díaz, E., Rodríguez Fernández, A., Fernández Zabala, A., Revuelta Revuelta, L., & Zuazagoitia Rey-Baltar, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes.
- Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., del Mar Ferradás, M., & Fernández, N. S. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 313-323.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rubia, J. M. D. L. (2019). Revisión de los criterios para validez convergente estimada a través de la Varianza Media Extraída. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(2), 25-41.

- Sallés Doménech, C., & Ger Cabero, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea : descripción, promoción y evaluación. *Educación Social : Revista de Intervención Socioeducativa*.
- Sadeghi, Z., Abedim M.R., and Fatehi-Zadeh, M., 2007. Parenting skills and cognitive therapy. *Tehran Journal of New Psychotherapy (hypnosis)*., 42: 56-43.
- Spriestersbach A, Röhrig B, du Prel JB, Gerhold A, Blettner M. (2009), Descriptive statistics. *Dtsch Ärztebl Int* 2009;106(36):578-583. doi: 10.3238/arztebl.2009.0578
- Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008) *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paidós
- Tomás, J. M., Oliver, A., & Hontangas, P. M. (2000). Análisis factorial confirmatorio de segundo orden y matrices multirrasgo-multimétodo. *Psicothema*, 12(SUPPL. 2), 534–539.
- Tucumbi, J. L. J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Tristán López, A., & Pedraza Corpus, N. Y. (2017). La Objetividad en las Pruebas Estandarizadas / Objectivity in Standardized Tests. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017). Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.001>
- VALOR YEBENES, Juan A., (2000): *Metodología de la investigación*. Madrid, Editorial Biblioteca nueva. Madrid.
- Vasquez, C. V. (2014). Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres ( ECPP-P )» para el cuidado de los hijos Validation of the «Parental

Perceived Competence Scale Version parents ( CPE-P )» for child care.

(November). Recuperado de: <https://doi.org/10.20453/renh.2014.2120>

VILAR, C. A., & Triñanes, E. R. (2014). Personalidad parental, prácticas educativas y problemas de conducta infanto-juvenil. *Apuntes de Psicología*, 32(2), 91-102

**ANEXOS**

ANEXO 1: Carta de Consentimiento informado versión hijos – para padres

**Escuela de Psicología Clínica****Test de competencias Parentales percibida versión hijos – para padres****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ..... con cédula de identidad n°.....  
Voluntaria y conscientemente, doy mi consentimiento para que mi hijo  
..... con cédula de identidad n ° ..... participe en la  
evaluación de **la escala de competencias parentales versión hijos**, cuyo proceso de  
aplicación será conducido por **Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del  
Ecuador Sede Ambato, Sol Arcos (PSC-676) y Santiago Díaz** (). Por este medio expreso  
que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general y de los propósitos de  
la escala, así como la razón específica por la que se le somete a mi hijo a esta.

Entiendo que los resultados obtenidos se manejarán con estricta confidencialidad y solo  
con mi consentimiento se le podrán presentar a otra persona y o institución pública o  
privada.

Nombre:

C.I:

Firma:

## ANEXO 2: Carta de Consentimiento informado versión padres

**Escuela de Psicología Clínica****Test de competencias Parentales percibida versión padres****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ..... Con cédula de identidad n°.....  
Voluntaria y conscientemente, doy mi consentimiento para participar en la evaluación de **la escala de competencias parentales versión padres**, cuyo proceso de aplicación fue conducido por **Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Sol Arcos (PSC-676) y Santiago Díaz ()**. Por este medio expreso que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general y de los propósitos de la escala, así como la razón específica por la que se me somete a esta.

Estoy consciente de que quizás no es posible que la persona que aplica la prueba me explique todos los aspectos de la misma hasta que haya terminado. También entiendo que puedo dar por terminada mi participación en la prueba en el momento en que lo considere oportuno. Entiendo que los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y solo con mi consentimiento se le podrán presentar a otra persona y o institución pública o privada.

Nombre:

C.I:

Firma:

## ANEXO 3: Ficha Sociodemográfica – Padres

<https://forms.gle/PFGE6XKgDXDBbiESA>

### Ficha Sociodemográfica - Padres

**Nombre:**

**Sexo:** Femenino  Masculino

**Estado Civil:** Soltero  Casado  Unido  Divorciado  Viudo

**Edad:**

**Escolaridad:** Primaria  Secundaria  Tercer Nivel  Cuarto Nivel

**Tipo de Hogar:** Nuclear  Extendido  Monoparental

**Otro:**

**Número de Hijos:**

**¿Ha tenido algún aborto?:**

**¿Padece algún tipo de enfermedad?:**

Enfermedad Crónica  ¿Cuál?:

Discapacidad  ¿De qué tipo?:

Otro:

**¿Trabaja actualmente?** Si  No

**Sus ingresos económicos actualmente son:**

Muy Buenos  Buenos  Regulares  Malos

**¿Consumo algún tipo de sustancia como: ¿Alcohol, tabaco, marihuana, etc.?**

Si  No

**¿Sufre algún tipo de maltrato como: físico, psicológico, sexual?**

Si  No

## ANEXO 4: Carta de Consentimiento informado versión hijos

**Escuela de Psicología Clínica**  
**Test de competencias Parentales percibida versión hijos**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ..... con cédula de identidad n°.....  
Voluntaria y conscientemente, doy mi consentimiento para participar en la evaluación de **la escala de competencias parentales versión hijos**, cuyo proceso de aplicación fue conducido por **Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Sol Arcos (PSC-676) y Santiago Díaz ()**. Por este medio expreso que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general y de los propósitos de la escala, así como la razón específica por la que se me somete a esta.

Estoy consciente de que quizás no es posible que la persona que aplica la prueba me explique todos los aspectos de la misma hasta que haya terminado. También entiendo que puedo dar por terminada mi participación en la prueba en el momento en que lo considere oportuno. Entiendo que los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y solo con mi consentimiento se le podrán presentar a otra persona y o institución pública o privada.

Nombre:

C.I:

Firma:

## ANEXO 5: Ficha Sociodemográfica – Hijos

<https://forms.gle/fGCs1sc5rqAj7aJZA>

**Ficha Sociodemográfica - Adolescentes**

**Nombre:**

**Sexo:** Femenino  Masculino

**Estado Civil:** Soltero  Casado  Unido

**Edad:**

**Año de escolaridad:**

**Tipo de Hogar del que proviene:** Nuclear  Extendido  Monoparental

**Otro:**

**Número de Hermanos:** ¿Qué número es usted?:

**Número de cargas familiares:**

**¿Padece algún tipo de enfermedad?:**

Enfermedad Crónica  ¿Cuál?:

Discapacidad  ¿De qué tipo?:

Otro:

**Dificultades de aprendizaje:**

**Rendimiento académico:** Muy bueno  Bueno  Regular  Malo

**Repitencia de años:**

## ANEXO 5: Escala de Competencias Parentales Percibida- Versión Padres

59 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL (ECP-P y ECP-H)

**ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA**  
 (Versión Padres/Madres)

HOJA DE RESPUESTA	1	2	3	4
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos.				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7. Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9. Colaboro en las tareas del hogar.				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijo/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.				

## ANEXO 6: Escala de Competencias Parentales Percibida- Versión Hijos

AGUSTÍN BAYOT MESTRE Y JOSÉ VICENTE HERNÁNDEZ VADEL 55

**ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA**  
 (Versión para hijos/as)

**HOJA DE RESPUESTA**

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES.				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela/ IES.				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo.				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad.				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la Escuela/IES.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me ríen.				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela/IES.				

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL (ECPH-F Y ECPH-H)

## ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

### HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobreprotegido/a.				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuales son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA. COMPRUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES.

**MUY IMPORTANTE**

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

## ANEXO 7: Escala de Parentalidad Positiva

1



## Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

13-18 años

## I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN (en qué trabaja): \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: ( ) soltero/a ( ) casado ( ) divorciado ( ) viudo/a NACIONALIDAD: \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: \_\_\_\_\_ Personas menores de 18 años: \_\_\_\_\_ ¿Cuántos hijos tiene?: \_\_\_\_\_

**Sobre el adolescente respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:**

¿Cuál es su relación con el joven?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Adolescente: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

Sexo: (M) (F) Escolaridad actual: \_\_\_\_\_ (indicar el curso actual) ¿Ha repetido algún curso?: (SÍ) (NO)

¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

¿Tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

## II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un o una adolescente. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, o adolescente a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*).

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas ( <i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en la escuela</i> )	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre ( <i>ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena", "cuenta hasta 10 para calmarte"</i> )	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a ( <i>ej., dedico la hora de once a conversar sobre cómo le fue en la escuela o de la última fiesta</i> )	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan ( <i>ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a ( <i>ej.: en una discusión entiendo su punto de vista</i> )	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude ( <i>ej., cuando está teniendo problemas con un profesor o peleó con su pololo/a</i> )	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja le ayudo a calmarse, y se calma rápido	C/N	A/V	C/S	S
13.	Con mi hijo/a compartimos y jugamos juntos ( <i>ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...</i> )	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a ( <i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda ( <i>ej., le doy ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes</i> )	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas ( <i>ej., cuando miente, trata mal a otra persona, sale sin permiso o llega tarde</i> )	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso y reflexiono con mi hijo/a, sobre temas o acontecimientos del día ( <i>ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en la escuela</i> )	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse ( <i>ej., tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet</i> )	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco ( <i>ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa</i> )	C/N	A/V	C/S	S
21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a ( <i>ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea sin darle la solución</i> )	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad ( <i>ej., si tomará una actividad extra-escolar, qué ropa se comprará, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria ( <i>ej., horario de internet o videojuegos, horario de acostarse, horario de estudio, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se comporta negativamente, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error ( <i>ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas</i> )	C/N	A/V	C/S	S
25.	Le refuerzo a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S

26.	Le explico a mi hijo/a cómo debe comportarse en situaciones sociales/familiares (ej., ser respetuoso con sus mayores, respetar a sus pares, esperar los turnos para hablar, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., le pregunto a mi hijo, y pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo supervisan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., reconocer si se siente cómoda o incómoda, qué amigos le hacen bien y cuáles no, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a, cuando me siento sobrepasado/a, cuando no logro poner límites, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, el INJUV)	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para potenciar su aprendizaje, acordes a su edad (ej., instrumentos musicales, juegos de ingenio, aparatos tecnológicos, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos variados y apropiados a su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Le enfatizo que mantenga la higiene y cuidado que necesita (ej., que se lave los dientes, que se bañe, que use ropa limpia, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
39.	Facilito a mi hijo/a los tiempos y recursos que necesita para recrearse y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina que facilita el día a día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., médico, dentista, ginecólogo, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	S

50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a ( <i>ej., si está aprendiendo en la escuela lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental ( <i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo</i> )	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a ( <i>ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo</i> )	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo ( <i>ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S

## ANEXO 8: Escala de Comunicación – Madres, Adolescentes

**ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTE**

A continuación vas a encontrar unas frases que describen la **relación con TU madre y con TU padre**. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que **reflejen tu opinión personal**. Te recomendamos que empieces por MI MADRE. Cuando acabes, sigue con MI PADRE.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	MI MADRE					MI PADRE				
1.- Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.- Suelo creerme lo que me dice.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.- Me presta atención cuando le hablo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.- No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.- Me dice cosas que me hacen daño.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.- Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.- Nos llevamos bien.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.- Si tuviese problemas podría contárselos.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9.- Le demuestro con facilidad afecto.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10.- Cuando estoy enfadado, generalmente no le hablo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11.- Tengo mucho cuidado con lo que le digo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.- Le digo cosas que le hacen daño.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13.- Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad..	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14.- Intenta comprender mi punto de vista.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15.- Hay temas de los que prefiero no hablarle.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16.- Pienso que es fácil hablarle de los problemas.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17.- Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18.- Cuando hablamos me pongo de mal genio.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19.- Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20.-No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**¿En quienes estabas pensando cuando respondías?:**

Marca sólo una respuesta con una X:

- Mi propia madre  
 Mi madrastra  
 Otra mujer que cuida de mí

Marca sólo una respuesta con una X:

- Mi propio padre  
 Mi padrastro  
 Otro hombre que cuida de mí