



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**Trabajo Colaborativo para Fortalecer los Valores Morales en los
Estudiantes de Octavo EGB**

Previo al grado académico de Magister en Innovación en Educación

**Línea de investigación:
Innovación e intervención educativa**

**Autora:
Emelicia Rita Matamba Tenorio**

**Asesora:
Mgt. Diana Sabrina Marcillo Murillo**

Esmeraldas, abril 2025

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo Colaborativo para Fortalecer los Valores Morales en los Estudiantes de Octavo EGB

Autora: Emelicia Rita Matamba Tenorio

Mgt. Diana Sabrina Marcillo Murillo f _____
DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Karen Araujo Albarrán f _____
LECTOR 1

Mgt. David Puente Holguín f _____
LECTOR 2

Mgt. David Puente Holguin f _____
DIRECTOR DE POSGRADO PUCESE

Mgt. Mariana de Jesús Verduga Álvarez f _____
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Ecuador, Esmeraldas, abril 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Emelicia Rita Matamba Tenorio portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802470310, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Emelicia Rita Matamba Tenorio

C.I. 0802470310

CERTIFICACIÓN

Yo, Diana Sabrina Marcillo Murillo, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que la estudiante Emelicia Rita Matamba Tenorio ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales en los estudiantes de Octavo EGB, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Diana Sabrina Marcillo Murillo

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A mi madre, María Tenorio, y a mi padre, Adalberto Matamba, su amor incondicional y su firmeza me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Ustedes han sido mis pilares, siempre apoyándome en cada paso de mi camino. Esta investigación es un reflejo de sus sacrificios, de las enseñanzas que me han brindado y de los valores que me han inculcado. Gracias por ser mi inspiración y por siempre creer en mí. Dedico este trabajo con gratitud y amor eterno.

En cada logro que alcanzo, siento la huella de sus sacrificios y el eco de sus palabras alentadoras. Ustedes han cultivado en mí la pasión por el aprendizaje y la búsqueda de la verdad, instándome a ser una mejor persona y a contribuir positivamente a la sociedad. Esta dedicatoria no solo celebra su amor, sino también la herencia de principios y valores que me han legado, los cuales seguiré transmitiendo a futuras generaciones.

Emelicia Rita Matamba Tenorio

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su amor y sabiduría me han iluminado en los momentos de duda y me han otorgado la perseverancia necesaria para alcanzar mis metas.

A mi esposo, Pedro Tobar, por su apoyo incondicional, paciencia y amor. Gracias por estar a mi lado, animándome a seguir adelante y por ser mi mejor compañero en esta travesía. Tu confianza en mí ha sido un impulso fundamental para lograr este proyecto.

A mi sobrina, Analía Chila, por su alegría y energía contagiosa. Tu curiosidad y entusiasmo por aprender me han recordado la importancia de seguir explorando y creciendo en el conocimiento.

A mis hermanos, por su constante aliento y apoyo. Su presencia en mi vida ha sido una fuente de motivación y amor, y agradezco cada momento compartido que ha enriquecido mi camino.

A la Pontificia Universidad Católica, por brindarme las herramientas y el conocimiento necesarios para desarrollar esta investigación. Agradezco a mis profesores y compañeros por su apoyo y por fomentar un ambiente académico que estimula el aprendizaje y el crecimiento personal.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible.

Emelicia Rita Matamba Tenorio

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue diseñar una propuesta de intervención fundamentada en el trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, recolectando datos mediante encuestas para diagnosticar el estado actual de los valores morales y evaluar el impacto del trabajo colaborativo en este ámbito. Los resultados evidenciaron deficiencias significativas en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación entre los estudiantes, manifestadas en comportamientos irrespetuosos y poca disposición para el trabajo en equipo. Frente a esta problemática, se diseñó una propuesta metodológica centrada en actividades colaborativas estructuradas, como proyectos grupales, debates y juegos de rol. Estas estrategias buscan fomentar la reflexión sobre actitudes y comportamientos, promover la resolución pacífica de conflictos y crear un entorno inclusivo donde los estudiantes puedan practicar y reforzar valores fundamentales de manera constante. Entre las conclusiones destacadas, el trabajo colaborativo se identificó como una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la convivencia escolar y fortalecer los valores morales, siempre que sea implementado con una planificación adecuada y el apoyo de guías docentes. Además, se subrayó la importancia de capacitar a los docentes en esta metodología y de involucrar activamente a las familias en el proceso formativo para consolidar los resultados obtenidos y garantizar un impacto sostenible en el tiempo.

Palabras clave: Trabajo colaborativo; Valores morales; Respeto; Responsabilidad; Convivencia escolar.

ABSTRACT

The general objective of this research was to design an intervention proposal based on collaborative work to strengthen moral values in eighth grade students at the Juan Carlos Matheus Pozo Educational Unit. This study used a quantitative, descriptive and non-experimental approach, collecting data through surveys to diagnose the current state of moral values and evaluate the impact of collaborative work in this area. The results showed significant deficiencies in the practice of values such as respect, responsibility and cooperation among students, manifested in disrespectful behaviors and little willingness to work as a team. Faced with this problem, a methodological proposal was designed focused on structured collaborative activities, such as group projects, debates and role-playing games. These strategies seek to encourage reflection on attitudes and behaviors, promote the peaceful resolution of conflicts and create an inclusive environment where students can practice and reinforce fundamental values on a constant basis. Among the highlighted conclusions, collaborative work was identified as an effective pedagogical strategy to improve school coexistence and strengthen moral values, provided it is implemented with adequate planning and the support of teaching guides. In addition, the importance of training teachers in this methodology and actively involving families in the training process to consolidate the results obtained and guarantee a sustainable impact over time was underlined.

Keywords: Collaborative work; Moral values; Respect; Responsibility; School coexistence.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Presentación del tema	13
1.2. Planteamiento y formulación del problema	14
1.3. Justificación de la propuesta	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Bases teórico – científicas	19
2.1.1. Trabajo colaborativo en la educación	19
2.1.2. Valores morales en la educación	22
2.1.3. El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer los valores morales	
26	
2.2. Antecedentes	29
3. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Contexto de la investigación	35

3.2.	Metodología de la investigación	37
3.3.	Población y muestra.....	38
3.4.	Objetivos.....	39
3.5.	Hipótesis	40
3.6.	Variables de estudio	40
3.7.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.....	41
3.8.	Procedimientos para la recolección	43
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.1.	Análisis de los datos	45
4.2.	Discusión de los datos.....	46
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	60
5.1.	Diseño de la propuesta.....	60
5.1.1.	Objetivos.....	60
5.1.2.	Temporalización	60
5.1.3.	Planificación de la propuesta de intervención	61
5.1.4.	Diseño de evaluación de la propuesta.....	64
6.	CONCLUSIONES	68
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	69
8.	REFERENCIAS.....	70
9.	ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de variable	40
Tabla 2 Distribución de las preguntas de acuerdo a los principios.....	42
Tabla 3 Amor - respeto	47
Tabla 4 Lealtad y familia	48
Tabla 5 Ofensa	49
Tabla 6 Equidad	50
Tabla 7 Perjuicio	51
Tabla 8 Percepción docente de los valores morales en los estudiantes	52
Tabla 9 Opinión sobre el trabajo colaborativo como estrategia educativa	54
Tabla 10 Percepción de la necesidad de intervención	55
Tabla 11 Cronograma de implementación de la propuesta.....	61
Tabla 12 Propuesta por sesiones	63
Tabla 13 Evaluación de la propuesta	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los estudiantes	45
Figura 2 Sexo de los estudiantes.....	46
Figura 3 Media general de los principios consultados en la encuesta.....	56
Figura 4 Media general de la percepción de los docentes	57

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La enseñanza de valores morales en los estudiantes representa una prioridad en el ámbito educativo actual, dado el incremento de la necesidad de equiparlos para afrontar los retos que conlleva la convivencia en una sociedad variada. Hoy, los jóvenes deben enfrentar situaciones que requieren destrezas éticas para relacionarse con respeto y resolver conflictos adecuadamente. En este contexto, la educación debe extenderse más allá de lo académico, incorporando el desarrollo de principios morales que permitan a los estudiantes ser ciudadanos responsables y activamente comprometidos con su comunidad.

El trabajo colaborativo en el salón de clases se ha afirmado como una táctica exitosa para impulsar el desarrollo de estos valores. A través de la colaboración, los alumnos no solo obtienen conocimiento, sino que también ponen en práctica el respeto, la responsabilidad y la empatía. Estas experiencias les permiten enfrentarse a situaciones reales en las que deben aprender a convivir con la diversidad, compartir responsabilidades y tomar decisiones grupales, lo que fortalece sus habilidades interpersonales y su formación moral.

Este enfoque cobra especial importancia en una etapa decisiva del desarrollo ético de los estudiantes, en la que la inculcación de valores se convierte en un elemento esencial para su formación integral. En un entorno global cada vez más interconectado, la capacidad de colaborar de manera ética se presenta como un factor clave para lograr el éxito, tanto en el ámbito académico como personal. Para la comunidad educativa de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, el presente estudio proporciona estrategias pedagógicas que facilitan la integración del trabajo colaborativo con la enseñanza de valores, promoviendo un entorno escolar más inclusivo y respetuoso, lo que favorece un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, el trabajo colaborativo fortalece competencias clave para la vida en comunidad, incluyendo la comunicación efectiva, la solución colaborativa de problemas y el pensamiento crítico. Estas habilidades son imprescindibles para que los

estudiantes logren adaptarse y desenvolverse en entornos cada vez más dinámicos y complejos.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En un mundo cada vez más interrelacionado y complejo, los desafíos sociales, políticos y económicos demandan la formación de individuos que actúen con responsabilidad y ética. La crisis de valores que se presenta a nivel global, visible en el incremento de la violencia, la intolerancia y la desconfianza hacia las instituciones, subraya la urgente necesidad de reorientar los procesos educativos hacia la formación integral de los estudiantes. Así, los valores éticos se convierten en pilares esenciales para la edificación de sociedades justas y equitativas (Cívico-Ariza et al., 2021).

Según un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), se ha detectado una disminución en los valores éticos en la juventud, lo cual se puede atribuir a diversos factores, como la creciente influencia de las redes sociales, el acceso a contenidos violentos o inapropiados, y la ausencia de modelos positivos tanto en la familia como en las instituciones educativas.

En Latinoamérica, esta situación se agudiza por razones como la desigualdad socioeconómica, la corrupción y la falta de oportunidades. La región ha vivido numerosas crisis políticas y sociales que han puesto en evidencia la fragilidad de sus sistemas democráticos y el deterioro de los valores cívicos (Londoño-Vásquez, 2021). En este contexto, la educación debe enfrentar el reto de formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, capaces de colaborar en la edificación de un futuro más justo y solidario.

Ecuador, en particular, enfrenta esta problemática; la violencia, la polarización política y la crisis económica han generado un ambiente de incertidumbre y desconfianza en la sociedad. En el sector educativo, se observa que muchos estudiantes no cuentan con una formación adecuada en valores, lo que repercute en su conducta y en la convivencia escolar (Landivar, 2022). La implementación de métodos pedagógicos que fomenten el trabajo colaborativo se presenta como una estrategia eficaz para abordar esta situación. Sin embargo, existe una escasa cantidad de investigación que evalúe su efectividad en el fortalecimiento de los valores éticos entre los estudiantes.

En la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, situada en la parroquia de Viche, se ha detectado una preocupante tendencia entre los estudiantes de Octavo EGB, quienes muestran una disminución en la práctica de valores esenciales para la convivencia escolar. En la rutina diaria, los docentes de Octavo EGB han identificado varios signos que indican una falta de valores éticos entre los estudiantes. Uno de los problemas más destacados es el aumento de comportamientos irrespetuosos. Los estudiantes muestran una falta de respeto tanto hacia sus compañeros como hacia sus maestros, lo cual se manifiesta en actitudes disruptivas durante las clases, el uso de lenguaje inapropiado y el desafío a la autoridad. Estas conductas no solo afectan negativamente el ambiente escolar, sino que también dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto alarmante es la frecuencia de comportamientos deshonestos, evidenciada en un incremento de casos de plagio académico, como copiar en exámenes o presentar trabajos ajenos como propios. Esta conducta va en contra de la honestidad, debilitando la confianza entre estudiantes y profesores, y disminuyendo el valor del mérito académico. La aceptación de estas prácticas puede tener consecuencias negativas a largo plazo en la integridad personal y profesional de los estudiantes.

La falta de responsabilidad también es un aspecto inquietante, ya que numerosos estudiantes exhiben un bajo compromiso con sus obligaciones escolares, lo que se traduce en la entrega retrasada o la omisión de tareas. Esta actitud despreocupada ante las repercusiones de sus acciones indica una carencia de comprensión sobre la importancia de la responsabilidad, tanto en el contexto académico como en la vida cotidiana. Por último, la escasa cooperación en tareas grupales es un síntoma claro de la ausencia de valores como la solidaridad y el trabajo colaborativo. Los estudiantes frecuentemente prefieren trabajar de manera individual, evitando el esfuerzo conjunto y el apoyo recíproco. Esta inclinación limita su habilidad para colaborar de manera efectiva con otros y afecta su crecimiento personal y social, impidiéndoles desarrollar competencias fundamentales para su futuro.

Los efectos inmediatos se evidencian en un entorno escolar menos cohesionado y más conflictivo. Esto no solo deteriora el clima en el aula, sino que también afecta el aprendizaje, ya que un ambiente negativo puede provocar distracción, ansiedad y falta de motivación en los estudiantes. A largo plazo, la ausencia de valores puede tener consecuencias más graves, impactando la habilidad de los estudiantes para relacionarse de manera saludable y constructiva en su vida adulta. Si no se interviene de forma

adecuada, estos comportamientos pueden perpetuarse y agravarse, afectando negativamente a la futura ciudadanía y la cohesión social.

La seriedad de esta problemática se evidencia en varios indicadores preocupantes, de acuerdo con una encuesta aplicada a los docentes de Octavo EGB en el último año escolar, el 70% de ellos reportó un aumento en los incidentes de indisciplina y falta de respeto dentro del aula. Además, los registros disciplinarios reflejan un incremento del 25% en casos de plagio y otras formas de deshonestidad académica. Asimismo, un sondeo realizado entre los estudiantes revela que el 60% considera que trabajar en grupo es “difícil” o “muy difícil,” lo cual sugiere una baja predisposición hacia la colaboración. Estos datos subrayan la urgencia de implementar una intervención bien planificada para revertir esta situación y reforzar los valores morales en los estudiantes.

Dentro de este escenario, los estudiantes de Octavo EGB son los principales sujetos involucrados, ya que son los destinatarios directos de las acciones pedagógicas dirigidas a fortalecer los valores morales. Sin embargo, no están solos en esta tarea. Los docentes, como guías del aprendizaje y modelos de conducta, tienen una responsabilidad fundamental en la aplicación de estrategias que fomenten estos valores. La Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, en su papel institucional, también es clave, ya que proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo de una cultura de valores y apoya a los docentes en sus iniciativas. Además, los padres de familia son corresponsables de reforzar en casa los valores que se enseñan en la escuela, porque la educación en valores es un proceso compartido entre la escuela y el hogar.

Es evidente que los estudiantes enfrentan dificultades en la convivencia, la empatía y la solución de conflictos de manera pacífica. La falta de espacios para la colaboración y la interacción puede limitar el desarrollo socioemocional y moral necesarias para su vida personal y social. Por lo tanto, la pregunta central de esta investigación es: ¿Qué estrategias de trabajo colaborativo se pueden implementar para fortalecer los valores morales como el respeto, la responsabilidad y la cooperación en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo?

1.3. Justificación de la propuesta

La justificación de esta investigación radica en la imperiosa necesidad de formar individuos con una sólida base ética y moral, fundamental para una convivencia armónica en la sociedad actual. En el contexto educativo de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, los estudiantes de Octavo EGB enfrentan diversos desafíos sociales y culturales que pueden dificultar su integración y el desarrollo de principios morales sólidos. La implementación del trabajo colaborativo como herramienta pedagógica representa una vía estratégica para abordar esta necesidad, promoviendo la interacción positiva entre estudiantes y facilitando la práctica cotidiana de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

El trabajo colaborativo, en este sentido, trasciende el simple hecho de realizar actividades en grupo. Se configura como un proceso de aprendizaje mutuo que incentiva el desarrollo de habilidades de comunicación y empatía, elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes. Al trabajar juntos, los estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino que también desarrollan capacidades para escuchar, resolver conflictos de manera pacífica y asumir responsabilidades compartidas, promoviendo así un entorno más inclusivo y respetuoso. En un mundo cada vez más interconectado y plural, estas habilidades sociales no solo fortalecen el ámbito escolar, sino que preparan a los estudiantes para integrarse a una sociedad diversa, promoviendo la cohesión social y el respeto por la diversidad.

En el contexto educativo actual, caracterizado por un creciente enfoque en competencias blandas y el desarrollo integral del estudiante, esta investigación adquiere particular relevancia. La educación en valores, complementada con metodologías activas como el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que construyan un sentido ético que guiará sus decisiones futuras. Además, en una etapa de desarrollo tan crucial como la adolescencia, el ambiente escolar es un espacio ideal para cultivar estos valores, permitiendo a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre el impacto de sus acciones en los demás. La consolidación de valores morales en los estudiantes puede traducirse en una mejor convivencia escolar, caracterizada por la disminución de conflictos, la construcción de relaciones de apoyo y el desarrollo de una cultura de respeto y cooperación que favorezca el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Asimismo, este trabajo responde a las necesidades expresadas en el contexto latinoamericano, donde la formación en valores éticos y sociales es un tema central en los programas educativos nacionales y en los planes de desarrollo comunitario. La educación en valores se considera un pilar para el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de actuar con integridad y contribuir al bienestar social. En este sentido, los resultados de esta investigación pueden ser de gran utilidad no solo para la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, sino también para otras instituciones interesadas en implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación moral de sus estudiantes.

Por último, esta investigación busca aportar al enriquecimiento del trabajo pedagógico en el aula, ofreciendo una metodología fundamentada que pueda ser replicada y adaptada en otros contextos educativos. Al explorar y validar el uso del trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales, se espera contribuir a la construcción de entornos escolares más inclusivos y justos, donde los estudiantes puedan aprender a convivir respetuosamente y a valorar las diferencias.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención fundamentada en el trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre el trabajo colaborativo y su impacto en el desarrollo de valores morales en el ámbito educativo.
- Diagnosticar el estado actual de los valores morales en los estudiantes de Octavo EGB de la institución.
- Identificar y seleccionar estrategias pedagógicas y actividades educativas efectivas que conformarán la propuesta de intervención, orientadas al fortalecimiento de valores morales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico – científicas

2.1.1. Trabajo colaborativo en la educación

El trabajo colaborativo se define como una práctica pedagógica en la que los estudiantes interactúan y cooperan para resolver problemas, completar tareas y alcanzar metas compartidas. Este concepto se distingue de otros términos similares, como "trabajo en equipo" o "aprendizaje cooperativo", en su énfasis en la construcción colectiva del conocimiento y en la interdependencia entre los miembros del grupo. A diferencia del trabajo en equipo, que a menudo implica una división de tareas, el trabajo colaborativo requiere que cada participante contribuya activamente a todas las etapas del proceso, fomentando una participación equitativa y la construcción conjunta del aprendizaje (Johnson et al., 1999, como se cita en Fernández et al., 2022).

Según Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) el trabajo colaborativo es una práctica que involucra a estudiantes en la realización conjunta de tareas académicas o proyectos, donde la responsabilidad y el esfuerzo son compartidos. Se fundamenta en la interdependencia positiva de los miembros del grupo, quienes colaboran para lograr objetivos comunes y mejorar la comprensión colectiva a través de la construcción conjunta de conocimientos. Este enfoque busca desarrollar habilidades de comunicación, respeto y compromiso mutuo, esenciales para la vida en sociedad.

Rivera y Aparicio (2020) expresan que el trabajo colaborativo es un proceso interactivo en el cual los estudiantes trabajan juntos en una atmósfera de respeto y apoyo, con el propósito de lograr metas académicas específicas. Cada miembro del grupo tiene un rol activo y participa en el desarrollo del aprendizaje, contribuyendo con ideas y esfuerzos que enriquecen la experiencia colectiva y potencian tanto el rendimiento académico como las competencias sociales y emocionales.

Teorías y enfoques sobre el aprendizaje colaborativo

Las teorías de desarrollo cognitivo y aprendizaje social han sentado las bases para comprender el trabajo colaborativo como un mecanismo eficaz en el aprendizaje. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo plantea que los estudiantes logran avanzar en sus niveles de conocimiento cuando interactúan con otros más competentes en un contexto de apoyo y guía. Este proceso permite que los estudiantes desarrollen habilidades complejas a través del trabajo conjunto, ya que las interacciones les brindan oportunidades para intercambiar conocimientos y superar desafíos que no podrían enfrentar solos (Vygotsky, 1978, como se cita en Morinigo y Fenner, 2021).

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget también aporta una visión relevante, al enfatizar el papel de la interacción social en la construcción del conocimiento. Según Piaget, la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles de habilidad y perspectiva estimula el desarrollo cognitivo, ya que fomenta la reflexión y la reconstrucción de conceptos a través del diálogo y la negociación de significados (Piaget, 1970, como se cita en Ramírez-Trejo, (2021). Este proceso no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de valores morales, ya que los estudiantes deben practicar la tolerancia y el respeto por las opiniones ajenas.

Bandura (1986, como se cita en Bruna et al., 2022) desde el enfoque del aprendizaje social, sostiene que los estudiantes aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás en situaciones de trabajo colaborativo. El aprendizaje observacional permite que los estudiantes internalicen comportamientos y actitudes positivas, como la responsabilidad y el respeto, al verlos reflejados en sus pares. Este enfoque es especialmente útil para la enseñanza de valores, pues permite que los estudiantes imiten conductas morales en un entorno de apoyo mutuo.

Beneficios del trabajo colaborativo en educación

La investigación educativa ha demostrado consistentemente que el trabajo colaborativo genera beneficios significativos en el ámbito académico y socioemocional. Investigaciones, como las realizadas por Johnson y Johnson (2021), demuestran que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de la empatía, ya que permite a los estudiantes aprender a escuchar y valorar las diferentes perspectivas de sus compañeros. Esta práctica también fomenta la responsabilidad, tanto individual como colectiva, al establecer que

cada estudiante contribuye al éxito del grupo, generando un sentido de pertenencia y cohesión.

Además, el trabajo colaborativo ha mostrado un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes experimentan un aprendizaje más profundo cuando participan activamente en la construcción del conocimiento junto a sus pares. Las habilidades socioemocionales, como la comunicación, la resolución de conflictos y la cooperación, también se ven reforzadas, ya que los estudiantes deben interactuar de manera constructiva y gestionar diferencias para alcanzar los objetivos comunes (Espinoza, 2022). En este sentido, el trabajo colaborativo no solo prepara a los estudiantes en términos de conocimientos académicos, sino que también los dota de habilidades valiosas para su vida social y profesional.

Factores que afectan el trabajo colaborativo

Para Figueroa y Ruelas (2022), “la eficacia del trabajo colaborativo en el aula puede verse influenciada por varios factores” (p. 3). La dinámica del grupo es un aspecto crucial, ya que un grupo equilibrado en términos de habilidades y personalidades facilita la cooperación y el logro de objetivos comunes. Sin embargo, los grupos muy heterogéneos pueden enfrentar desafíos en la gestión de conflictos y en la integración de aportes diversos, lo que requiere habilidades avanzadas de moderación por parte del docente.

El rol del docente también es determinante en el éxito del trabajo colaborativo. El docente actúa como facilitador, guiando el proceso y estableciendo normas claras de respeto y cooperación. Su capacidad para intervenir adecuadamente en situaciones de conflicto y para fomentar una cultura de apoyo y responsabilidad compartida puede impactar significativamente en el éxito de las actividades colaborativas (Quispe et al., 2023).

La diversidad en el aula, en términos de antecedentes culturales, habilidades y estilos de aprendizaje, puede enriquecer el trabajo colaborativo al aportar perspectivas variadas. De acuerdo Arias (2020) la diversidad también puede presentar barreras, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a estilos de comunicación y trabajo distintos a los suyos. Finalmente, la disposición de los estudiantes es fundamental,

ya que el éxito del trabajo colaborativo depende de que los estudiantes estén motivados y comprometidos a participar activamente en el proceso.

2.1.2. Valores morales en la educación

Los valores morales son principios éticos que guían el comportamiento humano, estableciendo una distinción entre lo que se considera correcto e incorrecto en la conducta. A diferencia de otros tipos de valores, como los estéticos, sociales o económicos, los valores morales tienen una función de guía para el comportamiento responsable y respetuoso dentro de una comunidad (Vásquez, 2021). En el contexto educativo, estos valores no solo promueven el bienestar individual, sino que también fortalecen la cohesión social.

Según Tornés et al. (2021), los valores morales son principios fundamentales que orientan el comportamiento humano hacia lo que se considera éticamente correcto dentro de una sociedad específica. Estos valores no solo influyen en las decisiones y acciones individuales, sino que también moldean las normas sociales y contribuyen al desarrollo de la identidad moral. Son cruciales para la cohesión social y para la formación de comunidades basadas en el respeto mutuo y la justicia. Valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad son esenciales no solo para la vida cotidiana, sino también para la construcción de relaciones interpersonales saludables y para la resolución pacífica de conflictos.

Para Aguirre et al. (2020), los valores morales son conceptos fundamentales que orientan la conducta hacia lo que se considera moralmente correcto o aceptable dentro de una cultura o sociedad específica. Estos valores forman parte clave de la estructura del sistema de valores de un individuo y están estrechamente vinculados con la forma en que una persona interactúa con los demás. Promueven principios como la integridad, la justicia y el bienestar colectivo, facilitando una convivencia armónica y ética dentro de la comunidad. En este sentido, los valores morales son esenciales para la regulación del comportamiento humano, determinando lo que se considera apropiado o inadecuado en la sociedad.

Clasificación de los valores morales

Los valores morales son necesarios para la construcción de una convivencia armoniosa en la sociedad y para la formación ética de los individuos, especialmente en el ámbito educativo. Son principios fundamentales que guían la conducta humana y son esenciales para la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los individuos. Su clasificación puede variar dependiendo del enfoque y el contexto.

Los valores morales fundamentales son aquellos que sirven como pilares en la convivencia social y el comportamiento ético. Estos valores, tales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la justicia, son esenciales para la formación de individuos con una sólida ética que promueva el bien común. De acuerdo a Johnson y Arduiz (2022), el respeto permite reconocer la dignidad de los demás, mientras que la responsabilidad impulsa a los individuos a asumir las consecuencias de sus acciones. La honestidad es la base para establecer relaciones de confianza, y la justicia garantiza la equidad en el trato hacia los demás, permitiendo una convivencia armoniosa. Estos valores no solo son fundamentales para el desarrollo personal, sino también para construir sociedades más justas y equitativas.

Los valores morales relacionados con la convivencia social son cruciales para fomentar relaciones interpersonales positivas y colaborativas, entre ellos está la solidaridad permite que los individuos se apoyen entre sí en momentos difíciles, mientras que la tolerancia fomenta el respeto por las diferencias y la aceptación de diversas perspectivas. La cooperación, por su parte, implica la capacidad de trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes, lo cual es esencial tanto en la vida cotidiana como en el contexto educativo, donde el trabajo colaborativo fortalece las relaciones y los aprendizajes grupales.

En la misma línea López y Rivero (2021) consideran que los valores morales asociados al desarrollo personal son aquellos que favorecen el crecimiento interno de los individuos y su capacidad para tomar decisiones éticas en diferentes situaciones. La autonomía es un valor clave en este ámbito, ya que permite a los individuos tomar decisiones informadas basadas en principios éticos y asumir la responsabilidad de sus acciones. La generosidad, por otro lado, favorece la empatía y el altruismo, promoviendo el bienestar colectivo. Además, la perseverancia es un valor esencial para superar

obstáculos y continuar trabajando hacia metas a pesar de las dificultades. Estos valores no solo contribuyen al desarrollo personal, sino que también ayudan a formar individuos comprometidos con el bienestar social y colectivo.

Los valores morales orientados a la ética universal son aquellos que trascienden las barreras culturales, sociales y geográficas, y buscan promover principios éticos aplicables a todos los seres humanos, independientemente de su contexto. La paz, como valor universal, implica la resolución pacífica de los conflictos y la promoción de la armonía social, mientras que la libertad defiende los derechos individuales, permitiendo que cada persona viva según sus propios principios. La responsabilidad social es otro valor fundamental, ya que promueve el compromiso con el bienestar colectivo y el respeto por las futuras generaciones. Estos valores, promovidos en el contexto global, son esenciales para construir una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

Importancia de los valores morales en la educación

La importancia de los valores morales en la educación se extiende más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos. Estos valores son esenciales para formar individuos responsables, conscientes de sus deberes hacia los demás y hacia la sociedad en su conjunto. Al integrar los valores de respeto, responsabilidad y cooperación en el proceso educativo, se contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales para la convivencia armónica y el trabajo en equipo. El respeto, al fomentar la aceptación y tolerancia de las diferencias, ayuda a prevenir conflictos y promueve un ambiente de inclusión y equidad.

La responsabilidad, por su parte, inculca en los estudiantes la importancia de asumir sus decisiones y las consecuencias de sus acciones, tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana. La cooperación, al ser un valor esencial en el trabajo en equipo, favorece el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes no solo se enriquecen con las ideas y habilidades de sus compañeros, sino que también aprenden a compartir, negociar y resolver problemas de manera conjunta. Así, la educación en valores morales no solo mejora el clima escolar, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida con una base ética sólida, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y el bienestar colectivo.

Desarrollo moral en la adolescencia

El desarrollo moral durante la adolescencia es un proceso complejo y fundamental en la formación del carácter de los estudiantes. En esta etapa, los adolescentes comienzan a construir su propio sentido de moralidad, que está influenciado tanto por factores internos, como la reflexión personal sobre el bien y el mal, como por factores externos, tales como las interacciones sociales y las influencias culturales. Según Ruiz et al. (2021), el desarrollo moral avanza a través de una serie de etapas. En las primeras etapas, conocidas como el nivel preconventional, los adolescentes se orientan principalmente por las consecuencias de sus acciones, buscando evitar el castigo o conseguir recompensas. Sin embargo, a medida que maduran, alcanzan un nivel convencional en el que comienzan a valorar las normas sociales y el cumplimiento de las reglas.

Por su parte, Tuirán-Madera et al. (2020) afirman que los adolescentes pasan de una moralidad heterónoma, en la que las reglas son vistas como absolutas e impuestas por autoridades externas, a una moralidad autónoma, donde los adolescentes comprenden y cuestionan las normas según principios internos de justicia y equidad. Este proceso de transición es clave para el desarrollo de la capacidad crítica y ética de los adolescentes. El ambiente educativo juega un papel crucial en este proceso, ya que ofrece un espacio propicio para que los estudiantes reflexionen sobre sus valores y experiencias, y experimenten situaciones en las que puedan poner en práctica su moralidad en un entorno guiado y seguro. A través de actividades colaborativas y la interacción con otros, los adolescentes tienen la oportunidad de fortalecer su sentido de responsabilidad, respeto y cooperación, valores esenciales para su desarrollo moral.

Relación entre trabajo colaborativo y valores morales

El trabajo colaborativo en el aula es una herramienta eficaz para reforzar y practicar valores morales, ya que crea un entorno propicio para la interacción y el desarrollo de habilidades sociales esenciales. En un ambiente de colaboración, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar de manera práctica los principios éticos necesarios para una convivencia armoniosa. De acuerdo a Fonseca et al. (2020), al trabajar juntos, aprenden a valorar las opiniones y contribuciones de los demás, lo que refuerza su sentido de respeto mutuo y responsabilidad compartida. Este proceso de intercambio no solo fomenta el desarrollo de la cooperación, sino que también les permite

a los estudiantes comprender y valorar la importancia de las normas y acuerdos colectivos, lo cual es esencial para el fortalecimiento de una comunidad educativa.

Además, el trabajo colaborativo ofrece a los estudiantes un espacio donde pueden practicar la empatía, la tolerancia y la solidaridad, valores fundamentales para su desarrollo moral. A través de situaciones en las que deben ponerse en el lugar del otro y tomar decisiones conjuntas, los estudiantes refuerzan su capacidad para actuar con integridad en contextos reales (Salazar et al., 2022). Estos aprendizajes contribuyen a su formación ética, ya que los preparan para enfrentar desafíos en los que la toma de decisiones basada en principios morales es crucial. De este modo, el trabajo colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desempeña un papel clave en la construcción de un entorno de respeto, responsabilidad y cooperación, valores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.3. El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer los valores morales

La conexión entre trabajo colaborativo y valores morales en el contexto educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, en particular en los grados de educación básica como el Octavo EGB. El trabajo colaborativo, entendido como la actividad conjunta de un grupo con el fin de alcanzar metas comunes, no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la cooperación.

Fundamentos de la conexión entre trabajo colaborativo y valores morales

El trabajo colaborativo fomenta la interdependencia positiva entre los miembros de un grupo. Según Johnson y Johnson (2021), la interdependencia en las actividades grupales implica que los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar objetivos comunes, lo que fortalece los valores de respeto y cooperación. Al trabajar juntos hacia un fin compartido, los estudiantes aprenden a valorar la importancia del esfuerzo conjunto y la contribución de cada miembro del grupo. Esta interdependencia permite que los estudiantes experimenten la necesidad de respetar las opiniones y habilidades de sus compañeros, cultivando una atmósfera de apoyo mutuo que favorece el desarrollo moral.

El trabajo colaborativo también está estrechamente relacionado con el aprendizaje social y emocional. Figueroa y Ruelas (2022) sostienen que los estudiantes aprenden

mediante la observación y la interacción social, lo que les permite internalizar valores como la empatía, el autocontrol y la comunicación efectiva. En un ambiente colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de modelar comportamientos positivos a través de la interacción con sus pares. La práctica de estos valores en actividades grupales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para su integración y convivencia en sociedad.

El rol de los valores morales en la eficacia del trabajo colaborativo

Según Medina (2022), el respeto es un valor esencial para que el trabajo colaborativo sea efectivo. La habilidad para escuchar y valorar las ideas de los demás es fundamental para el éxito de cualquier actividad en grupo. El respeto mutuo permite una comunicación abierta, en la que todos los miembros del grupo se sienten valorados y comprendidos, lo que incrementa la disposición para colaborar. Sin respeto, el ambiente colaborativo puede convertirse en conflictivo y poco productivo, lo que perjudica tanto el rendimiento académico como el desarrollo de los valores morales.

El trabajo colaborativo requiere que cada miembro del grupo asuma una responsabilidad tanto individual como colectiva. El compromiso con las tareas asignadas es esencial para que el grupo cumpla sus objetivos. Los estudiantes deben aprender a cumplir con su parte del trabajo, lo que fortalece su sentido de responsabilidad y contribuye a la cohesión grupal (Salamanca et al., 2021). Este sentido de responsabilidad no solo es importante para el éxito de las actividades colaborativas, sino también para el desarrollo personal de los estudiantes, quienes aprenden a comprometerse con sus acciones y a asumir las consecuencias de ellas.

A través de la cooperación, los estudiantes aprenden a trabajar juntos para lograr metas comunes, entendiendo que el esfuerzo conjunto es más eficaz que el esfuerzo individual. Este proceso les permite desarrollar una actitud de apoyo mutuo y una disposición para ayudar a sus compañeros, lo que refuerza su capacidad para vivir en sociedad (Correa, 2023). La cooperación no solo se refiere a la interacción durante las actividades, sino también a la disposición para compartir conocimientos, recursos y habilidades dentro del grupo.

Estrategias colaborativas para el desarrollo de valores morales

Para que los estudiantes practiquen valores como el respeto y la cooperación, es fundamental implementar actividades grupales bien estructuradas. Proyectos colaborativos, debates y juegos de rol son algunas de las estrategias que pueden fomentar el aprendizaje de valores en un entorno controlado (Menacho, 2021). Estas actividades permiten que los estudiantes se enfrenten a situaciones donde deben negociar, tomar decisiones en conjunto y respetar las opiniones de los demás. La práctica de estos valores en actividades concretas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo moral de los estudiantes.

Los conflictos que surgen durante el trabajo colaborativo pueden ser vistos como oportunidades para el aprendizaje moral. La mediación de conflictos, a través de técnicas como los círculos de diálogo o la mediación entre pares, permite que los estudiantes practiquen valores de respeto, responsabilidad y empatía (Benoit, 2021). Estos procesos ayudan a los estudiantes a resolver diferencias de manera pacífica y a comprender la importancia de la comunicación abierta y honesta. Al mediar en conflictos, los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar desacuerdos y promueven un ambiente más colaborativo y ético.

La reflexión es una herramienta crucial para consolidar los valores aprendidos durante las actividades colaborativas. Después de cada actividad grupal, los estudiantes deben tener la oportunidad de reflexionar sobre sus comportamientos y actitudes, evaluando cómo sus acciones contribuyeron al éxito del grupo (Narvárez & Suconota, 2024). Esta reflexión no solo ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también les permite reconocer la importancia de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación en el logro

Impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo moral y ético

El trabajo colaborativo permite a los estudiantes experimentar los valores morales de manera práctica, lo que facilita su internalización. Según las teorías del aprendizaje social, los estudiantes aprenden observando las conductas de sus compañeros y modelando comportamientos éticos a través de la interacción grupal. Esta experiencia directa con los valores en un contexto social real permite que los estudiantes adopten estos

comportamientos como parte de su vida cotidiana, integrándolos en su forma de pensar y actuar.

En el trabajo colaborativo, tanto los docentes como los compañeros juegan un papel fundamental en el modelado de conductas morales. Los docentes pueden reforzar comportamientos positivos, como la cooperación y el respeto, mediante el reconocimiento y el refuerzo verbal de estas conductas. Además, los compañeros también actúan como modelos de comportamiento, ya que los estudiantes tienden a imitar las conductas que observan en sus pares. Este proceso de modelado y refuerzo positivo contribuye al fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes, ayudándolos a tomar decisiones éticas y a actuar de manera responsable en su vida diaria.

2.2. Antecedentes

En este apartado se analizarán las diferentes investigaciones sobre el trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales en los estudiantes de la educación básica. Se ha realizado una exhaustiva revisión de bases de datos como Eric, Scielo, Redalyl, Dialnet y Ucrea considerando artículos científicos y tesis doctorales desde el 2017 a lo que va del 2024. La información ha sido agrupada con investigaciones a nivel internacional, regional y nacional.

En su tesis doctoral Carell (2017) desarrolló un programa coeducativo titulado "Intervención del diálogo de diversidad" (IDD), con el objetivo de mejorar la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y sus familias en una escuela primaria pública urbana en Washington, DC. Este trabajo, que corresponde a una intervención educativa, buscaba ofrecer un espacio inclusivo y de diálogo para abordar temas de diversidad, tolerancia y respeto mutuo en la comunidad educativa a través del trabajo colaborativo. El estudio empleó una metodología mixta e incluyó técnicas como encuestas, entrevistas y grupos focales, que permitieron evaluar de manera integral el impacto del programa.

La muestra consistió en 110 estudiantes de entre 7 y 11 años de seis aulas, así como 40 familias. Entre los principales resultados del programa, los padres y madres reportaron una mayor conciencia sobre las desigualdades y una mejora en sus habilidades para intervenir en situaciones de discriminación. El cambio de mentalidad en las familias también fomentó el trabajo colaborativo y un enfoque estratégico para reconocer y abordar problemas comunes, lo cual permitió establecer un ambiente de cambio cultural

en la escuela, promoviendo un entorno inclusivo y de respeto hacia las diferencias. Además, el análisis de las evaluaciones pre y post intervención mostró que el IDD tuvo un impacto positivo en el clima escolar: se registraron mayores índices de satisfacción y seguridad, aumentos en la matriculación y retención, así como una reducción de las suspensiones y el absentismo crónico. En particular, los estudiantes con Planes de Educación Individualizados experimentaron un incremento notable en su sentido de seguridad, con un 92% de ellos sintiéndose seguros en la escuela, lo que representa un aumento del 15% en esta percepción y un 34% más en la percepción de control en el ambiente escolar.

El estudio concluye destacando que la intervención realizada contribuyó a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y próspero, especialmente beneficioso para estudiantes de orígenes diversos y de bajos ingresos, en un contexto de creciente gentrificación. La intervención generó una mayor conciencia cultural y fomentó un ambiente positivo en la escuela, contribuyendo así a una comunidad más equitativa y solidaria.

Martín (2019) en su investigación titulada “Educación en valores en Finlandia: Aprender para la vida”. El objetivo principal fue analizar cómo los docentes perciben la educación en valores en el aula y cómo consideran que la familia y otros agentes educativos influyen en esta formación. La investigación se desarrolló como un estudio cualitativo, descriptivo, utilizando cuestionarios aplicados a docentes de un centro público urbano de Educación Básica en Finlandia. Para llevar a cabo este estudio, se aplicó un cuestionario de percepción sobre educación en valores a una muestra de 60 docentes, incluidos tanto profesores generalistas como especialistas, en su mayoría de los primeros seis cursos de Educación Básica y algunos de los últimos cursos, buscando incluir una diversidad de perfiles docentes que permitieran una visión amplia y variada del tema.

Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes perciben que el currículo nacional finlandés fomenta la educación en valores, destacando principios como la equidad, la honestidad y la responsabilidad. Los docentes señalaron sentirse respaldados por otros agentes educativos en la promoción de estos valores y apreciaron la autonomía que se les otorga en su trabajo, lo cual ven como un factor positivo en la transmisión de valores. La técnica principal empleada para integrar los valores en el aula fue el diálogo

con los estudiantes, combinado con el trabajo colaborativo. En situaciones de conflicto, se recurre a la discusión y la búsqueda de soluciones en grupo. En cuanto a la formación en valores de los docentes, estos indicaron que proviene de múltiples fuentes, incluidas la universidad, centros de formación de profesores, conversaciones con otros educadores y también la formación autodidacta.

El estudio concluye en la importancia de mantener buenas relaciones con las familias de los estudiantes, viéndolo como un aspecto crucial en la educación en valores. La investigación sugiere que la colaboración entre escuela, familia y sociedad es fundamental para una educación en valores efectiva. Además, la autora destaca que las escuelas finlandesas desempeñan un papel esencial en este proceso, lo que les confiere la responsabilidad de contribuir activamente al desarrollo de valores en los estudiantes.

Hernández (2024) en su estudio “El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para mejorar los valores del respeto y responsabilidad en un grupo de cuarto año de primaria” se propuso utilizar el aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica orientada a reforzar los valores de respeto y responsabilidad en un grupo de estudiantes de la Escuela Primaria Damián Carmona, durante el ciclo escolar 2023-2024. El estudio, de enfoque cuantitativo y carácter descriptivo, se centra en medir el impacto del aprendizaje colaborativo en la mejora de estos valores fundamentales.

La investigación empleó como instrumento de recolección de datos una encuesta de selección múltiple, que permitió a los investigadores obtener una visión clara sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes en torno a los valores de respeto y responsabilidad. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes del cuarto año "B", con edades entre los 9 y 10 años; de estos estudiantes, el 60% son mujeres y el 40% son varones. Esta distribución permitió analizar las diferencias y similitudes en la adopción de valores entre ambos géneros. Los resultados indicaron que el aprendizaje colaborativo tuvo un impacto positivo en la actitud y comportamiento de los estudiantes respecto a los valores de respeto y responsabilidad. Un porcentaje significativo de los estudiantes manifestó una mayor disposición a trabajar en equipo, mostrando respeto por las opiniones de sus compañeros y asumiendo responsabilidad en las tareas compartidas. Además, se supervisará que el uso de estrategias colaborativas fomentó un ambiente de convivencia más armonioso dentro del aula, lo que contribuyó a mejorar las relaciones entre los estudiantes.

El estudio concluye que el aprendizaje colaborativo es una estrategia efectiva para promover valores fundamentales en los estudiantes de cuarto año de primaria. Los resultados sugieren que integrar actividades colaborativas en el proceso de enseñanza ayuda a que los estudiantes internalicen el respeto y la responsabilidad de manera práctica y significativa. Al fomentar el trabajo en equipo y la comunicación, se facilita el desarrollo de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, lo cual refuerza la importancia de estas estrategias en el currículo escolar para mejorar la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Fuentes y Molina (2022) llevaron a cabo un estudio titulado “Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar”. El objetivo principal de este estudio fue implementar el trabajo colaborativo como una estrategia para fortalecer la convivencia escolar entre los estudiantes de séptimo grado de dicha institución. La investigación se enmarca dentro de la investigación aplicada en acción pedagógica, bajo el paradigma positivista con un enfoque crítico reflexivo. El diseño consistió en una acción pedagógica que se dividió en tres fases: desconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica.

Se utilizaron dos instrumentos principales para la recolección de datos: entrevistas semiestructuradas y bitácoras, con una muestra de 16 estudiantes de séptimo grado. Los resultados obtenidos indicaron que, si bien algunos estudiantes mostraron un alto nivel de motivación para participar activamente y de manera positiva en las clases, otros demostraron poco interés por el estudio. Además, las relaciones entre los estudiantes eran conflictivas y carecían de habilidades de escucha, lo que se reflejaba en comportamientos irrespetuosos tanto entre ellos como hacia los adultos presentes, lo cual deterioraba la convivencia escolar. La mayoría de los estudiantes no cumplía con las normas establecidas en el manual de convivencia, lo que afectaba negativamente la armonía en la comunidad educativa.

En cuanto a las conclusiones, el trabajo colaborativo fue identificado como una estrategia que facilitó la participación estudiantil, redujo el acoso escolar y fortaleció la mediación de conflictos, promoviendo una mayor reflexión y la elaboración de propuestas de solución a través de actividades creativas. Esta estrategia contribuyó significativamente a mejorar la convivencia escolar y a fomentar el trabajo en equipo,

ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de la convivencia en su aprendizaje y desarrollo personal.

Valverde-Gavilanes y Valverde-Riera (2019) realizaron un estudio titulado “Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica”. El objetivo fue desarrollar estrategias metodológicas colaborativas que fortalecieran los valores morales de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes. El enfoque fue mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un alcance descriptivo. La metodología utilizada incluyó técnicas como encuestas, entrevistas, fichas de observación para evaluar el conocimiento y la práctica de los valores morales antes y después de la aplicación de los talleres. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes de décimo año de educación general básica, un rector y 5 docentes del área de Enseñanza Religiosa.

Los resultados indicaron que, aunque los docentes realizaban algunas actividades colaborativas, la vivencia de los valores morales en la institución educativa era solo medianamente efectiva. Los estudiantes expresaron que no tenían una percepción positiva de los docentes debido a la falta de coherencia entre sus palabras y acciones, y al favoritismo hacia ciertos alumnos, lo que generaba una falta de respeto y de responsabilidad, así como problemas de solidaridad y justicia en la convivencia escolar. En las entrevistas, el rector destacó la importancia de enseñar los valores morales a través del proceso educativo, utilizando la pedagogía del amor y proponiendo que se incluyeran estos valores dentro del currículo de la asignatura de Educación Religiosa. Por su parte, los docentes expresaron que se debía guiar la enseñanza de estos valores con una estrategia metodológica colaborativa y con el enfoque teológico pastoral de "ver, juzgar, actuar y celebrar", lo cual promovería la interrelación dentro del aula y fortalecería el compromiso de los estudiantes.

Las conclusiones del estudio mostraron que, tras la aplicación de las estrategias colaborativas, se obtuvo una mejora del 32.29% en el conocimiento y la práctica de los valores morales, lo cual fue evaluado mediante una ficha de observación aplicada antes y después de los talleres en el aula. Este resultado subraya la efectividad de las estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en los estudiantes.

Verdezoto et al. (2022) realizaron un estudio titulado “Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristo Redentor”. El objetivo principal de la investigación fue describir los valores morales presentes en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica (EGB) en esta institución educativa y proponer una metodología colaborativa para fortalecer dichos valores.

El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta dirigida a los estudiantes del sexto año de la Básica Media de la Unidad Educativa Cristo Redentor. Los resultados obtenidos mostraron que existe un número significativo de estudiantes que no conocen ni practican el valor del respeto hacia los demás, mostrando comportamientos irreverentes con adultos y compañeros. Además, cuando se sienten enojados, los estudiantes tienden a tornarse agresivos y groseros. Estos comportamientos sugieren que los estudiantes necesitan ser formados en valores morales adaptados a sus realidades cotidianas, promoviendo así una mejor apreciación del entorno en el que viven.

Las conclusiones del estudio indican que la implementación de una metodología colaborativa es esencial para mejorar la educación en valores morales. Esta metodología se validó a través de una prueba de autonomía que evaluó el cambio en el comportamiento de los estudiantes, demostrando su efectividad para fortalecer los valores morales en los jóvenes.

Las investigaciones internacionales, regionales y nacionales coinciden en que las estrategias colaborativas en la educación son fundamentales para fomentar la convivencia escolar y el desarrollo de valores en los estudiantes. La colaboración activa entre estudiantes, docentes y familias se considera esencial para crear un ambiente inclusivo y respetuoso, promoviendo valores morales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Además, estas metodologías no solo mejoran la relación entre los miembros de la comunidad educativa, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, una institución educativa fiscal que se encuentra localizada en la parroquia de Viche, cantón Quinindé, en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. Su dirección específica es Lotización Entre Ríos y Wilton Chila, facilitando un acceso terrestre para estudiantes y personal. Este centro educativo constituye un referente importante en la comunidad debido a su capacidad de atender una amplia población estudiantil en distintos niveles educativos.

La Unidad Educativa se caracteriza por ofrecer una educación regular con jurisdicción hispana, bajo un régimen de sostenimiento fiscal, lo que garantiza el acceso gratuito a la educación para niños y jóvenes de sectores vulnerables. Su modalidad presencial se organiza en tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna, cubriendo así las necesidades de una población diversa. La oferta educativa incluye niveles de educación inicial, educación básica y bachillerato, brindando un enfoque integral para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En términos de recursos humanos, la institución cuenta con un equipo docente conformado por 52 profesores, de los cuales 40 son mujeres y 12 hombres. Este predominio femenino en el cuerpo docente evidencia una tendencia observada en el sector educativo a nivel nacional, donde la participación de las mujeres es notablemente mayor. Adicionalmente, el personal administrativo está compuesto por cinco integrantes: tres mujeres y dos hombres, quienes garantizan la gestión eficiente de las actividades institucionales.

La población estudiantil alcanza un total de 1.350 estudiantes, con una distribución por género que refleja 732 mujeres y 618 hombres. Esta cifra subraya la relevancia de la Unidad Educativa como un espacio inclusivo que promueve la equidad de género y la participación igualitaria en el ámbito educativo. La institución cuenta con un Departamento de Bienestar Estudiantil integrado por una socióloga y una trabajadora social, quienes tienen la responsabilidad de atender las necesidades emocionales, sociales y familiares de los estudiantes. Este equipo constituye un recurso clave para abordar

problemáticas individuales y grupales, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes y al ambiente escolar. Sin embargo, la relación entre el número de profesionales en este departamento y la alta matrícula estudiantil.

La ubicación geográfica de la Unidad Educativa, en una zona rural de Esmeraldas, plantea desafíos particulares para la comunidad educativa, como la accesibilidad a recursos tecnológicos, la infraestructura escolar y las dinámicas sociales que afectan a los estudiantes. Sin embargo, también resalta la oportunidad de fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación a través del trabajo colaborativo, elementos esenciales para la cohesión social y el desarrollo integral de los jóvenes.

Los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo provienen mayoritariamente de familias con condiciones socioeconómicas limitadas, característica predominante en la parroquia de Viche y sus alrededores, donde la economía local se sustenta principalmente en actividades agrícolas, informales y de subsistencia. Muchas familias enfrentan situaciones de inestabilidad laboral, ingresos bajos y acceso restringido a servicios básicos como salud, transporte y vivienda adecuada. Estas condiciones económicas afectan directamente el entorno familiar, que en algunos casos se ve marcado por dinámicas de disfuncionalidad, falta de apoyo emocional o ausencia de figuras parentales debido a la migración en busca de mejores oportunidades.

A esto se suma un contexto social que, en ciertas ocasiones, está permeado por problemas como el desempleo, la violencia intrafamiliar y la escasa participación en actividades comunitarias. Estas realidades impactan el desempeño escolar de los estudiantes, dificultando su capacidad para enfocarse en el aprendizaje y limitando el desarrollo pleno de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, fundamentales para su formación integral.

La Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo alberga en todos sus niveles educativos a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), quienes enfrentan múltiples desafíos tanto académicos como sociales dentro del entorno escolar. Estas necesidades incluyen dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas, así como trastornos del desarrollo que demandan adaptaciones curriculares y apoyo especializado. Aunque la institución realiza esfuerzos para brindar atención inclusiva, los recursos disponibles son limitados, lo que dificulta la implementación de

estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas. Entre las principales barreras que enfrentan estos estudiantes se encuentran la falta de materiales didácticos adaptados, la escasa capacitación del personal docente en atención a la diversidad y las limitaciones de infraestructura accesible. Además, la falta de sensibilización de algunos miembros de la comunidad educativa puede dar lugar a actitudes de exclusión, afectando el desarrollo emocional y la integración de estos estudiantes.

3.2. Metodología de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, que busca explicar fenómenos a partir de la observación sistemática y la medición objetiva. Este enfoque, caracterizado por la búsqueda de objetividad y la aplicación de métodos científicos rigurosos, se sustenta en la premisa de que la realidad puede ser entendida y explicada a través de datos verificables y observables. Según Guerrero y Guerrero (2020), el paradigma positivista "se basa en la objetividad, el control riguroso de las variables y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a partir de muestras representativas". En este contexto, se pretende analizar cómo el trabajo colaborativo puede influir en el fortalecimiento de valores morales como el respeto, la responsabilidad y la cooperación en los estudiantes, basándose en datos cuantificables que permitan

El tipo de investigación adoptado es cuantitativo, ya que busca recolectar y analizar datos numéricos para obtener resultados estadísticos que puedan ser generalizados. La investigación cuantitativa permite una medición precisa de las variables involucradas y la comparación entre grupos, ofreciendo una perspectiva objetiva sobre el impacto del trabajo colaborativo en los valores morales de los estudiantes. Según Arias-González y Covinos-Gallardo (2021), la investigación cuantitativa "utiliza instrumentos estandarizados para medir variables y aplicar técnicas estadísticas para analizar los datos" (p. 23). Este enfoque es fundamental para evaluar de manera precisa y confiable los efectos de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de valores en el contexto escolar.

El alcance de la investigación es descriptivo, dado que su objetivo principal es caracterizar y detallar el estado actual de los valores morales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica antes y después de la implementación del trabajo colaborativo. En la investigación descriptiva, se observa y describe el comportamiento de

las variables sin intervenir directamente en su manipulación, lo que permite una visión clara de la situación actual del fenómeno estudiado. Según Reyes (2020), "la investigación descriptiva se orienta a observar y detallar los fenómenos tal como se presentan, sin tratar de modificar las condiciones originales de los sujetos investigados" (p. 24). En este estudio, se busca caracterizar los valores morales de los estudiantes y describir los cambios ocurridos a través de la intervención educativa.

La investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipularán variables independientes para observar su efecto sobre las variables dependientes. En lugar de intervenir de manera controlada sobre los grupos, se procederá a observar y describir los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural. Este tipo de diseño permite analizar el impacto del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes sin alterar las condiciones previas de los mismos. Según Bisquerra (2022), en una investigación no experimental "el investigador observa los hechos tal como se presentan en la realidad, sin intentar modificar el curso natural de los mismos" (p. 34). De esta manera, se podrá obtener una visión precisa y fiel de los comportamientos y actitudes de los estudiantes, lo que facilitará la identificación de patrones y la evaluación de los resultados de la intervención educativa, manteniendo un enfoque descriptivo y analítico.

3.3. Población y muestra

La población objetivo de esta investigación está constituida por los 91 estudiantes que conforman los tres paralelos de Octavo Año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa "Juan Carlos Matheus Pozo". Estos estudiantes son los principales actores de la investigación, ya que el estudio se centra en evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de valores morales, como el respeto, la responsabilidad y la cooperación. La elección de esta población responde al interés de explorar cómo los estudiantes en esta etapa de su formación pueden beneficiarse de estrategias pedagógicas colaborativas para mejorar su comportamiento y desarrollo integral en el ámbito educativo.

Para llevar a cabo la investigación, se ha seleccionado una muestra representativa de la población total de estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB). La muestra estará compuesta por 10 estudiantes de cada paralelo, lo que sumará un total

de 30 estudiantes, distribuidos equitativamente entre los tres paralelos. Esta selección se realizará mediante un muestreo no probabilístico intencional, ya que se busca un número manejable de participantes que permita una intervención profunda y una medición precisa del impacto del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de valores morales. Este enfoque facilita un análisis exhaustivo sin generar una carga excesiva sobre los recursos disponibles para la investigación. Según Guerrero y Guerrero (2020), el muestreo intencional "se basa en la selección deliberada de los individuos que pueden proporcionar información relevante y significativa sobre el fenómeno en estudio" (p. 45). De esta manera, se asegura que la muestra seleccionada sea adecuada y suficiente para evaluar los efectos de la intervención, garantizando la representatividad de los resultados respecto a los estudiantes de octavo año.

3.4. Objetivos

Objetivo general

Analizar el desarrollo moral en estudiantes de Octavo año de Educación General Básica mediante la evaluación de los factores de amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio propuestos por Miranda-Rodríguez y García-Méndez (2019), como base para diseñar estrategias de trabajo colaborativo que fortalezcan sus valores morales.

Objetivos específicos

- Conocer cómo los estudiantes de Octavo año de EGB manifiestan amor y respeto en sus relaciones interpersonales.
- Examinar la importancia que los estudiantes Octavo año de EGB otorgan a los lazos de lealtad y compromiso dentro de sus familias y grupos cercanos.
- Evaluar la respuesta moral de los estudiantes Octavo año de EGB ante situaciones de ofensa.
- Determinar la sensibilidad de los estudiantes Octavo año de EGB hacia la equidad y el trato igualitario en diferentes contextos sociales.
- Identificar cómo los estudiantes Octavo año de EGB perciben y evitan conductas que puedan causar daño a otras personas.

3.5. Hipótesis

Hipótesis general

El desarrollo moral en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, evaluado a través de los factores de amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio propuestos por Miranda-Rodríguez y García-Méndez (2019), se ve significativamente fortalecido mediante la implementación de estrategias de trabajo colaborativo, promoviendo la internalización de valores morales clave en su comportamiento interpersonal y social.

Hipótesis específicas

- Los estudiantes de Octavo año de EGB manifiestan un nivel moderado de amor y respeto en sus relaciones interpersonales.
- Los estudiantes de Octavo año de EGB otorgan alta importancia a los lazos de lealtad y compromiso dentro de sus familias y grupos cercanos.
- Los estudiantes de Octavo EGB muestran una respuesta moral variada ante situaciones de ofensa.
- Los estudiantes de Octavo año de EGB muestran una alta sensibilidad hacia la equidad y el trato igualitario en diferentes contextos sociales.
- Los estudiantes de Octavo año de EGB son conscientes de las conductas que causan daño a otras personas y las evitan en gran medida.

3.6. Variables de estudio

Tabla 1

Descripción de variable

Variable	Descripción	Factores	Descripción
Valores morales en los estudiantes.	Conjunto de principios éticos y actitudes que los estudiantes deben interiorizar, fortalecer y aplicar en su vida diaria.	Amor/respeto Lealtad/familia	Grado en que los estudiantes tratan a los demás con amor, y respeto. Grado de importancia que los estudiantes otorgan a los lazos familiares, la lealtad y el compromiso dentro de su entorno cercano.

Ofensa	Grado en que los estudiantes responden y reflexionan ante situaciones en las que se han cometido ofensas o agravios.
Equidad	Grado de disposición de los estudiantes para tratar a todos de manera justa e igualitaria, sin discriminación.
Perjuicio	Grado de sensibilidad de los estudiantes ante las acciones que pueden causar daño o perjuicio a otras personas.

Nota: La Tabla muestra la descripción de las variables de la investigación

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Escala de dominio moral para adolescentes propuesta por Miranda-Rodríguez y García-Méndez (2019), utilizada en el segundo de los tres estudios que realizaron para analizar la conformación del dominio moral en adolescentes de la Ciudad de México.

Este cuestionario tiene como objetivo medir el desarrollo moral de los adolescentes a través de los principios de amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio, que constituyen el dominio moral en esta etapa. La escala fue aplicada a una muestra de 747 adolescentes matriculados en secundarias públicas y laicas de la Ciudad de México y los municipios del Estado de México. Los participantes, tanto hombres como mujeres, tenían edades comprendidas entre los 12 y los 17 años.

El instrumento fue validado con un coeficiente de fiabilidad de 0.758 en el Alfa de Cronbach y un valor de 0.878 en el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), lo que asegura su consistencia y adecuación para la medición del dominio moral. Consta de 20 preguntas formuladas en formato Likert, con seis opciones de respuesta: 1. Muy en desacuerdo, 2. Moderadamente en desacuerdo, 3. Levemente en desacuerdo, 4. Levemente de acuerdo, 5. Moderadamente de acuerdo y 6. Muy de acuerdo (Anexo 1).

Tabla 2*Distribución de las preguntas de acuerdo a los principios*

Principios	Definición	Preguntas
Amor/respeto	Juicios que favorecen las muestras de afecto, respeto, protección, trato justo y bienestar de las personas que se encuentran cerca.	5, 8, 13, 16, 17
Lealtad/familia	Juicios que fortalecen la estabilidad de los preceptos familiares y el valor de la familia como guía moral, a más de la permanencia y autoridad.	4, 7, 8
Ofensa	Juicios que reprueban la mentira, venganza, falta de respeto a través de actos inapropiados e inaceptables.	1, 6, 12
Equidad	Juicios en favor de la consideración, aplicación de las leyes, respeto a los derechos individuales y colectivos de todas las personas.	3, 10, 14, 15
Perjuicio	Juicios que reprueban el abuso, situaciones que causan daño, maltrato y agreden integridad de las personas provocando dolor físico, mental y emocional.	2, 9, 11, 18, 20

Nota: Miranda-Rodríguez y García-Méndez (2019)

Para recabar información sobre la percepción de los docentes respecto a los valores morales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB) y la utilidad del trabajo colaborativo como estrategia educativa, se diseñó una encuesta estructurada de 20 preguntas divididas en tres secciones. La primera sección aborda la percepción de los valores morales en los estudiantes, evaluando aspectos como el amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio. La segunda sección se enfoca en la opinión de los docentes sobre el trabajo colaborativo, considerando su impacto en el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Finalmente, la tercera sección evalúa la necesidad de intervención y la disposición de los docentes a implementar nuevas estrategias pedagógicas. La encuesta fue respondida por docentes que participan en el proceso educativo de los estudiantes involucrados en el estudio, y los resultados obtenidos contribuyen a una mejor comprensión de las dinámicas actuales y

las posibles áreas de mejora en el fomento de valores morales a través de actividades colaborativas (Anexo 2).

Ambos instrumentos, tanto el dirigido a los estudiantes como el aplicado a los docentes, fueron sometidos a una revisión exhaustiva por parte de expertos en el área de la educación y la investigación. Esta revisión se centró en evaluar diversos parámetros esenciales para garantizar la calidad y la validez de los instrumentos. Entre los aspectos evaluados se incluyeron la congruencia ítem-dimensión, para asegurar que los ítems estuvieran alineados con las dimensiones de los constructos que se querían medir; la amplitud de contenidos, verificando que las preguntas cubrieran adecuadamente los aspectos clave del desarrollo moral y del trabajo colaborativo; la redacción de los ítems, con el fin de garantizar que las preguntas fueran claras, precisas y comprensibles; la ortografía, para asegurar la correcta escritura de los ítems; y la presentación, evaluando el formato y la organización de los instrumentos. En general, los resultados de esta revisión fueron satisfactorios, permitiendo que los instrumentos fueran considerados adecuados y válidos para la recolección de datos en el contexto de esta investigación.

3.8. Procedimientos para la recolección

Para llevar a cabo la recolección y análisis de datos, se seguirán procedimientos detallados y organizados. En primer lugar, se gestionará la autorización correspondiente de la institución educativa en la que se realizará el estudio, lo que permitirá el acceso a los estudiantes y docentes a las instalaciones necesarias.

Una vez que se hayan obtenido las autorizaciones necesarias, se organizará la aplicación de los instrumentos de investigación con el docente encargado del laboratorio de computación de acuerdo a su disponibilidad de tiempo. Los cuestionarios serán administrados electrónicamente mediante un formulario en línea, como Google Forms, lo que permitirá a los estudiantes y docentes completar las preguntas de manera autónoma, sin distracciones.

Los formularios estarán disponibles en días previamente acordados con la institución educativa, y los estudiantes recibirán instrucciones detalladas sobre el procedimiento de llenado. El investigador estará disponible para resolver cualquier duda que pueda surgir durante el proceso de respuesta, ya sea mediante correo electrónico, chat

o videoconferencia, asegurando que los participantes comprendan completamente las preguntas y cómo responderlas.

Una vez que los estudiantes y los docentes completen el cuestionario, los datos serán recolectados automáticamente a través de la plataforma en línea y almacenados en una hoja de cálculo o en un software de análisis estadístico descriptivo. En este paso, las respuestas se codificarán de acuerdo con la escala Likert utilizada, asignando los valores correspondientes a las opciones seleccionadas por cada estudiante. Posteriormente, se realizará un análisis descriptivo de los datos, con el objetivo de obtener una visión general de cómo se presentan los valores morales entre los estudiantes. Este análisis incluirá medidas de tendencia central, como la media y la mediana, así como medidas de dispersión, como la desviación estándar, para cada una de las dimensiones evaluadas: amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio.

Finalmente, se tendrán en cuenta consideraciones éticas fundamentales durante todo el proceso de investigación. Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asegurando que las respuestas sean tratadas de manera responsable. Además, se solicitará el consentimiento informado tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores, en caso de que sea necesario según la normativa de la institución. La participación será completamente voluntaria, y los estudiantes podrán retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

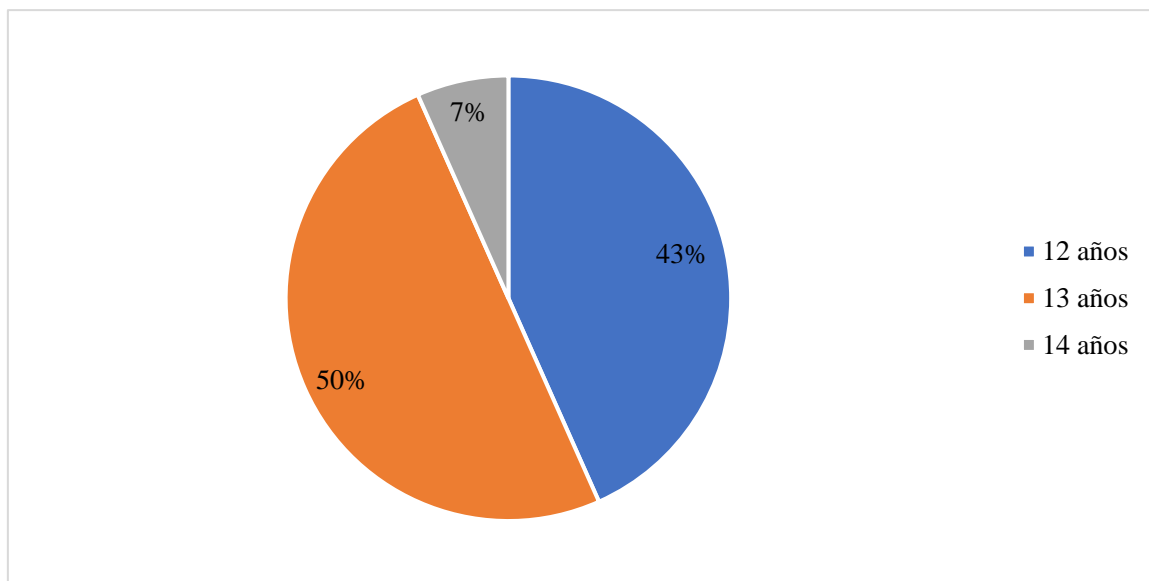
4.1. Análisis de los datos

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes que forman parte de la investigación de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la metodología.

De acuerdo a la En la Figura 1 la mayoría de los encuestados son jóvenes de 12 y 13 años, con un 43% y 40% respectivamente, lo que sugiere una predominancia de estudiantes en una etapa crítica para el desarrollo moral. Estos datos son cruciales, ya que la edad influye en la forma en que los estudiantes perciben y aplican valores como la justicia, el respeto y la responsabilidad. La encuesta indica que, aunque existe una buena conciencia sobre la importancia del respeto (75%) y el trabajo en grupo (80%), hay áreas de mejora en la aplicación práctica de valores como la justicia (50%). Por lo tanto, se recomienda diseñar actividades interactivas y reflexivas que fomenten la empatía y el diálogo, adaptadas a las características de esta franja etaria, para lograr un impacto significativo en el comportamiento social y moral de los estudiantes.

Figura 1

Edad de los estudiantes

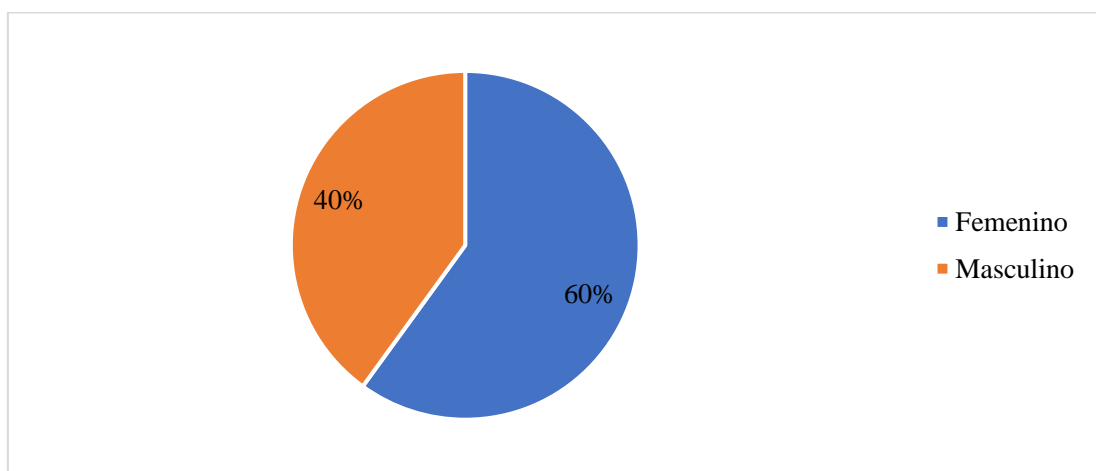


Nota: La Figura muestra la distribución de los estudiantes que participan en la investigación

La Figura 2 revela que el 60% de los estudiantes de Octavo EGB son femeninos y el 40% masculinos, lo que sugiere una mayor representación de mujeres en el grupo. Esta distribución puede influir en la dinámica del trabajo colaborativo, ya que las mujeres tienden a mostrar una inclinación hacia la empatía y la colaboración, aspectos que pueden ser beneficiosos para el aprendizaje de valores morales. Para maximizar el impacto de la intervención, se recomienda crear grupos mixtos que fomenten la interacción entre ambos sexos, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para participar y expresar sus perspectivas sobre valores como la justicia y la solidaridad. Además, es fundamental diseñar actividades pedagógicas que consideren las diferencias de género y promuevan un ambiente inclusivo y enriquecedor.

Figura 2

Sexo de los estudiantes



Nota: La Figura muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo al sexo.

Una vez recopiladas las respuestas de los estudiantes y docentes encuestados, se calcularon las medias y desviaciones estándar para cada ítem. La media proporciona una medida central que indica el nivel general de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, mientras que la desviación estándar ofrece información sobre la variabilidad de las respuestas, reflejando la diversidad de opiniones entre los participantes. Para interpretar los resultados, se considera que una media superior a 4 indica una percepción positiva, mientras que una media inferior a 3 sugiere una percepción negativa. Además, se toma en cuenta la desviación estándar: valores altos (por encima de 1) indican una amplia gama de opiniones, lo que puede señalar desacuerdos significativos entre los estudiantes. Este enfoque permite obtener una comprensión integral del impacto emocional y social de los

principios evaluados en el contexto educativo. Cabe indicar que las Tablas de la 3 a la 7 corresponde a los resultados de la encuesta a los estudiantes y las Tablas de la 8 a la 10 a los docentes.

La Tabla 3 hace referencia a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el principio de Amor/Respeto revela preocupantes deficiencias en la internalización y práctica de estos valores fundamentales. Con una media general de 2.80, que se sitúa por debajo del punto medio de la escala Likert, los resultados indican que los estudiantes no consideran que el respeto y el cuidado hacia los demás sean suficientemente valorados en su entorno escolar y social. La afirmación "El respeto es el camino necesario para ser una mejor sociedad" obtuvo una media de 3.5, sugiriendo que algunos estudiantes reconocen la importancia del respeto, aunque aún se encuentra en un nivel bajo que justifica la necesidad de intervención. Por otro lado, ítems como "Cuidar a otras personas es una manera de expresar lo valiosas que son" (media de 2.3) y "Procurar el bienestar de aquellos que amamos es lo más importante" (media de 2.4) reflejan un déficit significativo en la percepción del cuidado y la solidaridad, valores esenciales para una comunidad cohesiva. Las desviaciones estándar, que varían entre 1.0 y 1.4, indican una variabilidad moderada en las respuestas, sugiriendo diferencias individuales significativas en cómo estos valores son percibidos y aplicados por los estudiantes.

Tabla 3

Amor - respeto

Ítem	Pregunta	No. Estudiantes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
5	El respeto es el camino necesario para ser una mejor sociedad.	30	1	6	3,5	1,2
8	Es necesaria una autoridad que se preocupe por el bienestar de todos.	30	1	6	2,8	1,1
13	Cuidar a otras personas es una manera de expresar lo valiosas que son.	30	1	6	2,3	1,3
16	Tratar a las personas con respeto ayuda a ser una sociedad más justa.	30	1	6	3,0	1,0
17	Procurar el bienestar de aquellos que amamos es lo más importante.	30	1	6	2,4	1,4
Media					2,80	1,20

Nota: La Tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre el amor y respeto en sus relaciones interpersonales.

Los resultados de la encuesta que se observan en la Tabla 4 sobre el principio de lealtad y familia reflejan una percepción preocupante entre los estudiantes, con una media general de 2.80. Este valor se sitúa por debajo del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que los estudiantes no consideran que la lealtad hacia la familia y los seres queridos sea un valor suficientemente arraigado en sus vidas. La afirmación "La lealtad a la familia es lo más importante de todo" obtuvo una media de 2.6, lo que indica que los estudiantes no consideran la lealtad familiar como un valor fundamental, sugiriendo una falta de conexión con este principio esencial. Por otro lado, la afirmación "El respeto es necesario para jurar lealtad a los seres queridos" alcanzó una media de 3.0, lo que sugiere que, aunque hay un reconocimiento del respeto como un componente importante de la lealtad, todavía se encuentra en un nivel bajo que justifica la intervención educativa. La afirmación sobre la necesidad de una autoridad preocupada por el bienestar de todos obtuvo una media de 2.8, reflejando una percepción negativa hacia las figuras de autoridad en el contexto familiar y social. Las desviaciones estándar, que varían entre 1.1 y 1.3, indican una variabilidad moderada en las respuestas, sugiriendo diferencias individuales significativas en cómo estos valores son percibidos y aplicados por los estudiantes.

Tabla 4

Lealtad y familia

Ítem	Pregunta	No. Estudiantes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
4	La lealtad a la familia es lo más importante de todo.	30	1	6	2,6	1,2
7	El respeto es necesario para jurar lealtad a los seres queridos.	30	1	6	3,0	1,1
8	Es necesaria una autoridad que se preocupe por el bienestar de todos.	30	1	6	2,8	1,3
Media					2,80	1,20

Nota: La Tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre la lealtad y la familia.

Los resultados de la encuesta de la Tabla 5 sobre el principio de ofensa revelan preocupaciones significativas en la percepción de los estudiantes, con una media general de 2.77. Este valor, que se sitúa por debajo del punto medio de la escala Likert (3.5), indica que los estudiantes no consideran adecuadamente las implicaciones negativas de comportamientos como la mentira, la falta de respeto y la venganza. La afirmación "La

mentira es un camino que sólo lleva a malas consecuencias" obtuvo una media de 2.5, indicando que los estudiantes no consideran la mentira como un problema significativo, lo que podría reflejar una normalización de comportamientos deshonestos en su entorno social. La afirmación "La venganza es la peor forma de buscar justicia" alcanzó una media de 3.0, sugiriendo un reconocimiento limitado del daño que puede causar la venganza, aunque aún se encuentra en un nivel bajo que justifica la intervención educativa. Por último, la afirmación "La falta de respeto sólo lleva a la gente a malas consecuencias" obtuvo una media de 2.8, lo que indica una percepción negativa hacia el respeto y sus implicaciones en las relaciones interpersonales. Las desviaciones estándar, que varían entre 1.1 y 1.3, indican una variabilidad moderada en las respuestas, sugiriendo diferencias individuales significativas en cómo estos valores son percibidos y aplicados por los estudiantes.

Tabla 5

Ofensa

Ítem	Pregunta	No. Estudiantes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
1	La mentira es un camino que sólo lleva a malas consecuencias.	30	1	6	2,5	1,3
6	La venganza es la peor forma de buscar justicia.	30	1	6	3,0	1,1
12	La falta de respeto sólo lleva a la gente a malas consecuencias.	30	1	6	2,8	1,2
Media					2,77	1,20

Nota: La Tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre la ofensa.

La Tabla 6 muestra los resultados de la encuesta sobre el principio de equidad muestran una percepción mixta entre los estudiantes, con una media general de 3.08. Aunque esta puntuación se sitúa ligeramente por encima del punto medio de la escala Likert (3.5), sugiere que hay áreas significativas que requieren atención y mejora en la comprensión y práctica de la equidad. La afirmación "La ley se debe aplicar a todos por igual, sin importar si son ricos o pobres" alcanzó una media de 3.2, lo que sugiere un reconocimiento limitado de la equidad en la aplicación de la ley, pero aún refleja una percepción que justifica la intervención educativa.

La afirmación "Las personas siempre deben ser leales a los miembros de su familia" obtuvo una media más alta de 3.5, indicando que los estudiantes valoran la lealtad

familiar como un principio importante, aunque esto no necesariamente se traduce en una comprensión amplia de la equidad hacia otros grupos sociales. Finalmente, la afirmación sobre los derechos independientemente de la preferencia sexual tuvo una media de 2.7, lo que refleja una percepción negativa y posiblemente discriminatoria hacia este tema, subrayando la necesidad urgente de abordar cuestiones de diversidad e inclusión en el ámbito educativo. Las desviaciones estándar, que varían entre 1.0 y 1.3, indican una variabilidad moderada en las respuestas, sugiriendo diferencias individuales significativas en cómo estos valores son percibidos y aplicados por los estudiantes.

Tabla 6

Equidad

Ítem	Pregunta	No. Estudiantes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
3	Todos tenemos derecho a que nuestra opinión sea tomada en cuenta.	30	1	6	2,9	1,2
10	La ley se debe aplicar a todos por igual, sin importar si son ricos o pobres.	30	1	6	3,2	1,1
14	Las personas siempre deben ser leales a los miembros de su familia.	30	1	6	3,5	1,0
15	Todas las personas tienen los mismos derechos, sin importar su preferencia sexual.	30	1	6	2,7	1,3
Media					3,08	1,15

Nota: La Tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre la equidad.

En la Tabla 7 los resultados de la encuesta sobre el principio perjuicio reflejan una percepción preocupante entre los estudiantes, con una media general de 2.82. Este valor se sitúa por debajo del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que los estudiantes no consideran adecuadamente las implicaciones negativas de comportamientos perjudiciales como la mentira, la falta de respeto y la venganza. La afirmación "Es indignante que algunas personas se beneficien a costa del esfuerzo de otros" obtuvo una media de 2.6, sugiriendo que los estudiantes no consideran este comportamiento como un problema significativo, lo que podría reflejar una normalización de la explotación en su entorno social. La afirmación "Es horrible que una persona le provoque traumas emocionales a otra" alcanzó una media de 3.0, indicando un

reconocimiento limitado del impacto emocional negativo que puede causar el daño a otros, aunque aún se encuentra en un nivel bajo que justifica la intervención educativa.

Por otro lado, la afirmación "Es injusto que una sola persona se quede todo el crédito de un logro que se obtuvo en equipo" obtuvo una media de 3.2, lo que sugiere cierta conciencia sobre la importancia del reconocimiento equitativo en el trabajo colaborativo, pero aún refleja la necesidad de abordar esta cuestión más profundamente en el contexto educativo. Finalmente, la afirmación "Una persona que le guste perjudicar a los demás es un ser desagradable" tuvo una media de 2.8, lo que indica una percepción negativa hacia aquellos que causan daño, pero sugiere también una falta de comprensión sobre las implicaciones éticas y morales de tales comportamientos. Las desviaciones estándar, que varían entre 1.0 y 1.4, indican una variabilidad moderada en las respuestas, sugiriendo diferencias individuales significativas en cómo estos valores son percibidos y aplicados por los estudiantes.

Tabla 7

Perjuicio

Ítem	Pregunta	No. Estudiantes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
2	Es indignante que algunas personas se beneficien a costa del esfuerzo de otros.	30	1	6	2,6	1,3
9	Es horrible que una persona le provoque traumas emocionales a otra.	30	1	6	3,0	1,1
11	Pienso que es inaceptable dañar a otras personas.	30	1	6	2,5	1,2
18	Es injusto que una sola persona se quede todo el crédito de un logro que se obtuvo en equipo.	30	1	6	3,2	1,0
20	Una persona que le guste perjudicar a los demás es un ser desagradable.	30	1	6	2,8	1,4
Media					2,82	1,2

Nota: La Tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre el perjuicio.

En la tabla 8 se observan los resultados de la encuesta sobre la percepción de los valores morales en los estudiantes, desde la perspectiva de los docentes, revelan una valoración alarmantemente baja, con una media general de 2.7. Este valor se sitúa por debajo del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que los docentes consideran

que los estudiantes no están internalizando adecuadamente valores fundamentales como el respeto, la lealtad y la equidad. Ítems como "Se fomenta el respeto hacia los docentes y autoridades en las interacciones diarias" (media 2.5) y "Es habitual que los estudiantes actúen con justicia y equidad en situaciones de conflicto" (media 2.0) muestran una clara falta de respeto y justicia en el comportamiento estudiantil, lo que puede afectar negativamente el ambiente educativo.

Además, la baja puntuación en otros ítems, como "Los estudiantes demuestran lealtad hacia sus compañeros en situaciones de trabajo colaborativo" (media 2.2) y "Se evidencia un respeto generalizado hacia las diferencias individuales entre los estudiantes" (media 2.4), sugiere que hay deficiencias significativas en la cohesión social y la aceptación de la diversidad dentro del aula. La desviación estándar general de 0.7 indica una variabilidad moderada en las respuestas, lo que sugiere diferencias en las percepciones de los docentes. En conjunto, estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de implementar intervenciones educativas que fortalezcan estos valores morales entre los estudiantes, contribuyendo así a un clima escolar más positivo y saludable.

Tabla 8

Percepción docente de los valores morales en los estudiantes

Ítem	Pregunta	No. Docentes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
2	Se fomenta el respeto hacia los docentes y autoridades en las interacciones diarias.	9	1	6	2.5	0.9
3	Los estudiantes demuestran lealtad hacia sus compañeros en situaciones de trabajo colaborativo.	9	1	6	2,2	1,1
4	Es habitual que los estudiantes actúen con justicia y equidad en situaciones de conflicto.	9	1	6	2,0	1,3
5	Los estudiantes valoran la importancia de ayudar a otros en el aula o fuera de ella.	9	1	6	2,8	0,8
6	Se evidencia un respeto generalizado hacia las diferencias individuales entre los estudiantes.	9	1	6	2,4	1,0

7	La mayoría de los estudiantes evita causar daño emocional o físico a otros compañeros.	9	1	6	2,7	0,7
8	Los estudiantes entienden que el respeto es clave para una convivencia pacífica.	9	1	6	2,9	0,5
9	El respeto mutuo entre estudiantes mejora significativamente durante las actividades grupales.	9	1	6	2,6	0,8
Media					2,7	0,7

Nota: La Tabla muestra la percepción de los docentes en relación a la forma en que los estudiantes aplican los valores morales.

En la Tabla 9 los resultados de la encuesta sobre la opinión de los docentes respecto al trabajo colaborativo como estrategia educativa muestran una percepción mayoritariamente positiva, con una media total de 3.97. Este valor se sitúa significativamente por encima del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que los docentes creen firmemente en la efectividad del trabajo colaborativo para fomentar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía entre los estudiantes.

La afirmación "Incluir trabajo colaborativo en la planificación docente facilita la enseñanza de valores morales" obtuvo la media más alta (4.3), sugiriendo que los docentes ven el trabajo colaborativo como una herramienta efectiva para enseñar valores fundamentales como el respeto y la solidaridad, que también se refleja en la media de 4.0 para "Las actividades colaborativas fomentan el desarrollo de valores como el respeto y la solidaridad". Además, "Las dinámicas grupales ayudan a los estudiantes a ser más responsables en el cumplimiento de sus tareas" alcanzó una media de 4.2, lo que resalta cómo estas actividades pueden fomentar un sentido de responsabilidad entre los alumnos.

Sin embargo, algunas afirmaciones, como "Las actividades colaborativas pueden reducir actitudes de discriminación o exclusión" (media 3.5) y "El trabajo en equipo motiva a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica" (media 3.9), indican que, aunque hay un reconocimiento del potencial del trabajo colaborativo, aún hay áreas donde se puede mejorar su efectividad en abordar problemas sociales como la discriminación y el manejo pacífico de conflictos. Las desviaciones estándar, que varían entre 0.6 y 1.2, sugieren un consenso moderado entre las respuestas, aunque también

reflejan algunas diferencias individuales en las percepciones sobre el impacto del trabajo colaborativo.

Tabla 9

Opinión sobre el trabajo colaborativo como estrategia educativa

Ítem	Pregunta	No. Docentes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
10	Las actividades colaborativas fomentan el desarrollo de valores como el respeto y la solidaridad.	9	1	6	4	0,9
11	El trabajo en equipo fortalece la empatía de los estudiantes hacia sus compañeros.	9	1	6	3,8	1,0
12	Las dinámicas grupales ayudan a los estudiantes a ser más responsables en el cumplimiento de sus tareas.	9	1	6	4,2	0,8
13	El trabajo colaborativo promueve una convivencia más armónica entre los estudiantes.	9	1	6	4,1	0,7
14	Las actividades colaborativas pueden reducir actitudes de discriminación o exclusión.	9	1	6	3,5	1,2
15	Incluir trabajo colaborativo en la planificación docente facilita la enseñanza de valores morales.	9	1	6	4,3	0,6
16	El trabajo en equipo motiva a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica.	9	1	6	3,9	0,9
17	El trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la equidad de género.	9	1	6	3,7	1,1
Media					3,97	0,9

Nota: La Tabla muestra lo que piensan los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia.

La Tabla 10 muestra los resultados de la encuesta sobre la percepción de la necesidad de intervención desde la perspectiva de los docentes muestran una mezcla de reconocimiento y preocupación entre los docentes, con una media general de 3.57. Este valor se sitúa ligeramente por encima del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que, en general, los docentes consideran importante abordar este tema, aunque con

matices significativos en sus respuestas. Con una media de 4.2 en la afirmación "Considero que fortalecer los valores morales en los estudiantes debe ser una prioridad en la institución". Sin embargo, la media de 2.5 para la afirmación "Las estrategias pedagógicas actuales son suficientes para fomentar valores como el respeto, la equidad y la lealtad" indica que los docentes consideran inadecuadas las prácticas actuales para abordar estos valores. A pesar de esto, la disposición para implementar nuevas estrategias basadas en el trabajo colaborativo es evidente, con una media de 4.0, lo que sugiere un interés positivo por parte del cuerpo docente en adoptar enfoques innovadores. Las desviaciones estándar, que varían entre 0.8 y 1.1, sugieren un consenso moderado entre las respuestas, aunque también reflejan algunas diferencias individuales en las percepciones sobre las estrategias actuales y su efectividad.

Tabla 10

Percepción de la necesidad de intervención

Ítem	Pregunta	No. Docentes	Rango mínimo	Rango máximo	Media	Desviación estándar
18	Considero que fortalecer los valores morales en los estudiantes debe ser una prioridad en la institución.	9	1	6	4,2	0,8
19	Las estrategias pedagógicas actuales son suficientes para fomentar valores como el respeto, la equidad y la lealtad.	9	1	6	2,5	1,1
20	Estoy dispuesto/a a implementar nuevas estrategias basadas en el trabajo colaborativo para mejorar los valores morales en los estudiantes.	9	1	6	4,0	0,9
Media					3,57	1,0

Nota: La Tabla muestra la percepción de los docentes sobre la necesidad de una intervención educativa para mejorar la situación.

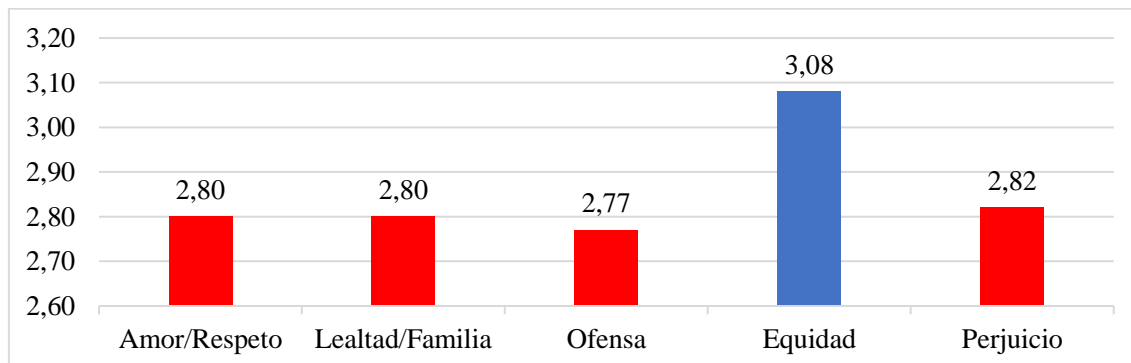
En la figura 3 se presentan los resultados de la media general de los principios evaluados en la encuesta a los estudiantes reflejan una percepción preocupante sobre los valores morales fundamentales, con una media general de 2.85. Este valor se sitúa por debajo del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que, en general, los estudiantes tienen una valoración negativa o insuficiente de estos principios. El principio

de Equidad destaca con la media más alta de 3.08, sugiriendo que los estudiantes reconocen algo más positivamente la importancia de la justicia y la igualdad en sus interacciones. Sin embargo, esta puntuación sigue siendo baja y no alcanza un nivel que se considere satisfactorio.

Los principios de Amor/Respeto y Lealtad/Familia comparten una media de 2.80, lo que indica que los estudiantes no valoran adecuadamente estos aspectos cruciales para una convivencia saludable. Esto es alarmante, ya que el amor y el respeto son fundamentales para establecer relaciones interpersonales positivas y un ambiente escolar armonioso. El principio de Perjuicio tiene una media de 2.82, lo que sugiere que, aunque hay cierta conciencia sobre el daño que puede causar el comportamiento perjudicial, esta percepción aún es insuficiente para fomentar un comportamiento ético entre los estudiantes. Finalmente, el principio de Ofensa presenta la media más baja con 2.77, lo que indica una normalización preocupante de comportamientos deshonestos o dañinos entre los estudiantes.

Figura 3

Media general de los principios consultados en la encuesta



Nota: La Figura muestra la media general de la percepción de los estudiantes sobre la aplicación de los valores morales.

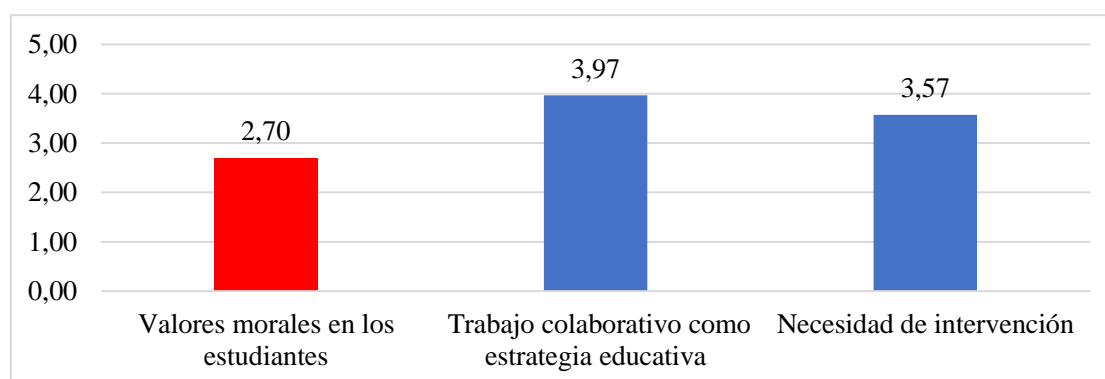
En la Figura 4 se observan los resultados generales sobre las percepciones de los docentes reflejan una visión compleja y matizada del entorno educativo, con una media general de 3.41. Este valor se sitúa ligeramente por encima del punto medio de la escala Likert (3.5), lo que indica que, en general, los docentes tienen una percepción positiva sobre ciertos aspectos, aunque también hay áreas que requieren atención y mejora. El ítem relacionado con los valores morales en los estudiantes obtuvo la media más baja de 2.70, lo que sugiere que los docentes consideran que hay deficiencias significativas en la

internalización y práctica de estos valores por parte de los alumnos. Esta puntuación es preocupante, ya que indica que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente principios fundamentales como el respeto, la lealtad y la equidad, lo que podría tener repercusiones negativas en el clima escolar y en las relaciones interpersonales. El ítem relacionado con los Valores morales en los estudiantes obtuvo una media de 3.37, lo que indica que, aunque existe un reconocimiento de la presencia de valores morales entre los estudiantes, esta percepción es moderada y sugiere que hay áreas que requieren atención y mejora. Esto implica que, si bien los docentes observan algunos aspectos positivos, también son conscientes de las deficiencias en la internalización y práctica de estos valores por parte de los alumnos.

Por otro lado, el ítem sobre el Trabajo colaborativo como estrategia educativa alcanzó la media más alta con 3.97, lo que indica un fuerte consenso entre los docentes sobre la efectividad y el valor del trabajo en equipo para fomentar el aprendizaje y el desarrollo moral en los estudiantes. Esta puntuación sugiere que los docentes ven el trabajo colaborativo no solo como una herramienta pedagógica, sino también como un medio para promover valores esenciales como el respeto y la solidaridad. El ítem relacionado con la Necesidad de intervención obtuvo una media de 3.57, lo que refleja un reconocimiento significativo por parte de los docentes sobre la importancia de implementar estrategias para fortalecer los valores morales en el entorno escolar. Esta puntuación indica que, aunque hay una percepción positiva general, también hay un consenso sobre la necesidad de mejorar las prácticas actuales para abordar las deficiencias observadas.

Figura 4

Media general de la percepción de los docentes



Nota: La Figura muestra la media general de la percepción de los docentes sobre la aplicación de los valores morales por parte de los estudiantes.

4.2. Discusión de los datos

Los resultados de la presente investigación evidencian deficiencias significativas en la internalización y práctica de valores morales fundamentales, como el respeto, la lealtad, la equidad y la solidaridad, entre los estudiantes. Por su parte, los docentes destacan el trabajo colaborativo como una estrategia clave para abordar estos problemas. A continuación, se comparan estos hallazgos con investigaciones previas, analizando similitudes y diferencias, y reflexionando sobre sus implicaciones teóricas y prácticas.

Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Carell (2017), quien subraya la importancia del trabajo colaborativo para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en las escuelas. En esta investigación, el 80% de los estudiantes reconoce el valor del trabajo en grupo, lo cual refuerza la idea de que las dinámicas colaborativas son una herramienta eficaz para mejorar la convivencia escolar. No obstante, la falta de internalización de valores como el respeto (con una media de 2.80) resalta la necesidad de diseñar actividades específicas para fomentar estos principios, al igual que la estrategia utilizada en el programa "Intervención del diálogo de diversidad" (IDD).

Asimismo, los hallazgos de Martín (2019) en Finlandia destacan el diálogo como una técnica principal para integrar valores en el aula, lo cual es coherente con la recomendación de esta investigación de implementar actividades reflexivas adaptadas a las características de los estudiantes de 12 y 13 años. Ambas investigaciones coinciden en que la participación activa de los estudiantes en actividades dialógicas fortalece su comprensión y práctica de valores fundamentales.

Tanto la presente investigación como la de Valverde-Gavilanes y Valverde-Riera (2019) coinciden en las deficiencias significativas en la vivencia de estos valores, subrayando la importancia de intervenciones educativas centradas en la colaboración y el trabajo en equipo. Ambos estudios destacan la necesidad de integrar estas estrategias dentro del currículo escolar para fomentar un ambiente educativo más justo y equitativo, promoviendo así una mejor convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, Hernández (2024) identificó que el aprendizaje colaborativo tuvo un impacto positivo inmediato en estudiantes de cuarto año de primaria, mejorando actitudes relacionadas con el respeto y la responsabilidad. Sin embargo, los resultados de esta investigación muestran que, aunque los docentes perciben positivamente el trabajo

colaborativo (con una media de 3.97), su impacto en los estudiantes es limitado, posiblemente debido a la falta de estrategias metodológicas claras o a las deficiencias en su aplicación práctica. Además, los datos recopilados desde la perspectiva de los docentes revelan una necesidad urgente de intervención educativa, especialmente en valores como la justicia y el respeto hacia las autoridades (con una media de 2.5). Esto complementa investigaciones como la de Fuentes y Molina (2022), que resaltan que, aunque los docentes reconocen la importancia del trabajo colaborativo, las estrategias actuales no son suficientes para abordar las deficiencias observadas.

Finalmente, la investigación realizada y la de Verdezoto et al. (2022) coinciden en la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia esencial para mejorar la práctica de valores morales entre los estudiantes. Ambas investigaciones emplean enfoques cuantitativos y descriptivos para recolectar y analizar datos, destacando deficiencias específicas en la percepción y práctica del valor del respeto. Asimismo, ambas subrayan la necesidad de intervenciones educativas para abordar estas deficiencias y mejorar la convivencia escolar. Los resultados de ambos estudios muestran que la implementación de metodologías colaborativas no solo promueve la participación activa de los estudiantes, sino que también resulta efectiva para fortalecer valores fundamentales como el respeto, la equidad y la justicia, contribuyendo así al desarrollo integral y a un ambiente educativo más armonioso.

Los resultados de esta investigación corroboran la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia fundamental para la internalización de valores morales en los estudiantes. A pesar de los avances logrados, persisten deficiencias en la vivencia de valores esenciales como el respeto y la justicia, lo que subraya la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas y adaptarlas a las características de los estudiantes. Es crucial que las intervenciones educativas se integren de manera más efectiva en el currículo escolar y se enfoquen en actividades reflexivas y dialógicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes. En este sentido, futuros estudios podrían explorar la implementación de programas de formación continua para los docentes, orientados a mejorar el uso de metodologías colaborativas y la integración de valores en el aula. Solo a través de un enfoque integral y constante será posible promover una convivencia escolar más armoniosa y un desarrollo integral de los estudiantes.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

5.1.1. Objetivo general

Fortalecer los valores morales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo mediante la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo, promoviendo una convivencia armónica y el desarrollo integral.

5.1.2. Objetivos específicos

- Fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes a través de actividades colaborativas.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso individual y grupal en los estudiantes mediante tareas conjuntas.
- Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.
- Impulsar la reflexión ética y la toma de decisiones basadas en principios morales en situaciones reales.

5.1.3. Temporalización

La implementación de la propuesta se llevará a cabo durante un periodo de 3 meses, abarcando 12 sesiones de trabajo con los estudiantes. Cada sesión tendrá una duración de dos períodos de 90 minutos y se realizará una vez por semana a lo largo de 12 semanas. Para su desarrollo, se emplearán las horas asignadas a Orientación Vocacional y Profesional (1 período) y Acompañamiento Integral en el Aula.

La Tabla 11 presentada a continuación detalla el cronograma de implementación de la propuesta, especificando los temas que se abordarán en cada sesión semanal. En total, se desarrollarán 12 sesiones, cada una destinada a trabajar un aspecto clave relacionado con los valores morales y el trabajo colaborativo. Este cronograma establece un orden lógico y progresivo, permitiendo a los estudiantes reflexionar y aplicar lo aprendido de manera práctica. La última sesión estará enfocada en evaluar la efectividad de la

propuesta, utilizando instrumentos específicos que permitan medir el impacto en el fortalecimiento de los valores.

Tabla 11

Cronograma de implementación de la propuesta

No	Temas	Temporalización														
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12			
1	Introducción a los valores morales y el trabajo colaborativo	■														
2	Respeto mutuo: La base para una convivencia armónica		■													
3	Empatía: Ponerse en el lugar del otro			■												
4	Responsabilidad individual y colectiva				■											
5	Solidaridad: Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio					■										
6	Equidad: Tratar a todos con justicia						■									
7	Honestidad en las relaciones interpersonales y académicas							■								
8	Lealtad y compromiso en los grupos de trabajo								■							
9	Resolución pacífica de conflictos									■						
10	Cooperación: El poder del esfuerzo conjunto										■					
11	Reflexión final: ¿Cómo los valores morales transforman nuestra comunidad?											■				
12	Evaluación de la propuesta												■			

Nota: En la Tabla se encuentra la distribución de los temas a tratar en cada semana

5.1.4. Planificación de la propuesta de intervención

Los resultados de la investigación subrayan la necesidad urgente de implementar intervenciones educativas centradas en fortalecer los valores morales entre los estudiantes. Es esencial diseñar programas y actividades que promuevan el amor, el respeto, la lealtad, la equidad y la empatía, con el fin de mejorar la comprensión y práctica de estos principios en su vida cotidiana. La baja valoración general sugiere un déficit en la educación en valores dentro del entorno escolar, lo cual podría tener repercusiones negativas en el clima escolar y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. La intervención debe ser prioritaria para fomentar un ambiente escolar más positivo y cohesivo.

La propuesta se fundamenta en un enfoque constructivista y participativo, donde los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de su aprendizaje. Este enfoque es ideal para el fortalecimiento de valores morales, ya que permite el desarrollo de habilidades interpersonales y socioemocionales mediante experiencias prácticas y significativas. En este contexto, se busca que los estudiantes no solo comprendan los valores de forma teórica, sino que también los apliquen en situaciones reales, promoviendo una interiorización efectiva y duradera.

Para alcanzar los objetivos establecidos, se implementarán estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje basado en proyectos y técnicas colaborativas. El aprendizaje basado en proyectos facilita la conexión entre los contenidos educativos y los problemas del mundo real, estimulando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo. Por su parte, las técnicas colaborativas permiten que los estudiantes participen de manera equitativa, fomentando la responsabilidad compartida y el respeto mutuo. Estas estrategias se combinarán con momentos de reflexión individual y grupal, en los cuales los estudiantes podrán analizar sus experiencias y evaluar cómo los valores abordados se manifiestan en sus interacciones cotidianas.

El docente desempeñará un papel esencial como mediador y facilitador del aprendizaje. Más allá de guiar las actividades, su función será crear un ambiente seguro y respetuoso que favorezca la libre expresión y la participación activa de todos los estudiantes. Esto implica intervenir en situaciones conflictivas con un enfoque restaurativo, promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de problemas. Asimismo, el docente tendrá la responsabilidad de evaluar continuamente el progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva que impulse su desarrollo personal y grupal.

En cuanto a los recursos, se empleará una variedad de materiales que enriquezcan las actividades y mantengan la motivación de los estudiantes. Entre estos recursos se incluyen papelógrafos, fichas de valores, guiones para actividades de role-playing, recursos audiovisuales y herramientas tecnológicas. El uso de estos materiales tiene como objetivo diversificar las experiencias de aprendizaje y facilitar la comprensión de los valores abordados. Además, su integración busca atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando un proceso inclusivo y efectivo.

Las sesiones se desarrollarán de manera semanal, siguiendo un cronograma que permite trabajar los valores de forma progresiva y estructurada. Este diseño temporal asegura que cada valor sea abordado en profundidad, brindando tiempo suficiente para la práctica, reflexión y consolidación de los aprendizajes.

A través de esta propuesta no solo se busca fortalecer los valores morales de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje cooperativo que contribuya a su desarrollo integral. A través de la interacción grupal y el aprendizaje experiencial, se espera que los estudiantes adquieran competencias esenciales para convivir en sociedad, como la empatía, la responsabilidad y la resolución de conflictos. En definitiva, esta propuesta pretende no solo impactar positivamente en el entorno escolar, sino también generar en los estudiantes una conciencia ética que influya en sus decisiones y comportamientos a lo largo de su vida.

Las planificaciones detalladas de las sesiones de aprendizaje, que forman parte de la propuesta de intervención pedagógica, se encuentran consignadas en el Anexo 5 de este trabajo de investigación. En dicho anexo, se especifican los objetivos, actividades, temporalización y recursos necesarios para cada una de las sesiones, permitiendo una visión clara y estructurada de la intervención

Tabla 12

Propuesta por sesiones

No	Temas	No. Sesiones
1	Introducción a los valores morales y el trabajo colaborativo	1
2	Respeto mutuo: La base para una convivencia armónica	1
3	Empatía: Ponerse en el lugar del otro	1
4	Responsabilidad individual y colectiva	1
5	Solidaridad: Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio	1
6	Equidad: Tratar a todos con justicia	1
7	Honestidad en las relaciones interpersonales y académicas	1
8	Lealtad y compromiso en los grupos de trabajo	1
9	Resolución pacífica de conflictos	1
10	Cooperación: El poder del esfuerzo conjunto	1
11	Reflexión final: ¿Cómo los valores morales transforman nuestra comunidad?	1

12	Evaluación de la propuesta	1
Total de sesiones de trabajo		12

Nota: En la Tabla muestra el número de sesiones por cada tema

5.1.5. Diseño de evaluación de la propuesta

El diseño de evaluación de la propuesta busca garantizar una valoración integral de los resultados obtenidos tras la implementación de estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo. Este proceso se fundamenta en un enfoque metodológico mixto, que combina herramientas cualitativas y cuantitativas, permitiendo una visión profunda del impacto generado en el desarrollo moral y social de los estudiantes, así como en las dinámicas de convivencia escolar.

La evaluación se estructura en tres fases esenciales: diagnóstica, formativa y sumativa. En la evaluación diagnóstica, se parte de un análisis del contexto inicial con el fin de identificar las fortalezas y debilidades en la práctica de los valores morales y en las dinámicas grupales de los estudiantes. Para ello, se aplicarán cuestionarios de autopercepción, guías de observación estructurada y dinámicas grupales reflexivas que permitan obtener datos confiables y relevantes. Este diagnóstico inicial servirá como base para establecer indicadores que guíen el proceso evaluativo a lo largo de las sesiones.

La evaluación formativa, que se desarrolla de manera continua durante las sesiones, tiene como propósito monitorear el progreso de los estudiantes en la interiorización y práctica de los valores morales. Este tipo de evaluación permite realizar ajustes oportunos en las estrategias metodológicas, asegurando su pertinencia y efectividad. Las actividades colaborativas serán observadas y analizadas utilizando listas de cotejo y matrices de evaluación cualitativa, con especial atención a indicadores como la interacción respetuosa, el compromiso grupal y la capacidad de resolución de conflictos. Asimismo, se incentivará la reflexión individual mediante diarios de aprendizaje, que servirán como insumos para medir el grado de interiorización de los valores trabajados.

Finalmente, la evaluación sumativa se llevará a cabo al concluir el proceso, con el objetivo de determinar el impacto global de la propuesta. En esta etapa, se emplearán

rúbricas para evaluar las actividades finales, cuestionarios para analizar las percepciones de los estudiantes y sesiones de reflexión grupal que permitan valorar los cambios evidenciados en su comportamiento y convivencia. Además, se analizará el cumplimiento de los objetivos específicos, como el fortalecimiento del respeto, la empatía y la responsabilidad, a través de la triangulación de datos recolectados en las diferentes etapas del proceso.

Los criterios de evaluación se fundamentan en indicadores claros, como la capacidad de los estudiantes para expresar y practicar valores como el respeto, la solidaridad y la honestidad en contextos grupales. Estos indicadores estarán alineados con los valores trabajados en cada sesión, permitiendo medir la coherencia entre el contenido impartido y su aplicación práctica en las dinámicas escolares. De igual manera, se evaluará el grado de colaboración y el nivel de autonomía en la resolución de problemas, enfatizando la importancia de los valores como elementos transformadores de la convivencia.

En cuanto a los instrumentos utilizados, se privilegiará el uso de herramientas que permitan captar tanto el comportamiento observable como las reflexiones internas de los estudiantes. Las listas de cotejo facilitarán el registro de comportamientos específicos, mientras que las rúbricas evaluarán de manera objetiva los productos grupales e individuales. Los cuestionarios y entrevistas semiestructuradas permitirán profundizar en las percepciones de los estudiantes, garantizando que las estrategias diseñadas sean valoradas desde su perspectiva.

Este diseño de evaluación no solo busca medir resultados, sino también fomentar una cultura de mejora continua en la práctica educativa. Al evaluar de manera integral los cambios generados, se garantiza que la propuesta contribuya no solo al desarrollo de los valores morales en los estudiantes, sino también a la construcción de una comunidad escolar basada en el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad. Esto reafirma el compromiso de los docentes con la formación integral de sus estudiantes, asegurando que los valores trabajados trasciendan el aula y se reflejen en su vida cotidiana.

Tabla 13*Evaluación de la propuesta*

Sesión	Objetivo	Instrumentos de evaluación	Actividad
Sesión 1	Presentar a los estudiantes en el concepto de valores morales y el trabajo colaborativo, destacando su importancia para la convivencia armónica y el desarrollo de una comunidad escolar solidaria.	Rubrica	Mapa mental sobre ¿Por qué los valores son importantes?
Sesión 2	Promover el respeto mutuo como un valor fundamental para una convivencia armónica en el aula y la comunidad educativa.	Lista de cotejo	Dramatización sobre situaciones de respeto en la vida cotidiana.
Sesión 3	Enseñar la importancia de la empatía para comprender y respetar las emociones y situaciones de los demás.	Rúbrica	Juego de roles "Ponerse en el lugar del otro"
Sesión 4	Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad, tanto en tareas individuales como en el trabajo colaborativo.	Lista de cotejo	Compromisos escritos.
Sesión 5	Fomentar la solidaridad a través de la reflexión y actividades que motiven la acción de ayudar a los demás sin esperar recompensas.	Rúbrica	Proyecto de solidaridad "Crea un plan de ayuda"
Sesión 6	Reflexionar sobre la equidad y cómo este valor debe aplicarse en la convivencia diaria, garantizando un trato justo para todos.	Rúbrica	Cartel con las conclusiones del caso.
Sesión 7	Reflexionar sobre la importancia de la honestidad en todos los aspectos de la vida, especialmente en la interacción social y en el contexto académico.	Lista de cotejo	Reflexión escrita "La honestidad en mi vida"
Sesión 8	Fomentar la lealtad y el compromiso como valores esenciales para el trabajo eficaz en grupo.	Lista de cotejo	Texto "Cómo practicó la lealtad en mis proyectos y actividades futuras"
Sesión 9	Fomentar el uso de estrategias pacíficas para la resolución de conflictos dentro del grupo, promoviendo el respeto y la empatía.	Cuestionario estructurado	Estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.
Sesión 10	Fomentar la cooperación en grupos para lograr metas comunes a través de actividades colaborativas.	Rúbrica	Plan de acción cooperativa.
Sesión 11	Reflexionar sobre cómo la aplicación de los valores morales puede	Rúbrica	Mapa mental de valores.

	transformar positivamente la comunidad escolar y personal de los estudiantes.		
Sesión 12	Evaluar el desarrollo y los logros alcanzados en el fortalecimiento de los valores morales a través del trabajo colaborativo.	Cuestionario estructurado	Evaluación de la propuesta implementada.

Nota: En la Tabla muestra la forma en que se evalúa cada sesión

6. CONCLUSIONES

La revisión teórica y bibliográfica realizada en el marco de esta investigación permitió establecer que el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer los valores morales en el ámbito educativo. Se identificó que principios como el respeto, la responsabilidad y la cooperación son esenciales para promover una convivencia escolar armónica, y que dichas competencias pueden desarrollarse mediante actividades grupales que fomenten la participación activa y la interdependencia positiva entre estudiantes.

El análisis de los datos recolectados reveló que los estudiantes de Octavo EGB presentan deficiencias significativas en la práctica de valores morales, manifestadas en comportamientos irrespetuosos, falta de responsabilidad en sus tareas escolares y poca predisposición para trabajar en equipo. Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar intervenciones educativas orientadas a fortalecer estos valores fundamentales.

Se logró identificar y seleccionar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer los valores morales, como debates grupales, proyectos colaborativos y juegos de rol, que promueven la reflexión sobre actitudes y comportamientos, así como la resolución pacífica de conflictos. La propuesta diseñada enfatiza la importancia de una guía docente adecuada para estructurar actividades colaborativas y garantizar su efectividad.

El trabajo colaborativo, al ser implementado de manera planificada y guiada, tiene el potencial de transformar el entorno escolar en un espacio inclusivo y respetuoso, fortaleciendo las competencias socioemocionales y morales de los estudiantes. Esto contribuye tanto al desarrollo integral de los estudiantes como a una mejor convivencia escolar.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

El desarrollo de esta investigación se vio condicionado por diversas limitaciones que, en primer lugar, la falta de experiencia en investigación y el manejo de las normas APA representaron un reto significativo en la fase inicial de la investigación. La correcta aplicación de las normas de citación y presentación es fundamental en la construcción de un trabajo académico riguroso y profesional. La dificultad en la implementación de estos estándares no solo retrasó el progreso de la redacción, sino que también implicó una curva de aprendizaje en el uso de las herramientas bibliográficas adecuadas.

En segundo lugar, la validación de los instrumentos de recolección de datos resultó ser una tarea más compleja de lo anticipado. La validación es un paso crucial para garantizar que las herramientas diseñadas para evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de los valores morales sean apropiadas, fiables y pertinentes. Esta situación retrasó también la aplicación de los instrumentos.

La prospectiva de esta investigación, por tanto, debe abordar principalmente tres líneas de mejora: en primer lugar, la formación y capacitación continua en metodologías de investigación educativa y en el manejo adecuado de normas académicas, lo cual garantizaría un enfoque más riguroso en futuras investigaciones. En segundo lugar, la optimización del proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos debe ser una prioridad, empleando más tiempo y recursos para asegurar la fiabilidad de las herramientas utilizadas. En tercer lugar, resulta fundamental tener el tiempo suficiente para la aplicación de los instrumentos y la redacción final de la propuesta.

Además, la prospectiva de este estudio se orienta hacia la ampliación de la propuesta. La implementación de actividades de trabajo colaborativo puede extenderse para abordar una gama más amplia de valores y habilidades socioemocionales, con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes. Asimismo, futuras investigaciones podrían beneficiarse de un enfoque longitudinal, que permita observar la evolución de los estudiantes a lo largo del tiempo, evaluando los efectos sostenibles de las intervenciones sobre la convivencia escolar y el desarrollo personal.

8. REFERENCIAS

- Aguirre, F., Mendoza, V., Hernández, Y., & Gonzales, F. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, 4(5), 54-60. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9337>
- Arias, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>
- Arias-González, J., & Covinos-Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Benoit, C. (2021). Argumentar y consensuar: dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Revista universidad y sociedad*, 13(3), 9-20.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300009&lng=es&tlng=en.
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa. Sexta edición*. La Muralla. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf>
- Bruna, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.025>
- Carell, J. (2017). *Diseño e implementación de un programa coeducativo para la mejora de la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y sus familias en una escuela de primaria. Tesis doctoral*. Universidade de Vigo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4413150>
- Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E., & González-García, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 16(2), 236-248.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422021000200236

- Correa, M. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023. Tesis de maestría.* Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120057>
- Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad, 14(2)*, 101-109.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200101&lng=es&tlng=es.
- Fernández, D., Herrera, C., & González, O. (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. *Revista de Investigación Educativa, 40(1)*, 165-182.
<https://doi.org/10.6018/rie.444821>
- Figuroa, M., & Ruelas, I. (2022). La importancia del trabajo colaborativo en estudiantes del nivel primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6)*, 12612-12629.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Fonseca, V., Constante, M., Morales, M., & Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9)*, 366-392.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Fuentes, S., & Molina, N. (2022). Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. *Unibar, 40(2)*, 260-282.
<https://doi.org/10.31948/Rev>.
- Guerrero, D., & Guerrero, C. (2020). *Metodología de la investigación.* Grupo Editorial Patria.
- Hernández, R. (2024). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para mejorar los valores del respeto y responsabilidad en un grupo de cuarto año de primaria. Tesis de maestría.* Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1470>

- Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y humanismo*, 23(41), 45-58. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2021). *Pioneering perspectives in cooperative learning*. Routledge.
- Johnson, F., & Arduiz, N. (2022). Educación en valores por medio del deporte: Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 887-892. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072024>
- Landívar, A. (2022). Políticas y prácticas educativas en el Ecuador: Un enfoque en la diversidad cultural. *Boletín de Educación Multicultural*, 34(1), 49-67. <https://doi.org/10.5297/edumult.2022.340249>
- Londoño-Vásquez, L. M. (2021). *Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia)*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80053>
- López, I., & Rivero, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 12(1), 173-184.
- Martín, L. (2019). *Educación en valores en Finlandia: Aprender para la vida. Tesis de maestría*. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17658>
- Medina, S. (2022). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA*, 6(1), 15-38. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

- Miranda-Rodríguez, R., & García-Méndez, M. (2019). Construcción de una Escala de Dominio Moral en Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 4(53), 169-183.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661297014/459661297014.pdf>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
<http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Narváez, J., & Suconota, K. (2024). *Educación con conciencia y valores: hacia un ambiente de aprendizaje basado en la convivencia armónica en educación general básica. Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3451>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Informe Anual del PNUD 2020*. Naciones Unidas. <https://www.undp.org/es/publicaciones/informe-anual-del-pnud-2020>
- Quispe, K., ebrían, A., & Yaranga, L. (2023). *El trabajo colaborativo en la educación*. Centro de Investigación y Desarrollo.
<https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2715>
- Ramírez-Trejo, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 1(47), 18-20.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Reyes, E. (2020). *Metodología de la investigación*. Publishing Inc.
- Rivera, Y., & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 27- 44.
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Ruiz, L., Ariza, A., Ordóñez, A., Villegas, M., Alvarado, F., Bataglia, P., & Alves, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos. *Una revisión sistemática*. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 1-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8743726>

- Salamanca, Z., Burga, J., Condori, L., Copa, J., & Luque, H. (2021). Actitud, responsabilidad o técnica: estudio de caso de competencias investigativas en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. *EDUCARE ET COMUNICARE*, 9(1), 39-46. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.559>
- Salazar, C., Arévalo, B., & Regalado, O. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. *Acción y Reflexión Educativa*, 47, 2022-2033. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2263186001/>
- Tornés, G., Brizuela, C., Brizuela, Y., & Pacheco, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>
- Tuirán-Madera, E., Olascoaga-Izquierdo, G., & Sierra-Pineda, I. (2020). El desarrollo de la autonomía moral en los adolescentes, una revisión de la teoría. *Educación y sociedad*, , 19(1), 14–29. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1675>
- Valverde-Gavilanes, A., & Valverde-Riera, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica. *Dios y El Hombre*, 3(2). <https://doi.org/10.24215/26182858e047>
- Vásquez, L. (2021). *Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos. Tesis doctoral*. Universidad Nacional de Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=329694>
- Verdezoto, I., Lorenzo, R., & Jurado, M. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cristo Redentor”. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(5), 98-123. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>

9. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a estudiantes



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Encuesta a estudiantes

Estimado/a estudiante,

Esta encuesta forma parte de una investigación que tiene como objetivo analizar los valores morales en los estudiantes de Octavo de Educación General Básica, con el propósito de fortalecer el trabajo colaborativo en el aula y promover el desarrollo de principios éticos que guíen sus interacciones sociales y familiares. Los factores que se evaluarán incluyen **amor/respeto, lealtad/familia, ofensa, equidad y perjuicio**, las cuales son fundamentales para entender el comportamiento y las actitudes morales dentro del contexto escolar.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada afirmación que se presenta en la encuesta.
2. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Lo importante es que exprese sinceramente su opinión.
3. Sus respuestas son anónimas y confidenciales. Los resultados serán utilizados exclusivamente para fines investigativos y educativos.
4. Si tiene alguna pregunta o duda durante el proceso, no dude en pedir ayuda.

Agradecemos mucho su participación, la cual es fundamental para el éxito de esta investigación. ¡Gracias por colaborar!

a) Datos demográficos

Edad:

() 11 años

() 12 años

() 13 años

() 14 años

Genero:

() Masculino

() Femenino

() Otro

b) Escala de dominio moral para adolescentes

Para cada afirmación, marque la opción que mejor represente su opinión, utilizando la siguiente escala:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Moderadamente en desacuerdo
- 3: Levemente en desacuerdo
- 4: Levemente de acuerdo
- 5: Moderadamente de acuerdo
- 6: Muy de acuerdo

Item	Preguntas	1	2	3	4	5	6
1	La mentira es un camino que sólo lleva a malas consecuencias.	1	2	3	4	5	6
2	Es indignante que algunas personas se beneficien a costa del esfuerzo de otros.	1	2	3	4	5	6
3	Todos tenemos derecho a que nuestra opinión sea tomada en cuenta.	1	2	3	4	5	6
4	La lealtad a la familia es lo más importante de todo.	1	2	3	4	5	6
5	El respeto es el camino necesario para ser una mejor sociedad.	1	2	3	4	5	6
6	La venganza es la peor forma de buscar justicia	1	2	3	4	5	6
7	El respeto es necesario para jurar lealtad a los seres queridos	1	2	3	4	5	6
8	Es necesaria una autoridad que se preocupe por el bienestar de todos.	1	2	3	4	5	6
9	Es horrible que una persona le provoque traumas emocionales a otra.	1	2	3	4	5	6
10	La ley se debe aplicar a todos por igual, sin importar si son ricos o pobres	1	2	3	4	5	6
11	Pienso que es inaceptable dañar a otras personas.	1	2	3	4	5	6
12	La falta de respeto sólo lleva a la gente a malas consecuencias.	1	2	3	4	5	6
13	Cuidar a otras personas es una manera de expresar lo valiosas que son.	1	2	3	4	5	6

14	Las personas siempre deben ser leales a los miembros de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Todas las personas tienen los mismos derechos, sin importar su preferencia sexual.	1	2	3	4	5	6
16	Tratar a las personas con respeto ayuda a ser una sociedad más justa.	1	2	3	4	5	6
17	Procurar el bienestar de aquellos que amamos es lo más importante.	1	2	3	4	5	6
18	Es injusto que una sola persona se quede todo el crédito de un logro que se obtuvo en equipo.	1	2	3	4	5	6
19	La equidad de género es un valor indispensable.	1	2	3	4	5	6
20	Una persona que le guste perjudicar a los demás es un ser desagradable.	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta a docentes



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Encuesta a docentes sobre los valores morales en los estudiantes

Estimado/a docente,

El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre su percepción de los valores morales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB) y su opinión sobre el trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer estos valores. Su participación es fundamental para el éxito de esta investigación. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos.

Por favor, marque con una X el nivel que mejor representa su opinión respecto a cada afirmación:


- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Moderadamente en desacuerdo
- 3: Levemente en desacuerdo
- 4: Levemente de acuerdo
- 5: Moderadamente de acuerdo
- 6: Muy de acuerdo

Item	Preguntas	1	2	3	4	5	6
Sección 1: Percepción de los valores morales en los estudiantes							
1	Los estudiantes se esfuerzan por mantener relaciones positivas y afectuosas con sus compañeros.	1	2	3	4	5	6
2	Los estudiantes son leales a los miembros de su grupo de trabajo, priorizando el bienestar común sobre los intereses individuales.	1	2	3	4	5	6
3	Los estudiantes valoran la importancia de mantener la unidad familiar y respetar los principios de su hogar.	1	2	3	4	5	6
4	Es común que los estudiantes busquen resolver conflictos de forma pacífica, evitando actitudes ofensivas o dañinas.	1	2	3	4	5	6

5	Los estudiantes reconocen y piden disculpas cuando cometen errores que pueden herir a otros.	1	2	3	4	5	6
6	Los estudiantes promueven la equidad en las actividades grupales, asegurándose de que todos participen por igual.	1	2	3	4	5	6
7	En situaciones de injusticia, los estudiantes expresan su descontento y buscan soluciones justas.	1	2	3	4	5	6
8	Los estudiantes evitan conductas que puedan perjudicar emocional o físicamente a otros, incluso cuando están en desacuerdo.	1	2	3	4	5	6
9	Es inaceptable para los estudiantes aprovecharse del esfuerzo de otros compañeros para obtener beneficios personales.	1	2	3	4	5	6
Sección 2: Opinión sobre el trabajo colaborativo como estrategia educativa							
10	Las actividades colaborativas fomentan el desarrollo de valores como el respeto y la solidaridad.	1	2	3	4	5	6
11	El trabajo en equipo fortalece la empatía de los estudiantes hacia sus compañeros.	1	2	3	4	5	6
12	Las dinámicas grupales ayudan a los estudiantes a ser más responsables en el cumplimiento de sus tareas.	1	2	3	4	5	6
13	El trabajo colaborativo promueve una convivencia más armónica entre los estudiantes.	1	2	3	4	5	6
14	Las actividades colaborativas pueden reducir actitudes de discriminación o exclusión.	1	2	3	4	5	6
15	Incluir trabajo colaborativo en la planificación docente facilita la enseñanza de valores morales.	1	2	3	4	5	6
16	El trabajo en equipo motiva a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica.	1	2	3	4	5	6
17	El trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la equidad de género.	1	2	3	4	5	6
Sección 3: Percepción de la necesidad de intervención							
18	Considero que fortalecer los valores morales en los estudiantes debe ser una prioridad en la institución.	1	2	3	4	5	6
19	Las estrategias pedagógicas actuales son suficientes para fomentar valores como el respeto, la equidad y la lealtad.	1	2	3	4	5	6
20	Estoy dispuesto/a a implementar nuevas estrategias basadas en el trabajo colaborativo para mejorar los valores morales en los estudiantes.	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Validación de instrumentos de investigación

PREGUNTAS	CRITERIOS QUE EVALUAR						OBSERVACIÓN	
	Claridad en la redacción		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje claro con el nivel del informante			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X			X	X			
2	X			X	X			
3	X			X	X			
4	X			X	X			
5	X			X	X			
6	X			X	X			
7	X			X	X			
8	X			X	X			
9	X			X	X			
10	X			X	X			
11	X			X	X			
12	X			X	X			
13	X			X	X			
14	X			X	X			
15	X			X	X			
16	X			X	X			
17	X			X	X			
18	X			X	X			
19	X			X	X			
20	X			X	X			
ASPECTOS GENERALES						SI	NO	OBSERVACIÓN
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario						x		
VALIDEZ								
APLICABLE					x	NO APLICABLE		
Aplicable atendiendo las observaciones								
Validado por:		Josué Villarreal						
Cédula de identidad:		1724550163						
Fecha:		15/01/2025						
Firma:		 <small>JOSUE VILLARREAL FOGA</small>						

Anexo 4: Planificaciones de las sesiones de aprendizaje

Sesión 1		Introducción a los valores morales y el trabajo colaborativo	
Objetivo general de la propuesta	Fortalecer los valores morales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo mediante la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo, promoviendo una convivencia armónica y el desarrollo integral.		
Objetivo de la sesión	Presentar a los estudiantes en el concepto de valores morales y el trabajo colaborativo, destacando su importancia para la convivencia armónica y el desarrollo de una comunidad escolar solidaria.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de valores morales. La importancia de los valores en la vida diaria y en la convivencia escolar. Definición de trabajo colaborativo y su relación con el fortalecimiento de los valores morales.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la Dinámica "El círculo de los valores": Los estudiantes se colocan en círculo y cada uno debe decir un valor que considera importante. Después de que todos compartan, el facilitador explica cómo esos valores influyen en las relaciones interpersonales y el trabajo en grupo. Observar el video Educar en valores y cooperación. Responder la pregunta ¿Cómo se aplican los valores morales en la vida diaria? 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la discusión grupal ¿Por qué los valores son importantes?: Los estudiantes se agrupan en pequeños equipos y discuten por qué creen que los valores morales son importantes en su vida cotidiana, especialmente en la escuela. Cada grupo debe presentar sus conclusiones al resto de la clase. Participar de la lectura y análisis de valores: Se distribuyen tarjetas con diferentes valores morales escritos en ellas (por ejemplo: respeto, honestidad, solidaridad, etc.). Los estudiantes deben leerlos, discutir en equipos su significado y cómo los aplican en su vida diaria. Cada grupo comparte sus conclusiones con la clase. 	25 minutos 25 minutos

	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir una reflexión en su diario personal sobre cómo los valores que han aprendido pueden ayudar a mejorar la convivencia en su clase. • Cada estudiante elige al menos tres valores que considera más importantes y escribe un compromiso personal para aplicar esos valores en su vida escolar y en su relación con los demás. 	20 minutos
Recursos	Tarjetas con valores escritos, espacio para la dinámica en círculo, diario personal de valores (un cuaderno que se les entregará para trabajar durante la propuesta), video de YouTube link https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Mental ¿Por qué los valores son importantes? • Instrumento: Rúbrica. 		

Sesión 2	Respeto mutuo: La base para una convivencia armónica		
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes a través de actividades colaborativas.		
Objetivo de la sesión	Promover el respeto mutuo como un valor fundamental para una convivencia armónica en el aula y la comunidad educativa.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de respeto mutuo. Importancia del respeto en las relaciones interpersonales. Ejemplos de conductas respetuosas.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de la dinámica de presentación "Lo que valoro en los demás": Los estudiantes se agrupan en pequeños círculos. Cada uno, por turnos, menciona algo que valore de sus compañeros, fomentando la reflexión sobre el respeto. Esta actividad promueve el reconocimiento de las virtudes ajenas y la importancia de reconocer el valor de los demás. • Observar el video que ejemplifique situaciones cotidianas donde el respeto mutuo genera un ambiente positivo. Posteriormente, los estudiantes comentan en grupo lo aprendido del video. • Reflexionar sobre el video. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de la discusión grupal "¿Qué significa el respeto en nuestra vida diaria?" Los estudiantes se dividen en 4 grupos pequeños. En cada grupo, discuten y 	15 minutos

		<p>escriben ejemplos de respeto mutuo que han vivido en la escuela, familia o sociedad.</p> <p>Cada grupo comparte sus ejemplos con el resto de la clase y se construye una lista colectiva en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar del juego de roles "Situaciones de respeto": Se les entregan a los estudiantes tarjetas con situaciones conflictivas que involucran falta de respeto (por ejemplo, interrumpir a alguien, burlarse de un compañero, no escuchar). Los estudiantes deben representar esas situaciones en un escenario improvisado, primero actuando la situación sin respeto y luego actuando cómo debería resolverse con respeto. Al finalizar cada actuación, los demás estudiantes deben reflexionar sobre las emociones generadas y discutir posibles soluciones. • Realizar la reflexión individual "El respeto comienza en mí": Los estudiantes escriben en su diario personal una situación en la que ellos podrían practicar más respeto y cómo lo harían. 	<p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p>
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de la reflexión en grupo "El respeto como base de la convivencia armónica": Los estudiantes se agrupan nuevamente y reflexionan sobre la importancia de mantener el respeto en su vida escolar. Cada grupo comparte una acción que se comprometen a realizar para fomentar el respeto mutuo. 	20 minutos
Recursos	Pizarras, tarjetas con situaciones de respeto, hojas de compromiso., diario personal de valores, video de YouTube link https://www.youtube.com/watch?v=xFP8Z1G6FfI		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones sobre situaciones de respeto en la vida cotidiana. • Instrumento: Lista de cotejo. 		

Sesión 3		Empatía: Ponerse en el lugar del otro	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes a través de actividades colaborativas.		
Objetivo de la sesión	Enseñar la importancia de la empatía para comprender y respetar las emociones y situaciones de los demás.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de empatía. Diferencia entre simpatía y empatía. Cómo se aplica la empatía en la resolución de conflictos.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la reflexión inicial "¿Qué es la empatía?": Los estudiantes comparten en parejas una situación en la que se sintieron comprendidos o apoyados por otra persona. Se invita a reflexionar sobre cómo se sintieron y qué emociones experimentaron. Después de compartir, se escribe la definición colectiva de empatía en la pizarra. Observar el video sobre empatía: Se proyecta un video sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás, ejemplificando situaciones cotidianas. Reflexionar sobre el video. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la dinámica de intercambio de zapatos "Cambiando de lugar": Los estudiantes se quitan los zapatos y los intercambian con un compañero. Luego, caminan por el aula con los zapatos del otro durante 5 minutos. Después, reflexionan en grupos sobre cómo se sintieron al ponerse en los zapatos de otra persona. Participar del juego de roles "Ponerse en el lugar del otro": En grupos de tres, los estudiantes reciben una situación problemática (ejemplo: un compañero está siendo excluido, otro se siente inseguro por algo en clase). Cada grupo debe representar la situación y luego mostrar cómo aplican la empatía para resolverla. 	25 minutos 25 minutos

		Posteriormente, todos los grupos reflexionan sobre lo que sucedió en cada actuación.	
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Responder en el diario personal ¿Cómo aplicaría la empatía en una situación de conflicto en el aula o en casa?" • Realizar un compromiso personal: Cada estudiante se compromete a realizar una acción empática la próxima semana. 	20 minutos
Recursos	Pizarras, tarjetas con situaciones, zapatos para la dinámica, diario personal, video de YouTube link https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles "Ponerse en el lugar del otro" • Instrumento: Rúbrica. 		

Sesión 4	Responsabilidad individual y colectiva		
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso individual y grupal en los estudiantes mediante tareas conjuntas.		
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad, tanto en tareas individuales como en el trabajo colaborativo.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de responsabilidad. Responsabilidad individual vs. colectiva. Consecuencias de la falta de responsabilidad en el aula.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de la dinámica "Responsabilidad en acción": Los estudiantes escriben en tarjetas situaciones donde fueron responsables y donde no lo fueron (pueden ser personales o académicas). Luego, intercambian las tarjetas con un compañero, quien debe decir cómo la otra persona podría haber sido más responsable en la situación descrita. • Observar la presentación sobre la responsabilidad. • Responder a la pregunta ¿Es importante ser responsable cuando trabajo en grupo con mis compañeros? 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura grupal "La historia de un grupo irresponsable": Se lee una historia sobre un grupo que no cumplió con su responsabilidad en un proyecto escolar y las consecuencias que eso trajo. 	20 minutos

		<p>Los estudiantes discuten cómo evitar estos problemas y cómo asumir responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la reflexión grupal "Responsabilidad personal y grupal": Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y analizan dos casos de irresponsabilidad. Los estudiantes deben proponer soluciones y luego presentar sus conclusiones al resto de la clase. 	30 minutos
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un compromiso personal: Los estudiantes escriben en una hoja y firman una carta de compromiso sobre cómo asumirán responsabilidades dentro y fuera del aula. 	20 minutos
Recursos	Pizarras, tarjetas, historia impresa, hojas de compromiso, presentación en Genially en el link https://view.genially.com/648cb27188435100183c872a/presentation-responsabilidad		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Compromisos escritos. Instrumento: Lista de cotejo. 		

Sesión 5	Solidaridad: Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la solidaridad a través de la reflexión y actividades que motiven la acción de ayudar a los demás sin esperar recompensas.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de solidaridad. La solidaridad como acción desinteresada. Ejemplos de solidaridad en situaciones cotidianas.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la dinámica "El árbol de la solidaridad": Los estudiantes reciben hojas de papel y en cada hoja deben escribir una acción solidaria que puedan realizar por sus compañeros o comunidad. Luego, se colocan las hojas en un mural simulado como "un árbol de la solidaridad", cada acción representando una hoja del árbol. Analizar la presentación sobre la solidaridad: 	20 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Responder a la pregunta ¿Es importante ser solidario con el que lo necesita? 	
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Participar del debate "¿Es la solidaridad solo para momentos difíciles?": Los estudiantes participan en un debate sobre la verdadera naturaleza de la solidaridad. Se dividen en dos grupos, uno defendiendo que la solidaridad se debe practicar solo en momentos difíciles y otro defendiendo que debe ser un acto constante y diario. • Elaborar un proyecto de solidaridad "Crea un plan de ayuda": Los estudiantes, en grupos pequeños, diseñan un plan para una actividad solidaria dentro de la escuela (por ejemplo, recolectar materiales para los más necesitados, ayudar a compañeros con dificultades académicas). Presentan sus ideas a la clase. 	<p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p>
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en su diario personal su reflexión sobre "La solidaridad que yo practiqué": Los estudiantes reflexionan y escriben sobre una situación reciente en la que actuaron de manera solidaria o en la que podrían haber actuado con más solidaridad. 	20 minutos
Recursos	Hoja de papel, carteles, marcadores, carteles, diario personal, presentación en Genially en el link https://view.genially.com/63ec21f3b962700011cabd75/presentation-solidaridad		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de solidaridad "Crea un plan de ayuda". • Instrumento: Rúbrica. 		

Sesión 6	Equidad: Tratar a todos con justicia.		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre la equidad y cómo este valor debe aplicarse en la convivencia diaria, garantizando un trato justo para todos.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de equidad. Diferencia entre equidad e igualdad. Casos de equidad en el aula y la sociedad.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de la dinámica "El juego de las sillas" adaptado: 	20 minutos

		<p>Se realiza un juego de las sillas donde los estudiantes deben competir para obtener una silla, pero con reglas donde se favorece a algunos por necesidades específicas.</p> <p>Después de la actividad, se discute sobre la equidad, explicando cómo el trato justo puede diferir según las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre equidad: Se proyecta un video que explique la diferencia entre equidad e igualdad, con ejemplos claros. Se reflexiona sobre la importancia de la equidad en la sociedad. 	
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la reflexión en grupo "¿Qué es ser justo?": Los estudiantes se dividen en grupos y reciben situaciones donde deben decidir cómo aplicarían la equidad en contextos específicos (por ejemplo, distribución de recursos limitados, trato a compañeros con discapacidades). Los estudiantes elaboran un cartel con las conclusiones a las que llegaron y lo presentan a la clase. • Participar del juego de roles "Actos equitativos": Los estudiantes representan diferentes situaciones donde deben tomar decisiones que reflejen equidad, discutiendo las consecuencias de no actuar de forma equitativa. 	<p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p>
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la reflexión final: Los estudiantes escriben en su diario personal una reflexión sobre la importancia de tratar a todos con justicia, haciendo énfasis en su propia experiencia. 	20 minutos
Recursos	<p>Hoja de papel, carteles, marcadores, carteles, diario personal, video en YouTube en el link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lm3zZTlrV_Y</p>		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con las conclusiones del caso. • Instrumento: Rúbrica. 		

Sesión 7	Honestidad en las relaciones interpersonales y académicas.		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre la importancia de la honestidad en todos los aspectos de la vida, especialmente en la interacción social y en el contexto académico.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de honestidad. La honestidad en las relaciones interpersonales. La honestidad académica y sus implicaciones.	Tiempo	
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la dinámica "La mentira piadosa": Los estudiantes se dividen en grupos y se les presentan situaciones donde una persona tiene que decidir si decir la verdad o mentir (por ejemplo, sobre un examen, sobre un comportamiento). Discutir las consecuencias de la honestidad versus la mentira. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Participar del debate "Mentir o decir la verdad": Se organiza un debate en el aula donde un grupo argumenta a favor de la mentira en ciertas situaciones y otro grupo argumenta a favor de la honestidad. Los estudiantes deben defender sus posiciones basándose en ejemplos concretos. Realizar la reflexión escrita "La honestidad en mi vida": Los estudiantes reflexionan por escrito sobre una situación en la que la honestidad fue importante en su vida personal o académica. 	25 minutos
		Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un compromiso de honestidad: Los estudiantes firman un compromiso personal para ser honestos en todas sus relaciones, especialmente en su comportamiento académico.
Recursos	Tarjetas con situaciones de honestidad, pizarras, hoja de papel. https://www.youtube.com/watch?v=Lm3zZTirV_Y		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión escrita "La honestidad en mi vida": Instrumento: Lista de cotejo. 		

Sesión 8	Lealtad y compromiso en los grupos de trabajo.		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la lealtad y el compromiso como valores esenciales para el trabajo eficaz en grupo.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de lealtad y compromiso. Importancia de la lealtad en el trabajo en equipo. Casos de compromiso en grupos.	Tiempo	
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la lealtad? ¿Es importante ser leal? ¿A quién debo ser leal? Participar de la dinámica "Compromiso de equipo": Los estudiantes forman equipos y deben escribir un compromiso conjunto de cómo trabajarán de manera leal y comprometida. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la discusión "¿Qué significa ser leal en un grupo?": Los estudiantes participan en una discusión guiada sobre la lealtad, dando ejemplos de situaciones en las que demostraron o recibieron lealtad en grupos. Participar del juego de roles "Compromiso de grupo" Los estudiantes representan situaciones donde deben demostrar lealtad y compromiso, como en proyectos de grupo, y cómo las decisiones individuales afectan el resultado colectivo. 	25 minutos
		Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la reflexión final: Los estudiantes escriben un párrafo sobre "Cómo practicó la lealtad en mis proyectos y actividades futuras"
Recursos	Tarjetas con situaciones de honestidad, pizarras, hoja de papel. https://www.youtube.com/watch?v=Lm3zZTlrV_Y		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Texto formado por un párrafo "Cómo practicó la lealtad en mis proyectos y actividades futuras". Instrumento: Lista de cotejo. 		

Sesión 9	Resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo de la sesión	Fomentar el uso de estrategias pacíficas para la resolución de conflictos dentro del grupo, promoviendo el respeto y la empatía.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de resolución pacífica de conflictos. Estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. Ejemplos de resolución de conflictos en situaciones cotidianas.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la dinámica "El nudo humano": Los estudiantes se agrupan en círculo y se toman de las manos sin hablar, creando un nudo. El objetivo es deshacer el nudo trabajando juntos, sin pelear ni forzar. Realizar una breve discusión sobre cómo, al igual que en la dinámica, los conflictos se pueden resolver pacíficamente si trabajamos en equipo. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Participar del debate "Resolución pacífica o agresiva": Los estudiantes se dividen en dos grupos: uno defenderá el uso de la agresión para resolver conflictos y el otro, la resolución pacífica. Después de escuchar ambas posturas, se realiza una discusión guiada donde los estudiantes exponen sus puntos de vista. Realizar la simulación de conflictos "Soluciones pacíficas": Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y representan situaciones conflictivas dentro de la escuela (por ejemplo, malentendidos en clase, conflictos en los recreos). Los grupos deben practicar la resolución de esos conflictos utilizando estrategias pacíficas y colaborativas. 	25 minutos
		Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Responder un breve cuestionario sobre las estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. Compartir con la clase las estrategias que se utilizan para resolver conflictos de manera pacífica.
			20 minutos

Recursos	Tarjetas con escenarios de conflicto, espacio amplio para la dinámica, hojas con el cuestionario.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. • Instrumento: Cuestionario estructurado.

Sesión 10	Cooperación: El poder del esfuerzo conjunto.		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la solidaridad, equidad, honestidad, lealtad y la cooperación como valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la cooperación en grupos para lograr metas comunes a través de actividades colaborativas.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Definición de cooperación. La importancia de la cooperación en el éxito grupal. Ejemplos de cooperación en la escuela y la sociedad.	Tiempo	
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de la dinámica "El rompecabezas cooperativo": Los estudiantes se dividen en grupos y deben armar un rompecabezas. Sin embargo, cada grupo solo tiene una pieza del rompecabezas y debe cooperar con otros grupos para completar la imagen. • Responder la pregunta: ¿Cómo armaron el rompecabezas? 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Debate "¿Por qué es mejor cooperar que competir?": Los estudiantes participan en un debate sobre las ventajas de la cooperación frente a la competencia, utilizando ejemplos de su vida diaria. • Realizar en grupo el "Plan de acción cooperativa": Los estudiantes, en grupos, deben diseñar un plan para mejorar un aspecto de la vida escolar (como la organización de una actividad o la mejora de la convivencia). El trabajo debe ser 100% cooperativo. 	25 minutos 25 minutos
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la reflexión final: Los estudiantes escriben en su diario personal una breve reflexión sobre cómo pueden practicar la cooperación tanto en el aula como en su vida personal. 	20 minutos
Recursos	Rompecabezas, carteles, marcadores, hojas con el formato del plan, diario personal.		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción cooperativa. • Instrumento: Rúbrica. 		

Sesión 11	Reflexión final: ¿Cómo los valores morales transforman nuestra comunidad?		
Objetivo específico de la propuesta	Impulsar la reflexión ética y la toma de decisiones basadas en principios morales en situaciones reales.		
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre cómo la aplicación de los valores morales puede transformar positivamente la comunidad escolar y personal de los estudiantes.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Revisión de los valores morales trabajados. La relación entre los valores y la transformación social. Cómo los valores pueden cambiar la convivencia en el aula y en la comunidad.	Tiempo	
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la dinámica "Mapa de valores": Los estudiantes, en grupos, crean un "mapa" de los valores más importantes que han aprendido, conectándolos con situaciones en las que pueden ser aplicados. Responder la pregunta: ¿Cuál es la importancia de practicar los valores en la sociedad? 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la discusión grupal "El futuro con valores": Los estudiantes discuten cómo la aplicación de los valores morales puede cambiar su futuro personal, académico y comunitario. Presentan sus respuestas en un mapa mental. Realizan la reflexión individual "Mi impacto en la comunidad": Cada estudiante escribe cómo los valores que han aprendido pueden mejorar la convivencia en su escuela y en su comunidad. Se alienta a los estudiantes a compartir sus ideas con la clase. 	25 minutos 25 minutos
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un compromiso final: Los estudiantes se comprometen a practicar al menos tres valores aprendidos para mejorar su entorno. 	20 minutos
Recursos	Carteles, marcadores, hojas, imágenes, goma, tijeras.		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental de valores. Instrumento: Rúbrica. 		

Sesión 12	Evaluación de la propuesta		
Objetivo específico de la propuesta	Impulsar la reflexión ética y la toma de decisiones basadas en principios morales en situaciones reales.		
Objetivo de la sesión	Evaluar el desarrollo y los logros alcanzados en el fortalecimiento de los valores morales a través del trabajo colaborativo.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	Evaluación de los valores trabajados. Reflexión sobre los avances alcanzados. Evaluación del impacto de las actividades colaborativas.		Tiempo
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participar de la dinámica de retroalimentación: Los estudiantes participan en una actividad de retroalimentación donde, a través de tarjetas de colores, expresan qué valores consideran que han aprendido más y cuál fue la actividad que más los impactó. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la encuesta de evaluación: Los estudiantes completan una encuesta sobre su experiencia con la propuesta, incluyendo preguntas sobre su aprendizaje de valores, las actividades colaborativas y las mejoras observadas en la convivencia. 	30 minutos
		<ul style="list-style-type: none"> Realizan una reflexión grupal: Los estudiantes comparten en grupos pequeños lo que han aprendido y cómo planean aplicar estos valores en su vida diaria. 	20 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Recibir diplomas: Los estudiantes reciben un diploma por su participación en la implementación de la propuesta. 	20 minutos	
Recursos	Carteles, evaluación, tarjetas de colores, diplomas.		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la propuesta. Instrumento: Cuestionario estructurado. 		