



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN BACHILLERATO**

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL DOCENTE, QUE LE PERMITAN
MEJORAR LAS CONDICIONES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “JUAN JACOBO ROUSSEAU” EN LA CIUDAD DE CAYAMBE,
ECUADOR**

Marco Xavier Freire Figueroa

Director/a: Msc. Ana Lucia Mediavilla

Quito, 12 de enero de 2019



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **MARCO XAVIER FREIRE FIGUEROA**, C.C 1723414296 autor del trabajo de graduación titulado: **“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL DOCENTE, QUE LE PERMITAN MEJORAR LAS CONDICIONES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JUAN JACOBO ROUSSEAU” EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, ECUADOR”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 26 de Marzo del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marco Xavier Freire Figueroa'.

MARCO XAVIER FREIRE FIGUEROA

C.C 1723414296

**CARTA AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA
DE LA DISERTACIÓN**

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante Marco Xavier Freire Figueroa, orientando sus conocimientos, dudas y competencias para un eficiente desarrollo del tema y tomando en cuenta los lineamientos establecidos en el documento DISERTACIONES PUCE.

MSc. Ana Lucia Mediavilla

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Marco Xavier Freire Figueroa declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigente.

Marco Xavier Freire Figueroa

C.I.: 1723414296

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado fuerza, esperanza y fortaleza en los momentos que sentía que no podía más, gracias a él logre alcanzar este sueño tan importante en mi vida y que ahora es una realidad.

A mis amados padres por siempre confiar en mí y apoyarme en todo sentido, por no dejar que me falte nada y estar preocupados de mi carrera desde el inicio hasta el final. Ahora logro recompensar todo el esfuerzo que durante años ellos hicieron por mí, no los defraudé.

A mí, por haber aprendido a no dejarme vencer por nada ni por nadie, por demostrarme que nada es imposible, que ningún sueño es demasiado grande, que todos podemos alcanzar lo que nos propongamos siempre y cuando haya ganas y deseo de superación.

Tengo la certeza de que los límites solo te los pones tú mismo.

Familia los amo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y brindarme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser mi apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad.

A mis padres y hermana, por su amor y apoyo, por ser los principales promotores de mi sueño, por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y buenos hábitos que me han inculcado. Agradezco inmensamente por todo su esfuerzo para lograr que culminen mis estudios. Ahora se ve reflejado todo su esmero, gracias, esta profesión es la mejor herencia que pudieron haberme dado.

A mi familia en general, por sus consejos y palabras de aliento, de una u otra forma fueron motivación para continuar con el proceso y ahora convertirme en una persona de bien.

A mis amigos /as, contadas personas con las que pude encontrarme en el camino universitario y poder contar con su sincera amistad. Me he dado cuenta que la gente buena llega sin buscarla.

A todos mis maestros de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por haber inculcado en mi buenos conocimientos, buenos valores para aplicarlos en la vida diaria y profesional.

Finalmente a mi tutora, por haber guiado mi trabajo, por su tiempo, ayuda, aclaraciones y siempre haberme brindado su apoyo durante todo el proceso de titulación.

De todo corazón gracias a todos.

ÍNDICE

RESUMEN	9
1.- INTRODUCCIÓN	10
2.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
a) OBJETIVO GENERAL.....	16
b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
5.- MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	17
a) ANTECEDENTES O MARCO REFERENCIAL.....	17
b) MARCO TEÓRICO.....	19
b1) Introducción.....	19
b2) La Educación.....	20
b3) Proceso enseñanza-aprendizaje.....	20
b4) Rendimiento Académico.....	21
b5) Indicadores de Rendimiento Académico.....	23
b6) Factores del Estudio.....	24
Factores institucionales.....	25
Factores pedagógicos.....	25
Factores psicosociales.....	26
Factores sociodemográficos.....	26
Características Psicológicas.....	27
b7) Características Físicas y Psicológicas del adolescente entre 14 y 16 años.....	28
Características Físicas.....	28
Características Psicológicas.....	29
6.- PROCEDIMIENTO – MARCO METODOLÓGICO	32
A) UNIVERSO Y/O MUESTRA.....	33
B) OPERACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
C) TÉCNICAS.....	36
7.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
8.- CONCLUSIONES	47
9.- RECOMENDACIONES	50
10.- PROPUESTA	51
I. INTRODUCCIÓN.....	54
a) OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	54
a1) Objetivo General.....	54
a2) Objetivos Específicos.....	54
c) DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
¿QUÉ ES ESTRATEGIA?.....	55

¿PARA QUÉ USAR LAS ESTRATEGIAS?.....	55
TIPOS DE ESTRATEGIAS.....	56
PAPEL DEL DOCENTE.....	58
UTILIZAR UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APROPIADA.....	59
ESTABLECER PRÁCTICAS SOCIALES CON DINÁMICAS.....	60
HACER VALORAR EL TRABAJO AJENO.....	61
TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	62
EXPLICAR, EXPRESAR Y ESTRUCTURAR.....	63
EL AMBIENTE DEL AULA.....	64
VÍNCULO DOCENTE – ALUMNO.....	65
CONOCER FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	66
UTILIZACIÓN DE TICS.....	67
CAPACIDADES EVALUATIVAS.....	68
11.- BIBLIOGRAFÍA.....	69
12.- CRONOGRAMA.....	71
ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE REOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1: Variable Conceptual o Nominal.....	35
Cuadro N° 2: Operacionalización de las Variables.....	36
Cuadro N° 3: Trazabilidad.....	38
Cuadro N° 4: Distribución por género en 1er, 2do y 3er de estudiantes con bajo rendimiento académico.....	39
Cuadro N° 5: Autoconsideración sobre rendimiento académico en estudiantes con bajo rendimiento académico.....	41
Cuadro N° 6: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características académicas importantes de las instituciones donde estudian.....	42
Cuadro N° 7: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características Socioeconómicas de su entorno familiar y relación con sus adre y de estos con su estudio.....	44
Cuadro N° 8: Distribución de Nivel Académico de los padres en estudiantes con bajo rendimiento académico.....	45
Cuadro N° 9: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características sobre relaciones sociales con el entorno escolar.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Distribución por género en 1er, 2do y 3er de estudiantes con bajo rendimiento académico.....	40
Gráfico N° 2: Autoconsideración sobre rendimiento académico en estudiantes con bajo rendimiento académico.....	41
Gráfico N° 3: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características académicas importantes de las instituciones donde estudian.....	42
Gráfico N° 4: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características Socioeconómicas de su entorno familiar y relación con sus adre y de estos con su estudio.....	44
Gráfico N° 5: Distribución de Nivel Académico de los padres en estudiantes con bajo rendimiento académico.....	45
Gráfico N° 6: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características sobre relaciones sociales con el entorno escolar.....	46

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación fue proponer estrategias al Docente, que le permitan mejorar las condiciones de Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador, para lograr ofrecer una alternativa viable a la institución a través de la creación un manual con contenidos eficientes que permitan mejorar las actividades docentes y favorezcan a la incorporación de dichas estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos en la institución. Bajo esta premisa, la investigación correspondió a un estudio prospectivo que se enmarcó en la modalidad de investigación descriptiva y de campo, en el que se tomó como población a los estudiantes de bachillerato de esta institución, aplicándoles una encuesta de preguntas cerradas en las que se evaluarán sus opiniones y se determinará la importancia de la creación del manual. Concluyendo en resumen lo siguiente: a) Diversos aspectos asociados con las fallas del sistema educativo, tanto en la infraestructura de la institución, así como en las fallas en la metodología del profesorado al momento de instruir a los alumnos. b) Escaso apoyo por parte de los padres desde el punto de vista académico. c) *Bullying* o Acoso Escolar por parte de los compañeros de clases.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Docente, Estrategias para el Docente, Educación Secundaria, Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”, Cayambe, Ecuador.

1.- INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la historia, al ser humano le ha parecido indispensable desarrollar conocimientos y lograr que estos fundamenten su vida en general, inicialmente siendo estos de índole empírico, con procesos de ensayo y error, pero posteriormente esquematizándose, de acuerdo a lo analizado por los primeros investigadores de la humanidad, una serie de estrategias que permitieran favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las futuras generaciones, es así como los guías se convirtieron en docentes y los aprendices en alumnos, formalizando la educación como carrera y como esencia de la vida.

En la actualidad, de acuerdo con esta premisa, se ha buscado potenciar las herramientas que favorezcan este proceso, por lo que todas las instituciones desarrollan estrategias curriculares que son manejadas a lo largo del año en curso, buscando actualizaciones que faciliten el aprendizaje y garantizando así que las futuras generaciones se encuentren mejor preparadas para afrontar los retos de la vida.

De tal manera que es menester del docente de educación secundaria garantizar que los estudiantes aumenten sus conocimientos y adquieran un rápido aprendizaje, a la par con que se desenvuelven en su ámbito como educadores, por lo que se consideró importante la creación de un Manual con Estrategias para el Docente, que le permitan mejorar las condiciones de Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

Lo cual se establece de acuerdo con los principios propuestos en la presente investigación, que abarca una profundización teórica de los aspectos que influyen en el rendimiento académico, una evaluación de la percepción de los estudiantes y, por supuesto, el manual desarrollado para que se afiancen los conocimientos y se ofrezcan herramientas y actividades que fomenten un mejor rendimiento académico.

2.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Docente como agente de acción social directamente enfocado en la construcción del mañana a través de la proyección de conocimientos sobre los estudiantes, ha asumido en muchos países un papel preponderante en la Educación, afianzando los conocimientos procedentes del hogar y ofreciendo sus saberes a las futuras generaciones, permitiendo lograr paradigmas que permitan la existencia de ciudadanos con los conocimientos necesarios, de acuerdo a las competencias pautadas por el Sistema Educativo. Por lo que se puede hacer referencia a que los conocimientos que ha adquirido este profesional, a través del desarrollo académico, le permiten intervenir la realidad social, pues su forma de atender necesidades ha sido el logro del bienestar de los individuos, familias, grupos y colectivo.

De tal forma que juega un papel fundamental como base de toda estructura Educativa, ya que ha de coexistir con los estudiantes a su cargo, permitiéndole así mejorar las condiciones específicas en que se desarrolla cada niño y adolescente, especialmente los que cursan Educación Secundaria, de manera que se logre triangular la información obtenida por medio de la interacción con otros maestros, representantes y estudiantes, conociendo las características individuales y entendiendo que existen problemas de índole social que anulan las fortalezas de los adolescentes y que, en consecuencia, le generan un bajo rendimiento académico a éstos individuos.

En el caso de las instituciones académicas que juegan un rol vitalicio en la formación secundaria a nivel de la Ciudad de Cayambe, se evidencia que existe una ardua tarea que debe cumplir el profesional de la docencia, a través de la incorporación de sus conocimientos en el plano de la instrucción de los adolescentes, ya que a través de sus enseñanzas pueden fomentar el crecimiento personal e intelectual de los jóvenes, permitiéndoles adquirir destrezas y conocimientos que, en posteriores oportunidades serán fundamentales en su desarrollo como individuos de una sociedad.

De tal manera que, el Docente se incorpora a los saberes específicos y puede proyectar sus conocimientos a través de la participación colectiva dentro de la sociedad educativa que conforma al plantel, conociendo así todas las características de los niños y adolescentes a su cargo y permitiendo encaminarse a la solución de todos aquellos inconvenientes que minan las

posibilidades de desarrollo, siendo en este caso todos aquellos que intervienen en el Bajo Rendimiento Académico de estos estudiantes.

En tal sentido, la importancia del presente estudio radica principalmente en la búsqueda y proposición de estrategias orientadas al docente, para el manejo y tratamiento de situaciones de riesgo a las que se exponen los jóvenes y que condicionan no sólo un Bajo Rendimiento Académico, sino también, a la larga, la deserción escolar y otras consecuencias que inciden en una población poco preparada.

Entonces, la realización de la presente investigación tiene por objeto en principio evaluar las características que, desde el punto de vista académico, pueden condicionar al Bajo Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Secundaria, así como los aspectos que deben y pueden ser modificados, a través del desarrollo de estrategias orientadas al docente para lograr una disminución del Bajo Rendimiento y mejorar el nivel académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”. Conforme a ello, tendrá aportes a nivel teórico, metodológico, académico, psicosocial y socio educativo.

Desde el punto de vista teórico y académico, brindará información ampliada acerca del Bajo Rendimiento Académico, aportando descripción y características de la misma, causas, y consecuencias, haciendo énfasis en las necesidades de los niños y adolescentes y en cómo el docente puede garantizar una gran mejoría en el Rendimiento Académico, a través de la participación activa en las necesidades escolares de los jóvenes a su cargo a través de las estrategias desarrolladas y plateadas más adelante . Así mismo, aporta desde el punto de vista metodológico los aspectos paradigmáticos que se integran en las investigaciones de ésta índole, y proveyendo un manejo metodológico específico de las características individuales.

Además, brindará un aporte psicosocial a través de la proyección de los resultados, especialmente los obtenidos a través de una evaluación minuciosa de los niños y adolescentes, de conformidad con la Ley, en donde los resultados garantizarán la exposición de motivos que dictaminan la importancia de las intervenciones que den paso a la creación de nuevos paradigmas escolares para la minimización de las situaciones que condicionan el Bajo Rendimiento Académico; así como también se valoran los aportes socio-educativos, en que se va más allá del entorno familiar y ambiental, sino también se da el enfoque de la interacción con

los maestros y maestras, así como también la participación educativa y la integración a grupos específicos dentro del aula.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo del tiempo, uno de los grandes problemas que se ha venido presentando en la Educación Secundaria es la existencia del bajo rendimiento académico, que puede estar influenciado por una serie de circunstancias tanto intrínsecas del individuo como asociadas a diversas condiciones sociales y económicas. Las cuales pueden agruparse, según autores como Tinto (1987):

- a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto sobre el adolescente.

En tal sentido, se pueden agrupar según la Alianza para la Excelencia en la Educación una serie de condiciones específicas que pueden asociarse directamente con las fallas existentes dentro del Sistema Educativo que influyen y se asocian directamente con los estudiantes y, en consecuencia, con su nivel académico específico, incluyendo: Aburrimiento, Falta de Disciplina, Estrés, Problemas Financieros, Apatía, No Pertenencia, Falta de Orientación, Falta de Preparación, Problemas Personales, No Tener una Orientación Clara.

Ello a su vez conlleva a que exista una necesidad de ampliar la motivación, por lo que se empiezan a buscar estrategias, asociadas con lo referente a las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas del individuo y se puedan garantizar las condiciones necesarias para la Excelencia Académica y, en consecuencia, la adquisición de conocimientos con un posterior buen rendimiento académico. Por lo tanto, el estudio de las condiciones que intervienen en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria da pie a la elaboración de estructuras óptimas dentro del Sistema Educativo.

Siendo este tema de vital importancia por las consecuencias que el mismo acarrea, dentro de lo que se incluye un dato importante: la Deserción Escolar; ya que muchos de los adolescentes que presentan Bajo Rendimiento Académico tienen tendencia a desertar del Sistema Educativo, generando graves problemas en la población y aumentando los costos asociados con la educación, respecto a ello, explican Espíndola y León (2002) que:

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región –que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo.

Siendo, por lo tanto, un grave problema social que amerita una debida consideración y subsecuente análisis de las condiciones en que se desarrolla el problema, permitiendo así una sistematización de la información pertinente y una agrupación de los datos que permita fundamentar las necesidades específicas dentro de toda institución educativa y dar paso al establecimiento de nuevos parámetros que minimicen los casos de Bajo Rendimiento Académico.

Por lo que se plantea la presente Disertación, a través de la cual se establecerán los Conocimientos Aplicados a la Docencia y se desarrollarán todos los aspectos teóricos asociados

con el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria en la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”.

De acuerdo a todo lo antes expuesto, se evidencia que en la Ciudad de Cayambe, Ecuador, existen condiciones particulares que generan en el ámbito académico circunstancias de Bajo Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Secundaria, por lo que a través de la presente investigación se pretende solucionar un importante problema social determinado por todos aquellos factores que influyen en el Bajo Rendimiento Académico, en tal sentido, y de acuerdo a lo ya mencionado, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características que debe tener un Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador?

¿Qué estrategias deberían desarrollar los docentes para mejorar las condiciones de bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador?

4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias al Docente, que le permitan mejorar las condiciones de Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Analizar los factores que inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

2.- Describir las Características físicas y psicológicas de los adolescentes entre 14 y 16 años de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

3.-Evaluar las Condiciones Educativas en que se desarrollan los adolescentes que cursan estudios de Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

4.-Proponer estrategias para que el Docente pueda mejorar las condiciones de Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

5.- Elaborar un manual con estrategias que puedan ser implementadas por el Docente, de acuerdo a lo evaluado en los diferentes aspectos anteriores, para ser entregado a la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador.

5.- MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

a) ANTECEDENTES O MARCO REFERENCIAL

Lozano A. (2003), con su trabajo titulado *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*, evaluaba factores cruciales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria buscando El conocimiento de las diferentes variables que inciden en el fracaso escolar como un tópico recurrente obteniendo resultados que ponen de manifiesto la influencia directa de variables como el nivel académico de los padres, el género, la motivación y las relaciones sociales en clase, entre otros.

Ese mismo año (2003), Navarro R., desarrolló una investigación titulada “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*”. Con miras a determinar los factores más influyentes sobre el rendimiento académico y profundizar sobre las variables relacionadas al fracaso escolar, tales como la motivación y las habilidades sociales. Mostrando una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo que permite aproximarse a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo.

Por otro lado se encuentra el trabajo de González, C. (2003) publica una tesis doctoral que estudia ampliamente los “*Factores determinantes en el bajo rendimiento académico en educación secundaria*”. Los resultados del estudio que presentamos apuntan hacia dos perfiles determinados de alumnos. Unos, relacionados con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo de los padres alto y motivación orientada a la tarea. Otros, con un rendimiento académico bajo, dificultad para utilizar correctamente algunas estrategias de aprendizaje, nivel socio educativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes. En donde se tome en cuenta la motivación y la interacción con los ambientes como factores fundamentales en el desarrollo académico así como importante influencia de los padres en relación al grado de atención a los estudios de sus hijos.

Montero E, et al en 2007 presento una investigación sobre “*Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la*

universidad de Costa Rica” un análisis multinivel para predecir calificaciones finales en cursos de carrera, para una muestra estratificada, por áreas académicas, de 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Se utilizaron como variables independientes un conjunto de factores en dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. En donde el mejor predictor fue el Promedio de Admisión, medida que combina notas de secundaria y el puntaje en una prueba de habilidades de razonamiento.

También variables no cognitivas resultaron explicativas, siendo la más importante el puntaje de una escala de inteligencia emocional. La metodología empleada por el (la) docente mostró asimismo poder explicativo. Sus análisis y hallazgos, ratifican que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades y que el abandono y la deserción, son fenómenos principalmente contruidos desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas. Terminan yéndose del sistema escolar aquellos estudiantes para los cuales la escuela ha perdido el sentido, aquellos que se sienten excluidos o que han perdido la confianza en sus capacidades para aprender. Ésta investigación permitió afianzar los conocimientos en materia educativa, especialmente a nivel internacional.

En junio de 2011 Vélez, A. y Roa, N. una investigación titulada “*Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*” publicada por centrada en Determinar y evaluar los factores que estuvieran incidiendo en el desempeño académico de nuestros estudiantes de primer semestre de medicina. Metodología: Se caracterizó la población en búsqueda de factores que se analizaron posteriormente para determinar asociación y predicción, a través de un modelo de regresión logística, del rendimiento académico final. Resultados: Se analizaron 80 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 18, la mayoría mujeres, procedentes de Bogotá, de colegios mixtos y privados.

El grupo fue homogéneo por factores sociodemográficos, culturales, escolaridad y de motivaciones. Se detectaron rasgos de violencia intrafamiliar, de consumo de alcohol y cigarrillo pero no de drogas psicoactivas. Los resultados obtenidos en la prueba de aptitudes diferenciales y generales (BADyGs) del aprendizaje fueron bajos. El análisis mostró que el no leer como pasatiempo, la presencia de violencia intrafamiliar, el haber fumado marihuana, el provenir de un colegio mixto, el no haber realizado estudios profesionales, de quien se depende

económicamente, las notas de biología, bioquímica y del promedio trimestral fueron los factores que se asocian con fracaso académico o pérdida de cupo.

b) MARCO TEÓRICO

b1) Introducción

Se considera que el cerebro de los jóvenes funciona de forma similar a una esponja, debido a que durante el proceso de crecimiento y desarrollo, el mismo suele adquirir conocimientos estratégicos que le ofrecen las herramientas necesarias para llevar a cabo los diferentes aspectos de su vida (Redolar, Blázquez y González, 2013). Por lo que es a través de los factores que influyen en el alumno que se pueden evaluar las condiciones asociadas a sus metas académicas, repercutiendo ello en forma de lo que se conoce como “rendimiento académico” y a su vez dando paso a la rehabilitación para el logro de la minimización de los aspectos patológicos (Sánchez et al, 2009).

Todo ello teniendo en consideración que los problemas que aquejan a los jóvenes no son sólo de índole estructural, sino que confluyen otras particularidades y se encuentren asociados directamente con el desenvolvimiento del niño. Ello significa que es necesario analizar el entorno natural del joven y las diversas funciones cerebrales que toman parte en los procesos de atención, memoria, lenguaje, entre otras (Manga y Ramos, 2011).

Como parte del análisis que ha de ser llevado a cabo, es de hacer notar que en el mundo actual la tecnología se ha convertido en una parte importante de la educación en las aulas y por ende juega un rol indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual. Especialmente cuando se comprende que en el contexto actual, el internet, la televisión, la falta de cuidadores, las redes sociales, los dispositivos electrónicos, y la basta estimulación y acceso a información, se encuentran de la mano con las carencias de propósitos claros y dirigidos (Ovelar, Benito y Romo, 2009).

Todas estas circunstancias hacen que los niveles de atención y memoria no sean los mejores, y que esto de alguna forma influya en el bajo rendimiento académico. Al realizar un adecuado atendimento de estas circunstancias, se ayuda a entender como subir el nivel de

rendimiento académico a futuro, pero todo ello a través de la participación conjunta del eje entre el docente y el estudiante, siendo capaces de elaborar planes de acción que las minimicen (Sánchez et al, 2009).

b2) La Educación

Según García Carrasco y García del Dujo (1996), la educación se enmarca en un proceso que inicialmente se constituía por la crianza y establecimiento de valores durante la infancia, a partir de ello, surge la necesidad de dar un adoctrinamiento durante dicho proceso que permitiera transmitir el saber, así como difundir conocimientos. Por lo que la terminología de la “educación” se constituyó a la larga bajo esta premisa en función de que permitiera incluir los elementos del cuidado, protección y ayuda material aportada a la infancia por parte de las personas adultas (Suárez, 2010).

A estos efectos, según se analiza de Suárez (2010), el verbo “educar” surge posteriormente a través del análisis de otros verbos latinos: “educere” y “educare”, siendo el significado del primero “*conducir fuera de*” y “*extraer de dentro hacia fuera*”, por lo que implicaría que la educación constituye la construcción de una capacidad. En este sentido, la educación tiene un fundamento en el potencial específico del individuo y el proceso de desarrollo del mismo, de manera que requiere la integración de los conceptos que sean bien conocidos por el educador (Suárez, 2010).

b3) Proceso enseñanza-aprendizaje

La educación conlleva a la aparición de procesos que permitan llevar al estudiante la información que se desea que adquiera, de forma que el fundamento de la misma constituye el “proceso de enseñanza-aprendizaje”. Según especialistas, el término “proceso pedagógico” incluye la enseñanza y la educación como procesos, que a su vez son organizados y destinados a permitir que se formen los diferentes aspectos de la personalidad de un individuo (Vega y Díaz, 2010).

En esto se pretende encaminar al estudiante a desarrollar sus aptitudes y actitudes, formando así un criterio que determine su personalidad, pero llevándose a cabo de forma

sistemática, realizando la planificación necesaria, para dar paso a la interacción entre los partícipes del proceso: alumno y maestro, teniendo por finalidad es el desarrollo integral de la personalidad y de todos los aspectos que participan en torno a ella (Vega y Díaz, 2010).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se encuentra caracterizado por presentar una condición de “sistema”, conformado a su vez por una serie de elementos que se integran en un medio específico. Entre los elementos necesarios para llevar a cabo el proceso, se incluyen: objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación. Recordando a Vega y Díaz (2010) se observa que:

- En primera instancia el objetivo representa el norte del proceso a ejecutar para lograr transformar el estado inicial de los estudiantes en el resultado esperado.
- El contenido, por otra parte, representa los diferentes pasos a seguir para lograr definir el objetivo que se desea lograr, es la forma de coordinar las acciones mientras se logra llegar al objetivo trazado.
- En siguiente instancia, para lograr que el contenido llegue al estudiante, se requiere de un método, que representa a su vez una forma de estructurar el procedimiento a seguir por parte del docente para lograr ofrecerle la información deseada al estudiante.
- Teniendo a su vez unos medios para la transmisión de la información, llevándose ello a cabo con objetos reales que permiten llevar el tema a los estudiantes.
- Teniendo a su vez una forma de organización, que permite la interacción de los diferentes elementos que componen el proceso.

b4) Rendimiento Académico

Delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término “rendimiento académico” es fundamental para el desarrollo de este y muchos trabajos de investigación, lo cual no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa. Pues a que la misma enmarca un conjunto de variables propias que se integran en lo podría ser su definición.

El concepto propuesto de rendimiento académico toma ampliamente como base el propuesto Tournon en el años 1984 es el que plantea las características que mejor se engloban dentro del propósito de esta investigación, el cual indica que “*es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno*”. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Por lo que, al comprender mejor a Tournon (1984), se encuentra que en el proceso cognitivo y de desarrollo académico del estudiante, el rendimiento académico incorpora diferentes elementos que requieren interactuar entre sí y que determinarán los aspectos necesarios para que se produzca la cognición y se logre un buen rendimiento académico.

Analizando a Pizarro (1985), se puede decir que el rendimiento académico representa una manera específica para medir las diferentes aptitudes y capacidades que un individuo posee, permitiendo indicar, a través de una estimación concreta, todo el aprendizaje que dicho individuo adquirió durante un tiempo determinado y la respuesta que el estudiante dio a los estímulos informativos ofrecidos.

De acuerdo con lo dicho por Kaczynska (1986), se podría decir, por otra parte, que el rendimiento académico es la agrupación de una serie de esfuerzos ejecutados por un estudiante durante un proceso pedagógico que implica la enseñanza-aprendizaje.

En este proceso, las iniciativas del maestro favorecerán la adquisición de una información determinada, la participación activa de los padres se incorporará para el logro del desarrollo académico de su hijo, además existirá una interacción con los demás alumnos para favorecer también el aprendizaje social. Este autor pretende estipular la necesidad de una evaluación de los parámetros asociados con su rendimiento académico de acuerdo a un análisis multifactorial de aspectos determinantes del mismo (Kaczynska, 1986).

Por lo tanto, de acuerdo a lo establecido en las anteriores definiciones, se comprende que el rendimiento académico es una base de la educación, debido a que permite establecer una medición específica de las cualidades del alumno, el docente y la institución en general (Tournon, 1984; Pizarro, 1985; Kaczynska, 1986).

b5) Indicadores de Rendimiento Académico

Según González (2003):

Los indicadores pueden definirse como no más que variables que representan aspectos concretos de meta o misión que permiten determinar si dicho objetivo se está dando o no, en otras palabras, y para los propósitos de esta disertación permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables. El rendimiento académico dista de ser algo como una magnitud fácil de medir por el contrario se ha expresado como un conjunto de factores y variable que se emplea común mente como indicador de éxito de prácticas académicas en una población. Por tan se han incomparado para estos indicadores que a grandes rasgos permiten aproximarse a este.

El tema de los indicadores de rendimiento académico plantea varias interrogantes, entre ellas: ¿cómo se puede fabricar una medida objetiva y fiable de todo lo que encierra el concepto de rendimiento académico?, ¿existe realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa del rendimiento de los y las estudiantes?, ¿qué tipo de evaluación puede resultar más válida que las demás?, y demás incertidumbre sobre los métodos necesarios y los niveles de precisión de esta labor. Al respecto, González (2003) explica:

Encontrar una medida válida y precisa de rendimiento académico es un gran reto, porque convergen distintas variables y formas de cálculo que dependen del objetivo de las materias o de cada profesor. Los indicadores más utilizados para el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o tests de rendimiento creados Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos.

Así, las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos.

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor relativo como medida de rendimiento, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente.

En el estudio de éste autor, se utilizó la calificación final de los y las estudiantes en cursos específicos de carrera, para poder encontrar los aspectos necesarios que delimiten las condiciones particulares de la investigación, dando paso a conocer los resultados estratégicos y

la interpretación de las necesidades en cuanto a Rendimiento Académico, por lo que la comprensión de las características específicas del Rendimiento Académico garantiza la creación de estrategias particulares. Aunque se reconocen sus limitaciones, se considera que, dentro de los mecanismos para medir el rendimiento académico, las calificaciones son indicadores que funcionan para establecer grados de logro académico.

Finalmente, según Rodríguez (2003):

Es importante tener en cuenta el carácter absoluto o relativo de la referencia utilizada para determinar el rendimiento. Cuando el análisis está centrado en el proceso, propio de educación primaria, la referencia se suele plantear en términos relativos en función de las características del sujeto, en estos casos consideramos el rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Según va avanzando el alumno por el sistema educativo se encuentra con criterios de evaluación absolutos, fijados de antemano para todos por igual, con lo que su rendimiento se transforma en suficiente o insuficiente.

b6) Factores del Estudio

Una vez entendido esto es importante retomar un hecho importante, que es la dependencia del Rendimientos académico con los distintos factores que pueden afectarle de manera directa y por ende modificar los niveles del mismo dentro de una población evaluada. Partiendo de la opinión de varios autores y de la sugerencia de estudios previos puede clasificarse dentro cuatro (4) grandes grupos de factores directamente relacionados con el estudio:

- Factores institucionales.
- Factores pedagógicos.
- Factores psicosociales.
- Factores sociodemográficos.

De los cuales pueden derivar muchos factores asociados que intervienen en el proceso de estudio, y por supuesto, Fuera de algunos otros puedan afectar indirectamente el proceso educativo.

Factores institucionales:

Los factores institucionales pueden definirse, según Garbanzo (2016), como “*características estructurales y funcionales organizacionales que difieren en cada institución, y que refieren indirectamente a las prácticas establecidas en el sistema educativo así como el conjunto de mecanismos y procesos empleados por la institución*”. Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

Factores pedagógicos:

Marín (1990) presenta la función del profesor o docente como una de los más importantes factores influyentes en el rendimiento obtenido por sus alumnos(as). La capacidad que demuestra este para comunicarse, las relaciones interpersonales grupales e individuales que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante en la interrelación de este con el proceso de estudio y el aprendizaje. Explicando dentro de la información propuesta en su investigación que:

Por tal motivo, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Investigaciones realizadas como las de Brophy, J.E (1980) y Mc Kinney, C.W (1982), muestran que el interés o entusiasmo del (la) profesor(a) tiene un efecto positivo en el rendimiento de los (las) estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas. (1990: p. 95). Otros autores consideran que el rendimiento mejora en las universidades, donde los alumnos(as) consideran que los profesores y las profesoras son accesibles, interesados(as) en la enseñanza y conciben a sus estudiantes integralmente como personas (Centra, 1970. En: Latiesa, 1992: 48).

Del mismo modo este factor relaciona e incorpora las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas, los métodos de evaluación y materiales didácticos a través de la figura del profesor o docente.

Factores psicosociales:

Los factores psicosociales consideran todas las conexiones que se dan entre el individuo y su entorno social, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre cada persona. Marín (1990):

En esta dimensión se pueden incluir variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento apreciable de cada individuo, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y como se expuso antes el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Varios estudios expresan importante relación entre motivación personal y rendimiento académico general, pues a que estudios han demostrado que, en la medida en que un(a) alumno(a) se siente más motivado redundará en un mejor aprovechamiento académico. La motivación es un estado íntimamente ligado al interés individual y al nivel de expectativas de cuya relación parte un estado positivo de motivación que permite mejores resultados en el proceso.

Por otro lado, el nivel de factores anímicos negativos como la presencia de niveles importantes de ansiedad y otras características personales del (la) estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento.

La conclusión más recurrente de algunas investigaciones a e importante al respecto es que no se puede considerar la ansiedad como un predictor propio del rendimiento académico, sino que modifica el valor predictivo que puede generar otras de otras variables como la inteligencia y la motivación.

También, se deben considerar aspectos relacionados con el auto-concepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser). Una inadecuada interacción de alguna de estas estas puede generar múltiples estados anímicos negativos.

Una variable de considerable peso en el rendimiento académico es la aptitud intelectual es, la evidencia ha demostrado en varias investigaciones, que existe una asociación significativa y moderada entre aptitudes y rendimiento.

Factores sociodemográficos:

Presentes en todo humano, estos se consideran las principales variables clasificatorias las mayorías de estudios de investigación social, en diversidad de temas de investigación social.

Para un grupo etario más o menos regularmente defino a las edades de promedio de educación secundaria, se deben considerar como variables, el sexo del (la) estudiante, el nivel socioeconómico del grupo familiar, el tipo de institución donde realizó estudios previos y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

La razón más importante para considerar la variable sexo, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Aunque ya se ha demostrado ampliamente que son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. No obstante, también existe evidencia de que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres, que igualmente explican la variabilidad entre géneros.

Evaluadas por muchos autores que en sus trabajos de investigación; la influencia que ejerce el medio socioeconómico y sociocultural en el futuro académico y profesional de la población estudiantil tienen una repercusión importante en el rendimiento académicos.

De acuerdo con Bandura (1992):

Los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida. Este por tan puede constituir uno de los factores mas externos del e rendimiento académico de estudiante de todo los niveles.

Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural por lo que también resulta importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social.

b7) Características Físicas y Psicológicas del adolescente entre 14 y 16 años

Características Físicas:

Para poder adentrarse en el tema de las características físicas de un adolescente entre 14 y 16 años de edad, es necesario recordar que la adolescencia, de acuerdo a lo analizado a partir de Casas y Ceñal (2005), representa el período comprendido entre los 10 a 17 años, 11 meses y 29 días; dividiéndose a su vez en tres períodos: Adolescencia Temprana –que abarca de los 10 a los 13 años, 11 meses y 29 días-, Adolescencia Intermedia –que abarca desde los 14 años a los 16 años, 11 meses y 29 días-, y Adolescencia Tardía –que abarca desde los 17 años a los 20 años, 11 meses y 29 días-, siendo todos estos períodos de gran importancia por los aspectos del desarrollo que se presentan a lo largo del mismo.

Para estos autores, el proceso de transición entre la adolescencia temprana e intermedia es altamente significativo, debido a que es en el que se produce como tal la pubertad, ocurriendo los cambios físicos necesarios para que el adolescente pueda llegar a la etapa adulta. Dentro de estos cambios se incluye el crecimiento del vello corporal, el acné, el estirón de crecimiento, cambios en la voz, cambios en el tamaño y configuración de los genitales, así como el aumento en la concentración hormonal. Estos cambios facilitan la transición y juegan un rol fundamental en la vida de los adolescentes, pues de acuerdo con ello, surgen elementos madurativos que condicionan a la aparición de rasgos psicológicos que pueden influenciar en las decisiones y los cambios específicos de la vida del adolescente.

Después de producirse todos estos cambios, los adolescentes pasan a la etapa de adolescencia intermedia, la cual, en resumen, y de acuerdo a lo interpretado de la información expresada por Casas y Ceñal (2005), se presentan los siguientes cambios físicos:

- El crecimiento acelera por encima de la velocidad puberal (6-7cm/año)
- En la niña → se produce el estirón de crecimiento alcanza su máximo a los 11,5 años con velocidad máx de 8,5cm/año, se hace lento y se detiene a los 16 años.
- En el niño → en este caso, el estirón de crecimiento tiene comienzo tardío, alcanza su máximo a los 13,5 años, luego se hace lento y cesa a los 18 años.
- Peso aumenta de forma paralela al crecimiento inicial → da impresión de que primero crecen y luego se rellenan.

- Aumenta la masa muscular → aumenta la fuerza (en varones es mayor)
- Maduración ósea → cierre epifisiario está sometido a maduración androgénica.
- En cuanto a los cambios fisiológicos, se encuentra que:
 - Duplicación del tamaño del corazón y de la capacidad vital pulmonar.
 - La tensión arterial, el volumen sanguíneo y el hematocrito se elevan.
 - Estimulación androgénica de las glándulas sebáceas y apocrinas.
 - Aumento fisiológico de la somnolencia.
- Además, se presentan cambios específicos relacionados con la Maduración Sexual, como:
 - 30% de las niñas alcanzan la menarquia en SMR3 (edad media: 11,9 años) y el 90% en SMR4 (edad media: 12,6-12,9 años).
 - El momento de la menarquia parece estar determinado por factores genéticos, adiposidad, enfermedades crónicas y ejercicio.
 - En países desarrollados la edad promedio de menarquia ha disminuido.
 - Antes de la menarquia, el útero alcanza una configuración madura, aumenta la lubricación vaginal y aparece flujo claro.
 - En los varones aparece la espermarquia y el pene aumenta de longitud y grosor.

Todos estos cambios, determinan aspectos fundamentales en la vida del adolescente, dando paso a que el mismo pueda presentar una serie de trastornos psíquicos y emocionales derivados de los procesos hormonales, así como la incomprensión de su situación personal, siendo aspectos extremadamente necesarios para lograr entender a cabalidad al adolescente intermedio, es decir, el que se encuentra en edades comprendidas entre 14 y 16 años, ya que a través de ello se hace posible establecer los patrones de conducta necesarios y establecer consideraciones en relación a las particularidades que puedan determinar, en el caso de estos adolescentes, los motivos que influyen en el Bajo Rendimiento Académico.

Características Psicológicas:

Al superar el proceso de la pubertad, es decir, al lograr que existan las condiciones necesarias para que el adolescente pueda llegar a la edad adulta, se evidencia en ellos que, de acuerdo a los

cambios anatómicos y fisiológicos, se presentan una serie de circunstancias psicológicas y sociales que derivan de ellos y alteran la perspectiva individual del adolescente, y pueden verse ligados intrínsecamente a su desarrollo. En este sentido, Casas y Ceñal (2005) exponen que:

La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable.

Estos elementos cognitivos también hacen que esta etapa convierta al adolescente en un ser capaz de asimilar las situaciones que ocurren en su entorno, haciéndolos vulnerables, ya que absorben nuevos conocimientos y nuevas perspectivas de acuerdo con el entorno en el que se desarrollen; sin embargo, paralelo a ello, también esta lluvia de ideas puede hacer que reciban aspectos negativos que les impida manejar apropiadamente las circunstancias del entorno y les imposibiliten el apropiado desarrollo de habilidades.

Todo ello se traduce en que el adolescente pueda tanto hacerse vulnerable a las condiciones ambientales en que se desenvuelve y tome conductas inapropiadas, como mejorar sus capacidades y ser capaz de transformarse poco a poco en un mejor individuo, potenciando sus habilidades y convirtiéndose en un individuo valioso; lo cual, al ser llevado al ámbito académico, permite inferir que el adolescente puede hacerse cada vez más inteligente y mejorar su rendimiento académico, o puede tener tendencia a un bajo rendimiento académico, de acuerdo a la perspectiva que se le evalúe.

Dentro de los comportamientos inapropiados que pueden adquirir los adolescentes entre 14 y 16 años, Casas y Ceñal (2005) expresan que:

Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.) de este período de la vida y que puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta.

Ello hace que los adolescentes en esta etapa ameriten tener adecuados guías, convirtiendo al educador en una herramienta fundamental, no sólo para garantizar un alto rendimiento académico, sino también para esforzarse en llevarlo por el camino apropiado que le garantice

aislarse de las condiciones de riesgo previamente mencionadas que pueden ocasionarle un importante daño en su desarrollo individual; así como es de gran importancia los grupos a los cuales se integre el adolescente, pues ellos tomarán los ejemplos que más les gusten de acuerdo a las tendencias actuales y a las condiciones en que se desarrollen.

Los grupos sociales, además, juegan un rol elemental debido a que pueden dictaminar todos los aspectos de la vida del adolescente, haciendo que el mismo pueda aislarse del ámbito académico y acercarse a otro tipo de condiciones y dar paso a un bajo rendimiento académico, por lo que se debe instruir al profesorado, así como a los padres y representantes, acerca de la importancia de visualizar el entorno en que se desenvuelve el adolescente, captando todas aquellas circunstancias de riesgo y garantizando una mejor situación al individuo.

Durante esta etapa, además, la exploración sexual surge mucho más evidentemente, lo que genera que sea necesario incorporar las condiciones que propicien en el adolescente una minimización de las conductas sexuales riesgosas, así como establecerles la importancia de la priorización del ámbito académico.

6.- PROCEDIMIENTO – MARCO METODOLÓGICO

En la presente disertación se exponen algunos datos obtenidos en el marco de una investigación realizada para la Pontificia Universidad Católica de Ecuador con propósito de obtener el título de Licenciado en Educación, Mención Bachillerato. El estudio se ha centrado en determinar los Factores que Influyen el Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria específicamente en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, considerando muchas de las variables citadas en la contextualización teórica (Institucionales, Pedagógicas, Psicológicas y Sociodemográficas), si bien se ha expuesto los factores que influyen en el desempeño académico es preciso concentrarse en este momento en reflexionar sobre los que las influencias que ejercen dichos factores sobre el Bajo Rendimiento Académico.

Es importante mencionar las características que presenta la investigación en cuanto a su tipología, al respecto se debe mencionar que, según Arias (2012) “*el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado*”. En función del enfoque abordado en la investigación planteada, se puede decir que está enmarcada en un enfoque metodológico de tipo **Descriptivo y De Campo**. Se enmarca en una investigación de tipo descriptiva, debido a que, según lo expuesto por Arias, F. (2012):

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

De forma que, por medio de la presente investigación, se llegará a una conclusión en la cual se describirán los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, permitiendo así el diseño de un manual que permita mejorar las condiciones de rendimiento académico en los alumnos de bachillerato.

Asimismo, se inserta en la investigación **De Campo** donde según Ander-Egg (2000), su objetivo está “*en conseguir una situación lo más real posible, por lo tanto, en ella no se manipulan categorías, sino que se observa su acción y la data se recoge en forma directa en el contexto*”

natural donde ella se desarrolla” (p. 89), a su vez, plantea que en este tipo de investigación “los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas en relación con las condiciones que ellas mismas postulan y desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan” (p. 90).

Sin embargo es importante destacar que en una investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuáles se elabora el marco teórico , pero son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Esta investigación desea profundizar en la importancia de la educación como agente del proceso enseñanza-aprendizaje y, por tanto, inductor de las capacidades del alumno de bachillerato para potenciar sus competencias académicas. Sabino (2012) incluye en los diseños de campo, los siguientes:

- Encuesta.
- Panel.
- Estudio de casos.
- Ex post facto.

Por lo que finalmente se puede destacar que en esta investigación se utilizará como técnica de recolección de datos una encuesta o cuestionario que servirá para apoyar el estudio realizado y así poder determinar los resultados de acuerdo a las condiciones de rendimiento académico de los alumnos de bachillerato que participen en la investigación, permitiendo así que posteriormente se desglosen los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se logre, en perspectiva, la creación de un manual eficiente y que cumpla con las condiciones académicas requeridas para garantizar mejores calificaciones en los estudiantes.

A) UNIVERSO Y/O MUESTRA

a1) Universo

A continuación se describe la población que formará parte de la investigación. En este sentido, cabe destacar que la población, en las palabras de León citado por Hurtado (2010), es *“la cifra que indica el total de elementos que están involucrados en el problema objeto de estudio”* (p. 39). Igualmente Arnau citado por Hurtado (2010), especifica que *“se refiere a un conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí en cuanto una serie de características, de las cuales se desea obtener alguna información”* (p. 39)

En este estudio, la población estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, dada por un total de 180 estudiantes. Con los cuales se desarrollaría el abordaje de las estadísticas y, posteriormente, se evaluarían los resultados de la encuesta realizada.

a2) Muestra

La muestra, según Ramírez, T. (1998) citado por Hurtado (2010), hace referencia a *“un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma”* (p. 91). En este estudio, la muestra estará integrada por un total de 47 estudiantes con bajo rendimiento académico, correspondientes a diversos salones de clases, a los cuales les será aplicada la encuesta, de forma que se estudien los parámetros necesarios para la tabulación de la información, de la cual se obtendrán los resultados y conclusiones pertinentes al tema.

B) OPERACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

b1) Variables

Variable Dependiente:

Bajo Rendimiento Académico.

Variable Independiente:

Estudiantes de Educación Secundaria.

a1) Variable Conceptual o Nominal**Cuadro N° 1:** Variable Conceptual o Nominal

OBJETIVO	VARIABLE	CONCEPTO
1.-Conocer las Causas de Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Quito, Ecuador.	Bajo Rendimiento Académico	Representa los resultados obtenidos por los estudiantes que determinan que sus méritos no cumplen con las expectativas trazadas.
2.- Estudiar las Características de los adolescentes que presentan problemas específicos asociados al Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Quito, Ecuador.	Estudiantes de Educación Secundaria	Son todos aquellos adolescentes que cursan Educación Secundaria y a los cuales se les aplicará directamente el presente estudio.
3.- Evaluar las Condiciones Psicológicas, Sociales y Educativas en que se desarrollan los adolescentes que cursan estudios de Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Quito, Ecuador.		
4.- Determinar las Competencias del Docente que pueden permitir mejorar las condiciones de Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Quito, Ecuador.		

Fuente: Base de Datos de la Investigación. El Autor (2017)

b2) Indicadores

Cuadro N° 2: Operacionalización de las Variables

VARIABLE	INDICADORES
Variable Independiente: Estudiantes de Educación Secundaria	1.- Edad. 2.- Sexo. 3.- Condiciones Socioeconómicas. 4.- Procedencia. 5.- Características Psicosociales.
Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico	1.- Resultados Obtenidos en Evaluaciones o Test, tanto Cualitativa como Cuantitativamente.

Fuente: Base de Datos de la Investigación. El Autor (2017)

En la presente investigación, es evidente que no existirá manipulación alguna sobre las variables del estudio, debido a que lo único que se efectuará será el análisis de los Factores que Intervienen en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato y, a través de una encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, se establecerán los factores específicos asociados a los estudiantes de la institución, posterior a lo cual se llevará a cabo un análisis estadístico que permita concretar resultados fidedignos, de acuerdo a lo establecido para este tipo de investigación.

C) TÉCNICAS

Constituye una investigación de tipo Documental, es decir, según Giménez, J. (2008), aquella “*en la que los datos han sido registrados por otras personas para otros fines o investigaciones*” (p. 24). Siendo importante destacar que en ocasiones existen investigaciones que tienen tendencia a la recolección mixta de la información, tal es el caso de la presente investigación, ya que la misma, no sólo permite evaluar la información teórica referente al Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria, sino también acopla un diseño De Campo, a través del cual se busca encontrar información directamente recopilada de la realidad,

es decir, de la situación vivida en la institución.

En cuanto a la técnica, debe usarse aquella relacionada con el diseño De Campo, ya que necesariamente se deben situar técnicas vivas o de relaciones individuales o de grupos, que se dedican a la recolección de datos desde la realidad (Balestrini, 2008), en este caso trabajando específicamente con una encuesta de preguntas cerradas y una base de datos conformada por la información aportada por el personal de acuerdo a las estadísticas de fraude en el período estudiado, la cual deriva en un instrumento dado por la expresión escrita de dicha encuesta.

Por lo tanto, se debe decir que el estudio se inserta en la investigación De Campo donde según Ander-Egg (2000), su objetivo está *“en conseguir una situación lo más real posible, por lo tanto, en ella no se manipulan categorías, sino que se observa su acción y la data se recoge en forma directa en el contexto natural donde ella se desarrolla”* (p. 89), a su vez, plantea que en este tipo de investigación *“los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas en relación con las condiciones que ellas mismas postulan y desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan”* (p. 90).

De forma que se concretará, para el análisis apropiado de ésta situación, una evaluación de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, de acuerdo a los aspectos considerados en el Marco Teórico como factores que predisponen al bajo rendimiento académico y subsecuentemente se establecerán los elementos estudiados en las encuestas realizadas, de forma que se reconozcan los aspectos propios de los alumnos de la institución, de conformidad no sólo con los datos documentales, sino a través de una encuesta [Ver Encuesta en Anexo N° 1].

Balestrini, (2008) define la encuesta como: *“un medio de recolección de información que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas previamente seleccionadas”* (p. 61). Es decir la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, permitiendo así la recopilación de la información pertinente.

Para que eso fuese llevado a cabo, se establecieron parámetros de trazabilidad, los cuales, de acuerdo con el cronograma, se describen en el cuadro que se muestra a continuación.

Cuadro N° 3: Trazabilidad.								
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	PRESUPUESTO	ACTIVIDADES DE LOGÍSTICA	MES					
			1	2	3	4	5	6
1	Indefinido	Se realizaron las encuestas a los alumnos de bachillerato por año	X					
2	Indefinido	Se analizaron los resultados y posteriormente se evaluaron las características generales de los estudiantes con bajo rendimiento académico		X	X			
3	Indefinido	Se realizó un análisis psicosocial de los estudiantes, así como socioeconómico que permitiera correlacionar el rendimiento académico con los diferentes factores que intervienen en el mismo			X	X		
4	Indefinido	Se reconocieron las características que, desde el punto de vista del docente, permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para proceder a la elaboración del manual				X		
5	Indefinido	Se elaboró el manual para lograr ofrecerlo a futuras investigaciones y para aportarlo a la institución				X	X	X

Fuente: Base de Datos de la Investigación. El Autor (2017)

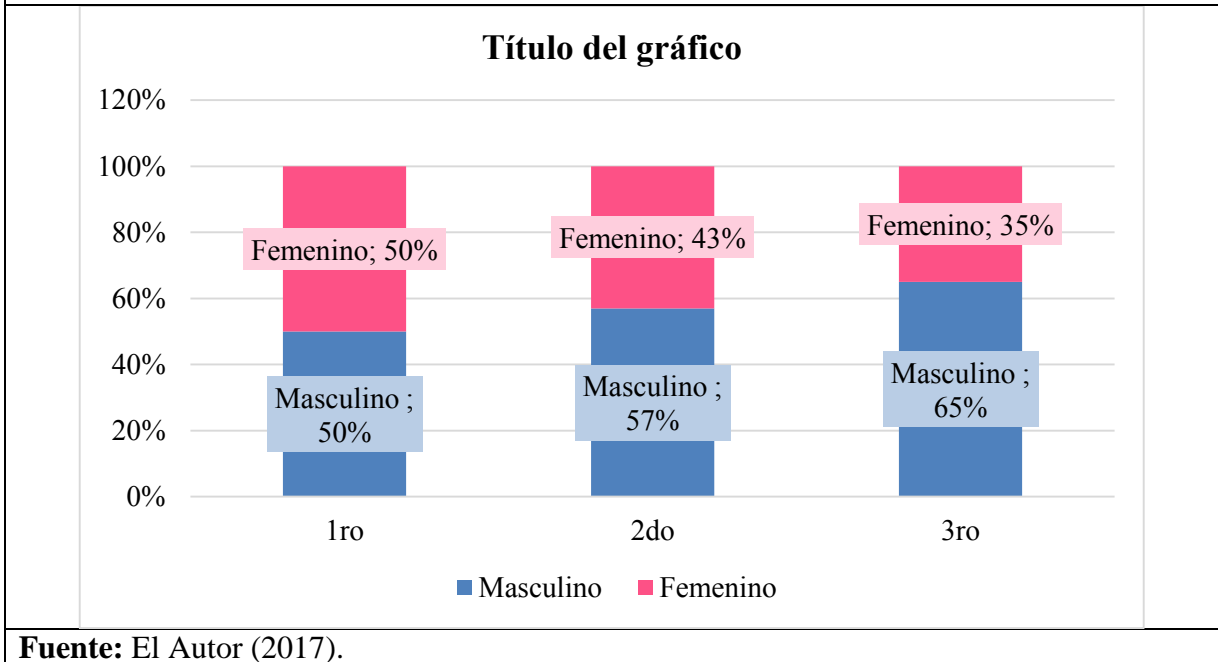
7.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta fase se basa en el análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos previamente aplicados. Dentro de este marco, para la tabulación de los datos se emplearon los cuadros estadísticos, que no son más que la presentación tabular de los datos en frecuencia y porcentaje. Al respecto, Arias (2012) afirma que el cuadro estadístico “*es aquel que presenta información en forma conveniente, útil y comprensible, donde se utilizan conjuntos finitos para presentar, organizar y analizar datos, comparándolos y luego comunicándolos*” (p. 36).

Posterior a la realización de la presente investigación, se obtuvieron una serie de resultados que se expresan a continuación por medio de tablas, gráficos y análisis correspondientes, permitiendo así llevar al investigador a una serie de conclusiones que posteriormente se discuten en el siguiente segmento (11), aportando a su vez recomendaciones para futuras investigaciones.

Cuadro N° 4: Distribución por género en 1er, 2do y 3er de estudiantes con bajo rendimiento académico.			
Año	Genero	Frecuencia	Porcentaje
1ro (15 años)	16 estudiantes		
	Femenino	8	50%
	Masculino	8	50%
2do (16 años)	14 estudiantes		
	Femenino	6	43%
	Masculino	8	57%
3ro (17 años)	17 estudiantes		
	Femenino	6	35%
	Masculino	11	65%
Total		47 Estudiantes	
Fuente: El Autor (2017).			

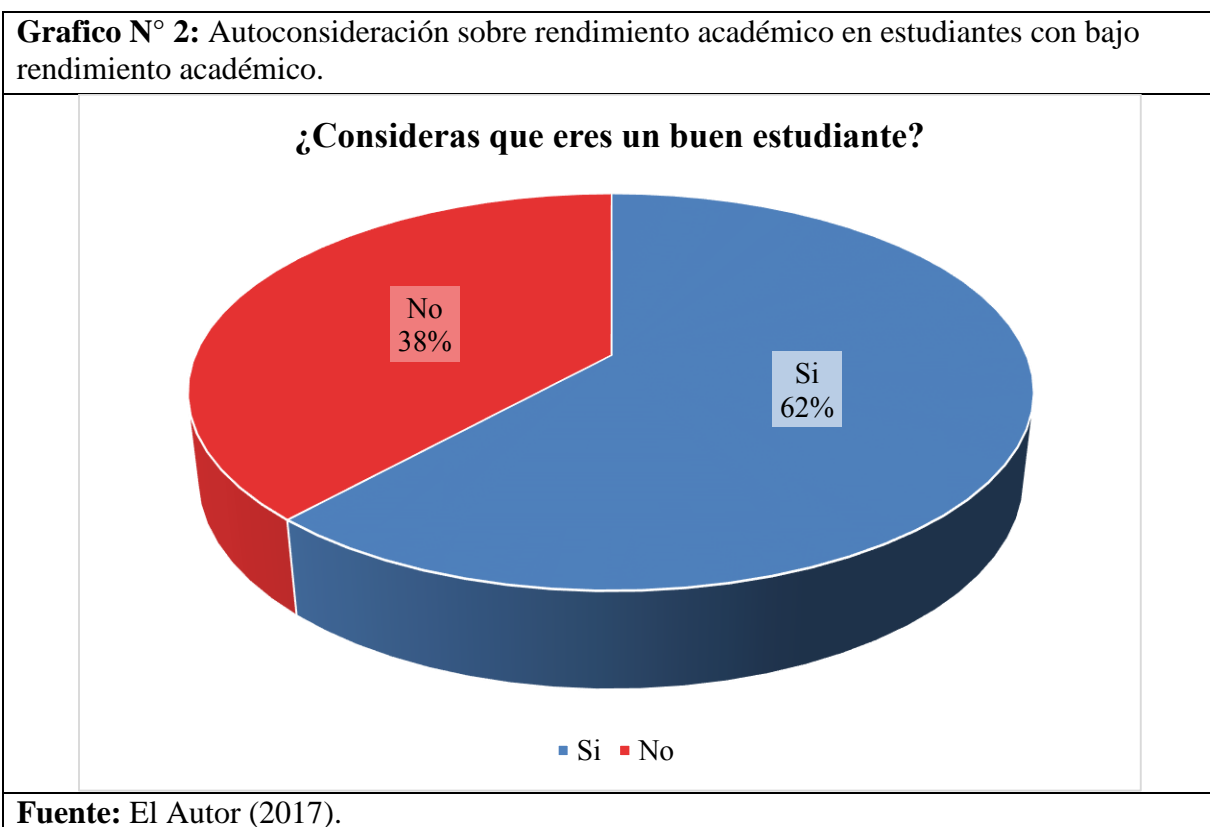
Gráfico N° 1: Distribución por género en 1er, 2do y 3er de estudiantes con bajo rendimiento académico.



Análisis: El gráfico anterior describe la distribución por género y edad de la muestra estudiada comprendida de 1ro a 3ro de secundaria y en edades de 15, 16 y 17 años de edad en función de esto se observa mayor presencia de bajo rendimiento académico en estudiantes masculinos que femeninos; así mismo, se puede notar que los primeros tienden a incrementar con el transcurso en los años mientras que los femeninos se mantienen o mejoran su rendimiento académico.

Cuadro N° 5: Autoconsideración sobre rendimiento académico en estudiantes con bajo rendimiento académico		
¿Consideras que eres un buen estudiante?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	62%
No	18	38%

Fuente: El Autor (2017).



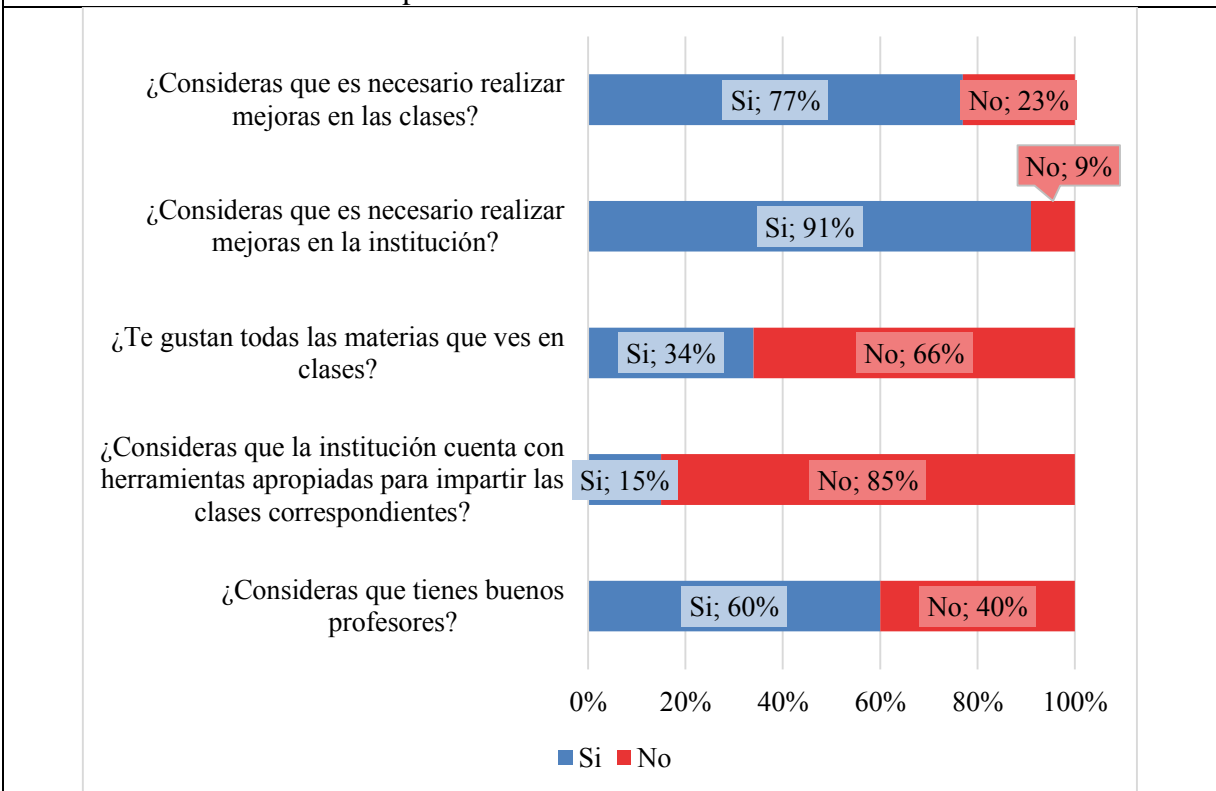
Análisis: En el grafico anterior se evidencia que la mayoría (62%) de los estudiantes encuestados consideran que son buenos estudiantes a pesar de no poseer un buen rendimiento académico mientras que el 32% considera que no lo son acorde a su rendimiento académico. Lo que en principio pudiera denotar un problema de percepción.

Cuadro N° 6: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características académicas importantes de las instituciones donde estudian.

Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que tienes buenos profesores?	Sí	28	60%
	No	19	40%
¿Consideras que la institución cuenta con herramientas apropiadas para impartir las clases correspondientes?	Sí	7	15%
	No	40	85%
¿Te gustan todas las materias que ves en clases?	Sí	16	34%
	No	31	66%
¿Consideras que es necesario realizar mejoras en la institución?	Sí	43	91%
	No	4	9%
¿Consideras que es necesario realizar mejoras en las clases?	Sí	36	77%
	No	11	23%

Fuente: El Autor (2017).

Grafico N° 3: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características académicas importantes de las instituciones donde estudian.



Fuente: El Autor (2017).

Análisis: El gráfico anterior refleja una serie de aspectos importantes a nivel institucional relacionados al rendimiento académico de los estudiantes, como lo es que 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico considera que sus profesores no son buenos, el 91% de este grupo cree que necesario realizar mejoras en la instituciones, del mismo modo es importante destacar que más de la mitad (66%) expresan no estar conforme con todas las materias que ven indicando que una o mas no son de su agrado. El 85% de los encuestados opina que la institución no cuenta con herramientas apropiadas para impartir las clases correspondientes y por ultimo para un 77% de los encuestados es necesario que la institución realice mejoras en las clases para que mejor su rendimiento académico.

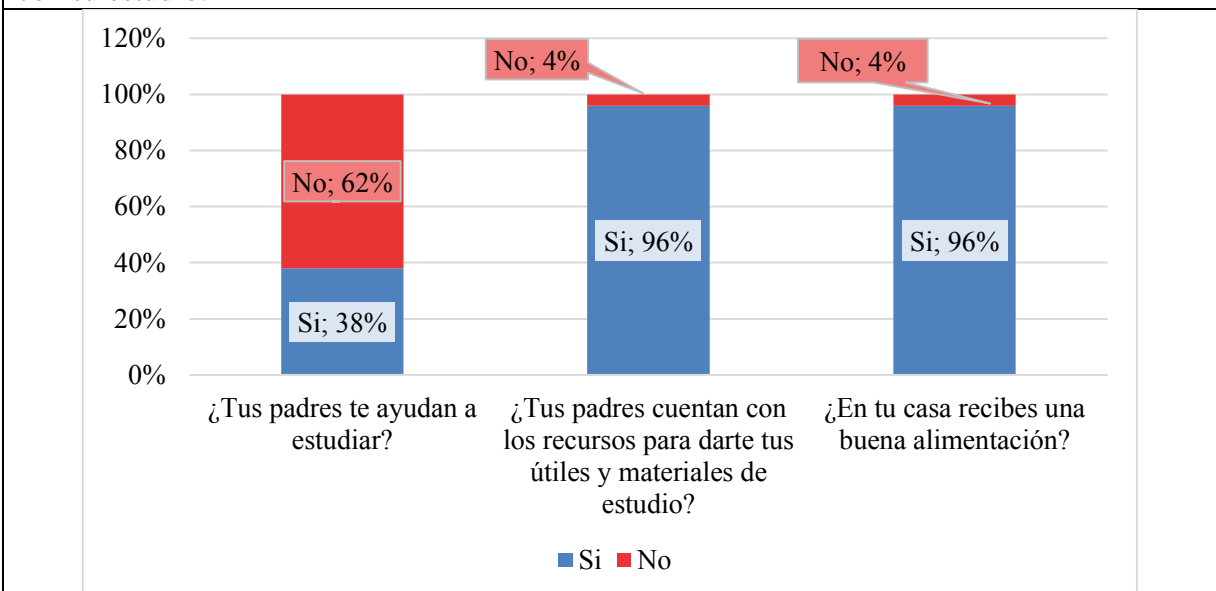
Lo que denota que para este grupo encuestado los aspectos institucionales de la enseñanza juegan un papel importante en el desempeño académico propio, indicando las líneas generales que deben ser mejorados.

Cuadro N° 7: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características Socioeconómicas de su entorno familiar y relación con sus adre y de estos con su estudio.

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Tus padres te ayudan a estudiar?	Sí	18	38%
	No	29	62%
¿Tus padres cuentan con los recursos para darte tus útiles y materiales de estudio?	Sí	45	96%
	No	2	4%
¿En tu casa recibes una buena alimentación?	Sí	45	96%
	No	2	4%

Fuente: El Autor (2017).

Grafico N° 4: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características Socioeconómicas de su entorno familiar y relación con sus adre y de estos con su estudio.



Fuente: El Autor (2017).

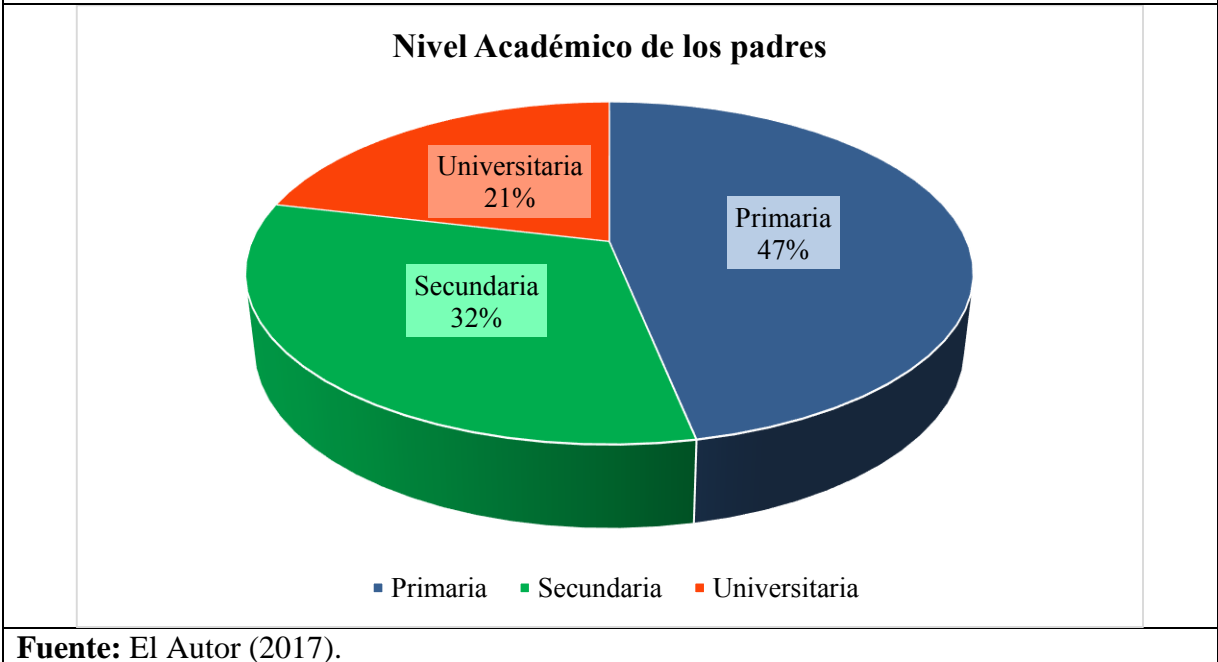
Análisis: Es gráfico anterior muestra aspectos importantes del entorno del estudiante encuestado con bajo rendimiento académico, en donde según lo observado del gráfico se puede determinar que menos de la mitad (38%) recibe ayuda de sus padres para estudiar a pesar de poseer bajo rendimiento académico sin embargo también el 96% recibe una buena alimentación y recursos por parte de sus padres para desempeñarse académicamente. Lo que descartaría el factor económico en la mayoría de los casos como limitante importante.

Cuadro N° 8: Distribución de Nivel Académico de los padres en estudiantes con bajo rendimiento académico

Nivel Académico de los Padres	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	22	48%
Secundaria	15	32%
Universitaria	10	20%

Fuente: El Autor (2017).

Gráfico N° 5: Distribución de Nivel Académico de los padres en estudiantes con bajo rendimiento académico.



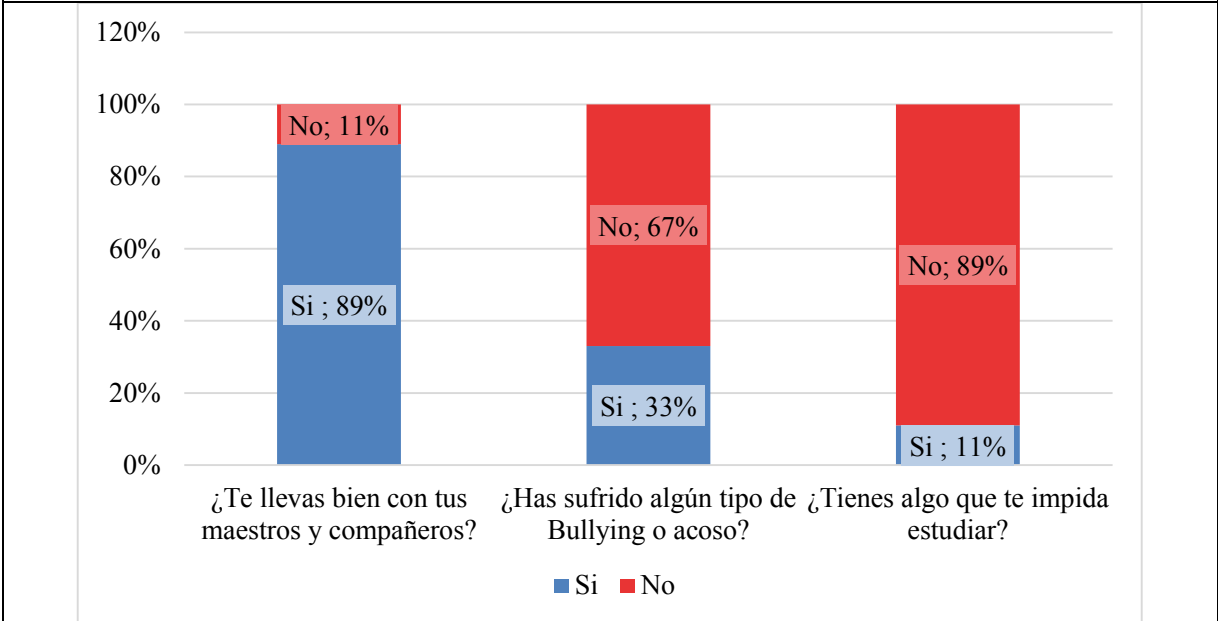
Análisis: En el gráfico anterior se evidencian el nivel de estudio los padres relacionados a estudiante con bajo rendimiento académico, en donde el 48% sólo tiene la primaria como nivel educativo alcanzado, 32% culminó la secundaria y tan solo los padres del 20% de estos tienen un título universitario.

Cuadro N° 9: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características sobre relaciones sociales con el entorno escolar.

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Te llevas bien con tus maestros y compañeros?	Sí	42	89%
	No	5	11%
¿Has sufrido algún tipo de <i>Bullying</i> o acoso?	Sí	14	33%
	No	33	67%
¿Tienes algo que te impida estudiar?	Sí	5	11%
	No	42	89%

Fuente: El Autor (2017).

Grafico N° 6: Consideraciones de estudiantes con bajo rendimiento académico sobre la Características sobre relaciones sociales con el entorno escolar



Fuente: El Autor (2017).

Análisis: El gráfico anterior revela aspectos importantes de estudiantes con bajo rendimiento académico y su entorno, en donde se puede observar que el 89% de ellos se lleva bien con sus compañeros y profesores, sólo 33% de ellos ha sufrido *Bullying* o acoso en su entorno escolar, y tan solo 11% indica que haya algún factor o situación que le impida estudiar.

8.- CONCLUSIONES

Como bien se sabe, el rendimiento académico depende de una serie de factores que se interrelacionan y pueden condicionar que los estudiantes presenten un bajo rendimiento de no ser tratadas las causas del mismo. En Ecuador, el estudio de dichas consideraciones no ha sido muy amplio en la actualidad, debido a que por lo general los temas inherentes a las motivaciones que puedan tener los alumnos del bachillerato para mantenerse en un rango académico alto no son debidamente evaluadas, por lo que se ha observado un importante descenso en la preocupación por el mantenimiento de un buen rendimiento académico. Por tal motivo se hizo imperante analizar a lo largo de la presente investigación el problema en estudio, y de acuerdo a todo lo previamente encontrado, se resumen a continuación las conclusiones obtenidas:

1.- La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico, de acuerdo a los datos obtenidos, perteneció al sexo masculino, especialmente con el pasar de los años se evidenció que los estudiantes de sexo femenino tienen tendencia a mantener o mejorar su rendimiento académico, mientras que los de sexo masculino tienden a empeorar a mayor edad.

2.- Por lo general los estudiantes, tengan o no un bajo rendimiento académico, consideran que son buenos estudiantes, pero que presentan limitantes que le impiden mantener mejores calificaciones. Esos limitantes son:

- Problemas de salud o cualquier problema que afecte directamente al adolescente.
- Alimentación deficiente.
- La situación económica familiar.
- Elementos familiares asociados directamente con la funcionalidad del núcleo familiar.
- Las situaciones de riesgo en la familia: ingesta de alcohol, drogas y maltrato familiar por parte de alguno de los progenitores, hermanos u otro miembro de la familia.

- Incorporación de la familia en la vida académica del estudiante, que deriva en que los mismos no den la debida importancia a la compra de útiles y herramientas necesarias para el estudio.
- Problemas para la interacción social con los compañeros de curso.
- El *bullying* o cualquier tipo particular de acoso escolar por parte de los compañeros de curso.
- Problemas en la interrelación, que puedan estar directamente relacionados con la personalidad del adolescente.
- Grupos sociales con los que interacciona –que pudieran ser mala influencia para los estudiantes.
- Relaciones con la sociedad en general.
- Que el profesorado no ofrezca las herramientas necesarias para garantizar el mejor desenvolvimiento de los estudiantes.
- Las condiciones estructurales de la institución.

3.- Entre los principales defectos desde el punto de vista de los alumnos que presenta la educación:

- El 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico considera que sus profesores no son buenos.
- El 91% considera que es necesario realizar mejoras en las instituciones.
- El 66% expresan no estar conforme con todas las materias que ven indicando que una o mas no son de su agrado.
- El 85% opina que la institución no cuenta con herramientas apropiadas para impartir las clases correspondientes.
- Y por último para un 77% piensa que es necesario que la institución realice mejoras en las clases para que mejore su rendimiento académico.

4.-Entre los aspectos importantes encontrados, se evidenció que solamente un 38% (es decir, menos de la mitad de los estudiantes) recibe el apoyo de sus padres en sus estudios, especialmente debido a que la mayoría de los padres solamente culminaron primaria y

secundaria, siendo escasos los estudiantes que cuentan con padres profesionales que pudieran ayudarles en sus estudios; sin embargo, sí cuentan con el apoyo desde el punto de vista de alimentación, recursos materiales y vestimenta.

5.- Respecto al entorno académico, el 89% de los estudiantes se lleva bien con sus compañeros y profesores, sólo 33% de ellos ha sufrido *Bullying* o acoso en su entorno escolar, y tan solo 11% indica que haya algún factor o situación que le impida estudiar. Sin embargo, en este punto conviene aclarar que el porcentaje de *Bullying* es bastante elevado en esta institución, lo cual debe ser considerado siempre como un aspecto de gran relevancia en cuanto al rendimiento académico.

6.- En resumen, se puede considerar que los principales factores que influyen en el Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” en la Ciudad de Cayambe, Ecuador, tras la revisión de la información, se encuentran dados por:

- Diversos aspectos asociados con las fallas del sistema educativo, tanto en la infraestructura de la institución, así como en las fallas en la metodología del profesorado al momento de instruir a los alumnos.
- Escaso apoyo por parte de los padres desde el punto de vista académico.
- *Bullying* o Acoso Escolar por parte de los compañeros de clases.

9.- RECOMENDACIONES

Al haber concluido toda investigación, siempre salen a colación una serie de recomendaciones fundamentales que permitirán el avance de la investigación en cuestión en futuras oportunidades, así como la evaluación de la importancia de los resultados obtenidos. Posterior a la realización de la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

1.- Continuar realizando investigaciones de esta índole en la ciudad de Cayambe, Ecuador, especialmente en las instituciones similares a la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”, especialmente por ser necesario entender a profundidad las situaciones en las que se encuentran los estudiantes de estas instituciones.

2.- Ampliar la realización de este tipo de investigaciones a toda la República del Ecuador, de forma que puedan entenderse las necesidades que puedan tener todos los estudiantes de bachillerato y se puedan establecer estrategias que mejoren la situación que se está presentando.

3.- Dar paso a la creación de nuevas y mejores instituciones, en las que se tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes y se garantice que los mismos puedan desenvolverse de forma integral, estudiándose también las necesidades particulares para establecer formas de mejorar su proceso educacional.

4.- Incorporar Psicólogos especializados en la evaluación de adolescentes que se encuentran estudiando, de forma que puedan interpretarse las necesidades de estos adolescentes y se analicen las causas de bajo rendimiento académico, así como también se profundice en los casos de *Bullying* y se logre erradicar este tipo de acoso como problema socio-psicológico que afecta a los niños y adolescentes en Ecuador, especialmente después de haber encontrado tan elevado índice de *Bullying* entre los estudiante de la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”.

10.- PROPUESTA

Tras la realización de la presente investigación, es indispensable tener una propuesta que permita la continuidad de la labor ejecutada por el investigador, siendo esto lo que ofrecerá una plena gestión del conocimiento adquirido a través de la presente investigación y de las necesidades de los adolescentes entre 14 y 16 años que generan que sea de vital importancia que los mismos puedan contar con las mejores condiciones para el desarrollo académico. De forma que la presente propuesta se encuentra dirigida directamente al educador, quien se convierte en un pilar fundamental en la vida académica del estudiante cuando interacciona con el mismo.

Partiendo de esta premisa conviene definir que las competencias docentes son todas aquellas actitudes que el mismo tiene posibilidad de ejecutar en pro de lograr que el adolescente se desenvuelva física y psíquicamente reduciendo y en el mejor de los casos anulando de riesgo y pudiendo garantizar un apropiado rendimiento académico como estudiante de bachillerato, por lo que la actitud con la que el docente ejerza sus funciones facilitará la transmisión de informaciones y habilidades a sus estudiantes, de una manera sistemática y eficiente lo cual se lograra por medio de la siguiente propuesta.

Contenida en un manual que revisa organiza y plantea información orientadas a guiar al docente en su función como factor un dispensable en la enseñanza, la propuesta consta de un diseño y estructura sencilla y conceptos fáciles de adaptar y aplicar a fin de lograr una respuesta eficaz, la misma resume indicaciones para el desarrollo de estrategias para una enseñanza efectiva a través de metodologías adecuadas y conceptos fundamentales de la práctica docente en la educación escolar. Del mismo modo contempla aspectos interpersonales importantes y su correlación con factores del entorno de aprendizaje relacionados directa o indirectamente con ellos y sus estudiantes, lo que varía y mejora el enfoque hacia prácticas más efectivas al momento de ejercer funciones docentes.

Es importante de destacar el enfoque integral que se plantea que se menciona anteriormente; entendiendo que el individuo es resultado de múltiples factores y su entorno a distintos niveles puede ser uno de los factores que más puede condicionar su aprendizaje. Siendo un propósito tácito de este manual disminuir estímulos y factores negativos para el aprendizaje

de cada estudiante actuando a través de estrategias planificada según la información plateada para el manual desarrollado como propuesta.

Abordar al estudiante como un todo resulta uno de los puntos más importantes para el desarrollo de estrategias afectivas para lograr prácticas educativas adecuadas para mejorar el rendimiento académico, considerando factores colectivo he individuales que permita explorar y explotar potencialidades de uno de los estudiantes, el conocimientos de todos estos factores es fundamental y supone el primer paso para un camino el logro de metas académicas en el mejoramientos del rendimiento académico grupal desde el ejercicio docente .

Por último, el uso de herramientas didácticas y nuevas tecnologías puede ser o no el más importante aliado al momento de trazar estrategias de aprendizajes por lo que dejar de incluirlas sería limitar las posibilidades y calidades de alumnos y docentes.

MANUAL DE ESTRATEGIAS AL DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



I. INTRODUCCIÓN

El presente manual de estrategias didácticas dedicado a docentes, pretende ser una herramienta de apoyo a la labor del docente en función de mejorar el rendimiento académico, para que de esa manera la educación logre ser de calidad.

a) OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

a1) Objetivo General

Desarrollar estrategias para que el docente logre un alto rendimiento académico a través de su participación activa como eje integrador de las necesidades del adolescente entre 14 y 16 años, estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

a2) Objetivos Específicos

1.- Informar a los docentes de la institución, sobre las estrategias que le permitan desarrollar su labor motivadora en los adolescentes entre 14 y 16 años, adecuando las condiciones a las necesarias dentro de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

c) DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA

Arias, F. (2006) expone que la delimitación “*significa indicar con precisión en la interrogante formulada: el espacio, el tiempo o período que será considerado en la investigación, y la población involucrada (si fuere el caso)*”. La investigación se encuentra delimitada en los siguientes ámbitos:

1. **Temporal:** considerando las características de la investigación, se debe decir que es necesario que se mantenga por tiempo indeterminado, debido a que no se debe desmejorar la atención a los estudiantes.

2. **Población:** Este estudio, está dirigido particularmente a la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”, lo que no quiere necesariamente decir que sea este el único lugar donde será de provecho esta investigación, ya que está enfocada al crecimiento de las Competencias Docentes necesarias para mejorar las destrezas académicas de los estudiantes de bachillerato con edades comprendidas entre 14 y 16 años.

¿QUÉ ES ESTRATEGIA?

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

¿PARA QUÉ USAR LAS ESTRATEGIAS?

1. Para responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes que cursan una misma asignatura.
2. Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

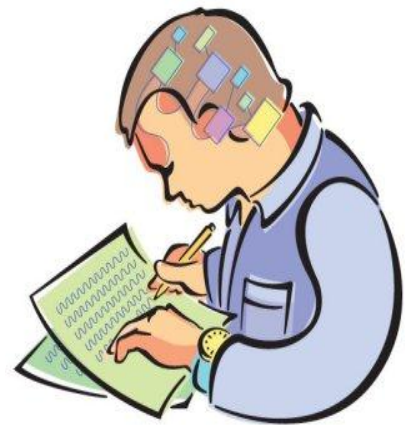


Estrategias de ensayo:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.



Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc...

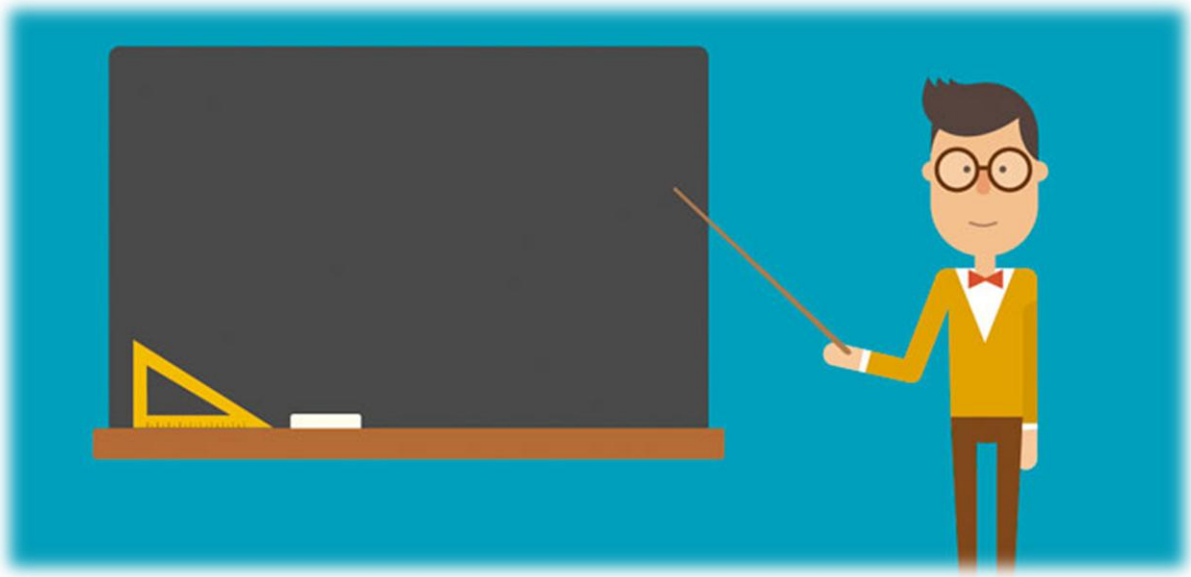




Estrategia didáctica: Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados.

d) PAPEL DEL DOCENTE

Desde el punto de vista general, en primera instancia es conveniente reconocer que el papel del docente se constituye en aquellas características que permiten que un determinado individuo pueda ejecutar efectivamente un determinado trabajo, analizando apropiadamente las condiciones del entorno y tomando las decisiones pertinentes. De acuerdo con la presente investigación, se considera que las estrategias docentes que un profesor de bachillerato – específicamente en la Unidad Educativa Particular “Juan Jacobo Rousseau”- debe tener, incluyen:



- **UTILIZAR UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APROPIADA:**

De acuerdo a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del adolescente intermedio, de forma que reconozca las características del mismo y pueda desarrollar esquemas e implementar herramientas adecuadas, por lo que se incorpora la necesidad de conocer los aspectos que giran en torno al adolescente entre 14 y 16 años para garantizar una labor completa.



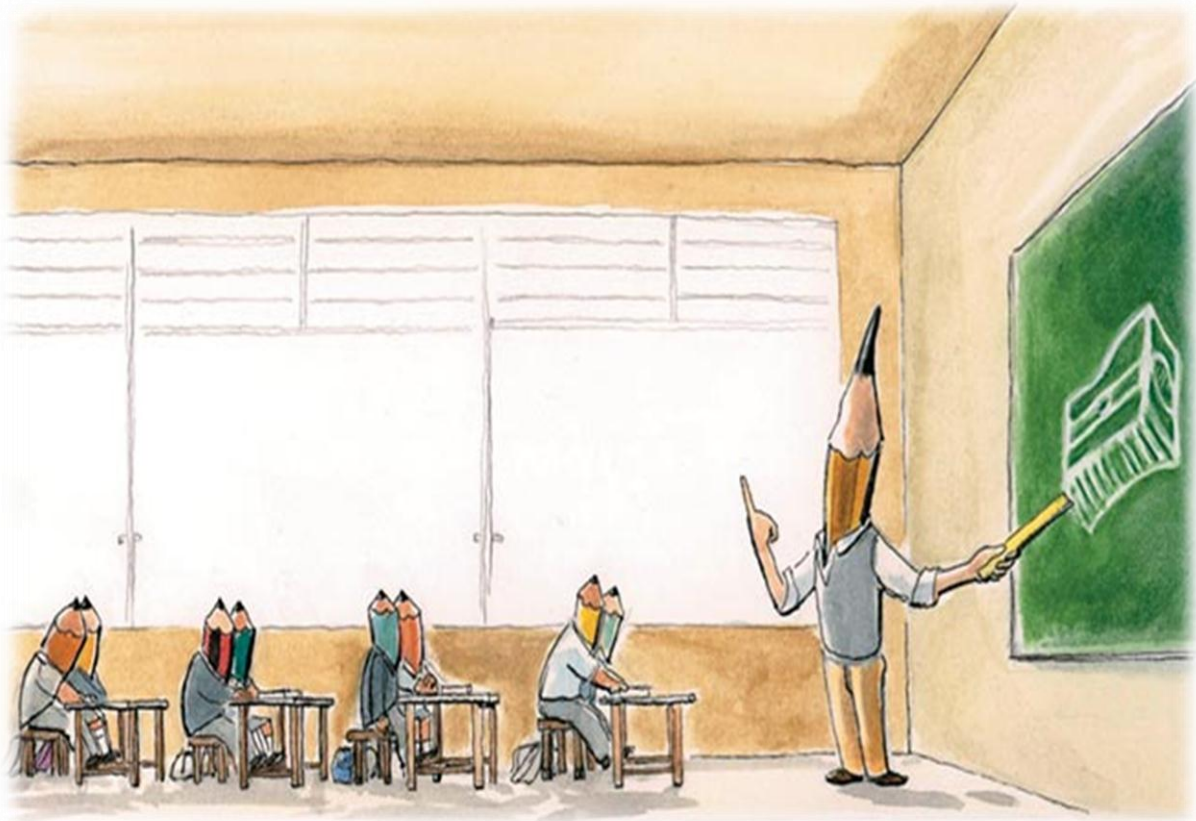
- ESTABLECER PRÁCTICAS SOCIALES CON DINÁMICAS:

Esta estrategia está enfocada en los contextos necesarios para que los adolescentes abran sus mentes y sean capaces de canalizar las emociones y, además, reconocer las situaciones que se van presentando en el entorno, determinando el discernimiento entre el bien y el mal y la importancia de mejorar su rendimiento académico de acuerdo a las repercusiones futuras que pueda tener cualquier tipo de fallo académico.



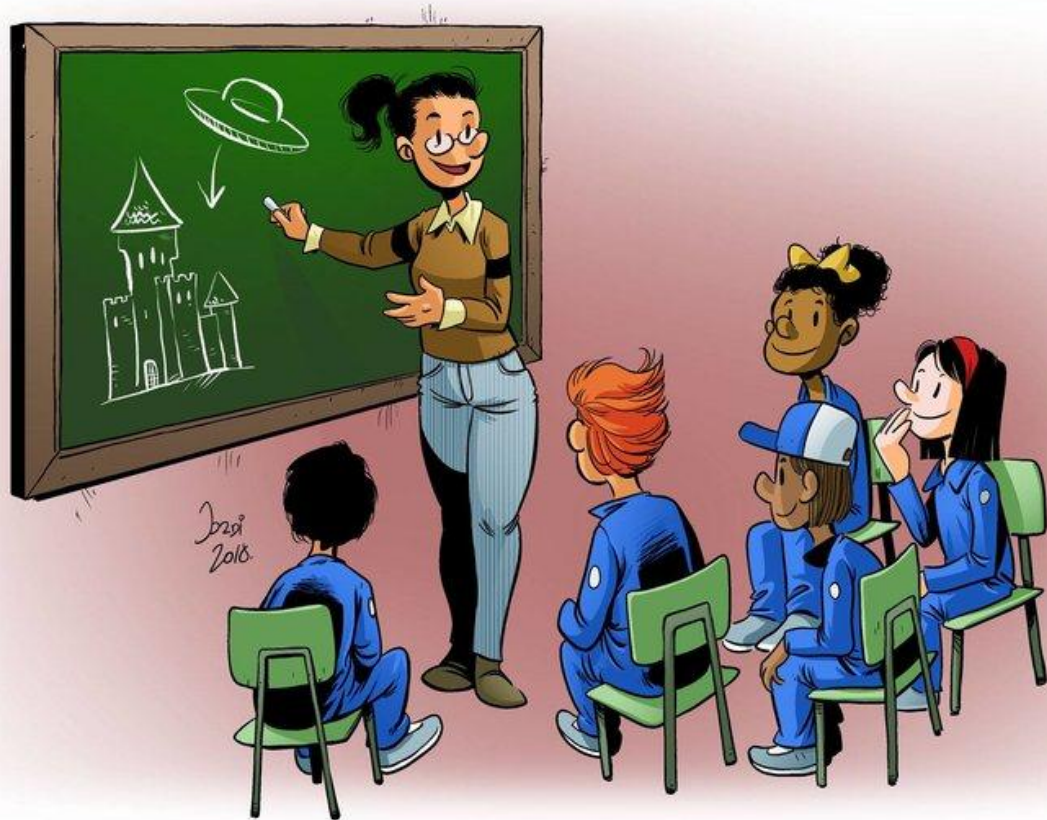
- HACER VALORAR EL TRABAJO AJENO:

Ampliación de los conocimientos teóricos en el ámbito en que trabaja, de forma que el estudiante sienta respeto por esos conocimientos y desee formar parte de las personas que adquieren los mismos.



- **EXPLICAR, EXPRESAR Y ESTRUCTURAR:**

Capacidad para ofrecer explicaciones, capacidad para expresar los planes y capacidad para estructurar la programación académica necesaria para que los adolescentes puedan reconocer la importancia del tema.



- EL AMBIENTE DEL AULA:

Además, la posibilidad de cambiar el ambiente del aula a través de la incorporación de herramientas que mejoren el entorno de los estudiantes, debido a que muchas veces el ambiente dificulta la adquisición de conocimientos.



- VÍNCULO DOCENTE – ALUMNO:

Establecimiento de vínculos con el estudiante y la realidad del mismo, de forma que conozca las condiciones externas que puedan estar afectando su rendimiento académico, ya sea a través de la interacción y de preguntas específicas asociadas con familia, compañeros y sociedad en general, o a través de dinámicas que permitan reconocer los estudiantes con problemas y referirlos tempranamente con los profesionales que requieran (ya sea un trabajador social o un psicólogo).

SI ME ENSEÑAS CON AMOR, APRENDO...



- **CONOCER FORTALEZAS Y DEBILIDADES:**

Dentro de los vínculos con el estudiante, el docente debe ser capaz de reconocer todas las condiciones que hacen que el estudiante falle, así como sus fortalezas y debilidades académicas, en la comprensión de las alternativas para lograr que los exámenes no sean la única forma de medición de conocimientos que el docente se encuentre tomando en cuenta.



- CAPACIDADES EVALUATIVAS:

Que permitan valorar todos los elementos necesarios para una apropiada medición del conocimiento y del rendimiento académico individual, de acuerdo a las capacidades individuales, y no buscando parámetros en común entre los adolescentes.



11.- BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg (2000). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina. Humanitas.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela. Sexta Edición. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2008). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas. BL. Consultores Asociados.
- Bandura, A. (1992). *Social cognitive theory and social referencing*. In S. Feinman (Ed.), *Social referencing and the social construction of reality in infancy* (pp. 175-208). New York: Plenum Press.
- Brophy, J.E. Good T L. (1980). *Teacher-student relationships: causes and consequences*. (Univ. Texas, Austin, TX and Univ. Missouri, MO).
- Casas, J., Ceñal M. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Revista Pediatría Integral, IX(1), 20-24.
- Garbanzo, G (2016). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación*. Revista Educación 40(1), 67-87.
- Giménez, J. *El Proceso de Investigación*. Impreso por: Cosmográfica, C.A. 2da Edición. 2008. Valencia, Venezuela.
- González, C. (2003). *Factores determinantes en el bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Hernández, Fernández y Baptista (2008). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, I. (2010). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Valencia, Carabobo – Venezuela.
- Latiesa, M. (1992) *La deserción universitaria*. Madrid, Siglo XXI-CIS, n 124,
- Lozano A. (2003), *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*. Electronic journal of research in educational psychology, Vol. 1, Nº. 1, 2003

- Manga y Ramos (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria*. Madrid. Editorial Visor.
- Marín, M. & Infante, E. (2000). *El fracaso académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales*. Revista latinoamericana de psicología. (32) 3. España: Universidad de Sevilla.
- McKinney, C.W.; Larkins, A.G. (1982). *Effects of High, Normal, and Low Teacher Enthusiasm on Secondary Social Studies Achievement*. Social Education, v46 n4 p290-92 Apr 1982
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel*. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 13 (2): 215-234, 2007.
- Navarro R., (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2
- Ovelar, Benito y Romo (2009). *Nativos digitales y aprendizaje*. Revista ICONO14 Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes, 7(1), 31-53.
- Redolar, Blázquez y González (2013). *Neuropsicología*. Editorial UOC. Barcelona. España.
- Rodríguez S, Fita E, Torrado M. (2003). *El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad*. Revista de educación, n m. 334 (2004), pp. 391-414.
- Sabino (2012). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo de Venezuela.
- Sánchez et al (2009). *Efectos del desarrollo en la memoria de trabajo y el aprendizaje de categorías en niños*. Universidad de Buenos Aires. Anuario de Investigaciones, XVI: 307-312.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México. 4ta. Edición. Editorial LIMUSA.
- Tournon, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A
- Vélez, A. y Roa, N. (2011). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Salud Ment vol.34 no.4 México jul. /ago. 2011.

12.- CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	NOV				DIC				ENE				FEB			
1.- Investigación Documental.	X	X	X													
2.- Diseño de la Investigación.	X	X	X													
3.- Formulación de Interrogantes.	X															
4.- Presentación de Proyecto al Tutor Académico.			X	X												
5.- Realización de Correcciones Pertinentes.				X	X											
6.- Aprobación y Validación del Instrumento de Recolección de Información.				X	X											
7.- Encuestas.				X	X	X	X	X	X							
8.- Análisis y Discusión de los Resultados.							X	X	X	X						
9.- Conclusiones y Recomendaciones .									X	X						
10.- Revisiones Finales por parte del Tutor Académico y Metodológico.											X	X	X			
11.- Entrega Final y Presentación en la Universidad.														X		

ANEXO N° 1
INSTRUMENTO DE REOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas a formular a continuación.
- Responda específicamente de acuerdo a su opinión, recordando que se trata de preguntas cerradas.
- Apuntar sólo datos personales de: Edad, Sexo y Grado que cursa.

Edad: _____ Sexo: M ____ . F ____ . Grado: _____.
1.- ¿Consideras que eres un buen estudiante? Sí ____ . No ____ .
2.- ¿Consideras que tienes buenos profesores? Sí ____ . No ____ .
3.- ¿Consideras que la institución cuenta con herramientas apropiadas para impartir las clases correspondientes? Sí ____ . No ____ .
4.- ¿Te gustan todas las materias que ves en clases? Sí ____ . No ____ .
5.- ¿En tu casa recibes una buena alimentación? Sí ____ . No ____ . ¿Cuántas veces comes al día? _____.
6.- ¿Tus padres te ayudan a estudiar? Sí ____ . No ____ . ¿Qué

hacen para ayudarte? _____.

7.- ¿Tus padres cuentan con los recursos para darte tus útiles y materiales de estudio?

Sí _____. No _____.

8.- ¿Te llevas bien con tus maestros y compañeros?

Sí _____. No _____.

En caso de responder “no”, explica el por qué:

_____.

9.- ¿Tienes algo que te impida estudiar?

Sí _____. No _____.

En caso de responder “no”, explica qué te lo impide:

_____.

10.- ¿Has sufrido algún tipo de *Bullying* o acoso?

Sí _____. No _____.

En caso de responder “sí”, explica el tipo:

_____.

11.- ¿Consideras que es necesario realizar mejoras en la institución?

Sí _____. No _____.

En caso de responder “sí”, explica qué:

_____.

12.- ¿Consideras que es necesario realizar mejoras en las clases?

Sí _____. No _____.

En caso de responder “sí”, explica qué:

_____.