



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **Maestría en Innovación en Educación**

Trabajo de Fin de Máster:

Estrategias de Aprendizaje para Mejorar el Proceso  
Formativo de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio  
“Líderes”

Previo al grado académico de Magíster en Innovación en Educación

Línea de investigación:

Desarrollo e innovación curricular

Autor:

Lcda. Nora Olaya Castillo

Asesora:

Alba Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, marzo de 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **Estrategias de Aprendizaje para Mejorar el Proceso Formativo de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio “Líderes”**

**Autora:** Nora Olaya Castillo

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

#### **DIRECTORA DE TESIS**

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz

#### **LECTOR 1**

**f**\_\_\_\_\_

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

#### **LECTOR 2**

**f**\_\_\_\_\_

Mgt. David Puente Holguín

#### **DIRECTORA DE POSGRADO (E)**

**f**\_\_\_\_\_

Abg. Alex Guashpa Gómez

#### **SECRETARIO GENERAL PUCESE**

**f**\_\_\_\_\_

Ecuador – Esmeraldas - Mayo– 2023

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, Olaya Castillo Nora Nieve, portadora de la cédula de ciudadanía No.0801832825; declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Olaya Castillo Nora Nieve

**C.I.** 0801832825

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Alba Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante Olaya Castillo Nora, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Estrategias de Aprendizaje para Mejorar el Proceso Formativo de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio “Líderes”, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de fin de máster primero a Dios, mi padre celestial por forjar mi camino y permitirme llegar a culminar esta etapa importante en mi vida.

A mi hija quien ha sido parte fundamental e importante dentro de este proceso, a mis familiares y amigos por brindarme sus consejos, paciencia y apoyo moral para llegar a ser una excelente profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mis familiares y amigos por su apoyo incondicional para seguir adelante y culminar mi trabajo de fin de máster.

A todos los catedráticos de la prestigiosa Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, quienes compartieron sus conocimientos y me enseñaron a mejorar mi labor como docente.

A la Magister Alba Annabelle Medina Godoy mi asesora del trabajo de fin de máster, quien con mucha paciencia contribuyó con sus conocimientos en la orientación de este trabajo.

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue crear una propuesta de intervención que abordara las estrategias de aprendizaje para estudiantes de bachillerato del colegio "Líderes". Para diseñar la propuesta, se realizó un estudio de diagnóstico utilizando la metodología cuantitativa para determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Se aplicó la escala ACRA a un total de 30 estudiantes, y los resultados mostraron que los estudiantes de bachillerato en el colegio "Líderes" tienen un nivel medio de uso de las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Se encontró que las estrategias más conocidas y utilizadas fueron la adquisición y codificación de información, pero tanto los profesores como los estudiantes tenían un conocimiento limitado sobre ellas. Como resultado, se implementó una propuesta de 10 sesiones explicativas sobre las estrategias aplicables.

**Palabras claves:** estrategias de aprendizaje, escala ACRA, metodología cuantitativa.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to create an intervention proposal that addressed learning strategies for high school students at "Líderes" school. To design the proposal, a diagnostic study was conducted using quantitative methodology to determine the learning strategies used by students. The ACRA scale was applied to a total of 30 students, and the results showed that high school students at "Líderes" school have a moderate level of use of learning strategies for acquisition, encoding, retrieval, and support for information processing. It was found that the most known and used strategies were the acquisition and encoding of information, but both teachers and students had limited knowledge about them. As a result, a proposal of 10 explanatory sessions was implemented on applicable strategies.

**Keywords:** learning strategies, ACRA scale, quantitative methodology.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Presentación del tema .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Planteamiento y formulación del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Justificación de la propuesta .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Objetivos .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.1. Objetivo General:.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.2. Objetivos Específicos: .....</b>	<b>17</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Bases teórico-científicas .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1.1. El Constructivismo.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1.2. Aprendizaje.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.3. Estrategias de aprendizaje .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.5. Aprender a Aprender .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Antecedentes .....</b>	<b>27</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>29</b>
<b>3.1. Contexto de la investigación.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. Metodología de la investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3. Población y muestra.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.1. Objetivo general .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>30</b>
<b>3.5. Hipótesis.....</b>	<b>31</b>
<b>3.5.1. Hipótesis Específicas .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6. Variables de estudio .....</b>	<b>31</b>

3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.8.	Procedimiento para la recolección y análisis de datos. ....	34
4.	Análisis de los datos e interpretación de los resultados .....	35
4.1.	Resultados .....	36
4.2.	Discusión de los datos.....	40
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA .....	42
5.1.	Diseño de la propuesta .....	42
5.1.1.	Objetivos .....	43
5.1.1.1.	Objetivo General .....	43
5.1.1.2.	Objetivos Específicos.....	43
5.1.2.	Temporalización: cronograma.....	43
5.1.3.	Planificación de la propuesta .....	44
5.1.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta.....	55
6.	CONCLUSIONES.....	56
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS.....	57
7.1.	Limitaciones.....	57
7.2.	Prospectivas .....	57
	Anexos .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Clasificación de las estrategias de aprendizaje según varios autores:</i> .....	22
<b>Tabla 2</b> <i>Etapa I: Estrategias de adquisición de la información</i> .....	32
<b>Tabla 3</b> <i>Etapa II: Estrategias de codificación de la información</i> .....	33
<b>Tabla 4</b> <i>Etapa III: Estrategias de recuperación de información</i> .....	33
<b>Tabla 5</b> <i>Etapa IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de información</i> .....	34
<b>Tabla 6</b> <i>Coefficientes Alfa de Cronbach</i> .....	36
<b>Tabla 7</b> <i>Cronograma de la Propuesta</i> .....	43
<b>Tabla 8</b> <i>Sesión 1, Escala I: Estrategias de adquisición</i> .....	45
<b>Tabla 9</b> <i>Sesión 2 Escala I: Estrategias de adquisición</i> .....	46
<b>Tabla 10</b> <i>Sesión 3, Escala I: Estrategias de adquisición</i> .....	47
<b>Tabla 11</b> <i>Sesión 4, Escala II: Estrategias de codificación</i> .....	48
<b>Tabla 12</b> <i>Sesión 5, Escala II: Estrategias de codificación</i> .....	49
<b>Tabla 13</b> <i>Sesión 6, Escala III: Estrategias de recuperación</i> .....	50
<b>Tabla 14</b> <i>Sesión 7, Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información</i> .....	51
<b>Tabla 15</b> <i>Sesión 8, Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información</i> .....	52
<b>Tabla 10</b> <i>Sesión 9, Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información</i> .....	53
<b>Tabla 17</b> <i>Sesión 10, Estrategias de aprendizajes</i> .....	54
<b>Tabla 18</b> <i>Monitoreo de la Propuesta</i> .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> <i>Escala ACRA</i> .....	21
<b>Figura 2:</b> <i>Distribución por edades</i> .....	35
<b>Figura 3:</b> <i>Distribución por sexo</i> .....	35
<b>Figura 4:</b> <i>Distribución de la media de estrategias de aprendizaje</i> .....	36
<b>Figura 5:</b> <i>Distribución de la media de estrategias de adquisición de la información</i> .....	37
<b>Figura 6:</b> <i>Distribución de la media de estrategias de codificación de la información</i> .....	38
<b>Figura 7:</b> <i>Distribución de la media de estrategias de recuperación de la información</i> .....	39
<b>Figura 8:</b> <i>Distribución de la media de estrategias de apoyo al procesamiento de la información</i> .	40

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo I:</b> TEST ACRA .....	62
---------------------------------	----

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

En este estudio de investigación se examinan los temas vinculados con las tácticas de enseñanza, las cuales son enfoques empleados para el aprendizaje de habilidades y conocimientos del alumno, lo cual ayuda a promover el desarrollo de destrezas. Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje involucran tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales que los estudiantes deben utilizar para mejorar su proceso de formación (Kohler Herrera, 2015).

Estas estrategias, representan técnicas, métodos o procesos cognitivos que vienen utilizados para aprender y retener información; dicho esto, es importante recalcar que estas tienen una gran repercusión en la comunidad educativa porque permiten mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y fomentar su autonomía y autoeficacia

Entre las ventajas y utilidades de las estrategias de aprendizaje está que mejoran la comprensión y retención de la información: las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes entender y recordar mejor la información que se les presenta. Otro elemento importante es que fomentan la motivación y el interés por el aprendizaje: al utilizar técnicas y métodos más activos e interactivos, los estudiantes pueden sentirse más involucrados y motivados en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje facilitan el aprendizaje autónomo, es decir fomentan la autoevaluación, la autorregulación y el control sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que ayuda a los estudiantes a ser más independientes y responsables de su propio aprendizaje. Adaptan el aprendizaje a las necesidades de cada estudiante: al utilizar diferentes técnicas y métodos de aprendizaje, los estudiantes pueden adaptar su proceso de aprendizaje a sus necesidades y preferencias individuales, son una herramienta clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el éxito académico de los estudiantes.

El contexto de esta investigación corresponde al Colegio “Líderes”, en donde se evidencia que un gran número de estudiantes del bachillerato presentan dificultades en el aprendizaje, se encuentran desmotivados, poco interés por aprender y desconocen las diferentes estrategias de aprendizaje que pueden usar para la adquisición de los

contenidos. Por esta razón se ha elegido este tema de investigación, porque como docente del bachillerato parece relevante que los estudiantes sean capaces de organizar y procesar la información mediante el uso de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos a fin de alcanzar los estándares requeridos por el sistema educativo y favorecer al perfil de egreso de los estudiantes.

De esta manera, las instituciones educativas deben realizar cambios dentro de la estructura del proceso formativo, involucrando un modelo educativo significativo que permita a los estudiantes obtener un desarrollo sistemático e integral para cumplir con los estándares requeridos de acuerdo con las exigencias del nivel educativo en que se encuentre (Villalobos, 2020).

El presente trabajo de final de maestría comprende las estrategias de aprendizajes como técnicas innovadoras que se generan de manera organizada y planificada, permitiendo optimizar la adquisición de los conocimientos de forma más integral y a su vez los educandos pueden llevarlos a la práctica. Es por ello, que se presenta una propuesta no aplicada, que permita mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio “Líderes”.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes aprender de forma activa mediante aspectos relacionados como preguntar, leer, escuchar y; escribir, así pues, resulta indispensable elegir una correcta estrategia de aprendizaje que se adapten a las necesidades y personalidad de los educandos (Valle et al., 2019).

El interés de este estudio se centra en los estudiantes del bachillerato del Colegio “Líderes”, ubicado en la parroquia rural San Gregorio del cantón Muisne. De acuerdo a la información obtenida a través de las actas de reuniones e informes de docentes se evidenció que la mayoría de los estudiantes suelen presentar problemas en la asimilación de contenidos, sobre todo en las materias que les resultan más complejas. Por otra parte, se ha observado que durante las jornadas académicas los estudiantes se encuentran desmotivados, desinterés por aprender, no se concentran, no participan y realizan poco esfuerzo en las actividades planteadas, presentados falencias en el proceso formativo académico de las diferentes asignaturas.

Otra de las problemáticas evidenciadas, es la falta de análisis y reflexión crítica sobre las temáticas abordadas en las asignaturas. Los estudiantes manifestaron que desde la etapa escolar usaban pocas estrategias de aprendizaje, que no han permitido a los educandos el manejo adecuado de técnicas y métodos que faciliten su proceso de aprendizaje. Con esta situación, el educador debe orientar al estudiante para que adquiera autonomía en la elección y uso de las estrategias de aprendizaje, a fin de obtener un aprendizaje significativo y desarrollar las habilidades de acuerdo a las competencias de su nivel educativo.

Por otra parte, una causa de no utilizar adecuadamente las estrategias de aprendizajes se debe a la falta de conocimientos sobre la elección adecuada de dichas estrategias durante los procesos de aprendizaje que realizan dentro y fuera del aula; así como la desmotivación, desorganización, ansiedad, falta de concentración y deficientes hábitos de estudio los cuales dificultan que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

Debido al deficiente uso de las estrategias de aprendizajes los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio repercutiendo en gran medida en el rendimiento académico de los educandos.

De acuerdo con la problemática antes expuesta, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo potenciar las estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes de bachillerato del colegio “Líderes”?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

En la actualidad, los avances tecnológicos han influido en gran medida en el ámbito educativo promoviendo un cambio significativo y constante en el proceso formativo de los estudiantes (Alban et al., 2020a). De esta manera la era tecnológica permite mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos pasando de una educación tradicional a la educación innovadora con estrategias de aprendizajes acorde a las necesidades de los educandos (Cuásquer et al., 2019).

Las estrategias de aprendizaje brindan al estudiante la posibilidad de ajustarse a los constantes cambios que ocurren en el transcurso de las actividades planteadas,

teniendo como finalidad alcanzar de manera eficaz los objetivos propuestos. Así pues, el estudiante desarrolla las destrezas, plasmando su aprendizaje a la práctica, de tal manera que el educando pueda ser un protagonista crítico y reflexivo, obteniendo un aprendizaje significativo mediante el uso de estrategias adecuadas para su desarrollo (Ortega Muñoz, 2021).

El interés de esta propuesta se fundamenta en la investigación de los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de bachillerato del colegio “Líderes”. A su vez permitirá plantear un programa formativo con la finalidad de potenciar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para la asimilación de los contenidos impartidos por los educadores del colegio “Líderes”. Por ende, se considera relevante que se realicen este tipo de trabajos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje y obtener resultados favorables.

Esta es la primera intervención que se realiza en el colegio “Líderes”, siendo una contribución para los estudiantes quienes son los beneficiarios directos, en donde los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje que le permitan asimilar la información para luego llevarla a la práctica, siendo capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Por otra parte, los beneficiarios indirectos de esta investigación son los docentes debido a que estos serán los agentes de mayor importancia al momento de ejecutar las estrategias de aprendizaje a implementar. A más de los docentes, otros beneficiarios indirectos de este estudio será el personal administrativo de la institución y la comunidad educativa en general.

En cuanto al proceso formativo que realiza el estudiante, se debe emplear adecuadas estrategias de aprendizaje que le permitan cumplir con sus propósitos sin desviarse de estos, siendo capaces de adaptarse a los requerimientos de una actividad de aprendizaje planteada por el docente, es decir, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje (Kohler Herrera, 2015).

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General:**

Crear una propuesta de intervención que aborde las estrategias de aprendizaje dirigidas a los estudiantes de bachillerato del colegio “Líderes”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Investigar los referentes teóricos – científicos de las estrategias de aprendizaje.
- Conocer el tipo de estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes del bachillerato del colegio “Líderes”.
- Elaborar un plan de estudios para mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del colegio “Líderes”.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

En esta sección se establecen los fundamentos teóricos relacionados a las estrategias de aprendizaje. Mediante estas teorías se obtiene una rigurosidad científica que sustenta el presente trabajo.

#### **2.1.1. El Constructivismo**

El constructivismo según Vygotsky creado en 1985, es una teoría educativa basada en la idea de que la mente es un sistema dinámico y el aprendizaje se produce a través de la participación activa del niño en su entorno (Córdoba, 2020). Además, sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la mente de un niño crea nuevos conocimientos de forma natural y otorga importancia a la forma en que un entorno moldea los procesos de pensamiento y el comportamiento de un niño, usando herramientas cognitivas naturales para resolver problemas (Ortiz Granja, 2019).

Esta teoría de aprendizaje se basa en la interacción social, pues busca encontrar las mejores formas de enseñar y aprender en función de las necesidades y la creatividad individual. Cabe agregar, que el concepto de constructivismo enfatiza en crear cosas en lugar de simplemente copiarlas, de esta manera, cada estudiante aprende a su propio ritmo y con su propio estilo (Córdoba, 2020).

Mediante el constructivismo se fomenta el pensamiento creativo y reflexión crítica, en donde los estudiantes hacen afirmaciones lógicas y fácticas sobre el concepto que han construido en sus mentes; esas declaraciones pueden incluir definiciones, explicaciones, predicciones y conclusiones sobre el tema que se enseña. También pueden incluir ideas que explican cómo los estudiantes pueden aplicar lo que aprendieron para dar sentido a sus situaciones y circunstancias actuales (Ortiz Granja, 2019).

El constructivismo se promueve mediante el juego y la creatividad en la toma de decisiones, desarrollando en los educandos sus habilidades innatas en la generación de los conocimientos y logrando alcanzar las competencias requeridas en cada asignatura. De esta forma el estudiante es parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo capaz de diseñar actividades por sí mismo y elegir lo que aprende básicamente,

el constructivismo enfatiza la naturaleza activa del aprendizaje (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2016).

### **2.1.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso dinámico que ocurre en la mente a lo largo del tiempo, el cual requiere enfoque y esfuerzo para mejorar las habilidades de la mente. Por ello, las personas pueden aprender a través del estudio, la práctica y la interacción con el medio ambiente. El aprendizaje en los estudiantes se puede realizar por iniciativa o bajo la supervisión del maestro (Amestoy de Sánchez, 2002).

El aprendizaje requiere concentración porque la persona debe analizar la nueva información hasta que se convierta en parte de la base de datos de su mente, por ello estudiar implica consumir material educativo como libros, artículos, charlas o cursos, además de una actitud positiva hacia el aprendizaje; esto mejora la efectividad de sus esfuerzos, el dominio del conocimiento y las habilidades. De esta manera centrarse en adquirir conocimientos hace que sea más fácil lograr el éxito (Núñez-López et al., 2019)

En el aula el aprendizaje es una constante, este proceso ayuda a facilitar la acumulación de conocimientos al impartir información al estudiante y es aquí en donde ellos desarrollan sus habilidades e intelecto en las actividades planteadas por los docentes que le ayudan a comprender nuevas ideas y aplicarlas a situaciones existentes, mejorando así sus facultades cognitivas (LEU, 2020).

Cabe agregar que existen, diferentes tipos de aprendizajes y con ellos varias técnicas en donde el docente debe ser capaz de identificar cómo los estudiantes responden a cada tipo de aprendizaje puesto que en el aula existe una diversidad de estudiantes y cada uno de ellos requiere un tipo de aprendizaje que acorde a sus necesidades. Algunos tipos de aprendizaje se pueden dar mediante un juego de roles, trabajos de investigación, exposiciones, resolución de problemas, entre otros (Arrau, 2020).

### **2.1.3. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que se utilizan para mejorar el desempeño de una persona en cualquier área donde se adquieren conocimientos. En el aula existen una diversidad de estudiantes que tienen diferentes formas de aprender, y esto hace que el proceso de aprendizaje sea diferente para cada uno. Por ello los

maestros deben ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas para lograr alcanzar las competencias y cumplir con los objetivos esperados (Betancourt, 2020).

Las estrategias de aprendizaje pueden desempeñar un papel esencial en la mejora de los procesos mentales, aplicando varios enfoques que le permitan mejorar continuamente a través del uso efectivo del pensamiento estratégico y procesos mentales (Justo, 2019).

Algunos ejemplos de estrategias de aprendizaje efectivas incluyen: leer extensamente sobre un tema en particular, colaborar con otros estudiantes en proyectos o tareas y tomar notas durante las conferencias. Tomarse el tiempo para entender cómo se aprende y seleccionar las estrategias apropiadas puede marcar una diferencia significativa en el desempeño del individuo (Nolasco, 2021).

Cabe señalar que las estrategias de aprendizaje son útiles cuando los estudiantes intentan aprender un tema, les ayuda a retener el conocimiento que adquirieron del docente. De esta manera, mediante las estrategias de aprendizaje los estudiantes deben planificar sus actividades y materiales de estudio para asegurarse que el aprendizaje es significativo (Betancourt, 2020).

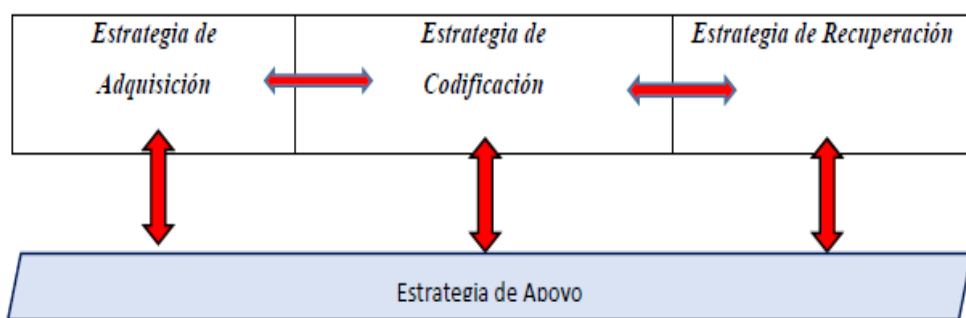
Otro aspecto importante es la planificación, la cual ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas. Además de la planificación, los estudiantes también deben utilizar la motivación al estudiar, puesto que los educandos del bachillerato reciben varias asignaturas, especialmente aquellas que corresponden a su especialidad. Por ello, la motivación garantiza que los estudiantes puedan mantenerse concentrados durante las sesiones de estudio. Es por eso que los maestros deben asegurarse de que sus tareas sean lo suficiente interesantes y motivadoras para mantener a sus alumnos enfocados, de lo contrario, podría generar calificaciones más bajas para todos en la clase (Nolasco, 2021).

Para mejorar aún más el enfoque y la retención de los contenidos impartidos en clases, los maestros, también deben crear un entorno de aprendizaje propicio para sus alumnos, ya que los estudiantes necesitan creer que lo que están estudiando tendrá un impacto positivo en su vida futura. Así pues, los contenidos impartidos deben alentar en lugar de inhibir el interés de los estudiantes en las materias. Además, las discusiones en clase deben ser abiertas para que todos los estudiantes puedan aprender de ellos, no solo los miembros de un grupo ya privilegiado. Esencialmente, muchos pequeños

cambios pueden ser de gran ayuda cuando se trata de crear un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes (Alvarado, 2022).

Basado en las ideas presentadas, se puede afirmar que la planificación es un factor esencial cuando se estudia nueva información o temas. Además, la alta motivación y un entorno social alentador del maestro. Además, el uso de buenas estrategias de aprendizaje (Pérez & Trujillo, 2019).

**Figura 1:**  
*Escala ACRA*



*Nota.* Tomado de Pérez & Trujillo, (2019).

#### 2.1.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existe una variedad de clasificaciones de las estrategias de aprendizaje según el criterio de varios autores, lo cual se describen en la Tabla 1.

**Tabla 1:***Clasificación de las estrategias de aprendizaje según varios autores:*

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Estrategias</b>
<b>Danserau</b>	1978	<b>Primarias:</b> Comprensión-retención, recuperación-utilización. <b>De apoyo:</b> Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.
<b>Weinstein</b>	1982	<b>Rutinarias:</b> Habilidades básicas para el estudio y la memorización. <b>Físicas:</b> Procesamiento enactivo (Bruner). <b>Imaginativas:</b> Creación de imágenes mentales. <b>De elaboración:</b> Relacionar conocimiento previo con información reciente. <b>De agrupación:</b> Aplicación de esquemas clasificatorios.
<b>Stanger</b>	1982	De memoria. De dominio específico para la solución de problemas. De creatividad: Flexibilidad y fluidez.
<b>Jones</b>	1983	Estrategias en el procesamiento de textos: <b>De codificación:</b> Nombrar, repetir, identificar ideas clave. <b>Generativas:</b> Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. <b>Constructivas:</b> Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
<b>Shipman y Segal</b>	1985	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas.
<b>Weinstein y Mayer</b>	1986	<b>De repetición (control cognitivo mínimo):</b> Registro, copia o repetición. <b>De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo):</b> Notas, esquemas, resúmenes. <b>De organización (control cognitivo elevado):</b> Categorización, ordenación, estructuración. <b>De regulación (control cognitivo muy elevado):</b> Habilidades metacognitivas.

<b>Beltrán, Moraleda,</b>	1993	Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación). <b>De procesamiento:</b> Selección, organización, elaboración. <b>De personalización del conocimiento:</b> Pensamiento crítico, recuperación, transfer. <b>Metacognitivas:</b> Planificación, supervisión y evaluación.
<b>García-Alcañiz,</b>	1996	
<b>Calleja, Santiuste</b>	1997	
<b>Meza y Lazarte</b>	2007	<b>Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos:</b> de matización afectiva, de procesamiento atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes, de ejecución, de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad). <b>Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos:</b> para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).

*Nota:* Tomado de Pérez & Trujillo, (2019).

Con base en la Tabla 1 y para el desarrollo de las estrategias del aprendizaje de esta investigación se tomó el criterio de los autores Vilorio y Godoy, (2010), los cuales clasifican las estrategias en cuatro grupos: de adquisición, de codificación, de recuperación y de apoyo al procesamiento de la información.

**Estrategias de adquisición de información,** se centran en los procesos que los estudiantes llevan a cabo para comprender la información que desean aprender. En otras palabras, es responsabilidad del alumno seleccionar y ajustar la información empleando técnicas tales como subrayar, repetir y repasar, entre otros (Chávez, 2018).

La estrategia de aprendizaje de "Estrategias de adquisición de información" se enfoca en cómo los estudiantes pueden recolectar y procesar información efectivamente. Esta estrategia involucra técnicas como:

1. Escanear: revisar el contenido de un texto rápidamente para obtener una idea general.
2. Leer: leer cuidadosamente el texto para comprender la información detalladamente.
3. Subrayar o destacar: marcar la información importante o relevante en el texto.

4. Tomar notas: anotar la información clave en un papel o en un dispositivo electrónico.
5. Hacer mapas conceptuales: representar visualmente la información en un mapa conceptual para comprender mejor cómo se relaciona.
6. Hacer preguntas: hacer preguntas al texto para aclarar cualquier punto confuso.

Estas técnicas ayudan a los estudiantes a identificar y comprender la información relevante en un texto y a recordarla mejor a largo plazo. Las estrategias de adquisición de información son particularmente útiles en el estudio de temas que requieren de una gran cantidad de información, como ciencias o humanidades. Es importante que los estudiantes aprendan y practiquen estas técnicas para mejorar su capacidad de adquirir información de manera efectiva y eficiente (Chávez, 2018).

**Estrategias de codificación de información**, se enfoca en los procesos de elaboración y organización de la información. Se trata de una técnica que relaciona los conocimientos previamente adquiridos e integra estos con los nuevos, basándose en su significado y comprensión (Arias et al., 2019).

La estrategia de aprendizaje de "Estrategias de codificación de información" se enfoca en cómo los estudiantes pueden procesar la información y transformarla en una forma que sea fácilmente recordada y utilizada más tarde. Esta estrategia involucra técnicas como:

1. Relacionar la nueva información con la información que ya se conoce.
2. Identificar patrones y estructuras en la información.
3. Crear imágenes mentales o visuales para representar la información.
4. Elaborar ejemplos o analogías que ilustren la información.
5. Utilizar acrónimos o mnemotécnicas para recordar la información.

Estas técnicas ayudan a los estudiantes a transformar la información en una forma más significativa y fácilmente recordada. Las estrategias de codificación de información son particularmente útiles para temas que pueden ser abstractos o difíciles de recordar. Es importante que los estudiantes aprendan y practiquen estas técnicas para mejorar su capacidad de codificar y recordar información de manera efectiva y eficiente (Arias et al., 2019).

**Estrategias de recuperación de información**, se utiliza para potenciar los procesos de recuperación de información, mediante la búsqueda y transporte de la misma siendo este un generador de respuestas (Ortega Muñoz, 2021).

La estrategia de aprendizaje de "Estrategias de recuperación de información" se enfoca en cómo los estudiantes pueden recordar la información almacenada en su memoria a largo plazo. Esta estrategia involucra técnicas como:

1. Recuperación activa: hacer preguntas o practicar ejercicios para recuperar información almacenada en la memoria.
2. Autoevaluación: evaluar regularmente la comprensión y la capacidad para recordar la información.
3. Uso de pistas: recordar información utilizando pistas, como la asociación con otras ideas o conceptos.
4. Interrogación elaborativa: hacerse preguntas y reflexionar sobre la información para comprender mejor su significado y relación con otros conceptos.
5. Practicar la recuperación: practicar regularmente la recuperación de información para fortalecer la memoria a largo plazo.

Estas técnicas ayudan a los estudiantes a recordar la información de manera efectiva y eficiente a largo plazo. Las estrategias de recuperación de información son particularmente útiles para temas que requieren de la memoria a largo plazo, como matemáticas o idiomas. Es importante que los estudiantes aprendan y practiquen estas técnicas para mejorar su capacidad de recuperar información de manera efectiva y eficiente (Ortega Muñoz, 2021).

**Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**, se basa en los aspectos cognitivos, los cuales estimulan las estrategias antes mencionadas mediante la motivación y un ambiente acorde al proceso de enseñanza – aprendizaje (Méndez, 2020).

La estrategia de aprendizaje de "Estrategias de apoyo al procesamiento de la información" se enfoca en cómo los estudiantes pueden mejorar su capacidad para procesar y comprender la información. Esta estrategia involucra técnicas como:

1. Simplificar la información: desglosar la información compleja en partes más manejables y comprensibles.
2. Utilizar la metacognición: monitorear y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, identificar las fortalezas y debilidades y adaptar el enfoque de estudio en consecuencia.
3. Establecer metas claras: establecer metas específicas y alcanzables para la comprensión y el aprendizaje de la información.
4. Utilizar múltiples fuentes de información: comparar y contrastar información de diferentes fuentes para obtener una comprensión más profunda.
5. Utilizar recursos multimedia: utilizar diferentes recursos, como videos, imágenes, infografías, para procesar y comprender la información.

Estas técnicas ayudan a los estudiantes a procesar y comprender la información de manera más efectiva y eficiente. Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información son particularmente útiles en temas complejos o que requieren un enfoque interdisciplinario. Es importante que los estudiantes aprendan y practiquen estas técnicas para mejorar su capacidad de procesar y comprender la información de manera efectiva y eficiente (Méndez, 2020).

### **2.1.5. Aprender a Aprender**

Aprender a aprender es un concepto que hace referencia a la capacidad de un estudiante para mejorar constantemente su rendimiento académico. En otras palabras, se refiere a qué tan bien aprende una persona a lo largo de todo su proceso educativo. Los educadores han intentado definir el aprender a aprender durante años y existen numerosas ideas sobre lo que esto implica, algunos creen que todos los estudiantes deben poder aprender, mientras que otros creen que la automotivación y la autodisciplina son aspectos clave para aprender a aprender (Pérez & Trujillo, 2019).

Por lo tanto, aprender a aprender requiere automotivación y autodisciplina, sin embargo, los estudiantes que no deseen mejorar su desempeño académico primero deben reconocer sus fortalezas y debilidades en esta área, deben identificar lo que les gusta hacer para que puedan concentrarse en hacerlo. en lugar de evitar o posponer las tareas asignadas. Después de eso, deben establecer metas para sí mismos y lograr todo

lo que puedan mientras aprenden cosas nuevas, así pues, seguir estos pasos lo ayudará a tener éxito en mejorar su rendimiento académico (Macuna, 2019).

## **2.2. Antecedentes**

En esta sección se mencionan los estudios realizados de otros autores en el contexto internacional, nacional y local, cuyas investigaciones guardan similitud con el presente trabajo, los cuales servirán como guía en los aspectos teóricos y metodológicos. Estos estudios serán mencionados en el siguiente apartado, de acuerdo con un orden lógico para facilitar la comprensión de los mismos.

Palma, (2021) realizó una investigación cuyo objetivo era examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes en comunicación en la Institución Educativa N° 101 Shuít Kitamura, UGEL 06, Santa Anita 2018. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, y se aplicó un cuestionario a 50 estudiantes para recopilar los datos. Los resultados indicaron que los estudiantes percibieron el uso de estrategias de aprendizaje a niveles moderados y altos. Además, se encontró una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje en las dimensiones de adquisición, codificación y recuperación de la información, así como en las estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Peña (2013) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto curso de Educación primaria. Se utilizó el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA para recopilar información de una muestra de 60 estudiantes y se usaron las actas finales de evaluación para comprender el nivel de rendimiento académico de los estudiantes investigados. La metodología utilizada fue descriptiva y correlacional. Los resultados mostraron que la estrategia de aprendizaje con mayor dificultad para los estudiantes fue la de recuperación y apoyo al procedimiento de la información. Además, se encontró una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. En conclusión, se sugiere trabajar con los estudiantes en las estrategias de aprendizaje más difíciles para mejorar su rendimiento académico.

La investigación de Andrade (2017) tuvo como objetivo examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de

bachillerato. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo-cualitativo, utilizando el método inductivo y deductivo y evaluando a 235 estudiantes para recolectar la información. Los resultados indicaron que las estrategias de adquisición, recuperación y apoyo al procesamiento se utilizan poco, mientras que la estrategia de codificación es la más utilizada. Sin embargo, los estudiantes lograron el 85% de los aprendizajes requeridos en cuanto al rendimiento académico se refiere. Por lo tanto, se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje fomenta el estudio y la adquisición de nuevos conocimientos, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico para los estudiantes.

Escovar (2022) realizó una investigación con el objetivo de proponer estrategias de aprendizaje para estudiantes de tercer año de bachillerato, mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA y se aplicó a una muestra de 10 estudiantes. Se encontró que la estrategia de recuperación y apoyo al procesamiento de la información fue la más utilizada, mientras que el rendimiento académico se situó en la escala de calificación cualitativa A.A.R. con un promedio de 7.3. A partir de estos resultados, se concluyó que no hay una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se sugiere explorar otros factores en investigaciones futuras.

Silva (2022) llevó a cabo una investigación titulada "Propuesta de desarrollo de estrategias de aprendizaje para estudiantes de tercer año de bachillerato en Lengua y Literatura en una Unidad Educativa Fiscal del Cantón Atacames", con el objetivo de proponer estrategias de aprendizaje para los estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva y no experimental, utilizando la técnica de encuesta y el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA para recopilar información de 40 estudiantes. Según los resultados obtenidos, los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje a un nivel medio, siendo las estrategias de apoyo al procesamiento las más utilizadas y las estrategias de codificación las menos utilizadas. En conclusión, se determinó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes son las de apoyo al procesamiento de información.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

El colegio “Líderes” se encuentra ubicado en la zona rural del cantón Muisne y pertenece al Distrito educativo 08D03 Muisne –Atacames. El colegio es de sostenimiento fiscal, modalidad de estudio presencial, jornada matutina y vespertina. Además, cuenta con 6 docentes y 70 alumnos, distribuidos en dos cursos de primero de bachillerato, un curso de segundo y tercero de bachillerato.

Del equipo de docentes, cuatro cuentan con estudios superiores de cuarto nivel, mientras que los restantes tienen licenciaturas en educación. Los profesores con títulos de nivel superior cuentan con especializaciones en pedagogía centradas en las metodologías de enseñanza aprendizaje, mientras que los restantes cuentan con diplomados en metodologías y técnicas específicas aplicables a la enseñanza.

Por otro lado, los estudiantes tienen características propias del entorno en el que residen, siendo este un medio rural caracterizado por la escasez de recursos mediáticos y de infraestructura adecuada a las necesidades del alumno como se evidenciará a continuación.

Este colegio como se ubica en la zona rural presenta varias limitantes en cuanto a su infraestructura educativa y tecnológica lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo los alumnos buscan la manera de adaptar los recursos del medio con sus formas de aprendizaje, es decir contextualizando los contenidos. Por otra parte, la comunidad educativa presenta otros aspectos a tomar en cuenta como escasos recursos económicos y problemas socioemocionales, carencias en servicios básicos que limitan el aprendizaje integral de los estudiantes. Cabe agregar que la mayoría de ellos se dedican a trabajar en la agricultura y crianza de camarones de piscina debido a que deben ayudar económicamente a su familia.

#### **3.2. Metodología de la investigación**

El estudio se enfoca en la recopilación, tabulación y análisis estadístico de los datos, por lo que se clasifica como investigación cuantitativa (Alfonse, 2019). Se utilizó un cuestionario basado en la escala de estrategias de aprendizaje ACRA para recopilar

los datos de los estudiantes de bachillerato del colegio "Líderes", con el objetivo de analizar las cuatro escalas de estrategias de aprendizaje.

En cuanto a la metodología, se utiliza un enfoque descriptivo no experimental para auscultar la situación actual de la enseñanza en la institución y describir los agentes más relevantes para la investigación (Alban et al., 2020b). Además, se busca explorar las metodologías utilizadas y las necesidades educativas identificadas. Sin embargo, el estudio se mantiene desde una perspectiva de observador para no interferir en el entorno ni en las variables de estudio. Por lo tanto, se trata de un diseño no experimental en el que se estudia el objeto de interés en su contexto natural para su posterior análisis (Castellanos, 2017).

### **3.3. Población y muestra**

La población es un conjunto de personas que viven en un espacio determinado y poseen características comunes (Villaruel, 2016). En base a esto, la población que se ha seleccionado para esta investigación corresponde a 70 estudiantes pertenecientes al bachillerato del colegio "Líderes".

Por otra parte, la muestra es un subconjunto de la población la cual ha sido seleccionada por ser representativa y facilitar el análisis (Villaruel, 2016). Para esta investigación se obtuvo la muestra de 31 estudiantes, se escogió esta muestra porque pertenece al subconjunto de la población. El muestreo utilizado es de tipo no probabilístico por conveniencia porque permite seleccionar la muestra más adecuada a la investigación que se está realizando.

### **3.4. Objetivos de la investigación**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Determinar el uso de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de bachillerato en el colegio "Líderes".

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de uso de las estrategias de adquisición de la información en los estudiantes de bachillerato.

- Identificar el nivel de uso de las estrategias de codificación de la información en los estudiantes de bachillerato.
- Identificar el nivel de uso de las estrategias de recuperación de información en los estudiantes de bachillerato.
- Identificar el nivel de uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes de bachillerato.

### **3.5. Hipótesis**

Los estudiantes de bachillerato en el colegio “Líderes” poseen un nivel medio de uso de las estrategias de aprendizaje.

#### **3.5.1. Hipótesis Específicas**

- Los estudiantes de bachillerato hacen uso en nivel medio de las estrategias de adquisición.
- Los estudiantes de bachillerato hacen uso en nivel medio de las estrategias de codificación de la información.
- Los estudiantes de bachillerato hacen uso en nivel medio de las estrategias de recuperación de información.
- Los estudiantes de bachillerato hacen uso en nivel medio de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

### **3.6. Variables de estudio**

En esta investigación se plantea como variable de estudio las estrategias de aprendizaje, las cuales son aquellos procedimientos que utiliza el estudiante para alcanzar los objetivos deseados. Además, se establece cuatro dimensiones; siendo estas las estrategias de Adquisición de información, la estrategia de codificación de información, la estrategia de recuperación de información y la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio, se empleó la técnica de encuesta para obtener información de los participantes cuyas opiniones son relevantes para la investigación. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual consta de varias preguntas entregadas a los

individuos para que respondan basándose en sus criterios acerca del tema investigado (Alfonse, 2019).

El cuestionario utilizado en este estudio fue el Test de ACRA o Evaluación de Estrategias de Aprendizaje, creado por Roman y Gallego en el año 2003. Este instrumento ha sido ampliamente utilizado en diversos contextos educativos para evaluar el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria y secundaria. El cuestionario consta de cuatro escalas que miden las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información. El cuestionario tiene un total de 119 ítems y se utiliza la escala de Likert de 4 niveles, donde A significa "Nunca", B "Casi nunca", C "Bastantes veces" y D "Siempre"(Ramos, 2020).

El cuestionario de Estrategias de Aprendizaje está distribuido de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Etapa I: Estrategias de adquisición de la información*

<b>Estrategia</b>	<b>Item que la define</b>	<b>Total (20)</b>
Repaso en voz alta	<b>13-14-16-19</b>	<b>4</b>
Repaso mental	<b>4-15-17-18</b>	<b>4</b>
Subrayado lineal	<b>5-8</b>	<b>2</b>
Exploración	<b>1-3-11</b>	<b>3</b>
Subrayado idiosincrático	<b>6-7-10</b>	<b>3</b>
Repaso Reiterado	<b>12-20</b>	<b>2</b>
Epigrafiado	<b>2-9</b>	<b>2</b>

*NOTA: Tomado de (Peña, 2013).*

**Tabla 3***Etapa II: Estrategias de codificación de la información*

<b>Estrategia</b>	<b>Item que la define</b>	<b>Total (48)</b>
Agrupamientos	<b>30-31-32-33-34-42</b>	<b>6</b>
Nemotecnias	<b>43-44-45-46</b>	<b>4</b>
Aplicaciones	<b>6-7-16-17-18-19</b>	<b>6</b>
Auto pregunta	<b>21-22-23-27-28</b>	<b>5</b>
Relaciones intercontenido	<b>3-4-5-29</b>	<b>4</b>
Diagramas	<b>1-2-37-40-41</b>	<b>5</b>
Mapas conceptuales	<b>38-39</b>	<b>2</b>
Secuencias	<b>35-36</b>	<b>2</b>
Imágenes	<b>11-12-13</b>	<b>3</b>
Relaciones compartidas	<b>8-9-10</b>	<b>3</b>
Paráfrasis	<b>20-24-25-26</b>	<b>4</b>
Metáforas	<b>14-15</b>	<b>2</b>

*NOTA: Tomado de (Peña, 2013).***Tabla 4***Etapa III: Estrategias de recuperación de información*

<b>Estrategia</b>	<b>Item que la define</b>	<b>Total (18)</b>
Búsqueda de indicios	<b>5-6-7-8-9</b>	<b>5</b>
Búsqueda de codificaciones	<b>1-2-3-4-10</b>	<b>5</b>
Planificación de respuesta	<b>11-12-14-17-18</b>	<b>5</b>
Respuesta escrita	<b>13-15-16</b>	<b>3</b>

*NOTA: Tomado de (Peña, 2013).*

**Tabla 5***Etapa IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de información*

<b>Estrategia</b>	<b>Item que la define</b>	<b>Total (35)</b>
Autoconocimiento	<b>1-2-3-4-5-6-7</b>	<b>7</b>
Motivación intrínseca	<b>31-32-33-34</b>	<b>4</b>
Interacciones sociales	<b>25-27-28-29</b>	<b>4</b>
Automanejo/ Planificación	<b>10-11-12-13</b>	<b>4</b>
Auto instrucción	<b>10-20-21-26-30</b>	<b>5</b>
Automanejo/ Regulación	<b>8-9-14-15-16-17</b>	<b>6</b>
Contradistractores	<b>22-23-24</b>	<b>3</b>
Motivación de escape	<b>35</b>	<b>1</b>
Autocontrol	<b>19</b>	<b>1</b>

*NOTA: Tomado de (Peña, 2013).*

### **3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos.**

Para el procedimiento de recolección de datos de esta investigación se solicitó permiso a las autoridades del colegio “Líderes” y, el consentimiento informado de los padres de familia para la aplicación individual del test a los estudiantes del bachillerato.

El cuestionario se lo realizó en Google Forms y el enlace generado fue compartido a cada encuestado. En el instrumento constan las instrucciones necesarias para responder el test, sin embargo, la aplicación del cuestionario se realizó bajo la supervisión del investigador previo al consentimiento de los representantes de los estudiantes.

La aplicación del test ACRA se lo realizó de manera presencial y tuvo tiempo aproximado de 50 minutos. Posteriormente, se analizó la información aplicando Alfa de Cronbach el cual permitió garantizar la confiabilidad y precisión de los instrumentos que se aplicó, estos valores se encuentran en el rango entre 0 y 1 donde los valores cercanos a 1 indican una mayor consistencia, iguales o mayores a 0.7 valores aceptables, mayares a 0.8 indica que son buenos y valores mayores a 0.90 se consideran excelentes.

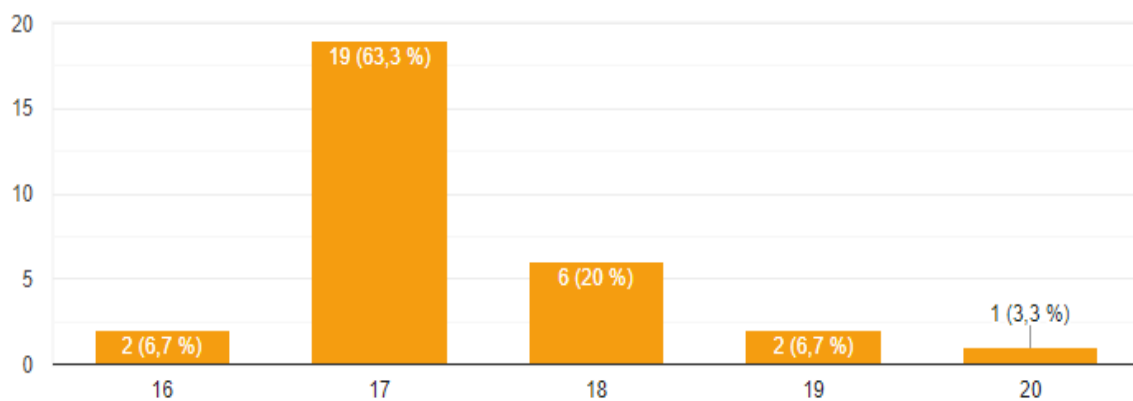
Para el procesamiento de la información obtenida se utilizó el software estadístico SPSS en donde se estimó los valores correspondientes, esta información se presentó en cuadros descriptivos, gráficos de pastel y barras para una mejor observación y comprensión de los resultados obtenidos.

#### 4. Análisis de los datos e interpretación de los resultados

El grupo de los y las estudiantes de tercero de bachillerato estuvo compuesto por un total de 30 participantes, 2 (6,7%) tienen 16 años, 19 (63,3%) tienen 17 años, 6 (20%) tienen 18 años, 2 (6,7%) tienen 19 años, 1 (3,3%) tiene 20 años, como se observa en la Figura 2.

**Figura 2:**

*Distribución por edades*

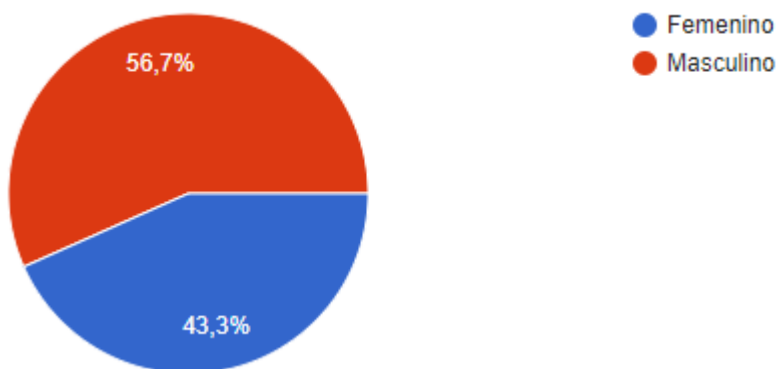


*Nota: elaboración propia*

El grupo de los y las estudiantes de tercero de bachillerato estuvo compuesto por un total de 30 participantes, de los cuales 17 fueron de sexo masculino (56,7%) y 13 femenino (43,3%) como se observa en la Figura 3.

**Figura 3:**

*Distribución por sexo*



*Nota: elaboración propia*

#### 4.1. Resultados

Para evidenciar la confiabilidad de la información, se calculó los coeficientes Alfa de Cronbach como una medida de consistencia interna. Los coeficientes se presentan en la Tabla 1, en donde se observa que todas las escalas tienen una alta consistencia, porque tienen valores cercanos a 1.

**Tabla 6**

*Coeficientes Alfa de Cronbach*

<b>Escala</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Estrategias de adquisición	0,994
Estrategias de codificación	0,997
Estrategias de recuperación	0,992
Estrategias de apoyo al procesamiento	0,996

*Nota: elaboración propia*

La Figura 4 presenta las puntuaciones medias de cada escala, a saber: estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento. Los resultados obtenidos sugieren que los estudiantes de tercer año de bachillerato utilizaron con mayor frecuencia las estrategias de adquisición ( $M = 3,29$ ), mientras que las estrategias de apoyo al procesamiento ( $M = 3,18$ ) fueron las menos utilizadas. Cabe destacar que la diferencia entre ambas estrategias es mínima ( $0,11$ ), lo que sugiere que es poco probable que exista una diferencia significativa entre ellas.

**Figura 4:**

*Distribución de la media de estrategias de aprendizaje*

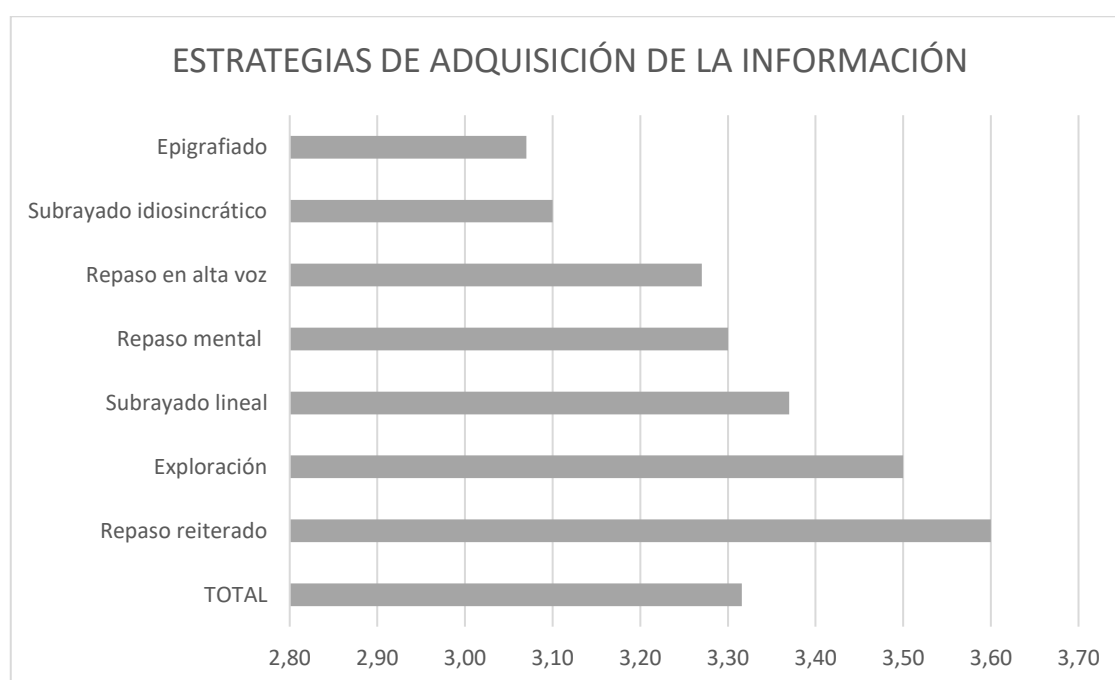


*Nota: elaboración propia*

La puntuación promedio de las siete estrategias de adquisición de información se muestran en la Figura 5, las cuales incluyen: epigrafiado, subrayado idiosincrático, repaso en voz alta, repaso mental, subrayado lineal, exploración y repaso reiterado. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede destacar que los estudiantes de tercer año de bachillerato utilizaron principalmente las estrategias de repaso reiterado ( $M = 3,60$ ) y exploración ( $M = 3,50$ ), las cuales parecen ser las más familiares para ellos. Por otro lado, se observó que las estrategias de aprendizaje menos utilizadas fueron el epigrafiado ( $M = 3,07$ ) y subrayado idiosincrático ( $M = 3,10$ ), lo que sugiere que su uso puede requerir un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes.

**Figura 5:**

*Distribución de la media de estrategias de adquisición de la información*



*Nota: elaboración propia*

La Figura 6 muestra las puntuaciones promedio de las doce estrategias de codificación de la información las cuales son: diagramas, secuencias, imágenes, relaciones intracontenido, auto preguntas, nemotecnias, agrupamientos, aplicaciones, metáforas, relaciones compartidas, paráfrasis y mapas conceptuales. De los resultados obtenidos se puede destacar que la estrategia de codificación más usada por los estudiantes de tercero de bachillerato son los mapas conceptuales ( $M = 3,53$ ), siendo las estrategias más conocidas por los estudiantes.

Por otra parte, las estrategias de codificación menos usadas fueron las nemotecnias ( $M = 2,90$ ) y metáfora ( $M = 2,93$ ), esto podría indicar que el uso de estas estrategias requiere un esfuerzo adicional por parte de los estudiantes.

**Figura 6:**

*Distribución de la media de estrategias de codificación de la información*

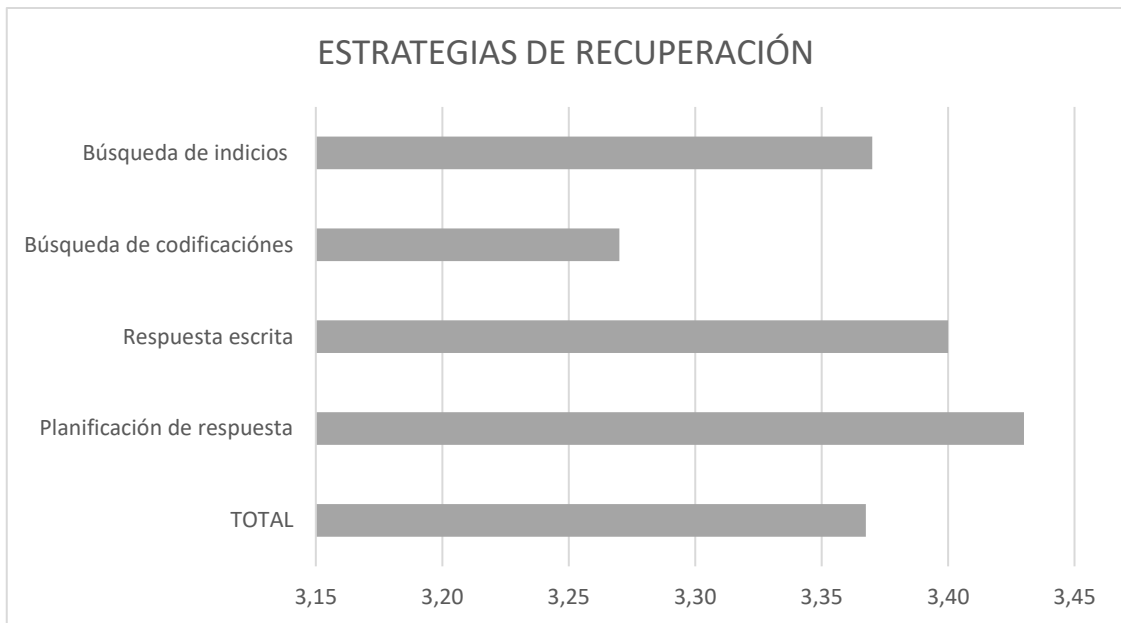


*Nota: elaboración propia*

En la Figura 7 se pueden observar las puntuaciones promedio de las cuatro estrategias de recuperación de información utilizadas en el estudio: búsqueda de indicios, búsqueda de codificaciones, respuesta escrita y planificación de respuesta. Según los resultados obtenidos, se destaca que las estrategias de planificación de respuesta ( $M = 3,43$ ) y respuesta escrita ( $M = 3,40$ ) fueron las más utilizadas por los estudiantes de tercero de bachillerato, siendo estas las más conocidas. En contraste, la estrategia de búsqueda de codificaciones ( $M = 3,27$ ) fue la menos utilizada, lo que sugiere que los estudiantes pueden necesitar hacer un mayor esfuerzo para aplicar esta estrategia.

**Figura 7:**

*Distribución de la media de estrategias de recuperación de la información*



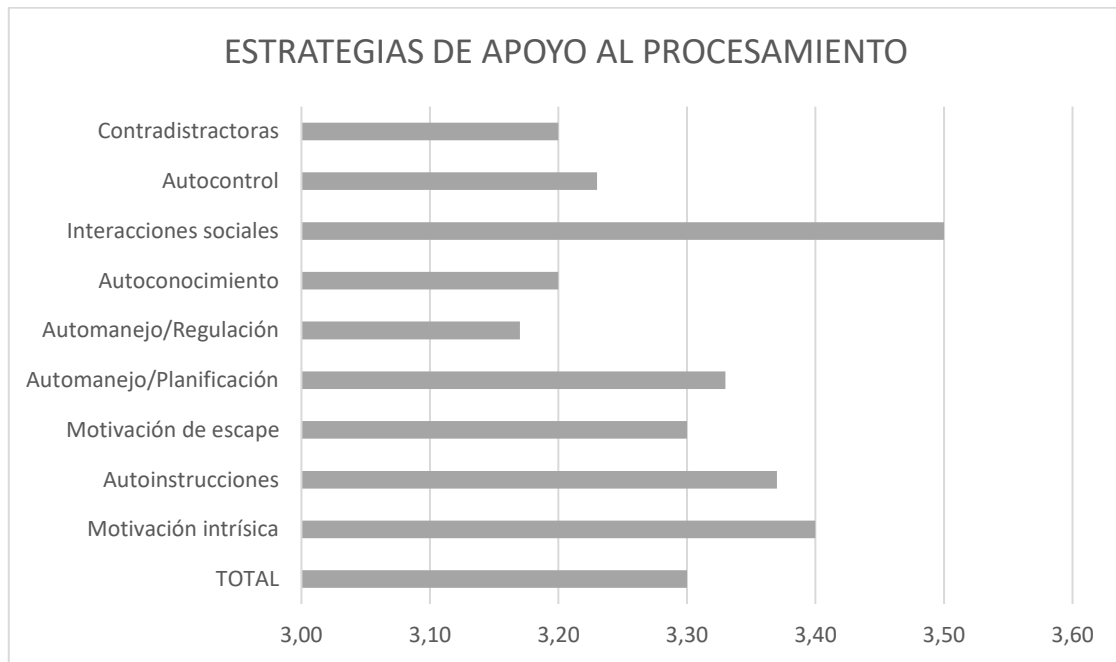
*Nota: elaboración propia*

La Figura 8 muestra las puntuaciones promedio de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información las cuales son: contra distractoras, autocontrol, interacciones sociales, autoconocimiento, automanejo/regulación, automanejo/planificación, motivación de escape, auto instrucciones y motivación intrínseca y extrínseca. Los resultados muestran que la estrategia de apoyo al procesamiento más usada por los estudiantes fue interacciones sociales ( $M = 3,50$ ) siendo las estrategias más conocidas y fáciles de usar por el alumnado.

Por otra parte, la estrategia de apoyo al procesamiento menos usada fue automanejo / regulación ( $M = 3,17$ ), esto podría indicar que el uso de estas estrategias requiere de dedicación por parte de los estudiantes.

**Figura 8:**

*Distribución de la media de estrategias de apoyo al procesamiento de la información*



*Nota: elaboración propia*

## **4.2. Discusión de los datos**

El propósito principal del estudio fue determinar el empleo de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de bachillerato del colegio "Líderes". La hipótesis general formulada fue que estos estudiantes poseen un nivel medio de utilización de las estrategias de aprendizaje. De acuerdo con los resultados obtenidos, la hipótesis se corrobora, ya que los estudiantes perciben que utilizan las estrategias de aprendizaje en un nivel medio, y se puede observar que no hay un tipo de habilidades que sea más utilizada que otras. Esto coincide con el estudio de Palma (2021) en el que se obtuvieron resultados similares debido al uso poco frecuente de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes

El objetivo general se dividió en cuatro objetivos específicos. El primer objetivo específico buscaba determinar el nivel de uso de las estrategias de adquisición de información por parte de los estudiantes de bachillerato. La hipótesis específica se confirmó, ya que los estudiantes utilizan en promedio las estrategias de adquisición en un nivel medio. Entre las estrategias destacan el repaso reiterado y la exploración, lo cual coincide con los hallazgos de Escovar (2022), quien encontró que estas son las

estrategias de aprendizaje más utilizadas en su caso de estudio. Por otro lado, en el estudio de Andrade (2017) se enfatiza que la estrategia de exploración fue la más aplicada debido a sus características que posibilitan el descubrimiento de nueva información que ayuda a aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes.

El segundo objetivo específico de la investigación fue determinar el nivel de utilización de las estrategias de codificación de información por parte de los estudiantes de bachillerato. Los resultados confirmaron la hipótesis específica, demostrando que los estudiantes tienen un nivel medio de uso de estas estrategias, y que los mapas conceptuales son la estrategia más utilizada para representar visualmente la información aprendida en clase; lo cual coincide parcialmente con los hallazgos de Andrade (2017) en el cual se destacan la utilidad de los mapas conceptuales como herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a organizar y conectar conceptos relacionados; aunque se evidencia otras estrategias similares y derivadas de la misma que cumplen con el mismo fin.

El tercer objetivo específico de la investigación se centró en identificar el grado de uso de las estrategias de recuperación de información en los estudiantes de bachillerato. Los resultados confirmaron la hipótesis específica, demostrando que los estudiantes tienen un nivel medio de uso de estas estrategias, y que las estrategias más utilizadas son la planificación de respuesta y la respuesta escrita. Estas estrategias implican diseñar respuestas escritas antes de plantearlas, lo que ayuda al cerebro a extraer información; tal como halló el autor Silva (2022) en su estudio.

El cuarto objetivo específico de la investigación fue determinar el nivel de uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información por parte de los estudiantes de bachillerato. Los resultados confirmaron la hipótesis específica, demostrando que los estudiantes tienen un nivel medio de uso de estas estrategias, y que las interacciones sociales son las más utilizadas y fáciles de usar por los estudiantes; tal como en el estudio de Palma (2021) en el que afirma que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se refieren a los procesos metacognitivos y no-cognitivos que optimizan el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. Diseño de la propuesta**

La prueba ACRA mostró que los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio “Líderes” tienen un nivel medio en el uso de las estrategias de aprendizaje. Por esta razón, se propone una iniciativa para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

En esta propuesta se empleará el enfoque constructivista, la cual permitirá el desarrollo a nivel intelectual y la capacidad para aprender de los educandos mediante acciones organizadas en donde se tenga su participación, siendo estos capaces de seleccionar y utilizar las estrategias de aprendizaje que permitan construir su conocimiento en los diversos contenidos abordados en la asignatura.

Se propone utilizar las cuatro escalas de estrategias de aprendizaje, incluyendo la adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información, y se sugiere organizar varias sesiones con los estudiantes para fomentar el uso adecuado de estas estrategias durante el proceso de aprendizaje, mediante la implementación de diversos recursos didácticos y actividades que aborden las debilidades identificadas. El objetivo es mejorar el rendimiento del estudiante y lograr el cumplimiento de los estándares requeridos para el tercer año de bachillerato.

La presente propuesta está estructurada en tres etapas las cuales son: inicio, desarrollo y cierre, en donde se abordan los conocimientos teóricos y procedimentales. En cada etapa se plantean varias actividades, en donde se desarrollarán actividades relacionadas a las estrategias de aprendizaje. Se ejecutará un total de diez sesiones.

La etapa de inicio está conformada por una sesión, tiene la finalidad de realizar la presentación de la propuesta y tipos de estrategias de aprendizajes a trabajar. En esta sesión los estudiantes trabajarán de forma colaborativa con la docente, además se realizará una reflexión sobre las falencias encontradas en las encuestas realizadas.

La etapa desarrollo, está conformada de ocho sesiones, donde se trabajarán los cuatro tipos de estrategias de aprendizajes. En las sesiones dos y tres se fortalecerá el dominio de las estrategias de adquisición de la información, en las sesiones cuatro y cinco las estrategias de codificación y la sesión seis en las estrategias de recuperación.

Las sesiones siete, ocho y nueve la escala cuatro de apoyo al procesamiento de la información. En estas sesiones se busca que los estudiantes comprendan el uso de las diferentes estrategias de aprendizajes mediante el desarrollo de actividades.

La etapa de cierre está compuesta por la sesión 10, donde los docentes trabajarán en conjunto con los estudiantes, quienes deberán poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de aprendizajes abordadas en las sesiones anteriores.

### **5.1.1. Objetivos**

#### 5.1.1.1. Objetivo General

Potenciar el conocimiento y uso de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información de los estudiantes de tercero de bachillerato, por medio de la aplicación de actividades interactivas en la asignatura de Lengua y Literatura.

#### 5.1.1.2. Objetivos Específicos

- Conocer los aspectos teóricos y metodológicos de las estrategias de aprendizaje.
- Socializar herramientas para la aplicación de las técnicas epigrafiado y subrayado idiosincrático que aplican los estudiantes.
- Brindar pautas para el uso de las técnicas nemotecnias y metáfora que aplican los estudiantes.
- Facilitar los procedimientos de búsqueda de codificaciones que aplican los estudiantes.
- Proporcionar mecanismos para el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento automanejo / regulación, contradictroras y autoconocimiento que aplican los estudiantes del tercer año de bachillerato.

### **5.1.2. Temporalización: cronograma**

La propuesta contempla la realización de diez sesiones durante un lapso de cuatro semanas, con cada sesión durando 90 minutos. Dichas reuniones se llevarán a cabo durante el horario de clases de la asignatura de Lengua y Literatura del tercer año

de bachillerato en el colegio "Líderes". A continuación, se muestra la tabla 7, que indica la programación temporal de la propuesta.

**Tabla 7**

*Cronograma de la Propuesta*

Etapas	Sesiones	Tema/ Contenido	Semana 1					Semana 2						
			L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
<b>1. Inicio</b>	Sesión 1	-Presentación -Tipos de estrategias de aprendizaje	X											
<b>2. Desarrollo</b>	Estrategia de adquisición	Sesión 2	-Epigrafiado	X										
		Sesión 3	-Subrayado idiosincrático		X									
	Estrategia de codificación	Sesión 4	-Nemotecnias			X								
		Sesión 5	-Metáforas				X							
	Estrategia de recuperación	Sesión 6	-Búsqueda de codificación					X						
	Estrategia de apoyo al procesamiento de información	Sesión 7	-Automanejo/ Regulación						X					
		Sesión 8	-Contradictoras							X				
		Sesión 9	-Autoconocimiento									X		
	<b>3. Cierre</b>	Sesión 10	-Evaluación final											X

### Planificación de la propuesta

La planificación de la propuesta integra las cuatro estrategias de aprendizaje, las cuales están orientadas a mejorarlas por parte de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio "Líderes". Los contenidos que se abordan en cada sesión están relacionados con las técnicas de las diferentes estrategias que presentaron debilidad y poco uso como es el caso del epigrafiado, subrayado idiosincrático, nemotecnias, metáfora, búsqueda de codificación, automanejo / regulación, contradictoras, autoconocimiento.

La presente propuesta tiene un enfoque constructivista, ya que fomenta la participación dinámica y activa de los estudiantes, basándose en los conocimientos previamente adquiridos. En este enfoque, el rol del docente es el de mediador, actuando como guía y facilitador en el proceso de aprendizaje (Córdoba, 2020).

Para llevar a cabo las sesiones, se han planificado actividades teórico-prácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos, incorporando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De esta manera, se busca fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. La tabla 8 muestra la primera de las diez sesiones que componen esta propuesta.

**Tabla 8**

*Escala I: Estrategias de adquisición*

<b>Sesión: 1</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Conocer los aspectos teóricos y metodológicos de las estrategias de aprendizaje.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Reconocer los tipos de estrategias de aprendizajes y su uso.	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la propuesta</li> <li>• Tipos de estrategias de aprendizajes</li> </ul>	<b>Tiempo</b>
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes que participan en la propuesta.</li> <li>• Comunicar los objetivos generales y específicos de la propuesta y de la sesión.</li> <li>• Ejecutar la actividad "LOS CUBIERTOS". El docente instruirá a los estudiantes que, cuando mencione "cuchillos", deben ponerse de pie, cuando mencione "cucharas", deben sentarse, y cuando mencione "cubiertos", deben cambiar de lugar.</li> </ul> <p>El estudiante que cometa un error, saldrá del juego. El objetivo de la actividad es fomentar la participación y la concentración de los estudiantes.</p>	<b>40 minutos</b>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar los contenidos a trabajar en las sesiones programadas y los objetivos a cumplir.</li> <li>• Observar y analizar el video "Escalas de estrategias de aprendizaje Test ACRA."</li> <li>• Realizar un cuadro comparativo sobre los tipos de escalas de estrategias de aprendizajes.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<p>En esta sección se aplicará la escalera de la metacognición respondiendo a las preguntas:</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué he aprendido?</li> <li>• ¿Cómo lo he aprendido?</li> </ul> <p>¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</p>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.	
	<b>Enlaces web:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/2gM0ZWeIrp8">https://youtu.be/2gM0ZWeIrp8</a></li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará la escalera de la metacognición	

**Tabla 9**

*Escala I: Estrategias de adquisición*

<b>Sesión: 2</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Socializar herramientas para la aplicación de las técnicas epigrafiado y subrayado idiosincrático que aplican los estudiantes.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aplicar la estrategia de adquisición de información epigrafiado en textos escritos.		
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es epigrafiado?</li> <li>• ¿Para qué sirve el epigrafiado?</li> </ul>		<b>Tiempo</b>
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de participantes</li> <li>• Presentar los objetivos de la sesión y de la propuesta.</li> </ul> <p>Realizar la dinámica “PELOTA CALIENTE”. Los estudiantes se colocan en círculo, ya sea sentados o de pie. El facilitador explica que cada estudiante que reciba la pelota debe presentarse brevemente, mencionando su nombre preferido, algunos gustos y deseos personales. Esta presentación debe ser rápida para evitar "quemarse". Una vez finalizada la presentación, el estudiante lanza la pelota a otro compañero para continuar el juego.</p>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar retroalimentación de contenido de la sesión anterior.</li> <li>• Escuchar la explicación de docente con base en la dispositiva sobre “El epigrafiado”.</li> <li>• Leer individualmente el texto de Lengua y Literatura del Bachillerato “El siglo XIX (Prosa): Juan Montalvo y Miguel Riofrío”, página 40.</li> <li>• Colocar notas adhesivas en el margen de la hoja del texto con los términos que no comprenden de la lectura.</li> <li>• Consultar los términos en un diccionario y anotarlos en el cuaderno de trabajo e irlos memorizando.</li> <li>• Socializar con los compañeros los términos encontrados.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar y analizar la actividad realizada y revisar posibles errores.</li> <li>• En esta sección se empleará la técnica de la metacognición, contestando las siguientes interrogantes:</li> <li>• ¿Qué conocimientos adquirí?</li> <li>• ¿De qué manera los adquirí?</li> <li>• ¿Para qué puedo aplicarlos? ¿En qué otras situaciones puedo utilizarlos?</li> </ul>	<b>90 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Libro de Lengua y Literatura del tercero de bachillerato, cuaderno de trabajo, notas adhesivas, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, laptop, proyector.		
	<b>Enlaces web:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/LENGUA/Lengua_3BGU.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/LENGUA/Lengua_3BGU.pdf</a></li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará la autoevaluación.		

**Tabla 10**

*Sesión 3, Escala I: Estrategias de adquisición*

<b>Sesión: 3</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Socializar herramientas para la aplicación de las técnicas epigrafiado y subrayado idiosincrático que aplican los estudiantes.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aplicar la estrategia de adquisición de información subrayado idiosincrático en textos escritos.	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es Subrayado idiosincrático?</li> <li>• Tipos de un subrayado idiosincrático</li> <li>• Utilización de colores para el subrayado idiosincrático.</li> </ul>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de participantes</li> <li>• Explicar los objetivos de la propuesta y de la sesión.</li> <li>• Realizar la actividad "DIBUJO DESCOMPUESTO", donde los estudiantes formarán grupos y se colocarán en fila.</li> </ul> <p>El último estudiante de cada fila recibirá un dibujo que deberá dibujar en la espalda del compañero/a que tiene adelante, y así sucesivamente hasta llegar al primer estudiante que deberá dibujarlo en un papel. Posteriormente, se discutirá el resultado de la actividad en grupo.</p>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una revisión de lo visto en la sesión anterior.</li> <li>• Visualizar y analizar el vídeo "El subrayado".</li> <li>• Mediante una lluvia de ideas, responder a las preguntas "¿Qué es un subrayado idiosincrático?" y "¿Cuáles son los pasos para un subrayado?".</li> </ul>	
<b>Desarrollo :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer de forma individual el texto "Transformaciones de la cultura escrita en la era digital: los diccionarios electrónicos", página 51.</li> <li>• Los estudiantes deberán emplear dos colores de resaltadores para subrayar los aspectos relevantes del texto.</li> <li>• Registrar en su cuaderno de trabajo los puntos importantes que hayan subrayado.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada y corregir errores.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	<p>Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos, resaltadores, libro de Lengua y Literatura del tercero de bachillerato.</p> <p><b>Enlaces web:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/NWVw511-JTc">https://youtu.be/NWVw511-JTc</a></li> <li>• <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/LENGUA/Lengua_3BGU.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/LENGUA/Lengua_3BGU.pdf</a></li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará la autoevaluación.	

**Tabla 11***Escala II: Estrategias de codificación*

<b>Sesión: 4</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Facilitar los procedimientos de búsqueda de codificaciones que aplican los estudiantes.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aplicar conocimientos obtenidos sobre las Estrategias de Codificación de Información para mejorar la memorización.		
<b>Contenido</b>	Nemotecnias		<b>Tiempo</b>
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de estudiantes participantes.</li> <li>• Socializar los objetivos de la propuesta y de la sesión.</li> <li>• Realizar la actividad "LAS INICIALES".</li> </ul> <p>El docente explica el juego y proporciona un ejemplo: "Yo soy Nora y me gustan los dinosaurios". Luego, se utiliza la inicial de su nombre para mencionar otra palabra, ya sea una cualidad, objeto, dibujo animado, etcétera. Se les pide a los estudiantes que hagan lo mismo uno por uno.</p>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior</li> <li>• Analizar el documento web ¿Qué es la mnemotecnia? Definición y aplicación a los estudios</li> <li>• El docente explica los tipos de mnemotecnias que el estudiante puede utilizar para memorizar la información.</li> <li>• El docente plantea a los estudiantes ejemplos de mnemotecnia.</li> <li>• Los estudiantes deben escoger un tipo de mnemotecnia para trabajar en clases.</li> <li>• Desarrollar en su cuaderno de trabajo una mnemotecnia sobre un poeta del siglo XX del libro de Lengua y Literatura de tercero de bachillerato.</li> <li>•</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada mediante el intercambio oral y la coevaluación.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	<p>Libro de Lengua y Literatura del tercero de bachillerato, cuaderno de trabajo, documento web, lápiz, esferos, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, laptop, proyector.</p> <p><b>Enlaces web:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.genbeta.com/a-fondo/como-utilizar-la-nemotecnia-para-crear-y-recordar-contrasenas-complejas-y-seguras">https://www.genbeta.com/a-fondo/como-utilizar-la-nemotecnia-para-crear-y-recordar-contrasenas-complejas-y-seguras</a></li> <li>• <a href="https://es.slideshare.net/nene_udelas/auto-y-coevaluacion">https://es.slideshare.net/nene_udelas/auto-y-coevaluacion</a></li> </ul>		
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará la exposición y la coevaluación.		

**Tabla 12**

*Escala II: Estrategias de codificación*

<b>Sesión: 5</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Mejorar el uso de las estrategias de codificación metáfora que aplican los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aplicar conocimientos obtenidos sobre las Estrategias de Codificación de Información para mejorar la comprensión de los textos.		
<b>Contenido</b>	Metáfora	<b>Tiempo</b>	
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de estudiantes.</li> <li>• Presentar los objetivos de la sesión.</li> <li>• Desarrollar la dinámica “¡LEVÁNTESE Y SIÉNTESE!”.</li> </ul> <p>En esta actividad, los participantes se ubican en círculo y el docente comienza a narrar una historia inventada. Cuando dentro del relato menciona la palabra "quien", todos deben levantarse, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse. Quienes se equivoquen quedan fuera del juego.</p>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un feedback del tema abordado en la sesión previa.</li> <li>• Visualizar el video sobre "La metáfora" disponible en <a href="https://youtu.be/imhzO1lscko">https://youtu.be/imhzO1lscko</a></li> <li>• Generar ideas en grupo, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué es la metáfora?, ¿Cuáles son las características de la metáfora?, ¿Podrías brindar algún ejemplo de metáfora?</li> <li>• Leer de forma individual el texto "Boletín y elegía de las mitas" ubicado en la página 60 del libro de Lengua y Literatura de tercero de bachillerato.</li> <li>• Seleccionar una metáfora del texto y explicar su significado en el cuaderno de trabajo.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada y corregir errores.</li> <li>• Se realizará una coevaluación.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.		
<b>Recursos:</b>	<p><b>Enlaces web:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://3.bp.blogspot.com/-j4OqEn0MJcM/W754UWjX12I/AAAAAAAAABo/DNPEtxKuQYI1Umupyp7XspYcxh6sV0QAwCLcBGAs/s1600/IMAGEN%2BRUBRICA%2BEPO.jpg">https://3.bp.blogspot.com/-j4OqEn0MJcM/W754UWjX12I/AAAAAAAAABo/DNPEtxKuQYI1Umupyp7XspYcxh6sV0QAwCLcBGAs/s1600/IMAGEN%2BRUBRICA%2BEPO.jpg</a></li> </ul>		
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará una guía de exposición.		

**Tabla 13**

*Escala III: Estrategias de recuperación*

<b>Sesión: 6</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Mejorar el uso de las estrategias de recuperación búsqueda de codificaciones que aplican los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Identificar métodos de Estrategias de Recuperación de Información búsqueda de codificaciones para organizar información.		
<b>Contenido</b>	Búsqueda de codificaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la búsqueda de información?</li> <li>• Forma correcta de buscar información en internet</li> <li>• Páginas útiles para la búsqueda de información</li> </ul>		<b>Tiempo</b>
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de participantes.</li> <li>• Presentar los objetivos de la sesión y de la propuesta.</li> <li>• Realizar la dinámica "ESTO ME RECUERDA". En esta actividad, un participante dice en voz alta algo que le recuerda algo. Luego, los demás participantes mencionan en voz alta lo que esa cosa les hace recordar. Deben hacerlo rápidamente y si alguien tarda más de 4 segundos, debe dar una prenda o salir del juego.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema abordado de la sesión anterior</li> <li>• Observar la dispositiva sobre "Búsqueda de codificaciones".</li> <li>• Leer individualmente el texto "Guápulo - La nacionalización del arte colonial", página 61 del libro de Lengua y Literatura.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el ejercicio práctico de búsqueda de bibliografía se debe investigar quién es Eduardo Galeano y en qué consiste su libro Memoria del fuego.</li> <li>• Realizar su presentación en un papelógrafo o de manera digital.</li> <li>• Preparar una exposición de 5 minutos con la información consultada.</li> <li>• Deberá incluir la bibliografía consultada.</li> </ul> </li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la actividad realizada y corrección de errores.</li> <li>• Agradecer a los estudiantes por su participación durante la jornada de trabajo.</li> <li>• Despedida de los estudiantes.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Laptop, proyector, internet, libro de Lengua y Literatura, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.		
	<b>Enlaces web:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://tumaestros.co/listas-de-cotejo-para-evaluar-en-el-aula/">https://tumaestros.co/listas-de-cotejo-para-evaluar-en-el-aula/</a></li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará una lista de cotejo.		

**Tabla 14**

*Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información*

<b>Sesión: 7</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Mejorar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento automanejo / regulación, contradictroras y autoconocimiento que aplican los estudiantes del tercer año de bachillerato.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Identificar técnicas para el uso adecuado de las estrategias de apoyo al procesamiento automanejo / regulación para mejorar la motivación, autoestima y atención.		
<b>Contenido</b>	Automanejo / regulación		<b>Tiempo</b>
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de participantes.</li> <li>• Compartir los objetivos de la propuesta y de la sesión.</li> <li>• Llevar a cabo la dinámica llamada "La Gran Pregunta", que implica que el docente asigna a cada estudiante el nombre de una fruta y luego formula una pregunta. Por ejemplo, si el docente pregunta "¿Qué te duele?", el estudiante que ha recibido el nombre "plátano" responde con "el plátano".</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una revisión del tema tratado en la sesión anterior.</li> <li>• Visualizar dos videos: uno sobre "estrategias de procesamiento", disponible en el enlace <a href="https://youtu.be/j4GYagBHYB4">https://youtu.be/j4GYagBHYB4</a>, y otro sobre "la escalera de la metacognición", disponible en el enlace <a href="https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-escalera-de-la-metacognicion-aprender-a-pensar/">https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-escalera-de-la-metacognicion-aprender-a-pensar/</a>.</li> <li>• Escuchar la explicación del concepto y función de la escalera de la metacognición en el proceso de aprendizaje por parte del docente.</li> <li>• Trabajando junto con la docente, crear un ejemplo sobre cómo aplicar la escalera de la metacognición.</li> <li>• Presentar la actividad y después responder a las preguntas "¿Qué he aprendido sobre la metacognición y las estrategias de procesamiento?" y "¿Cómo me ha ayudado a entender la metacognición?"</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada y corregir errores.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.		
	<b>Enlaces:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.udocz.com/apuntes/174786/guia-de-observacion">https://www.udocz.com/apuntes/174786/guia-de-observacion</a></li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará una guía de observación.		

**Tabla 15***Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información*

<b>Sesión: 8</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Mejorar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento automanejo / regulación, contradictroras y autoconocimiento que aplican los estudiantes del tercer año de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Identificar técnicas para el uso adecuado de las estrategias de apoyo al procesamiento contradictroras para mejorar la motivación, autoestima y atención.		
<b>Contenido</b>	Contradictroras	<b>Tiempo</b>	
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al grupo de participantes.</li> <li>• Socializar los objetivos de la propuesta y de la sesión.</li> <li>• Realizar la dinámica</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior</li> <li>• Escuchar la explicación de las diapositivas sobre estrategias de apoyo al procesamiento contradictroras.</li> <li>• El estudiante debe elegir una técnica de estudio, identificar el lugar más adecuado de su casa para estudiar y qué distractores evitaría en su casa.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada y corregir errores.</li> <li>• Agradecer a los estudiantes por su participación durante la jornada de trabajo.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.		
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará lista de cotejo.		

**Tabla 16**

*Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información*

<b>Sesión: 9</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Mejorar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento automanejo / regulación, contradictroras y autoconocimiento que aplican los estudiantes del tercer año de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Identificar técnicas para el uso adecuado de las estrategias de apoyo al procesamiento autoconocimiento para mejorar la motivación, autoestima y atención.		
<b>Contenido</b>	Autoconocimiento		<b>Tiempo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida a los participantes del grupo.</li> <li>• Explicar los objetivos de la sesión y lo que se espera lograr.</li> </ul>	
	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la dinámica "LA TELA DE ARAÑA". Los estudiantes se sientan en círculo y el docente comienza lanzando un ovillo de lana al azar sin soltar el extremo y diciendo algo positivo sobre la persona que recibe el ovillo. Luego, el estudiante que recibe el ovillo toma el hilo y lanza el ovillo a otro compañero diciendo algo positivo sobre esa persona. La actividad continúa de esta manera, sin soltar el hilo, y se va tejiendo una telaraña a medida que cada estudiante lanza el ovillo y dice algo positivo sobre otro compañero.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior sobre</li> <li>• Observar el vídeo sobre ¿qué es el autoconocimiento? en el siguiente link <a href="https://youtu.be/SbQOUFoxI5Y">https://youtu.be/SbQOUFoxI5Y</a></li> <li>• Realizar una lluvia de ideas sobre concepto y características del autoconocimiento.</li> <li>• Formar grupo de cuatro estudiantes.</li> <li>• Realizar ejercicios de autoconocimiento en la cual el docente propone que los estudiantes elaboren un horario semanal.</li> <li>• El estudiante debe especificar las actividades que realizan a diario y especificar el tiempo que dedica.</li> <li>• El estudiante debe realizar un análisis de las actividades en las cuales está perdiendo tiempo y cuáles debe dedicar más tiempo.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada y corregir errores.</li> <li>• Agradecer a los estudiantes por su participación durante la jornada de trabajo.</li> <li>• Despedida de los estudiantes.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.		
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará autoevaluación.		

**Tabla 17**

*Estrategias de aprendizajes*

<b>Sesión: 10</b>	<b>Tiempo</b>	90 minutos	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Seleccionar los instrumentos que faciliten el aprendizaje de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje a partir del trabajo en equipo y el autoconocimiento.		
<b>Contenido</b>	Uso de las estrategias de aprendizajes		<b>Tiempo</b>
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo de participantes.</li> <li>• Socializar los objetivos de la sesión y de la actividad propuesta.</li> <li>• Realizar la dinámica “VENTA DE PRODUCTOS”. En esta actividad, los estudiantes se presentan y luego presentan el producto que desean vender. A continuación, un estudiante escoge a otro compañero y lo presenta como si fuera un producto, por ejemplo, una mesa. El vendedor debe describir las características del producto, como el precio, el color y las facilidades de pago.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema de la sesión anterior</li> <li>• Realiza una lluvia de idea para generar conocimientos previos.</li> <li>• Formar grupos de cinco estudiantes.</li> <li>• El docente entrega a los estudiantes diferentes tipos de textos.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala I: Estrategias de adquisición (epigraffa, subrayado idiosincrático)</li> <li>• Escala II: Estrategias de codificación (mnemotecnias, metáfora)</li> <li>• Escala III: Estrategias de recuperación (búsqueda de codificaciones)</li> <li>• Escala IV: Apoyo al procesamiento de la información (autocontrol/regulación, contradicción, autoconocimiento)</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la actividad realizada y corregir errores.</li> <li>• Agradecer a los estudiantes por su participación durante la jornada de trabajo.</li> <li>• Despedida de los estudiantes.</li> </ul>	<b>20 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	Laptop, proyector, pizarrón, marcadores, borrador de pizarra, libreta de apuntes, lápiz, esferos.		
	<b>Enlaces web:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://docentesaldia.com/2019/11/24/todo-sobre-rubricas-que-son-como-elaborarlas-y-ejemplos-editables/">https://docentesaldia.com/2019/11/24/todo-sobre-rubricas-que-son-como-elaborarlas-y-ejemplos-editables/</a></li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	En esta sección se aplicará rúbrica de evaluación.		

### 5.1.3. Diseño de la evaluación de la propuesta

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del test de ACRA, se constató que los estudiantes poseen conocimientos sobre las estrategias de aprendizajes, pero existen falencias en algunas de estas estrategias las cuales se ven reflejadas en su uso durante la asignatura de Lengua y Literatura. Por este motivo mediante el diseño de esta propuesta se busca mejorar el uso de las estrategias de aprendizajes.

En cuanto al seguimiento de esta propuesta, se sugiere que al realizar el cierre de cada sesión se realicen evaluaciones, de esta manera el docente puede determinar si los estudiantes han asimilado los contenidos impartidos y si se ha cumplido con el objetivo de la sesión. Para lo cual en la Tabla 18 se muestra el monitoreo de la propuesta.

**Tabla 18**  
*Monitoreo de la Propuesta*

<b>Etapas</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Resultados/ Productos</b>	<b>Evidencia</b>
<b>1. Inicio</b>	Sesión 1	Exploración de tipo de estrategias de aprendizaje	Exposición
<b>2. Desarrollo</b>	Sesión 2	Trabajo individual	Escrito/ trabajo individual
	Sesión 3	Trabajo individual	Escrito/ trabajo individual
	Sesión 4	Trabajo individual	Escrito/ trabajo individual
	Sesión 5	Trabajo individual	Escrito/ trabajo individual
	Sesión 6	Trabajo individual	Escrito/ trabajo individual
	Sesión 7	Trabajo grupal	Escrito/ trabajo grupal
	Sesión 8	Trabajo individual	Escrito/ trabajo individual
	Sesión 9	Trabajo grupal	Escrito/ trabajo grupal
<b>3. Cierre</b>	Sesión 10	Proceso evaluativo	Escrito/ trabajo grupal

## 6. CONCLUSIONES

El objetivo planteado en la presente investigación crear una propuesta de intervención que aborde las estrategias de aprendizaje dirigidas a los estudiantes de bachillerato del colegio “Líderes”; lo cual se logró por medio de la creación de un plan de intervención centrado en la aplicación de diez sesiones en las cuales se abarcan diferentes aspectos de las estrategias de aprendizaje para las cuales al final de cada una se llevó a cabo una evaluación definida para los aspectos analizados en cada sesión.

Para los objetivos específicos, el primero planteó investigar los referentes teóricos – científicos de las estrategias de aprendizaje; concluyendo que las estrategias de aprendizaje son métodos, técnicas y enfoques que las personas utilizan para adquirir, organizar, retener y recuperar información de manera efectiva. Estas estrategias están diseñadas para facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados académicos, evidenciando como más relevantes cuatro grupo de estrategias principales que fueron la estrategia de adquisición de información, la estrategia de codificación de información, la estrategia de recuperación de información y la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

El ulterior objetivo específico se enfocó en el conocer el tipo de estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes del bachillerato del colegio “Líderes”; siendo las mas utilizadas las estrategias de adquisición y las estrategias de codificación; mientras que las estrategias de recuperación y las estrategias de apoyo al procesamiento tuvieron una relevancia menor y por ende, un uso reducido de las mismas.

El último objetivo específico se enmarcó en la elaboración de un plan de estudios para mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del colegio “Líderes”; lo cual se resumió en una serie de sesiones enfocadas en las diferentes características propias de cada estrategia abarcada en el estudio en la cual se ofreció información relevante sobre las metodologías y los instrumentos aplicables en el campo educativo.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS**

### **7.1. Limitaciones**

Durante el desarrollo del proceso de investigación, surgieron varias limitaciones importantes. En primer lugar, se encontró que tanto las autoridades como los profesores de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio tenían un conocimiento limitado sobre la temática investigada, lo que llevó a la necesidad de proporcionar aclaraciones y explicaciones antes de solicitar su colaboración y apoyo.

Además, se presentaron limitaciones en cuanto a la participación de los estudiantes, aunque muchos de ellos participaron en la primera fase de socialización, la cantidad de participantes disminuyó en la realización de las encuestas.

Otra limitación importante fue la magnitud del instrumento utilizado para la recolección de datos, lo que llevó a la necesidad de dividirlo en componentes y realizarlo en diferentes días para no agotar a los estudiantes. Sin embargo, a pesar de esta estrategia, el número de respuestas disminuyó con el tiempo.

### **7.2. Prospectivas**

Debido a las limitaciones, a lo largo del estudio se identificaron posibles perspectivas para el desarrollo o profundización del proyecto a futuro, teniendo en cuenta la gran importancia de los temas de investigación, por lo que se consideró que se debe utilizar en las actividades educativas.

Es posible cambiar el enfoque del estudio y llevar a cabo un estudio cuasiexperimental por medio de la realización de pruebas previas y posteriores y, en caso contrario, probar con grupos de control y experimentales si la implementación de la propuesta realmente mejora y facilita el aprendizaje. Esto representa una oportunidad para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes para que puedan afinar el proceso de cómo se adquieren los conocimientos para mejorar el desempeño profesional.

La propuesta puede ser utilizada por otras instituciones de nivel superior adaptadas a sus necesidades para ayudar a otros estudiantes y probar su confiabilidad.

## REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020a). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020b). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alfonce. (2019). *METODOLOGIA CUANTITATIVA*. METODOLOGIA CUANTITATIVA.  
[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuanti.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuanti.html)
- Alvarado, M. (2022, junio 10). 7 propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.  
*Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado*.  
<https://www.lucaedu.com/propuestas-para-mejorar-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-32.
- Andrade, 2017. (s. f.). Recuperado 19 de marzo de 2023, de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Arias, A., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (2019). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. REVISION TEORICA y CONCEPTUAL*.
- Arrau. (2020, diciembre 26). *10 técnicas de enseñanza altamente efectivas*. Educrea.  
<https://educra.cl/10-tecnicas-de-ensenanza-altamente-efectivas-2/>
- Betancourt. (2020). *Estrategias de Aprendizaje – Casa UP*. <https://casaup.up.edu.pe/estrategias-de-aprendizaje/>
- Castellanos. (2017, marzo 2). Técnica de Observación. *Metodología de la Investigación*.  
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

- Chávez, G. P. (2018). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UN AVANCE PARA LOGRAR EL ADECUADO PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN*.
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1).  
<https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Cuásquer, B. A. D., Flores, C. R. B., & Alba, J. A. J. (2019). Desarrollo de las habilidades TIC en los estudiantes. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.51247/st.v2i2.48>
- Escovar, C. V. E. (2022). *Innovación e Intervención Educativa*.  
*Justo*, 2019. (s. f.). Recuperado 19 de marzo de 2023, de  
[http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_herrera\\_capita\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf)
- Kohler Herrera, J. (2015). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34.
- LEU. (2020). *Aprendizaje activo: Un viejo conocido pero poco reconocido*.  
<https://www.uned.ac.cr/ecologiaurbana/index.php/notas-informativas/648-aprendizaje-activo-un-viejo-conocido-pero-poco-reconocido>
- Macuna, L. M. R. (2019). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC*.
- Méndez, F. J. M. (2020). *RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN: MODELOS, SISTEMAS Y EVALUACIÓN*.
- Nolasco. (2021). *Estrategias de enseñanza en educación*.  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.-E., & Olivares-Olivares, S.-L. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, VIII(23), 84-103.
- Ortega Muñoz, F. (2021). *Estrategias de recuperación de información empleadas por estudiantes de posgrado del CAM* (pp. 29-42).

- Ortiz Granja, D. (2019). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Palma, F. C. M. (2021). *Tesis Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101— Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018.*
- Peña, 2013. (s. f.). Recuperado 19 de marzo de 2023, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2083/TFM%20MT%20Pe%c3%b1a%20Pellicer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, & Trujillo. (2019, mayo 31). Aprendizaje basado en proyectos. *Kit de Pedagogía y TIC*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Ramos, 2020. (s. f.). Recuperado 19 de marzo de 2023, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2016). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Silva, V. T. R. (2022). *Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje de los y las Estudiantes de Tercero de Bachillerato en Lengua y Literatura de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón Atacames.*
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (2019). *Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.*
- Villalobos, S. (2020). *Psicología y educación*. [https://www.academia.edu/39265009/Psicologia\\_y\\_educacion](https://www.academia.edu/39265009/Psicologia_y_educacion)
- Villaruel. (2016). *Población y muestra | Estadística*. [http://descargas.pntic.mec.es/cedec/mat3\\_2/contenidos/M3\\_U10/poblacin\\_y\\_muestra.html](http://descargas.pntic.mec.es/cedec/mat3_2/contenidos/M3_U10/poblacin_y_muestra.html)

Viloria, N., & Godoy, G. (2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 95-116.

## Anexos

### Anexo 1: TEST ACRA

A continuación, el alumno debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:  
Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera:

- |   |    |
|---|----|
| Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner | A. |
| Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner         | B. |
| Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner    | C. |
| Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner            | D. |

ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.				
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.				
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
SUMA				

MULTIPLICA	X	X	X	X
	1	2	3	4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
6. Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				
11. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
13. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).				
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				

24. Suelo tomar nota de las ideas del tutor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.				
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o caos particulares que contiene el texto.				
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29. Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.				
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33. Hago esquemas de lo que estudio.				
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.				
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37. Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.				
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
39. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.				
41. Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.				
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.				
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.				
45. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION	A	B	C	D
1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.				
2. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayudan a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
5. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
7. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas.				
SUMA				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención y lo que me parece más importante (explotación subrayado epígrafes...)				
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repeticiones y nemotécnicas.				
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos de material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto-preguntas y paráfrasis).				
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas secuencias diagrama mapas conceptuales matrices.				
5. He caído en la cuenta que es beneficioso abre paréntesis (cuando necesites recordar información para un examen trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etcétera que elabore al estudiar.				
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar la información un examen con a evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7. Me he parado reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación ...)				
8. Planifiqué mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9. En los primeros momentos de un examen programado mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.				
10. Antes de iniciar el estudio distribuí el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
11. Tomo nota de las tareas que debe realizar en cada asignatura.				
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar en cada tema.				
13. Dedicó a cada parte del material estudiará un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces				
15. Al final de un examen, valoró compruebo si las estrategias utilizadas para recordar información han sido válidas.				
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.				
17. Voy y reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información examen y eliminó modificó las que me han servido.				
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
22. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				

23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				
SUMA				
MULTIPLICAR	X 1	X 2	X 3	X 4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				