

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Las Dimensiones de Relación del Referente Curricular 2002: Análisis de su planificación y ejecución en tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito.”

Disertación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Inicial

BERNARDA GARZÓN AGUIRRE

Directora: Mgs. Germania Espinosa Ch.

QUITO, 2012

Dedicatoria

A mi familia por llenar mi vida de luz, de pasión, de valores y amor infinito.

Mágico es el regalo que Dios puso en mi vientre por nueve meses y que ahora es la razón de mí vivir.

Otro sueño estoy cumpliendo con mucho entusiasmo y alegría por saber que todo lo que me propongo puedo llegar a cumplir.

Risas, llantos, alegrías y sueños espero seguir cosechando con la ayuda de todos los seres que forman y seguirán formando parte de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por darme la inteligencia, sabiduría y fuerza necesaria para colmar de alegría los corazones de cada uno de los niños.

A mi hijo por transmitirme esa ternura, esa paz interior con su sonrisa, con sus gestos angelicales y sus besos tan irresistibles.

A mi madre, a mi esposo y a mi abuelita por su apoyo incondicional, por su amor, por sus abrazos y sus ganas de luchar día a día sin descanso alguno.

A mi tutora y amiga por su paciencia, entrega y confianza que depositó en mí.

A mis lectoras por sus consejos y cariño que me supieron transmitir.

ÍNDICE

	Págs.
Introducción	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico	3
1.1. LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR DESDE EL AÑO 1980 HASTA EL 2011	3
1.1.1 La educación inicial en el Ecuador antes del Referente Curricular 2002	3
1.1.2 La educación inicial en el contexto de la Constitución de la República del 2008	8
1.1.3 Currículo Intermedio	13
1.2 PROPUESTAS ACTUALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011-2013, PARA EDUCACIÓN INICIAL	
1.2.1 Con calidad y calidez se llega mucho más lejos	16
1.2.2 Validación del desarrollo de experiencias de Aprendizaje	19
1.2.3 Consultoría sobre el proceso de implementación De ambientes de aprendizaje.	20
1.3 ANÁLISIS DEL REFERENTE CURRICULAR	
1.3.1 Dimensiones de Relación- Referente Curricular 2002	27
1.3.2 Referente Sistémico. Referente Curricular 2002	30
1.3.2.1 Métodos	31
1.3.2.2 Experiencias	31
1.3.2.3 Objetivos	32
1.3.2.4 Objetos	33
1.3.2.5 Recursos	33
1.3.2.6 Evaluación	34

1.4	EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS Y LAS DIMENSIONES DE RELACIÓN	
1.4.1	Niños y niñas de 4 a 5 años	37
1.4.2	El yo	42
1.4.3	La vinculación con el entorno	43
1.4.4	La relación con la naturaleza	44
	CAPÍTULO II: Marco Metodológico	46
2.1	DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LOS TRES CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL EN LA CIUDAD DE QUITO	
2.1.1	Características de los centros infantiles seleccionados	46
2.1.1.1	Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”	46
2.1.1.2	Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Rafaela María”	49
2.1.1.3	Centro Educativo “Mario Benedetti”	54
2.2	DEFINICIÓN DE LOS INSTRUMENTOS TÉCNICOS A UTILIZARSE PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN LA VERIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL REFERENTE CURRICULAR 2002 EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO	
2.2.1	Observación directa	58
2.2.2	Entrevistas estructuradas	59

2.3 ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES ENTREGADAS POR LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO	
2.3.1 Centro Infantil del Buen vivir “Santa Rafaela María”	61
2.3.2 Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”	63
2.3.3 Centro Educativo “Mario Benedetti”	65
2.4 REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS POR LAS DOCENTES CON LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO	
2.4.1 Centro Infantil Del Buen Vivir “Santa Rafaela María”	67
2.4.2 Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”	70
2.4.3 Centro Educativo “Mario Benedetti”	74
2.5 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO	
2.5.1 Análisis de las entrevistas a las docentes encargadas de los tres Centros Infantiles	78
2.5.2 Análisis de las entrevistas realizadas a las directoras de los tres Centros Infantiles	99
2.6 ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIONES REALIZADAS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO	
2.6.1 Actividades ejecutadas por el/ la docente en el aula con niños de 4 a 5 años. Ficha de Observación No.1	117
2.6.2 Actitudes de el/ la docente en el aula con los niños de 4 a 5 años.	120

Ficha de observación No. 2	
2.6.3 Desarrollo evolutivo de los niños /as de 4 a 5 años.	125
Ficha de observación No.3	
2.6.4 Fortalezas y debilidades de las fichas de observaciones realizadas en los tres Centros Infantiles	130
2.6.4.1 Fortalezas y debilidades de la ficha de observación No.1	130
2.6.4.2 Fortalezas y debilidades de la ficha de observación No.2	131
2.6.4.3 Fortalezas y debilidades de la ficha de observación No.3	132
2.7 DETECCIÓN DE FORTALEZAS Y LIMITACIONES EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO	
2.7.1 Cuadro de las observaciones encontradas en los tres Centros Infantiles.	134
2.7.2 Análisis del cuadro comparativo de los tres Centros Infantiles	141
CAPÍTULO III	143
3.1 PROPUESTA DE LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN APROPIADA DE LAS DIMENSIONES DE RELACIÓN EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CUIDAD DE QUITO, CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	
3.1.1 Propuesta de planificación de actividades con la aplicación apropiada de las Dimensiones de Relación	147

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

165

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1: A veces se planifica de acuerdo a talleres, proyectos, unidades didácticas ¿Usted, de acuerdo a qué lo hace?	78
Tabla 2: ¿Cuál es el tiempo de duración para el desarrollo de este tema/ unidad o proyecto?	79
Tabla 3: ¿Qué significa para Ud. planificar? ¿Me puede decir algunas ventajas que encuentra en ello?	80
Tabla 4: ¿Qué elementos toma en cuenta para planificar?	81
Tabla 5: Para elaborar las planificaciones ¿trabaja en equipo? ¿de forma individual?	82
Tabla 6: ¿Qué piensa acerca del Referente Curricular 2002?	83
Tabla 7: ¿Para su trabajo toma en cuenta al Referente Curricular 2002?	84
Tabla 8: ¿Qué otro documento utiliza? ¿Me podría decir el nombre?	85
Tabla 9: ¿Considera Ud. que debería existir un documento que unifique la forma de planificar en todo el país?	86
Tabla 10: ¿Por qué le parece importante desarrollar la autonomía e identidad en los niños?	87
Tabla 11: ¿Por qué cree importante que el niño tenga contacto con la naturaleza?	88
Tabla 12: ¿La institución facilita la realización de salidas de campo?	89
Tabla 13: ¿Ud., cómo definiría a sus actividades ejecutadas en el aula?	90
Tabla 14: ¿Es importante para el desarrollo de los niños realizar actividades vinculadas con la colectividad?	91
Tabla 15: ¿Considera importante evaluar el progreso de los niños?	92

Tabla 16: ¿Con qué instrumentos cuenta para evaluarlos?	93
Tabla 17: ¿Cada qué tiempo lo realiza? ¿Al término de la unidad o constantemente?	94
Tabla 18: ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus infantes en cuanto al área personal, de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?	95
Tabla 19: ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus pequeños en cuanto al área social de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?	96
Tabla 20: ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus niños en cuanto al área afectiva/ axiológica de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?	97
Tabla 21: ¿Qué considera usted más importante como objetivo de educación?	98
Tabla 22: ¿Cuál es la filosofía de la Institución?	99
Tabla 23: ¿Ud. considera importante que las docentes planifiquen?	100
Tabla 24: ¿Cada qué tiempo verifican el avance de las planificaciones realizadas?	101
Tabla 25: ¿Se hace un seguimiento de las actividades que las docentes ejecutan en el aula?	102
Tabla 26: ¿Qué características cree Ud., que debería tener una buena planificación?	103
Tabla 27: ¿La institución se rige en un documento para planificar?	104
Tabla 28: ¿Qué beneficios o desventajas encuentra en el documento que la Institución toma como base para planificar?	105
Tabla 29: ¿Conoce acerca del Referente Curricular 2002?	106
Tabla 30: ¿Considera importante tener un documento a nivel nacional que unifique la forma de planificar en el país?	107
Tabla 31: ¿Ud. cree importante que los padres de familia se involucren en las actividades de los niños?	108

Tabla 32: ¿Con qué criterios, o cómo fue seleccionado este tema/ unidad o proyecto? ¿Podría enumerar 2 o 3 elementos de partida?	109
Tabla 33: ¿Ud. cree importante realizar actividades junto con la comunidad?	110
Tabla 34: ¿Al juego y al arte los considera como metodología para trabajar en educación inicial?	111
Tabla 35: ¿Cree Ud. que los niños deben repetir y memorizar para aprender?	112
Tabla 36: ¿Qué áreas considera fundamentales desarrollar en el niño?	113
Tabla 37: ¿Esta Institución se preocupa por mantener al niño en contacto con la naturaleza?	114
Tabla 38: ¿La institución ha participado en proyectos o campañas relacionadas al medio ambiente?	115
Tabla 39: Para finalizar, ¿Me podría decir en una frase qué significan para Ud., los niños?	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico 1	78
Gráfico 2	79
Gráfico 3	80
Gráfico 4	81
Gráfico 5	82
Gráfico 6	83
Gráfico 7	84
Gráfico 8	85
Gráfico 9	86
Gráfico 10	87
Gráfico 11	88
Gráfico 12	89
Gráfico 13	90
Gráfico 14	91
Gráfico 15	92
Gráfico 16	93
Gráfico 17	94
Gráfico 18	95
Gráfico 19	96
Gráfico 20	97
Gráfico 21	98
Gráfico 22	99
Gráfico 23	100
Gráfico 24	101
Gráfico 25	102
Gráfico 26	103
Gráfico 27	104
Gráfico 28	105

Gráfico 29	106
Gráfico 30	107
Gráfico 31	108
Gráfico 32	109
Gráfico 33	110
Gráfico 34	111
Gráfico 35	112
Gráfico 36	113
Gráfico 37	114
Gráfico 38	115
Gráfico 39	116

ÍNDICE DE ANEXOS

	Págs.
Anexo 1	
Fotografías de las actividades observadas en los tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito	165
Anexo 2	
Planificaciones entregadas por los tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito	171
Anexo 3	
Entrevistas realizadas a las docentes de las tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito	174
Anexo 4	
Entrevistas realizadas a las directoras de los tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito	179
Anexo 5	
Actividades ejecutadas por el/ la docente en el aula con niños de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 1	184
Anexo 6	
Actitudes de el/ la docente en el aula con los niños de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 2	186
Anexo 7	
Desarrollo evolutivo de los niños /as de 4 a 5 años. Ficha de observación No.3	189

Introducción

La presente disertación surge de la necesidad de comprobar lo que propuso el Referente Curricular en el año 2002, con respecto a las Dimensiones del ser humano, es decir el ***yo frente a sí mismo, el yo con los otros actores socioculturales y el yo con la naturaleza***, lo que permitirá realizar un seguimiento real que identifique la forma en que planifican y ejecutan sus actividades tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito, “Santa Rafaela María”, “Mario Benedetti”, y “Un Mundo Feliz” en torno a estos tres ámbitos de relación, con niños de 4 a 5 años.

Hasta el 2002, no existía un Referente que respaldara a la educación inicial, únicamente la educación básica y bachillerato se regían por documentos oficiales que solventaban las necesidades y requerimientos de todas las personas que intervenían en ese proceso educativo, y es por ello que los docentes necesitaban una guía que oriente su quehacer educativo dentro de las aulas para así ofrecer un servicio de calidad a niños y niñas ecuatorianos de cero a cinco años.

Este currículo nacional dio un giro trascendental en el sistema educativo del país, reconociendo a la educación inicial como el pilar fundamental de desarrollo humano, es así que debía ser valorada, garantizada, y reconocida como tal.

Al momento de ponerlo en vigencia, no existió una directriz clara acerca de la utilización adecuada del Referente Curricular, varios Centros Infantiles lo interpretaban de diferente forma y por lo tanto su aplicación era casi nula.

Es así, que en Marzo del 2008, el Ministerio de Educación elabora el Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niños y Niñas de 3-4 y 4-5 años, tomando como base el mismo documento del 2002, con el fin de que éste pueda ser más comprensivo y así facilitar la tarea educativa del docente, siempre y cuando se lo adapte al contexto sociocultural de

cada niño. Hasta este momento sigue en vigencia este documento a nivel nacional.

Con los aspectos mencionados anteriormente y su posterior diagnóstico y análisis se propondrán lineamientos generales para la aplicación adecuada de las Dimensiones de Relación, con niños de 4 a 5 años.

El documento consta de tres capítulos, en el primero se detalla la historia de la educación inicial en el Ecuador, los pactos sociales que ha concretado el Gobierno durante ese periodo y adicionalmente se abordan proyectos emprendidos por el Ministerio de Educación durante el 2011 hasta el 2013, en beneficio de los niños y niñas del país, además se abordará temáticas relacionadas con el Referente Curricular 2002, "Volemos Alto" "Claves para cambiar el mundo" y la importancia que cumplen las Dimensiones de Relación en el desarrollo integral del niño de 4 a 5 años.

En el segundo capítulo se especifica el marco metodológico, el cual explica cómo se realizó esta investigación, con los respectivos resultados y análisis que se obtuvieron en el trabajo de campo.

Como respuesta a las falencias observadas en los tres Centros Infantiles, se construye el tercer capítulo, donde se plantean lineamientos generales para la aplicación adecuada de las Dimensiones de Relación con niños de 4 a 5 años, lo que permitirá que se tome al niño como protagonista de su propia formación, enfatizando en el cumplimiento de cada principio pedagógico de la educación inicial.

Para finalizar esta investigación, se darán a conocer conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, y las que serían pertinentes tomar en cuenta en beneficio de una educación integral que facilite la adquisición de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Es importante anticipar al lector que para el desarrollo de este capítulo se revisaron varias fuentes bibliográficas con el propósito de hacer un recuento histórico acerca del sistema educativo inicial en el país. Se tomó como base principal el Referente Curricular 2002, “VOLEMOS ALTO”, “Claves para cambiar el mundo” pero éste además se complementa con aportes propios y de otros autores, con la intención de profundizar cada aspecto.

1.1. LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR DESDE EL AÑO 1980 HASTA EL 2011

1.1.1. La educación inicial en el Ecuador antes del Referente Curricular 2002

El Ministerio de Bienestar Social fue creado el 12 de Junio de 1980 mediante Decreto Supremo No. 3815, publicado en el Registro Oficial No.208, como organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal de seguridad social; protección de menores; cooperativismo; promoción popular y bienestar social.¹

A partir del año 1989, se crea un reglamento que regula el funcionamiento y establecimiento de los centros infantiles de cuidado diario, ya que muchas de éstas no se encuentran legalizadas y tampoco gozan de un personal calificado que atendiera a los niños adecuadamente para su futuro ingreso a la escuela.

A partir del año 1990 se reconoce la importancia que tiene el proporcionar cuidado y atención especial a la infancia, antes y después de su nacimiento, celebrando así el Convenio Internacional sobre los

¹ Ministerio de Inclusión Económica y Social, RESEÑA HISTÒRICA DEL MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, <http://www.mies.gob.ec/index.php/institucional/historia,2000>.

Derechos del Niño, “promoviendo el cumplimiento de cada uno de estos en cualquier instancia y sin excusa alguna”².

En 1991, el Ministerio de Bienestar Social, crea el Departamento de Cuidado Diario, el cual se encarga de normar, legalizar y supervisar todos los Centros que atienden a niños y niñas menores de cinco años, especialmente en Quito, Guayaquil y Cuenca; antes denominadas guarderías.

En ese mismo año, pasan a ser denominados Centros Infantiles de Cuidado Diario, y se implementan programas con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños de hasta cinco años de edad, mediante la participación activa de la comunidad, trabajando prioritariamente en zonas rurales del país.

El Programa Nacional de Educación Preescolar alternativa (PRONEPE), jugó un papel importante en esta área educativa, con una propuesta pedagógica enfocada a asesorar pedagógicamente a madres comunitarias del ORI e INNFA³, pero además su otro objetivo era estimular las capacidades básicas de niños y niñas que asistían a jardines integrados. Cabe recalcar que con Decreto Ejecutivo No. 89, el 16 de Diciembre de 1996, se integra en el MEC este programa de educación.

En 1996, se puso en vigencia la Reforma Curricular Consensuada, y el jardín de infantes pasa a denominarse primero de básica como una acción obligatoria y universal. El gobierno da un plazo de 10 años para que todo este proceso se regule.

² Asamblea General de las Naciones Unidas, CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, <http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>, 1989.

³ Rivadeneira, Martha, DIRECTORA DE EDUCACION INICIAL, entrevista realizada el 22 de Septiembre del 2011, 14:30

En 1999 la Universidad Tecnológica Equinoccial y el Ministerio de Bienestar Social publican un manual de auto capacitación para la educación inicial, con el fin de orientar a padres y maestros sobre el manejo adecuado de los niños y niñas de cero a cinco años.

“En Junio del año 2000, el Congreso Nacional pretende establecer normas para definir el sistema de Administración de Justicia, especializada para la Niñez y Adolescencia, con los siguientes objetivos:

- Organizar el sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral.
- Regular el trabajo infantil, los mecanismos y procedimientos para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”⁴ .

En el año 2000, en la X Cumbre Iberoamericana⁵ de Jefes de Estado y de gobiernos, reunidos en Panamá enfatizan nuevamente en el valor que tiene la educación inicial como una etapa sensible llena de grandes logros, por la capacidad de conformar redes neurocerebrales que permitan al niño descubrir y desarrollar sus habilidades tanto en el área motriz, cognitiva, social y afectiva.

Es así que surge la propuesta del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación y del Ministerio de Bienestar Social para elaborar un currículo a nivel nacional, integrando así, a varios profesionales de su área respectiva.

El 26 de Junio del 2002, con Acuerdo Ministerial No.004, se pone en vigencia el Referente Curricular para la educación inicial de los niños y

⁴ OFF N.767 CEPMNJF, Dirigido al Sr. Juan José Pons, presidente del H. Congreso Nacional. Quito 1 de Junio 2000.

⁵ Ministerio de Educación, Cultura y Bienestar Social, REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE CERO A CINCO AÑOS, 1ª.ed., Soho, Julio 2002.

niñas de 0 a 5 años, con el propósito de asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador⁶

En este mismo año también se impulsa un proyecto realizado por la Sra., Cecilia Calderón y Anunziata Valdés, pertenecientes a la Comisión de la Juventud y la Familia, su intención es establecer normas para definir el sistema de administración de Justicia especializada para la Niñez y la Adolescencia, en un año, este proyecto recién será aprobado y publicado como Código de la Niñez y Adolescencia, antes llamado Código de Menores.

El 3 de Enero del 2003, este Código, recalca la importancia que tiene el Estado, y la familia en el desarrollo holístico del niño, además de exigir una educación de calidad, que tome en cuenta cada uno de los aspectos imprescindibles, como es la alimentación nutritiva y equilibrada, el juego, la recreación, vestuario, vivienda segura e higiénica, con servicios básicos dentro de una sociedad libre, participativa y democrática.

El Ministerio de Educación y Cultura propuso la elaboración del Plan Decenal de Educación en base a la consulta popular organizada el 26 noviembre de 2006; planteando como una de sus políticas fundamentales, la universalización de la educación inicial de cero a cinco años de edad como un hecho trascendental.

Una línea de acción también importante dentro de esta política de Estado, es la incorporación de la familia y la comunidad en el desarrollo de los infantes en el marco de una sociedad inclusiva.

EL 29 de Agosto del 2007, en el gobierno actual del Presidente Rafael Correa Delgado, denomina al Ministerio de Bienestar Social como Ministerio de Inclusion Económica y Social (MIES), al cual le corresponde asegurar una calidad de vida digna a través de la

⁶ IDEM, pág. 20.

administración adecuada, tanto económica como social de todos los ciudadanos/as del país; priorizando estas acciones en aquellos individuos más necesitados.

En el 2008, “se decreta al Instituto de la Niñez y la Familia como entidad de derecho público, adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social, con jurisdicción nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio, e independencia técnica, administrativa y financiera”⁷

“Tendrá como misión fundamental, garantizar los derechos de los niños y niñas y adolescentes en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades”.⁸

En este mismo año, el Ministerio de Educación publica el Currículo Institucional para la Educación Inicial de los niños y niñas de 3-4 y 4-5 años, con el fin de colaborar en el quehacer educativo dentro de las aulas, siempre y cuando cada Institución adapte las actividades a las características de los infantes de acuerdo al contexto respectivo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) fue publicada en el Registro Oficial el 31 de marzo de 2011, en donde en el artículo 40 se señala, que la educación inicial es un proceso que debe tomar en cuenta aspectos cognitivos, psicomotrices, sociales, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad.

Además se enfatiza en que cada ser humano posee su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, por esto es necesario que exista articulación y secuencia paulatina entre Educación Inicial y Educación General Básica.

⁷ Decreto Ejecutivo, No.1170, Art. 1, 24 de Junio del 2008.

⁸ IDEM, Art.2.

1.1.2. La educación inicial en el contexto de la Constitución de la República del 2008 ⁹

El gobierno nacional ha visto la necesidad de respaldar y transformar el área educativa y sobre todo la inicial, con el propósito de valorar a los niños y niñas que viven en el Ecuador y garantizarles igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo de calidad.

De esta forma se han visto obligadas las Instituciones relacionadas directamente, a fortalecer políticas educativas, con el fin de mejorar su condición social y cultural, respondiendo a los requerimientos que éstos demandan, promoviendo así, la participación ciudadana y el bienestar común.

“TITULO II, CAPÍTULO II, DERECHOS DEL BUEN VIVIR, SECCIÓN QUINTA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el

⁹ Asamblea Constituyente, CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf,2008; 21:11

conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”¹⁰

“TÍTULO VII, CAPÍTULO III, DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA, SECCIÓN QUINTA

Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

¹⁰ IDEM, Pàgs.27-28-44

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”.¹¹

“TÍTULO VII, CAPÍTULO I, INCLUSIÓN Y EQUIDAD, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, SECCIÓN PRIMERA:

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de cobertura, de infraestructura física y el equipamiento necesario para las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

¹¹ IDEM, Pàg.35

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Art.349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos”.¹²

La Constitución del 2008 establece una serie de elementos que sustentan el proceso de la educación y sobretodo del área de educación inicial, fomentando así el desarrollo del niño/a en base a una serie de ejes necesarios focalizados para una mejor participación dentro de la sociedad, los más relevantes serán detallados a continuación:

- El descubrir e impulsar cada uno de los talentos que posea el niño será importante tanto para su formación personal, como para cumplir con su rol ciudadano.
- Se protege el concepto de la familia y la comunidad educativa ya que ejercen un papel valioso en la formación y bienestar de los niños, al ser un ejemplo de unión y protección.

¹² IDEM, Págs. 160-161-162

- El docente en el área inicial tiene la obligación de detectar falencias o problemas en el párvulo para buscar las soluciones respectivas y adecuadas lo más pronto posible, ajustado a la necesidad o requerimiento específico.
- El Estado señala la importancia que tienen cada una de las capacitaciones dirigidas a los educadores, ya que esto les permitirá estar al día en temas de actualidad y ser individuos comprometidos con la tarea educativa que el mundo de hoy lo demanda.
- La educación es y será concebida como un derecho de la población en general, sin exclusión alguna, siendo una prioridad en la administración pública enfocada a elevar las condiciones de la sociedad ecuatoriana para un mejor vivir, debiendo ser equitativo, participativo, social y democrático, respetando a cada uno de los individuos con su forma de pensar, sentir y actuar.
- Dotar de la infraestructura técnica, tecnológica y principalmente humana, promoverá el desarrollo y participación de cada uno de los ciudadanos.
- La educación pública es universal y laica en todos sus niveles siendo esta la base para su aplicación y crecimiento.
- Es importante citar el sentido de gratuidad que la educación tiene como una obligación de estado frente a sus habitantes, reforzando el derecho de estos en su obtención; empezando por los menores de edad en donde se concentra el desarrollo del país en general.

1.1.3. Currículo Intermedio

A partir de la creación del Referente Curricular 2002, se pone de manifiesto que “todos los programas, modalidades y unidades de atención a niños y niñas de 0 a 5 años, elaboren sus propios currículos institucionales que respondan los lineamientos nacionales del Referente Curricular”.¹³

En base a este mandato, la Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio de Educación, decide crear el “Currículo Institucional para la Educación Inicial de niños de 4 a 5 años” manteniéndose en la misma concepción y modalidad que el Referente Curricular, para de esta forma ampliar el pensamiento de los docentes acerca de la relevancia que tiene la buena nutrición de los párvulos, y el permitir que estén rodeados de un ambiente cálido, donde exista la oportunidad de que el niño se desenvuelva a través de experiencias enriquecedoras, en compañía del adulto, quién deberá ser el mediador idóneo.

Pretende además servir como estrategia de articulación entre el sistema educativo inicial y básico por medio de su continuidad y coherencia en los distintos niveles de aprendizaje, teniendo en cuenta la metodología, las estrategias didácticas, y un trabajo mancomunado en donde la familia, educadores, niños/as puedan ser actores partícipes de una transición educativa reflexiva, estructurada, que responda mejor a las expectativas de cada uno de los actores involucrados.

El cimentar bases duraderas en el niño, dependerá de la atención que el docente le dé al juego y al arte, es decir, debería ser percibida como la metodología principal que busca generar respuestas propias en el niño por medio del contacto con su entorno.

¹³ Ministerio de Educación, CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 Y 4-5 AÑOS, pág.7.

El manifestar que los pequeños son seres humanos libres e irrepetibles, con deberes y derechos desde su nacimiento, con una gran capacidad de regularse a sí mismos de una forma voluntaria, y de aprender con facilidad lo que la sociedad se encarga de impartirles, son algunos de los fundamentos que fueron tomados en cuenta para la elaboración de este Currículo nacional.

Por otra parte, fueron citados importantes autores que aportaron en el ámbito educativo, como Piaget; el ser humano desde su nacimiento atraviesa por diferentes etapas, pero desde los dos hasta los siete años el niño se encuentra en su fase pre-operacional, donde aparece “el pensamiento racional, comienza a aparecer fuertemente el egocentrismo, después disminuye y se construyen las creencias mágicas”¹⁴, la permanencia del objeto ya se encuentra asimilado, por medio del uso de la palabra y la elaboración de imágenes mentales.

Para Vigotsky, el desarrollo y el aprendizaje van enlazados, esto le permitirá al niño conocer su entorno social y cultural por medio de habilidades y operaciones cognoscitivas, que se van dando paulatinamente, ya sea de manera individual o con el apoyo de un adulto, denominando así a la Zona de Desarrollo Próximo, como el “rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los pequeños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más cuantificados”¹⁵ con el objetivo de llevar al niño a un estadio mejor, por una vía sólida y eficaz.

Ausubel, según su teoría del aprendizaje significativo, plantea que las ideas y pensamientos que el individuo construye a nivel cognitivo dependerá de cómo los relaciona con los anteriormente adquiridos, debido a la claridad que tenga en su estructura cognitiva y a la

¹⁴ Santrock, John, PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. El ciclo vital, 10ma. ed., España, 2006, pág. 244.

¹⁵ IDEM, Pag.247.

motivación que haya tenido; es de relevancia facilitar los recursos necesarios, para lograr ejecutar una actividad lúdica, tanto dentro como fuera del aula, recuperando el sentido de libertad, animismo y descubrimiento.

No es posible desarrollar un aprendizaje significativo sin que se cumplan ciertas condiciones, como es tener predisposición positiva para aprender, que el material expuesto se adapte a la edad de sus destinatarios, y estén diseñados con una intencionalidad concreta.

Cuando el niño ha llegado hasta este nivel dentro del proceso, estará en la posibilidad de retener mayor información por más tiempo, su memoria a largo plazo estará activa debido a la facilidad de retención, además de convertirse en un ser crítico, que opine y analice las distintas perspectivas que le son expuestas.

Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, dice que “La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones”,¹⁶ es así que, el ser humano tiene una variedad de talentos que necesitan ser descubiertos, desarrollados y promovidos satisfaciendo cada uno de los intereses e inclinaciones que se van manifestando en los cinco primeros años de vida y que serán de gran implicación en el ámbito emocional.

De esta forma, el docente, al permitir que en un entorno exista la exploración, la experimentación y la manipulación libre, estará participando de una nueva concepción educativa, no sujeta a imposiciones externas.

En cuanto a la estructura, el Currículo Institucional mantiene los mismos objetivos generales y específicos del Referente Curricular 2002, se expondrán experiencias para que los niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años lo

¹⁶ Barone Roberto, et.al, LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DESARROLLO PERSONAL, 1ª.ed., Argentina, pàg.31.

alcancen de acuerdo su madurez evolutiva y desarrollo cerebral, además añade sugerencias de actividades e indicadores de logro para facilitar su operacionalización a través de una retroalimentación efectiva.

1.2 PROPUESTAS ACTUALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011-2013, PARA EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación, se encuentra realizando importantes reformas que reestructuren la gestión educativa a través del desarrollo de programas y proyectos a nivel nacional e internacional.

Entre ellos se destaca, el Proyecto denominado *“Con calidad y calidez se llega mucho más lejos”*, la Propuesta *“Validación del desarrollo de experiencias de aprendizaje”* y la *“Consultoría sobre el proceso de implementación de ambientes de aprendizaje”*.

1.2.1 Con calidad y calidez se llega mucho más lejos

Según la entrevista realizada al Ing. Paul Simbaña¹⁷, el objetivo rector de este proyecto es llegar a los niños y niñas de los sectores más vulnerables de nuestro país ofreciendo una educación inicial con calidad y calidez, en torno a tres componentes que se espera se consoliden hasta el año 2013.

El primero abarca la cobertura, el cual según los análisis respectivos, se aspira atender a 310.000 niños y niñas de todo el país, entre los tres a cinco años, interviniendo en su bienestar integral, es decir, en la salud, alimentación, aseguramiento de calidad para el acceso a la educación, a partir de la entrega de uniformes y subvenciones económicas.

En relación a este proyecto, en la actualidad, el Ministerio de Educación envía a una profesional del área parvularia dos veces por semana a los

¹⁷ Simbaña, Paül, COORDINADOR DEL COMPONENTE DE RECTORÍA Y COBERTURA, Entrevista realizada el 15 de Diciembre del 2011, 14:00

centros infantiles del Buen Vivir, ésta con su experiencia y profesionalismo guía a la madre comunitaria en relación a las actividades didácticas, estrategias metodológicas adecuadas para la edad y trabaja conjuntamente en las planificaciones semanales.

Para que este primer componente educativo llegue a fortalecerse se han creado varias estrategias; la primera es organizar ambientes de calidad, en donde todos los centros de educación inicial deberán sujetarse a lineamientos en cuanto a la organización y estructura óptima; a partir del seguimiento, asistencia técnica y evaluación continua que se efectuará, con el propósito de analizar el ambiente físico, el ámbito organizativo, distribución del tiempo, organización de espacios, y uso de recursos y material didáctico pertinente.

Para los establecimientos educativos que cumplan con estos requisitos, se propondrá que la docente parvularia del Ministerio de Educación trabaje tiempo completo acompañando la labor educativa de la madre comunitaria.

El segundo componente trata acerca de la rectoría, que es generar nuevas directrices legales para que la educación inicial siga operativizándose en las provincias, siempre y cuando existan estándares mínimos, en procura de que cada establecimiento los acate y busque siempre lo mejor para su desarrollo.

El tercer y último componente trata acerca de la calidad y mejoramiento, donde el objetivo trascendental en esta área es obtener docentes capacitados, que cumplan al menos el perfil mínimo, para así asegurar el óptimo desarrollo del infante en relación a todos los aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje, todo esto de acuerdo a capacitaciones y evaluaciones permanentes que ofrece el Ministerio de Educación.

Es así como se culminó en el 2011, con el Módulo 1 “Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal”¹⁸, el cual abarcó algunos temas interesantes, entre ellos, la etapa pre operacional, la importancia del juego, los ambientes de aprendizaje estimulantes, la interacción social y el bienestar socio emocional de los niños.

Al finalizar el 2012, se pretende entregar a cada uno de los centros infantiles fiscales:

- Recursos económicos para que en función de sus requerimientos compren lo que necesitan y lo que sea más conveniente para satisfacer sus necesidades.
- Se entregarán juegos recreativos que ofrezcan distintas opciones de juego y actividad en los espacios exteriores.
- Se les ofrecerá un rubro para la readecuación de las instalaciones de los Centros Infantiles.
- Se pretende por medio de talleres y capacitaciones dar a conocer a los/ las docentes, la importancia que tiene el trabajo por rincones y las ventajas que esto produce a través del juego.

El Ministerio de Educación planea además en el transcurso de este año, mantener contactos con las universidades de la ciudad, para que los/ las estudiantes que se encuentran cursando el tercer y cuarto año realicen prácticas pre-profesionales en las instituciones educativas que se rigen bajo este órgano rector, con el propósito de que exista un enriquecimiento mutuo y un mejor nivel de educación.

¹⁸ Ministerio de Educación, EDUCACIÒN INICIAL, Módulo 1, Programa de formación continua del Magisterio Fiscal, 1ª.ed., 2010

1.2.2 Validación del desarrollo de experiencias de aprendizaje

Según la Técnica, encargada del Departamento de Componente de Calidad, Paola Villarroel,¹⁹ esta propuesta se la ejecutó en Octubre y Noviembre del 2011, en cuatro provincias del país, Esmeraldas, Loja, Zamora y Sucumbíos, en cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

El objetivo fue generar espacios de debate y reflexión a las/los docentes de estos sectores, en cuanto a la importancia que tiene proporcionar experiencias directas a los niños y niñas, ya que esto posibilita el proceso de análisis y la interiorización de nuevos conceptos y habilidades.

La presencia de una situación nueva en el niño activa su pensamiento lógico-científico conjuntamente con el pensamiento libre, creativo, y autónomo, es por eso necesario que el docente asuma su rol de mediador activo, y motive a realizar este tipo de actividades para aprovechar cualquier centro de interés mediante preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuyan a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, por medio de estrategias que faciliten la incorporación del nuevo conocimiento.

Para culminar con este pequeño proyecto, se pidió que cada docente a partir del sustento teórico que había interiorizado realice actividades donde las experiencias de aprendizaje sean significativas para su grupo, partiendo de materiales que ofrece la naturaleza, con la orientación de la Consultora encargada

¹⁹ Villarroel, Paola, TÉCNICA ENCARGADA DEL COMPONENTE DE CALIDAD, Entrevista realizada el 15 de Diciembre del 2011, 15:00.

1.2.3 Consultoría sobre el proceso de implementación de ambientes de aprendizaje

Esta propuesta comenzó como un pilotaje, se lo realizó a finales de Agosto hasta Diciembre del 2011, donde intervinieron nueve distritos ubicados en San Lorenzo, (Joyas, Sigchos, Joya de los Sachas, Jama-Pedernales, Zig-zig, Quitumbe, Eloy Alfaro, Chillanes) el propósito era trabajar la metodología por rincones de aprendizaje en los centros infantiles seleccionados, la Consultora primeramente explicó todo lo que abarca esta metodología y las innumerables ventajas que causa en los niños, para luego en cooperación con las educadoras, organizar el aula aprovechando al máximo todos los recursos y disponibilidad del entorno, teniendo en cuenta la edad y características de desarrollo de los infantes.

Por otra parte, la Consultora además diseñó una propuesta de rincones, con sus objetivos y materiales respectivos.

Se asignaron recursos para comprar juegos exteriores, mobiliario y material didáctico, cabe recalcar que la persona del M.E. regresaba al lugar periódicamente para observar el progreso y desenvolvimiento de la educadora fiscal en relación a esta metodología.

Algunas otras propuestas que han sido planteadas y se espera ejecutar hasta el 2013, se describirán a continuación:

- Delegar competencias y designar cargos en cada distrito del país, con el fin de que exista un proceso de regularización a nivel de educación inicial, el cual se encargará de todo lo que corresponda al área administrativa.
- Se pretende que el Currículo Institucional sea más entendible, y que la educadora en función a su formación organice las experiencias de aprendizaje más adecuadas y pertinentes, es así

que se está trabajando en el Fortalecimiento del Currículo Intermedio.

- Capacitar a 3100 docentes y 5000 educadoras comunitarias para que comprendan la importancia que tiene el brindar experiencias significativas a los niños a través de ambientes de aprendizaje adecuados y óptimos para su desenvolvimiento y solución de problemas dentro de la sociedad en la que viven.
- Difundir la importancia de los ambientes de aprendizaje como un componente del diseño de Estándares de Calidad.

1.3 ANÁLISIS DEL REFERENTE CURRICULAR

El proyecto denominado “Volemos Alto” “Claves para cambiar el mundo” establece pautas que brinden un mejor entendimiento acerca de las necesidades del menor acorde al proceso propio de la edad, siempre y cuando se lo adapte a la realidad de cada comunidad, modalidad o programa.

El Referente Curricular considera al niño como un ser humano libre, irrepetible, con fortalezas y debilidades, deberes y derechos desde el momento de su nacimiento, por lo que rechaza la discriminación y el enriquecimiento individual.

“Esta perspectiva se abre paulatinamente a un enfoque más integrador, según el cual, el niño es persona aun antes del pacto social, con valor intrínseco en sí mismo y no sólo como reserva de la sociedad del mañana”²⁰

Señala además que el educando debe ser un sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que incluye además un ambiente que le permita tener contacto físico, visual y verbal con la mediación de un

²⁰ Ministerio de Educación, Cultura y Bienestar Social, REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE CERO A CINCO AÑOS, Ob.Cit., pág. 26.

educador competente, creativo, dinámico y capaz de compartir las emociones, sentimientos, y anécdotas de cada uno de sus niños.

Según el libro “Herramientas y soluciones para docentes”²¹, dice que éste debe tener la capacidad de expresarse gestual, verbal y corporalmente, para así establecer un vínculo afectivo con cada uno de los párvulos.

Un maestro ideal comprometido con su vocación “tendrá que hacer lo posible para estar al día y obtener una formación cultural que lo convierta dentro de su entorno, en la persona mejor informada, más culta y familiarizada con los adelantos representativos de la ciencia y la tecnología”²², es así como el docente debe ser un explorador y un curioso empedernido con ánimos de sembrar esa conducta en cada uno de sus pequeños.

Se establece además la necesidad de conectar al niño con situaciones que le permitan analizar, observar, aprender por medio de sus errores y aciertos, para así llegar a un aprendizaje constructivista y significativo, es decir que él a través de un proceso social, construye nuevas ideas y las transforma, en relación continua con el ambiente.

El libro “Docente del siglo XXI”,²³ explica que existen dos aspectos que se deberían recalcar en la tarea educativa, durante el aprendizaje significativo:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos, subyacentes al aprendizaje de sus alumnos.

²¹ Gaviño, Luis, et. al., HERRAMIENTAS Y SOLUCIONES PARA DOCENTES, 1ª.ed., Euromèxico, 2006.

²² IDEM, pàg.34.

²³ Díaz, Barriga, Arceo, DOCENTE DEL SIGLO XXI, ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 2ª.ed., McGraw-Hill, Noviembre 2002, pàg.40.

- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de sus educandos.

Es así que la acción educativa no se centra solamente en presentar a los párvulos un material bien elaborado, su complemento está en partir de ideas vividas por el niño, pretendiendo estimular la percepción visual, auditiva, táctil, esquema corporal, organización espacial-temporal y comunicación verbal.

La familia, y la comunidad han sido llamados destinatarios indirectos dentro del Referente Curricular por su valor y actuación irremplazable en la vida del niño, tanto a nivel, físico, social y emocional.

Las reacciones de los demás hacia los infantes influirán en su confianza; el amor, los elogios y el interés acrecientan su “yo”.

El libro “Guía para el docente”²⁴ manifiesta que “no se trata solamente de hacer cosas para los padres, sino con ellos, por medio de el establecimiento de líneas de actuación conjuntas, para abrir canales de participación, compartir concepciones y saberes”

Como es conocido, el Referente Curricular 2002, también se preocupa por la salud y la nutrición de sus ciudadanos de cero a cinco años, ya que ésta es una base primordial que proporcionará al niño dinamismo y vivacidad para explorar el mundo aún más.

Según la revista “La buena nutrición es clave para la educación”²⁵, el niño debe consumir huevos, leche, frutas, cereales, panes, yogurt, quesos, carnes, aves y pescado, debido al gran aporte energético que éstos brindan.

²⁴ Rodas, Morales, Raquel, GUÍA PARA EL DOCENTE, 1ª.ed., Espasa Calpe, Enero 2000, pág.25.

²⁵ Rodríguez, Marangely, LA BUENA NUTRICIÓN ES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN, revista electrónica, 2008.

Parte del crecimiento cerebral, se debe también a la importancia que tiene el desayuno en el rendimiento del niño durante todo el día, porque es en la niñez cuando se incrementan el número y tamaño de las terminaciones nerviosas, esto contribuirá con el desarrollo de habilidades cognitivas duraderas.

Se propone al juego y al arte como la metodología fundamental en el quehacer educativo docente, ya que esto posibilitará que el niño y niña interprete el mundo de acuerdo a su propia percepción, a través del placer y la satisfacción que esto provoca en ellos, además que favorece a la participación individual y colectiva.

El libro “Jugar y aprender”²⁶ amplía información acerca de las características y beneficios que tiene el juego:

Características:

- a) Jugar no sigue ninguna regla, es espontáneo.
- b) Para el niño, jugar forma parte de la realidad.
- c) El niño más se centra en el proceso del juego que en el hecho de conseguir algo.
- d) Requiere que los jugadores se impliquen activamente.

Beneficios:

- a) A través del juego, el niño expresa cómo ve y experimenta su mundo.
- b) Ofrece un entorno seguro en el que puede arriesgar y explorar.
- c) Estimula el desarrollo emocional, la independencia y la imaginación.

²⁶ Pieterse, Martie, JUGAR Y APRENDER, 1ª.ed., Planeta, 2006, pàgs.19-20.

- d) Contribuyen al desarrollo físico del niño y a ejercer control sobre su cuerpo.
- e) Jugar es un modo de liberarse del exceso de energía de una manera positiva.
- f) Proporciona múltiples oportunidades de solucionar problemas y enseña al pequeño a tomar la iniciativa, a utilizar lo que ya sabe y a integrarlo en sus experiencias vitales.

El arte, está considerado como una herramienta imprescindible que el docente no debe perder de vista, ya que de por sí, la naturaleza de el niño es expresar sus emociones y sentimientos con la diversidad de material que existe en su alrededor, razón por la cual se lo considera como eje transversal.

Por medio el arte y sus diferentes manifestaciones, los niños abren nuevos horizontes, a través de una experiencia enriquecedora colmada de intercambio y cooperación entre pares y adultos.

Según la pagina web²⁷, afirma que la experiencia artística no solamente es una forma de expresión, sino también es una forma de fomentar en el niño, la seguridad, autoestima e independencia, a través de actividades libres en donde el pequeño pueda desahogarse y descubrir cómo sus acciones tienen un impacto en su entorno y en las personas que le rodean.

Es así como el arte y el juego se correlacionan y dan lugar a la creatividad, es decir, “la habilidad para crear ideas nuevas y ver las relaciones existentes entre las cosas”²⁸.

²⁷ Anónimo, LA IMPORTANCIA DEL ARTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NUESTROS NIÑOS, <http://blog.tvcrecer.com/la-importancia-del-arte-en-el-desarrollo-emocional-de-nuestros-ninos/>, Argentina, 22:29.

²⁸ Programa Nuestros Niños, Arte y juego, PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, 1ª.ed., Quito

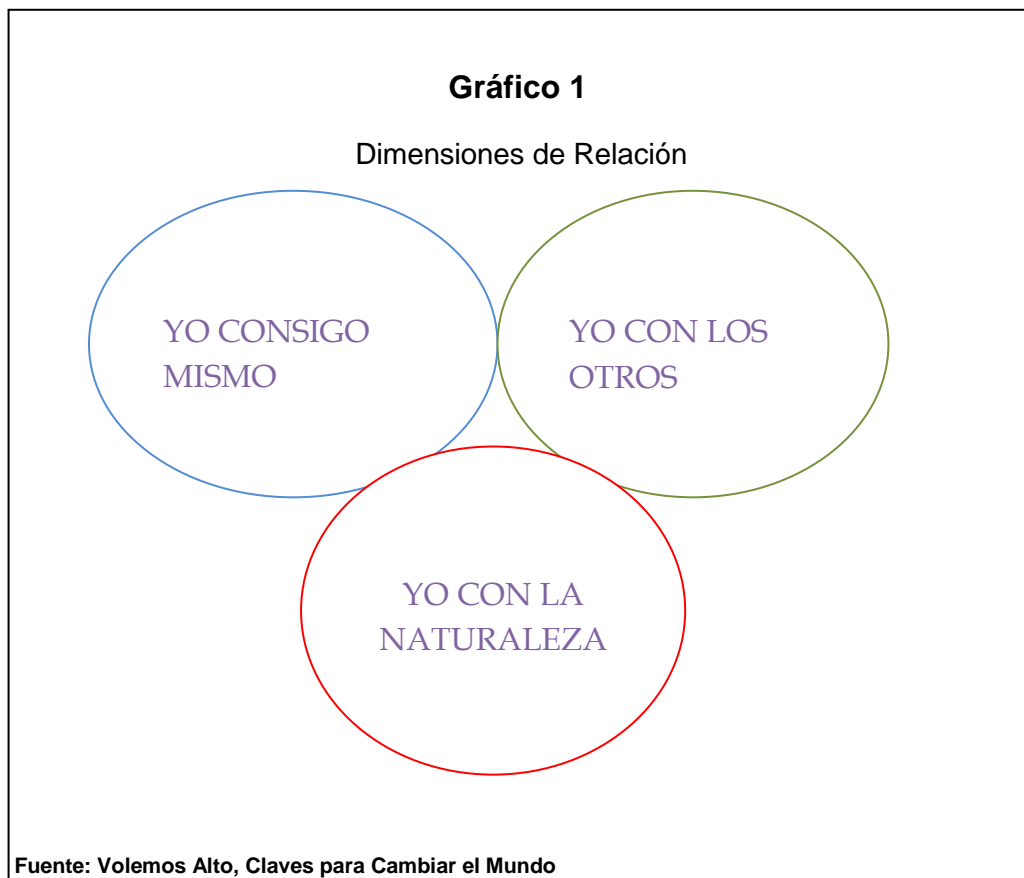
El facilitador debe percibir al niño como una unidad bio-psico-social en plena evolución, que necesita tener un tiempo donde la creatividad pueda fluir con tranquilidad y naturalidad, tomando en cuenta que cada esfuerzo, debe ser elogiado.

El pensamiento científico al ser una tarea que debe ser impulsada todos los días especialmente en el área inicial, es otro eje transversal, como se asegura en la disertación de Gabriela Villamil²⁹; los niños y las niñas necesitan espacios educativos que incentiven el asombro, la experimentación, el descubrimiento, gozo, el gusto por aprender, la sensibilidad para sorprenderse ante las maravillas que le rodean y el respeto por el ambiente.

La afectividad es considerada dentro del Referente Curricular, como el eje principal, porque permitirá que se establezcan relaciones positivas y adecuadas entre el educador, la familia y el niño, con el propósito de llegar a la meta planteada: ser partícipes en la vida del infante y colaborar con su desarrollo holístico para una adecuada inserción dentro de la sociedad, desde el presente y en un futuro.

²⁹ Villamil, Gabriela, EXPERIENCIAS CIENTÍFICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, Universidad Pedagógica Nacional Tehuacán, 2005, pag.10.

1.3.1 Dimensiones de Relación- Referente Curricular 2002



Como se puede observar en la ilustración el modelo planteado busca establecer una relación entre el “yo consigo mismo” y su entorno, con el fin de crear un compromiso ante la cultura y la naturaleza, garantizando altos niveles de éxito, en una sociedad más equitativa, equilibrada y consciente.

Como afirma el Referente Curricular, la formación del “yo” gira en torno a la libertad y autonomía, y esto se constituye en pilar fundamental para la construcción de inteligencias inter e intrapersonales.

El libro “Inteligencias Múltiples y Desarrollo Personal”³⁰, sostiene que el hacer germinar una buena inteligencia interpersonal posibilitará una

³⁰ Barone Roberto, et.al, LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DESARROLLO PERSONAL, Ob. Cit, pàg.30.

relación eficaz con los otros, lo que significa que serán capaces de influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares.

Poseer inteligencia intrapersonal implicará ser una persona independiente, que mantenga sus creencias y convicciones firmes pero que además aprenda de sus éxitos y fracasos.

El ser humano libre, “ejerce de acuerdo con sus principios fundamentales que nacen desde la conciencia, la familia y la sociedad, es ahí donde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas íntegras”.³¹ El respetar los pensamientos y los criterios de otras personas es sinónimo de tolerancia, y empatía ante la diversidad de personas que habitan dentro de una sociedad, por lo que dará como resultado un mejor estilo de vida y dignidad humana.

Para lograr que los niños sean autónomos es importante que el adulto proponga situaciones de aprendizaje donde exista la oportunidad de elegir, se facilite la investigación espontánea y sobre todo se priorice la flexibilidad.

Si se favorece la autonomía en los pequeños, “podrán ir adquiriendo un pensamiento y una reflexión que les proporcionará ideas propias para, posteriormente, saber decidir y decir no ante situaciones que no deseen, con seguridad y convicción ante los demás.”³² .

La socialización se alcanza paulatinamente, y por eso es importante que el docente ayude a enfrentar a sus niños diferentes situaciones, a través de un buen andamiaje; esto les permitirá adquirir patrones de

³¹ Rafaschieri, Alberto, DESDE EL PRINCIPIO, <http://www.morochos.org/2007/06/es-importante-la-libertad.html>, Venezuela, 2007; 23:00.

³² Anónimo, LA IMPORTANCIA DE EDUCAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS, www.google.com.ec/search?q=porque+es+importante+la+autonomia+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&prmd=ivnsfd&ei=IBVXTtL2HKn20gG_6ZWJDA&sa=N&aq=0&aql=g1&aql=&oq=porque+es+importante+la+autonomia+e, 2011; 23:19.

comportamiento, valores y búsqueda de soluciones ante cualquier conflicto.

“En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad de homogeneizar a los miembros, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales”.³³

La necesidad de incorporar la educación ambiental en el aula, surge como consecuencia de los problemas irreversibles que está atravesando el planeta a causa del poco compromiso del ser humano.

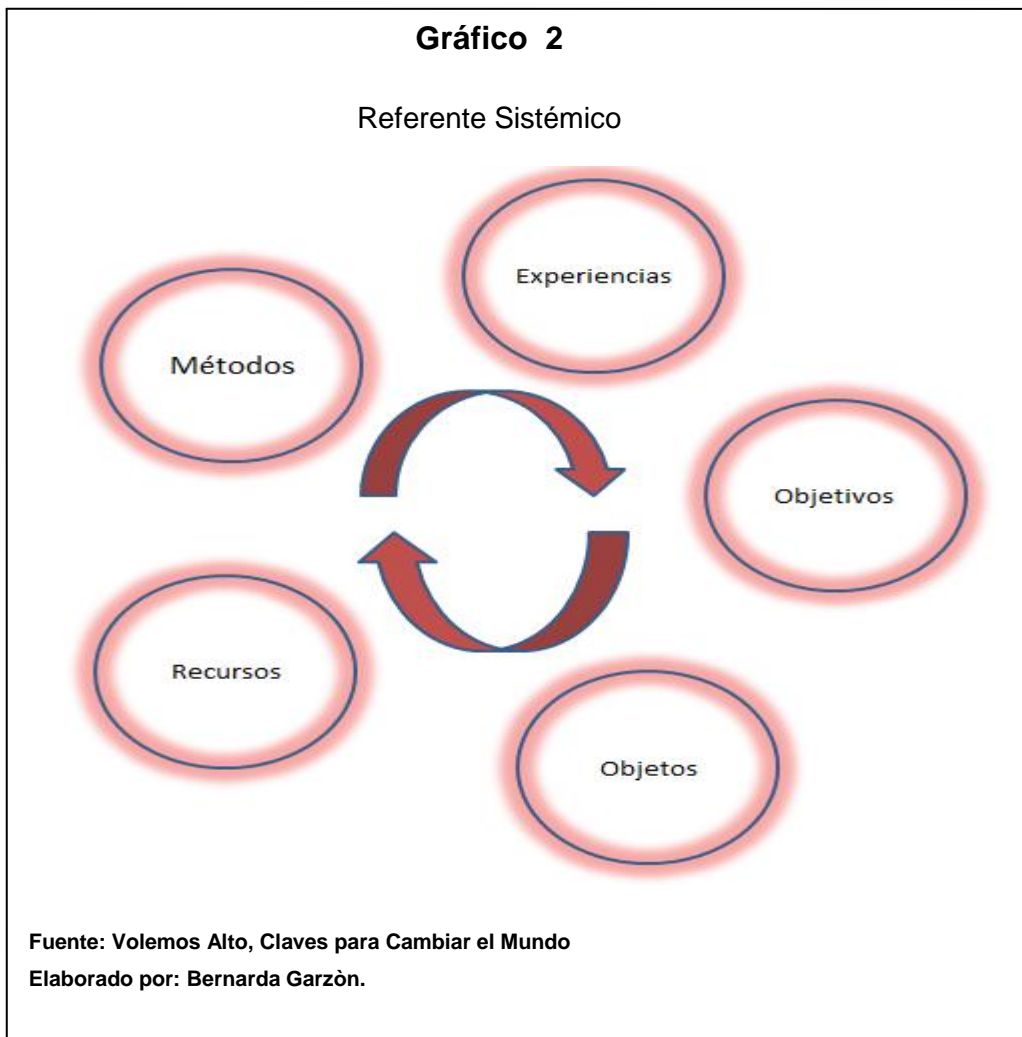
Es por eso que el docente debe iniciar con la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio, para que sus alumnos se vayan identificando y aceptando como parte del mundo natural, con el propósito de que asuman un pensamiento crítico y una actitud comprometida con el cambio.

“La educación ambiental es, fundamentalmente, una educación a través de la acción y para la acción. Su meta no es sólo "saber" más, sino "saber pensar" y "saber hacer"; es decir, aprender a vivir de otra manera”³⁴.

³³Conde, Monserrate, DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DEL NIÑO, http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_desarrollo_psicologico.htm, 2000;0:37.

³⁴ Anónimo, IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, http://www.alt-perubolivia.org/web_lago/WEB_LT/cursos/carpeta_difusion/Unidad04.pdf, pag.16; 20:35

1.3.2 Referente Sistémico. Referente Curricular 2002



El siguiente gráfico pretende buscar un inicio de respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo trabajar las experiencias del Referente Curricular?³⁵, con el interés de que cada docente se familiarice con cada uno de estos componentes que están relacionados sistemáticamente y que forman parte del diseño técnico y curricular.

A continuación se procede a su respectivo detalle:

³⁵ Ministerio de Educación, Cultura y Bienestar Social, REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE CERO A CINCO AÑOS, Ob. Cit., pag.62.

1.3.2.1 Métodos

Permitirá al docente analizar cómo va a conseguir que sus niños realicen la actividad prevista, a fin de que se sientan atraídos y motivados; tomando en cuenta que también se debe procurar el desarrollo de habilidades y actitudes de cada niño, por medio del juego y el arte, los cuales han sido denominados como “líneas metodológicas”³⁶

La metodología debe estar acorde a los objetivos y contenidos de acuerdo al contexto y a las necesidades de cada grupo.

“Reúne los canales, los procedimientos y las técnicas que utiliza el maestro para enseñar y afianzar los conocimientos. Aquí se proporciona al estudiante los instrumentos para un proceso de construcción de su entendimiento.”³⁷.

1.3.2.2 Experiencias

El aprendizaje se basa en las vivencias persistentes de los niños, las mismas que les permitirán identificar la situación y generar un conocimiento sólido y real.

Debe entenderse de esta manera, que las experiencias vividas por el niño han sido debidamente planificadas con anticipación; esto permitirá garantizar en primera instancia su seguridad y en segunda relacionarse consigo mismo y con su entorno.

Dentro de este campo, el tomar en cuenta al arte y al mundo natural, son aspectos esenciales que el educador debe inculcar e incentivar en el niño por su gran potencial que esto motiva tanto a corto como a largo plazo.

³⁶ IDEM, pàg.62

³⁷ Moncayo, Gabriela, PLANIFICACIÓN PARA EL AULA, Mejoramiento de la calidad de la educación Particular, Popular y de la Comunicación Social Comunitaria, 2009; 23:02.

1.3.2.3 Objetivos

Son metas que el docente se plantea de una forma clara y sistemática, durante el transcurso de su quehacer educativo, según las características de desarrollo, edad y ritmo de aprendizaje de cada uno de sus educandos.

Según los lineamientos generales para la planificación de aula,³⁸ se dice que este elemento contribuye a facilitar el proceso pedagógico a través de una actitud intencionada y reflexiva, lo que posibilitará la eficacia de la planificación en su totalidad, procurando siempre el beneficio para el aprendiz.

Los objetivos que sean concretos, alcanzables, precisos y que sobre todo reconozcan al niño como centro del proceso educativo, asegurarán el éxito de toda actividad educativa.

El libro “Educador infantil” plantea que los objetivos logran:³⁹

- Establecer con claridad las metas educativas.
- Conseguir la igualdad de oportunidades para todos los niños.
- Alcanzar una formación integral y común que permita la continuidad y coherencia de los estudios al cambiar los alumnos tanto de lugar como de nivel educativo.
- Permitir la autonomía de los centros en materia de planificación, para mejor adaptarse a sus características, y otorgar un papel más activo, con respecto al educador.
- Orientar de forma práctica a los equipos educativos.

³⁸ Ministerio de Educación, LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA PLANIFICACIÓN DE AULA, Dirección de Desarrollo Curricular, República de El Salvador, 2003.

³⁹ Bartolomé, Rocío, EDUCADOR INFANTIL, 1ª, ed., Mc-Graw Hill, 1993, pág. 205.

- Determinar los criterios para valorar la intervención de todos sus elementos.

1.3.2.4 Objetos

Los objetos de aprendizaje parten de que cada niño es un ser activo, que percibe, aprende y organiza la información de acuerdo a la oportunidad que tenga para interactuar eficazmente con su entorno.

El poner en práctica y vivir cada una de las experiencias que facilita el adulto serán de mayor atracción por el niño y serán asimilados con mayor intensidad.

De acuerdo a la estructura del Referente Curricular, estos se desglosan de los objetivos específicos, pretendiendo que el niño a través del contacto directo amplíe el conocimiento de su entorno.

1.3.2.5 Recursos

Los recursos educativos facilitan la labor docente al ser herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen los recursos humanos, como son el docente, los profesionales que integran la institución educativa, la familia y la comunidad, éstos tienen una gran influencia en la adquisición de aprendizajes significativos para el pequeño.

También están los recursos materiales, clasificados como fungibles y no fungibles, estos sirven para facilitar y reforzar el aprendizaje activando la necesidad de aprender por medio de todos los sentidos.

Es importante que el docente utilice materiales que se originen del entorno, que sean confeccionados por los propios niños, y que también involucren a la familia para su confección, esto posibilitará que ellos se

apropien de sus materiales, creando así, experiencias sumamente fructíferas.

Según “La importancia de los materiales didácticos dentro del aula”⁴⁰ existe una diferencia entre medio didáctico y recurso educativo. El primero es usado para apoyar la formación de los niños y las niñas y contribuir con el desarrollo del pensamiento, lenguaje, imaginación y creatividad; funciona como un mediador instrumental; el segundo, en cambio, se puede utilizar dentro del aula, pero sin ser necesariamente considerado medio didáctico, ya que su intención a veces es sólo informar.

El juego es considerado como un recurso educativo ya que atrae el interés del párvulo, estimula la adquisición de nuevos aprendizajes y fomenta la retroalimentación de una forma espontánea y libre.

Mediante el juego se estimula el área motriz, el pensamiento, la comunicación, se logra ir afirmando la personalidad del niño, estableciendo relaciones sociales con los objetos y las personas que le rodean.

“El juego es el trabajo del infante. Si encuentra placer en el juego, cuando sea adulto buscará la misma sensación en sus estudios y trabajos”⁴¹

1.3.2.6 Evaluación

La evaluación es concebida como una herramienta indispensable que debe tener parámetros de revisión tanto en los procedimientos aplicados, como en las estrategias y habilidades que se han ido trabajando durante un tiempo determinado.

⁴⁰ Anónimo, LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DENTRO DEL AULA, <http://educadoresdelmilenio.wordpress.com/2010/07/30/la-importancia-de-los-materiales-didacticos-dentro-del-aula/>,2010; 12:45

⁴¹ Fodor, Elizabeth, TODO UN MUNDO DE SORPRESAS, 1ª.ed., Pirámide, 2004, pàg.155.

En el artículo “La evaluación en el nivel inicial”⁴² se concibe como un proceso:

- Globalizador, porque toma en cuenta necesidades, intereses, experiencias, motivaciones, así como procedimientos, materiales, informaciones, que aparecen muy ligados al pensamiento infantil.
- Procesual, porque la evaluación da seguimiento a los procesos que se desarrollan en cada niño o niña tendientes a potenciar sus capacidades por medio de aprendizajes significativos.
- Participativo, porque tomará en cuenta la perspectiva de los niños y las niñas en el sentido de conocer lo que piensan o sienten acerca de la actividad realizada o de los recursos utilizados, a partir de la valoración que hacen de sí mismos y de los demás, ejercitando así la crítica, tolerancia y convivencia social.

La evaluación integral permite al docente ofrecer una educación de calidad en donde se emplee todas las estrategias posibles con el fin de identificar las fortalezas de cada niño para afianzarlas, y así interceder en el desarrollo de los talentos individuales.

Durante este proceso, es necesario establecer una acción coordinada con la familia, lo que permitirá que se fortalezcan conocimientos, habilidades, actitudes e intereses del niño. Además que el docente podrá tener un concepto claro y preciso de sus educandos, con el fin de mejorar, revisar condiciones y causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos planteados.

La evaluación del aprendizaje tiene instrumentos que proveen retroalimentación tanto al docente como al infante, además que permiten modificar aspectos relacionados con la planificación y ejecución para la mejora del proceso educativo, en un ambiente flexible y adecuado.

⁴² Anónimo, LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL, http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/curr_inicial/Captulo7.htm; 2004; 18:41.

La observación directa es una estrategia de evaluación insustituible que el docente debe realizar a diario, como se afirma en el libro “La Evaluación Educativa en el nivel inicial”⁴³ a través de actividades libres, se puede aprovechar notando el comportamiento natural del pequeño, o también dentro de actividades semi-estructuradas, donde la educadora pueda intervenir intencionalmente, formulando preguntas mientras el párvulo está realizando alguna actividad independiente.

Las listas de control y/o cotejo, los anecdotarios, los informes diarios, son herramientas que complementan el proceso evaluativo dentro del área inicial.

Las fases o etapas de la evaluación aportan información relevante para orientar el aprendizaje, es así que, con los niños de 4 a 5 años, es importante realizar una evaluación diagnóstica, donde el docente podrá conocer el nivel del párvulo para de esta forma tomar decisiones pertinentes, y evitar procedimientos inadecuados; ésta se la puede realizar al principio de una etapa, o cuando existan dificultades en el aprendizaje.

Es notable realizar una evaluación continua, a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje usando diferentes recursos y actividades, adecuando éstas a las características de desarrollo y particularidades de cada párvulo.

El cumplir con la evaluación formativa, permitirá averiguar si los objetivos de enseñanza han sido alcanzados o no, por medio de la retroalimentación tanto del niño como del docente.

Según Ferrer,⁴⁴ al momento de hablar sobre el concepto de calidad educativa, se debe tomar en cuenta tres dimensiones básicas; la eficacia

⁴³ Sánchez, Carmen, et. al, LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL, República Dominicana, 2006.

⁴⁴ Ferrer, Alejandro, LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS, MODELOS E INSTRUMENTOS, España, Vol. 1.

que se entiende como al cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por el educador, mediante instrumentos que permitan conocer el estado de los estudiantes en la finalización de un programa.

La pertinencia corresponde a la coherencia que debe existir entre los objetivos, y los logros de aprendizaje, proponiendo que la Institución educativa mantenga un valor añadido que la diferencie de las demás, alcanzando así la tercera dimensión que se refiere a la satisfacción que deben sentir las personas que se integran a esa comunidad educativa.

1. 4. EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS Y LAS DIMENSIONES DE RELACION

1.4.1. Niños y niñas de 4 a 5 años

En el artículo “Características evolutivas”⁴⁵, se menciona que el niño de 4 a 5 años debe cumplir con un cierto nivel de desarrollo:

PERFIL DEL NIÑO DE 4 AÑOS

Características motrices:

- Alterna ritmos regulares de su paso.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre éste.
- Le produce placer las pruebas de coordinación fina.
- Puede abotonar ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.
- Tiene más freno inhibitorio (tiene movimientos más precisos).

⁴⁵ Godoy, Marisol, EDUCACIÓN INICIAL,
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0500/535.ASP>, 2000,19:49.

- Dibuja lo que sabe (Realismo infantil: no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos).

Conducta adaptativa:

- Formula muchas y variadas preguntas.
- Es enumerador y clasificador.
- Cuenta hasta cinco objetos.
- Puede recortar con tijera.
- Empieza a sentirse como uno entre varios.
- Mentalidad más activa.
- Da nombre a lo que hace.
- Su interés se asienta más hacia el sexo opuesto.
- Puede copiar un cuadrado o un triángulo.
- Agrupa y clasifica materiales concretos o imágenes por su uso, color, medida, etc.
- Plasma su creatividad e imaginación.

Lenguaje:

- Hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?
- Le gusta los juegos de palabras (adivinanzas, trabalenguas, rimas).
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- Comunican sus deseos y necesidades.
- No le gusta repetir las cosas.
- Hace oraciones más largas.
- Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.

- Comienzan a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.

Conducta personal - social:

- Tiene más independencia y seguridad en sí mismo.
- La competición se hace más objetiva.
- Va al baño solo.
- Se viste y se desnuda solo.
- Posee un buen manejo de la cuchara y el tenedor.
- Mezcla la fantasía con la realidad. (omnipotencia mágica)
- Tiene más contactos sociales.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene cambios repentinos de conducta.
- Es conversador.
- Usa mucho el pronombre en primera persona.
- Sabe encontrar pretextos.
- Se autocrítica, y crítica a los demás.
- Tienen algunos miedos.
- Derrocha enorme energía, le gusta los desafíos.

PERFIL DEL NIÑO DE 5 AÑOS

Características motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta y brinca.
- Se para en un pie, y puede mantenerse varios segundos en esa posición.

- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se asea y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Tiene una buena articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo. (La mano dominante es utilizada frecuentemente).

Características adaptativas:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se encuentran más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Tolera mayor tiempo las actividades tranquilas.
- Fija y mantiene la atención y concentración.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser considerados.

Lenguaje:

- Habla claro.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Conducta personal - social:

- Es autónomo, realiza todo por sí solo, sin que alguien se encuentre pendiente.
- Guarda secretos.
- Le agrada colaborar en los quehaceres de el hogar.
- Se le puede encomendar una tarea y él la realiza.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo y número de teléfono.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Reconoce absurdos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra.
- Se diferencia de los juegos de varones y mujeres.

1.4.2 El yo

Es fundamental dedicar un tiempo para conocer lo que el niño/a cree de sí mismo, en cuanto a sus preferencias, gustos, disgustos, y su relación que tiene con los demás, por este motivo tanto educadores como padres o madres de familia, tienen la responsabilidad de ayudar a los pequeños a desarrollar una personalidad sólida y segura, ligada a una autoaceptación, autoconfianza, y auto concepto que les generará éxito en la vida.

La autoestima “refleja el grado de gusto que tenemos por ser quienes somos, por ser seres humanos, porque estamos vivos y valoramos ambas maravillas en plenitud” ⁴⁶

Según Clark,⁴⁷ para ayudar a construir en el párvulo este cimiento, es importante que el adulto inculque empatía, valore sus opiniones, recompense su trabajo con frases dulces, confíe y converse permanentemente con ellos, fomente sus aficiones, permita que se una a los proyectos de los adultos, añada emoción a las rutinas diarias; es decir, busque estrategias sencillas y fáciles que asombren a los niños, ya que a ellos les encantan las sorpresas; otro consejo importante, según el autor, es animar a que compartan sus habilidades con sus pares, adquieran confianza cuando enseñan sus técnicas a los demás.

Otro de los aspectos primordiales a reforzar progresivamente en educación inicial, es el formar seres independientes, y esto se va fortaleciendo a medida que el pequeño tiene la oportunidad de arreglarse, peinarse, vestirse sólo, comunicar sus sentimientos sin temor alguno, auto regular su propio comportamiento a partir de reglas,

⁴⁶ Kubli, Eduardo, COMPARTIR CON TUS HIJOS LA AUTOESTIMA, 1ª, ed., Árbol, 2010, pág., 11.

⁴⁷ Clark, Silvana, CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE TU HIJO, 2ª,ed., Paidós, 2000, pág., 19-60

acuerdos y normas que deberán ser impartidas desde un principio tanto en el hogar como en el establecimiento educativo.

1.4.3 La vinculación con el entorno

Según Erickson⁴⁸, el desarrollo social atraviesa por diferentes etapas en la niñez, pero alrededor de los 4 y 5 años, la curiosidad por explorar el entorno se vuelve más intensa, los niños inventan juegos, inician actividades con otras personas, les agrada dirigir y tomar decisiones. Es por esta razón que si el docente o la familia inhiben al pequeño en esta etapa, ellos irán creando un sentido de culpabilidad y su relación con los demás se verá afectada para toda la vida ya que se convierten en seres agresivos con una autoestima baja.

Es importante permitir que los niños por sí mismos resuelvan sus problemas sin mayor intervención de los adultos, así se irán fortaleciendo aspectos propios de su desarrollo; como la comunicación, la construcción de valores, el pensamiento lógico y la búsqueda de soluciones. La visión que el párvulo tenga de los demás dependerá de la calidad de relaciones que haya establecido primeramente con sus padres y más tarde con sus familiares.

Según el libro “Niños y niñas que exploran”,⁴⁹ en el preescolar se identifican cuatro tipos de infantes con diferentes niveles de desarrollo en cuanto a sus competencias y destrezas de interacción social:

El niño popular: es buen comunicador, al jugar con los otros enfoca su atención en los compañeros de juego más que en sí mismo, y domina una amplia gama de estrategias para iniciar interacciones sociales.

⁴⁸ Muñoz, Ana, DESARROLLO PSICOSOCIAL. LAS ETAPAS DE ERICKSON, <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>,2000, 19: 04.

⁴⁹ Iturrondo, Ángeles, CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS AÑOS PREESCOLARES, 2ª, ed., Universidad de Puerto Rico, pàg.115.

El niño controversial: es parecido al niño popular ya que es buen comunicador, sin embargo al acercarse a los grupos de juego, recalca más sus necesidades, que la interacción del juego.

El niño ignorado: tiende a participar con frecuencia en el juego solitario, su lenguaje es más egocéntrico, y es poco comunicativo.

El niño rechazado: sus interacciones son inflexibles y su lenguaje oral es muy limitado.

El docente debe generar oportunidades para que se de la comunicación y la participación de todos sus alumnos, en un ambiente seguro, y estructurado en donde se inculquen valores y sobre todo el respeto y tolerancia hacia los demás.

Es importante también recalcar que el establecer normas de conducta es fundamental para que el niño aprenda a vivir en sociedad y sepa lo que se espera de él; explicarle además los comportamientos positivos y negativos, permitirá que ellos asimilen y analicen las diferentes situaciones que se le presentan, a partir de sus propias equivocaciones.

1.4.4 La relación con la naturaleza

El contacto con el mundo natural es vital para la formación holística del párvulo ya que a través de ella se contribuirá con la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, seguridad, autoestima, resolución de conflictos, reducción de agresividad y ansiedad.

“A partir del contacto con el medio natural y social los niños adquirirán una disposición hacia la protección y el cuidado del medio natural, porque entenderán que es difícil de restaurar cuando su equilibrio es alterado y que su deterioro puede repercutir en la salud; asimismo, valorarán el medio social en relación con el desarrollo de la identidad, el mejoramiento de las relaciones entre las personas y el respeto a las

costumbres y tradiciones que implican una forma de ser y de estar en el mundo”.⁵⁰

Un niño, a diferencia de los adultos, utiliza instintivamente todos sus sentidos para descubrir su alrededor, es ahí donde el adulto debe aprovechar fomentando la conciencia ecológica en los pequeños, para que así desde un presente y en un futuro lleguen a ser ciudadanos capaces de reflexionar y colaborar en la formación de un mundo más sustentable.

Es importante también tomar en cuenta que no es indispensable salir de excursión todos los días o ir al parque; ya que en la misma institución se pueden realizar actividades innovadoras y creativas; como plantar semillas de fácil crecimiento, buscar insectos, observar plantas en el patio, participar de un picnic, recoger hojas caídas y elaborar un pequeño recuerdo, mantener limpia el aula, recoger papeles, etc.; lo importante es darle al niño oportunidades para que disfrute, y goce de ella, transformando en un hábito a través del tiempo y la disciplina.

⁵⁰ Aguirre, Esteban, CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I, 1ª.ed., DGM Y MÉXICO, 2001, pàg.9.

CAPÍTULO II

Marco Metodológico

2.1 DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LOS TRES CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL EN LA CIUDAD DE QUITO

2.1.1 Características de los centros infantiles seleccionados

2.1.1.1 Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”

El Centro Infantil “Un Mundo Feliz”, ubicado en el sector del Aeropuerto, abre sus puertas el 30 de Julio de 1996, debido a la demanda de padres y madres de familia que requerían un lugar cálido y confortable que acoja a sus pequeños hijos unas horas del día, mientras ellos salían a trabajar.

La propietaria, María Magdalena López Freire, comienza su labor con 20 niños de 1 a 4 años de edad, quienes fueron atendidos por dos maestras parvularias en el horario de 7h30 a 17h30, en un local propio.

Su principal reto era transmitir y concientizar a las familias, que la educación en los primeros años de vida son determinantes en el comportamiento futuro de los niños y niñas que forman parte de este país.

Con el paso del tiempo, se toma la decisión de ampliar la infraestructura para acoger a párvulos a partir de los seis meses hasta los cinco años de edad, lo que posibilitó la atención a mayor número de niños/ as y familias del sector.

En la actualidad, el Centro Infantil cuenta con personal administrativo, 4 maestras parvularias, 1 maestra de inglés, 1 maestra de estimulación musical, 1 de biodanza, 1 profesor de natación y el equipo interdisciplinario para el desarrollo holístico de los niños/as, como son el pediatra, psicólogo y terapeuta de lenguaje, además de: aulas equipadas,

material didáctico pertinente, teatrino, sala de videos, espacios para la preparación de alimentos y una aula de danza.

Atiende a 50 niños, a partir de los 2 hasta los 5 años.

Lo que se expondrá a continuación es tomado textualmente de la entrevista realizada a la Directora del Centro Infantil⁵¹:

MISIÓN

“Brindar una educación integral a los niños/as en sus primeros años de vida, conscientes de que en ésta etapa se desarrollan sus habilidades básicas, su inteligencia y van formando su personalidad”.

VISIÓN

“Con la experiencia adquirida se garantiza el mejoramiento de la atención a niñas/os, se renueva el compromiso de trabajo honesto como valor primordial que guía la labor, permitiendo una atención de calidad”.

VALORES

- ✓ “Honestidad.
- ✓ Profesionalismo y preparación continua.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Trato digno.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Respeto y disciplina.
- ✓ Carisma y calidez.”

⁵¹ López, María Magdalena, Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”, Entrevista realizada el 30 de Septiembre del 2011.

OBJETIVOS

Generales

- “Procurar el desarrollo integral de los niños y niñas dentro de los primeros años de vida”.

Específicos

- “Capacitar a los niños/as durante los primeros años de vida, contribuyendo en su desarrollo para que se convierta en un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje
- Proveer en los niños/as experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y facilite el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de desarrollo.
- Fortalecer a las familias y comunidad en sus capacidades para atender y educar a los niños/as dentro de los primeros años de vida.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura de los niños en la vida democrática y en la solución de problemas de la comunidad.
- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en los niños hacia los valores que le ayudarán a integrarse adecuadamente a la sociedad”.

Observaciones:

- El artículo de la página web⁵², argumenta que “la *misión* es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización, porque define: 1) lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, 2) lo que pretende hacer, y 3) él para quién lo va a hacer”; es así que, este concepto

⁵² Cruz, Rodeloy, CONTRIBUCIONES A LA ECONOMÍA, <http://www.eumed.net/ce/2007c/rcc-0710.htm>, Cuba, 2000.

está mal estructurado y no explica detalladamente de qué forma se va a brindar una educación integral a los pequeños, ni las herramientas de cómo llegar a este fin.

- Se posee un concepto erróneo de lo que significa *visión* ya que según el libro “*Fundamentos de Marketing*,”⁵³ es una declaración que indica hacia dónde se dirige la empresa en un tiempo determinado o en qué pretende convertirse, debiendo ser, comprensible y realista.
- Los *valores institucionales* al ser principios o creencias que regulen la gestión del establecimiento y conducen al éxito, tampoco se encuentran bien definidos ya que no se especifica claramente si éstos están dirigidos a los niños/as o a los/ las docentes.
- Al momento de formular el objetivo general, es importante tener en consideración tres interrogantes ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?; con el fin de que puedan ser medibles, observables y concretos, para posteriormente desglosar los específicos.

2.1.1.2 Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Rafaela María”

San José de Chilibulo, es un barrio que se encuentra al Sur Occidente de Quito, en el sector de Marcopamba.

Esta comunidad se caracteriza por contar con los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, adoquinamiento, pero carece de espacios comunitarios y recreativos.

La mayoría de los habitantes del sector son emigrantes de las provincias de Sierra y Costa, con recursos económicos limitados y caracterizados la mayoría por tener empleos de vendedores ambulantes, lavanderas, costureras, empleadas domésticas, albañiles, y ocupaciones varias en el sector público y privado.

⁵³ Stanton, Etzel, FUNDAMENTOS DE MARKETING, 13a Edición, McGraw Hill, 2004, Pág. 668.

El desconocimiento por parte de los adultos acerca de la importancia que tiene el cuidado, la atención del infante, y una alimentación saludable, han ocasionado que la mayoría de la población infantil de este sector, sufran de desnutrición severa y enfermedades respiratorias e intestinales; encontrándose vulnerables a ser atacados fácilmente por cualquier virus.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar, madres solteras, padres negligentes, hogares desorganizados y sobre todo falta de atención y afecto, cobra un significado crucial en los hijos, ya que ellos aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con éste, a partir de lo que observan en su entorno más cercano.

Ante esta problemática y atendiendo a las peticiones de las madres de familia, se abre el Centro Infantil Chilibulo el 29 de Noviembre de 1982.

Las Religiosas Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, con la colaboración de la comunidad ponen en funcionamiento este proyecto; iniciando temporalmente con dos cuartos arrendados, y 20 niños bajo la responsabilidad de dos personas.

Esta Comunidad además de respaldar el proyecto, también aporta una ayuda económica para las educadoras comunitarias, personas de los barrios cercanos que conocen, conviven y comparten la problemática y necesidades del sector, asimismo participan como un grupo más del Consejo Pastoral de la Parroquia en las diferentes actividades, trabajando por mejorar en la medida de lo posible, la calidad de vida de este sector de Quito.

En el año de 1984, ante la gran demanda, se toma la decisión de construir un local propio y firmar un convenio con el Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA), para solventar los gastos de operación y poder recibir a setenta y cinco niños y niñas desde los seis meses hasta los cinco años de edad.

En la actualidad, este Centro de Desarrollo Infantil consta de cinco aulas, comedor, oficina de administración, baños, parque recreativo, consultorio médico y odontológico; paralelamente existe un programa de Comedor

Escolar donde asisten sesenta niños y niñas.

Con el transcurso del tiempo, Chilibulo ya no era suficiente para atender la gran demanda de padres y madres de familia que requerían cupos para sus hijos; razón por la cual se decide emprender un proyecto nuevo con la colaboración del Padre José Carollo, en cuanto a la infraestructura y al Fondo de Desarrollo Emergente (FISE) para su equipamiento, es así que en Mayo de 1995, se inaugura el Centro Infantil del Buen Vivir Santa Rafaela María.

En la actualidad este Centro Infantil atiende a 57 niños, desde las 7 de la mañana hasta las 5 y 30 de la tarde, con la subvención económica del INFA y la Congregación; se llegan a establecer los siguientes rubros para el sustento general de la Institución:

<ul style="list-style-type: none">• Alimentación: <p>\$1,1 diarias por niño</p>
<ul style="list-style-type: none">• Bonificación: <p>\$200 por cada madre Comunitaria</p> <p>\$220 por una madre coordinadora</p>
<ul style="list-style-type: none">• Material fungible:• 1,66 por mes y por niño

Hasta hoy en día, los dos Centros Infantiles son asistidos por personal comunitario, y seres humanos comprometidos con velar y respaldar la realidad circundante del Ecuador desde los sectores más excluidos

Lo que se expondrá a continuación es tomado textualmente de la entrevista realizada a la Directora del Centro Infantil⁵⁴:

MISIÓN

“Cuidar integralmente de los niños y niñas, más pobres y excluidos, brindándoles nutrición, salud y educación dentro de un ambiente acogedor, afectivo, de seguridad, respeto, igualdad y equidad para que un futuro logren adquirir un mejor nivel de desarrollo acompañados por una formación espiritual desde el evangelio”.

NUESTRO SUEÑO

“Soñamos con una comunidad más humana y humanizante conscientes de la realidad en la que vive, gestora de cambio, constructora de una sociedad nueva, solidaria y fraterna, que promueva el desarrollo y la formación integral de nuestros niños y niñas, que los prepare para la vida y los comprometa con su historia, desde los valores del Evangelio”.

LINEAS DE ACCIÓN

- “Educación holística.
- Prevención y cuidado en las áreas de Nutrición, Salud, Pediatría, Odontología, Psicología y Trabajo Social.
- Formación humana y espiritual desde el carisma de “Santa Rafaela María”.
- Acompañamiento a las familias”.

OBJETIVOS

- “Brindar al niño un ambiente de hogar acompañándole en su proceso de desarrollo integral, cultivando en ellos destrezas, valores humanos y evangélicos que les posibiliten un futuro mejor.

⁵⁴ Tapia, Rosa, Directora del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Santa Rafaela María”, Entrevista realizada el 10 de Octubre del 2011.

- Impulsar en el personal una mayor identificación y sentido de pertenencia con el Centro Infantil “Santa Rafaela María”, para brindar un servicio de calidad a los niños.
- Ayudar a los padres y madres de familia para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos.
- Participar activamente con las organizaciones barriales para fortalecer la organización popular del sector”.

Como expectativa, esta Institución pretende capacitar de mejor forma a su personal para que pueda responder profesionalmente a las inquietudes y demandas de la comunidad.

Es así, que en diez años, se espera seguir caminando juntos con el mismo ímpetu y anhelo de proteger y respaldar a las personas que más lo necesitan, prosperando paulatinamente con los avances tecnológicos y recursos necesarios para el bienestar y felicidad de la sociedad.

Observaciones:

- Con respecto a la misión institucional, se puede comentar que ésta explica la razón de su existencia, y los principios y valores fundamentales a inculcar en los párvulos, aunque sería conveniente separar estos dos componentes institucionales.
- La visión es incluir aspiraciones factibles, con el propósito de que cada integrante se involucre y realice todos los esfuerzos para alcanzarlos, a fin de conseguir el sueño que la empresa se ha planteado, mas no definirlo como un sueño global y poco medible.
- Es importante primero, plantearse el objetivo general y luego los específicos, ya que así pueden ser evaluados e interpretados con mayor facilidad.

2.1.1.3 Centro Educativo “Mario Benedetti”

Las madres de los hogares ecuatorianos por exigencias propias del sistema socio-económico, se han visto en la necesidad de aportar con más ingresos al hogar incorporándose a la masa laboral, lo que ha traído como consecuencia el surgimiento de problemas de atención, nutrición, salud y educación de los niños y niñas menores de 5 años.

Consciente de la situación por la que atraviesan las familias de la clase social media y convencidos de que la educación integral y el desarrollo potencial de las capacidades de cada niño y niña, es la solución a todos los problemas de tipo social moral y emocional que afectan a nuestra sociedad y al mundo en general, crearon hace siete años un Centro de Desarrollo Infantil, en el sector de la Ofelia, con el fin de cubrir las necesidades de este sector.

El 17 de Marzo del 2003 se abre el Centro Infantil “ Mi Castillo de Papel” nombre con el cual se pretendía exponer todo ese mundo mágico y de alegría que es la etapa pre-escolar; se abre con 6 niños y dos educadoras, en una casa propia, con adecuaciones para su funcionamiento.

En el año 2004, gracias al buen trabajo realizado por todo el personal, la buena educación, el buen trato y luego de constantes peticiones por parte de los padres, se abre el primer año de educación básica, con el nombre de “Mario Benedetti”; nombre que se dio en reconocimiento a uno de los mejores escritores y poetas iberoamericanos de toda la historia.

En el año 2005 luego de varias confusiones administrativas por tener dos nombres (Centro de Desarrollo Infantil “Mi Castillo de Papel” para los niños de pre-básica y Centro Educativo “Mario Benedetti” para los niños de primero de básica), se decide unificar a todo el Centro Infantil con el nombre de “Mario Benedetti”.

En el año 2008 se inicia una reconstrucción total de la Institución, dotándola de aulas adecuadas, baños para niños y niñas, y toda la infraestructura necesaria para que funcione como un Centro de Desarrollo Infantil.

El prestigio adquirido y la buena acogida por parte de toda la comunidad, les ha impulsado a crecer físicamente, con miras a la construcción de dos plantas más, donde puedan atender a más pequeños; sueño que se espera cumplir en los próximos dos años.

Actualmente el centro cuenta con treinta y ocho niños, de uno a cinco años, tres docentes profesionales de planta, servicio pediátrico el cual se encarga de la revisión médico general, servicio psicológico y un seguro de emergencias médicas.

Todo esto junto con una correcta propuesta educativa da a los padres/madres de familia, la confianza de saber que sus niños/as están en las mejores manos, con un personal especializado.

Lo que se expondrá a continuación es tomado textualmente de la entrevista realizada a la Directora del Centro Infantil⁵⁵

MISIÓN

“Fomentar en los niños de nuestra comunidad un desarrollo integral, caracterizándose por el desarrollar sentimientos y actitudes de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura; contribuyendo a la socialización con los otros niños, con los adultos y su entorno”.

VISIÓN

“Llegar a constituirse en el 2014 como una Institución Bilingüe, reconocida por altos estándares de formación y calidad, orientada a la

⁵⁵ Erazo, Carolina, Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”, Entrevista realizada el 15 de Octubre del 2011.

formación de niños en excelencia académica, haciendo participar activamente a los padres de familia como los pioneros en educación de sus hijos y a los niños como principales protagonistas de su formación integral”.

FILOSOFÍA

“Educar integralmente a los niños y niñas de 2 a 6 años con amor, respeto y cariño con el apoyo de personal calificado”.

OBJETIVOS:

General

“Satisfacer las necesidades individuales y básicas de los niños y niñas de dos a cinco años, mediante la estimulación temprana, el cuidado diario y la educación permanente, en base a la creación de un marco extenso de situaciones y actividades educativas que consideren la diversidad y autonomía de cada uno de ellos, desarrollando así la libertad de decisión, la aceptación y la participación activa del niño y sus padres, en todo el proceso educativo”.

Específicos

- “Satisfacer la necesidad de cuidado diario y educación a los niños y niñas de dos años a cinco años, del sector.
- Reforzar su nutrición, mediante una dieta balanceada y equilibrada.
- Ayudar a la formación integral del niño y la niña por medio del juego, experiencias variadas y significativas, posibilitando así la utilización de todo su potencial para conocer el mundo que los rodea.
- Contribuir a la aceptación y socialización con los otros niños y niñas como también con los adultos y su entorno natural, en un ambiente de respeto, solidaridad y cariño.

- Incentivar y facilitar la utilización de sus capacidades, destrezas y habilidades, para desarrollar su creatividad, responsabilidad, autonomía y sentido crítico.
- Familiarizar a los niños y niñas con el idioma inglés, por medio de actividades diarias y significativas.
- Fomentar en los niños y niñas hábitos de higiene y salud, por medio del cuidado personal en actividades de rutina
- Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas dentro y fuera de la Institución, por medio de la interacción con la familia, concientizando a cada miembro del rol que debe asumir en la educación de su hijo.
- Detectar y prevenir a los padres de posibles problemas en el desarrollo de los niños o niñas”.

Observaciones:

- La misión al igual que la visión, se encuentran desarrolladas de forma precisa y muestran un panorama concreto de cómo se trabaja en la institución educativa y a lo que se pretende llegar en base al quehacer educativo diario.
- Tanto el objetivo general, como los específicos son puntuales y asequibles.
- A breves rasgos, se mencionan algunos valores dentro del objetivo general, pero no se encuentran mencionados como tales.

2.2 DEFINICIÓN DE LOS INSTRUMENTOS TÉCNICOS A UTILIZARSE PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN EN LA VERIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL REFERENTE CURRICULAR 2002 EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO

Es trascendente resaltar que la finalidad de esta investigación es obtener información acerca de la forma de planificar en tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito, y si las actividades ejecutadas para niños de 4 a 5 años giran en torno a las tres Dimensiones de Relación que el Referente Curricular propuso en el año 2002; para en base a los resultados obtenidos elaborar recomendaciones que mejoren la tarea educativa para esta edad; desde una perspectiva integral propiciando el desenvolvimiento total de sus habilidades, aptitudes y destrezas, con el apoyo de educadores que medien el proceso de aprendizaje.

Es así, que para lograr reunir toda la información necesaria a través del contacto con la realidad misma, se necesitaron instrumentos que hagan posible llegar al fin determinado de una forma objetiva y comprobable.

En el desarrollo de la presente disertación se tomaron en cuenta dos técnicas de recolección de información:

2.2.1 Observación directa

Es un instrumento científico fundamental dentro del proceso investigativo, porque permitirá recopilar los aspectos más significativos observables que se desarrollan dentro del aula, en torno a las actividades educativas ejecutadas por los/ las docentes para los infantes de 4 a 5 años de edad.

Cada uno de estos aspectos se registró en fichas, las cuales fueron elaboradas de forma cuidadosa, enfatizando en los aspectos más importantes que la investigadora requirió analizar, con el propósito de que los resultados sean reales.

Para evidencias se utilizaron otros recursos materiales, como cámara de fotos, para tener un registro visual de cada una de los establecimientos educativos; y un registro anecdótico, con el fin de recoger con mayor objetividad la información necesaria; es decir, se anotó de forma detallada cada una de las actividades ejecutadas por las educadoras en las tres instituciones educativas, con las observaciones respectivas relevantes.

Según el artículo de la pagina web⁵⁶, los beneficios que esta metodología tiene, es que aporta conocimientos a través del contacto directo, permite constatar el desfase que existe entre lo que las personas dicen y lo que realmente hacen, y además permite comprender la forma en la que interactúan las personas, las normas y el comportamiento de los distintos grupos observados.

Es importante también recalcar que las observaciones fueron de tipo no participativo, ya que el investigador se centró en registrar cada una de las situaciones suscitadas sin formar parte del hecho social.

El trabajo de campo se realizó una semana en cada Centro Infantil; los dos primeros días fueron para familiarizarse con el entorno, la infraestructura y con cada una de las personas que conforman dichas Instituciones, con el fin de llegar al objeto de estudio de forma clara, precisa y eficaz.

2.2.2 Entrevistas estructuradas

Es una conversación entre el investigador y los sujetos investigados; en este caso fueron las docentes encargadas del grupo de niños y niñas de 4 a 5 años con el fin de conocer sus criterios acerca de todo lo relacionado con planificaciones, además de las directoras, para escuchar sus puntos de vista en cuanto a la importancia o no que tiene el planificar en el quehacer educativo de las docentes que conforman su

⁵⁶ Anónimo, LA OBSERVACIÓN, http://www.mdm-scd.org/files/FichesMethologiques/espanol/GuideCollecte_Esp_Observation.pdf, 2001.

Institución Educativa, con el propósito de obtener y analizar la información, confrontando así, con lo observado en el trabajo de campo.

Esta técnica además fue elegida por su flexibilidad y por la capacidad que tiene para adaptarse a cualquier realidad social, permitiendo la posibilidad de que cada persona entrevistada exprese sus ideas y criterios acerca de un tema específico.

Las preguntas que conforman los dos tipos de entrevistas fueron elaboradas previamente de acuerdo al tema, con preguntas comprensibles y apropiadas en torno a la metodología, planificación y ejecución de las actividades, con las opciones de escoger entre sí / no, con su respectivo comentario.

2.3 ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES ENTREGADAS POR LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO

2.3.1 Centro Infantil Del Buen Vivir “Santa Rafaela María” (Ver anexo 2)

Tipo de Institución: Estatal y Confesional

Fecha de visita: 24 al 28 de Octubre del 2011

Dirección: Alfonso Dávila y Paulo Alvear

Tiempo de Funcionamiento: 16 años

- **DOCUMENTO UTILIZADO:**
 - Toma en cuenta únicamente el Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niños y Niñas de 3-4 y 4 a 5 años (MEC).
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** Una semana.
- **DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN:** Las planificaciones se derivan de la situación significativa, y de ésta, todas las actividades para el resto de la semana (Ausubel).
 - La situación significativa parte de los conocimientos previos o intereses que manifiesten los niños: si hay una fecha importante que esté por celebrarse o algún comportamiento inadecuado que se esté manifestando dentro del aula, la docente guía a los pequeños para tratar ese tema durante la semana.
- **ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN:**
 - Tienen nombre del Centro Infantil, la fecha y el grupo al que va dirigido las actividades.
 - No existe objetivo general, hay un objetivo de la situación significativa.
 - No existen indicadores de evaluación, solamente existe un registro para conocer si las actividades se llegaron a cumplir o no.
 - Se ha tomado en cuenta el objetivo específico 4.1, el objeto de aprendizaje 4.1.1. del Currículo Institucional.
 - Hay un mismo objetivo específico, objeto y experiencia de aprendizaje para toda la semana.
 - Están numerados los objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje.
 - Están detallados los recursos y materiales a utilizar cada día.
- ***Las primeras actividades de la mañana han sido tomadas totalmente del documento del Ministerio de Educación, pero adaptándose a la situación significativa de la***

semana.

- Hay tres días de técnicas grafo-plásticas, todos los días se abordan actividades de lenguaje como dramatizaciones, rimas, canciones, etc. (estas varían)
- Toda la semana se enseña una misma noción ya sea de color o espacial.
- Todos los días se practica un juego tradicional.
- Todos los días hay actividades de iniciación a la lectura.

OBSERVACIONES

- En cada una de las planificaciones se puede notar que al final de cada actividad de aprendizaje, la docente se plantea un objetivo, que a mi parecer está muy limitado y tiene protagonismo únicamente la docente.
- Existe un ligero interés por desarrollar en los niños las inteligencias múltiples (Gardner)
- Están planteadas ocho actividades por día.
- En el Currículo Institucional, no se habla nada acerca de la noción, juego tradicional, educativo, ni animación a la lectura. (actividades que se las ejecuta luego del recreo).
- Cumplen con las tres Dimensiones de Relación
- Las actividades descritas en las planificaciones parecen estar muy rígidas.

2.3.2 Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”(Ver anexo 2)

Tipo de Institución: Particular

Fecha de visita: 10 al 14 de Octubre del 2011

Dirección: Cap. Rafael Cuervo y Fernando Dávalos.

Tiempo de Funcionamiento: 15 años

- **DOCUMENTO UTILIZADO:** Toman en cuenta:
 - Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niños y Niñas de 3-4 y 4-5 años (MEC) (objetivo general, específico y experiencias de aprendizaje con ligeros cambios)
 - La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (MEC), para guiarse en un orden.
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 8 semanas
- **DOCUMENTOS QUE SUSTENTAN LA PLANIFICACIÓN:** Se toman en cuenta los dos documentos, y cada planificación está estructurada con el fin de abarcar cada bloque curricular dentro de los dos meses planteados pero con el uso del Currículo Institucional para niños de 3 a 4 y 4 a 5 años.
- **DISEÑO DE LA PLANIFICACION:**
 - Tienen nombre del Centro Preescolar, año lectivo, sección, fecha, duración, profesora.
 - Hay objetivo general
 - Hay objetivos específicos.
 - No están detallados los materiales y recursos.
 - No están numerados los objetivos a tomar en cuenta dentro de la planificación.
 - Han sido tomados en cuenta todos los objetos y experiencias de aprendizaje del objetivo general 1. y el Bloque Curricular “Mis nuevos Amigos y yo”.
 - Existen indicadores de evaluación dentro de la planificación pero han sido modificados.
 - *Las actividades han sido tomadas del Currículo Institucional pero con sus debidas modificaciones. Estas se encuentran escritas de forma general.*
 - *Algunas experiencias de aprendizaje también han sido ampliadas, pero tomando en cuenta el Currículo Institucional.*

- **SE IMPARTEN:**

- Tres días de relación lógico-matemático.
- Dos días de expresión oral y escrita.
- Dos días de expresión gráfica, corporal, musical.
- Un día de expresión artística.
- Todos los días hay un horario destinado en la tarde para leer un cuento.

- **OBSERVACIONES**

- Están planteadas cinco actividades por día.
- Cumplen con las tres Dimensiones de Relación.
- Según las planificaciones, se toman en cuenta todas las inteligencias múltiples (Gardner).
- Las actividades descritas en las planificaciones parecen dar lugar a la improvisación y a la flexibilidad, al ser muy abiertas.

2.3.3 Centro Educativo "Mario Benedetti" (Ver anexo 2)

Tipo de Institución: Particular

Fecha de visita: 17 al 21 de Octubre del 2011

Dirección: Av. La Prensa y David Ledesma

Tiempo de Funcionamiento: 8 años

- **DOCUMENTO UTILIZADO:**

- Cronograma de conocimientos.
- Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niños y niñas de 3-4 y 4-5 años (MEC).
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.(MEC)

- **TIEMPO DE DURACIÓN:** Planificación por áreas de desarrollo: 1 semana

Proyecto: 2 meses (para abarcar con los cinco Bloques

Curriculares durante el año lectivo)

- **DOCUMENTOS QUE SUSTENTAN LA PLANIFICACION:**

- El primer documento trata de las características y conocimientos que los niños de 4 a 5 años deben cumplir a esta edad, es por eso que se escoge un tema a desarrollar y en torno a éste se realizan actividades para cada área de desarrollo durante la semana (Se las efectúa en las mañanas).
- El segundo y tercer documento son utilizados para planificar por proyectos. (Se los efectúa luego del recreo). El documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 se toma en cuenta para seguir un orden y planificar por bloques, pero los objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje son tomados del Currículo Institucional.

- **ESTRUCTURA EN LAS DOS PLANIFICACIONES :**

- Indican el tiempo de duración, fecha, el grupo al que se va a dirigir y el nombre de la directora
- No hay objetivo general dentro de ninguna.
- No se encuentra escrito el nombre del Centro Infantil.
- No hay indicadores de evaluación.

PLANIFICACIÓN POR ÁREAS DE DESARROLLO:

- Muestran el objetivo específico diariamente, el cual se mantiene hasta el 4to. día.
- Se encuentran detallados los materiales o recursos para cada actividad.
- Las actividades por áreas de desarrollo están descritas puntualmente.
- Se describe la tarea que será enviada a casa.
- Todos los días se trabajan las tres áreas de desarrollo: Pre-matemática, pre- escritura, e inglés.

PLANIFICACION POR PROYECTOS:

- Están detallados los espacios de aprendizaje y la metodología a utilizarse.
- La situación significativa está basada en el bloque curricular: “Mis nuevos amigos y yo”.
- Están numerados los objetivos a tomar en cuenta.
- Tanto los objetivos, como los objetos y las experiencias de aprendizaje varían en el primero y quinto día.
- *Las actividades han sido extraídas del Currículo Institucional, pero han sido adaptadas de acuerdo a la necesidad e interés.*

OBSERVACIONES:

- Parece no tomar en cuenta la relación con la naturaleza.
- Las actividades parecen estar bien planeadas con anticipación.
- Están planteadas cinco actividades por día.
- No se toman en cuenta todas las inteligencias múltiples (Gardner).

2.4 REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS POR LAS DOCENTES CON LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO

2.4.1 Centro Infantil Del Buen Vivir “Santa Rafaela María”

25 DE OCTUBRE DEL 2011	26 DE OCTUBRE DEL 2011	27 DE OCTUBRE DEL 2011
Actividades iniciales (canciones, días de la semana, clima, fecha, asistencia).	Actividades iniciales (semana, fecha, clima y asistencia)	Actividades iniciales (semana, clima, asistencia).
La docente indicó una lámina del 2 de Noviembre, conversó con los niños acerca de esta fecha, y además les mostró un gráfico de las guaguas de pan y la colada morada, para finalmente pegarlas en la pared.	Las dos docentes dramatizaron cómo se celebra el día de los Difuntos, y luego permitieron que participen unas 4 niñas llevando flores al cementerio.	La profe preguntó a los niños si quisieran conocer los ingredientes que se utilizan para la elaboración de la colada morada. Les mostró cada ingrediente mientras les decía el nombre respectivo e iba pegando en el pizarrón. A continuación entregó un ingrediente a cada mesa para que los niños pintaran como deseen. Finalmente fueron pegando dentro de una olla dibujada en un papelote.
En el patio la docente enseñó a los pequeños cómo jugar a los enzacados. Participaron unos cinco niños.	Se sentaron todos en la alfombra y la facilitadora preguntó si alguien conoce la canción “En vida”. Un niño la conocía y la cantó mientras los demás acompañaron con las palmas.	Pasaron a la alfombra y la facilitadora contó un cuento de el “Arca de Noé”

<p>Entraron al aula, y la educadora entregó a cada niño una revista para que observen y comenten.</p>	<p>Pasaron a las sillas otra vez, la docente preguntó a los/ las niñas si desean hacer su guagua de pan.</p> <p>Las educadoras elaboraron la masa y luego fueron entregando un poco a cada uno.</p> <p>Finalmente las colocaron cada una en una hoja de cartulina con el nombre respectivo para que se lleven a su casa.</p>	
<p>RECREO</p>	<p>RECREO</p>	<p>RECREO</p>
<p>Entraron al aula y se sentaron en la alfombra, la facilitadora preguntó a los niños quién lleva puesto una prenda de color azul.</p> <p>A continuación pidió a algunos infantes que le trajeran algún objeto del aula de ese color.</p>	<p>Entraron al aula, la docente narró una historia de un niño que un día encontró la casa de color azul. (La actividad fue interrumpida debido a que era hora del almuerzo).</p>	<p>La profe les indicó unas figuras de fomix y los niños tenían que decir si son de color azul o no; luego les entregó a cada uno una botella para que insertaran sólo figuras de color azul.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fueron observadas dos docentes, una madre comunitaria y una docente parvularia del MEC • En el aula hay 19 niños en total. <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro Infantil está distribuido en una planta baja. • Hay mesas y en cada una de ellas se sientan cuatro o cinco niños. • La organización del espacio interior del aula está organizada por cuatro rincones. • Se permite la llegada de la luz natural. • La clase es atractiva por su decoración, mas no por su ambientación. • Existen algunos recursos materiales que no se encuentran en buen estado. 		

- Los servicios higiénicos están adaptados al tamaño de los niños.
- El comedor se encuentra en condiciones salubres.
- Contempla la existencia de un patio amplio, con varios juegos y áreas verdes.

ACTIVIDADES EJECUTADAS

- El tiempo que existe para realizar actividades didácticas es muy poco ya que de las 8 actividades que se encuentran planificadas, solo se llegan a efectuar 3 o 4.
- Hay muchas actividades planificadas, deberían únicamente efectuarse máximo 4 actividades ya que estas pueden integrar varios elementos.
- Las actividades casi la mayoría de veces son interrumpidas debido a la hora de comer la fruta o almorzar.
- Las actividades de la mañana estuvieron basadas en el objetivo de la situación significativa.
- Ninguna actividad tiene un inicio y final.
- No se exponen los trabajos, es decir la retroalimentación es deficiente.
- Las actividades no atraen la atención de los niños debido a la falta de motivación por parte de las educadoras y al material poco atractivo que es presentado a los infantes.
- No se preparan con anticipación los materiales didácticos para trabajar con los niños.
- No se trabajan las tres Dimensiones de Relación del niño.

DOCENTES

- Las docentes no buscan estrategias para controlar la disciplina e irrespeto que existe dentro del grupo. Se observaron golpes, peleas, e insultos entre los pequeños.
- Algunos infantes se distraen fácilmente de las actividades, y ninguna docente se preocupa por atraer su atención nuevamente.
- Por parte de las educadoras no existe cuidado hacia los materiales del aula, es por eso que los niños también destruyen con facilidad cualquier objeto.
- La educadora del MEC es muy rígida e inflexible, únicamente permite que participen los niños/as que hacen silencio.
- La madre comunitaria tiene un poco más de carisma hacia los niños pero le falta agilidad e imaginación a la hora de plantear actividades que permitan el enriquecimiento mutuo, el juego espontáneo y dirigido.

2.4.2 Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”

11 DE OCTUBRE DEL 2011	12 DE OCTUBRE DEL 2011	13 DE OCTUBRE DEL 2011
Rondas	Rondas	Rondas
Clases de inglés (estados de ánimo)	Clases de inglés (colores)	Clases de inglés (modales)
Regresan al aula de español y empiezan las actividades iniciales (día de la semana, fecha, estado del tiempo, asistencia y reglas del aula y de la Institución).	Actividades iniciales (día de la semana, fecha, estado del tiempo y asistencia).	Actividades iniciales (clima, asistencia, fecha y canciones)
La docente pidió a los pequeños que se levantaran de la silla y se ubiquen arriba-abajo, delante-detrás de la silla	La docente pidió que cada niño se levante a coger su libro del casillero, luego les dio un poco de plastilina para que pegaran bolitas dentro del árbol. La educadora iba observando cada trabajo.	La docente mostró a los pequeños una hoja en donde tenían que llevarle a la abeja hacia el panal con líneas inclinadas, y les fue entregando el material. A continuación pidió que pintaran a la abeja del color que ellos deseen y fue revisando cada trabajo. Finalmente cada niño fue colocando dentro del casillero respectivo.

<p>Se sentaron nuevamente en las sillas y la docente pedía que cada representante de la mesa se levantara para entregar los libros y crayones.</p> <p>A continuación trabajaron una página del libro en donde tenían que realizar movimientos circulares.</p> <p>Finalmente cada mesa iba dejando sus respectivos materiales en los casilleros.</p>	<p>Cuando ya todos terminaron, dieron la vuelta la hoja del libro y una niña iba entregando a cada niño témpera de color amarillo para que pintaran con el dedo al sol.</p> <p>Finalmente la profe iba poniendo sellos en cada trabajo, mientras se iban lavando las manos.</p>	<p>Cada pequeño fue sacando su libro e iban repasando varias rimas. La docente decía y los niños tenían que repetir.</p> <p>Finalmente les entregó témpera de color amarillo y tenían que ir repasando las líneas rectas con este color.</p> <p>La educadora puso el sello y cada niño guardó su material.</p>
<p>Se levantaron de las sillas y al ritmo de los aplausos, los niños iban rápido-lento. Finalmente la docente felicitó a los niños y niñas por haber participado bien.</p>		<p>Se levantaron de las sillas y realizaron una ronda sobre el cuerpo humano y al final quienes ganaron obtuvieron un sticker.</p>
<p>La facilitadora entregó plastilina y una hoja de revista para que los infantes manipularan y moldeen un cuerpo humano.</p> <p>La docente iba observando cada trabajo, los felicitaba y luego les dijo que moldeen lo que cada uno desee.</p>		
<p>RECREO</p>	<p>RECREO</p>	<p>RECREO</p>
<p>Entraron al aula y la docente entregó en cada mesa un juego de matemática o asociación de imágenes.</p> <p>La facilitadora pasaba por cada puesto observando el</p>	<p>Entraron al aula y la educadora entregó bloques, dominó, juegos de asociación a cada mesa.</p> <p>Finalmente guardaron el material en su caja respectiva.</p>	<p>Entraron al aula y la profe entregó rompecabezas del cuerpo humano a una mesa, y a los otros dominós.</p> <p>Finalmente se intercambiaron</p>

desempeño de cada uno de los niños y si alguien necesitaba ayuda, ella los acudía.		el material.
Se sentaron en el piso, y la docente les contó un cuento. Finalmente les preguntó acontecimientos relacionados a éste.	Se quedaron en sus asientos y la educadora leyó un cuento. Finalmente preguntaba a cada niño un acontecimiento que más les haya gustado.	Se sentaron en el piso y la docente leyó un cuento. Finalmente les preguntó si les agradó o no.

OBSERVACIONES:

- Fueron observadas dos docentes, la educadora de inglés y de español.
- Hay en total 17 niños por aula.
- Hay dos paralelos.
- 2 niños y 3 niñas pertenecen a Primero de Básica, y por lo tanto la docente tiene que planificar actividades separadas.

INFRAESTRUCTURA

- Hay mesas y en cada una se sientan cuatro niños.
- El espacio interior del aula está organizada por muebles donde se almacenan los materiales y algunos juegos didácticos.
- Se permite la llegada de la luz natural al tener una ventana amplia.
- La clase es amplia, pero le falta ambientación.
- En el aula hay un baño, adaptado al tamaño de los niños.
- El salón de clases se encuentra ubicado en el segundo piso.
- Las gradas son seguras y recubiertas de un material para evitar golpes o caídas.
- El comedor es amplio y se encuentra en condiciones salubres.
- Contempla la existencia de un patio pequeño, con juegos; no hay áreas verdes. .
- Falta ambientar el aula con recursos innovadores e interesantes

ACTIVIDADES EJECUTADAS

- La mayoría de actividades se basan en el libro “Dejando Huellas” No.1.
- No toman en cuenta las tres Dimensiones de Relación.
- Casi ninguna actividad se basó en la planificación.
- Se observaron muy pocas actividades relacionadas con establecer vínculos afectivos entre el grupo.
- No se exponen los trabajos; es decir, no existe una retroalimentación adecuada.
- Hay algunos niños que piden a la docente realizar trabajos en el libro.
- Se llegan a efectuar cuatro o cinco actividades por día, lo cual está dentro de lo normal.
- Las actividades ejecutadas no tienen un inicio ni final.
- Cada actividad es colocada un sello (excelente, bueno)
- Los recursos materiales son muy escasos, aunque se encuentran al alcance de los infantes.

EDUCADORA

- Es comprensiva, afectiva y flexible.
- Se preocupa por el desempeño de cada uno de sus niños.
- Controla al grupo y mantiene el orden.
- Debería buscar estrategias diferentes para llamar la atención de sus niños y hacer actividades que salgan de la rutina.
- Escucha las opiniones de los infantes y las toma en cuenta.
- Promueve que los niños cojan sus materiales y compartan entre ellos.

2.4.3 Centro Educativo “Mario Benedetti”

17 DE OCTUBRE DEL 20011	19 DE OCTUBRE DEL 2011	21 DE OCTUBRE DEL 2011
Actividades iniciales con canciones (días de la semana, el abecedario, meses del año y fecha)	Actividades iniciales (canciones para saludar, clima, fecha, ejercicios corporales).	Actividades iniciales (canciones, fecha, día de la semana, meses del año), las actividades se retrasaron un poco debido a la lluvia.
La educadora mostraba a los niños bits de inteligencia acerca de los fenómenos de la naturaleza	La educadora mostrò bits de inteligencia acerca de los fenómenos de naturaleza.	
Recibieron clases de alemán(los números hasta el cinco con el uso de títeres)	La docente preguntó a los infantes como han pasado, que hicieron el día de ayer, y cómo les fue con la tarea enviada a casa (pegar formas circulares, no recortes). Salieron al patio y la educadora dibujo tres círculos grandes, para dividir en grupos a los pequeños, luego debían pasar caminando sobre èste, reforzando la noción rápido-lento, grande-pequeño al ritmo de los aplausos.	La educadora preguntó a los pequeños si ellos creen que se puede elaborar un osito solo con círculos, luego les iba entregando cada parte para que los niños vayan elaborando poco a poco mientras la docente les mostraba el modelo. Finalmente les felicitó, expuso los trabajos, y preguntò a los niños si a los animales hay que ponerles en jaulas o dejarlos libres.
La docente recordó con los niños el círculo, primero dibujó en el pizarrón y luego les mostrò un círculo de madera para que cada pequeño lo manipule e interiorice la figura geométrica. Salieron al patio y la facilitadora les entregò una tiza a cada niño para que dibujaran el círculo, mientras la docente observaba si la direccionalidad con la que	Entraron al aula y la educadora pregunto a los niños si desean escuchar una historia acerca de un gusanito, narrò el cuento mientras los infantes prestaban atención. Luego la facilitadora recordó junto con el grupo todos los sucesos, dibujando en el pizarrón y pidiendo a algunos pequeños que vayan dibujando	

dibujaban era la correcta.	también . Finalmente les preguntò si les gustó el cuento y entregó a cada niño círculos de colores para que elaboren su propio gusanito como ellos deseen. Expuso los trabajos y felicitó a todo el grupo.	
Entraron al aula, y la educadora les dijo a los niños que una brujita ha venido a visitarles con su polvo mágico y si desean pintar al círculo. Entregó hojas de papel y la gelatina para que los pequeños pinten con la lengua.		
RECREO	RECREO	RECREO
Clase de inglés (reforzar el color morado arrugando papel y pegando en cada una de las uvas.	Clase de inglés (colores)	Clase de inglés (reforzar colores)
La educadora preguntó a los niños y niñas quien dormía solo, y quién no; escuchaba los comentarios y explicaciones de cada pequeño. A continuación dramatizó junto a algunos niños la importancia de dormir solo, y finalmente realizó un compromiso con los infantes de que a partir del día de hoy iban a pedir a los papitos que quieren dormir solos	Entraron al aula y la profe realizó una obra de títeres acerca del sarampión, las consecuencias y los síntomas que esto produce. Y les comunicó además que el día de mañana vendrán a vacunarles y de premio se llevarán un chupete en forma circular.	La docente realizó una dramatización con algunos niños sobre las actitudes y comportamientos que se producen en el aula, y que algunos de estos son positivos y negativos. Iba preguntando si eso està bien o no y porqué. Pidió que algunos niños le ayudaran a dramatizar. Finalmente cada niño iba

porque ya son niños grandes.		colocando las imágenes correctas e incorrectas en unas dos filas.
------------------------------	--	---

OBSERVACIONES:

- Fueron observadas dos educadoras.
- Hay dos paralelos.
- Hay 23 niños por aula.

INFRAESTRUCTURA

- El Centro Infantil está distribuido en dos plantas.
- Hay mesas y en cada una de ellas se sientan cinco o seis niños.
- El espacio interior del aula está organizada por dos rincones.
- Se permite la llegada de la luz natural.
- La clase es amplia, segura y atractiva.
- Cerca del aula hay baños, adaptados al tamaño de los niños.
- El salón de clases se encuentra ubicado en el segundo piso, con su patio respectivo.
- Las gradas son seguras, tienen barandillas.
- Hay suficientes recursos materiales, y mobiliarios.
- El comedor es amplio y se encuentra en condiciones salubres.
- Los recursos materiales están acorde a la edad de los pequeños, atendiendo a sus necesidades socio-afectivas, psicomotoras, cognitivas y lingüísticas de esta etapa, además que se están accesibles para el uso de los niños.
- Contempla la existencia de un patio amplio, con varios juegos y áreas verdes

ACTIVIDADES EJECUTADAS

- Se exponen todos los días las planificaciones en la cartelera.
- Los niños cada semana rotan, y ellos encuentran sus respectivos lugares debido a que en las mesas están pegados los nombres.

- Las actividades son atractivas y fomentan la creatividad en cada uno de los pequeños.
- Se basan totalmente en las planificaciones.
- Se llegan a ejecutar tres o cuatro actividades al día.
- Toman en cuenta las tres Dimensiones de Relación.
- Existe mucho interés por desarrollar en el niño tanto la memoria visual como auditiva, al leer y narrar cuentos.
- En la mayoría de actividades hay un inicio, un desarrollo y un final.
- Hay actividades que también se las realiza en el patio.
- Se exponen todos los trabajos realizados.

DOCENTE

- Utiliza varias estrategias como canciones, bailes, títeres, y varitas mágicas.
- Controla al grupo, y mantiene el orden con el uso de recursos creativos.
- Es flexible, afectiva y se interesa por cada uno de sus niños.
- Se preocupa que el aula y los niños se encuentren limpios, promueve al uso frecuentemente del gel antibacterial
- Mantiene interesados a los infantes con varios recursos, usa diferentes tonos de voz y entonación.
- Se preocupa por fomentar el cuidado y respeto hacia la naturaleza, tanto dentro de las actividades como en la hora del recreo; al pedir a algunos niños que vuelvan a sembrar las plantas que se encuentran caídas.
- Todo el tiempo la educadora está reforzando la matemática, los colores y la lectoescritura.
- Recicla junto con los niños, material de las loncheras.
- Hay mucha preocupación por vincular a los padres en el desarrollo de sus hijos, al enviar tareas a casa y leer un cuento una vez por semana junto a ellos.

2.5 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO

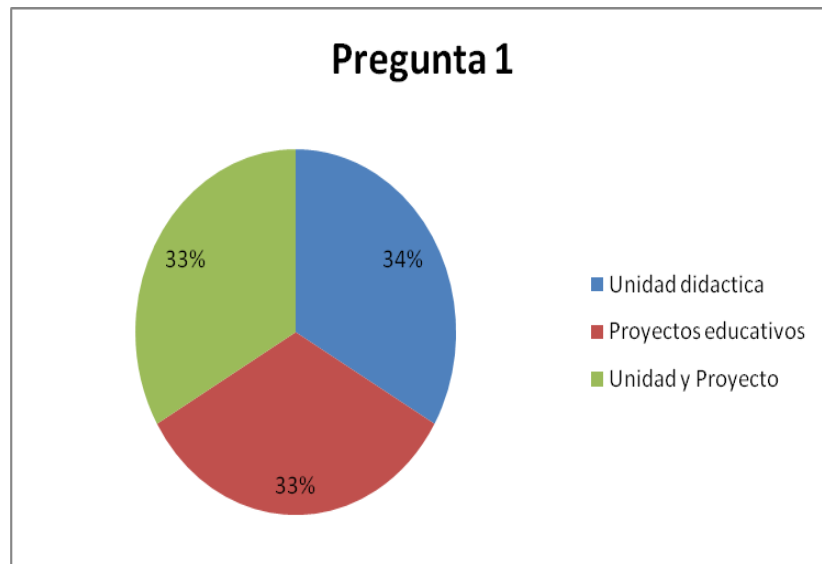
2.5.1 Análisis de las entrevistas a las docentes encargadas de los tres Centros Infantiles

1. A veces se planifica de acuerdo a talleres, proyectos, o unidades didácticas ¿Usted, de acuerdo a qué lo hace?

TABLA NO. 1

Unidad Didáctica	2
Proyectos Educativos	2
Unidad y proyecto	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS

Existen formas diferentes de planificar dentro de las tres Instituciones Educativas, una lo realiza en base a proyectos educativos, otra diseña su planificación teniendo en cuenta unidades didácticas y proyectos,

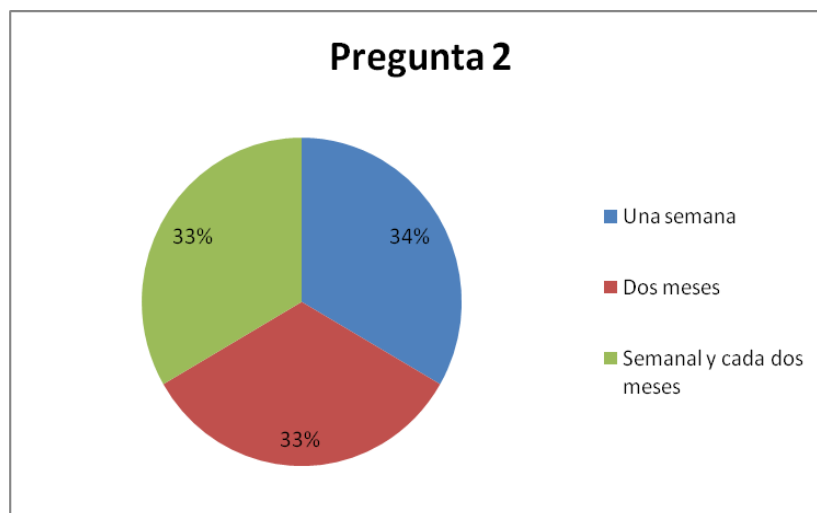
los cuales se trabajan simultáneamente durante el transcurso del día, y por último, el tercer establecimiento planifica de acuerdo a unidades didácticas.

2. ¿Cuál es el tiempo de duración para el desarrollo de este tema/ unidad o proyecto?

TABLA NO. 2

Una semana	2
Dos meses	2
Semanal y cada dos meses	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS

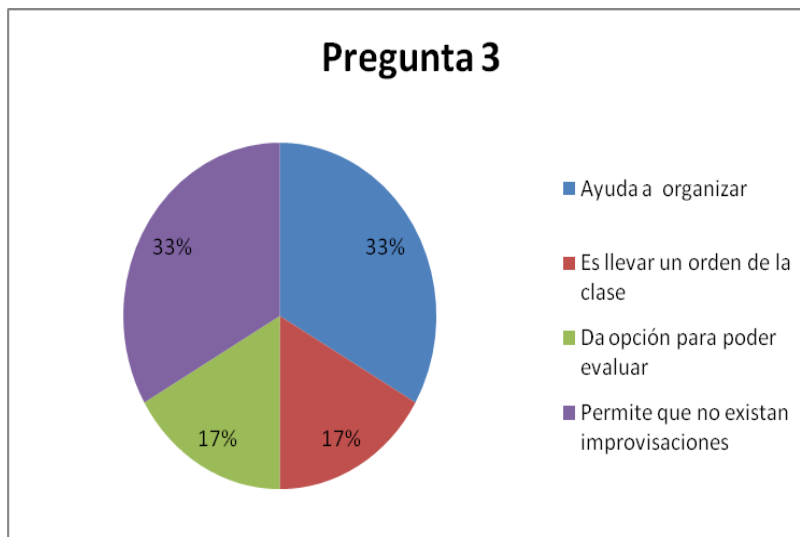
Dos educadoras elaboran planificaciones semanalmente, dos construyen sus planificaciones de forma mensual, y las otras dos educadoras, elaboran su instrumento de trabajo, semanal y mensual para poder llevar a cabo unidades didácticas y proyectos educativos al mismo tiempo.

3. ¿Qué significa para Ud. planificar? ¿Me puede decir algunas ventajas que encuentra en ello?

TABLA NO. 3

Ayuda a organizar	2
Es llevar un orden de la clase	1
Da opción para poder evaluar	1
Permite que no existan improvisaciones	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS

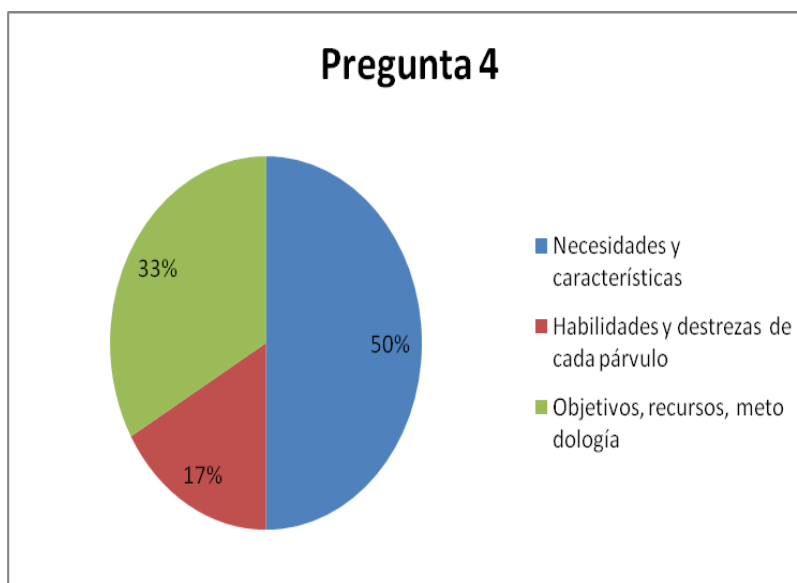
Todas las docentes entrevistadas conocen acerca de las ventajas que tiene planificar, pero dos de ellas coinciden en que ayuda a organizar la clase y las actividades diarias, otras dos educadoras concuerdan en que la planificación didáctica permite que no existan improvisaciones. Una educadora manifestó que al tener una guía, se evidencia articulación en cada una de las actividades planteadas. Finalmente una educadora considera que el planificar, ayuda a plantear indicadores de evaluación.

4. ¿Qué elementos toma en cuenta para planificar?

TABLA No.4

Necesidades y características	3
Habilidades y destrezas de cada párvulo	1
Objetivos, recursos, metodología	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS

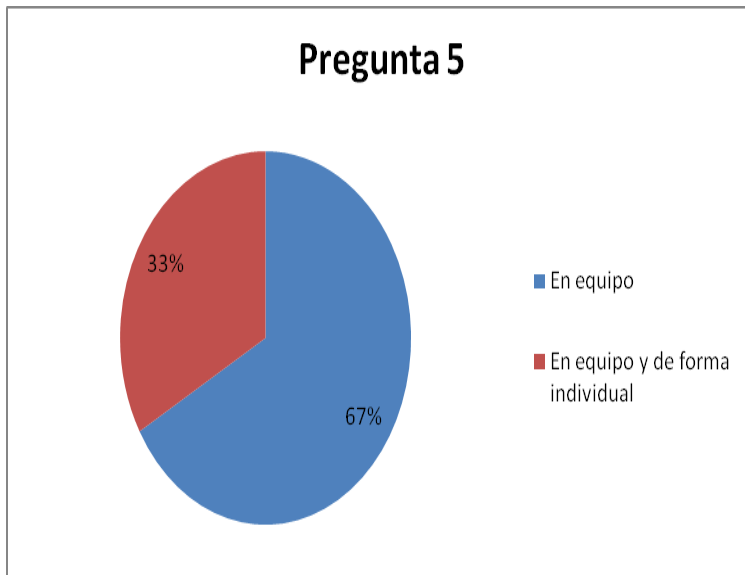
Tres educadoras al momento de planificar toman en cuenta sustancialmente las necesidades y características del grupo, una educadora construye su planificación, en función a las habilidades y destrezas que el pequeño debe conseguir al finalizar el periodo lectivo, mientras que dos educadoras se rigen en los elementos que debe conformar una planificación, obviando a la evaluación.

5. Para elaborar las planificaciones ¿trabaja en equipo? O ¿de forma individual?

TABLA No. 5

En equipo	4
En equipo y de forma individual	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS

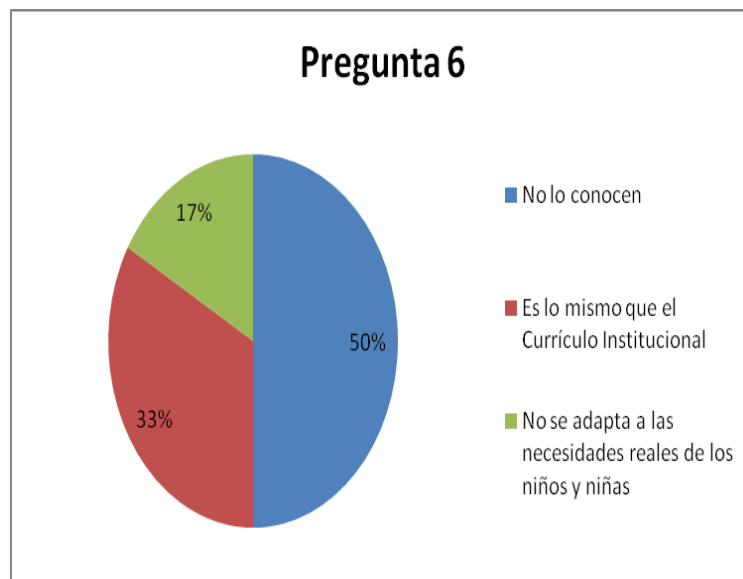
La mayoría de educadoras al momento de planificar, trabajan conjuntamente con sus colegas del mismo grupo, porque así se pueden compartir ideas y trabajar en función del tema en común; sólo dos educadoras lo realizan de forma individual para luego revisar junto con la Directora antes de poder ejecutar las actividades.

6. ¿Qué piensa acerca del Referente Curricular 2002?

TABLA No. 6

No lo conocen	3
Es lo mismo que el Currículo Institucional	2
No se adapta a las necesidades reales de los niños y niñas	1
TOTAL	6

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS

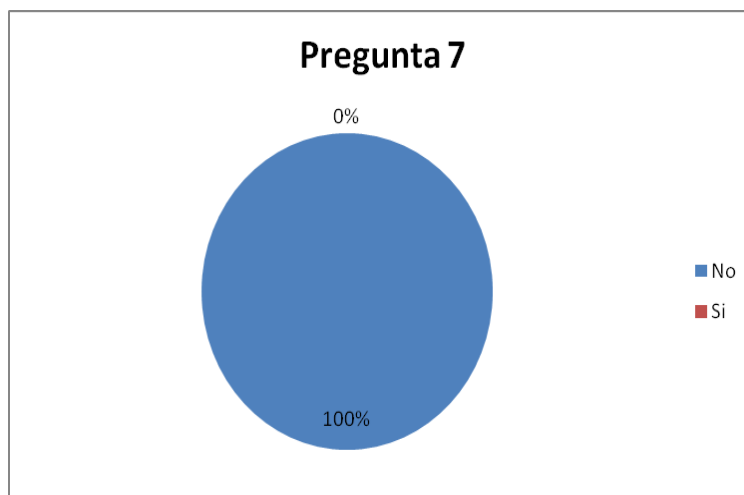
Tres docentes no han tenido la oportunidad de conocer al Referente Curricular, dos educadoras afirmaron que el Referente Curricular 2002, fue una guía que el Ministerio de Educación elaboró, para posteriormente realizar el Currículo Institucional, pero posee la misma esencia ya que sigue siendo muy general. La última educadora entrevistada aseguró conocer este documento, pero no es de su agrado, por ser muy simple y no adaptarse al contexto socio-cultural verdaderamente.

7. ¿Para su trabajo toma en cuenta al Referente Curricular 2002?

TABLA No. 7

No	6
Si	0
TOTAL	6

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS

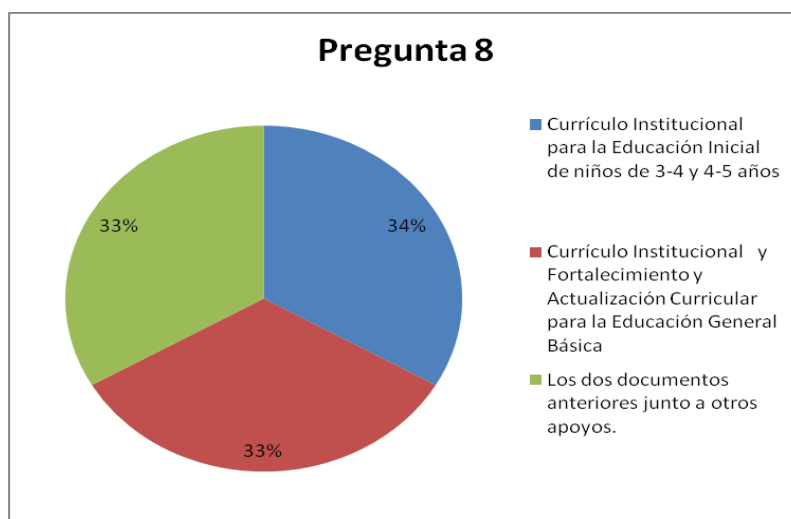
Ninguna docente encargada del grupo de niños y niñas de 4 a 5 años, toma en cuenta el Referente Curricular 2002, porque el Ministerio de Educación estableció el uso del Currículo Institucional para la Educación Inicial.

8. ¿Qué otro documento utiliza? ¿Me podría decir el nombre?

TABLA No. 8

Currículo Institucional para la Educación Inicial de niños de 3-4 y 4-5 años	2
Currículo Institucional para la Educación Inicial de niños de 3-4 y 4-5 años y Fortalecimiento y Actualización Curricular para la Educación General Básica	2
Los dos documentos anteriores junto a otros apoyos.	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS

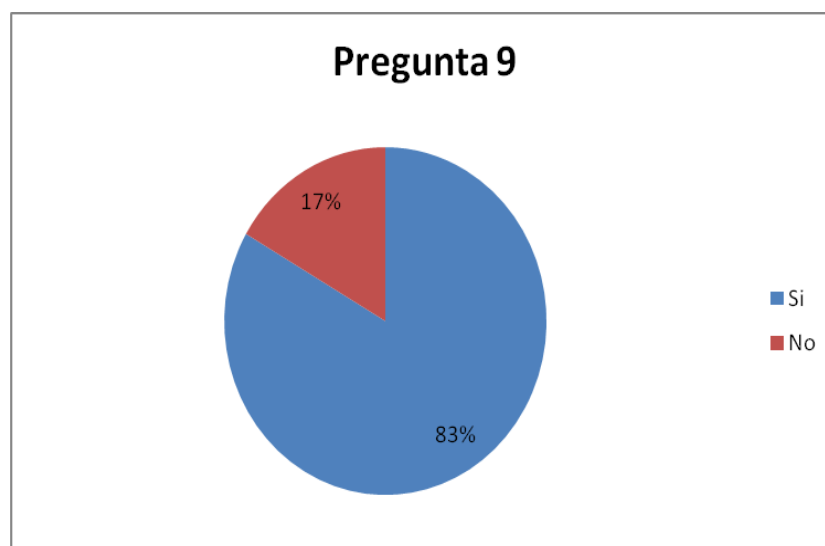
Los tres Centros Infantiles emplean el Currículo Institucional para la Educación Inicial de niños de 3-4 y 4- pero dos establecimientos además toman en cuenta el “Fortalecimiento y Actualización Curricular para la Educación General Básica”, junto con otros libros, con el fin de encontrar caminos alternativos de enseñanza - aprendizaje.

9. ¿Considera Ud. que debería existir un documento que unifique la forma de planificar en todo el país?

TABLA No. 9

Si	5
No	1
TOTAL	6

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS

Cinco docentes creen necesario que exista un documento que homogenice la forma de planificar en el país ya que así existirá una matriz general y la educación podría ser más equitativa e inclusiva, y no se elaborarían varios currículos únicamente por conveniencia.

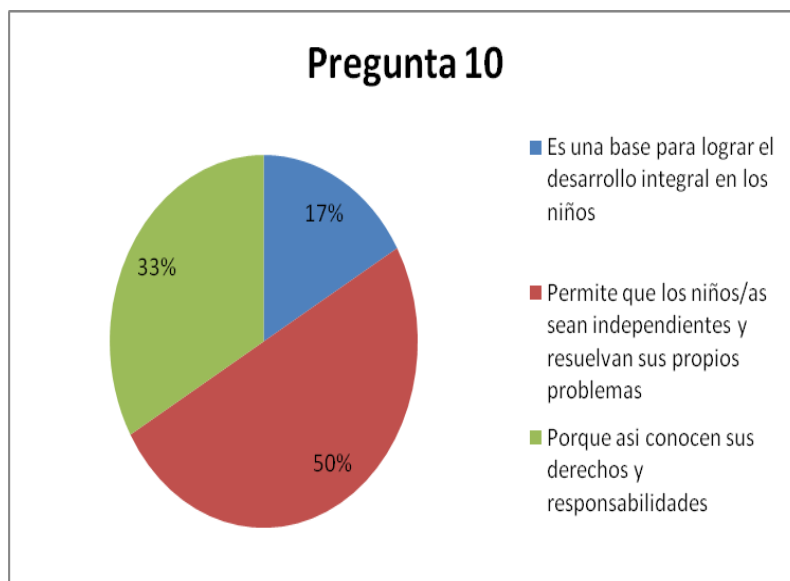
Una educadora manifiesta que no debería existir tal documento ya que cada ser humano es libre de pensar y elegir lo que crea más conveniente y favorable al momento de planificar.

10. ¿Por qué le parece importante desarrollar la autonomía e identidad en los niños?

TABLA No. 10

Es una base para lograr el desarrollo integral en los niños	1
Permite que los niños y niñas sean independientes y logren resolver sus propios problemas	3
Porque así conocen sus derechos y responsabilidades	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 10



ANÁLISIS

La mayoría de docentes piensa que el desarrollar la autonomía e identidad en los niños y niñas es importante para que ellos aprendan a conocerse y amarse como son, con criterio único para poder resolver sus problemas que se les presenten de acuerdo a su edad y características.

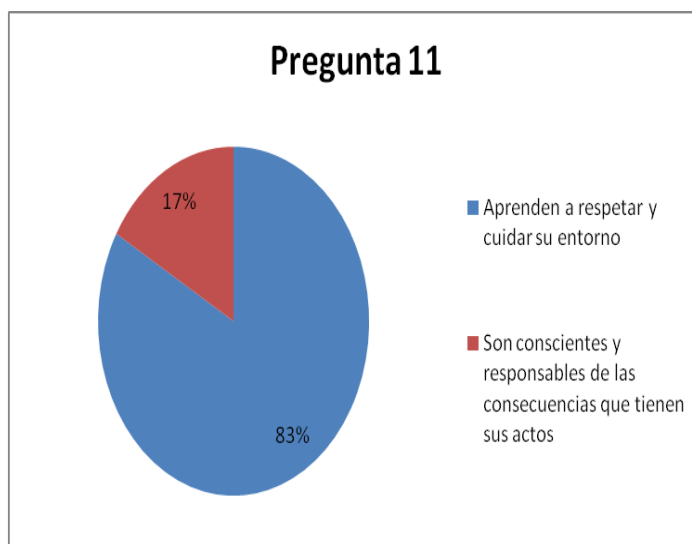
Dos educadoras concuerdan que el desenvolvimiento propio del niño depende del conocimiento que tengan acerca de sus derechos y responsabilidades que cumplen dentro de la sociedad. Una educadora contestó que el posibilitar que los niños sean autónomos e idénticos será la base primordial para desarrollar en primer lugar su “yo” y luego las demás dimensiones que llegarán por añadidura.

11. ¿Por qué cree importante que el niño tenga contacto con la naturaleza?

TABLA No.11

Aprenden a respetar y cuidar su entorno	5
Son conscientes y responsables de las consecuencias que tienen sus actos	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.11



ANÁLISIS

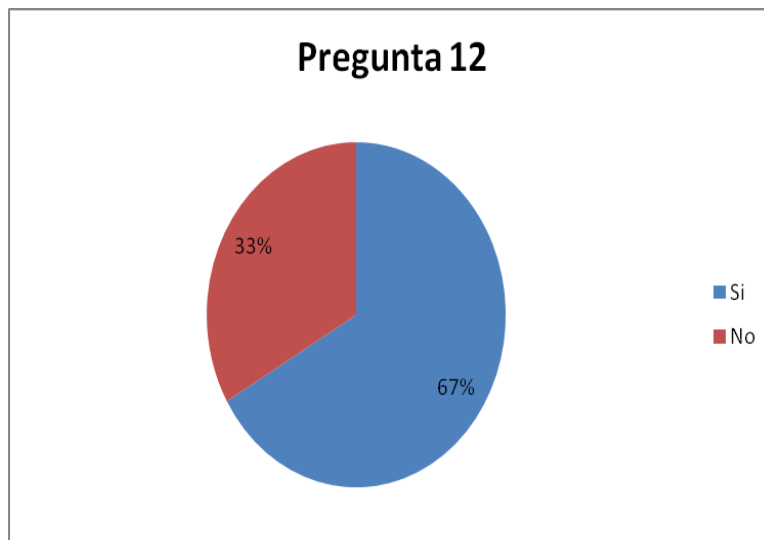
Cinco educadoras reconocen que por medio del contacto con el mundo natural los infantes aprenden a cooperar, a ser responsables, creativos, solidarios y cuidadosos de sus propios actos. Una educadora señaló además que el contacto con la naturaleza permitirá que el niño tome conciencia de cada uno de los actos realizados y las consecuencias que pueden suscitarse en contra y a favor del planeta.

12. ¿La institución facilita la realización de salidas de campo?

TABLA No. 12

Si	4
No	2
TOTAL	6

GRÁFICO No. 12



ANÁLISIS

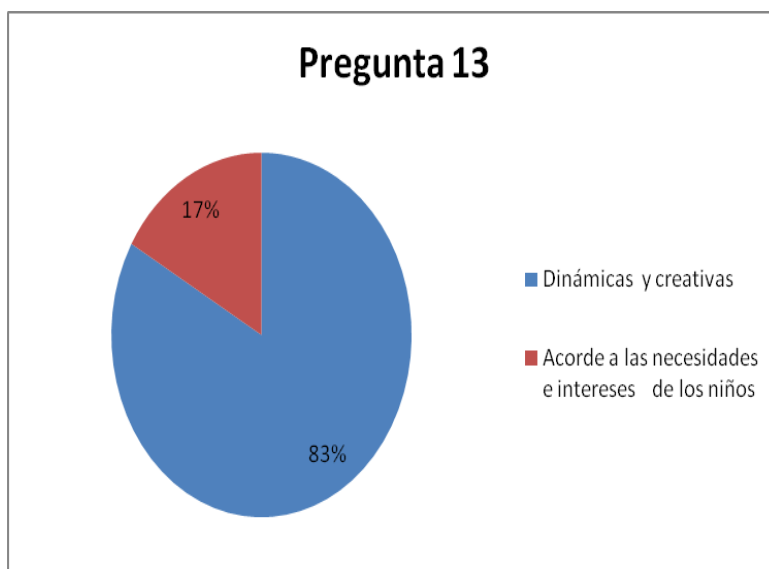
La Institución Educativa sí facilita y promueve la realización a salidas de campo, como por ejemplo a zoológicos, granjas, museos, centros comerciales y servicios que ofrece la comunidad, según afirman dos educadoras. Por otra parte, dos docentes manifestaron que el Centro Infantil no posibilita salidas de campo, debido a los altos costos que representa una excursión.

13. ¿Ud., cómo definiría a sus actividades ejecutadas en el aula?

TABLA No. 13

Dinámicas y creativas	5
Acorde a las necesidades e intereses de los niños	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.13



ANÁLISIS

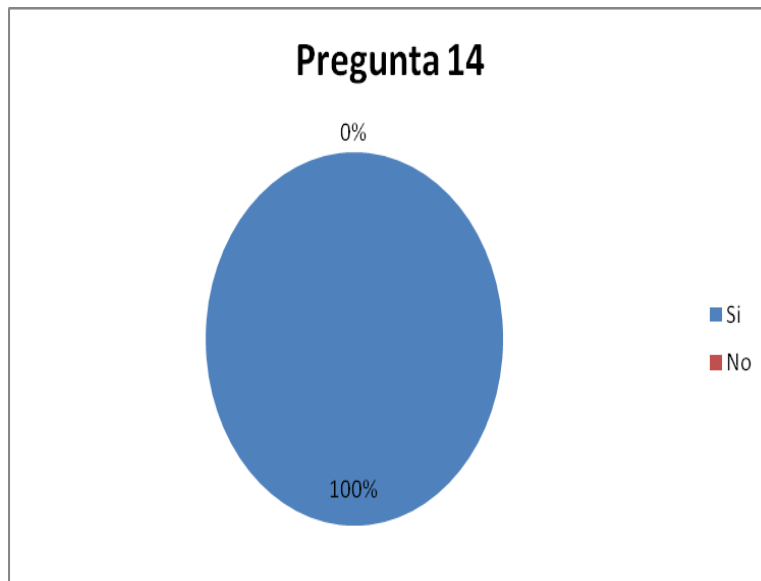
La mayoría de educadoras piensan que sus actividades son dinámicas y creativas, porque sólo así logran atraer la atención de los niños y el aprendizaje se convierte en un proceso entretenido. Una educadora manifestó que sus actividades se fundamentan en las características evolutivas de sus pequeños ya que sólo así se llegará a cubrir las necesidades y requerimientos.

14. ¿Es importante para el desarrollo de los niños realizar actividades vinculadas con la colectividad?

TABLA No.14

Si	6
No	0
TOTAL	6

GRÁFICO No. 14



ANÁLISIS

Todas las educadoras consideran trascendental el contacto con la comunidad, a través de estas experiencias, los niños y niñas pueden interactuar de manera activa con los demás y conocer las normas, costumbres, modos y formas de comportamiento social.

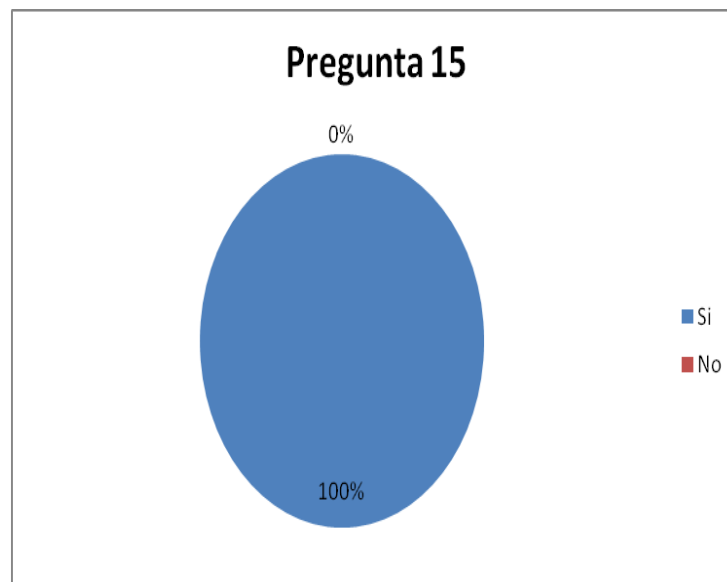
En los tres establecimientos se han efectuado, en general, visitas por el vecindario, se han realizado pases del Niño, y mingas.

15. ¿Considera importante evaluar el progreso de los niños?

TABLA No. 15

Si	6
No	0
TOTAL	6

GRÁFICO No.15



ANÁLISIS

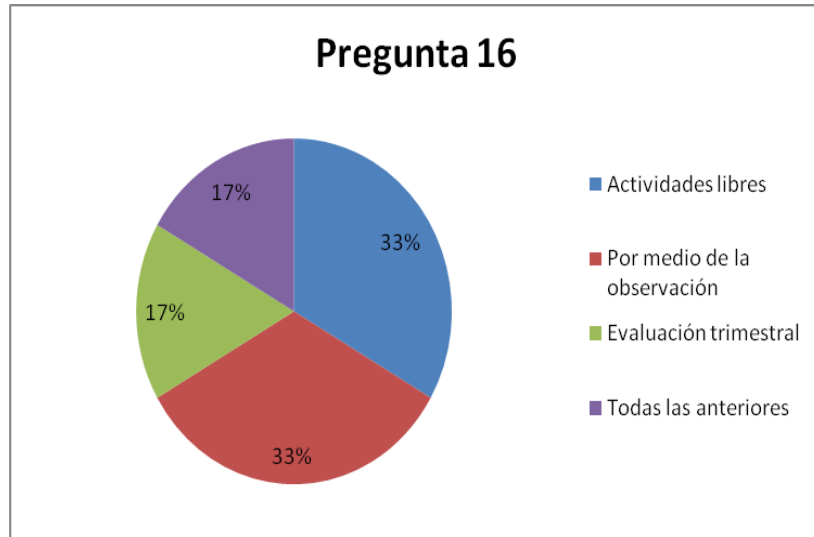
Las seis educadoras creen importante realizar un seguimiento a los niños porque así pueden detectar los logros alcanzados y las falencias que necesitan ser reforzadas con más detenimiento.

16. ¿Con qué instrumentos cuenta para evaluarlos?

TABLA No.16

Actividades libres	2
Por medio de la observación	2
Evaluación trimestral	1
Todas las anteriores	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.16



ANÁLISIS

Dos docentes evalúan a los párvulos por medio de actividades libres que se efectúan en el patio, donde el juego permite que el pequeño sea espontáneo y construya sus conocimientos de una forma lúdica y divertida.

Otras dos docentes velan por el bienestar de sus niños, por medio de la observación determinando los logros y dificultades de cada uno de ellos a lo largo del día. Una educadora toma en cuenta las evaluaciones trimestrales que se realizan para detectar a tiempo las dificultades de sus niños y niñas, a fin de adoptar las medidas correctivas necesarias.

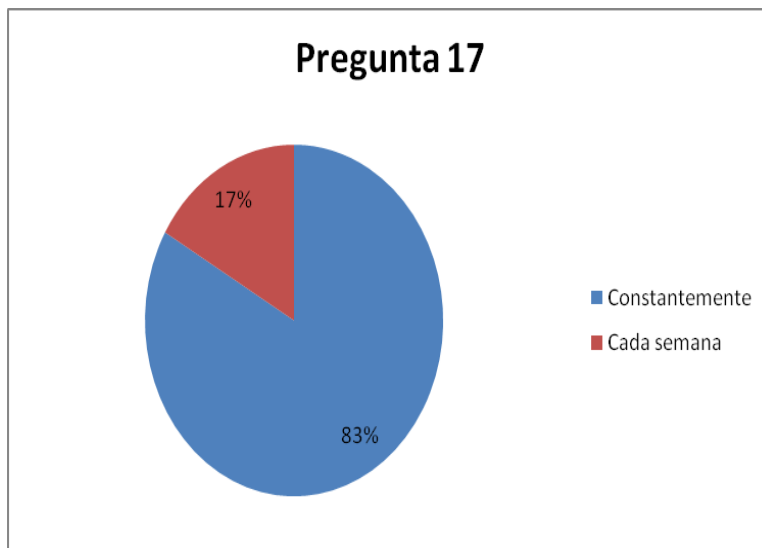
Una educadora, con el fin de conocer el progreso de sus párvulos, emplea la observación, elabora evaluaciones trimestrales, y presta atención al desenvolvimiento de los pequeños en las actividades libres.

17. ¿Cada qué tiempo lo realiza? ¿Al término de la unidad o constantemente?

TABLA No.17

Constantemente	5
Cada semana	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.17



ANÁLISIS

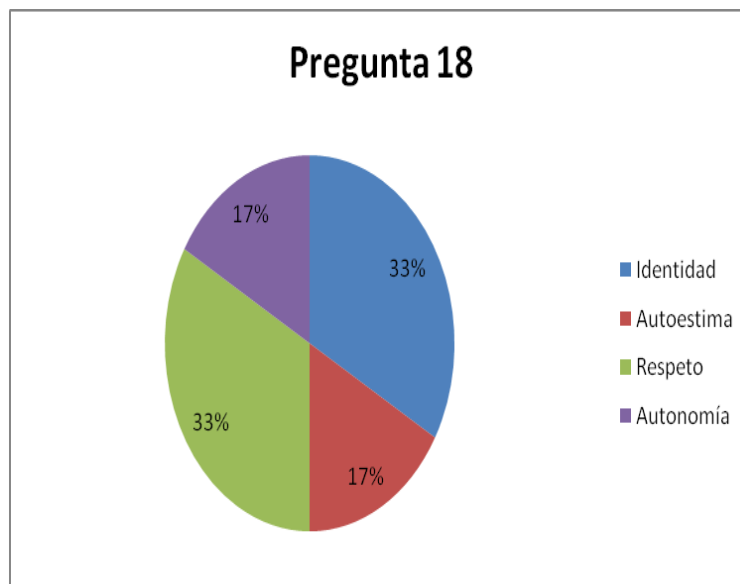
Cinco educadoras evalúan a los niños constantemente, según manifiestan, solo así pueden detectar los logros y las falencias de forma individual. Una educadora expresa que la evaluación lo realiza al término de la unidad didáctica, es decir, cada semana.

18. ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus infantes en cuanto al área personal, de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?

TABLA No. 18

Identidad	2
Autoestima	1
Respeto	2
Autonomía	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.18



ANÁLISIS

Lo principal en la unidad que se está tratando en cada establecimiento, según afirma una educadora, con respecto al área personal es que los niños socialicen con los demás a partir del conocimiento con uno mismo, para así poder integrarse a su entorno. Una educadora espera que los párvulos se acepten tal y como son, a través de las experiencias que el adulto brinda. Dos docentes esperan que los niños sean respetuosos de las costumbres socio-culturales y se familiaricen con éstas.

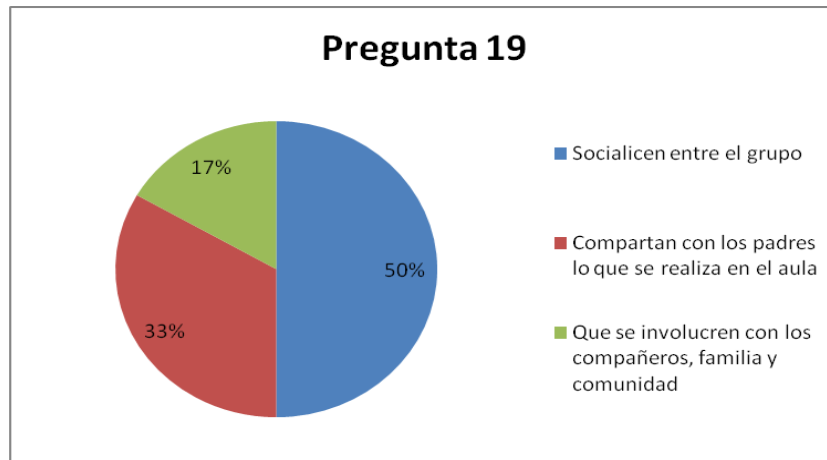
Una educadora manifestó que lo principal para ella es que los párvulos se conviertan en seres críticos, independientes, que opinen y confronten sus puntos de vista.

19.¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus pequeños en cuanto al área social de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?

TABLA No.19

Socialicen entre el grupo	3
Compartan con los padres lo que se realiza en el aula	2
Que se involucren con los compañeros,familia y comunidad	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.19



ANÁLISIS

Con respecto al área social, lo fundamental a desarrollar en los niños de 4 a 5 años es que ellos aprendan a interactuar eficazmente con los demás y que sean capaces de conocer, escuchar y tolerar a los demás. Dos educadoras creen importante que los párvulos deben comunicar las experiencias más significativas a los padres, para que de esta forma ellos también se involucren y se comprometan con la educación y desarrollo de sus hijos.

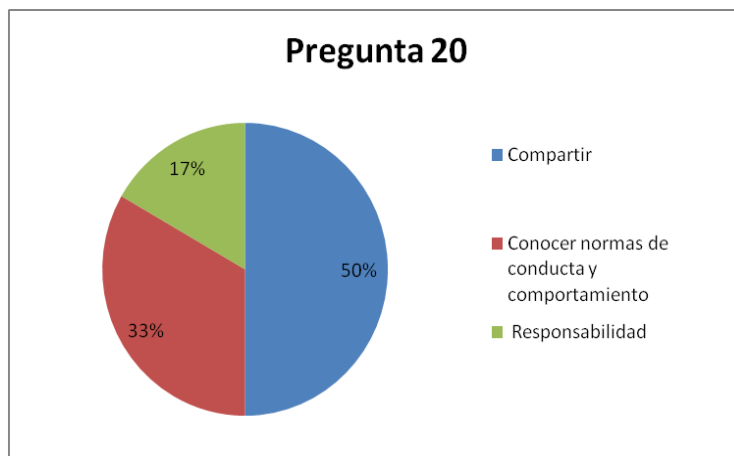
Una educadora afirmó que tanto la socialización, como el propiciar actividades junto a la familia y comunidad son un complemento para lograr una inteligencia emocional sana para beneficio del niño mismo y el de los demás.

20. ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus niños en cuanto al área afectiva/ axiológica de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?

TABLA No.20

Compartir	3
Conocer normas de conducta y comportamiento	2
Responsabilidad	1
TOTAL	6

GRÁFICO No.20



ANÁLISIS

El principal logro que se espera alcanzar con los niños de 4 a 5 años, con respecto al área axiológica, es que ellos conozcan la importancia que tiene el compartir y ayudar a los demás a través de experiencias lúdicas y participativas que el adulto puede ofrecer.

Dos educadoras concuerdan que es importante que los niños conozcan normas de conducta y de convivencia, ya que a través de un proceso lograrán entablar relaciones interpersonales.

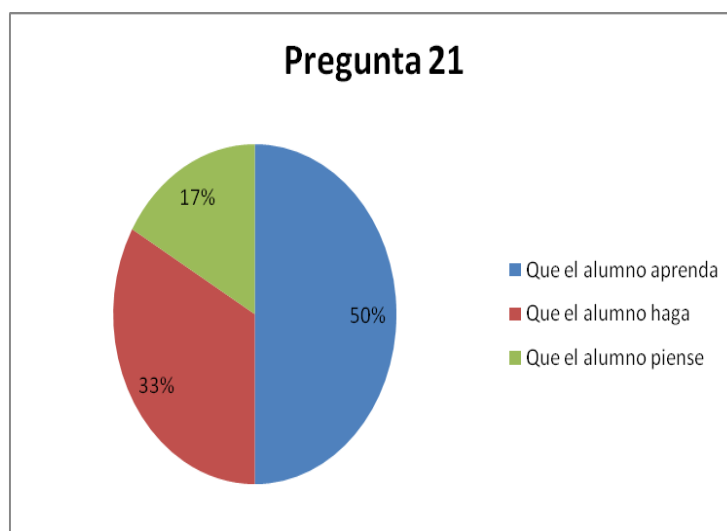
Una educadora manifestó que los niños deben aprender a ser responsables de sus propios actos, y esto sólo se puede conseguir en un ambiente adecuado por medio de la comunicación y la afectividad.

21. ¿Qué considera usted más importante como objetivo de educación?

TABLA No. 21

Que el alumno aprenda	3
Que el alumno haga	2
Que el alumno piense	1
TOTAL	6

GRÁFICO No. 21



ANÁLISIS

La mayoría de educadores creen que el objetivo de educación más importante es que los niños y niñas aprendan, ya que esto va a permitir que adquieran habilidades y aptitudes necesarias para defenderse y enfrentar cualquier adversidad.

Dos educadoras manifestaron que el alumno debe construir sus propias vivencias; solo así podrá ser una persona crítica, creativa y reflexiva en su vida cotidiana.

Una educadora contestó que el principal objetivo dentro de la educación inicial, es que el párvulo razone y pueda reflexionar sobre sus actitudes, tome sus propias decisiones con argumentos y se auto regule.

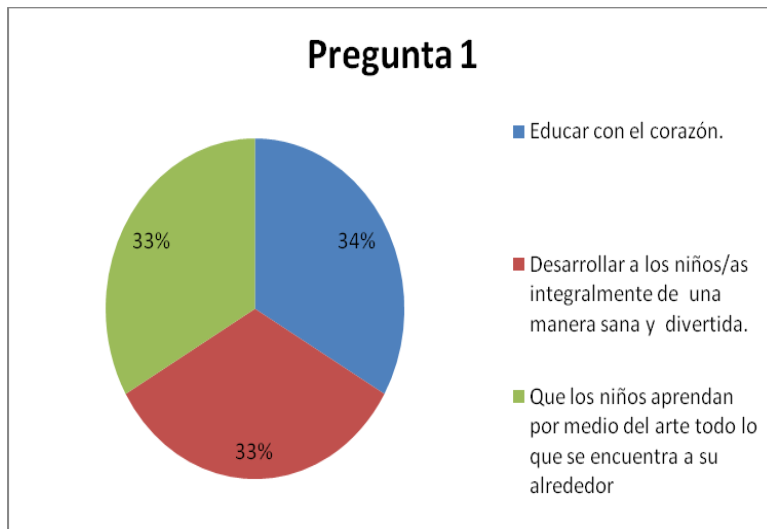
2.5.2 Análisis de las entrevistas realizadas a las directoras de los tres Centros Infantiles

1. ¿Cuál es la filosofía de la Institución?

TABLA No. 22

Santa Rafaela María	Educar con el corazón.
Un Mundo Feliz	Desarrollar a los niños/as integralmente de una manera sana y divertida.
Mario Benedetti	Que los niños aprendan por medio del arte todo lo que se encuentra a su alrededor
TOTAL	3

GRÁFICO No.22



ANÁLISIS

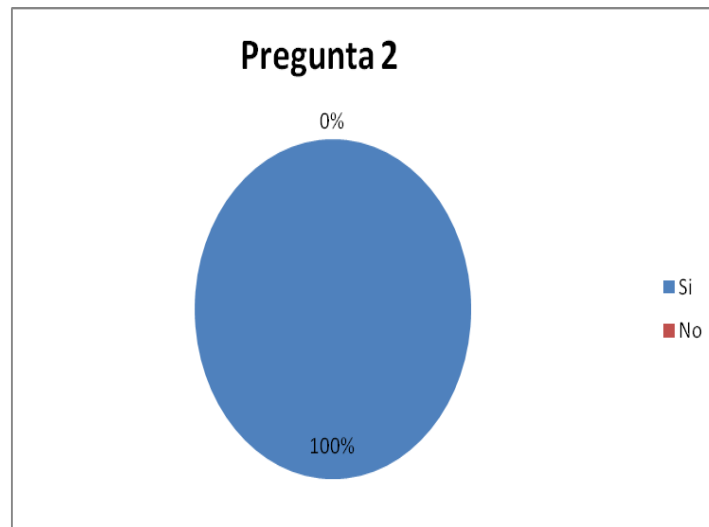
Cada Directora de su Centro Educativo tiene un esquema claro de la filosofía que desea transmitir tanto a su personal, como a los padres y madres de familia, pero especialmente a sus niños y niñas.

2. ¿Ud. considera importante que las docentes planifiquen?

TABLA No.23

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No.23



ANÁLISIS

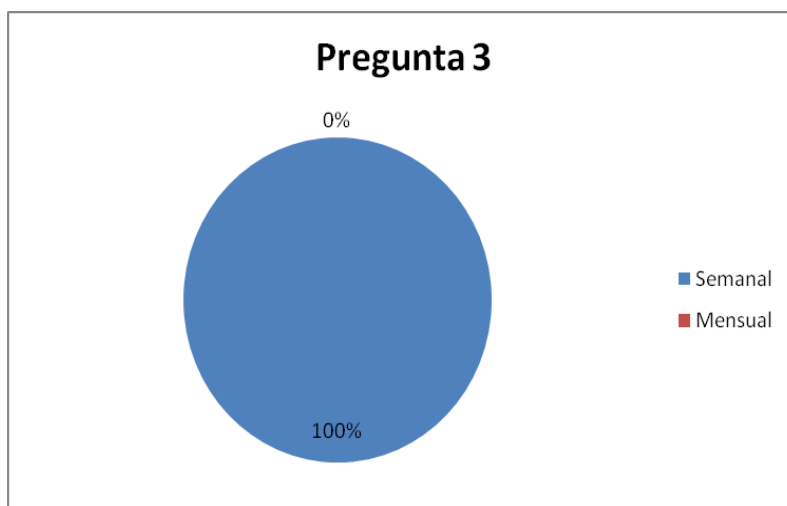
Tres Directoras están de acuerdo en que las docentes planifiquen ya que así tienen una guía que les beneficiará en su tarea educativa diaria, además que podrán llevar a cabo efizcamente cada una de las actividades didàcticas, planteadas en torno al niño.

3. ¿Cada qué tiempo verifican el avance de las planificaciones realizadas?

TABLA No.24

Semanal	3
Mensual	0
TOTAL	3

GRÁFICO No.24



ANÁLISIS

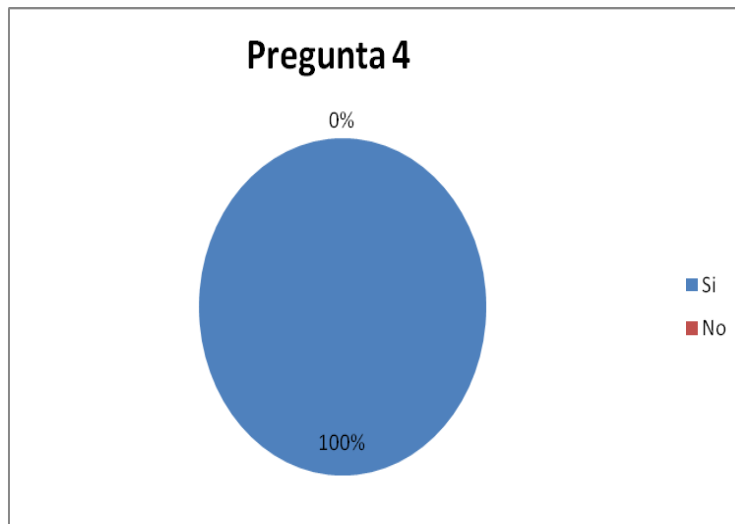
Tres Directoras en su totalidad revisan semanalmente las planificaciones, ya que se analizan los métodos y herramientas que cada educadora está empleando con el fin de obtener resultados eficaces y duraderos, de acuerdo a las características de cada uno de sus educandos.

4. ¿Se hace un seguimiento de las actividades que las docentes ejecutan en el aula?

TABLA No.25

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No.25



ANÁLISIS

Cada Directora realiza un seguimiento de las actividades ejecutadas por las docentes, porque así pueden conocer el verdadero rol profesional de una educadora y el impacto que tiene en cada uno de sus niños y niñas.

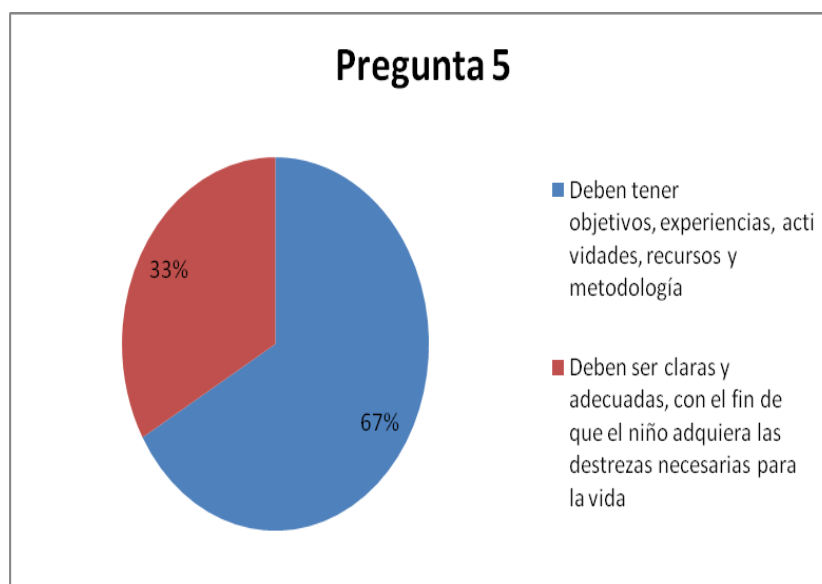
Cada una de ellas lo hace mediante la observación, o a través de una evaluación que se realiza conjuntamente al final del año lectivo.

5. ¿Qué características cree Ud., que debería tener una buena planificación?

TABLA No. 26

Deben tener objetivos, experiencias, actividades, recursos y metodología	2
Deben ser claras y adecuadas, con el fin de que el niño adquiera las destrezas necesarias para la vida	1
TOTAL	3

GRÁFICO No.26



ANÁLISIS

Las tres Directoras tienen noción acerca de las características que debe tener una planificación educativa, dos de ellas mencionan que la educadora debe pensar en cada elemento que conforma una planificación, ya que esto facilitará el desarrollo de los contenidos en el tiempo determinado.

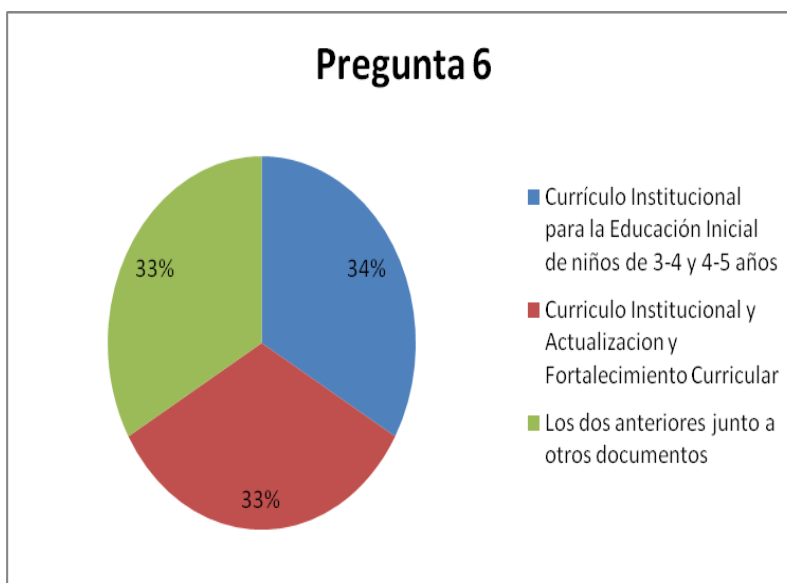
Una Directora afirmó que una buena planificación debe permitir la participación de los niños, partiendo de sus inquietudes o comentarios, y así elaborar actividades significativas y valiosas para ellos.

6. ¿La institución se rige en un documento para planificar?

TABLA No.27

Currículo Institucional para la Educación Inicial de niños de 3-4 y 4-5 años	1
Currículo Institucional y Fortalecimiento y Actualización Curricular para la Educación Básica General	1
Los dos anteriores junto a otros documentos	1
TOTAL	3

GRÁFICO No.27



ANÁLISIS

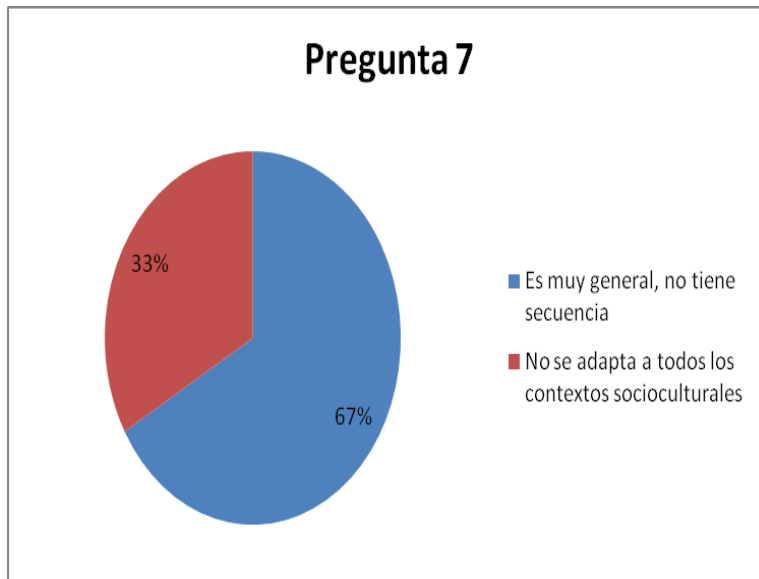
Las tres Instituciones Educativas sí se rigen en un documento para planificar y utilizan el Currículo Institucional para la Educación Inicial, como documento base, pero además manejan otros instrumentos, con el propósito de mantener un orden y una secuencia.

7. ¿Qué beneficios o desventajas encuentra en el documento que la Institución toma como base para planificar?

TABLA No.28

Es muy general, no tiene secuencia	2
No se adapta a todos los contextos socioculturales	1
TOTAL	3

GRÁFICO No.28



ANÁLISIS

Una directora manifestó que, existen desventajas acerca del Documento diseñado por el Ministerio de Educación, (Currículo Institucional para la Educación Inicial), ya que no se guía en un orden determinado, y sólo posee actividades dispersas.

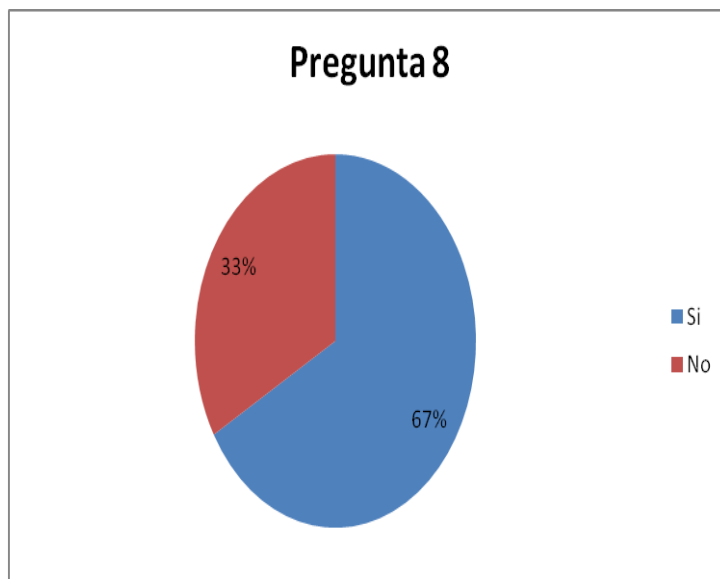
Una directora añadió además que este documento no se encuentra dirigido al personal no especializado, como son las madres comunitarias.

8. ¿Conoce acerca del Referente Curricular 2002?

TABLA No.29

SI	2
NO	1
TOTAL	3

GRÁFICO No.29



ANÁLISIS

Dos Directoras conocen acerca del Referente Curricular 2002, y añaden que es una guía importante dentro de la educación inicial porque se centra en el niño como una persona integral e irreplicable.

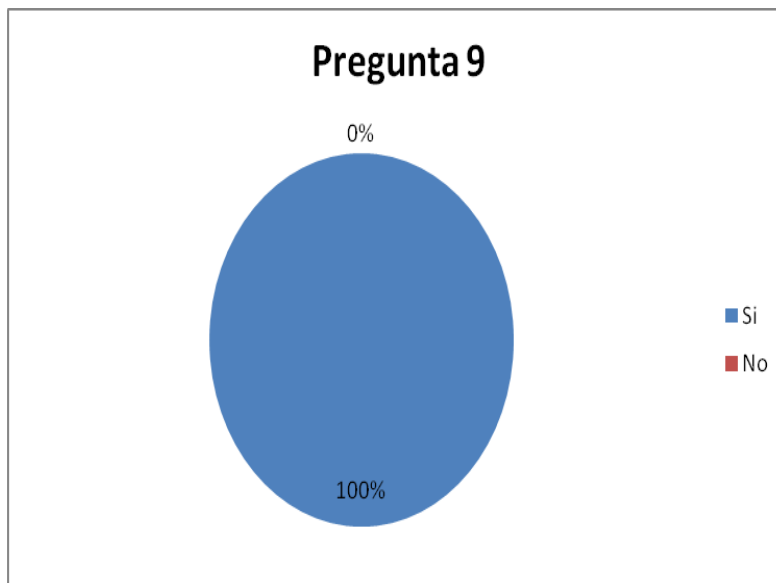
Sólo una Directora no conoce acerca de este documento nacional .

9. ¿Considera importante tener un documento a nivel nacional que unifique la forma de planificar en el país?

TABLA No. 30

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No. 30



ANÁLISIS

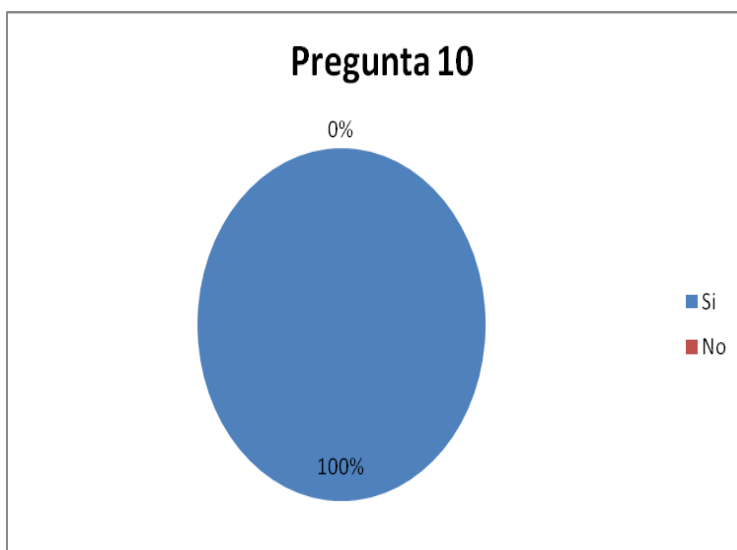
Existe una preocupación e interés por unificar la forma de planificar en el país, para las tres Directoras de los planteles educativos; solo así la educación llegaría a ser equitativa y todos los niños podrían tener un mismo perfil de egreso, dentro de las Instituciones Privadas como Fiscales.

10. ¿Ud. cree importante que los padres de familia se involucren en las actividades de los niños?

TABLA No.31

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No.31



ANÁLISIS

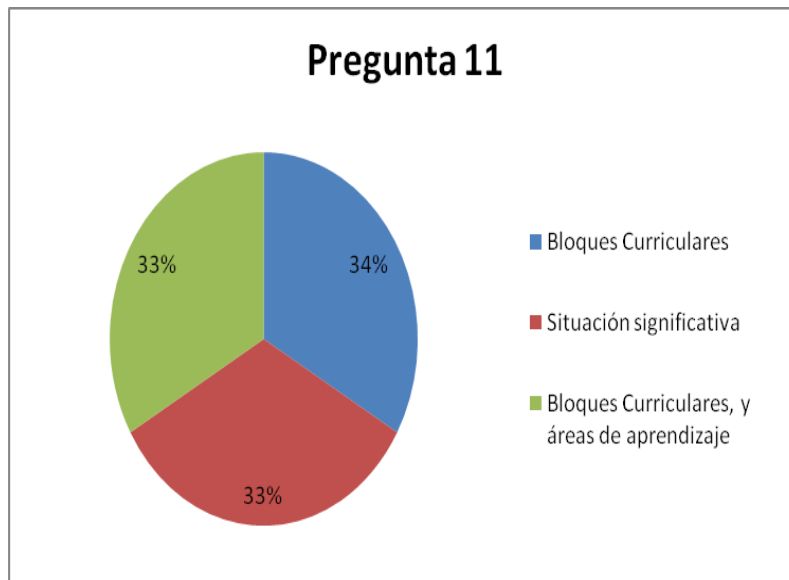
Es relevante el papel de la familia en la educación de los hijos, ellos cumplen un rol decisivo en la personalidad de los pequeños y es así que deben asumir su responsabilidad y compromiso, para formar parte de la Institución como un aliado infaltable, según afirman las tres Directoras.

11. ¿Con qué criterios, o cómo fue seleccionado este tema/ unidad o proyecto? ¿Podría enumerar 2 o 3 elementos de partida?

TABLA No.32

Bloques Curriculares	1
Situación significativa	1
Bloques Curriculares, y áreas de aprendizaje	1
TOTAL	3

GRÁFICO No.32



ANÁLISIS

Una Institución Educativa toma en cuenta el Documento “Fortalecimiento y Actualización Curricular para la Educación Básica” ya que en base a los Bloques Curriculares se puede mantener una secuencia a lo largo del año lectivo.

Un establecimiento también se basa en el documento anteriormente citado, pero además trabaja por medio de áreas de aprendizaje para distribuir adecuadamente el tiempo.

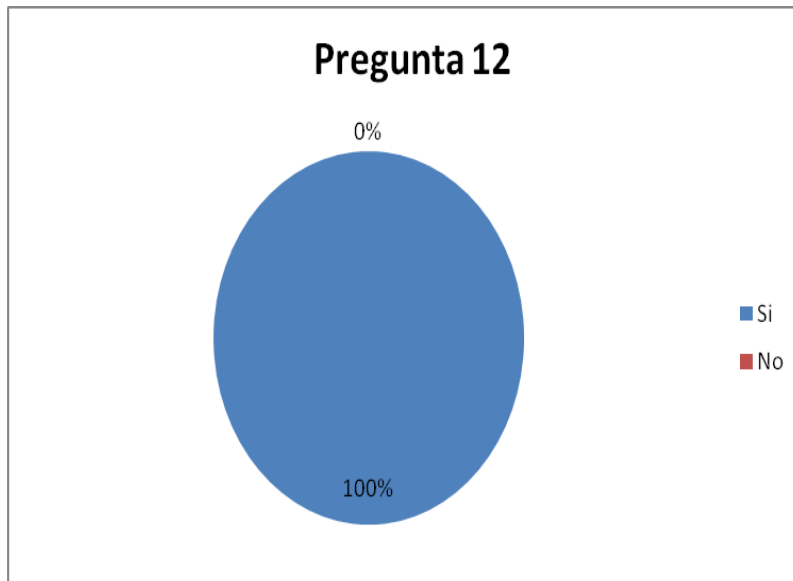
Una Institución se rige de acuerdo a la situación significativa que los niños y niñas manifiesten para a partir de esto, elaborar actividades en torno al Currículo Institucional.

12. ¿Ud. cree importante realizar actividades junto con la comunidad?

TABLA No.33

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No.33



ANÁLISIS

Las tres Directoras aseguran que es preciso brindar a los pequeños espacios donde la sociedad se integre y participe de las distintas actividades que las diferentes Instituciones organizan, con el propósito de formar seres humanos autónomos e integrados a la sociedad y la cultura en donde viven.

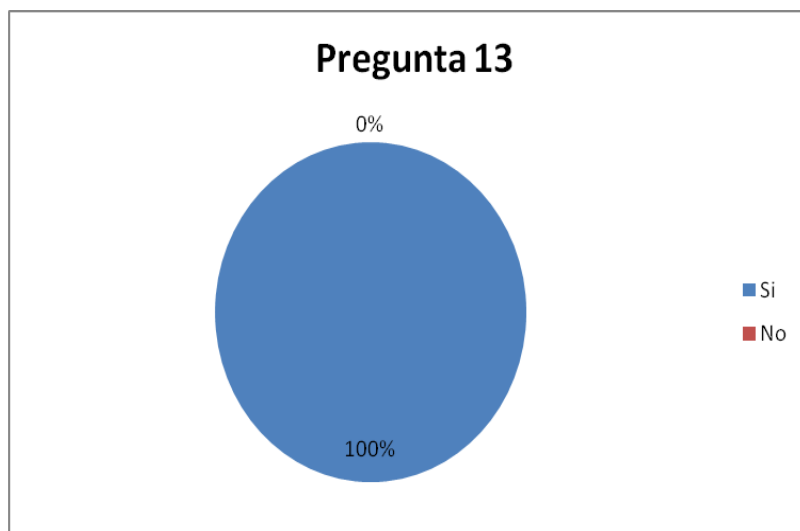
En los tres Centros Infantiles se han realizado mingas y pregones donde están invitados los vecinos y toda la familia.

13. ¿Al juego y al arte los considera como metodología para trabajar en educación inicial?

TABLA No. 34

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No.34



ANÁLISIS

El arte y el juego estimulan el desarrollo de cada una de las potencialidades del niño, por medio del arte se estimula la creatividad, la inteligencia, se despierta la sensibilidad estética y el asombro.

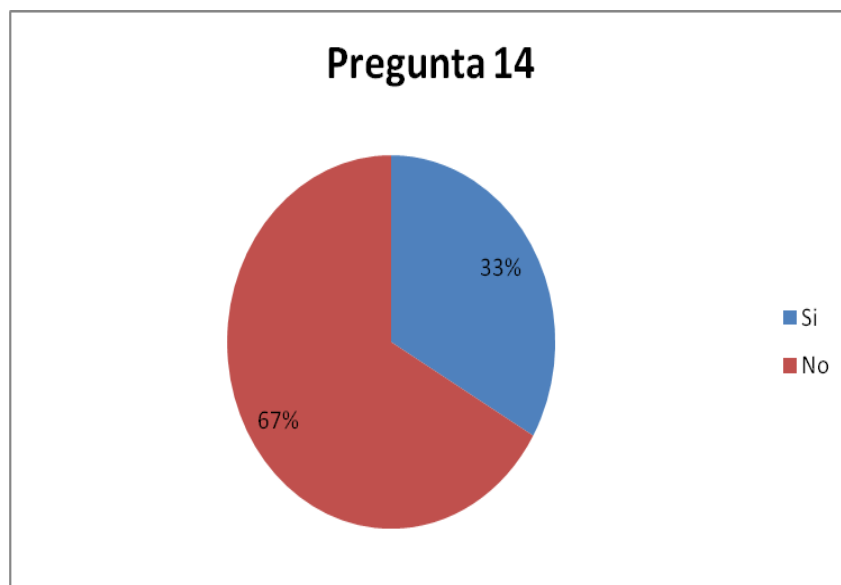
El juego es la actividad innata de un niño, y es ahí donde vive experiencias consigo mismo, con su entorno, y con el medio natural, por este motivo, es imprescindible promover este tipo de metodologías dentro de Educación Inicial, según manifiestan las Directoras.

14. ¿Cree Ud. que los niños deben repetir y memorizar para aprender?

TABLA No.35

SI	1
NO	2
TOTAL	3

GRÁFICO No.35



ANÁLISIS

Una Directora manifiesta que sí es importante que los niños repitan y memoricen para aprender ya que esto estimulará su área cognitiva, según afirma una educadora.

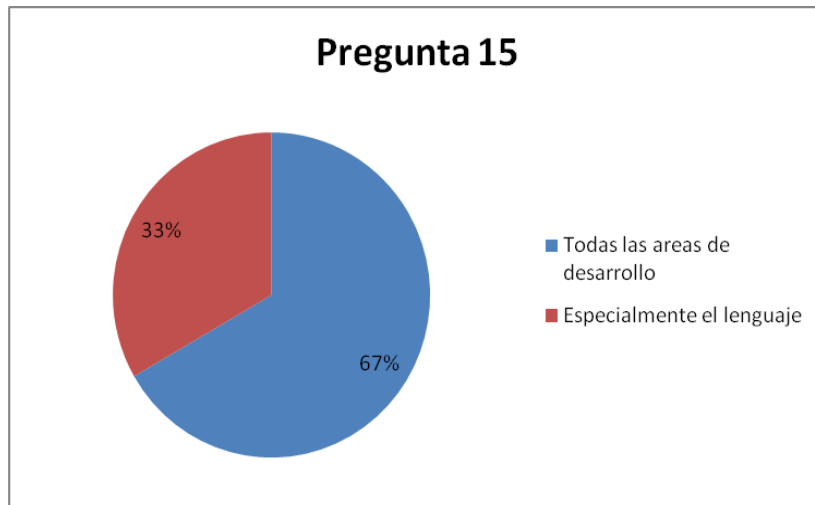
Dos Directoras por su parte, aseguran que esto no es necesario ya que mientras la docente permita que el niño se relacione con el exterior a través de todos sus sentidos, este se convertirá en el mejor vehículo para que cada uno aprenda y razone individualmente.

15. ¿Qué áreas considera fundamentales desarrollar en el niño?

TABLA No.36

Todas las áreas de desarrollo	2
Especialmente el lenguaje	1
TOTAL	3

GRÁFICO No.36



ANÁLISIS

No existe una área específica a desarrollar en el niño, todas son un complemento; en el que se interrelacionan los aspectos físico, cognitivo, socio-afectivo y espiritual. Al ser humano no se lo puede fragmentar., según afirman dos Directoras.

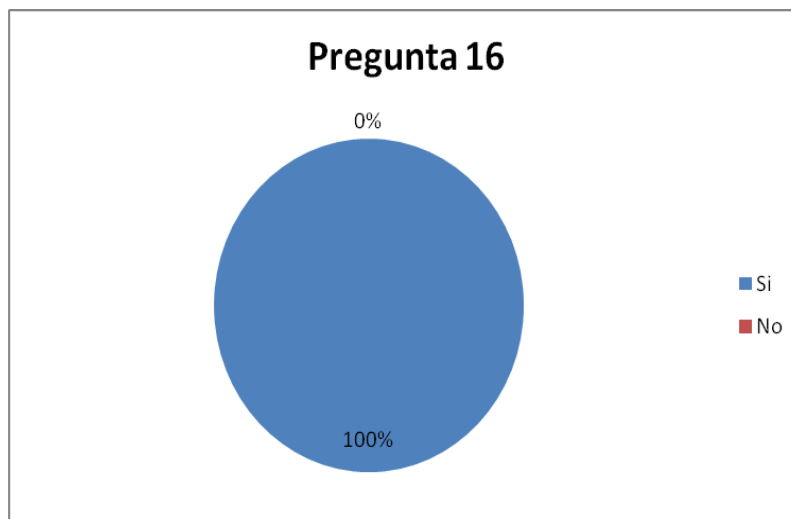
Una Directora considera que la principal área a desarrollar en el niño es el lenguaje, ya que por esta vía los pequeños pueden comunicarse con los demás, y expresar sus necesidades y sentimientos.

16. ¿Esta Institución se preocupa por mantener al niño en contacto con la naturaleza?

TABLA No.37

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÀFICO No.37



ANÁLISIS

Es trascendental mantener al niño en contacto con el medio natural ya que además de aprender a valorar, respetar y cuidar su ambiente, este espacio favorece el desarrollo de experiencias motrices, cognitivas y afectivas, donde aprenden a convivir, a reconocer peligros y defenderse de situaciones adversas.

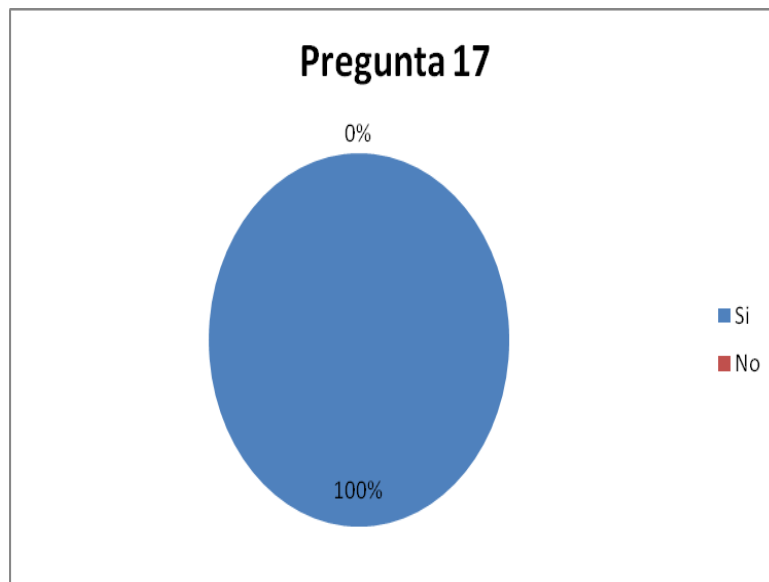
Actividades como observar el crecimiento de una planta, y realizar actividades al aire libre son respuestas que concordaron dentro del análisis.

17. ¿La institución ha participado en proyectos o campañas relacionadas al medio ambiente?

TABLA No.38

SI	3
NO	0
TOTAL	3

GRÁFICO No. 38



ANÁLISIS

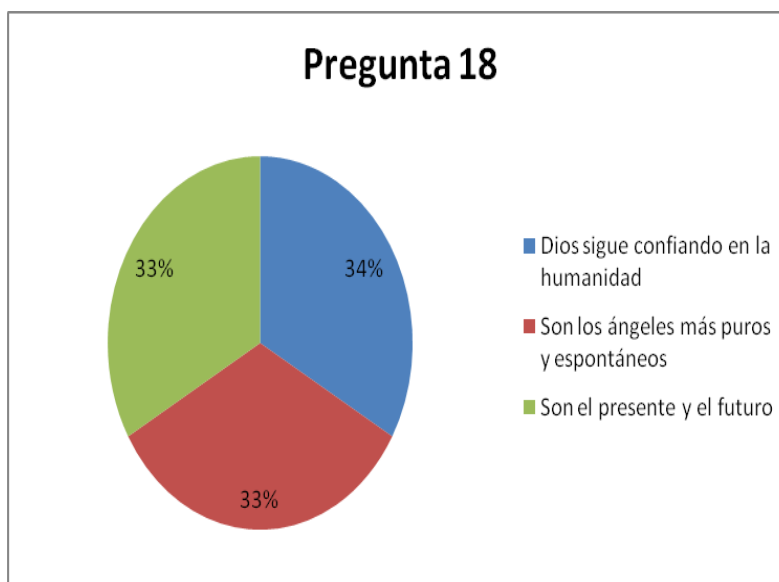
Los tres establecimientos han participado en proyectos y campañas interinstitucionales, como por ejemplo incentivar al reciclaje, cuidar el agua y la luz

18. Para finalizar, ¿Me podría decir en una frase qué significan para Ud., los niños?

TABLA No.39

Santa Rafaela María	Dios sigue confiando en la humanidad
Un Mundo Feliz	Son los ángeles más puros y espontáneos
Mario Benedetti	Son el presente y el futuro
TOTAL	3

GRÁFICO No.39



ANÁLISIS

Para cada Directora, los niños tienen una diferente concepción, pero en fin, son los seres más sabios y puros que Dios pudo crear.

2.6 ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIONES REALIZADAS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO

2.6.1 Actividades ejecutadas por el/ la docente en el aula con niños de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 1

	<i>Indicador No. 1</i>			<i>Indicador No.2</i>			<i>Indicador No.3</i>			<i>Indicador No.4</i>			<i>Indicador No. 5</i>			<i>Indicador No.6</i>		
	Toman en cuenta principios de la educación inicial			Concuerdan con los objetivos planificados			Tienen las actividades una secuencia, de acuerdo a la planificación elaborada.			Tienen un inicio, un desarrollo y un final			Toman en cuenta la curva de fatiga y atención de los niños			Están basadas en el juego y en la experimentación		
	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
Centro 1			x			x									x			x
CIBV "Santa Rafaela Maria"									x		x							
Centro 2			x			x			x		x		x				x	
Centro Preescolar "Un Mundo Feliz"																		
Centro 3	x			x			x					x	x			x		
"Centro Educativo Mario Benedetti"																		

	<i>Indicador No.7</i>			<i>Indicador No.8</i>			<i>Indicador No. 9</i>			<i>Indicador No.10</i>			<i>Indicador No.11</i>			<i>Indicador No.12</i>		
	Parten de los conocimientos previos			Promueven el compañerismo			Parten del aprendizaje con el propio cuerpo			Se adaptan a las necesidades e intereses de los párvulos			Son participativas			Son flexibles		
	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
CIBV " Santa Rafaela Maria"	x				x			x				x			x			x
Centro Preescolar "Un Mundo Feliz "	x					x		x				x		x		x		
Centro Educativo " Mario Benedetti"	x			x				x			x			x			x	

	<i>Indicador No. 13</i> Se desarrollan en un clima favorable de aprendizaje			<i>Indicador No.14</i> Están adecuadas para la edad de los niños y niñas			<i>Indicador No.15</i> Se encuentran relacionadas con experiencias o vivencias de la vida cotidiana			<i>Indicador No.16</i> Están acordes al contexto socio-cultural			<i>Indicador No. 17</i> Existen actividades que ayudan en la asociación entre el lenguaje oral y escrito			<i>Indicador No.18</i> Están relacionadas al contacto con la naturaleza		
	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
CIBV " Santa Rafaela Maria"		x		x			x			x				x			x	
Centro Preescolar "Un Mundo Feliz "	x			x					x	x				x			x	
Centro Educativo " Mario Benedetti"	x			x			x			x			x			x		

2.6.2 Actitudes de el/ la docente en el aula con los niños de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 2

	<i>Indicador No. 1</i> Respetar los ritmos individuales de los niños.				<i>Indicador No.2</i> Conoce claramente la unidad a tratarse				<i>Indicador No.3</i> Se da el tiempo para observar el desarrollo y evolución de los pequeños cada día				<i>Indicador No. 4</i> Reconoce los esfuerzos personales y anima a continuar			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
CIBV “Santa Rafaela María”		x			x						x				x	
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “	x				x				x					x		
Centro Educativo “Mario Benedetti”	x				x				x				x			

	<i>Indicador No.5</i> Toma en cuenta las opiniones o comentarios de los infantes				<i>Indicador No.6</i> Fomenta y motiva las propuestas o ideas de los niños.				<i>Indicador No. 7</i> Emplea varias estrategias de enseñanza-aprendizaje				<i>Indicador No.8</i> Refuerza positivamente a los infantes			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
CIBV “ Santa Rafaela Maria”			x				x				x			x		
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “	x						x				x		x			
Centro Educativo “ Mario Benedetti”	x					x			x				x			

	<i>Indicador No.9</i>				<i>Indicador No. 10</i>				<i>Indicador No.11</i>				<i>Indicador No.12</i>			
	Favorece la posibilidad de establecer relaciones sociales en el grupo.				Procura que los niños se colaboren mutuamente.				Promueve la autonomía y desenvolvimiento de los niños.				Ejemplifica la práctica de valores			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
CIBV “ Santa Rafaela Maria”			x				x		x						x	
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “			x			x			x				x			
Centro Educativo “ Mario Benedetti ”		x			x				x				x			

	<i>Indicador No. 13</i>				<i>Indicador No.14</i>				<i>Indicador No.15</i>				<i>Indicador No. 16</i>			
	Desarrolla actividades relacionadas al cuidado y protección del medio natural				Mantiene una comunicación gestual, verbal y corporal adecuada				Se comunica y se expresa de una forma clara y respetuosa con los niños.				Crea un ambiente seguro y confiable de trabajo			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
CIBV “ Santa Rafaela Maria”				x			x		x						x	
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “				x	x				x				x			
Centro Educativo “ Mario Benedetti”	x				x				x				x			

	<i>Indicador No.17</i> Prepara los materiales con anticipación para el desarrollo de la actividad a realizarse.				<i>Indicador No.18</i> Se une y trabaja con el grupo				<i>Indicador No. 19</i> Muestra cuidado hacia los objetos del aula				<i>Indicador No.20</i> Actúa como mediador/a			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
CIBV "Santa Rafaela María"			x				x				x				x	
Centro Preescolar "Un Mundo Feliz "		x				x				x				x		
Centro Educativo " Mario Benedetti"	x				x				x				x			

2.6.3 Desarrollo evolutivo de los niños /as de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 3

	<i>Indicador No. 1</i>				<i>Indicador No.2</i>				<i>Indicador No.3</i>				<i>Indicador No. 4</i>			
	Conocen su propio cuerpo y el de los demás				Describen sus características y cualidades personales				Establecen relaciones sociales, aportando con comentarios o puntos de vista.				Representan aspectos diversos de su realidad			
	Pocos	Alguno	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos
CIBV “ Santa Rafaela María”				x			x				x				x	
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “				x		x					x				x	
Centro Educativo “ Mario Benedett”				x			x				x				x	

	<i>Indicador No.5</i>				<i>Indicador No.6</i>				<i>Indicador No. 7</i>				<i>Indicador No. 8</i>			
	Se orientan y actúan autónomamente en los espacios cotidianos del Centro Infantil				Practican autónomamente hábitos de higiene y cuidado personal				Utilizan el lenguaje verbal para expresar sus ideas, pensamientos o necesidades				Mantienen vínculos afectivos con los adultos y sus pares			
	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos
CIBV “ Santa Rafaela María”				x				x				x				x
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “				x				x			x				x	
Centro Educativo “ Mario Benedetti”				x				x				x			x	

	<i>Indicador No. 9</i> Manifiestan actitudes de ayuda y colaboración entre ellos				<i>Indicador No.10</i> Muestran actitudes de respeto e interés hacia manifestaciones culturales de su entorno				<i>Indicador No.11</i> Tienen respeto hacia las características y cualidades de sus compañeros				<i>Indicador No. 12</i> Respetan y valoran las diferencias culturales, sexuales y de raza.			
	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos
CIBV “ Santa Rafaela Maria”	x						x			x					x	
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “	x							x				x				x
Centro Educativo “ Mario Benedetti”			x					x				x				x

	<i>Indicador No. 13</i> Conocen las normas y modos de comportamiento dentro y fuera del aula				<i>Indicador No.14</i> Exploran su entorno físico y social formulando preguntas, interpretaciones u opiniones propias sobre acontecimientos relevantes para la edad				<i>Indicador No.15</i> Contribuyen al mantenimiento de un ambiente limpio				<i>Indicador No.16</i> Poseen actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza			
	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos
CIBV “ Santa Rafaela Maria”			x					x		x				x		
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “				x			x					x			x	
Centro Educativo “ Mario Benedetti”				x			x					x				x

	<i>Indicador No. 17</i> Se evidencian actitudes de curiosidad hacia los cambios y elementos de la naturaleza				<i>Indicador No.18</i> Presentan normas de comportamiento hacia el cuidado de animales y plantas				<i>Indicador No.19</i> Disfrutan de las actividades realizadas al aire libre y en la Naturaleza			
	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos	Pocos	Algunos	La mayoría	Todos
CIBV “ Santa Rafaela María”		x				x						x
Centro Preescolar “Un Mundo Feliz “		x				x						x
Centro Educativo “ Mario Benedetti”			x					x				x

2.6.4 Fortalezas y Debilidades de las fichas de observaciones realizadas en los tres Centros Infantiles de la ciudad de Quito

2.6.4.1 Actividades ejecutadas por el/ la docente en el aula con niños de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 1

DEBILIDADES

- Estas no tienen inicio, es decir las docentes van directo al desarrollo de la actividad, sin despertar en el niño la motivación que los impulse a aprender con agrado, por lo cual la finalización es también deficiente y no se la toma como un momento importante que contribuya a mejorar la práctica pedagógica del docente y la iniciativa para mejorar cada día.
- Pocas actividades se basan en el juego y en la experimentación, ya que al no formular compromisos y reglas claras desde el principio, los niños comienzan a dispersarse y no se centran en éstas, por eso es que la docente decide diseñar acciones didácticas que no requieran de mucho movimiento. Por lo tanto el niño posee un limitado contacto con la naturaleza.
- Muy pocas actividades observadas, parten del aprendizaje con el propio cuerpo, es decir, la docente propone escasos juegos, rondas, canciones, etc, que permitan ejercitar el área corporal, promoviendo así, insuficientes oportunidades que desarrollen la iniciativa individual, la independencia y la autodisciplina del niño de 4 a 5 años, no adaptándose totalmente a las necesidades e intereses de esta edad.
- No existen actividades que ayuden a la asociación entre el lenguaje oral y escrito, lo cual resulta muy preocupante al no acercar a los niños de manera casual y espontánea, a través de la lectura del ambiente.
- Existe muy poca participación de parte de los niños, ya que a veces sólo se convierten en receptores de información y no participan de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deben utilizar estrategias que les estimulen a ser creativos, alentando al desarrollo de la imaginación y la

capacidad de observación para que ellos se sientan valorados y respetados como seres humanos.

FORTALEZAS

- Las actividades parten de los conocimientos previos, es así que las docentes al iniciar un nuevo tema, abordan diferentes situaciones para conocer la disposición de el niño frente al aprendizaje y la conexión que puede existir entre las propias construcciones mentales y el nuevo contenido.
- Algunas actividades son adecuadas para la edad, y se encuentran relacionadas con experiencias o vivencias de la vida cotidiana, logrando así que los niños encuentren sentido a la actividad y lo apliquen a la vida real.

2.6.4.2 Actitudes de el/ la docente en el aula con los niños de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 2

DEBILIDADES

- No se toman el tiempo necesario para observar el desarrollo y progreso de sus niños, por lo tanto no reconocen los esfuerzos personales ni animan permanentemente a continuar. Sus quehaceres son varios pero es importante que el docente ofrezca estímulos y oportunidades para el desarrollo integral de sus pequeños
- No siempre favorecen la posibilidad de establecer relaciones sociales con el grupo, ya que al convertir al niño en un ser inactivo, poco espontáneo y comunicativo, se están formando seres tímidos, con un sentimiento de frustración.
- La mayoría no fomenta ni desarrolla actividades relacionadas con la naturaleza, este es un aspecto muy preocupante hoy en día, ya que teniendo la posibilidad de compartir con los pequeños momentos fuera del aula y de la Institución, es inexplicable que no exista iniciativa para organizar situaciones relacionadas con el mundo natural.

- Todavía es importante que las docentes redefinan su papel y actúen como mediadores profesionales, desarrollando proyectos innovadores que ayuden a que los párvulos se apropien de sus conocimientos, valores y habilidades necesarios, para aprender a conocer, a hacer y a convivir con los demás. El docente debe ser un amigo.

FORTALEZAS

- Todas conocen claramente la unidad a tratarse, por lo tanto se nota que existe una planificación anticipada y una preparación pertinente de cada uno de los contenidos a tratar.
- Promueven la autonomía y desenvolvimiento de los niños en todo momento, es así como ellos aprenden a valerse poco a poco por sí mismos, y van adquiriendo seguridad.
- La mayoría de docentes procuran mantener una comunicación gestual, verbal y corporal adecuada, ejemplificando cotidianamente la práctica de valores, para que así los pequeños imiten lo mismo dentro y fuera del aula.

2.6.4.3 Desarrollo evolutivo de los niños/as de 4 a 5 años. Ficha de observación No. 3

DEBILIDADES

- No todos los niños describen sus características y cualidades personales, por lo tanto poseen dificultad para expresar sus opiniones y necesidades, es así como se evidencia que los docentes deben destinar un momento hacia estos niños e interesarse por ellos con mayor detenimiento y convicción.
- No todos manifiestan actitudes de ayuda y colaboración entre ellos, es así que se deben crear espacios para el crecimiento holístico del niño con énfasis en la relación con pares y adultos.
- La mayoría no cuida ni respeta la naturaleza, por lo que tampoco se evidencian actitudes de curiosidad hacia los cambios y elementos del medio natural, es así como se nota que, las docentes han perdido de vista este

factor relevante y que deberían fomentarlo de manera casual, espontánea y funcional.

FORTALEZAS

- La mayoría de niños aportan con comentarios o puntos de vista cualquier actividad ejecutada por la/ las docentes, es decir que no se cohibe la libertad de expresión, únicamente falta impulsarlos para que exterioricen sus sentimientos.
- Todos actúan autónomamente en los espacios del Centro Infantil, es así que con paciencia y dedicación se logran resultados duraderos y eficaces para toda la vida.
- La mayoría, muestran actitudes de respeto e interés hacia las manifestaciones culturales del entorno y además disfrutan de las actividades al aire libre, es así como se deben explotar estas oportunidades para sacar provecho al máximo todas las actividades.

2.7 DETECCIÓN DE FORTALEZAS Y LIMITACIONES EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO

2.7.1 Cuadro de las observaciones encontradas en los tres Centros Infantiles

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	CENTRO EDUCATIVO
<p style="text-align: center;">“ SANTA RAFAELA MARIA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fueron observadas dos docentes, una madre comunitaria y una docente parvularia del M.E. • En el aula hay 19 niños en total. • Hay un paralelo. <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro Infantil está distribuido en una planta baja. • Hay mesas y en cada una de ellas se sientan cuatro o cinco niños. • La organización del espacio interior del aula está organizada por cuatro rincones. (construcción, hogar, arte, lógico-matemático) • En el aula se permite la llegada de la luz natural. 	<p style="text-align: center;">“ UN MUNDO FELIZ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fueron observadas dos docentes, la educadora de inglés y de español. • Hay en total 17 niños por aula. • Hay dos paralelos. • 2 niños y 3 niñas pertenecen a Primero de Básica, y por lo tanto la docente tiene que planificar actividades separadas. <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro Infantil está distribuido en dos plantas • Hay mesas y en cada una se sientan cuatro niños. • El espacio interior del aula está organizada por muebles donde se almacenan los materiales y algunos juegos didácticos. (no hay rincones) • En el aula se permite la llegada de la luz natural. • La clase es amplia, pero le falta ambientación. No existen recursos visuales que llamen la atención 	<p style="text-align: center;">“ MARIO BENEDETTI”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fueron observadas dos educadoras. • Hay 23 niños por aula. • Hay dos paralelos. <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro Infantil está distribuido en dos plantas. • Hay mesas y en cada una de ellas se sientan cinco o seis niños. • El espacio interior del aula está organizada por dos rincones. (hogar y construcción). • En el aula se permite la llegada de la luz natural. • La clase es amplia, segura y atractiva, con recursos visuales coloridos e interesantes.

<ul style="list-style-type: none"> • La clase es atractiva por su decoración, mas no por su ambientación. • Los servicios higiénicos están adaptados a la altura de los niños. • El salón de clases se encuentra junto al comedor. • Existen algunos recursos materiales que no favorecen la imaginación, ni creatividad de los niños., pero se encuentran a su alcance. • El comedor se encuentra en condiciones salubres, y es amplio. • Contempla la existencia de un patio amplio, con varios juegos y áreas verdes. <p>ACTIVIDADES EJECUTADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras actividades de la mañana han sido tomadas totalmente del documento del Ministerio de Educación, pero adaptándose a la situación significativa que será tratada durante la semana • El tiempo que existe para realizar actividades didácticas es muy poco ya que de las 8 actividades que se encuentran 	<p>del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula hay un baño, adaptado a la altura de los niños. • El salón de clases se encuentra ubicado en el segundo piso. • Las gradas son seguras y recubiertas de un material para evitar golpes o caídas. • Los recursos materiales son muy escasos, aunque se encuentran al alcance de los infantes. • El comedor es amplio y se encuentra en condiciones salubres. • Contempla la existencia de un patio pequeño, con juegos; no hay áreas verdes. <p>ACTIVIDADES EJECUTADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades han sido tomadas del Currículo Institucional pero con sus debidas modificaciones. Estas se encuentran escritas de forma general. • De las cinco actividades propuestas en el horario, se llegan a ejecutar cinco o seis. • La mayoría de actividades se basan en el libro 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca del aula hay baños, adaptados a la altura de los niños. • El salón de clases se encuentra ubicado en el segundo piso, con su patio respectivo. • Las gradas son seguras, tienen barandillas. • Los recursos materiales están acorde a la edad de los pequeños, atendiendo a sus necesidades socio-afectivas, psicomotoras, cognitivas y lingüísticas de esta etapa, además que se estan accesibles para la manipulacion de los niños. • La cocina es amplia y se encuentra en condiciones salubres. • Contempla la existencia de un patio amplio, con varios juegos y áreas verdes. <p>ACTIVIDADES EJECUTADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades han sido extraídas del Currículo Institucional, pero han sido adaptadas de acuerdo a la necesidad e interés. • De las cuatro actividades planificadas se llegan a efectuar todas.
--	---	--

<p>planificadas, solo se llegan a efectuar 3 o 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No poseen libros de actividades. • Hay muchas actividades planificadas, deberían únicamente efectuarse máximo 4 actividades ya que estas pueden integrar varios elementos. • Algunas actividades se las realiza dentro y fuera del aula. • Se observaron actividades que no cumplen con el desarrollo holístico del niño, sobre todo en relación a la afectividad. • No se exponen los trabajos, es decir, no existe una retroalimentación adecuada. • No se exponen las planificaciones. • Algunas actividades se basaron en la planificación pero no de la forma en cómo está escrita. • Las actividades casi la mayoría de veces son interrumpidas debido a la hora de comer la fruta o almorzar. • El aula ni las actividades fomentan el vocabulario visual en los niños. 	<p>“Dejando Huellas” No.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades aumentan según lo planificado en el horario. • Todas las actividades se las realiza dentro del aula. • Casi ninguna actividad se basó en la planificación. • Se observaron muy pocas actividades relacionadas con establecer vínculos afectivos entre el grupo. • No se exponen los trabajos; es decir, no existe una retroalimentación adecuada. • No se exponen las planificaciones. • Casi ninguna actividad se basó en la planificación. • Hay algunos niños que piden a la docente realizar trabajos en el libro. • Ninguna actividad fue interrumpida. • La ambientación del aula ni las actividades fomentan el vocabulario visual en los niños. • Todas las actividades se basaron según el Currículo Institucional. • Ninguna actividad tiene inicio ni final. • Las actividades no son lúdicas, ya que no permiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen libros de actividades para diferente materia, elaborado por la misma Institución. • Se llegan a cumplir las actividades, debido a que una semana antes toman en cuenta los cambios que se deben realizar para poder ejecutar sin ningún problema la próxima semana. • Las actividades se las realiza dentro y fuera del aula. • Se observaron actividades holísticas por medio del juego y el arte. Se toma en cuenta el vínculo afectivo • Se exponen los trabajos de los niños; es decir, existe una retroalimentación adecuada. • Se exponen todos los días las planificaciones en la cartelera. • Se llevaron a cabo todas las actividades de acuerdo a las planificaciones. • Ninguna actividad fue interrumpida. • Tanto la ambientación del aula como las actividades fomentan el vocabulario visual y la lectoescritura en los niños. • Las actividades de la mañana se basan en el cronograma de conocimientos, y las actividades de la tarde en el Currículo Institucional.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de la mañana estuvieron basadas en el objetivo de la situación significativa. <i>Ninguna actividad tiene un inicio y final.</i> Las actividades no atraen la atención de los niños debido a la falta de motivación por parte de las educadoras y al material poco atractivo que es presentado a los infantes. A veces se preparan con anticipación los materiales didácticos para trabajar con los niños. <i>No se trabajan las tres Dimensiones de Relación del niño.</i> <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Las docentes no buscan estrategias para controlar la disciplina e irrespeto que existe dentro del grupo. Se observaron golpes, peleas, e insultos entre los pequeños. Algunos infantes se distraen fácilmente de las actividades, y ninguna docente se preocupa por atraer su atención. 	<p>que el niño construya su conocimiento a partir del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> A veces se preparan con anticipación los materiales didácticos para trabajar con los niños. <i>No se trabajan las tres Dimensiones de Relación.</i> <p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente no busca estrategias que llamen la atención de los niños para realizar actividades diferentes y lúdicas. Ningún infante se distrae de las actividades, y si alguien lo hace, la educadora llama la atención con alguna pregunta relacionada al tema. <i>La docente controla al grupo.</i> La docente, se preocupa por el desempeño de cada uno de sus niños. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La mayoría de actividades tienen inicio, desarrollo y final.</i> Las actividades son atractivas y fomentan la creatividad e interés en cada uno de los pequeños. Se preparan con anticipación los materiales a utilizarse para trabajar con los niños. <i>Toman en cuenta las tres Dimensiones de Relación.</i> <p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza varias estrategias como canciones, bailes, títeres, y varitas mágicas para no perder la atención de los niños. Ningún infante se distrae de las actividades, y si alguien lo hace la docente llama su atención con alguna pregunta relacionada a lo que estaban hablando. <i>La docente controla al grupo, y mantiene el orden con el uso de recursos creativos.</i>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • La docente no logra controlar al grupo. • La docente no se preocupa contantemente de los avances, o dificultades de sus niños. • La madre comunitaria es flexible. • Es afectiva. • No es dinámica, ni creativa. • A veces escuchan las opiniones de los infantes. • Por parte de las educadoras no existe cuidado hacia los materiales del aula, es por eso que los niños también destruyen con facilidad cualquier objeto. • Se promueve que los niños cojan el material y repartan. • La educadora del M.E. es muy rígida e inflexible, únicamente permite que participen los niños/as que hacen silencio.(ella asiste dos veces por semana a la Institución) • La madre comunitaria tiene un poco más de carisma hacia los niños pero le falta agilidad e imaginación a la hora de 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla al grupo y mantiene el orden. • La docente es flexible. • Es afectiva. • No es dinámica, ni creativa. • Escucha las opiniones de los infantes y las toma en cuenta. • Existe cuidado de los materiales por parte de la educadora y también de los niños. • Promueve que los niños cojan sus materiales y compartan entre ellos. • Cuando los niños se encuentran cansados o alterados, la educadora hace actividades de relajación o rondas. • La educadora es alegre, y respetuosa, pero le hace falta mas creatividad e imaginacion para ejecutar actividades interesantes y que sean armonicas. • No se realizaron actividades relacionadas al cuidado y respeto dela naturaleza. • No se recicla material. • Se procura que los padres tengan vinculación con la educación de sus niños a partir de el diario 	<ul style="list-style-type: none"> • La docente se interesa por cada uno de sus niños. • Se preocupa que el aula y los niños se encuentren limpios, usa frecuentemente gel antibacterial • La docente es flexible. • Es afectiva. • Es dinámica y creativa. • Escucha las opiniones de los infantes y las toma en cuenta. • Existe cuidado de los materiales por parte de la educadora y también de los niños. • Promueve que los niños repartan el material. • Cuando los niños se encuentran cansados o alterados, la educadora la atención de los infantes con varios recursos, diferentes tonos de voz y entonación. • La educadora es alegre, respetuosa y dinámica, pone mucho empeño por realizar actividades de interés para los niños. • Se preocupa por fomentar el cuidado y respeto hacia la naturaleza, tanto en actividades como en la hora de recreo pedir a algunos niños que vuelvan a sembrar las plantas que se encuentran caídas.
---	---	--

<p>plantear actividades que permitan el enriquecimiento mutuo, el juego espontáneo y dirigido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se fomenta el cuidado y respeto hacia la naturaleza. • No se recicla material. • Se procura que los padres tengan vinculación con el centro infantil a partir de mingas o talleres. (no existe un diario) <p>NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practican autónomamente hábitos de higiene y cuidado personal, pero no lo hacen correctamente ya que la educadora no puede atender a todos al mismo tiempo. • No existe un respeto entre ellos mismos, y peor aun hacia los objetos del aula. No presentan normas de convivencia, al pararse en las mesas, al lanzar objetos que pueden hacer daño a otro niño, etc. • No contribuyen al mantenimiento de un ambiente limpio • Son niños que necesitan mucho afecto, cariño y paciencia, es por eso que lo demuestran a personas conocidas y 	<p>enviado a casa y deberes que serán enviados a partir de Enero.</p> <p>NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practican autónomamente hábitos de higiene y cuidado personal de una forma adecuada y ordenada. • Existe un respeto entre ellos mismos y hacia todos los objetos del aula, ya que conocen las normas del aula y del Centro Infantil. • Contribuyen al mantenimiento de un ambiente limpio. • Algunos niños son más afectivos que otros, especialmente con los adultos conocidos. • Hay una planta pequeña dentro de una maceta, pero los niños no la toman en cuenta. • Son autónomos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recicla junto con los niños, material de las loncheras. • Hay mucha preocupación por vincular a los padres en el desarrollo de sus hijos, al enviar tareas a casa y leer un cuento una vez por semana junto a ellos, además hay un diario. <p>NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practican autónomamente hábitos de higiene y cuidado personal de una forma adecuada y ordenada. • Existe un respeto entre ellos mismos y hacia todos los objetos del aula, ya que conocen las normas del aula y del Centro Infantil. • Contribuyen al mantenimiento de un ambiente limpio. • La mayoría de niños son más afectivos, especialmente con los adultos conocidos. • Los niños cuidan y respetan la naturaleza, se impresionan cuando observan animales y plantas caídas. • Son autónomos.
--	---	---

<p>desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los pequeños a pesar de que salen constantemente al patio para realizar actividades, no conocen las normas de cuidado hacia las plantas, ya que las arrancan, juegan y se lanzan entre ellos.• Son autónomos.		
---	--	--

2.7.2 Análisis del cuadro comparativo

- Con relación a los tres Centros Infantiles, se puede comentar que las aulas son amplias, se permite la llegada de la luz natural y son seguras; pero a dos de estas les falta mejor ambientación, ya que existen estímulos poco variados y atractivos, sin encontrarse organizados en función a la edad y al tema que se está trabajando dentro de la planificación propuesta.
- Un solo Centro Infantil, no dispone de un patio amplio con áreas verdes, por lo que el niño no tiene la oportunidad de disfrutar de las distintas opciones de juego y tampoco del desarrollo de diferentes actividades que el entorno natural puede ofrecer y beneficiar en los pequeños.
- En una Institución educativa, se pudo notar que de las tres o cuatro actividades planificadas, se llegan a efectuar todas, a pesar de ser el aula que mayor número de niños tiene. Su distribución adecuada de tiempo y la revisión anticipada de cualquier elemento que pueda alterar la planificación, hace posible que se ejecuten las actividades sin ninguna dificultad.
- En una Institución educativa, se pudo observar que se exponen todos los días las planificaciones en la cartelera, y se exponen los trabajos de los niños, es decir la retroalimentación es adecuada y se valora y respeta el esfuerzo de cada niño como algo único y especial.
- En dos educadoras se pudo notar que necesitan encontrar y renovar su quehacer educativo, a través de herramientas y estrategias innovadoras, creativas y dinámicas, donde se aprovechen las características propias de la edad, permitiendo a los niños familiarizarse con la música, la plástica y la expresión corporal.
- Por parte de los tres Centros Infantiles, existe un gran interés por vincular a los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, a través de talleres, mingas, agendas y tareas que se envían a casa una vez por semana, con el propósito de que la familia participe y se

encuentre pendiente de cada una de las actividades previstas por la Institución.

- En dos Instituciones, no se ofrecen materiales polivalentes, que permitan al niño descubrir y desarrollar sus capacidades afectivas, físicas, intelectuales y sociales, que proporcionen múltiples ocasiones de juego, actividades y experiencias que aporten ventajas, de acuerdo a las necesidades que el grupo así, lo vaya requiriendo.
- En una Institución, se pudo notar que los infantes no contribuyen con el mantenimiento de un ambiente limpio, y tampoco cuidan los objetos del aula, esto se debe a la poca intervención de la docente en cuanto al manejo de disciplina dentro y fuera del aula.
- En los tres Centros Infantiles al iniciar el día, se ejecutan actividades de rutina, lo cual es muy importante porque permite a los infantes fijar secuencias, crear hábitos y percibir pautas de estructuración temporal y espacial.

CAPÍTULO III

3.1 PROPUESTA DE LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN APROPIADA DE LAS DIMENSIONES DE RELACIÓN EN LOS TRES CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE QUITO, CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- El niño de cuatro a cinco años requiere de un mediador comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él y de asumir la tarea ardua de educarlo con responsabilidad y profesionalismo, cumpliendo con el compromiso de afianzar en los niños, los valores y las actitudes necesarias para la vida, rompiendo así con los esquemas tradicionales que muchas veces la sociedad misma se encarga de mantener. El párvulo debe ser considerado como una persona, que tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea de acuerdo a su ritmo propio de aprendizaje.
- El juego es la actividad innata del niño, y por lo tanto es un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad, es decir, es el mecanismo de aprendizaje más importante, donde cualquier situación se convierte en una experiencia valiosa, divertida e inolvidable. Por eso es importante que el educador se involucre y se integre de manera activa en los diferentes juegos, ya que esto proporciona un gran apoyo emocional para el desarrollo holístico del pequeño.
- En toda actividad educativa deben existir los tres momentos:
Iniciación, permite al docente establecer un ambiente organizado y favorable de trabajo y disponer de los espacios y recursos en función de la actividad. Es un preámbulo para captar la atención, estimular el interés y sobre todo reactivar los conocimientos previos de los pequeños

Esto se lo puede hacer a través de recursos lúdicos como son los títeres, dramatizaciones, magia, relatos, cuentos, los cuales resultan ser muy atractivos para esta edad.

Desarrollo, este momento se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades planificadas por el docente, se caracteriza porque a través de estas, ellos aprenden y demuestran sus, capacidades, destrezas, conocimientos y actitudes.

Las actividades deben permitir que el niño se sienta partícipe de su propio aprendizaje, tomando en cuenta su iniciativa, la curva de fatiga y procurando desarrollar su agilidad mental, la comunicación verbal y gráfica, la relación entre pares y adultos, y estimular hábitos de conservación del medio ambiente.

Finalización, es un recuento de la actividad, es decir a través de preguntas cronológicas, por medio de gráficos, o mediante una conversación, el docente puede conocer si el niño ha logrado adquirir destrezas en torno a las tres Dimensiones de Relación humana.

La retroalimentación es indispensable dentro del quehacer educativo en el área inicial.

- Los espacios educativos relacionados con el arte y la plástica; posibilitan que los niños utilicen cada uno de sus sentidos, desarrollando su pensamiento concreto y abstracto a través de los diferentes materiales expuestos, descubren la importancia de trabajar con sus pares; es decir en esta producción conjunta, ellos se enriquecen unos de otros, y el educador por medio de esa creación artística puede saber lo que el pequeño piensa y siente.
- Fomentar una educación sensorial a través de la expresión corporal y la música, permitirá que los infantes descubran el gusto y el placer por el movimiento creativo, en base a la aceptación y valoración de su propio cuerpo en relación con los objetos y las personas que les rodean.

La presencia de la música es un recurso primordial que no puede estar ausente, el estímulo sonoro permite la adquisición paulatina del ritmo, estimula la creatividad y la imaginación, fomenta la confianza en uno mismo, ya que aprenden a expresarse mejor.

- El docente debe proponer actividades que activen el área lógico matemático del niño a través de experiencias lúdicas y entretenidas para el infante, partiendo de los conocimientos previos y de situaciones cotidianas. Se debe permitir que asuma nuevos retos, busque diferentes estrategias y alternativas que le permitan encontrar una solución.

Para lograr un aprendizaje activo es importante que el niño manipule el material en primera instancia a través del juego libre, desarrolle su capacidad de análisis para posteriormente llevarlo a analizar sus acciones, desarrollando su capacidad de atención, memoria y formulación de preguntas.

- Para lograr un enriquecimiento verdadero en actividades al aire libre o relacionadas con la naturaleza, es indispensable que éstas sean previamente planificadas, con una intención clara y específica, para luego conversar con los niños proponiendo acuerdos y normas que faciliten un ambiente donde se pueda experimentar, pensar, crear, jugar y trabajar en forma dinámica y ordenada.

El mayor provecho de estas actividades únicamente se logran cuando el docente se introduce en el mundo de los niños, permitiendo que se desempeñen con libertad.

- El docente debe permitir que los niños tomen decisiones y asuman ciertas responsabilidades desde una corta edad, de acuerdo a sus posibilidades; esto generará en ellos un sentimiento de orgullo y confianza, al sentirse apreciados y útiles, por lo tanto se esforzarán por actuar autónomamente y cumplir con éxito cualquier tarea asignada. Es importante recordar al docente que debe ser paciente, constante, creer en cada uno de sus niños, enseñar con el ejemplo y valorar cada esfuerzo realizado.
- Es importante que el docente seleccione los recursos más adecuados y pertinentes para las características perceptivas, afectivas y cognitivas de esta edad, los cuales deberán contribuir a desarrollar competencias, destrezas,

hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior ingreso a la educación básica.

El trabajo por rincones es una metodología fructífera en esta edad, siempre y cuando los materiales estén organizados adecuadamente, se encuentren al alcance de los niños, sean variados y se adapten a la realidad económica y cultural del grupo.

Los rincones permiten al infante actuar autónomamente ya que escogen el área que más les interese, asumen roles distintos, crean situaciones de aprendizaje e intercambian experiencias con los demás, siempre que exista la mediación y la guía oportuna del adulto.

- El docente debe evaluar a los niños todos los días y registrar los acontecimientos más relevantes en función de su desarrollo armónico, sin perder de vista la importancia que tiene el protagonismo de los padres y madres de familia, para así, juntos emprender y compartir la tarea de educar.

3.1.1 Propuesta de planificación de actividades con la aplicación apropiada de las Dimensiones de Relación

ACTIVIDAD 1

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.					
OBJETIVO OPERATIVO: Fortalecer nociones espaciales, por medio de la expresión corporal.					
Día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	Recursos	Evaluación
10 de Enero del 2012	Descubramos cómo influye la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.	Participo en juegos que propicien el desarrollo corporal y el bienestar	<u>INICIO:</u> Se invitará a los pequeños a caminar, a saltar, correr, o moverse libremente en la sala. La facilitadora tomará ejemplos de los párvulos para que los demás lo hagan e indicará que al escuchar la pandereta deberán moverse muy	Tiras de colores Instrumento musical (pandereta) Música instrumental	Se evaluará a los niños por medio de la observación y si realizan las actividades que se les propone. Además se notará la participación de cada uno y si tuvieron

		<p>rápido o lento.</p> <p><u>DESARROLLO:</u></p> <p>La educadora pedirá que tomen asiento nuevamente y les indicará una funda y les preguntará que creen que hay en esta.</p> <p>Luego sacará unas tiras de colores y pedirá a los pequeños que cuando escuchen sonar la pandereta ellos tomen una por una, respetando su turno para elegir la que ellos deseen.</p> <p>Se pedirá que se muevan por toda la sala con éstas y luego la lleven para adelante-atrás, a un lado y al otro imaginando que son algunos animales.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Los pequeños se recostarán en la alfombra mientras escuchan música instrumental.</p>		<p>dificultad para trabajar en la actividad didáctica.</p> <p>Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.</p>
--	--	--	--	---

ACTIVIDAD 2

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.					
OBJETIVO OPERATIVO: Disfrutar de cuentos y relatos que me permitan identificar mis aciertos y errores.					
Día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	Recursos	Evaluación
11 de Enero del 2012	Seamos críticos ante los mensajes de los medios de comunicación.	Participo en juegos, narraciones, o historias de la realidad o de la fantasía que lleven a descifrar mensajes.	<p><u>INICIO:</u></p> <p>Se pedirá a los párvulos que tomen asiento, la educadora estará puesta unos lentes y si los niños hacen alguna pregunta conversarán acerca de las diferentes características de las personas.</p> <p><u>DESARROLLO:</u></p> <p>La educadora relatará el cuento “Cuatro Ojos”, y al finalizar con la lectura de éste los niños conversarán entre ellos acerca de</p>	<p>Cuento (cuatro ojos)</p> <p>Lentes de papel</p> <p>Goma</p> <p>Crayones</p> <p>Figuras de colores</p> <p>Cámara de fotos</p>	<p>Se evaluará a los niños por medio de la observación y si realizan las actividades que se les propone. Además se notará la participación de cada uno y si eligen los materiales con los que desean crear sus propios lentes.</p>

			<p>lo que más les ha llamado la atención de la historia y porqué.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Se les entregará a los niños unos lentes, y ellos los decorarán a su gusto con el material que más les llame su atención, mientras que la educadora irá por cada mesa observando el trabajo y detectando si alguien tiene dificultades al trabajar la actividad.</p> <p>Finalmente cada niño expondrá su trabajo a sus compañeros, se pondrán sus lentes y la educadora les tomará una foto.</p>		<p>Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.</p>
--	--	--	---	--	--

ACTIVIDAD 3

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.					
OBJETIVO OPERATIVO: identificar el beneficio de los vegetales y frutas en la alimentación, por medio de la observación y juego de roles.					
Día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	Recursos	Evaluación
12 de Enero del 2012	Descubramos cómo influye la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.	Preparo alimentos saludables y los comparto con mis compañeros.	<p><u>INICIO:</u> La educadora presentará imágenes de algunas verduras, hortalizas, entre otros. A medida que se vayan mostrando se preguntará a los niños si conocen ese dibujo y si les agrada.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Una vez presentadas todas las imágenes la educadora comentará la importancia que tienen estos alimentos para que puedan crecer sanos y fuertes.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Alimentos de juguete.</p> <p>Rincón de cocina.</p> <p>Platos</p> <p>Revistas Tijeras</p> <p>Goma</p>	Se tomará en cuenta si los pequeños reconocen imágenes, y si expresan sus gustos alimenticios. Se observará además la integración en el juego de cada uno de los infantes y si logran diferenciar los colores y la cantidad, brindándoles

			<p>Se les propondrá que jueguen al restaurante, pidiendo que cada niño asuma un rol diferente, como cocineros, ayudantes, clientes.</p> <p>A medida que se desarrolla el juego se integrarán algunos de los alimentos observados al inicio de la actividad.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Se les entregará revistas y se les propondrá formar grupos para que recorten el alimento que más les guste para luego hacer un collage de todo el grupo.</p>		<p>en esta interacción el refuerzo necesario. Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.</p>
--	--	--	---	--	---

ACTIVIDAD 4

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.5: Valora algunas manifestaciones de la diversidad socio-cultural y las respeta.					
OBJETIVO OPERATIVO: Bailar música de diferentes culturas de nuestro país.					
Día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	Recursos	Evaluación
13 de Enero del 2012	Participemos y disfrutemos de actividades culturales diferentes a las nuestras.	Escucho, interpreto, y bailo música de diferentes culturas.	<p><u>INICIO:</u> La educadora preguntará a los niños si les gusta bailar, y qué música les agrada más, posteriormente se les propondrá que bailen.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> La educadora les comentará que ha traído algunos tipos de música que son de diferentes pueblos de nuestro país, a medida que se mencionen, les irá mostrando imágenes de</p>	<p>Música de diferentes culturas.</p> <p>Imágenes de representantes de culturas.</p> <p>Cd</p> <p>Grabadora</p>	Se observará si bailan al ritmo de la música y se notará si expresan sus gustos o disgustos musicales; y la expresión corporal de cada niño. Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.

			<p>personas que habitan en esa cultura, y ellos mismos deberán describirlas.</p> <p>Les propondrá que bailen, mientras se les va mencionando las costumbres, y la vestimenta, de cada pueblo.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Para finalizar la educadora pedirá que se recuesten un momento y después se les preguntará qué música les agradó más y se les hubiera gustado vivir en los diferentes grupos étnicos.</p>		
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 5

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.1: Disfruta de su encuentro con personas, con la naturaleza y con la cultura.					
OBJETIVO OPERATIVO: Percibir las sensaciones que genera el contacto con la tierra.					
Día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	Recursos	Evaluación
14 de Enero del 2012	Entusiasmo con las manifestaciones culturales y naturales de nuestro medio y del mundo	Experimento sensorial con los elementos de la naturaleza, el aire, la tierra, el fuego y el agua.	<p><u>INICIO:</u> La educadora preguntará a los niños si les gusta jugar con tierra y si creen que es posible realizar figuras con éste elemento.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> La educadora invitará a los niños salir al patio y cuando estén sentados les dará un poco de tierra a cada uno y les propondrá que hagan una figura, si no nace de los niños la idea de poner agua, la educadora lo sugerirá.</p>	Tierra Agua Cartón Recipientes	Se observará la predisposición de los niños ante las diferentes sensaciones y texturas de la tierra. Se tomará en cuenta sus expresiones y si formulan preguntas acerca de la actividad didáctica y la causa-efecto de ésta. Todas las acciones serán

			<p>Mientras hacen la figura y manipulan la tierra se les preguntará si está frío o caliente, suave o duro y qué están realizando.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Se les propondrá poner su producto en un cartón para posteriormente ver qué sucede.</p>		<p>registradas en el anecdotario.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

ACTIVIDAD 6

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.5: Valora algunas manifestaciones de la diversidad sociocultural y las respeta.					
OBJETIVO OPERATIVO: Valorar la cultura de nuestro país y a los diferentes artesanos que forman parte de nuestra sociedad.					
día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	recursos	Evaluación
15 de Enero del 2012	Participemos y disfrutemos de actividades culturales, diferentes a las nuestras.	Elaboro cerámica, tejido, collares, etc. Inspirados en las formas, colores, texturas y estilos de la artesanía popular.	<p><u>INICIO:</u> La educadora presentará a los niños imágenes de algunos artesanos, realizando vasijas, collares, y otros tejiendo, cada niño deberá describir el gráfico</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Se les propondrá a los pequeños elaborar su propio collar pero intercalando una bolita y un fideo, como está en la imagen; mientras ellos ensartan la educadora irá observando el</p>	Láminas de artesanos Lana Cuentas pequeñas fideos	Se observará la impresión de los niños al reconocer las láminas de los artesanos d nuestro país y los diferentes comentarios de cada uno. Además se notará si poseen dificultad al elaborar el collar . Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.

			<p>desempeño del niño y ayudará a quién lo necesite.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Una vez que hayan terminado de ensartar se podrán colocar su collar y se les felicitará por ser los mejores artesanos.</p>		
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 7

GRUPO: 4 a 5 años

OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.1: Disfruta de su encuentro con las personas, la naturaleza y la cultura.

OBJETIVO OPERATIVO: Expresar gustos y comentarios en actividades literarias.

día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	recursos	Evaluación
16 de Enero del 2012	Compartamos con nuestros pares y disfrutemos de sus aportes y de los nuestros.	Participo con entusiasmo en momentos y circunstancias que me ofrecen expresiones literarias, musicales, plásticas y dramáticas.	<p><u>INICIO:</u></p> <p>La educadora comenzará cantando la canción del sapo, en donde todos tienen que realizar un movimiento e imitar al amigo que se encuentra a su lado.</p> <p><u>DESARROLLO:</u></p> <p>Se sentarán en la alfombra y se les preguntará a los pequeños si conocen a los sapos, como son, donde viven, de qué se alimentan, si hay que maltratarlos o no, etc.</p> <p>A continuación se relatará un</p>	<p>Cuento</p> <p>Pinturas de cara</p> <p>Agua</p> <p>Mosquitos de plástico.</p>	<p>Se observará si a los pequeños les agrada la historia y comprenden el mensaje de ésta a través de las diferentes preguntas formuladas. Además se notará si les agrada realizar actividades al aire libre y su comportamiento. Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.</p>

			<p>cuento “los secretos del abuelo sapo”, al finalizar deberán responder algunas preguntas relacionadas con la historia.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>La educadora pintará la carita de los niños, y deberán ir saltando como sapos al patio e ir recogiendo mosquitos de plástico que estarán en la hierba.</p>		
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 8

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.					
OBJETIVO OPERATIVO: Participar en la preparación de una ensalada de frutas.					
día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	recursos	Evaluación
17 de Enero del 2012	Descubramos cómo influye la salud, y la alimentación en nuestro desarrollo integral.	Preparo alimentos saludables y los comparto con mis compañeros y compañeras.	<p><u>INICIO:</u></p> <p>La educadora preguntará a los pequeños si les gusta la sandía, la papaya, las uvas y el plátano, formulará unas dos adivinanzas y el niño que responda deberá decir el color de la fruta, y si es agria o dulce.</p> <p><u>DESARROLLO:</u></p> <p>La educadora propondrá a los niños elaborar una ensalada de frutas con los alimentos</p>	<p>Frutas</p> <p>Cucharas</p> <p>Cuchillos de plástico</p> <p>Platos</p> <p>Fuentes</p> <p>Crema chantilly</p> <p>Grageas</p> <p>Cd</p>	<p>Se tomará en cuenta si los infantes reconocen las frutas en las adivinanzas formuladas.</p> <p>Se observará y se registrará las actitudes de los niños frente a esta experiencia que generará un resultado para todos.</p> <p>Todas las acciones serán registradas en el</p>

			<p>observados anteriormente.</p> <p>Se les repartirá una fruta distinta a cada niño, tendrán que sacar las pepas, pelar o cortar con un cuchillo de plástico.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u></p> <p>Se colocarán las frutas en un solo recipiente, se añadirá crema chantilly y grageas de colores para el niño que lo desee.</p> <p>Todo el grupo se sentará en el patio y degustará de su preparación mientras escuchan música.</p>	Grabadora	anecdótico.
--	--	--	--	-----------	-------------

ACTIVIDAD 9

GRUPO: 4 a 5 años					
OBJETIVO/S GENERAL/ES: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5.3: Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.					
OBJETIVO OPERATIVO: Expresarse artísticamente por medio de material reciclado.					
día	Objeto de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Proceso didáctico	recursos	Evaluación
18 de Enero del 2012	Descubramos los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra.	Visito el zoológico, granjas, haciendas, jardines, parques y reservas, y los represento con formas artísticas.,	<p><u>INICIO:</u> Se preguntará a los niños si les agradó visitar el zoológico, qué animales observaron, si pueden tenerlos en la casa y cuál les agradó más.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Se les propondrá elaborar su animal favorito con material reciclado de las loncheras y con productos de higiene personal.</p> <p><u>FINALIZACIÓN:</u> Cada niño mostrará a todos su</p>	<p>Material reciclado (cartones de huevos, botellas, cds, fundas, etc.)</p> <p>Pinturas</p> <p>Figuras de colores.</p> <p>Goma.</p>	<p>Se observará si todos los niños comentan acerca de la visita al zoológico y las diferentes impresiones que causaron en ellos.</p> <p>Se notará además la creatividad al elaborar el animal a su gusto. Todas las acciones serán registradas en el anecdotario.</p>

			<p>animal, y explicará por qué lo confeccionó. La educadora felicitará cada uno de los productos y se podrán llevar a la casa para enseñar a la familia, siempre y cuando lo cuiden mucho y lo ubiquen en un lugar especial.</p>		
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Algunas instituciones educativas utilizaron el Referente Curricular 2002 de forma parcial ya que no obtuvieron la capacitación suficiente para el uso y manejo adecuado, por esta razón se elabora el Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niños y Niñas de 3-4 y 4-5 años, con el fin de orientar mejor la práctica educativa del docente.
- Al observar que no se trabajan adecuadamente las tres Dimensiones de Relación del ser humano, en el marco metodológico de la investigación se proponen nueve actividades que colaboran con el desarrollo integral del infante de 4 a 5 años de edad.
- La mayoría de las educadoras entrevistadas no conocen al Referente Curricular 2002, y quienes lo hacen consideran que es un documento muy general y no se adapta a los diferentes contextos socio-culturales del país, por lo que se recomienda al Ministerio de Educación capacitar a todas las docentes y difundir la información de forma clara, específica y práctica.
- Las tres Instituciones educativas toman en cuenta el documento elaborado por el Ministerio de Educación en el 2008, este es el Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niños y Niñas de 3-4 y 4-5 años, pero al momento de planificar con este, lo modifican de acuerdo a sus necesidades e intereses, es por esto que, sería necesario que la Dirección Nacional de Educación Inicial realice constantemente seguimientos de las proyectos o propuestas que promueven, permitiendo que los docentes comenten, después de haberlo puesto en práctica con los niños.
- Dos Instituciones educativas, se encuentran utilizando además, el documento “Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primero de Básica” para mantener un orden y secuencia de los temas a tratar, por lo cual se sugiere a las autoridades respectivas, tomar en cuenta esta problemática para corregir estos errores en el nuevo documento que el Ministerio de Educación está trabajando en la actualidad.

- En cada institución educativa el perfil de salida del niño de 4 años, es diferente, ya que en el país no existen las condiciones mínimas de aprendizaje para que los niños ingresen a la Educación Básica con un mismo nivel de conocimientos. El Ministerio de Educación debería buscar soluciones para este inconveniente, permitiendo que la educación pueda ser homogénea para todos.
- Existe poco interés por desarrollar actividades que incentiven el cuidado y respeto hacia la naturaleza y el medio ambiente, el realizar actividades en el patio no basta, si no existe una intencionalidad clara de la actividad y el objetivo que se persigue con esta. La docente debe sentirse motivada, comprometida y preparada para generar propuestas relacionadas con educación ambiental.
- En dos instituciones se pudo notar que las actividades no concuerdan totalmente con las planificaciones, ya que en el papel se escribe de una forma, pero se la ejecuta de otra, es decir, las actividades son academicistas e inflexibles y no toman en cuenta las tres Dimensiones de Relación, se recomienda a las instituciones educativas que promuevan cursos de capacitación y que se otorguen estímulos para que las docentes mejoren su quehacer educativo tanto en el aspecto humano como en el profesional
- La sociedad cada vez se vuelve más competitiva, y con esto los seres humanos deben siempre tratar de superarse y educarse por ellos mismos, una herramienta de trabajo valiosa hoy en día, es la internet, a través de ésta, el docente puede buscar nuevos recursos, estrategias y actividades que contribuyan a crear entornos de aprendizaje ricos, atractivos e innovadores.
- La motivación y la retroalimentación siguen siendo deficientes en la ejecución de las actividades, por esto se recomienda a las docentes que dar inicio a una actividad no significa explicar las acciones a realizar, se trata de motivar e interesar a los niños de un forma lúdica y creativa; la retroalimentación debería ser un recuento de las actividades en donde la docente valore el esfuerzo de cada niño y lo anime a continuar.

- La mayoría de educadoras evalúan a sus niños por medio de la observación constante, sin parámetros preestablecidos que permitan no solo valorar el área cognitiva, sino también se debería dedicar interés al área axiológica y psicológica del niño.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Aguirre, Esteban, **CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I**, 1ª.ed., DGM Y ME, México, 2001.
- Programa Nuestros Niños, Arte y juego, **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL**, 1ª.ed., Quito, 1996.
- Bartolomé, Rocío, **EDUCADOR INFANTIL**, 1ª, ed., Mc-Graw Hill, España, 1993.
- Barone Roberto, et.al, **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DESARROLLO PERSONAL**, 1ª.ed., Cirulo Latino Austral, Argentina, 2005.
- Clark, Silvana, **CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE TU HIJO**, 2ª,ed., Oniro, Paidòs, 2000.
- Fodor, Elizabeth, **TODO UN MUNDO DE SORPRESAS**, 1ª.ed., Pirámide, 2004.
- Gaviño, Luis, et. al., **HERRAMIENTAS Y SOLUCIONES PARA DOCENTES**, 1ª.ed., Euromèxico, 2006.
- Iturrondo, Ángeles, **CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS AÑOS PREESCOLARES**, 2ª, ed., La Editorial, Universidad de Puerto Rico, 1994.
- Kubli, Eduardo, **COMPARTE CON TUS HIJOS LA AUTOESTIMA**, 1ª, ed., Árbol, 2010.
- Ministerio de Educación, Cultura y Bienestar Social, **REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE CERO A CINCO AÑOS**, 1ª.ed., Soho, Julio 2002.

- Ministerio de Educación, **CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 Y 4-5 AÑOS**, 1ª., ed., Quito, 2007.
- Ministerio de Educación, **EDUCACIÓN INICIAL**, Módulo 1, Programa de formación continua del Magisterio Fiscal, 1ª.ed., Quito. 2010
- Ministerio de Educación, **LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA PLANIFICACIÓN DE AULA**, Dirección de Desarrollo Curricular, República de El Salvador, 1ª., Educere, 2003.
- Moncayo, Gabriela, **PLANIFICACIÓN PARA EL AULA**, Mejoramiento de la calidad de la educación Particular, Popular y de la Comunicación Social Comunitaria, 1ª. ed., Aula, México, 2009.
- Pieterse, Martie, **JUGAR Y APRENDER**, 1ª.ed., Planeta, 2006
- Rodas, Morales, Raquel, **GUÌA PARA EL DOCENTE**, 1ª.ed., Espasa Calpe, Enero 2000.
- Sánchez, Carmen, et. al, **LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL**, 3ª.ed., La muralla, República Dominicana, 2006.
- Santrock, John, **PSICOLOGÌA DEL DESARROLLO**. El ciclo vital, 10ma. ed., España, 2006
- Stanton, Etzel, **FUNDAMENTOS DE MARKETING**, 13ª.ed., McGraw Hill, 2004.
- Villamil, Gabriela, **EXPERIENCIAS CIENTÍFICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**, Universidad Pedagógica Nacional Tehuacàn, 2005.

OTROS

- Decreto Ejecutivo, No.1170, Art. 1, 24 de Junio del 2008.
- OFF N.767 CEPMNJF, Dirigido al Sr. Juan Josè Pons, presidente del H. Congreso Nacional. Quito 1 de Junio 2000.

- Ferrer, Alejandro, LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS, MODELOS E INSTRUMENTOS, Revista Iberoamericana, España, Vol. 1.
- Rodríguez, Marangely, LA BUENA NUTRICIÓN ES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN, revista electrónica, 2008.

ENTREVISTAS

- Erazo, Carolina, Directora DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MARIO BENEDETTI”, Entrevista realizada el 15 de Octubre del 2011.
- López, María Magdalena, DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “UN MUNDO FELIZ”, Entrevista realizada el 30 de Septiembre del 2011.
- Rivadeneira, Martha, DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL, Entrevista realizada el 22 de Septiembre del 2011.
- Simbaña, Paül, COORDINADOR DEL COMPONENTE DE RECTORIA Y COBERTURA, Entrevista realizada el 15 de Diciembre del 2011.
- Tapia, Rosa, DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SANTA RAFAELA MARÍA”, Entrevista realizada el 10 de Octubre del 2011.
- Villaroel, Paola, TÉCNICA ENCARGADA DEL COMPONENTE DE CALIDAD, Entrevista realizada el 15 de Diciembre del 2011.

PÁGINAS WEB

- Anónimo, **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**, [http://www.altperubolivia.org/web_lago/WEB LT/cursos/carpeta difusion /Unidad04.pdf,pag.16](http://www.altperubolivia.org/web_lago/WEB_LT/cursos/carpeta_difusion/Unidad04.pdf,pag.16).

- Anónimo, **LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**,http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/curr_inicial/Captulo_7.htm2004.
- Anónimo, **LA IMPORTANCIA DE EDUCAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS**,
www.google.com.ec/search?q=porque+es+importante+la+autonomia+en+los+ninos&hl=es&prmd=ivnsfd&ei=IBVXTtL2HKn20gG_6ZWJD_A&sa=N&aq=0&aqi=g1&aql=&oq=porque+es+importante+la+autonomia+e, 2011.
- Anónimo, **LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DENTRO DEL AULA**,
<http://educadoresdelmilenio.wordpress.com/2010/07/30/la-importancia-de-los-materiales-didacticos-dentro-del-aula/>,2010.
- Anónimo, **LA IMPORTANCIA DEL ARTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NUESTROS NIÑOS**,
<http://blog.tvcrecer.com/la-importancia-del-arte-en-el-desarrollo-emocional-de-nuestros-ninos/>, Argentina.
- Anónimo, **LA OBSERVACIÓN**,
http://www.mdmscd.org/files/FichesMethologiques/espanol/GuideCollecte_Esp_Observation.pdf,.
- Asamblea Constituyente, **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**,
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf,2008.
- Asamblea General de las Naciones Unidas, **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**,
<http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.Convencionsobrelsderechos.pdf>, 1989.

- Conde, Monserrate, **DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DEL NIÑO**,
http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_desarrollo_psicologico.htm, 2000.
- Cruz, Rodeloy, **CONTRIBUCIONES A LA ECONOMÍA**,
<http://www.eumed.net/ce/2007c/rcc-0710.htm>, Cuba, 2000.
- Godoy, Marisol, **EDUCACIÓN INICIAL**,
<http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0500/535.ASP>, 2000.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, **RESEÑA HISTÓRICA DEL MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL**,
<http://www.mies.gob.ec/index.php/institucional/historia>, 2000.
- Muñoz, Ana, **DESARROLLO PSICOSOCIAL. LAS ETAPAS DE ERICKSON**, <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>, 2000.
- Rafaschieri, Alberto, **DESDE EL PRINCIPIO**,
<http://www.morochos.org/2007/06/es-importante-la-libertad.html>,
Venezuela, 2007.

ANEXO 1

FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN LOS TRES CENTROS INFANTILES

Centro de Desarrollo Infantil “Un Mundo Feliz”



La docente en sus actividades iniciales pide a los niños que identifiquen algunas nociones espaciales utilizando su silla.



Los niños luego de realizar su actividad están guardando su material en su casillero respectivo.



Los infantes realizan la actividad planificada por la docente, hacer movimientos circulares utilizando pintura de color negro.



Luego del recreo, la docente reparte material que incentive el área lógco-matemático de los niños

Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Rafaela María”



La madre comunitaria está elaborando masa, mientras describe cada uno de los ingredientes que se necesitan.



Los niños dramatizan en el aula, las costumbres que se celebran en el Día de los Difuntos, una de ellas es visitar el cementerio.



Los pequeños se encuentran pintando los ingredientes que se necesitan para elaborar la colada morada.



Luego del recreo, la educadora propone a los niños participar en un juego tradicional.

Centro Educativo “Mario Benedetti”



La educadora relata a sus niños una historia, utilizando el títere que los niños escogieron.



Los pequeños se encuentran pintando el círculo con gelatina, utilizando su lengua.



La educadora propone a los niños elaborar un oso, sólo con círculos.



Los niños con ayuda de la educadora están dramatizando actitudes positivas y negativas que suceden dentro de la institución.

ANEXO 2

PLANIFICACIONES ENTREGADAS POR LOS TRES CENTROS INFANTILES

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "SANTA" RAFAELA MARÍA.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA "Me gusta la colada Morada"

FECHA: 24 10 2011

4.1 OBJETIVO ESPECÍFICO

Se sensibiliza a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

4.1.1 (e) Participo directa e indirectamente en las expresiones tradicionales de mi comunidad y de otros grupos culturales y los represento por medio de juegos y expresiones artísticas.

GRUPO DE EDAD
4-5 años

¿CÓMO HACER?

- Los niños/as se ubican cómodamente sobre la alfombra para conversar sobre las experiencias vividas durante el fin de semana y entre estas experiencias Sebastián Perugachi nos cuenta que quiere hacer la colada morada por que es muy rica, los demás niños en base a esta situación hacen una lluvia de ideas para planificar actividades para la semana.
- Los niños/as observan, describen y ubican en una secuencia lógica unas láminas referente a la elaboración de las guaguas de pan, logrando la memoria visual.
- Expresión Corporal: Motricidad gruesa, los niños/as van al patio a subir y bajar las gradas se dan un trampoline en la colchoneta, saltan en las olas, siguiendo la consigna dada por la maestra, logrando la coordinación motriz.
- Noción de color azul: Presentar al color azul con la rima azul como el cielo; los niños/as observan e identifican al color azul en diferentes objetos del aula, miran una botella con agua de color azul (témpera, logrando la noción de color azul).
- Animación a la lectura: Los niños/as reciben cuentos para observarlos y describirlos luego los intercambian, con sus compañeros, desarrollando la memoria visual.
- Juego Tradicional: Pan quemado, en el patio los niños/as realizan un semicírculo cogidos las manos y pasan por debajo de dos niños/as cantando "prendalo, prendalo por ladron, hasta que todos los niños queden con los brazos cruzados, al final todos halan, logrando la integración.
- Recordar las vivencias del día.

OBJETO DE APRENDIZAJE

4.1.1 Prestemos atención a y exploremos el entorno personal, natural y social.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Diálogo: Planificación de S
- Observar: láminas "Hacer guaguas pan"
- Expresión Corporal: Motricidad gruesa
- Noción de color: azul
- Animación a la lectura: ver cuentos
- Juego tradicional: pan quemado.

MATERIALES Y RECURSOS: Láminas, gradas, colchonetas, olas, cuentos, objetos del aula.

CENTRO PREESCOLAR "UN MUNDO FELIZ"

SECCIÓN: PRE BÁSICA

AÑO LECTIVO: 2011-2012

PROFESORA: LICDA. ROCÍO BECERRA

DURACIÓN: 3 DE OCTUBRE AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2011.

OBJETIVO GENERAL: se aprecia como una persona íntegra, íntegra e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

OBJETIVO ESPECÍFICO: establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

OBJETO DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES
-Identificamos personas relacionadas directamente con nosotros.	-Exploro mi entorno y reconozco a las personas más significativas para mí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa y disfrutar en actividades con amigos y compañeros. ✓ Practica normas de cuidado y protección a amigos y compañeros cercanos. ✓ Dramatizar roles de las personas que trabajan en el centro preescolar. ✓ Escuchar y narrar cuentos relacionados con el nuevo ambiente escolar. 	-Nombrar e imitar a las personas más significativas del ambiente escolar.
-Relacionémonos afectuosamente con las personas de nuestro	-Describo y represento con expresiones artísticas a las	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en juegos, rondas, bailes y dramatizaciones. ✓ Visitar a las personas significativas del entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Representa con dibujos pinturas o masas a las personas de su entorno. -Mantiene ordenados sus

CENTRO INFANTIL "MARIO BENEDETTI"

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA POR ÁREAS DE DESARROLLO

FECHA: Del 17 al 22 de Octubre

DIA: LUNES 17

OBJETIVO ESPECÍFICO.- Reconocer el círculo entre varios colores.

BITS.- Eventos naturales.

AREA DESARROLLO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TAREAS
PRE-MATEMÁTICAS	Pintar con la lengua el círculo	Gelatina Hoja de trabajo	Nociones pág. 21
PRE-ESCRITURA	Hacer círculos de colores en el patio	Tizas patio	
INGLES	Repaso colores inicio con el color purple	Papelote , uvas.	Pág. 7

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: EL CENTRO INFANTIL, MIS NUEVOS AMIGOS, Y YO
GRUPO: De 4 a 5 años

3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO	3.1.3. OBJETO DE APRENDIZAJE
Se reconoce como niña o niño con derechos y responsabilidades	Actuamos con independencia y autonomía en nuestro cuidado personal
a. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
En actividades grupales y juegos de roles tomo decisiones que me permitan desarrollar mi autonomía e independencia	-Identificar importancia de dormir solo

ESPACIOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS	COMO HACER
Aula Dependencias del Centro	Hojas de trabajo	Hablar sobre la edad que tienen, y dramatizar con ellos. importancia de dormir solo Trabajar en la hoja de trabajo

CAROLINA ERAZO

ANEXO 3

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A LA DOCENTE ENCARGADA DEL GRUPO DE NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS

No. 1

Nombre del Centro Infantil: _____

Nombre de la educadora o educador: _____

Años de experiencia: _____

Profesión: _____

Objetivo: Conocer la metodología que el/ la docente utiliza en el aula en base a las Dimensiones de Relación del ser humano.

1. A veces se planifica de acuerdo a talleres, proyectos, o unidades didácticas. ¿Usted de acuerdo a qué lo hace?

2. ¿Cuál es el tiempo de duración para el desarrollo de este tema/unidad o proyecto?

3. ¿Qué significa para Ud. planificar? ¿Me puede decir algunas ventajas que encuentra en ello?

4. ¿Qué elementos toma en cuenta para planificar?

5. Para elaborar las planificaciones ¿trabaja en equipo? o ¿de forma individual?

SI NO

5.1 ¿Con quiénes realiza estas actividades?

6. ¿Qué piensa acerca del Referente Curricular 2002?

7. ¿Para su trabajo toma en cuenta al Referente Curricular 2002?

SI NO

¿Por qué?

7.1 ¿Qué documentos utiliza? ¿Me podría decir el nombre?

8. ¿Considera Ud. que debería existir un documento que unifique la forma de planificar en todo el país?

SI NO

¿Por qué?

9. ¿Por qué le parece importante desarrollar la autonomía e identidad en los niños?

10. ¿Por qué cree relevante que el niño tenga contacto con la naturaleza?

11. ¿La institución facilita la realización de salidas de campo?

SI NO

11.1 ¿Me podría dar algunos ejemplos efectuados en este año?

12. ¿Ud., cómo definiría a sus actividades ejecutadas en el aula? ¿Cumplen con el desarrollo y necesidades de los párvulos?

13. ¿Es importante para el desarrollo de los niños realizar actividades vinculadas con la colectividad?

SI NO

¿Por qué?

13.1 ¿Me podría dar un ejemplo de alguna actividad realizada?

14. ¿Considera importante evaluar el progreso de los niños?

SI NO

¿Por qué?

15. ¿Con qué instrumentos cuenta para evaluarlos?

16. ¿Cada qué tiempo lo realiza? ¿Al término de la unidad o constantemente?

17. ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus infantes en cuanto al área personal, de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?

18. ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus pequeños en cuanto al área social de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?

19. ¿Cuáles son los niveles de logro que espera Ud. desarrollar en sus niños en cuanto al área afectiva/ axiológica de acuerdo al tema/ unidad o proyecto que está trabajando en este momento?

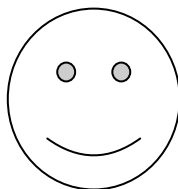
20. ¿Qué considera usted más importante como objetivo de educación?

QUE EL ALUMNO APRENDA

QUE EL ALUMNO HAGA

QUE EL ALUMNO PIENSE

¿Por qué?



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL

No.2

Nombre del Centro Infantil: _____

Nombre de la Directora: _____

Profesión: _____

Años de experiencia: _____

Objetivo: Conocer el criterio de la Directora en cuanto a la planificación y ejecución dentro de la Institución, en torno a las tres Dimensiones de Relación.

1. ¿Cuál es la filosofía de la Institución?

2. ¿Ud. considera importante que las docentes planifiquen?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Cada qué tiempo verifican el avance de las planificaciones realizadas?

4. ¿Se hace un seguimiento de las actividades que las docentes ejecutan en el aula?

SI NO

¿Cómo?

5. ¿Qué características cree Ud., que debería tener una buena planificación?

6. ¿La institución se rige en un documento para planificar?

SI NO

¿Cuál?

7. ¿Qué beneficios y desventajas encuentra en el documento que la Institución toma como base para planificar?

8. ¿Conoce acerca del Referente Curricular 2002?

SI NO

¿Cuál es su opinión acerca de éste?

9. ¿Considera importante tener un documento a nivel nacional que unifique la forma de planificar en el país?

SI NO

¿Por qué?

10. ¿Ud. cree importante que los padres de familia se involucren en las actividades de los niños?

SI NO

¿Por qué?

11. ¿Con qué criterios, o cómo fue seleccionado este tema/ unidad o proyecto? ¿Podría enumerar 2 o 3 elementos de partida?

12. ¿Ud. cree importante realizar actividades junto con la comunidad?

SI NO

¿Por qué?

12.1 ¿Me podría dar un ejemplo de alguna actividad realizada en este año?

13. ¿Al juego y al arte los considera como metodología para trabajar en educación inicial?

SI NO

¿Por qué?

14. ¿Cree Ud. que los niños deben repetir y memorizar para aprender?

SI NO

¿Por qué?

15. ¿Qué áreas considera fundamentales desarrollar en el niño?

16. ¿Esta Institución se preocupa por mantener al niño en contacto con la naturaleza?

SI NO

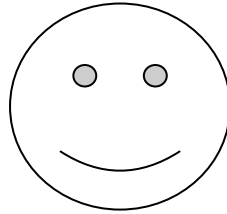
¿A partir de qué actividades?

17. ¿La institución ha participado en proyectos o campañas relacionadas al medio ambiente?

SI NO

¿Me podría decir cuál y cuando fue llevado a cabo?

18. Para finalizar, ¿Me podría decir en una frase qué significan para Ud., los niños?



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS POR EL/ LA DOCENTE EN EL AULA
CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

No. 1

Nombre del Centro Infantil: _____

Ubicación: _____

Objetivo: Observar si las actividades ejecutadas por el/ la docente logran un desarrollo holístico, en los niños de 4 a 5 años.

INDICADORES	SI	NO	A VECES
LAS ACTIVIDADES			
Toman en cuenta principios de la educación inicial según el manual de auto capacitación para educación inicial ¹			
Concuerdan con los objetivos planificados			
Tienen las actividades una secuencia, de acuerdo a la planificación elaborada.			
Tienen un inicio, un desarrollo y un final			
Toman en cuenta la curva de fatiga y atención de los niños			

¹ Ministerio de Bienestar Social, Universidad Tecnológica del Ecuador, MANUAL DE AUTOCAPACITACION PARA EDUCACION INICIAL, 1999.

Están basadas en el juego y en la experimentación			
Parten de los conocimientos previos			
Promueven el compañerismo			
Parten del aprendizaje con el propio cuerpo			
Se adaptan a las necesidades e intereses de los párvulos			
Son participativas			
Son flexibles			
Se desarrollan en un clima favorable de aprendizaje			
Están adecuadas para la edad de los niños y niñas			
Se encuentran relacionadas con experiencias o vivencias de la vida cotidiana			
Están acordes al contexto socio-cultural			
Existen actividades que ayudan en la asociación entre el lenguaje oral y escrito			
Están relacionadas al contacto con la naturaleza			

OBSERVACIONES:

ANEXO 6

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LA DOCENTE CON LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

No.2

Nombre del Centro Infantil: _____

Nombre del/la docente: _____

Objetivo: Observar la actitud de la docente en la ejecución de sus actividades, con el propósito de conocer la relación afectiva que tiene con los niños de 4 a 5 años.

INDICADORES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA
LA DOCENTE				
Respeto los ritmos individuales de los niños.				
Conoce claramente la unidad a tratarse				
Se da el tiempo para observar el desarrollo y evolución de los pequeños cada día				
Reconoce los esfuerzos personales y anima a continuar				
Toma en cuenta las opiniones o comentarios de los infantes				
Fomenta y motiva las propuestas o ideas de los niños.				
Emplea varias estrategias de				

enseñanza- aprendizaje				
Refuerza positivamente a los infantes				
Favorece la posibilidad de establecer relaciones sociales en el grupo.				
Procura que los niños se colaboren mutuamente.				
Promueve la autonomía y desarrollo de los niños.				
Ejemplifica la práctica de valores				
Desarrolla actividades relacionadas al cuidado y protección del medio natural				
Mantiene una comunicación gestual, verbal y corporal adecuada				
Se comunica y se expresa de una forma clara y respetuosa con los niños.				
Crea un ambiente seguro y confiable de trabajo				

Prepara los materiales con anticipación para el desarrollo de la actividad a realizarse.				
Se une y trabaja con el grupo				
Muestra cuidado hacia los objetos del aula				
Actúa como mediador/a				

OBSERVACIONES:

ANEXO 7

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÒLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

FICHA DE OBSERVACIÒN DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

No.3

Nombre del Centro Infantil: _____

Ubicación: _____

Nombre de la Docente: _____

Objetivo: Observar las características y comportamientos de los niños de 4 a 5 años en cuanto a su desarrollo integral, y si éstas cumplen con las Dimensiones de Relación planteadas.

INICADORES	POCOS	ALGUNOS	LA MAYORIA	TODOS
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS				
IDENTIDAD Y AUTONOMÌA PERSONAL				
Conocen su propio cuerpo y el de los demás				
Describen sus características y cualidades personales				
Establecen relaciones sociales, aportando con comentarios o puntos de vista.				
Representan aspectos diversos de su realidad				
Se orientan y actúan autónomamente en los espacios cotidianos del				

Centro Infantil				
Practican autónomamente hábitos de higiene y cuidado personal				
Utilizan el lenguaje verbal para expresar sus ideas, pensamientos o necesidades				
AREA MEDIO FISICO Y SOCIAL				
Mantienen vínculos afectivos con los adultos y sus pares				
Manifiestan actitudes de ayuda y colaboración entre ellos				
Muestran actitudes de respeto e interés hacia manifestaciones culturales de su entorno				
Tienen respeto hacia las características y cualidades de sus compañeros				
Respetan y valoran las diferencias culturales, sexuales y de raza.				
Conocen las normas y modos de comportamiento dentro y fuera del aula				

Exploran su entorno físico y social formulando preguntas, interpretaciones u opiniones propias sobre acontecimientos relevantes para la edad				
AREA MEDIO NATURAL				
Contribuyen al mantenimiento de un ambiente limpio				
Poseen actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza				
Se evidencian actitudes de curiosidad hacia los cambios y elementos de la naturaleza				
Presentan normas de comportamiento hacia el cuidado de animales y plantas				
Disfrutan de las actividades realizadas al aire libre y en la Naturaleza				

OBSERVACIONES: