



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE ENFERMERIA

TESIS DE GRADO

RENDIMIENTO ACADEMICO DE GESTANTES
ADOLESCENTES EN LAS UNIDADES
EDUCATIVAS FISCALES DE LA PARROQUIA 5 DE
AGOSTO DEL CANTON ESMERALDAS

PREVIO A LA OBTENCION DE TITULO DE LICENCIADA
EN ENFERMERIA

AUTORA:

ANA GABRIELA CHICAIZA GONZALES

ASESORA:

MSC. MARIANITA MENDEZ

ESMERALDAS, 2018

TRIBUNAL DE GRADUACION

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por los reglamentos de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede de Esmeraldas previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERIA.

Presidente del Tribunal

Lector 2

Director/a de tesis

Coordinadora/or de Escuela

Fecha.....

AUTORIA

Yo, **CHICAIZA GONZALES ANA GABRIELA** con C.I: 0802270645, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es totalmente autentica, original y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la Pontificia Universidad Católica sede de Esmeraldas.

CHICAIZA GONZALES ANA GABRIELA

CI: 0802270645

DEDICATORIA

Dedico esta investigación primeramente a Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos que es de ser licenciada en enfermería.

A mis familiares por brindarme su amor, apoyo, comprensión y educación durante esta larga y hermosa carrera, la medicina, los cuales me enseñaron que con esfuerzo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede de Esmeraldas, a mis queridos maestros a mi asesora de tesis por su apoyo, paciencia y colaboración para realizar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Dios supremo dador de la inteligencia y Sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu Batallador para cumplir con este caro anhelo.

En general quiero agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de este proyecto, que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo, pero sobre todo cariño y amistad.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede de Esmeraldas.

A la educación de los docentes tutores de las diferentes materias que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

A la MSC. Marianita Méndez, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

A los maestros y estudiantes, de las distintas Unidades Educativas que nos permitieron realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
AUTORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
LISTAS DE FIGURAS	vi
LISTA DE TABLA	vi
ABREVIATURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	1
Presentación del tema	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	4
Objetivos	5
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	6
1.1 Bases teóricas científicas	6
1.2 Antecedentes	7
1.3 Marco legal	9
CAPITULO I MATERIALES Y METODO	11
2.1 Tipo de estudio	11
2.2 Definición conceptual operacionalización de variable	11
2.3 Métodos	12
2.4 Técnicas e instrumento	13
2.5 Análisis de datos	14
2.6 Normas éticas	14
CAPITULO III RESULTADOS	15
CAPITULO IV DISCUSION	20
CAPITULO V CONCLUSIONES	21
CAPITULO VI RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	26

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Edades de las adolescentes	15
Figura 2. Con quien vive en la actualidad	16
Figura 3. Edades gestacional	16
Figura 4. Rendimiento académico	17
Figura 5. Embarazo no deseados	18
Figura 6. Formas de culminación del embarazo	18
Figura 7. Relación de comunicación	19
Figura 8. Conocimientos de los métodos anticonceptivos	19

LISTA DE TABLA

Tabla 1. Cambios que afectan el rendimiento académico	17
--	----

ABREVIATURAS

(OMS) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.

(ITS) ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEUAL.

(INEC) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS.

(UNFPA) ESTADO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL DEL FONDO DE LAS NACIONES.

RESUMEN

Siendo que el embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública lo que ha llevado a repercusiones en el ámbito educativo afectando su rendimiento académico, por lo que se plantea en esta investigación el siguiente **Objetivo** analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de las gestantes adolescentes de las unidades educativas fiscales de la parroquia 5 de agosto. **Metodología** aplicada con la utilización de las herramientas de recolección de información involucrando a los docentes, autoridades y los estudiantes el estudio es cuanti-cualitativo, de diseño descriptivo, transversal, como instrumento se aplicó la encuesta dirigida a adolescentes en estado gestacional, y la entrevista con preguntas semi-estructuradas a maestros. **Resultados** obtenidos referente a los factores que inciden en el rendimiento académico de las adolescentes en estado de gestación en cuanto al reporte individual de aprendizaje obtenido por las adolescentes se refleja en que el 62% tienen un rendimiento regular, frente al 20 % bueno, mientras muy bueno 3%, insuficiente 15% unidades Educativas Fiscales. De esta manera podemos **Concluir** que el embarazo en la adolescencia está considerado como un problema de alto de riesgo obstétrico sobre todo en esta etapa incrementando las tasas de mortalidad materna neonatal; además las implicancias que están afectando el rendimiento académico son muchos factores ya sea socio-económicos psicológicos, emocionales familiares, lo que en muchas ocasiones las jóvenes se ven obligadas a abandonar sus estudios.

Palabras clave: rendimiento académico, gestantes, adolescentes, Afectación

ABSTRATC

Being that adolescent pregnancy has become a public health problem which has led to repercussions in the educational field affecting its academic performance, for which the following objective is proposed in this research to analyze the factors that influence academic performance of pregnant teenagers of the fiscal education units of the parish August 5. Applied methodology with the use of information gathering tools involving teachers, authorities and students. The study is quantitative, descriptive, cross-sectional, as an instrument applied to the survey aimed at teenagers in gestational state, and the interview with semi-structured questions to teachers. Results obtained regarding the factors that affect the academic performance of pregnant adolescents in terms of the individual learning report obtained by adolescents is reflected in that 62% have a regular performance, compared to 20% good, while very good 3%, insufficient 15% Fiscal Education units. In this way we can conclude that pregnancy in adolescence is considered a problem of high obstetric risk especially in this stage, increasing neonatal maternal mortality rates; In addition, the implications that are affecting academic performance are many factors, be they socio-economic psychological, family emotional, which in many cases young women are forced to abandon their studies.

Keywords: academic performance, gestantes, adolescents, affectation

INTRODUCCION

Presentación del tema

El embarazo en las últimas décadas ha aumentado la tasa de maternidad en las adolescentes, entre 15 y 19 años de edad lo cual probablemente son embarazos no deseados, la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública.

Los cambios corporales que anuncian la llegada de la pubertad, como inusitada estación del cuerpo, y que marcan el inicio de la adolescencia, provocan cierto desconcierto en los púberes y adultos cercanos. Consideramos a la adolescencia como una etapa de la vida en sí misma, como la niñez o la edad adulta, y no como un período de transición de un estado a otro, por lo tanto y siguiendo los criterios de la OMS, la consideramos como la etapa que transcurre desde la pubertad hasta los 19 años. La adolescencia es un concepto que además de comprender lo biológico, lo rebasa, y muchas de sus características dependen de factores socio-culturales (OMS, 2015).

El rendimiento académico en las adolescentes se ve afectado durante el embarazo por el mismo hecho del malestar que le causa las primeras semanas el embarazo. La baja escolaridad que alcanzan las jóvenes embarazadas es notable por cuanto bajan su rendimiento académico cuando faltan horas de clases. Si el embarazo trae complicaciones le tocará dejar de asistir al colegio para guardar reposo hasta recuperarse y las horas clases no se pueden recuperar porque no existe aún tutoría para madres adolescentes en los planteles educativos, dificultando a su retorno el aprendizaje de cada una de las materias que se imparten según su edad. La madre adolescente, además, debe asumir una multiplicidad de roles adultos, especialmente la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura ya que, sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente, agudizándose esto aún más perjudicial en su rendimiento académico (Emma Naslund-Hadley, 2009).

Planteamiento del problema

En los países en vías de desarrollo (Latinoamérica) se da con mayor frecuencia embarazos precoces en estudiantes adolescentes, esto debido a la falta de afectividad de los padres, escaso ambiente familiar armónico, inseguridad, pobreza o en otros casos en la violencia, esto hace que se promueva en los adolescentes el libertinaje sexual y las relaciones activas con respecto a su sexualidad, conllevando a embarazos no deseados o precoces en esta etapa colegial se ha “comprometido a enfocar sus mejores esfuerzos para desarrollar oportunidades en las adolescentes: un problema culturalmente complejo de generar por sus propios medios la participación directa con respecto a temas de familia, sociedad”(García Rivera M, 2009).

En un estudio sobre los determinantes del embarazo en la adolescencia para las zonas urbanas de Paraguay y Perú encuentran que las adolescentes que enfrentan mayores obstáculos y tienen menores posibilidades son las más propensas a ser madres en la adolescencia. Los autores señalan que las estrategias que busquen disminuir el embarazo en la adolescencia deberían ofrecer educación sexual de buena calidad, pero primordialmente orientar a las adolescentes en el cumplimiento de sus objetivos de vida (Näslund Hadley y Binstock, 2010).

Estudios realizados señala que existe un vínculo entre los altos índices de embarazo adolescente, elevada la mortalidad materna en Bolivia, pues los embarazos en menores son de riesgo, encuestas y estudios hechos en Bolivia señalan que el porcentaje de mujeres entre 10 y 19 años que ya son madres o se encuentran embarazadas oscila entre el 18% y el 23% (UNFPA, 2011).

En Ecuador, las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 12 a 15 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales e internacionales. A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, en efecto, de 705 163 adolescentes censadas en Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre. Estas cifras ubican al Ecuador

liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes (SARTRE, Jean Paul 2010).

En el cantón Naranjal se ha podido detectar que en la mayoría de los casos las estudiantes buscan un escape a sus problemas familiares y de educación y en esta búsqueda encuentran a jóvenes que les prometen un falso amor, acompañado de escasos conocimientos acerca de la sexualidad, dejándose convencer por estos chicos para que no entren al plantel y mantienen relaciones sexuales sin protección, esto conlleva a que las jóvenes terminen embarazadas y en muchos de los casos tienen que abandonar sus estudios para cuidar a sus hijos, ya que el padre no asume su responsabilidad y ellas se ven forzadas a ser madre y padre para aquel bebe (El Universo, 2012)

En la provincia de Esmeraldas de las distintas unidades educativas fiscales de la parroquia “5 de agosto” del cantón esmeraldas, debido a sus ubicaciones a la acogida de adolescentes de todas las edades que viven en barrios marginales, siendo susceptibles al consumo de sustancias psicotrópicas estas instituciones son vulnerables a que se presente adolescentes embarazadas y contagio de enfermedades transmisión sexual, frente a estas situaciones se ha planteado la siguiente interrogante:

La presente investigación surge de la problemática social del embarazo a temprana edad y los efectos en el ámbito académico, afecta a las adolescentes embarazadas directamente a su autoestima debido a la falta de comunicación con los padres y conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y de las ITS. Tomando como población de estudio a las estudiantes embarazadas de las unidades educativas fiscales de la parroquia 5 de agosto del canto Esmeraldas. Para eso se planteó la siguiente interrogante.

¿Cuál fue el rendimiento académico de las gestantes adolescentes en las Unidades Educativa Fiscales de la Parroquia 5 de Agosto del cantón Esmeraldas?

Justificación

Esta investigación, se justificó por la incidencia de adolescentes embarazada en las Unidades Educativas Fiscales, que cada vez va en aumento lo cual se convierte en un riesgo para la mujer adolescente y para el feto. Es necesario investigar este tema buscando promover acciones y propósitos dirigidos a la formación de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores comprometidos en la vivencia de la sexualidad.

La investigación tiene gran importancia, porque va a aportar con nuevas fuentes de investigación sobre este tema, ya que los problemas son muy comunes debidos a muchos factores que influyen en las adolescentes embarazadas, ayudara a conocer la afectación factores o causas del rendimiento académico que afecta a las adolescentes durante la etapa de gestación,

Con esta investigación se beneficiaran los estudiantes de las unidades educativas, los cuales fueron el objeto de estudio, con la colaboración de los docentes quienes facilitaron las instalaciones para que este estudio diera buenos resultados.

Desde esta perspectiva se centra la atención y expectativas en el desempeño del estudiante y lo coloca como el único responsable del éxito o fracaso escolar, pero se asume que existen factores que interviene en el proceso educativo y que logran influir significativamente en dicho rendimiento. Estos factores pueden ser de orden social, cognitivo, emocional o de codependencia y factores no escolares como la familia y comunidad de este modo se puede asumir que el rendimiento académico tiene que ver de manera directa con la capacidad intelectual y aptitud de la persona, el interés, factores motivacionales y del entorno donde tanto la familia como la sociedad inmediata incentivan hacia la consecución o no de metas a nivel escolar (Castillo, 2012).

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el Rendimiento Académico de gestantes adolescente en las Unidades Educativas Fiscales de la Parroquia 5 de Agosto del cantón Esmeraldas.

Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas que afectan el rendimiento académico.
- Conocer las afectaciones del embarazo en el desarrollo físico, emocional.
- Valorar el rendimiento académico de las adolescentes en estado de gestación.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas científicas

El rendimiento académico es asumido desde varias perspectivas, pero se sostiene que este es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica, que resulta un fenómeno multicausal en el que intervienen variables individuales, sociales y culturales. Diversos autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje desprendido de la actividad didáctica que se expresa a través de calificaciones e implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en cada asignatura o nivel escolar. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, pero este varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Villamizar, 2009).

La adolescencia es un estado de transición entre la niñez y la adultez, un periodo de desarrollo biológico, psicológico, familiar y social, que lleva al adolescente a dejar de ser niño, debido a los sucesos antes mencionados adquieren una apariencia adulta, cambian pensamientos, ideas y sentimientos de todo. Esto ocurre hasta que el adolescente establece una identidad en la que implica su sexualidad hasta la adultez (Nicolson y Ayeres, 2011).

En la adolescencia, los cambios provocados por la maternidad se suman cambios propios del proceso evolutivo, que por sí mismo pueden provocar una inestabilidad emocional. Dicha inestabilidad viene acompañada de sentimientos de ambivalencia, ansiedad, negociación y egocentrismo, la fragilidad afectiva propia de la adolescencia, sumada a las preocupaciones normales en el embarazo, potencia episodios depresivos en las adolescentes (Szigeth y Ruiz, 2012)

El embarazo precoz, ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica desde la menarquia, implicaciones del embarazo en la adolescencia conlleva a la necesidad de

ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta, la falta de espacios educativos, culturales recreativos, y lo más importante el tabú que existe para hablar de sexualidad en el hogar (Coll y Dulanto 2013).

El fracaso educativo o deserción escolar en varias ocasiones se da por la falta de interés del estudiante y la carencia de amor en su hogar y la forma anacrónica de enseñar, en otro tema se menciona en ambiente que se presente en las instituciones educativas debe estar lleno de armonía y que los educadores utilicen una pedagogía correcta para que la educación sea agradable para los estudiantes, pero si bien es cierto la comunidad educativa debe mantener una interrelación efectiva para que no exista el fracaso escolar y cada uno cumpla con las funciones que les corresponden en el hogar los padres formándolos con valores, en las instituciones educativas con una educación de calidad y calidez fomentando ambas partes un entusiasmo por el estudio (Piaget, 2013).

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 2016).

1.2 Antecedentes

En su tesis titulada “Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza Chupaca de enero a marzo 2016”, señalaron como objetivo: Describir los factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza Chupaca, empleando la metodología de investigación tipo prospectivo de cohorte transversal nivel de observación llegando a la conclusión que de los 30 adolescentes embarazadas que se atienden el 90% adolescentes

presentan la edad entre 15 y 19 años, y solo el 10% adolescentes están entre los 10 y 14 años (Huancayo, Perú, 2016)

Este estudio realizado donde analizaba la incidencia del embarazo adolescente sobre el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo, llegando a la conclusión de que si existe una incidencia para que no es significativa y que el 100 % de las alumnas embarazadas su rendimiento académico es alto gracias al apoyo de sus padres y docentes (David Aldaz 2013)

las revisiones literarias hacen evidente que el problema en cuanto a aspecto educativo en adolescentes embarazadas ya en los años 2015 se reportó indicadores negativos a causa del embarazo donde el 31% de las adolescentes embarazadas refirieron bajas calificaciones, el 23% cambios de personalidad, con el 23% lo social, con el 20% la deserción escolar y solo un 3% manifestaron que no hubo ningún cambio durante esta etapa, esto muestra la incidencia negativa de un embarazo en la etapa escolar, generando diversos factores que complican el normal desarrollo del aprendizaje del estudiantado. Otra investigación hace mención en cuanto al proyecto de vida, el 60% manifestaron estar preocupadas por la reacción que iban a tomar sus padres el 34% sentían miedo por la nueva etapa que tenían que enfrentar y 6% manifestaron sentir felicidad (Aguirre Á, 2011).

En su tesis titulada “Características Sociodemográficas de las gestantes adolescentes atendidas en el Centro de Salud Carmen de la Legua – Callao, 2016”, plantearon como objetivo general, determinar las características sociodemográficas de las gestantes adolescentes atendidas en el Centro de Salud Carmen de la Legua, Callao, teniendo como metodología del estudio 17 observacional, prospectivo, transversal, analítico univariado de nivel descriptivo, obteniendo como resultados en una muestra de 40 gestantes que la edad promedio era de 16 a 17 años, así también en cuanto a la edad de la menarquia se halló que era a los 12 años y la edad de la primera relación sexual fue de 15 a 16 años, además la mayoría de los adolescentes vivía con sus padres con un 45% y con la pareja el 37,5% y por último tenían una buena relación con sus padres el 65% (González,2016).

En su tesis titulada “Factores asociados a embarazos en adolescentes en el Hospital Carlos Monge Medrano Juliaca 2016”, 18 señalaron como objetivo: Determinar los factores asociados a embarazo en adolescente en el Hospital Carlos Monge Medrano, metodología: La investigación es de tipo transversal. Nivel correlacional. En su conclusión mencionan en cuanto a la variable grado de instrucción el 11% concluyo solo la primaria, el 44% secundaria incompleta, el 42% secundaria completa, 2% superior universitario incompleto y el 1% superior no universitario incompleto. 18% de las adolescentes embarazadas viven con ambos padres, el 21% vive solo con la madre, el 4% vive solo con el padre, el 55% vive con la pareja y el 3% vive sola (Herrera, Rojas 2016)

1.3 Marco legal

Constitución de la República del Ecuador Sección Cuarta Mujeres Embarazadas

Art. 43 El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a no ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social laboral. La gratuidad de los servicios de salud materna. La protección prioritaria cuidada de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto posparto. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 41.- Sanciones prohibidas. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de ser padres. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Segundo Suplemento Registro Oficial N° 417. Nos menciona que las adolescente no deben ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y a recibir el debido apoyo, atención psicológica, académico, afectivo, para culminar sus estudios haciendo acompañamiento en el proceso de maternidad y paternidad saludable.

CAPITULO II

MATERIAL Y METODOS

2.1 Tipos de estudio

Para la realización de este trabajo de investigación es de tipo Cualitativo-Cuantitativo porque se recogieron datos numéricos los cuales por medio del análisis estadístico permitieron conocer el grupo etario de edades entre 15 y 19 Unidades Fiscales Educativas de la Parroquia 5 de Agosto del Cantón Esmeraldas. Objeto del estudio en los que se incluirá los aspectos que se investigó permitiendo así describir la realidad de las estudiantes.

Los diseños de investigación que se aplicó fue de tipo **descriptivo**, porque permitieron detallar las características de la población en estudio y medir los resultados que se obtengan por medio de las técnicas de recolección de datos y a la vez el conocer el rendimiento académico de gestantes en las estudiantes de Educación Básica de las Unidades Educativas Fiscales; **transversal**, porque se aplicó instrumento de recolección de datos en un solo momento, y a través de esto se evaluó el rendimiento académico de las adolescentes gestantes.

2.2 Definición conceptual operacionalización de variable

Gestantes.-El estado de gestación está considerado de alto riesgo, pues el cuerpo de las adolescentes a esa edad aún no está suficientemente maduro como para afrontar el desgaste que supone dicho proceso, a menor edad, mayores complicaciones existen. Ya que la mujer adolescente no está aún lo suficientemente desarrollada para soportar los cambios que produce el embarazo, ni para dar a luz de forma natural y se presentan complicaciones graves durante y después del embarazo.

Rendimiento académico.- Es el proceso educativo es el desarrollo que involucra a la totalidad de las personas, en la construcción social de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la generación de actitudes y valores socialmente significativos.

El aprendizaje son dos términos utilizados en el proceso educativo, que han sido controversiales en cuanto a su primacía. La escuela antigua concedía mucho valor a la enseñanza; el papel del educador fue fundamental llevando siempre la iniciativa para organizar el proceso educativo para diseñar de acuerdo a sus intereses, limitándose a los estudiantes a ser simples y memoristas de conocimiento.

Adolescentes.- La adolescencia es un estado de transición entre la niñez y la adultez, un periodo de desarrollo biológico, psicológico, familiar y social, que lleva al adolescente a dejar de ser niño, debido a los sucesos antes mencionados adquieren una apariencia adulta, cambian sus pensamientos, ideas y sentimientos de todo. Esto ocurre hasta que el adolescente establece una identidad en la que implica su sexualidad hasta la adultez.

Factores determinantes en las adolescentes.- Son los resultados de comportamientos o acontecimientos que se han enfrentado, que involucrar a todo lo referente a la vida en sociedad y que además tienen directa relación con cambios que sufren las adolescentes.

2.3 Métodos

Los métodos inductivos, teóricos y científicos en donde a través de la encuesta se obtuvieron datos y se formularon las debidas conclusiones generales del estudio.

Descripción del lugar

La investigación se realizó en cuatro Unidades Educativas Fiscales de la Provincia de Esmeraldas que pertenece a la Parroquia 5 de Agosto del Cantón Esmeralda. Colegio Margarita cortes, Colegio Luis Vargas torres, Colegio Nelson Ortiz Stefanuto y Colegio Ramón bedoya Navia.

Población muestra

La población considerada para este estudio son las adolescentes que se encuentran en estado de gestación de las diferentes instituciones de educación establecidas, que son un total de 60 todas las adolescentes en edades de 14 a 18.

Criterio de Inclusión Las estudiantes gestantes ellas tendrán que estar matriculadas en dicha institución y tener entre 14 a 18 años de edad las que estén de acuerdo en la participación para la realización de esta investigación.

Criterio de Exclusión A las estudiantes que no estén en periodo de gestación de dichas instituciones y a las que no estuvieron de acuerdo a colaborar de manera voluntaria con la investigación planteada, y que asisten irregularmente a dicha institución.

2.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleará para la obtención de datos será la encuesta y entrevistas semiestructuradas con una guía de preguntas, las cuales permitirán obtener los datos necesarios para conocer el rendimiento académico de las gestantes.

Encuesta. A través de un cuestionario donde se incluirán preguntas abiertas que darán la oportunidad de recibir información con los temas que ya se han planteado que es el estado nutricional y el rendimiento académico de gestantes.

Este instrumento permitirá medir el rendimiento académico de gestantes de las Unidades Educativas Fiscales de la Parroquia 5 de Agosto del Cantón Esmeraldas.

Entrevista. Es para indagar en el contexto se obtiene la caracterización de la población en estudio y con ella la problemática de cómo afecta el rendimiento académico de las gestantes los profesores de dichas instituciones preguntas abiertas.

Los instrumentos estarán en un cuestionario donde se realizara 10 preguntas abiertas a las estudiantes en estado de gestación, así mismo se realiza una encuesta a los docentes de dichas instituciones.

2.5 Análisis de los datos

Para la recolección de datos, se realizó con la coordinación de las Unidades Educativas Fiscales y Participación voluntaria de los estudiantes, se solicitara al rector de dichas instituciones, los promedios académicos de las gestantes que participaran en la investigación, los procesamientos de datos se realizaran en una hoja de cálculo (Excel) codificando la puntuación según los resultados obtenidos los datos obtenidos serán procesados según técnicas estadísticas: Confección de gráficos que permitan interpretar, explicar y demostrar los datos obtenidos en las encuestas, de los datos obtenidos en una tabla matriz de datos.

2.6 Normas éticas

Se realizó un consentimiento informado donde las estudiantes en primera instancia se informó del proyecto y posteriormente aceptaron de manera formal formar parte del mismo y colaborar con la emisión de la información (encuesta y calificaciones) Además, la información y los resultados desprendidos de la investigación fueron manejados de modo confidencial y bajo anonimato para proteger la integridad de las participantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Una vez recogida la información por medio de la encuesta a las adolescentes de las distintas Unidades Educativas Fiscales, se procedió al respectivo procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

En la figura 1 se identificó los grupo de edades de las gestantes adolescentes que participaron en el estudio, se evidencio que el mayor número se concentró en edades que fluctúan 50% 16 y 17, mientras que 15% en edades de 18 y 19 años que corresponde a la adolescencia intermedia, de las unidades Educativas Fiscales.

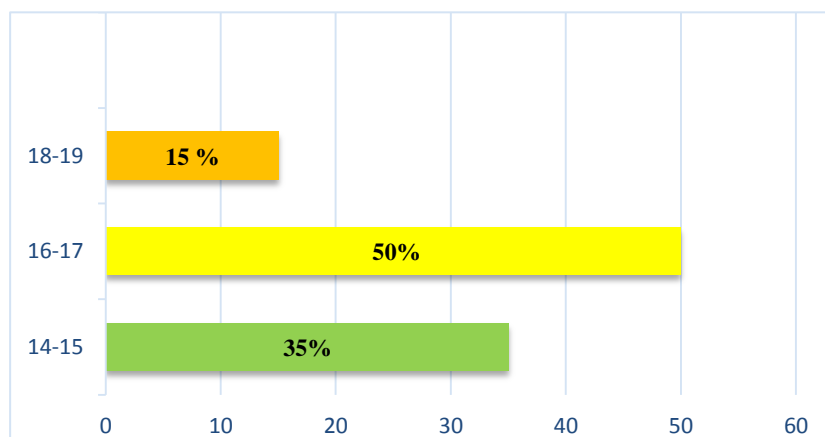


Figura 1. Edad de las adolescentes gestantes.
Fuente: Encuesta aplicada.

En la figura 2 muestra con quien viven las adolescentes gestantes relacionado al estudio, una vez obtenido los resultados se observó que el 55% viven con su pareja, mientras que el 5% viven con abuelos y papa.

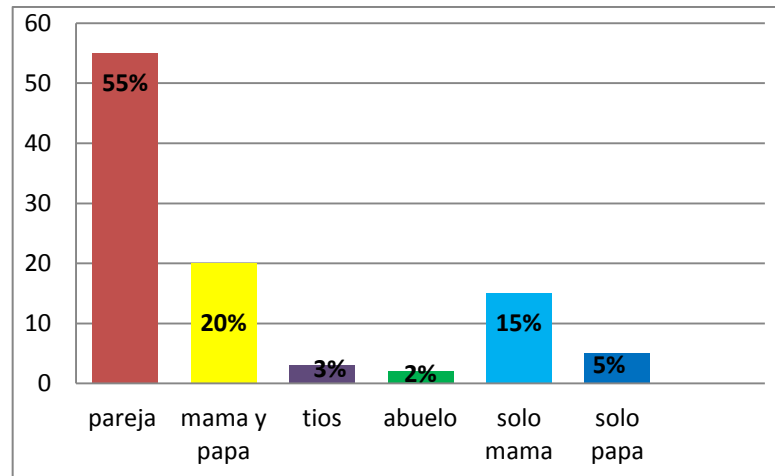


Figura 2 Distribución con quien viven las adolescentes gestantes.
Fuente: Encuestas aplicadas.

La Figura 3 muestra la edad gestacional de las gestantes adolescentes se observó el 50% 7-9 meses, mientras el 20% 2-3meses.

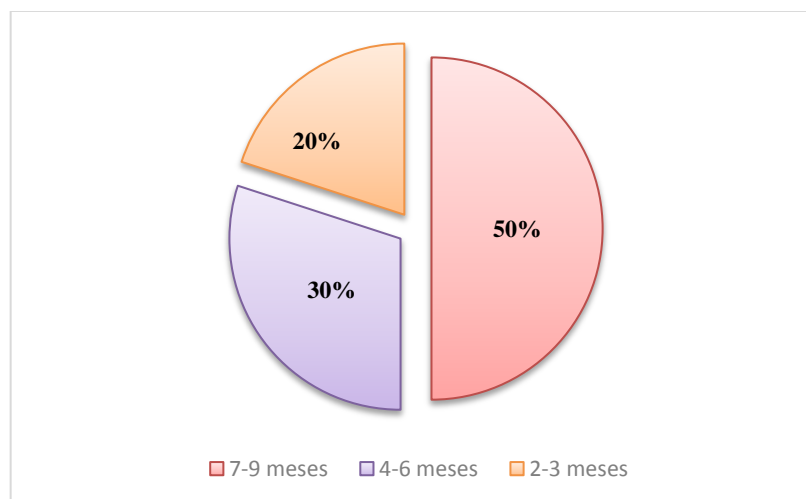


Figura 3 Distribución porcentual de la Edad Gestacional
Fuente: Encuestas aplicadas.

En la Figura 4, se puede observar el rendimiento académico de las gestantes adolescentes que participaron en el estudio es bajo debido a diversos factores o cambios que se presentan durante el embarazo; así tenemos que el 62% el rendimiento escolar es regular mientras que el 3%, es muy bueno.

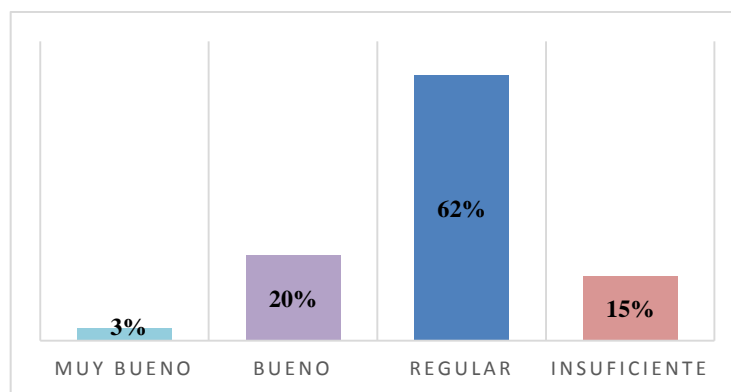


Figura 4 Rendimiento académico.

Fuente: Encuesta aplicada.

De acuerdo a las encuestas aplicadas las adolescentes embarazadas presentaran cambios en su comportamiento que afectan el rendimiento académico debido a ciertos factores psicológicos, emocionales, sociales tenemos con el 38% rechazo familiar, mientras que el 2% abandono de estudios.

Tabla 1: Cambios que afectan el rendimiento académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo familiar	23	38 %
Depresión	15	25%
Recursos económicos	9	15%
Abandono de la pareja	7	12%
Abandono de estudios	5	8%
Aislamiento	1	2%
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada

En la Figura 5 en este cuadro nos indicada que el 5% son embarazos planeados de acuerdo a las adolescentes encuestadas con el 95% manifiestan que no lo son las adolescentes no toman las debidas precauciones en el momento de tener relaciones sexuales provocando la presencia de un nuevo ser.

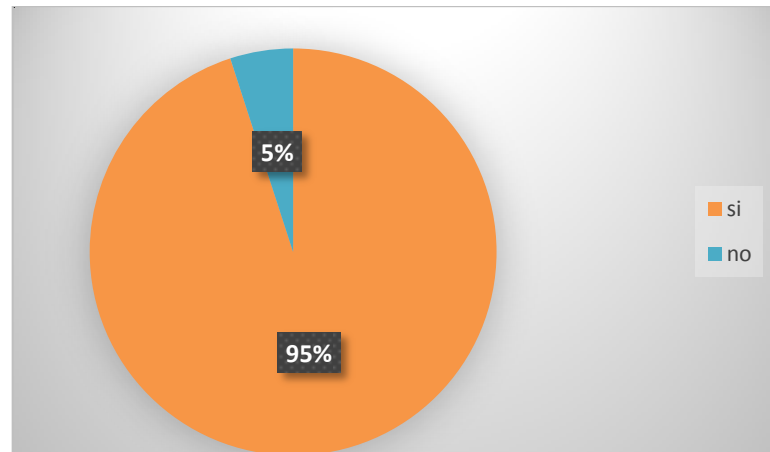


Figura 5 Embarazo no deseado.
Fuente: Encuesta aplicada.

En la Figura 6 de acuerdo a la encuesta aplicada a las adolescentes el 45% de parto normal formas de culminación del embarazo, mientras que el 20% con aborto.

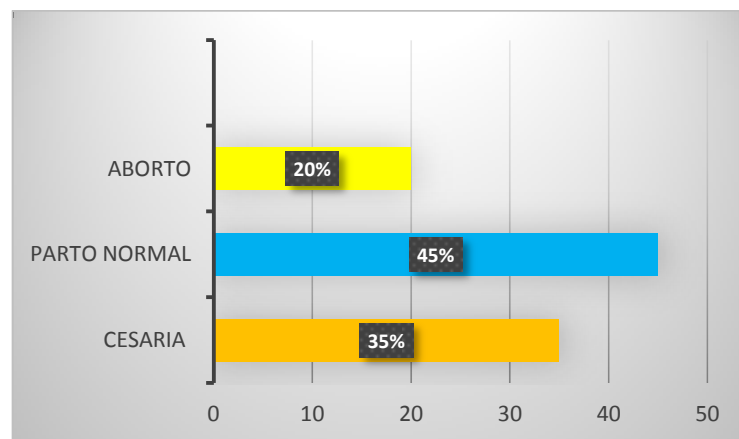


Figura 6. Formas de culminación del embarazo.
Fuente: Encuesta aplicada.

Figura 7 de acuerdo a las encuestas aplicadas se considera que existen relaciones de comunicación y comprensión con la familia para hablar de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo que corresponden al 50% del total de SI, mientras con el 46% manifiestan que NO y con el 4% señalan que A veces.

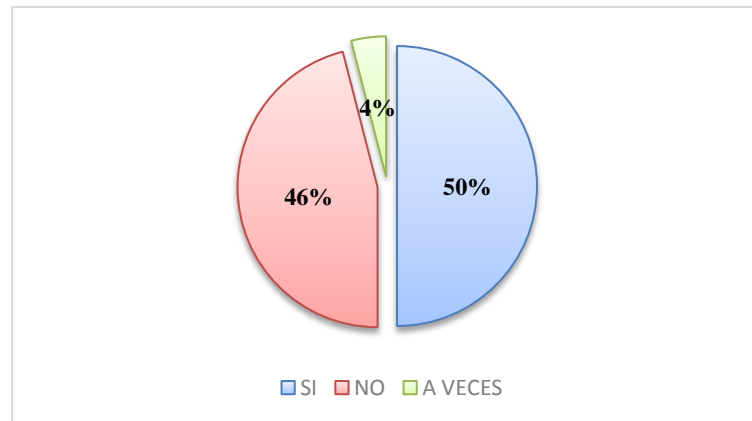


Figura 7. Relaciones de comunicación y comprensión
Fuente: Encuesta aplicada.

En la Figura 8 muestra el conocimiento de los métodos anticonceptivos de las adolescentes gestantes que participaron tenemos el 85% que tiene un gran conocimiento y el 15% que no.

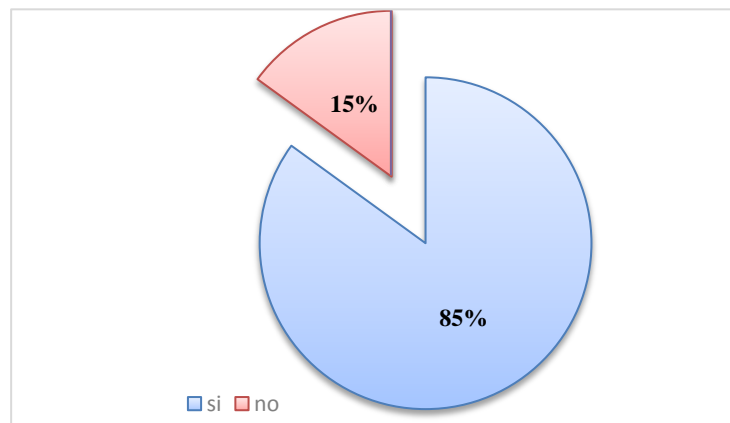


Figura 8. Conocimiento de los métodos anticonceptivos.
Fuente: Encuesta aplicada.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Esta investigación se realizó con el fin de Analizar el rendimiento académico de las gestantes adolescentes de las distintas Unidades Educativas Fiscales, así mismo describir los factores que afectan el rendimiento académico.

En este estudio cuali-cuantitativo, se contó con la participación de 60 estudiantes de las distintas unidades educativas se identificó los grupo de edades de las gestantes adolescentes que participaron en el estudio, se evidencio que el mayor número se concentró en edades que fluctúan 50% 16 y 17, mientras que 15% en edades de 18 y 19 años a lo contrario de Huancayo/Perú – 2016 el 90% adolescentes presentan la edad entre 15 y 19 años, y solo el 10% adolescentes están entre los 10 y 14 años.

Cuando hablamos del rendimiento académico de las gestantes adolescentes que participaron en el estudio se puede observar que el rendimiento académico se encuentra el 62% regular, 3% muy bueno esto se debe a diversos factores que se presentan durante el embarazo al contrario del estudio de David Aldaz 2013 que el 100 % de las alumnas embarazadas su rendimiento académico es alto gracias al apoyo de sus padres y docentes

Este estudio refleja que las adolescentes gestantes que estudian en las diferentes unidades educativas el 60% viven con su pareja, mientras que 5% viven con abuelos y papa, similar al estudio realizado por Herrera Rojas 2016 18% de las adolescentes embarazadas viven con ambos padres, el 21% vive solo con la madre, el 4% vive solo con el padre, el 55% vive con la pareja y el 3% vive sola.

Cuando hablamos de cambios de comportamiento que presentan las adolescentes en estado de gestación tenemos que el 38% es el rechazo familiar, mientras que el 2% aislamiento estudio similar a Aguirre Á, 2011 se reportó indicadores el 23% cambios de personalidad, con el 23% lo social, con el 20% la deserción escolar y solo un 3% manifestaron que no hubo ningún cambio durante esta etapa.

CAPITULO V

CONCLUSION

Luego de finalizar el análisis y procesamiento de datos se pudo concluir que:

- El embarazo en las adolescentes se ve afectado en las estudiantes de las distintas unidades educativas se identificó los grupo de edades de las gestantes adolescentes que participaron en el estudio, se evidencio que el mayor número se concentró en edades que fluctúan 16 y 17años.
- La adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios fisiológicos, sociales, emocionales es un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino porque están implicados factores sociodemográficos y económicos.
- El embarazo en estas adolescentes afecta en su proceso educativo provocando en ellas problema con su pareja, desintegración familiar, problemas emocionales, que inciden en su bajo rendimiento académico, teniendo dificultad en su aprendizaje, desconcentración y pérdida del año escolar.
- El rendimiento académico es un aspecto que se ve severamente afectado por la presencia de un embarazo en la adolescencia, lo cual también puede influir en el incumplimiento de la educación integral.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas, se realice captaciones o charlas educativas incluir a los padres de familia y docentes referentes a los cambios anatómicos y fisiológicos que sufre un adolescente que tengas más conocimiento sobre sexualidad y de las distintas enfermedades de transmisión sexual ITS ayudar a prevenir factores de riesgo.

A la PUCE, se emplee la promoción en las instituciones educativas donde hay mayor número de adolescentes para prevenirlos de embarazos no deseados, ITS.

A la Dirección Distrital 08D01, realizar campañas de promoción y prevención sobre los métodos anticonceptivos y motivarlos asistir a los controles prenatales para evitar la muerte materna o neonatal.

Al MSP en coordinación con el ministerio de educación, implementar la asignatura de educación sexual y reproductiva donde se los capacite a los padres y maestros y luego ellos transmitan estos conocimientos a los adolescentes, para que ellos estén bien informados.

ANEXO A

Definición conceptual operacionalización de variable

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION	DIMI	INDICADORES	ITEN	TECNICA DE INSTRUMENTO
Conocer el rendimiento académico gestantes que asistan a las Unidad Fiscales Educativas	Rendimiento Académico	Son conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida escolar	Promedio de Calificaciones	Primer Parcial Segundo Parcial Tercer Parcial		Entrevista
			Asistencia	Número de faltas		Entrevista
			Comportamiento	Muy Bueno Bueno/ Regular/malo		Entrevista
Conocer las diferentes complicaciones de las gestantes Unidades Fiscales Educativas.	Gestantes	Preparar a la gestante a lo largo de su embarazo y post parto.	Edad	14/15/16/17/18/19	Marque X	Encuesta
			Con quien vive	Mama y papa/ Sola/ Parejo/ Tíos/ Abuelos/ solo Papa/ solo Mama	Marque X	Encuesta
			Edad Gestacional	1/3 meses 4/6 meses 7/9 meses	Marque X	Encuesta
			Vacunas	Si o No	Marque X	Encuestas
			Variación de Peso	Sube baja o se mantiene	Marque X	Encuestas
			Controles Prenatal	0-1/2-3/4-5/6-7/más de 8	Marque X	Encuestas
Identificar el número de adolescentes embarazadas.	Adolescentes	Relación numérica que permite conocer el total de embarazadas que existen en las distintas unidades.	Métodos anticonceptivos	Si o no	Marque X	Encuestas

REFERENCIA

- Arco, C. R. (16 de noviembre 2005). habilidades sociales, clima social, familiar y rendimiento académico. *liberabit.*, 11: 63-74.
- Carmen, P. C. (septiembre de 2015). *Estres y Calidad de vida de las Estudiantes* . Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5000/1/11438.pdf>
- Cynthy, B. N. (2012). relación entre rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, motivación y estrés en estudiantes. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/782/1/Baeza%20Navarrete%2c%20Aidee.pdf>
- Elida Zelaya, L. O. (2013). *El Optimismo Y Rendimiento Académico en los Estudiantes*. *Revista UPNFM*, VOL. 1. 1 -10.
- Emilio, C. R. (marzo de 2015). Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes. Obtenido de <http://www.repositorioupec.edu.ec/bitstream/123456789/438/1/59%20influencia%20del%20embarazo%20y%20rol%20materno%20en%20relaci%C3%B3n%20a%20las%20actividades%20acad%C3%A9micas%20en%20las%20estudiantes%20de%20la%20UPEC%20en%20el%20per%C3%ADodo%20septiembre>
- GONZÁLEZ, P. E. (2016). relacion entre funcionamiento familiar y desempeño academico en estudiantes. Obtenido de <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Lorena, B. R. (octubre de 2007). *embarazo en el rendimiento academico* . Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1558/ttraso210.pdf?sequence=1>
- García Rivera, M. E. (18 de agosto de 2007). *La importancia del entorno social en la trayectoria escolar de estudiantes universitarios* . Obtenido de <http://cdsa.aacademica.org/000-066/550.pdf>
- Mata, R. M. (Diciembre de 2015). *Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de la madre soltera*. Obtenido de <http://biblio.colsan.edu.mx/tesis/HuertaMataRosaMaria.pdf>

- Mirna Pérez Feo, M. U. (2009). Embarazo no planificado en estudiantes universitarias. *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad de los Andes*, Vol. 2. Números 3-4. Mérida, Venezuela.
- Rodríguez Gázquez, M. d. (2008). *revista.medicina@upb.edu.co*, 47-58.
- VALDEZ, M. A. (2014). factores asociados a embarazos no planificados en estudiantes universitarioS. Obtenido de <http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/842/1.04.%20trabajo%20de%20grado.%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Díaz J. Factores de riesgo para p r e e c l a m p s i a e n p a c i e n t e s adolescentes atendidas en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales en el año 2015 [Tesis]. Universidad Ricardo Palma; 2016. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/244>
- Gonzaga-Soriano, María Rode, Zonana-Nacach, Abraham, Anzaldo-Campos, María Cecilia, & Olazarán-Gutiérrez, Asbeidi. (2014). Atención prenatal y mortalidad materna hospitalaria en Tijuana, Baja California. *Salud Pública de México*, 56(1), 32-39. Recuperado en 22 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342014000100005&lng=es&tlng=pt.
- Águila, A., Calcines M., Monteagudo, R., y Nieves Z. (2015). Estrés Académico. *Revista Edumecentro*, 7(2), 163-178.
- Aguirre Á. (2011). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria.
- Alvarado,R,Herly,R(2011) Los Problemas de Salud Mental en los adolescentes, el derecho a la salud en la actual politica de salud y el papel del proefional de enfermeria,Bogota Colombia revista: Investigacion en enfermeria:Imagen y Desarrollo (13) (1),81.
- Barneveld, H. O. van y Robles E. (2011). Jóvenes y límites sociales: el mito de la rebeldía. *Enseñanza e investigación en psicología*, 16(1), 143-154.
- Carbajal-Carrasca, G. y Caro-Castillo, C. V. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichán*, 9(3), 281-296.
- Consejo Nacional de Población [Conapo]. (2010). La situación actual de los jóvenes en México. Recuperado de http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/cuadro_3.pdf

- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico* (8va ed.). Ciudad de México, México: Pearson Educación. (369)
- Ferrel R., F; Vélez J., y Ferrel, L. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, (2), 35-47.
- Jimeno,E.Fernandez Un exceso de materia gris impide concentrarse a los adolescentes 2010 recuperado de <https://eficienciaeducacio.blogspot-mx/2010/06/un-exceso-demateria-gris-impide.html!?m=0>
- Masalán, P., Sequeida, J., y Ortiz, M. (2013). Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. *Revista Chilena de Pediatría*, 84(5), 554-564.
- Monroy, A. (2004). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y Juventud*. Ciudad de México, México: Pax México.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). *Adolescentes y Salud Mental*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). *Salud en los adolescentes* recuperado el 12 de marzo del 2016, de organización Mundial de la Salud: Recuperado de [http://www.who.inte/topics/adolescent_healt /es/](http://www.who.inte/topics/adolescent_healt/es/)
- Tobón A., López L. A., y Ramírez, J. F. (2013). Características del estado de salud mental de jóvenes en condiciones vulnerables. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662013000300005
- UNICEF MEXICO 2018, La Adolescencia Recuperado de http://WWW.unicef.org/mexico /spanish/ninos_6879.htm.

ANEXOS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**

**SEDE
ESMERALDAS**

ANEXO B

Encuesta va dirigida las estudiantes gestante adolescentes de las unidades educativa fiscal de la Parroquia 5 de Agosto del Cantón Esmeraldas.

El objetivo de la presente encuesta es analizar los conocimientos, conductas y fuentes de información que tienen las estudiantes de las unidades educativas fiscales de la parroquia 5 de agosto por lo cual solicitamos su colaboración respondiendo con la verdad y sinceridad el siguiente cuestionario.

1. **¿qué edad tiene?**

15 16 17 18

2. **¿con quién vive en la actualidad?**

Mama y papa abuelos pareja

Tíos solo mama solo papa

3. **¿qué edad de gestacion tiene en la actualidad?**

1-3 meses 4-6 meses 7-9 meses

4. **¿considera que existen relaciones de comunicación y comprensión con tu familia para hablar de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo?**

Si no a veces

5. ¿cuántos controles lleva al momento?

0-1 2-3 4-5 6-7 +de 8

6. ¿cómo varia su peso de acuerdo a su gestacion?

Si no

7. ¿cuáles de los siguientes factores cree ud que ha afectado en su rendimiento académico?

Depresión Rechazo familiar Abandono los estudios

Recursos económicos Abandono de la pareja

8. ha presentado algún tipo de complicación

Hipertensión Amenaza de aborto Eclampsia

Preeclampsia Diabetes gestacional Infecciones

9. ¿conoce ud sobre los métodos anticonceptivos?

Si no



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**

**SEDE
ESMERALDAS**

ANEXO C

Entrevista dirigida a los docentes de las unidades educativa fiscal de la parroquia 5 de agosto del cantón esmeraldas.

El objetivo de la presente entrevista es analizar el rendimiento académico de las estudiantes de las unidades educativas fiscales de la parroquia 5 de agosto por lo cual solicitamos su colaboración respondiendo con la verdad y sinceridad el siguiente cuestionario.

1. Promedio de calificaciones

Muy bueno Bueno Regular
Insuficiente

2. Asiste con normalidad a clases la estudiante que se encuentran en estado de gestacion

Si no
N° de faltas

3. Como es el rendimiento académico de las estudiantes en estado de gestacion antes y después de su embarazo.

Subió se mantuvo bajo

ANEXO D

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO,

.....,

En calidad de participante de forma voluntaria en la investigación titulada: establecer el rendimiento académico de las gestantes adolescentes de las Unidades Fiscales de la Parroquia 5 de Agosto del Cantón Esmeraldas.

Se nos ha explicado que este estudio tiene como objetivo: identificar el número de adolescentes embarazadas, describir los factores de riesgos de las gestantes en su rendimiento académico, los cuales serán estrictamente anónimos. Nuestra participación es voluntaria, por lo cual, y para que así conste, firmo el presente consentimiento informado junto a la persona que me brinda las explicaciones.

La investigación de este estudio ofreció su participación voluntaria lo cual está respaldado en su consentimiento informado, se comprende a conservar la confidencialidad de la información que le fue proporcionada por usted, de igual manera los resultados que se obtuvieron serán estrictamente para el desarrollo de la investigación.

FIRMA.....

FECHA.....