

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO QUE ASISTEN A INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autora:

MARJORIE LIZBETH PALLO AVILA

Director:

DRA. ANA DEL ROCÍO MARTÍNEZ YACELGA

Ambato – Ecuador

Marzo 2020

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO QUE ASISTEN A INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS”.

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autora:

MARJORIE LIZBETH PALLO AVILA

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Dra. Mg.

f. 

CALIFICADOR

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

f. 

CALIFICADOR

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Ps. Cl, Mg.

f. 

CALIFICADOR

María Isabel Ramos Noboa, Ps. Cl, Mg.


f. 

DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGIA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f. 

SECRETARIO GENERAL PUCESA

 Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA



Ambato - Ecuador

BIBLIOTECA

Marzo 2020

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **MARJORIE LIZBETH PALLO AVILA**, con CC. 1805352745, autor del trabajo de graduación intitulado: “ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO QUE ASISTEN A INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS”, previo a la obtención del título profesional de **PSICOLOGA CLINICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, respeta los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respeta las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2020

MARJORIE LIZBETH PALLO AVILA

CC. 1805352745



AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a Dios por permitirme compartir agradables momentos durante mi formación académica y por poder compartir cada uno de estos logros junto a mi familia y amigos.

De igual manera quiero agradecer a cada uno de los docentes que han formado parte de mi formación académica, porque han entregado cada uno de sus conocimientos y han demostrado ser tanto profesionales como éticos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a:

Mis padres Daice Avia y Oswaldo Pallo por ser mi motor y fortaleza, porque ellos me han enseñado a siempre seguir adelante y luchar por los sueños y las metas que me he plantado. Por sus sacrificios de amor y dedicación. Porque constantemente han sido mi apoyo y mi pilar fundamental, para yo poder alcanzar una superación tanto personal como profesional. Además, un claro ejemplo de superación y de ternura.

A mis hermanos Monserrath y Jonathan por entregar dedicación y amor en los momentos difíciles y por ser un claro ejemplo de admiración. Por apoyarme constante mente en toda mi vida académica y en mi caminar estudiantil.

A Francis por siempre hacerme creer en mí por apoyarme incansablemente en cada una de mis decisiones y por siempre apoyarme en mis sueños, por ayudarme a crecer y ser mejor cada día.

A mi familia y amigos por apoyarme en momentos difíciles y de incertidumbre y a todos los docentes quienes formaron parte importante en mi vida académica.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar un estudio comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ambato. Se planteó un estudio de tipo descriptivo, comparativo y de corte transversal, en el cual participaron 200 estudiantes de 15 a 18 años de edad de la zona urbana de la provincia de Tungurahua. La recolección de datos, se realizó mediante la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y el Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE). Los resultados obtenidos reflejan que las áreas escolares y social muestran un nivel bajo y medio bajo de adaptación, lo cual, se encuentra relacionado con el clima social escolar debido a un deficiente trato con el profesorado y el ambiente institucional. En el análisis comparativo entre instituciones públicas y privadas reporta diferencias significativas tales como: por sexo, las mujeres presentan mayor predisposición a relacionarse con la autoridad, en cambio los hombres tienden a generar habilidades sociales hacia sus compañeros y adaptarse mejor al ambiente escolar; en cuanto a la adaptación global por niveles académicos, el análisis indica que no existen diferencias significativas entre instituciones públicas y privadas, con un índice de $p = 0,684$, $p > ,05$.

Palabras clave: *Adaptación escolar, bachillerato, institución pública y privada*

ABSTRACT

This study aims to develop a comparative study of school adaptation in high school students attending public and private institutions in Ambato city. A descriptive, comparative and cross-sectional study was presented, in which 200 students aged 15 to 18 from the urban area in the province of Tungurahua participated. Data was collected through the application of the Behavioral Adaptation Inventory (BAI) and the School Social Climate Assessment Questionnaire (SSCAQ). The findings depict that school and social areas show a low and medium level of adaptation, which is related to the school social climate due to poor treatment with teachers and the institutional environment. The comparative analysis between public and private institutions reported significant differences in sex; women are more inclined to relating to authority, while men tend to build social skills with their peers and better adapt to the school environment. In terms of overall adaptation by academic level, the analysis indicates that there are no significant differences between public and private institutions, with an index of $p = 0.684$, $p > .05$.

Key words: *School adaptation, baccalaureate, public and private institution*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	5
CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Adaptación Conductual	6
1.1.1. Antecedentes investigativos de la adaptación conductual	6
1.1.2. Conceptualización de la Adaptación Conductual	8
1.1.3. La adaptación conductual en la adolescencia	11
1.1.4. Ámbitos de adaptación conductual	11
1.1.5. Adaptación escolar	14
1.1.6. Proceso de la adaptación escolar	15
1.1.7. Factores que incurren en la adaptación escolar	16
1.1.8. Dificultades de la adaptación escolar	23
CAPITULO II METODOLOGÍA	25
2.1. Metodología	25
2.1.1. Paradigma de la investigación	25
2.1.2. Tipo	25
2.1.3. Corte	26
2.1.4. Enfoque	26
2.1.5. Diseño	26
2.1.6. Modalidad	27

2.2.Técnicas e instrumentos	28
2.2.1.Técnicas	28
2.2.2.Instrumentos.....	29
2.3.Población – muestra – muestreo	32
2.3.1.Población	32
2.3.2.Muestra	33
2.3.3.Muestreo	33
2.4.Caracterización de la muestra	34
2.5.Procedimiento metodológico	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	43
3.1.Análisis Categorial del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)	43
3.1.Análisis comparativo por tipo de institución educativa del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)	45
3.2.Análisis de los resultados por sexo del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)...	47
3.3.Análisis comparativo de acuerdo a la escolaridad del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)	49
3.4.Análisis Categorial del cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar .	52
3.1.Análisis comparativo en función de instituciones públicas y privadas del Clima Social Escolar (CECSCE).....	53
3.2.Análisis comparativo en función del sexo del clima social escolar (CECSCE).....	55
3.3.Análisis comparativo en función al grado de escolaridad del Clima Social Escolar (CECSCE)	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS.....	69

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se han ejecutado estudios a nivel nacional e internacional acerca de la adaptación en el contexto educativo, en donde, se abordan temas como: desenvolvimiento del adolescente en el contexto educativo, relación de los padres con la escuela, maestro – alumno y dificultades en el proceso de adaptación escolar. Estos aportes constituyen referentes importantes para la fundamentación teórica y metodológica de la presente investigación; a continuación, se mencionan los más relevantes:

En España, Borja (2015), realizó un estudio sobre el nivel de adaptación escolar en como el adolescente, se conecta con sus figuras parentales, en el cual participaron 500 adolescentes entre 11 a 17 años de edad y se determinó que la adaptación escolar tiene gran relación en cómo el adolescente, se conecta con su madre desde la infancia, porque constituye una etapa fundamental para el estímulo y desarrollo personal, social, familiar y de ciertas funciones básicas como: destrezas, habilidades, lenguaje, motricidad y autonomía (citado por Condo, 2016).

Además, Orantes (2012), en un estudio comparativo acerca de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato, en el cual participaron 1.093 estudiantes de 45 institutos nacionales de todo el país de procedencia urbana y rural, determinó que las mujeres, se adaptan de mejor manera al sistema educativo en relación a los hombres, porque manifiestan mayor rendimiento académico, mejor integración escolar y altas expectativas académicas.

En México, Royo (2016) ejecutó una investigación de la adaptación escolar sobre la relación existente entre el bienestar y la autoestima de los adolescentes, en el estudio participaron 1.885 alumnos y alumnas de centros escolares públicos y privados de bachillerato, se obtuvo como resultado diferencias significativas en el grupo de mujeres la mismas que presentaron sentimientos positivos y equilibrio emocional en relación a su entorno social, personal y familiar.

Por otra parte, Campo, Castaño y Valencia (2011), al desarrollar una investigación sobre el proceso de adaptación escolar y el desempeño académico, en una muestra de 125 estudiantes de instituciones públicas y privadas, comprobaron que el desempeño académico de los adolescentes tiene una estrecha relación con el proceso de adaptación escolar dado que cuentan con el apoyo de sus padres, compañeros y profesores. También, Aragón (2016), en un estudio sobre adaptación escolar y la influencia del núcleo familiar, en un grupo de 707 adolescentes entre 11 a 17 años de edad, obtuvo como resultado que los hombres tenían mayor afinidad con el padre mientras que las mujeres con la madre, porque influyen en aspectos como identidad sexual, autoestima, paso de la niñez a la adolescencia, entre otras.

En Ecuador, Andrade (2016), en una investigación sobre la adaptación escolar en el individuo como ente biopsico-social, en la que participaron 103 estudiantes de 12 a 17 años de edad de instituciones públicas y privadas, obtuvo como resultado que los estudiantes al tener una adecuada relación con los pares no generan dificultad en el ambiente académico. Además, Granizo (2016), en un estudio a 1.756 estudiantes acerca de la adaptación escolar y su influencia por la presencia de estrés y ambivalencia de habilidades sociales, obtuvo como resultado que los adolescentes de instituciones públicas no se adaptan de la misma manera que los alumnos de establecimientos privados debido a la situación socioeconómica y el ambiente institucional.

En Ambato, se rescatan estudios realizados por Martínez, Almeida, Santamaría y Villegas (2018), en el que diseñaron un Cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes de 14 a 18 años de edad, en una muestra de 416 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas fiscales, particulares y fiscomisionales, tanto urbanas como rurales, donde indican que requieren un ajuste de cambios que favorezcan las habilidades de adaptación dentro de las actividades académicas-ocupacionales; esto se corrobora con lo mencionado por Blesedell, Cohn y Boyt (2008), quienes sostienen que dichas habilidades contribuyen al desarrollo de tareas escolares o responsabilidades en forma satisfactoria, en donde, se recalca, respeto a las reglas, autonomía conductual, autodeterminación y autodirección.

Situación problemática y planteamiento del problema

Se observó de manera no sistematizada en una población de estudiantes de bachillerato entre 15 a 18 años de edad de colegios públicos y privados de la ciudad de Ambato, dificultades de adaptación, caracterizados por pocas habilidades sociales, conflictos con la autoridad, mala relación con sus padres, problema al relacionarse con los demás y desinterés por las materias, el mismo que, se evidenció de igual manera en las instituciones de sostenimiento fiscal como particular, de acuerdo a Castejón y Navas (2009):

A los adolescentes les resulta difícil adaptarse a ciertas situaciones o circunstancias debido a la etapa en la que, se encuentran, porque está situada entre la niñez y la pubertad en la cual presentan crisis de identidad. En cuanto al entorno educativo, los profesores y padres, se encuentran con muchos jóvenes que encajan perfectamente, es decir son chicos normales, de familias normales, sin problemas especiales que no se amoldan, no entienden y no les interesa lo que el sistema educativo ofrece, por tanto, crea situaciones desagradables en el aula con relación a sus compañeros y maestros (p. 341).

Esto indica que, los adolescentes no se adaptan con normalidad en el aula, viéndose así afectados principalmente en el área académica. Puesto que, tienen una deficiente relación con los pares, autoridades, bajo rendimiento académico, aislamiento, baja autoestima, aburrimiento y desinterés en cuanto a la institución.

Bajo este escenario en el presente estudio, se analizó el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas en función del nivel de escolaridad, sexo y sostenimiento de los centros educativos. Los resultados permitirán identificar diferencias y semejanzas en la adaptación escolar en los estudiantes de bachillerato.

Objetivo General.

Desarrollar un estudio comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y metodológicamente la adaptación escolar de instituciones públicas y privadas.
- Diagnosticar el grado de adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas
- Realizar un análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato en función del nivel de sostenimiento de las instituciones.
- Elaborar un informe que sintetice los resultados obtenidos con respecto a la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas.

Para la consecución de los objetivos planteados, se requiere una investigación descriptiva de tipo comparativo y de corte trasversal, la población de interés son los y las estudiantes de secundaria matriculados en establecimientos educativos de sostenimiento fiscal y particular de la zona urbana de la ciudad de Ambato que cursan primero, segundo y tercer año de bachillerato, entre los 15 a 18 años de edad. Sin diferenciar el estado civil, ni el estrato socioeconómico o étnico, sino únicamente, se dediquen a estudiar o combinen sus estudios con el trabajo. Según el Ministerio de Educación (2017-2018), el número total de la población de interés bordea los 9.827 casos, de los cuales, se tomó una muestra de 200 casos.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación, se justifica en virtud de que, se ha identificado la presencia de dificultades de adaptación escolar como: deficiente relación con sus pares y figuras de autoridad, escaso interés por las materias, desmotivación en las actividades de la institución, abandono escolar, miedo de ir a clases, inconformidad con el ambiente institucional, lo que trae como consecuencia baja autoestima, depresión, dificultades al resolver conflictos, bajo rendimiento académico, entre otras situaciones que alteran el desenvolvimiento y estabilidad del estudiante a nivel conductual, emocional y social.

Se toma en cuenta que el principal propósito del estudio es realizar un análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato en función del nivel de sostenimiento de las instituciones educativas en la que, se desenvuelven, será posible establecer un criterio definido acerca de las diferencias significativas entre grupos a fin de obtener información relevante que contribuya a la toma de decisiones respecto a futuras intervenciones.

CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1.Adaptación Conductual

1.1.1. Antecedentes investigativos de la adaptación conductual

El estudio de la adaptación parte de una concepción biológica, concebida como un modo de comportamiento del organismo frente a las demandas de medio, el cual evoluciona de manera natural y periódica, según sostuvo Darwin (1859) al referir que, “la adaptación es una condición necesaria para la supervivencia de los seres vivos” (citado por Aragón, 2012, p. 1), lo cual indica que solo los individuos que generan destrezas óptimas ante los cambios del entorno podrán sobrevivir físicamente a los peligros. Lo que, se complementa con lo expuesto por Lewontin (1868), “lo que llamamos evolución o proceso evolutivo, se compone en realidad de tres fases distintas: adaptación, especiación y extinción” (p.10), para explicar que cuando un cuerpo, se adapta de una manera adecuada a su ambiente, este logra seguir viviendo y cuando este no es capaz de adaptarse muere por pérdida de funciones.

El concepto de adaptación nace en el siglo XIX con un doble origen epistemológico: por una parte, desde las hipótesis evolucionistas darwinianas y por otra en el contexto de la biología y la medicina a partir de las tesis de Claude Bernad (citado por Caponi, 2010). En síntesis, la adaptación permite que el ser humano, se adecúe a nuevos ambientes. Aportando a ello, Fritz Redl (1966) refiere que, el término ajuste y adaptación son sinónimos en psicología, lo cual, se sustenta en lo siguiente:

- El individuo tiene aceptación a realidades, limitaciones físicas, económicas y vitales.
- Deseo de encajar en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que convive y aceptación de los ideales.
- Obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones del individuo.

En efecto, el sujeto que presenta buenas relaciones sociales, se comunica apropiadamente con sus pares, profesores y padres, expresa adecuadamente sus emociones es considerada una persona adaptada porque, se ajusta a las necesidades del medio de una manera correcta.

La adaptación, se ve presente en una persona que posee sentimientos positivos de sí misma, se considera competente y exitosa; también muestra autonomía e independencia, es activa y se relaciona armónicamente con los demás (Davidoff, 1979). Dicho de otra manera, la adaptación es acoplarse a diferentes situaciones y circunstancias del medio a través de normas y reglas estipuladas por la institución. Asimismo, Hernández (1984), menciona que, el ajuste es un doble proceso el cual consta en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación” (p.5). Es por esto que, el individuo genera nueva información para que, se acople al medio y obtenga un equilibrio personal.

Además, la adaptación es toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función o de una conducta (Dorsch, 1994). Es así que este ajuste es la carencia de acomodo equivalente a conductas asociales o neuróticas. Del mismo modo, Gross (1999), atribuye a este término el significado de “ajuste de la conducta humana por profesión y formación a los requerimientos sociales del medio ambiente” (p.6). Es decir, el individuo actúa de acuerdo a lo que la sociedad impone como: profesión, matrimonio y capacidad de convivir con otras personas. De la misma manera Papalia (2004), destaca que:

La adaptación es un proceso donde el individuo busca la estabilidad y el cambio a través del desarrollo cognitivo, el cual le permite afrontar diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz, para la resolución de conflictos sin sufrir traumas emocionales.

Por ello cuando los individuos poseen un adecuado desarrollo a nivel neurológico, se les facilita ajustarse a las demandas del medio. Finalmente, Magallanes menciona que, “la adaptación no es una cualidad del individuo sino una clase de conducta que logra o no

constituir un hábito (conducta de frecuencia notable) y un estado emocional relacionado con parte de su entorno” (citado en García y Magaz, 2011, p.14). En conclusión, se ha visto a la adaptación como la situación de encajar en algún espacio o lugar con el objetivo de acoplarse al medio en el que, se encuentra.

1.1.2. Conceptualización de la Adaptación Conductual

La adaptación conductual, se conceptualiza como un proceso que implica el ajuste del comportamiento de un individuo a los cambios, exigencias, situaciones y demandas que, se le presentan a lo largo de su desarrollo e interrelación con el entorno. Para una comprensión más clara de este tema, se considera pertinente, aclarar los términos: adaptación y conducta.

En lo que, se refiere al término adaptación, este, se concibe como el nivel óptimo de acomodación comportamental al modo de vida existente y mayoritariamente aceptado en el grupo al que pertenece, así como la disposición del individuo para participar activamente en dicho grupo (Gómez, 1984). En otras palabras, es un ajuste a las conductas que el individuo presenta a lo largo de la vida, y permite obtener un referente de la estabilidad tanto emocional como de la personalidad de los individuos. Esto lo corrobora Laible (2000), al indicar que, la adaptación representa el grado de satisfacción que el sujeto tiene con sí mismo, su familia y los recursos que posee.

De esta manera, se considera que una persona adaptada correctamente tiene una visión positiva de su pasado y es capaz de enfrentarse a retos y dificultades; además no presenta miedo al futuro y se considera apreciado por las personas que le rodea, esto, se ve reflejado en su desenvolvimiento e interacción social.

Otro aspecto general de la adaptación es la capacidad de ajustarse a diversas circunstancias a través de las habilidades que posea el individuo, de acuerdo a Sabino (2014), es la forma como el sujeto, se acopla a los cambios y se relaciona a un nuevo entorno, lugar o situación

de manera flexible. Esto ayuda a alcanzar un ajuste entre las propias necesidades y las demandas del medio, lo que permite que, se establezca una relación entre el equilibrio personal y la personalidad.

La conducta, se conceptualiza como una forma de respuesta o ejecución del organismo frente a los estímulos de medio, la cual, se presenta de manera funcional o disfuncional según lo sostiene Fierro (2016), al mencionar que las conductas adaptativas existen en el ámbito escolar y familiar del adolescente tales como: empatía, confianza en sí mismo y su entorno, adecuadas relaciones interpersonales y facilidad de palabra, lo que permite adaptarse en su medio.

Además, esta constituye un conjunto de respuestas que, se ven presentes ante un estímulo, según Ruiz (2012), “está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diferentes ámbitos de su vida” (p.4). Desde este punto de vista las personas presentan conductas adaptativas como: buena interacción con sus pares, adecuado conocimiento sobre sus cambios físicos, psicológicos y comunicación parental, las mismas, se ven reflejadas tanto en el ambiente escolar como personal y social. Con respecto a lo mencionado, Guthrie (1952) y Hull (1943/1986), destacan que la conducta, se da por reforzadores que permiten mejorar la relación entre el estímulo y la respuesta reforzada. En otras palabras, los estímulos ambientales permiten que el individuo responda de manera diferente en cada contexto.

Por ello, se considera que, es un proceso adaptativo que establece la interacción del individuo y el medio, la conducta explica por sí misma determinados comportamientos y a su vez procesos cognitivos, individuales y sociales, es así que el sujeto no siempre actúa de acuerdo a las eventualidades y estímulos ambientales, sino que dispone de pautas que le permiten ejecutar una acción e incitar su actividad o rechazo, lo cual garantiza cierta estabilidad a pesar de que cambien las circunstancias externas (Bandura, 1988). Es decir, que los procesos cognitivos y factores sociales que, se presentan en el entorno configuran el comportamiento de una persona.

Por tanto, la consolidación de estos términos permite conceptualizar a la adaptación conductual como un conjunto de habilidades que ayudan en las necesidades básicas del

sujeto como: alimentarse y vestirse; además ayuda a que el ser humano, se comunique a través del lenguaje oral o escrito. Según Martínez, Almeida, Santamaría y Villegas (2018), “la adaptación constituye un proceso que permite el ajuste de la conducta a las demandas del propio individuo y del ambiente” (p.4). Desde este punto el ser humano tiene que ajustarse al medio en el que, se desarrolla a través de habilidades sociales, personales, familiares e individuales. Por ello, Hernández (2014), manifiesta que una persona que posee una adecuada adaptación conductual cumple con las siguientes características:

- Implica un equilibrio entre las peticiones y expectativas planteadas por una situación dada y las capacidades de una persona para responder a tales demandas.
- La magnitud de la discrepancia determina es en parte el estrés que experimenta la persona.
- Proceso de interacción con el medio que promueve el equilibrio dinámico y el crecimiento.

La adaptación conductual, es cualquier cambio que ayude a la satisfacción de las exigencias sociales en distintas etapas de la vida, particularmente en la etapa de adolescencia (Vidals, 2009), es decir el individuo experimenta una serie de cambios a nivel físico y psicológico que demanda que el adolescente ponga en práctica una serie de habilidades como: reconocimiento de su cuerpo, desarrollo de habilidades sociales, entre otras con el objetivo de obtener un equilibrio personal, por ello cuenta con el apoyo del grupo familiar y social en el cual, se desenvuelve. Frente a esto Valenzuela (2016), sostiene que:

El adolescente, se desenvuelve de forma más adecuada cuando sus padres o tutores legales, son capacitados se les entrega apoyo, conocimiento y desarrollo de habilidades en la crianza, tales como disciplina consistente y apoyo afectivo, donde ambos elementos contribuyen a la adaptación conductual y al desarrollo psicológico positivo del mismo (p.5).

Por tanto, es necesario que los adolescentes cuenten con su figura primaria para desarrollar estrategias que le permitan desenvolverse de manera adecuada.

1.1.3. La adaptación conductual en la adolescencia

La adolescencia es una época que, se caracteriza por una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social, conforme lo sostiene Campo, Castaña y Valencia (2014), al referir que constituye una causa dinámica y relacional entre la persona y el medio. Esto indica que una adecuada adaptación implica un equilibrio entre la experiencia propia del sujeto como: deseos, preferencias y necesidades y las demandas e interacciones que mantiene con el medio, son sus entornos más cercanos, la familia y la escuela.

Frente a esto, Davidoff menciona que, el adolescente adaptado correctamente cumple con los siguientes parámetros (citado en García y Magas, 2011, p.10):

- Tiene sentimientos positivos acerca de sí misma, y se considera competente y con éxito en la vida.
- Muestran un sentido de autonomía e independencia.
- Son activos, laboriosos y enérgicos en la consecución de sus intereses.
- Se relacionan armónicamente con los demás.
- Se sienten satisfechos de su vida, disfruta de ella y no les abruma los problemas.

Estas pautas permiten valorar las habilidades de ajuste que el adolescente posee frente a los cambios, y las diferentes formas de afrontamiento que presenta frente a las crisis tanto normativas como no normativas por las que atraviesa en el transcurso de su desarrollo; lo cual es determinante para un adecuado desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida e incide directamente sobre la consolidación de la personalidad.

1.1.4. Ámbitos de adaptación conductual

Los ámbitos, se establecen, a partir del criterio de que la adaptación es la modificación de la conducta según las condiciones del medio donde el sujeto, se desenvuelve y adapta su

comportamiento a las situaciones que, se les presenta. Por tanto, Trujillo (2017), menciona las siguientes las áreas de la adaptación conductual:

- **Ámbito personal:** esta área evalúa como el adolescente percibe la preocupación por el desarrollo de su organismo, sentimientos de inferioridad, falta de aceptación hacia cambios físicos y psicológicos, también, se aprecia como el adolescente llega a tener una visión positiva de su pasado, como enfrenta retos y dificultades y si presenta miedo al futuro. De acuerdo a Elustondo (1992), esta área evalúa si es apreciado por sus profesores, comunicación con sus compañeros y desempeño en situaciones de interacción social, lo cual ayuda a determinar si el adolescente, se encuentra o no relacionado con su yo.

- **Ámbito familiar:** esta área observa si el adolescente está o no contento con sus padres y familia, con sus cualidades tanto personales como profesionales, el modo en que resuelve los asuntos de la casa, el trato a los hermanos y el clima general del hogar, además si siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas. Por lo cual, Oliva y Parra (2004), mencionan que el patrón de interacciones del adolescente, se modifica durante esta etapa. Es decir, son los cambios por los que atraviesa y provocan una transformación en sus padres, porque, se rigen a normas que conlleven a respetar a la autoridad; también Delgado (2006), dictamina que la familia cumple un rol protagonista no solo en esta etapa sino en todo el ciclo de su vida.

Además, Jackcobson y Crockett (2000), manifiestan que, los padres son pilares fundamentales en el desarrollo de los adolescentes porque son su primer contacto con el exterior y quienes establecen patrones de enseñanza, afecto y cuidado a través de su historia personal, también, se encontró que, los padres al estar al tanto de las amistades y actividades que realizan sus hijos pero sin intervenir en su relaciones interpersonales para controlarlos era saludable, como resultado estos individuos mostraron ajuste psicológico en cuanto a la adaptación. En síntesis, la familia es primordial e importante en el desarrollo físico y psicológico del adolescente.

- **Ámbito social:** en este campo el adolescente tiene su primer contacto con el exterior y trata de encajar en el medio, según Elustondo (1992), el adolescente, se siente hábil en situaciones de interacción social, entabla conversación, hace amigos con facilidad, participa en grupos organizados, se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente, organiza juegos, logra ser popular en su medio, le gusta ayudar, hablar en público, organizar actividades comunes, representar al grupo, quiere que, se cuente con él, lo cual le hace sentir bien integrado entre los compañeros por lo que prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

El adolescente tiene facilidad de palabra, le gusta ser el centro de atención y hace amigos con facilidad (Echeburúa y Requesens, 2012), por ello una adaptación social sana es aquella que supone afrontar las diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz resolviéndolos sin sufrir mayores conflictos o traumas emocionales.

- **Ámbito escolar:** En esta área el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas, la organización y el contenido de enseñanza escolar, valúa si está o no satisfecho con la organización del centro educativo, y la relación que los profesores mantienen con los alumnos, por esto García (1998), menciona que,

la adaptación escolar depende del valor que el adolescente da a la educación que le brinda el centro educativo para el desenvolvimiento en el ambiente escolar para que, se relacione a comportamientos habituales tales como el respeto y el cumplimiento de normas y reglas estipuladas por el centro educativo (p.10).

Es decir, al adolescente tener un adecuado ajuste en el sistema educativo le permitirá establecer una relación más cercana con el sistema educativo.

Cabe indicar que esta investigación toma como referencia el Inventario de Adaptación Conductual (IAC), creado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1981), en el cual, se considera las áreas antes descritas, se otorga sustento teórico al estudio realizado.

A continuación, se profundiza el área de adaptación escolar y el comportamiento del adolescente en el contexto educativo.

1.1.5. Adaptación escolar

En esta área el adolescente valora el grado de satisfacción con la organización general del centro educativo y la relación que los adolescentes mantiene con los profesores y los estudiantes como: la disciplina, el nivel de exigencia y los castigos, conforme lo manifiesta Iriarte (2002), al referir que la adaptación del adolescente en la escuela dependerá mucho de la relación estudiante-maestro y de la capacidad que tenga para resolver conflictos de su diario vivir. Además de otros elementos que forman parte de su desenvolvimiento en el contexto educativo como: el entorno institucional, el sistema educativo, la interacción con sus pares, aspectos académicos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, de rendimiento escolar, entre otros.

A continuación, se analiza el proceso de adaptación de los adolescentes en la escuela.

1.1.5.1.El adolescente en el contexto educativo

Se considera a la adolescencia como una etapa evolutiva turbulenta, agitada, difícil y llena de transformaciones en la cual el adolescente, se siente confuso y tenso porque experimenta cambios en su cuerpo y en su desarrollo psicológico y social, según Ruiz (2014), la adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el período en el que, se forja su personalidad, se consolida su consciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es por esto que el adolescente tiene que adaptarse tanto a sus cambios biológicos internos y corporales, como a los cognitivos, afectivos y emocionales para lograr un ajuste psicosocial adecuado acorde a las demandas del entorno.

A su vez, la adaptación en el ámbito escolar es un factor importante para el crecimiento personal del individuo porque si logra adaptarse será más fácil interactuar con la sociedad y llegar a tener identidad social, madurez emocional, capacidad de afecto, adecuada relación con sus pares, afinidad hacia sus profesores y respeto a la autoridad. Además, es necesario que interactúen con su entorno para relacionarse de manera apropiada y positiva a nivel personal, familiar, escolar y social.

A nivel educativo tanto de primaria como de secundaria a la mayoría de los sujetos los padres de familia les cambian de centro educativo debido a factores económicos, nivel de enseñanza, reconocimiento de la institución, oferta académica o preparación de los docentes, el cambio de institución es un factor importante porque debido a ello gran parte de los adolescentes no se acoplan de manera apropiada a su entorno, por las situaciones que viven o el medio en el que, se encuentran establecidos.

Por tanto, esta es una de las más grandes dificultades que presentan los padres de familia en relación a la institución en la que, se desenvuelven los adolescentes, porque no tienen tiempo, muestran desinterés y presentan desobligo. Además, González (2017), menciona que el rendimiento académico del alumno dependerá en gran medida de la implicación de los padres en la institución y del proceso educativo. Por esto el adolescente requiere de sus cuidadores primarios para adaptarse a su nuevo centro y mantener su rendimiento académico, además el nivel de adaptación dependerá de la relación maestro – alumno y la capacidad que tenga el sujeto para resolver dificultades y conflictos.

Así mismo, hombres y mujeres muestran diferencias en cuanto a nivel académico, de acuerdo a Orjuela (2015), las mujeres dedican más tiempo a actividades escolares y tienen mayor interés por los temas académicos al presentar aspiraciones de superación, por esto consiguen mayores logros en su vida tanto a nivel académico como personal a comparación de los hombres. Por tanto, se demuestra que las adolescentes presentan mejor rendimiento académico que el sexo opuesto, debido a que ellos muestran distintos intereses tales como pertenecer a un grupo, representar a la institución en campeonatos deportivos, entre otros.

1.1.6. Proceso de la adaptación escolar

El proceso de adaptación al ámbito escolar deviene de las experiencias de la infancia y se manifiestan en la adolescencia a través expresiones de bienestar o de temores y ansiedades, según lo manifiesta Albornoz (2017), al decir que el proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos sujetos representa conflicto, debido a que no cuenta con las herramientas necesarias para desenvolverse, mientras que para otros es una situación fácil

de superar. Esto, se ve presente en los adolescentes que aportaron en la investigación dado que muestran deficiente relación con sus pares, padres y maestros.

Posteriormente, según estudios realizados por Zamora (2017), demuestran que existen dos factores asociados al proceso de adaptación, el primero es lo conductual en el cual los padres, se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina, y el segundo interviene el psicológico el cual influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los adolescentes. Por tanto, el proceso de adaptación está presente desde la infancia hasta la adolescencia, en la cual muchas de las veces, se encuentran dificultades como egocentrismo, deficiente comunicación, arrogancia, entre otros.

De esta manera, se considera que los maestros y padres son de vital importancia en el proceso de adaptación, por lo cual Ayllon y Wright (1977), mencionan que “los profesores son entrenados para estimular comportamientos sociales, de atención, hábito de estudio, rendimiento académico, entre otros, para eliminar conductas disruptivas que repercuten en la adaptación social y en el aprendizaje escolar” (p. 8). En efecto, es necesario capacitar a los docentes sobre el proceso de adaptación escolar para que ayuden a sus estudiantes a adaptarse de manera adecuada y positiva.

En conclusión, es importante recalcar que en el proceso de adaptación existen conductas de riesgo tales como consumo de sustancias, relaciones precoces, conductas antisociales, abandono de los estudios; además de cambios físicos como aumento de peso, crecimiento de los órganos internos y externos, cambio de voz, entre otros y psicológicos como emociones contradictorias, búsqueda de identidad, egocentrismo, son las más importantes, las mismas que van a influir de manera directa e indirecta en la adaptación del adolescente a su entorno educativo.

1.1.7. Factores que incurren en la adaptación escolar

Para que el adolescente, se adapte a la institución de forma adecuada es primordial que desarrolle una serie de factores, los cuales, se describirán a continuación.

a) Clima escolar

El clima escolar ha sido definido como la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar y como, se relaciona el estudiante con el profesor. Según Arón y Milicic (2014), mencionan que, favorece a la enseñanza y aprendizaje dentro de la comunidad educativa por esto, los estudiantes, se acoplan a las exigencias del grupo en el que, se desempeñan. En síntesis, los adolescentes, se desenvuelven de acuerdo a la percepción que tiene del medio y de experiencias agradables o no del sujeto que experimenta a lo largo de su vida. A continuación, se mencionará la perspectiva que los profesores manifiestan de acuerdo al clima escolar.

La percepción que los profesores tienen acerca de la institución y el ambiente escolar no coincide con la de los alumnos, porque, según Cornejo (2016), la perspectiva que manifiestan los adolescentes es de acuerdo a sus necesidades y es diferente a la de los profesores debido a la jerarquía y función que cumplen en la institución cada uno de los individuos. En conclusión, los estudiantes de instituciones privadas tienen mayor afinidad con sus profesores a diferencia de los centros educativos públicos, donde el docente impone normas, reglas y autoridad.

El clima escolar o clima en el aula está vinculado a las habilidades que el docente posea para impartir saberes y la manera de como receptan los estudiantes (Claro, 2014). En otras palabras, los adolescentes toman en cuenta las relaciones interpersonales para un mayor aprendizaje dentro del ámbito escolar ya sea a nivel de aula o de centro, así como también ayuda al desarrollo socio-emocional de los mismos. Por consiguiente, se observa que en un clima escolar adecuado el adolescente mejora su desenvolvimiento.

Las características más relevantes en el ambiente escolar, según Guajelac (2000) son:

- Percibir un clima de justicia
- Reconocimiento explícito de los logros
- Tolerancia de los errores
- Sentido de pertinencia
- Flexibilidad en las normas

Por tanto, el profesor al tener estas destrezas en el centro educativo permitirá que el adolescente, se sienta seguro y desarrolle estrategias para su crecimiento personal.

b) Padres y la escuela

Los padres juegan un papel importante a nivel escolar y emocional en los adolescentes, porque son los encargados en darles estrategias necesarias para una adecuada adaptación ubicándolos con amor, confianza, respeto, tolerancia, entre otras (Núñez, 2016). Además, se asocia a un alto rendimiento académico de los estudiantes, así como seguridad en sí mismos para alcanzar un mejor desenvolvimiento en el medio.

Por ende, la familia y la escuela son dos medios que, se encuentran estrechamente relacionados porque ayudan en el desarrollo psicosocial del adolescente al ser este el primer medio que el sujeto tiene para relacionarse socialmente, ambos contextos contribuyen a la adquisición de aprendizajes, valores y comportamientos que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar del adolescente. (Estévez, Musitu y Herrero, 2005, p. 8). Por consiguiente, al poseer todas estas competencias y características el sujeto podrá adaptarse de manera eficaz a su entorno escolar, además hay que tener en cuenta que para una correcta relación entre los pares es apropiado contar con un espacio físico adecuado que brinde seguridad dentro de la institución educativa.

c) Conflictos entre pares

La agresividad es un modo de actuar frente a diferentes situaciones en el que, se ve implicado el adolescente, por esto Seijas (2007), refiere que es un “acto que tiende a lesionar o molestar a otra persona y que podría ser de tipo físico o no” (p.7). Es decir, esta conducta es expresada de distintas maneras como: agresión verbal, lenguaje hostil, entre otras. También Berkowitz (1996), considera a la agresividad como “cualquier forma de conducta que pretende herir

física o psicológicamente a alguien” (citado en Pelegrín y Garcés, 2004, p.8). En síntesis, la conducta agresiva es un acto consciente y natural del ser humano la cual depende de la situación en la que, se encuentre, esta es: nula, leve o grave.

Además, la agresividad hace referencia a emociones, sentimientos y pensamientos experimentados subjetivamente que, bajo la acción de determinados mecanismos y proceso psicológicos, se activan en la persona ante una situación determinada (Andreu, 2010). Debido a esto la agresividad es expresada de diversas maneras y siempre tendrá consecuencias negativas, porque inflige daño a sí mismo o a los demás.

En relación a la institución educativa, se considera que una de las formas más frecuentes que los adolescentes utilizan para expresar la ira o enojo es:

El bullying o acoso es considerado la agresión que tiene una persona sobre otra para ejercer poder, por lo que Olweus (1997) sostienen que “el bullying es la exposición que sufre un niño o adolescente a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro o de un grupo de ellos, dentro del ámbito escolar” (p.23). Por lo cual, un alumno es víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas. Además, Rigby (2016), menciona que el bullying presenta siete elementos:

- Intención de hacer daño.
- Esta intención, se materializa.
- Alguien sufre ese daño.
- El acosador aplasta al acosado con su fuerza.
- A menudo la acción carece de justificación.
- La conducta, se repite una y otra vez.
- El daño causado al acosado produce una sensación de satisfacción al acosador.

Por consiguiente, este factor es una de las conductas más destructivas dirigidas hacia los niños y adolescentes, porque el agredido experimenta dolor y tristeza por las repetidas agresiones físicas y psicológicas recibidas en la trayectoria escolar.

d) Interacción con los profesores

El aula es el medio donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, con el objetivo de establecer una adecuada relación con el alumno. Según Carmere (2009):

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Se basa en cierta ‘imposición’, están ahí sin consulta o consentimiento previo. Más bien lo que tienen los adolescentes son expectativas del desempeño del profesor para generar una adecuada relación (p.45).

En síntesis, la conexión del maestro – alumno, se ve influenciada por una serie de normas y leyes muy rígidas, las cuales son estipuladas por la máxima autoridad. Esto, se verá reflejado en el rendimiento y desempeño escolar del adolescente.

e) Tipo de sostenimiento público y privado

La educación es uno de los factores clave para proporcionar a las personas los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para participar de manera efectiva en la sociedad (OECD, 2016). Además, tiene como fin la formación de jóvenes poseedores de valores humanos inspirados en el Buen Vivir, capaces de funcionar como ciudadanos críticos, cumplir sus responsabilidades y ejercer sus derechos individuales y

colectivos en el entorno comunitario. Según Mineduc (2011), los ejes transversales que guían el desarrollo del bachillerato son:

- La toma de conciencia de los derechos humanos.
- El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas.
- La valoración de la identidad ecuatoriana.
- El aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.
- La tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones democráticas.

Al tomar en consideración lo expuesto es posible manifestar que la educación en el Ecuador trata de integrar a todos los individuos dentro de un contexto socioeducativo amplio lleno de diversidad cultural y social sin discriminación de raza o sexo. Sin embargo, existen diferencias en cuanto al nivel de sostenimiento de las instituciones educativas, como, se mencionará a continuación.

Público

Un establecimiento es de enseñanza pública cuando es controlado y gestionado por una autoridad pública o un organismo escolar público, independiente de los recursos financieros y además cuenta con características específicas (Unesco, 2012), las cuales son:

- Los colegios públicos, están en la obligación de atender a todos los que lo requieran, de hecho, atienden a la inmensa mayoría de la población estudiantil del país desde los más amplios sectores de la clase media hasta los que viven en pobreza extrema en las barriadas marginales, desde los que viven en el centro del país hasta los que viven a pocos metros de las fronteras o en las zonas de más difícil acceso.

- Se encuentra no solo estudiantes con especial talento o disposición para el estudio sino también a muchos que, por sus condiciones socioeconómicas, nivel educativo de su entorno familiar y por el ambiente en que les toca vivir superan enormes dificultades para enfrentar con algún éxito el reto educativo.

La educación en el sector público tiene los siguientes propósitos:

- Desarrollar proyectos educativos de interés común.
- Garantizar el pluralismo, la inclusión y diversidad.
- Garantizar el derecho universal a la educación obligatoria y gratuita.
- Promover la equidad y la integración social.

Por lo tanto, la educación fiscal está regida a normas gubernamentales y estrictamente estipulados por el gobierno de cada nación.

Privado

Un establecimiento de enseñanza privada está controlada y gestionada por una organización no gubernamental (iglesia, sindicato o empresa) independientemente de que reciba o no fondos públicos (Unesco. 2012), a continuación, se mencionará ciertas características:

- Los colegios privados suelen tener no solo una estricta política de admisión sino un muy riguroso manejo de quien continua en el colegio, sobre todo en los últimos años de secundaria, porque, se busca retener principalmente a estudiantes que tengan una alta probabilidad de enfrentar con éxito a las pruebas de bachillerato. Por lo cual, cuentan con:
 - Mejor infraestructura.
 - Profesorado más preparado y más cercano.

- Mejor calidad de enseñanza.
- Libertad de gestión, dentro de los límites de las leyes de educación.
- Oportunidades laborales mientras, se estudia (no en todos los casos).
- Educación personalizada

Referente a la educación personalizada Trejo (2011), distingue ocho aspectos fundamentales:

- Los estudiantes aprenden en forma gradual.
- Trabajan a su ritmo.
- Satisfacen sus propios intereses, porque, se les da posibilidades de elección.
- Asimilan con mayor facilidad los contenidos.
- Exigencia progresiva.
- Disponibilidad del profesor para atender a cada estudiante.
- Cumplimiento del trabajo personal.
- Provoca un cambio de actitudes, por parte de todos los implicados en el proceso: educadores, padres de familia, estudiantes.

Por esta razón, se considera que las instituciones privadas contribuyen en el estudiante de una manera más positiva y directa porque prioriza el rendimiento y bienestar del adolescente.

1.1.8. Dificultades de la adaptación escolar

Las principales dificultades que presenta el adolescente a lo largo de su vida, según Santana (2015), son: “bajo desempeño académico, mala relación con sus pares y/o maestros, aislamiento social, aburrimiento y desinterés en cuanto a las materias” (p.12). Por consiguiente, los adolescentes no se acoplan con normalidad viéndose afectada su área académica y social debido a que no cuentan con espacios adecuados para el desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y contextuales dentro y fuera de la institución.

Además, cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se llega al fracaso escolar (no lograr el título académico mínimo obligatorio del sistema educativo), con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno. Según la Comisión Europea (2011), esto daña a las personas a lo largo de sus vidas, reduce sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social, afecta a sus ingresos a lo largo de toda la vida, a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos (reduce las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios). En conclusión, el adolescente tiene que superar las dificultades que presenta a lo largo de su vida académica porque esto permitirá que, se desarrolle adecuadamente en las áreas: personal, familiar, social y escolar.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. Metodología

2.1.1. Paradigma de la investigación

El paradigma construye la teoría a través del discurso de los miembros de una comunidad científica determinada, según Morín (1982), el paradigma, se convierte en el motor del conocimiento y de la objetividad del ser humano y en efecto, se considera como una suposición. Por lo tanto, permite crear una postura de investigación relacionada a la variable de estudio.

El paradigma de la presente investigación es positivista puesto que, se va a mostrar de manera estadística la hipótesis planteada, la cual según Ricoy (2006), indica que, “se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico y tiene como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una variable mediante la expresión numérica” (p.14). En efecto, este paradigma busca comprobar la existencia de diferencias significativas en cuanto a la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato por medio de la prueba T de student.

2.1.2. Tipo

La investigación, se desarrolló bajo un tipo no experimental porque, se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, lo que lleva a cabo la investigación es observar fenómenos tal y como, se dan en su contexto natural para después analizarlos (Alto, López y Benavente, 2013, p.225). En síntesis, este diseño contribuye a la investigación porque, se observó como el adolescente, se desenvuelve en el medio escolar. Además, Kerlinger (1979), refiere que “la investigación no experimental es cualquier exploración en la que resalta imposible manipular variables o asignar

aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Citado en Alto, López y Benavente, 2013, p.225). Por tanto, en el contexto donde, se llevó a cabo la indagación, se incluyó a todos los sujetos dispuestos a contribuir en la investigación para que, no presente sesgo ni discriminación hacia los participantes.

2.1.3. Corte

Es transversal, porque permite investigar las características entre dos o más grupos en un momento dado, con una muestra de población representativa (Shaughnessy y Zechmeister, 2007, pág. 162). En otras palabras, esto permite establecer diferencias y semejanzas en la variable a estudiar. Asimismo, Manterola y Otzen (2014), establecen que, las mediciones, se las realiza en un tiempo específico. Es decir, no existe periodos de seguimiento, por ello este proyecto es transaccional porque, se tuvo un único encuentro con las participantes en el cual, se les evaluó en un momento determinado.

2.1.4. Enfoque

El enfoque es cuantitativo dado que la variable está sujeta a parámetros de medición, según Hernández, Fernández y Bastidas (2014), refieren que “es secuencial y probatorio utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (pág.4). Por consiguiente, esta investigación sustenta sus resultados de acuerdo a los datos obtenidos en los instrumentos de evaluación a través de un estudio numérico.

2.1.5. Diseño

Los estudios descriptivos determinan las características más relevantes en la variable de investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Buscan especificar las

propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que, se someta a un análisis, se realizan cuando el objetivo es explorar un tema o problemática de investigación poco estudiado” (p. 80). Es decir, este proyecto busca describir: características, patrones, semejanzas y diferencias en la población.

El estudio comparativo busca determinar semejanzas o diferencias significativas en los fenómenos a investigar, además, se considera como un recurso ampliamente utilizado en las ciencias sociales, incluso algunos han llegado a considerar la comparación como un procedimiento inherente a la investigación científica. Según Mulkay y Outhwaite (1979 - 1987), “destacan el papel de la comparación en la formulación y contrastación de hipótesis y en un sentido más amplio en la producción de conocimiento nomotético, en este marco el énfasis de la comparación recae sobre las propiedades (variables)” (p. 4). Por tanto, se realizó un estudio comparativo para destacar resultados de mayor relevancia en la adaptación escolar de los adolescentes de bachillerato de instituciones públicas y privadas.

2.1.6. Modalidad

La investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos (Baena ,2014), en síntesis, la información obtenida será de relevancia para argumentar teóricamente en la investigación. También, Méndez (2009), menciona que “la investigación bibliográfica desempeña un papel prioritario en la relación entre el conocimiento y la información porque ayuda a crear nuevos conocimientos” (p. 10). Por tanto, la investigación, se sustenta en libros y artículos científicos relacionados con el tema de adaptación.

Además, la investigación es de campo, porque analizó de manera más sistematizada la variable de investigación, tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. Además, Campo (2009), indica

que “la investigación de campo, se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas, se produce una situación o acontecimiento particular” (p. 8). En efecto, se realiza la aplicación de test psicológicos y observaciones a los estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas, con la finalidad de establecer diferencias en cuanto a la adaptación escolar.

2.2. Técnicas e instrumentos

2.2.1. Técnicas

La entrevista psicológica estructurada, se constituye como una técnica psicológica que permite recolectar información específica en una determinada población. Según Díaz y otros (2013), refieren que “las preguntas, se fijan de antemano con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija, se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio” (p. 63). En base a lo señalado, la entrevista ayuda a recolectar información de una manera sistematizada y confiable mediante parámetros determinados.

En las entrevistas estructuradas, se pregunta de una manera y con una secuencia predeterminadas porque las respuestas del entrevistado, se suelen codificar en un formato dicotómico sobre todo para evaluar la frecuencia, la duración o la gravedad de aquello sobre lo que, se le pregunta (Segal y Hersen, 2010). Por esto, las preguntas fueron previamente establecidas y adecuadas para obtener una correcta y detallada información.

Técnica psicométrica:

La técnica psicométrica es una evaluación que permite la recolección de datos por medio de un reactivo por lo Rey (1973), define como un procedimiento estandarizado y objetivo compuesto por ítems seleccionados y organizados concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado (citado en Argibay, 2006, p. 34). En síntesis, esto ayuda en la presente investigación para analizar estadísticamente los niveles de adaptación escolar en los estudiantes de bachillerato de las instituciones educativas de sostenimiento fiscal y particular en la ciudad de Ambato de la zona urbana.

2.2.2. Instrumentos

Para esta investigación, se utilizó varios instrumentos, los cuales, se mencionarán a continuación: carta de consentimiento, Ficha Ad Hoc sociodemográfica y dos test psicométricos: Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE).

Carta de Consentimiento Informado: Debido a que los participantes eran estudiantes de secundaria, por tanto, menores de edad fue necesario la autorización de los representantes legales y de la máxima autoridad de la instrucción, es decir, quien, se haga cargo de la confidencialidad de los datos de cada una de los participantes. También, se dio a conocer el objetivo y alcance de la investigación para explicar que la participación de los adolescentes era anónima y recalcar que los datos obtenidos responden a la hipótesis planteada en el proyecto. Asimismo, Vásquez y otros (2017), mencionan que, son documentos u escritos que informan a la persona o a su representante legal o familiar más cercano los fines del mismo, es decir los riesgos y beneficios esperados. Por tanto, este ayudo a la recolección de información para la investigación.

Ficha Ad Hoc sociodemográfica: En cuanto a la ficha sociodemográfica, se recopiló información dividida en cuatro apartados: personales, área familiar, escolar y relaciones sociales, se realizó en base a 38 preguntas con la finalidad de obtener datos representativos como: afinidad entre compañeros, estrato socioeconómico, comunicación con los padres, relación maestra – alumno. Según Guillermo (1997), “es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la población humanas, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales” (p. 11). Por ello, se consideró un aspecto muy importante porque estos datos permitieron comprobar y contrastar la información obtenida en los test psicométricos.

Inventario de Adaptación Conductual (IAC)

En el año de 1981 en Madrid – España fue creada el inventario de adaptación de conducta (IAC) por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero y su sexta edición en el año 2004. Además, fue adaptado y normalizado en Perú por Cesar Ruiz Alva en el año de 1995. El principal objetivo del IAC es evaluar el grado de adaptación: Personal, familiar, escolar y social, está diseñado para adolescentes de 12 a 18 años, 123 frases, a las cuales el sujeto contesta de acuerdo a su forma de pensar y actuar. Las respuestas pueden variar entre (¿sí, no y?). (De la Cruz y Agustín, 2015)

En relación al alfa de cronbach, en un estudio realizado por De la Cruz y Cordero, como resultado, se encontró un alfa de 0,88, lo cual indica una adecuada consistencia interna. Así mismo, Ruiz en el año 2003, al evaluar a 252 sujetos tuvo como resultado un alfa de 0,94 en relación con la adaptación global, lo cual indica que hubo una mayor confiabilidad en cuanto al alfa de cronbach. (Chan y Jenny, 2013). Esta última subescala presenta una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,97. La fiabilidad de las otras cuatro subescalas, se sitúa entre 0,81 y 0,85 (Eduardo, 1990). (Ver tabla 1).

Tabla 1 Análisis de fiabilidad de la prueba IAC

<i>Escala</i>	<i>Ítems</i>	<i>a</i>
Adaptación personal	30	,715
Adaptación familiar	33	,658
Adaptación escolar	30	,600
Adaptación social	30	,807
Global	123	,70

Nota: 200 casos

En base a los datos obtenidos del IAC muestra una consistencia interna de 0,70 en cuanto al alfa de cronbach. Por tanto, se comprueba la confiabilidad y se corrobora la semejanza y la direccionalidad de los ítems, según las áreas establecidas. Por tanto, existe una consistencia aceptable que permite la aplicación del reactivo. (Ver tabla 1).

Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

El cuestionario de clima social escolar (CECSCE) fue creado por Trianes, Morena, Infante y Raya en el 2006. Fue adaptado, normalizado y validado en Chile por Gálvez en el 2011. El objetivo principal del cuestionario es evaluar el clima social escolar en cuanto a: Aspectos del centro escolar, aspectos relativos a los profesores y clima social general. Dicho cuestionario está dirigido para adolescentes de 13 a 20 años de edad, conformado por 14 ítems en el cual la escala de medición es de 1-5 donde (Nunca =1, Muy pocas veces=2, Algunas veces= 3, Bastantes veces=4, Muchas veces=5). (Trianes y Otros, 2006).

Se encontró un Coeficiente de Spearman Brown de 0,769, lo cual indica una adecuada consistencia interna y su confiabilidad. Así mismo, en el año 2004, al evaluar a 273 sujetos tuvo como resultado un alfa de 0,86 en relación al resultado global, lo cual indica que hubo una mayor confiabilidad en cuanto al alfa de cronbach. (Trianes y Otros, 2006). (Ver tabla 2).

El instrumento, se compone de dos subescalas que en conjunto dan cuenta del clima social escolar, en la cual, se toma en cuenta lo siguiente:

- Aspectos del centro escolar: es la percepción que el estudiantado tiene sobre las relaciones sociales en el entorno escolar. Es decir, la sensación de confort que presenta con los compañeros y el centro educativo.
- Aspectos relativos a los profesores: aquí, se evidencia la percepción de los estudiantes tienen con respecto a las relaciones sociales establecidas con los profesores.
- Clima social general: indica el resultado sintetizado en relación a la percepción de la medida de clima social escolar a partir de la sumatoria de todos los ítems de la escala.

Tabla 2 Análisis de fiabilidad de la prueba CECSCE

<i>Factores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Coficiente de Spearman Brown</i>
Social relativo al profesorado	6	,656
Clima social – centro escolar	8	,705
Global	14	,769

Nota: 200 casos

En base a los datos obtenidos del CECSCE muestra una consistencia interna de 0,769 en cuanto al alfa de cronbach. Por tanto, se comprueba la confiabilidad y se corrobora la semejanza y la direccionalidad de los ítems. Por tanto, existe una consistencia aceptable que permite la aplicación del reactivo. (Ver tabla 2).

2.3.Población – muestra – muestreo

2.3.1. Población

La población de interés son las y los estudiantes de secundaria matriculados en establecimientos educativos de sostenimiento fiscal y particular de la zona urbana de la ciudad de Ambato que cursan de primero hasta tercer año de bachillerato. Sin

diferenciar el estado civil, ni el estrato socioeconómico o étnico, que, se dedican exclusivamente a estudiar o combinen sus estudios con el trabajo, las edades oscilan entre los 15 hasta 18 años de edad. Por lo que el número total de casos de interés bordean los 9827 casos (Ministerio de Educación, 2018 - 2019).

2.3.2. Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra, se desarrolla considerando el margen de error tolerado que es del 5,7%, con un nivel de confianza del 95% y una probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia del 50%, del que, se obtiene un tamaño muestral de 192 casos (Morales, 2012), sin embargo, se consideró tomar las evaluaciones psicológicas a 200 participantes por varios factores como: preguntas contestadas incorrectamente, dejar espacios en blanco, llenar al azar sin entender el contexto, sin predisposición, entre otras.

También, es importante mencionar que, en la presente investigación, se trabajó con dos Unidades Educativas de la ciudad de Ambato, de la zona urbana. La primera muestra, se tomó en la Unidad Educativa Bolívar a los estudiantes de bachillerato, se agrega que, es un centro de educación regular y de sostenimiento fiscal, el cual consta de educación pre escolar, básico y bachillerato. La segunda muestra, se tomó en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle a los estudiantes que cruzan el bachillerato. Hay que mencionar que la institución es de educación regular y de sostenimiento privado. Por lo cual, las dos instituciones poseen diverso grupo étnico, económico y social.

2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo a utilizar es de tipo discrecional no probabilístico puesto que, se consideraron los siguientes parámetros: estudiantes de bachillerato pertenecientes a

instituciones públicas y privadas, consentimiento informado de parte de los padres de familia o tutores y las autoridades, asentimiento informado de parte de los estudiantes, asistencia regular a clases y que estén motivadas. Autores como Lastra (2019), refiere que “las encuestas probabilísticas tienen por objeto estudiar los métodos para seleccionar y observar una parte que, se considera representativa de la población, denominada muestra, con el fin de hacer inferencias sobre el total” (p. 5). Es así que, no todos los objetos de estudio tienen la misma probabilidad de ser tomados en cuenta. Así mismo, Fowler (1972), “Con éste método es posible determinar la probabilidad que tiene cada elemento de la población de ser escogido en la muestra” (p. 4). Por esto, en la investigación, se tomó en cuenta a toda la población que cumplió con los parámetros antes mencionados.

2.4. Caracterización de la muestra

En la presente investigación, se darán a conocer resultados en torno al análisis de la variable antes mencionada, para describir las características que muestran los colaboradores. En primer lugar, se analizó los resultados más relevantes para la investigación, obtenidos de la variable en la ficha sociodemográfica, los cuales están comprendidos en: edad, escolaridad, identificación étnica, tipo de familia, situación económica, ambiente del hogar, visitas regulares de los padres a la institución, ambiente institucional, repetición de curso, cambio de institución, relación afectiva con sus compañeros de clase y si pertenece o no algún grupo. Además, este análisis, se realizó de manera comparativa en función del sexo para conocer si existen similitudes o diferencias, en la investigación, se realizarán análisis estadísticos descriptivos por: frecuencia (f), representación porcentual (%) y Chi cuadrado.

Tabla 3 Análisis estadístico de la escolaridad

<i>Categoría</i>	<i>Masculino</i> <i>n = 100</i>		<i>Femenino</i> <i>n = 100</i>		<i>Contraste</i> χ^2
	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	
<i>Escolaridad</i>					
I de bachillerato	31	31 %	39	39 %	No existe diferencia
II de bachillerato	41	41 %	31	31 %	
III de bachillerato	28	28 %	30	30 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto a la variable de la escolaridad, se encontró que, los hombres tienen una representación porcentual del 41 %, en relación a los estudiantes de segundo de bachillerato, como dato más representativo y del 28 % en relación a tercero de bachillerato, con menor representatividad. Mientras que las mujeres muestran una baja representación en tercero de bachillerato con un porcentaje del 30 % y alta en primero de bachillerato con un 39 %. (Ver tabla 3)

En conclusión, en cuanto al nivel de educación, se observa que no existe diferencias pero hay mayor prevalencia de hombre en segundo de bachillerato y en tercero de bachillerato existe mayor prevalencia de mujeres, por lo cual Silva (2012), manifiesta que esto, se evidencia debido a que muchos de los adolescentes hombres dan de baja sus estudios mientras que la mayoría de las mujeres tienden a plantearse objetivos y logran alcanzar metas con mayor facilidad, debido a: su nivel de competitividad, alto rendimiento académico, entusiasmo por la escuela y las asignaturas, entre otras.

Tabla 4 Análisis del ambiente institucional

<i>Categoría</i>	<i>Masculino</i> <i>n = 100</i>		<i>Femenino</i> <i>n = 100</i>		<i>Contraste</i> χ^2
	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	
<i>Institución</i>					
Nada	8	8 %	4	4 %	No existe diferencias
Un poco	8	8 %	13	13 %	
Moderadamente	32	32 %	36	36 %	
Mucho	40	40 %	38	38 %	
Bastante	12	12 %	9	9 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto al análisis del ambiente de la institución, se encontró en el caso de los hombres una representación porcentual del 8% la cual indica que le gusta nada y un poco el ambiente de la institución, el 32% considera el ambiente del establecimiento moderado, el 40% mucho y un 12% un le gusta bastante el ambiente. Mientras que, en las mujeres, se encontró que el 4% considera que su ambiente institucional le gusta nada, el 13% un poco, un 36% considera que el ambiente de la institución es moderado, al 38% le gusta mucho y el 9% considera que es un ambiente bastante bueno. Por lo cual, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. (ver tabla 4).

De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que los y las estudiantes, se encuentran satisfechos con el ambiente institucional, porque les brindan los espacios necesarios para las actividades curriculares. Por lo cual Arón y Milicic (2014), mencionan que, esto favorece a la enseñanza y aprendizaje dentro de la comunidad educativa y permite que los estudiantes, se acoplan a las exigencias del grupo en el que, se desenvuelven. Es decir, los adolescentes, se desenvuelven de acuerdo a la percepción que tiene del medio y de acuerdo a las experiencias agradables o no que el sujeto experimenta a lo largo de su vida.

Tabla 5 Análisis de la comunicación con sus compañeros de clase

<i>Categoría</i>	<i>Masculino</i> <i>n = 100</i>		<i>Femenino</i> <i>n = 100</i>		<i>Contraste</i> <i>X²</i>
	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	
<i>Afectividad</i>					
Mala	1	1 %	2	2 %	No existe diferencias
Regular	16	16 %	26	26 %	
Buena	34	34 %	40	40 %	
Muy buena	41	41 %	29	29 %	
Excelente	8	8 %	3	3 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto al análisis de la comunicación con sus compañeros de clase, se encontró en el caso de los hombres una representación porcentual del 1% como mala, el 16% considera una comunicación regular, el 34% buena el 41% muy buena y el 8% muestra una comunicación excelente con sus compañeros. Mientras que en las mujeres, se encontró que el 2% considera que la comunicación con sus compañeros es mala, el 26% considera que es regular, un 40% considera que la comunicación es buena, el 29% muy buena y el 3% consideran que es

excelente. Por lo cual no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. (ver tabla 5).

En relación a los resultados obtenidos, se concluye que no existe una distribución similar en ambos grupos, es decir tanto los hombres como mujeres muestran una adecuada relación con sus compañeros como: buena comunicación, se interesan por el otro y tienen buenas habilidades sociales. Por lo que Carpendale y Lewis (2004), mencionan que el desarrollo óptimo de un ser humano depende en gran medida de las interacciones que, se forjen en sus etapas más tempranas del ciclo vital, y en las relaciones entre el individuo y el contexto social donde, se desenvuelva. En síntesis, si el adolescente, se comunica adecuadamente con sus pares podrá integrarse de mejor manera en el ambiro social.

Tabla 6 Análisis - pertenece algún grupo

<i>Categoría</i>	<i>Masculino</i> <i>n = 100</i>		<i>Femenino</i> <i>n = 100</i>		<i>Contraste</i> <i>X²</i>
	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	
<i>Grupo</i>					
Si	58	58 %	40	40 %	No hay
No	42	42 %	60	60 %	diferencias

Nota: 200 observaciones

Con respecto al análisis de la variable – pertenecer algún grupo, se encontró en el caso de los hombres que el 58% si pertenece algún grupo mientras que el 42% no pertenece. Por otra parte, en el 40% de las mujeres si perene a un grupo y el 60% no lo tiene una pertenencia. Por lo cual, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos (ver tabla 6).

En conclusión, se evidencia que no existe diferencias, pero los hombres tienen mayor facilidad para pertenecer a un grupo social debido a que tienen mejor relación y comunicación con sus pares y se les facilita trabajar en equipo. En base a lo expuesto la percepción que tienen los adolescentes sobre pertenecer o no a un grupo es más o menos objetiva de este tipo de apoyo, se considera como una de las fuentes fundamentales para el mantenimiento del equilibrio emocional, así como de su recuperación en determinadas

situaciones de crisis (Barrón, 1996). Es decir, el adolescente que tenga un grupo de pares en su institución, se ajustara a las demandas del ambiente escolar y social al que está expuesto.

Tabla 7 Análisis estadístico de la situación económica

<i>Categoría</i>	<i>Masculino</i> <i>n = 100</i>		<i>Femenino</i> <i>n = 100</i>		<i>Contraste</i> <i>X²</i>
	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	
<i>Economía</i>					
Mala	0	0%	2	2 %	Existe diferencias
Regular	23	23 %	22	22 %	
Buena	49	49 %	54	54 %	
Muy buena	23	23 %	20	20 %	
Excelente	5	5 %	2	2 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto a la variable del estado socioeconómico, se encontró en el caso de los hombres una representación porcentual del 5% consideran tener un estado socioeconómico excelente, un 23% estado socioeconómico muy bueno, 49% estado socioeconómico bueno, 23% regular y un 0 % estado socioeconómico malo. Mientras que en el caso de las mujeres el 2 %, se consideran tener un estado socioeconómico excelente, un 20% estado socioeconómico muy bueno, el 54% estado socioeconómico bueno, el 22% regular y un 2% estado socioeconómico muy malo. En este caso, se concluye que tanto los hombres como las mujeres tienen un nivel socioeconómico bueno, debido a que cuentan con el apoyo de sus figuras parentales y tienen los recursos necesarios para continuar con su formación académica (ver tabla 7).

Debido a los datos obtenidos, se evidencia que si existe diferencias significativas el factor económico es uno de los principales elementos para que los adolescentes, se puedan ajustar a las demandas del medio. Por lo que Rodríguez (2017), refiere que la familia es el pilar más importante en el adolescente, por la influencia que tiene en la personalidad y en los aprendizajes afectivos y emocionales, al procurar el bienestar del mismo tanto económico, social y afectivo, en síntesis, el adolescente que cuenta con el apoyo tanto familiar, como económico, se relaciona de mejor manera con su entorno, porque sus figuras parentales cubren todas sus necesidades básicas.

Tabla 8 Análisis estadístico de la edad

Categoría	Masculino <i>n</i> = 100		Femenino <i>n</i> = 100		Contraste χ^2
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	
Escolaridad					
15 años	19	19 %	29	29 %	Existe diferencias
16 años	42	42 %	33	33 %	
17 años	35	35 %	35	35 %	
18 años	4	4 %	3	3 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto a la variable de la edad, se encontró que los hombres tienen una representación porcentual del 42 %, en relación a los 16 años, como dato más representativo y bajo a los 18 años con el 4%. Mientras que las mujeres muestran una baja representación porcentual en los 18 años del 3 % y alta a los 15 años del 29 %. Mientras que en los 17 años tanto hombres como mujeres muestran una representación del 35 %. A partir de los resultados, se evidencia que existe mayor proporción de hombres que mujeres en cuanto a la edad, porque los hombres repiten años escolares, no se interesan en las materias, muestran descuido en el área académica y tienen poca comunicación con sus maestros. (Ver tabla 8).

Para corroborar los resultados obtenidos, Larroque, Ancel, Marret, Marchand, André, & Arnaud, (2008), mencionan que la edad permite a la persona integrarse con mayor facilidad a un grupo social, familiar y escolar; generando una integración a nivel social y emocional. Es decir que, el adolescente que, se encuentra en la misma edad que sus pares se, le facilita acoplarse a los cambios que surgen en esta edad.

Tabla 9 Análisis - Cambio de institución educativa

Categoría	Masculino <i>n</i> = 100		Femenino <i>n</i> = 100		Contraste χ^2
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	
Institución					
Si	67	67 %	79	79 %	Existe diferencias
No	33	33 %	21	21 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto al análisis del cambio de institución educativa, se encontró en el caso de los hombres una representación porcentual del 67% que sí, se han cambiado de institución mientras que el 33% ha permanecido en la misma. Por otra parte, en lo que refiere a las mujeres un 79% de igual manera se, ha cambiado de institución y un 21% no lo ha hecho. (ver tabla 9).

En este caso, se evidencia que en su mayoría hombres y mujeres han cambiado de institución educativa por: motivos socioeconómicos, cambios de domicilio, entre otros lo cual influye sobre que el adolescente, se adapte o no adecuadamente en el área social y escolar. Según Salguero (2017), refiere que cuando, se da un cambio escolar, es conveniente buscar el consenso de toda la familia, entre los padres y el adolescente para encontrar juntos aquellos aspectos positivos de porque, se realizar el cambio. Por tanto, de esta manera los tutores legales permitirán que el adolescente, se acople adecuadamente a un nuevo cambio de institución y se relacione con sus pares.

Tabla 10 Análisis de la relación afectiva con sus compañeros de clase

<i>Categoría</i>	<i>Masculino</i> <i>n = 100</i>		<i>Femenino</i> <i>n = 100</i>		<i>Contraste</i> <i>X²</i>
	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	<i>Frec.</i>	<i>Porc.</i>	
<i>Afectividad</i>					
Mala	0	0 %	2	2 %	
Regular	10	10 %	14	14 %	
Buena	41	41 %	46	46 %	4,644
Muy buena	39	39 %	32	32 %	
Excelente	10	10 %	6	6 %	

Nota: 200 observaciones

Con respecto al análisis de la relación afectiva con sus compañeros, se encontró en el caso de los hombres una representación porcentual del 10% como regular, el 41% considera una relación afectiva buena, el 39% muy buena y un 23% una relación excelente. Mientras que en las mujeres, se encontró que el 2% considera que la relación afectiva con sus compañeros es mala, el 14% considera que es regular, un 46% considera que la relación es buena, el 32% muy buena y el 6% consideran que es excelente. (Ver tabla 10).

En base a los resultados obtenidos, se concluye que no existe una distribución similar en ambos grupos, porque tanto los hombres como mujeres muestran una adecuada relación afectiva con sus compañeros como: buena comunicación, se interesan por el otro, muestran relaciones estrechamente afectivas y tienen buenas habilidades sociales. Por lo que Carpendale y Lewis (2004), mencionan que el desarrollo óptimo de un ser humano depende en gran medida de las interacciones que, se forjen en sus etapas más tempranas del ciclo vital, y en las relaciones entre el individuo y el contexto social donde, se desenvuelva. En síntesis, si el adolescente, se comunica adecuadamente con sus pares podrá integrarse de mejor manera en el ambiente social.

2.5.Procedimiento metodológico

La presente investigación es descriptiva, comparativa y de corte transversal, la cual tiene como objetivo identificar el nivel de adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Ambato, para su fundamentación teórica, se procedió a investigar en: artículos científicos, revistas, libros, documentos y base de datos que fortalezcan el tema a tratar.

Con respecto a la identificación y selección de los participantes, se realizó un análisis a las instituciones educativas que dieron apertura para la realización del proyecto de investigación, las cuales fueron: Unidades Educativa Bolívar y Juan León Mera La Salle y se firmó la respectiva documentación para la toma de los reactivos.

Posteriormente, se procedió a la socialización del proyecto con el objetivo que los representantes legales autoricen la participación de sus hijos en la investigación, se da a conocer que la información obtenida era completamente para fines académicos. En primer lugar, se informó a los participantes que posean la autorización de sus tutores legales para poder colaborar en la presente investigación porque la mayoría de la muestra eran menores de edad.

A continuación, se realizó una entrevista estructurada a través de la ficha sociodemográfica y se evaluó la adaptación escolar y el clima social escolar por medio de los reactivos: IAC y CECSCE, a un total de 200 estudiantes con edades entre 15 a 18 años de edad, la recolección de la información, se realizó de manera grupal en un tiempo estimado de 30 minutos por aplicación. Además, se les pidió a los participantes la colaboración en el siguiente orden: Carta de consentimiento informado, ficha sociodemográfica, Inventario de Adaptación de la conducta y Clima social escolar.

Después, de la aplicación de las pruebas, se procedió a depurar la información con la finalidad de excluir los cuadernillos que contuvieran datos incoherentes o inconclusos, la tabulación e interpretación de los datos fue a través del Sistema de Análisis Estadístico SPSS versión 21, el cual tiene como función analizar los datos y realizar ilustraciones gráficas, al contar con toda la información tanto de la ficha sociodemográfica como de los reactivos aplicados, se procedió a realizar un análisis comparativo y finalmente, se elaboró un informe con los datos más representativos de la investigación.

De esta forma, se llegó a la creación de nuevos conocimientos con respecto a las diferencias en cuanto a la adaptación escolar entre instituciones públicas y privadas con el objetivo de que en un futuro, se realicen nuevas investigaciones para plantear diversas propuestas en cuanto a la creación de estrategias que ayuden a mejorar la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Para este proyecto de investigación, se tomó a consideración herramientas psicológicas que cuenten con una alta confiabilidad, lo cual permite determinar el nivel de adaptación escolar y el clima social escolar en los estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas. A continuación, se mencionará los resultados obtenidos en base a los test psicológicos aplicados.

Análisis de los resultados del inventario de Adaptación Conductual (IAC)

A través del cuestionario IAC, se realizó un estudio de tipo comparativo del nivel de adaptación escolar en base al sostenimiento de instituciones públicas y privadas, para conocer si el adolescente, se encuentra o no adaptado en las áreas: personal, familiar, escolar y social, en función del: sexo, la institución educativa y el grado de escolaridad. Además, se verificó el supuesto de homocedasticidad por medio de la prueba de Levene (F) para el posterior uso de la prueba de T de Student para muestras independientes (t), se asume o no varianzas iguales.

3.1. Análisis Categorical del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)

A continuación, se dará a conocer el análisis categorial de los resultados obtenidos a través del inventario de adaptación conductual (ver tabla 16).

Tabla 3 Análisis categorial del IAC

Categorías	Publico		Privado		Chi cuadrado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Valor	Sig
Personal						
Bajo	4	2 %	3	1,5%	8,451	,076
Medio bajo	24	12%	29	14,5%		
Medio	25	12,5%	21	10,5%		
Medio alto	19	9,5%	15	7,5%		
Alto	28	14%	32	16,5%		
Familiar						
Bajo	10	5%	6	3%	8,354	,138
Medio bajo	19	9,5%	21	10,5%		
Medio	31	15,5%	27	13,5%		
Medio alto	12	6%	19	9,5%		
Alto	28	14%	27	13,5%		
Escolar						
Bajo	3	1,5%	3	1,5%	10,613	,060
Medio bajo	30	15%	27	13,5%		
Medio	22	11%	24	12%		
Medio alto	16	8%	20	10%		
Alto	29	14,5%	26	13%		
Social						
Bajo	5	2,5%	5	2,5%	3,705	,593
Medio bajo	21	10,5%	20	10%		
Medio	30	15%	28	14%		
Medio alto	13	6,5%	20	10%		
Alto	31	15,5%	27	13,5%		
Global						
Bajo	3	1,5%	4	2%	5,559	,352
Medio bajo	22	11%	24	12%		
Medio	26	13%	20	10%		
Medio alto	23	11,5%	25	12,5%		
Alto	26	13%	27	13,5%		

Nota: 200 observaciones

En el análisis categórico, se observa que, los estudiantes de instituciones públicas tienen un (37,5%) de adaptación; mientras que los estudiantes de instituciones privadas muestran un (35,5%). Por ello de La Cruz y Cordero (2004) señalan que, cuando un adolescente tiene una adecuada adaptación, presenta confianza en sí mismo, admite los cambios en su organismo sin preocupaciones y se maneja en control de sus sentimientos. Es decir, que tener confianza en sí mismo es tener confianza con su cuerpo, familia, amigos y entorno, por tanto, podrá ser capaz de enfrentarse al exterior con seguridad y confianza al medio. Además, García y Magaz (1998) opinan que, se puede considerar razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social

(citados por Herrera et al., 2017). Estas acciones dan lugar a la aparición de alumnos mejor o peor adaptados a su entorno, en función del tipo de educación que llevan a cabo los progenitores en combinación con sus diferentes condiciones personales junto con su capacidad de adaptarse a ellas (citado por Del Barrio, 2014, p. 138).

3.1. Análisis comparativo por tipo de institución educativa del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)

En este análisis, se intenta comparar si existe o no diferencias en cuanto a las áreas de adaptación que mide el IAC, considera a los participantes de instituciones públicas (100) y privadas (100) en grupos, para identificar los niveles de adaptación existentes. Así mismo, al igual que en el anterior análisis comparativo, se tomó en cuenta las medias de los participantes (M), la desviación estándar (Ds) y el contraste por medio de la prueba (t) para conocer si existen diferencias estadísticas significativas.

Tabla 12 Análisis comparativo por tipo de institución educativa del IAC y sus factores

<i>Factores</i>	<i>Publico</i>		<i>Privado</i>		<i>Prueba T</i>	
	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
Adaptación Personal	12,30	4,57	9,90	5,22	3,593	0,001
Adaptación Familiar	14,30	3,82	14,14	4,77	5,765	0,796
Adaptación Escolar	14,24	3,63	14,89	4,76	5,358	0,273
Adaptación Social	13,29	5,40	14,34	6,00	3,039	0,195
Adaptación General	54,13	13,32	53,32	14,62	1,322	0,684

Nota: 200 observaciones

El análisis muestra la existencia de diferencias significativas en las áreas de adaptación en relación de las instituciones públicas y privadas. En cuanto, a la adaptación personal, se evidencia que la institución pública presenta un $M= 12,30\%$ y una $Ds= 4,57\%$ mientras que la institución privada presenta una $M= 9,90\%$ y una $Ds= 5,22\%$. Por otra parte, en la adaptación familiar, se observa que la institución pública presenta una $M= 14,30\%$ y una $Ds= 3,82\%$, mientras que en la institución privada, se evidencia una $M= 14,14\%$ y una $Ds=$

4,77%. Así mismo, en el área de adaptación escolar la institución pública muestra $M=14,24\%$ y una $Ds=3,63\%$ y la institución privada $M=14,89\%$ y una $Ds=4,76\%$.

Por otro lado, en el área de adaptación social, se evidencia en la institución pública una $M=13,29\%$ y una $Ds=5,40\%$; mientras que la institución privada presenta $M=14,34\%$ y una $Ds=6,00\%$. Finalmente, en la adaptación general, se evidencio en la institución pública $M=54,13\%$ y una $Ds=13,32\%$; y en la institución privada existe una $M=53,32\%$ y una $Ds=14,62\%$. Por ello, se realizó la prueba de t de Student para comprobar el nivel de significancia de las variables de: Adaptación Personal (0,001), familiar (0,796), escolar (0,273) y social (0,195), en la cual, se evidencia que en el área de adaptación personal existe una diferencia significativa en comparación de las instituciones públicas privadas, $p > .05$.

Por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa. Mientras que en las otras áreas de adaptación los valores son de $p > 0,05$; lo cual indica que no existe diferencia significativa, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Porque las instituciones particulares cuentan con una educación más personalizada, fomentan capacitaciones en los docentes, cuentan con talleres extracurriculares, favorecen el desempeño académico del adolescente mediante la innovación tecnológica (Zamora, 2018) (ver tabla 12).

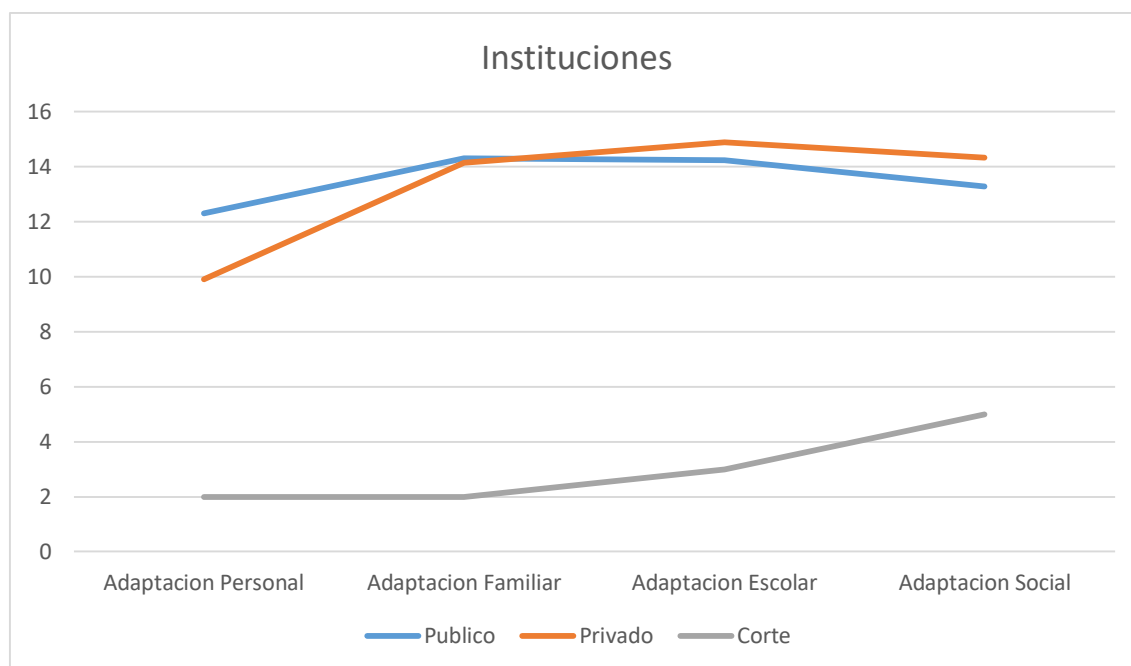


Gráfico 1 Análisis comparativo por instituciones de las medias de los factores constitutivos del IAC

La gráfica muestra que, en el caso de los participantes de instituciones públicas como privadas, se encuentran por encima del corte, en el mismo señala que los niveles de adaptación son altos. De manera general los puntajes de los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas tienen una adecuada adaptación en relación al medio en el cual, se desenvuelven.

3.2. Análisis de los resultados por sexo del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)

Los resultados que, se observan a continuación muestran la categoría de adaptación personal, familiar, escolar, social y global, así como la frecuencia (F) y los porcentajes (%). También, se encuentra la prueba de contraste, en este caso, se utilizó la prueba t de student (t) para identificar si existe o no una diferencia estadísticamente significativa, es decir $p > ,05$ o $p < ,05$.

Tabla 13 Análisis comparativo por sexo del IAC y sus factores

<i>Factores</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Prueba T</i>	
	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
Adaptación Personal	10,60	4,81	11,60	5,23	0,250	0,161
Adaptación Familiar	14,49	4,59	13,95	4,01	1,671	0,374
Adaptación Escolar	14,77	4,51	14,36	3,94	1,216	0,488
Adaptación Social	13,33	5,58	14,29	5,84	0,500	0,239
Adaptación General	53,25	14,42	54,20	13,52	0,301	0,633

Nota: 200 observaciones

El análisis muestra la existencia de diferencias significativas entre las variables de hombres y mujeres. En cuanto, a la adaptación personal, se evidencia que los hombres presentan un $M= 10,60\%$ y una $Ds= 4,81\%$ además, las mujeres presentan una $M= 11,60\%$ y una $Ds= 5,23\%$. En la adaptación familiar, se observa que los hombres presentan una $M= 14,49\%$ y una $Ds= 4,59\%$, mientras que las mujeres presentan $M= 13,95\%$ y una $Ds= 4,01\%$. Así mismo, en el área de adaptación escolar los hombres muestran $M= 14,77\%$ y una $Ds= 4,51\%$ y las mujeres $M= 14,36\%$ y una $Ds= 3,94\%$.

Por otro lado, en el área de adaptación social, se evidencia en los hombres una $M= 13,33\%$ y una $Ds= 5,58\%$; mientras que las mujeres presentan $M= 14,29\%$ y una $Ds= 5,84\%$. Finalmente, en la adaptación general, se observa que los hombres presentan una $M= 53,25\%$ y una $Ds= 14,42\%$; y en las mujeres existe una $M= 54,20\%$ y una $Ds= 13,52\%$. Por ello, se realizó la prueba de t de Student para comprobar el nivel de significancia de las variables de: Adaptación Personal (0,161), familiar (0,374), escolar (0,488) y social (0,239) con valor de $p > 0,05$; lo cual indica los hombres, se adaptan de una mejor manera en el área personal y social mientras que las mujeres, se adaptan mejor al área escolar y familiar, las mujeres presentan interés por las materias, son más centradas, competitivas, persistentes, y tienen mejor relación afectiva con sus figuras parentales (Díaz, 2011). Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa (ver tabla 13).

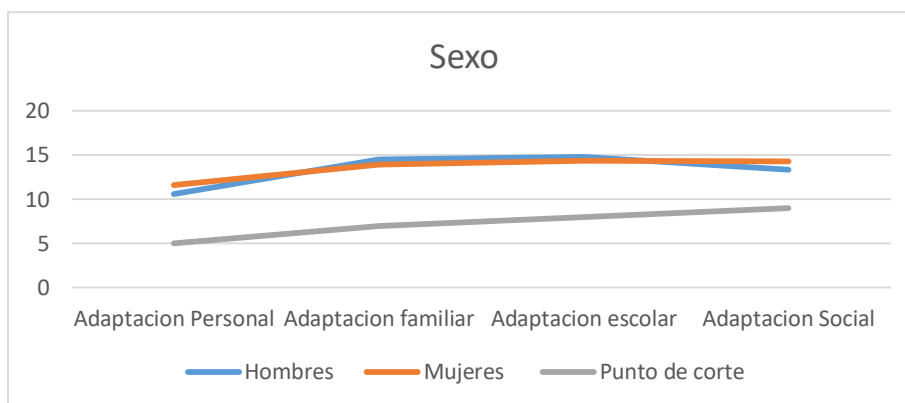


Gráfico 2 Análisis comparativo por sexo de las medias de los factores constitutivos del IAC

La gráfica 1 muestra, la tendencia de los factores con respecto al punto de corte, mismo que permite identificar si las conductas a evaluar son o no significativas, incluyen también los puntajes globales de la prueba. En este caso, en todos los niveles de Adaptación, se encuentran por encima del punto de corte, con lo cual, se identifican como elevados, significativos y característico de la muestra evaluada. De la misma manera la tendencia, se encontró también en el puntaje global de la prueba. En la gráfica también, se identifica las diferencias por género en los factores de adaptación personal y social.

3.3. Análisis comparativo de acuerdo a la escolaridad del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)

En este análisis, se intenta comparar si existe o no diferencias en cuanto a las áreas de adaptación que mide el IAC, considera a los participantes en grupos de acuerdo al nivel de escolaridad, primero (70 casos), segundo (72 casos) y tercero (58 casos). Para poder identificar los niveles de Adaptación existentes. Al igual que en el análisis comparativo anterior, se compararon las medias de los participantes (M), la desviación estándar (Ds) y el contraste por medio de la prueba de estudiante (t) para conocer si existen diferencias estadísticamente significativas ($p < ,05$) (ver tabla 3).

Tabla 4 Análisis comparativo por escolaridad

<i>Factores</i>	<i>Primero</i>		<i>Segundo</i>		<i>Tercero</i>		<i>F</i>	<i>Prueba T</i>		
	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>		1 - 2	2 - 3	3 - 1
Adaptación Personal	10,87	4,92	11,34	5,12	11,06	5,15	0,158	0,574	0,759	0,825
Adaptación Familiar	14,61	4,37	13,87	4,43	14,17	4,11	0,523	0,319	0,694	0,562
Adaptación Escolar	14,74	4,61	15,01	4,02	13,78	3,96	1,429	0,709	0,087	0,220
Adaptación Social	14,45	5,78	13,09	5,95	13,92	5,33	1,018	0,170	0,411	0,595
Adaptación Global	54,68	14,40	53,33	13,68	53,05	13,90	0,041	0,567	0,909	0,50

Nota: 200 observaciones

El análisis muestra la existencia de diferencias significativas en las áreas de adaptación en relación al grado de escolaridad: primero, segundo y tercero. En cuanto, a la adaptación personal, se evidencia en primero de bachillerato una M= 10,87% y una Ds= 4,92 % mientras que en segundo tiene M= 11,34% y una Ds= 5,12% y en tercero presenta una M= 11,06% y una Ds= 5,15%. Además, en el área de adaptación familiar, se observa en primero de bachillerato una M= 14,61% y una Ds= 4,37%, mientras que en segundo una M= 13,87% y una Ds= 4,43% y en tercero M= 14,17% y una Ds= 4,11%.

Por otra parte, en el área de adaptación escolar, se observa en primero de bachillerato una M= 14,74% y una Ds= 4,61%, mientras que en segundo una M= 15,01% y una Ds= 4,02% y en tercero M= 13,78% y una Ds= 3,96%. En cuanto al área de adaptación social, se observa en primero de bachillerato una M= 14,45% y una Ds= 5,78%, mientras que en segundo una M= 13,09% y una Ds= 5,95% y en tercero M= 13,92% y una Ds= 5,33%. Finalmente, en el área de adaptación global, se observa en primero de bachillerato una M= 54,68% y una Ds= 14,40%, mientras que en segundo una M= 53,33% y una Ds= 13,68% y en tercero M= 53,05% y una Ds= 13,90%.

Por ello, se realizó la prueba de t de Student para comprobar el nivel de significancia de las variables en las cuales, se comparó primero con segundo, segundo con tercero y tercero con

primero, da como resultado. En adaptación familiar (0,319), entre primero y segundo, lo cual muestra un nivel de significancia bajo. Por otra parte, en la adaptación escolar (0,087) entre segundo y tercero, se observa una significancia alta. Mientras que, entre tercero y primero (0,220) lo cual es bajo y social (0,195) indica un nivel medio, y por último en relación al área social, se evidencio niveles de significancia entre primero y segundo (0,170) medio, entre segundo y tercero (0,411) bajo.

Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato, se adaptan de una adecuada manera a sus pares y maestros porque entablan relaciones más cercanas a nivel académico y afectivo; también muestran mayor independencia y tienen más confianza hacia sus padres (Gonzales, 2009), lo cual indica que existe diferencia significativa, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa (ver tabla 14).

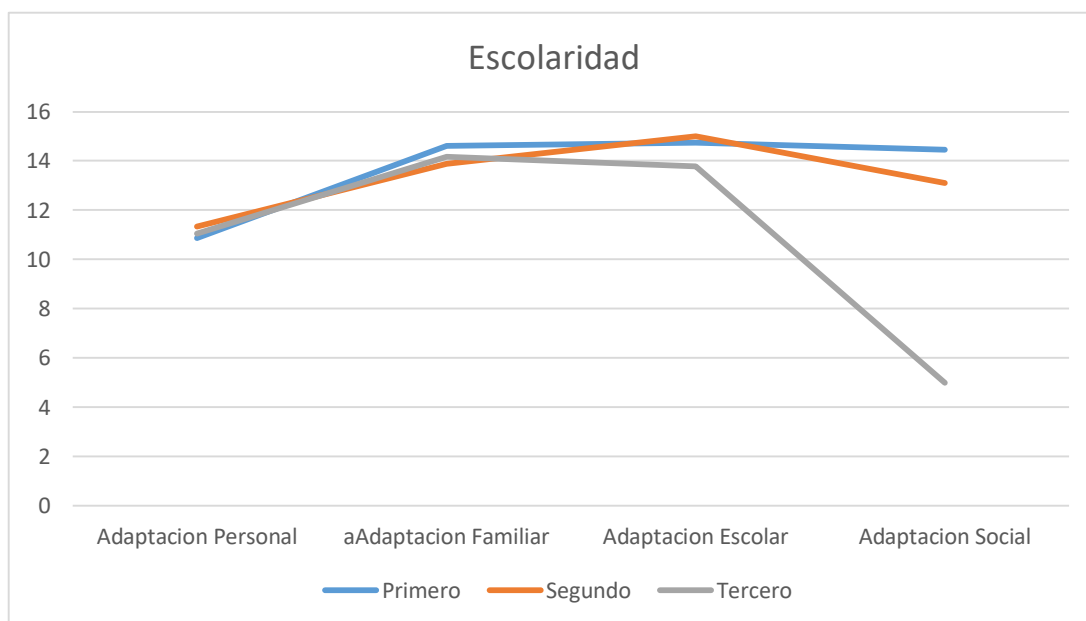


Gráfico 3 Análisis comparativo por Escolaridad – IAC

La gráfica muestra que, en el caso de los participantes de instituciones públicas como privadas, los estudiantes tienen una buena adaptación en todas las áreas evaluadas. Sin embargo, los estudiantes de tercero de bachillerato en cuanto a la Adaptación social, se encuentran muy por debajo de los primeros y segundos cursos. De manera general los

puntajes de los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas tienen una adecuada adaptación en relación al medio en el cual, se desenvuelven.

3.4. Análisis Categorical del cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar

A continuación, se dará a conocer el análisis categorial de los resultados obtenidos a través del cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar (CECSCE) (ver tabla 17).

Tabla 5 Análisis categorial de los factores que influyen en la adaptación escolar

Categorías	Publico		Privado		Chi cuadrado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Valor	Sig.
Profesorado						
Bajo	27	13,5%	49	24,5%	13,702	,001
Medio	29	14,5%	29	14,5%		
Alto	44	22%	22	11%		
Ambiente Escolar						
Bajo	42	21 %	31	15,5%	4,581	,205
Medio	37	18,5%	37	18,5%		
Alto	21	10,5 %	32	16%		
Global						
Bajo	30	15 %	37	18,5%	1,142	,565
Medio	41	20,5 %	38	19%		
Alto	29	14,5 %	25	12,5%		

Nota: 200 observaciones

En conclusión, en el análisis categórico, se observa que la relación de los estudiantes con el profesorado muestra un nivel de significancia del ,001. Es decir, existe una diferencia porcentual. (ver tabla 15). De acuerdo a los datos obtenidos, se menciona que el comportamiento del individuo dentro de una organización no solo depende de su persona sino también de las características del entorno en el cual, se encuentran. Autores como

Brunet (1987) consideran que, la predicción del comportamiento del individuo está basado estrictamente en las características personales y en el ambiente que la institución le proporciona.

3.1. Análisis comparativo en función de instituciones públicas y privadas del Clima Social Escolar (CECSCE)

En este análisis, se intenta comparar las diferencias o no en los factores existentes del CECSCE considera a los participantes en grupos de estudiantes pertenecientes a Instituciones públicas (100 casos) y privadas (100), para identificar como, se desenvuelve en el medio en el que, se encuentra. Para el mismo, al igual que en el análisis comparativo anterior, se compararon las medias de los participantes (M) y el contraste por medio de la prueba de estudiante (t) para conocer si existen diferencias estadísticas ($p < ,05$) (ver tabla 22).

Tabla 16 Análisis comparativo por tipo de institución educativa del Clima escolar y sus factores

<i>Factores</i>	<i>Publica</i>		<i>Privada</i>		<i>Prueba T</i>	
	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Profesores	21,58	3,72	19,49	5,22	3,99	0,000
Ambiente Escolar	26,14	4,76	27,85	4,77	4,46	0,009
General	47,72	7,88	47,32	14,62	7,45	0,713

Nota: 200 observaciones

En el factor de relación a maestros - alumnos, en cuanto al clima escolar, se encontraron puntajes de $M = 21,58$; $Ds = 3,72$ para el grupo de estudiantes de instituciones públicas y de $M = 19,49$; $Ds = 5,22$ para instituciones privadas. En el mismo, se observan diferencias significativas altas $t = 0,000$; $p < ,001$ es el primer grupo mayor que el segundo. Por tanto, se evidencia que los estudiantes de instituciones públicas, se relacionan de una mejor manera que los de instituciones privadas, es decir que existen diferencias significativas, por lo cual, se acepta la hipótesis nula.

En el factor de Ambiente escolar son existentes las diferencias estadísticamente significativas medias $t= 0,009$; $p < ,01$; pues el grupo de participantes de instituciones públicas muestran una $M= 26,14$; $Ds= 4,76$ es mayor que el grupo de participantes de instituciones privadas con una $M= 27,85$; $Ds= 4,77$. Es el segundo grupo mayor que el primero. Por tanto, se evidencia que los estudiantes de instituciones privadas, se relacionan de una mejor manera con el ambiente escolar y con las autoridades del establecimiento que los de instituciones públicas, según Cornejo (2010), esto conlleva a que los profesores de los centros educativos privados muestran mayor interés en el rendimiento académico de sus estudiantes, se brinda estrategias individuales para su crecimiento personal y escolar; por lo cual, se acepta la hipótesis nula.

En la valoración global del clima escolar, se encontraron diferencias por tipo de institución educativa $t= 0,713$; $p > ,05$ en el que los participantes de instituciones públicas muestran una $M= 47,72$; $Ds= 7,88$ tienen mayor adaptación general que de las privadas con una $M= 47,32$; $Ds= 14,62$ (ver tabla 16).

En base a los resultados obtenidos Sánchez (2005), en su investigación sobre la relación maestro-alumno y las relaciones de poder en el aula, evidencio que las relaciones maestro-alumno, se califican como asimétricas, distantes y defensivas, el docente, se limitaba solamente a establecer contacto con los estudiantes por medio de los contenidos. Es decir, el docente utiliza un discurso complejo, difícil y rebuscado para los estudiantes toma en cuenta la forma ordinaria, común y coloquial de expresarse de los alumnos.

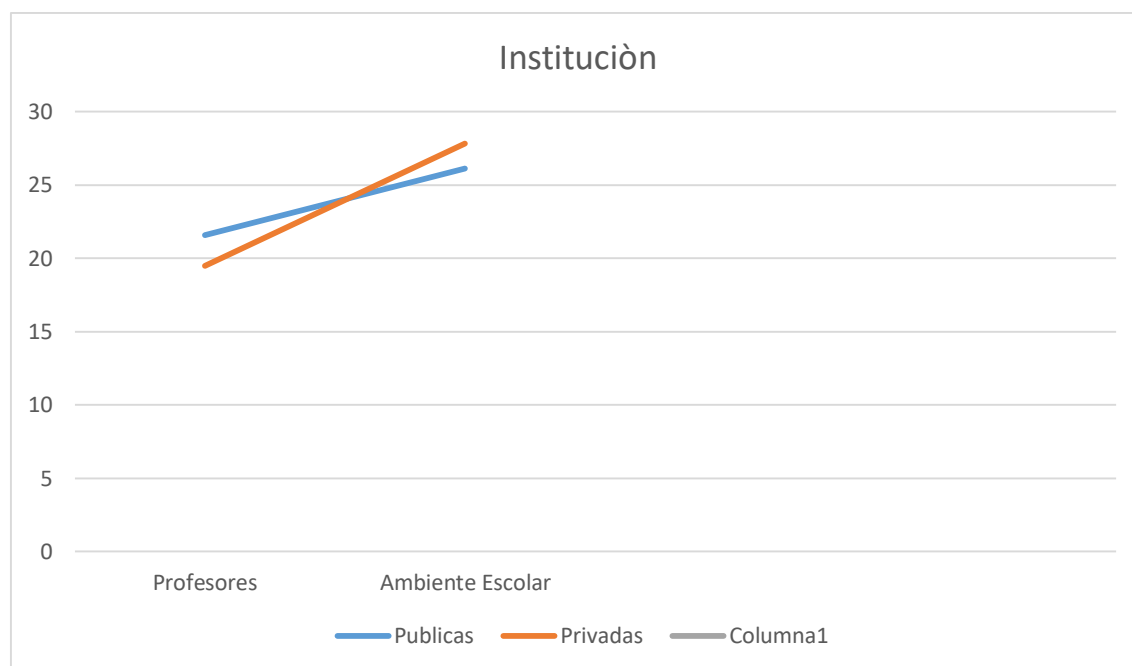


Gráfico 4 Análisis comparativo por institución – Clima Escolar

Como, se observa en la gráfica, los estudiantes en las instituciones privadas, se adaptan de una mejor manera al ambiente en el que, se desenvuelven, mientras que los estudiantes de instituciones públicas generan mejores relaciones con sus profesores.

3.2. Análisis comparativo en función del sexo del clima social escolar (CECSCE)

Los resultados que, se observan a continuación muestran la categoría de relación con el profesorado, ambiente escolar y global, así como la frecuencia (F) y los porcentajes (%). También, se encuentra la verificación del supuesto de homocedasticidad (Levene) y la prueba de contraste, en este caso, se utilizó la prueba t de student (t) para identificar si existe o no una diferencia estadística significativa, es decir $p > ,05$ o $p < ,05$.

Tabla 17 Análisis comparativo por sexo en cuanto al clima escolar

<i>Factores</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Prueba T</i>	
	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Profesores	20,43	4,24	20,64	3,73	3,08	0,711
Ambiente Escolar	27,48	4,90	26,51	4,43	1,92	0,143
Global	47,89	8,15	47,15	7,13	2,70	0,496

Nota: 200 observaciones

En el factor de la relación maestro – estudiante, se encontró en los hombres una $M= 20,43$ y $Ds= 4,24$ y en el de las mujeres $M= 20,64$ y $Ds= 3,73$. En este aspecto, no se identificó la presencia de diferencias significativas por sexo $t= 0,711$; $p> ,05$. Por lo que muestra que los grupos son similares y no hay diferencia significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa. En el factor del ambiente escolar en el cual, se desenvuelven los adolescentes, se evidencia $M= 27,48$ y $Ds= 4,90$ para los hombres y $M= 26,51$ y $Ds= 4,43$ para las mujeres. Sí, se establece la presencia de diferencias estadísticamente significativas por sexo con valores de $t= 0,143$; $p >,05$. Por lo que muestra que los grupos son similares y no hay diferencia significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa.

Por último, en una valoración global del Clima Escolar, se encontraron puntajes de $M= 47,89$ y $Ds= 8,15$ para los hombres y $M= 47,15$ y $Ds= 7,13$ para las mujeres. El puntaje de los hombres resulta ser superior al de las mujeres con diferencias estadísticamente significativa baja $t= 0,496$; $p< 0,5$ (ver tabla 17).

Por lo que se concluye que la dinámica de los grupos, es similar, tanto los hombres como las mujeres, se sienten a gusto con el ambiente institucional en el que, se encuentran, hay que tomar en cuenta que los educadores son los encargados en enseñar a nivel cognitivo, social y emocional a los adolescentes y también, se encargan de brindar bienestar a los adolescentes a través de un clima institucional adecuado (Feuerstein, Rand, Hoffman, & Miller, 1980). Es decir, cuando los maestros cuentan con estrategias que den bienestar a los adolescentes estos podrán adaptarse y relacionarse de mejor manera con sus pares, padres y maestros

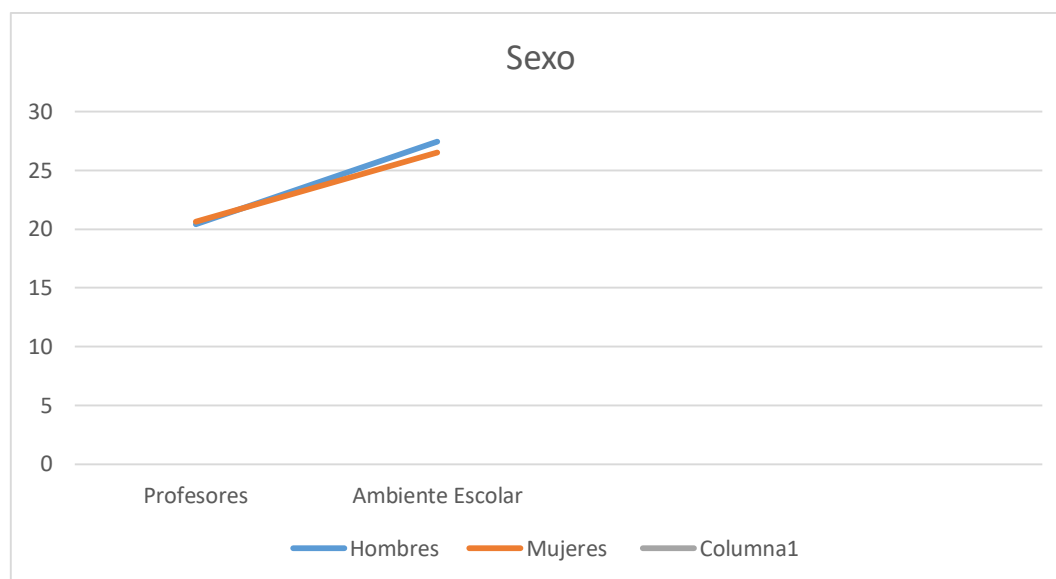


Gráfico 5 Análisis comparativo por sexo del clima escolar

La gráfica muestra que, en el caso de la relación con los profesores, el ambiente escolar, relación social y relación entre pares de manera general, se encuentran similares, lo cual señala que las condiciones de las instituciones ayudan a que el sujeto, se integre de una manera adecuada a su entorno en el que, se va a desenvolver.

3.3. Análisis comparativo en función al grado de escolaridad del Clima Social Escolar (CECSCE)

Tabla 6 análisis comparativo por escolaridad

<i>Factores</i>	<i>Primero</i>		<i>Segundo</i>		<i>Tercero</i>		<i>F</i>	<i>Prueba T</i>		
	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv.</i>		1 - 2	2 - 3	3 - 1
Profesores	21,14	3,99	19,36	3,95	21,25	3,76	0,024	0,008	0,006	0,867
Ambiente escolar	26,88	4,94	26,61	3,90	27,61	5,26	0,096	0,713	0,216	0,424
Global	48,02	8,15	45,97	6,44	48,82	8,19	0,0:1	0,097	0,028	0,583

Nota: 200 observaciones

El análisis muestra la existencia de diferencias significativas en las áreas de relación maestros - alumno en relación al grado al grado de escolaridad: primero, segundo y segundo, tercero, por lo cual a través de la prueba de t de Student, se evidencio diferencias altamente significativas ($p < ,01$) y finalmente a nivel global, se evidencia una significancia de ($p < 0,05$) lo cual muestra una diferencia de acuerdo al grado escolar de los adolescentes. (Ver tabla 18).

De acuerdo a los resultados obtenidos, cada uno de los adolescentes reaccionan de manera diferente a los cambios del ambiente y si logran adaptarse va a depender de dos factores: de sus propias características de personalidad y la naturaleza de los problemas por los que atraviesan. Es decir, según Sarason (1996) es la capacidad de autoaceptación durante el proceso de los cambios físicos, familiares, sociales y académicos que el adolescente experimenta frente a distintas circunstancias (citado por Díaz, 2018). Es decir, aquí, se evidencia la eficacia del individuo para adaptarse a las demandas naturales y sociales de su entorno.

CONCLUSIONES

- La fundamentación de los aspectos teóricos y metodológicos de la Adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas, demuestra que la adaptación, se concibe como aquella capacidad que posee el individuo para ajustarse a un nuevo espacio y acoplarse a las demandas del medio. Dentro de los factores de estudio según Davidoff, se recalcó los siguientes componentes: deficiente relación con sus pares y figuras de autoridad, escaso interés por las materias, desmotivación por las actividades de la institución, abandono escolar, miedo de ir a clases e inconformidad con el ambiente institucional.
- El diagnóstico del grado de adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas, permitió en forma general, llegar a la conclusión de que los estudiantes de bachillerato de sostenimiento fiscal tienen una adaptación del 37,5%, mientras que los estudiantes de sostenimiento particular presentan una adaptación del 36%. Sin embargo, los estudiantes de la institución pública que, se consideró en la presente investigación muestran mejor adaptación en el área personal y familiar, y en el área social y escolar los estudiantes de la institución privada, se adaptan de mejor manera debido a que muestran mejor comunicación y relación con sus pares, padres y maestros.
- Se realizó un análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato en función del nivel de sostenimiento de las instituciones, el cual, permitió llegar a la conclusión que el clima social escolar mostro un nivel de significancia de ($p < 0.001$) en la relación maestro – alumno, lo cual indica que los profesores de la institución pública tienen diferente trato con los adolescentes a diferencia de la institución privada. De igual manera, en el área del ambiente institucional, se observa una significancia de ($p < 0,01$), lo cual refiere que los adolescentes de instituciones públicas y privadas, se relacionen de diferente manera con el ambiente institucional, depende de cómo la institución cumpla las demandas de los adolescentes y de cómo los docentes y autoridades, se interesen por el adolescente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ejecutar planes de intervención familiar con los y las adolescentes de las instituciones educativas de sostenimiento público y privado con el objetivo de generar un mejor manejo emocional y por consecuencia una mejor adaptación en las diferentes áreas: personal, familiar, social y escolar.
- Las autoridades de las instituciones públicas y privadas podrían trabajar en conjunto con los maestros y representantes legales de los estudiantes de bachillerato para crear estrategias a través de programas de inclusión que ayuden a los adolescentes a integrarse y adaptarse al medio escolar en el que, se desenvuelven, permite: mejorar el rendimiento académico, la relación personal y afectiva con sus compañeros, generar habilidades sociales y establecer una adecuada comunicación con sus maestros, que contribuyan en la adaptación escolar y social para fomentar el compañerismo y mejorar el ambiente escolar de acuerdo a las demandas expuestas por cada uno de los miembros de las instituciones educativas.
- Se recomienda realizar un análisis de mayor profundidad en cuanto a la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas que incluya sectores rurales para confirmar o rechazar la hipótesis propuesta.
- Publicar los resultados alcanzados en revistas especializadas con el objetivo de contribuir a la realización de este tipo de investigaciones en otros contextos y favorecer el diseño de estrategias para mejorar la adaptación escolar en los centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T. & Rescorla, L. (2000). *Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry.
- Albornoz, E. (2017). *La adaptación escolar*. Ecuador: Universidad Metropolitana del Ecuador.
- Alto, M.; López J. & Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista de interés educativo* 29(3), 125-145. doi 10.6021
- Andrade, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Andrade, R. (2016). *Adaptación escolar y desarrollo social*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Andreu, J. (2009). *Agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas*. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85–98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Aragón, E (2016). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes en la ciudad de México*: México: Enseñanzas e investigación en psicología.
- Aragón, L., & Bosques, E. (2012). Adaptación Familiar, Escolar y Personal de Adolescentes de la Ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282.
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas, cuestionario de validez y confiabilidad. *Revista de subjetividad y procesos cognitivos*, 8(1), 15-34. ISSN: 1666-244
- Borja, A. (2017). Adaptación familiar, personal y escolar de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 45-56. ISSN: 0185-1594
- Borja, A.; Edna, I. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 25-45. ISSN: 0185-1594

- Borja, E. & Bosques, E. (2014). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 14-21. ISSN 2637-2824
- Borja, L. & Bosques, E. (2015). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Redalyc*, 17(2), 263-282. ISSN: 0185-1594
- Brunet, L. (1987). *El clima de las organizaciones*. México: Trillas.
- Campo, M.; Castaña, W. & Valencia, N. (2014). *Proceso de adaptación y desempeño académico*. Colombia: Manizales.
- Campo, M.; Castaña, W. & Valencia, M (2011). El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa. *Dialnet*, 11(2), 169-182. ISSN1138-1663
- Capano, A. & González, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus pares. *Revista de psicología*, 34(2), 30-35. ISSN 0254-9247
- Caponi, G. (2010). Función, adaptación y diseño en biología. *Revista científica*, 24(1), 5-45. ISSN 1665-1324
- Carrión Otero, J. (2014). *Problemas Psicológicos que afectan en el proceso de Adaptación Escolar*. Madrid: Reeditor.
- Castejón, C. & Navas, M. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Editorial club Universitario.
- Claro, J. (2014). Calidad en educación y clima escolar. *Revista de estudios pedagógicos*, 39(1), 10-17. ISSN 0718-0705
- Cornejo, R. (2016). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista de asuntos sociales*, 9(15), 5-11. ISSN 0718-2236
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill

- Del Canto, E. & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(141), 25-34.
- Díaz, B. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, 2(7), 162-167.
- Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica. *Revista de investigaciones en educación médica*, 2(7), 162-167. ISSN: 2007-865
- Dorsch, F. (1976). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder
- Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores*. Madrid. Paidós.
- Eduardo, C. (1990). *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales*: Bogotá: CINEP.
- Elustondo, V. (1992). *Adolescencia y adaptación*. Barcelona – España: Editorial. Punto rojo.
- Estévez, E.; Musitu, G. & Herrero, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y el ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. Madrid: Salud Mental.
- Fierro, A. (1996). *Estrés, afrontamiento y adaptación*. Valencia: Promolibro.
- Fierro, L. (2016). *Conducta en el adolescente y su relación con la conducta adaptativa*. Madrid: universidad de España.
- Fuentes, Mara. (1993) ¿Por qué el grupo en la Psicología Social? *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), 45-55. doi. 2345- 5678
- García Pelayo y Gross, R. (1999). *Diccionario Larousse*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- García, A. (1961). El concepto y los campos de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 19(74), 147-161. doi 10.18053
- García, M. (1993). *La Encuesta y el análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza Universidad.
- García, M., & Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes Adaptación*. España: Grupo Albor-Cosh. Recuperado de <https://goo.gl/RZzeUW>.

- Garín, J. (2016). *Estrategias de Adaptación académica en estudiantes de Arica*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gómez, Hernando. (1984). *Educación, la agenda del siglo XXI*. Colombia: Editorial Tercer mundo.
- Gonzales, M. (2000). *Factores que afectan el desempeño académico de jóvenes en el nivel medio superior*. Guatemala: Universidad de Guatemala.
- González, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 15(1), 91-95. ISSN: 0185-1284
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Revista científica de América Latina*, 20 (1), 13-54. ISSN: 1316-0087
- Granizo, V (2016). *Adaptación escolar y estrés en los estudiantes del primer semestre de la facultad ciencias de la salud, universidad nacional de Chimborazo*. Riobamba: Universidad de Guayaquil.
- Guajelac, V. (2000). Articulaciones entre lo social y lo psicológico. *Revista Psykhe*, 1(1), 107-112. doi 10.12348
- Hartmann, A. (2000). *Adolescencia, una ocasión para el Psicoanálisis*. Madrid: Ediciones Mayo.
- Hernández, N. (2013). *Estrés y Adaptación*. Madrid: Paidós.
- Hernández, P. (1987). *Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. Madrid: TEA.
- Iriarte., V. E. (2002). *Adolescencia y Adaptación*. Madrid: Entremanos.
- Jackcobson, C. & Crockett, L. (2000). *An ecological perspective*. En C. K. Journal of Research Adolescence.
- Johnson, R & Kuby, P. (2005). *Estadística elemental, lo esencial*, 2(3), 24-56. Thomson. ISBN 970-686-287-0.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Laible, D. (2000). *The differential relations of parent and peer attachment to adolescent adjustment*. Journal of youth and adolescence.
- Lastra, P. (2000). Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas Política y Cultura. *Revista de política y cultura*, 13(1), 263-276. ISSN: 0188-7742
- Lewis, S. (2016). La adaptación social y escolar. *Revista de psicología*, 6(14). 5-12. doi. 1245-1497
- Lewontin, R. (1868). *Theoretical population genetics in the evolutionary synthesis*. En: Mayr, E. y Provine, W.B. (eds.) *The Evolutionary Synthesis. Perspectives on the Unification of Biology*. Harvard Univ. Press, Cambridge.
- Maccio, G. (1997). *Diccionario demográfico multilingüe*. Chile: Biblioteca Americana.
- Martínez, A.; Almeida L.; Santamaría, S. & Villegas, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Revista de avances de la disciplina*, 1(12), 4-8. doi 10.21500
- MILIC, A. (2004). *Clima escolar*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Mineduc. (2011). *Sistema de Actualización de Instituciones Educativas*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Estadística Educativa*. Obtenido de educacion.gob.ec
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Obtenido de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Murillo, M.; Pérez, J. & Ochoa, G. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Musitu, G. (2015). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Revista de psicología*, 31(2), 15-32. doi. 2146010

- Navarro, E. (2016). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Revista Nacional de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 1 (1). doi 2295120.
- Navarro, R. (2014). *Propuesta de actividades dirigidas a facilitar una relación de colaboración entre las familias y el centro escolar durante el periodo de adaptación*. Madrid: Unir.
- Núñez, L. (2016). *Clima escolar y relación con el aula de estudio*. Madrid: Cide.
- OCDE. (2015). *Dónde se sitúa su centro educativo en el contexto internacional*. Madrid: OCDE.
- Ochoa, G. (2018). Relación entre clima familiar y clima escolar. *Revista internacional de psicología*, 5(3), 30-45. doi 1898-2236
- Oliva, A. & Parra, A. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Madrid: Prentice-Hall. Pearson Educación.
- Oliva, A. (2006). *Relaciones Familiares y desarrollo adolescente*. Barcelona: universidad de Barcelona.
- Olivia, A. & Parra, A. (2004). *Contextos familiares y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Madrid: Pearson Educación.
- Olivia, A.; Parra, A. (2018). Estilo de relaciones parentales y ajuste adolescente. *Revista de aprendizaje e infancia*, 31(1), 93-106. ISSN: 0210-3702
- Olweus, A. (2015). Relación entre conflicto familiar, clima escolar y rendimiento académico. *Revista de psicología*, 8(3), 6-15. doi 10.12806
- Olweus, D. (2006). *En Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. España: Ediciones Morata.
- Orantes, L. (2015). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de el salvador*. El Salvador: Universidad tecnológica de el Salvador.
- Orjuela, M. (2015). Liderazgo y género: barreras de mujeres directivas en la academia. *Revista científica pensamiento y gestión*, 14(2) 45-57. ISSN 1657-6276

- Ortiz, E. (2000). *Así se Investiga. Pasos para hacer una Investigación*. Clásicos Roxsil. ISBN 84-89899: 30 – 4.
- Palacios, J.; Bustos, M. & Mercado, S. (2013). Implicaciones de las estrategias de adaptación sobre la conducta pro ambiental en jóvenes. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 21(1), 65-78. ISSN: 1405-0943
- Papalia, D (2004). *Psicología del desarrollo*. México: Universidad autónoma de México.
- Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patricia.
- Perpiña, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Piovani, J. (2017). Los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *Revista educando y realidades*, 42(3), 821-840. doi 10.1590
- Quera, J. (2015). *Variabilidad conductual y comportamiento adaptativo*. España: universidad de Barcelona.
- Rae (2016). Adaptación Escolar. Recuperado de: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=adaptacion
- Redl, F. (1965). *Gran Enciclopedia del Mundo*. Bilbao: Durvan.
- Royo, F. (2016). *Optimismo, Rendimiento Académico y adaptación escolar*. España: Universidad de Zaragoza
- Ruiz, A., & Morillo, L. (2004). *Epidemiología clínica: investigación clínica aplicada*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.
- Ruiz, L. (2014). *Psicología del Adolescente y su entorno*. Madrid: Ediciones Mayo.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Guatemala: Episteme.
- Santana, M. (2015). *Rendimiento escolar, conducta prosocial y conducta antisocial en estudiantes adolescentes del nivel medio superior del valle de Toluca*. México: Universidad Autónoma de México.
- Seijas, L. (2007). *Conductas antisociales y televisión: Representaciones del menor*. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 8, 37–55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2983523.pdf%0A%0A>
- Tamayo, G. (1972). *Diseños muestrales en la investigación*. México: Editorial Continental.

- Valenzuela, M. (2016). Prevención de conductas de riesgo: rol de los padres. *Revista de asuntos sociales*, 22(1), 6-15. ISSN: 1131-1296
- Vázquez, R.; Ramírez, E.; Vázquez, A. Gutiérrez, F. & Gutiérrez, J. (2017). Consentimiento informado. ¿Requisito legal o ético? *Revista ética y filosófica*, 39(3), 175-182. doi 10.15679
- Vélez, A. (2015). Clima escolar y percepción del profesor tras la implementación de un programa de convivencia escolar. *Estudios sobre la educación*, 28(1), 45-50. doi 10.15581
- Vidals, D. (2009). *Estudio de la Adaptación personal, familiar, social en adolescentes*. México. Paidós.
- Watson, J. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Zamora, E (2017). La adaptación escolar. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(4), 177-180. ISSN: 2218-3620
- Zamora, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 45-56. ISSN 2218-3

ANEXOS

ANEXO 1: Consentimiento informado padres

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR AMBATO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marjorie Lizbeth Pallo Avila, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato me dirijo a Usted, con el fin de solicitarle muy comedidamente su autorización para que su hijo o hija participe en la investigación titulada: *“Análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas”* previo a la obtención título de Psicóloga Clínica, dicho trabajo será dirigido por la Dra. Ana Martínez, en calidad de tutora.

Cabe indicar que la información recolectada será de estricta confidencialidad y anónima. No se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo del trabajo investigativo.

Desde ya, expreso mi más sincero agradecimiento y espero contar con valiosa colaboración.

Consentimiento:

Yo..... padre de familia del adolescente....., habiendo recibido la información necesaria y en conocimiento pleno del trabajo que se realizará, acepto la participación voluntaria de mi hijo o hija en este proceso.

Firma

ANEXO 2: Asentimiento Informado de participación**ASENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN**

Yo _____, con cédula de ciudadanía No. _____, dejo constancia de que he sido debidamente informado/a de las condiciones de participación en el estudio **“Análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas”**, que forma parte del trabajo de titulación en Psicología Clínica del estudiante Marjorie Lizbeth Pallo Avila, dirigida por la docente Dra. Ana Martínez. Acepto proceder con el cuestionario y a su vez autorizo a que dicha información sea procesada de acuerdo a los objetivos trazados para la investigación, de los cuales he sido previamente informado/a.

Ambato. _____ del mes de _____ del 2019.

Firma

ANEXO 3: Ficha Ad Hoc Sociodemográfica

Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X o complete la respuesta en caso de ser necesario. Recuerde que la información obtenida será de estricta confidencialidad y todas sus respuestas son válidas.

1. DATOS PERSONALES	
Edad:	
Sexo: Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
Escolaridad: 1 ero	<input type="checkbox"/>
2do	<input type="checkbox"/>
3ero	<input type="checkbox"/>
Sector del domicilio: Urbano	<input type="checkbox"/>
Rural	<input type="checkbox"/>
Tipo de vivienda: Propia	<input type="checkbox"/>
Arrendada	<input type="checkbox"/>
Prestada	<input type="checkbox"/>
Identificación Étnica: Mestizo	<input type="checkbox"/>
Indígena	<input type="checkbox"/>
Afro	<input type="checkbox"/>
Blanco	<input type="checkbox"/>
Identificación Religiosa: Católico(a)	<input type="checkbox"/>
Cristiano(a)	<input type="checkbox"/>
Evangélico(a)	<input type="checkbox"/>
Testigo de Jehová	<input type="checkbox"/>
Mormón	<input type="checkbox"/>
Creyente sin identificación religiosa	<input type="checkbox"/>
Ateo	<input type="checkbox"/>
2. AREA FAMILIAR	
Señale con una X la/s persona/s con quien convive en su hogar	
Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Hermano	<input type="checkbox"/>
Hermana	<input type="checkbox"/>
Padrastro	<input type="checkbox"/>
Madrastra	<input type="checkbox"/>
Hermanastros	<input type="checkbox"/>
Abuelo	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>
Primo/s	<input type="checkbox"/>
Tío/s	<input type="checkbox"/>
Tía/s	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
¿A qué se dedica su padre?:	
¿Cuántas horas al día trabaja?:	
Trabaja los fines de semana: SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
¿A qué se dedica su madre?:	
¿Cuántas horas al día trabaja?:	
Trabaja los fines de sema	SI <input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
¿Cómo calificaría la situación económica de su hogar?:	
Mala	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Muy buena	<input type="checkbox"/>
Excelente	<input type="checkbox"/>

<p>¿Cómo calificaría la relación afectiva con su padre?:</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cuál o cuáles son los mecanismos que utilizan los padres para corregir la conducta?</p> <p>Castigo físico <input type="checkbox"/> Regaños <input type="checkbox"/> Privación <input type="checkbox"/> Condicionamiento <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cómo es el ambiente del hogar?:</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>En caso de tener madrastra o padrastro, ¿Cómo calificaría la relación afectiva?:</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>Los padres visitan regularmente la escuela para preguntar sobre su desempeño:</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Quién asiste regularmente a las reuniones convocadas por la institución educativa?:</p> <p>Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermano <input type="checkbox"/> Hermana <input type="checkbox"/> Padrastro <input type="checkbox"/> Madrastra <input type="checkbox"/> Hermanastros <input type="checkbox"/> Abuelo <input type="checkbox"/> Abuela <input type="checkbox"/> Primo/s <input type="checkbox"/> Tío/s <input type="checkbox"/> Tía/s <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Dónde comúnmente realiza sus tareas escolares, en el hogar?</p> <p>Sala <input type="checkbox"/> Comedor <input type="checkbox"/> Dormitorio <input type="checkbox"/> Cuarto de estudio <input type="checkbox"/></p>
<p>Señale con una X, los servicios básicos con los que cuenta en el hogar</p> <p>Agua Potable <input type="checkbox"/> Luz Eléctrica <input type="checkbox"/> Teléfono <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> TV cable <input type="checkbox"/></p>
<p>3. ESCOLAR</p>
<p>¿Te gusta el ambiente de la institución en la que estudias?</p> <p>Nada <input type="checkbox"/> Un Poco <input type="checkbox"/> Moderadamente <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cuál es tu rendimiento académico en el último año?:</p> <p>Sobresaliente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Has repetido algún curso?:</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

<p>¿Te han cambiado de institución educativa?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Qué materia que prefieres?:</p>
<p>¿Qué materia rechazas?:</p>
<p>¿Has tenido llamadas de atención o sanciones de parte de la institución?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cómo es el trato que recibes de tus profesores?</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>4. RELACIONES SOCIALES</p>
<p>¿Cómo calificaría la relación afectiva con tus compañeros de clase?:</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cómo es la comunicación con tus compañeros de clase?:</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Cómo calificaría la relación afectiva con tus profesores?:</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Has presentado problemas con sus compañeros de clase?:</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Pertenece a algún grupo?:</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Participa en actividades organizadas por la institución?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Qué actividades le resultan más atractivas?</p> <p>Deportivas <input type="checkbox"/> Sociales <input type="checkbox"/> Culturales <input type="checkbox"/> Recreativas <input type="checkbox"/></p>

REVISE LOS ÍTEMS PARA VER SI HA DEJADO
ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: Inventario de adaptación de conducta (IAC)**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISES COMPARATIVO DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.****INFORMACIÓN ACADÉMICA****Fecha de evaluación:** _____**Institución:** _____**Sexo:** _____**Edad:** _____**INSTRUCCIONES**

- Por favor lea cuidadosamente cada pregunta o enunciado y conteste con la verdad.
 - No hay respuestas buenas o malas, por tanto, no se preocupe por calificaciones.
- NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER, si tiene alguna duda, con toda confianza pregunte y con mucho gusto le orientaremos.
 - La información que proporcione será confidencial.
 - Agradecemos su participación.
 - No de vuelta a la hoja hasta que se le indique

I A C

• CUADERNILLO •

- En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.
- En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el Interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

NÓ ESCRIBAS NADA EN ÉSTE CUADERNILLO

- Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

E1. Me pongo triste estar solo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

Marca la opción **SÍ**, **NO** o **NC** de acuerdo con tu opinión a tu manera de sentir.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidio a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferirías ser una chica.
Si eres chica: preferirías ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me ríen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me ríen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me ríen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estás de acuerdo con los que dicen estas frases?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

**NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**

Marca la sección «Sí», «No» o «N.C.» de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar.

38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si voliera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: "¡Que tonto he sido!", después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran a una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de mi casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde ahora estudio.
64. Las aulas de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana, cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros a busan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas imitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

**NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



Marca la opción **SÍ**, **NO** o **NC** de acuerdo con tu opinión a tu manera de actuar.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

- 83. Te consideras poco importante.
- 84. Eres poco popular entre los amigos.
- 85. Eres demasiado tímido.
- 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
- 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
- 88. Estás enfermo más veces que otros.
- 89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir ~~las~~ normas de convivencia.
- 90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la ~~ocasión~~.
- 91. Tienes poca "voluntad para cumplir lo que ~~te~~ propones".
- 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

- 93. Tus padres se interesan por tus cosas.
- 94. Tus padres te dejan decidir libremente.
- 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
- 96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
- 97. Tus padres te ayudan a realizarte.
- 98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.
- 99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
- 100. Te sientes unido a tu familia.
- 101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.
- 102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
- 103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
- 104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.

- 105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti restringiéndote la libertad de decisión.
- 106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.
- 107. Estas convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
- 108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
- 109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.
- 110. Tienen razón los que dicen que "esta vida ~~es~~ un asco".
- 111. Te gusta que la gente te pregunte por tus ~~cosas~~.
- 112. Confías en tus compañeros.
- 113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
- 114. Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo o pandilla.
- 115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.
- 116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
- 117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
- 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119. En las fiestas te unes al grupo más animado. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 120. Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 121. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
- 122. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.
- 123.

FIN DE LA PRUEBA

A
Ve

ANEXO 5: Cuestionario Clima Escolar

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que se relacione con su formación de comportamiento. Recuerde que la información obtenida será de estricta confidencialidad y todas sus respuestas son válidas.

		Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas Veces	Siempre
1	Cuándo hay una emergencia hay alguien para ayudarle					
2	Los profesores del este colegio son agradables con los estudiantes.					
3	Realiza las tareas escolares.					
4	Cuándo los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente.					
5	El colegio está muy ordenado y limpio.					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
8	Los profesores me dicen cuándo hago un buen trabajo.					
9	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.					
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
14	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.					

REVISE LOS ÍTEMS PARA VER SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN

CONTESTAR

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN