

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR - MATRIZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL - EDUCACIÓN EN BACHILLERATO

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BACHILLERATO

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE
PADRES E HIJOS PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL
1° DE B.G.U. EN LA U.E. PAUL DIRÁC**

AUTOR: ANGIE EVETE PASPUEL CUPUERAN

DIRECTOR: DR. QUERUBÍN PATRICIO FLORES NÚÑEZ

QUITO, 2019

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **ANGIE EVETE PASPUEL CUPUERAN**, C.C. 1717939258 autora del trabajo de graduación titulado: **“PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL 1º DE B.G.U. EN LA U.E. PAUL DIRÁC”**, previo a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 31 de mayo del 2019



ANGIE EVETE PASPUEL CUPUERAN,

C.C. 1717939258

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a todos aquellos padres y madres, que están interesados por lo que sus hijos quieren y sueñan, a quienes los apoyan a pesar de cualquier pronóstico.

Pero, sobre todo, quiero dedicar esta investigación a aquellos que no saben cómo hacerlo, que no saben cómo hablar con sus hijos, ni como expresarse con ellos, a aquellos que trabajan día y noche para que a sus hijos no les falte nada, y para aquellos que quieren lo mejor para sus hijos, aunque no tengan ni idea de lo que es.

Quiero dedicar este proyecto de vida a quienes aún no son padres, a los profesores, a los estudiantes, que, son el futuro de este glorioso país. Quiero dejar este granito de arena para todos los que queremos cambiar el mundo y ser mejores, mejores hijos, padres, hermanos, personas, quienes queremos vivir en un ambiente lleno de posibilidades y mejores oportunidades de vida. Yo sé que los cambios no suceden de la noche a la mañana, pero podemos empezar uno a uno y cambiar el futuro de nuestros jóvenes a través de la unión familiar.

Porque no existe una escuela de cómo ser papá y mamá, porque nadie nace sabiendo todo, y mucho menos sabiendo cómo educar a otro. Para todos aquellos que queremos que nuestros jóvenes sean mejor que nosotros, sean lo mejor de este mundo, para todos nosotros va dedicada esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, quien me ha permitido vivir cada situación en mi vida, las cuales me han hecho llegar donde estoy y me han permitido ser quien soy.

Quiero agradecer a mis padres quienes me han sostenido desde su amor, paciencia y firmeza para avanzar en este arduo camino, por acompañarme toda mi vida y darme sus consejos y sus enseñanzas para poder realizarme como la mujer que soy y la profesional que pretendo ser.

Quiero agradecer profundamente a mis lectores quienes han sido dos pilares esenciales de esta investigación, Ana Lucía Mediavilla, quien, más que mi profesora ha sido una amiga y una maravillosa mujer ejemplar en esta carrera. A Jean Carlos García, quien ha sido un magnífico profesor que, sin su guía y paciencia no lo habría logrado. Por supuesto, a todos mis profesores, que durante toda mi carrera han sido mis guías e inspiración,

A mí querido director de tesis, Querubín Flóres, quien ha sido un mentor y gran ejemplo a seguir, quien me ha impulsado en esta lucha y no me ha permitido rendir bajo ninguna circunstancia. Queru, usted es mi gran sensei y sin sus conocimientos y sabiduría no estaría donde estoy. Siempre estaré agradecida por su gran paciencia y cariño a nosotros, sus estudiantes. Por su amistad y su firmeza siempre lo llevaré en mi corazón.

A todos quienes estuvieron a mi lado, a mis amigos, mis compañeros, y todas las experiencias que he tenido en esta maravillosa universidad, siempre estaré agradecida con todo mi corazón, por todas sus enseñanzas y su amor, que Dios nos bendiga siempre.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Diseño general de la investigación.....	5
1.1 Justificación.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
2. La realidad actual de la familia ecuatoriana.....	11
2.1 . La familia en su entorno socio-afectivo.....	12
2.2 . Los procesos de cambio afectivo que produce la adolescencia.....	20
2.3 El compromiso de los padres en el desarrollo personal de sus hijos.....	29
3. La vinculación afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	39
3.1 . La importancia de la integración familiar en el proceso educativo.....	40
3.2 . La relación socio-afectiva entre los docentes y los estudiantes en el proceso educativo.....	49
3.3 . La integración familiar entorno a la mejora del progreso educativo de los jóvenes. .	56
4. Metodología.....	65
4.1 Métodos.....	66
4.1.1 Enfoque.....	66
4.1.2 Diseño.....	66
4.1.3 Tipo.....	67
4.1.4 Alcance.....	67
4.1.5 Fuentes de Información.....	67
4.2 Técnicas e instrumentos.....	68
4.2.1 Revisión de documentación.....	68
4.2.2 Encuesta.....	68
4.3 Diagnostico.....	69
4.4 Población y muestra.....	70

4.4.1	Aplicación de encuestas	71
5.	Diseño del programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico en el 1° de B.G.U. En la U.E. Paúl Dirác.....	77
5.1	Programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico en el 1° de B.G.U. En la U.E. Paúl Dirác.	78
5.2	Objetivos	79
5.2.1	Objetivo general	79
5.2.2	Objetivos del programa	79
5.3	Diseño del programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico en el 1° de B.G.U. En la U.E. Paúl Dirác.	80
5.4	Hipótesis o supuestos	90
5.5	Precondiciones	90
5.6	Fuentes de verificación.....	91
	La verificación del modelo de gestión propuesto se realizará a través de.....	91
5.7	Sostenibilidad.....	91
	Para asegurar la continuidad de resultados posterior a la ejecución de este modelo de gestión se propone:.....	91
5.8	Matriz de marco lógico	91
	CONCLUSIONES.....	92
	RECOMENDACIONES.....	94
	BIBLIOGRAFÍA.....	95
	ANEXOS.....	99
Anexo 1	99
Anexo 2	99
Anexo 3	100
Anexo 4	100
Anexo 6	101
Anexo 8	102
Anexo 9	103

RESUMEN

Los vínculos afectivos están siempre presentes en la vida cotidiana de las personas, por tanto, al mejorar la calidad de dichos vínculos, nos permitirá mejorar el desempeño académico de los estudiantes de 1° de B.G.U. en U.E. Paul Dirác. El alcance de esta investigación es, en su primera fase, exploratorio, para posterior, ser un alcance descriptivo. Por otra parte, se utiliza metodología deductiva, analítica y sintética para diseñar un programa que fortalezca los vínculos afectivos. Así mismo, se determinó una muestra de 99 personas, entre padres e hijos, donde se diagnosticó que los lazos afectivos son fuertes, pero tienen margen de mejora. De esta manera, se diseña el plan de fortalecimiento de vínculos afectivos, donde se utilizan talleres enfocados a la autoexploración, reflexión y comunicación. Por último, se concluyó que la dinámica familiar tiene una gran influencia en el desarrollo académico de los estudiantes, por ende, es importante que dicha dinámica sea muy buena para evitar problemas a futuro.

Palabras clave: familia, vínculo afectivo, desempeño académico, comunicación afectiva.

ABSTRACT

Affective bonds are always present in the daily life of the people, therefore, by improving the quality of these links, it will allow us to improve the academic performance of the students of 1 ° of B.G.U. in U.E. Paul Dirác. The scope of this research is, in its first phase, exploratory, for later, to be a descriptive scope. On the other hand, deductive, analytical and synthetic methodology is used to design a program that strengthens affective bonds. Likewise, a sample of 99 people, between parents and children, where it was diagnosed that affective ties are strong, but have room for improvement. In this way, the

strengthening plan for affective bonds is designed, where workshops focused on self-exploration, reflection and communication are used. Finally, it was concluded that family dynamics have a great influence on the academic development of students, therefore, it is important that this dynamic is very good to avoid problems in the future.

Keywords: family, emotional bond, academic performance, effective communication.

INTRODUCCIÓN

Puesto a que la familia constituye la primera célula de la sociedad, anterior a la escuela y al estado, y puesto que los padres, por derecho natural son los representantes directos de la educación de sus hijos, es evidente que tienen también el derecho y la obligación de participar activamente en la gestión escolar. Es igual de evidente que las instituciones de educación formal no tienen sino una función delegada y que no pueden ni deben prescindir de la acción educativa de los padres.

Para lograr armonía y equilibrio en la educación que una persona necesita, es importante que los padres y la institución escolar trabajen mutuamente en esta empresa. La guía y la dirección de la formación del educando la harán ambos responsables educativos, en igualdad de condiciones, respetando y cumpliendo mutuamente sus derechos y deberes.

La problemática que se ha tenido con estudiantes de bajo rendimiento, tanto en casa como en las instituciones educativas, los cuales proceden negativamente con su comportamiento ha sido el dolor de cabeza de muchos padres y la preocupación de muchos docentes y psicólogos quienes trabajan y educan al estudiantado en cuestión. Y así mismo, con el paso del tiempo se ha planteado, investigado y presentado que los estudiantes se desarrollan, incluida la personalidad, por la influencia de la relación afectiva que sostenga con sus padres o quienes estén a cargo de su crianza desde su infancia.

Es por ello se propone un programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos con el fin de mejorar el desempeño académico centrándose en la integración familiar, afianzar la relación afectiva que cada estudiante tiene con sus padres y por medio de esta garantizar la mejora de su desempeño en la institución.

Es oportuno implementar al sistema educativo un programa que fortalezca el vínculo familiar enfocado en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes que ayude y motive a una mejor integración familiar en un ambiente armónico, analizando las relaciones interpersonales que existen dentro de cada familia, para el progreso adecuado y efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que incluye a los padres de familia y profesores. A través de este programa familiar, se realizará actividades que fortalezcan la unión, confianza, la adecuada comunicación, respeto dentro de cada familia y se pueda valorar y evidenciar en el transcurso del mismo. Con el método que ofrece (Satir, 2010): **Ver, Pensar, Decidir y Actuar**; se cree que puede llevarse a cabo el programa de una manera más dinámica, reflexiva y vivencial para todos y todas.

El propósito de esta investigación es proponer un programa con estrategias y herramientas vivenciales que fortalezcan el vínculo afectivo entre los padres e hijos y viceversa, con el apoyo de un diagnóstico específico que permita conocer la situación de lo que queremos investigar, así se puede tener una perspectiva clara de la logística del programa, el cual tiene como objetivo fortalecer los lazos familiares y qué es lo que cada parte requiere para mantener y sostener una relación cien por ciento en un contexto de comunicación, respeto, amor y todas las cualidades que en una familia los jóvenes desean y que los padres quieren brindar.

El capítulo 1 de esta investigación nos presenta el planteamiento del problema, el cual es el bajo rendimiento de los estudiantes; junto a los objetivos, donde se busca mejorar dicho desempeño a través de la mejora de los lazos afectivos y la justificación de la importancia de realizar este proyecto.

En el capítulo 2 se describe la realidad actual de la familia ecuatoriana, donde se detalla el entorno socio-afectivo de la misma, así como los cambios a nivel afectivo que se producen en los adolescentes y el compromiso de los padres en el desarrollo de sus hijos.

El capítulo 3 desarrolla la vinculación afectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se especifica la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo de los hijos. De igual forma, se trata la relación socio-afectiva que se da entre los docentes y los estudiantes en el proceso educativo, además de la integración de la familia para mejorar el proceso de educación de los hijos.

En el capítulo cuatro se detalla la metodología del proyecto, donde se explica el porqué de: el enfoque fenomenológico, de ser una investigación exploratoria, descriptiva y cualitativa, así como del uso de las técnicas e instrumentos seleccionados como la revisión de documentación y las encuestas. De igual forma, se incluye la explicación de la población (330 personas) y el muestreo (99 personas).

Por último, el capítulo 5 presenta el plan de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico de 1° de B.G.U. en la U.E. Paúl Dirac, donde se especifican las actividades y formas de medir el progreso de los talleres para dar paso a las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

1. Diseño general de la investigación.

1.1 Justificación

La labor docente conlleva ciertas acciones que trascienden al salón de clases, que contribuye a la actitud y los valores del desarrollo afectivo y creativo del educando. Inspirados en la unión familiar se cree que el diseño de un programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos sería un trabajo adecuado y prudente para que los jóvenes puedan mejorar su desempeño académico, permitiendo que se desarrollen y desenvuelvan en libertad y respeto.

El diseño de un programa de fortalecimiento del vínculo afectivo sería un complemento valioso a las investigaciones que se han realizado dentro del desarrollo educativo de los jóvenes y la vinculación afectiva que sostienen con sus padres, como las escuelas para padres de familia o talleres familiares, puesto que involucra la permanente integración de los padres con sus hijos en las actividades que realicen. Además, un programa que se lo puede implementar en toda institución de ser necesario.

Dentro de la unidad educativa “Paúl Dirác” se ha podido evidenciar la necesidad por mejorar el desempeño académico de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, puesto que, los jóvenes presentan un desempeño desfavorable y se cree que a través del vínculo afectivo que sostienen con sus padres se puede lograr esta mejora. Al desarrollar una serie de actividades que afiancen la relación que tienen con sus padres, integrando sus vidas y sus puntos de vista, expresando lo que cada uno quiere recibir de la otra parte, sus padres de sus hijos y viceversa.

Este programa es importante diseñarlo y entregarlo a la unidad educativa para ayudar a que los jóvenes mejoren sus vidas en todo sentido. El vínculo afectivo que cada uno lleve con sus padres será crucial para su diario vivir, una familia unida siempre será una familia llena de amor, solidaridad, comprensión y muchos valores productivos y positivos que

serán la base de su desenvolvimiento en todo lo que hagan. En la vida de cada uno se ve reflejado parte de lo que los padres de familia les han inculcado, si un padre ha enseñado a su hijo a trabajar duro por sus ideales, ese joven luchará toda su vida por ellos. Es por ello que se cree vital realizar el diseño de este programa, para poder unir a más familias, para que, a pesar de tener mucho trabajo y muchas ocupaciones, se tomen el tiempo de convivir con sus hijos, demostrarles su amor y apoyo así sean 5 minutos al día, porque esos 5 minutos podrían cambiar mucho en la vida de ellos.

Es importante implementar en el sistema educativo un programa de fortalecimiento del vínculo familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que permita una mejor integración familiar en un ambiente armónico, analizando las relaciones interpersonales que existen dentro de cada familia, para el progreso adecuado y efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que incluye a los padres de familia y profesores. A través de este programa familiar, se realizará actividades que fortalezcan la unión, confianza, la adecuada comunicación, respeto dentro de cada familia y se pueda valorar y evidenciar en el transcurso del mismo. Con el método que ofrece (Satir, 2010): **Ver, Pensar, Decidir y Actuar**; se cree que puede llevarse a cabo el programa de una manera más dinámica, reflexiva y vivencial para todos y todas.

1.2 Planteamiento del problema

Las familias requieren herramientas y metodologías para la adecuada orientación de sus hijos puesto que los jóvenes pasan la mitad de su tiempo dentro de las instituciones educativas es necesaria la ayuda y colaboración en los hogares, juntos con sus padres.

El diseño de un programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico se centra en la integración familiar, afianzar

la relación afectiva que cada estudiante tiene con sus padres y por medio de esta garantizar la mejora de su desempeño en la institución.

En varias ocasiones cuando los padres de familia se ocupan de su trabajo para cumplir con sus obligaciones como jefes de hogar, se olvidan de darles la atención que sus hijos requieren, nadie lo hace con la intención de descuidarlos o dejarlos al abandono. Sin embargo, es lo que sucede los jóvenes al verse solos llenan esos vacíos con sus amistades, y por la inexperiencia se dejan llevar por malos consejos muchas de las veces. Es así como los jóvenes descuidan sus estudios y con el cambio de etapas que viven combinado a la búsqueda de su personalidad tienden a cambiar constantemente sus actitudes, gustos, hábitos y reaccionan según su estado de ánimo, muy feliz, muy triste o muy agresivo.

La situación actual en el mundo occidental refleja un cambio gradual de la figura del padre en la crianza de su descendencia; según (López Marín, Molina Rodríguez, Emilia Martínez Roche, Frutos Molina, & Molina Rodríguez, 2012), debemos conocer las características de este fenómeno para aplicar cuidados culturalmente congruentes. Basándonos en el concepto “los roles no están fijados; por tanto, carece de importancia qué persona se encarga de realizar los distintos roles” podemos asemejar el vínculo materno-filial al paterno-filial.

Si abordamos la temática de la figura paternal desde el punto de vista de la Ciencia Enfermera, podemos utilizar la teoría de “Adopción del rol maternal” entendido como “proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprende las tareas de cuidado del rol y expresa la gratificación y el placer con el rol”. En dicha definición entendemos que el cuidado de la madre hacia su hijo, está fundamentado en roles aprendidos. Por tanto, el rol del padre cuidador sería el equivalente al rol de madre cuidadora. Posteriormente la estudiosa realiza

una revisión de su teoría y modifica su premisa, defendiendo que la crianza no es una mera cuestión de roles; desechó el término adopción del rol maternal para llegar al concepto de “Convertirse en madre”. Amplía la visión afirmando que algunos roles podrían terminar y convierte a la crianza en un compromiso de por vida.

Los padres de familia deben ocuparse de rendir cuentas a su familia, es cierto, pero asimismo es importante que dediquen tiempo de calidad con sus hijos, conocerlos, saber sus gustos y sueños, para que puedan encaminarlos y ayudarlos a cursar tan difíciles etapas que en la vida se tiene. Aun así, lo que viven hoy por hoy estos jóvenes es de cierto abandono por parte de sus padres, han descuidado las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera del salón de clases. Al no contar con la supervisión y atención adecuada, ha provocado que bajen su rendimiento académico de manera negativa para el progreso escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes del primero de bachillerato general unificado de la unidad Paul Dirac.

Este programa apoyaría a que los padres se involucren más en la vida de sus hijos, que sean sus amigos y guías en su vida social, profesional y emocional, que sean su apoyo incondicional. El afianzar la integración familiar con cada uno de los estudiantes implica el compromiso de todos quienes forman el proceso enseñanza aprendizaje, así docentes y padres estarían al tanto de todo lo que ocurre con los jóvenes, estimulándolos, compartiendo con ellos sus tareas, sus juegos, conociendo en que se hayan, sería un paso enorme para que los jóvenes se inspiren a mejorar cada día, a mejorar en sus actividades y obligaciones, demostrando la garantía de este programa.

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de programa formativo dirigido a las familias de estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirac, durante el año lectivo 2017-2018?

¿Cuál es la situación actual referida a los vínculos afectivos y de comunicación entre padres e hijos estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirác, durante el año lectivo 2017-2018?

¿Cuáles son los factores asociados a la comunicación entre padres e hijos estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirác, durante el año lectivo 2017-2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de programa formativo dirigido a las familias de estudiantes que mejore los vínculos paternos-filiares del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirác, durante el año lectivo 2017-2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar la situación actual referida a los vínculos afectivos entre padres e hijos estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirác, durante el año lectivo 2017-2018.

Explicar los factores paternos-filiales influyentes en la educación de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirác, durante el año lectivo 2017-2018.

Proponer un programa formativo dirigido a las familias de estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Paúl Dirác, durante el año lectivo 2017-2018.

2. La realidad actual de la familia ecuatoriana.

2.1. La familia en su entorno socio-afectivo.

Para dar inicio a este capítulo me parece oportuno explicar el concepto de familia, la familia dentro del Ecuador, el rol de la familia en lo social y afectivo.

Siendo así, el término “familia” tiene muchas definiciones, normalizadas para lograr una medición exacta a los fenómenos, que suele utilizar el estado en sus políticas y programas sociales. Una familia se gesta entorno a una pareja y sus hijos, “grupo social emparentado entre sí por sangre, adopción o matrimonio, incluyéndose las uniones consensuales cuando son estable” (Lira, 1976). En términos técnicos y precisos, las siguientes definiciones se consideran pertinentes para reflejar la diversidad de arreglos familiares:

- Familias nucleares simples (una pareja con o sin hijos)
- Familias nucleares extendidas (se agregan parientes o no parientes)
- Familias monoparentales (un hombre o una mujer con uno o más hijos)
- Familias monoparentales extendidas (con parientes o no parientes)

(CEALyC, 1993)

El núcleo de una familia es la clase de vínculo que los une, que es por la relación entre pareja o la procreación. La familia es la base de las relaciones íntimas y el amor, tanto entre la pareja como entre padres e hijos y hermanos. Realiza una tarea muy importante en la socialización de los individuos y en la transmisión de valores de toda índole, entre ellos los de herencia a una clase social, que son muy decisivos.

Todas las personas crecemos bajo parámetros y reglamentos dentro de una sociedad y cultura determinada. Desde nuestro nacimiento y primeros pasos, son nuestros padres quienes moldean y forjan nuestro comportamiento, actitudes, carácter y asimismo nacemos

genéticamente con cualidades que nos arraigan a nuestra familia, nuestro origen. En la adolescencia sale a flote todo lo enseñado, lo aprendido y se lo experimenta con muchas emociones, sentimientos. En este punto los adolescentes se presentan con muchas relaciones en su vida, con sus amigos, hermanos, padres, profesores.

Relaciones que se asemejan en su familia y su vida social, alineando a sus padres como profesores, a sus amigos como hermanos. En esta etapa de crecimiento es donde todo se vuelve un infierno o un cielo, las vivencias de los chicos, aunque no para todos serán fáciles o sencillas de aceptar los cambios, los mandatos en los cuales viven, como para otros que, si acepten estos cambios, es aquí donde se basa todo a la relación que tienen con sus padres, o quienes estén al mando de su hogar. El comportamiento social de cada uno será el reflejo de su crianza (afectiva, moral, espiritual, ética, humanística).

(CEALyC, 1993) Ecuador es un país en que la pobreza ha sido tradicionalmente un fenómeno extendido y la concentración del ingreso una de las más altas de América Latina. Durante el auge del petróleo de los años setenta, el Estado ecuatoriano modificó importantes cantidades de recursos en el sector social, lo que permitió mejorar los indicadores sociales. Sin embargo, en los primeros años de la década de 1980. Ecuador, al igual que el resto de países latinoamericanos, comenzó a experimentar los efectos de la crisis económica y de las políticas de ajuste y así, surgieron algunos problemas estructurales que se habían mantenido ocultos durante la bonanza petrolera: el aumento del desempleo y sobre todo del subempleo, la mengua de los salarios reales, la ampliación de la desvalorización y la escasa capacidad comprable de la población.

A pesar de la importancia de la familia en Ecuador, se han realizado muy pocas investigaciones sobre el tema, y de ella, la mayoría han sido estudios de casos de reciente fecha y sobre todo referidos a poblaciones pobres de las áreas urbanas. En importante mencionar los trabajos de Pérez Sáinz (1987 y 1989), sobre el proceso de reproducción de la fuerza de trabajo, y el de Arcos y García (1990), sobre las estructuras familiares y la socialización de los niños.

La unidad familiar es el núcleo encargado de las tareas diarias del mantenimiento y el desarrollo de los individuos, que está a cargo de los grupos de parentesco (familias) que

tienen una residencia en común (hogar) o habitan en una “vecindad”. En su seno se divide el trabajo productivo y reproductivo y sus beneficios, según el género y la generación en la que se desenvuelvan. Las tareas diarias también están orientadas a la movilidad social. Las familias urbanas acceden a los bienes y servicios, primariamente por medio de las unidades caseras, las redes sociales, las organizaciones, el mercado y las transferencias institucionales.

En las áreas urbanas, muchos de los bienes y servicios para el desarrollo son producidos socialmente en un sistema de mercado y deben ser adquiridos con dinero. El principal recurso movilizado por las familias es la introducción de uno de sus miembros en el mercado de trabajo; algunos de los miembros poseen mayor nivel de formación e inclusión en el sistema formal y son más aptos para traducir normas institucionales, y generalmente es adquirido por los jóvenes, dado el conocimiento en el sistema escolar.

Asimismo, por intermedio de las redes informales, los miembros de la unidad domestica pueden obtener información sobre la manera adecuada de actuar frente a los trámites y normas institucionales. Es así, como el conocimiento periódico sobre las actividades productivas (nutrición, cuidado de los niños, salud, etc.) es el medio que permite a los padres aprender qué hacer con sus hijos en cuanto sus necesidades básicas, y de ahí, según diferenciales, étnicas, geográficas y socioeconómicas. (Meza, 2013).

Que sus hijos, desde niños hasta su madurez sean incluidos como seres sociales en la sociedad, está en manos de las familias de procreación y de orientación, la labor parental no siempre es función de papá y mamá, a veces es de abuelos, tíos que participan activamente en la crianza de los niños. La mayoría de ocasiones son papá y mamá los principales medios de socialización, pero el ambiente familiar es mucho más grande que solo los padres.

La escuela es un importante factor dentro de este proceso de socialización, y está desarrollado en base a las expectativas que cada país, región y ciudad tienen sobre educar, que posee perspectivas y prácticas autónomas para sus educandos en entorno a socializar y educar el comportamiento de los niños. La clase de hogar del que proceda una persona tiene una poderosa influencia en su carácter, la familia determina en gran parte su personalidad e influye en su código moral.

Sus primeras experiencias y aprendizajes vienen desde su hogar. Es la familia quien tiene la alta responsabilidad de cómo sus miembros se relacionan ante la sociedad y lograr una relación estrecha con los demás. Por consiguiente, sus amistades serán personas con quien comparta pensamientos y ambiciones similares. El estudio de una vida en familia, contribuye a que las personas integren una filosofía útil para su vida en lo familiar, personal, espiritual y moral. De este modo podrían conseguir éxito y ser miembros ejemplares dentro de nuestra sociedad conociendo de antemano las situaciones y los problemas que pueden surgir.

Crear en sí mismo, en la propia capacidad y reconocer los puntos débiles y fuertes que se tenga es una característica muy importante, una persona que ha alcanzado madurez emocional será capaz de ver las cosas con objetividad y analizar las situaciones que se le presenten. Depende de los padres brindarles las herramientas y metodologías necesarias para que puedan adoptar un estilo de vida que los lleve al éxito y no al fracaso. (Rodríguez Molinero, 2017).

Vigotsky (2000) propone como punto central del aprendizaje, así como las concepciones de la mediación y su relación con la zona de desarrollo próximo. Para este autor el desarrollo intelectual del ser humano no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso; por lo que el desarrollo de los procesos psicológicos

superiores se da primero en el plano social y después en el individual. En este balance la transmisión, adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción social (nivel externo) se llega a la internalización (nivel interno).

Así todos los procesos psicológicos superiores son derivados de relaciones sociales internalizadas. Es decir, la influencia social es algo más que creencias y actitudes, pues estas influyen en las formas y en los contenidos de aprendizaje. Por lo que, procesos internos como: percepción, pensamiento y memoria están influenciados por el medio social presentando diferentes formas de clasificación, descripción y conceptualización, directamente relacionadas con la cultura en que se ha desarrollado el ser humano.

(Hoeflin, 1966) Al pasar de la niñez a la adolescencia se evidencian cambios no solo físicos sino emocionales y afectivos, cuando los muchachos buscan la aprobación de su entorno en los cambios que desean, en sus anhelaciones tanto en su vida social con sus amigos como en su vida afectiva con su familia. No se podría esperar mantener una relación de lazos estrechos cuando los padres que no han estado presente en su niñez, jugando con ellos, prestándoles el suficiente interés, brindándoles amor, conversaciones momentos que recordar y en su adolescencia pretendan estarlo cuando los adolescentes están a un paso de querer ser independientes, de creerse mayores y que pueden hacerlo todo solos, ¿Cuál es la causa de que un adolescente tenga lazos estrechos con sus padres, en tanto otros recurren a medidas extremas para evitar el contacto con ellos o desafiar sus órdenes?.

La realidad es que su núcleo familiar, la relación que desde pequeños crearon y generaron con sus padres es lo que influye en el desarrollo de buenas relaciones, de su comportamiento, de su perspectiva de vida, de sus sueños. La familia es la base para todo

aquello que anhela y desea. Sería lógico pensar que al no tener una buena relación los jóvenes no inicien su vida adulta con suficiente esperanza y estímulo para tener éxito.

La adolescencia es la etapa donde sale a flote todo ello que se ha aprendido a lo largo del camino, así también los jóvenes se liberan de muchas ataduras antiguas, ahora sienten el deseo de expresar todo aquello que piensan y creen a sus padres, aun si no es del agrado de ellos. Sienten que ya están grandes para hacer actividades por su cuenta, aunque a sus padres no les parezca el tiempo adecuado. Para los jóvenes es importante experimentar varias situaciones que los llevaran a crecer y madurar con las experiencias, salir con sus amigos sin supervisión de un adulto, poder ir a una fiesta nocturna, ya son situaciones que ellos quieren aventurarse a vivirlas a su temprana edad, asimismo sienten el deseo de experimentar convivir parcialmente con una persona ajena a su familia a sus amistades. (Pizzaro, Santana, & Vial, 2013)

Empezar con una relación sentimental les atrae mucho, como a todos, pero en esta etapa de crecimiento cuando aún no se ha forjado bien su personalidad, su madurez, su visión real de la vida, son situaciones que a los padres y muchos profesores los ponen sobre alerta y el problema más grande es que ni los adolescentes ni sus padres saben cómo hablarlo para que todos estén de acuerdo en algo, para los padres muchas veces decir “eso no hace y punto” o “aquí se hace lo que yo digo” bastaría para que sus hijos hagan caso y eviten pasar por cualquier situación y asimismo habrá padres que conversen con sus hijos y expliquen en que consiste estar en una relación sentimental, y abrirles las puertas para que lo vivan a sabiendas que se han dejado todos los puntos claros. (Fajardo & García, 2005).

Por supuesto, hay factores que determinan el desenvolvimiento de un adolescente dentro de su familia, sus amigos, escuela, etc. y es que el ambiente de crecimiento, no será igual en el desarrollo de un joven que ha vivido en el campo, en zonas rurales a un joven

que ha crecido dentro de la ciudad, de una metrópolis. Cambiará el hecho de sus costumbres, la cultura con la que ha sido forjado, sus creencias, y de ahí los sueños que dentro de su núcleo social haya imaginado para su vida. Sin embargo, en la etapa de la adolescencia su deseo por conocer cosas nuevas, por experimentar vivencias y aventurarse a cosas diferentes es lo que más les atrae sea de donde sean.

Los padres ponen sus límites, debido a que ese es su rol, pero los adolescentes creerán que son injustos, pero si existe una discusión democrática con su familia donde establezcan los límites y todos dentro del hogar estén de acuerdo se puede tener adolescentes que cumplan con lo estipulado en su familia. La realidad de su crecimiento y sus cambios, es el apoyo afectivo que necesitan los jóvenes más que todo en esta etapa, el apoyo emocional dentro de su familia es lo que puede liberar a los individuos para que usen sus talentos, se aventuren, alcancen nuevas experiencias, el hogar es el único componente que cubre la necesidad de cariño y seguridad que tanto buscan por fuera al no tenerlo en su hogar. (Satir, 2010).

Pues es la fatiga y la carencia de interés lo que los arranca de sus casas, lo que lleva a que los jóvenes busquen por fuera lo que no les brindan es su casa. Al estar tan expuesto a todo cambio se vuelve difícil comprender a todo el mundo, no es fácil dar la razón a quienes la tienen ni es fácil cumplir con ciertos requerimientos que no les gusta. Y es por eso que la intervención parental es tan necesaria como obligatoria, los muchachos siempre necesitan de una guía y que mejor que sus padres quienes los han criado y dado lo necesario para vivir también es necesario que estén presentes con sus consejos, siendo amigos de sus hijos, aunque a muchos padres esto de ser “amigos” no les parezca bien, ya que puede confundirse el ser amigos con permitirles todo y eso no es a lo que se refiere.

Ser amigos, padres e hijos, da apertura a un camino enormemente gratificante en esta etapa que es donde más necesitan recorrerlo juntos, la comprensión y guía efectiva de un padre es importante, darle la confianza de que pueden hacer ciertas cosas, el respeto en su privacidad, el amor en sus sueños, apoyarlos y guiarlos por esos caminos que aún están aprendiendo a andar.

Asimismo, es impulsarlos para que se esfuercen por todo aquello que vale la pena, brindarles la fortaleza para que sostengan sus ideales, tratarlos con paciencia para que sigan insistiendo, enseñarles y predicar con el ejemplo aquellos valores esenciales de vida para que no se confundan en situaciones que puedan arrepentirse, finalmente la amistad con sus padres los lleva por un camino mejor explicado de lo que es la vida, les enseña herramientas funcionales para desenvolverse en su entorno. (Vigotsky, 2000).

Basada en las investigaciones previas sobre el desarrollo de la adolescencia, se conoce que, nuestros padres nos han enseñado todo lo que hacemos y por ende, todo lo que somos. Así mismo, quienes desde muy pequeños inculcan a sus hijos esas maneras de ser que funcionan con la sociedad, los valores que nos preparan para llevar una vida buena y dichosa. Las herramientas que en el camino aprendemos de nuestros docentes son otra parte de nuestra vida también y del camino que debemos recorrer. Todo aquello que la escolaridad nos enseña y aprendemos, y más que eso aprendemos y las hacemos parte de nuestro diario vivir son cosas que nos acompañan siempre, ya que la escuela es nuestra segunda casa y los docentes son nuestros segundos padres en lo académico quienes nos involucran en sus sueños y anhelos de vida.

Hacer un mundo nuevo con nuevos ideales y nuevas experiencias, son lo que nos sentido a seguir creciendo en un ambiente académico aquello que nos hace sentir bien. El aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones

acerca de la nueva información que reciben y, además, el conocimiento es producto de la relación de la persona y el entorno sociocultural. Dentro de este orden de ideas, el ser humano se enfrenta a condiciones socioculturales que no solo influyen en él, sino que determinan su proceso de desarrollo. A esto agrega que, la interacción social se da en la familia, escuela, amistades, entre otros. En síntesis, se podría afirmar que el ser humano no imita los significados, como sería en el caso de la teoría conductista, ni tampoco los elabora como sería en la perspectiva piagetiana, sino que el individuo reconstruye los significados a partir de la mediación realizada por quien está a cargo de estimular su cognición y fortalecer la práctica de valores. (Rizzolatti, G. & Craighero, I., 2004).

A través de mecanismos para ayudar a las personas a través de la Zona de Desarrollo Próximo. Estos son: modelaje, manejo de contingencias, instrucción, preguntas, estructuración cognoscitiva y retroalimentación. Es justo decir también que, en esta sociedad industrial y de información en que vivimos, hay enormes posibilidades intelectuales y formativas para aquellos adolescentes y jóvenes que sean capaces de sustraerse a las llamadas de lo fácil, de lo inmediato y de la diversión encima de todo, lo cual hay que reconocer que es tarea complicada cuando se tiene entre 14 y 20 años de edad.(Hoeflin, 1966).

2.2. Los procesos de cambio afectivo que produce la adolescencia.

La adolescencia, sin duda alguna, es una etapa de cambios constantes, temporales o permanentes en la medida que sean guiados y cómo procedan en las situaciones que se presenten los jóvenes. Sin embargo, estos cambios suelen ser muy rápidas, repentinas, abruptas, una serie de situaciones que en ocasiones deja confundidos a los jóvenes más que otra cosa, los deja con más incógnitas de las que empezaron.

Volvemos a la base de la que parte todo adolescente, sus padres o quienes los hayan criado, la seguridad del vínculo familiar puede afectar notoriamente la calidad y naturaleza de los vínculos con sus pares, maestros, pareja. Con relación al apego que el adolescente sostenga con sus padres se podrá reflejar el apego que los otros (amigos, hermanos, pareja, maestros), su autoestima y las relaciones interpersonales exitosas. (Ordóñez & Madrid, 2013)

Es necesario explicar el desarrollo de la adolescencia, su transición de la niñez y abordar los temas sociales y emocionales que ésta trae al crecer y vivir esta etapa que a través del tiempo ha sido uno de los más difíciles temas de explicar, ¿Qué sucede al llegar a la adolescencia?, ¿A qué se deben tantos cambios?

La adolescencia es un proceso de desarrollo del infante hacia la madurez tanto en lo físico como en lo social, lo emocional, lo psicológico, lo sexual. Se la puede definir en un periodo entre los 12 o 13 años a los 18 o 20 años. Dentro de la sociedad y la psicología, la adolescencia está considerada como “ciclo de crecimiento de la pubertad o ciclo de crecimiento esteroide” su nombre debido a los compuestos químicos (esteroides) responsables de los cambios físicos de la pubertad, debido a esto el cuerpo muestra un impulso de crecimiento en altura y peso, acompañado de una serie de características sexuales secundarias. (Nicolson & Ayers, 2001).

El crecimiento de vello en el cuerpo de niños y niñas, en los niños se ensancha los hombros, les cambia la voz y para las niñas crecen sus senos, se ensanchan sus caderas y aparece con ello la menstruación. Una serie compleja de cambios anatómicos. También pasan por cambios en su entorno social, de infante a joven adulto, de ser dependiente a sus padres y buscar el juego a buscar y anhelar la independencia y mentalizarse en estudiar y trabajar. Dentro de la adolescencia será diferente el desarrollo según su clase social, y la

sociedad en la que se desarrollen, ya que la vida social de los jóvenes de una misma edad varía según los grupos sociales a los que pertenezcan (Mead, 1967) menciona que la adolescencia es un momento de cómoda y fácil adaptación a la vida adulta sin nada de tormentas y tensiones que han podido observar al norte de Europa en sus adolescentes, hecho que sucede a nivel mundial en distintas sociedades y culturas en las que se desenvuelven los jóvenes.

Cabe mencionar que los jóvenes durante su adolescencia están determinados por fuerzas sociales o de aprendizaje para que el individuo llegue a ser un miembro completo de la sociedad. La adolescencia es un periodo de aprendizaje constante de los papeles y normas del adulto y cada joven va aprendiendo en la medida que crece en su grupo social, aunque a menudo se cometen errores en la praxis. Es la cultura, no la biología la que explica la mayoría de estas situaciones. Describir y definir la adolescencia se basa en los cambios que se producen en sí mismo, durante este periodo la persona descubre progresivamente su personalidad: sus habilidades, qué quiere hacer de su vida, qué clase de persona es en relación con los demás; es un proceso de descubrimiento y creación.

Puede describirse entonces, que la adolescencia es una época de logro de la identidad, que se relaciona a la independencia u autonomía de la persona. En el desarrollo social del niño, se evidencian dos aspectos principales en la educación.

El aprendizaje social, cuando el niño aprende las cosas que debe o no debe hacer para transformarse en un miembro de la sociedad, a lo que llamamos socializar que es a través de los padres, profesores y demás personas de su entorno. El segundo aspecto es social y trata con el vínculo de lealtad o la expansión social; el niño aprende a incluir cada vez mayor número de personas en el grupo en que se siente “a gusto” y para el cual ofrecerá toda su cooperación. En la medida que alcanza la madurez se va convirtiendo en

ciudadano de su comunidad, del estado y posiblemente del mundo. Aprende a colaborar con varias personas e integrar sus intereses personales con los del grupo. (Vigostki, 2000).

La socialización de los jóvenes en esta etapa está dada por la interacción que sostenga con jóvenes de su misma edad y acorde a sus gustos e intereses. La familia, la escuela, la iglesia, las organizaciones juveniles y diversas instituciones políticas y económicas de la comunidad y los medios de divulgaciones como la prensa, la radio y TV.

El apego facilita la activación de diferentes sistemas (social o de proximidad al cuidador, de miedo a lo extraño, de exploración y de afiliación a los demás), que se retroalimentan de manera homeostática a través de las experiencias cotidianas.

Los sistemas de proximidad o exploración reflejan diferencias individuales que manifiestan en los tipos de apego (seguro, evitativo, ansioso y ambivalente). A nivel emocional los jóvenes reaccionan de manera impulsiva y muchas veces sin pensarlos dos veces ante una determinada situación, aunque en lo posterior su procesamiento cognitivo de la situación puede mantener, ampliar o minimizar la respuesta emocional inicial dependiendo de cómo el individuo interprete la experiencia. (Urrego et al., 2014).

Para esta etapa los adolescentes son conscientes de muchas cosas en su entorno para lo cual generan estrategias previamente incorporadas en su comportamiento y para nuevas situaciones siempre buscan más estrategias. A medida que van creciendo y al mismo tiempo que quieren ser seres independientes de sus padres, pero seguir bajo su protección, buscan quien pueda suplir sus necesidades afectivas, entran en un dilema, puesto que su personalidad va a complementar la de alguien más, otro adolescente en las mismas condiciones afectivas, cognitivas, con los mismos dilemas y situaciones de apego y aires de libertad que el primero.

A lo cual se aventurará en un sistema desconocido, pero es ahí surgen cambios, al encontrarse con alguien más que se su compañía, que le regale momentos, de quien aprende y con quien aprenda nuevos cambios, pero ¿Qué pasa cuando ese viaje acaba? ¿Quién más podría suplir esas necesidades? Vuelve a su estado inicial, aunque esta vez ya tenga un poco claro que necesidad quieren suplir, siempre es un nuevo viaje, una nueva situación, para la cual sus padres estarán o en efecto deberían estar guiándolos para que no caigan y si caen que no sean tan fuerte en el sentido de una caída afectiva, ya que también es una caída a su autoestima, a la seguridad que un vínculo le puede brindar, que en todo un género puede confiar. (Iskandar, 2011).

Los padres deben acompañar a sus hijos, resolver sus dudas y protegerlos hasta que puedan valerse por su cuenta. Muchos son los jóvenes aparentan bienestar cuando se sienten confusos y perdidos, pero resienten su situación, su crianza, su entorno o no recibieron la suficiente comprensión, afecto, seguridad y cariño para expresar sus sentimientos. (Iskandar, 2011).

La etapa por la que cruzan es realmente confusa en mucho de los casos tanto para los padres como para los jóvenes, por una parte los padres no quisieran evitar el vivir muchas experiencias tristes o ilícitas aun para su edad, y para los jóvenes el entender su entorno, darse cuenta que si está bien para ellos y que no, que realmente sería bueno vivir y experimentar y que no, porque los padres les prohíben muchas cosas, o porque no les permiten vivir ciertas situaciones, he ahí la confusión y la falta de herramientas para comunicarles todo aquello en cuanto les preocupa a los padres y en cuanto los chicos quieren conocer, las dudas se vuelven fuertes y aumentan a cada paso que dan, se encuentran sedientos de respuestas, que, si no las reciben a tiempo y de una manera adecuada las buscaran o solo las encontraran en lugares donde no les sumaría a su vida

sino que los dejaría peor que en el inicio y en casos nada gratos con cargas más grandes que ellos. (Anderson-Butcher et al., 2010)

¿Qué decirles entonces? ¿Cómo mostrarles todo el camino sin asustarlos? ¿Cómo seguir adelante sin frustrar sus ganas de vivir y conocerlo todo? (Rizzolatti, G. & Craighero, I., 2004) menciona que los cambios afectivos son las herramientas que los padres tienen y su experiencia al haber ya pasado por aquellos cambios, la afinidad que sostengan con sus hijos, todo el proceso de su crecimiento juntos, es lo que más les servirá para poder guiarlos en esta aventura, que les dará las respuestas y las maneras de ser para que sus hijos tomen las mejores decisiones y discernan bien las situaciones que realmente quieran vivir.

Aunque la percepción de la emoción, implica una lectura completa de las respuestas corporales de los demás, existen signos que predominan como es el caso de las expresiones faciales y la expresión de los ojos, al observar un estado afectivo emocional en otro individuo, se activa un sistema neuronal que dispara las mismas regiones cerebrales, lo que lleva a la experiencia de este mismo estado afectivo; es decir, se activa un sistema de neuronas en espejo. Esto puede explicar, no solo la capacidad de respuesta ante las necesidades, sino el proceso de empatía entre individuos.

(UNICEF, 2002) Por otra parte, se puede mencionar que los especialistas en neurociencias creían antes que casi la mitad de las conexiones cerebrales estaban ya establecidas cuando un niño entraba en el jardín de infancia, y que la única tarea de desarrollo que quedaba era asegurar esas conexiones. Ahora disponemos de estudios recientes que muestran que el cerebro experimenta un ciclo continuo de crecimiento cada pocos años y que, a partir de aproximadamente los 11 años de edad, se produce una explosión de actividad eléctrica y fisiológica, que reorganiza drásticamente miles de millones de redes neuronales que afectan a las aptitudes emocionales y a las habilidades físicas y mentales.

La cantidad de materia gris en algunas zonas del cerebro puede casi doblarse en sólo un año. Luego, desde la mitad de la segunda década hasta mediada la tercera, se purgan las células que no se necesitan y el cerebro continúa reorganizándose. Se produce

un gran avance en el pensamiento abstracto en la primera adolescencia. El córtex prefrontal (situado detrás de la frente) desarrolla nuevas e importantes funciones y no madura totalmente hasta la edad de 18 años. Actúa como comandante en jefe, responsable de la planificación, organización y juicio, encargado de resolver problemas y del control emocional.

Además, se desarrollan durante la adolescencia las áreas del cerebro de las funciones de la integración de la vista, el olfato, la memoria, y el lenguaje.

A medida que los jóvenes se desarrollan, van adquiriendo e idealizando una serie de metas en lo personal, lo académico y lo profesional, que es lo que quieren tener en su vida, como se ven en 5 o 10 años, e idealizan una vida y buscan alternativas de cómo conseguirlo, conectan con más personas que fortalezcan esos vínculos, es importante en esta etapa ya que los jóvenes practican lo que aprenden de sus padres, de sus docentes, lo comentan con sus amigos, lo idealizan conjunto a ellos y proponen muchas ideas de cómo quieren que su vida adulta sea, pero esto lo logran a través de una guía adecuada por parte de docentes y padres, por lo contrario, los jóvenes que no tengan una guía no van a saber que es lo quieren para su vida.

Reforzar esa conexión positiva entre ellos, la confianza de expresarse y ayudarlos a tomar las mejores decisiones los va a motivar a soltarse de sus padres, a forjar su personalidad, sus ideas, sus metas y así consigan por medio de sus conocimientos y su desarrollo individual sus objetivos. Todo lo que en su vida sea positivo va a representar logros y triunfos satisfactorios, como practicar deportes, tener hobbies que los impulsen a buscar mejores oportunidades de destacar, así logran mantener buenas conexiones cuando maduran. (Goyes Morán, 2015).

Con toda esta información y formación, el joven tiene su “yo” completo, gracias al desarrollo de su personalidad (Flóres, Romero, 2015); en esta etapa de cambios y experiencias interceden los factores genéticos, temperamentales, hormonales y corporales más que en otras etapas, todos estos asociados a cambios psicológicos (se preocupan también por la opinión de su entorno sobre todo de los semejantes de la misma edad).

En términos de Piaget al acabar la adolescencia los jóvenes deben ser capaces de razonar lógicamente, abstracto, ser capaces de resolver operaciones de metacognición (reflexiones sobre sus procesos cognitivos) y de razonar sobre sí mismos y su socialización. Dan importancia a su mundo social, lo que dicen y piensan de ellos y del entorno en base a esto adoptan intereses políticos, religiosos, de deportes, etc. Desarrollan el deseo de independencia, la separación de sus progenitores; la mayoría al llegar a sus 17 o 18 ya se sienten preparados para desprenderse de su infancia y dejar de lado todo ello y embarcarse a su etapa adulta, asimismo habrá un grupo que les cueste más llegar a su adultez y actuar con la madurez que la sociedad le exige. (Flóres Romero, 2015)

Erikson (1968) Cree que el desarrollo humano abraza el principio de la epigénesis, que significa que todo emerge por partes de un “plan básico”, de manera que cada parte experimenta un periodo de ascenso hasta formar por fin un todo integrado de las partes. Para que los adolescentes lleguen a sentirse satisfechos de su crecimiento y de su etapa como adolescente es necesario que experimente los positivo y negativo de la vida, solo así podrá obtener toda la información y formación que lo llevará a ser un todo integrado.

Erikson (1968) afirma que el adolescente debe crecer y aprender a equilibrar sus emociones, actitudes, comportamiento, que debe desarrollar su autonomía, su autocontrol ante los fenómenos sociales que se presenten e incluso ante las reacciones sociales que sí mismo presente. También sucede que por sus ganas de explorar y la curiosidad en su

cuerpo, sus padres los inhiban de ciertos aspectos como el sexual, lo que produce que el adolescente siga siendo dependiente de su progenitor.

Los jóvenes tienen que entender que la vida está llena de puntos de vista y de explicación de los fenómenos sociales, psicológicos, antropológicos, filosóficos, biológicos, etc. para que los adolescentes adquieran las actitudes y aptitudes óptimas para el trabajo, los modelos de rol y la identificación de sus responsabilidades. Todo lo anterior mencionado lleva al joven a ser un adulto y a que se esfuerce, compita, y se sienta satisfecho por sus logros, si este proceso no llegara a ser placentero, el joven se verá y se sentirá inútil e incompetente ante los que lo logren. (Satir, 2010).

Es por ello que el acompañamiento parental es tan importante en todas las etapas y la guía positiva, óptima, adecuada para que este desarrollo sea satisfactorio. De este modo los jóvenes, adoptan actitudes y comportamientos más maduros e independientes, se plantean sus metas y planifican cómo cumplirlas, se adaptan con más facilidad con sus semejantes en varios ámbitos; pero ignorando las posibles amenazas. Y, asimismo aprenden de sus experiencias, sobre todo de las que ellos puedan definir como malas o negativas en su pasado y no repetirlas.

Sus amistades son muy importantes puesto que son su apoyo en la madurez, y ayudan a generar más conexiones y mejorar sus relaciones adultas y participan activamente en sus actividades. Asimismo, al obtener cierta independencia, los jóvenes demuestran más interés en salir y socializar con amigos de su edad que con personas mucho mayores que ellos, como sus padres o semejantes a ellos, la mayoría del tiempo en su tiempo de ocio. Su estado de ánimo y mental se verá afectado en si es rechazado o aceptado en los círculos que el joven se desenvuelva, por lo que, las relaciones que sostenga le van a llevar a sentirse satisfecho y seguro o lo contrario, si se junta con personas diestras socialmente

será provechoso, mientras que, si se junta con personas que generan pleitos o confrontaciones será perjudicial. Es por ello que la socialización con sus pares y su entorno es muy importante. (Villalobos Carrasco, 2015).

2.3 El compromiso de los padres en el desarrollo personal de sus hijos.

La concepción de la familia y sus funciones han cambiado constantemente a través de los siglos, adaptándose continuamente a los nuevos parámetros y retos que ha supuesto la sociedad en la que cada cual se desenvuelve como ha sido en lo económico, social y cultural.

La familia como punto central social y educador siempre va a desempeñar las funciones más importantes, es el primer eje por el cual los jóvenes o niños empiezan a socializar y educarse. A la escuela le corresponde enseñar y transmitir ciertos conocimientos básicos para la vida, pero, donde realmente van a aprender y tomar lo más esencial de la vida, es su hogar, de allí aprehenden las actitudes y valores necesarios para la vida diaria toda su vida. Y que la escuela es un complemento y seguimiento a la educación que llevan en casa, las disciplinas y teorías las aprenden en la escuela (Lopez Marin, Molina Rodriguez, Martinez, Molina, & Molina, 2012).

Los padres son por naturaleza los que nos heredan la mitad de nuestros genes, lo que significa que, dependerá de cómo son y cómo críen en sus primeros años a sus hijos para que en adelante sea una educación gratificante. Los hijos siempre van a necesitar de sus padres, el ánimo, la comprensión, el cariño, los consejos, etc. Una vez Sócrates dijo “Nuestra juventud ama la vanidad, tiene malas actitudes, reniega de la autoridad y no tiene ningún respeto a sus semejantes. Los niños de nuestra época son tiranos, ya no se levantan y esclavizan a su maestro” (Duran, Tébar, Ochando, Marti, & Bueno, 2004).

A través de los siglos, la sociedad ha cambiado y ha progresado evidentemente, a pesar que en algunos aspectos pareciera que no, pues las familias sufren las mismas preocupaciones y desvelos debido a sus hijos. Los padres necesitan una formación adecuada para desarrollar sus funciones, estar continuamente involucrados con el desarrollo de sus hijos, en sus intereses, en el proceso de educación de sus hijos. Y esto siempre llevara a mejorar no solo las familias, sino también, la sociedad.

Dentro de la familia comparten un proyecto vital, el cual genera fuertes sentimientos y compromiso con cada uno y se establecen relaciones afectivas, reciprocidad y dependencia. El núcleo familiar se torna complejo al tener hijos, se vuelve en un campo de crianza, formación y socialización que los padres dan inicio a sus hijos en la vida social.

Dentro del ámbito familiar los puntos más importantes son:

- La independencia, la comunicación efectiva y afectiva, el cariño y respeto que los padres proporcionan a sus hijos desde sus primeros años de vida.
- Tener un vínculo afectivo satisfactorio entre ambas partes, sentirse seguros y protegidos por sus padres y, sentirse felices y valorados por sus hijos.
- El involucramiento en que sus hijos se desarrollen como seres sociales y se formen en la cultura de su sociedad como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación. El apego tiene una importante función, porque asegura la proximidad y la protección de los progenitores a sus hijos durante su niñez y adolescencia que es donde más necesitan a atención y cuidados por parte de sus padres. (Adams & Ryan, 2005).

Una de las funciones más importantes de los padres en el hogar es, proporcionar a sus hijos la persistencia y también su integración sociocultural. La familia es un contexto sociocultural donde los niños aprenden de esa cultura, alcanzando que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita socializar. Por tanto, los valores, metas y forma de actuar el niño están determinados por el lugar donde nace.

Según (Duran et al., 2004) las funciones que debe asumir la familia están compuestas de:

- a. Su integración en la sociedad y la seguridad en sí mismo. La familia es el núcleo donde se aprende los primeros lazos de socialización, en que los hijos forman su personalidad a través de las experiencias que va obteniendo en el camino, de ahí que los hijos tengan seguridad en sí mismos y forjen su personalidad, para afrontar toda situación en la que se encuentren. Esta seguridad estará reflejada en las relaciones socio afectivas que sostenga con las personas de su vida que es su familia, amigos, conocidos.
- b. El discernimiento, su madurez y responsabilidad. Aspectos aprendidos mientras crece, entre más adulto sea, más responsabilidades tiene, en mayor medida deberá discernir y así forjará su madurez, todo esto conlleva a tener una vida satisfactoria, para que el joven cuando grande se sienta realizado y feliz de sus experiencias en el medio social.
- c. Transmitir las costumbres, tradiciones y los valores de su cultura es muy propio que lo aprendan de sus padres, así, tendrán la oportunidad de entender cómo fue su cultura pasada (abuelos) y cómo pueden ellos mantener esas costumbres y tradiciones y mejorarlas, cambiarlas y transformarlas (una nueva generación).

Este puente de información y formación cultural trata de la afectividad y los valores de una familia, de miles de familias en esta cultura, se trata de que los jóvenes lo tomen como motivación y guía para su vida, sus actuaciones y situaciones.

- d. El vínculo afectivo y soporte emocional. La familia es el núcleo más seguro para apoyar y poder afrontar las dificultades y vicisitudes que se presentan en la vida de cada persona. Los padres siempre están atentos y pendientes para ayudar, apoyar y cuidar a sus hijos de muchas adversidades dentro y fuera de la familia.

En este proceso de crecimiento y socialización pueden existir algunos aspectos que pueden dificultarlo como son:

- Los problemas afectivos de los padres pueden tener consecuencias psicológicas sobre sus hijos, por tanto, sobre su desarrollo psicológico y social.
- La sobreprotección es como los padres expresan su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar sus propios miedos, pero les afecta a sus hijos en la seguridad y la toma de decisiones a las que se enfrenten.
- Existen algunos factores que podrían atrofiar la condición social de los jóvenes. Por ejemplo, la falta de atención, la falta de interés y comunicación suficiente de los padres a sus hijos.
- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización para los hijos (y, a su vez, para todas las personas en general), es posible que tenga un impacto negativo en el comportamiento de los niños, en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. En las niñas sería diferente, puesto que su madre es quien pasa

mayor tiempo con ellas, aunque al crecer las niñas también necesitan aprender mucho sobre el género opuesto. (Ramírez, 2005).

La paternidad o maternidad no es un instinto con el cual todos nacemos, para ello las personas deben y pasan por muchas situaciones para mejorar y ser buenos padres que sin duda alguna es la labor más difícil y satisfactoria esta de criar y formar a un individuo desde su nacimiento. Además de todo esto, quienes logran tener un mejor desempeño como padres, se puede decir que son personas quienes, previo a ser padres ya han compartido experiencias similares, ya sea con hermanos menores, sobrinos, o teniendo siempre contacto con personas menores, y sienten que tienen mejores cualidades y capacidades para enfrentarse a esta vida parental.

Es aquí donde encaja la importancia del Programa de Fortalecimiento del Vínculo Afectivo entre Padres e Hijos, en el que se emprenden todos los temas que los padres deben conocer y formarse para afrontar sus funciones como padres, contribuyendo con conocimientos y cualidades positivas a su vida y el progreso de sus hijos. A través de la familia se presenta la socialización de sus hijos con la ayuda de la paternidad responsable, el desarrollo afectivo y psicológico, de las relaciones interpersonales, y la familia; este Manual trata aspectos muy importantes tanto para los padres como para los hijos, que se desarrollan a través del Programa de Escuela de Padres. (Rodríguez Molinero, 2017)

Segura de que este programa sea de gran utilidad para todas las personas que participan en la Escuela de Padres y que, a todos quienes contribuyamos a fomentar las actividades de educación, en favor del bienestar y la salud de todos los habitantes, se han propuesto algunos modelos de mediación socioeducativos, que se han orientado a fortificar el involucramiento parental.

Existe un modelo de fortalecimiento familiar que se centra principalmente en fortalecer y empoderar a las familias para poder responder adecuadamente a las necesidades de los jóvenes, busca fortalecer el involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos y entregarles herramientas concretas para enfrentar los problemas emocionales y/o de aprendizaje a sus hijos.

Existe un modelo de inclusión familiar que, ahonda en las razones para que los padres participen y se involucren de las actividades académicas, razones que también los motiven para intervenir en su diario estudio, que los incluye desde su rol como padres que deben cumplir en la educación de sus hijos, participando activamente de las actividades escolares. Desde la atención y afecto que requieren sus hijos, el apoyo y la guía en la educación, desde su hogar a la escuela. Desde las exigencias que sus hijos y la escuela lo demandan, que los padres se involucren y aprovechen de estas oportunidades para mejorar la calidad en su trato y en sus estudios. (Adams & Ryan, 2005)

Los programas bajo este modelo son implementados principalmente por organismos comunitarios, a través de equipos multidisciplinarios. Las familias se incorporan al programa por medio de solicitudes realizadas por profesores, otros agentes de la escuela o de la comunidad, y/o por solicitud de ellos mismo (Fischer, 2003).

Crear espacios para que la conversación padres e hijos y viceversa sea productiva, afectiva y efectiva, logrando fortalecer o aumentar el vínculo afectivo entre ellos. También se trabaja en el fortalecimiento de la comunidad, en que los padres participen de las políticas y decisiones que la escuela quiera tomar, que se involucren en liderar organizaciones comunitarias que ayuden a mejorar la calidad educativa y los espacios en los que se desarrollan sus hijos.

De esta manera que los padres puedan involucrarse de modos que adecuen a su vida, según sus prioridades y necesidades, su economía, tiempo, el conocimiento y habilidades que posean, y los requerimientos específicos del colegio y de sus hijos.

Además de las capacidades que poseen los padres, otros elementos que de igual forma desempeñan un rol clave de involucramiento parental interviene en el desarrollo de los jóvenes por medio del modelaje, refuerzo e instrucción. (Pizzaro et al., 2013).

Contamos con dos aspectos en los que los padres pueden participar de la educación de sus hijos. Desde el hogar y la escuela. En el hogar, motivando a sus hijos, participando de conversaciones y todas las actividades que incluyan la unión familiar, el apoyo emocional, incentivar e incentivar a sus hijos. Desde la escuela, participar activamente de las actividades que demanden la escuela, reuniones, mingas, eventos sociales, talleres, etc. demostrando el interés y apoyo a lo que la institución hace por y para los estudiantes.

Hace muchas décadas atrás a nadie se le habría imaginado diseñar y mucho menos proponer a las familias cómo criar o educar a sus hijos, se suponía que cada uno hacía lo “natural” que dicho en otras palabras, era hacer lo que sus padres habían hecho con ellos. Para todos, era normal cuando empezaban a ser padres, repetir lo que sus padres o allegados les aconsejaban. En estos tiempos los padres siempre tienen dudas de cómo criar a sus hijos, y no cómo ellos fueron criados.

Las dudas que se presentan por lo general es por falta de información acerca de los temas de sus hijos, la falta de comunicación con los mismos, y la comunicación entre padres. Buscar sobre el mundo juvenil y lo relacionado con la “Escuela de Padres”. He aquí la importancia y necesidad del programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, que busca nuevas formas y mejores, adecuadas para el desarrollo de sus hijos, sobre el desarrollo de la personalidad, la importancia de la autoestima, de cómo crear y desarrollar hábitos saludables, etc., de criar bien a sus hijos.

La confianza de lo que hace y dice, es un beneficio para todos, tanto los padres se sienten felices de su labro y desarrollo como padres y los chicos de tener padres que lo están guiando bien y haciendo que progrese con éxito en su vida. (Diverio, 2010).

Cabe redundar en que, nadie está preparado para la paternidad y nadie nació para ello, lo que más se asemeja a ese instinto es fijarnos en la manera que nuestros padres nos han criado, desde la infancia, nada más darnos cuenta en como un niño pequeño trata a sus juguetes, es misma manera que sus padres lo tratan a él/ella, y cuando sean padres a su vez, se comportaran de similar manera como sus padres lo criaron.

En el seno familiar se adquieren los conocimientos y valores básicos gracias a nuestros padres, los primeros años de vida son en los que aprendemos lo más esencial. Ser padre es una labor que se fomenta día con día, momento a momento con sus hijos. (Satir, 2010).

El vínculo con los hijos empieza a forjarse en los primeros años de vida, en los contactos diarios, al cargarlo, darle de comer, hacerlo dormir, en las actividades diarias que desarrollen juntos. Y con el paso del tiempo, ese acercamiento se hará más fuerte en la medida que los padres se involucren en la vida de sus hijos, en las actividades que realicen, sus juegos, sus tareas escolares, apoyarlos y aconsejarlos en cada paso.

Así como es una bendición tener hijos, también trae con ellos una serie de confusiones y frustraciones para los padres, por ello es positivo que los padres expresen y acepten aquellas complejidades que sientan al ser padres, hablarlo con su pareja y dialogarlo les ayudara a los dos a bajar la presión de la paternidad y apoyarse en el otro para llevar una dinámica diferente en el ritmo de su vida.

La comunicación afectiva hace que sea efectiva y ambos puedan conversar abiertamente de que les molesta y que desean y necesitan del otro para avanzar en sus funciones y responsabilidades con sus hijos, y, asimismo, poder trabajar con sus hijos de diferentes puntos de vista para que tengan un ambiente armónico, lleno de amor y sea favorecedor para todos quienes conforman ese hogar. (Reveco, 2004).

La comunicación afectiva y la educación emocional son dos aspectos importantes que se llevarán a cabo en este programa ya que ambos son pilares esenciales en la relación que sostienen padres y madres conjunto con sus hijos y, estos a su vez, con la escuela, sus semejantes y profesores. Estos aspectos son los que hacen que fortalezcan su relación y que los padres estén continuamente involucrados en las vidas de sus hijos, que sus hijos involucren a sus padres en sus actividades de manera voluntaria.

Por esto se ha propuesto la Programación de Apoyo Parental o Family Support Programming, que incluye la provisión de servicios directos a las familias, como también la creación de eventos familiares y actividades que fomentan la interacción positiva entre los estudiantes, sus padres y/o familiares y la escuela. Esta estrategia involucra proveer servicios que fortalezcan la capacidad de los padres a apoyar el desarrollo sano de hijos (Anderson-Butcher et al., 2010).

Existen además muchos programas de fortalecimiento del vínculo afectivo como:

- a. Capacitaciones en habilidades para la vida, incluyendo alfabetización, educación de adultos, capacitación laboral, actividades enfocadas en fortalecer habilidades para enfrentar problema, reducción de estrés y comunicación.
- b. Vinculación con la comunidad.
- c. Clases para padres y familias sobre el desarrollo de los niños, estilos de gestión familiar, habilidades para la comunicación de padres e hijos.
- d. Grupos de apoyo para padres y familia, lo que permite a padres compartir experiencias y crear lazos de apoyo.
- e. Eventos familiares, culturales y de deportes recreacionales que crean espacios para que los padres/familias compartan más tiempo con sus hijos.
- f. Centro de recursos parentales que crean un espacio de información, apoyo y derivación para los padres.
- g. Información y derivación de recursos tanto en las escuelas como es la comunidad.
- h. Intervención en crisis y terapia familiar.
- i. Apoyo asistencial, como canastos de alimentos, becas de uniforme, etc. (Anderson-Butcher et al., 2010).

Esta serie de programas nos dan pie y apoyo para la aceptación y continuación del programa que proponemos, ya que vincula lo que mencionan (Anderson-Butcher, Lawson, & Lachini, 2010), todos los aspectos que los programas contienen, se trabajará en el Programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos del 1° de BGU de la UEPD.

Estos programas mencionados son un apoyo y una garantía de la aplicabilidad que tiene el realizar y obtener resultados satisfactorios en el programa propuesto. Así, las familias podrán afianzar su unión, comunicación, afectividad, confianza, en fin, tantos valores y aspectos que son necesarios para la convivencia y la armonía en familia que todos necesitan.

Además, que se habla y trata del apoyo parental en el desarrollo social, personal, académico y profesional de los jóvenes, por lo que es necesario e importante echarle un vistazo y poner en práctica algunos de los puntos planteados.

3. La vinculación afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1. La importancia de la integración familiar en el proceso educativo.

Como se ha mencionado, que los padres se involucren de forma afectiva en el proceso de profesional y personal de sus hijos, trae varios beneficios, por ello, se seguirá recordando la importancia de la integración formal y total de la familia para un mejor desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, los jóvenes tomen mayor consciencia y aprecio a sus estudios, a las personas que los rodean y a quienes conforman su proceso evolutivo.

Es oportuno y necesario que los padres se involucren en la vida de sus hijos, ya que, al estar en desarrollo, los adolescentes necesitan el apoyo y guía de los pares porque se encuentran muy dispersos en sus pensamientos, actitudes, metas; por ende, aún son planes contemplativos que, con ayuda y guía de sus padres, pueden tomar el camino correcto y adecuado para avanzar y encaminarse, lo más pronto y de mejor manera, a su vida adulta. (CEALyC, 1993).

Durante muchos años, la familia y la escuela han sostenido un estrecho distanciamientos, ya que la escuela se creía dueña absoluta de la verdad y los padres igualmente, pero eso ha cambiado con el paso del tiempo. Hoy por hoy, se trata de mediar aquellas necesidades que los padres y la escuela deben suplir, que los padres tomen posesión de sus responsabilidades y las cumplan en el hogar, y no responsabilidades materiales, sino la responsabilidad moral de enseñar y educar a sus hijos desde el amor, el ejemplo, los valores que todo ser social debe tener para socializar y formarse dentro de los parámetros establecidos dentro en la sociedad en la que vive.

En cuanto a procesos de aprendizaje, debiéramos frenar la marcha y volver al pasado, a cómo era la relación que sostenían nuestros padres o abuelos, e incluso bis abuelos, con la escuela. Y ha ido cambiando constantemente con los años, como dice Maestre (2009):

“Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas”.

Existen algunos puntos para poder explicar la relación entre la escuela y la familia:

Como primer punto está el aprendizaje significativo, donde los estudiantes, al encontrarse en algunas situaciones positivas, toman lo mejor de ellas para crecer como personas, y al ser una experiencia negativa, la escuela, en calidad de efectividad, debe velar por dicha situación.

Segundo, la escuela y la familia se transforman en una sociedad de conocimiento, donde los jóvenes se educan y educan a su familia, debido a que los aprendizajes que adquieren en la escuela los llevan a su hogar y viceversa.

Tercero, en el espacio sociocultural tenemos dos aspectos, donde la familia le ha ayudado al estudiante a socializar desde su nacimiento hasta la escuela y la otra, donde la escuela ayuda al estudiante a socializar e integrarse a la sociedad en la que va a desenvolverse como adulto. (Adams & Ryan, 2005).

Estos tres aspectos son de gran apoyo para que la integración familiar sea satisfactoria, en función que el joven progrese en su vida social y académica. Además, la familia, al vincularse con la escuela y con las actividades de sus hijos, demuestra la importancia, atención y afecto que ellos les proporcionan a sus hijos para qué estos a su

vez valoren estos esfuerzos y de alguna manera, sean agradecidos por tales acciones de sus padres.

Mizrahi & Davis (2008) hablan de un programa que fue implementado en el siglo XX en USA, “visiting teachers” o profesores visitantes, que se centraban en mejorar la relación y cooperación entre las escuelas y las familias. Se contaba con profesionales, como trabajadores sociales, que se trabajaban en las escuelas, donde una de sus funciones es visitar a las familias en sus hogares, de esta forma, accedían a un contexto más íntimo para conocer sus condiciones, es decir, como se desarrollan, tomando en cuenta la calidad de vida que llevan y les brindan a sus hijos. Puesto que, como se ha mencionado antes, la familia es el núcleo de incidencia en la formación personal y social de sus hijos. De ahí que los jóvenes repliquen las actitudes y aptitudes de sus padres, adquiridas por aprendizaje, las cuales se reflejan a través de los valores y costumbres expresadas en la convivencia con su entorno, siendo lo ideal, el respeto a todos.

Stevenson & Stigler (1999) mencionan que el desafío de incorporar a los padres o tutores en el proceso formativo reviste más complejidad si hablamos de contextos socialmente vulnerables, ya que la participación de la familia se visualiza como un obstaculizador. Así, por ejemplo, las dificultades directas o indirectas con las familias de los niños son informadas también en el estudio.

El aprendizaje principal e inmediato que los hijos aprenden, es a través de sus padres dentro de su familia, y se plantea que tienen una fuerte influencia en ellos, en su estado de ánimo, su desarrollo personal y social, ya que si el contexto donde se encuentra es frágil y muestra problemas, estos dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje de los jóvenes. Sucede lo mismo en la escuela, los estudiantes se comportan y prestan atención de acuerdo a la manera de cómo lo instruyan y actúe su familia en su vida.

Adams & Ryan (2005) proponen un modelo comprensivo e inclusivo de la familia, en el cual ubican al niño, junto con sus logros académicos, en el centro; estos se ven, primariamente, influidos por sus características, dado que ellas actúan como mediadoras de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre sí mismos. Luego, de manera ecosistémica, se centran en las interacciones escolares que se dan entre padres e hijos, en cómo los padres ayudan en las tareas escolares, en motivar el estudio, entre otros ámbitos. En un tercer ámbito, se encuentran las interacciones generales que se dan entre padres e hijos y la influencia que ejercen sobre las actitudes del niño hacia la escuela y su aprendizaje, involucrado e incluyendo las características personales de los padres.

Esto corresponde a la cultura, nivel socioeconómico y al entorno en el que se desarrollan las familias, su estructura familiar y las cualidades heredadas. Esta es la influencia más grande, ya que responde a su estado sociocultural que impacta a la familia unilateralmente, analizando los ámbitos y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Existe la interacción parento-filial que se enfoca en la escuela, en el apoyo que los padres usan para motivar a sus hijos en el ámbito escolar, los parámetros de orden que establecen, el cariño y la comprensión que les dan. En este proceso, la experiencia más importante es de los jóvenes, de cómo ellos sienten el apoyo y motivación de sus padres, dicho en otras palabras, en cómo sus padres se involucran en su vida escolar.

Cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que sus colegios y familias son similares, que sus profesores y padres se conocen, que hacen más tareas los fines de semana y que les gusta más el colegio. Además, informan que sus familias se involucran de diferentes maneras en el colegio y su futuro, en definitiva, tienen una actitud más positiva en el colegio, mejor asistencia y rendimiento (Epstein & Sanders, 2000).

La interacción que los padres demuestren a sus hijos en su vida social y escolar afecta directamente a los logros que los jóvenes puedan alcanzar. Además de tener una buena relación con la escuela, es importante que los padres tengan una buena relación con sus hijos, ya que, en el proceso de aprendizaje, esta buena relación ayuda a mejorar el nivel de los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Como iniciativa que comparte esta mirada, se destaca la labor que realiza el Programa “Maestros Comunitarios” en Uruguay, donde se propone la inclusión de la comunidad y la escuela para mejorar la calidad de educación y sus espacios socioculturales. Los maestros, junto a las familias, desarrollan planes de estudio y tareas para los jóvenes para que los estudiantes se mantengan en constante actividad escolar. Este programa complementa la educación que reciben en la escuela mientras desde su hogar se efectúan actividades pedagógicas sistemáticas. Instalar un sistema de apoyo escolar en el hogar permite que las familias motiven y promuevan la mejora educativa en sus hijos y estos, a su vez lo valoren, y con los recursos disponibles, obtener resultados significativos, especialmente en contextos sociales desfavorecidos (Saracosti & Sepúlveda, 2012).

Las características que los padres deben proporcionar a sus hijos en su proceso de aprendizaje se consideran elementos agrupados con la personalidad, con los acuerdos de los padres en el funcionamiento familiar, con la interacción con los hijos y sus relaciones en la escuela, en cómo incorporan sus procesos educativos, conflictos, la organización familiar, su sociabilidad y aspectos referentes a la relación marital.

En relación con el contexto escolar, se ha planteado dos escenarios, en el aula y en la institución en general. En el aula incluye: entrevistas, apoyo en casa a las tareas escolares, acompañantes de salidas, participación en talleres de diversa índole, participación en asambleas de clase o etapa, y fiestas y celebraciones. De la participación en el

establecimiento se considera: en el consejo escolar, en escuelas para padres y en fiestas, celebraciones o exposiciones de la escuela. (Maestre, 2009).

La escuela, como institución educativa, debe proponer la participación activa de los padres en el proceso de sus hijos, involucrándolos en diversas actividades, ya que pueden ser comunitarias, escolares, sociales y recreacionales.

Más allá de proponer actividades y realizarlas constantemente para que los padres participen la vida de sus hijos, se debe asegurar el cambio de hábitos. Los mejores establecimientos son aquellos que promueven activamente el involucramiento de todas las partes de interés, en ese caso, el conjunto de padres, hijos y escuela, trabajando hombro a hombro por mejorar estos lazos, los hace ser mejor día con día en sus labores. El programa escolar, enfocado con las expectativas que los padres tienen, es un buen factor motivador para que participen y obtengan mayor posibilidad de lograr el éxito de sus hijos, es decir, es el estímulo necesario que la comunidad educativa requiere para un mejor proceso de aprendizaje.

Es necesario que la escuela motive a la comunidad a utilizar las instalaciones, a participar en las decisiones, y que la escuela esté apta a recibir sugerencias y opiniones de los padres. Esto hace que los papás se responsabilicen más sobre la educación de sus hijos dentro de la institución, ya que se forma un triángulo satisfactorio, trabajando escuela, estudiante y padres.

La comunicación mejora en la medida que los hijos comuniquen a sus padres claramente sus procesos y en que los padres comuniquen y se pongan de acuerdo con la escuela y sus hijos, en donde la escuela coordina el trabajo colaborativo con los padres y los logros con los estudiantes. De este modo, solo caben opiniones y acuerdos positivos

entre padres y escuela, mejorar las relaciones entre padres e hijos, mantener una buena relación de parte de los estudiantes, participar activamente en las actividades propuestas, para que, se pueda evitar los llamados de atención negativos que se suelen presentar.

La relación que sostengan los padres con la escuela será el reflejo de lo mucho que participen de las actividades que la escuela realice, si bien es cierto, el 100% de padres no estará presente el 100% de las veces, su participación debe ser constante, aunque no pueda estar presente todo el tiempo en eventos de la institución educativa, de esta manera, se tiene claros los resultados a obtener y evita confusiones prolongadas.

Sin embargo, es sabido que los jóvenes que reciben el apoyo de sus padres, tal como lo dice Martiniello (1999), el comportamiento y la interrelación con la escuela, las responsabilidades y el rol que deben cumplir y cómo afecta a la educación formal de los jóvenes, varían según la dinámica familiar a la que están expuestos los estudiantes en sus hogares.

El objetivo de generar e implementar estos programas de apoyo que buscan involucrar a la familia, permiten que el aprendizaje formal sea el meollo de todo. Es importante que los profesores puedan comunicar el rendimiento académico de los alumnos, destacando que es lo que se espera en los estudiantes, más que sus aspectos negativos. Mantener contacto frecuente con sus padres para que compartan la responsabilidad en la educación, haciéndoles peticiones y sugerencias (Aranciabia, Herrera, & Strasser, 2008).

El proceso de educación de los alumnos está directamente relacionado con la influencia que sus padres demuestran al participar en actividades de la escuela, en cómo sostengan sus relaciones familiares en lo afectivo y efectivo, la efectividad en su comunicación y

valorar los procesos y logros del estudiante, asimismo el tipo de relación que sostienen con sus hijos que es lo que más impacta y se refleja en la vida de los estudiantes.

Adicional a esto, es oportuno y necesario dar una fundamentación teórica en lo que a desempeño académico se refiere. En el trabajo de (Peralta y Sánchez 2006) titulado: Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria permitió comprobar el grado de asociación y de predicción entre el autoconcepto y el rendimiento académico (Peralta y Sánchez 2006). Para ello seleccionaron la muestra formada por 245 niños de la etapa de educación primaria. Los datos del rendimiento académico se obtuvieron de las calificaciones otorgadas por los profesores. En los resultados se constató que el autoconcepto social y el autoconcepto académico son buenos predictores de rendimiento general (Quintero y Orozco, 2006).

(Navarro, 2004) en su investigación: Factores asociados al rendimiento académico, planteó como objetivos: Describir las variables psicológicas, habilidad social y auto-control para determinar su posible nexos con el rendimiento académico, proporcionar información significativa para la construcción de un modelo institucional de intervención para el apoyo y asesoría educativa de alumnos de preparatoria, analizar algunos factores relacionados con el rendimiento académico del alumno para su probable evaluación al ingreso a preparatoria y determinar el nivel de correlación de la prueba de aptitud académica y el rendimiento académico de alumnos de preparatoria. Es un estudio ex-postfacto y correlacional. Se concluye que los principales factores asociados al rendimiento académico de alumnos de preparatoria encontrados en la presente investigación se refieren al promedio de secundaria, las expectativas del alumno, las expectativas de su entorno personal y sus habilidades sociales, los cuales en la relación que manifiestan, tienen la probabilidad de predecir el puntaje del examen de admisión al Sistema ITESM.

El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. (Salinas, Bodensiek, 2010) Diferentes estudios han demostrado que el rendimiento académico está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

(Quintero y Orozco, 2006) El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen. Este proceso de transformación implica, como lo afirma Requena (1998), el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza. En el rendimiento escolar se entretajan un conjunto de interacciones que hacen que este fenómeno deba ser considerado, como lo argumentan, García, O. y Palacios, R. (1991) desde una doble dimensión: estática y dinámica. En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. Es en el contexto de las interacciones que se dan entre

los estudiantes, el docente y los conocimientos que circulan cotidianamente donde los educandos, como lo expresan Reyes (2003).

3.2. La relación socio-afectiva entre los docentes y los estudiantes en el proceso educativo.

Según (Rogers, 2003) el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. Es mejor si el estudiante toma la decisión primaria de participar activamente de su aprendizaje, buscando sus propios medios y estrategias y tomando la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Tomando en cuenta que, los estudiantes deben educarse en espacios de respeto, comprensión y apoyo, se sugiere al profesorado, tratar a los estudiantes de manera adecuada para cada uno, no mentalizarse de manera negativa con nadie ni generalizar opiniones sobre los jóvenes, por lo contrario que sea un agente innovador. En este sentido, los rasgos predominantes en el docente humanista, serían:

- a. Interesarse en los alumnos como personas afectivas.
- b. Innovar sus métodos de enseñanza.
- c. Promover el trabajo en equipo.
- d. Ser honesto y autentico con los estudiantes.
- e. Mantener la empatía con los estudiantes y sus emociones, comprenderlos e colocarse en su lugar y ser sensible a sus discernimientos.

Al adoptar una perspectiva humanista se visualiza a los estudiantes como un todo, con sus aciertos y desaciertos. Permitiendo que los estudiantes descubran su mejor versión, sus

fortalezas para aportar a su grupo y a su familia, que puedan desarrollarse como seres humanos en su totalidad, lo académico, social y afectivo. (Satir, 2010)

Quizá antes no era necesario preguntar a los propios sujetos, qué pensaban de su proceso formativo, como debía desarrollarse y cuáles eran sus necesidades; lo cierto es que antiguamente las instituciones educativas respondían a una lógica jerárquica frente a la cual los estudiantes ni siquiera tenían derecho a voz, a opinar y a preguntar, sin embargo en la actualidad las cosas han cambiado y la escolaridad se encuentra sujeta a un escenario incierto que se modifica vertiginosamente, y frente al cual parece haberse petrificado sin poder adecuarse a los nuevos tiempos. Frente a una institución escolar que está constantemente siendo exigida y que no parece responder a las nuevas lógicas sociales, resulta interesante preguntar a los propios estudiantes sus apreciaciones sobre su proceso de escolarización.

Al interior de la escuela, el aula de clases es el sitio clave donde ocurren los procesos de aprendizaje, desarrollo y donde se expresan las tensiones entre los cambios y la mantención de interacciones, relaciones y prácticas sociales anquilosadas. Dentro de este complejo entramado de interacciones, la relación docente-alumno se revela como fundamental, se encuentra en el corazón de la dinámica escolar, y junto con el conocimiento forman la triada que da sentido a la educación en los colegios, si alguno de estos tres actores faltase, me refiero al docente, estudiantes y conocimiento, no tendría sentido preservar esta institución.

Nos vamos configurando como personas a través de la cognición, la que dentro de nuestra estructura sociocolectiva está mediatizada por la escolaridad y se relaciona directamente con la manera actual de desarrollarnos como especie y con lo que en definitiva llegaremos ser a futuro. No obstante, el conocimiento cobra vida a través del

docente y los estudiantes, en cuanto actores sociales, por lo tanto, sus modos de relación al interior del aula nos pueden revelar que le falta hoy a la escuela para poder afrontar todos los cambios sociales que responden a una cultura globalizada (Giddens, 2007), y signada por la tecnología (Habermas, 1984).

Dentro del sistema educativo, el aula y la relación docente-alumno que en ella se da, están en el corazón de la dinámica escolar, estableciéndose como elementos insustituibles del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, a causa de diversos cambios socioculturales, en la actualidad se han producido choques entre dos universos culturales diferentes, el estudiante y el maestro.

La relación profesor-alumno, enfocada en el aprendizaje, repercute directamente en la calidad de dicho proceso, de manera que, si estas dos entidades tienen una buena relación, se potencia la adquisición de nuevos conocimientos. Por otro lado, una mala relación induce a un aprendizaje empobrecido, e incluso, hasta la desmotivación y negación del estudiante y del profesor (García, García, & Reyes, 2014). Además, sea buena o mala esta relación, va a influir en la formación personal de cada sujeto. Potenciando los rasgos de personalidad de cada el sujeto ya sea por afinidad con el profesor, o en su defecto por aversión.

Al decir que potencia los rasgos de personalidad de cada sujeto, los sujetos se refieren a una influencia positiva, que conlleva a la reafirmación del sí mismo, pese a que mucho se escucha de la marca negativa que suelen dejar algunos maestros en sus alumnos, los sujetos entrevistados afirman que la relación con un profesor es más bien positiva, y que aunque es provechosa al igual que cualquier relación humana, la interacción con un profesor puede ser más fructífera.

Desde esta perspectiva, que un profesor mantenga buenas relaciones con sus estudiantes y viceversa, es muy relevante ya que, repercute directamente en el objetivo de la escolaridad en general, o sea en conseguir buenos aprendizajes y además en la formación completa del individuo y por ende recae en su valoración como ser humano, tal como reconoce la carta de los derechos fundamentales del ser humano. (Unesco)

Ahora bien, la calidad de estas relaciones dependerá tanto del alumno como del profesor, de modo que sí bien los dos pueden aprender de ellas y obtener frutos, también recaerá en ellos la responsabilidad del modo en que se desarrollen. Dentro de los factores determinantes de la relación entre docente y 99 estudiantes podemos generalizar diciendo que hay factores de tipo relacional y factores de tipo organizacional, vale decir por los intereses, afinidades o formas de pensar comunes que puedan tener profesor y alumno, así como también las posibilidades de relación que les brinda el espacio y el tiempo compartido; según la interacción de estas variantes la relación puede ser cercana o distante, dependiendo del estudiante y del profesor, estableciendo cercanías y lejanías entre los distintos sujetos.

Es por ello que los distintos sujetos entrevistados afirmaban tener relaciones cercanas o distantes dependiendo el profesor, los intereses comunes que mantuvieran con él o ella, y por supuesto los espacios y tiempos compartidos. Interesante resulta, además, que las distintas entrevistas concuerden en que la edad es un factor relevante a la hora de establecer una interrelación, aseverando que la interacción con un profesor joven suele ser mejor que con uno de mayor edad, siendo más cercana, más fluida y de menor verticalidad.

La diferencia expresada según las generaciones, se enlaza a un cambio a través del tiempo, sobre todo el cambio que representa para los jóvenes la relación que mantuvieron con sus profesores de básica a la que mantienen o mantuvieron durante la enseñanza

media. Esto puede deberse, según los consultados, a una mayor simetría generacionalmente hablando, lo que conlleva una visión o comprensión más similar de la realidad circundante, también se menciona que la repetición de esa particularidad no está relacionada directamente con la edad, más bien se lo vincula a un tipo de proyecto educativo (CEALyC, 1993)

El profesor cercano o idealizado es un profesor que existe en la práctica concreta, sin embargo, su manera de comprender la enseñanza-aprendizaje no corresponde a la más común y aceptada socialmente, es por eso que pertenece a un grupo reducido de docentes, que conocen a sus estudiantes y se preocupan por su desarrollo personal, su vida en general y su bienestar integral. Y así como se preocupa por conocer más allá a su estudiante, también se muestra como realmente es, vinculándose en su vida personal, exponiendo sus creencias personales y desmitificando la imagen tradicional del profesor que se muestra como un pedestal inalcanzable, perfecto y no deja traslucir nada tras su rol docente vertical y autoritario.

Muy por el contrario el profesor cercano trasluce problemáticas humanas y personales a través de sus estados anímicos que el alumno aprende a reconocer, no obstante el profesor cercano sabe mantener un límite sin traspasar a la horizontalidad absoluta estableciendo un cierta gradación, que no corresponde a una superioridad sino más bien a diferencias de edad, de conocimiento y experiencias de vida que lo posicionan o facultan para poder guiar y apoyar a su estudiante que se encuentra en una etapa menor de su desarrollo, perfilándose como un pseudo-amigo o un hermano grande, como lo describen los consultados.

Al traspasar el límite de la formalidad escolar que encausa los procesos educacionales sólo con una relación de enseñanza, escindida de la vida cotidiana o personal, este profesor

procura vincular el aprendizaje cognitivo de los estudiantes con una preparación para la vida de modo que los contenidos no aparezcan como vacíos e inmóviles en los cuadernos, antes bien se transformen en herramientas para la formación individual, fomentando la reflexión y no la imposición de un conocimiento único e inamovible.

Razón por la cual utiliza distintos métodos que potencien el raciocinio individual, y que evidencia que hay formas de comprender la realidad y no sólo la que suele mostrar la escuela, y que implica modos de relación y de ser que son restringidos. Se observa de parte de los alumnos, que no atenta contra la institucionalidad misma, sino que muestra variadas posibilidades que orientan a sus acciones a una finalidad más trascendente que la transmisión de aprendizajes, lo cual le acarrea ser cuartado y frustrado por el objetivo escolar de transmisión unidireccional de información. Esta limitación se hace patente cuando el docente intenta generar actividades de tipo no tradicional, las que muchas veces deben ser suspendidas antes los requerimientos inmediatos de la institución, como por ejemplo la aplicación de evaluaciones estandarizadas, como PSU (Prueba de selección universitaria) y SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la educación).

(González, 2011) señala que a través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Esto quiere decir que nuestras emociones y sentimientos son definatorias de nuestra vida social, ya que transmitimos sin palabras nuestro estado de ánimo; a esto se le añade que durante mucho tiempo se nos indicó que tanto emociones como sentimientos debían ser disimuladas. También (González, 2011) explica que la educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional. Siendo tan importante el desarrollo de habilidades como el control de las emociones, saber ponerse en el lugar de

los demás, fomentar una actitud positiva ante las personas esto con el fin de prevenir actitudes violentas y los conflictos personales.

(Vivas García, 2003) enfatiza en que se debe de tener una adecuada educación afectiva, ya que de nuestras emociones y sentimientos depende el control que se pueda tener de los diferentes eventos que se susciten en nuestras vidas, se debe mantener el control sobre estas para obtener un bienestar psicológico que nos permita ser seres humanos equilibrados.

Por todo lo que antecede, se conoce que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral (González, 2011). La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

En el desarrollo afectivo-social del estudiante, la universidad y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, este reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima (González, 2011). El ser querido o rechazado condiciona nuestras vidas, al darse esto último se genera inseguridad, dudas sobre las posibilidades y capacidades mismas del estudiante, en contraposición un vínculo afectivo equilibrado, estable hace que el estudiante desarrolle un modelo mental positivo y una vida social-emocional adaptada (González, 2011).

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo (Azpiroz, 2017), constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

De esta definición se desprende que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático, sin embargo, en la actualidad por lo general se deja al azar la educación emocional de los estudiantes, siendo un aspecto postergado en una buena parte de las instituciones de educación superior y demás sistemas educativos. Así mismo (Goleman, 1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición.

(Bisquerra, 2001) advierte sobre la necesidad de diferenciar lo que podría llamarse educación afectiva y educación del afecto. Al respecto afirma: La educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones. (Bisquerra, R, 2001, pág. 4).

3.3. La integración familiar entorno a la mejora del progreso educativo de los jóvenes.

La escuela desde su rol social y activo dentro de una comunidad, puede ser clave en la ayuda que brinde a los estudiantes por medio de la participación familiar, y un modo de

realizar esto es a través de la activación de redes sociales/comunitarias para favorecer el desarrollo del estudiante al activar las redes locales (consultorios, hospitales, bibliotecas municipales, entre otros). Además, en caso que así lo requieran, la escuela podría acudir al hogar, lo que favorece la relación y cooperación de las familias, es importante que la escuela potencie la participación de padres o tutores que actúan como voluntarios dentro de la comunidad escolar.

Para que las estrategias de involucramiento escolar rindan resultados es clave que la escuela actúe como mediadora de los estilos parentales y de los niveles de participación familiar, con lo cual estarán favoreciendo una comunicación activa y aprendizajes significativos en los jóvenes. En función de los distintos estilos parentales, la escuela podría elaborar estrategias complementarias y diferenciadas, y ser un mediador de dichos estilos, favoreciendo los de mayor participación. De este modo, si en la escuela hay una mayor cantidad de estilos de padres que proporcionan las condiciones básicas de crianza, la escuela puede mediar para potenciar su participación y transformarlos en estilos de padres como maestros, que continúen en casa el trabajo comenzado en la escuela.

Así mismo, es perceptible que no existen modelos adaptados a la realidad escolar y sociocultural latinoamericana, siendo este, un gran desafío encontrado después de realizar el análisis de la información, ya que dichos modelos no incluyen las motivaciones, ni los intereses de las familias. Por tanto, la creación y validación de un instrumento, pensado para evaluar los estilos y ámbitos de la participación de la familia, permitiría a las escuelas diagnosticar la situación familiar y proponer estrategias que se adapten a dichas necesidades

Las expectativas y metas hechas por los padres tienen una relación directa con las estrategias de acompañamiento escolar, ya que estas tienen su origen en el núcleo familiar.

Dichas estrategias tienen como finalidad motivar, organizar el tiempo, supervisar las tareas, interactuar con los hijos y padres, formar hábitos de estudio, etc. En el proceso de aprendizaje. Según (Burrows & Olivares, 2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se aprende a través de juegos); práctico (aprender rápido) y controlador (aprender por órdenes estrictas). Las estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas, sistemáticas y organizadas.

Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores.

Tomando en cuenta el estudio del barrio Costa Azul, ubicado en la comuna 9 de la zona suroriental del municipio de Sincelejo (Colombia). Se ha fundamentado este capítulo para dar a conocer como ha incidido la vinculación familiar entorno a la mejora del progreso educativo de los jóvenes. (Espitia, R., & Montes, M. 2009)

(Palacios & Marchesi, 1990) lo que conocen los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, donde se expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. Los padres del barrio Costa Azul están pendientes del proceso de

aprendizaje de sus hijos a través de la revisión de las tareas y libros que usan en la escuela, además de contactarse con los profesores.

De igual forma, es la responsabilidad de los padres, el brindar a sus hijos las condiciones apropiadas para que se desarrolle un buen proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. Por otra parte, se conoce que las familias del barrio Costa Azul poseen salarios bajos que les impide la adquisición de los recursos necesarios que piden en el sistema escolar, lo que produce unas condiciones mínimas o inferiores para los estudiantes; también se evidencia que los padres tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos debido a sus cargas laborales, por tanto, las condiciones del hogar, con respecto a la educación, no favorecen el aprendizaje (memoria, atención, motivación, percepciones).

Se aprecia que los recursos didácticos, como enciclopedias y textos, son escasos; por ello, los estudiantes intercambian y se prestan dichos materiales. Un ejemplo es la biblioteca escolar creada en la Universidad de Sucre o las visitas a los comedores, donde se realizan grupos y se usa el internet cuando se presenta dicha posibilidad. A más de lo antes mencionado, el barrio Costa Azul presenta malas condiciones para el aprendizaje, como espacios con poca luz, ventilación y tranquilidad; llenos de distracciones como la televisión, música o llenos de personas.

Los niños pueden socializar a través de sus rutinas diarias, ya que los valores toman mucha relevancia cuando se los asocia con el ocio y sus actividades. Aquí se aprecian dos tiempos, el de la escuela y el de la casa. Las familias que residen en Costa Azul tienen la costumbre de que las madres asuman la rutina de aprendizaje, ya que ellas organizan el

tiempo de las actividades y las supervisan, mientras que los padres no participan en dicho proceso.

El tiempo libre de los niños de Costa Azul no es aprovechado para favorecer el proceso educativo, ya que se observa que lo utilizan en actividades como ver TV, jugar, visitar a la familia, hacer oficios domésticos y algunas veces para trabajar. Las concepciones, representaciones y prácticas de género son, en conjunto, una de las dimensiones de mayor importancia para intentar establecer los factores que inciden en los aprendizajes de los niños. La repartición de los quehaceres domésticos sirve para enseñar la importancia del trabajo en casa y del trabajo remunerado. Esta estrategia es usada por los padres para que los niños se familiaricen con diferentes ámbitos del trabajo.

En la mayoría de las familias de Costa Azul hay una distribución de tareas con un esquema donde la esfera reproductiva corresponde a la mujer, mientras que el hombre tiene el rol de productivo; en una menor proporción, la enseñanza compartida en la que ayudan ambos padres, reproduciéndose esquemas tradicionales. Los papás creen que su rol principal es el de garantizar la disciplina o dar los recursos para sostener la familia; la mayoría de los papás señala que el apoyo a las tareas es una obligación propia de la madre.

Los maestros tienen la expectativa de que la familia esté pendiente del proceso educativo de sus hijos, de que guíe al estudiante con las tareas escolares con cariño. De esta manera, se forman buenos hábitos de estudios, los cuales vienen acompañados de valores y normas (Burrows & Olivares, 2006). Al respecto, los maestros del barrio Costa Azul sienten que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, además de su participación en la escuela, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos y por la escuela. Según (Lopez Marin et al., 2012), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el

niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc. Los profesores del barrio Costa azul expresaron que los padres no cumplen con los insumos, ni materiales, ni aquellos que no entran dentro de esta clase, puesto que no aportan los recursos económicos para útiles y textos escolares, carecen de tiempo para estudiar con ellos, no fomentan hábitos de estudio y en algunos casos tienen desestimación por la escuela.

Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. En la escuela El Progreso existe una queja permanente de los profesores por el mal comportamiento de los niños, que se refleja en altos niveles de agresividad, intolerancia y violencia; situación que ha motivado a los profesores al desarrollo permanente de proyectos que promuevan la sana convivencia.

El rendimiento académico de las escuelas de Costa azul es bajo, este resultado se obtiene por los niveles de participación en clase de los estudiantes, las pruebas y evaluaciones periódicas tomadas, así como en los índices altos de deserción y pérdida de logros. A través de la revisión documental realizada en la escuela se pudo constatar sobre este aspecto, analizándose los resultados de las pruebas SABER 2006, donde se identificaron las siguientes dificultades: En el área de lenguaje, el promedio fue por debajo del alcanzado a nivel nacional, caracterizado por deficiencias en las competencias textuales

y discursivas. En el área de matemáticas, el promedio alcanzado fue inferior al nacional, tanto en el componente numérico-variacional, geométrico-métrico y aleatorio por dificultades en las competencias comunicativa, de razonamiento y de solución de problemas. En cuanto a ciencias sociales, el promedio logrado también fue inferior al alcanzado en el país, debido a dificultades en las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

En el área de ciencias naturales, el promedio alcanzado fue 47.62, comparado con 51.96 a nivel nacional, debido a que tienen dificultad para identificar, indagar y explicar respecto a componentes relacionados con el entorno vivo, entorno físico y tecnología y sociedad. De igual forma, en relación con las pruebas de Estado, el rendimiento de los alumnos del barrio Costa Azul durante 2006 y 2007 alcanzó un nivel de categoría baja (Nivel A, con promedios entre 0-30 puntos) para los componentes en general. En las áreas básicas (lenguaje y matemáticas), las mayores dificultades se centraron en las competencias gramaticales, textuales, comunicativas para lenguaje y en conocimiento, comunicación y entendimiento de las situaciones matematizables.

La educación sirve para orientar a los estudiantes en sus cortas edades, donde se imparten valores culturales, pero el término “educación” se refiere sobre todo a la formación y desarrollo de una persona a través de acciones ordenadas y ejercidas hasta alcanzar los niveles complementarios; en la mayoría de las culturas la población joven recibe los conocimientos de las generaciones anteriores y con más edad para conservar la existencia colectiva. De manera general, el barrio Costa Azul comentó que las dificultades en la educación de sus hijos se presentan porque las familias tienen problemas con familiares, problemas económicos y culturales, los cuales algunas veces no se pueden controlar, el contexto es muy difícil. Sin embargo, las familias le atribuyen gran

importancia a la educación, expresándolo desde diferentes sentidos como en la proyección futura, en el buen rendimiento académico en términos de producto, entre otras.

Para (Morales et al., 1999): El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo (Morales et al., 1999, pg 60) Desde este punto de vista puede analizarse que la visión positiva de los padres del barrio Costa Azul incide para que sus hijos se encuentren motivados para la asistencia a la escuela y para el estudio.

Los hijos de las familias entrevistadas presentaron motivación para estudiar y continuar sus estudios; sin embargo, no desconocen que algunas veces esta motivación les falla por razones variadas, como es el interés por el juego, la pereza, la falta de hábitos de estudio y la planificación para hacer los deberes, la falta recursos, entre otras; por lo cual ellos deben recurrir a métodos que les ayuden a despertar en sus hijos este dispositivo de aprendizaje, para que persistan en su proceso educativo. Los métodos que los padres del barrio Costa Azul emplean son generalmente negativos: Castigos, reprensiones, gritos y amenazas. Llama la atención el hecho de que los padres emplean como medio de coerción aspectos extrínsecos, pero muy significativos para los niños por su bajo nivel socioeconómico, como lo es el caso de la amenaza constante con la terminación de los subsidios condicionados del programa FAMILIAS EN ACCIÓN, que viene cubriendo alrededor de 16000 familias de Sincelejo desde 2007.

Los padres consideran que los estudios escolares son importantes para que los hijos puedan acceder a “buenos trabajos”, “a un mejor futuro”, “una mejor vida”, entre otras; y le asignan al aprendizaje un amplio valor para obtener beneficios insustituibles y útiles

para su proyecto de vida. Estos significados que los padres tienen sobre la educación permiten que ellos desde el momento del ingreso de sus hijos al sistema escolar formulen hipótesis en cuanto a su futuro educativo. Estas expectativas en la educación posibilitan que los padres que residen en Costa Azul tengan aspiraciones hacia los éxitos de sus hijos con respecto a la escuela, elección de una carrera profesional, reconocimientos a nivel social, etc. Las expectativas que los padres tienen de la educación de sus hijos las relacionan con algunas profesiones que tienen amplio reconocimiento social, tales como medicina, docencia, ingeniería, entre otras, lo que representa para ellos la obtención del status social y económico que anhelan tener dentro de su entorno.

La tarea de impulsar la cooperación entre familia y escuela ocupa actualmente a un buen número de actores, incluyendo entre ellos a responsables políticos, administradores educativos, equipos directivos de centros escolares, docentes y asociaciones de madres y padres. En la búsqueda de ese objetivo confluyen, por tanto, acciones que se desarrollan en diferentes niveles, desde estrategias dirigidas a los sistemas educativos en su conjunto hasta programas llevados a la práctica en escuelas concretas. Así, un repaso al panorama internacional muestra que son muchos los países que durante los últimos años han emprendido reformas destinadas a reforzar la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

4. Metodología

4.1 Métodos

El término método de acuerdo con (Jañe, 2008) proviene del griego meta que significa con, hacia, en, por medio, más allá, medio, trámite, vía, dirección, ruta, senda, metodología es el camino que orienta hacia un objetivo, es decir que los métodos son los procedimientos que permiten alcanzar los objetivos previstos.

En esta investigación se utilizó:

- El método deductivo ya que durante el estudio se observó el comportamiento de los estudiantes y sus relaciones interpersonales dentro de la institución.
- El método analítico para realizar el análisis y la interpretación de cada pregunta que respondieron los padres y los estudiantes en las encuestas.
- El método sintético se empleó para realizar el resumen de los principales aspectos del marco teórico del presente estudio.

4.1.1 Enfoque

En este estudio el enfoque es mixto, aplicara los métodos: cualitativo y cuantitativo debido a los parámetros y variables que deseamos investigar y analizar, su alcance es exploratorio puesto que se va a identificar los fenómenos sociales que acomplejan a las familias y descriptivo en cuanto a las situaciones sociales que encontramos en este proceso investigativo.

4.1.2 Diseño

El diseño es fenomenológico que, según (Husserl, 1907) la fenomenología es entendida como análisis descriptivo de vivencias intencionales. El hecho de que el objeto del análisis sean justamente las vivencias percibidas interiormente constituye el momento psicológico de la empresa. Asimismo, debe tenerse presente que las vivencias intencionales se estructuran en partes y aspectos, de tal modo que la tarea fenomenológica

consiste en sacar a luz esas partes, y en describirlas; en descomponer estos objetos de la percepción interna para así poder describirlos adecuadamente. Quiere decir que, con este diseño podremos explicar con especificidades las situaciones y fenómenos sociales que se han presentado en la investigación.

4.1.3 Tipo

La investigación fue de tipo exploratorio, ya que se realizó un diagnóstico inicial para conocer a más profundidad la situación de la población. Luego de recopilar esta información, la investigación pasa a ser descriptiva, ya que se detallan cómo son los comportamientos de las personas que participaron en el proyecto. Por último, la investigación es cualitativa, debido a que la investigadora recopila los discursos de los participantes para interpretarlos y obtener conclusiones.

4.1.4 Alcance

En su primera etapa, el alcance de esta investigación fue exploratorio, ya que se realizó el diagnóstico de la situación familiar de los estudiantes del 1° de BGU de la UEPD para luego proseguir con el alcance de tipo descriptivo, lo que implica una explicación de los principales aspectos de los fenómenos sociales que aparecieron a lo largo del estudio y posteriormente el diseño del programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora de su rendimiento académico y conductual en el 1° de B.G.U. de la U.E. Paúl Dirác 2017-218.

4.1.5 Fuentes de Información

La fuente principal de información, se obtuvo directamente de la Unidad Educativa Paúl Dirác. Dentro de las fuentes secundarias, se utilizaron; libros, revistas, folletos, tesis que han hablado de la escuela de padres y documentos dentro de la PUCE.

4.2 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará es de análisis de contenidos con ayuda de encuestas y revisión de documentación. También, se empleó la investigación transeccional en un solo momento; es decir, se aplicaron los instrumentos de recolección de la información para luego realizar su análisis e interpretación.

Análisis de contenido. Recopilar la mayor información que exista con respecto a lo investigado y tomar las ideas o información más relevante que colabore con el desarrollo del programa con la finalidad de posibilitar una mejor comprensión de lo que se quiere obtener.

Encuestas. Recolección de información mediante una serie de preguntas hacia una misma persona, en este caso serán realizadas y recopiladas vía correo electrónico. Las encuestas nos permitan investigar cómo están los lazos afectivos de forma cuantitativa y tener un diagnóstico para planificar lo que se va trabajar con los participantes en el programa, es decir, se busca fortalecer los lazos dentro de los miembros de la familia (Bernal, 2010).

4.2.1 Revisión de documentación

Esta técnica se utilizó para revisar los documentos dentro de la UEPD referentes al comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico y conductual y de este modo poder analizar con mayor profundidad el nivel de cumplimiento del involucramiento de sus padres en su proceso educativo. Y lo verificamos en las encuestas que aplicaron.

4.2.2 Encuesta

Según lo manifiesta (Bernal, 2010) la encuesta es una técnica, fundamentada en los cuestionarios que es utilizada para recopilar información de primera mano de los grupos de

interés correspondientes a este proyecto en un tiempo relativamente corto, teniendo en cuenta la dimensión de las muestras. A partir de la información recopilada es posible mediante esta técnica un análisis cuantitativo de la información; sin embargo, corre el riesgo de que las respuestas sean sesgadas. (pág. 194), Es decir que mediante los cuestionarios se recopiló directamente la información de los estudiantes y padres de la UEPD para su respectivo análisis e interpretación de modo que sirvan de sustento para la elaboración del programa de fortalecimiento de vínculo afectivo.

4.3 Diagnóstico

La familia es la unidad esencial de salud y amor que debe educar con herramientas y guías, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable. Es la entidad idónea como transmisora de factores protectores. La madurez familiar permite que el adolescente se desarrolle en el ámbito psicosocial, es decir, adquiere el lenguaje y capacidades cognoscitivas y sociales que le proporcionan una vida normal en la sociedad en la que se desenvuelven (UNICEF, 2002).

Siendo así, el propósito de esta investigación es proponer estrategias que fortalezcan el vínculo afectivo entre los padres e hijos y viceversa, para aportar de maneras positivas y progresivas a los jóvenes, después de atravesar la etapa de crecimiento, llegan a ser adultos libres y útiles para sí mismos y a los demás.

Se han tabulado los datos y enviado a tablas de especificación que nos dejan conocer los aspectos con los se manejan las familias, de esta manera, podemos proceder con lo siguiente en la investigación, que en este caso es buscar las técnicas, metodologías y guías que aporten al fortalecimiento del vínculo afectivo entre los padres e hijos. Siendo que a los padres se van a dar herramientas diferentes que sus hijos para poder manejar las situaciones que en sus familias se presenten y así mismo a los jóvenes se les dará

herramientas con las cuales puedan manejar sus situaciones familiares y esto llevarlo a un ámbito escolar y social. Los padres e hijos puedan adquirir diferentes herramientas y metodologías de las que han venido trabajando a lo largo de sus relaciones. Herramientas que puedan practicarlas a lo largo de sus vidas, en todos sus aspectos internos como personas individuales y externos como seres productivos dentro de la sociedad y el contexto en que se desenvuelvan.

Con la colaboración y guía de docentes expertos en el tema, han sido consideradas, elaboradas y aprobadas las encuestas que se aplicó a los padres e hijos respectivamente.

Tomando una muestra de 50 personas entre padres e hijos de una población de 300 personas entre estudiantes y padres del 1ro de BGU de la unidad educativa Paúl Dirác, se tabularon las respuestas y expuestas a ustedes para el conocimiento cuantitativo del tipo de relación que sostienen los padres con sus hijos.

4.4 Población y muestra

La población es el conjunto de todos los elementos o individuos que tienen características similares y que constituyen en una investigación. (Jany, 1994, pág. 48 citado en Bernal, 2010, pág. 160), son todas las personas que se encuentran inmiscuidas dentro de la investigación.

Según (Bernal, 2010) la muestra es una parte de la población que tiene similares características entre sí, de la cual se obtiene la información para el desarrollo de la investigación (pág. 161), es una parte de los individuos de la población que pueden facilitar la información requerida.

En este caso, cada grupo de interés identificado, corresponde a una población distinta; los cuestionarios desarrollados. Para esta investigación se determinó una muestra, debido a la extensión de la población en el 1º de BGU de la UEPD. En este escenario se tomó la

muestra de un curso en particular dentro de tres cursos existentes en la UEPD, contando con una población de 330 personas entre padres e hijos, siendo así una muestra de 99 personas, estudiantes y sus respectivos padres, quienes conforman un curso (pensando en padre y madre por estudiante).

4.4.1 Aplicación de encuestas

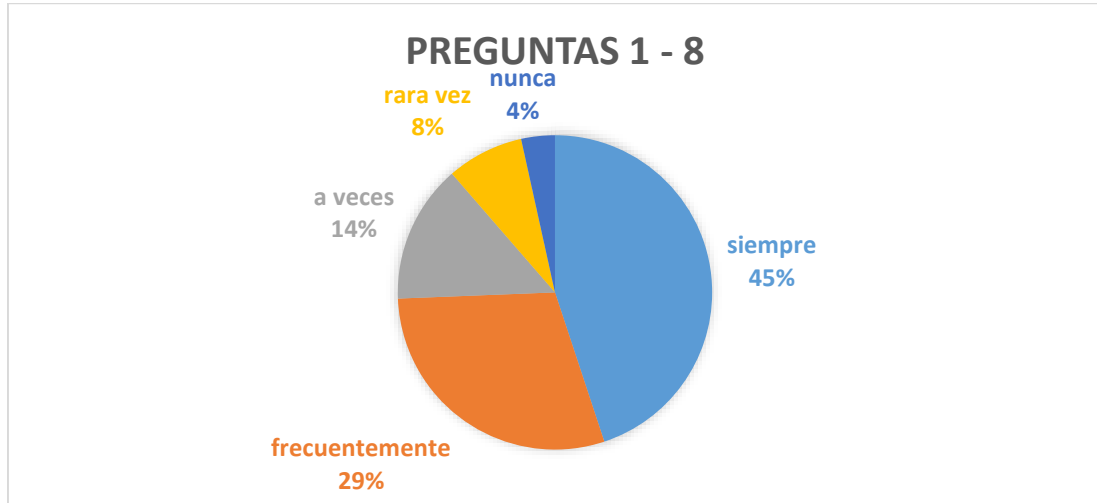
Una vez definidos los grupos de interés, se procedió a construir dos cuestionarios diferentes, los cuales fueron subidos a la plataforma de SurveyMonkey. Esta plataforma, brinda la posibilidad de aplicar la encuesta de tal forma que es posible a la investigadora monitorear constantemente las respuestas y establecer cierto control pues se puede configurar para que cada una de las preguntas sean obligatorias. Se abordaron a los distintos grupos de interés mediante un correo electrónico que contenía el link para dirigirse a la encuesta.

El objetivo de las encuestas realizadas fue conocer desde un ámbito tangible la relación que los jóvenes sostienen con sus padres (o quien cumpla esta función en sus hogares), y así mismo la relación que los padres sostienen con sus hijos. Por lo tanto, estas encuestas me han permitido visualizar cuantitativamente la relación que mantienen y saber en qué áreas sociales y afectivas tienen más fortalezas que en otras.

A continuación, se presenta las gráficas de cada encuesta realizada:

ENCUESTA A LOS HIJOS

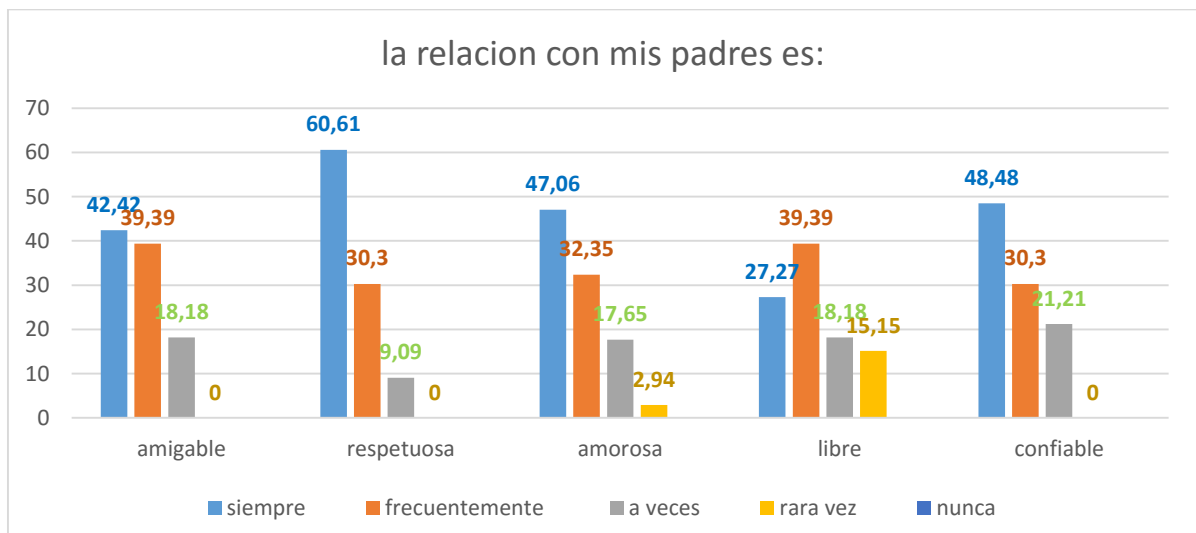
¿Qué tipo de relación sostengo con mis padres?



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Se aprecia en el gráfico que el 45% de los estudiantes tienen una muy buena relación con sus padres, seguido del 29% que piensa que su relación es buena, mientras que solo el 4% considera que no tiene una buena relación.

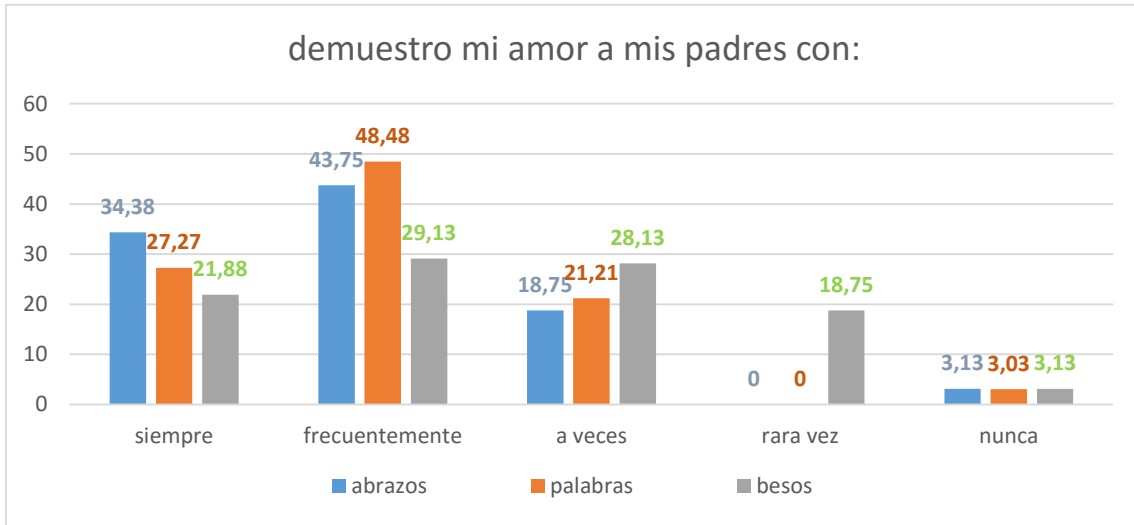
Pregunta 9



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Se aprecia en el gráfico que los estudiantes consideran que la relación con sus padres es amigable, respetuosa, medio libre y confiable.

Pregunta 10



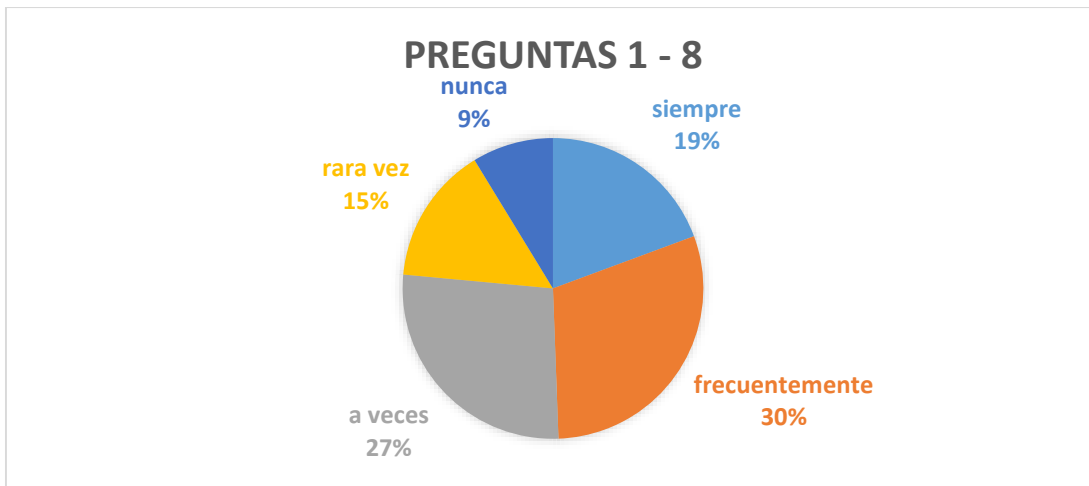
Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Se aprecia en el gráfico que los estudiantes demuestran el amor hacia sus padres a través de palabras, seguido de abrazos y en último lugar, con besos.

<https://es.surveymonkey.com/results/SM-M8VBFZQVL/>

ENCUESTA A LOS PADRES

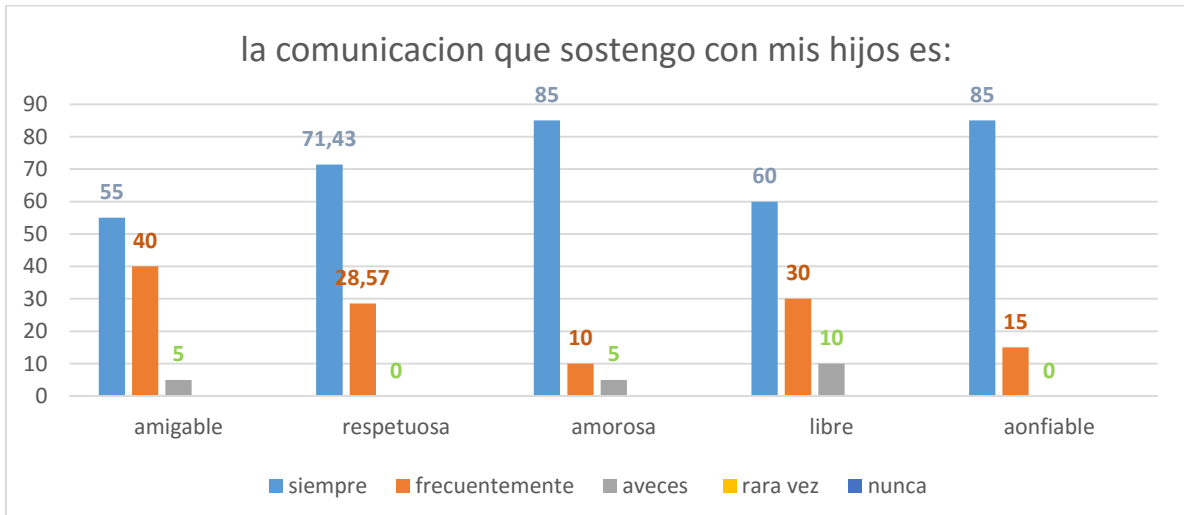
¿Qué tipo de relación sostengo con mis hijos?



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Se aprecia en el gráfico que el 30% de los padres tienen una buena relación con sus hijos, seguido del 27% que piensa que su relación es normal, mientras que el 19% considera que tiene una muy buena relación.

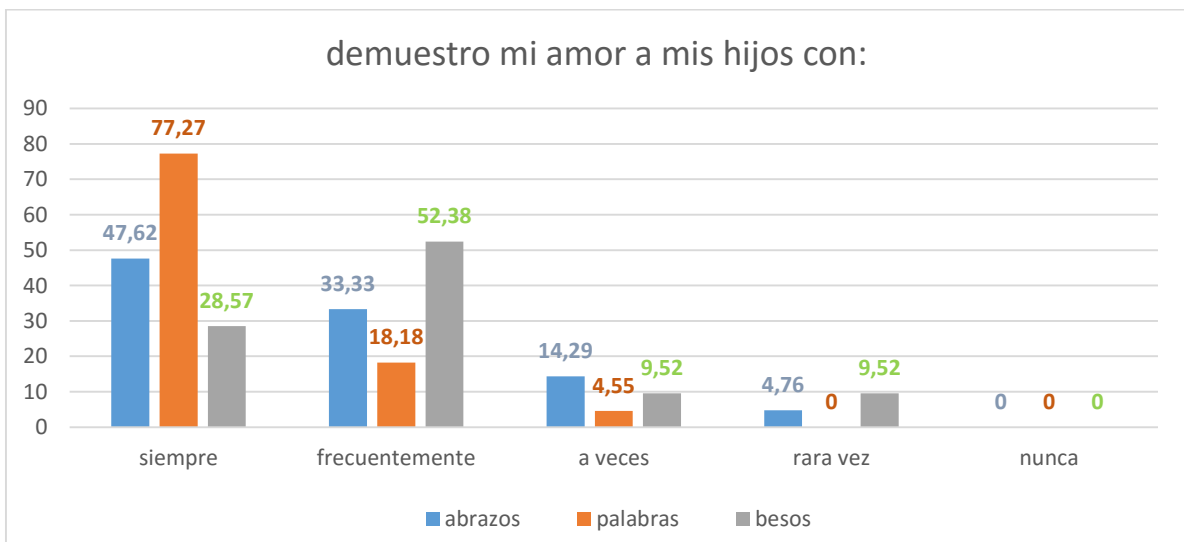
Pregunta 9



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Se aprecia en el gráfico que los padres consideran que la relación con sus hijos es amorosa, confiable, respetuosa, libre y amigable.

Pregunta 10



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Se aprecia en el gráfico que los padres demuestran el amor hacia sus hijos a través de palabras, seguidos de besos y por último, con abrazos.

<https://es.surveymonkey.com/results/SM-TDCDZ6QVL/>

A partir de las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas se pensó, analizó y diseñó un programa para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. Un programa para que las familias (del 1ro de BGU de la unidad educativa Paúl Dirác) puedan apoyarse y llenar las necesidades afectivas que son la base del vínculo familiar, y canalizarlo para que los estudiantes se motiven a dar el 100% en sus actividades académicas.

Que se apoyen en los lazos con sus padres para expresarse con cariño y respeto hacia su entorno. Siendo así este primer capítulo, el estado afectivo de los padres y los estudiantes es presentado de manera cuantitativa, dando paso a la investigación y explicación teórica del entorno social de las familias y los procesos afectivos de los adolescentes.

El diseño de este programa ha sido pensado y estructurado en base a las necesidades afectivas entre los padres e hijos, y en las necesidades académicas que se ha evidenciado en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y conductual en el 1º de B.G.U. en la U.E. Paul Dirác.

5. Diseño del programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico en el 1° de B.G.U. En la U.E. Paúl Dirác.

5.1 Programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico en el 1° de B.G.U.

En la U.E. Paúl Dirác.

Dentro de la investigación se ha explicado la situación familiar entorno a lo social, lo filosófico, lo antropológico, lo histórico, lo pedagógico vinculados a la epistemología de cada uno. Para poder comprender lo que es familia, su concepto, su desarrollo en grupo e individual, la influencia de los padres en el crecimiento y desarrollo de sus hijos en todos los aspectos como personas dentro de la sociedad, la realidad socio económica en la se desenvuelven. Hablar de la realidad dentro del Ecuador que las familias viven y los cambios que se tiene, con el análisis documental y en base a los resultados obtenidos en las encuestas propuestas hemos obtenido variables que permiten fortalecer el vínculo afectivo entre padres con sus hijos.

Continuando una explicación entorno a la educación que reciben los estudiantes desde casa y como esto se lleva y se refleja en las instituciones y qué manera encaminarlos para que sean personas efectivas y afectivas dentro de su medio. Asimismo, una explicación de la adolescencia, en bases psicológicas, psicoanalíticas y sociológicas que lo que conlleva crecer y formarse como un adulto ante la sociedad. Cómo educarlos y cómo educar a la familia para estar preparados ante en crecimiento, ante el cambio de humores y ánimos en los jóvenes, identificar las mejores metodologías y técnicas para guiarlos y apoyarlos en cada paso que dan, las redes familiares en las que se forman, el tipo de redes familiares en las que viven. Sin duda alguna una tarea difícil la de educar y, sin embargo, una de las más satisfactorias al momento de integrarse al proceso y progreso educativo con los estudiantes.

Es importante que los padres estén presentes y actualizados en la vida de sus hijos, si bien es cierto, no lo van a saber todo de ellos, pero, es increíble como hay algunos padres que no saben nada de ellos. La intervención de los padres es tan necesaria para la escuela porque son de apoyo los tres juntos, padres-hijos-escuela. Esta intervención tiene dos niveles: el primero de información y el segundo de terapia. Al mencionarles a los padres que ellos son en efecto, los que moldean y forjan la personalidad de sus hijos se mostraron prestos al programa que proponemos. Queremos ofrecer a los padres la información y las técnicas en los temas que sus hijos están inmersos para poder facilitar y optimizar el trato y la relación que conlleva la paternidad. Así mismo, optimizar las metodologías del sistema educativo y formativo permite mejorar el progreso social y formal dentro de un contexto y preparar a los estudiantes para lo que deben enfrentarse cuando ya vivan como adultos y se puedan desenvolver de forma responsable y sana.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Planificar un programa de fortalecimiento de vínculos afectivos entre estudiantes de 1° de B.G.U. de la U.E. Paúl Dirác y sus padres para mejorar su desempeño académico.

5.2.2 Objetivos del programa

- Implementar herramientas y técnicas que apoyen el fortalecimiento familiar enfocado en la mejora del desempeño académico de los estudiantes y padres en el 1° de B.G.U. de la U.E. Paúl Dirác.
- Promover la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos en el rendimiento académico enfocado en los estudiantes y padres en el 1° de B.G.U. de la U.E. Paúl Dirác.

- Participar activamente de las actividades pensadas y diseñadas para la convivencia e interacción de las familias enfocado en los estudiantes y padres en el 1° de B.G.U. de la U.E. Paúl Dirác.

5.3 Diseño del programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos para la mejora del desempeño académico en el 1° de B.G.U. En la U.E. Paúl Dirác.

“Dentro del Ecuador se han realizado investigaciones con respecto a escuela de padres de familia, el diseño de instrumentos pedagógico-didácticos para la comunidad educativa Santa Catalina Labouré” (Escobar y Tiglla; 2005) en su trabajo de disertación, que se enfocaron en realizar talleres que fortalezcan la integración familiar así como de mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Recuperar los valores familiares de unión y mejorar la comunicación. Los resultados de esta disertación fueron mejorar la calidad de vida familiar, mejorar la relación entre padres e hijos y por lo tanto mejorar el rendimiento de sus hijos dentro de esta comunidad. Asimismo, esta investigación ha ayudado a conocer mejor la realidad de las familias que no pueden pasar el suficiente tiempo con sus hijos dejándolos vulnerables. Sin embargo, dando paso al dialogo y comunicación pueden mejorar su relación familiar.

Por otra parte (Yáñez, 1988), en su trabajo de disertación habla de la vinculación realidad socio económica familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también habla de la vinculación familiar como la base de la personalidad de sus hijos, de la integración y la comunicación que las familias deberían mantener, propone una investigación del contexto familiar reflejado en la sociedad y como esto afecta en la economía de cada familia.

Además Estrada & León (1995) realizaron un proyecto enfocado a las prácticas de crianza de familias de Puebla pertenecientes a los colaboradores del desarrollo comunitario, dentro del cual se enfocaron en cómo los padres crían a sus hijos y estos adquieren los valores, normas morales, hábitos, costumbres, así como relacionarse, como es su lazo afectivo y educativo, como sus padres se manifiestan en sus vidas y como los chicos aprenden a ser sensibles, animosos, cariñosos, responsables, respectivamente en su diario vivir.

Se analizó el contexto en el que se desenvuelven, si cuentan con los servicios necesarios para su desarrollo, que necesidades faltan ser cubiertas, como mejorar ciertos aspectos para que crezcan en un ambiente mejor, ya que en su contexto son de escasas económicas. Sin embargo, los padres se las ingenian para cubrir las demandas de su familia, es decir, la alimentación, higiene, etc. para que atiendan mejor a sus clases. Por mala fortuna, los padres no pueden dedicarles a sus hijos una gran cantidad de tiempo porque pasan en el trabajo, incluido desplazamiento, Desgraciadamente es el trabajo y siempre lo será, que no horas fuera de casa.

El modelo de programa de fortalecimiento de las familias que se exhibe en esta investigación, contiene parámetros específicos y basadas en el contexto actual que viven las familias de la Unidad Educativa Paúl Dirác, por lo tanto, está dirigida a satisfacer las necesidades que tiene la institución frente a los padres de familia y sus hijos en cuanto lo educativo, lo social, lo afectivo y que todo esto se lleve de manera responsable.

En esencia, este programa pretende guiar a las familias junto con la institución y sus hijos en el camino hacia su vinculación y fortificación. De este modo, se detalla las características de cada grupo de interés, también se describe las actividades y parámetros necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta descripción consiste en detallar: objetivo general, objetivos específicos, acciones, actividades, indicadores, resultados esperados, costo aproximado, responsables, recursos, plazo de implementación y prioridad.

Además, se estableció un transcurso de ejecución tomando en cuenta la posibilidad e impacto del programa; durante un periodo de 1 año en donde se establecen las fases para complementar esta propuesta. Que, a su vez, servirá de base para crear una cultura de sostenibilidad dentro de la Unidad Educativa y finalmente lograr que su progreso sea reconocido en otras instituciones públicas.

ESTUDIANTES

OBJETIVO GENERAL	Potenciar el desempeño de los estudiantes del 1° BGU a través de la adaptación de hábitos responsables que favorezcan el crecimiento académico y personal, comunicación afectiva y efectiva de modo que se fortalezcan los vínculos con sus padres.					
Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Resultados	Evaluación
1	Ser - Hacer - Tener	Identificar problemas emocionales a través de la expresión de sentimientos y emociones.	Dinámica de presentación (por qué estoy aquí) y aplicación de test de inteligencia emocional	20 minutos	Expresar los sentimientos y emociones para aliviar tensiones e identificar hábitos tóxicos.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Descubrir quién soy (ser-hacer-tener)	50 minutos		test de inteligencia emocional (anexo 10)
			Comunicación efectiva	45 minutos		
			Sistema operacional VAK (visual, auditivo y kinestésico)	45 minutos		
			Cierre (video reflexivo)	20 minutos		
2	La vida empieza donde tu zona de comodidad termina	Analizar las acciones personales para cambiar hábitos tóxicos y ser mejores personas con el entorno.	Dinámica de calentamiento: El objeto hablador: Los participantes se deben sentar en un círculo, una vez estén ubicados usted empezará a pasar un objeto hacia la derecha, para que cada vez que una persona tenga el objeto, deberá hablarle a este, sin parar hasta que la persona de la derecha decida coger el objeto.	15 minutos	Cambiar las actitudes propias perjudiciales para el entorno.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Mi mejor versión: autoanalizarse	60 minutos		Guía de reflexión (anexo 11)
			Zona de crecimiento: salir de zona de confort	60 minutos		
			Reflexión: la culpa es de la vaca y el perro sobre el clavo	45 minutos		
3	Mis padres	Generar una relación de confianza y apertura entre padres e hijos que permita una comunicación bilateral.	Dinámica de calentamiento: Me voy de viaje: Todos los participantes se deben sentar en un círculo. A continuación, usted dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona dice “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y abraza a la persona de a lado. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se continúa hasta que todos lo hayan hecho.	15 minutos	Acudir a los padres por consejos cuando se enfrenten a situaciones problema.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)

			Aprendizaje significativo (cuanto escucho, cuanto veo, cuanto entiendo)	45 minutos		Cuestionario (anexo 12)
			Rol play: en el lugar de mi padre	60 minutos		
			Plan de acción-proyección: contestar un cuestionario y reflexionar sobre la comunicación con mis padres (diagnóstico inicial)	45 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos		
4	Trabajo prosocial	Mejorar las relaciones personales entre padres e hijos.	Dinámica de calentamiento: cadena de palabras.	15 minutos	Cooperar con los padres en actividades cotidianas y educativas de forma armoniosa.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Mi comportamiento: comunicación efectiva y afectiva	60 minutos		Cuestionario (anexo 12)
			Trabajo en equipo: qué hago yo para ayudar a mis padres	60 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos		
5	Cometa personal	Planificar nuestras metas futuras a través de actividades semanales.	Dinámica de calentamiento: Mi barquito viene cargado de (categoría, ejemplo, países)	15 minutos	Generar un cronograma de las actividades a realizar para alcanzar mis metas	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Rueda de vida: reconociendo mi presente	45 minutos		Cometa personal (anexo 7)
			Rueda de vida: estableciendo metas futuras	45 minutos		
			Rueda de vida: FODA y planteamiento de metas	45 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos		
6	Impacto a la comunidad	Integrar actividades de la comunidad en la rutina diaria.	Dinámica de calentamiento: pelotita viajera (cada persona pasa la pelota sin usar las manos)	15 minutos	Ayudar en las actividades de la comunidad con frecuencia y en familia	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Equipo y liderazgo: reflexión y definición de roles	45 minutos		Guía de reflexión (anexo 13)
			La comunidad: ¿Qué necesita mejorar?	45 minutos		
			La comunidad: ¿Qué puedo aportar?	45 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos		
7	Compromiso	Reforzar los conocimientos y mejorar las relaciones familiares.	Dinámica de calentamiento: palabras de colores (tienes colores escritos con diferentes colores, ejemplo, azul escrito en rojo, donde preguntas a los participantes, qué dice, de qué color está escrito)	15 minutos	Mantener hábitos que fomenten una buena relación con uno, con la familia y con la comunidad..	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)

			Reflexión: lectura undécimo mandamiento y los cuatro acuerdos	30 minutos		Cometa personal (anexo 7)
			Revisión de la rueda de la vida: ¿Cuánto he progresado?	60 minutos		
			Exposiciones: ¿Qué he aprendido y qué he mejorado?	60 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos		
8	Aprendizaje de posibilidades	Realizar seguimiento de los resultados obtenidos durante las sesiones.	Dinámica de calentamiento: Me gustas porque... Los participantes se deben sentar en un círculo y seguido a esto, deben decir qué cosa les gusta de la persona que está a su derecha. Nota: debes darle tiempo para que piensen qué van a decir.	15 minutos	Mejorar la calidad de vida a través de fuertes lazos afectivos familiares.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Evaluación personal: cometa de vida	30 minutos		Evaluación familiar de hijos (anexo 9)
			Evaluación familiar: sesión de catarsis	30 minutos		Test de inteligencia emocional de Goleman (anexo 10)
			Reflexión de los cambios positivos en mi vida	30 minutos		
			Retroalimentación del grupo sobre las sesiones	45 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	30 minutos		

PADRES

OBJETIVO GENERAL	Crear y fomentar hábitos que refuercen los lazos afectivos y la confianza en la dinámica familiar para el buen cuidado emocional de sus hijos.					
Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Resultados	Evaluación
1	Ser - Hacer - Tener	Identificar problemas emocionales a través de la expresión de sentimientos y emociones.	Dinámica de presentación (por qué estoy aquí) y aplicación de test de inteligencia emocional	20 minutos	Expresar los sentimientos y emociones para aliviar tensiones e identificar hábitos tóxicos.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Descubrir quién soy (ser-hacer-tener)	50 minutos		test de inteligencia emocional (anexo 10)
			Comunicación efectiva	45 minutos		
			Sistema operacional VAK (visual, auditivo y kinestésico)	45 minutos		
			Cierre (video reflexivo)	20 minutos		
2	La vida empieza donde tu zona de comodidad termina	Analizar las acciones personales para cambiar hábitos tóxicos y ser mejores personas con el entorno.	Dinámica de calentamiento: El objeto hablador: Los participantes se deben sentar en un círculo, una vez estén ubicados usted empezará a pasar un objeto hacia la derecha, para que cada vez que una persona tenga el objeto, deberá hablarle a este, sin parar hasta que la persona de la derecha decida coger el objeto.	15 minutos	Cambiar las actitudes propias perjudiciales para el entorno.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Mi mejor versión: autoanalizarse	60 minutos		Guía de reflexión (anexo 11)
			Zona de crecimiento: salir de zona de confort	60 minutos		
			Reflexión: la culpa es de la vaca y el perro sobre el clavo	45 minutos		
3	Mis hijos	Generar una relación de confianza y apertura entre padres e hijos que permita una comunicación bilateral.	Dinámica de calentamiento: Me voy de viaje: Todos los participantes se deben sentar en un círculo. A continuación, usted dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona dice “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y abraza a la persona de a lado. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista.	15 minutos	Acoger a mis hijos cuando me piden consejos para guiar sus situaciones problema.	Encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)

			Se continúa hasta que todos lo hayan hecho.				
			Aprendizaje significativo (cuanto escucho, cuanto veo, cuanto entiendo)	45 minutos		Cuestionario (anexo 12)	
			Rol play: en el lugar de mis hijos	60 minutos			
			Plan de acción-proyección: contestar un cuestionario y reflexionar sobre la comunicación con mis hijos (diagnóstico inicial)	45 minutos			
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos			
4	Trabajo prosocial	Mejorar las relaciones personales entre padres e hijos.	Rueda de vida: reconociendo mi presente	15 minutos	Cooperar con los hijos en actividades cotidianas y educativas de forma armoniosa.	Encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)	
			Rueda de vida: estableciendo metas futuras	60 minutos			FODA (anexo 14)
			Rueda de vida: FODA y planteamiento de metas	60 minutos			
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos			
5	Cometa personal	Planificar nuestras metas futuras a través de actividades semanales.	Dinámica de calentamiento: cadena de palabras.	15 minutos	Generar un cronograma de las actividades a realizar para alcanzar mis metas	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)	
			Mi comportamiento: comunicación efectiva y afectiva	45 minutos		Cometa personal (anexo 7)	
			Trabajo en equipo: qué hago yo para ayudar a mis hijos	45 minutos			
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	45 minutos			
			Dinámica de calentamiento: Mi barquito viene cargado de (categoría, ejemplo, países)	15 minutos			
6	Impacto a la comunidad	Integrar actividades de la comunidad en la rutina diaria.	Dinámica de calentamiento: pelotita viajera (cada persona pasa la pelota sin usar las manos)	15 minutos	Ayudar en las actividades de la comunidad con frecuencia y en familia	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)	
			Equipo y liderazgo: reflexión y definición de roles	45 minutos		Guía de reflexión (anexo 13)	
			La comunidad: ¿Qué necesita mejorar?	45 minutos			
			La comunidad: ¿Qué puedo aportar?	45 minutos			
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos			
7	Compromiso	Reforzar los conocimientos y mejorar las relaciones familiares.	Dinámica de calentamiento: palabras de colores (tienes colores escritos con diferentes colores, ejemplo, azul escrito en rojo, donde preguntas a los participantes, qué dice, de qué color está escrito)	15 minutos	Mantener hábitos que fomenten una buena relación con uno, con la familia y	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)	

			Reflexión: lectura undécimo mandamiento y los cuatro acuerdos	30 minutos	con la comunidad..	Cometa personal (anexo 7)
			Revisión de la rueda de la vida: ¿Cuánto he progresado?	60 minutos		
			Exposiciones: ¿Qué he aprendido y qué he mejorado?	60 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	15 minutos		
8	Aprendizaje de posibilidades	Realizar seguimiento de los resultados obtenidos durante las sesiones.	Dinámica de calentamiento: Me gustas porque... Los participantes se deben sentar en un círculo y seguido a esto, deben decir qué cosa les gusta de la persona que está a su derecha. Nota: debes darle tiempo para que piensen qué van a decir.	15 minutos	Mejorar la calidad de vida a través de fuertes lazos afectivos familiares.	encuesta de satisfacción de la sesión (anexo 8)
			Evaluación personal: cometa de vida	30 minutos		Evaluación familiar de padres (anexo 9)
			Evaluación familiar: sesión de catarsis	30 minutos		Test de inteligencia emocional de Goleman (anexo 10)
			Reflexión de los cambios positivos en mi vida	30 minutos		
			Retroalimentación del grupo sobre las sesiones	45 minutos		
			Cierre: charla reflexiva de la sesión	30 minutos		

La encuesta de satisfacción de la sesión permite conocer al capacitador los aspectos bien desarrollados y los puntos a mejorar para optimar la experiencia de los participantes dentro del programa. Esta evaluación abarca el desenvolvimiento del capacitador durante la sesión, tanto en sus conocimientos como en sus actitudes, además de evaluar la logística del evento y las condiciones del lugar. Se lo aplica al finalizar el taller.

El test de inteligencia emocional de Goleman, o una de sus variantes, permite explorar la forma de ser y actuar de cada participante, con el objetivo de tomar consciencia de los impulsos y actitudes que poseemos, entre ellas se encuentran las perjudiciales, las cuales pueden ser erradicadas gracias al paso anterior (tomar consciencia). De esta manera, se aplica el test al inicio del programa y se lo vuelve a aplicar al finalizar el mismo. Así se puede comparar ambos resultados y demostrar cuanto desarrollo han tenido los participantes.

Las guías de reflexión de varias actividades contienen varias preguntas relacionadas al tema tratado en la sesión, su objetivo es medir cuanta efectividad ha tenido la sesión gracias a la relevancia de la información que han retenido los participantes, además de reforzar dichos conocimientos tratados en la sesión. De esta manera, no solo se evalúa, sino también se fortalece.

El cuestionario tiene una función similar a la de las guías de reflexión, ya que permite, en primer lugar, sondear la forma de pensar de los participantes para luego analizar el impacto que tienen dichas actitudes con respecto a su familia y comunidad, para luego proponer cambios que permitan la mejora y desarrollo como persona.

El cometa personal permite correlacionar varios ámbitos de la vida de cada participante, evidenciando cuáles de ellos son los que más relevancia tienen en la vida de

cada uno y cuales están descuidados. De esta manera, se puede encontrar un equilibrio entre los varios aspectos de la vida, sin descuidar unos más que otros. Por tanto, permite evaluar el crecimiento personal en varios ámbitos de la vida.

La evaluación familiar es una guía de reflexión enfocada a pensar sobre las actitudes de los demás miembros de tu familia que crees que son perjudiciales para la dinámica y qué propuestas darías para solucionar dichas actitudes. Así, se da un punto de vista diferente al propio y facilita la toma de consciencia de dichas actitudes. También está enfocado a evaluar el desarrollo, pero con la diferencia de que se evalúa a la persona con respecto a la familia.

5.4 Hipótesis o supuestos

Se ha identificado que los factores que pueden favorecer el desarrollo del proyecto son los siguientes:

- La mayor preocupación de la institución por el cuidado emocional de los estudiantes y sus familias.
- El aumento de interés de los estudiantes y sus familias para mejorar las relaciones interpersonales en su comunidad.
- El apoyo de la institución al brindar apertura para realizar el proyecto.
- La colaboración de los padres y estudiantes en las actividades del programa.

5.5 Precondiciones

Se ha identificado que las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto son las siguientes:

- Los espacios prestados de la institución para realizar las sesiones.
- La asistencia de padres y estudiantes a las sesiones del programa.

- La disposición de desarrollarse como persona y mejorar los lazos afectivos familiares.
- El deseo de aportar a la comunidad donde se vive.

5.6 Fuentes de verificación

La verificación del modelo de gestión propuesto se realizará a través de

FUENTES DE VERIFICACIÓN	
COLABORADORES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cronograma de planificación de actividades de participación de colaboradores por área. ○ Boletines virtuales ○ Buzón de sugerencias ○ Informes de quejas y sugerencias ○ Informe de detección de necesidades de capacitación
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formularios de inscripción ○ Encuesta “Relación que sostengo con mis hijos”
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Página web de la institución (intranet) ○ Test de ○ Blog de salud ○ Encuesta “Relación que sostengo con mis padres”

5.7 Sostenibilidad

Para asegurar la continuidad de resultados posterior a la ejecución de este modelo de gestión se propone:

- Capacitar a los directivos de la institución en la gestión de proyectos.
- Capacitar a los docentes de la institución acerca de la importancia del proyecto.
- Consolidar y asegurar la función permanente con los colaboradores.

5.8 Matriz de marco lógico

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO DE DESARROLLO			
-Diseñar un programa de fortalecimiento entre padres e hijos enfocado en el vínculo afectivo, tomando en cuenta su diagnóstico; objetivos medibles, y verificables junto con las acciones propuestas para cada línea de acción que puedan guiar a en su camino hacia la sostenibilidad.	Número de sesiones elaboradas.	Informe de resultados por iniciativa.	Cooperación de padres e hijos. Apoyo de la institución.

<p>OBJETIVO DEL PROYECTO</p>	<p>-Lograr que la institución inicie una gestión sostenible con el proyecto y las familias del 1° de BGU para concientizarlos acerca de la importancia de su unión y su impacto social, medio ambiente y comunidad.</p> <p>-Establecer actividades que respondan a las necesidades de las familias.</p>	<p>-Número de colaboradores, participando activamente en iniciativas.</p> <p>-Índice de Satisfacción y compromiso de los participantes.</p>	<p>-Cronograma de actividades, Registros de asistencia.</p> <p>-Encuestas de satisfacción a los participantes.</p>	<p>-Disponibilidad de tiempo.</p> <p>-Disponibilidad de recursos materiales y económicos.</p> <p>-Disponibilidad a participar en las iniciativas del programa.</p>
<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>	<p>-Generar un impacto positivo en la sociedad por medio de contribuciones voluntarias de parte de quienes integran la institución.</p> <p>-La institución podrá impactar de forma positiva en la comunidad.</p>	<p>-Porcentaje de satisfacción de la comunidad educativa del instituto.</p>	<p>-Encuestas de satisfacción de cada sesión.</p>	<p>-Los padres y estudiantes se interesan en las iniciativas propuestas por la institución.</p>

CONCLUSIONES

1. Los vínculos afectivos entre padres y estudiantes de 1ro B.G.U.E. Paul Dirác son fuertes, pero pueden fortalecerse más, ya que se evidencia que existe cierta distancia entre los miembros de la familia.
2. Los talleres son una manera efectiva para mejorar la comunicación, ya que permite explicar los factores asociados y brindar herramientas que permitan reducir las barreras al momento de hablar con la familia.
3. El plan de fortalecimiento de vínculos afectivos debe incluir varias actividades de auto-reflexión y comunicación para que los participantes tomen consciencia sobre los problemas que presentan su relación y cómo pueden mejorar sus lazos afectivos.
4. Al revisar la documentación de los estudiantes de 1ro B.G.U.E. Paul Dirác, es decir, al investigar los registros de calificaciones, asistencia del curso antes mencionado, se

evidencia un bajo rendimiento académico en la mayoría de estudiantes que lo conforman.

5. La investigación tiene un enfoque psicológico, más específicamente, emocional, debido a que es un tema poco estudiado en el ámbito educativo y se predice buenos resultados utilizando este enfoque.
6. La población determinada al inicio del proyecto fue de 330 personas, en donde se incluyen a estudiantes, padres y madres, donde se realiza la muestra y se selecciona un paralelo conformado por 99 personas por cuestiones de tiempo.
7. Los estudiantes y padres cooperaron sin inconvenientes al realizar el diagnóstico, ya que no se opusieron a contestar las encuestas y mostraron interés, mayormente los padres, en el proyecto.
8. Los estudiantes consideran que la relación con sus padres es amigable, respetuosa, amorosa, con ciertas restricciones y llena de confianza; donde demuestran su afecto a través de palabras.
9. Los padres consideran que la relación con sus hijos es amigable, respetuosa, amorosa, libre y con mucha confianza; donde demuestran su afecto a través de palabras.
10. La dinámica familiar tiene mucha influencia en el desarrollo de los estudiantes, debido a que los adolescentes necesitan un apoyo emocional y a una persona que los guíe para resolver sus dudas.
11. Los talleres son una metodología efectiva para mejorar las relaciones interpersonales, en este caso, los vínculos afectivos familiares. Para ello se trabaja sesiones solo con los padres, sesiones solo con los hijos y sesiones en conjunto.
12. Para realizar cambios de mejora en la dinámica familiar, es necesario trabajar en sesiones exclusivas para padres y otras exclusivas para hijos donde se realicen actividades de auto exploración y reflexión.

13. Para mejorar la dinámica familiar a través del fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos, se debe trabajar con dinámicas que fomenten la comunicación y empatía con la familia y el entorno.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer los vínculos afectivos, ya que esto brinda un mejor apoyo emocional, por ende, permite a las personas superar dificultades y mejorar su rendimiento.
2. Implementar las herramientas adquiridas en los talleres a la vida cotidiana para mejorar los canales de comunicación y confianza en la familia.
3. Fomentar la auto-reflexión y la comunicación para mediar y resolver los inconvenientes que se presenten en la dinámica familiar.
4. Investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes para diagnosticar el problema y proponer una metodología de mejora.
5. Se debe incluir, con más frecuencia y en más estudios, la parte emocional debido a que las emociones son parte central de las personas y tienen mucha influencia en el accionar de las mismas.
6. Para futuros estudios, se debería incluir a toda la población debido a que no supera las 500 personas y de esta manera, se pueden obtener resultados más precisos. Para ello, es necesario una mayor apertura de la institución.
7. La investigadora debe mantener las estrategias de recolección de información para mejorar la experiencia de los participantes y evitar retrasos en la investigación.
8. Los hijos deben preguntar las razones de los padres sobre las restricciones que les ponen y analizar los beneficios que traen para su vida.
9. Los padres deben razonar en conjunto a sus hijos el porqué de las restricciones y los consejos que les proporcionan con respecto a las decisiones de sus hijos.

10. Implementar hábitos y espacios que permitan mejorar los lazos afectivos entre los miembros de la familia a través del diálogo y valores.
11. Es necesario trabajar en actividades específicas para los padres debido a que el rol que realizan dentro de la familia es diferente al de sus hijos y las problemáticas que presentan también lo son.
12. Es necesario trabajar en actividades específicas para los hijos debido a que su rol dentro de la familia es diferente y sus necesidades de desarrollo también lo son.
13. Realizar dinámicas enfocadas a la empatía y comunicación que permitan reforzarlas de forma positiva y adquirir nuevas que ayuden a mantenerlas.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, G., & Ryan, B. (2005). The family-school relationships model. In *THE FAMILY-SCHOOL RELATIONSHIPS MODEL: PARENTAL INFLUENCES ON SCHOOL SUCCESS* (p. 51). Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.616.5858&rep=rep1&type=pdf>
- Anderson-Butcher, D., Lawson, H., Lachini, A., Flaspohler Paul, P., Bean, J., & Wade'Mdivanian, R. (2010). *Emergent Evidence in Support of a Community Collaboration Model for School Improvement*. USA: Children & Schools.
- Aranciabía, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Azpiroz, M. (2017). *Padres y profesores*. Obtenido de *El porqué de la educación emocional desde la infancia* (Colegio Orvalle). Retrieved from <https://padresyprofesores.com/2017/03/13/la-educacion-emocional-desde-la-infancia/>
- Beltramino, F., Karina Bidaseca, D. J., Giarracca, N., Manzelli, H., Matus, A., Pecheny, M., Verardi, M. (2004). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales (Modelos y procedimientos de análisis)*. Argentina: Buenos Aires: Biblos Metodologías.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía; Humanidades y Ciencias Sociales*. Colombia: Pearson Education. (tercera edición). Retrieved from http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=245&Itemid=1
- Bisquerra, R. (2001). *¿Qué es la educación emocional? Temáticos de la escuela española* (Cisspraxis). Barcelona.
- Burrows, F., & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. (Teórica aplicada, Pontificia Universidad Católica de Chile.). Retrieved from <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/256/3/Estudio%20de%20la%20influen%20del%20ambiente%20socio%20familiar%20en%20el%20rendimiento%20acad%20C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20cuarto%20C%20quinto%20y%20sexto%20a%20C3%B1o%20de%20educaci%20C3%B3n%20b%20C3%A1sica%20en%20la%20asignatura%20de%20lengua%20y%20literatura%20de%20la.pdf>

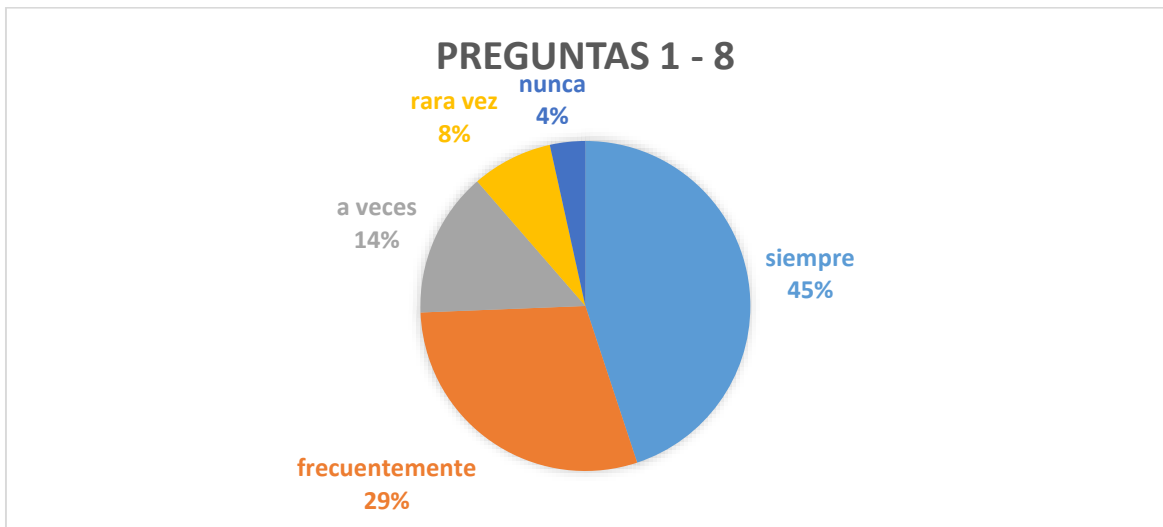
- CEALyC, U. (1993). *CEALyC, (. E. (1993). Cambios en el Perfil de las Familias: La Experiencia Regional. Santiago de Chile, UNICEF. Santiago de Chile: SANTIAGO CEPAL.*
- Center for History and New Media. (n.d.). Guía rápida. Retrieved from http://zotero.org/support/quick_start_guide
- Diverio, I. S. (2010). *La adolescencia y su interrelación con el entorno* (Teórica, Instituto de la Juventud). Retrieved from http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_c ompleto.pdf
- Duran, A., Tébar, D., Ochando, B., Marti, A., & Bueno, F. (2004). *Manual Didáctico Para la Escuela de Padres. FEPAD (Fundación para el Estudio Prevención y Asistencia a las Drogodependencias)* (5°). Retrieved from [https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/\\$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1)
- Elva Yánez. (1988). *La vinculación de la realidad en el proceso de enseñanza aprendizaje: Caso del Colegio Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba* (Trabajo Social). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Riobamba.
- Epstein, J., & Sanders, M. (2000). *Handbook of the Sociologic of education*. United State: Springer.
- Erikson, E. (1968). *Teorias de desarrollo Psicosocial. Londres: Norton & Company.* (Vol. 2). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). *Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. (1st ed., Vol. 17). Colombia: Investigación y Desarrollo.
- Fajardo, M., & García, M. (2005). FACTORES PERSONALES Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN DE SER MADRE EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA: ADOLESCENCIA, JOVEN ADULTA Y ETAPA ADULTA. *REDALYC, 1*(1), 207–218.
- Ferrada, R. (2014). *Relación Entre Docentes y Estudiantes. Santiago, Chile: Universidad de Chile.* (Teórica, Universidad Santiago de Chile). Retrieved from <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%20C3%ADoo%20P DF.pdf?sequence=1>
- Fischer, R. (2003, July 1). *School Based Family Support: Evidence from an Exploratory Field Study. Families in Society*. Mandel School of Applied Social Sciences.
- Flóres Romero, R. (2015). *Estudio sobre los procesos de aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital* (Beltrán, Luisa Fernanda Acuña). Retrieved from <http://biblioteca.idep.edu.co/multimedia/10000562.pdf>
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar.* (2°). Retrieved from <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>
- García, García, & Reyes. (2014). *RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE* (5th ed., Vol. 10). Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- García, Sierra, Purificación *EL VÍNCULO AFECTIVO DE APEGO: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO Acción Psicológica, vol. 8, núm. 2, julio-, 2011, pp. 5-7 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.* (n.d.). Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766001.pdf>
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas.* (10th ed.). Retrieved from https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/506145/mod_resource/content/1/Giddens,%20Anthony%20-%20Un%20mundo%20desbocado.pdf
- Goleman. (1996). *La inteligencia emocional.* Buenos Aires.
- González, E. (2011). Educar en la afertividad. *Universidad Complutense, 1*(1), 16.
- González, Yadira. *EPP familias Caminando con Confianza. Honduras. 2012.* (n.d.). Retrieved from <http://www.foal.es/sites/default/files/docs/EPP%20familias%20Caminando%20con%20Confianza%20Ps.%20Panama%202012..pdf>

- Goyes Morán, A. C. (2015). *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? : investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá* (Kimpres, Universidad de la Salle). Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>
- Habermas. (1984).
- Hoeflin, R. M. (1966). *Normas de Vida para la Familia Moderna*. Mexico: Limusa Wiley S.A.
- Hoffman, Lynn. *Fundamentos de la terapia familiar*. Fondo de cultura económica. Mexico. 1981. (n.d.). Retrieved from <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Fundamentos-de-la-terapia-familiar.pdf>
- Husserl, E. (1907). *La idea de la fenomenología*. Alemania: Alemania: Kluwer Academic Publishers.
- Iskandar, B. (2011). *La Crianza de Nuestros Niños, Niñas y Adolescentes ¿Cómo realizarla sin violencia?* Retrieved from http://www.cecodap.org.ve/descargables/convivenciaBuenTrato/La_crianza_de_nuestros_ninos_ninas_y_adolescentes_Como_realizarla_sin_violencia.pdf
- Jañe, T. (2008). *Metodología de la Investigación en Derecho en Caracas*. (3°). Caracas, Venezuela: Texto C.A.
- Juárez, F. (2016). *Dimensiones Afectivas de la Docencia, en el Logro de Aprendizajes Significativos, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2767/1/17491.pdf>
- Lopez Marin, R., Molina Rodriguez, A., Martinez, M. E., Molina, D., & Molina, T. (2012). *Figura Del Padre En Relación a La Crianza: Pasado, Presente Y Futuro. Figure of the Father in Relating to the Upbringing: Past, Present and Future*. Retrieved from https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22301/3/CC_32_02.pdf
- Maestre, J. (2009). *Problemas y Métodos de Investigación*. Madrid: REBIUN.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Harvard Institute for International Development.
- Mead, Ma. (1967). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Buenos Aires: Paidós.
- Meza, I. (2013). Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzos interinstitucionales para la inclusión en el aprendizaje. *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos*, 35(1), 15.
- Mizrahi, T., & Davis, L. E. (2008). *The Encyclopedia of Social Work*. Washington: Press and Oxford University Press. Oxford: Oxford University Press.
- Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Venzalá. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyectos de Investigación Educativa*. Colombia: scielo.
- Moreno, T. (2010). *La Relación Familia-Escuela en Secundaria: Algunas Razones del Fracaso Escolar*. 14(2), 15.
- Nicolson, D., & Ayers, H. (2001). *Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia*. Madrid: NARCEA.
- Ordóñez, M., & Madrid, P. (2013). *Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social*. Retrieved from <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1212/ttraso%20408.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, Dorys. *Terapia familiar sistémica*. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca. 2008. (n.d.). Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Palacios, & Marchesi. (1990). *Desarrollo psicológico y educación* (2nd ed.). España: Alianza.
- Pedronzo, María Julia. *Piaget y Vygotsky. Teorías del aprendizaje*. IFD Tacuarembó. 2012. (n.d.). Retrieved from <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vygotsky.pdf>
- Paulina Pizzaro, Santana, A., & Vial, B. (2013). *La Participación de la Familia y su Vinculación en los Procesos de Aprendizaje de los Niños y Niñas en Contextos Escolares*. Bogotá, Colombia. 9(2), 18.

- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *REDALYC*, XXXI(2), 167–177.
- Reveco, Felia. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. 1(1), 72.
- Rizzolatti, G., & Craighero, L. (2004). *The mirror-neuron system*. *Annual Review of Neuroscience*, 27, (169-192).
- Rodríguez Molinero, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista Española Pediatría Integral SEPEAP*, XXI(4), 261–269.
- Rogers, C. (2003). *El Proceso de Convertirse en Persona*. (decimoseptima edición). Argentina: Paidós.
- Santander. (2015). *Las Relaciones Entre Familia y Escuela*. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autónomos y del Estado. Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23edocumentofinal18abril.pdf?documentId=0901e72b81ce450b>
- Saracostti, M., & Sepúlveda, M. (2012). *Inserción laboral y productividad de la mujer: el rol de los servicios de cuidado. Estudio de los servicios de cuidado infantil para niños y niñas en edad escolar primaria. La experiencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: BID.
- Satir, V. (2010). *Terapia Familiar Paso a Paso*. Retrieved from <https://adominguezp.files.wordpress.com/2015/04/terapia-familiar-paso-a-paso-virginia-satir.pdf>
- Satir, Virginia. *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax Mexico. Mexico. 2002. (n.d.). Retrieved from <https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Escobar, R., & Tiglla, L. (2005). *Diseño de instrumentos pedagógico-didácticos de escuela de padres.* *Pedagogía*. (Teórica aplicada). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Stevenson, H., & Stigler, J. (1999). *¿Por qué los escolares de Asia Oriental tienen alto rendimiento académico?* Estados Públicos.
- Unesco. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: Una Etapa Fundamental*. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzon, S., Acosta, J., Díaz, M., & Bonilla, C. (2014). Vínculo Afectivo En Pares Y Cognición Social En La Infancia Intermedia. *Universidad de San Buenaventura*, 51–63.
- Vigostki, L. (2000). *Vigotsky y Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza*. Universidad de la Habana Tendencias pedagógicas. CEPES.
- Vigotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológico superiores*. Retrieved from <https://saberrespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Villalobos Carrasco, C. (2015). *Estudio de las Relaciones de Amistad Adolescente en Contextos Educativos de Diversidad Cultural* (Teórica, Universidad Autónoma de Barcelona). Retrieved from https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406153/CVC_TESIS.pdf?sequence=1&isAlloved=y
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *REDALYC*, 22.
- Yáñez, E. (1988). *La vinculación de la realidad en el proceso de enseñanza aprendizaje: Caso del Colegio Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Riobamba, Ecuador.

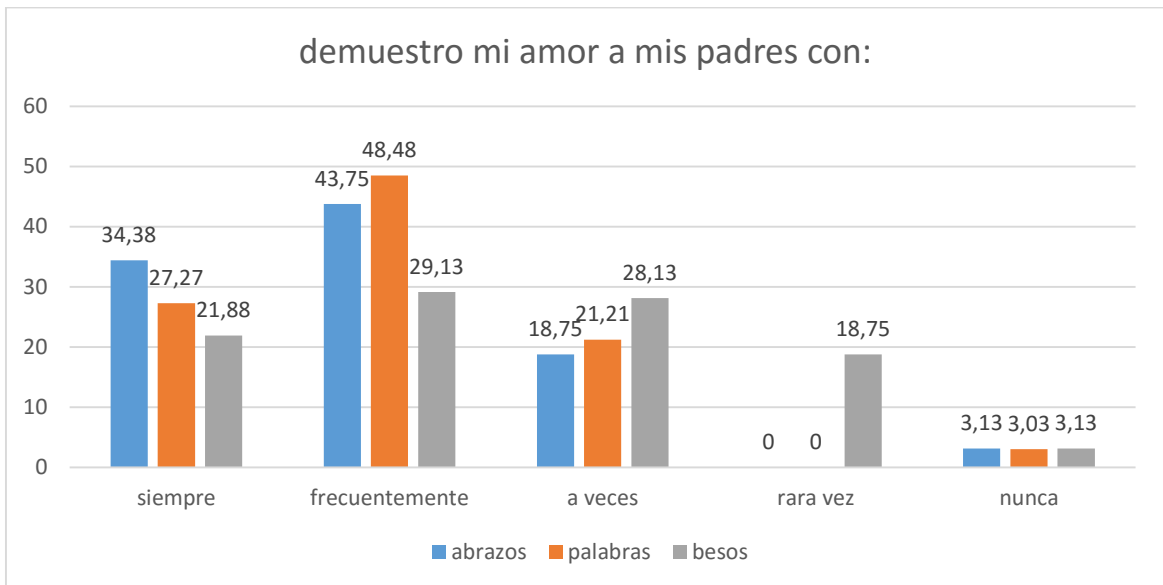
ANEXOS

Anexo 1



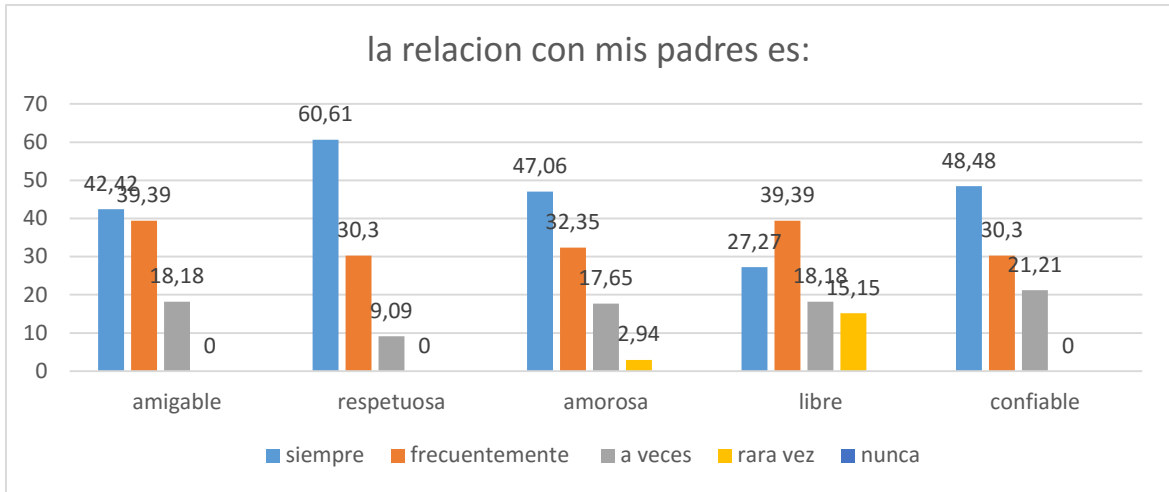
Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 2



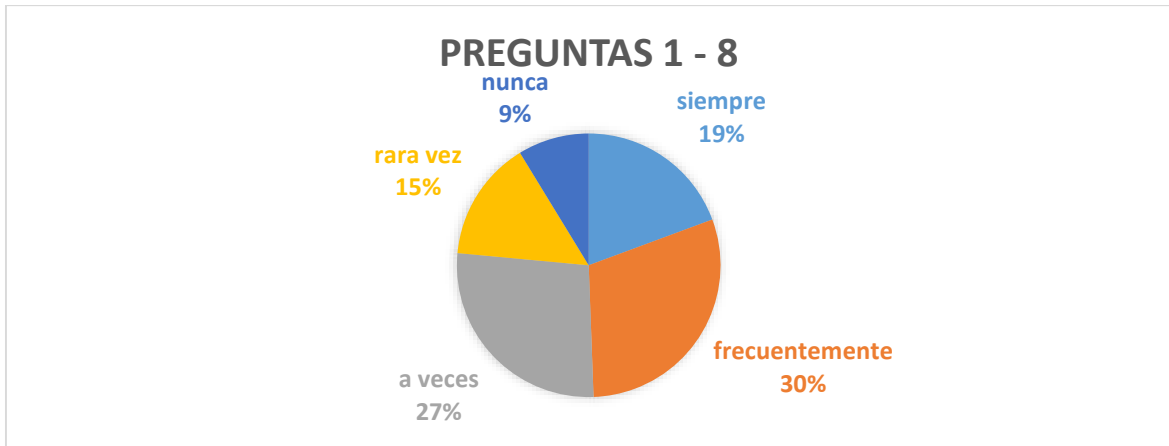
Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 3



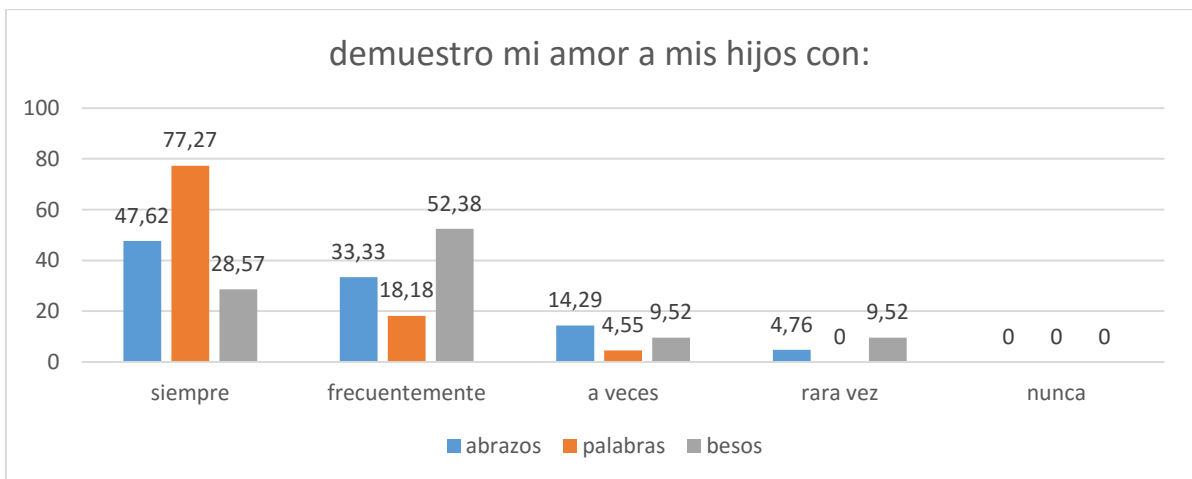
Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 4



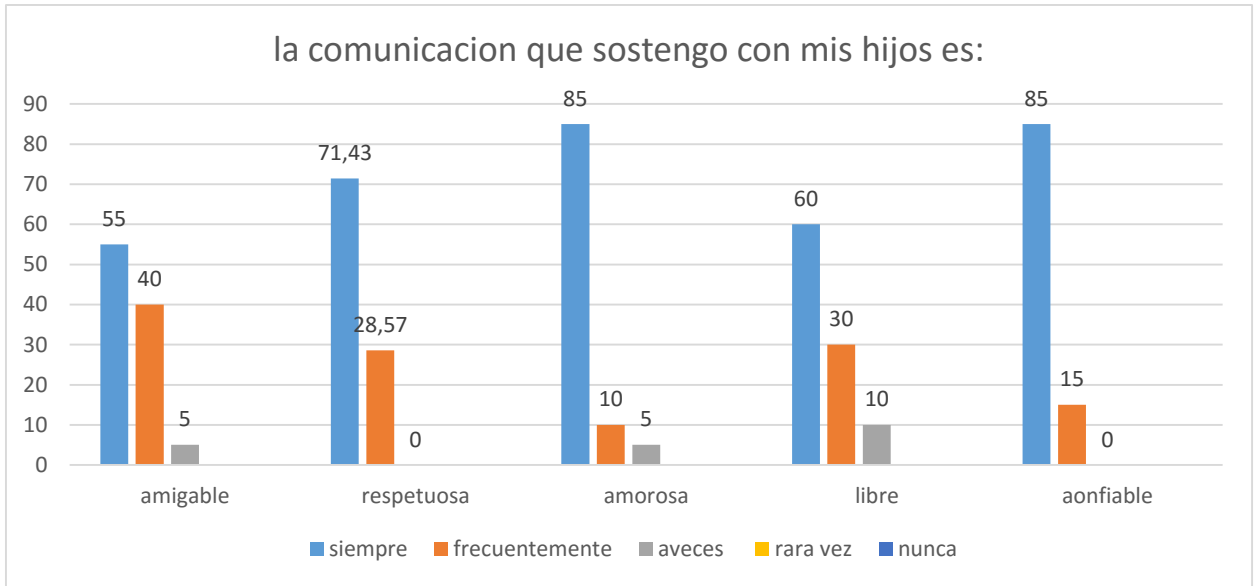
Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 5



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 6



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 7

No.	Detalle	%
1	Familia	
2	Pareja	
3	Dinero, Finanzas	
4	Trabajo, Carrera, Estudios	
5	Salud	
6	Espacio Personal - Espiritualidad	
7	Servicio Comunitario	



Elaborado por: Angie Evete Paspuel

Anexo 8

Evaluación de reacción de las sesiones

Sesión:

Fecha:

Capacitador:

Instrucciones: lea los siguientes enunciados y marque en la escala su grado de satisfacción de la sesión, tomando en cuenta que:

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Medianamente de acuerdo

4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

Dimensión	Indicadores	Escala de satisfacción
1.- Objetivos y contenidos	a.- Los objetivos de la sesión son claros.	1 2 3 4 5
	b.- Se cumplió el objetivo de la sesión	1 2 3 4 5
	c.- El contenido presentado es actual	1 2 3 4 5
	d.- Los contenidos de la sesión tiene relación con los objetivos	1 2 3 4 5
2.- Capacitador	a.- El capacitador generó un ambiente cómodo	1 2 3 4 5
	b.- El instructor manejó de forma eficaz el tiempo	1 2 3 4 5
	c.- El instructor domina el tema	1 2 3 4 5
	d.- El instructor explica de forma clara y comprensible	1 2 3 4 5
	e.- El instructor aclaró las dudas de los participantes	1 2 3 4 5
3.- Duración	a.- La duración de la sesión fue apropiada	1 2 3 4 5
	b.- Cada actividad tuvo el tiempo necesario para realizarse sin problemas	1 2 3 4 5
4.- Condiciones del lugar	a.- El espacio tiene una buena iluminación.	1 2 3 4 5
	b.- El espacio tiene ausencia de ruido.	1 2 3 4 5

	c.- El espacio no tiene elementos que te distraen.	1 2 3 4 5
5.- Relación con el trabajo	a.- Los conocimientos se aplican en las actividades del trabajo.	1 2 3 4 5
	b.- Los conocimientos me permiten mejorar en mi trabajo	1 2 3 4 5
	c.- La sesión me ha motivado a averiguar más sobre el tema revisado	1 2 3 4 5
6.- Autoeficacia	a.- Me siento apto para aplicar los conocimientos aprendidos de la capacitación	1 2 3 4 5
	b.- Siento que no tengo dudas sobre el tema de la sesión	1 2 3 4 5
7.- Logística	a.- Me notificaron con anticipación sobre la participación de la sesión	1 2 3 4 5
	b.- El capacitador tenía las herramientas necesarias para realizar la sesión	1 2 3 4 5
	c.- El lugar tienen los elementos para estar cómodo durante la sesión	1 2 3 4 5
8.- Percepción global	a.- Estoy satisfecho con la sesión que recibí	1 2 3 4 5
	b.- Recomendaría la sesión a otros compañeros	1 2 3 4 5
	c.- Me gustaría trabajar otra vez con el capacitador	1 2 3 4 5
Comentario u observación adicional		

Anexo 9

Evaluación familiar de hijos

Fecha:

1. ¿Cuáles son las actitudes de tus padres que te molestan?
2. ¿Por qué crees que demuestran esas actitudes?
3. ¿Qué propones para mejorar dichas actitudes?
4. ¿Qué vas a hacer para evitar esas actitudes?

Evaluación familiar de padres

Fecha:

1. ¿Cuáles son las actitudes de tus hijos que te molestan?
2. ¿Por qué crees que demuestran esas actitudes?
3. ¿Qué propones para mejorar dichas actitudes?
4. ¿Qué vas a hacer para evitar esas actitudes?

Anexo 10

En primer lugar debes leer las siguientes afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a tus preferencias y no emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas.

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5

12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Corrección del test de inteligencia emocional

Para corregir y obtener una puntuación en los tres factores de la inteligencia emocional, debes sumar los ítems del 1 al 8 para hallar la puntuación del factor **atención emocional**, los ítems del 9 al 16 para el factor **claridad emocional** y del 17 al 24 para el factor **reparación de las emociones**.

A continuación debes mirar tu puntuación en las siguientes tablas, y tener en cuenta que debes mirar las puntuaciones de la izquierda si eres hombre y en las puntuaciones de la derecha si eres mujer.

Atención

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su atención: presta poca	Debe mejorar su atención: presta poca

atención < 21	atención < 24
Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

Claridad

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su claridad < 25	Debe mejorar su claridad < 23
Adecuada atención 26 a 35	Adecuada atención 24 a 34
Excelente claridad > 36	Excelente claridad > 35

Reparación

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su reparación < 23	Debe mejorar su reparación < 23
Adecuada atención 24 a 35	Adecuada reparación 24 a 34
Excelente reparación > 36	Excelente reparación > 35

<https://blog.cognifit.com/es/test-inteligencia-emocional-medir-coeficiente-emocional/>

Anexo 11

Guía de reflexión sesión 2

1. ¿Qué situaciones me hacen sentir seguro?
2. ¿Qué situaciones me hacen sentir seguro pero me impiden desarrollarme como persona?
3. ¿Qué debo hacer para salir de mi zona de confort y desarrollarme como persona?
4. ¿Qué mensaje me deja la culpa es de la vaca?
5. ¿Qué mensaje me deja el perro sobre el clavo?

Anexo 12

Cuestionario de comunicación

V=verdadero F=falso

Enunciado	V	F
Es importante dialogar con mi familia sobre lo que sucede en mi vida.		

El diálogo se debe dar cuando los padres lo consideren necesario.		
Converso con mi familia a diario sobre lo que pasó en mi rutina diaria.		
Converso sobre mis sentimientos con mi familia cuando algo me aqueja.		
Tengo recelo de comentar sobre mis amistades y/o pareja con mi familia.		
Los hijos son los que deben iniciar el dialogo con los padres cuando creen que es necesario		
Tengo confianza de hablar sobre mis inquietudes con mi familia.		
Acudo a una persona de confianza cuando siento ganas conversar sobre un tema que considero privado. ¿A quién?		

Anexo 13

Guía de reflexión sesión 6

1. ¿Qué es la comunidad?
2. ¿Qué rol ocupo en la comunidad?
3. ¿Qué problemas percibo dentro de mi comunidad?
4. ¿Qué voy a hacer para ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad?

Anexo 14

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas