Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE TRABAJO INTEGRADOR

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE AULA PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Inclusión educativa

AUTOR

FLAVIO MANUEL DE LA CRUZ AÑAPA

ASESOR

MANUEL ANGEL GONZÁLEZ

2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN....4
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....6
2.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA....6
3.JUSTIFICACIÓN....8
4.OBJETIVOS....10
4.1OBJETIVO GENERAL....10
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS....10
5.MARCOTEÓRICO....11
5.1ANTECEDENTES....11
5.1.1Autorregulación....12
5.1.2El aprendizaje autorregulado....12
5.1.3Estrategias del aprendizaje autorregulado....13
5.1.4Bases neuropsicológicas de las estrategias de aprendizaje....15
5.1.5La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional....15
5.1.6Alumnos autoregulados....16
5.1.7Metacognición, motivación y voluntad....17
5.1.8Modelo de autorregulación de Barry Zimmerman....18
6 PROPUESTA....22
6.1DENOMINACIÓN Y DEFINICIÓN....22
6.1.1Denominación....22
6.1.2Definición....22
6.2JUSTIFICACIÓN....23
6.3DESCRIPCIÓN DE LOS DESTINATARIOS Y RESPONSABLES....23
6.3.1Destinatarios....23
6.3.2Responsables....24

6.4OBJETIVOS 24
6.4.1Objetivo General 24
6.4.2Objetivos Específicos 24
6.5FUNCIONAMIENTO 24
6.5.1Explicación del Proceso 24
6.5.2Descripción de Fases y Contenidos 25
6.6MATRIZ DE PLANIFICACIÓN 27
6.7Evaluación y monitoreo 39
REFERENCIAS 40

1. INTRODUCCIÓN

Una acción tutorial en un centro educativo es un proceso de medio y largo plazo y es un conjunto de acciones que se realizan con la finalidad de guiar, acompañar y orientar al alumnado. Este proceso es ejecutado por el docente que hace la labor de tutor, cuya misión es guiar al alumnado en el proceso de aprendizaje, así como en lo académico como también en lo profesional, desarrollando su capacidad para discernir y elegir entre las opciones que mejor se adapten con sus intereses, capacidades y situación personal. Fundamentalmente el trabajo del docente en calidad de tutor es que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para tomar decisiones de una forma autónoma.

En estos tiempos en que todo gira de manera vertiginosa y el avance de la tecnología es cada vez más acelerada, hace que igualmente todo se vuelva competitivo, en donde el propio estudiante se esfuerza por utilizar sus capacidades personales desde la voluntad y el deseo de tener un aprendizaje de forma autónoma. Cabe destacar, que este tipo de aprendizaje requiere de dos elementos primordiales, por un lado, se tiene una orientación y apoyo efectivos y por el otro resulta pieza clave las capacidades de autorregulación, que es un proceso de autodirección, a través del cual, los alumnos transforman sus aptitudes mentales en competencias académicas.

El presente trabajo de Acción Tutorial se aplicará a los alumnos de 5to año EGB del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe – CECIB – "José Zapata", ubicado en la comunidad chachi de Corriente Grande de la parroquia Telembí, se maneja la idea de aplicación de Zimmerman, sobre el proceso de autorregulación del aprendizaje a los estudiantes.

Por naturaleza el niño o la niña chachi es muy pasivo o pasiva, a eso se suma la timidez, característica típica de los miembros originarios de la Nacionalidad Chachi. Debido a esta particularidad, como una estrategia que pueda permitir a los niños y niñas chachi manejen sus emociones, su comportamiento y sus movimientos corporales cuando se enfrentan a situaciones difíciles, se ha concluido aplicar el proceso de autorregulación en el aprendizaje, para desarrollar la capacidad de gestionar por sí mismo.

La estructura del presente trabajo comienza por la introducción, donde se da una breve explicación del tema a tratar. Seguidamente, se presenta el planteamiento del problema y la enunciación de este, también se la justificación en donde se expone la importancia del estudio. Luego se encuentra el objetivo general y los objetivos específicos, que guían el desarrollo de este estudio.

En el apartado correspondiente al marco teórico en donde se exponen los basamentos y teorías que sustentan y orientaron en el diseño de esta propuesta. Seguidamente, se tiene el apartado que contiene la propuesta, su respectiva denominación y definición. Por último, se exponen conclusiones y recomendaciones que surgieron de la problemática expuesta y en función de ello se establecen las recomendaciones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe – CECIB – "José Zapata" está ubicado en la provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia Telembí, en el curso del Río Cayapas, en la Comunidad Chachi Corriente Grande, es una Institución Educativa Bilingüe que está en el área rural bajo sostenimiento fiscal y mantiene una oferta educativa desde Inicial hasta Básica Superior, es decir, tiene cobertura total de los niveles de Educación General Básica.

El establecimiento educativo no dispone de una infraestructura adecuada, escasamente cuenta con 6 aulas para atender los 10 niveles de Educación General Básica. En el periodo escolar 2020 – 2021 el número de estudiantes matriculados alcanzó un total de 162 alumnos considerando todos los grados de Educación General Básica y su atención laboral es en la jornada matutina.

El equipo académico está formado por 5 tutores, es decir, 5 docentes de aulas, más el director de la escuela que igualmente cuenta con áreas que atender, con una carga horaria de 28 horas pedagógicas. La Institución es pluridocente, sin embargo, no cuenta con departamento estudiantil (DECE).

Esta institución educativa, tiene el privilegio de mantener como educadores a los propios miembros de la comunidad y pertenecen a la nacionalidad Chachi, condición fundamental que se acata y se cumple en función del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB –. El proceso de desarrollo académico –pedagógico responde a la aplicación de la malla curricular establecida para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en los diferentes grados.

Los docentes están distribuidos de la siguiente manera: una maestra trabaja en el nivel de educación inicial 1 y 2 y más subniveles de preparatoria; un docente cubre los niveles de Básica Elemental de 2do, 3ro y 4to, y otro docente atiende los niveles de Básica Media de 5to, 6to y 7mo, y tres docentes abarcan para los niveles de la Educación Básica Superior, incluido el director del establecimiento educativo.

Unos de los problemas que existe en la institución educativa causado por el bajo nivel de autorregulación del aprendizaje, en la disortografía, lo cual incide negativamente en sus actividades académicas; en este sentido, las dificultades de aprendizaje que se evidencian, responden a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestándose en dificultades de adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir y en el razonamiento lógico matemático.

En este sentido, teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que se desenvuelve el centro educativo, es importante resaltar que, las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje y los recursos empleados por parte del equipo docente, no son suficientes para que el estudiante alcance los objetivos educativos establecidos.

Con lo antes expuesto y, entendiendo que la motivación aparece en la autorregulación del aprendizaje como un pilar fundamental para el desarrollo de ésta, la pregunta que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta abordar es: ¿Cómo lograr que los estudiantes del CECIB “José Zapata”, mejoren la autorregulación del aprendizaje?

3. JUSTIFICACIÓN

El bajo nivel de desarrollo de la habilidad de autorregular el aprendizaje incide negativamente en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje en los estudiantes del 5to Año Básica; por tanto, aumentar estas capacidades beneficia su desenvolvimiento y participación en el entorno social y educativo que los rodea.

Siempre se ha pensado en lo que se puede hacer para que los estudiantes de 5to año sean mejores, tengan un buen trabajo en el futuro y que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, desarrollando habilidades y competencias de una manera responsable y autónoma, que puedan resolver conflictos simples, opinar, y tomar decisiones.

Para que los estudiantes de 5to año sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, dependerá también de la educación que se les brinde, cada alumno desarrolla capacidades de una formación distinta por tanto no se puede esperar que los resultados sean los mismos.

Uno de los beneficios más relevantes que recibe la población de Corriente Grande y sus comunidades aledañas con la presencia de la institución educativa en la comunidad, sin duda, es el ejercicio pleno del derecho a la educación que tienen los niños y jóvenes hasta la básica superior por mandato constitucional y legal.

Bajo estas consideraciones es imperativo e innegable, la creación del nivel de bachillerato en Ciencias Generales, que sin lugar a dudas tendrá una incidencia trascendental a nivel de la nacionalidad Chachi, la población mestiza, colono y afro esmeraldeña del sector, que definitivamente elevará el nivel de vida de los educandos a quienes asistirá en la adquisición de conocimientos y herramientas necesarias para la inmersión social en la vida política y democrática de nuestro país.

Chan(2015) define a la autonomía como la capacidad que tiene una persona de manejar su aprendizaje; esta no debe ser entendida como una capacidad innata, sino como una capacidad que se adquiere mediante el desarrollo de las estrategias meta cognitivas.

Por su parte Erdocia (2014)argumenta a favor del aprendizaje autónomo con estas cinco razones:

- Razones prácticas (gran número de estudiantes que no pueden asistir a clases con regularidad);
- Diferencias individuales en los estudiantes (no solo relacionadas con sus actitudes, sino también con la forma en que aprenden y las estrategias que aplican);
- Propósito educativo (el aprendizaje autodirigido promueve el desarrollo de características específicas de buenos estudiantes);
- Motivación (la autonomía estimula al alumno porque le da libertad);
- Objetivos de aprender a aprender (reflexión auto promotora sobre el propio aprendizaje, procesos y estrategias utilizadas).

A través de una serie de actividades a realizar durante el desarrollo de esta propuesta, se pretende conseguir que los alumnos de 5to año sean responsables y respetuosos en su aprendizaje y en las relaciones con sus compañeros y la comunidad educativa.

La implementación de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, herramientas de trabajo y el uso de los materiales que están al alcance de nuestra institución, favorecerá a los estudiantes, para que puedan valerse por sí mismo y enfrentarse a cualquier situación de la vida cotidiana.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar estrategias que potencien el proceso de autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes del CECIB José Zapata.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar estrategias que potencien el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en el alumnado.
- Diseñar un programa de fortalecimiento académico, que optimice el desarrollo de la autorregulación educativa.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES

Para los escritores Romero y Rodríguez (2015), el trabajo de ejercicio instructivo en la juventud y la escolaridad esencial en la ejecución experta de los educadores, expresa que la actividad de mostrar se complementa con la actividad de ejercicio instructivo, siendo este un ciclo que no puede crearse como una progresión de actividades dependientes y libres sino como un conjunto de metas y ejercicios agregados y facilitados que incluyen a todos los individuos del área local instructiva. En consecuencia, es esencial conocer los activos potenciales para ejecutarlo como el método para programar y planificar su giro.

El objetivo de esta exploración era comprobar si con la actividad de ejercicio de instrucción propuesta, los alumnos de enseñanza auxiliar lograron enormes cambios en la autoguía de su forma de comportamiento. La auto-guía es un término que últimamente se ha utilizado habitualmente en torno a la edad y el seguimiento de las normas auto-creadas que tienen que ver con la propia manera de comportarse. Normalmente se ha concentrado en diversas situaciones en las que se rodean los ejercicios humanos, en todo caso, en esta puerta abierta se atenderá a la auto guía en el ámbito académico.

El tema de autorregulación ha sido motivo de estudio desde hace más de dos décadas, así tenemos que, en una publicación de la Universidad Católica de Maule, Chile anota: Con la publicación de Zimmerman y Schunk en el año (1989),Self-Regulated Learning and Academic Achievement: theory, research, and Practice (como se citó en Torrano & González, 2004), se dio inicio a varias investigaciones sobre la autorregulación.

En el año 1989, Zimmerman define la autorregulación para el aprendizaje como el grado o nivel en el que cada alumno tiene un papel activo, se puede agregar también creativo, en su proceso de aprendizaje. Lo que incluye la cognición, la metacognición, la motivación, la conducta y el contexto (Peñalosa & Landa, 2008)(Lepe, 2016).

5.1.1 Autorregulación

La autorregulación se ha convertido en un aspecto de suma relevancia para la educación (Ruiz, 2004). Por su parte Chaves et al., (2015) la autorregulación implica que los estudiantes adquieran capacidades a nivel cognitivo, emocional y conductual que le faciliten su participación activa en el proceso de aprendizaje. Este autor, describe este constructo como una serie de acciones que se llevan a cabo de manera consciente y permiten a la persona alcanzar metas a través del dominio de emociones, pensamientos y sentimientos

Según Valdivia (2009) a lo largo de la historia el concepto de la educación ha ido transformándose y con ello los modelos educativos. En un principio solo se enfoca en el cumplimiento de la disciplina y el fracaso solo se les atribuía a deficiencias del estudiante. La autorregulación en un principio se le utiliza para la implementación de intervenciones educativas orientadas a mejorar aspectos académicos como la escritura y lectura, esto cambió con la llegada del SELF-REGULTED (SRI), que hacía énfasis en la autonomía.

Mientras que Carrera y Mazzarella (2001) señalan que la autorregulación nace de un desarrollo histórico y social, sin embrago, se requieren de ciertos aspectos claves para su formación, es decir pueden ser enseñada y se fomenta como parte de las habilidades que necesita el estudiante a lo largo de su desarrollo evolutivo, lo ideal es comenzar desde edades tempranas.

La autorregulación desde el aprendizaje reconoce varios aspectos que influyen en una adecuada apropiación en el proceder de los sujetos. En este sentido la investigación plantea la necesidad de ahondar en la autorregulación como mecanismo y herramienta que permita al educando asumir situaciones que lo ayuden a mejorar. Vivir en la sociedad de hoy exige planificar netas que lleven a enfrentar un mundo globalizado, en el que la preparación laboral se vuelve cada vez más importante y exigente.

5.1.2 El aprendizaje autorregulado

Se puede entender la autorregulación como la capacidad de control que un individuo ejerce sobre sus pensamientos, emociones, acciones y motivación, a través de estrategias

personales capaces de permitir el logro de objetivos, así como de evitar resultados negativos.

Bajo esta acepción se cita lo siguiente: “el constructor de aprendizaje autorregulado puede definirse como el proceso en el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales son orientados hacia el logro de sus metas, o como el proceso a través del cual las actividades dirigidas por metas son instigadas y sostenidas, produciéndose todo ello de forma cíclica”(Costa & García, 2017, p. 119).

5.1.3 Estrategias del aprendizaje autorregulado

Las estrategias de aprendizaje son concebibles desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. Según Valle et al. (1999) las estrategias de aprendizajes mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizajes. En este caso las estrategias serían procedimientos a nivel educativo mostrarían diferentes tácticas o técnicas de aprendizajes.

Las estrategias de aprendizajes son una guía flexible para alcanzar el logro de objetivos propuestos en para el proceso de aprendizaje. De manera particular las estrategias de aprendizajes en la educación a distancias deben tener en cuenta las características de los estudiantes a nivel primaria segundaria y superior.

En consecuencia, según Klimenko y Álvarez (2009) la experiencia educativa llega a convertirse en el punto de conexión de los estudiantes con el contexto social en donde lleva a cabo las interacciones. En este sentido, el aprendizaje está compuesto por una progresión de componentes como los receptores, las redes calculadas del pasado, los modelos ideales de pensamientos y técnicas y las metodologías de aprendizaje.

En este sentido, algunas metodologías fundamentales para fomentar el aprendizaje autocontrolado según Zimmerman y Martínez (1990)son las siguientes

- Autoevaluación.
- Asociación y cambio.
- Delimitación de planes y objetivos.

- Recogida de datos
- Mantenimiento de registros
- Organización ecológica
- Evaluación de resultados
- Recuerdo y reiteración
- Búsqueda de ayuda
- Investigación de registros

Tener la oportunidad de aprender de manera individual, resulta el primer paso para un aprendizaje auto controlado. Cabe destacar que las metodologías utilizadas en este modelo deben ser aplicadas en casos específicos, considerando las necesidades y recursos que se dispongan, que no solo debe tratarse del estudiantado, también debe considerarse el entorno (Pozo & Monereo, 2001). De hecho, el acto consistente de las metodologías de auto guiado permite al alumno tener una presentación escolar decente. De este modo, Zimmerman (2002) considera que la mejora en la ejecución escolar se corresponde directamente con la expansión de las metodologías de aprendizaje y la conducta auto controlada.

Al respecto, Klimenko y Álvarez (2009) plantean un conjunto de metodologías basadas en el razonamiento y la conducta, las cuales se mencionan a continuación:

- Las metodologías disposicionales se corresponden con la mentalidad, el temperamento, el estado próximo al hogar y la inspiración del estudiante que hace que el progreso en la realización de una empresa sea práctico,
- Las metodologías mentales están firmemente conectadas con el manejo satisfactorio de los datos obtenidos para producir información,
- Las metodologías metacognitivas son metodologías de ordenamiento, observación e impresión de los ciclos psicológicos que surgieron a lo largo de la ejecución del emprendimiento, van más allá de la realidad de la obtención de la información.

Como indican Valenzuela y Pérez (2013) las metodologías de aprendizaje auto dirigido se convierten en una alternativa para practicar la autonomía en los estilos de aprendizaje y las

técnicas implementadas para estudiar. En este sentido, juegan un rol importante el uso del tiempo y el espacio, la forma de planificarse para ejecutar las actividades relacionadas al estudio y también implica las formas de aprender.

5.1.4 Bases neuropsicológicas de las estrategias de aprendizaje

A esta altura, en pleno siglo XXI, está demostrado fehacientemente que es el cerebro el que aprende. A modo de señales electroquímicas, los diversos inputs sensoriales también conocido como Memorias Sensoriales son receptadas, se desarrollan, crecen y evolucionan en el mismo.

Bajo esta premisa se sostiene que las estrategias de aprendizaje, deben ser abordadas y enseñarlas desde los primeros años, es decir, desde etapas tempranas, fundamentalmente a través de juegos y experimentos, que a medida que siga creciendo se convertirán en habilidades metacognitivas de uso cotidiano y que pasarán a formar parte del individuo en su etapa adulta. Mientras tanto, otros estudiosos sostienen que las estrategias de aprendizaje se constituyen en herramientas de pensamiento básicas, de las que echa mano el estudiante para adquirir la información, retener, comprender y transferirla de una manera correcta.

5.1.5 La autorregulación del aprendizaje en el currículo nacional

La autorregulación del aprendizaje se concibe como un proceso en donde convergen una serie de elementos como el pensamiento, sentimientos autogenerados y acciones planificadas que de forma cíclica son ejecutadas en el cumplimiento de aspiraciones, propósitos o metas personales.

Ha sido tema de gran importancia de muchos investigadores, psicólogos y educadores la búsqueda de mecanismos psicopedagógicos que puedan permitir el desarrollo del aprendizaje activo, independiente, crítico y reflexivo de los estudiantes. Bajo esta acepción el estudio de la autorregulación constituye como una vía y una respuesta a esta necesidad.

Sobre la base de muchas evidencias por cierto empíricas, se ha consensuado y aceptado que el impacto de la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento académico, así como la motivación en el aprendizaje es superlativo.

En tanto a los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües de las Nacionalidades y Pueblos son instrumentos elaborados sobre la base y fundamento en el currículo nacional de acuerdo con las especificidades culturales de las nacionalidades y pueblos del país para permitir el fortalecimiento de las identidades culturales, la incorporación de los saberes y las prácticas socio-culturales propias, los valores y principios y, lo que es esencial, el uso de las lenguas indígenas, como lengua del proceso pedagógico.

5.1.6 Alumnos autorregulados

Al utilizar metodologías de aprendizaje autocontrolado, el alumno tiene un perfil con cualidades específicas que lo separan notablemente de los individuos que no han tenido la opción de autogestionar ni su aprendizaje ni su forma de comportarse. Para Ruiz(2004)un subestudiante autocontrolado es aquel que:

- Sabe utilizar metodologías mentales que le permiten incorporarse, convertir, coordinar, cambiar y recuperar los datos obtenidos,
- Realiza sus propios objetivos con una preparación y dominio que genere satisfacción a nivel metacognitivo
- Cambia y controla sus convicciones y sentimientos inspiradores a los prerrequisitos de la empresa o movimiento de aprendizaje caracterizado,
- Utiliza el tiempo y el esfuerzo empleado en la ejecución de una empresa al tiempo que establece un clima de aprendizaje satisfactorio y busca la ayuda conveniente cuando se requiere,
- Intenta participar en el control del clima de la sala de estudio y en la orientación de los emprendimientos.
- Se valora el compromiso de seguir adelante, para alcanzar el objetivo que se ha propuesto, realizando todos los esfuerzos necesarios desde el comienzo hasta que alcance la meta.

Cabe destacar, que el tener el dominio sobre la voluntad resultan una característica positiva

de los estudiantes autodirigidos. Narváez y Prada (2005)considera que el aprendizaje autodirigido no es una capacidad psicológica ni una pericia escolar, sino que alude a un ciclo independiente por el que los alumnos convierten sus capacidades psicológicas en habilidades escolares en busca de un objetivo.

Otros autores, como Whitebread y Basilio (2012), aluden a la mejora de las capacidades metacognitivas como marca principal en la ejecución escolar de los alumnos y a la propia forma de aprender en que éstas son excepcionalmente factibles.

5.1.7 Metacognición, motivación y voluntad

Para Lanz (2006), la metacognición y la inspiración son elementos claves para lograr la autodirección. Mientras que el autor señala que se requiere de los procesos de metacognición y la inspiración para llevar a cabo de manera efectiva las actividades durante el tiempo autoguiado. Cabe destacar, que un estudiante que supere sus capacidades mentales y su inspiración se convierta en un motor, seguramente se convertirá en un motivador de sus aprendizajes y direccionando sus conductas para ello.

La metacognición está conectada personalmente con la capacidad de contemplar cómo se ha percibido y estudiado la información. Incluye los ciclos mentales que permiten ir más allá de la simple realidad del aprendizaje, alude a la información y a la guía del movimiento mental, incluyendo el límite de un estudiante para ser completamente consciente de las maneras que le permiten obtener un aprendizaje y comprenderlo de forma productiva (Lanz, 2006).

Creadores como Pozo, Monereo y Castelló, demuestran que la metacognición es un ciclo que se da en tres minutos:

- Primero segundo, se da en relación al monitoreo de cómo se aprende.
- Segundo, aludiendo al movimiento mental, es decir, a ese gran número de habilidades mentales que se utilizan, por ejemplo, la investigación, la amalgama, la mente creativa, la criticidad, la innovación, entre otras.
- En segundo lugar, la elección de cambiar los ejercicios mentales.

También se debe buscar el control de los sentimientos que puedan surgir durante la ejecución de un trabajo. El anhelo y la capacidad de regular y controlar adecuadamente las actividades propias, según las características del alumnado, dan una sensación de control (Goleman, 1995).

Por otro lado, se tiene que resulta fundamental tener control sobre la práctica para lograr los objetivos que han sido planteados. Cuando se logra que el estudiante esté inspirado para realizar las actividades escolares se requiere de los recursos para trabajar en la tarea y que esto no limite la motivación. En este caso la voluntad del alumno se evidencia en los ejercicios de autodirección que son implementados:

- Lo principal es la forma de planificación que le facilitan el alcance de objetivos y la resolución de problemas.
- En un momento dado, observa el progreso y los logros para llegar al objetivo fijado.
- Practica un control satisfactorio del tiempo y de los recursos disponibles para alcanzar el objetivo propuesto.

La metacognición, la inspiración y la voluntad son componentes fundamentales para la autodirección. En el momento en que un alumno se forma y los incorpora, adquiere una propensión al trabajo escolar. En este caso su voluntad interna le impulsa a un repaso y desarrollo continuo. El rol del docente en este ciclo consiste en ofrecer las condiciones idóneas para fomentar y mantener la inspiración del alumno (Alonso & Fernández, 2009).

5.1.8 Modelo de autorregulación de Barry Zimmerman

Son diversas las propuestas que se han desarrollado basadas en el modelo de Zimmerman. En el presenta caso, resulta necesario conocer los periodos planteados para el diseño de las estrategias que permitan al docente fomentar la autodirección. En esta experiencia educativa, los alumnos deben conocer sus activos y restricciones, para producir sus propias contemplaciones, sentimientos y formas de comportamiento sobre la realidad de avanzar y cómo llegar a los objetivos propuestos (Zimmerman, 2002).

Zimmerman (2002) entiende que la autodirección hace referencia al ciclo independiente en el que un estudiante cambia sus capacidades psicológicas en habilidades escolares. Esta norma resulta base de los modelos establecidos por el autor. Mientras, que Panadero y Tapia (2014) exponen los Modelos establecidos por Zimmerman desde una perspectiva socio- mental, en primer lugar se tiene la investigación tríadica de la Auto-guía, seguidamente se presenta una propuesta escalonada, que se orienta a la obtención del límite auto-administrativo y el modelo repetitivo de etapas, en este último se basa la presente propuesta.

El modelo de Zimmenman tiene tres etapas repetitivas. La preparación vital que acontece antes del aprendizaje, la etapa de ejecución, que está relacionada con todo lo que sucede durante la ejecución de la conducta de aprendizaje y la etapa de autorreflexión después de cada proceso de aprendizaje

- **Fase1: Fase de planificación**

En esta fase, el estudiantado da apertura a las diferentes alternativas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje y les permita obtener los resultados esperados (Zimmerman & Martínez, 1990). La fase de organización consta de dos minutos: el primero está relacionado con la investigación de la empresa, por ejemplo, el alumno contempla la empresa y elige rápidamente las metodologías que utilizará para llevarla a cabo. Este ciclo le lleva a establecer los objetivos y las actividades que establecerá para fomentar la empresa.

La segunda está relacionada con las convicciones de autoinspiración, que tienen una persona mental. Es decir, el estudiante implementa los recursos que considere viables y le permita obtener resultados, esto en función del compromiso establecido y de la dirección a los objetivos que ha establecido para su aprendizaje (Zimmerman, 2002).

La tarea de todos y cada uno de los educadores es dirigir al alumno en la revelación de este límite de auto inspiración. Esto le permitirá hacer una investigación correcta de la empresa y será el propio alumno quien establezca los objetivos individuales de aprendizaje y coordine las metodologías que le ayudarán a tener una experiencia educativa auto controlada.

- **Fase2: Fase de ejecución**

En esta etapa presenta la importancia de la consideración, y el afán de mantenerla durante la experiencia educativa. Esta etapa, similar a la primera, tiene dos minutos: La primera está relacionada con el curso de correlación entre cómo se está manejando el modelo a esto lo llamamos autopercepción. Esta etapa se divide en auto-observación y auto-registro. La auto-observación es la interacción mental que permite al estudiante evaluar la ejecución de la empresa de forma continua.

Por ejemplo, cuando un alumno autodirigido tiene una evaluación ordenada, en su mayoría toma en cuenta el tiempo que requiere para realizar cada asignación, que este sea el adecuado y le permita tener tiempo para estudiar. En este sentido, el estudiante evalúa la viabilidad temporal.

La segunda fase de la presentación es la auto-observación, esta corresponde al interés por la realización de la tarea. En este caso, e importante que el estudiante considere las estrategias que pueda utilizar y que sean las adecuada para resolver la tarea. Por ejemplo, pueden utilizarse técnicas de estudios como la elaboración de resumen y subrayado de ideas centrales, también puede considerar utilizar elementos visuales que faciliten la comprensión de la asignación. También, debe considerarse los factores que influyen en el contexto, como un ambiente tranquilo para el estudio, evitar distractores y reconocer cuanto se requiere pedir ayuda (Panadero & Alonso, 2014)

Es importante volver a hacer referencia a la labor de los educadores en general y del instructor mentor en particular, cuya capacidad es persuadir a los alumnos para que utilicen metodologías adecuadas que les permitan prevalecer en la etapa de ejecución. Castillo, Torres y Polanco (2009) señalan que tanto la preparación como la inspiración del tutor deben ser un modelo para sus alumnos.

- **Fase 3: Autorreflexión**

Esta etapa incluye la contemplación de la propia manera de aprender; tiene dos estructuras. Una de ellas es el autojuicio, que se compara con la evaluación individual de forma interesante, con los límites o principios prefijados por el mismo estudiante, aunque también puede darse la presentación de otros o establecidos por un marco. En lo que

respecta al auto-juicio este se le relaciona a las atribuciones causales, por lo que el estudiante realiza una evaluación sobre las marcas que impulsaron una presentación afortunada o desafortunada en la experiencia educativa (Zimmerman, 2002).

Asimismo, Zimmerman (2002)entiende que el otro tipo de autorreflexión es la autorrespuesta, que está conectada con la realización de la identidad saludable sobre la interacción realizada. Se relaciona con el conjunto de sentimientos y respuestas mentales que las autodecisiones producen en el alumno y la disposición en la reacción para rehacer o alejarse de la empresa (Panadero & Alonso, 2014). Lograr que los alumnos se involucren en este curso de relación de los períodos del modelo de Zimmerman caracteriza de manera sobrenatural el trabajo del alumno en su propio ciclo autoadministrativo. Ante los planteamientos expuestos, la importancia de esta propuesta radica en las herramientas que ofrece a los docentes que quieran fomentar la autonomía en el aprendizaje por medio de la autodirección.

6. PROPUESTA

Las actividades presentadas en la propuesta se han diseñado para fomentar la autorregulación en estudiantes del 5to año de educación básica. La estructura de la propuesta se ha realizado basada en el modelo propuesto por Zimmerman. De igual manera, se han considerado las estrategias potenciadoras, es decir, las que se han adquirido previamente y que pueden ajustarse a la actividad realizada. En resumen, se pretende reforzar los conocimientos y recursos que se poseen y sacar el máximo provecho de las mismas, esto por medio de la comprensión en su aplicación.

6.1 DENOMINACIÓN Y DEFINICIÓN

6.1.1 Denominación

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE AULA PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN.

6.1.2 Definición

La presente propuesta surge en la disposición de un Plan de Acción Tutorial de Aula El Plan de acción tutorial (PAT) es un documento de gestión institucional, a medio o largo plazo, que explicita la organización de las tutorías en una institución (Gairín et al. 2004). Se trata de instrumento que hace concebible el avance de una ayuda fructífera, ya que contiene la relación de las tutorías a realizar, así como las actividades con las que es normal coordinar a los alumnos en el giro y mejora de la autorregulación. En esta Aula a través del PAT, el guía advertirá las directrices institucionales de la acción educativa, las cuales están orientadas a favorecer la autorregulación, basadas en las etapas intermitentes propuestas por Zimmerman para lograr el aprendizaje autónomo.

6.2 JUSTIFICACIÓN

El rol del guía debe basarse en el cumplimiento de los objetivos y a su vez en la satisfacción intrínseca y las capacidades de cada estudiante. En este sentido, el plan de actividades debe estar orientado en función del objetivo principal de cada organización siempre orientado en fomentar la autorregulación. Al respecto, Castillo, Torres y Polanco (2009) caracterizan el PAT como la reacción que, de manera eficiente y deliberada, un foco instructivo o establecimiento superior pone al servicio de sus alumnos en materia de dirección autorregulación.

Así, es importante proponer un Plan de Acción Tutorial de Aula, en donde las actividades permitan al docente llevar a cabo el curso donde se fomenta la autorregulación y que el estudiantado pueda sacar el máximo provecho de sus capacidades y desarrollar nuevas habilidades para ser utilizadas en el proceso de aprendizaje en la tarea encomendado en el proceso de conocimientos académico. Esta singular retroacción, junto al marco de aprendizaje, permite el avance del alumno como persona libre, donde el autoconocimiento es convincente, en la medida que permite realizar esta autonomía. Esto es impotente frente a la planificación; en este sentido, los estudiantes necesitan prepararse de maneras o métodos que les permitan asaltar su auto-soporte.

Es fundamental y básico acompañar a este alumnado porque en el establecimiento se mueven del centro hacia el norte, lo que causa cierta inestabilidad tanto para el estudiante como su familia. Además, debe tenerse en cuenta que durante este periodo evolutivo los ciclos están mejor ajustados, lo que permite un giro posterior de los acontecimientos y la evaluación.

6.3 DESCRIPCIÓN DE LOS DESTINATARIOS Y RESPONSABLES

6.3.1 Destinatarios

La propuesta ha sido diseñada para ser aplicada a los estudiantes del 5to año, cuyas edades están comprendidas entre 9 y 10 años, donde participan alumnos de ambos sexos, con una mayor prevalencia en el género masculino. Cabe destacar, que en su mayoría han culminado el 4to años en el centro y algunos provienen de otras instituciones.

6.3.2 Responsables

Los responsables directos de la ejecución del Aula PAT serán los docentes de 5to año. El trabajo del instructor mentor en esta interacción de apoyo es fundamental, ya que se convierte en ayudante y modelo para sus alumnos. Los entrenadores son elegidos por su base de expertos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar estrategias que potencien el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en el alumnado.
- Fomentar la construcción del pensamiento crítico y creativo para aportar soluciones, frente a las dificultades personales, familiares y comunitarias del alumnado.

6.5 FUNCIONAMIENTO

6.5.1 Explicación del Proceso

El proyecto de autorregulación está destinado a que los estudiantes de 5to año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe – CECIB – "José Zapata" fomenten un respaldo satisfactorio a través de temas con ejercicios en vista del modelo de etapas repetitivas de Zimmerman de autoguiado del aprendizaje. Hacia el inicio del año escolar, los entrenadores serán preparados en lo esencial del modelo, los objetivos a cumplir y, sobre todo, cómo dirigir las reuniones de tutoría, para que puedan dirigir a los alumnos de

menor edad. La ayuda del docente debe centrarse en el propio alumno para que pueda poner en marcha su marco volitivo, haciéndole comprender posteriormente su verdadera capacidad y trabajar en sus procesos de autoguiado. Sin perjuicio de los encuentros temáticos de la asociación de un TAP, los ejercicios orientados a un mayor desarrollo de la auto guía se crearán en ocho encuentros de coaching. Cuatro temas para cada trimestre con una reunión de comprobación que precede a la siguiente acción.

6.5.2 Descripción de fases y contenidos

FASES

Fase 1 Inicio

En este caso, la propuesta estará asociada a los guías de 5to año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe – CECIB – "José Zapata". Los tutores serán los responsables de poner en práctica el TAP de Aula, por lo que la inspiración lograda en el proceso es de importancia imperativa. Los guías también se prepararán en el modelo de etapas recurrentes de Zimmerman y en cómo desarrollar los temas propuestos en el TAP de Aula.

Fase de Ejecución

En esta etapa se toman en cuenta los aspectos que deben ser reforzados para mejorar las actividades planteadas. Es decir, se llevan a cabo las adaptaciones necesarias que permitan alcanzar los objetivos y que se ajusten a los recursos y necesidades de los estudiantes. En esta etapa es fundamental desgranar las hojas de trabajo previstas por el analista.

Fase de Evaluación

La evaluación percibirá los ejemplos aprendidos tras el uso de los ejercicios, y se hará con el grupo de guías y con los alumnos tras la comprobación de los ejercicios cuatro y ocho aplicando el instrumento previsto para ello.

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización															
			Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
Inicio	Sesión 1	- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.	x															
Desarrollo	Sesión 2	- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA			x													
	Sesión 3	- CONSTRUIR UNA HISTORIA					x											
	Sesión 4	- ACEPTANDO LOS CAMBIOS									x							
	Sesión 5	- BUSCANDO SOLUCIÓN AL PROBLEMA											x					
Final	Evaluación	- CUESTIONARIO Y REGISTRO DE OBSERVACIÓN															x	

6.6 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

Sesión: 1	**Tiempo**	1 hora	
Objetivo general de la propuesta	Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.		
Objetivo de la sesión	Analizar las características de la tarea y valorar la capacidad para realizarla con éxito		
Contenido	- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.		
Actividades	**Inicio:**	- Saludos y bienvenidas a los alumnos - Presentación de la tarea **Fase 1: Planificación** • Análisis y fragmentación de la tarea • Establecimiento de objetivos • Planificación de estrategias de aprendizaje del área de lengua y literatura • Identificar el grado de esfuerzo que se requiere para alcanzar los objetivos por medio de lluvia de ideas Ejecutar dinámica integrados con los participantes de la jornada de trabajo, que consiste	**Tiempo** 15 min

		en realizar lo siguiente: buscamos una caja de cartón y colocamos dentro, varias tiras de papel enrolladas con palabras escritas. Por ejemplo: cantar, bailar, llorar, saltar, reír, gritar etc. Los participantes deben realizar las diversas dinámicas; repitiendo la persona que enseña la dinámica, por ejemplo, la caminada de un caballo. Así se continuara hasta que haya terminado la papeleta	
	Desarrollo:	- Lluvia de ideas - Propuesta de los estudiantes para desarrollar un proyecto la próxima sesión - Se plantean los temas, se realiza un asamblea y se decide cuales son los elegidos por medio de votos y estos deben ser defendidos en cuanto a la importancia de su realización	20 min
	Cierre:	Evaluación de satisfacción sobre la actividad	25 min
Recursos:		- Aprendizaje autónomo	
Evaluación:		- Diario de campo - Monitoreo - Aplicación de cuestionario	

Sesión: 2	**Tiempo**	1 hora	
Objetivo general de la propuesta	Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la creatividad por medio de la construcción de una historia		
Contenido	Planificación estratégica		
Actividades	**Inicio:**	Esta etapa corresponde a la información y educación a los participantes sobre el área a trabajar, su importancia y los beneficios que se pueden obtener. Así como la indicación de las actividades a realizar.	**Tiempo** 15 min
	Desarrollo:	- Elaboración de un cuento infantil - Planificación estratégica: establecimiento de los pasos a seguir - Autoregistro: los estudiantes deben registrar en una tabla entregada para este fin las capacidades que consideran les ayuda a realizar la terea con éxito y cuáles son sus expectativas de resultados	30 min

	Cierre:	En esta etapa se llevan a cabo una ronda de preguntas a los para establecer un feedback con los participantes sobre la sesión, finalmente se realizan una serie de recomendaciones a tener en cuenta.	15 min
	Recursos:	Proyector Papel Bonds Lápices de colores	
	Evaluación:	- Diario de campo - Monitoreo - Aplicación de cuestionario	

Sesión: 3	**Tiempo**	1 hora	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.		
Objetivo de la sesión	Fomentar el desarrollo de la autorregulación		
Contenido	Construir una historia		
Actividades	**Inicio:**	Se les solicita a todos los participantes que tomen asiento para formar una ronda. Se le explica por medio de un conversatorio de manera dinámica las emociones positivas y negativas que manifiesta cada ser humano. Se motivará a los participantes a intervenir realizando preguntas sobre la importancia que consideran que tiene cada emoción.	**Tiempo** 15 min
	Desarrollo:	Se coloca a cada participante un brazalete Se indica que coloquen en su brazalete el nombre de la emoción que quieran controlar Se solicita que se agrupen según la emoción que escribieron Luego se pide, que a partir de la emoción que escribieron construyan una historia la cual en un papelote utilizando la técnica de collage. Al terminar cada equipo debe exponer su historia.	30 min

		Valorar la tarea: se realiza una ronda de preguntas orientadas a la reflexión. El objetivo es que los estudiantes expresen la importancia que tiene esta tarea para sus objetivos personales	
	Cierre:	Para el cierre se realiza una lluvia de ideas relacionadas a las historias expuestas y como puede controlarse la emoción por medio de la autoregulación.	15 min
	Recursos:	- Papelote - Revistas, periódicos - Lápices de colores - Marcadores - Pega - Cinta adhesiva	
	Evaluación:	- Diario de campo - Monitoreo - Aplicación de cuestionario	

Sesión: 4	**Tiempo**	1 hora	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la flexibilidad mental		
Contenido	Aceptando los cambios		
Actividades	**Inicio:**	- Se pide a los estudiantes que se ubiquen en ronda - Charla sobre entrenamiento en solución de problemas: se da una explicación sobre esta técnica que consiste en encontrar una solución de forma planificada	**Tiempo** 30 min
	Desarrollo:	Llevar la teoría a la práctica - Se forman grupos de 5 participantes - Cada uno debe identificar un problema cotidiano, analizando de qué manera lo perciben, qué grado de control tienen sobre él. El docente debe dar un breve ejemplo o iniciar algunas ideas para que los estudiantes puedan continuar y desarrollarla. - Posteriormente, debe determinar que se logra al solucionar este tipo de problemas - A continuación, deben exponer cada una de las situaciones realizando un papelote por medio de mapas mentales	

		- Se solicita o los otros grupos que aporten una serie de alternativas y se valoran cuáles son las más adecuadas, realizando ajustes si es necesario.	
	Cierre:	Se realiza una ronda de preguntas para obtener el feedback	30 min
	Recursos:	- Proyector - Laptop - Colores - Lápices	
	Evaluación:	- Diario de campo - Monitoreo - Aplicación de cuestionario	

Sesión: 5	**Tiempo**	1 hora
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.	
Objetivo de la sesión	Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y su participación activa dentro del centro educativo.	

Contenido	Buscando solución al problema		
Actividades	**Inicio:**	En esta sesión los estudiantes deben construir una serie de soluciones que sean utilidad para todos. Para ello el docente de exponer algunas situaciones de conflictos que se presentan de forma cotidiana en el aula o en otras áreas de la escuela	**Tiempo** 10 min
	Desarrollo:	- Se debe colocar un papelote en donde los estudiantes de forma individual deben resumir en una palabra la utilidad de esta tarea para el grupo - Luego se le entrega a cada estudiante un fragmento de papel en donde deben escribir el interés que tiene en realizar la tarea - Formar grupos de 5, cada uno debe construir historias que sirvas como solución a los conflictos planteados - Cada grupo de exponer sus recomendaciones y explicar el plan de acción que llevaron a cabo y las estrategias que utilizaron para realizar la tarea	40 min
	Cierre:	Se solicita nuevamente a los estudiantes que escriban nuevamente sobre el interés en realizar la tarea y se pide que intervengan comentando si el interés cambio antes y después de realizar la actividad	10 min
	Recursos:	- Papelote - Revistas, periódicos	

	- Lápices de colores - Marcadores - Pega Cinta adhesiva
Evaluación:	- Diario de campo - Monitoreo - Aplicación de cuestionario

Sesión 6: Evaluación	**Tiempo**	1 hora	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar la competencia de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del CECIB José Zapata.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la auroflexión a través del grupo focal		
Contenido	- Cuestionario y registro de observación - Grupo focal		
Actividades	**Inicio:**	**Realización de grupo focal** - El docente plantea una serie de preguntas que invitan a la reflexión de los estudiantes sobre su experiencia en las sesiones - Se indaga sobre lo aprendido - Se pide y expresen su perspectiva sobre la experiencia - Se cierra con una reflexión sobre antes y después. En donde los estudiantes manifiestan cuales consideran fueron los logros alcanzados gracias al proyecto. Es importante que se lleve un registro del grupo focal.	**Tiempo** 60 min

	Desarrollo:	- Entregar el cuestionario de evaluación. - Responder las preguntas adecuadamente. - Controlar las horas de evaluación. - Prohibir no conversar entre sus compañeros. - Entregar la evaluación cuando termina de responder las preguntas.	30 min
	Cierre:	Realizar el monitoreo siempre invitando a la reflexión	30 min
Recursos:		- Cuestionario de evaluación, internet.	
Evaluación:		- Cuestionario	

6.7 Evaluación y monitoreo

Para la evaluación y monitoreo del método y la técnica de aprendizaje autorregulación se emplearía dos matrices; primero es la utilización la agenda del diario de campo para anotar todos las indagaciones y observaciones que ocasionan en el trayecto de la investigación del campo y la segunda es indispensable llevar el test de preguntas para la entrevista a fin de recoger la satisfacción o la sugerencia de las personas que participa en el proceso de trabajo del campo

Además, entre las estrategias a utilizar tendremos cuadros comparativos, resúmenes, leer comprensivamente, leer el texto, escribir y tomar notas en la clase.

En el tema de monitoreo, se les pedirá monitoreará los propios estudiantes sobre los avances de sus producciones en función de lo planificado con respecto a metas, tiempos, recursos y estrategias.

En el trabajo de la evaluación y monitoreo se aplicaría la matriz de preguntas flexible, es decir, tener un cuestionario algo versátil a fin de que se permita tener capacidad de combinar ampliar algunos tipos preguntas en una sola.

Entrevista de satisfacción sobre la capacitación

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas a su experiencia con la capacitación

1. ¿Que aprendí?
2. ¿Qué logros alcance con la capacitación?
3. ¿Qué me resulto más fácil aprender?
4. ¿Qué fue lo más difícil de entender?
5. ¿Qué mejoró en mí esta capacitación?
6. ¿Para qué me servirá lo aprendido?

7. ¿Qué es lo que más le ha gustado de la capacitación?
8. ¿Qué cambiaría en la capacitación?

REFERENCIAS

Alonso, L., & Fernández, C. (2009). El debate sobre las competencias. *ANECA, 1*(1), 331-332.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, 5*(13), 41-44.

Castillo, S., Torres, J., & Polanco, L. (2009). Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa. *Revista educación inclusiva , 2*(3), 139.

Chan, M. (2015). Autonomía del aprendiz de idiomas y contrato de aprendizaje: un estudio de caso de estudiantes de idiomas de una universidad en Hong Kong. *Revista abierta de lingüística moderna, 5*(2), 148-180.

Chaves, E., Trujillo, J., & López, J. (2015). Logros en la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. *Educación Creativa, 6*(11), 1109-1120.

Costa, R. Ó., & García, G. Ó. (2017). EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Tendencias pedagógicas N° 30*, 117 -130.

Erdocia, I. (2014). Autonomía y aprendizaje de lenguas . *Revista de didáctica Español como lengua extranjera , 1*(19), 1-20.

Gairín, J., Feixas, M., Franch, J., Guillamón, C., & Quinquer, D. (2004). Elementos para la elaboración de planes de tutoría en la universidad . *Contextos educativos , 6*(7), 21-42.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional.* Barcelona: Le Libros.

Klimenko, O., & Álvarez, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores, 12*(2), 11-28.

Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de cognición, la metacognición y la motivación . *Estudios Pedagógicos, 32*(2), 121-132.

Lepe, M. N. (2016). DESARROLLO TEÓRICO DEL CONCEPTO DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Revista Académica N° 51*, 57.

Narváez, M., & Prada, A. (2005). Aprendizaje autodirijido y desempeño academico. *Tiempo de Educar, 6*(11), 115-146.

Panadero, E., & Alonso, T. (2014). Psicología Educativa. *ELSEVIER*, 11-22.

Peñalosa, E., & Landa, P. (2008). Objetos de aprendizaje: una propuesta de conceptualización, taxonomía y metodología . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 11*(3), 19-49.

Pozo, J., & Monereo, C. (2001). EI aprendizaje estrategico. *Docencia Universitaria, 2*(2), 105-109.

Rodríguez, S., & Romero, M. (2015). La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: desempeño profesional del profesorado. *Orientación en acción , 18*(2), 43-55.

Ruiz, P. (2004). González López, Ignacio (2004). Calidad en la Universidad. Evaluación e Indicadores. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 10*(2), 163-164.

Torrano, F., & González, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2*(1), 1-34.

Valdivia, M. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa , 7*(19), 1007-1030.

Valenzuela, B., & Pérez, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores, 16*(1), 66-79.

Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología, 31*(3), 425-461.

Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares . *Revista de Currículum y, 16*(1), 15-34.

Zimmerman, B. (2002). Convertirse en un estudiante autorregulado: una descripción general. *De la teoría a la práctica, 41*(2), 64-70.

Zimmerman, B., & Martínez, M. (1990). Diferencias estudiantiles en el aprendizaje autorregulado: relación del grado, el sexo y la superdotación con la autoeficacia y el uso de estrategias. *American psychological association , 82*(1), 51-59.