



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**

**SEDE MANABÍ  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**FACTORES PREDISPONENTES AL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN  
ADULTOS EMERGENTES EN UNA  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE PORTOVIEJO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
SALUD INTEGRAL, DETERMINACION**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
SALUD Y SOCIEDAD**

**PREVIO AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORA**

**JHOSSNELYNE MILAGROS NATERA GONZÁLEZ**

**TUTORA**

**MGTR. AMALIA DANIELA OVIEDO GUTIÉRREZ**

**PORTOVIEJO, ABRIL 2025.**

## **Certificación del Tutor de Trabajo de Integración Curricular**

Amalia Daniela Oviedo Gutiérrez, **CERTIFICO:**

En mi calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular, certifico haber revisado el presente manuscrito de investigación, el cual que se ajusta a las normas vigentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, cumpliendo la Normativa del Trabajo de Integración Curricular; en consecuencia, es apto para su presentación y sustentación.

Portoviejo, 9 de abril del 2025

Atentamente,

Mgr. Amalia Daniela Oviedo Gutiérrez

## **Acta de Aprobación del Trabajo de Integración Curricular**

El Tribunal examinador aprueba el Trabajo de Integración Curricular titulado “Factores predisponentes al desarrollo de la autonomía en adultos emergentes en una institución de educación superior de Portoviejo” en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí.

Mgtr. Daniela Oviedo Gutiérrez

**Lector 1/Tutor**

Mgtr. Daniel Olmedo Farfán

**Lector 2**

Mgtr. José Espinoza Ordóñez

**Lector 3**

## **Declaración de Originalidad**

Este manuscrito no contiene ningún tipo de material que ha sido aceptado para la obtención de un título universitario en otra institución, excepto en forma de información de soporte que ha sido debidamente citada. Este trabajo es de total responsabilidad del autor, quien declara bajo juramento que ninguna sección de este trabajo de integración curricular infringe los derechos de otros autores.

Portoviejo, 9 de abril del 2025

Jhossnelyne Milagros Natera González

CI. 1354055103

## **Declaración sobre Derechos de Autor**

Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a distribuir este manuscrito de investigación en medios físicos y electrónicos con el fin de promover la divulgación de mis resultados a la comunidad científica y a la sociedad en general. Adicionalmente, autorizo el uso de los contenidos de esta investigación como bibliografía para fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, citando como fuente al autor de este trabajo.

Portoviejo, 9 de abril del 2025

Jhossnelyne Milagros Natera González

CI. 1354055103

## **Aprobación de Defensa Oral Pública**

Los miembros del Tribunal designados por el honorable Comité Académico dan por aprobado el Trabajo de Titulación “Factores predisponentes al desarrollo de la autonomía en adultos emergentes en una institución de educación superior de Portoviejo”.

Mgtr. Daniela Oviedo Gutiérrez

**Tribunal 1/Tutor**

Mgtr. Daniel Olmedo Farfán

**Tribunal 2**

Mgtr. José Espinoza Ordóñez

**Tribunal 3**

## **Agradecimiento**

Mi mayor agradecimiento es, sin duda, para mi familia. Si no fuera por su apoyo, esfuerzo y unión a lo largo de este camino, todo hubiera sido un camino sombrío. Agradezco profundamente a mi gran amigo Héctor, quien creyó en mí y apostó por mi potencial, sin dudar ni por un segundo.

También quiero expresar mi gratitud a todos mis docentes. Gracias por dejar una huella imborrable de conocimientos en mí, por ser más que simples profesores, por compartir risas, anécdotas, alegrías y momentos especiales. Cada uno de ustedes ha enriquecido mi visión sobre la vocación y el ejercicio profesional.

Mi agradecimiento se extiende especialmente a los profesores Josemi, Evita y Tamy, quienes, con su empatía, me brindaron apoyo en los momentos más difíciles, cuando necesitaba salir de clases a llorar. Siempre recordaré con cariño los primeros semestres y su genuina preocupación por mi bienestar.

Finalmente, quiero agradecer profundamente a mi tutora, Daniela Oviedo, por su impecable gestión tanto como profesora como tutora. Su integridad y dedicación marcaron una diferencia significativa en mi formación, esencialmente a su interés y apoyo continuo en esta investigación.

## Dedicatoria

### A mi padre

Como un especial tributo a mi padre, Santos Natera quien no estuvo presente en cuerpo, pero sí en alma durante todo este proceso, porque sigues aquí, en cada enseñanza que me dejaste para ser una mejor persona. Te veo en cada acto de felicidad, en cada deseo de vivir, en cada muestra de amor, en cada expresión de sensibilidad. Te veo en la bondad, la lealtad, la resiliencia, la dedicación, la firmeza y la sabiduría. Te veo cuando mi mamá baila, como un gran acto de libertad. Te veo cuando mi hermano cocina para la familia, como un símbolo de unión. Te veo cuando mi hermana abraza cada emoción, como un acto de compasión. Qué mejor manera de describirte y honrarte que resaltando las huellas imborrables que dejaste en quienes te conocimos. Llevando siempre tu legado de felicidad, unión y familia.

### A mi madre

Josefina González, mi pilar fundamental, que siempre ha estado presente para apoyarme, acompañarme y amarme. Le dedico esta tesis porque cada día me enseña a levantarme y seguir adelante, y porque, si alguna vez caigo, sé que estará ahí para abrazarme. Me ha demostrado que cada obstáculo en el camino tiene una solución muy peculiar pero llena de efectividad. Le dedico esta tesis porque es una gran mujer. Una madre inigualable, una abuela amorosa, una tía cercana, una hermana leal y una hija excepcional.

### A mis hermanos

Siempre siendo parte de mí, de mi inspiración y motivación. Complemento que me da fuerzas, sustento y felicidad.

## Resumen

Este estudio exploró los factores presentes en el desarrollo de la autonomía en adultos emergentes de 18 a 25 años, estudiantes de una Institución de educación superior de Portoviejo-Ecuador. Se empleó un diseño de investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, recopilando información a través de entrevistas semiestructuradas con una muestra de 10 participantes. El objetivo específico de este estudio fue analizar los factores que predisponen el desarrollo de la autonomía en esta etapa. Los resultados revelaron una relación entre el desarrollo de la autonomía y la independencia financiera, así mismo con la regulación emocional y los procesos de toma de decisiones. Se identificó que la influencia familiar juega un papel dual, proporcionando apoyo emocional pero también generando sobreprotección, lo que puede limitar la toma de decisiones y dificulta el desarrollo del adulto emergente. La autorregulación emocional y la autoeficacia fueron identificadas como áreas clave de desarrollo, ya que los participantes destacaron dificultades en la organización de responsabilidades y la gestión de las transiciones de una etapa a otra en el ciclo vital. Además, identificaron esos factores como autolimitantes, lo que refuerza la noción de la adultez emergente como una etapa transicional. El estudio subraya la importancia de las instituciones educativas y la familia en la creación de espacios que les permita a los adultos emergentes desarrollar su autonomía, asimismo, la necesidad de apoyo psicológico y experiencias estructuradas de independencia para facilitar una transición más fluida.

*Palabras clave:* Adultez emergente, autonomía, independencia financiera, influencia familiar, autoeficacia

## Abstract

This study explored the factors present in the development of autonomy in emerging adults aged 18 to 25, students of a higher education institution in Portoviejo, Ecuador. A descriptive research design with a qualitative approach was employed, collecting information through semi-structured interviews with a sample of 10 participants. The specific objective of this study was to analyze the factors that predispose the development of autonomy at this stage. The results revealed a relationship between the development of autonomy and financial independence, as well as with emotional regulation and decision-making processes. It was identified that family influence plays a dual role, providing emotional support but also generating overprotection, which can limit decision-making and hinder the development of the emerging adult. Emotional self-regulation and self-efficacy were identified as key areas of development, as participants highlighted difficulties in organizing responsibilities and managing transitions from one stage to another in the life cycle. Additionally, these factors were identified as self-limiting, reinforcing the notion of emerging adulthood as a transitional stage. The study underscores the importance of educational institutions and family in creating spaces that allow emerging adults to develop their autonomy, as well as the need for psychological support and structured experiences of independence to facilitate a smoother transition.

*Keywords:* Emerging adulthood, autonomy, financial independence, family influence, self-efficacy

## Tabla de Contenidos

|  |      |
|--|------|
| Certificación del Tutor de Trabajo de Integración Curricular ..... | ii   |
| Acta de Aprobación del Trabajo de Integración Curricular.....      | iii  |
| Declaración de Originalidad .....                                  | iv   |
| Declaración sobre Derechos de Autor .....                          | v    |
| Aprobación de Defensa Oral Pública.....                            | vi   |
| Agradecimiento.....  | vii  |
| Dedicatoria.....   | viii |
| Resumen.....   | ix   |
| Abstract.....  | x    |
| Introducción .....   | 13   |
| Objetivos .....  | 15   |
| <i>Objetivo General</i> .....                                      | 15   |
| <i>Objetivos Específicos</i> .....                                 | 15   |
| Aportes y valor de la investigación.....                           | 16   |
| Capítulo I. Marco Teórico.....                                     | 17   |
| Antecedentes. ....   | 17   |
| Fundamentos legales y teóricos. ....                               | 22   |
| Estado del arte. ....  | 29   |
| Capítulo II. Marco Metodológico .....                              | 33   |
| Tipo de investigación .....  | 33   |
| Población.....   | 33   |
| Muestra.....   | 33   |
| Criterios de selección de muestra.....                             | 34   |
| <i>Criterios de inclusión</i> .....                                | 34   |
| <i>Criterios de exclusión</i> .....                                | 35   |
| Técnica .....  | 35   |
| Instrumento.....   | 35   |
| Método .....   | 36   |
| Procedimiento .....  | 36   |
| <i>Planeación de la investigación</i> .....                        | 36   |
| <i>Selección de participantes</i> .....                            | 36   |
| <i>Recolección de datos</i> .....                                  | 37   |
| <i>Análisis de datos</i> .....                                     | 37   |
| <i>Interpretación</i> .....  | 38   |
| Capítulo III. Resultados y Análisis de resultados .....            | 40   |
| Resultados .....   | 40   |
| Análisis y discusión de resultados.....                            | 44   |
| Conclusiones .....   | 53   |
| Recomendaciones .....  | 56   |
| Referencias Bibliográficas .....                                   | 58   |
| Anexos .....   | 64   |

**Tabla de**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Información sociodemográfica de los participantes.</i> .....                  | 41 |
| Tabla 2. <i>Matriz de codificación de categorías y subcategorías de entrevista.</i> ..... | 42 |

## Introducción

Desde hace siglos el ser humano ha estado constantemente en búsqueda de encontrar respuestas al desarrollo de su propia especie, desde la infancia, hasta la adultez mayor, la Psicología del Desarrollo se ha esforzado en dilucidar cómo y cuándo ocurre cada etapa de la vida del ser humano, Uriarte (2007) menciona que:

La psicología del desarrollo está interesada en profundizar sus conocimientos sobre todas las etapas del ciclo vital, desde el nacimiento hasta el final de la vida. Sin embargo, la edad adulta, que es la etapa del desarrollo que más años comprende, es un período todavía por descubrir en profundidad y necesitado de estudios actualizados a los cambios sociales y culturales que le condicionan (p.145).

Una de las etapas que se ha establecido desde la psicología del desarrollo es la adultez emergente, la cual se identifica en el período entre los 18 y 29 años, que se caracteriza por una exploración intensa de la identidad y la búsqueda de autonomía (Arnett, 2000). En esta etapa, los individuos enfrentan decisiones clave que definen su vida adulta, como el inicio de la vida laboral, la independencia residencial y el establecimiento de relaciones estables. Sin embargo, el desarrollo de la autonomía no ocurre de manera uniforme, ya que diversos factores pueden facilitar o inhibir esta transición hacia la independencia (Luyckx et al., 2006). Comprender este proceso es esencial en el contexto actual del país, donde los cambios en la estructura familiar, económica y social impactan directamente la capacidad de los jóvenes para alcanzar una autonomía plena.

La Psicología del Desarrollo Sociocultural establece que el desarrollo humano está influido por factores internos y externos, entre los cuales se encuentran los contextos sociales (Uriarte, 2005). Por lo tanto, es fundamental considerar cómo estos contextos intervienen en

el desarrollo, ya que influyen significativamente en la formación y el crecimiento de cada individuo: “los investigadores del desarrollo humano afirman que la transición a la vida adulta no depende tanto de factores biológicos como de acontecimientos sociales, los cuales procuran al joven la independencia necesaria para ser adulto” (Uriarte. 2005, p.148).

En el contexto latinoamericano, las dinámicas familiares, las expectativas culturales y los retos económicos añaden complejidad a este proceso. En Ecuador, como en otros países de la región, es común observar cómo factores como el apoyo familiar, las oportunidades de empleo y el acceso a la educación superior inciden en la capacidad de los adultos emergentes para desarrollar su independencia.

La presente investigación busca analizar y comprender cómo estos factores predisponentes influyen en el desarrollo de la autonomía en adultos emergentes en el contexto ecuatoriano, con el fin de aportar una continuación con dicha línea de investigación con conocimientos que pueda orientar futuras intervenciones e investigaciones. A partir de este contexto, surge entonces la pregunta ¿Cuáles son los factores predisponentes al desarrollo de la autonomía en adultos emergentes?

Ampliar sobre los distintos elementos que influyen en el desarrollo de la autonomía del adulto emergente permitirá comprender cómo diversos factores interactúan en la transición hacia la independencia, incluyendo aspectos emocionales, familiares, culturales y económicos (Morales, 2021).

Por lo tanto, este trabajo investigativo permite abordar este fenómeno desde una perspectiva más informada, lo que puede conducir a intervenciones efectivas para promover el desarrollo personal y social de esta población, asimismo tiene importantes implicaciones prácticas para padres, educadores, profesionales de la salud y mental. Esto, a su vez, permitirá

diseñar estrategias y programas que fomenten la autonomía y la madurez en esta etapa crucial del desarrollo humano, promoviendo así una transición más exitosa a la vida adulta.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar los factores predisponentes al desarrollo de la autonomía en adultos emergentes en una institución de educación superior de Portoviejo.

### ***Objetivos Específicos***

- Explorar la base teórica que respalda la influencia de ciertos factores en el desarrollo de la autonomía durante la adultez emergente.
- Identificar las características personales, sociales y educativas que se asocian con el desarrollo de la autonomía en adultos emergente.
- Describir las dinámicas socioculturales sobre la autonomía de los adultos emergentes.

La importancia de esta investigación radica en que abordará una etapa de desarrollo importante que tiene que ser entendida a partir de un contexto local. Al profundizar en esta problemática, no solo se espera aportar al conocimiento académico, sino también ofrecer información útil que pueda compartirse directamente en las universidades y otros espacios educativos. Desde un enfoque cualitativo, buscamos entender las vivencias y perspectivas de los adultos emergentes, logrando así una visión más cercana y humana de sus desafíos y necesidades.

Se utiliza un diseño transversal, recolectando datos en un único momento para identificar las características y dinámicas presentes en la población estudiada. Además, se emplea el método fenomenológico, centrado en analizar las vivencias y percepciones de los

adultos emergentes sobre su proceso de individuación y autonomía en el contexto sociocultural ecuatoriano en una institución de educación superior de Portoviejo.

### **Aportes y valor de la investigación.**

Barrera y Vinet (2017) afirman que la autonomía está estrechamente vinculada al bienestar psicológico y al desarrollo de competencias en los jóvenes. Al comprender los factores predisponentes de la autonomía, las instituciones pueden diseñar programas que apoyen a los adultos emergentes en su transición hacia la independencia, abordando desafíos como el desempleo juvenil y las barreras educativas, asimismo, el enfoque en el contexto ecuatoriano aporta una comprensión más localizada del fenómeno, donde factores como el acceso limitado a empleo digno, la prolongación de la educación superior y las dinámicas familiares únicas influyen directamente en la autonomía. La investigación ofrece una perspectiva más profunda sobre las necesidades y desafíos que enfrentan los jóvenes adultos al buscar independencia. Esto tiene implicaciones directas para las familias, las comunidades y las instituciones que buscan orientar o guiar a esta población.

## Capítulo I. Marco Teórico

### Antecedentes.

La adultez emergente es un periodo caracterizado por la exploración de posibilidades y la inestabilidad. En las sociedades contemporáneas, esta etapa se ha vuelto más extensa debido a varios factores como lo son la prolongación de la educación superior y el retraso en el matrimonio y la paternidad (Arnett, 2004). De este modo, los adultos emergentes tienden a identificarse en el medio de dos etapas, sin sentirse completamente como adolescentes o adultos (Arnett, 2004).

Jeffrey Arnett, como editor de *The Oxford Handbook of Emerging Adulthood*, junto a diferentes autores, consolidan y amplían los conceptos fundamentales que introdujo previamente en su investigación inicial sobre la adultez emergente, proporciona un análisis detallado y actualizado de los aspectos estructurales, familiares, sociales y culturales que influyen en los adultos emergentes, estableciendo una base teórica más completa para entender las dinámicas de esta etapa del desarrollo (Arnett, 2000).

Dentro de los principales aportes de Arnett se haya la idea de la adultez emergente no solo como etapa de transición sino como periodo autónomo de desarrollo que se caracteriza por un fuerte enfoque en sí mismo (Arnett, 2000), Arnett explica que, durante este tiempo, los adultos emergentes tienden a concentrarse en sus propias necesidades y en la toma de decisiones sobre su futuro, antes de asumir responsabilidades adultas tradicionales como el matrimonio, la paternidad, o la búsqueda de una carrera estable, esto es impulsado por el retraso en los hitos tradicionales de la adultez que han sido alterados por las transformaciones socioculturales y económicas del siglo XXI, proponiendo que, a través de esta exploración,

los adultos emergentes no solo buscan definir quiénes son, sino también quiénes desean llegar a ser, un proceso esencial para la formación de su identidad adulta.

En el contexto latinoamericano, Facio et al. (2007) estudiaron cómo factores culturales, como las expectativas familiares y las condiciones económicas, pueden prolongar la dependencia en los adultos emergentes y presentar desafíos adicionales para el desarrollo de su autonomía. Esta investigación, realizada en Argentina, se basó en dos estudios longitudinales con jóvenes en su transición hacia la adultez. Sus objetivos principales fueron examinar: (a) si los argentinos de 18 a 27 años se consideran completamente adultos, (b) los criterios que utilizan para definir la adultez, (c) su percepción sobre la etapa de vida que atraviesan, y (d) la diversidad de experiencias en educación, trabajo y relaciones románticas.

Como resultado, encontraron que pocos jóvenes argentinos se adhirieron a las transiciones de roles (terminar la educación, casarse o tener un hijo) o a las transiciones cronológicas o biológicas (alcanzar la mayoría de edad o haber iniciado su vida sexual) como criterios definitivos para considerarse adultos (Facio et al., 2007). Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Arnett (2000) en sus investigaciones con jóvenes estadounidenses, resaltando las similitudes y diferencias culturales en el concepto de adultez emergente.

Al analizar estudios previos sobre la adultez emergente y la autonomía, se pueden identificar los factores que facilitan o dificultan este proceso, brindando una perspectiva integral, Uriarte (2005) en su artículo científico examina las razones psicológicas que explican por qué, en la adultez emergente, muchos jóvenes aún no se identifican plenamente como adultos. La investigación aborda cómo fenómenos sociales, tales como el retraso en la independencia económica, la prolongación de la cohabitación con los padres y la

postergación del matrimonio y la paternidad, afectan la transición hacia la adultez. El autor también analiza la interacción entre la dependencia económica y la madurez psicológica, destacando la posibilidad de que los jóvenes alcancen una independencia emocional y mental, incluso si permanecen bajo dependencia material de sus familias. El estudio combina una revisión de literatura y un análisis crítico de los cambios sociales observados en generaciones recientes. Uriarte (2005) obtuvo como resultado que los jóvenes actuales tienden a retrasar los hitos tradicionales asociados con la adultez, como vivir de forma independiente o formar una familia, principalmente debido a factores económicos y culturales y que existe una desconexión entre la edad cronológica y el estatus adulto, ya que la adultez ahora depende más del reconocimiento social que de alcanzar ciertos hitos de desarrollo (independencia económica y de vivienda, matrimonio y paternidad, profesionalización), estos hitos ahora se postergan considerablemente debido a factores económicos, como el aumento en la duración de los estudios y las dificultades para acceder a trabajos estables.

La conclusión de la investigación referida sugiere que estos jóvenes buscan extender las ventajas de ser mayores, aunque prefieren evitar las obligaciones y compromisos característicos de la adultez. Asimismo, describe que existen adultos emergentes con dos trayectorias diferentes, unos que prolongan la dependencia y se apegan a la protección familiar y otros que “asumen con normalidad las tareas del desarrollo para las cuales han estado formándose durante su vida anterior: independencia personal, familiar, económica, productores de vidas y de bienes, en definitiva, tareas y retos sociales propios de los adultos” (Uriarte, 2005, p. 147).

La autonomía no sólo se entiende como un objetivo de desarrollo personal, sino también como una construcción influenciada por contextos sociales y económicos, lo que es clave para comprender el fenómeno desde una perspectiva amplia en psicología (Uriarte,

2007), asimismo el autor menciona que a la edad de los 20 años cuando los jóvenes pasan de ser personas dependientes para adquirir autonomía, es una de las metas más grandes del desarrollo humano.

El estudio de la autonomía en la adultez emergente es crucial en psicología, debido a que esta etapa se considera una fase de transición hacia la adultez plena, donde los individuos exploran su identidad y consolidan bases para su independencia. La relevancia de este tema radica en que la autonomía, está vinculada al desarrollo de competencias y al bienestar psicológico en la transición a la adultez, ya que permite a los jóvenes experimentar roles y responsabilidades de manera progresiva (Barrera y Vinet, 2017).

En contextos donde las condiciones económicas y laborales son inestables, la capacidad de los jóvenes para lograr la independencia se vuelve compleja, dificultando el paso hacia la adultez plena (Arnett, 2004; Schwartz et al., 2005): de esta forma, estudiar la autonomía en esta etapa contribuye a entender los desafíos y recursos que los adultos emergentes necesitan para un desarrollo adecuado.

Pues, según Morales (2021): “En muchas culturas ser independiente y autónomo es visto como el problema central de la adultez emergente. Es cuando los jóvenes necesitan pasar de la dependencia de sus padres a la independencia y demostrar que son capaces de manejar sus vidas siendo autosuficientes” (p. 34). En el estudio realizado por Morales en México para analizar la adultez emergente, se exploró cómo los adultos emergentes conceptualizan el proceso de "ser adulto" a través de los recursos lingüísticos. La investigación tuvo un enfoque mixto, empleando un método fenomenológico y etnográfico, y consideró los contextos socioculturales particulares de esta población. Entre los resultados más destacados, Morales (2021), señala que la percepción de la adultez varía ampliamente entre los participantes, quienes la definen de acuerdo con logros personales y expectativas

socioculturales. Mientras algunos asocian la adultez con la independencia económica y la estabilidad laboral, otros la conectan con el desarrollo de la identidad y la autorrealización. Además, se observa una contradicción en el discurso, ya que muchos jóvenes reconocen haber alcanzado ciertos hitos adultos, como completar estudios o tener empleo, pero aún expresan dudas sobre su capacidad para manejar responsabilidades mayores. Este hallazgo resalta cómo la adultez emergente, más que un periodo definido, es un proceso dinámico influido por los retos y las oportunidades particulares del contexto mexicano.

En otro estudio realizado en Chile para caracterizar la adultez emergente en estudiantes universitarios, se tuvo dos objetivos específicos: identificar las creencias culturales de los jóvenes respecto a la experiencia de Adultez Emergente (AE) en la etapa universitaria; y describir los desafíos y oportunidades de esta etapa en universitarios chilenos, considerando distintas áreas como independencia, autonomía, autoconcepto, relación con los padres, etc., con una muestra de 60 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico (Barrera y Vinet, 2017). Como resultado se obtuvo que la mayor parte de las características generales de la AE (etapa de exploración de la identidad, etapa de inestabilidad frente a los cambios y decisiones futuras, etapa de estar centrado y en sí mismo, y de sentirse en el medio) fueron identificadas y reconocidas como presentes en este periodo por la totalidad de participantes. Por otro lado, los participantes consideran esta etapa como un período clave para la construcción de la identidad, favoreciendo el autodescubrimiento y una progresiva conformación de la propia identidad. A medida que maduran, logran una mayor independencia y autonomía en aspectos emocionales, económicos y académicos (Barrera y Vinet, 2017).

Asimismo, se encontraron trabajos investigativos sobre la AE en Ecuador, entre estos, el de Orozco (2018), realizado en la Universidad de las Américas en Quito, habla sobre la

resignificación de la crisis en la adultez emergente y explora los niveles de autoestima y dependencia emocional en adultos emergentes. La investigación sigue un enfoque cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo y emplea un diseño narrativo. La autora señala que esta crisis surge cuando las exigencias y expectativas de la AE no se cumplen como se espera, lo que puede llevar a los adultos emergentes a resignificar su experiencia y a replantearse sus propias trayectorias de vida. (Orozco, 2018).

Otra investigación realizada en la Universidad de Cuenca se centra en los niveles de autoestima y dependencia emocional en los adultos emergentes, los investigadores Nugra y Paladines (2023), emplean escalas de medición estandarizadas para recoger datos sobre los niveles de autoestima y dependencia emocional en esta población. Se menciona que, “en la adultez emergente, variables emocionales como la inteligencia emocional, la autoestima, la empatía y la felicidad tienen gran influencia y actúan como mediadores de la salud mental. Estas características emocionales se utilizan como factores de protección para garantizar un desarrollo sano y pleno” (Nugra y Paladines, 2023, p. 9).

### **Fundamentos legales y teóricos.**

Más allá de la concepción del adulto a nivel psicológico y de todo el proceso de atravesamiento para poderse llamar o auto percibirse como adulto, existe una concepción de la adultez desde lo legal, que ve representando al adulto a toda persona mayor de los 18 años, tal y como se observa en el Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100, 2022).

Actualmente, en el contexto ecuatoriano, se pueden ver algunos indicios que dan cuenta de los datos de la AE, los cuales permiten comprender los cambios en este grupo etario. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la edad promedio para el primer matrimonio se ha retrasado significativamente en Ecuador. En 2007, los hombres contraían matrimonio por primera vez a una edad promedio de 28 años y las mujeres

a los 25 años. Para 2019, estas edades promedio habían subido a 31 años para los hombres y 29 años para las mujeres. Este cambio refleja un aumento de aproximadamente tres años en la edad del primer matrimonio para ambos géneros.

Además, la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2023) del 2023 señala que un 27.5% de los jóvenes entre 18 y 29 años se encuentran en el sistema educativo, lo que refleja una tendencia hacia la educación prolongada.

Otro aspecto relevante son las cifras recientes del empleo juvenil y las condiciones de empleo digno que ofrecen un panorama interesante. Según datos del INEC (2023), la tasa de desempleo juvenil (18-24 años) se sitúa en un 8.7%, lo que refleja un desafío para esta población en términos de acceso al empleo, una cifra que limita las posibilidades de independencia económica. Además, el empleo pleno, definido como aquel que asegura ingresos adecuados y estabilidad laboral, alcanza solo al 33.2% de la población económicamente activa (PEA), evidenciando la prevalencia del subempleo y otras formas de ocupación menos estables dentro del mercado laboral. Dentro de este contexto, los adultos emergentes enfrentan mayores obstáculos para acceder a trabajos que cumplan con las condiciones de un empleo digno, como seguridad social, contratos formales y salarios justos.

Por otro lado, organizaciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023), señalan que la edad promedio para que los jóvenes ecuatorianos se independicen, ha ido variando desde hace algunos años. Los jóvenes ecuatorianos cada vez tardan más en abandonar el hogar de sus padres y alcanzar la independencia. Según datos del INEC (2019), la edad promedio para independizarse se estimaba en aproximadamente 27 años. En el 2024, este número cambió y la edad promedio aumentó de 29 a 30 años, esto es debido a diferentes factores socioeconómicos que afectan al logro, como la pandemia, la crisis económica y la precarización del empleo. Es así como la emancipación significa el

proceso por el cual el adulto consigue independencia y autonomía, proceso por el cual se libera de la patria potestad y puede velar por intereses propios.

Considerando los datos del contexto ecuatoriano, el presente estudio busca contribuir al entendimiento del desarrollo de los adultos emergentes y su camino a la autonomía considerando elementos que intervienen en el desarrollo de la identidad del sujeto desde un estudio de la Psicología del Desarrollo Sociocultural.

Actualmente, se hace una distinción entre el adulto y el adulto emergente, las capacidades o roles que se le asignaban a un adulto de hace décadas, ya no son las mismas que se le asignan a un adulto emergente, la percepción de la adultez se ha transformado en algo más exploratorio, en la que los individuos experimentan en distintos ámbitos de su vida antes de asumir compromisos definitivos, García, et al. (2022) mencionan que “En este devenir se entiende el desarrollo como multidimensional y multidireccional como un proceso que incluye pérdidas y ganancias implicadas en las múltiples trayectorias válidas para el crecimiento personal.”(p.188).

Asimismo, es esencial comprender la evolución de la concepción de adultez desde la Psicología del Desarrollo, dado que tradicionalmente esta disciplina se enfoca mayormente en la niñez y la adolescencia, aunque en las últimas décadas ha ganado relevancia el estudio de la adultez, reconociendo que el desarrollo humano es un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida, incluyendo las etapas adultas. Por ello, este estudio parte del reconocimiento de que el desarrollo no concluye con la adolescencia, ya que las tareas de maduración y socialización se extienden más allá de la segunda década de vida. En este sentido, García y Deval (2010) destacan que, durante años, la Psicología del Desarrollo centró su atención en las etapas iniciales del ciclo vital, obviando los cambios evolutivos que ocurren en la juventud y la adultez temprana.

Asimismo, García y Deval (2010) proponen que:

Algunos autores han defendido que el proceso de desarrollo es un fenómeno puramente acumulativo a lo largo del cual se van formando nuevas conductas y adquiriendo nuevos conocimientos. En este sentido el desarrollo sería un proceso continuo. Sin embargo, la mayor parte de los autores introducen divisiones en las distintas fases de la vida. Una de estas divisiones, que se utiliza frecuentemente, es la propuesta de Piaget que divide el desarrollo en tres grandes estadios o períodos. (p. 42)

Por otro lado, Erikson (1950), en su obra *Infancia y sociedad*, describe la adolescencia como un período fundamental para la consolidación de la identidad, constituyendo la base sobre la cual se edifica la vida adulta. Esta etapa no solo marca la transición de la niñez a la adultez, sino que también sienta las bases para los desafíos y conflictos propios de la adultez temprana. Posteriormente, Erikson (1988) amplía su teoría, proponiendo que "la adultez debe ser reconocida como una fase evolutiva y conflictual en sí misma, en lugar de considerarla simplemente como el término maduro del desarrollo" (p. 12), subrayando la complejidad de este período.

Siguiendo esta línea, Levinson (1986) destaca que la transición hacia la adultez no es solo un cambio biológico, sino también un paso clave en el proceso de individuación. En este proceso, el joven adulto redefine sus relaciones familiares y reconfigura otros aspectos de su vida previa, mientras comienza a establecerse en el mundo adulto. Contrario a una visión centrada exclusivamente en la infancia, donde se tiende a ver el desarrollo como algo que se concluye con la adolescencia, este enfoque sugiere que la madurez no es un punto final, sino un proceso continuo, con etapas de adaptación y cambio incluso en la adultez temprana. Este enfoque integrado muestra que tanto Erikson como Levinson subrayan que la adultez no es

solo una conclusión del desarrollo, sino una fase activa y conflictiva, cuyas dinámicas son fundamentales para comprender el proceso de madurez.

Al mirar el ciclo vital completo, se reconoce que los logros del desarrollo en la infancia y adolescencia sirven como base, un punto de inicio para los retos y transformaciones que vendrán después. Ambos teóricos, Erik Erikson y Daniel Levinson ampliaron la perspectiva al considerar el ciclo vital completo, observando que el desarrollo continúa durante toda la vida adulta.

En este contexto, el paso hacia la adultez, tal como lo describe Levinson (1986), supone atravesar por varias implicaciones que consolidan lo que él denomina una "estructura de vida". Esta estructura abarca elementos fundamentales como el trabajo, las relaciones significativas y una orientación clara hacia el futuro. Estos aspectos no solo reflejan las transformaciones sociales y psicológicas inherentes a la adultez temprana, sino que también constituyen los pilares esenciales sobre los cuales los individuos construyen sus vidas. Además, Levinson sostiene que los logros fundamentales de esta etapa incluyen la capacidad de comprometerse con proyectos de vida a largo plazo, lo cual brinda dirección y propósito al desarrollo personal, alineándose con la perspectiva de Erikson (1988), sobre la importancia de establecer un sentido claro de identidad y dirección durante esta fase de la vida.

Sin embargo, así como la adultez, en este sentido, simboliza el alcance de logros, en esta también se atraviesa por retos, que comprenden, según García y Delval (2010), los primeros trabajos que analizaron el desarrollo a lo largo del ciclo vital que englobaron a la adultez y todo lo que atraviesa, lo hicieron estableciendo etapas.

No es hasta el año 2000 que se integra el concepto de Adultez Emergente, el cual hace una distinción de la etapa y concepción del adulto como se le venía conociendo previamente,

como una etapa ubicada entre la adolescencia y la adultez propiamente dicha. La AE es un término propuesto por Arnett (2000), el cual lo define como “la fase distintiva y fluida de la vida que sirve de puente entre la adolescencia y la adultez completa, un periodo caracterizado por la exploración y la experimentación en diversos ámbitos de la vida como el amor, el trabajo y las cosmovisiones. Para muchos jóvenes, este tiempo está marcado por una profunda inestabilidad y una búsqueda de autosuficiencia, que puede estar fuertemente influenciada por el apoyo parental y las expectativas sociales" (p. 23). Es así como la adultez emergente entonces, es vista como un período de inestabilidad y exploración, en el que los jóvenes se esfuerzan por alcanzar la autosuficiencia y desarrollar una fuerte identidad. En el contexto de universitarios ecuatorianos, la sobreprotección parental y la dependencia emocional pueden ser los aspectos más problemáticos que influyen en el desarrollo de la autonomía y la autosuficiencia en los jóvenes (Arnett, 2000).

Según investigadores desarrollo humano, la transición hacia la adultez está influenciada principalmente por experiencias sociales en lugar de factores biológicos, ya que estas vivencias permiten a los jóvenes alcanzar la autonomía necesaria para asumir el rol de adultos (Uriarte, 2007). La adultez emergente no existe en todas las sociedades y/o culturas, sólo en las que se permite a los jóvenes posponer el ingreso a los papeles adultos como el matrimonio y la paternidad al menos hasta los 25-26 años (Arnett, 2000).

Desde el año 2000, se han realizado numerosos estudios sobre la AE, y el ritmo de la investigación en este campo sigue en constante crecimiento. Autores plantean la cuestión de si la AE puede considerarse una nueva etapa del ciclo vital y una teoría del desarrollo (Arnett, 2014). La AE presenta características propias, como señala Orozco (2018): "la cultura estructura y, en ocasiones, limita el grado en que los individuos asumen responsabilidades asociadas a los roles típicos de la adultez. Incluso los roles tradicionales de la adolescencia

pueden seguir identificándose en los adultos emergentes, como la dependencia económica de los padres" (p. 10). Esta reflexión resalta cómo las normas culturales influyen en el proceso de transición hacia la adultez, manteniendo en muchos casos rasgos propios de la adolescencia, incluso en la adultez emergente.

Según Arnett, plantea cinco características principales que distinguen a la adultez emergente de las etapas previas, como la adolescencia, y de la adultez plena (como se citó en Morales, 2021, p. 30). La primera de estas características es la exploración de la identidad. En esta etapa, los adultos emergentes se encuentran en un proceso constante de búsqueda para definir su propósito y lugar en el mundo. Esto incluye explorar opciones relacionadas con su carrera profesional, relaciones interpersonales y metas personales, lo que les permite tomar decisiones significativas basadas en sus intereses y valores.

La segunda característica es la inestabilidad, que se refiere a la tendencia de los individuos en esta etapa a experimentar cambios frecuentes. Es común que prueben distintos trabajos, relaciones y lugares de residencia antes de lograr una estabilidad en sus vidas. Este dinamismo refleja la naturaleza transitoria de la adultez emergente, donde los cambios son esenciales para el desarrollo.

Otra característica relevante es la edad del autoenfoque. Durante esta característica, los adultos emergentes suelen tener pocas responsabilidades externas, lo que les otorga una mayor independencia para tomar decisiones personales. Esto les permite concentrarse en sus propios objetivos y en definir su dirección en la vida.

El sentimiento de estar "en el medio" es otra característica destacada. Los adultos emergentes no se identifican completamente ni como adolescentes ni como adultos, lo que

genera una sensación de estar en un espacio intermedio o de transición. Esta percepción puede influir en su forma de abordar los desafíos y las oportunidades.

Finalmente, la edad de las posibilidades es un momento marcado por la esperanza y el optimismo. En esta característica, los individuos sienten la libertad de soñar y planificar metas futuras sin las limitaciones que podrían enfrentar en la adultez plena. Este tiempo de posibilidades les permite imaginar un futuro que se alinee con sus aspiraciones y ambiciones. Estas características subrayan la naturaleza única de la adultez emergente como una etapa de exploración, transición y potencial para el crecimiento personal.

En este contexto, es esencial considerar cómo en los procesos de socialización, las expectativas sociales impactan la formación de la identidad y la autonomía de los adultos emergentes. La Psicología del Desarrollo, particularmente las teorías que exploran la prolongación de la transición a la adultez ofrecen una base sólida para entender estos conceptos. Permitiendo analizar cómo las interacciones entre factores individuales y sociales afectan el desarrollo de la autonomía y la identidad, evidenciando que la AE no es solo una etapa de cambios internos, sino también de adaptación a un entorno sociocultural en constante transformación (Izquierdo, 2007).

### **Estado del arte.**

García et al. (2022), en su investigación de tipo transversal sobre la adultez emergente y como esta se percibe, tuvo como objetivo general analizar la relaciones del bienestar general, ansiedad, y gratitud según la percepción de la adultez, con una muestra de 344 personas, 238 mujeres (69.2 %) y 106 varones (30.8%), como resultado obtuvieron que la consolidación del carácter durante la adultez emergente se relaciona posiblemente con el desarrollo de una madurez integral alcanzada a través del proceso de recentramiento adulto,

que ocurre como parte de la transición característica de esta etapa del desarrollo. Esto significa que a medida que los jóvenes atraviesan esta transición, reestructuran su identidad y su sentido de independencia, lo que les permite alcanzar una personalidad más estable y definida.

A diferencia de las concepciones tradicionales de la adultez, que enfatizan la autonomía total, los adultos emergentes en estas regiones suelen mantener vínculos estrechos con sus familias, tanto por necesidad como por elección, en este contexto “las expectativas personales de los adultos emergentes muestran las necesidades de retribución económica y afectiva hacia los padres, manifiestamente a través de la intención de seguir viviendo con ellos” (Guevara et al., 2021, p. 69)

En la investigación realizada por Guevara et al. (2021) se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño empírico descriptivo con muestreo por conveniencia de 8 universitarios, 4 hombres y 4 mujeres entre 22 y 24 años con el objetivo general de describir el proceso de individuación de un grupo de adultos emergentes, como resultado obtuvieron que la percepción de expectativas familiares, parentales y personales están relacionadas con el logro o fracaso en las esferas académica, laboral y la concreción de un proyecto vital.

Los hallazgos de Guevara et al. (2021) también sugieren que las expectativas culturales pueden ser tanto un facilitador como una barrera en la transición hacia la adultez plena. Los participantes con mayores niveles de presión por cumplir roles tradicionales tendieron a experimentar dificultades en la concreción de proyectos vitales, lo que refuerza la importancia de diseñar estrategias que promuevan un equilibrio entre dependencia y autonomía en esta etapa.

Dutra et al. (2019) investigaron diferencias de género en el desarrollo de la autonomía en Brasil, señalando que las normas culturales refuerzan expectativas divergentes. Para los hombres, la autonomía se asocia con independencia económica y profesional, mientras que en las mujeres prevalece un modelo de autonomía relacionado, basado en el cuidado y las conexiones interpersonales. Este estudio utilizó un diseño cuantitativo descriptivo y correlacional para explorar las diferencias en el desarrollo de la autonomía según el sexo y la edad entre adolescentes y adultos emergentes en Brasil. La muestra estuvo compuesta por 154 participantes, con edades comprendidas entre los 14 y 33 años, de los cuales el 50% eran mujeres. Como resultados se demostró que los hombres mostraron una mayor correlación entre la edad y la autonomía independiente, reflejando una tendencia a desarrollar su autonomía en términos de independencia económica y decisiones personales. Las mujeres, por el contrario, tendieron a puntuar más alto en autonomía relacionada, lo que implica que sus decisiones están más influenciadas por relaciones y vínculos sociales, como el cuidado y las interacciones familiares.

Otro estudio realizado por García et al. (2021), con diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra compuesta por adultos emergentes de países del sur de Europa. Analizó la influencia de las relaciones familiares y el control ejercido por la familia en la percepción de autonomía entre adultos emergentes en Europa del Sur. Los resultados indicaron que los valores culturales y las prácticas familiares, como el grado de involucramiento y control parental, desempeñan un papel crucial en la transición hacia la adultez plena. Los investigadores aplicaron cuestionarios validados internacionalmente para medir la percepción de control parental, el involucramiento familiar y su impacto en el desarrollo de la autonomía. Se observó que los hombres tienden a experimentar menos control familiar y, en consecuencia, un mayor sentido de autonomía personal. En cambio, las

mujeres mostraron una mayor tendencia a mantener relaciones cercanas con sus padres, lo que en algunos casos retardaba el desarrollo de su autonomía plena.

Los estudios revisados ofrecen un panorama valioso sobre los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía durante la AE, resaltando aspectos como las diferencias de género, la influencia familiar y los contextos culturales. Sin embargo, presentan limitaciones importantes, como la falta de una perspectiva integral que abarque simultáneamente los factores psicológicos, sociales y culturales. Además, aunque algunas investigaciones incluyen contextos latinoamericanos, existe poca información específica sobre la población ecuatoriana.

Por ello, la presente investigación se enfoca en abordar estos vacíos, explorando los factores predisponentes al desarrollo de la autonomía en adultos emergentes en una institución de educación superior de Portoviejo, Ecuador. Esto permitirá no solo complementar lo que ya se sabe, sino también generar un marco contextualizado para comprender mejor esta etapa en un entorno local.

## Capítulo II. Marco Metodológico

### Tipo de investigación

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, se utiliza para especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Hernández et al. (2014) mencionan que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p. 91). Asimismo, utiliza un enfoque cualitativo, que, según Hernández (2014), "el enfoque cualitativo se comprende como aquel que busca comprender fenómenos en su contexto natural, explorando las perspectivas de los participantes y enfatizando la subjetividad." (p. 392). Es una investigación de tipo no experimental y de corte transversal.

### Población

La población de esta investigación consiste en estudiantes de una institución de educación superior en Portoviejo – Ecuador. Que se encuentran en el rango de edad 18 y 25 años, lo cual corresponde al período de la AE (Arnett, 2000). Este grupo es ideal para el análisis del desarrollo de la autonomía, ya que se encuentra en una etapa clave de transición hacia la independencia personal, social y económica.

### Muestra

Hernández et al. (2014) mencionan que "el muestreo por conveniencia consiste en seleccionar a los individuos que se encuentran disponibles y que pueden ser accedidos fácilmente, lo cual resulta útil cuando el tiempo y los recursos son limitados" (p. 433), de esta forma, la presente investigación tiene una selección de muestra no probabilístico, por conveniencia, es decir, que se seleccionó a los individuos que están más cerca o que pueden ser contactados con facilidad, lo cual reduce costos y tiempo en comparación con

otras técnicas de muestreo más estructuradas. Además, Delval (2001) señala que, en investigaciones cualitativas, es posible obtener información relevante incluso con un número reducido de participantes, siempre que se realice un análisis riguroso y profundo de los datos. Este planteamiento se justifica en función de la naturaleza de los estudios cualitativos, donde el objetivo no es la generalización estadística, sino la comprensión detallada de los fenómenos investigados. En este sentido, no especifica un número estricto de participantes, pero se menciona que una cantidad de 10 participantes es suficiente para obtener información válida y precisa.

### **Criterios de selección de muestra**

#### *Criterios de inclusión.*

Ser estudiante matriculado en la institución de educación superior durante el período de investigación.

Tener entre 18 y 25 años.

Tener disposición para participar en entrevistas y discusiones relacionadas con su desarrollo personal y académico.

Contar con algún nivel de dependencia familiar en al menos uno de los siguientes aspectos:

Financiero: recibir apoyo económico parcial o total por parte de su familia.

Residencial: vivir en el hogar familiar o en vivienda proporcionada por familiares.

Emocional: mantener una relación significativa de apoyo o influencia con miembros de la familia.

### ***Criterios de exclusión***

Estudiantes en pausa académica o con interrupciones recientes en su trayectoria educativa.

Jóvenes fuera del rango de edad definido.

Estudiantes completamente independientes en los aspectos financiero, residencial y emocional.

### **Técnica**

Para este estudio, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, una herramienta cualitativa ampliamente reconocida por su capacidad para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. Según Delval (2001), este tipo de entrevista es particularmente eficaz para captar la riqueza de las narrativas individuales y comprender procesos complejos como el desarrollo de la autonomía, ya que permite al entrevistador adaptarse a las respuestas del entrevistado sin perder de vista un marco teórico previamente definido. Con base en esta metodología, se aplicó una entrevista piloto que sirvió para ajustar las preguntas y asegurarse de que estuvieran alineadas con los objetivos del estudio y fundamentadas en la teoría. Este enfoque garantiza la validez de los datos recolectados y permite una aproximación más flexible y contextualizada a los temas investigados.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado fue una guía de preguntas, diseñada por la investigadora, la cual incluye preguntas abiertas y flexibles organizadas en secciones temáticas previamente estudiadas y socializadas. Las preguntas se elaboraron tomando como base el marco teórico del estudio y se validaron a través de una entrevista piloto, lo que permitió realizar ajustes para asegurar su claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos de investigación.

## **Método**

El presente estudio empleó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, adecuado para analizar en profundidad los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en adultos emergentes, permitiendo captar las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a sus procesos de independencia, así como explorar cómo las dinámicas familiares, sociales y educativas afectan dicho desarrollo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, que facilitó la obtención de información detallada y flexible, adaptándose a las narrativas individuales de los participantes mientras se mantenía el foco en los objetivos del estudio (Hernández, 2014).

## **Procedimiento**

### ***Planeación de la investigación***

Durante la fase inicial, se definieron los objetivos, se identificaron los criterios de inclusión y exclusión para los participantes, y se desarrolló una guía de entrevista semiestructurada (ver anexo A). Esta guía incluyó preguntas abiertas orientadas a explorar temas como la autonomía, el papel del entorno educativo en el desarrollo de la independencia y las formas de dependencia familiar (económica, residencial y emocional). Se obtuvo la aprobación de la máxima autoridad de una institución de educación superior para poder continuar con la fase de aplicación práctica, y se aseguró el cumplimiento de los principios éticos.

### ***Selección de participantes***

Se realizó un muestreo por conveniencia para seleccionar a estudiantes de una institución de educación superior en Portoviejo que cumplieran con los criterios de inclusión:

tener entre 18 y 25 años, y depender, al menos parcialmente, de sus familias en aspectos financieros, residenciales o emocionales. Se estableció contacto con los posibles participantes a través de sus carreras, redes estudiantiles, y coordinadores de carrera proporcionando información sobre el propósito del estudio y solicitando su consentimiento informado previamente elaborado. Los interesados en participar se contactaron a través del número telefónico del investigador proporcionado por los directores de carrera, se solicitó permiso al Centro de Psicología Aplicada (CPA), para hacer uso de las oficinas en los horarios estimados y posteriormente se agendó un horario para realizar las entrevistas.

### ***Recolección de datos***

Las entrevistas se llevaron a cabo en espacios privados y cómodos dentro de la institución, garantizando la confidencialidad de los participantes, se tomó en cuenta aspectos éticos tales como la confidencialidad, resguardando los datos de los participantes para evitar la exposición, a través de un consentimiento informado verbal y por escrito (ver anexo B), socializado al entrevistado antes de dar inicio. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 30 a 40 minutos y fue grabada en audio con previa autorización de los entrevistados. Además, se tomaron notas de campo para registrar observaciones relevantes sobre el contexto o las actitudes no verbales de los participantes. Durante esta etapa, se mantuvo un enfoque flexible, adaptando las preguntas cuando era necesario para profundizar en las respuestas y captar la riqueza de las experiencias narradas.

### ***Análisis de datos***

Una vez recopilada la información, se procedió a transcribir las entrevistas de manera íntegra. Las transcripciones fueron revisadas para garantizar la fidelidad del contenido. En esta etapa inicial, se realizó una lectura exhaustiva y repetida de las

transcripciones de las entrevistas semiestructuradas con el objetivo de comprender su contenido general y captar el contexto de las respuestas. Este proceso permitió identificar ideas clave y patrones iniciales presentes en los datos. Según Hernández et al. (2014), este paso es esencial para garantizar una inmersión profunda en la información recopilada.

Los datos fueron divididos en segmentos más pequeños, como palabras, frases o fragmentos significativos, a los cuales se les asignaron códigos preliminares. Estos códigos representan ideas relevantes vinculadas al marco teórico del estudio y los objetivos de investigación. Este paso facilitó la organización y reducción de la información, tal como lo sugiere Hernández et al. (2014), para manejar de forma efectiva grandes volúmenes de datos cualitativos.

Los códigos similares o relacionados se agruparon en categorías más amplias que reflejaban patrones o temas emergentes. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este paso permite identificar los significados compartidos y las conexiones entre los distintos fragmentos de datos. Estas categorías se construyeron teniendo en cuenta la recurrencia, similitud y relevancia de los conceptos identificados hasta llegar a la saturación de la información. Finalmente, los resultados se estructuraron en la integración de las categorías emergentes y su relación con la literatura existente. Se incluyeron fragmentos textuales de las entrevistas para respaldar los hallazgos, destacando las experiencias y perspectivas de los participantes.

### ***Interpretación***

En esta fase, se analizaron las relaciones entre las categorías para identificar patrones, contrastes y significados más profundos. Este proceso se orientó a responder las

preguntas de investigación planteadas en el estudio, permitiendo interpretar los hallazgos desde un enfoque teórico y contextual.

### Capítulo III. Resultados y Análisis de resultados

#### Resultados

Los resultados del análisis se presentaron utilizando una combinación de narrativas descriptivas, tablas y gráficos. Estos recursos facilitaron la comunicación clara de los temas y patrones identificados, además de respaldar las conclusiones obtenidas. Como sugieren Hernández et al. (2014), la presentación visual y textual de los hallazgos contribuye a una interpretación accesible y bien fundamentada. Asimismo, se realizaron comparaciones de los resultados con los de investigaciones similares, y posteriormente se comparó con los objetivos específicos y generales.

**Tabla 1.** Información sociodemográfica de los participantes.

| Edad | Nro. | Sexo    | Nivel de carrera | Situación de vivienda | Fuente principal de apoyo económico | Estado de relación |
|------|------|---------|------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 19   | 1    | M       | 3er año          | Con sus padres        | Economía de sus padres              | Pareja             |
|      |      | M (2) / |                  |                       |                                     |                    |
| 20   | 3    | F (1)   | 3er año          | Con sus padres        | Economía de sus padres              | Soltero            |
|      |      | M (2) / | 3er y 4to        |                       |                                     |                    |
| 21   | 3    | F (1)   | año              | Con sus padres        | Economía de sus padres              | Soltero            |
|      |      | M (1) / | 3er y 4to        |                       |                                     |                    |
| 22   | 3    | F (2)   | año              | Con sus padres        | Economía de sus padres              | Soltero/ Pareja    |

**Tabla 2.** Matriz de codificación de categorías y subcategorías de entrevista

| Categoría           | Subcategoría                           | Definición   | Código   | Fragmento  |
|---------------------|--|--|--|--|
| Independencia       | Definición personal                    | El estado multifacético que incluye aspectos económicos, emocionales y la capacidad de resolver problemas. Aunque es fundamental lograr autonomía en estas áreas, muchas personas dependen de sus padres, especialmente en lo financiero y emocional, debido a la dificultad para tomar decisiones propias y asumir responsabilidades sin apoyo externo. | IN.1.D_1<br>IN.1.D_2<br>IN.1.D_4<br>IN.1.D_5<br>IN.1.D_6<br>IN.1.D_7<br>IN.1.D_9 | “Bueno, más que todo, o sea, a nivel financiero hoy es muy importante, pero yo diría que más bien también sería a nivel a nivel emocional... uno puede tener buenos ingresos, pero a nivel emocional puede que no sea independiente. La independencia emocional para mí no es estar solo... es sentirse bien con uno mismo...” “yo dependo igual a nivel económico de mis padres”. Mis papás me apoyan bastante, obvio. Estoy viviendo bajo su techo, entonces ese es el mayor apoyo que me puedan dar.”<br>(IN.1.D_1) |
|                     | Reconocimiento de limitaciones propias | Habilidad para reconocer y aceptar áreas de mejora es clave para alcanzar la autonomía. Identificar limitaciones personales se considera un paso fundamental hacia la independencia, y el aprendizaje continuo es valorado como una herramienta esencial para superar obstáculos.  | IN.1.R_3<br>IN.1.R_4   | "Sé que me falta mucho para ser independiente, pero estoy tratando de aprender."<br>(IN.1.R_3) "Me falta confianza y experiencia para enfrentar problemas o tomar decisiones importantes por mí misma."<br>"Comparándome con mis compañeros... siento que soy menos autónoma... como si estuviera un paso atrás"<br>(IN.1.R_4)   |
| Influencia familiar | Relación con los padres                | Las relaciones familiares tienen un impacto significativo en la autonomía. Algunos participantes resaltan el apoyo positivo como fuente de estabilidad para su crecimiento personal, mientras que otros señalan que la sobreprotección en la relación con los padres puede limitar su desarrollo independiente.  | IF.2.R_1<br>IF.2.R_2<br>IF.2.R_3<br>IF.2.R_4<br>IF.2.R_8<br>IF.2.R_9             | "Mis padres siempre tienen la última palabra en decisiones importantes." (IF.2.R_1). "Mi mamá es muy sobreprotectora y no me da la libertad de desenvolverme sola. Desde pequeña sentía que tenía que pedir permiso o que no podía hacer algo si no estaba ella... eso me hace dudar de si puedo lograr cosas por mí misma."<br>(IF.2.R_3)   |

|                           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Expectativa de los padres | Metas, deseos o estándares que los padres imponen o esperan de sus hijos pueden generar una presión constante. Aunque estas expectativas pueden fomentar el crecimiento, también pueden impactar negativamente la autoestima y la sensación de suficiencia personal. | IF.2.E_1<br>IF.2.E_2<br>IF.2.E_3<br>IF.2.E_5<br>IF.2.E_8<br>IF.2.E_9  | "Ellos siempre me han impulsado a ser mejor de una manera, pero nunca he sido suficiente para ellos."<br>(IF.2.E_2) "Siento que ellos esperan que todo salga perfecto, y eso me pone mucha presión".<br>"Cuando tengo un problema, muchas veces lo primero que hago es ir con mi mamá."<br>(IF.2.E_5) |   |
| Gestión emocional         | Reconocimiento de emociones  | Habilidad de gestionar emociones intensas o negativas, como la frustración y la ansiedad, es esencial para evitar que afecten la toma de decisiones o las relaciones personales. Procesar emociones como el miedo o el rechazo se considera clave para la autonomía, aunque algunos reportan dificultades al enfrentar estas situaciones bajo presión emocional. Ser consciente de las propias emociones y su origen es fundamental, y la gestión emocional se reconoce como una herramienta crucial para alcanzar objetivos. | GE.3.R_1<br>GE.3.R_2<br>GE.3.R_3<br>GE.3.R_4<br>GE.3.R_5<br>GE.3.R_6<br>GE.3.R_7<br>GE.3.R_9<br>GE.3.R_1<br>0   | "Tienes que prestar atención a la tristeza, así como cuando estás alegre" (GE.3.R_1).<br>"Trato de calmar emociones y miedos, pensar objetivamente y buscar soluciones eficientes."<br>(GE.3.R_6) |
| Autoeficacia              | Organización personal  | Habilidad para gestionar el tiempo, las tareas y las obligaciones diarias de manera autónoma es fundamental en la transición a la adultez. Aunque algunos adultos emergentes logran organizarse con éxito, otros enfrentan dificultades para estructurar sus responsabilidades, destacando la organización personal como una meta aspiracional.   | AU.4.O_1<br>AU.4.O_2<br>AU.4.O_6<br>AU.4.O_8<br>AU.4.O_9<br>AU.4.O_1<br>0   | "Cuando es momento de entrega, hay un límite... nos enseñan a hacer las cosas bien hechas, entender lo que explican y sobrellevar las materias." (AU.4.O_8)                                       |

---

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| Construcción de la identidad | <p>Percepción de uno mismo en relación con las características o roles asociados a la etapa adulta define la identidad adulta. La experiencia y la confianza son factores clave en este proceso, influido en gran medida por factores externos como la familia, los amigos y la comparación con pares. A través del reconocimiento de los demás, las personas construyen su propia identidad.</p> | <p>AU.4.C_1<br/>AU.4.C_2<br/>AU.4.C_5<br/>AU.4.C_8<br/>AU.4.C_10</p> | <p>"Me preocupa mucho lo que piensen mis amigos o mi familia si fallo, es como si tuviera que demostrar algo."<br/>(AU.4.C_5)</p> |
|------------------------------|---|--|---|

---

|                   |                    |  |  |   |
|-------------------|--------------------|--|--|---|
| Proyección futura | Adulter reconocida | <p>La adultez se asocia con metas futuras como la independencia financiera, la madurez emocional y el logro de objetivos personales, aunque se percibe como un proceso gradual. Este proceso puede generar confusión sobre cómo comportarse acorde a la edad, lo que lleva a comparar actitudes de la adolescencia con las actuales.</p> | <p>PF.5.A_1<br/>PF.5.A_2<br/>PF.5.A_6<br/>PF.5.A_7<br/>PF.5.A_8<br/>PF.5.A_9<br/>PF.5.A_10</p> | <p>"Madurez emocional, independencia económica, saber comunicarse y relacionarse." (PF.5.A_6). "Yo siento que aún me falta muchísimo... siento que me falta mucho aprender tanto emocionalmente, económicamente, porque no me considero libre financieramente... aún no estoy viviendo bajo mi propio techo, aún no estoy ganando el dinero que quiero ganar." (PF.5.A_1). "Es un poco difícil como que el cambio que hemos tenido estamos teniendo de la adolescencia a la adultez, es como confunde bastante los sentimientos y las percepciones que uno tiene de qué hace de que no hacer." (PF.5.A_8)</p> |
|-------------------|--------------------|--|--|---|

---

---

|                       |  |                       |  |
|-----------------------|--|-----------------------|--|
| Cumplimiento de metas | <p>La adultez se alcanza de manera gradual y depende del cumplimiento de metas, así como de la estabilidad emocional y organizativa, consideradas indicadores clave de una adultez plena.</p> <p>Este proceso está influenciado por factores tanto internos como externos y se percibe como un medio para ganar libertad y control sobre la propia vida. Aunque ocurre un desapego progresivo, la influencia de figuras de autoridad sigue siendo significativa en la percepción personal.</p> | PF.5.C_7<br>PF.5.C_10 | <p>"Quiero tener todo organizado en el futuro, no tener preocupaciones grandes y vivir tranquilo." (PF.5.C_7). "Me visualizo una persona muy sabia, me visualizo una persona buena y que con mi forma de ser no afecte a otros. [...] Me gustaría ser una persona que trabaja y tenga buena economía." (PF.5.C_10)</p> |
|-----------------------|--|-----------------------|--|

### **Análisis y discusión de resultados.**

A partir del análisis de las entrevistas realizadas, se presenta a continuación un desarrollo exhaustivo de los hallazgos en relación con los objetivos específicos planteados. Este apartado aborda las percepciones de los participantes, las relaciones entre las subcategorías identificadas y su vinculación con la teoría existente.

Con respecto al segundo objetivo específico, según el análisis de las respuestas se obtuvo que los participantes (P1, P2, P3, P4, P6) conceptualizan la autonomía como una capacidad que va más allá de lo económico, integrando dimensiones emocionales y de toma de decisiones. La pregunta "¿Cómo defines la autonomía y la independencia en tu vida diaria?" reveló que la mayoría (P1, P2, P3, P4, P6, P7, P10) percibía la autonomía como (ej) "la posibilidad de tomar decisiones propias y resolver problemas sin depender de terceros" (IN.1.D\_1). Esta perspectiva coincide con los planteamientos de Ryan y Deci (2000), quienes subrayan que la autonomía implica tanto la independencia conductual

como la regulación emocional. Con referencia a la categoría de gestión emocional reveló que varios participantes (P3, P5, P7, P9) reconocen la importancia de manejar sus emociones como parte fundamental del proceso hacia la autonomía.

En investigaciones previas sobre la autonomía, como la de García et al. (2021), se ha explorado cómo las normas culturales y familiares influyen en la percepción de autonomía durante la adultez emergente en Europa del Sur, mientras que, en países desarrollados como España o Italia, la dependencia familiar tiende a estar relacionada con vínculos emocionales más que financieros, en Ecuador, esta dependencia se fundamenta en una combinación de factores económicos y expectativas familiares que pueden restringir el desarrollo autónomo.

Por otro lado, Dutra et al. (2019) destaca cómo las diferencias de género juegan un papel crucial en la construcción de la autonomía. En Brasil, se encontró que los hombres desarrollan una mayor independencia económica en contraste con las mujeres, quienes tienden a mantener una autonomía relacional basada en vínculos familiares. Si bien los datos obtenidos en esta investigación se dan a partir de un análisis cualitativo se puede observar una tendencia similar, donde las mujeres participantes mencionan mayor dificultad para alcanzar la independencia económica debido a su rol tradicional dentro del hogar, lo que refuerza la necesidad de explorar estas dinámicas más profundamente.

En particular, destacaron la necesidad de procesar emociones intensas en lugar de evitarlas. ej. (P3): “Cuando tienes un problema grande, me bloqueo. No sé por dónde empezar a solucionarlo, y terminó pidiéndole ayuda a mis papás porque no puedo manejarlo sola” (GE.3.P\_3). Este comportamiento refleja una necesidad de apoyo externo que, si bien es común en la adultez emergente, puede obstaculizar el desarrollo de habilidades de afrontamiento autónomo. Otros participantes subrayan la importancia de ser

conscientes de cómo se sienten y por qué: "Tienes que prestar atención a la tristeza, así como cuando estás alegre" (GE.3.R\_1).

Según los hallazgos obtenidos por De la Fuente (2022), el desarrollo de estrategias de afrontamiento autónomo es crucial para la construcción de la identidad en los adultos emergentes. Esta autora señala que los AE que no enfrentan las emociones intensas tienden a buscar apoyo constante en figuras parentales, perpetuando una dependencia emocional que limita la autoeficacia. Sin embargo, el acompañamiento emocional positivo, cuando es equilibrado, puede fomentar una transición gradual hacia la autorregulación, como lo menciona García et al. (2022). En este caso, el estudio confirma que los participantes que manejan sus emociones con éxito destacan la importancia de reconocer sus propios sentimientos y trabajar en ellos, como una herramienta esencial para avanzar hacia una mayor autonomía, tal y como se observó en los participantes P3; "Me importa demasiado lo que los demás piensen de mí. Si siento que alguien me juzga, trato de cambiar mi comportamiento para agradarle." (GE.3.R\_3) y P6; "Trato de calmar emociones y miedos, pensar objetivamente y buscar soluciones eficientes." (GE.3.R\_6)

Además, en contexto latinoamericano, más específico en el contexto ecuatoriano, el impacto de las emociones está vinculado a factores culturales que enfatizan los lazos familiares. Según Acosta (2020), la gestión emocional también está relacionada con las expectativas sociales, donde el fracaso o las emociones negativas pueden percibirse como debilidades, limitando el crecimiento personal de los jóvenes.

Por otro lado, se identificó patrones recurrentes en los testimonios, los participantes (P2, P4, P5, P8) mencionaron que, aunque esperaban y buscaban ejercer mayor control sobre sí mismo, y todo lo que involucra la independencia, aún dependían

significativamente del apoyo financiero y logístico de sus familias para diferentes áreas de su vida y esto afecta significativamente en su desarrollo hacia la adultez, ej; un entrevistado explicó: “Yo mismo produzco lo que consumo puede ser de manera económica o de cualquier otra manera, pero la más común es la económica [...] Actualmente no me considero independiente porque mis padres me siguen dando muchas de las cosas que, si dejan de darme, no puedo vivir” (IN.1.D\_2) así mismo se repetían elementos como "Todavía dependo totalmente de mis papás para mis gastos [...] no podría mantenerme sola" "Casi siempre les pregunto a mis papás o a mi mamá, porque me siento insegura al decidir sola” (IN.1.D\_5). Esto está en concordancia con lo propuesto por Arnett (2000) sobre la adultez emergente como una etapa marcada por la transición gradual hacia la independencia total, encontrando que de los 10 entrevistados, 7 expresaron ser dependientes completamente de sus padres, a nivel económico y emocional y otros 3 se encuentran buscando alcanzar independencia y reconociendo como alcanzarla, esta independencia además se evidencia que cuenta con elementos sobre lo económico y lo emocional, que abarcan distintas áreas de la vida y que, por un lado, la emocional y psicológica son más alcanzables que la económica por contextos socioculturales actuales.

Al contrastar los resultados del estudio de Acosta (2020) sobre independencia en estudiantes universitarios ambas investigaciones coinciden que, aunque los adultos emergentes expresan un deseo claro de independencia, la mayoría tiene fuerte dependencia económica y emocional con sus familias. Esto denota que las experiencias de los participantes de esta investigación no son aisladas, sino que parten de una situación en común en contexto similares.

De acuerdo con el tercer objetivo específico sobre la influencia familiar en la percepción de la independencia y construcción de la identidad, se pudo observar que las

relaciones familiares también desempeñaron un papel fundamental en la percepción de autonomía e identidad de los participantes. En respuesta a la pregunta “¿Qué papel juegan tus padres en las decisiones importantes de tu vida?”, la mayoría de los entrevistados indicó que las opiniones de sus padres influyen de manera significativa en la toma de decisiones, y en ocasiones formaba un filtro para formular una opinión de acuerdo con una situación específica. Un participante comentó: “Mis padres siempre tienen la última palabra en decisiones importantes, y si no están de acuerdo, me siento mal” (IF.2.R.\_1). Este hallazgo es consistente con la teoría de Arnett (2000), que destaca cómo las relaciones familiares durante esta etapa representan un apoyo de forma indirecta para tomar decisiones de manera autónoma.

Además, los entrevistados (P2, P4, P9, P10), mencionaron que las expectativas familiares a menudo generan presión. Uno de ellos afirmó: “Siempre siento que tengo que mejorar un poco más para llenar las expectativas de mis padres” (IF.2.E\_2) Este sentimiento refleja la tensión entre la motivación que brindan las expectativas externas y el impacto negativo que estas pueden tener en la autoconfianza.

En este contexto, el trabajo de García et al. (2022) analiza cómo las expectativas parentales influyen en la identidad de los jóvenes adultos y concluye que aquellos con mayores niveles de diferenciación familiar tienden a experimentar menor presión psicológica. Haciendo una comparación de ambos estudios, se puede ver que los participantes que perciben una presión significativa muestran dificultades en la toma de decisiones independientes.

El desarrollo de habilidades organizativas es clave para fomentar el camino hacia la vida adulta, algunos participantes (P4, P7, P10) manifestaron dificultades para estructurar sus responsabilidades. Un ejemplo común fue: “Depende de la época porque hay veces que

sí me da por ser bien organizado y manejarse como por horarios míos” (AU.4.O\_2). De la Fuente (2022), enfatizó que el desarrollo de habilidades de autorregulación en adultos emergentes está profundamente influido por la capacidad de planificar tareas y manejar el tiempo, aspectos que refuerzan su sentido de control y contribuyen al desarrollo de la autonomía.

Particularmente la subcategoría de la organización personal destacó como un componente clave en el crecimiento personal. Los participantes (P2, P4, P7, P9) identificaron que la capacidad de gestionar el tiempo y planificar tareas efectivamente está directamente relacionada con la percepción de control sobre sus vidas, y a su vez, con alcanzar una especie de libertad. ej. “Cuándo es momento de entrega, hay un límite... nos enseñan a hacer las cosas bien hechas” (AU.4.O\_8). Sin embargo, también reconocieron dificultades para mantener una organización constante debido a la acumulación de responsabilidades, la falta de motivación, y de reconocimiento externo, siendo estos factores determinantes para ellos tener un buen rendimiento.

La autoeficacia también establece relación con la construcción de identidad a través del reconocimiento del otro o comparación con pares. Los participantes expresaron que la validación externa, como el reconocimiento de sus logros por parte de sus pares o familiares, es fundamental para consolidar una percepción positiva de sí mismos. Un ejemplo recurrente fue: “Me preocupa mucho lo que piensen mis amigos o mi familia si fallo, es como si tuviera que demostrar algo” (AU.4.C\_5). Además, muchos mencionaron que la retroalimentación de su entorno les ayudó a superar inseguridades y reforzar su confianza. Por otro lado, un participante (P10) menciona que no les da mucha importancia a las opiniones de tercero, ej. "Creo que estoy en un punto donde puedo decir que una opinión no me puede desestabilizar, pero si me importa [...] las considero, pero no tienen

gran poder sobre mí.” (GE.3.R\_10), sin embargo, se encontró una incongruencia en su narrativa ya que expresó sentirse inconforme consigo mismo y sus logros por la falta de motivación por parte de sus padres, ej.; “Entonces yo pienso que no, que yo tengo un punto de vista y yo lo voy a tener, pero ellos no creen eso. A veces me afecta sí, porque creo que no me creen capaz” (AU.4.C\_10).

Por último, se analizó también la percepción de la adultez en los participantes como parte de proyección a futuro, debido a que la mayoría (8 participantes) se identificaron con no percibirse como adultos o no sentirse como adultos en toda la extensión del concepto. La percepción de algunos entrevistados (P1, P5, P 8, P10) estuvo vinculada al cumplimiento de metas personales y profesionales, así como al logro de la estabilidad emocional y financiera. Un entrevistado destacó: “Me visualizo una persona muy sabia, me visualizo una persona buena y que con mi forma de ser no afecte a otros” (PF.5.C\_10). Además, varios participantes mencionaron que alcanzar la independencia económica es un hito crucial para considerarse adultos, como lo expresa otro entrevistado: “Aún no estoy viviendo bajo mi propio techo, aún no estoy ganando el dinero que quiero ganar” (PF.5.A\_1).

Las metas cumplidas también fueron vistas como un indicador clave de progreso hacia la adultez. Estas metas incluyen no solo logros económicos, sino también el desarrollo de una mayor madurez emocional. Arteaga (2021) destaca que la percepción de haber alcanzado la adultez está profundamente arraigada en las expectativas culturales y sociales, lo que subraya la importancia de adaptar los apoyos al contexto específico de los adultos emergentes.

Esta situación se ve reflejada en estudios como el de Guevara et al. (2021), quienes identificaron que la falta de independencia económica afecta la percepción de adultez en

los universitarios. Este aspecto está estrechamente relacionado con las dificultades para alcanzar estabilidad laboral y financiera, desafíos que también fueron destacados en el presente estudio.

Por su parte, García et al. (2021) enfatizan que, en Europa del sur, la percepción de adultez está profundamente influenciada por la validación externa, especialmente en el ámbito familiar. En este sentido, la falta de reconocimiento por parte de figuras significativas puede retrasar la transición hacia una percepción plena de adultez, como lo demuestran los participantes del estudio ecuatoriano, esto se pudo observar en el P2 que mencionaba “Ellos siempre me han impulsado a ser mejor de una manera, pero nunca he sido suficiente para ellos. Cuando conseguí este trabajo, fui con ellos y me dijeron: ‘ya era hora’. En la universidad tengo materias en las que me va muy bien y llego diciendo que soy la tercera mejor nota del curso y me dicen: ‘es tu responsabilidad’. "Siempre me auto percibido como que tengo que mejorar un poquito más, un poquito más y un poquito más gracias a ellos, porque nunca he como que llenaba sus expectativas en ese sentido ellos tienen una percepción" (IF.2.E\_2).

Los pasos hacia la adultez se describieron como un proceso gradual, que incluye logros intermedios como completar estudios, encontrar estabilidad laboral y construir relaciones personales significativas. Por ejemplo, un participante (P8) indicó: “Es un poco difícil como que el cambio que hemos tenido... pasar de la adolescencia a la adultez confunde mucho” (PF.5.A\_8). Se hace una diferenciación de etapas de vida como es, pasar de la adolescencia a la adultez, en este punto se ve reflejada la propuesta de Arnett (2000), según el autor, es un período se caracteriza por la exploración de la identidad, la inestabilidad y la sensación de estar en el "intermedio" entre ser adolescente y adulto, genera cierta confusión que alude directamente a esa sensación de transición.

Los resultados obtenidos se alinean con investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos, donde la dependencia hacia los padres es más prolongada en comparación con países desarrollados (Momeñe y Estévez, 2018). Además, Figueroa (2022) identificó que las expectativas sociales y la sobreprotección parental influyen significativamente en la autonomía de los jóvenes universitarios.

Se debe señalar que no hubo congruencia en las respuestas obtenidas respecto al rol de la universidad y en la autonomía. Es necesario profundizar en este aspecto para comprender mejor cómo las instituciones educativas contribuyen o limitan este proceso. Los participantes P3, P6, P7, P8, P10 consideran que la universidad no es un lugar que promueva la autonomía o les permita ser autónomo. El resto de los participantes mantuvieron una posición más negativa frente a la pregunta. Se hizo el contraste sobre el hogar y la universidad como principales espacios para el desarrollo de la autonomía e independencia y se obtuvo que ninguno de estos les brinda condiciones necesarias para el desarrollo de la autonomía.

En el ámbito universitario, aunque los participantes reconocen implícitamente el rol de la universidad en la formación de individuos autónomos, en la práctica no pudieron encontrar espacios que permitan hacerlo, ya que los participantes no perciben que se les otorguen las herramientas suficientes para ejercer su independencia de manera efectiva. Por otro lado, retomando lo antes dicho sobre la autonomía, en el hogar, la sobreprotección emerge como un factor limitante, impidiendo que los jóvenes asuman responsabilidades y tomen decisiones por sí mismos. Esto evidencia una contradicción entre lo que se espera conseguir en dicha etapa y lo que realmente ocurre, así como una dificultad fomentar el desarrollo de la autonomía.

## Conclusiones

Los adultos emergentes entrevistados perciben a la autonomía como un estado multifacético que abarca las dimensiones económicas, emocionales y de toma de decisiones, en el cual independencia económica tiene un rol primordial, a pesar de ser esta la que más depende de condiciones externas al individuo y está relacionada a condiciones económicas y sociales. En esta investigación se encontró que la independencia económica es un punto fundamental para alcanzar la adultez plena (IN.1.D).

Los adultos emergentes reconocen las limitaciones propias, tales como el miedo a la toma de decisiones, la dependencia emocional, dificultades de autorregulación y organización, como herramienta fundamental para que el individuo atravesase y finalice la AE.

El estudio identifica una dependencia significativa de los jóvenes hacia sus familias, lo cual es consistente con investigaciones en contextos latinoamericanos. Por un lado, la familia simboliza una red de apoyo emocional y financiero, la cual es percibida como un recurso valioso, sin embargo, en ocasiones los participantes manifestaron una sobreprotección que dificulta la toma de decisiones de manera autónoma e independiente (IF.2.R). Así como también la familia es una fuente de orientación, validación, y aprobación que influye en su construcción de identidad y en la percepción de sus propias capacidades, sin embargo, las exigencias de la familia pueden tener un impacto negativo en el individuo (IF.2.E). Esto resalta la necesidad de reconocer el rol esencial que desempeña la familia en el proceso de desarrollo de la autonomía AE, integrar a la familia en este proceso marca una diferencia positiva en el logro del atravesamiento de dicha etapa, ya que, en muchos casos, las estrategias parentales no evolucionan posterior a la adolescencia.

Es necesario reconocer que, en el contexto de Ecuador, así como en otros países de Latinoamérica existe una innegable prolongación de la dependencia hacia los padres, impulsada por factores como la precarización del empleo, la dependencia económica y la demora en la emancipación. Estos aspectos reafirman la adultez emergente como un período de transición prolongado en el que los jóvenes enfrentan desafíos para alcanzar estabilidad emocional, financiera y organizativa.

Sin embargo, la adultez emergente no está relacionada exclusivamente con la independencia económica, sino que está también relacionada con la gestión emocional, el reconocimiento y manejo de emociones, autorregulación emocional. y en los resultados de esta investigación se encontró dificultades para alcanzarla. En este elemento es necesario diferenciar el grado de apoyo externo (padres, amigos, profesores) que los adultos emergentes precisan con el fin de afrontar situaciones desafiantes, ya que algunos demandan alguien más para regular sus emociones y posteriormente la posición que toma frente a esta emoción.

La capacidad para gestionar el tiempo y las responsabilidades diarias se identifica como un indicador de ser auto eficaz (AU.4.O), sin embargo, la falta de habilidades de planificación y las cargas emocionales asociadas a las expectativas externas limitan el crecimiento personal y la percepción de control sobre la propia vida. Tanto la organización y la planificación futura fueron identificadas como áreas de mejora en los participantes, ya que la incertidumbre y la falta de motivación pueden afectar la percepción de control sobre sus propias vidas.

La percepción de los participantes sobre la adultez se asocia principalmente con metas futuras, como la independencia económica, la estabilidad emocional y el cumplimiento de objetivos personales. Esto confirma la teoría de Arnett (2000), que

describe la adultez emergente como una etapa de exploración e incertidumbre, marcada por la sensación de estar en transición.

Esta investigación permite ahondar en el entendimiento de los factores predisponentes a la autonomía en adultos emergentes ecuatorianos. Destaca la importancia de integrar dimensiones emocionales, familiares y socioculturales para apoyar el desarrollo de esta población en transición hacia la adultez plena. Sin embargo, la mayoría no se percibe como adulto en su totalidad, pues los participantes mencionaron la falta de características alcanzadas para finalizar el proceso de transición hacia la adultez, lo cual valida el hecho de ser un proceso gradual que caracteriza esta etapa.

## Recomendaciones

Se recomienda ampliar la investigación de acuerdo con estrategias o actividades necesarias para que los adultos emergentes fortalezcan su autonomía. El desarrollo de cualquier competencia no ocurre de manera aislada, sino se da en correlación de la interacción con factores tanto internos como externos. La autonomía no depende únicamente del individuo, sino también de las oportunidades y el entorno que le rodea.

Asimismo, se debería incluir una muestra más amplia, de manera que se profundice en diferentes situaciones abarcando diversas instituciones de educación superior, para obtener una visión más representativa de la realidad de los adultos emergentes en distintos contextos académicos.

Se recomienda también que las instituciones de educación superior incluyan en su modelo académico acciones concretas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. No solo deben centrarse en la formación académica, sino también en el fortalecimiento de competencias esenciales para la vida adulta. Las universidades cumplen un rol clave en la formación de adultos emergentes, y deben ofrecer espacios donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas individuales.

Por otro lado, es importante fomentar la psicoeducación en los adultos emergentes y sus familias, promoviendo cambios en los roles y relaciones entre padres e hijos durante esta etapa ya que la falta de autonomía puede representar un retraso en el desarrollo personal y profesional, por lo que se debe incentivar un crecimiento integral.

Sin embargo, no solo los adultos emergentes tienen la responsabilidad de fomentar su autonomía; en el contexto académico los docentes también juegan un papel clave. Es necesario reflexionar sobre la tendencia a la sobreprotección en el ámbito educativo, que,

si bien puede tener su inicio en la intención de asegurar el éxito académico de los estudiantes, en muchos casos termina limitando su potencial, independencia y capacidad de afrontamiento.

Actualmente, no existen suficientes espacios que permitan a los adultos emergentes fortalecer las habilidades necesarias para su desarrollo integral. Es importante que las instituciones educativas y otros actores sociales promuevan entornos donde los jóvenes puedan experimentar autonomía de manera progresiva y segura. Aunado a esto, es relevante ampliar la investigación desde la perspectiva de las instituciones educativas superior sobre como perciben y desarrollan la autonomía en sus estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta Silva, A. (2020). Autonomía universitaria y estatalidad. *Revista de la educación superior*, 49(193), 1-23.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Alarcón, L., Pérez, J., Boero, P., Domínguez, A. S., y Vinet, E. (2021). Individuación en la Adulthood Emergente: Una forma diferente de convertirse en adulto. *Revista Redes*, (43), 75-66.
- Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.  
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Arnett, J. (2004). A longer road to adulthood. En *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. Oxford University Press
- Arnett, J., Mona, M., Andrews, J., McNamara, C., Baxter, M., Begun, S., Bender, K., Breen, A., Butler, K., Carroll, J., Claxton, S., Connolly, J., Coyne, S., Craig, J., DeGrace, A., Dietrich, J., Donnellan, M., Raymond, M., Ferguson, K.,... Zuo, A., (2014). *The Oxford handbook of emerging adulthood*. Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199795574.001.0001>
- Arteaga, G. (2021). Entre el Ser Adulto y Decirme Adulto: Un Análisis Crítico del Discurso de la Adulthood Emergente.

- Barrera, A., y Vinet, E. (2017). Adulthood Emerging and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. *Terapia Psicológica*, 35(1), 47–56.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Estudio económico de América Latina y el Caribe 2023: Financiamiento para la transición*.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/67989-estudio-economico-america-latina-caribe-2023-financiamiento-transicion>
- Ecuador. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100)*. Asamblea Nacional del Ecuador.  
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%20c3%20digo%20de%20la%20Ni%20ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. Barcelona: Paidós.
- De la Fuente Martín, R. (2021). *El florecimiento en la adultez emergente* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. idUS. <https://idus.us.es/handle/11441/138107>
- Dutra, L., Koller, S., y Arpini, D. (2019). Desarrollo de la autonomía: Diferencias por sexo y edad desde la adolescencia hasta la adultez emergente. *Acta de Investigación Psicológica*, 9(2), 14-24.
- Erikson, E. H. (1988). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme Buenos Aires.

- Facio, A., Resett, S., Micocci, F., y Mistrorigo, C. (2007). *Emerging Adulthood in Argentina: An Age of Diversity and Possibilities*. *Child Development Perspectives*, 1(2), 115–118. doi:10.1111/j.1750-8606.2007.00025.x
- Figuroa, M. (2022). La familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la IEE N°20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021.
- García, J., y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
<https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/244013091c807a9618e02d27579dfc7b04f19a4d.pdf>
- García, D., Rincón, B., y Urdaneta, M. (2022). Autopercepción de adultez emergente y sus relaciones con gratitud, ansiedad y bienestar. *Revista de estudios e investigación*, 9(2), 186-206. <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273466002/html/>
- García, M., Parra, Á., Sánchez, I., Oliveira, J., y Coimbra, S. (2021). Gender differences in perceived family involvement and perceived family control during emerging adulthood: A cross-country comparison in Southern Europe. *Journal of Child and Family Studies*
- García, M., Parra, Á., y Sánchez, I. (2017). Relaciones familiares y ajuste psicológico en adultos emergentes universitarios españoles. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(2), 405-417.
- Guevara, J., Villar, P., Boero, A., Sandoval, A., y Vinet, E. V. (2021). Individuación en la adultez emergente: Una forma diferente de convertirse en adulto. *Revista Redes*, 43, 65-76.

Hernández, I. (2023, 31 de marzo). Bajos ingresos y altos costos hacen que los jóvenes ecuatorianos se independicen cada vez más tarde.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2024). Boletín técnico N° 05-2024-ENEMDU. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/anual/Boletin\\_tecnico\\_anual\\_enero-diciembre\\_2023.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/anual/Boletin_tecnico_anual_enero-diciembre_2023.pdf)

Izquierdo Martínez, Á. (2007). *Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 67-86.

La Hora. (2023, marzo 31). Bajos ingresos y altos costos hacen que los jóvenes ecuatorianos se independicen cada vez más tarde. *La Hora*. <https://www.lahora.com.ec/pais/bajos-ingresos-altos-costos-jovenes-independencia-economia-tarde/>

Levinson, D. J. (1986). *A conception of adult development*. *American Psychologist*, 41(1), 3–13. doi:10.1037/0003-066x.41.1.3

Luyckx, K., Goossens, L., y Soenens, B. (2006). A developmental contextual perspective on identity construction in emerging adulthood: Change dynamics in commitment formation and commitment evaluation. *Developmental Psychology*, 42(2), 366–380. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.366>

Madrugá, J. A., y Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/244013091c807a9618e02d27579dfc7b04f19a4d.pdf>

Momeñe, J., y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-378.

Morales, G. (2021). Entre el ser adulto y decirme adulto: un análisis crítico del discurso de la adultez emergente. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Nugra, T., y Paladines, I. (2023). *Trabajo de titulación* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.

Orozco, S. (2018). *Influencia de la resiliencia en la resignificación de la crisis de la adultez emergente* [Trabajo de titulación, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital UDLA.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.

Schwartz, S., Côté, J., y Arnett, J. (2005). Identity and agency in emerging adulthood: Two developmental routes in the individualization process. *Youth & Society*, 37(2), 201–229. <https://doi.org/10.1177/0044118X05275965>

Padilla, L., Van der Graaff, J., Workman, K., Carlo, G., Branje, S., Carrizales, A., ... y Žukauskienė, R. (2022). Emerging adults' cultural values, prosocial behaviors, and mental health in 14 countries during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Behavioral Development*, 46(4), 286-296.

Uriarte, A. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1. pp. 145-160.

## Anexos

### Anexo A Instrumento.

Tabla para recolección de información sociodemográfica

| Consigna  | Opción de respuesta             |
|---|---------------------------------|
| Edad  |                                 |
| Sexo / genero   | Masculino                       |
|   | Femenino                        |
| Nivel de carrera  | Primer año                      |
|   | Segundo año                     |
|   | Tercer año                      |
|   | Cuarto año                      |
| Situación de vivienda   | Vivo solo/a en Portoviejo       |
|   | Vivo con mis padres             |
|   | Vivo con compañeros de vivienda |
|   | Otro:                           |
| Fuente principal de apoyo económico<br>(en caso de vivir solo/a, o con<br>compañeros de vivienda) | Mis padres                      |
|   | Trabajo propio                  |
|   | Apoyo de otros familiares       |
|   | Otro:                           |
| Estado de relación en pareja  | Soltero/a                       |
|   | En relación                     |

## Preguntas

1. ¿Cuáles son las características que una persona debe tener para ser considerado como un adulto/a?
2. ¿Qué significa para ti ser independiente o autónomo/a?
3. ¿Cómo manejas tus responsabilidades diarias, como tus estudios, horarios o tareas de la universidad, o en el caso que tengas alguna tarea específica que realizar en tu casa?... respuesta.....¿Dependes económicamente de tus padres?  
.....¿hay algo más en lo que seas dependiente de ellos?
4. ¿Cómo influyen tu familia y tu entorno en la forma en que te percibes a ti mismo/a?
5. ¿Cuál es la importancia le das a la opinión de los demás (amigos, familia, compañeros) sobre quién eres?
6. ¿Cuéntame un poco sobre la relación que tienes con tus padres?  
.....respuesta.....¿Crees que ellos influyen en las decisiones que tomas?
7. ¿Qué diferencias encuentras entre cómo te ves y cómo crees que te ven tus padres o profesores?
8. Piensa en la última vez que tuviste un problema muy grande, ahora en este problema cómo lo solucionaste (debe explicar algo, en función de esto realizar las preguntas de: lo hizo solo, pidió ayuda algún amigo par, pidió ayuda a sus padres o algún profesor, cómo manejó sus emociones frente al problema)
9. Si te comparas al XXX de ahora vs el que inició primer semestre que cambios verías sobre quien eres (identidad) y la forma que tienes para resolver tus conflictos o problemas.
10. Si un problema requiere una solución inmediata, como una urgencia financiera o un conflicto con un profesor, ¿cómo actúas?

11. Si te comparas con tus compañeros de clase en cuanto a autonomía o independencia cómo sería la diferencia que encuentras
12. Crees que en la universidad o en tu casa te enseñan como tomar mayores responsabilidades a futuro.
13. Crees que en la universidad o en tu casa te permiten ser autónomo en la toma de decisiones.
14. Si ahora en función de todo lo que me has dicho así como en tu definición de adulto ¿tú te consideras que lo eres? ..... respuesta..... ¿Qué características te faltan para que seas un adulto? ..... respuesta..... ¿Cuáles son los aspectos en los que tu más dependes de tus padres?
15. ¿Cuál es el papel que tienen tus amigos o tus padres sobre tus decisiones o tu forma de pensar?
16. ¿Cómo te visualizas a ti mismo/a en el futuro como adulto?

## Anexo B Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este es un documento que tiene como objetivo informarle de algunos aspectos relevantes que usted tiene que saber para poder decidir si desea participar voluntariamente en esta investigación, misma que se realiza dentro de la asignatura “Unidad de Integración Curricular”, del 8vo nivel de la Carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como uno de los requisitos de grado.

#### PARTE I: INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Factores predisponentes al desarrollo de la autonomía en adultos emergentes

**Institución:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Carrera de Licenciatura en Psicología Clínica.

**Investigador:** Jhossnelyne Natera

**Procedimiento:** Entrevista semiestructurada

**Confidencialidad:** Los resultados que se obtengan por medio de la entrevista semiestructurada tendrán un manejo confidencial. Se le asignará un código alfanumérico para proteger su identidad y los resultados se archivarán en el computador del investigador, con una clave secreta por un periodo de 2 años, luego de los cuáles dichos resultados serán destruidos.

**Beneficios:** Su experiencia y opiniones serán fundamentales para enriquecer esta investigación y generar propuestas aplicables en el contexto educativo y personal.

**Riesgos o molestias:** La presente investigación no simboliza ningún riesgo de cualquier índole, sin embargo, posible que algunas preguntas de la entrevista te hagan reflexionar sobre experiencias personales o aspectos relacionados con tu autonomía, lo que podría generar cierto nivel de incomodidad o malestar emocional.

**Costos, incentivos o recompensas:** Se brindará un pequeño refrigerio al culminar la entrevista

**Derecho a retirarse:** Usted puede retirarse en cualquier momento de la investigación, sin perjuicio personal alguno.

**Manejo de datos y resultados:** Todos los datos y resultados obtenidos a través de esta investigación serán dados a conocer en el trabajo final integrador (escrito y oral) ante el/la tutor/a que guía la investigación y el lector del trabajo, dentro de la asignatura de Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Psicología Clínica. Los nombres de los participantes de la investigación, así como información personal que den pistas sobre su identidad nunca serán revelados.

#### Mayor información:

En caso de que requiera más información se puede comunicar con Daniela Oviedo Gutiérrez, 0999276214 tutora del trabajo final integrador; o con Jhossnelyne Milagros Natera Gonzalez estudiantes investigador.

**PARTE II: FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, declaro que he leído este consentimiento informado y he comprendido en qué consiste mi participación en la investigación “FACTORES PREDISPONENTES AL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN ADULTOS EMERGENTES”. Me quedan claros los procedimientos que se utilizarán en la investigación, así como los beneficios e incentivos que obtendré con mi participación.

Igualmente, entiendo las posibles molestias y riesgos que pueden derivarse de mi participación en esta investigación, así como mi derecho a retirarme cuando lo desee, a que mi identidad se mantenga en el anonimato y a que la información que proporcione sea manejada con confidencialidad.

Además, informo que he hecho preguntas y me han sido respondidas. Por lo tanto, estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

*Nombre del participante del estudio:*

*Firma:*

*Nombre del investigador:*

*Firma:*

*En Portoviejo, a*