

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA

DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



DIRECCION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

TESIS DE GRADO:

**“EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA
GESTIÓN DE PORTAFOLIO EDUCATIVO”**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA

AUTORA:

DOLORES DOMINGA MONTAÑO FLORES

ASESOR:

MGT. CARLOS RIVERA

Esmeraldas - Ecuador

Año 2016

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Post-grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Maestría en Tecnología para La Gestión y Práctica Docente.

Mgt. Carlos Rivera Bone
Asesor de Tesis

f _____

Mgt. Xavier Quiñónez Ku
Lector 1

f _____

Mgt. José Luís Carvajal Carvajal
Lector 2

f _____

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Coordinadora de Posgrados

f _____

Ing. Maritza Demera Mejía
Secretaria General PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador

Enero 2016

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Dolores Montaña Flores, portadora de la cédula de ciudadanía No. 080237072-6, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Maestría en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Dolores Montaña Flores

CI: 0802370726

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de asesor de la tesis cuyo título es **“EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA GESTIÓN DE PORTAFOLIO EDUCATIVO”**, de la maestrante Ing. Dolores Montaña Flores; certifico que el presente trabajo académico ha sido revisado; corregido y actualizado, en base a las observaciones que en su oportunidad se hicieron.

Por lo que autorizo la defensa de la tesis de grado, previo al cumplimiento de sus obligaciones administrativas – académicas.

Esmeraldas, Enero del 2016

Atentamente,

Magister Carlos Rivera

DEDICATORIA

El presente trabajo, lo dedico a mis padres, por ser el motor que me impulsa en este arduo pero satisfactorio camino de la enseñanza y a quienes de una u otra forma han aportado para la culminación del mismo, quienes ven hoy con felicidad el hecho de culminar con éxito una carrera de postgrado ardua y llena de responsabilidades, tal es aportar con el desarrollo educativo y tecnológico de la ciudad de Esmeraldas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me sirvió de guía espiritual para poder culminar con éxito el presente trabajo investigativo.

A mis padres, por su apoyo y estímulo brindado para la culminación de esta jornada de estudio.

A los docentes docentes de Maestría en Tecnología para Gestión y Práctica Docente, de la Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, por los conocimientos impartidos, asegurándoles que la semilla del saber cayó en tierra fértil y dará sus frutos a tiempo.

A quienes conforman el tribunal de sustentación de tesis en postgrado; de manera especial al Magister Carlos Rivera, que en calidad de tutor me guió acertadamente en el desarrollo de la tesis.

A la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas, que con visión de futuro apoyaron en el desarrollo de este importante evento académico.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, por su valiosa colaboración en el desarrollo del actual trabajo investigativo.

A todos muchas gracias, comprometiéndome a poner en práctica todo los conocimientos adquiridos.

Dolores

RESUMEN

El portafolio Digital Educativo, es una herramienta virtual que combina recursos tecnológicos con el objeto de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo desarrollar criterios activos y participativos en circunstancias de docente y estudiante. La presente investigación, fue de carácter analítica-propositiva, describiendo con exactitud los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia (U.E.R.B.N.); proponiendo nuevos sistemas pedagógicos que mejoren la metodología académica.

Así mismo contribuir al desarrollo educativo como fuente fundamental para la solución de los graves problemas que afectan a la educación actual. (aprendizaje pasivo y escasamente interactiva).

Por consiguiente, se trabajó con una población propia de la entidad educativa en referencia al estudio, distribuida de la siguiente manera: 2 directivos, 25 docentes y 25 estudiantes del nivel de bachillerato. Además los resultados se los obtuvieron mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevista a los actores involucrados en la actual investigación; por lo que se pudo determinar que el uso de herramientas virtuales durante los procesos académicos motivará los aprendizajes de los estudiantes de forma activa, dinámica e interactiva.

Por otra parte, posterior al análisis de los resultados obtenidos, se realizó la discusión de los mismos, considerando de trascendental importancia que la Unidad Educativa en referencia de estudio, cuente con un sistema informático que organice su documentación formativa con el propósito de administrar los procesos didácticos, pedagógicos de forma dinámica, creativa y participativa.

Concluyendo, que es de gran significancia que la U.E.R.B.N. Navia, haga uso del Portafolio Digital Educativo, herramienta virtual que facilita al docente evaluar las competencias del estudiante logradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando metodologías acorde a la educación actual. Posteriormente se presentó la propuesta del curso de capacitación en la herramienta virtual Eduportafolio, dirigidos

a los docentes del Bachillerato de la entidad educativa mencionada, con la finalidad de potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVES

Cognoscitiva, herramientas digitales, multimedia, plataforma, proceso de enseñanza-aprendizaje, virtual.

ABSTRACT

The Educational Digital Portafolio is a virtual tool that combines technological resources in order to strengthen the teaching and learning processes allowing develop active and participatory approaches in teaching and student circumstances. This research was analytical purposeful and it describes accurately the teaching and learning processes at the “Ramón Bedoya Navia” Educational Unit, proposing new pedagogical systems that enhance academic methodology.

At the same way, it contributes to the educational development as a fundamental source for the solution of the serious problems facing education today (passive learning and sparsely interactive).

Therefore, this work was done with a population of the educational unit in reference to the study, and distributed as follows: 2 authority representatives, 25 teachers and 25 students from the baccalaureate level. Besides, the results were obtained by the application of the survey and interview. Consequently, it was posible to determine that the use of virtual tolos during the academic processes motivates students learning at an active, dynamic and interactive way.

Moreover, after the analysis of the results, the discusion of the same was done, considering of trascendental importance in the educational unit reference study, that it owns computer system to organize its formative documentation for the purpose of managing the educational process, at a dynamic, creative and participatory way.

Concluding that it is of great significance that the U.E.R.B.N. makes use of the educational digital portafolio, virtual tool that helps teachers asses student skills achieved during the process of learning, using methodologies consistent with current education. Subsequently, the proposed training course in eduportafolio virtual tool,

anned at hig school teachers of the mentioned educational unit, in order to enhance the teaching and learning processes.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS

PÁG.

Tribunal de Graduación.....	ii
Declaración de Autenticidad.....	iii
Certificado del Director de Tesis.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	xii
Palabras claves.....	xii
Abstract.....	xiii
Índice general.....	ix
CAPITULO1: INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	12
1.1. Justificación.....	12
1.2. Marco Teórico de la Investigación.....	13
1.2.1. Fundamentación Teórica.....	13
1.2.1.1. Herramientas Didácticas.....	15
1.2.1.2. Recursos Didácticos.....	15
1.2.1.3. Funciones de los Recursos Didácticos.....	15
1.2.1.4. Herramienta Didáctica Digital.....	16
1.2.1.5. Portafolio Digital.....	17
1.2.1.6. Características del Portafolio Digital.....	17
1.2.1.7. Tipos de Portafolio.....	19
1.2.1.8. Enseñanza-Aprendizaje.....	21
1.2.1.9. Educación técnica.....	21
1.2.2. Fundamentación Legal.....	22
1.2.3. Revisión de Estudios Previos.....	25
1.3. Objetivos.....	26
1.3.1. Objetivo General.....	26
1.3.2. Objetivos Específicos.....	26
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	27

2.1. Métodos de la Investigación.....	27
2.1.1. Método Deductivo.....	27
2.1.2. Método Inductivo.....	27
2.1.3. Metodología de Modelación.....	28
2.2. Tipos de Investigación.....	28
2.2.1. Según Objetivo de la investigación.....	29
2.2.2. Nivel de Profundidad y alcance.....	29
2.3. Procedimiento de la Investigación.....	29
2.4. Población y muestra.....	30
2.4.1. Población.....	30
2.4.2. Muestra.....	31
2.5. Técnica e instrumento de investigación.....	32
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....	33
3.1. Descripción de la Muestra.....	33
3.2. Análisis y descripción de Resultados.....	33
3.2.1. Encuesta estructurada a los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.....	34
3.2.2. Encuesta estructurada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.....	37
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN.....	42
4.1. Conclusiones y Recomendaciones.....	43
4.1.1. Conclusiones.....	44
4.1.2. Recomendaciones.....	44
CAPÍTULO 5: PROPUESTA ALTERNATIVA.....	46
5.1. Título de la Propuesta.....	46
5.2. Justificación.....	46
5.3. Objetivos.....	47
5.3.1. Objetivo General.....	47
5.3.2. Objetivos Específicos.....	47
5.4. Fundamentación Teórica.....	47
5.5. Ubicación Sectorial y Física.....	48
5.6. Factibilidad.....	48
5.7. Plan de Trabajo.....	51

5.8. Validación de la Propuesta.....	54
5.9. Impactos.....	54
5.9.1. Impacto Tecnológico.....	55
5.9.2. Impacto Educativo.....	56
5.9.3. Impacto Ambiental.....	57
5.9.4. Impacto General.....	58
Referencias Bibliográficas.....	59
Anexos.....	62
Anexo 1: Encuesta a Docentes de la U.E.R.B.N.....	63
Anexo 2: Encuesta a Estudiantes de la U.E.R.B.N.....	65
Anexo 3: Portafolio Educativo.....	67
Anexo 4: Docentes respondiendo encuestas.....	68
Anexo 5: Estudiantes respondiendo encuestas.....	69

Índice de Figuras

Figura 1: Categorías fundamentales.....	14
Figura 2: Herramientas didácticas digital.....	16

Índice de Tablas

Tabla 1: Población:.....	30
Tabla 2: Simbología.....	31
Tabla 3: Población y muestra.....	32
Tabla 4: Técnicas e instrumentos.....	32
Tabla 5: Análisis comparativo de herramientas virtuales para el uso del portafolio digital educativo.....	50
Tabla 6: Plan de actividades para el curso de capacitación en eudoportafolio.....	53
Tabla 7: Indicadores de impactos.....	54
Tabla 8: Impacto tecnológico.....	55
Tabla 9: Impacto educativo.....	56
Tabla 10: Impacto ambiental.....	57
Tabla 11: Impacto general.....	58

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Justificación

Previo al análisis en la necesidad de implementar nuevos métodos pedagógicos en la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, y en cumplimiento a las peticiones de los organismos educativos gubernamentales que exigen educación de calidad y calidez con métodos formativos al nivel del mundo moderno; se hace prescindible aplicar en la entidad educativa en referencia de estudio herramientas digitales que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, el presente proyecto de tesis es fruto del detallado estudio e investigación en donde se refleja la imperiosidad de evaluar herramientas digitales para La Gestión de Portafolio Educativo, importante recurso digital que al ser aplicado en la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia de la ciudad y provincia de Esmeraldas, sus datos servirán para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cabe considerar, que EL PORTAFOLIO DIGITAL EDUCATIVO, es un fichero donde se almacenan de forma ordenada todas las planificaciones o actividades de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje presentando el progreso de sus logros o resultados, ofreciendo facilidad de acceso a través de medios electrónicos, desarrollando en la misma herramienta varias aplicaciones que permiten; contener información relevante de los participantes, almacenar tareas del educando y educador, añadir reflexiones y comentarios a los trabajos almacenados, desarrollar la creatividad y aprender en entornos virtuales.

Ante lo expuesto, se justifica el tratamiento del vigente tema en virtud que la evaluación de herramientas digitales, para la gestión de portafolio educativo, servirá de análisis en la selección del mejor recurso didáctico digital, que al ser implementado en los centros educativos facilitará los siguientes beneficios:

- Promover el aprendizaje activo por parte del estudiante, es decir procesos de enseñanzas dinámicos e interactivos a través del internet.

- Desarrollar competencias en el estudiante, con la facilidad de utilizar información web de fuentes variadas.
- Versatilidad del medio digital, con la disposición de almacenar información en espacios virtuales, que son sitios de enseñanza aprendizaje y comunicación, apoyadas en los beneficios que ofrecen las TIC (Tecnología de la Información y la comunicación)
- Compartir información sin importar la distancia en la comunicación.
- Espacio de almacenamiento electrónico.
- La elaboración es permanente, con la posibilidad de modificar la información por su administrador, cuando lo desee.
- Facilidad de acceso desde cualquier ordenador que se encuentre con servicio de internet.
- Elaboración y desarrollo de materiales escritos, en imágenes a través de audio y video.

Todos los estándares previamente indicados van a la par de las exigencias del mundo moderno, por ello es necesario que los centros educativos cuenten con tecnología de primera, acorde a sus necesidades, facilitando las modalidades y metodologías en los aprendizajes, permitiendo al docente a la toma de decisiones en el proceso enseñanza – aprendizaje; siendo factor clave, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como motor principal a la evolución educativa.

1.2. Marco Teórico de la Investigación

El usual proyecto de tesis, se fundamenta en aspectos teóricos, pedagógicos y legales; relacionada con el tema de estudio, la misma que sirvió de apoyo para su desarrollo investigativo.

1.2.1. Fundamentación Teórica

La gestión de portafolio digital educativo se basa en el conocimiento de sus categorías, evaluando las herramientas digitales para beneficios en los procesos de

enseñanza-aprendizajes favoreciendo el buen desenvolvimiento del docente y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

A continuación se manifiestan.

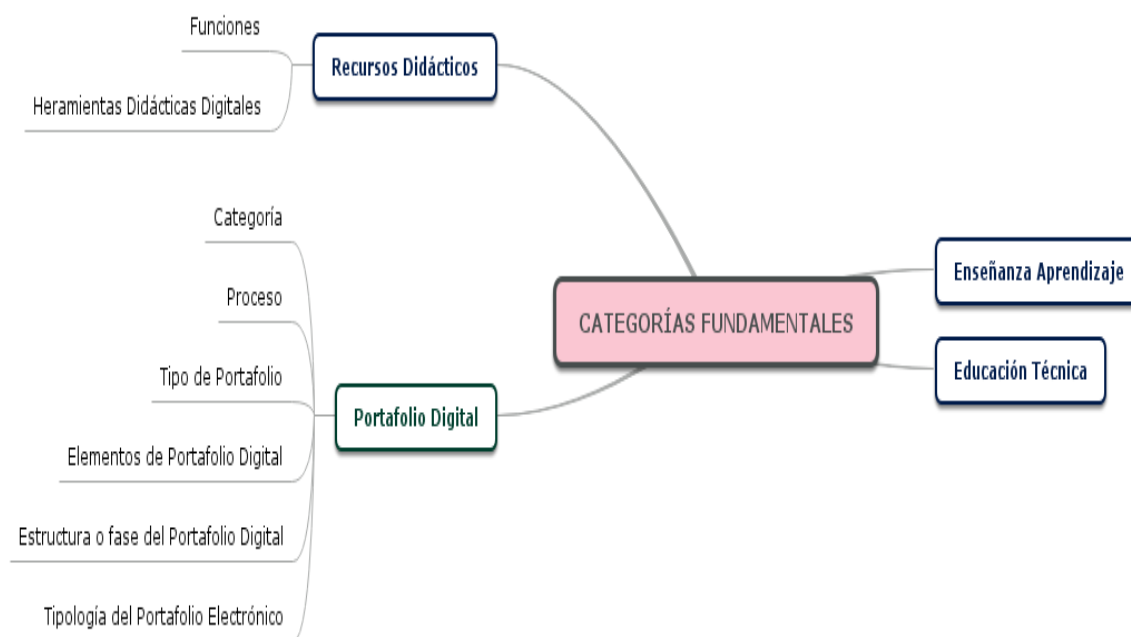


Figura N°1: Categorías fundamentales

Fuente: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/9fa1a0f0d5244d0f8b18190d3137c06f>

1.2.1. 1. Herramientas Didácticas

En referencia al tema, Fabián (2012). Opina:

“Son software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, se han creado específicamente como medio didáctico y se utilizan para facilitar el desarrollo de elementos y procesos” (p. 2).

Al respecto, las herramientas digitales son instrumentos tecnológicos que facilitan procesos informáticos a base de los conocimientos, destrezas y habilidades del individuo.

1.2.1.2. Recursos Didácticos

Contreras (2008), sostiene que:

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de estudiantes que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógica. (P. 11).

En lo citado, se puede concluir que son elementos mediadores útiles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el pizarrón, cartel, papelógrafo, proyector y herramientas digitales de audio, voz, procesadores de datos y páginas web; medios actuales que facilitan mejoras en la función del docente y estudiante, fomentando la motivación e interés de ambos entes y al mismo tiempo haciendo de la educación más dinámica e interactiva.

1.2.1.3. Funciones de los Recursos Didácticos

Para Elizondo (2003). Las funciones de los recursos didácticos son:

Ayudar a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave

Sensibilizar y despertar el interés en los participantes.

Ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.

Ilustrar objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).

Hacer que la exposición de un tema sea dinámica y agradable, facilitando con ello la comunicación de grupo.

Favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas. (p. 48).

De acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño expuestas, la implementación de sistemas didácticos digitales en los centros escolares servirá de aporte para el desarrollo educativo, fortaleciendo los aprendizajes de los educandos.

1.2.1.4. Herramientas Didácticas Digital



Figura N° 2: Herramientas didácticas digital

(Rodríguez, I., Rodríguez, F. y Carrizo, J., 2012)

Montañez (2012), expresa:

Las herramientas didácticas digitales son las ventana entre los docentes que sirven como facilitadores del conocimiento, y los estudiantes son los instrumentos para fomentar la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, para lograr así una sinergia que permitan un óptimo proceso de aprendizaje. (p. 22).

Al respecto las herramientas didácticas digitales, sirven para apoyar y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas y de la variedad de recursos, a las que se tendrá acceso a través de la tecnología.

A continuación se detalla:

- Animaciones.
- Videos.
- Juegos.
- Web Quest.
- Infografías.
- Presentaciones.

1.2.1.5. Portafolio Digital.

Son procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, que se radican en la aportación de conocimientos por parte del estudiante y docente.

En ese contexto se expresa:

El portafolio digital es un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, su uso es muy útil, y tiene la capacidad de

incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación al proceso de aprendizaje. (Alvarado, 2012,p. 21).

Se puede inferir ante lo expuesto, que es el espacio soportado por las TIC e internet, sirviendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en condiciones de estudiante o profesional, permitiendo desarrollar criterios activos y participativos en circunstancias de docente y estudiante.

1.2.1.6. Características del portafolio digital

En referencia al actual contexto, para Sánchez, E. y Escalera, A. (2001).

Permite incluir textos, gráficos o elementos multimedia que se pueden consultar en Internet o en otro medio electrónico.

Nos permite agrupar todo el material en formatos que son mucho más manejables, como un CD, un DVD, etc.

No es una secuencia lineal por lo que los distintos materiales incluidos pueden ser enlazados entre sí de modo que podamos acceder en cualquier momento a reflexiones, enlaces de interés sobre un determinado tema, lecturas adicionales, etc.

Nos da la posibilidad de forma más sencilla que el portafolio tradicional la actualización y gestión de los materiales e informaciones disponibles. Por tanto, nos posibilita el control y la organización de los trabajos creados en los diferentes medios.

Cabe indicar ente lo expresado, que a través del portafolio educativo se permitirá mostrar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando la experiencia, reflexión e investigación del docente y estudiante.

1.2.1.7. Tipos de Portafolio

Arévalo (2012), citado por Jones (2013), manifiesta, que se puede distinguir distintos tipos de uso de portafolio.

- a) *Portafolio de Evaluación: Mide el nivel de conocimientos individual en dominio de sus habilidades con carácter de desempeño, para obtener los logros alcanzados, del docente y el estudiante.*
- b) *Portafolio de Aprendizaje: Permite ofrecer información sobre los objetivos de aprendizaje.*
- c) *Portafolio de Resultado: Presenta información de los logros alcanzados a través de las mejoras en sus actividades prácticas.*
- d) *Portafolio de Transición: Muestra evidencias en los cambios académicos en sus diferentes niveles.*

El mismo autor argumenta en referencia a los elementos que deben integrar el portafolio docente son:

Presentación:

Donde incluya mensaje de bienvenida, foto, curriculum académico y profesional, explicación del portafolio, y otras necesidades que se amerite.

Objetivos formativos:

Que conforman el aprendizaje del estudiante y la base de su evaluación.

Desarrollo de actividades:

De las diferentes asignaturas

Reproducción de información:

Durante el proceso académico (páginas web, correos electrónicos, videoconferencias, otros).

Diario de campo:

Donde el estudiante anota sus reflexiones referentes a su proceso de aprendizaje y realiza su autoevaluación de las utilidades.

Guía del Docente:

Incluye las instrucciones para el desarrollo del proceso académico, como los comentarios que han dirigido el aprendizaje del estudiante. (P.5-6).

Es oportuno, expresar que el tipo de portafolio a utilizar depende del análisis y la necesidad específica del proceso de enseñanza-aprendizaje; en nivel de conocimientos, objetivos de aprendizaje, logros o muestra de evidencias. Presentando en cualquiera de los casos sus respectivos elementos; y en ese marco aprovechar la herramienta para la búsqueda de mejoras en los métodos educativos.

Por consiguiente el mismo autor Arévalo (2012), manifiesta:

Las ventajas del Portafolio Digital son:

- *El portafolio electrónico permite al estudiante ser activo, crítico, cooperativo y reflexivo, ayudándolo a fijarse metas, y asumir la responsabilidad de su aprendizaje, exige el uso del internet herramienta prescindible para los procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- *Versatilidad del medio digital, permitiendo almacenar información en espacio virtual, considerado espacios informáticos que simulan procesos reales generados por un ordenador, con la capacidad de poder compartir información sin restricciones y espacios temporales.*
- *Almacena y conserva información del estudiante en diferentes formatos aplicados. (p. 95).*

Ventajas que fortalecerán los aprendizajes educativos con el uso del portafolio electrónico, dando paso a mejoras pedagógicas, fortaleciendo nuevos esquemas curriculares.

1.2.1.8. Enseñanza-Aprendizaje

En el tema plataformas para el control del uso de software educativo, su autor define al proceso de enseñanza-aprendizaje:

“El movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (Ortiz, 2009, p. 12).

Por lo expuesto, los nuevos procesos pedagógicos son los intercambio de conocimientos entre dos o más sujetos, el que enseña (profesor), y el/los aprendices (estudiantes) a través de la comunicación directa o indirecta con el uso de métodos, técnicas o medios tecnológicos. Con el propósito de desarrollar en el estudiante destrezas con criterio de desempeño para prepararse y enfrentar los retos del convivir diario.

1.2.1.9. Educación Técnica

(Chattas, J. y Braceras, I., 2013), expresa que:

La educación técnica abarca diversas actividades y profesiones de los sectores de la producción de bienes y servicios, tales como la agricultura y la ganadería; las industrias manufactureras, la electricidad, el gas y el agua, la construcción, el transporte y las comunicaciones, la energía y la informática, la salud y la economía y especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico, entre otras. (p.24).

En el contexto manifestado, se concluye que las disciplinas que constituyen la educación técnica, se orienta en habilidades prácticas desarrolladas por el individuo las mismas que pueden ser aplicadas en el campo diario, académico y profesional..

1.2. 2. Fundamentación Legal

El actual tema de investigación se documentó en leyes propuestas por la Constitución de la República del Ecuador (2008) y (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

A continuación se presentan:

Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador

Que, el Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Ley de Educación intercultural, literal e del derecho a la educación capítulo II

e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Artículo 26 de la Constitución de la República

Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

(Ley de la Constitución de la República del Ecuador, 2008, P. 18-26).

Si bien es cierto, la educación representa prioridad para el régimen actual y por ende a la sociedad por ser el ente que garantiza el desarrollo de los pueblos y mejores condiciones de vida.

De igual manera:

El literal 8, del Artículo 347

Establece que será responsabilidad del Estado:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas.

En el art. 2. de los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

Sustentándose en el artículo 2, literales g, h, w.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multi- aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

En el literal c. del capítulo II, se manifiesta

De las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

c. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

(L.O.E.I., 2011, p. 6-12).

En síntesis en lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se orienta en el mejoramiento continuo de la educación con el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, permitiendo garantizar a la sociedad, el desarrollo de los pueblos y por ende mejorar su calidad de vida, erradicando de esa forma las desigualdades, pobreza y analfabetismo.

Así como lo manifiesta, Mandela (1994). “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

1.2.3. Revisión de Estudios Previos

Los procesos de enseñanza-aprendizaje han tenido cambios trascendentales a nivel mundial, con la aparición de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), permitiendo llevar programas de enseñanza innovadores, apoyados en recursos facilitadores de la herramienta internet.

Al respecto, los recursos digitales considerados para tal proceso son: evernote, google docs, google drive, Mahara, eduportafolio, wikispaces, entre otras. Encargadas de la colección de todas las actividades desarrolladas en los procesos educativos y almacenados cronológicamente, permitiendo evaluar de forma directa el nivel de aprendizaje en los educandos.

Premisas demostradas en otras universidades de carácter internacional, en la universidad de Barcelona año 2013 con el tema: “El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua” (Rodríguez, R, 2013).

En torno a lo expuesto, su autora resalta la evolución de los sistemas escolares que permiten desarrollar cambios sociales y pedagógicos radicales, enfatizándose en alternativas ajustadas en el aprendizaje de los estudiantes, donde puedan ser evaluados durante el proceso académico de forma individual y grupal, dejando a un lado sus capacidades memorísticas, centrándose en preparar al individuo en seres críticos, participativos, cooperativos y reflexivos.

Destrezas que se plasmarán con el uso del portafolio digital educativo.

A nivel Nacional, en la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, “Diseño de un software de enseñanza-aprendizaje B-learning, implementando el portafolio del docente enfocado en las asignaturas del área técnico profesional para el segundo y tercer año del bachillerato técnico en administración de sistemas para el colegio

Particular continental de Manta”, (Aguiza, D., Carofilis, U., Moreira, C. y Lucas, M., 2012).

Por consiguiente, en el argumento anterior los autores indicados, concluyen que es prioridad analizar estrategias educativas que apoyen a los entornos virtuales o digitales de aprendizaje. A nivel local, no existe investigación con el actual tema de estudio, sirviendo el presente proyecto como guía de estudios, para futuras indagaciones de igual preponderancia.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Evaluar herramientas digitales a través de la gestión del portafolio educativo para mejorar los procesos didácticos en el área técnica del Colegio Fiscal Ramón Bedoya Navia.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de herramientas digitales que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la herramienta digital para la gestión del portafolio educativo del área técnica del Colegio de Bachillerato Fiscal Ramón Bedoya Navia.
- Proponer el uso del portafolio digital educativo en la enseñanza-aprendizaje del área técnica del Colegio de Bachillerato Fiscal Ramón Bedoya Navia.
- Implementar el portafolio digital educativo en el área técnica del Colegio de Bachillerato Fiscal Ramón Bedoya Navia.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

En el desarrollo investigativo se utilizaron métodos que contribuyeron para el proceso investigativo. A continuación se detalla:

2.1. Métodos de Investigación

2.1.1. Método Deductivo

El método deductivo va de hechos generales a particulares, afirmaciones que se basan en definición expresada por Vásquez (2008).

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez (p. 13).

En ese contexto, el actual proceso de investigación se procedió a observar y analizar hechos generales, los mismos que se refieren a las necesidades de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa antes mencionada y de igual manera las formas y métodos de enseñanza que utilizan los docentes particularmente.

2.1.2. Método Inductivo

El actual procedimiento pedagógico se enmarca de hechos particulares a generales, tesis que se fundamenta en conceptos, así los indica Vásquez (2008).

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos

proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. (p. 20).

Ante la afirmación anterior, el presente proceso investigativo se orientó en analizar hechos particulares, que consiste en las técnicas y métodos de enseñanza de los docentes de la unidad educativa en referencia, así mismo la prioridad de garantizar en los educandos una enseñanza de calidad y calidez como misión educativa.

2.1.3. Método de Modelación

Cabe indicar, que la aplicación del presente método, se orienta a las afirmaciones expresadas por Pérez (1996).

El modelo científico es un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado para reproducir el objeto que se está estudiando. Constituye una reproducción simplificada de la realidad que cumple una función heurística que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. (p. 40).

Ante el argumento anterior, la propuesta de la actual investigación se basará al uso de una nueva herramienta didáctica digital como medio y modelo de estudio; para así mejorar los procesos pedagógicos en los docentes, facilitando a los estudiantes aprendizajes de forma dinámica, interactiva y creativa.

2.2. Tipos de Investigación

El proyecto de tesis se orientó según los objetivos de la investigación y en su nivel de profundidad y alcance. A continuación se puntualiza.

2.2.1. Según Objetivos de la Investigación

Tecnológica: Se fundamenta en el uso de herramientas informáticas innovadoras que permiten facilitar los procesos de enseñanza-aprendizajes como tema de estudio. Así lo manifiesta Misahuaman (2011). “Es la actividad que a través de la aplicación del método científico, está encaminada a descubrir nuevos conocimientos (investigación básica), a la que posteriormente se le buscan aplicaciones prácticas para el diseño o mejoramiento de un producto, proceso industrial o maquinaria y equipo”. (P. 15).

2.2.2. Nivel de profundidad y alcance

Descriptiva: Para el presente tipo de investigación se orienta a definiciones. En lo que se expresa:

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una p, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Ávila, H., 2006, p.12).

En referencia a lo expresado, la presente investigación propone el uso de un Portafolio Digital Educativo diseñado por herramientas tecnológicas facilitadas por la web, el mismo que permitirá almacenar todas las actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al educando o educador ser seres dinámicos, críticos, reflexivos, activos y participativos.

2.3. Procedimientos de la Investigación

Para el desarrollo del vigente trabajo, se realizó los siguientes procedimientos de investigación:

- Búsqueda de información Bibliográfica sobre el tema de estudio.

- Selección de la Información Bibliográfica almacenada.
- Ordenamiento de la Información Investigada.
- Redacción del Marco Teórico.
- Desarrollo de los Instrumentos de investigación.
- Determinación de la Población y muestra a desarrollar la investigación.
- Observación del campo de Estudio.
- Elaboración de cuestionario de preguntas pertinentes al tema de estudio.
- Aplicación de encuestas al grupo de estudiantes calculado en la muestra.
- Interpretación de análisis de encuestas.
- Desarrollo de Conclusiones y Recomendaciones del proyecto final de investigación.

2.4. Población y Muestra

A continuación se presenta la población y muestra donde se aplicaron las encuestas que fueron motivo de estudio y análisis ante la propuesta planteada.

2.4.1. Población

Para la actual investigación se consideró como universo el nivel de Bachillerato de los docentes, autoridades, y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Ramón Bedoya Navia. De acuerdo a la información obtenida por la dirección administrativa de recursos humanos (Docentes) y la secretaría general de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia (Estudiantes del Bachillerato), el año lectivo 2015-2016, constó de:

PARTICIPANTES	POBLACIÓN
Autoridades	2
Docentes	25
Estudiantes	255
TOTAL	282

Tabla N° 1: Población

2.4.2. Muestra

En la indagación, al ser la población pequeña de autoridades (2) y docentes (25), sus datos no justifican para sacar la respectiva muestra, por lo que se procedió a realizar entrevistas a los entes mencionados y encuesta sin la obtención de fórmulas estadísticas a los docentes para el pertinente estudio y análisis de la propuesta planteada.

Al total de estudiantes se aplicó la siguiente fórmula para obtener la muestra, que sirvió para el desarrollo del estudio sobre la cual se efectuará la medición y observación de las variables.

$$n = \frac{N * \delta^2 * Z^2}{(N-1)E^2 + \delta^2 * Z^2}$$

N	Universo o población, 286 estudiantes.
δ	Desviación estándar de la población (0.5)
E	Límite aceptable de error de muestra 9% (0.09).
Z	Nivel de confianza o nivel de significación. 0.95

Tabla N°2: Simbología

$$n = \frac{N * \delta^2 * Z^2}{(N-1)E^2 + \delta^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{255 * 0.5^2 * (0.95)^2}{(255-1) * (0.09)^2 + (0.5)^2 * (0.95)^2}$$

$$n = \frac{57.53}{2.29} = 25,12$$

La muestra seleccionada, se detalla en la siguiente tabla:

Participantes	Población	Muestra
Autoridades	2	2
Docentes	25	25
Estudiantes	255	25
Total	282	52

Tabla N°3: Población y muestra.

2.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICADA A:
Encuesta	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes
Observación	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes

Tabla N°4: Técnicas e instrumentos

La técnica de la encuesta, se utilizó para la recolección de datos obtenidos al aplicar cuestionario a docentes y estudiantes de la U.E.R.B.N, permitiendo plasmar a los participantes a través de cuestionario de preguntas sus necesidades educativas, las mismas que sirvieron de análisis para la propuesta investigativa; la observación permitió conocer y analizar la metodología utilizada por los docentes Las herramientas antes mencionadas sirvieron de apoyo para facilitar la ejecución de la propuesta planteada.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados, se utilizaron las técnicas de la entrevista y encuesta, las mismas que se dirigieron a las autoridades, docentes y estudiantes del bachillerato de la U.E.R.B.N, con el fin de conocer sus opiniones en relación a la evaluación de herramientas digitales para la gestión de portafolio educativo. Por consiguiente, la muestra que se utilizó para la aplicación de encuestas y entrevistas, se describe posteriormente.

3.1. Descripción de la muestra

La muestra considerada en la indagación corresponde a 25 docentes y estudiantes respectivamente, datos que fueron anteriormente calculados en relación a la población. Ver (Metodología de la Investigación).

Por consiguiente, a través del cuestionario de preguntas utilizadas en la investigación, previo opiniones de los participantes; se hizo su respectivo análisis, conclusiones y recomendaciones para de tal manera ejecutar la propuesta planteada.

Así mismo, se aplica la guía de entrevista dirigida a la autoridad del centro educativo antes mencionado, con el objetivo de conocer y analizar su criterio orientado a la metodología que utilizan los docentes, para posteriormente, proponer al ser necesario el mejor recurso didáctico digital que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Análisis y Descripción de los Resultados

Los resultados obtenidos en la técnica de la encuesta se enmarcan a preguntas subjetivas en referencia a procesos pedagógicos utilizados durante el periodo educativo; con el objetivo de proponer el mejor recurso digital, que motive y facilite los aprendizajes en los educandos, el mismo que debe satisfacer las exigencias del mundo moderno.

3.2.1. Encuesta Estructurada a los Docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia

1.- Perfil Académico

Previo a encuestas realizadas a los educadores del bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, se puede observar que en referencia a la pregunta, las asignaciones académicas se basaron al perfil profesional de los docentes, considerado alto en un 44%; mientras que muy alto el 32% y medio el 24%. En lo que, se atribuye que las autoridades de la institución educativa antes mencionada sus asignaciones académicas en gran medida lo realizan cumpliendo el perfil profesional de cada docente, siendo exigencia prescindible del gobierno actual.

2.- Contenidos Académicos Acordes

En referencia a la pregunta, el 52% de los encuestados respondieron que sus contenidos académicos van acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación; en ese mismo contexto el 32% de los docentes lo consideraron muy alto y el 16% medio.

Las consideraciones anteriores, en gran significancia el 52% se atribuyeron al cumplimiento de reglas impuestas por el organismo educativo antes mencionado, facilitando a los docentes y estudiantes instrumentos o documentación pedagógica (libros de textos, actualizaciones curriculares, estándar de aprendizaje, guías pedagógicas, lineamientos, entre otros) los mismos que permiten las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- Desarrollo Académico

El 52% de los participantes manifestaron que sus opiniones para el desarrollo académico institucional es alto; sin embargo el 28% declaró dentro de ese mismo marco como medio, 16% muy alto. Al respecto, para el desarrollo institucional en gran importancia las autoridades consideraron las opiniones de sus educadores en referencia a los procesos académicos con el fin de organizarse en pedagogía, y tecnológica previo a continuas evaluaciones por organismos distritales; satisfaciendo

las necesidades educativas en la trilogía educativa (docente, estudiante, padres de familia), cumpliendo de esa forma con las exigencias gubernamentales.

4.- Comunicación entre Docente y Estudiante

Al respecto a la pregunta, el 76% de los encuestados declararon, tener muy buena comunicación con los estudiantes, en referencia a la formación de valores impartida por el docente a más de sus contextos académicos, favoreciendo la comunicación entre los mismos.

Así mismo, el 16% de los participantes, explicaron que las consideraciones afectivas es buena, causado por los escasos valores impuestos en sus hogares; de igual manera el 8% de los educadores, expresaron, que las relaciones cordiales es buena, atribuyéndose a que los jóvenes vienen de hogares poca o nada cultos por el hecho de ubicarse en sectores urbano marginal.

5.- Comunicación entre Docente y Autoridad

En relación a la actual pregunta, el 64% de los docentes encuestados expusieron, tener muy buena comunicación con sus autoridades, gracias al aporte de cada docente en las incomparables tareas que se les otorga; mientras que el 24% manifestaron tener relaciones afectivas de manera excelente, digno al gesto de confianza expresado por el rector del establecimiento; el 12% de los declarantes opinaron que las relaciones entre educadores y autoridad es buena, veredictos basados a la participación pasiva de pequeños grupos de docentes en las diferentes actividades designadas.

6.- Estrategias de Documentación Académica

En respuesta a la pregunta, el 48% de docentes manifestaron que siempre el área pedagógica organiza estrategias de documentación académica; por el contrario el 32% opinaron que el almacenamiento de sus informaciones se lo hace cuando se amerita y solo el 4% declararon que nunca.

Cabe recalcar, que en la actualidad los centros educativos cuentan con reglamentos que le permite archivar los diferentes documentos pedagógicos de los educadores, elementos necesarios para evaluaciones de organismos competentes; es así que la U.E.R.B.N, en gran significancia administra los datos de enseñanza-aprendizaje como lo suscriben la mayoría de los encuestados.

Siendo necesario pasar de lo tradicional a lo trascendental con el uso del portafolio digital que permita remplazar paradigmas ya obsoletos.

7.- Tecnología de la Institución

El 52% de los encuestados, expresaron que la tecnología de la institución es buena, a causa de no cumplir satisfactoriamente con todos los requerimientos que ameritan la educación actual. De igual manera el 36% de los participantes opinaron que es muy buena, el 8% mala y 4% es excelente; en efecto a las opiniones ultimas se refieren al bajo sistema de ancho banda, que tiene la Unidad Educativa como campo de estudio.

Así mismo pocas computadoras en buen estado, falta de proyectores y pizarrones digitales en las aulas clases, sin dejar aparte la necesidad de tener sistemas informáticos que replacen y satisfagan las operaciones pedagógicas.

8.- Nivel de Conocimientos de estrategias didácticas digital

En la actual pregunta el 48% de los encuestados, expresaron que el nivel de conocimientos en estrategias didácticas digital es medio, declaración que se enmarca a las capacitaciones que otorga el Ministerio de Educación en temas informáticos, siendo requisito para aprobar las evaluaciones que exigen tal organismo; sin embargo existen muchos docentes que se rehúsan a nuevos cambios. Por consiguiente, el 40% de los encuestados opinaron que su educación en sistemas informáticos es alto; 8% bajo; 4% muy Alto.

Indagaciones que se adoptan en efecto al desinterés de ciertos educadores en aprender el uso de nuevas destrezas competitivas, que seguro facilitarán mejoras durante los procesos académicos y de igual magnitud a las diferentes actividades del convivir diario.

9.- Software de Documentación Académica

Los participantes en respuesta a la vigente pregunta, el 40% se pronunciaron conocer que la Institución Educativa Ramón Bedoya Navia, cuenta a veces con un software que organiza la documentación académica, el mismo que se basa en la herramienta tecnológica que facilita el Ministerio de Educación adaptado para el almacenamiento de notas, sin contar con el archivo de las planificaciones pedagógicas.

Por otra parte, el 24% de los encuestados manifestaron que solo cuando se amerita la entidad educativa organiza digitalmente las organizaciones académicas; de igual manera 20% nunca; 16% siempre; opiniones que se orientan a la escases de sistemas informático que satisfagan las necesidades individuales de los docentes (archivos de planificaciones en forma digital, tareas online, videos conferencias.), primicias necesarias para estar al nivel del mundo moderno.

10.- Servicios de Internet en los hogares de los estudiantes

En referencia al hecho de tener el servicio de internet en el domicilio de los estudiantes, los docentes manifestaron en el 76% que a veces los educandos cuentan con el servicio de internet; 20% cuando se amerita y solo el 4% siempre.

La vigente interrogante muestra la falta de servicio de internet en los hogares de los estudiantes, siendo la causa principal la escasez de recursos económico, elemento que lo muestra los archivos del departamento de orientación y bienestar estudiantil de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia; anexando a las circunstancias anteriores la ubicación domiciliaria en barrios urbana marginal.

3.2.2. Encuesta Estructurada a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.

1.- Nivel de satisfacción de aprendizajes

En referencia a la pregunta, el 44% de los encuestados expresaron que el nivel de satisfacción de los aprendizajes es alto, indicador que muestra en gran magnitud la preocupación en los educadores en cumplir con las exigencias ministeriales actuales;

en el mismo contexto el 40% de los participantes declararon tener muy alto agrado los procesos académicos utilizados por el docente.

Por el contrario solo el 12% y el 4% de los estudiantes indicaron estar su satisfacción de aprendizajes medio y bajo respectivamente; expresiones que se respaldan a la falta de motivación que los docentes les transmiten durante las horas clases.

2.- Comunicación entre docente y estudiante

Respondiendo a la actual pregunta, el 52% de los encuestados declararon que la comunicación entre docente y estudiante es buena, indicador que señala la falta de valores humanos en los estudiantes por venir por lo general de hogares desorganizados (hogares disjuntos, falta de educación, entre otros motivos).

Por consiguiente el 28% de los educandos manifestaron tener muy buena relaciones afectivas con sus educadores, causa que se atribuyen al contexto anterior.

Por otra parte solo el 20% de los indagados expresaron tener excelente comunicación con sus educadores a causa del buen desenvolvimiento académico en función de estudiante.

3.- Procesos de enseñanza del docente

El 56% de los estudiantes encuestados manifestaron que el dominio de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es buena, opinión poca satisfactoria enmarcada a la falta de uso de materiales o instrumentos dinámicos o didácticos que motive el interés del aprendizaje en los educandos.

Así mismo el 24% de los indagados declararon que sus docentes optimizan los procesos de horas clases al utilizar recursos tecnológicos que motiven el interés en los colegiales.

En otra instancia solo el 20% de los participantes enunciaron que los educadores utilizan procesos pedagógicos obsoletos haciendo de la educación monótona y poca competitiva ante niveles educativos de mayor categoría.

4.- Evaluación al desempeño docente

Ante la pregunta expuesta, el 100% de los estudiantes manifestaron no evaluar el desempeño de los docentes, en lo que al parecer no es prioridad de la entidad educativa en referencia de estudio.

Cabe preguntarse ante la opinión presentada ¿Cómo conocen las autoridades del plantel educativo el desempeño pedagógico de sus docentes? En ese marco, es oportuno que la administración educativa utilice un plan estratégico institucional en donde haga partícipe a los estudiantes y padres de familia en las evaluaciones del trabajo educativo.

5.- Tecnología de la Institución Educativa

En la presente interrogante, el 44% de los estudiantes encuestados, declararon que la tecnología de la institución educativa Ramón Bedoya Navia es buena; el 36% expresaron que es muy buena y solo el 4% expresaron que es mala, opiniones que se basan a la falta de infraestructura informática que abarque y satisfaga las necesidades educativas.

Por otra parte solo el 16% opinaron que la infraestructura informática de la institución educativa en referencia de estudio es excelente, calificativo que se otorga por beneficios que permiten el desarrollo de la institución entre los más importantes: abastecimiento de computadoras actualizadas, proyectores internet en los laboratorios de computación.

6.- Ancho de Banda de la Institución

En la actual pregunta, el 52% de los encuestados opinaron que el ancho de banda con la que cuenta la institución educativa es bueno; el 48% manifestaron que es mala. Opiniones que se atribuyen al lento y escaso servicio del internet; ante lo expuesto se considera pertinente que las autoridades de la U.E.R.B.N., gestionen ante los organismos competentes mejoras en las acometidas de infraestructura tecnológicas, con el propósito de cumplir óptimamente con los requerimientos y exigencias educativas que en la actualidad se presentan.

7.- Recursos Digitales para el proceso académico

El 36% de los encuestados declararon que los docentes utilizan recursos digitales a veces y cuando se amerita, desfavoreciendo a la educación en forma pasiva. Por consiguiente el 24% de los encuestados opinaron que los educandos siempre utilizan recursos digitales en los procesos académicos, respuesta que se basa a las nuevas herramientas didácticas usadas por los educadores durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando los aprendizajes de manera eficiente e interactiva.

Por el contrario, solo el 4% de los participantes expresaron que nunca los profesores utilizan herramientas didácticas digitales a causa renuente de los educandos a sumarse a los cambios en las actualizaciones curriculares.

8.- Uso de Herramientas Digitales

En relación a la actual pregunta, el 56% de los encuestados expresaron hacer uso de herramientas digitales cuando se amerita; 24 % a veces, en resultado de no contar con facilidades de acceso ante los recursos tecnológicos requeridos, por motivo de sus paupérrimas condiciones de vida. Por consiguiente, contradictoriamente el 20% de los estudiantes declararon usar recursos informáticos, entre esas herramientas se tiene: Teléfonos inteligentes, Tables, videocámaras, redes sociales, páginas web educativas, facilidades que permiten mejoras en sus procesos académicos.

9.- Software que organiza la documentación académica

En respuesta a la pregunta, el 64% de los indagados, opinaron que siempre en la U.E.R.B.N., cuenta con un Software que organiza la documentación académica en relación a las notas de los estudiantes, opiniones basadas en el sistema informático suministrado por el Ministerio de Educación.

Por consiguiente el 12% de los participantes declararon que la entidad educativa indicada conserva el sistema de notas cuando se amerita, a causa que el mencionado procedimiento no se mantiene activo permanentemente.

Por el contrario el 24% de los indagados declararon que nunca administra un software propio que organice la documentación académica (planes de clases, tareas, foros, chat, correos, calificaciones) en el docente y estudiante. Expresión que sirve de análisis para hacer vigente la propuesta planteada.

10.- Servicio de Internet en los Hogares

Ante la pregunta expuesta, el 40% de los declarantes manifestaron que nunca tienen el servicio de internet en su hogar, en efecto de su humilde situación económica, analfabetismo digital por parte de sus padres, falta de empleo entre otras. Posteriormente, el 32% de los indagados expresaron tener el recurso tecnológico indicado, gracias al aporte de uno o varios miembros de la familia.

Así mismo el 20% de los participantes expresaron que solo a veces cuentan con el indicado recurso informático en sus domicilios; consecuentemente, el 8% opinan que cuando se amerita tienen la asistencia de internet en sus viviendas a través de internet móvil o vía wifi proveída por otros domicilios.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

La actual investigación tuvo como propósito estudiar y describir el uso de herramientas didácticas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando aquellas situaciones en donde focaliza el nivel de conocimiento de estrategias didácticas digital, evaluación del desempeño docente, tecnología con la que cuenta la institución educativa, uso de herramientas digitales por los educandos y educadores y software que organice la documentación académica de la entidad en referencia de estudio. A continuación se detalla el análisis de las principales interrogantes para motivo de discusión.

De los resultados obtenidos en la actual indagación, el 48% de los educandos expresaron que su nivel de conocimientos en estrategias didácticas digital es intermedio, afirmación que se enmarca a las capacitaciones que otorga el Ministerio de Educación en temas informáticos, siendo requisito para aprobar las evaluaciones que exigen en tal organismo; sin embargo existen muchos docentes que se rehúsan a nuevos cambios, dando paso a la educación poca evolutiva, consecuencia no acorde a niveles competitivos que requiere la sociedad educativa actual.

Por tal motivo, a base de las expresiones declaradas por el 100% de los estudiantes encuestados en donde indicaron no evaluar el desempeño de los docentes, se hace necesario que las autoridades del plantel educativo evalúen la práctica pedagógica de sus educandos siendo oportuno utilizar un plan estratégico institucional en donde se haga partícipe a los estudiantes y padres de familia en las evaluaciones del trabajo educativo, resaltando importantes aspectos como:

- Recursos didácticos utilizados
- Motivación en clases
- Plan de clases
- Puntualidad en tareas encomendadas
- Creatividad.

Así mismo, es ineludible que los docentes se autoevalúen y reflexionen acerca de sus métodos formativos utilizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando si dichas técnicas están a la par del mundo moderno.

Atendiendo las consideraciones anteriores, es fructífero que los docentes y estudiantes hagan buen uso de las herramientas digitales con el fin de alimentar sus aprendizajes para aplicar o servir en las diferentes actividades de la vida profesional y cotidiana.

Como complemento, en análisis de expresiones a los docentes y estudiantes encuestados, en cifras significativas, el 20% y 24% respectivamente consideraron que nunca la institución Educativa Ramón Bedoya Navia, cuenta con un sistema que almacene sus archivos académicos.

Por tal razón, es de trascendental importancia que la Unidad Educativa manifestada, cuente con un software que organice su documentación formativa con el propósito de administrar los procesos didácticos, pedagógicos. (Archivos de planificaciones en forma digital, tareas online, videos conferencias, sistemas de calificaciones).

Ante las premisas expuestas, sirvieron de análisis para la ejecución de la propuesta planteada y de esa forma preparar a la trilogía educativa en entes dinámicos, creativos, participativos útiles para el buen vivir y acordes a niveles educativos de importante prestigio.

Por último recapitulando los resultados anteriores, revelaron, que se debe seguir investigando en temas de nuevas estrategias pedagógicas digitales, las mismas que motiven los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las realidades sociales y educativas (economía, cultura, preparación académica) que orienten a indagar la búsqueda de soluciones en mejora y desarrollo de todo el estado ecuatoriano.

4.1. Conclusiones y Recomendaciones

Post a investigaciones previas en relación a la importancia del uso del Portafolio digital Educativo, se presenta las siguientes conclusiones:

4.1.1. Conclusiones

- Las herramientas digitales, que utilizan la mayoría de los docentes de la U.E.R.B.N., no satisface el 100% de las necesidades educativas de los educandos; las mismas que se convierten en monótonas y escasamente interactivas y poco participativas (proyector y diapositiva, correo electrónicos).
- Es de gran significancia que la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, haga uso del portafolio digital educativo, a través del Eduportafolio, herramienta virtual que facilita al docente evaluar las competencias del estudiante logradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando metodologías de trabajo acorde a la educación actual.
- Los estudiantes y docentes a través del uso del Eduportafolio, convertirá su área de trabajo en zonas de construcción de aprendizajes, permitiendo recopilar sus resultados y reflexiones de las diferentes actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dando paso a la retroalimentación en conjunto entre los participantes.
- Al implementarse el portafolio digital educativo, motivará los aprendizajes de los estudiantes dando paso de lo tradicional a lo trascendental, permitiendo compartir sus propios intereses, describir y autoevaluar los objetivos logrados.

4.1.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones expuestas, se sugiere las siguientes recomendaciones.

- Los docentes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, deben fomentar su pedagogía a través del curso de capacitación en el uso del portafolio digital educativo.
- Autogestionar las mejoras de infraestructura tecnológica por parte de las autoridades de la entidad educativa en referencia de estudio, con el propósito de

evitar inconvenientes en el momento que se de paso al uso del portafolio digital educativo.

- Las autoridades del plantel de la entidad educativa en mención de estudio, debe evaluar continuamente las pedagogías utilizadas por los docentes, las mismas que deben estar a la par a las exigencias gubernamentales.

- Motivar el interés de los estudiantes en los procesos académicos a través del empleo de las Tics, potencializando sus habilidades.

- Exhortar la importancia de las Tics en los docentes no solo para asignaturas técnicas sino también para disciplinas artísticas y científicas, en virtud que el internet ofrece variedad de aplicaciones orientadas a la educación.

- Para futuras investigaciones a maestrantes en la tecnología de la información y Comunicación mención docencia, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas, se sugiere el siguiente tema de Estudio. Uso de herramientas virtuales en los docentes que permitan reconstruir los aprendizajes en los estudiantes.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título de la Propuesta

Aprendizaje virtual en los docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia a través del curso de capacitación en la herramienta Eduportafolio.

5.2. Justificación

La motivación en los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje juegan roles importante en la educación actual; formación que se enfoca en “aprender a aprender”, como lo expresa Yanira (2011):

Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas. (p.30).

En base al contexto anterior, y bajo el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuestas durante la investigación de campo; se concluye que es de gran significancia satisfacer las necesidades educativas en los docentes y estudiantes, y de esa manera estar al nivel de las exigencias del mundo globalizado; siendo pertinente incorporar las TIC, en los procesos pedagógicos de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, a través del uso del Portafolio Digital Educativo.

Para lo antes indicado, se propone el curso de capacitación a los docentes del bachillerato en la Unidad Educativa antes mencionada, en la herramienta web Eduportafolio, con el propósito de motivar el interés de aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades en los estudiantes, logrando un ambiente pedagógico favorable útil para su desempeño académico y el de su convivir diario.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Determinar el uso de la herramienta eduportafolio a través de entornos virtuales para potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar las necesidades pedagógicas de los docentes y estudiantes referentes a la herramienta eduportafolio de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.
- Especificar los conocimientos que poseen los docentes y estudiantes; en temas de herramientas virtuales educativas.
- Proponer un curso de capacitación a los docentes; en el uso del portafolio digital educativo (Eduportafolio).
- Aplicar la herramienta eduportafolio como recurso didáctico para potencializar los conocimientos necesarios en el desempeño de docentes y estudiantes.

5.4. Fundamentación Teórica

El enfoque educativo del actual diseño pedagógico, se constituye en la fundamentación teórica, en la propuesta didáctica; que permite el desarrollo de competencias para solucionar inconvenientes de aprendizajes, con el uso de las TIC; para lo cual se requiere adoptar nuevos procesos educativos centrado en el docente y estudiante; por lo que, se han tratado diferentes teorías y modelos de aprendizajes que utilizan dichos enfoques. Entre ellos se tiene el de “Aprender a Aprender”; Así lo manifiesta Castillo (2011).

Proceso evolutivo del ser humano en el que se desarrollan una serie de habilidades destrezas y actitudes a fin de optimizar los estilos propios para la

adquisición y solución de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva. (P.28).

Por tal motivo se aplicará la propuesta planteada con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.

5.5. Ubicación Sectorial y Física

La propuesta planteada, se la aplicará a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, ubicada en las calles Montufar y Panamá del cantón y provincia Esmeraldas.

5.6. Factibilidad

Para la propuesta planteada, fue necesario evaluar las diferentes herramientas digitales para la gestión de portafolio digital educativo, presentadas durante el proceso de investigación. A continuación se detalla:

Herramientas	Posturas	
	Ventajas	Desventajas
Evernote	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy utilizado porque ayuda en el trabajo de integración de la empresa. ➤ Es gratuito para todos los soportes Android, Iphone. ➤ Facilidad de uso e instalación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La versión gratuita es limitada ➤ Solo en la versión de pagos puede guardar los archivos de Word y Excel. ➤ La sincronización de los archivos a veces falla por utilizar ordenadores pocos potentes.
Google Docs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite el trabajo colaborativo, es decir, que todos los colaboradores del documento den sus aportes y juntos construyan el documento final. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al tener varios colaboradores, el documento queda vulnerable para ser borrado por alguno de ellos. ➤ No soporta muchas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite compartir la información con todo el mundo, compartiendo el enlace, sin necesidad de darles acceso al correo o claves. ➤ Se puede descargar los documentos a la computadora o viceversa. ➤ Se puede crear varias colecciones de archivos compartidos con diferentes grupos. 	<p>conexiones simultáneas a un documento porque se vuelve lento para editar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si la hoja de cálculo tiene varias hojas con mucha información, realizar cambios puede ser muy lento. ➤ La rapidez para modificar o guardar un documento depende de la velocidad del internet utilizado. ➤ La relación entre estos documentos con Microsoft Office no es tan buena, se puede perder formatos y a veces cierta información. ➤ Versión limitada.
<p>Mahara</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve la auto-evaluación, la reflexión, y el pensamiento crítico, de los estudiantes. ➤ Proporciona la medición de como los estudiantes alcanzan sus metas de aprendizaje. ➤ El docente y estudiante puede evaluar el progreso y logro de sus objetivos. ➤ Los estudiantes tienen amplia contribución en el aprendizaje ➤ Permite la tutoría por grupos. ➤ Permite la discusión de aprendizajes a través de conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Requiere más tiempo para planificar un sistema de evaluación y realizar. ➤ Trabajar con grandes cantidades de datos resultar difícil de manejar. ➤ Los métodos de evaluación implica procedimientos subjetivos los que hace a la herramienta poco fiable.

<p>Wikispace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite crear páginas de forma instantánea, por medio de un interfaz muy simple. ➤ Gran rapidez. ➤ Ofrecimiento de múltiples editores. ➤ La posibilidad de permitir foros. ➤ Permite publicar y difundir materiales por el docente y estudiante ➤ Favorece la revisión de trabajos a medida que se va desarrollando. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vandalismo hechas usuarios mal intencionados que borran contenidos importante, introducen errores, agregan contenido inapropiado u ofensivo. ➤ En muchos casos no existe control ni supervisión del contenido. ➤ Violación a los derechos del autor. ➤ Versión limitada.
<p>Eduportafolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilidad de uso y en la organización, el intercambio y la búsqueda de informaciones. ➤ Ofrece niveles de protección (El contenido puede set público o privado). ➤ Uso de interface por los participantes. ➤ Es accesible gratuitamente. ➤ Para obtener una cuenta en Eduportafolio basta con inscribirse ➤ Facilita la búsqueda e intercambio de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consume tiempo de aplicación en el docente y estudiante. ➤ Requiere refinamiento en el proceso de evaluación. ➤ Dificultad en los docentes para asumirlo y aplicarlo, dejando métodos tradicionales y adjudicarse a pedagogías trascendentales.

Tabla N°5: Análisis comparativo de herramientas virtuales para el uso del portafolio digital educativo.

Ante el cuadro comparativo expuesto, se puede observar que las diferentes herramientas virtuales que ofrece el internet para el uso del Portafolio Digital

Educativo, todas presentan ventajas e inconvenientes, y en su mayoría presentan versiones limitadas; no obstante Eduportafolio es el recurso digital más óptimo para la aplicación de la propuesta planteada, por ser una tecnología innovadora que ofrece facilidades acorde a las necesidades de sus usuarios modernos.

Por consiguiente, para la ejecución del curso de capacitación en referencia al tema manifestado, se cuenta con los recursos necesarios para ser optimizado. Recursos que se detallan a continuación:

Recursos Humanos: Docentes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.

Recursos Físicos: Instalaciones de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.

Recursos Tecnológicos: Laboratorio de computación, internet, software educativos.

5.7. Plan de Trabajo

La vigente propuesta, consiste en el curso de capacitación en el uso de la Herramienta virtual Eduportafolio al personal docente del Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia; su periodo de clases se distribuirá en 8 horas, establecidos de la siguiente manera:

Tema:

Aprendizaje virtual en los docentes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia a través del curso de capacitación en la herramienta Eduportafolio.

Objetivos del Tema:

- 1.- Diagnosticar conocimientos previos en el uso de herramientas virtuales educativas.
- 2.- Impartir experiencia en el uso de la Herramienta virtual Eduportafolio.
- 3.- Evaluar los conocimientos adquiridos.

Cantidad de docentes: 25

Responsables: Jefa del área de Informática

Contenidos	Actividades Metodológicas	Materiales Didácticos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Crear cuenta de Usuario en Eduportafolio. • Herramientas de Gestión de Eduportafolio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conociendo área de trabajo. ○ Crear una nueva vitrina ○ Modificar el contenido de una vitrina ○ Duplicar, suprimir, descargar vitrina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar conocimientos previos ➤ Mostrar e indicar cada recurso del área de trabajo. ➤ Indicar las funciones de cada recurso del área de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enlistar las funciones de cada uno de los recursos de Eduportafolio expuestos. ➤ Seleccionar el ícono para la creación de la nueva vitrina.
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura <ul style="list-style-type: none"> ○ Añadir elementos a la banda ○ Previsualización y modificación de contenidos • Dejar o Recibir comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar los pasos para añadir elementos a una banda y la previsualización y modificación de contenidos ➤ Subir archivos y videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición Individual de la creación de su propio portafolio virtual a través de Eduportafolio.

<ul style="list-style-type: none"> • Mis colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar trabajos enviados. ➤ Revisar individualmente las actividades desarrolladas por los contribuyentes. ➤ Exponer los pasos para dejar o recibir comentarios. ➤ Formar colegas. ➤ Los participantes aplicarán en la herramienta Eduportafolio los pasos expuestos. 		
--	---	--	--

Tabla N° 6: Plan de actividades para el curso de capacitación en eduportafolio

5.8. Validación de la Propuesta

Para validar la presente propuesta; se realizó las respectivas consultas a los profesionales expertos en concordancia al tema planteado, con el propósito de establecer la eficacia de los fundamentos teóricos y la aplicabilidad para la formación investigativa en los docentes; que deben hacer uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, se analizó las necesidades de plantear el curso de capacitación a los docentes de la entidad educativa en referencia al campo de estudio, previo al análisis de resultados de las encuestas a los participantes; en lo que se concluyó; motivar los aprendizajes en los estudiantes a través de la herramienta virtual Eduportafolio.

5.9. Impactos

Como resultado del trabajo investigativo, los impactos son los aspectos positivos o negativos que la ejecución del proyecto provocará en un ámbito determinado. Dentro de ese marco, hay que tener en cuenta que la propuesta puede generar impactos positivos y negativos en las diferentes áreas (educativo, tecnológico y ambiental). El mismo que para su mejor interpretación se lo analiza sobre la base de la matriz de impacto, para lo cual se sigue los parámetros que a continuación se detalla:

1. Seleccionar los niveles de impactos numéricamente de acuerdo a la siguiente tabla:

Nivel de Impacto	Indicador
-3	Impacto alto negativo
-2	Impacto medio Negativo
-1	Impacto Bajo Negativo
0	No existe Impacto
1	Impacto Bajo Positivo
2	Impacto medio Positivo
3	Impacto alto Positivo

Tabla N° 7: Indicadores de impactos

2. Para cada área o aspecto se determina o selecciona los respectivos indicadores de impacto.
3. A cada indicador se le establece la escala del nivel de impacto.
4. Realizamos la sumatoria de los niveles de impactos en cada matriz y dividimos este valor para el número de indicadores, obteniendo de ese modo el impacto promedio del área o ámbito.
5. Al finalizar la matriz concluir con el análisis e interpretación de los impactos.

5.9.1. Impacto tecnológico

IMPACTO TECNOLÓGICO							
NIVELES DE IMPACTO INDICADOR	-3	-2	-1	0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC en el aula por parte de los docentes. • Alfabetización digital a los docentes. • Planificación de clases a través de las TIC. 						X	X
TOTAL						2	6
							8
$NI = \frac{8}{3} = 2,67 \approx 3$							
Nivel de impacto tecnológico = Alto positivo.							

Tabla N° 8: Impacto tecnológico

Análisis:

- El uso de las TIC en los docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia, presenta un impacto alto positivo, por lo que el uso de

las TIC contribuyen en la motivación y dinamismo en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

- La alfabetización digital, hacia los docentes tiene un impacto alto positivo por garantizar la capacitación y su entrenamiento al docente en el manejo de herramientas tecnológicas educativas.
- La planificación de clases por parte de los maestros a través de las TIC, ocasiona un impacto medio positivo, brindando una serie de recursos que mejoran la eficacia en la preparación y proyección de clases.

5.9.2. Impacto educativo

IMPACTO EDUCATIVO							
NIVELES DE IMPACTO INDICADOR	-3	-2	-1	0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico del estudiante. • Desempeño del estudiante. • Innovación educativa. 						x	x
TOTAL						4	3
							7
$NI = \frac{7}{3} = 2,33 \approx 2$							
Nivel de impacto educativo = Medio positivo.							

Tabla N° 9: Impacto educativo

Análisis:

- El perfil académico de los estudiantes será más elevado ya que los docentes utilizarán los recursos didácticos acorde con el avance tecnológico.

- El desempeño del estudiante se prevé un impacto medio positivo, porque mediante la utilización de las herramientas tecnológicas el estudiante será capaz de desenvolverse eficientemente en otros establecimientos o universidades técnicas o tecnológicas.
- El uso de las TIC juega roles importantes en la educación actual, permitiendo al docente y estudiante estar a la par a las exigencias del nuevo mundo globalizado.

5.9.2. Impacto ambiental

IMPACTO AMBIENTAL							
NIVELES DE IMPACTO INDICADOR	-3	-2	-1	0	1	2	3
• Entrega y recibimiento de trabajos académicos utilizando medios tecnológicos.							x
• Preparación de plan de clases usando las TIC.							x
• Elaboración de cuestionarios de preguntas usando las TIC.							x
TOTAL							9
							9
$NI = \frac{9}{3} = 3$							
Nivel de impacto ambiental = Alto positivo.							

Tabla N°10: Impacto ambiental

Análisis:

- La entrega y recepción de trabajos académicos por medios tecnológicos conllevará a un impacto alto positivo, facilitando al estudiante realizar todas las tareas encomendadas en sus propios ordenadores, a través de herramientas

tecnológicas (plataforma virtual, correo electrónico, portafolios educativos, blogs), dejando a un lado los métodos considerados obsoletos o tradicionales.

- La preparación de clases por parte de los docentes genera un impacto alto positivo, en efecto al uso de las TIC en la elaboración del plan de clases, optimizando tiempo y recursos.
- La elaboración de cuestionarios de preguntas, tendrá un impacto alto positivo porque a través de diferentes herramientas virtuales que ofrece el internet (plataformas, blogs, portafolios), favorecerá en la elaboración de preguntas que se las pondrá en conocimiento al momento de evaluar a los estudiantes.

5.9.3. Impacto general

IMPACTO GENERAL							
NIVELES DE IMPACTO INDICADOR	-3	-2	-1	0	1	2	3
• Tecnológico.						x	x
• Educativo.							
• Ambiental.							x
TOTAL						2	6
							8
$NI = \frac{8}{3} = 2,67 \approx 3$							
Nivel de impacto general = Alto positivo.							

Tabla N°11: Impacto general

Análisis:

El nivel de impacto general, es alto positivo en resultado al interés de los docentes en recibir el curso de capacitación en la herramienta virtual eduportafolio. Recurso tecnológico que está encaminada a proporcionar mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en relación a los tradicionales métodos pedagógicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

1. Aguiza, D., Carofilis, U., Moreira, C. y Lucas, M., 2012. Diseño de un Software de Enseñanza-Aprendizaje B Learning., Manabí-Ecuador, Editorial ULEM.
2. Alvarado, F., 2012, Portafolio Digital, Nicaragua, Editorial Narcea
3. Arévalo, J., 2012, Portafolio Digital, Ecuador, Obtenido de:

<http://jackearevalo.wordpress.com/2012/09/23/todo-acerca-del-portafolio-digital/#>
4. Chattas, J. y Braceras, I., 2013. Educación Técnica, Argentina. Editorial Educar
- 5 .Castillo, P. 2011, *Definición de Aprender a Aprender. Publicación electrónica.* Recuperado el 03 de Octubre del 2015 de:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprender%20a%20aprender>
6. Contreras, J., 2011 Recursos Didácticos, Granada, Editorial Universidad de Granada. Obtenido de:

http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos#
- 7.- Mandela, N., 1994, Citas de Nelson Mandela, Johannesburgo
8. Montañez, L., 2012., Didáctica Digital, Colombia. Obtenido de
<http://ddigitalestf.blogspot.com/#>
9. Ortiz, H. 2009, Plataforma Para el Control del uso de Procesos de Enseñanza, Cuba, Editorial Universidad de Cienfuegos.
10. Piaget, J. 1952, Teoría de Piaget, Suiza, Editorial Critica
11. Rodríguez, R., 2013, El Desarrollo de la Práctica Reflexiva Sobre el Quehacer Docente, Apoyada En El Uso de un Portafolio Digital, España, Editorial Universidad de Madrid
12. Vygotski, L., 1930, Teoría de Vygotski, Moscú, Editorial Wend Kosold

13. Yanira, G. 2011, *Definición de Aprender a Aprender. Publicación electrónica*. Recuperado el 03 de Octubre del 2015 de:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprender%20a%20aprender>

Documentos

14. Constitución Política del Estado Ecuatoriano, 2008.

15. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011

SITIOS WEB

16. <http://andragiatics.blogspot.com/>.

15. <http://books.google.com.ec/books?id=XTjQDJvEkQC&pg=PA101&dq=PORTAFOLIO+DOCENTE+DIGITAL&hl=es&sa=X&ei=3rOfUqUDk4eRB4KUgeAB&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=PORTAFOLIO%20DOCENTE%20DIGITAL&f=false> (Consultado: 4 de Septiembre de 2014).

16. constructivismos.blogspot.com (Consultado: 3 de Septiembre de 2014)

17. <http://www.definicionabc.com/general/interactivo.php> (Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

18. <http://www.educarecuador.gob.ec/menu-tr-recursos/menu-tr-recursos-didacticos-digitales.html> (Consultado: 4 de Septiembre de 2014).

19. <http://www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20enseñanza%20a%20aprendizaje.htm> (Consultado: 3 de Septiembre de 2014).

20. http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje (Consultado: 3 de Septiembre de 2014).

21. <http://eduportfolio.org/>. (Consultado el 31 de Octubre del 2015)

22. <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>.

(Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

23. <http://www.mastermagazine.info/termino/7140.php>.

(Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

24. <http://www.misrespuestas.com/que-es-multimedia.html>.

(Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

25. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprender%20a%20aprender>.

(Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

26. <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

(Consultado: 3 de Septiembre de 2014).

27. <http://es.slideshare.net/MaribethObaldia/evernote-28311055>.

(Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

28. <https://sites.google.com/site/tecnopu/clients>.

(Consultado: el 31 de Octubre del 2015).

29. <http://www.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>

(Consultado: 3 de Septiembre de 2014).

30. <http://www.slideshare.net/actividadescontics/recursos-didcticos-1490307>

(Consultado: 4 de Septiembre de 2014).

31. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100007)

[40412010000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100007)(Consultado: 4 de Octubre de 2014).

ANEXOS

A continuación se adjunta el cuestionario de preguntas desarrolladas a los docentes del campo de estudio y sus leyes de fundamentación.

Anexo N° 1:

Encuesta Estructurada a Docentes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.

La presente encuesta, es un fundamento para la elaboración de tesis de Grado de Maestría en Tecnología para la Gestión y Programación Docente de la PUCESE. Agradecemos su colaboración.

1.- ¿Se considera su perfil para la asignación académica?

Bajo Medio Alto Muy Alto

2.- ¿Los contenidos académicos van acorde a los establecidos por el ministerio de educación?

Bajo Medio Alto Muy Alto

3.- ¿Se consideran su opinión, para el desarrollo académico institucional?

Bajo Medio Alto Muy Alto

4.- ¿La comunicación, entre el docente y estudiante es?

Mala Buena Muy buena Excelente

5.- ¿La comunicación entre docente y autoridades es?

Mala Buena Muy buena Excelente

6.- ¿El área pedagógica de la institución, organiza alguna estrategia de documentación académica del docente?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

7.- ¿La tecnología con la que cuenta la institución educativa es?

Mala Buena Muy buena Excelente

8.- ¿Su nivel de conocimiento, de alguna estrategia didáctica digital, para el proceso de enseñanza aprendizaje es?

Bajo Medio Alto Muy Alto

9.- ¿La institución cuenta con un software, que organiza la documentación académica de la institución?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

10.- ¿Los estudiantes cuentan con el servicio de Internet en sus hogares?

Nunca A veces Cuando Amerita
Siempre

Anexo N° 2:**Encuesta Estructurada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia.**

La presente encuesta, es un fundamento para la elaboración de tesis de Grado de Maestría en Tecnología para la Gestión y Programación Docente de la PUCESE. Agradecemos su colaboración.

1.- ¿En qué nivel el docente satisface sus necesidades de aprendizaje?

Bajo Medio Alto Muy Alto

2.- ¿La comunicación, entre el docente y estudiante es?

Mala Buena Muy buena Excelente

3.- ¿La forma en que domina las clases el docente durante el proceso de enseñanza_ aprendizaje es?:

Mala Buena Muy buena Excelente

4.- ¿Evalúa usted el desempeño del docente?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

5.- ¿La tecnología con la que cuenta la institución educativa es?

Mala Buena Muy buena Excelente

6. ¿El ancho de banda de la Institución es?

Mala Buena Muy buena Excelente

7.- ¿El docente utiliza recursos digitales para el proceso académico?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

8.- ¿Hace usted uso de Herramientas Digitales?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

9.- ¿La institución cuenta con un software que organiza la documentación académica de la institución?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

10.- ¿Cuenta usted con el servicio de Internet en su hogar?

Nunca A veces Cuando Amerita Siempre

Anexo N°3:

Mi Portafolio Educativo

Mis vitrina Mis colegas Mis noticias Parámetros de la cuenta dentro esta vitri Buscar

Herramientas para administrar sus vitrinas

SISTEMAS INFORMÁTICO

Biografía | SITIOS EDUCATIVOS | INTERVENCIONES DE FOROS

Plan

[Biographie](#)
[SITIOS EDUCATIVOS](#)
[INTERVENCIONES DE FOROS](#)

Biografía



Nombres: Dolores Montaña Flores
Teléfono: 0989931821
Dirección Domiciliaria: Urb Mallubú, Vía Vuelta Larga
Título Profesional: Ing de Sistemas y Comunicación
Estudios Superiores: Universidad Católica, Sede en Esmeraldas

© 2015 Dolores Montaña Excepto mención contraria explícita.
 Última actualización: 2015-08-23. 46 página(s) cargada(s).

FI RSS de esta vitrina
 FI RSS de novedades de esta vitrina
 Qué es un feed RSS?

Colegas en línea 0

Anexo N° 4:

Docentes Respondiendo Encuesta



Anexo N° 5:

Estudiantes Respondiendo Encuestas



