



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Percepción del Profesorado en las Prácticas Educativas de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón San Lorenzo

Previo al Grado Académico de Magíster en Educación, Mención Inclusión
Educativa y Atención a la Diversidad

Línea de Investigación:

Estrategias de intervención para la inclusión

Autor:

Ángel Santiago Reyes Hurtado

Asesora:

Mgt. Medina Godoy Annabelle

Esmeraldas - Ecuador, agosto 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE, previa a la obtención del título de **Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA: Percepción del Profesorado en las Prácticas Educativas de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón San Lorenzo

Autor: Ángel Santiago Reyes Hurtado

Mgt. Annabelle Medina Godoy

DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Marjorie Perlaza

LECTOR 1

Mgt. Manuel Espinosa

LECTOR 2

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. Alex Guashpa Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas - Ecuador, agosto 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Reyes Hurtado Ángel Santiago**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0802546143, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **Magister En Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Reyes Hurtado Ángel Santiago

C.I. 0802546143

CERTIFICACIÓN

Yo, **Annabelle Medina Godoy**, en calidad de Asesora del Trabajo Final de Máster, CERTIFICO que el estudiante **Ángel Santiago Reyes Hurtado**, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado: **Percepción del Profesorado en las Prácticas Educativas de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón San Lorenzo**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy
Asesora de Tesis

DEDICATORIA

En especial a mis hijos Diogo Emmanuel y Ana Paz; a mi esposa Floriselda a quienes amo con cada suspiro de mi corazón. Ustedes son el motor que me motiva cada instante de mi vida a seguir dando pasos firmes y seguros, por ustedes me despierto cada día con nuevas ilusiones y sueños de triunfar para alcanzar nuevas metas en busca de un futuro mejor para nuestra familia.

A mi papá y hermanos, por su apoyo incondicional, por alentarme a seguir firme hasta cumplir mi objetivo profesional.

Con mucho cariño para ustedes.

Ángel Santiago

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien con su manto sagrado día a día me guía, bendice mi camino y me ayuda a cumplir mis metas, gracias infinitas porque en mi vida siempre has estado presente desde niño como mi amigo fiel.

A mi asesora, Msc. Annabelle Medina Godoy, quien con mucha paciencia supo guiarme con humildad y constancia al desarrollo de este trabajo. Le agradezco desde lo más profundo de mi corazón porque con su experticia y sus oportunos consejos pude concluir mi investigación.

A mis colegas docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscal de San Lorenzo, siendo actores principales de este estudio, siempre me brindaron su colaboración y experiencias que sirvieron para que este trabajo cumpla con los requerimientos de la Universidad.

A un ser especial, quien llevo siempre en el alma por su apoyo desinteresado y por estar siempre pendiente de mí, has sido parte fundamental para hoy llegar a la meta deseada, recorrimos el camino y no permitiste que claudique nunca.

Gracias a todos

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta educativa para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscal del Cantón San Lorenzo. Esta investigación es de carácter cuantitativo, descriptivo y se caracteriza por un diseño con muestreo no probabilístico, en donde se utilizó la técnica de la encuesta 39 docentes. Los resultados de la investigación demuestran que los docentes tienen predisposición y actitud positiva para implementar en el aula la inclusión educativa, mejorando los procesos educativos dirigidos a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Se analiza que existen fallas en los procesos nuevos de educación inclusiva y consideran importante tomar en cuenta las capacitaciones como herramientas técnicas y de retroalimentación de acuerdo con los requerimientos de los alumnos. Se concluye que los procesos de inclusión son técnicos que van cambiando a través de los años, permitiendo de esta manera desarrollar procesos de calidad en la educación para el alumnado con necesidades de educación especial y que los mismos formen parte muy importante de las aulas de clase de las instituciones educativas.

Palabras Clave: Educación, inclusión, capacidades especiales, actitudes docentes.

ABSTRACT

This research work was carried out with the objective of designing an educational proposal to improve teachers' attitudes towards educational inclusion in the Educational Institution of San Lorenzo. This research is quantitative, descriptive and is characterized by a design with non-probabilistic sampling, where the survey technique of 39 teachers was used. The results of the research show that teachers have a predisposition and a positive attitude to implement educational inclusion in the classroom, improving educational processes aimed at students with Special Educational Needs. It has been analyzed that there are weaknesses in the new processes of inclusive education, and they consider that it is important the training as technical and feedback tools according to the requirements of the students. It is concluded that the inclusion processes are technical that change over the years, thus allowing the development of quality processes in education for students with special education needs and that they form a very important part of the classroom, of educational institutions.

Keywords: Education, inclusion, special abilities, teaching attitudes.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Presentación del tema.....	14
1.2. Planteamiento y formulación del problema	15
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General.....	18
1.4.2. Específicos	19
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Bases teóricas	20
2.1.1. Educación inclusiva	20
2.1.2. Necesidades educativas especiales	23
2.1.3. Necesidades educativas asociadas a una discapacidad	23
2.1.4. Necesidades educativas no asociadas a una discapacidad	24
2.1.5. Percepción de los docentes sobre las prácticas educativas inclusivas	25
2.1.6. Formación docente.....	25
2.1.7. Recursos didácticos.....	26

2.1.8.	Apoyo a los docentes en los centros educativos	27
2.1.9.	Prácticas educativas inclusivas	27
2.2.	Antecedentes	33
3.	MARCO METODOLÓGICO	36
3.1.	Contexto de la investigación	36
3.2.	Metodología de la investigación	36
3.3.	Población y muestra	37
3.4.	Objetivos de diagnóstico	38
3.5.	Hipótesis.....	38
3.6.	Variables de estudio	39
3.7.	Técnicas e instrumentos	40
3.8.	Procedimiento para la recolección y análisis de datos	41
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1.	Análisis de datos	42
4.2.	Discusión de los datos.....	49
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	53
5.1.	Diseño de la propuesta	53
5.1.1.	Objetivos.....	54
5.1.2.	Temporalización	54
5.1.3.	Planificación de la propuesta de intervención	55
5.1.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta	61
6.	CONCLUSIONES.....	62
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS.....	63
7.1.	Limitaciones.....	63
7.2.	Prospectiva	63

8. REFERENCIAS	65
9. ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	37
Tabla 2. Operacionalización de Variables	40
Tabla 3. Coeficiente de fiabilidad de Cronbach	40
Tabla 4. Datos personales de los docentes.....	43
Tabla 5. Percepción y actitudes del profesorado hacia la inclusión	45
Tabla 6. Dimensiones de las prácticas inclusivas de los docentes.....	47
Tabla 7. Cronograma Taller de Capacitación	55
Tabla 8. Sesión 1.....	56
Tabla 9. Sesión 2.....	57
Tabla 10. Sesión 3.....	58
Tabla 11. Sesión 4.....	60
Tabla 12. Sesión 5.....	60
Tabla 13. Metodología de evaluación de la propuesta según los objetivos presentados	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de las percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión	45
Figura 2. Dimensión de las prácticas educativas inclusivas	47

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera a la educación inclusiva como un conjunto de acciones positivas que permiten dar respuestas a la gran demanda de las necesidades de los alumnos por medio de la inclusión y participación de los educandos. A través de estas prácticas se pretende disminuir la exclusión en los centros educativos, integrando a los niños, niñas y adolescentes en los equipos de trabajo y demostrándoles que forman parte muy importante de todos los procesos educativos. Los educadores son los responsables de implementar estrategias y metodologías innovadoras que potencien el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2021).

La educación inclusiva es considerada un derecho humano y de justicia social que promueve y hace hincapié en la aceptación de las diferencias y recalca la igualdad de las oportunidades para los alumnos, desarrollando estrategias que apoyen los procesos de inclusión en la enseñanza y aprendizaje con la finalidad de disminuir la exclusión en el contexto educativo (Paz, 2020).

La implementación de la educación inclusiva corresponde a los maestros y constituye una parte fundamental de las dimensiones del proceso educativo inclusivo, relacionado con las acciones que aplica el profesorado para alcanzar los objetivos de mejorar los aprendizajes y prepararlos para enfrentar las situaciones que la vida les depara (Flores, et al., 2017).

Como manifiesta Herrera et al. (2018), en su investigación el Ecuador cuenta con políticas claras que definen, apoyan y orientan la inclusión en los establecimientos educativos a nivel nacional, brindando guías para elaboración de los currículos que se deben adaptar a las características de los estudiantes tomando en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje, el tipo y grado de discapacidad. Solo falta que los docentes decidan aplicarlas en su labor diaria para comenzar a ver resultados.

La inclusión educativa es una oportunidad para que la sociedad devuelva a los estudiantes con necesidades educativas un espacio adecuado para potenciar sus capacidades. Es cierto que plantea muchos desafíos entre ellos entender como las percepciones que tienen los maestros sobre el tema afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje limitando la aplicación de reglamentos, lineamientos, disposiciones y normativas que existen para ir eliminando las barreras y prejuicios (Jaramillo, 2020).

La temática investigada es de relevancia para la comunidad pues busca conocer las prácticas educativas inclusivas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes que lo necesitan para lograr su desarrollo integral y colaborar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todos los ciudadanos.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

A nivel nacional faltan 160.000 docentes para llenar las vacantes que por diferentes motivos como jubilación, muerte u otras causas quedaron libres en el Ministerio de Educación, las mismas que deben ser cubiertas hasta el 2030 según el informe emitido para la creación de la Universidad Nacional de Educación, el documento sugiere que los maestros que las ocupen deben tener orientación en inclusión, género y pluriculturalidad para satisfacer las necesidades de la sociedad ecuatoriana (UNAE, 2015).

En las evaluaciones al desempeño docente realizadas en el 2014 en el proceso Ser Maestro los resultados indican que hace falta desarrollar competencias y habilidades de enseñanza inclusiva. También indica que el 45% de los docentes manifiestan que les falta capacitación en temas relacionados a educación inclusiva (Herrera et al., 2018). Considerando los limitantes que presentan los docentes a nivel de país, el estado debería brindar mayores oportunidades de formación para mejorar las prácticas de inclusión en los diferentes niveles educativos.

Para la aplicación de la educación inclusiva existen limitantes de diferente índole como son recursos materiales, económicos, infraestructura, pero sobre todo de actualización de

conocimientos que forma parte fundamental en la educación de los docentes. No todos los profesores tienen las oportunidades de capacitarse de forma particular, lo que los obliga a buscar estrategias para poder auto educarse o actualizar sus conocimientos, ya que las instituciones no cuentan con recurso económico para solventar este tipo de eventos de formación.

En una Unidad Educativa del cantón San Lorenzo, desde la perspectiva de los docentes se presentan problemas en este centro educativo, ya que no se les propone procesos de capacitación, talleres y/o pasantías a otras instituciones que les permita actualizar sus conocimientos en el manejo pedagógico y sobre todo para la atención de los niños, niñas y adolescentes que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial. Según se reportan en los informes de los docentes, en las aulas existen estudiantes con ciertas dificultades en el aprendizaje y necesidades educativas especiales; pero en las planificaciones no se evidencia ningún tipo de adaptación de acuerdo con las particularidades que presentan los estudiantes. Esta situación genera mucha preocupación porque en algunos casos son promovidos al nivel superior sin que tengan las competencias que se requieren.

Los docentes estiman que en la institución no se han identificado todos los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, esto se debe a que el DECE espera a que los padres de familia entreguen los documentos habilitantes para elaborar la lista y ser entregada a los profesores. Cuando el docente identifica en el aula de clases a un estudiante que tiene ciertas necesidades educativas se comunica con el DECE y este a su vez con los padres de familia para conversar con ellos y comenzar el proceso el mismo que debe remitirse a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), donde procederán a realizar las evaluaciones psicopedagógicas que permitirán conocer el tipo de necesidad y el grado de afectación. Lamentablemente no todos los padres aceptan esta situación por lo que pocos inician el trámite, generando un verdadero problema que no permite aplicar las estrategias adecuadas para ayudar a los estudiantes a mejorar su situación.

Algunos docentes consideran que trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales es una tarea bastante complicada que requiere un esfuerzo extra en la planificación de experiencias de aprendizaje acorde a cada niño, tipo de necesidad educativa y estilo de aprendizaje, también se deben elaborar materiales didácticos que permitan que

ellos aprendan a su ritmo. Además, aseguran que la gran mayoría tiene miedo de comunicarse e interactuar con sus compañeros de clase, ya que han sido víctimas de burlas, bromas pesadas e incluso han sido excluidos porque los consideran raros y tontos, información que reposa en los informes de los docentes.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos planteados, se considera oportuno desarrollar este trabajo de investigación, para lo cual se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la percepción y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de los estudiantes de una Unidad Educativa de San Lorenzo?

1.3. Justificación

A lo largo de la historia la educación se ha adaptado al momento social, político y productivo del mundo globalizado. En los años sesenta únicamente podían ingresar al sistema educativo formal los estudiantes sin problemas o normales, los diferentes eran excluidos. Situación que cambió con el paso del tiempo y el reconocimiento por organismos internacionales de los derechos de las personas con discapacidad a acceder a una educación de calidad que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas para convertirse en personas que aporten a la sociedad bajo sus limitaciones, para lo cual se crearon instituciones educativas especiales en las cuales se les enseñaba un arte u oficio (Clavijo & Bautista, 2020).

La educación inclusiva considera que un estudiante con dificultades de aprendizaje es diferente a los demás, pero no lo aísla por el contrario el docente debe realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para planificar las actividades y experiencias educativas acorde a la necesidad y grado de esta que le permita al alumno construir sus conocimientos de forma efectiva (Jaramillo, 2020).

Esta investigación se justifica en la necesidad de conocer cuál es la percepción y actitudes que tienen los docentes, así como las prácticas inclusivas que realizan en su tarea cotidiana para poder mejorar la atención que se le brinda a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de tal manera que se les otorgue las mismas oportunidades de ser incluidos al sistema educativo formal para que se eduquen en las aulas de clases con los otros

niños; pero teniendo en cuenta sus individualidades y sus necesidades. Es importante que se respete su derecho a una educación de calidad, esto implica que los docentes tienen un nuevo reto que inicia con la sensibilización, cambio en sus esquemas mentales, que piensen bajo una visión de inclusión que les permita convertirse en docentes inclusivos.

A más de conocer la percepción que tienen los docentes sobre la educación inclusiva y como esta afecta su práctica docente, permitirá promover la reflexión sobre la importancia que tiene la formación profesional en estos temas para adquirir las herramientas que le permitan enfrentar el proceso educativo de mejor manera.

Este estudio es de utilidad, ya que en base a los resultados obtenidos se generará una propuesta de intervención dirigida a los docentes para fortalecer los conocimientos en inclusión educativa para una adecuada atención de los estudiantes con necesidades educativas. Con lo que se pretende fomentar el uso de estrategias de inclusivas para eliminar barreras de desigualdad y convertirlas en oportunidades de tal manera que las actitudes de los docentes conlleven a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los beneficiarios directos son los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, los indirectos los docentes, padres de familia y comunidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Diseñar una propuesta educativa para mejorar la percepción y actitudes de los docentes, así como las prácticas educativas inclusivas con los estudiantes con necesidades educativas especiales de una Unidad Educativa Fiscal de San Lorenzo.

1.4.2. Específicos

- Investigar en fuentes bibliográficas sobre la percepción y actitudes docentes y las prácticas educativas inclusivas.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscal.
- Seleccionar las actividades adecuadas para mejorar las prácticas educativas inclusivas del personal docente de la Unidad Educativa Fiscal.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

En este apartado, se presentan las bases teórico-científicas que sustentan este trabajo de investigación y los antecedentes que respaldan la temática relacionada a las percepciones y actitudes que tienen los docentes hacia la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

2.1.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva hace referencia a un modelo educativo que busca atender de forma eficiente y efectiva a los estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad (Ortiz, 2020). Por su parte Dávila y Naya (2018) consideran que este tipo de educación debe aplicarse de forma permanente en las instituciones para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, de esta manera se cumple con el derecho universal de la educación a la que todos deben tener acceso sin exclusión alguna.

Las experiencias educativas se planifican en base a las necesidades y características de cada uno de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y la destreza a desarrollar. Toma especial énfasis el uso de los recursos y materiales didácticos que servirán para motivar y construir los conocimientos. La ejecución de la planificación se realiza en la misma aula de clases donde están todos los estudiantes, sin excluir a nadie, el docente debe vigilar que todos cumplan cada uno de los pasos en las diferentes actividades que proponga (Carrión et al., 2020).

La importancia de la educación inclusiva está enmarcada en que permite, gestiona y da respuesta a las necesidades de los estudiantes basados en la diversidad y los diferentes contextos educativos en que ellos se desenvuelven para ayudarles a transformar sus vidas y la de las personas que les rodea (Sánchez y Mora, 2017). A través de la inclusión se busca la integración de los estudiantes llamados “diferentes” para que tengan las mismas

oportunidades de vivir en una sociedad que les dé un espacio donde puedan aprender, compartir, ser felices, pero sobre todo que los respete y los haga sentir importantes.

Autores como Caparrós et al. (2020) plantean que la educación inclusiva tiene como objetivo incluir a los estudiantes social y académicamente para que sean parte de un entorno que les permita avanzar y desarrollarse íntegramente. Además, consideran que el sistema educativo debe expedir las normativas necesarias para hacer realidad el derecho a la educación de los estudiantes que lo necesitan respetando sus individualidades y propiciándoles espacios seguros y potencializadores para que puedan participar activamente en la construcción de sus saberes

A continuación, se presentan las características de la educación inclusiva propuestas por Alcalá y Leiva (2021) que son:

- Proceso flexible en el cual el currículo, estrategias metodológicas, recursos, planificación, evaluación y espacios se adaptan a las necesidades de los estudiantes.
- El respeto a la diversidad está presente en cada momento de la clase, donde se aceptan y valoran a cada uno de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos. La participación de los educandos es fundamental en la construcción del conocimiento y desarrollo de sus capacidades, sentirse bien y estar motivados en cada momento de la clase marcarán la diferencia y harán que el proceso sea dinámico.
- El ritmo del aprendizaje varía de estudiante a estudiante, a cada uno se le debe dar el tiempo necesario para que el cerebro realice sus procesos cognitivos.
- El uso de las inteligencias múltiples permitirá que los estudiantes aprendan utilizando diferentes formas acordes a su desarrollo y personalidad.

La inclusión en las aulas favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que desarrollan aptitudes y habilidades para la vida. También se benefician los compañeros que poco a poco van comprendiendo lo que es la solidaridad, empatía, respeto; pero sobre todo a vivir la importancia del trabajo en equipo incluyendo a los estudiantes con necesidades, haciéndoles sentir personas importantes dentro del proceso de enseñanza. Es esencial que los alumnos formen parte de este aprendizaje y que los compañeros demuestren que todos pueden salir adelante sin ser discriminados y sin discriminar (Posee, 2018).

Entre los aspectos que favorecen la educación inclusiva citados por Echeita et al. (2020) señalan que el Estado debe respetar los acuerdos firmados con organismos internacionales como la UNESCO y velar el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad a través de políticas claras que beneficien y protejan. En lo que refiere al Ministerio de Salud que emite el carnet de discapacidad deben agilizar los procesos para que los padres de familia puedan realizar el proceso respectivo.

A su vez Echeita et al. (2020) manifiestan que el Ministerio de Educación debe crear en las instituciones educativas espacios adecuados y seguros para potencializar las habilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, brindándoles oportunidades para reducir el rezago escolar. Debe dotar de los recursos humanos y materiales para que las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) realicen su trabajo de la mejor manera. Capacitar a los miembros de la comunidad educativa sobre temas de inclusión para sensibilizar a los docentes y dotarles de las herramientas necesarias para que apliquen un currículo inclusivo.

Por su parte Marín (2018) expresa que los factores que impiden que la inclusión educativa se aplique de forma eficaz son por un lado las ideas y opiniones que las personas tienen acerca de temas como discapacidades, necesidades educativas especiales e inclusión. Las instituciones educativas no cuentan con las adecuaciones físicas necesarias para determinados tipos de discapacidades; además no tienen los recursos tecnológicos para ser utilizados en las clases.

Otro aspecto que señala Marín (2018) como factor negativo para la inclusión es que los docentes no estén capacitados en temas de educación inclusiva y estrategias para trabajar con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Efectivizar un modelo educativo inclusivo requiere docentes que cumplan con un perfil que se adapte a la realidad de los estudiantes con NEE, ante esta situación Escribano y Martínez (2016) proponen que el profesor sea dinamizador del proceso educativo, que tenga la facilidad de crear materiales y recursos didácticos. Otro aspecto que se requiere de parte del docente es que domine los contenidos de la asignatura que imparte, que sea un facilitador, guía y orientador del aprendizaje, a su vez que pueda gestionar de forma efectiva sus

emociones para ayudar a los estudiantes a controlar sus actitudes. Se hace énfasis también en que el docente sea capaz de utilizar estrategias de aprendizaje activas para la construcción de aprendizajes significativos.

2.1.2. Necesidades educativas especiales

Se entiende por necesidades educativas especiales (NEE) a las dificultades que presenta una parte de los estudiantes en relación a los compañeros de la clase dentro del proceso educativo, limitando el aprendizaje y requiere que el docente haga adaptaciones curriculares para lograr el desarrollo de sus capacidades (East & Evans, 2017)

Un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mostrará dificultades en su aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones. Otra fase puede ser su estado de salud, social, emocional, mental y aprendizaje como lectura, escritura, comprensión cuando se habla, necesidades sensoriales, auditivas, discapacidad visual, auditiva y problemas de comunicación (Funiber, 2020).

De acuerdo a la guía para trabajar las adaptaciones curriculares emitidas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2019) las necesidades educativas especiales se clasifican en las siguientes:

2.1.3. Necesidades educativas asociadas a una discapacidad

En este grupo de discapacidades están las relacionadas a los órganos de los sentidos llamadas sensoriales, entre estas están las visuales y auditivas. Las intelectuales que tienen que ver con la parte cognitiva que puede ser leve, moderada, severa o profunda. La discapacidad física dada por la incapacidad que tiene el cuerpo para moverse libremente. También dentro de este grupo se encuentra el trastorno autista definido como el impedimento que tienen las personas para relacionarse con otras y demostrar sentimientos y afectos (González y Sábate, 2017).

Estos autores también señalan unas discapacidades no susceptibles de inclusión, las cuales se basan en la degeneración de ciertos órganos del cuerpo que impiden que la persona realice sus actividades de forma normal, dentro de estas se encuentra el síndrome de Rett y multidiscapacidad (Soto, 2016).

2.1.4. Necesidades educativas no asociadas a una discapacidad

Dentro de este grupo están los trastornos específicos de aprendizaje (TEA), como dislexia, disortografía, discalculia y disgrafía que impiden que los estudiantes aprendan con facilidad. Los trastornos de comportamiento (TC) como el déficit de atención con hiperactividad, disocial y desafiante que no permiten que los alumnos se queden en un solo lugar y realicen las actividades planificadas por los docentes. Los problemas de vulnerabilidad (PV) entre los que se encuentran las enfermedades catastróficas, violencia, menores infractores, refugiados, adicciones a sustancias (Proaño, 2018).

En diferentes etapas de la vida escolar los alumnos pueden tener una NEE, si se detecta que no avanzan, que su progreso educativo es lento en comparación del resto de compañeros, a pesar de tener una adecuada guía del docente, se puede decir que este niño tiene Necesidad Educativa Especial. Los docentes y autoridades recaban información a través de sus padres y familiares para llegar a un diagnóstico sobre el aprendizaje del alumno. Este problema se puede presentar por muchas circunstancias como haber pasado por varios establecimientos educativos, dificultad para poder hablar o distracción en el aula. Estos estudiantes necesitan ser intervenidos por el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para apoyarlos en su proceso de aprendizaje (Roldán, 2018).

El proceso de detección de una NEE inicia con el informe del docente al DECE sobre la dificultad observada para que este departamento analice la situación a través de estudio individualizado que permita comparar actitudes y habilidades en diferentes áreas. Luego se pasa a las entrevistas tanto al niño como a los padres de familia para obtener información que permitan conocer más a fondo la problemática. Por último, se realizan las pruebas psicopedagógicas donde se aplican diferentes instrumentos dependiendo de la edad del niño y los síntomas que presente (Aranda y Álvarez, 2017).

2.1.5. Percepción de los docentes sobre las prácticas educativas inclusivas

Se entiende por percepción a la forma en que el cerebro procesa e interpreta la información que recibe del medio en que se encuentra y emite una respuesta a las sensaciones recibidas (Añaños, 2018). Eso quiere decir que los órganos de los sentidos son el medio a través del cual se reciben las situaciones del mundo exterior.

La percepción se caracteriza por ser quien recibe la información, la decodifica, procesa y devuelve una sensación. La capacidad de receptar los estímulos del exterior determina la calidad de la percepción (Ainscow et al., 2018). Este acto subjetivo afecta la relación que el ser humano tiene con lo que lo rodea. Entre los tipos de percepciones se identifican las visuales, auditivas, olfativa, espacial, del tacto.

La percepción que los docentes tienen en relación a las prácticas educativas inclusivas es influenciada por el entorno, los estudiantes, los padres de familia y el proceso de enseñanza y aprendizaje (Carrión et al., 2020). Según Caparrós et al. (2020) las actitudes de los docentes hacia la inclusión se ven afectadas por diferentes aspectos como los conocimientos que tienen en relación con la inclusión, por ejemplo: proceso para identificar una NEE, estrategias para trabajar en el aula de clases y lograr que aprendan y la práctica de valores como el respeto a la diversidad entre compañeros.

Otro aspecto es la formación y preparación del docente para enfrentar el reto de implementar la educación inclusiva de forma efectiva, la predisposición y tiempo para aprender sobre el tema y ponerlo en práctica en su labor diaria. Es importante también el apoyo por parte de las autoridades o docentes que conocen la problemática y están dispuestos a guiar y orientar a los docentes que lo necesiten (García et al., 2017)

2.1.6. Formación docente

Se entiende por formación docente al proceso de capacitación que reciben los docentes de forma individual por sus propios medios o por parte del Ministerio de Educación, el mismo que debe efectivizar lo que dice la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley de Educación

Intercultural promulgada en marzo del 2021 en su artículo 10 donde se explica que los docentes tienen derecho a programas gratuitos de formación docente en diferentes temas relacionados a su carrera profesional (Asamblea Nacional, 2021).

El Ministerio de Educación a través del Departamento de Formación Continua ha implementado programas para maestros que ingresan al sistema educativo, directivos, mentores, asesores y docentes, para lo cual utilizan la plataforma Me Capacito que pone a disposición diferentes itinerarios en lo pedagógico, didáctico, disciplinar, digital y socioemocional.

En el itinerario socioemocional-trasversal se encuentra un curso denominado Atención a las necesidades educativas especiales que aborda temas como características de las necesidades educativas especiales, diseño universal de aprendizaje y estrategias para identificar a los estudiantes que tienen una condicional diferente (Rojas y Pedro, 2017). Es de suma importancia que los docentes se capaciten en temas relacionados a su rol para cumplir de mejor manera su labor y mejorar su práctica educativa que va en beneficio de los estudiantes a los que se está formando.

2.1.7. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales o herramientas que se utilizan en el proceso educativo como mediadores y que facilitan la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes (Guerrero, 2009). Además, brindan información sobre diferentes temas, nos ayudan a simular situaciones para aprender cómo actuar frente a ellas, son fuente de motivación y ayudan a evaluar el proceso.

Según el soporte en el que están hechos los recursos didácticos Corrales y Sierra (2002) proponen los siguientes tipos:

- **Impresos**, son los textos formales que se utilizan a diario en el aula como libros, fichas de trabajo, guías instruccionales, revistas, documentos.

- *Audiovisuales*, son todos aquellos que puedes usar para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, imágenes, afiches, infografías, videos, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas.
- *Tecnológicos*, se trata de los recursos electrónicos como multimedia, presentaciones, videojuegos, manuales digitales, enciclopedias virtuales, aplicaciones interactivas y programas que permiten la generación de contenidos.

2.1.8. Apoyo a los docentes en los centros educativos

Los centros educativos deben brindar las condiciones físicas, medio ambientales y organizativas para que los docentes realicen sus actividades de forma adecuada y puedan rendir al máximo en su trabajo diario con los estudiantes facilitando el proceso enseñanza y aprendizaje (Baña y Losada, 2019). Las autoridades a través de los diferentes departamentos como vicerrectorado y DECE no solo deben evaluar y dar seguimiento a las actividades que los docentes realizan sino también acompañar el proceso educativo para que este cumpla con los requerimientos de los estudiantes y la sociedad.

En el caso de la atención a las necesidades educativas especiales en el aula de clases los docentes deben recibir por parte del DECE el listado de los estudiantes que tienen una NEE acompañado del informe de la UDAI donde están redactadas las estrategias metodológicas que ellos proponen para trabajar (Aranda y Álvarez, 2017).

A más de dar el apoyo que el docente necesita para tratar a los estudiantes que necesitan un trato diferenciado y que muchas veces requieren apoyo psicológico para enfrentar su condición al igual que sus familias que son el soporte indispensable para que se cumpla la labor educativa.

2.1.9. Prácticas educativas inclusivas

Las prácticas educativas inclusivas son acciones que el docente realiza en el aula de clases para incluir al proceso educativo de forma eficiente a los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad, proporcionándoles

oportunidades para que se desarrollen íntegramente (Macarulla y Saiz, 2019). Tienen como objetivo principal que los estudiantes con NEE logren construir aprendizajes significativos, se sientan incluidos en todas las actividades que se realicen en el aula y en la institución educativa.

Para que estas prácticas educativas inclusivas puedan ser parte de la praxis pedagógica de los docentes, deben partir primeramente por el interés, convicción y sobre todo el compromiso de los centros educativos de brindar una verdadera atención a la heterogeneidad de estudiantes, pero también depende de que se implementen estrategias y prácticas inclusivas que logren el involucramiento y participación activa de los estudiantes (Kameenui & Carmine, 1998).

Las características más relevantes propuestas por Alzate (2015) son:

- Los estudiantes con NEE son el centro del proceso educativo, donde se toma en cuenta las características de los chicos para planificar las clases. Esto implica que los docentes deben ser observadores y al detectar signos específicos comunicar al DECE para que realicen la valoración respectiva.
- Crear ambientes motivadores donde los estudiantes se sientan a gusto y aprendan a creer que son capaces de lograr lo que se proponen. Es importante fomentar el pensamiento crítico y reflexivo que les permita resolver problemas de forma creativa e innovadora. El docente puede hacer uso de estrategias metodológicas como aprendizaje basado en problemas, clase invertida, gamificación y el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Todo este trabajo debe estar acompañado del refuerzo de valores como la solidaridad, respeto, empatía, amistad, entre otros que son parte fundamental para vivir en armonía.
- En el momento que se determine que un estudiante tiene una NEE previo informe del DECE el docente deberá incluir en su planificación adaptaciones curriculares y diversas formas de evaluación. Adicional al trabajo en el aula con el estudiante, se deben realizar actividades de integración y talleres con los miembros de la comunidad educativa, integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad que realicen el respectivo acompañamiento y refuerzo académico.

Entre los beneficios del uso de las prácticas educativas inclusivas, se posibilita que los estudiantes se sientan miembros importantes del aula y de los equipos de trabajo que forme el docente, se logra adaptar e interactuar de manera adecuada con sus compañeros, además aprende a socializar, comunicarse con otras personas y controlar sus emociones (Sampaio, 2017).

Para implementar la educación inclusiva en el aula de clases los docentes necesitan estrategias que se acomoden a los diferentes momentos de la clase entre ellas se encuentran las propuestas por Echeita (2016):

- **Estrategias para la organización y manejo efectivo del aula**

Este tipo de estrategias está relacionado con la forma en que se disponen los diferentes elementos que se utilizarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje como escritorio, pupitres, pizarra, materiales didácticos entre otros. El docente para ello toma en cuenta las dimensiones del aula, color, ventilación, iluminación, rincones de trabajo. A través de esta estrategia se busca mantener el orden y lograr que todos los estudiantes tengan comodidad, puedan observarse entre sí y participen activamente del aprendizaje (Herrera y Méndez, 2018).

La organización del aula y sus elementos influyen directamente en la forma de aprender de los estudiantes. Un aspecto importante es la valoración de las características del grupo, analizar las individualidades de los educandos para arreglar los espacios y pupitres, de acuerdo con las necesidades educativas y a las experiencias de aprendizajes planificadas (Melendro, 2019).

La creación de ambientes didácticos como los rincones de trabajo permiten que los estudiantes aprendan de forma divertida, entretenida y colaborativa, ya que sus compañeros se convierten en sus guías, les ayudan a mejorar, lograr la interacción. El que la institución educativa disponga de recursos tecnológicos en las aulas es relevante, porque les permite investigar, tener apoyo trabajos de exposiciones, videos, uso de programas interactivos que potencian su aprendizaje y desarrollan destrezas tecnológicas acorde a su edad (Silva y Zambrano, 2018).

El manejo efectivo de los estudiantes en el aula es la forma en la que el docente orienta y supervisa el comportamiento de sus alumnos en el proceso de aprendizaje y en la interacción con otros compañeros. El fortalecimiento de valores como el respeto, amor, empatía, tolerancia y solidaridad, el dominio de su inteligencia emocional posibilita, que tanto docentes y estudiantes establezcan altos niveles de interacción y confianza convirtiendo el clima de aula en un espacio idóneo para la generación de experiencias de aprendizaje (Bravo, 2018).

- **Estrategias para el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes**

Para Echeita (2016) las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades o experiencias que el docente utiliza de forma planificada para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y construyan sus conocimientos, en base a los conocimientos previos que tienen sobre el tema. Utiliza todo tipo de recursos que le permitan que el proceso sea divertido y entretenido.

Una de las estrategias es el aprendizaje cooperativo tiene como objetivo que los estudiantes aprendan en equipos de trabajo donde cada integrante cumple un rol definido previamente. El aporte individual ayuda a llegar a la meta y construir aprendizajes significativos, pero sobre todo ayuda a desarrollar habilidades sociales (Arias, 2016).

De manera similar, otra estrategia que se utiliza es la resolución de problemas, la cual permite que los estudiantes analicen una situación en concreto, ver las posibles soluciones desde diferentes puntos de vista, planifiquen como resolverla, seleccionen la más adecuada, la pongan en práctica y lleguen a la meta. Este tipo de estrategias permite que los estudiantes analicen las situaciones propuestas por el docente y le busquen la solución más apropiada, ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (Iriarte y Sierra, 2017).

De igual manera, el uso de las inteligencias múltiples como estrategias de enseñanza permite que los estudiantes aprendan según su estilo, ritmo, necesidades. Entre las inteligencias propuestas por Gardner en el año 2004 entre ellas la visual-espacial, lingüística, musical, intrapersonal, interpersonal, naturista, corporal y lógica. El

docente planifica actividades tomando como referencia las características y fortalezas de cada niño así logrará mantener la motivación, el interés, la atención y participación lo que ayudará de forma significativa en la construcción de sus saberes y en el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas (Gardner, 2022).

De igual forma, otra estrategia que en los últimos años es el aula invertida se fundamenta en el uso de las tecnologías de información las mismas que permiten que los estudiantes desde su casa observen un video o analicen información que luego será utilizada en el aula de clases. De existir dudas e inquietudes el docente explicará y atenderá las necesidades individuales y colectivas para profundizar la temática y utilizarla en las actividades de la clase. Es importante que los estudiantes revisen el material antes de ir a clases de esta manera podrá aprovechar el tiempo en las actividades planificadas para la construcción de conocimientos (Valencia y Paz, 2021).

Así mismo, los organizadores gráficos son una excelente estrategia para resumir información, ya que permite extraer las ideas principales y secundarias de un texto, ayudan en el análisis y comprensión a más de reforzar los conocimientos adquiridos. Los docentes deben enseñar a los estudiantes a extraer las ideas para luego presentarlas en el organizador que seleccionen (Andrade, 2016).

Según Párraga (2018) la evaluación es el proceso por medio del cual el docente verifica que los estudiantes hayan aprendido y desarrollado las destrezas propias de cada unidad. Es importante porque permite conocer el nivel de logros de cada uno de los estudiantes y en base a esto tomar decisiones mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los tipos de evaluación son diagnóstica, formativa y Sumativa, la primera está relacionada a los conocimientos con que vienen los estudiantes en el nivel anterior y que sirve de punto de partida para el año actual. La formativa es la que se da en el proceso de aprendizaje y permite conocer si los estudiantes están aprendiendo y la sumativa se da al final de la unidad o año lectivo, indica el nivel de conocimientos adquiridos (Cappelletti, 2017).

En cuanto a los instrumentos que se pueden utilizar para evaluar los aprendizajes deben ser los mismos con los que se trabaja cotidianamente, pues no tienen que ser diferentes, como se trabaja se debe evaluar. Se deben seleccionar de acuerdo con el tipo de evaluación que se realice y a las características de los estudiantes (Ubiera & D'Oleo, 2016).

- **Estrategias de agrupamiento y distribución de los estudiantes**

Los agrupamientos flexibles tienen que ver con las formas en el docente divide al grupo de estudiantes para trabajar en clases tomando en consideración número de alumnos, espacio físico, tiempo, recursos didácticos, estilos y ritmos de aprendizaje (Uría, 2017). El agrupamiento flexible tiene como objetivo que los estudiantes aprendan de forma efectiva y eficaz, busca priorizar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y ubicarlos con estudiantes que puedan ayudarles a avanzar, permite mantener la motivación personal e intrapersonal (Blanchard & Muzás, 2018).

Se pueden agrupar a los estudiantes en el aula de clase por materia, por estilo de aprendizaje, intereses, nivel de conocimientos, actividad de aprendizaje. También se pueden agrupar por grado, nivel educativo, edad y género.

La distribución de los estudiantes en el aula de clases puede darse de varias maneras entre ellas: la clásica o tradicional el docente en la parte superior derecha o izquierda y los estudiantes en sus bancas divididos en columnas. En forma de semicírculo donde los estudiantes se ubican alrededor del docente con forma de herradura donde el docente se ubica en la parte delantera del aula. En círculo completo donde los estudiantes y el docente forman un círculo cerrado. También se puede hacer por parejas donde los estudiantes se ubican frente a frente (Gómez et al., 2017)

- **Estrategia para la adaptación de las actividades curriculares**

Llamada también adaptaciones curriculares las realiza el docente con la finalidad de modificar la clase que se va a trabajar con el grupo a cargo de acuerdo con la necesidad educativa especial del estudiante, el grado, ritmo de aprendizaje y sobre

todo el estilo de aprendizaje que le favorece (Garrido y Santana, 2016). Las adaptaciones curriculares se planifican de forma individual es decir por estudiante son flexibles, reales, se basan en el tipo de necesidad, se acomodan de acuerdo al contexto, los resultados se observan desde la primera clase.

De acuerdo a los niveles de concreción las adaptaciones curriculares se clasifican en primer nivel macrocurricular, guarda relación a las directrices emitidas por el Ministerio de Educación, segundo nivel mesocurricular toma en cuenta el nivel anterior más las características de la institución educativa y el entorno donde se encuentra y el tercer nivel microcurricular se debe modifica de acuerdo a la NEE de los estudiantes (Carrión et al., 2020)

Según el grado de afectación las adaptaciones curriculares pueden ser grado 1 se realizan las adecuaciones a la infraestructura de la unidad educativa considerando recursos didácticos y de comunicación acorde a la discapacidad. Grado 2 se modifica la metodología y la evaluación esto significa que es el mismo tema que se trabaja con todos los estudiantes, pero con actividades diferenciadas. Grado 3 esto va dirigida a necesidades educativas severas que requieren que el docente modifique destrezas con criterio de desempeño, contenidos, metodología y evaluación es decir genere una planificación distinta a la de sus compañeros de clase (Garzón et al., 2016).

2.2. Antecedentes

En la provincia de Alicante, Chiner (2011) realizó un estudio que tenía por objetivo conocer las actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión, así como estrategias para adaptarse a la diversidad. Esta investigación es de carácter cuantitativo no experimental y descriptivo. En los resultados se puede observar que los docentes tienen una actitud favorable hacia los procesos inclusivos en el aula de clases, pese a ello aplican de forma parcial las prácticas inclusivas y esto se debe al desconocimiento y falta de formación que les permitan enfrentar el reto de forma adecuada, a más de eso la institución no cuenta con los recursos didácticos para la atención de las necesidades educativas de los niños, por otro lado, existe poco apoyo del personal psicopedagógico.

Igualmente Rosero et al. (2021), realizaron una investigación con el objetivo de conocer como actuaban los docentes frente a los procesos de educación inclusiva con estudiantes con discapacidad intelectual utilizaron el paradigma mixto, aplicando la encuesta EAPROF y la entrevista de relatos cruzados a 45 docentes. Los resultados arrojaron que el profesorado entrevistado considera que es difícil trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual por diversas limitaciones institucionales entre ellas infraestructura, poca capacitación, las autoridades no consideran estos temas prioritarios, exigencia de planificación diarias, no existe equipo multidisciplinario para dar seguimientos a casos de estudiantes con NEE.

Asimismo, un estudio realizado en Salamanca - España por Garzón et al. (2016), tuvo por objetivo conocer que el conocimiento de los docentes sobre la inclusión, las estrategias que utilizaban y evaluar las variables sociodemográficas relacionadas con la práctica profesional. Se utilizó la metodología cuantitativa aplicando un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron muy positivos al saber utilizar con mucha frecuencia estrategias inclusivas en el aula, es decir; favoreciendo al alumnado. Se concluye esta investigación afirmando que las variables profesionales tienen mayor incidencia que las sociodemográficas tanto en las actitudes como en las estrategias utilizadas por los docentes.

Otro estudio fue el realizado en Cuenca - Ecuador por Vega (2017) el cual tuvo como objetivo principal analizar la importancia de la actitud de los docentes, frente a la presencia de estudiantes con necesidades educativas en su aprendizaje. La metodología utilizada fue revisión, análisis y sistematización bibliográfica de varios autores. Como resultados se conoció que los docentes son los agentes súper importantes e influyentes en la mediación y prácticas pedagógicas innovadoras dentro de las convivencias escolares, estar con actitudes positivas que ayuden a mejorar el trabajo en el aula para lograr incluir al alumnado con dificultades de aprendizaje.

Angenscheidt y Navarrete (2017) desarrollaron una investigación con la finalidad de dar a conocer las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva en la enseñanza en el nivel inicial y primaria de un colegio privado de Montevideo. La metodología aplicada fue de tipo no experimental, transversal, descriptiva. Como resultado del estudio encontraron que los docentes que tienen más experiencia en inclusión muestran una mejor actitud, un 73%

tienen estudios en inclusión, el 86% ha tenido contacto con personas con algún tipo de discapacidad y el 82% ha trabajado con personas con discapacidad. En este estudio se concluyó señalando que los docentes requieren más tiempo y más formación para atender la diversidad, considerándola como un aspecto fundamental al momento de proponer algún tipo de estrategia para favorecer la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

De igual forma, la investigación realizada por Sevilla et al. (2018), en México, sobre la actitud del profesorado por la educación inclusiva de alumnado con NEE, tuvo como objetivo reconocer el comportamiento de los docentes ante la inclusión. Durante esta investigación se procedió con una metodología cuantitativa; se apoyó en la medición numérica para el estudio del comportamiento de los docentes hacia la eliminación de barreras, tuvo un alcance de tipo correlacional. El proceso permitió evidenciar que la actitud de los docentes era la adecuada ante las situaciones diarias que vivían los alumnos con NEE en el proceso educativo y que existen otros factores influyen en el trabajo de los docentes.

El estudio de caso realizado por Sota (2018) en Perú, su objetivo fue analizar el comportamiento de los docentes frente a los estudiantes con NEE. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo y descriptivo. Los resultados plantean que la actitud de los docentes frente a la inclusión es determinante en la forma que enfrenta el proceso de enseñanza. La intervención del equipo profesional encargado de estos temas en la institución educativa guía a los docentes para realizar un trabajo efectivo. Además, en la experiencia estudiada se visibilizaron algunas deficiencias pedagógicas en el grupo de docentes estudiados que influyen negativamente en el desarrollo del proceso inclusivo.

Por último, en la investigación realizada por Rojas et al. (2020), se propuso determinar como influyen las normativas emitidas en el Ministerio de Educación en el tema de inclusión educativa. Utilizó los métodos inductivo y deductivo, los resultados indican que los docentes no tienen claro las bases conceptuales sobre la inclusión educativa y cual debe ser su accionar con los estudiantes que tienen NEE, desconocen la existencia de un currículo inclusivo y como realizar las adaptaciones curriculares.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

Este estudio se realizó en una Institución Educativa Fiscal del cantón San Lorenzo en la zona norte de Esmeraldas en el kilómetro dos y medio en la vía a Ibarra, fue creada en el año 2007. En la actualidad cuenta con un total de 1320 estudiantes de los cuales el 70% es de etnia afroecuatoriana, el 18% de etnia Awa-Épera y un 12% entre colombianos y venezolanos. Existen 55 docentes que laboran en las jornadas matutina y vespertina. La institución tiene una oferta académica desde inicial hasta tercero de bachillerato.

Por motivo de la pandemia COVID 19, los estudiantes recibieron las clases virtualmente a través de la plataforma Zoom, a pesar de estos esfuerzos se presentó la dificultad de la interrelación con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Para tratar de mejorar esta situación, los docentes hicieron grandes esfuerzos de brindar las respectivas orientaciones a los padres de familia. Para los docentes de este centro enfrentar las clases virtuales y la atención a los estudiantes con NEE, se convirtió en un gran desafío, porque no todos manejaban estos recursos tecnológicos ni tenían dominio de estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases virtuales, teniendo que dedicar bastante tiempo hasta obtener la experiencia que se requería.

Otro elemento que dificultó las actividades académicas, fueron las continuas inasistencias de los estudiantes, ya que muchos no contaban con computadoras e internet, situación que de a poco se ha ido superando. Este centro educativo no cuenta con los materiales didácticos necesarios para llevar a cabo de manera eficiente el proceso pedagógico; sin embargo, en algunos casos frente a esta situación les ha tocado a ellos generar los implementos necesarios para poner en marcha la enseñanza del alumnado.

3.2. Metodología de la investigación

Esta investigación se orienta desde el paradigma positivista, ya que parte de la existencia de leyes de carácter universal que son aplicados en contextos específicos. Tiene un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Abero et al., (2015) este enfoque se caracteriza por requerir variables numéricas y análisis estadístico que permiten identificar patrones de

comportamiento y probar las hipótesis planteadas, a su vez aproximarse a la realidad desde las interpretaciones numéricas. Este estudio es de tipo no experimental, puesto que no se manipularon las variables.

Su alcance es descriptivo porque busca una aproximación a la descripción de las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Para el levantamiento de datos, se utilizó la técnica la encuesta, que permite obtener información relevante de una parte de la población, a través de un cuestionario estructurado, que puede aplicarse en persona o mediante el uso de recursos digitales (Zita, 2018). Para el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva.

3.3. Población y muestra

Para Arias et al. (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra” (p. 201). La población de la investigación estuvo conformada por todos los docentes de una Unidad Educativa del cantón San Lorenzo. Estos docentes laboran en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. Se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, para Scharager y Reyes (2001) las denominan “muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso, disponibilidad, conveniencia...); seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población”. La muestra fue de 39 docentes, sujetos a quienes tuvo acceso el investigador, ya que trabaja en este centro educativo. La distribución se muestra en la tabla No. 1.

Tabla 1.

Muestra

Docentes	Cantidad	Porcentaje
Magister	1	2,56 %
Licenciados	29	74,35%
Tecnólogos	6	15,40%
Bachilleres	3	7,69%
Total	39	100,00%

3.4. Objetivos de diagnóstico

Objetivo general

- Diagnosticar el nivel de percepciones, actitudes y prácticas de inclusión del personal docente de una Unidad Educativa Fiscal del cantón San Lorenzo.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de bases sobre inclusión educativa, formación y recursos y apoyo personal que tienen los docentes.
- Identificar el nivel de aplicación de estrategias para la organización y manejo efectivo del aula y el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.
- Identificar el nivel de aplicación de estrategias para el agrupamiento y distribución de los estudiantes por parte los docentes
- Determinar el nivel de aplicación estrategias para la adaptación de las actividades curriculares

3.5. Hipótesis

Los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal de San Lorenzo tienen un bajo nivel de actitudes y prácticas de inclusión.

Hipótesis específicas

- Los y las docentes tienen un nivel bajo de bases sobre inclusión educativa, formación y recursos y apoyo personal que tienen los docentes.
- Los y las docentes tienen un nivel de medio en la aplicación de estrategias para la organización y manejo efectivo del aula y el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.
- Los y las docentes tienen un nivel bajo de aplicación de estrategias para el agrupamiento y distribución de los estudiantes por parte los docentes

- Los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal tienen un nivel medio en la aplicación de estrategias para la adaptación de las actividades curriculares que utilizan los docentes.

3.6. Variables de estudio

Las variables de investigación utilizadas en el estudio son las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión y prácticas educativas inclusivas, sus definiciones, dimensiones e indicadores se presentan en la Tabla No. 2 de Operación de variables.

Tabla 2.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión	La predisposición y conocimientos que tienen los docentes hacia los procesos educativos inclusivos.	Bases de la inclusión Formación y recursos didácticos Apoyos personales	Programas y metodologías flexibles
	Tomando en cuenta que el docente juega un rol muy importante en el aula con los alumnos.		
Prácticas Educativas Inclusivas	Supone un modelo de educación que identifica las necesidades de aquellos alumnos que demandan mayor atención educativa y deben ser tratados como alumnos normales y que su entorno sea de trabajo en equipo sin ser excluidos de la realidad.	Estrategias de Organización y manejo efectivo del aula. Estrategia de Enseñanza y evaluación de los aprendizajes Estrategias de agrupamiento. Estrategias de adaptación de las actividades	Valores inclusivos en los alumnos.

3.7. Técnicas e instrumentos

Para obtener los datos se aplicó un cuestionario de 38 preguntas divididos en tres partes, en la primera se utilizó preguntas de selección múltiple, en la segunda y tercera la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta. Este instrumento ha sido verificado y validado oportunamente en el estudio realizado por Chiner (2011). Este trabajo de investigación fue dirigido a los 39 docentes de una Unidad Educativa Fiscal de San Lorenzo. El cuestionario que se aplicó consta de dos escalas, en la primera se analiza las percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión, la misma que consta de tres subdimensiones que son bases de la inclusión, formación de recursos y apoyos personales.

En la segunda escala se analizan las prácticas educativas inclusivas con cuatro subdimensiones que son: Estrategias de la organización del aula, estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje, estrategias de agrupamiento y estrategia de adaptación de las actividades. Se calculó la media de cada uno de los ítems por dimensiones y del total de la escala. Adicional se consultó información personal de los docentes para conocer edad, género, formación, experiencia laboral y nivel educativo en el que laboran los docentes.

Se aplicó el coeficiente de Cronbach donde se pudo establecer que la técnica de recolección de datos del estudio es bastante segura y confiable como se presenta en la (Tabla No. 3). Teniendo en cuenta estos resultados se interpreta que todas las escalas reflejaron coeficientes de consistencia interna aceptables.

Tabla 3.

Coefficiente de fiabilidad de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,918	33

3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos

Para la aplicación del instrumento a los docentes de esta Unidad Educativa fiscal, se inició solicitando la autorización a la Rectora de la Institución, de igual manera con el consentimiento informado del profesorado a quienes se les expuso los objetivos y características de cómo se llevaría a cabo la recepción de la información. Para ello se pudo coordinar con el vicerrectorado de las jornadas matutina y vespertina una reunión con todos los profesores para explicarles las directrices de este trabajo de investigación, recibiendo respuesta favorable y el apoyo para su ejecución.

Posteriormente en una segunda reunión se les informó sobre las 38 preguntas de la encuesta que debían responder, explicándoles las características de cada bloque y la manera de guiarse. Este procedimiento no tarda más de 25 minutos. El cuestionario se aplicó de forma digital a través de la herramienta Google Forms y fue enviado a través del grupo de WhatsApp institucional. Después de obtener los resultados se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 26.0 aplicado a las Ciencias Sociales para poder obtener los estadísticos descriptivos, media (\bar{x}) y desviación típica (SD).

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

En esta sección se detallan e interpretan los resultados que se obtuvieron de parte de los docentes en la encuesta con la finalidad de profundizar en el conocimiento de las percepciones y actitudes que tienen hacia la inclusión y las prácticas educativas inclusivas que aplican.

Con relación a la edad de los docentes se observa que de 20 a 29 años existe el 5,1% y de 40 a 49 años el 38% lo que da a conocer que relativamente es un recurso humano joven; por otro lado, se puede evidenciar que existen más mujeres docentes que hombres así lo indican los porcentajes 79,5% frente 20,5 % respectivamente.

En cuanto a la experiencia laboral existe un grupo reducido de docentes que tienen poco tiempo de trabajo en la institución, los datos reflejan que la mayoría de los encuestados que representa un 61 % están entre los 11 años y más, el 30% dos años y el 7% un año, lo que denota que no son docentes noveles, sino que tienen una larga trayectoria de experiencia en el área.

Con respecto a la formación académica se puede observar que la mayoría de los docentes tienen su título de tercer nivel, ya que un 74% cuentan con la licenciatura, solo un grupo muy reducido que corresponde al 2% poseen título de cuarto nivel. También se observa que el nivel en que los docentes trabajan de forma mayoritaria es en la educación básica, así lo confirma el 59%, seguido del 25% en bachillerato, solo un 15% se desempeña en educación inicial. Todos estos datos se recogen en la Tabla 4 que a continuación se presenta.

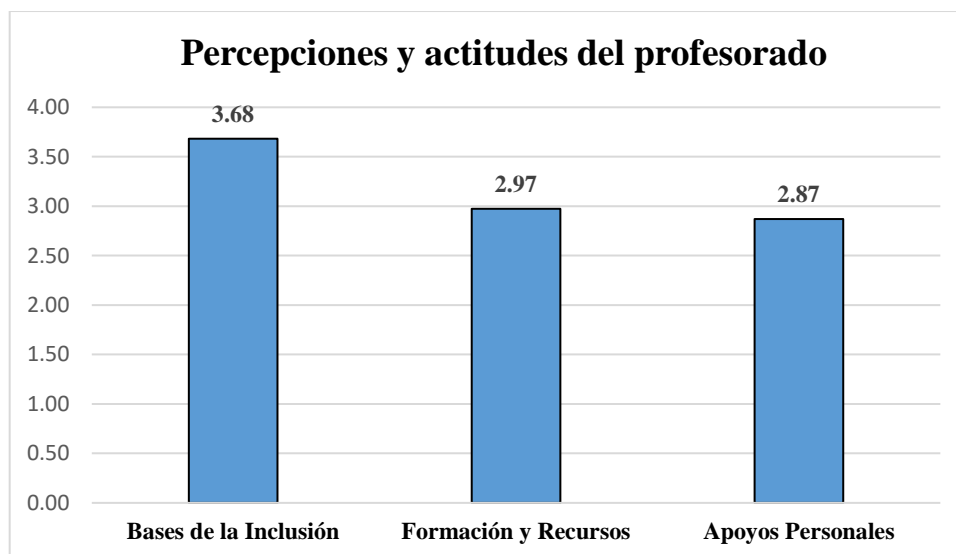
Tabla 4.*Datos personales de los docentes*

Alternativas	Componentes	Frecuencia	Porcentaje
Edad	20 a 29 años	2	5,1%
	30 a 39 años	14	35,9%
	40 a 49 años	15	38,5%
	50 años o más	8	20,5%
	Total	39	100%
Género	Hombre	8	20,5%
	Mujer	31	79,5%
	Total	39	100%
Experiencia Laboral	1 año	3	7,7%
	2 años	12	30,8%
	11 años o más	24	61,5%
	Total	39	100%
Formación académica	Licenciatura	29	74,4%
	Magister	1	2,6%
	Tecnólogos	7	17,9%
	Bachiller	2	5,1%
	Total	39	100%
Nivel educativo en que trabaja	Educación inicial	6	15,4%
	Educación básica	23	59,0%
	Bachillerato	10	25,6%
	Total	39	100%

Para determinar el nivel de percepción y actitudes del profesorado hacia la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de esta Unidad Educativa Fiscal del cantón San Lorenzo, se inició calculando la media de los ítems de la escala formada por tres secciones: bases de la inclusión, formación y recursos y apoyos personales. Se procedió

a hacer el análisis por dimensiones y luego de la escala total, se hizo la valoración a los doce ítems que la componen, como se evidencia en la figura 1.

Figura 1: Dimensiones de la escala percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión.



Se obtuvo en la media total de la escala 3,17 que es una puntuación superior al punto medio, por lo que se puede inferir que los docentes tienen una percepción y actitudes favorables hacia la inclusión. Luego se procedió a realizar el análisis de los totales de las tres secciones. En cuanto al factor bases de la inclusión, los encuestados mostraron tener una actitud favorable a los principios esenciales hacia inclusión puesto que se obtuvo 3,68 que fue el puntaje más alto entre las otras subdimensiones.

En cuanto al factor formación y recursos para la inclusión se obtuvo una puntuación de 2,97 que a pesar de que no es el puntaje óptimo supera la puntuación media que indica que los docentes cuentan medianamente con la formación y los recursos para la atención; aunque no lo consideran suficiente. Estos resultados son muy similares en el factor apoyos personales que se obtuvo una media de 2,87 siendo la puntuación más baja de esta escala. Se puede decir que esto es un indicativo que los docentes requieren más apoyo por parte del Pedagogo y directivos de la institución.

A continuación, se procedió a analizar detalladamente cada ítem de la escala de Percepciones y actitudes del profesorado, los resultados se presentan en la tabla 5.

Tabla 5.

Percepción y actitudes del profesorado hacia la inclusión

Alternativas	Media
Bases de la Inclusión	
1. Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	2,56
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias	3,72
3. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.	3,51
4. La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.	4,21
5. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	3,79
6. Es usted partidario/a de la educación inclusiva.	4,38
7. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes	3,56
Media total	3,68
Formación y Recursos didácticos	
8. Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE	3,26
9. Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE	3,18
10. Tiene suficientes recursos didácticos para responder a sus necesidades	2,49
Media total	2,97
Apoyos Personales	
11. Tiene la ayuda suficiente del profesor/PT	2,87
12. Tiene ayuda del equipo psicopedagógico.	2,87
Media total	2,87
Media de la escala total	3,17

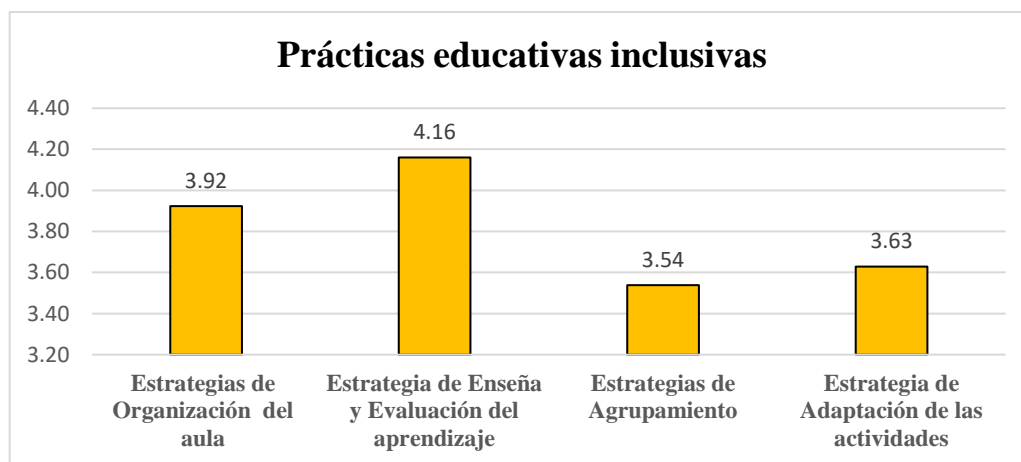
En la dimensión bases de la inclusión se puede evidenciar que se alcanza la puntuación más alta en el ítem que indica que son partidarios de la inclusión con una media de 4,38 seguida de un 4,21 que muestran que la educación inclusiva también es posible en educación secundaria. La puntuación que se muestra más baja en esta subdimensión con una media de 2,56 es la que corresponde al ítem uno, ya que no consideran muy negativo que separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.

Al analizar cada uno de los ítems de la dimensión Formación y Recursos, la puntuación de la media más alta fue de 3,26 la que muestra que los docentes consideran que tienen la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE y como media más baja se encuentra la que señala que los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades con una media de 2,49.

En cuanto a la dimensión de Apoyos personales, se tiene una media total 2,87, teniendo en los dos ítems la misma puntuación. Sobre el ítem que si tiene la ayuda suficiente del profesor/PT del centro y también del equipo psicopedagógico. Estos datos indican que cuentan con el apoyo, pero que consideran sería necesario más acompañamiento. En esta dimensión se obtuvo la puntuación más baja de toda la escala.

Para determinar el nivel de prácticas inclusivas de los docentes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de esta Unidad Educativa Fiscal del cantón San Lorenzo, se inició calculando la media de los ítems de la escala formada por cuatro secciones: Estrategias de organización del aula, estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje, estrategias de agrupamiento y estrategias de adaptación de las actividades. Se siguió el mismo procedimiento que en la escala que medía las actitudes y percepciones de los docentes. Se procedió a hacer el análisis por dimensiones y luego de la escala total, se hizo la valoración a los veintiún ítems que la componen, como se evidencia en la figura 2.

Figura 1. Dimensión de las prácticas educativas inclusivas.



Se obtuvo en la media total de la escala 3,81 que sobrepasa el punto medio, por lo que se puede señalar que los docentes tienen un uso moderado de prácticas educativas inclusivas en el aula con sus estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Al analizar totales de las cuatro secciones, se puede evidenciar que los docentes tienen conocimiento y aplican estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, ya que se obtuvo la media más alta de esta escala con una puntuación de 4,16.

La dimensión que obtuvo una puntuación más baja entre las cuatro fue la estrategia de agrupamiento, seguida de la estrategia de adaptación de las actividades, por lo que se puede inferir que los docentes, a pesar de que las aplican, estas acciones no son recurrentes al momento de trabajar con los estudiantes.

Para analizar a mayor profundidad se procedió a analizar de manera minuciosa cada uno de los ítems que tiene la escala de prácticas educativas inclusivas, como se detalla en la tabla 6.

Tabla 6.

Dimensiones de las prácticas inclusivas de los docentes

Alternativas	Media
Estrategias para la Organización y Manejo Efectivo del aula	
1. Establece normas, reglas y rutinas.	3,92
2. Enseño al grupo-clase como un todo.	3,95
3. A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.	3,85
4. Dedicar tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos.	3,97
Media total	3,92
Estrategias para el proceso de Enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes	
5. Explica y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.	4,21
6. Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.	4,31
7. Les motiva	4,46
8. Les enseña estrategias de memorización.	3,38
9. Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.	4,15

10.	Lleva un registro y control de su progreso.	4,26
11.	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.	4,26
12.	Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado	4,26
	Media total	4,16

Estrategias de agrupamiento y distribución de los estudiantes

13.	Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.	3,36
14.	Agrupar a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.	3,69
15.	Agrupar solo a algunos alumnos de la clase para trabajar	3,64
16.	Agrupar a todos los alumnos de la clase en parejas	3,38
17.	Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	3,62
	Media total	3,54

Estrategias de Adaptación de las Actividades Curriculares

18.	Descompone las actividades en secuencias más simples.	3,67
19.	Propone actividades de diversos niveles de exigencia.	3,46
20.	Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.	3,44
21.	Prepara y diseña materiales alternativos	3,95
	Media total	3,63

Media de la escala total 3,81

En las Estrategias de Organización y manejo efectivo del aula, se alcanzó una puntuación media de 3,92 lo que indica que el profesorado maneja el aula, aunque enseña al grupo clase como un todo, se muestra además que a la hora de programar no siempre se toma en cuenta en su totalidad a los estudiantes con NEE. No se evidencian diferencias significativas entre los valores presentados en esta dimensión, pero se resalta como un aspecto muy positivo el que los docentes dedican tiempo para volver a enseñar determinados conceptos y procedimientos.

En la Estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje, se obtuvo una puntuación media de 4,16, siendo el ítem más alto de 4,46 que pertenece a la motivación que el profesorado ejerce en los alumnos. La puntuación más baja se encuentra en el ítem que trata de las estrategias de memorización con una media de 3,38. Se puede observar que esta

estrategia de memorización se la trabaja con los estudiantes, pero no es algo que consideran indispensable.

En la dimensión Estrategias de agrupamiento se obtuvo una media de 3,54, se resalta que la estrategia menos utilizada es el trabajo individualizado a los estudiantes en determinados momentos, ya que se alcanzó en este ítem una media de 3,36. Por otro lado se muestra que el ítem que alcanzó la media más alta es 3,69, indica que los docentes reúnen a los alumnos para desarrollar determinadas actividades.

Referente a las estrategias de adaptación de las actividades se alcanzó una media de 3,63, el ítem de preparar actividades diversas para realizarlas de formas simultánea alcanzó una media de 3,44 que fue la puntuación más baja en esta subdimensión. La media más alta obtuvo una puntuación de 3,95, esto muestra que los docentes tienen la habilidad de preparar y diseñar materiales alternativos para el trabajo con los estudiantes y que de alguna manera los docentes buscan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje especialmente con los alumnos con NEE.

4.2. Discusión de los datos

El objetivo general de este estudio fue diagnosticar el nivel de actitudes, prácticas de inclusión y de adaptación a la enseñanza del personal docente de una Unidad Educativa fiscal del cantón San Lorenzo, para lo cual se propuso a la hipótesis general los y las docentes de la de esta Unidad Educativa Fiscal tienen un bajo nivel de percepciones, actitudes y prácticas de inclusión. Tomando en cuenta los resultados al hacer el análisis de los datos se pudo determinar que un grupo mayoritario de los docentes tienen una actitud positiva que es muy favorable hacia los nuevos procesos de la educación inclusiva con una puntuación media de 3,17.

Esto quiere decir que los docentes consideran que sí pueden llevar a cabo los procesos de desarrollo de inclusión educativa, lo mismo sucede en cuanto a las prácticas inclusivas, en los resultados alcanzados se evidencia que tienen buena predisposición para continuar con los procesos de enseñanza hacia los alumnos, aplicando estrategias para alcanzar

habilidades y destrezas a través de las prácticas pedagógicas, por lo tanto, la hipótesis se rechaza porque la mayoría de los docentes tiene una actitud favorable para prepararse cada vez más con la finalidad de mejorar sus conocimientos e impartirlos en la población educativa con necesidades de inclusión.

Esta puntuación guarda cierta similitud con los resultados del estudio efectuado por Chiner (2011) y Rojas et al. (2020) quienes manifiestan que los docentes encuestados consideran a la inclusión como una práctica justa en las unidades educativas, más sin embargo resaltan la falta de apoyo en la formación inclusiva, materiales didácticos para atender de manera adecuada al alumnado con Necesidades Educativas Especiales, resaltando el empoderamiento de los docentes para mejorar los procesos de inclusión y buscar estrategias para ser aplicadas y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes día a día.

Para conocer de forma detallada la realidad de este centro en cuanto a la inclusión y sus prácticas inclusivas se plantearon varios objetivos e hipótesis específicas. El primer objetivo específico fue determinar el nivel de bases sobre inclusión educativa, formación y recursos y apoyo personal que tienen los docentes, para lo cual se planteó la hipótesis específica: los y las docentes tienen un nivel bajo de bases sobre inclusión educativa, formación y recursos y apoyo personal.

En cuanto a bases sobre inclusión educativa, los datos señalaron una media de 3,68 que los docentes tienen conocimiento sobre lo que es la inclusión, esto guarda relación con el estudio realizado por Garzón et al. (2016), donde los docentes conocen, aplican en su trabajo diario estrategias inclusivas y lo consideran muy positivo porque han logrado que los alumnos avancen de forma significativa. De estos resultados se infiere que es relevante tener dominio de la teoría relacionada a la inclusión; pero se requiere que los docentes sigan profundizando y llevando a la práctica todos estos conocimientos para mejorar la atención a los estudiantes a su cargo

En relación a la formación y recursos con que cuentan los docentes para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los resultados expresan que los docentes tienen un nivel medio con un 2,97 en cuanto a la formación y recursos para la atención a los estudiantes, estos datos no coinciden totalmente con los que obtenidos en el estudio de

Angenscheidt y Navarrete (2017) en el cual los docentes manifestaron que aplican de manera parcial las prácticas inclusivas por el desconocimiento, ya que ellos demandan mayor formación y recursos que les permita una adecuada atención a la diversidad. A pesar de que los resultados superaron la puntuación media, se puede inferir que los docentes deben seguir formándose en esta área, es necesario buscar espacios para capacitación y gestión y manejo de recursos para una atención efectiva a los alumnos que lo requieren.

A su vez estos resultados difieren de los presentados por Rosero et al. (2021), en lo referente a que los docentes consideran un problema trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, que las autoridades exigen planificaciones y esto lleva mucho tiempo hacerlo y más si no conocen como hacerlo; pero coinciden en que la capacitación en un tema de vital importancia para enfrentar el proceso de aprendizaje con las herramientas necesarias y que no existe colaboración por parte de las personas del DECE para guiarlos en el proceso.

En lo relacionado al nivel de apoyo personal con el que cuentan los docentes para la atención de los niños, niñas y adolescentes, los resultados encontrados indican que el nivel fue medio con un 2,87, datos que no coinciden también con el estudio de Chiner (2001) y Angenscheidt y Navarrete (2017) en la que la opinión de los docentes fue moderadamente favorable y están de acuerdo que tienen apoyo suficiente del Pedagogo Terapeuta del Centro o equipo Psicopedagógico. Teniendo en cuenta los datos señalados en cuanto a formación, recursos y apoyos con los que cuentan los docentes se rechaza la hipótesis, puesto que se esperaba tener una puntuación baja por parte de los docentes; pero en los tres aspectos evaluados hubo una valoración media. Estos resultados se pueden aseverar que, a más de tener los conocimientos de inclusión, los docentes requieren tener la formación, los recursos y apoyos necesarios del equipo de Consejería Estudiantil, realizar un trabajo coordinado para que los docentes no se sientan solos y puedan llevarlo a la práctica.

En el segundo objetivo específico se buscaba identificar el nivel de aplicación de estrategias para la organización y manejo efectivo del aula y el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, para lo cual se planteó la hipótesis específica los y las docentes tienen un nivel de medio en la aplicación de estrategias para la organización y manejo efectivo del aula y el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Los resultados en cuanto al nivel de aplicación de estrategias para la organización y manejo efectivo del aula por los docentes señalaron una media de 3,92, deduciendo que los docentes aplican reglas, rutinas y tienen en cuenta las necesidades del grupo que es muy positivo para la atención a la diversidad. En lo relacionado al proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes se obtuvo una media de 4,16 lo que hace deducir que los docentes utilizan estrategias diversas, motivan y verifican el dominio de conceptos por parte de los alumnos.

Estos resultados coinciden con los presentados por Vega (2017) quien señala que los docentes son los agentes súper importantes e influyentes en la mediación y prácticas pedagógicas innovadoras dentro de las convivencias escolares. Al analizar estos datos, se acepta la hipótesis, ya que los valores obtenidos son aceptables.

El tercer objetivo buscaba identificar el nivel de aplicación de estrategias de agrupamiento y distribución de los estudiantes por parte de los docentes, para lo cual se planteó la hipótesis los y las docentes tienen un nivel bajo de aplicación de estrategias para el agrupamiento y distribución de los estudiantes. Los resultados en esta dimensión arrojaron una media de 3,54 que indica que los docentes trabajan de manera individual en pequeños grupos y reajusta el espacio físico en función de las actividades a desarrollar. Estos docentes tienen un gran desafío seguir manteniendo estas prácticas para una mejor atención a la diversidad.

En el cuarto objetivo se buscaba determinar el nivel de aplicación de estrategias para la adaptación de las actividades curriculares que utilizan los docentes, para lo cual se planteó la hipótesis los y las docentes tienen un nivel medio en la aplicación de estrategias para la adaptación de las actividades curriculares que utilizan los docentes. Se obtuvo una media de 3,63 lo que indica una puntuación media por tanto la hipótesis se cumplió.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

La presente propuesta metodológica está enfocada a mejorar ciertos procesos inclusivos que están desarrollando los docentes dentro de las aulas con los estudiantes. Esta propuesta se apoya en una serie de herramientas técnicas, resultados de la investigación realizada sobre la percepción de los docentes hacia la inclusión y sus prácticas educativas inclusivas en una Unidad Educativa del cantón San Lorenzo. Con estos resultados se puede guiar las estrategias a utilizar para superar aquellos obstáculos que se presentan en esta institución que están impidiendo que los estudiantes reciban una adecuada atención, de acuerdo a sus necesidades. El desarrollo de esta propuesta fortalecerá el trabajo que realizan los docentes, sobre todo con los estudiantes que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

Para la implementación de esta propuesta, se requiere no solo que los docentes tengan una buena predisposición para trabajar con la inclusión educativa como manifestaron en las encuestas, sino que los directivos de la institución faciliten las herramientas y espacios de formación que posibiliten mejorar los procesos educativos. Por lo expuesto se presenta esta propuesta educativa que va dirigida a los docentes de la institución siendo una iniciativa que les permitirá experimentar y actualizar sus conocimientos en lo referente al manejo de los procesos inclusivos, estrategias para la organización y manejo efectivo del aula, estrategias para el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, estrategias para el agrupamiento y distribución de los estudiantes y estrategias para la adaptación de las actividades curriculares.

5.1.1. Objetivos

Objetivo general

- Promover en los docentes una atención efectiva y adecuadas prácticas educativas hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en una Unidad Educativa Fiscal del cantón San Lorenzo.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre inclusión educativa y la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Favorecer las competencias de los docentes en la elaboración de recursos y materiales inclusivos.
- Potenciar el conocimiento de los docentes sobre aprendizaje cooperativo y el agrupamiento flexible.
- Fortalecer las competencias de los docentes para desarrollar las adaptaciones curriculares.

5.1.2. Temporalización

El Taller de capacitación se desarrollará en tres meses cada 15 días a partir del mes de junio hasta agosto; las capacitaciones se realizarán luego de la jornada de trabajo. Se trabajarán encuentros de 90 minutos por cada sesión, al finalizar cada sesión se evaluará los avances con el equipo, siendo esta herramienta técnica para toda la semana de capacitación. Es importante recalcar que las horas de capacitación se coordinarán de tal manera que no afecten la jornada normal de clases.

Tabla 7.*Cronograma Taller de Capacitación*

No. Sesión	Temas	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Inclusión educativa y atención de los estudiantes con NEE	x					
2	Recursos didácticos inclusivos.		x				
3	Aprendizaje cooperativo y el agrupamiento flexible.			x			
4	Adaptaciones curriculares grado 1 y 2				x		
5	Adaptaciones curriculares grado 3					x	
6	Evaluación del taller						x

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

Los talleres de capacitación partirán de las experiencias que han tenido los docentes en su trabajo diario con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. La reflexión permitirá primero sensibilizarlos ante esta problemática y con la guía de los capacitadores podrán identificar las fortalezas y debilidades, para en base a estas reconocer cuáles son las estrategias adecuadas a utilizar en el aula de clases para que los estudiantes logren construir sus conocimientos y desarrollar las destrezas que requieren para su aprendizaje.

Los beneficios de la aplicación de los talleres se podrán observar de manera inmediata, pues la propuesta busca que los docentes apliquen de forma simultánea lo que se ha trabajado en los talleres formativos, de tal manera que en las sesiones posteriores se pueda dialogar y reflexionar sobre los inconvenientes y obstáculos que encontraron en su aplicación.

Tabla 8.

Inclusión educativa y atención de los estudiantes con NEE

Sesión 1: Inclusión educativa y atención de los estudiantes con NEE

Objetivo: Identificar los conceptos básicos de inclusión educativa y atención a estudiantes con NEE.

Duración: 90 minutos

Recursos: Computadora, diapositivas, internet,

Lugar: Salón Auditorium

video

Contenidos: Necesidades educativas especiales, tipos de necesidades educativas, actitudes docentes hacia la inclusión educativa, educación inclusiva.

Descripción de la actividad:

- Bienvenida a los participantes al taller de capacitación.
- Presentación por medio de la dinámica “Que fruta eres tú”. La docente dirá una característica de la fruta que más le gusta diciendo yo soy dulce como la piña y mi nombre es “Sofía” que fruta eres tú e indica a la persona que está a la derecha y así sucesivamente hasta que todos se presenten.
- Proyección del video “Inclusión y educación: todos sin excepción” link: https://www.youtube.com/watch?v=-2-FOKK1C_k
- Reflexión sobre el video a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es inclusión?
 - ¿Qué hace falta para practicar la educación inclusiva en las instituciones educativas?
 - ¿Cuáles son los procesos de inclusión que usted utiliza en el aula?
- Presentación en Power Point de la definición, características e importancia de la educación inclusiva
- Lluvia de ideas sobre beneficios de las actitudes positivas hacia la educación inclusiva.
- Se entregan los lineamientos más relevantes establecidos por el Ministerio de Educación sobre Educación Inclusiva para que en grupo de cuatro personas los revisen y hagan un análisis de su aplicabilidad.
- Socialización del análisis realizado en los grupos de trabajo.
- Presentación de Power Point sobre las pautas, estrategias y rutas de atención a los estudiantes con NEE.
- Orientaciones para la aplicación de estrategias de atención a la diversidad del alumnado.
- Espacio de preguntas y respuestas para aclarar inquietudes de los participantes
- Evaluación del taller a través de la técnica PNI (Aspectos positivos, negativos e interesantes).

Tabla 9.

Recursos didácticos inclusivos

Sesión 2: Recursos didácticos inclusivos	
Objetivo: Identificar los recursos didácticos que se pueden utilizar para la enseñanza de los estudiantes con NEE.	
Duración: 90 minutos	Recursos: Computadoras, diapositivas, internet,
Lugar: Sala de Computación	video, documento con links.
Contenidos: Recursos didácticos, tipos, clasificación, link de recursos on line, material didáctico reciclado.	
Descripción de la actividad:	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema a trabajar y el objetivo de la sesión.• Dinámica de inicio la silla: los docentes bailan y giran alrededor de sillas que en número existirá uno menos que la cantidad de personas, cuando para la música los docentes se sientan y el que no se sienta queda fuera del juego y paga con penitencia. El juego se repite y termina cuando solo queda un ganador.• Exposición de pdf. Tipos de recursos didácticos: humanos, instalaciones e informáticos – (impresos, informáticos/multimedia y audiovisuales).• Se les socializará la clasificación de los recursos didácticos según el medio de comunicación, la generación de medios, la función que desempeñan y según la forma de aprendizaje.• Se les instruirá a los docentes en cuáles son las fases de selección de materiales y recursos didácticos: planificación de objetivos, desarrollo de componentes y dimensiones, experimentación en contextos reales, revisión y reelaboración y producción y difusión.• Socialización de fases de elaboración de recursos: fase de análisis de las diferentes opciones para su realización, fase de diseño, fase de desarrollo, fase de evaluación y fase de difusión/publicación.• Observar el video sobre recursos didácticos en el link: https://www.youtube.com/watch?v=14Dw7s6T9gU• Reflexión sobre la importancia del uso de los recursos didácticos en la educación inclusiva• Revisión del documento que sobre elaboración de material didáctico reciclado que se encuentra en el link: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf• Revisión de recursos web para trabajar diferentes necesidades educativas especiales: https://www.orientacionandujar.es/ https://gestionet.net/aplicaciones-para-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/• Espacios de preguntas y respuestas para aclarar dudas e inquietudes	

Tabla 10.

Aprendizaje cooperativo y agrupamiento flexible

Sesión 3: Aprendizaje cooperativo y agrupamiento flexible

Objetivo: Reconocer los beneficios del aprendizaje cooperativo y las estrategias de agrupamiento flexible

Duración: 90 minutos

Recursos: Computadoras, Word, diapositivas, internet, documento sobre aprendizaje cooperativo y agrupamiento flexible.

Lugar: Sala de computación

Contenidos: Aprendizaje cooperativo, agrupamiento flexible.

Descripción de la actividad:

- Presentación del tema y objetivo de la sesión.
 - A continuación, se les invita a realizar la dinámica de inicio “El retrato de mi amigo”, los docentes seleccionan a otro compañero por afinidad les piden que les indiquen ciertas características que los hacen únicos. En la plenaria realizan la presentación de los docentes.
 - Presentación de Power Point sobre aprendizaje cooperativo y agrupamiento flexible, además se les entrega un documento con información referente al tema.
 - Se pregunta a los participantes las siguientes interrogantes:
 - ¿Utiliza el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo lo utiliza? ¿Qué dificultades ha encontrado? ¿Cuáles son los beneficios que ha tenido?
 - ¿Utiliza la metodología de agrupamiento flexible en el aula, qué tipo, ventajas y desventajas que ha encontrado?
 - ¿Para la ejecución de actividades utiliza los mismos agrupamientos o cambia según la actividad que está desarrollando?
 - ¿Para dividir la clase en diferentes grupos de trabajo qué criterios utiliza y cuáles son las dificultades encontradas?
 - A partir de las respuestas se les propone alternativas y pautas de aplicación.
 - Conformación de grupos de 4 personas para analizar el documento entregado sobre los diferentes tipos de agrupamiento que se pueden realizar.
 - Exposición en plenaria del análisis de factibilidad, logros y dificultades que se pudieran presentar en la aplicación de estos agrupamientos flexibles dentro del centro educativo.
 - Retroalimentación y pautas a seguir para la aplicación de los agrupamientos.
 - Lluvia de ideas y aclaración de interrogantes.
 - Evaluación del trabajo realizado a través de la técnica lo Positivo, Negativo, Interesante PNI
-

Tabla 11.

Adaptaciones curriculares grado 1 y grado 2

Sesión 4: Adaptaciones curriculares grado 1 y grado 2

Objetivo: Construir adaptaciones curriculares grado 1 y 2 para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

Duración: 90 minutos

Lugar: Sala de computación

Recursos: Computadoras, Word, diapositivas, documento sobre adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas, formato de planificación curricular con adaptaciones curriculares, caso de un estudiante con NEE.

Contenidos: Adaptaciones curriculares grado, estrategias metodológicas de acuerdo a la NEE.

Descripción de la actividad:

- Apertura del diálogo reflexionando sobre casos y experiencias de docentes que han tenido estudiantes con N.E.E.
- Presentación de Power Point sobre lo que son las adaptaciones curriculares, principios y tipos de adaptaciones.
- Video de sensibilización “Super Antonio” para visualizar que la inclusión y adaptaciones curriculares son posibles y que dan resultados positivos.
<https://www.youtube.com/watch?v=9ejzK7kSseQ>
- Pautas de formas de evaluar, metodologías y prácticas dentro y fuera del aula y consideración de los objetivos de lo que queremos lograr
- Formación de grupos de 4 personas para:
 - Revisión de documento sobre adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas
 - Proceso para planificar adaptaciones curriculares grado 1 y grado 2
- Análisis en plenaria sobre lo tratado en grupo
- Aclaración de dudas e inquietudes.
- Análisis del formato de planificación curricular con adaptaciones curriculares.
- Regresar a los grupos de trabajo para:
 - Elaborar una planificación micro curricular por destrezas con criterio de desempeño grado 1 y grado 2, acorde al caso de un estudiante con NEE entregado para realizar la planificación.
- Presentación de las planificaciones elaboradas por los grupos en plenaria y retroalimentación general.
- Evaluación del trabajo realizado a través de la planificación de adaptación curricular grado 1 y grado 2.

Tabla 12.

Adaptaciones curriculares grado 1 y grado 2

Sesión 4: Adaptaciones curriculares grado 1 y grado 2

Objetivo: Construir adaptaciones curriculares grado 3 para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

Duración: 90 minutos

Lugar: Salón Auditorium

Recursos: Computadora, Word, documento sobre adaptaciones curriculares grado 3, estrategias metodológicas, formato de planificación curricular con adaptaciones curriculares, caso de un estudiante con NEE.

Contenidos: Adaptaciones curriculares grado 3, estrategias metodológicas de acuerdo a la NEE.

Descripción de la actividad:

- Apertura del diálogo reflexionando la importancia para una educación inclusiva.
- Formación de grupos de 4 personas para:
 - Revisión de documento sobre adaptaciones curriculares grado 3 y estrategias metodológicas
- Análisis en plenaria sobre lo tratado en grupo
- Aclaración de dudas e inquietudes.
- Análisis del formato de planificación curricular con adaptaciones curriculares.
- Pautas de puntos clave para la elaboración de las adaptaciones curriculares
- Regresar a los grupos de trabajo para:
 - Elaborar una planificación micro curricular por destrezas con criterio de desempeño grado 3, acorde al caso de un estudiante con NEE entregado para realizar la planificación.
- Presentación de las planificaciones elaboradas por los grupos en plenaria y retroalimentación general.
- Evaluación del trabajo realizado a través de la planificación de adaptación curricular grado 3.

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Es necesario realizar la evaluación de la propuesta de capacitación con la finalidad de detectar fallas y analizar las opciones de mejoras en su implementación. Se aplicará en dos momentos en el proceso que significa durante cada uno de los talleres para resolver problemas que se presenten y corregir errores. El segundo momento será al final de la capacitación para ello se utilizará un cuestionario con cuatro preguntas cerradas que se aplicará de manera individual a todos los participantes de la capacitación Anexo # 2.

Tabla 13.

Metodología de evaluación de la propuesta según los objetivos presentados

TALLER	OBJETIVOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MODO DE EVALUACIÓN
Sesión I	Identificar los conceptos básicos de inclusión educativa y atención a estudiantes con NEE.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora.
Sesión II	Identificar los recursos didácticos que se pueden utilizar para la enseñanza de los estudiantes con NEE.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas de selección múltiple y tendrá una duración de 1 hora.
Sesión III	Reconocer los beneficios del aprendizaje cooperativo y las estrategias de agrupamiento flexible	Cuestionario	Lo Positivo, Negativo, Interesante PNI del tema tratado y tendrá una duración de 1 hora.
Sesión IV	Construir adaptaciones curriculares grado 1 y 2 para atender las necesidades educativas de los estudiantes.	Rúbrica	Planificación de adaptación curricular grado 1 y grado 2 y tendrá una duración de 1 hora.
Sesión V	Construir adaptaciones curriculares grado 3 para atender las necesidades educativas de los estudiantes.	Rúbrica	Planificación de adaptación curricular grado 3 y tendrá una duración de 1 hora.

6. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los objetivos de esta investigación y los resultados encontrados se pudo concluir que:

El primer objetivo de la investigación que es sobre investigar fuentes bibliográficas sobre la percepción de los docentes en las prácticas educativas inclusivas, tras realizar una búsqueda científica se entendió por educación inclusiva a un modelo educativo basado en los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial para lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas para hacer de ellos personas individuales que sepan valerse por sí mismos. La percepción es entendida como la forma en que los seres humanos interpretan la información que reciben del mundo exterior a través de los sentidos y las prácticas educativas inclusivas son la forma de abordar el proceso de enseñanza para lograr incluir a los estudiantes con NEE considerando sus fortalezas para ayudarles a mejorar sus debilidades.

El segundo Objetivo investigado que es el de identificar las actitudes de los docentes sobre la inclusión educativa, se demostró que los profesores tienen actitudes positivas para trabajar con los procesos de educación inclusiva, existen factores que les impiden trabajar en mejores condiciones como la falta de tiempo para organizar el aula en el aula, esto debido a que en la institución se trabaja en doble jornada y otros estudiantes utilizan el salón de clases, además otro de los factores que los docentes percibieron es la falta de capacitación ya que son procesos nuevos que se necesitan destrezas y habilidades que los docentes deben desarrollar. En este sentido las autoridades deben realizar esfuerzos colectivos que ayuden a disminuir las falencias brindándoles el apoyo adecuado y a tiempo, todo esto con el objetivo de mejorar y despertar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE.

Con relación al tercer objetivo que es seleccionar las actividades adecuadas para mejorar las prácticas educativas inclusivas del personal docente y luego de ser analizados los resultados de las encuestas e identificado las necesidades que tienen los docentes en el desarrollo de la aplicación de la educación inclusiva, se diseñó la propuesta metodológica fundamentada en el uso de estrategias educativas inclusivas desde una perspectiva curricular y cooperativa orientada a desarrollar competencias en él y la docente para la atención de las necesidades de los estudiantes a su cargo.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

7.1. Limitaciones

Una vez concluido el presente estudio, se pueden mencionar varias limitantes que hicieron un poco dificultoso este proceso de investigación, a continuación, se detalla:

- Desconocimiento de investigación lo que retrasó un poco el inicio del TFM, junto a ello el sistema de internet es muy pesado en la comunidad donde vivo San Lorenzo (Ricaurte).
- Otro aspecto fue el tiempo para el desarrollo de esta investigación y por predisposiciones de las autoridades institucionales apresuraron los procesos de información ocasionando un poco de tensión llegando a agilizar dicho proceso para cumplir con los tiempos programados según cronograma, a consecuencia de ello, en ocasiones se presentaron dificultades para reunirse con los compañeros docentes ya que, debido a la pandemia, el personal solo acudía a la institución cada ocho días y en horas irregulares.
- Falta de dominio de la Normativa APA séptima edición, lo que generó que se tuviera que hacer muchos ajustes y correcciones en el trabajo.

7.2. Prospectiva

Referente a la investigación

- Socializar los resultados de la investigación a Unidades Educativas del cantón San Lorenzo para que otros docentes sean capacitados y así lograr una verdadera inclusión de estudiantes con NEE en la zona norte de Esmeraldas.
- Profundizar en el análisis de las adaptaciones curriculares y prácticas educativas inclusivas para que los docentes sean más eficaces en la atención de los estudiantes.
- Sería importante trabajar esta temática desde el enfoque cualitativo para llevar a cabo observaciones en el aula y contrastar la información que se recoge con los docentes.

- El presente estudio servirá como fuente de consulta para futuras investigaciones que se realicen sobre el tema.
- Desarrollar la propuesta con los docentes que participaron del estudio tendría un impacto positivo en ellos, ya que aprenderían cómo enfrentar el proceso educativo dominando las estrategias que necesitan. La implementación de esta propuesta sería beneficioso para los estudiantes con necesidades educativas especiales quienes mejorarían sus aprendizajes, elevarían su autoestima y aumentarían su motivación por aprender y compartir en la clase.

8. REFERENCIAS

- Abero, L., Berardi, L., Capacosale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. *Revista Interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa*, 1-178. file:///C:/Users/erickk/Downloads/Dual%20-%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20(Abero%20et%20al.,%202015).pdf.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G., & West, M. (2018). *Hacia escuelas eficaces para todos: Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narea.
- Alcalá, M., & Leiva, J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Madrid: Octaedro.
- Alzate, M. (2015). *Prácticas de aula que aportan a la educación inclusiva en una institución educativa de Pereira*. Colombia: Universidad de Pereira.
- Andrade, G. (2016). *Organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje significativo*. Cali: Planeta.
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11 (2), 233-250.
- Añaños, E. (2018). *Psicología de la atención y de la percepción: Guía de estudio y evaluación personalizada. 3a. ed.* Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aranda, R., & Álvarez, M. (2017). *Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Colombia : Pearson Educación.
- Arias, J. (2016). *Aprendizaje cooperativo. 2a. ed.* Prisma: México.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. . *Alergia México*, 63(2),201-206.[fecha de Consulta 26 de Agosto de 2021]. ISSN: 0002-5151. .
- Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Asamblea Nacional.

- Baña, M., & Losada, L. (2019). *El desarrollo y los apoyos en la atención a las personas con alteraciones del neurodesarrollo*. Barcelona: Edizioni.
- Blanchard, M., & Muzás, M. (2018). *Propuestas metodológicas para maestros flexibles. Cómo trabajar con la diversidad en el aula*. Madrid: Narcea.
- Bravo, M. (2018). *Estrategias educativas en el aula. 2a. ed.* México: Aljibe.
- Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N., & Rizzo, A. (2020). *Educación inclusiva: Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Cappelletti, I. (2017). *Evaluación educativa: Fundamentos y práctica*. Argentina: Argentina S. A.
- Carrión, J., Luque, A., & Gutierrez, R. (2020). *Escenarios inclusivos en respuesta a la diversidad*. Barcelona: Octaedro.
- Chiner, E. (9 de Febrero de 2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467#vpreview>
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. [Tesis Doctoral], Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva, análisis y reflexiones en la educación ecuatoriana. *Alteridad*, 123-156. Obtenido de La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatorianas: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>
- Corrales, M., & Sierra, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Malaga: INNOVA.

- Costa, V. (15 de Abril de 2022). *La investigación científica desde las metodologías cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de <https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/1210/Libro%201era%20Jornada%20de%20investigaci%C3%B3n%20UVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, P., & Naya, L. (2018). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina. 2a. ed.* México DF: Granica.
- East, V., & Evans, L. (2017). *Guía práctica de necesidades educativas especiales. 2a. ed.* Madrid: Morata.
- Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G., & Serrano, G. (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Barcelona : Octaedro.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narea.
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 39-56. Obtenido de Prácticas inclusivas en la formación docente en México: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/57/60>
- Funiber. (11 de Febrero de 2020). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J., & Ramón, P. (2017). *Educación inclusiva*. Tabasco: Universidad de Tabasco.
- Gardner, H. (2022). *Inteligencias múltiples. de la Teoría a la práctica*. Barcelona: Planeta.
- Garrido, J., & Santana, R. (2016). *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial*. Madrid: Narcea.
- Garzón, P., Calvo, M., & Orgaz, M. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad* 4(2), 4(2), 25-45.

- Garzón, P., Calvo, M., & Orgaz, M. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25-45.
- Gómez, M., Costa, V., & Gracia, M. (2017). *Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. 3a. ed.* Madrid: Narcea.
- González, M., & Sábate, J. (2017). *La integración de alos alumnos con necesidades educativas especiales.* Argentina : Ministerio de Educación y Ciencia .
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didacticos en el aula No. 5. *Temas para la educación* , 2-5.
- Guevara,Verdesoto et al. (2020). <https://dialnet.unirioja.es/>. Obtenido de Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Herrera, J., & Méndez, C. (2018). *Introducción a las estrategias educativas innovadoras en ámbitps de difícil desempeño.* Barcelona: Polígono Sur.
- Herrera, J., Parrila, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (10 de NOVIEMBRE de 2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Latinoamericana de educación inclusiva*, 21-38. Obtenido de La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100021
- Iriarte, A., & Sierra, I. (2017). *Estrategias metacognitivas en la resolucion de problemas.* Colombia: Cymtec-L.
- Jaramillo, A. (12 de Enero de 2020). *Percepciones, conocimientos y práctica de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal.* Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2294/1/Tesis2467CAMp.pdf>
- Macarulla, I., & Saiz, M. (2019). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. 2a. ed.* Barcelona : Grao.

- Marín, M. (2018). *Alumnos con necesidades educativas especiales. 3a. ed.* Costa Rica: Euned.
- Melendro, E. (2019). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes con dificultades* . Madrid: Uned.
- Méndez, L., Moreno, R., & Pérez, C. (2018). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. 2a. ed.* Madris: Narea.
- Minedu. (2019). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.* Quito: Minedu.
- Ortiz, L. (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro.* Madrid: Dikynson.
- Párraga, L. (2018). *Evaluación educativa.* Madrid: Octaedro.
- Paz, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación. *Universidad de Salamanca*, 123-146.
- Posee, M. (10 de Julio de 2018). *Inclusión Educativa de las personas con discapacidad.* Obtenido de <https://discapacidaddignidadtucuman.blogspot.com/2018/10/inclusion-educativa-de-las-personas-con.html>
- Proaño, J. (2018). *Necesidades educativas especiales* . Andalucía: Junta de Andalucía.
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador . *Cátedra* 3(1), 73-90. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21056/1/Percepciones%20a%20una%20educaci%3bn%20inclusiva%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Rojas, N., & Pedro, P. (2017). *Fundamentos y políticas para la formación docente.* Chiclayo: Usat.
- Roldán, J. (15 de Septiembre de 2018). *Necesidades Educativas Especiales y tipos.* Obtenido de <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M., & Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *UNIMAR*, 39(1), 39(1), 96-106.
- Sampaio, A. (2017). *Prácticas pedagógicas en educación especial: hacia una escuela inclusiva*. 2a. ed. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- Sánchez, N., & Mora, C. (2017). *Educación inclusiva, conceptos y rutas*. 2a. ed. Cali: Pontificia Universidad Javeriana .
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1-3.
- Sevilla, D., Martín, M., & Rio, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva. *Scielo* 18 (78), 18(78), 115-142.
- Silva, A., & Zambrano, C. (2018). *Estrategías educativas emergentes*. Barcelona: Academia española.
- Solis, L. D. (2020). <https://investigaliacr.com/>. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación cuantitativa: <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Sota, B. (2018). *Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo.
- Soto, A. (2016). *Educación física en niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: universidad de Huelva.
- Ubiera, L., & D'Oleo, . (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación* . Santo Domingo: Or Service.
- UNAE. (6 de Agosto de 2015). *Proyecto: Creación de la Universidad Nacional de Educación* . Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/proyecto.pdf>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. México DF: UNESCO.

- UNESCO. (12 de Julio de 2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa
- Uría, M. (2017). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los Centros Educativos*. 3a. ed. Madrid: Narcea.
- Valencia, C., & Paz, J. (2021). *Aula invertida: Nuevas formas de enseñar*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana .
- Vega, P. (2017). *Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad*. Universidad de Cuenca. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Zita, A. (2018). <https://www.diferenciador.com/>. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación: <https://www.diferenciador.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>

9. ANEXOS

Anexo # 1



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ENCUESTA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el nivel de actitudes y prácticas de inclusión del personal docente de una Unidad Educativa Fiscal del cantón San Lorenzo. Es importante que lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta adecuada.

Sección 1: Datos generales

a. ¿Cuál es su edad?

20 a 29 años

30 a 39 años

40 a 49 años

50 años a más

b. ¿Cuál es su género?

Mujer

Hombre

c. ¿Cuántos años de experiencia como docente tiene?

1 año

2 años

11 años a más

d. ¿Cuál es su formación académica?

Licenciatura

Magister

Tecnólogos

Bachiller

e. ¿Cuál es el nivel educativo en que trabaja?

Educación inicial

Educación básica

Bachillerato

Sección 2: Percepciones y actitudes docentes

No.	Percepciones y actitudes del profesorado acerca de la Inclusión	Nunca	A veces	Frecuente mente	Casi siempre	Siempre
1	Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.					
2	La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.					
3	Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.					
4	La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.					
5	La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.					
6	Es usted partidario/a de la educación inclusiva.					
7	Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes					
8	Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE.					
9	Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE.					
10	Tiene suficientes recursos y materiales para responder a sus necesidades.					

11	Tiene la ayuda suficiente del profesor/PT.					
12	Tiene ayuda del equipo psicopedagógico.					

Sección 3: Prácticas docentes

No.	Prácticas educativas inclusivas	Nunca	A veces	Frecuente mente	Casi siempre	Siempre
13	Establece normas, reglas y rutinas.					
14	Enseño al grupo-clase como un todo.					
15	A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.					
16	Dedica tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos.					
17	Explica y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.					
18	Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.					
19	Les motiva					
20	Les enseña estrategias de memorización.					
21	Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.					
22	Lleva un registro y control de su progreso.					
23	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.					
24	Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.					
25	Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.					
26	Agrupar a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.					
27	Agrupar solo a algunos alumnos de la clase para trabajar.					
28	Agrupar a todos los alumnos de la clase en parejas.					
29	Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.					
30	Descompone las actividades en secuencias más simples.					

31	Propone actividades de diversos niveles de exigencia.					
32	Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.					
33	Preparo y diseños materiales alternativos.					

¡Muchas Gracias!

Anexo # 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Criterio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
La capacitación se adecua a los objetivos planteados para mejorar la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.			
Los contenidos desarrollados, están acorde a la realidad de la institución en atención a la NEE.			
La planificación e implementación de la capacitación se dio de forma adecuada.			
De qué manera el plan de formación le contribuyo a mejorar su práctica docente.			

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CONSUELO BENAVIDES SAN LORENZO



COMPAÑEROS MAESTRANTES EN TRABAJO GRUPAL



RECIBIENDO TUTORIA DE LA MAESTRÍA

