



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Actitud de los Docentes hacia la Inclusión de Estudiantes con
Discapacidad en una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de
Esmeraldas**

**Previo al grado académico de Magister en Educación, mención
Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

**Línea de investigación:
Estrategias de intervención para la inclusión**

Autores:

Beatriz Estefanía Mejía Bautista

Heidi Francisca Mideros Castillo

Asesor:

Msc. Annabelle Medina Godoy

Octubre, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Actitud de los Docentes hacia la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas.

Autoras: Beatriz Estefanía Mejía Bautista y Heidi Francisca Mideros Castillo

Mgt. Annabelle Medina
DIRECTORA DE TESIS

f _____

PhD. Manuel Gonzales Berruga
LECTOR 1

f _____

Mgt. María Bernabé Lillo
LECTORA 2

f _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Abg. Alex David Guashpa Gómez
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador, Octubre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, BEATRIZ ESTEFANIA MEJIA BAUTISTA, portadora de la cédula de ciudadanía No.0803255033, y HEIDI FRANCISCA MIDEROS CASTILLO portadora de la cédula de ciudadanía No.0802289603 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Beatriz Estefanía Mejía Bautista

C.I.0803255033

Heidi Francisca Mideros Castillo

C.I. 0802289603

CERTIFICACIÓN

Yo, ANNABELLE MEDINA GODOY, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que las estudiantes Beatriz Estefanía Mejía Bautista y Heidi Francisca Mideros Castillo, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **Actitud de los Docentes hacia la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy

ASESORA DE TESIS

DEDICATORIA

La presente investigación la dedicamos a todos los niños que son nuestra motivación para mejorar en los procesos de enseñanzas y aprendizajes en la práctica docente, de manera especial queremos dedicar este estudio a todos los niños con discapacidad porque son parte de nuestra sociedad y se merecen las mismas oportunidades.

Con mucha perseverancia, constancia y entrega a este estudio se la dedicamos a nuestras familias que nos acompañaron en este proceso y que siempre nos dieron palabras de aliento para continuar y culminar con nuestro propósito.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo queremos agradecer a Dios que ha sido nuestro pilar importante durante todo este proceso que dedicamos tiempo, esmero y esfuerzo por culminar con este logro. Queremos agradecer a la PUCESE por su selecto grupo de docentes que aportaron conocimientos significativos durante toda la maestría, estamos contentas por todo lo aprendido y con la convicción de que lo llevaremos a la práctica educativa.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la coordinadora Mgt. Irlanda Armijos Poroza por todas sus orientaciones en este nivel de estudio, de manera especial a nuestra asesora Mgt. Annabelle Medina porque demostró empatía, comprensión y sobre todo paciencia para guiarnos en la realización de esta investigación.

Para finalizar agradecemos a todas las compañeras que formaron parte de esta maestría puesto que han aportado con sus experiencias y conocimientos, gracias a todas las personas que de alguna forma nos apoyaron en la realización de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de una Unidad Educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas, se realizó una investigación bibliográfica con los temas de discapacidad y actitud de los docentes, Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 45 docentes y el método de recolección de información fue a través de un cuestionario de la escala de actitudes consta de 63 preguntas propuesta por Arias et al. (2016). Esta escala considera las condiciones sociodemográficas de los docentes y mide seis dimensiones: relaciones sociales y personales, vida normalizada, programas de intervención, discapacidad física, discapacidad intelectual y discapacidad sensorial. Los resultados evidencian que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia la inclusión. Al realizar el análisis se constató que en las dimensiones Relación Social, Vida Normalizada y Programas de intervención los docentes presentan una actitud muy favorable, la dimensión programas de intervención tiene la puntuación más baja en relación a las que primero se mencionan. En cuanto a las dimensiones discapacidad física, intelectual y sensorial, los resultados arrojaron que los docentes tienen una actitud poco favorable hacia los estudiantes que presentan discapacidad. En lo referente a los resultados de las dimensiones que medían la discapacidad física, intelectual y sensorial, estos fueron poco favorables siendo la discapacidad intelectual la que obtuvo la media más baja. Como conclusión se realizó una propuesta para que a través de talleres se aplique diversas estrategias metodológicas de sensibilización, conocimiento sobre discapacidad y se fortalezca las competencias docentes para atender a la diversidad de estudiantes y se pueda intervenir en casos específicos que requieran de una atención más adaptada a sus necesidades.

Palabras clave: Discapacidad, actitud docente, inclusión educativa, adaptaciones curriculares

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of knowing the attitudes that teachers have towards students with disabilities in a fiscomisional Educational Unit of the city of Esmeraldas, a bibliographic investigation was carried out with the topics of disability and attitude of teachers. a quantitative and descriptive methodology. The sample was made up of 45 teachers and the information collection method was through an attitude scale questionnaire consisting of 63 questions proposed by Arias et al. (2016). This scale considers the sociodemographic conditions of teachers and measures six dimensions: social and personal relationships, normalized life, intervention programs, physical disability, intellectual disability and sensory disability. The results show that teachers have unfavorable attitudes towards inclusion. When carrying out the analysis, it was found that in the dimensions Social Relationship, Normalized Life and Intervention Programs, teachers present a very favorable attitude, the intervention programs dimension has the lowest score in relation to those that are mentioned first. Regarding the physical, intellectual and sensory disability dimensions, the results showed that teachers have an unfavorable attitude towards students with disabilities. Regarding the results of the dimensions that measured physical, intellectual and sensory disability, these were unfavorable, with intellectual disability obtaining the lowest average. In conclusion, a proposal was made to apply various methodological strategies to raise awareness and knowledge about disabilities through workshops, and to strengthen teaching skills to serve the diversity of students and to intervene in specific cases that require more adapted attention to your needs.

Keywords: Disability, teaching attitude, educational inclusion, curricular adaptations

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PRESENTACIÓN DEL TEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 OBJETIVOS.....	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	7
2.1.1. Definición de discapacidad.....	7
2.1.2. Tipos de discapacidad.....	8
2.1.2.1. Discapacidades sensoriales	9
2.1.2.2. Discapacidad auditiva	9
2.1.2.3. Discapacidad visual	9
2.1.2.4. Discapacidad física/motora.....	10
2.1.2.5. Discapacidad intelectual	10
2.1.2.6. Trastornos en el desarrollo que se consideran discapacidad.....	11
2.1.2.7. Trastorno del lenguaje.....	12
2.1.3. ¿Qué es la actitud?.....	15
2.1.4. Actitud de los docentes hacia la discapacidad.....	16
2.1.5. Factores que impactan en las actitudes de los docentes	18
2.2. ANTECEDENTES.....	21
3. MARCO METODOLÓGICO.....	23

3.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	25
3.4.1. Objetivo general	25
3.4.2. Objetivos específicos.....	25
3.5. HIPÓTESIS.....	25
3.5.1. Hipótesis general	25
3.5.2. Hipótesis específicas	25
3.6. VARIABLES DE ESTUDIO	26
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	26
3.8. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	27
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
4.1. ANÁLISIS DE DATOS	28
4.2. DISCUSIÓN.....	41
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	45
5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA	45
5.1.1 Objetivos.....	46
5.1.1.1 Objetivo general.....	46
5.1.1.2 Objetivos específicos	46
5.1.2. Temporalización	46
5.1.3. Planificación de la Propuesta de Intervención.....	47
5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta.....	54
6. CONCLUSIONES	56

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	58
7.1 LIMITACIONES.....	58
7.2 PROSPECTIVA.....	58
8. REFERENCIAS.....	60
9. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas y contenido general acerca de la discapacidad.....	29
Tabla 2 Relaciones sociales e interpersonales	32
Tabla 3 Vida normalizada	33
Tabla 4 Programas de intervención.....	35
Tabla 5 Discapacidad física	36
Tabla 6 Discapacidad intelectual	37
Tabla 7 Discapacidad sensorial.....	38
Tabla 8 Resultado de Items más bajos	39
Tabla 9 Cronograma de ejecución de la propuesta	47
Tabla 10 Taller 1.- Sensibilización a los docentes	48
Tabla 11 Taller 2._Inclusión educativa	49
Tabla 12 Taller 3.- Conocimiento sobre las discapacidades	50
Tabla 13 Taller 4._Flexibilidad curricular.....	51
Tabla 14 Taller 5._Diseño universal de aprendizaje	52
Tabla 15 Taller 6._Las TIC como recurso en la inclusión educativa	53
Tabla 16 Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados	55

TABLA DE FIGURA

Figura 1 Actitud general hacia la discapacidad de los docentes encuestados.....	31
---	----

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

La educación inclusiva es uno de los retos actuales en la educación, conlleva que los maestros estén preparados a fin de atender los diferentes menesteres educativos de los estudiantes, dentro de este panorama implica conocer la diversidad que se tiene en las aulas de clases y de qué forma se puede intervenir para que toda la niñez posea iguales oportunidades. Las actitudes de los docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción de una educación inclusiva y equitativa, pueden tener un impacto significativo en la experiencia educativa de estos estudiantes y en su desarrollo académico, social y emocional.

Tello (2022) señala que “los maestros y sus posturas con relación a la inserción juega una labor concluyente en el crecimiento de formación productiva” (p.84). La educación inclusiva necesita implementar en el accionar docente herramientas que puedan favorecer el desenvolvimiento de los niños y niñas que presenten alguna discapacidad. En este contexto, organismos nacionales e internacionales han planteado acuerdos ministeriales y artículos que favorecen a los infantes con discapacidad.

Además se especifica que “la enseñanza integradora implica variaciones y transformaciones en temas, planeamientos, contextura y métodos con amabilidad hacia los niños y jóvenes” (Tello, 2022, p.5). El actual estudio, busca examinar la actitud de los maestros hacia la inserción escolar de las personas con discapacidad, en los establecimientos educativos, cuyo desafío es enfrentar los constantes cambios que se originan por la condición propia de la acción comunitaria.

Así mismo, los maestros cumplen una función valiosa en el ámbito formativo, ya que son un ejemplo a imitar por los educandos. De tal forma que las tácticas que aparecen en este entorno se transforman en instrumentos de sostén a la formación, dentro y fuera de clases, que señala la probabilidad de fundar recientes oportunidades de promover la inserción, en que el trabajo entendimiento y el compromiso consecuente a través del estar y el de formar, sean el pilar de un desarrollo conductual que guíe el accionar de los alumnos en favor de la aprobación del otro.

La enseñanza debe ser justa e incondicional para los individuos, por tanto, los establecimientos educativos deben ofrecer transformaciones de integración que favorecen

la enseñanza de los estudiantes. “Las actitudes de la colectividad educativa, en especial de los educandos, consiguen establecer una causa de triunfo o derrota en la integración” (Martínez y Bilbao, 2013, p.52).

El desempeño docente no solo se basa en impartir conocimientos o aplicar estrategias metodológicas en los procesos de formación, la actitud positiva es un factor primordial para que los estudiantes se sientan seguros y se pueda manejar una interacción entre alumno y maestro. La actitud del docente tiene que ser positiva y comprometida, a su vez para que se obtengan resultados favorables en beneficio del alumnado.

El poder promover estas actitudes positivas hacia las personas con discapacidad en el ámbito educativo es esencial para crear entornos inclusivos y equitativos. Las actitudes positivas permiten a los docentes reconocer y valorar la diversidad, fomentar la igualdad de oportunidades y adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.

Además, se contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y bienestar en el entorno escolar. Por ello, la importancia de desarrollar una propuesta en este centro educativo que permita mejorar las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad.

1.2 Planteamiento del problema

Desde hace varios años se intenta integrar la educación especial con la general, se han realizado muchas modificaciones que favorecen a los niños que presentan cualquier muestra de deficiencia o dificultad en el proceso de aprendizaje. La forma en el que el educador promueve las diferentes necesidades, que poseen los estudiantes es uno de los elementos clave a fin de potenciar las habilidades en los educandos.

Es importante que el estudiante se sienta valorado y seguro en un entorno donde se comprendan su discapacidad y puedan dar respuestas a sus necesidades.

Para brindar una adecuada atención en los establecimientos educativos deben fortalecer los procesos inclusivos para generar cambios importantes la enseñanza de los infantes que producen dificultades. Los docentes cumplen una función primordial en la flexibilidad.

Se conoce del papel esencial del docente; pero en muchas instituciones educativas el profesorado señala desconocer el desarrollo de inserción escolar para infantes con minusvalía, a esto se suma la actitud negativa que manifiestan muchos de ellos frente a las diferencias individuales de cada estudiante.

Esta situación no es ajena a la Unidad Educativa Fiscomisional, donde se conoce a través de las actas de juntas e informes de tutores que muchos educadores expresan no estar capacitados para trabajar con estudiantes que presenten algún. Uno de los argumentos que señalan es que no cuentan en una guía que les oriente, ni bases sobre inclusión y que desconocen cómo realizar adaptaciones curriculares en sus actividades.

La falta de interés, preocupación, empatía y sobre todo la actitud frente a la inclusión educativa que tienen algunos docentes, hace que el proceso vaya decayendo y que no se dé un cuidado eficaz a la pluralidad que presenta alguna discapacidad.

Considerando el término de inclusión educativa, los estudiantes con discapacidad son aceptados en la norma escolar formal, sin embargo, en muchos casos los objetivos propuestos no se cumplen durante el año escolar; el proceso pedagógico de enseñanza es demandante.

Existen situaciones que impiden que una verdadera inclusión se lleve a cabo en las instituciones educativas, entre las cuales está que existen algunos docentes que no están formados sobre el desarrollo de integración e interés a la pluralidad, falta de conocimientos para realizar las adaptaciones curriculares y aplicación de estrategias metodológicas inclusivas.

Estas causas pueden incidir en el desarrollo de enseñanza de los estudiantes porque no se da respuesta a las necesidades que presenta cada uno de ellos y como consecuencia los niños que tienen discapacidad son excluidos, no se desarrollan sus habilidades porque no se da importancia a este problema.

De no intervenir en las actitudes de los docentes hacia la discapacidad pueden tener un impacto significativo en los estudiantes que enfrentan esta realidad. Las problemáticas que surgen a partir de las actitudes negativas o poco inclusivas pueden afectar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad.

Además, las actitudes negativas pueden llevar a expectativas bajas por parte de los docentes. Si los docentes no creen en las capacidades y potencial de los estudiantes con discapacidad, es probable que establezcan metas y desafíos más bajos para ellos.

Esto puede crear un círculo vicioso donde los estudiantes no se sienten desafiados ni motivados, lo que a su vez puede afectar su progreso académico y limitar sus oportunidades futuras.

Las actitudes negativas también pueden influir en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes con discapacidad. Pueden mostrar falta de paciencia, empatía o comprensión, lo que dificulta la construcción de relaciones de confianza y el establecimiento de un ambiente de apoyo.

Esto puede generar barreras en la comunicación y en la búsqueda de estrategias pedagógicas adecuadas, perjudicando la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje del estudiante.

Teniendo en cuenta estos aspectos planteados, la pregunta que formula el problema de este estudio y que a su vez guía este trabajo es ¿Cómo mejorar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad?

1.3 Justificación

Las actitudes de los docentes hacia la discapacidad son un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y social. La forma en que los docentes perciben, comprende y responden a la discapacidad puede tener un impacto significativo en la inclusión y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad. Por esta razón, es fundamental examinar y abordar las actitudes docentes para promover una educación inclusiva y equitativa.

El poder profundizar en las actuaciones de los maestros frente a la inclusión de niños y niñas con discapacidad conlleva a reflexionar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos. A través de este estudio se podrá responder a muchas interrogantes de los educadores relacionados a la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad, brindarles pautas y herramientas educativas que potencien su enseñanza y de crecimiento de habilidades.

Por medio de esta investigación se evidenciará las actitudes de los docentes que tienen frente a las diferentes discapacidades que se hay en esta institución educativa, a fin de tomar acciones que originen alteraciones reales a favor de ellos, protegiendo sus derechos de recibir una enseñanza de calidad con calidez. Para ello se plantea la realización de una propuesta que forme a los maestros para ofrecer una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad.

Estudiar y abordar las actitudes de los docentes hacia la discapacidad también radica en la necesidad de promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Al analizar y mejorar las actitudes docentes, se crea un ambiente propicio para la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado con discapacidad, así como se fomenta una sociedad más inclusiva y respetuosa.

La ejecución de la propuesta servirá como referencia para intervenir en otras instituciones educativas que estén atravesando por situaciones similares. Este trabajo investigativo es un indicador para las prácticas educativas de los docentes y para la institución, asimismo de la instrucción del profesorado como componente secreto para alcanzar la enseñanza inclusiva.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, luego los maestros, porque les va a permitir reconocer su accionar docente, la forma en la que llevan cada uno de sus desarrollos de formación y por otra parte su desempeño en el trato con los estudiantes que presente algún tipo de discapacidad.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Reflexionar la importancia de las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer los referentes teóricos relacionados a las actitudes de los docentes hacia a los estudiantes con discapacidad.
- Determinar la actitud de los docentes ante los estudiantes con discapacidad.
- Describir estrategias para mejorar la actitud de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se van a sustentar a través de la teoría los diferentes conceptos y definiciones que proponen algunos autores relacionados al tema, haciendo un análisis crítico de los enunciados en lo que refiere a la discapacidad, actitud y a la inclusión educativa.

2.1.1. Definición de discapacidad

La discapacidad es la limitación que una persona puede tener al realizar ciertas actividades en su vida diaria, lo cual puede tener dificultades para interactuar de forma física y psíquica. Seaone (2011) señala que “se aprecia una dificultad particular o personal, originado por un padecimiento, imperfección o condición de salud” (p.146).

A lo largo de la historia se ha concebido a la discapacidad de formas diversas y sobre todo la actitud que ha tenido la sociedad frente a la condición de las personas que la presentan, demostrando ignorancia y marginación por su condición.

El termino de discapacidad ha entrado en discusión a nivel mundial por muchos para hacer valer los derechos de las personas con algún tipo de vulnerabilidad que presente y es así que Amate et al. (2006) señala que las personas con discapacidad deben tener una mejor calidad de vida, pero para que esto se ejecute necesita que las acciones se desarrollen y se realicen proyectos de salud, en prevención de la discapacidad, rehabilitación, integración e inclusión a la sociedad y es primordial para para lograr la equidad y un derecho fundamental (p.10).

Moreno et al. (2006) hacen referencia en la naturaleza de incapacidad que origina varias alteraciones en la biografía de un individuo y ante todo a sus parientes, en particular se encuentran con una relación de dependencia ligada a la persona que presenta limitaciones físicas o mentales.

Es por eso que Padilla (2010) menciona “la discapacidad es una posición irregular que involucra la interrelación de un individuo en sus magnitudes corporal o mental y los elementos de la colectividad en la que se desenvuelven y habitan” (p.384).

Actualmente el término discapacidad ha dado otro giro con políticas a favor de los derechos de personas que la poseen. Se han planteado artículos y acuerdos en beneficio de la inclusión de personas con discapacidad, en donde su funcionalidad se relaciona con las adaptaciones que se realizan en su entorno.

La discapacidad va más allá de la situación en el que se encuentra un individuo, porque las barreras de discriminación la ha puesto la sociedad por sus diferentes puntos de vistas o idealismo han querido transformar a este término como algo no valido en la sociedad.

Es esencial comprender que las diferencias individuales no define a una persona en su totalidad, ya que cada individuo tiene capacidades únicas y puede participar plenamente en la sociedad con el apoyo y las adaptaciones adecuadas. La discapacidad no debe ser motivo de discriminación o exclusión, sino que debe ser abordada desde una perspectiva de inclusión e igualdad de oportunidades.

2.1.2. Tipos de discapacidad

Las personas que presentan discapacidad o una condición compleja viven las desventajas en relación a otras personas, la falta de empatía de una sociedad que demuestra tener poco conocimiento del término de discapacidad que en algún momento y bajo cualquier circunstancia una persona la adquirió y si recibieran la ayuda pertinente no habría barreras para que todos tuvieran las mismas oportunidades en una sociedad que acepta las diferencias individuales.

Algunos autores como Morales et al. (2019) “describe a los tipos de discapacidad como: deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación” (p.70).

Se puede observar aspectos negativos cuando las personas con problemas de salud quieren interactuar, pero tienen dificultades como: síndrome de Down, parálisis cerebral y otros tipos de dificultades asociadas a la discapacidad.

Intervienen los factores ambientales y físicos, actitudes negativas, infraestructura inadecuada e inaccesible y otras situaciones como la falta de apoyo social para casos más severos.

Otros autores como Padilla (2010) describe en su modelo médico-biológico que la discapacidad era considerada como una enfermedad que les dificultaba a las personas desempeñarse en el mundo, las consecuencias que trae la discapacidad a la vida normal en función de la salud corporal o mental en la mayoría de casos.

A continuación se presentan algunos de los tipos de discapacidades más conocidas:

2.1.2.1. Discapacidades sensoriales

En el entorno social se puede observar otros tipos de discapacidad como la sensorial, actualmente personas que la tienen desde nacimiento o por algún motivo la adquirieron han buscado como adaptarse a una sociedad llena de prejuicios, por su parte el Ministerio de Educación (2013) las describe como necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, a continuación se mencionada cada una de ellas.

2.1.2.2. Discapacidad auditiva

Este tipo de discapacidad se diagnostica cuando existe daño auditivo parcial (hipoacusia) o total (sordera). Esto origina un déficit en la importación de la lengua hablada, por lo que el individuo muestra inconvenientes en el desarrollo de incorporación en la educación, social y laboral.

Las personas con falta de audición pueden utilizar audífonos, implantes cocleares u otros dispositivos de asistencia auditiva para comunicarse y participar en interacciones sociales. La lengua de señas también desempeña un papel crucial en la comunicación de las personas con discapacidad auditiva.

2.1.2.3. Discapacidad visual

Otro tipo de discapacidad es la discapacidad visual, que se refiere a la pérdida total o parcial de la visión. Puede manifestarse como una visión reducida o ceguera total. Las personas con discapacidad visual pueden usar ayudas visuales, como lentes, bastones o perros guía, para desplazarse y realizar tareas cotidianas. Además, existen tecnologías como lectores de pantalla y dispositivos de ampliación visual que ayudan a las personas con discapacidad visual a acceder a la información y participar en diferentes entornos.

2.1.2.4. Discapacidad física/motora

Este prototipo de minusvalía radica en una variación provisional o estable de la región motriz. Perjudica la modulación posicional, el movimiento y la combinación de los desplazamientos. Como se menciona la discapacidad física se caracteriza por limitaciones en la movilidad o el funcionamiento físico de una persona.

Puede variar desde dificultades para caminar o utilizar las extremidades hasta la pérdida completa de movilidad. Las discapacidades físicas incluyen la parálisis cerebral, la paraplejia, la tetraplejia y la amputación. Las personas con este tipo de discapacidad a menudo requieren dispositivos de asistencia, como sillas de ruedas, prótesis u otros dispositivos de apoyo para realizar actividades diarias y participar plenamente en la sociedad.

2.1.2.5. Discapacidad intelectual

Este tipo de discapacidad se la define como “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que puede manifestarse en el desarrollo y se relaciona a una clara alteración en los comportamientos adaptativos (Sandoval, 2013, p.8). El Síndrome de Down se clasifica como una discapacidad intelectual que se presenta en diferentes niveles de intensidad, tales como leve, moderada, severa o profunda

Cuando se aborda la discapacidad intelectual, se hace referencia a limitaciones sustanciales en las capacidades mentales y en las habilidades para adaptarse. Aquellas personas con discapacidad intelectual pueden experimentar obstáculos en el aprendizaje, la comprensión y la resolución de problemas. En diversos aspectos de la vida, como educación, trabajo y actividades cotidianas, necesitan asistencia y ajustes adecuados.

Se abordó en primera instancia la realidad de las discapacidades sensoriales, resaltando cómo las personas con esta condición se enfrentan en una sociedad que a menudo tiene prejuicios. Se destaca la importancia de la adaptación y la tecnología para empoderar a las personas con discapacidades sensoriales y facilitar su integración en la sociedad. En el caso de la discapacidad física e intelectual, se enfatiza que ambos tipos requieren adaptaciones y asistencia adecuada para permitir a las personas afectadas participar plenamente en la sociedad y llevar una vida satisfactoria.

2.1.2.6. Trastornos en el desarrollo que se consideran discapacidad

Trastorno del Espectro Autista

Se considera que es una alteración que demuestra, conforme el grado de estudio, inconvenientes para ampliar vínculos adecuados con el resto de individuos, ausencia de correlación social y humanitaria, un afecto severo a costumbres y una conducta impulsiva reiterativa (bamboleo, avanzando cautelosamente, revoloteo de los miembros superiores). Las personas con esta dificultad no poseen idioma y si lo poseen, es invariable, muy sencillo y prácticamente constantemente escasa voces separadas e iterativo. Comúnmente, el contacto con los individuos es ninguna.

Trastorno de hiperactividad

Mediavilla (2003) describe que la “Hiperactividad significa, exceso de actividad. Cualquier persona, en un momento dado, puede sentirse más inquieta, más impulsiva o más activa de lo normal”. No obstante, es posible referirse a un trastorno de hiperactividad (THA) cuando la actividad excesiva llevada a cabo por el individuo se extiende continuamente durante las 24 horas del día, siendo constante y extendiéndose más allá de seis meses, lo que puede tener un impacto en la rutina diaria de las personas que lo padecen, afectando sus interacciones sociales, desempeño laboral, estudios y otros aspectos.

Es notorio que en las aulas de clase se observe a niños más inquieto que otros y que no puedan centrarse en una actividad, necesitan estar en movimiento, junto a este hecho que se presenta en el ámbito escolar y los docentes manifiestan o reportan este tipo de comportamiento, en muchos casos se sienten frustrados frente a esta situación y no saben cómo actuar o intervenir.

Intervenciones y tratamiento

El tratamiento del THA que menciona Mediavilla (2003) explica que “es imprescindible desde la infancia porque podría tener consecuencias en la edad adulta y esto tendría resultados poco favorables en la interacción con otras personas” (p.560). Los niños que presenta este trastorno pueden ser integrados a una educación regular siempre y cuando se lleve un tratamiento adecuado.

Normalmente se recomienda tratamientos farmacológicos y otros factores estimulantes psicosociales, se considera algunas normas que se ejecutan en casa y en la escuela para que haya un proceso secuencial en los logros de la conducta como : una aula con ambiente tranquilo, sin muchas imágenes que puedan distraer al estudiante, el asiento cerca del docente para que pueda llevar un acompañamiento de sus actividades diarias, establecer límites utilizando tarjetas con dibujos o instrucciones para que lo pueda ejecutar.

Se abordó estos dos trastornos del desarrollo que se consideran discapacidades: el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno de Hiperactividad (THA). En el contexto escolar, estos trastornos pueden presentar grandes retos tanto para los estudiantes como para los docentes.

2.1.2.7. Trastorno del lenguaje

Las dificultades del lenguaje encierran un grupo amplio de características en relación con su causa, evolución con diferentes tratamientos y diagnósticos. Este se caracteriza por un déficit en la comprensión y la producción del habla, lo cual implica un proceso de seguimiento con cada caso.

Las alteraciones de los niños en el lenguaje pueden tener diversas causas por lo que es importante seguir guías o pautas que ayuden con los diagnósticos oportunos.

En este apartado se describe los tipos de trastornos del lenguaje lo cual se clasifican según Albesa y Ayala (2017) de la siguiente manera: |

Déficit auditivo

La hipoacusia es la principal causa física de dificultades en el habla, por lo tanto, es crucial garantizar la salud auditiva. Los daños en el sistema auditivo pueden surgir durante el período antes del nacimiento, alrededor del nacimiento o después de este.

En cuanto a las causas prenatales, se mencionan: la infección por citomegalovirus, la rubéola congénita, la toxoplasmosis y ciertas sustancias que podrían causar malformaciones.

Déficit mecánico articulatorio

- **Disglosias:** Esta expresión alude a alteraciones en la pronunciación de palabras debido a anomalías en la configuración de los órganos que intervienen en la articulación, como el labio leporino, la fisura en el paladar, la mala disposición de los dientes, la macroglosia, la mandíbula sobresaliente o retrocedida, entre otros. Estas irregularidades pueden generar un efecto leve, como en situaciones donde una fisura submucosa provoca un habla nasal o con voz nasal.
- **Disartrias:** Se refiere a dificultades en la manera en que las palabras son articuladas debido a alteraciones en las vías neuromotoras centrales, los nervios craneales o los grupos musculares en la zona bucofaríngea y laríngea.

Trastornos propios del habla y del lenguaje

Dislalias

Las dislalias se caracterizan por alteraciones en la manera en que se producen los sonidos de los elementos del lenguaje (fonemas), constituyen un trastorno en el desarrollo de la pronunciación sin que existan defectos en la estructura anatómica, los procesos motores o en los aspectos neurolingüísticos subyacentes.

Los niños y niñas pueden experimentar dificultades persistentes en la correcta articulación de ciertos fonemas incluso después de cumplir los cuatro años, lo cual requiere un enfoque específico en términos de estudio y tratamiento. Los fonemas más comúnmente afectados incluyen /s/, /r/, /l/ y /d/.

Trastornos del ritmo y de la fluencia

La tartamudez se distingue por la emisión verbal acelerada, apresurada y difícil de entender. Resulta importante analizar el comportamiento, ya que podría estar relacionado con impulsividad; en estos casos si esta tartamudez se combina con dificultades en la articulación de múltiples sonidos, se vuelve necesario evaluar la capacidad intelectual que no se relaciona con el lenguaje.

Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

Los niños y niñas con dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje (TEL) o disfasia experimentan dificultades en la adquisición y manejo de las habilidades relacionadas con la comprensión y la expresión del sistema lingüístico.

Estas dificultades no se originan a partir de deficiencias sensoriales, neuromotoras, cognitivas o socioemocionales, sino que provienen de complicaciones en el proceso de procesamiento del lenguaje. Además, suelen exhibir una fortaleza en la memoria declarativa y en la memoria procedimental no secuencial (Albesa y Ayala, 2017).

Trastorno de la comunicación social o pragmática

La principal distinción diagnóstica del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta con este trastorno, el cual se distingue por la persistente dificultad en la aplicación social de la comunicación tanto oral como no verbal.

Esto refleja carencias específicas en la utilización de la comunicación en situaciones sociales, como saludar o compartir información, seguir las normas de una conversación o narración, y comprender el significado explícito de lo expresado (Albesa y Ayala, 2017).

Mutismo selectivo

Es una incapacidad persistente para comunicarse verbalmente en situaciones sociales específicas donde se espera que lo haga (como en la escuela o con ciertas personas o familiares), a pesar de tener la capacidad de hacerlo en otros entornos o circunstancias sociales. Esta condición puede ocasionar dificultades significativas en el rendimiento escolar y en la interacción social.

La dificultad para hablar en estas situaciones no se atribuye a un retraso en el desarrollo, problemas de fluidez o dificultades en la comprensión o expresión del lenguaje (Albesa y Ayala, 2017p.22).

Se presentó una variedad de trastornos del lenguaje, destacando sus características y clasificaciones. Estos trastornos como se señaló incluyen problemas en la comprensión y producción del habla, dificultades en la articulación debido a anomalías físicas o neuromotoras, de pronunciación de fonemas específicos, trastornos del ritmo y la fluencia y otros que no se deben a deficiencias sensoriales o cognitivas, sino a problemas en el procesamiento del lenguaje y de la comunicación social.

Cada uno de estos trastornos presenta situaciones complejas únicas en la comunicación y puede requerir enfoques de diagnóstico y tratamiento específicos.

2.1.3. ¿Qué es la actitud?

Es la conducta o la acción que realiza una persona, donde expresa su forma de ser, pensar o actuar, estas actitudes pueden ser adquiridas o desarrolladas en su proceso de crecimiento y de madurez intelectual, pueden ser persistentes, aunque están sujetas a la experiencia que vive cada individuo en la sociedad. Kuppers (2005) menciona que el origen de la actitud puede ser genético o que se determina desarrollándose en la medida que el ser humano va creciendo a lo largo de los años. Esto se refiere a que no se puede cambiar de actitud o por el contrario esta pueda mejorar porque es una decisión de cada individuo.

La actitud es como actúa la persona frente a las situaciones que se presentan y no siempre reflejan una actitud positiva, también se observan actitudes negativas que puede favorecer o no la situación de las personas en relación a situaciones que viven en su entorno.

Como menciona Rebel (2009) la postura corporal, cómo hablan las personas, qué expresión reflejan en su rostro frente alguna situación, son algunas de las acciones que se pueden reflejar en las personas.

Las actitudes pueden ser positivas, negativas o neutras, y pueden variar en intensidad. Una actitud positiva se caracteriza por una inclinación favorable hacia algo, mientras que una actitud negativa implica una predisposición desfavorable. Por otro lado, una actitud neutra indica una falta de preferencia o indiferencia hacia el objeto de la actitud.

Las actitudes pueden ser aprendidas y modificadas a lo largo del tiempo. Se forman a través de la interacción con el entorno, la influencia social, las experiencias personales y la internalización de normas y valores culturales. Las actitudes también pueden estar relacionadas con estereotipos y prejuicios, ya que a veces se basan en generalizaciones simplistas y no representan una visión completa o precisa de la realidad.

Las actitudes juegan un papel importante en las interacciones sociales, decisiones y comportamientos. Pueden influir en las opiniones, elecciones y acciones, así como en las relaciones personales y profesionales. Además, las actitudes pueden tener un impacto en el bienestar emocional y mental de las personas, ya que pueden generar emociones positivas o negativas.

Es importante reconocer y reflexionar sobre las propias actitudes, así como comprender cómo las actitudes de los demás pueden influir en las interacciones que se dan entre las personas y en la sociedad en general. La promoción de actitudes positivas, inclusivas y respetuosas es fundamental para fomentar la convivencia, el entendimiento mutuo y la igualdad de oportunidades.

De todo lo mencionado, se puede inferir que la actitud se refiere a cómo una persona piensa, siente y actúa. Puede ser positiva, negativa o neutral, y varía en intensidad. Estas actitudes se forman a lo largo de la vida a través de la interacción con el entorno y las experiencias personales.

Pueden influir en las decisiones y comportamientos de las personas, así como en sus relaciones personales y profesionales. Es esencial reconocer y reflexionar sobre las propias actitudes y comprender su impacto en las interacciones sociales y la sociedad en general. Fomentar actitudes positivas, inclusivas y respetuosas es clave para promover la convivencia y la igualdad de oportunidades.

2.1.4. Actitud de los docentes hacia la discapacidad

Los docentes no solo imparten conocimientos a sus estudiantes, transmiten valores y sentimientos, promueven un aprendizaje significativo brindando coyunturas de crecimiento e integración educativa. Por otra parte Azcárraga et al. (2013) en lo que respecta a la actitud de los docentes.

La inclusión, se puede señalar que la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa y sobre todo la forma de reaccionar ante la educación donde su principal objetivo se centra en el logro de los aprendizajes indispensables de todos los estudiantes.

Se define como agente educativo todo aquel que está involucrado en la educación del alumno con o sin discapacidad. El docente es referente inmediato en el ámbito escolar por lo tanto es inevitable pensar qué repercusiones tendrán sus actitudes en el grupo clase (Mampaso, 2004).

En psicología, “un gesto es una contestación complicada y firme de un individuo que deduce la valoración de una cosa, sujeto, clase o sociedad inconcreto y que aparecen de apariencias intelectuales, emotivos y de actuación (García et al.,2013, p.135).

Bajo este concepto, las actitudes llegan más allá de la comprensión o el ensayo de afectos y emociones, conllevando la difusión de predispuestos comportamientos o conductas que pueden ser positivas o negativas.

Por ejemplo, si un docente piensa que un estudiante con discapacidad no podrá leer ni escribir, su afán por educarle disminuirá, así como su atención por indagar otras destrezas o métodos más eficientes. Si, por el defecto el docente acoge actitudes positivas, analizando las técnicas y restricciones del alumno de una manera realista, insistirá en sus propósitos por ilustrarles y laborará más animado para adquirir nuevos procedimientos de enseñanza aprendizaje.

Las barreras o limitaciones en la educación inclusiva no favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades por eso es importante demostrar una actitud positiva frente a casos específicos que requieran una atención personalizada de esta manera influye satisfactoriamente a las emociones de los estudiantes.

Desde el comienzo la educación inclusiva ha presupuesto una variación intensa de los sistemas de educación con notables inferencias hacia la enseñanza de los individuos discapacitados (Blanco, 2008).

De acuerdo con estos principios, los infantes con discapacidad necesitan ingresar en un centro de enseñanza regular, dividiendo la jornada escolar con sus iguales sin discapacidad, siendo conscientes del programa educativo, iniciando todos las formas

individuales y perceptibles a su significación para consolidar el término de aumento de sus capacidades.

Según lo expuesto se puede interpretar que la actitud de los docentes hacia la discapacidad desempeña un papel fundamental en la educación inclusiva. Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino también valores y sentimientos, y su actitud puede influir en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

Las actitudes al ser positivas o negativas, influyen en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes con discapacidad. Estas tienen un impacto directo en el entorno educativo y en el progreso de los estudiantes.

2.1.5. Factores que impactan en las actitudes de los docentes

Dentro del ámbito educativo, los profesores tienen la responsabilidad no solo de enseñar materias, sino también de fomentar la participación dinámica de los alumnos y estimular a aquellos que enfrentan necesidades educativas, ya sean relacionadas con discapacidades o no.

Educación en un entorno diverso puede ser un reto difícil, pero no es algo inalcanzable es por ello que Azcárraga et al. (2013) reconoce que la postura de los educadores frente a la integración en la educación se vincula con varios elementos que pueden facilitar o dificultar la implementación de enfoques educativos inclusivos, a continuación, se exponen los siguientes elementos.

a) La Experiencia Docente: se entiende por determinada práctica educativa que ha ejercido un docente en su trayectoria, donde ha sentido, conocido, vivenciado y experimentado, donde se evalúa en si misma si esta práctica fue positiva o negativa en el tiempo del ejercicio profesional que esté implicado, esto se refiere si la experiencia de todos estos años ha favorecido para mejorar su actitud frente a las necesidades que los estudiantes presentan sobre todo en la parte emocional, ¿Cómo se sienten? Tanto alumnos como docentes. Tener más años de experiencia no hace que los docentes sean mejores, la actitud que tengan pone sentido al rol que desempeña en el aula de clase.

b) Las Características de los estudiantes: el término de discapacidad es muy amplio y van relacionadas con las necesidades educativas especiales, donde estas pueden

ser permanentes o transitorias según sea el tipo de discapacidad, es importante tener presente las diferencias individuales de cada estudiante y plantear actividades que se puedan incluir a todos.

Parece indicarse que las actitudes de los profesores hacia el proceso de inclusión educativa podrían estar influenciadas por las particularidades que presentan los estudiantes y esto se refiere que no todos responden de forma positiva a las diferentes discapacidades donde pueden caer en el error de poner limitaciones a las posibilidades de inclusión y participación de estos estudiantes con NEE.

c) Tiempo y recursos de apoyo: Las acciones pedagógicas propuesta por los docentes para hacer procesos de inclusión educativa y adaptaciones curriculares, deberían contar con espacios, tiempos y oportunidades flexibles para todos los estudiantes, en muchos casos se puede mencionar que la falta de recursos y materiales en los centros educativos es una dificultad para realizar los procesos de inclusión. Pero la responsabilidad del docente es dar respuesta a la inclusión y todos los elementos que intervienen

d) La Formación docente y capacitación. Es importante que los educadores sigan capacitándose en relación a modelos y enfoques novedosos, dotándose así de recursos para brindar una educación de alta calidad que atienda a la variedad de estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, es esencial que se involucren en una formación continua y actualizaciones para estar preparados ante las diversas necesidades educativas. Mantener una actitud positiva hacia la inclusión educativa, ofrece un mayor apoyo emocional-afectivo.

Organizar sus clases y cambiar a enfoques innovadores e inclusivos da como respuesta un giro positivo para la educación, los docentes que se capacitan sobre estrategias pedagógicas específicas según los tipos de discapacidades, pueden aplicar procesos inclusivos para la diversidad de estudiantes y su actitud sería positiva con una perspectiva diferente ya que están capacitados en adaptaciones curriculares para poder atender a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. (Azcárraga et al.2013, p.56).

Sin embargo, una opinión bastante generalizada menciona Alemany y Villauendas (2004) el hecho de que el proceso de inclusión ha sido más impuesto que consultado. Aunque la visión que se tiene de la inclusión educativa puede ser positiva para muchos docentes opinan que la atención que se ofrece en el aula de clase puede ser poco favorable para los niños que no tienen discapacidad. Por último, otros docentes afirman no estar preparados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Como se ha manifestado la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa se ve influida por su experiencia, las características de los estudiantes, el tiempo y los recursos disponibles, y su formación continua. Estos factores pueden tener un impacto positivo o negativo en cómo abordan la inclusión en el aula, y algunos docentes pueden sentirse menos preparados para ello.

A pesar de estas circunstancias, la formación y el compromiso con enfoques inclusivos son esenciales para proporcionar una educación de calidad que atienda a la diversidad de estudiantes.

2.2. Antecedentes

En este apartado se proporcionará una visión general de algunos estudios previos y las investigaciones relevantes realizadas sobre las actitudes de los docentes ante las personas con discapacidad. Mediante la revisión de la literatura existente, se busca establecer una base sólida para esta investigación y brindar una comprensión clara de las investigaciones previas que respaldan la necesidad y la relevancia del estudio propuesto.

En su investigación Martínez y Bilbao (2013) aplicaron un cuestionario de Actitudes hacia las personas con discapacidad, este estudio tuvo como objetivo conocer las actitudes de los profesores de la Universidad de Burgos hacia las personas con discapacidad. Este cuestionario se divide en dos partes. La primera, creada específicamente para este estudio, consta de 7 preguntas e incluye datos de identificación (género, edad, lugar de trabajo, departamento y experiencia docente). La segunda parte aborda el contacto con personas con discapacidad y la experiencia académica con estudiantes que tienen discapacidad.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidenciaron que las actitudes desempeñan un papel importante en la facilitación o dificultad del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo. La puntuación media de los profesores de la Universidad de Burgos en relación con su actitud general hacia individuos con discapacidad es de 5.18, lo que sugiere una orientación positiva en este aspecto.

En su estudio de investigación, Bermúdez y Navarrete (2020) detallan la exploración realizada en instituciones educativas situadas tanto en áreas rurales como urbanas de Lavallega, acerca de las actitudes de los profesores hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. El propósito de este estudio fue analizar las actitudes de los docentes para comprender su disposición a la acción, y se propuso una intervención en el aula como respuesta a la diversidad.

Se utilizó la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad (Verdugo, Arias & Jenaro, 1992) en este estudio de naturaleza descriptiva, transversal y correlacional, el cual investigó y se llevó a cabo.

Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre la formación inicial de los docentes y sus actitudes generales, su involucramiento personal, así como su reconocimiento y negación de derechos (Bermúdez y Navarrete, 2020).

En otra investigación, como la efectuada por Vega (2017) en varias instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, el propósito consistió en evaluar la relevancia de la actitud de los maestros ante la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales ligadas a discapacidades físicas y cognitivas. Este estudio se enmarca en el ámbito de la atención a la diversidad, y empleó un enfoque descriptivo como metodología.

Se realizó un análisis teórico debido a que, a través de observaciones y prácticas en múltiples instituciones educativas, se pudo observar que los docentes no mantenían la misma actitud hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales vinculadas a discapacidades en comparación con el resto de los estudiantes. Se manifestaron diversas diferencias notables en términos de gestos, palabras y comportamientos. Además, se pudo observar una mayor disposición para trabajar con estudiantes que presentaban discapacidades físicas en comparación con aquellos con discapacidades cognitivas.

Este estudio resaltó la relevancia del papel del docente, ya que ejerce influencia en los procesos educativos. Se identificó que actitudes positivas del docente podrían mejorar significativamente la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas y cognitivas. En contraste, actitudes negativas pueden propiciar sentimientos de rechazo y exclusión.

En una investigación llevada a cabo por Calle y Padilla (2019), se analizó la posición de los educadores frente a los estudiantes con discapacidad en la institución educativa "Juan Parra del Riego" en El Tambo, Huancayo (Perú). Este estudio se clasifica como básico y teórico, centrado en un enfoque cuantitativo.

Debido al número limitado de profesores, la muestra fue limitada a 21 docentes. Para recolectar información, se empleó un cuestionario desarrollado por las investigadoras para evaluar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad. Tras analizar los datos en una herramienta estadística, se concluyó que los docentes mantienen una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La presente investigación se realizó en una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas, la cual está ubicada en el cantón Esmeraldas, tiene 62 años al servicio de la educación, creada el 25 de abril de 1957 por el monseñor Barbisotti quien tuvo la idea de iniciar la evangelización a través de la educación con el funcionamiento de primero hasta sexto curso, como se conoce ahora desde octavo a decimo de Educación General Básica y desde el primer al tercer año de bachillerato.

En el 2016 se consideró necesario ofertar el servicio educativo desde los subniveles: preparatoria, elemental, media, superior y bachillerato en ciencias y técnico en informática. En esta institución educativa, hay un total de 120 docentes que brindan su labor educativa a 2313 estudiantes.

Esta comunidad educativa se caracteriza por una amplia diversidad étnica y cultural, con la presencia de estudiantes provenientes de diferentes orígenes y también algunos emigrantes. Además, se identifican 20 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y 14 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el nivel de educación general básica.

La institución educativa tiene como visión promover una educación con calidad y calidez con el fin de formar personas con criterio formado, siendo críticas y analíticas. Esta institución tiene una infraestructura adecuada para adaptarse a todas las necesidades de los estudiantes, cuenta con un departamento médico y el departamento de consejería estudiantil DECE que se encarga de realizar el proceso y seguimiento de los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje y los casos de vulnerabilidad.

3.2. Metodología de la investigación

Esta investigación sigue la perspectiva del paradigma positivista, basándose en la existencia de leyes universales aplicables a contextos específicos. Su enfoque es de naturaleza cuantitativa, tal como señala Abero et al. (2015), lo cual implica el uso de variables numéricas y análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y probar las hipótesis planteadas, permitiendo así aproximarse a la realidad mediante interpretaciones numéricas. Además, este estudio se clasifica como no experimental, ya que no se manipularon las variables en el proceso de investigación.

El enfoque del estudio es descriptivo, como menciona Jiménez (2020). Este tipo de enfoque implica la utilización de diversas estrategias para recopilar información, lo que brinda al investigador una oportunidad para enriquecer su trabajo.

La elección de estas estrategias dependerá de la naturaleza específica del estudio. Se busca detallar la realidad del entorno educativo ya que se va a conocer las actitudes de los docentes mediante una escala de preguntas cerradas por lo que se va evidenciar los resultados positivos y negativos.

Además, la investigación sigue un enfoque no experimental, lo que significa que las variables se miden en una única ocasión y, una vez obtenida la información, se procede a su análisis. En el mismo sentido, se determinan las características de uno o más grupos de unidades durante un periodo de tiempo específico, sin valorar o evaluar la evolución de esas unidades (Hernández et al., 2018)

3.3. Población y Muestra

La población según Arias y Gómez (2016), la población de estudio es un agregado de sucesos, descrito, reducido y accesible, que creará el alusivo para la elección de la muestra, y que acata con una cadena de juicios predeterminados (p.202). Por consiguiente, la población estuvo formada por 120 docentes de una unidad educativa fiscomisional. El 85.5% son de sexo femenino y el 35% de sexo masculino.

Se aplicó un muestreo no probabilístico, Parra y Vásquez (2017) mencionan que este “tipo de técnica no realiza procedimientos de selección al azar, son dirigidas o intencionadas, no aseguran el total de la representación de la población” (p.9). Se pueden obtener datos con mayor seguridad donde se evidencie las características de la población, considerando que la muestra que vamos a utilizar son de 43 docentes.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

3.4.1. Objetivo general

- Conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes que tienen los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

3.5. Hipótesis

3.5.1. Hipótesis general

- Los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad de una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas.

3.5.2. Hipótesis específicas

- Los docentes tienen actitudes poco favorables sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes negativas sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes positivas sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

3.6. Variables de estudio

La variable en una investigación posibilita la medición y evaluación de los datos recopilados por medio de herramientas, con el propósito de abordar los objetivos particulares establecidos (Toro y Parra, 2016).

La variable empleada en este estudio es la actitud de los docentes hacia discapacidad que se refiere a la manera en que los profesores perciben, interactúan y se relacionan con estudiantes que tienen necesidades especiales o discapacidades. Esta actitud puede abarcar una amplia gama de comportamientos, creencias y enfoques que influyen en cómo los docentes tratan a estos estudiantes en el entorno educativo.

3.7. Técnicas e Instrumentos utilizados

La técnica que se utilizó fue la encuesta, el cual consiste en un formulario elaborado y acreditado por Verdugo, Jenaro y Arias en el año 2003. Consta de 63 preguntas en el año 2016 se eliminaron tres ítems el 12, 20 y 25 después de ser sometido a revisión por diez expertos, se buscaba detectar aquellas preguntas que fueran inadecuadas y que presentaban cierta ambigüedad (Arias et al.,2016).

Es una escala multifacética que mide en su primera parte información sociodemográfica y conocimiento general acerca de la discapacidad, la segunda parte de esta escala está formada por seis dimensiones que miden la actitud que tienen las docentes ante las personas con discapacidad.

- ❖ Factor I: Relaciones sociales y personales RS
- ❖ Factor II: Normalización VN (vida normalizada)
- ❖ Factor III: Programas de intervención PI
- ❖ Discapacidad física
- ❖ Discapacidad intelectual
- ❖ Discapacidad sensorial

Relaciones sociales y personales con las personas con discapacidad, abarca 13 preguntas de lo cual tiene que ver con emociones, propósito de conducta y pensamientos de la persona.

Normalización” o “vida normalizada está compuesta por 13 preguntas, programas de intervención: comprende 11 preguntas, discapacidad física compuesta por 6 preguntas, discapacidad intelectual: compuesta por 8 preguntas y discapacidad sensorial: compuesta por 7 preguntas.

La escala es tipo Likert con calificación de uno a cuatro. El sujeto evaluado ha de señalar su grado de aprobación ante las frases que se anuncian, tanto de forma favorable como desfavorable, a través de las siguientes valoraciones: muy positiva (1), bastante favorable (2), poco favorable (3), y negativa (4).

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos.

Luego de distinguir la herramienta a utilizar para la recolección de la información, se procedió en realizar una solicitud de autorización por parte de la coordinadora de la carrera de la maestría, para luego entregarla al rector de la unidad educativa fiscomisional. Posteriormente se estableció una reunión con los docentes donde se explicó el trabajo de investigación que se estaba realizando.

Se les envió el documento de autorización por parte del Rector, vía correo electrónico y a través de los formularios de Google Forms, se les explicó el objetivo del instrumento y los fines concernientes.

Los docentes tuvieron inconvenientes en enviar sus respuestas a tiempo, luego de tener los resultados se procedió a tabular la información utilizando una hoja de cálculo de la herramienta Excel, para su posterior presentación, análisis a través de Excel y discusión de los resultados.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

En este apartado, se exponen los resultados obtenidos en consonancia con los objetivos de diagnóstico que se plantearon, cuyo propósito fue analizar las actitudes de los docentes ante la discapacidad, situación que influyen en que algunos educadores no mantengan una actitud positiva hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad.

Se consideraron los resultados obtenidos y el objetivo de la presente investigación que es determinar la actitud de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad, analizar si la función de las variables sociodemográficas, como: la experiencia docente, el cargo como docente, la formación académica, el haber tenido contacto con personas con discapacidad, el haber trabajado con personas con discapacidad y la etapa educativa.

En cada dimensión se presentan los indicadores que los docentes evaluaron según su experiencia, conocimiento y relación con personas con discapacidad. Se llevó a cabo un análisis de frecuencias y porcentajes, identificando áreas de oportunidad en los ítems relacionados con aquellos aspectos que necesitan mejoría.

Para una mayor comprensión, se sustituyeron las opciones de respuesta en el instrumento: "muy de acuerdo", "bastante de acuerdo", "bastante en desacuerdo" y "muy en desacuerdo", con las alternativas: "muy positivas", "bastante favorables", "poco favorables" y "negativas". Las puntuaciones se han categorizado de la siguiente manera: de 4 a 5 como "muy positivas", de 3 a 4 como "muy favorables", de 2 a 3 como "poco favorables" y de 1 a 2 como "negativas".

En la institución educativa en el objeto de estudio, se pudo verificar que la mayoría de los docentes son mujeres con una edad promedio de entre 25 y 35 años. Además, poseen licenciaturas en distintas disciplinas de educación y se observa que un porcentaje de ellos ha obtenido maestrías. En su mayoría, estos profesores tienen experiencia y contacto con individuos con discapacidad, tanto a nivel laboral como en entornos familiares, lo que les brinda un sentido de comodidad, dado que están informados acerca de diversas discapacidades. Estos datos se presentan en la tabla 1:

Tabla 1*Características sociodemográficas y contenido general acerca de la discapacidad*

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	15	34,9
	Mujer	28	65,1
	Total	43	100,00
Edad	18-25	2	4,7
	25-35	21	48,8
	25-45	10	23,3
	45-55	4	9,3
	55-65	6	14,0
	Total	43	100,0
Estudio	Bachiller	1	2,3
	Tecnología	1	2,3
	Universidad	22	51,2
	Diplomado	16	37,2
	Maestría	2	4,7
	Doctorado	1	2,3
	Total	43	100,0
¿Mantiene contacto con personas con discapacidad?	Si	41	95,3
	No	2	4,7
	Total	43	100,0
Razón del contacto	Familiar	13	30,2
	Laboral	20	46,5
	Ocio o amistad	7	16,3
	Otras razones	3	7,0
	Total	43	100,0
Frecuencia del contacto	No lo visito	17	39,5
	Una vez a la semana	13	30,2
	Dos veces a la semana	8	18,6
	Todos los días	5	11,6
	Total	43	100,0
Tipo de discapacidad	Física	12	27,9
	Auditiva	7	16,3
	Visual	7	16,3
	Intelectual	15	34,9
	Enfermedades mentales	1	2,3
	Psíquica	1	2,3
	Total	43	100,0
¿Cómo se siente en presencia de una	Bastante cómodo	25	58,1

persona con discapacidad?	Incomodo	10	23,3
	Bastante cómodo	4	9,3
	Cómodo	1	2,3
	Indiferente	3	7,0
	Total	43	100,0
¿En qué medida se siente informado sobre las diferentes discapacidades?	Bien informado	30	69,8
	Poco informado	13	30,2
Discapacidad física	Total	43	100,0
	Bien informado	30	69,8
	Poco informado	13	30,2
	Total	43	100,0
Discapacidad psíquica	Bien informado	9	20,9
	Poco informado	34	79,1
	Total	43	100,0
Discapacidad auditiva	Bien informado	23	53,5
	Poco informado	20	46,5
	Total	43	100,0
Discapacidad visual	Bien informado	27	62,8
	Poco informado	16	37,2
	Total	43	100,0
Discapacidad intelectual	Bien informado	24	55,8
	Poco informado	19	44,2
	Total	43	100,0
Discapacidad múltiples	Bien informado	14	32,6
	Poco informado	29	67,4
	Total	43	100,0

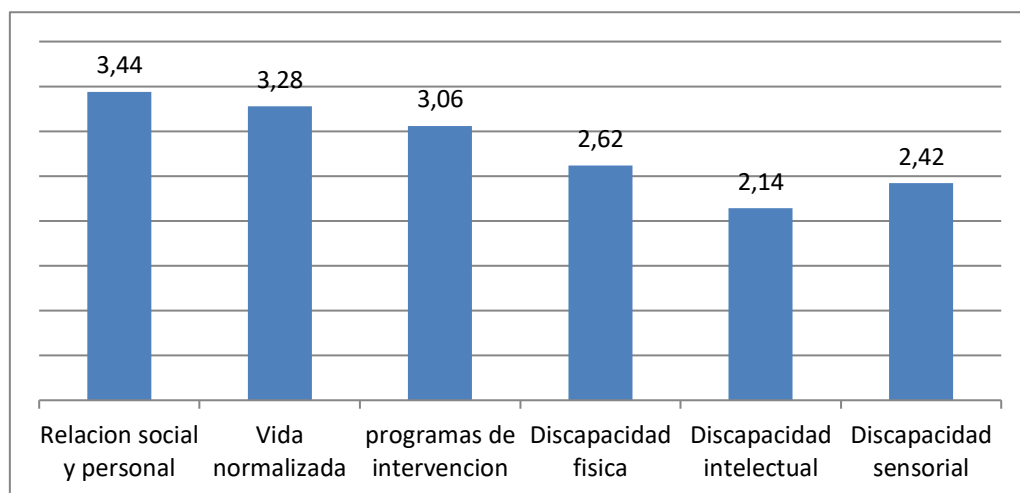
El propósito de esta investigación consistió en conocer la actitud de los docentes frente a la discapacidad. Se evaluó tanto la actitud general hacia individuos con discapacidad como seis factores específicos: las relaciones personales y sociales con personas con discapacidad, la "normalización" o llevar una vida normalizada, los programas de intervención, las discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales.

La puntuación promedio obtenida por los docentes en términos de su actitud general hacia personas con discapacidad fue de 2.82, indicando una actitud poco favorable, a pesar que todos respondieron que si tienen contacto con personas con discapacidad y el 52.8% se siente cómodo en presencia de personas con discapacidad, así mismo tienen conocimiento acerca de las diferentes discapacidades. Los resultados se ilustran en la figura 1 que muestra el resumen de las dimensiones evaluadas, detallando las diferencias presentadas.

Al examinar de manera individual, se evidenció que el indicador de "relación social-personal" muestra la puntuación promedio más alta, seguido por la dimensión de "vida normalizada", mientras que la puntuación más baja entre estas tres dimensiones pertenece a la categoría de "programas de intervención". Con respecto a las dimensiones que evaluaron las actitudes hacia la discapacidad, se observó que "discapacidad física" y "discapacidad sensorial" obtuvieron las puntuaciones promedio más altas, con 2.62 y 2.42 respectivamente. Por otro lado, la dimensión "discapacidad intelectual" recibió la puntuación promedio más baja, la cual está por debajo de la media general.

Figura 1

Actitud general hacia la discapacidad de los docentes encuestados



En la Tabla 2 se observa que la dimensión "relaciones sociales y personales" tiene una media superior al promedio general de (3,44). El ítem (7) relacionado con "En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas" tiene la puntuación más alta, mientras que el ítem (18) que aborda "Si tuviera que hablar con una

persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme” tiene la puntuación más baja. Se puede concluir que la actitud de los docentes es favorable.

Tabla 2

Relaciones sociales e interpersonales

	Alternativas	Número	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
7	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	43	1.92	4.0	3.65	0.613
9	En general me siento a disgusto en compañía de una persona con discapacidad.	43	1.92	4.0	3.63	0.655
10	Si me citara con una persona con discapacidad, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar.	43	1.92	4.0	3.63	0.618
13	Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	43	1.92	4.0	3.49	0.798
16	Creo que me resultaría fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	43	1.92	4.0	3.37	0.900
18	Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	43	1.92	4.0	2.91	1.109
19	Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	43	1.92	4.0	3.21	0.861
21	Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad.	43	1.92	4.0	3.58	0.663
24	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante en el que me conocieran.	43	1.92	4.0	3.44	0.881
25	El comportamiento de las personas con discapacidad es irritante.	43	1.92	4.0	3.40	0.887
28	No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	43	1.92	4.0	3.60	0.728

31	Encontrarme con una persona con discapacidad me produce tensión y malestar.	43	1.92	4.0	3.44	0.765
32	Si tuviera que trabajar con una persona con discapacidad, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	43	1.92	4.0	3.44	0.796

Media general: 3,44

En la Tabla 3, se presenta la dimensión "vida normalizada", con una media de 3,28 supera la media general. El ítem (8) con la puntuación más alta sugiere que en general, las personas con discapacidad se consideran tan valiosas como cualquiera, mientras que el ítem (14) con la puntuación más baja se relaciona con la opinión de que Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas. Los demás ítems superan la media general y sus puntuaciones no presentan evidencias significativas entre ellas. Se puede concluir que la actitud de los docentes es muy favorable.

Tabla 3

Vida normalizada

Alternativas	Número	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1. Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas como cualquier persona.	43	2.15	3.77	3.44	0.796
2. Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	43	2.15	3.77	3.67	0.566
3. Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas sin discapacidad.	43	2.15	3.77	3.16	0.924
8. En general, las personas con discapacidad se consideran tan valiosas como cualquiera.	43	2.15	3.77	3.72	0.504
11. Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	43	2.15	3.77	3.37	0.846

14. Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	43	2.15	3.77	1.33	0.522
15. Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.	43	2.15	3.77	3.58	0.587
20. Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación.	43	2.15	3.77	3.44	0.765
22. Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los que no tienen discapacidad.	43	2.15	3.77	3.47	0.827
23. Las personas con discapacidad tienen exactamente los mismos derechos que el resto de las personas.	43	2.15	3.77	3.70	0.558
27. Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	43	2.15	3.77	3.14	0.774
29. Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como la persona sin discapacidad.	43	2.15	3.77	3.35	0.897
30. Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.	43	2.15	3.77	3.40	0.821

Media general: 3,28

En la Tabla 4, se presenta la dimensión "programas de intervención" con una media que supera la puntuación media general. El ítem que tiene la puntuación más alta destaca la necesidad de hacer algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándoles el acceso a los lugares públicos, mientras que el ítem que sugiere que los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue tiene la puntuación más baja. En esta dimensión, los docentes mantienen actitudes muy favorables, aunque entre las dimensiones que evalúan las actitudes docentes hacia las personas con discapacidad es la más baja.

Tabla 4*Programas de intervención*

	Alternativas	Número	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
5	Debería hacerse algo para para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándoles el acceso a los lugares públicos.	43	1.60	4.0	3.53	0.667
6	Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	43	1.60	4.0	2.86	0.990
26	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	43	1.60	4.0	2.21	1.059
33	Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	43	1.60	4.0	3.40	0.849
34	El problema de los prejuicios hacia las personas con discapacidad ha sido exagerado por los responsables políticos y educativos.	43	1.60	4.0	3.33	0.808
Media general: 3,06						

En la Tabla 5, se presenta la dimensión "discapacidad física" con un promedio que está por debajo de la media general. El ítem que refleja la percepción de Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida obtiene la puntuación más alta, mientras que el ítem que indica que la mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal obtiene la puntuación más baja. En esta dimensión, los docentes tienen actitudes poco favorables.

Tabla 5*Discapacidad física*

Alternativas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
35. Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	43	1.0	3.67	3.19	0.794
36. Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	43	1.0	3.67	3.14	0.833
37. Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	43	1.0	3.67	2.44	1.053
38. Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastimas de sí mismas.	43	1.0	3.67	3.07	0.884
39. Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	43	1.0	3.67	2.19	1.075
40. La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal.	43	1.0	3.67	1.70	0.939

Media general: 2,62

En la Tabla 6 se presenta la dimensión de " discapacidad intelectual "con un promedio que está por debajo de la media general. El ítem que refleja la percepción Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia, obtiene la puntuación más alta, mientras que el ítem Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes, indica la puntuación más baja. En esta dimensión, los docentes tienen actitudes poco favorables.

Tabla 6*Discapacidad intelectual*

Alternativas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
41. Las personas con discapacidad intelectual requieren más afecto que cualquier otra persona.	43	1.13	3.13	2.07	0.985
42. Las personas con discapacidad Intelectual aportan a la sociedad.	43	1.13	3.13	2.95	1.022
43. Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona	43	1.13	3.13	1.53	0.631
44. Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	43	1.13	3.13	2.00	1.024
45. Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	43	1.13	3.13	2.98	0.988
46. Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	43	1.13	3.13	2.23	1.088
47. Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	43	1.13	3.13	1.88	0.931
48. Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	43	1.13	3.13	1.53	0.735
Media general: 2,14					

En la Tabla 7 se presenta la dimensión de " discapacidad sensorial "con un promedio que está por debajo de la media general. El ítem que refleja la percepción Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema, obtiene la puntuación más alta, mientras que el ítem Las mayorías de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas, indica la puntuación más baja. En esta dimensión, los docentes tienen actitudes poco favorables.

Tabla 7*Discapacidad sensorial*

Alternativas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
49. Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	43	1.0	3.43	1.81	0.824
50. Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	43	1.0	3.43	2.00	0.900
51. Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	43	1.0	3.43	2.81	1.006
52. En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	43	1.0	3.43	2.84	0.924
53. Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	43	1.0	3.43	3.00	0.976
54. Es realmente difícil comunicarse con Personas que tengan una discapacidad sensorial.	43	1.0	3.43	2.84	0.924
55. Las mayorías de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	43	1.0	3.43	1.70	0.674
Media general: 2,42					

La tabla 8 demuestra un resumen de los ítems que se obtuvo medidas bajas que la media normal establecida, estos resultados son considerandos para la creación de la propuesta de intervención tomados en cuenta los aspectos evaluados.

Tabla 8*Resultado de Items más bajos*

RELACIONES SOCIALES E INTERPERSONALES					
Items	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	Desviación estándar
Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	43	1.96	4.0	2.91	1.109
VIDA NORMALIZADA					
Items	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	Desviación estándar
Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	43	2.15	3.77	1.33	0.522
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN					
Items	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	Desviación estándar
Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	43	1.60	4.0	2.86	0.990
Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	43	1.60	4.0	2.21	1.059
DISCAPACIDAD FÍSICA					
Items	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	Desviación estándar
Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial	43	1.0	3.67	2.44	1.053
Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	43	1.0	3.67	2.19	1.075

La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal	43	1.0	3.67	1.70	0.939
---	----	-----	------	------	-------

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Items	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Las personas con discapacidad intelectual requieren más afecto que cualquier otra persona.	43	1.13	3.13	2.07	0.985
Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier persona.	43	1.13	3.13	1.53	0.631
Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	43	1.13	3.13	2.0	1.024
Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	43	1.13	3.13	1.88	0.931
Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	43	1.13	3.13	1.53	0.735

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Items	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	43	1.0	3.43	1.81	0.824
Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces	43	1.0	3.43	2.0	0.900
Las mayorías de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	43	1.0	3.43	1.70	0.674

4.2. Discusión

En este apartado, se aborda la discusión, donde se comparan los resultados de este estudio con investigaciones previas relacionadas a la temática abordada. El objetivo de esta investigación fue reflexionar la importancia de las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas. La hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad. Los hallazgos revelan que la puntuación promedio general fue de 2.89, por lo que se puede señalar que la hipótesis se cumplió.

En relación a lo expuesto por Vega (2017) en su estudio realizado en diferentes instituciones coinciden con un resultado poco favorable en la atención a estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad, manifiesta que el rol del docente es importante e influye en los procesos educativos incluso las actitudes positivas que demuestran a sus estudiantes favorecen significativamente a la inclusión educativa.

Para el presente estudio investigativo se plantearon los siguientes objetivos e hipótesis específicas. El primer objetivo, Identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad, la hipótesis planteada fue que los docentes tiene actitudes poco favorables sobre la relación social y personal con personas con discapacidad. En esta dimensión se obtuvo la media más alta con 3,44 en relación a las otras, lo que indica que la actitud de los docentes es muy favorable, y por tanto no se cumple con la hipótesis que se describe.

Los resultados coinciden con los que mencionan Martínez y Bilbao (2013) que las actitudes desempeñan un papel importante en la facilitación o dificultad del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo por lo que es muy positivo para el desenvolvimiento de los estudiantes.

Así mismo comparte el mismo criterio Rebel (2009) donde menciona que las diferentes expresiones como la postura corporal, Cómo hablan las personas, Qué actitudes demuestran en su rostro frente alguna situación son algunas de las acciones que se pueden reflejar en las personas, en este apartado se puede mencionar que los docentes de esta institución demuestran un trato cordial hacia las personas que tengan algún tipo de discapacidad.

El segundo objetivo se Identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad la hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitudes negativas sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad, la media que se obtuvo fue de 3,28 lo que indica que es muy favorable actitud que presenta los docente frente a la discapacidad, este resultado indica que la hipótesis no se cumplió porque el resultado fue todo lo contrario a lo antes mencionado.

El resultado de esta dimensión tiene relación con el estudio que realizó Calle y Padilla (2019), donde se analizó la posición de los educadores frente a los estudiantes con discapacidad en la institución educativa y los resultados fueron positivos a pesar que la muestra fue de 21 docentes, pero demostraron una actitud empática frente a la discapacidad, las instituciones educativas son el referente de la inclusión en la sociedad de ahí parte el respeto para todos.

Amate et al. (2006) señala que las personas con discapacidad tienen que tener una mejor calidad de vida, pero para que esto se ejecute necesita que las acciones se desarrollen y se realicen proyectos de salud, en prevención de la discapacidad, rehabilitación, integración e inclusión a la sociedad y es primordial para para lograr la equidad y un derecho fundamental.

Tercer objetivo de este estudio fue identificar las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad, donde plantió la siguiente hipótesis: Los docentes tienen actitudes positivas sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad.

La media de esta dimensión fue de 3,06 lo cual se destaca en las 3 medias más alta de todas las dimensiones que se aplicaron en el test para los docentes de mencionada institución, por lo tanto la hipótesis antes expuesta si se cumple.

Se corroboró los resultados con el estudio de investigación de Bermúdez y Navarrete (2020) detallan que en las instituciones educativas actitudes de los docentes tienen una actitud muy favorable hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. El propósito de este estudio analizó dichas actitudes de los docentes para comprender su disposición a la acción, y se propuso intervenciones de talleres con docentes y luego

aplicarlos en el aula como respuesta a la diversidad. Lo que resulta muy adecuado para los estudiantes sobre todo el ambiente donde ellos interactúan y los beneficios que reciben si los docentes se capacitan para que los procesos y métodos de enseñanzas mejoren en cuanto a las adaptaciones curriculares.

El cuarto objetivo fue Identificar las actitudes que tienen los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial, con su hipótesis planteada, los docentes tienen actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

Según los resultados obtenidos en la dimensión física la media fue 2,62 lo cual indica que es poco favorable y si se cumple con la hipótesis acerca de la actitud que los docentes demuestran a este tipo de discapacidad

Coincide el resultado con lo que manifiesta Vega (2017) donde menciona que en su estudio se realizó observaciones y prácticas en múltiples instituciones educativas, donde su pudo determinar que los docentes no mantenían una actitud positiva hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a los diferentes tipos de discapacidades en comparación con el resto de los estudiantes

En la dimensión de discapacidad intelectual la media fue de 2,14 lo que significa que los resultados son poco favorables, lo que concuerda con la hipótesis que se planteó por lo tanto si se cumple, los docentes tienen una actitud negativa hacia las personas que presentan diferentes tipos de discapacidad.

Se podría llegar a la calidad educativa si la mirada se fijara en la igualdad y en los desafíos que los docentes tienen que llevar en marcha para que se desarrollen procesos de inclusión es así Mampaso (2004) menciona que los docente son el referente inmediato en el ámbito educativo por lo tanto es importante analizar qué repercusiones tendrán sus actitudes con los estudiantes que presenten discapacidad.

En lo que se refiere a la dimensión sensorial, el resultado de la media fue de 2,42 lo que indica que las actitudes de los docentes de esta institución son poco favorables, colocando a esta discapacidad como la media más baja de todas dimensiones que se aplicaron en el estudio de esta investigación.

Se evidencia por medio de los resultados que los docentes no tienen pocos conocimientos acerca de este tipo de discapacidad o no han tenido la experiencia de poder interactuar con estudiantes que la tengan, pero es importante como señala Azcárraga et al.(2013) que una actitud positiva por parte de los docentes hacia la inclusión educativa, ofrece un mayor apoyo emocional-afectivo, la organización de sus clases para cambiar enfoques innovadores e inclusivos para dar respuesta a la diversidad y un giro positivo a la educación, los docentes que se capacitan sobre estrategias pedagógicas específicas según los tipos de discapacidades desempeñan mejor su rol en la inclusión de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

En el contexto educativo actual, la promoción de la inclusión y el respeto hacia la diversidad se han convertido en pilares fundamentales para una educación equitativa y de calidad. En este sentido, las actitudes que los docentes tienen hacia la discapacidad desempeñan un papel fundamental en la construcción de entornos educativos inclusivos y en el bienestar de los estudiantes. Estas actitudes pueden influir de manera significativa en la experiencia académica y social de los estudiantes con discapacidad, determinando la eficacia de las estrategias pedagógicas y la calidad de la interacción en el aula.

Reconociendo la importancia de fomentar actitudes positivas y empáticas hacia la discapacidad en el ámbito educativo, la presente propuesta busca abordar esta necesidad integral teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este estudio que requieren ser mejorados.

Esta propuesta se sustenta en la comprensión de que la formación y sensibilización de los docentes son elementos fundamentales para crear un ambiente inclusivo donde los estudiantes con discapacidad puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

Se delinearán una serie de estrategias y acciones que buscan mejorar esta realidad, no solo generar un cambio en las actitudes individuales, sino promover una transformación cultural en la institución educativa, donde la inclusión y el respeto hacia la diversidad sean valores arraigados.

Se pretende identificar áreas de mejora, proporcionar herramientas y recursos concretos para capacitar y empoderar a los docentes en su tarea de brindar una educación inclusiva y equitativa, fomentando una nueva mentalidad en la que la discapacidad se entienda como una parte integral de la diversidad humana y se aborde de manera positiva y constructiva en el entorno educativo.

Las instituciones educativas cuya visión, misión y objetivos se centran en fomentar la inclusión, deben impulsar prácticas que se adapten a enfoques orientados tanto a la capacitación docente como al desarrollo de competencias en los estudiantes sin importar su condición. Se busca lograr que todos los educandos tengan igualdad de oportunidades.

5.1.1 Objetivos

5.1.1.1 Objetivo general

Fortalecer actitudes positivas en los docentes de una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas para mejorar los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad.

5.1.1.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes para fomentar actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.
- Implementar estrategias metodológicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje.

5.1.2. Temporalización

El programa de formación diseñado para fomentar una mejora en la actitud hacia las personas con discapacidad se llevará a cabo en un lapso de tres meses. Esta propuesta consta de seis sesiones, que tendrán lugar dos veces por mes con una duración de entre 90 minutos cada una.

Se coordinará previamente con las autoridades de la institución para desarrollar estos talleres de tal manera que se pueda contar con la presencia de la mayoría de los docentes considerándose oportuno realizarla antes del inicio del año escolar.

Tabla 9*Cronograma de ejecución de la propuesta*

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Sesión 1 Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad	X		
Sesión 2 Inclusión educativa	X		
Sesión 3 Conocimiento sobre las Discapacidades		X	
Sesión 4 Flexibilidad curricular		X	
Sesión 5 Diseño Universal de Aprendizaje			X
Sesión 6 Las TIC como recurso en la inclusión educativa.			X
Evaluación			X

5.1.3. Planificación de la Propuesta de Intervención

A través de una combinación de metodologías interactivas, presentaciones y discusiones grupales, se abordarán diversos temas relacionados con la discapacidad, la inclusión y las mejores prácticas pedagógicas para atender las necesidades de los estudiantes. Cada sesión estará cuidadosamente estructurada para brindar a los docentes una base sólida de conocimientos y perspectivas, así como para fomentar un espacio de reflexión y diálogo que promueva la transformación de actitudes y enfoques.

A continuación, se presentan las sesiones que se implementarán en el proceso de formación a los docentes de esta unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas.

Tabla 10*Taller 1.- Sensibilización a los docentes*

Tema:	Sensibilización a docentes	
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar a los docentes para fomentar actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad.	
Objetivo del taller	Concientizar en los docentes la necesidad de asumir un rol activo en la atención de la diversidad.	
Contenidos	Integración, inclusión educativa, atención a la diversidad	
Recursos	Pelota, pañuelo, cuerda, computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, presentación en Power Point, internet.	
Lugar	Patio y aula de eventos de la institución	
Inicio	<p>Bienvenida, socialización del tema y objetivo del taller.</p> <p>Dinámica “Me pongo en tu lugar”, cada integrante adquiere un rol como son: manos atadas, boca cerrada, ojos vendados, pies atados. Deberán ayudarse unos a otros como prefieran. Así todos hacen las actividades y pueden intercambiar los roles. Los monitores estarán en distintos puntos sin moverse, realizarán las actividades de acuerdo al rol elegido, jugar fútbol: ojos vendados, cantar una canción: boca cerrada, ordenar cartas por números: manos atadas.</p> <p>Analizar las dificultades presentadas en la dinámica y si al experimentar estas limitaciones, ayudarían a personas con discapacidad.</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Desarrollo	<p>Se proyecta el video titulado “todos somos especiales, no somos diferente</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU</p> <p>Expresar la reflexión a la que llegaron después de observar el video.</p> <p>Escuchar y visualizar Ppt. sobre los conceptos, integración, inclusión educativa y atención a la diversidad.</p> <p>Dialogar sobre las experiencias reales que han vivido o escuchado en relación a personas con discapacidad y que impacto tuvo en sus vidas.</p> <p>Formar grupos de cuatro personas y realizar una dramatización de como ayudarías a resolver dificultades que limitan a personas que tengan discapacidad. (Escoger el tipo de discapacidad).</p> <p>Presentar la dramatización, hacer la demostración artística a todos los participantes.</p>	<p>Tiempo</p> <p>40</p>

Cierre	Reflexionar la importancia de tener empatía por los demás y siempre tener una actitud positiva frente a la discapacidad.	Tiempo 30
Evaluación	Responder al siguiente formulario de 5 preguntas: ¿Cómo te sentiste después de la dinámica? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Te gustaría trabajar con estudiantes con discapacidad? ¿Implementarías estas actividades de inclusión con tus estudiantes, así como se observó en el video? ¿Por qué es importante tener una actitud positiva hacia la discapacidad?	

Tabla 11

Taller 2. _Inclusión educativa

Taller 2 - Inclusión educativa		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar a los docentes para fomentar actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad.	
Objetivo del taller	Fomentar la comprensión en los docentes sobre la inclusión educativa en la institución.	
Contenidos	Inclusión educativa, actitud positiva	
Recursos	Computadora, proyector, equipo de audio, micrófono, presentación en power Point, internet.	
Lugar	Aula de eventos de la institución	
Inicio	Bienvenida a todos los participantes.	Tiempo
	Dinámica “ Adivina quién soy ”: Consiste en adivinar qué condición o discapacidad tiene una persona, los participantes lo harán en pareja cada uno va a elegir una discapacidad y va a imitar las dificultades que tiene en su vida diaria.	20
	Dialogar sobre la experiencia vivida con la dinámica.	
Desarrollo	Observar el video “Al frente de la clase” https://www.youtube.com/watch?v=ATA_EDsiEgY	Tiempo
	Responder de forma voluntaria las preguntas: ¿Qué haría usted como docente para incluir al estudiante que padece un síndrome o trastorno? ¿Cuál es la actitud que los docentes deben demostrar frente a la discapacidad?	50
	Formar equipos de trabajo para realizar un cuadro de las barreras que impiden la inclusión educativa y qué actividades puede implementarse para fomentar un ambiente de armonía y tranquilidad para todos los estudiantes.	
	En conjunto elaborar un plan de acción, identificando los pasos específicos para implementar prácticas inclusivas en su entorno educativo.	

	Socializar en plenaria las dos actividades desarrolladas por el grupo.	
Cierre	Dibujar una huella de un pie y escribir cual es el perfil de un docente inclusivo luego pegar sobre una cartelera.	Tiempo 20
Evaluación	Responder a la ficha metacognitiva (antes pensaba) Anexo A	

Tabla 12

Taller 3.- Conocimiento sobre las discapacidades

<i>Taller 3 Conocimiento sobre las discapacidades</i>		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.	
Objetivo del taller	Promover el conocimiento y la comprensión sobre el tema de discapacidad para fomentar la inclusión en las aulas de clases.	
Contenidos	Discapacidad y tipos de discapacidad	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, presentación en power Point, internet, hojas de papel bond, lápiz o esfero.	
Lugar	Aula de eventos de la institución	
Inicio	Bienvenida a todos los participantes	Tiempo 20
	Dinámica “somos iguales, somos diferentes, somos amigos: Se pedirá que observen muy bien a sus compañeros para que después de unos minutos cada una de ellos se levante y diga las cosas en las que se parecen y en las que se diferencian (color de piel, de pelo, de ojos, altura).	
Desarrollo	Reflexión después de la dinámica: fortalecer que al decir que somos iguales no significa que todas y todos sean idénticos, sino que tienen el mismo valor como personas y, por lo tanto, se debe tener iguales oportunidades para desarrollarse integralmente.	
	Realizar la presentación de los temas: discapacidad y tipos de discapacidad (física, sensorial, intelectual, trastornos).	Tiempo 50
	En grupo de cuatro personas discutir los casos con diferentes escenarios educativos de estudiantes con discapacidades (Anexo B), desarrollar cómo abordaría cada situación, intercambio de ideas sobre las mejores prácticas para atender a las necesidades de diferentes estudiantes.	

	Los mismos grupos de trabajo realizan un afiche sobre cómo concientizar a las personas sobre la discapacidad en los centros educativos.	
	Cada grupo expone el resultado de su análisis de los escenarios educativos analizados y el su afiche en que consiste y qué es lo que desea transmitir a las personas.	
Cierre	En un papel escribir una frase de motivación para estudiantes con discapacidad.	Tiempo 20
Evaluación	Responder a la ficha metacognitiva (rutina del semáforo) Anexo B	

Tabla 13

Taller 4. Flexibilidad curricular

Taller 4.- Flexibilidad curricular		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Implementar estrategias metodológicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje.	
Objetivo del taller	Comprender el proceso de aplicación de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.	
Contenidos	Adaptaciones curriculares ,proceso de enseñanza y aprendizaje Currículo por niveles educativos, tipos de adaptaciones curriculares.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, presentación en Power Point, internet, hojas de papel bond, lápiz o esfero.	
Lugar	Aula de eventos de la institución	
	Bienvenida a todos los participantes	Tiempo 20
Inicio	Los participantes en parejas escogen una discapacidad y la imitan, deberán buscar un tesoro escondido. Una persona imita a un ciego mientras que la otra lo ayuda, juntos buscan el tesoro, la pareja que encuentre el tesoro, gana un premio.	
Desarrollo	Escuchar la explicación de la guía de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf Escuchar la exposición y dialogar sobre el documento individual de adaptación curricular y cómo realizar las adaptaciones curriculares en un plan de lección, teniendo en	Tiempo 50

	<p>cuenta modificación de tareas, evaluaciones y materiales para ajustar a las necesidades de los estudiantes, entre otros.</p> <p>Formar grupos por nivel educativo: preparatoria, elemental, media, superior y BGU. Cada grupo elige una NEE asociada o no a una discapacidad y realizará una planificación con las respectivas adaptaciones.</p> <p>Presentar el modelo de planificación demostrando qué elementos del currículo se fortalecen.</p>	
Cierre	Comentar dónde tuvieron inconvenientes al momento de organizar la planificación.	Tiempo 20
Evaluación	Responder a la ficha metacognitiva (puntos cardinales) Anexo 3	

Tabla 14

Taller 5. _Diseño universal de aprendizaje

<i>Taller 5.- Diseño universal de aprendizaje</i>		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Implementar estrategias metodológicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje	
Objetivo del taller	Incluir el DUA en las planificaciones para la implementación de estrategias que eliminen barreras para la atención a la diversidad.	
Contenidos	Diseño universal de aprendizaje, actividades metodológicas, diversidad de estudiantes.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, presentación en Power Point, internet, cartulina, lápiz o esfero.	
Lugar	Aula de eventos de la institución	
Inicio	<p>Bienvenida a todos los participantes</p> <p>Dinámica: “soy parte del equipo” El moderador pide al grupo que exprese la importancia del nombre de la persona que cada participante recibirá en un sobre. Pedirá además que expresen la importancia de esa persona para los estudiantes y para la Institución. Dentro del sobre, todos los participantes encontrarán la palabra “tú o usted”, de modo que cada uno exprese la valoración por su propia persona.</p>	Tiempo 20
Desarrollo	Escuchar exposición de qué es el diseño universal para el aprendizaje, como se utiliza y explorar en detalle los tres principios que lo conforman, discutiendo ejemplos concretos de cómo se pueden aplicar en la planificación de lecciones.	Tiempo 50

	<p>Formar grupos de cuatro personas y elaborar un plan de lección utilizando un principio del DUA que se le asignó, considerando diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.</p> <p>Exponer en plenaria el plan trabajado y escuchar sugerencias.</p> <p>Realizar una dramatización donde se evidencie actividades con estrategias del DUA.</p>	
Cierre	Reflexionar sobre las limitaciones y barreras que se pueden observar cuando no se da paso al cambio y no se implementan estrategias innovadoras.	Tiempo 20
Evaluación	Responder a la siguiente ficha metacognitiva (¿Qué aprendí hoy? ,Para que me sirve lo que aprendí?¿cómo lo aprendí)	

Tabla 15

Taller 6. _Las TIC como recurso en la inclusión educativa

Taller 6 Las TIC como recurso en la inclusión educativa		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Implementar estrategias metodológicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje.	
Objetivo del taller	Comprender el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la promoción de la inclusión educativa.	
Contenidos	TIC como herramienta educativa y estrategias metodológicas por niveles educativos.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, presentación en power Point, internet, hojas, cartulina, marcadores, lápiz o esfero.	
Lugar	Aula de eventos de la institución	
Inicio	<p>Bienvenida a todos los participantes</p> <p>Dinámica: Trabajo en equipo: Entregar un objeto diferente a cada participante, luego pida que se organicen en grupos y presénteles un problema, el cual deben resolver utilizando el objeto que les fue entregado a cada uno. Deben preparar un plan en conjunto para enfrentar la situación y presentar una solución al resto de los participantes en la sesión.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de ser creativos, ingeniosos y trabajar en equipo para la búsqueda de soluciones ante las situaciones o problemas que se presenten.</p>	Tiempo 20
Desarrollo	Escuchar la exposición sobre las tecnologías como herramienta educativa inclusiva de niños y niñas con discapacidad.	Tiempo 50

	<p>Conocer herramientas y recursos tecnológicos útiles en el entorno inclusivo, como aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimedia, visualizar la demostración de una herramienta seleccionada.</p> <p>Describir un ejemplo de cómo implementar las Tic para estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad.</p> <p>Formar grupos por niveles educativos Realizar un FODA de la institución educativa de infraestructura, procesos educativos, recursos.) En relación a la inclusión educativa.</p>	
Cierre	Cada nivel expondrá las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, según lo que analizaron en el grupo.	Tiempo 20
Evaluación	En un formulario responder las siguientes preguntas: ¿Que aprendí hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Qué logre este día? ¿Qué sugiero para mejorar? ¿Para qué me sirve lo que aprendí ¿?	

5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación se ejecutará para determinar en qué medida se están alcanzando los objetivos establecidos en cada uno de los talleres. Por esta razón, se hará un seguimiento y una evaluación continua con el propósito de identificar mejorar los procedimientos que se vayan ejecutando.

Además, al finalizar la propuesta, se realizará una evaluación final para evaluar el grado de satisfacción de los participantes y sus aprendizajes. Se evaluará a los docentes con diferentes instrumentos como cuestionarios y fichas metacognitivas que serán llenadas al finalizar los talleres.

A través de la evaluación de esta propuesta, se busca medir el impacto generado por los talleres interactivos y dinámicos, relacionando las respuestas con la actitud de los docentes. Es esencial destacar que los resultados obtenidos servirán para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo realizado en la institución en favor de los estudiantes con discapacidad y el proceso de inclusión educativa.

Tabla 16*Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados*

No.	Objetivos	Instrumento de evaluación	Modo de evaluación
Taller 1	Concientizar en los docentes la necesidad de asumir un rol activo en la atención de la diversidad.	Cuestionario	Preguntas abiertas
Taller 2	Fomentar la comprensión en los docentes sobre la inclusión educativa en la institución.	Ficha metacognitiva (antes pensaba)	Preguntas abiertas
Taller 3	Promover el conocimiento y la comprensión sobre el tema de discapacidad para fomentar la inclusión en las aulas de clases.	Ficha metacognitiva (rutina del semáforo)	Preguntas abiertas
Taller 4	Comprender el proceso de aplicación de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.	Ficha metacognitiva (puntos cardinales)	Preguntas abiertas.
Taller 5	Incluir el DUA en las planificaciones para la implementación de estrategias que eliminen barreras para la atención a la diversidad.	Ficha metacognitiva	Preguntas abiertas
Taller 6	Comprender el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la promoción de la inclusión educativa.	Cuestionario	Preguntas de selección múltiple

6. CONCLUSIONES

Al culminar el presente estudio se puede concluir que se alcanzó los objetivos propuestos detallados en esta investigación, el objetivo general fue reflexionar la importancia de las actitudes de los docentes hacia a los estudiantes con discapacidad en una unidad educativa fiscomisional.

Estos objetivos se lograron mediante la revisión de bases teóricas y el análisis de las seis dimensiones que se aplicaron a los docentes donde se pudo conocer que actitudes que tienen hacia los estudiantes con algún tipo de discapacidad, la forma en que los profesores perciben, creen y responden ante los estudiantes con dificultades físicas, intelectuales y sensoriales, estas actitudes pueden tener un impacto notable en la calidad de la experiencia educativa de estos estudiantes. Esto permitió reflexionar sobre la importancia que representa tener predisposición y sensibilidad para abordar el tema de inclusión en el ámbito educativo.

El primer objetivo específico fue conocer los referentes teóricos relacionados con las actitudes de los docentes hacia a los estudiantes con discapacidad, lo cual facilitó información importante para el desarrollo de esta investigación, permitiendo fortalecer conocimientos sobre los temas de discapacidad, tipos de discapacidad, actitud y formación de los docentes.

Todos los temas que se describen en este estudio son una parte fundamental de la educación inclusiva, no solo influyen en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, sino que también moldean la cultura y la eficacia de las instituciones educativas. Los docentes desempeñan un papel clave en la creación de ambientes de aceptación, respeto y apoyo, lo que a su vez fomenta un aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

El segundo objetivo específico fue determinar la actitud de los docentes ante los estudiantes con discapacidad. Se pudo constatar en los resultados que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia la inclusión.

Al realizar el análisis de cada una de las dimensiones se constató que en las dimensiones Relación Social, Vida Normalizada y Programas de intervención los docentes presentan una actitud muy favorable, siendo programas de intervención la que tiene la puntuación más baja. En cuanto a las dimensiones discapacidad física, intelectual y sensorial los docentes tienen una actitud poco favorable, la discapacidad intelectual obtuvo la media más baja.

El último objetivo fue describir estrategias para mejorar la actitud de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad, para ello se realizó una propuesta que presenta diversas estrategias como la formación en inclusión y la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, la sensibilización y comprensión de las discapacidades y estrategias metodológicas para la atención a la diversidad que tienen el potencial de transformar positivamente las actitudes y comportamientos de los educadores.

Esta propuesta reconoce que la mejora de las actitudes no es un proceso estático, sino que requiere un compromiso constante y una reflexión continua por parte de los docentes.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1 LIMITACIONES

Durante el desarrollo de este estudio, se encontraron algunas limitaciones que representaron ciertas dificultades en su momento, pero afortunadamente fueron superadas. A continuación se detallan:

- Poca predisposición por parte de las autoridades para motivar a los docentes a responder el cuestionario, convirtiéndose en un factor negativo que limitó el poder obtener la información de forma oportuna. Se tuvo que insistir por diferentes medios para lograr que los docentes contestaran y lograr una muestra considerable para realizar el análisis y llegar a los objetivos propuestos.
- Se presentó inconvenientes en la búsqueda de la información bibliográfica puesto que en algunas investigaciones las citas no estaban correctas, se debió hacer una investigación más exhaustiva y revisar mucha más información de diferentes fuentes para organizar la base teórica.
- El tiempo fue otro factor importante que complicó por momentos el desarrollo del estudio; se requería cumplir al mismo tiempo también con las responsabilidades a nivel laboral, familiar, en los módulos en curso y las diferentes entregas de avances establecidos.

7.2 PROSPECTIVA

- Se espera que la presente propuesta educativa se aplique en la unidad educativa donde se realizó el estudio y que los docentes participen de los diferentes talleres para que puedan ampliar sus conocimientos y sobre todo aprender a educar en inclusión y por medio de estos replicas cambien sus criterios ideas y actitudes frente a la discapacidad y así abrir un camino hacia la calidad educativa.
- A su vez hacer un seguimiento y examinar si la participación en programas de formación relacionados con la inclusión educativa y la discapacidad tiene un efecto significativo en las actitudes de los docentes.

- Sería positivo considerar realizar otro estudio donde exista la posibilidad de aumentar el tamaño de la muestra para obtener resultados más representativos y generalizables.
- También es necesario mejorar las actitudes adoptadas conscientemente por la sociedad, utilizando investigaciones y este tipo propuesta para la reducción de diversas formas de discriminación. Por último, deben existir planes de acción de inclusión de las estudiantes con discapacidad en la educación y en la sociedad en general, que reconozcan su presencia y los hagan participe de su entorno social, natural y cultural.

8. REFERENCIAS

- Albesa, S. y Ayala, C. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*, 21(1), 15. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf
- Amate, E. (2006). *Discapacidad: lo que todos debemos saber* (No. 616). Pan American Health Org. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Amate+y+V%C3%A1lquez+%282006%29&btnG
- Arias, J., Villasís, M. y Novales, M.(2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Re* <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, V., Arias, B., Verdugo., Rubia, M., y Jenaro. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero. Revista española sobre discapacidad intelectual*, 47(2), 7-41. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/55768/Evaluacion-de-actitudes-de-los-profesionales-hacia-las-personas-con-discapacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azcárraga, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 0-0. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Bermúdez, M. y Antola, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/1688-4221-cp-14-01-e2107.pdf>
- Blanco-Guijarro, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72280>
- Calle, S., y Padilla, I. (2019). Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo–Huancayo 2019. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5500/T010_47427976_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- García, J., Inglés, C., Vicent., M., Gonzàlvez, C., Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la Discapacidad en el Ámbito Educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis Temático y Bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-165. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761007.pdf>
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Rev. CES Derecho*, 6 (2), 46-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Mampaso, J. (2004). Análisis de las preferencias hacia los distintos tipos de discapacidad de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/110/C00030301.pdf?sequence=1>
- Martínez, M., Bilbao. (2011) Los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual* Vol. 42 (4), Núm. 240, 2011 Pág. 50 a pág. 78 <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3770/Los%20docentes%20de%20la%20Universidad%20de%20Burgos.pdf?sequence=1&rd=0031202435122669>
- Mediavilla-García, C. (2003). Neurobiología del trastorno de hiperactividad. *Rev Neurol*, 36(6), 555-65. https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Mediavilla/publication/10843218_Neurobiology_of_hyperactivity_disorder/link/s/54b62f0d0cf2318f0f9a1e15/Neurobiology-of-hyperactivity-disorder.pdf
- Moreno, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, M., Ramírez, L., y Barrera, O. (2006). ¿ Qué significa la discapacidad?. *Aquichan*, 6(1), 78-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v6n1/v6n1a08.pdf>
- Morales, L., Rotela, C. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 52(3), 69-76. <http://scielo.iics.una.py/pdf/anales/v52n3/1816-8949-anales-52-03-69.pdf>
- Padilla, M, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(4), 670-699. <http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n16/n16a12.pdf>

- Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International law*, (16), 381-414.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Padilla+%282010%29+&btnG=
- Parra,L.,Vásquez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Licenciatura en,3*.<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Rebel, G. (2009). El lenguaje corporal: lo que expresan las actitudes, las posturas, los gestos y su interpretación. Edaf.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Rm02MpM9OfIC&oi=fnd&pg=PA15&dq=que+significa+actitud+&ots=LpSiC5Jbu1&sig=Ue2J8RK2ZRgXZX5g6dLvY4nU6Qc#v=onepage&q&f=false>
- Seoane, J. (2011). ¿Qué es una persona con discapacidad. *Ágora*, 30(1), 143-161.
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7386/pg_144-163_agora30_1.pdf
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358262>
- Vega, P. (2017). Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Universidad de Cuenca
<https://core.ac.uk/download/pdf/288578098.pdf>
- Küppers, V. (2005). La gestión de la actitud. *Capital Humano*, 148, 90-98.
<http://www.uhu.es/mjesus.moreno/docencia/asignatura-01%20de/TEMA-11/GESTION%20DE%20LA%20ACTITUD.pdf>

9. ANEXOS

Anexo A. Inclusión educativa

Ficha metacognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

Institución :	
TEMA:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

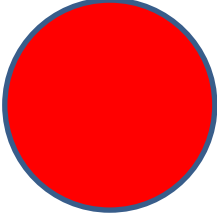
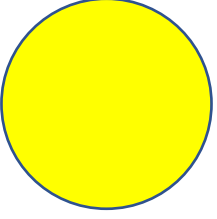
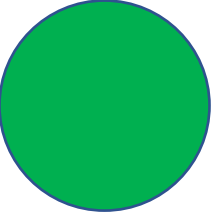
Anexo B. Conocimiento sobre discapacidad

Estudio de casos

1. **Escenario 1: Estudiante con Discapacidad Auditiva:** Situación: Tienes un estudiante en tu clase que tiene discapacidad auditiva. Están teniendo dificultades para seguir las lecciones y participar en las discusiones grupales. Pregunta de Discusión: ¿Qué estrategias utilizarías para asegurarte de que este estudiante esté involucrado y comprenda el contenido de la lección? ¿Qué herramientas o recursos podrían ser útiles?
2. **Escenario 2: Estudiante con Discapacidad Visual:** Situación: Un estudiante con discapacidad visual se ha unido a tu clase. Debes enseñar un tema que incluye material visual importante. Pregunta de Discusión: ¿Cómo adaptarías tu enfoque de enseñanza para garantizar que este estudiante tenga acceso al contenido visual? ¿Qué herramientas o técnicas podrían facilitar su participación y comprensión?
3. **Escenario 3: Estudiante con Discapacidad Motora:** Situación: Tienes un estudiante con discapacidad motora que utiliza una silla de ruedas. La actividad del día involucra trabajo en grupos pequeños y movimiento físico. Pregunta de Discusión: ¿Cómo estructurarías la actividad para asegurarte de que el estudiante con discapacidad motora pueda participar plenamente? ¿Qué consideraciones de accesibilidad y comodidad serían importantes?
4. **Escenario 4: Estudiante con Discapacidad de Aprendizaje:** Situación: Un estudiante en tu clase tiene una discapacidad de aprendizaje que afecta su comprensión lectora y procesamiento de la información. Pregunta de Discusión: ¿Qué estrategias implementarías para apoyar al estudiante con discapacidad de aprendizaje en la comprensión del material? ¿Cómo adaptarías las tareas y evaluaciones para que sean accesibles y significativas?
5. **Escenario 5: Estudiante con Autismo:** Situación: Tienes un estudiante en tu clase con autismo que a veces se siente abrumado por el ruido y las interacciones sociales intensas. Pregunta de Discusión: ¿Qué enfoque utilizarías para crear un entorno de aprendizaje que sea más cómodo y respetuoso para este estudiante? ¿Cómo facilitarías las interacciones sociales de manera que sea inclusiva y respetuosa de sus necesidades?

Anexo B Conocimiento sobre discapacidad

Ficha metacognitiva (semáforo)

INSTITUCIÓN :	
TEMA:	
DOCENTE:	
RUTINAS DEL SEMAFORO	
	Qué cosas no entiendo o no sé
	Qué cosas me generan dudas
	Qué cosas entendí


Anexo C. Flexibilidad curricular

Ficha metacognitiva (puntos cardinales)

INSTITUCION:	
TEMA:	
DOCENTE:	
NOMBRE DEL TEMA A EVALUAR:	
PUNTOS CARDINALES	
E	Emociones: ¿Qué te emociona sobre este tema o proyecto, sus ventajas?
O	Obstáculo o Preocupaciones: ¿Qué te obstruye o preocupa sobre este tema o proceso, desventajas?
N	Necesidades: ¿Qué necesito saber sobre este tema o proceso?
S	Sugerencias: ¿Qué sugerencias o aportes puedes hacer para seguir avanzando?

Anexo D. Diseño universal de aprendizaje

Ficha metacognitiva: Mis apuntes de reflexión

INSTITUCION:
TEMA:
DOCENTE:
NOMBRE DEL TEMA A EVALUAR:
 <p>The central illustration features a man in a red shirt and blue pants, standing with his hand on his chin in a thinking pose. He is surrounded by three red question marks. Above him are two thought bubbles. The left bubble contains the text '¿Qué aprendí hoy?' followed by five horizontal lines for writing. The right bubble contains '¿Para qué me sirve lo que aprendí?' followed by five horizontal lines. Below him is a third thought bubble containing '¿Cómo lo aprendí?' followed by five horizontal lines.</p>

ESTEFANÍA MEJÍA Y HEIDI MIDEROS

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

7%

★ Submitted to Pontificia Universidad Catolica del
Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante
