



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO
ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL
CIRCUITO 1 DE LA PARROQUIA SIMON PLATA TORRES EN LA PROVINCIA
DE ESMERALDAS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
LECTOESCRITURA

AUTORA:

Andrea Alexandra Carrasco Carrasco

ASESORA:

Mgt. Sinay Vera Pinargote

ESMERALDAS, Diciembre 2017

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

DIRECTORA DE TESIS

f. _____

LECTOR 1

f. _____

LECTOR 2

f. _____

DIRECTORA DE ESCUELA

f. _____

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Andrea Alexandra Carrasco Carrasco portadora de la cédula N° 180402692-8, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es de absoluta responsabilidad de la autora, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

ANDREA ALEXANDRA CARRASCO CARRASCO

C.I 180402692-8

AGRADECIMIENTO

“El agradecimiento es la memoria del corazón”

Lao-Tsé

Al finalizar este camino recorrido, agradezco principalmente a Dios por sus infinitas bendiciones otorgadas cada día.

A mi familia por fomentar en mí, el deseo de superación y el anhelo de alcanzar lo que me propongo.

A mis amigas con su apoyo y palabras de ánimo supieron aportar su granito de arena.

A mi querida asesora y lectoras por su paciencia sus conocimientos y orientaciones en el perfeccionamiento de este trabajo.

A las instituciones educativas y docentes que me permitieron realizar mi investigación sin ningún obstáculo ni objeción.

Gracias a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo, sus comentarios en todo el proceso de la elaboración de este trabajo investigativo.

¡¡Mil gracias de todo corazón!!

Andrea Carrasco

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi madre Marlene Lemos y abuelita Rosa Izquierdo quienes estuvieron conmigo en todos los momentos de mi carrera, quienes me apoyaron incondicionalmente para tomar este hermoso sendero de la docencia.

A mi hija, María Belén mi fuerza y motivación para seguir superándome.

A mi esposo, Diego Calderón por acompañarme en un reto más.

Andrea Carrasco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Tribunal de graduación	ii
Autoría de tesis	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de ilustraciones	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	1
CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1 Bases teóricas científicas	6
1.1.1 Aprestamiento escolar	6
1.1.1.1 Fases del Aprestamiento.....	11
1.1.2 Funciones básicas	13
1.1.2.1 Funciones básicas cognitivas.....	14
1.1.2.2 Funciones básicas motoras	17
1.1.2.3 Funciones básicas afectivas.....	20
1.1.3.4 Actividades para desarrollar la lectoescritura.....	25
1.1.3.5 Actividades para desarrollar la grafomotricidad	26
1.2 Antecedentes.....	26
1.3 Marco Legal.....	29
CAPÍTULO II.....	31
MATERIALES Y MÉTODOS	31
2.1. Tipo de estudio.....	31
2.2. Métodos	33

2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos.....	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV	50
DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
Referencias bibliográficas.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Operacionalización de Variables.....	32
Tabla 2.- Matriz Poblacional	33
Tabla 3.- Aprestamiento escolar	36
Tabla 4.- Garantía en aprendizaje	37
Tabla 5.- Conocimiento docente de aprestamiento.....	38
Tabla 6.- Instrumentos de evaluación de funciones básicas	39
Tabla 7.- Diagnóstico y planificación.....	40
Tabla 8.- Tiempos de aprestamiento escolar	41
Tabla 9.- Nivel para desarrollo de funciones básicas	42
Tabla 10.- Funciones básicas a estimular	43
Tabla 11.- Actividades trabajadas en el aula	44
Tabla 12.- Ejercicios para desarrollar percepción.....	45
Tabla 13.- Ejercicios para desarrollar atención.....	46
Tabla 14.- Tipos de memoria en lectoescritura.....	47
Tabla 15.- Ejercicios para estimular la memoria	48
Tabla 16.- Ejercicios de grafomotricidad	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1.- Clasificación de funciones básicas.....	6
Figura 2.- Clasificación de funciones básicas.....	13

TEMA: ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CIRCUITO 1 DE LA PARROQUIA SIMON PLATA TORRES EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

RESUMEN

La presente investigación estuvo enfocada en analizar las actividades que se realizan en el periodo de aprestamiento escolar para desarrollar las funciones básicas de los estudiantes del segundo año de Educación Básica del circuito n° 1 de la parroquia Simón Plata Torres en la provincia de Esmeraldas, para efectuar el estudio, se utilizó una metodología apegada a los métodos cualitativo y cuantitativo; el primero se aplicó al caracterizar y las actividades llevadas a cabo en el aprestamiento escolar, y la segunda, al establecer una muestreo no probabilístico a cuyo resultados se le realizó una encuesta para conocer las condiciones en las que se desarrolla el proceso de aprestamiento. De los datos obtenidos se destaca que en los diferentes planteles educativos que conforman el circuito n° 1 de la parroquia Simón Plata Torres, no se han diseñado de forma general planes de actividades para la ejecución de procesos de aprestamiento, sino más bien estas actividades se desarrollan de manera empírica e individual por cada uno de los docentes que consideran importante su aplicación.

Palabras claves: Actividades educativas, aprestamiento escolar, estudiantes, docentes y funciones básicas.

THEME: ANALYSIS OF THE ACTIVITIES IN THE SCHOOL APPRENTICE PERIOD FOR THE DEVELOPMENT OF THE BASIC FUNCTIONS OF THE STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE CIRCUIT 1 OF THE PARISH SIMON PLATA TORRES IN THE PROVINCE OF ESMERALDAS

ABSTRACT

The present research was focused on analyzing the activities carried out in the period of school readiness to develop the basic functions of the students of the second year of Basic Education of circuit No. 1 of the parish Simón Plata Torres in the province of Esmeraldas, to To carry out the study, a methodology was adopted according to the qualitative and quantitative method; the first one was applied to the characterization and the activities carried out in the school readiness, and the second one, when establishing a non-probabilistic sampling whose result was carried out a survey to know the conditions in which the process of preparation is developed. From the results obtained it is highlighted that the different educational establishments that form the circuit No. 1 of the parish of Simón Plata Torres, have not been designed in a general way plans of activities for the execution of processes of preparation, but rather these activities are developed in an empirical and individual way by each one of the teachers who consider its application important.

Key words: Educational activities, school readiness, students, teachers and basic functions.

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas, antes de iniciar su vida escolar, ya tienen un sinnúmero de experiencias, habilidades y destrezas motoras; las escuelas tienen como función la identificación de las mismas y el planteamiento de actividades que permitan darle seguimiento, poder desarrollarlas y madurarlas.

Se torna fundamental y básico que los niños y niñas vivan un apropiado proceso de aprestamiento antes de iniciar su periplo de estudios formales, de modo que puedan estar listos para iniciar determinado aprendizaje.

De acuerdo con Bustamante (2010), el aprestamiento escolar debe ser visto como un “estar listo” para un nuevo aprendizaje. Busca relacionar el tiempo y la manera en que determinadas actividades deben ser enseñadas, más no se refiere al despliegue interno de sus capacidades.

Dentro del aprestamiento se incluyen actividades dirigidas a preparar a los pequeños para enfrentar de buena forma las diversas tareas que exige el aprendizaje escolar en el que se desenvolverán. Proporciona la oportunidad para el desarrollo de funciones que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinadas actividades.

El aprestamiento busca estimular efectivamente la evolución de las capacidades innatas de los infantes, razón por la que debe ser aplicado progresivamente por medio de un adecuado y oportuno entrenamiento que posibilite el desarrollo de las destrezas y habilidades para futuros aprendizajes (Campos, 2012, p.3).

Como se puede evidenciar, el aprestamiento permite no solo el estímulo, sino también el incremento y desarrollo de las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de los niños antes de iniciar sus actividades escolares.

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar las actividades de aprestamiento que desarrollan los docentes en el circuito 1 de la Parroquia Simón Plata

Torres de la provincia de Esmeraldas, ya que se hace necesario conocer con solvencia, los temas de psicología infantil relacionados directamente con el desarrollo de funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes que cursan el segundo año de educación básica.

Toda actividad de aprestamiento, exige un alto conocimiento y un eficiente desempeño pedagógico del maestro, quienes deben conocer y manejar la fundamentación teórica del aprestamiento escolar y la aplicación de técnicas, estrategias y actividades debidamente planificadas, que concatenadas permitan el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes.

Durante las primeras semanas de la etapa escolar, los niños sufren un cambio de ambientación en relación a su etapa preescolar, que debe ser compensado con un eficiente periodo de aprestamiento, cuyo propósito fundamental es el de estimular y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de los estudiantes.

El aprestamiento entonces, es entendido como el conjunto de actividades organizadas de forma gradual que promueven en los niños y niñas, el desarrollo de destrezas y habilidades, que sumados a la adquisición de hábitos y actitudes, sientan las bases para obtener el éxito en su aprendizaje (Bravo & Ortíz, 2015).

A pesar de la importancia que reviste el aprestamiento en las primeras etapas de la escolaridad de los niños, a nivel general, en las instituciones educativas del medio, se presentan falencias en tales procesos, que se reflejan en el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan los primeros años de básica.

En el circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, se pudo evidenciar que muchos estudiantes del segundo año de básica, presentan problemas en el desarrollo de funciones básicas que debieron ser adquiridas en el año inmediato anterior, precisamente con actividades de aprestamiento.

Problemas como la planificación de actividades de aprestamiento sin un sentido práctico funcional, la deficiencia de programas pedagógicos que predispongan al niño para el proceso enseñanza aprendizaje, la falta de apoyo y seguimiento de los padres de familia

en las tareas de casa, entre otros aspectos, derivan en el poco desarrollo de la parte afectiva, cognitiva y psicológica de los niños.

En este contexto y según la problemática identificada en los párrafos anteriores, se buscó que la investigación responda a las siguientes interrogantes:

¿Es suficiente la información sobre funciones básicas en el periodo de aprestamiento escolar que tienen en consideración en el circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas?

¿Qué tipo de actividades de aprestamiento escolar realizan los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas?

¿Qué actividades de aprestamiento posibilitarían un efectivo desarrollo de las funciones básicas de los niños y niñas de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas?

La investigación se justificó porque era necesario identificar y analizar las falencias en el periodo de aprestamiento escolar que no han permitido el desarrollo satisfactorio de funciones básicas en estudiantes del segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

La importancia de este estudio radicó en que luego del análisis de la problemática y de sus resultados, se sugieren alternativas y estrategias que permitan fortalecer los periodos de aprestamiento, en función de potencializar las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes y lograr un efectivo desarrollo de sus funciones básicas.

Los beneficiarios son por una parte los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, quienes pueden conocer como planificar de forma conjunta las actividades de aprestamiento y por ende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. También son beneficiarios los estudiantes, quienes con la aplicación de un eficiente proceso de aprestamiento, fortalecerán su rendimiento escolar.

La investigación fue factible porque se contó con todos los recursos necesarios para realizar el proceso de investigación, el tiempo para su ejecución y el apoyo de autoridades y docentes en donde se ejecutó la investigación.

El impacto que causó la investigación tiene que ver con el aprovechamiento que se le dio al periodo de aprestamiento, etapa fundamental en el que se fortalece el rendimiento de los estudiantes y se garantiza una educación de calidad.

Ante las consideraciones expuestas, el objetivo general se orientó a Analizar las actividades realizadas por los docentes en el periodo de aprestamiento escolar para el desarrollo de las funciones básicas de los niños y niñas de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

Para el logro del objetivo general se plantearon objetivos específicos como la recopilación de información sobre las diferentes funciones básicas que se trabajan en el periodo de aprestamiento escolar; se identificaron las actividades de aprestamiento escolar realizadas por los docentes y se definieron actividades preparatorias que posibiliten un efectivo desarrollo de los niños y niñas de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

En síntesis, por medio de la presente investigación, se realizó un análisis de las deficiencias identificadas y se propusieron alternativas que mejoren la situación actual y predispongan un mejor desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños.

El desarrollo de la presente investigación se encuentra conformado por cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el Capítulo 1 se expone el marco teórico conformado por temas como el aprestamiento escolar, funciones básicas y actividades de estímulo en el contexto escolar; también se detalla estudios previos analizados y los fundamentos legales que se relacionan con el tema objeto de estudio.

En el Capítulo 2 se expone la metodología empleada durante el proceso investigativo, se detallan los métodos aplicados como el método deductivo; se utilizó la técnica de la

encuesta, la misma que se aplicó los docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la Provincia de Esmeraldas.

En el Capítulo 3, una vez que se recopiló la información, se presenta en este apartado el correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas a docentes.

En el Capítulo 4 se redactó la discusión de los resultados, comparando los conocimientos encontrados en otras investigaciones como Bravo y Ortiz (2015), Caizaguano (2015), Campos (2012), Clavijo (2005), entre otros.

Finalmente en el Capítulo 5 se expresan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó al terminar este proceso de investigación, resaltándose que los profesores si tienen conocimiento sobre las actividades básicas a realizar en la etapa de aprestamiento escolar sin embargo no existe una eficiente planificación por cuanto se tiene la carencia de estrategias de planificación y ejecución.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas científicas

Las bases teóricas constituyen la plataforma sobre la que se construye la investigación, son consideradas el corazón del trabajo investigativo pues sin ellas no se puede conocer cuáles elementos pueden tomarse en cuenta para el proceso y cuáles no. La presente investigación se sustenta en las siguientes bases teóricas:

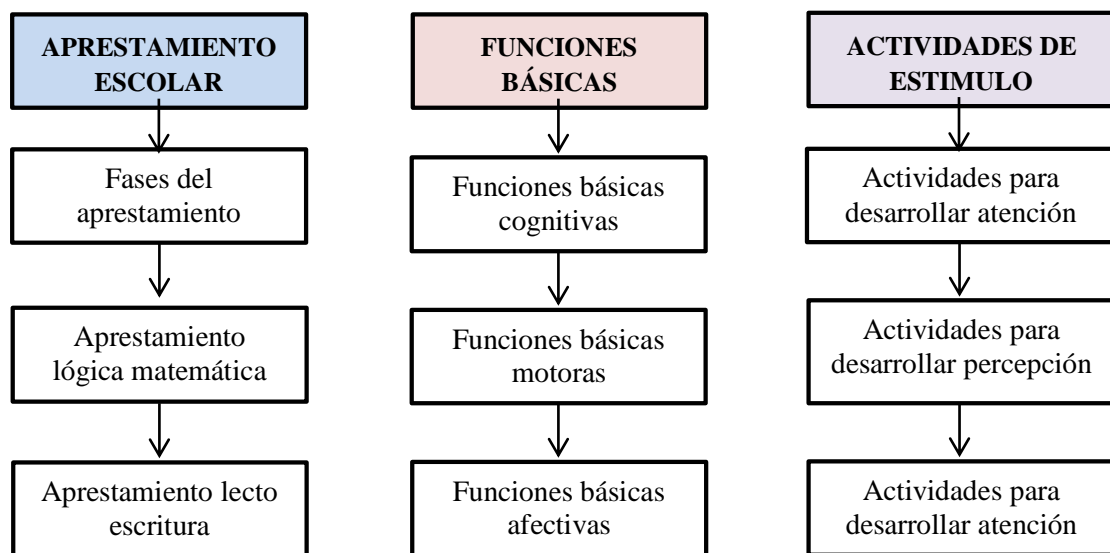


Figura 1.- Clasificación de funciones básicas
Elaboración propia

1.1.1 Aprestamiento escolar

El aprestamiento es indispensable en la etapa escolar, pues significa la base para alcanzar todos los aprendizajes futuros. Con frecuencia se puede notar a niños en etapa escolar con problemas de lectura, escritura, cálculo; he aquí la importancia y lo fundamental del aprestamiento en la etapa preescolar. Hablar de aprestamiento es un trabajo integral que impacta en todas las áreas del desarrollo de los niños.

Tomando en consideración los criterios de Vygotsky (2009), se podría considerar al aprestamiento escolar como un conjunto de actividades y experiencias que organizadas gradualmente, promueven en los niños, el desarrollo de destrezas y habilidades que posteriormente les permitirá tener éxito en su proceso de aprendizaje.

Entre las actividades más importantes con que deben contar los niños antes de iniciar su etapa escolar es el aprestamiento.

El aprestamiento escolar es el conjunto de actividades cuyo propósito es el de desarrollar las habilidades de cognición, percepción y psicomotoras de niños en edad preescolar. Son actividades y experiencias debidamente organizadas que promueven en el niño destrezas, hábitos y actitudes que posibiliten la obtención de altos niveles de éxito en su proceso de estudio. (Clavijo, 2005, p. 28).

El desarrollo de las actividades de cognición, percepción y psicomotoras son los puntos iniciales de una correcta formación del infante; en este aspecto resulta sumamente importante el aprestamiento.

Siguiendo los criterios de Berger (2006), podría decirse que el aprestamiento escolar se refiere a todas las actividades organizadas de forma secuencial desde lo simple a lo complejo, que permiten desarrollar en los niños las operaciones lógicas, la coordinación de movimientos, la regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

Es importante acotar que desde las conceptualizaciones expuestas, se pueden identificar dos enfoques; uno respecto a los niños y niñas, en torno a las actividades de desarrollo mental, de lengua, percepción que permita a los infantes aprender sin dificultades. El otro enfoque sitúa a los educadores con las planificaciones, tiempos y actividades a ejecutar para que la preparación del niño sea acorde a la situación de aprendizaje.

El aprestamiento es una previa preparación de los infantes. Chencabnal (2013), afirma: “el aprestamiento tiene que ver con la preparación que deben tener los niños, previo al aprendizaje de la escritura, lectura y cálculo” (p. 3), lo que muestra la importancia de esta actividad en el futuro desenvolvimiento escolar de los niños.

Es importante destacar que las actividades de aprestamiento deben ser ejecutadas en base a una planificación que se ajuste a las necesidades del educando.

De acuerdo a Campos (2014), las actividades de aprestamiento deben ser graduadas en base a las necesidades de metodología que le permitan al educador trabajar en aspectos específicos como la grafomotricidad, técnicas pictográficas, ejercicios de trazado, ejercicios de recorte, secuencias lógicas, interpretación, identificación visual y auditiva, asociación y memoria de sonidos, combinaciones de palabras, ejercicios y movimientos del cuerpo, entre otros. (Campos, 2014, p.23).

Sobre la base de una adecuada planificación de las actividades de aprestamiento, se podrán obtener resultados en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Tomando en consideración el criterio de Bustamante (2010), se considera al aprestamiento escolar como una de las etapas principales de la escolaridad, en donde se propicia la madurez del futuro lector y se desarrollan futuras destrezas previas al aprendizaje de la lectura y de la escritura.

El aprestamiento escolar vendría a ser un “estar listo” para recibir un determinado aprendizaje, relacionando los tiempos y las formas en las que determinadas actividades deberían ser enseñadas, proporcionando a los infantes oportunidades reales para el desarrollo de sus funciones básicas, como base para el aprestamiento de otros aprendizajes.

De acuerdo a lo expresado por Villarroel (2012), el periodo de aprestamiento es una etapa fundamental en el desarrollo y estímulo de ciertas funciones básicas que son necesarias para que los niños desarrollen destrezas y habilidades preacadémicas, psicomotricidad, percepción funciones afectivas y de creatividad.

Por lo expuesto, es sumamente importante que los niños vivan un eficiente proceso de aprestamiento antes de comenzar sus estudios formales, de forma que estén plenamente listos para iniciar su aprendizaje. Según Monar y Silva (2012), “el aprestamiento debe ser considerado como una preparación para el inicio de cualquier actividad de

aprendizaje, siendo permanente en toda la vida estudiantil y también personal” (p. 14). La aplicación del aprestamiento es indispensable en el desarrollo escolar de los niños.

La falta de aprestamiento se ha convertido en una de las principales razones por las que niños y niñas no pueden adaptarse de buena forma a su entorno escolar; el aprestamiento permite una predisposición emocional, intelectual, social y física en el contexto en donde desarrolla sus actividades escolares; los niños antes de iniciar sus estudios poseen experiencias y destrezas motoras que una vez identificadas deben ser desarrolladas y fortalecidas en los recintos escolares.

El aprestamiento escolar contribuye a la estimulación de las capacidades innatas del niño, razón por la que debe ser progresivo, pues brinda una oportunidad indispensable en pos del desarrollo de destrezas que permitan recibir adecuadamente futuros aprendizajes.

Se hace necesario que se apliquen efectivamente las diversas modalidades expuestas anteriormente al iniciar la enseñanza de las primeras letras y números, de tal forma que a través de la memoria y afianzamiento del lenguaje, se desarrollen e incorporen los aprendizajes a los esquemas del niño.

La importancia del aprestamiento radica en que la planificación y realización de adecuadas actividades de aprestamiento, son la clave para que exista una correcta predisposición emocional, física, social y expresiva de los niños al contexto e inicio de sus actividades escolares.

De acuerdo con lo expresado por Papalia y Olds (2012), un buen aprestamiento escolar es garantía para el desarrollo pleno de áreas como:

Desarrollo socioafectivo.- Los niños desarrollan varias actividades que le permiten conocerse y relacionarse con otros niños y personas, para conocer el ambiente de su escuela y desarrollar normas y valores derivadas de su cultura materna.

Esquema corporal.- Se promueve la realización de actividades que permitan a los niños, conocer las partes y funciones de su cuerpo.

Coordinación viso-motriz.- Representadas en actividades y movimientos motoras gruesas para desarrollar habilidades que permitan la coordinación de la vista con el movimiento del cuerpo.

Desarrollo sensorial.- Teniendo en consideración actividades de observación, clasificación, análisis, síntesis e intuición de elementos del entorno, promueve la ampliación de la exploración del mundo en el que se desenvuelve.

Relaciones espaciales y temporales.- Del mismo modo, la observación, clasificación, análisis, síntesis y la interpretación, promueven el desarrollo del pensamiento y lenguaje matemático, de modo que el niño empiece a conceptualizar el espacio y el tiempo, los conjuntos y sus diversas relaciones.

Conjuntos y relaciones.- Promueve la relación realidad – símbolo – signo; desarrollo el pensamiento lógico matemático desde la manipulación de objetos y sus representaciones gráficas.

Motricidad gruesa y fina.- La motricidad gruesa está referida a los movimientos coordinados del cuerpo, por medio de actividades motoras en las que el niño empieza a conocerse a sí mismo y al mundo, mientras que respecto de la motricidad fina son acciones corporales que requieren de alta precisión.

Desarrollo del lenguaje.- Considerada como el área que moviliza todas las demás áreas del aprendizaje; se adquiere en el hogar, en la familia y va desarrollándose progresivamente debido a la necesidad de comunicarse (p.18-19).

Según los criterios de Monar y Silva (2012), los objetivos del aprendizaje escolar son entre otros:

- Identificar las principales áreas que permitan la preparación de los niños y niñas en el proceso pedagógico cultural.
- Definir una orientación para la labor de los docentes que les permita brindar un servicio educativo pertinente y de calidad.

- Fomentar en los niños, hábitos que le permitan dar lectura a las diferentes situaciones y características que se presentan en la propia naturaleza.
- Diseñar procesos y modelos de aprendizaje a partir de la experiencia propia y el contexto cultural y sociolingüístico de los niños (p. 24).

Según Bravo y Ortíz (2015), para que se pueda efectuar un adecuado proceso de aprestamiento deben presentarse elementos como el juego, el contacto directo, un ambiente afectivo, un ambiente estimulante y una adecuada enseñanza.

1.1.1.1 Fases del Aprestamiento

Para Silva y Morán (2012), las fases con las que se tienen que guiar los educadores para el desarrollo del aprestamiento en sus clases son las siguientes:

- Motivación: Permite a través de alternativas como juegos o canciones captar la atención de los niños y niñas.
- Momento básico: Permite la recolección de los saberes previos de los infantes, las enseñanzas recibidas en casa por medio de preguntas o conversaciones grupales.
- Momento práctico: Con la utilización de juegos y ejercicios se incentiva la participación del niño en las actividades.
- Evaluación: Aplicando hojas de evaluación que se utilizan conforme a los temas que se seleccionen.
- Extensión: Se refiere al envío de hojas de aplicación para tener de tarea en casa, las que serán evaluadas al siguiente día (p. 41).

Cabe destacar que los maestros deben tener muy en cuenta el pre test y el post test, en otras palabras, cómo ingresan los niños a la escuela, qué destrezas se identifican en ellos para luego desarrollar un periodo preparatorio de las funciones básicas en pos de que los niños superen los conocimientos que trajeron a la escuela.

A continuación se detallan los tipos de aprestamiento para cada una de las áreas importantes del aprendizaje inicial.

Aprestamiento para las operaciones lógico matemáticas

Es importante acotar que más allá de la memorización de los números, lo que realmente interesa en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, son las actividades que promueven la agrupación y la equivalencia.

El aprestamiento en las operaciones lógico matemáticas, son un conjunto de actividades organizadas que se llevan a cabo progresivamente para que los niños y niñas construyan en su mente, las nociones primarias sobre la conservación de la sustancia, la clasificación, la seriación y la numeración (Coll, 2000, p. 33).

Hay que tener también en consideración todas las acciones que promueven entre los infantes, los conceptos de agrupar, reunir, quitar y separar como nociones básicas para la suma y resta.

Aprestamiento para la lecto escritura

Los niños, al ingresar del nivel inicial, deben tener el aprestamiento suficiente para el desarrollo de destrezas básicas para la lectura y escritura a partir del primer nivel.

Desde el punto de vista de los niños, tiene que ver con un estado general de desarrollo general de desarrollo mental, de percepción y conceptual que le permite leer y escribir sin problemas; desde el punto de vista del docente, hace referencia al enfoque, metodología, experiencia, enseñanza aprendizaje que buscan la maduración progresiva de las habilidades de los niños (Gagne, 2009, p.15).

Hay que destacar que tanto la lectura como la escritura no deben ser el fin por el que se acude a la escuela, sino más bien el medio a través del cual se desarrollen más procesos de aprendizaje; la lectoescritura debe desarrollar el pensamiento lógico y reflexivo.

1.1.2 Funciones básicas

Las funciones básicas son indispensables, ya que por medio de su efectivo desarrollo, los niños podrán desenvolverse sin inconvenientes en la vida escolar con seguridad.

Caizaguano (2015) afirma que las funciones básicas son todas aquellas actividades que los niños van desarrollando progresivamente durante su convivencia diaria; son capacidades de los infantes para desenvolverse adecuadamente en un proceso educativo, más específicamente en los procesos de cálculo y lectoescritura (p.33).

El ser humano como tal, debe desarrollar sus funciones básicas porque son muy importantes para desempeñar sus funciones por medio de la conducción y direccionamiento de su cuerpo, para que el cerebro como motor principal, dirija el resto de sus órganos.

Las funciones básicas se clasifican de la siguiente forma:

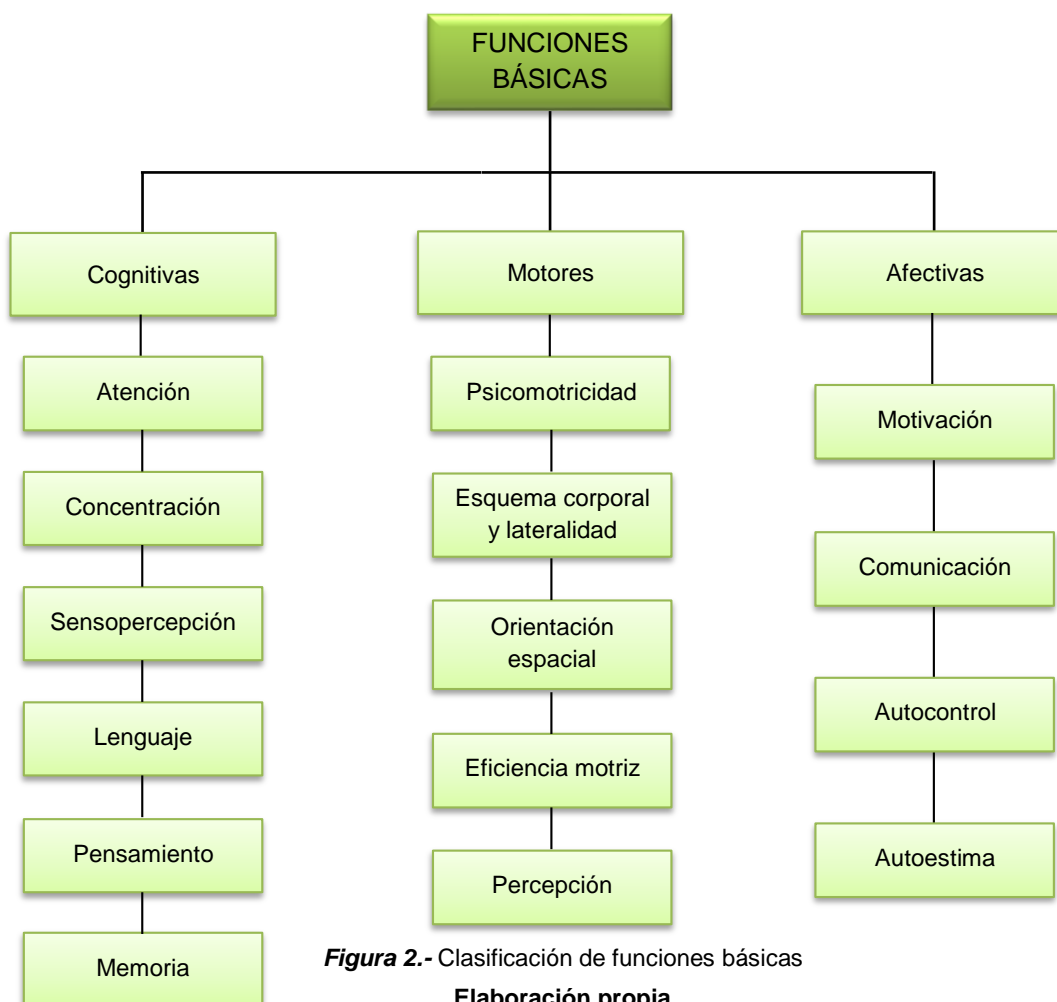


Figura 2.- Clasificación de funciones básicas
Elaboración propia

1.1.2.1 Funciones básicas cognitivas

Las funciones básicas cognitivas son importantes debido a que son la base del pensamiento, la acción y la comunicación.

Son todos aquellos procesos mentales que posibilitan a una persona llevar a cabo una actividad; permite al ser humano tener una activa intervención en la recepción, selección, transformación, almacenamiento y recuperación de la información para su desenvolvimiento del entorno en el que se desenvuelve (Neuronup, 2013, p.19).

A través de las funciones básicas cognitivas se puede procesar la información entrante, buscando analizar el entorno con la utilización de la percepción, el razonamiento, la memoria, la intuición, entre otros.

Entre las funciones básicas cognitivas se pueden mencionar la atención, la concentración, la sensorpercepción, el lenguaje, el pensamiento y la memoria.

La atención, dentro de los procesos de aprendizaje es según Figueres y Pujol (2006), uno de los aspectos más importantes y necesarios, pues sirven para la selección de estímulos, para procesos de discriminación o de síntesis. Por medio de la atención se presenta un reflejo selectivo que prescinde simultáneamente de los demás.

En el proceso de aprendizaje, la atención tiene una gran importancia, utilizada para la selección de estímulos, procesos de discriminación, realizar síntesis, entre otros, ya que toda adquisición conceptual se apoya en procesos de atención selectiva.

Los profesionales de la enseñanza, deben tener claramente definido que existe una correlación entre el rendimiento escolar y la atención. La atención es considerada como el reflejo selectivo de objetos que prescinden simultáneamente de todos los demás.

De acuerdo con Figueres y Pujol (2006), la potencialización de la atención en el periodo de aprestamiento escolar permite desarrollar conductas como:

- Prestar atención cuando alguien les hable
- Mostrar un buen desarrollo óculo manual
- Atender los estímulos que se relacionan con procedimientos en textos

Haciendo referencia a la concentración, de acuerdo con Bruner (2008), se refiere al mantenimiento prolongado de la atención sobre algo; por medio de este proceso, voluntariamente se centra toda la atención de la mente sobre un objeto o una actividad que se esté realizando o se esté pensando realizar en ese momento, apartando otro hecho u objeto que interfiera en la atención.

La concentración también es definida como la atención mantenida prolongadamente, siendo que para su consecución, Bruner considera que se debe trabajar sobre cinco aspectos principales:

- Que se ejercite la voluntad del niño y su interés por el estudio
- Tratar de forma adecuada los problemas que presenten los niños
- Tener entusiasmo por hacer lo que se hace
- Mantener la forma física y sin tensiones en el estudio
- Realizar ejercicios específicos que aumenten la atención.

Dentro de las actividades de concentración, es importante realizar actividades con rompecabezas, encajes, dominó, memoria, barajas, mitades, entre otros.

En cuanto a la sensopercepción, es considerada como uno de los principales procesos cognitivos para la adquisición de conocimientos; según los criterios de Bruner (2008), es el proceso por medio del cual, el individuo toma información del entorno en el que se encuentra y le da significado y contexto, facilitando la adaptación del sujeto en forma general.

La sensopercepción tiene como papel fundamental, la re-estimulación de la capacidad de asombro y observación de los niños. Orientar, guiar, pautar, dar permiso para poder observar lo que se observa cotidianamente y de allí descubrir nuevos elementos que antes pasaban desapercibidos.

La sensopercepción persigue el desarrollo de nuevas capacidades para reorganizarse, establecer nuevas vías tanto de enlace como conexión.

Al hablar del lenguaje, según Bruner (2008) es una función cognitiva utilizada como medio de expresión, de comprensión y de contacto social, constituyendo una de las más distintivas características humanas y que logra ser dominada adecuadamente por los niños alrededor de los 5 y 6 años.

Para que pueda leer, el niño debe haber adquirido primero el lenguaje oral, luego de lo cual se integra al mundo, inicialmente a su entorno familiar y después a la sociedad en la que se desenvuelve.

La adquisición eficiente del lenguaje en los años iniciales de la etapa escolar es de suma importancia, puesto que le entrega al infante, las primeras herramientas para su integración social y desarrollo sistémico.

Al hablar del pensamiento y tomando en consideración los criterios de Figueres y Pujol (2006), con el desarrollo del pensamiento se estimula considerablemente el desarrollo del lenguaje oral con proyección a la espontaneidad en su expresión, generando seguridad en la asimilación del proceso lector.

Al desarrollar el pensamiento de los infantes, se estimula el desarrollo del lenguaje oral, siendo espontánea su expresión y generando seguridad en asimilar el proceso lector.

El pensamiento junto al lenguaje, son herramientas psicológicas que conjuntamente permiten la formación de otras funciones atravesadas por el desarrollo cultural; las relaciones entre varias funciones provocan el desarrollo del infante y la formación preliminar de sus conceptos ante el entorno.

De su parte, **la memoria** es un factor de notable importancia dentro del proceso de aprendizaje, pues según Bruner (2008) para avanzar, es necesario recordar lo anteriormente aprendido y es fundamental en el aprendizaje del lenguaje; la memoria permite retener en la mente experiencias recientes o aquellas que constituyen el pasado.

La memoria es un proceso a través del cual, el niño logra codificar, almacenar y recuperar información que se puede trabajar con ejercicios específicos que deben ser preventivos para evitar su deterioro.

La memoria es un proceso psicológico que puede ser; memoria de corto plazo, entendida como la capacidad de mantener información en la mente y que la usamos constantemente y la de largo plazo, que es información que se utilizará en un tiempo posterior.

1.1.2.2 Funciones básicas motoras

Las funciones básicas motoras comprenden un conjunto de aspectos estáticos y dinámicos que se presentan desde el nacimiento de una persona. Los aspectos estáticos hacen referencia a las posturas y los dinámicos tienen que ver con los desplazamientos y los movimientos.

Tomando en consideración los criterios de Estrella (2015), las funciones básicas motoras tienen como propósito la búsqueda del adiestramiento motor del niño por medio de controles musculares y nerviosos que influyen directamente en la madurez psicomotora de los infantes en proceso de formación.

Dentro de las principales funciones básicas motoras se pueden mencionar la psicomotricidad, el esquema corporal y lateralidad, la orientación espacial, la eficiencia motriz y la percepción.

Al hablar de **psicomotricidad**, de acuerdo con De Costallat (2007), enfoca al movimiento desde un punto de vista de realización, dado como la expresión de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, según las variables entorno a su situación y las motivaciones existentes.

Dentro de las actividades de psicomotricidad se distinguen la marcha, el gatear y arrastrarse, el saltar y el trepar.

Haciendo referencia a la marcha, es uno de los primeros aspectos a considerarse, ya que permite al niño, una autonomía o independencia para moverse dentro de un espacio y poder descubrirlos hasta llegar a objetos que antes no podía acceder.

En los ejercicios de marcha deben tomarse en consideración aspectos como la eliminación de elementos superfluos de los brazos, aplicar correctamente el balanceo de los brazos, el equilibrio general del tronco, variaciones de los trayectos que recorre el niño, variaciones en varias direcciones (adelante, atrás, lateral), variaciones en el apoyo sobre los pies y talones (De Costallat, 2007, p. 33).

Los ejercicios de marcha ayudan a los niños a desarrollar su forma de caminar y a mantener un patrón de marcha funcional.

En cuanto a gatear y arrastrarse, de acuerdo con Uriarte (2013), por medio del gateo y el arrastre, los niños pueden alcanzar un mejor control de sus movimientos, para lo cual se recomienda que los niños se pongan en cúbito ventral, que se empujen al suelo con los pies arrastrándose de espaldas y apoyando el vientre con un banco permitiendo un mayor control y automatización de movimientos, siendo los miembros inferiores extendidos.

Estas actividades facilitarán el dominio del cuerpo del niño, implicando dominio segmentario, fortaleza muscular, control al respirar y resistencia en los músculos.

Teniendo en consideración el saltar, según los criterios de Batalla (2010), los saltos comprenden el despliegue de la superficie con o sin carrera previa, y que permite que la extensión de las piernas, impulse el cuerpo a través del espacio. Por medio del salto, el cuerpo del sujeto logra despegarse de la superficie que tiene de apoyo.

Al hablar de trepar, se puede establecer que, por medio de este aspecto, el niño utiliza tanto sus manos como sus pies para lograr escalar y subirse a un sitio. De acuerdo con Ureña (2012), el niño está en constante descubrimiento de situaciones y posibilidades de movimiento; la estrategia de trepar les permite a los niños tener seguridad de sí mismo, fortaleza muscular al enfrentar, una mayor flexibilidad en sus rodillas y mayor fortaleza en la zona de piernas y cadera.

El esquema corporal y lateralidad es otra de las funciones básicas motoras, misma que tiene que ver con la imagen dinámica de las partes que conforman el cuerpo humano, las posiciones en las que se ubica, los desplazamientos y el potencial de actividades posibles; de acuerdo con Berruezo (2006), el espacio del cuerpo, ubica un lado derecho e izquierdo de los gestos que reciben una orientación de la mente del ser humano.

El esquema corporal es considerado como un valor afectivo que presta al infante para relacionar su espacio gestual con el espacio que ocupan los objetos que lo rodean y su adaptación motora el entorno.

Respecto de la **orientación espacial**, según Schojed (2007), tiene un rol de mucha importancia en la adquisición de conocimientos para lectura y escritura, ya que es una habilidad básica del desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y que dependen directamente desde la lateralidad y del desarrollo psicomotor de los infantes.

Varios de los ejercicios que se realizan para estimular la orientación espacial son el esquema corporal, la orientación de espacios y objetos, el giro de figuras mentales, el razonamiento en serie, comparación de tamaño, distancia y forma y la memoria visual.

Sobre la **eficiencia motriz**, tiene que ver con el estudio del desarrollo que se presenta en los aspectos de rapidez y precisión de motricidad fina; según Schojed (2007), esta eficiencia tiene que ver con el dominio de la mano del niño respecto a su coordinación manual.

Las actividades que se desarrollan para la eficiencia motriz son pintar, punzar, enhebrar, recortar, hacer garabatos, hacer dibujos, laberintos, copia de formas.

Otra de las funciones básicas motoras es **la percepción** y tomando en consideración el criterio de Según Durivage (2010), por medio de la percepción visual, el niño puede desarrollar las habilidades para procesar y automáticamente organizar la información visual que toma del ambiente, por lo que es necesario que integre la vista, el oído, el olfato, el tacto y el movimiento.

La percepción visual tiene diversas habilidades entre las que se destacan la discriminación visual, figura fondo, constancia de forma y relaciones viso espaciales.

La percepción auditiva de su lado, se convierte en un prerequisite fundamental para la comunicación de los niños, ya que toma en consideración el reconocimiento y la interpretación de los estímulos auditivos que se asocian con experiencias recientes o pasadas.

Entre las principales actividades de percepción auditiva se pueden mencionar el contar adivinanzas, juego de palabras, poesías en las que se presenten rimas consonantes, practicar frecuentemente trabalenguas, memorizar y reproducir en voz alta muchas palabras, escuchar cuentos dichos por el docente, hacer imitaciones de sonidos de máquinas y animales, hacer ejercicios de rimas, identificar sonidos que se escuchan en el entorno escolar, entre otros.

También hay que tomar en consideración la percepción háptica, según Durivage (2010), permite a los niños la percepción de sí mismos a partir del mundo que los rodea, por medio de la utilización de su propio cuerpo. Es considerada como el estudio del comportamiento del contacto contra las sensaciones de la persona.

El tacto es uno de los sentidos extremadamente importantes, ya que no solo provee información superficial y de texturas sino también se convierte en un componente de comunicación no verbal en las relaciones interpersonales.

Este nivel de percepción se desarrolla a través de actividades como la descripción por medio de la mirada o el toque, las cualidades de objetos que dan sensaciones opuestas, descubrir otras partes de su cuerpo tocándose, percibir diferentes temperaturas, imaginar sensaciones opuestas, localizar partes de su cuerpo por medio de órdenes, entre otros.

1.1.2.3 Funciones básicas afectivas

Podría calificarse al desarrollo afectivo como el sendero por medio del cual, las personas determinan afectos y formas de vivir. La afectividad es un proceso complejo y

continuo en el que se identifican y establecen vínculos interpersonales y marcan un estilo de relacionarse con los demás.

Teniendo en consideración los criterios de García (2009), podría acotarse que las funciones básicas afectivas permiten desarrollar en los niños una vinculación entre la emoción y las reacciones vinculadas con el cuerpo, así como los sentimientos están vinculados con la mente.

Desde su mismo nacimiento, las personas buscan mostrar un interés y curiosidad por conocer a otros que lo rodean, originándose la necesidad de crear vínculos afectivos que son elementales para la buena convivencia.

Dentro de las funciones básicas afectivas se pueden mencionar a la motivación, la comunicación, el autocontrol y la autoestima.

Sobre la motivación, podrían considerarse como estímulos positivos que recibe la mente y que genera confianza para la realización de una determinada acción. De acuerdo con González (2013), la motivación se refiere al impulso que tiene un ser humano para hacer algo que le permita satisfacer sus necesidades.

Respecto a la comunicación, de acuerdo con Borden (2012), la comunicación se refiere al proceso de transmitir información y entendimiento por medio del uso de símbolos comunes. Tales símbolos pueden ser verbales y no verbales.

La comunicación es la principal forma de relación directa entre las personas, pues es por medio de la comunicación por donde se pueden expresar sentimientos, ideas, proyectos, pensamientos, entre otros.

Al hablar del autocontrol, se refiere a la capacidad que tiene un ser humano para gestionar de forma adecuada las emociones y evitar que tales emociones controlen al ser humano. Según Serrano (2013), se busca que las emociones tanto negativas como positivas se experimenten y se controlen de forma adecuada.

Por último, al tomar en consideración la autoestima, se refiere al valor que cada persona le da a sus propias características y conductas. De acuerdo con García (2009), la ejecución de actividades continuas de niños y niñas permitirá el fortalecimiento de la autoestima de ellos, permitiéndoles tener seguridad y afectividad por sí mismos, reconociéndose a sí mismos con fortalezas y debilidades.

Para estimular la atención, la memoria y la percepción en los primeros años de vida escolar, los docentes aplican un sinnúmero de ejercicios que permiten estimular las funciones básicas en los estudiantes para prepararlos al proceso de lectoescritura.

Actividades para estimular la atención

De acuerdo con Ciudad (2008), son el reconocimiento de siluetas, la diferencia entre dibujos y actividades con figuras completas, la asociación visual, la percepción de diferencias, integración visual, identificación de intrusos, discriminación y agudeza visual y los laberintos.

Las actividades de reconocimiento de siluetas visuales permiten que el educando identifique dibujos en negro y tan solo con reconocer su forma pueda distinguir de qué objeto se trata.

De su parte, las actividades de diferencia entre dibujos, son ejercicios que permiten potenciar la percepción visual y la atención en los niños. Son actividades de estimulación en la inteligencia de los infantes.

Respecto de la asociación visual, se refiere a la relación entre palabras e imágenes que tienen características similares, dependiendo del criterio a seguir, en tanto que la percepción de diferencias consiste en analizar fijamente dos imágenes que aparentemente son iguales pero en realidad tienen diferencias a buscar.

La integración visual presenta ejercicios en los que el estudiante debe completar una imagen con rasgos que pueden ayudar a encontrar lo que hace falta, en tanto que la identificación de intrusos son actividades que tienen como objetivo hacer que el

estudiante sea capaz de encontrar la imagen que no corresponde entre otro grupo de imágenes que tienen un criterio de clasificación.

Haciendo referencia a la discriminación o agudeza visual consisten en buscar la figura que se parece o es igual al modelo que se presenta al inicio de la actividad, mientras que los laberintos son actividades que además de ayudar a desarrollar la atención también estimulan la capacidad para resolver problemas (pp. 22-25).

Actividades para desarrollar la percepción

De acuerdo con Condemarín (2005), son las actividades de sensaciones opuestas, la lectura de colores, la lectura de imágenes, la identificación de figuras y fondos, la direccionalidad, la motilidad ocular y la discriminación auditiva.

Las actividades de sensaciones opuestas facilitan a los niños la percepción de objetos y circunstancias a través del tacto y la kinestesia; permite establecer diferencias entre frío y caliente, blando y duro, seco y húmedo, arrugado y liso, entre otros.

Sobre **las actividades de lectura de colores**, es importante mencionar que el color es uno de los más fascinantes fenómenos de la percepción. Permite a los infantes irse relacionando con el ambiente que lo rodea, desde los distintos modos en que los colores están presentes en la vida del hombre.

En cuanto a **la lectura de imágenes**, éstas tienen un valor expresivo que se liga íntimamente a la intención del autor con los conocimientos del receptor al que va dirigida la imagen. La lectura de imágenes es una de las mayores estrategias que utilizan los docentes para la comprensión de los educandos desde el espacio tutorial que le rodea o aplica en el proceso de enseñanza.

Respecto de **la identificación de figuras y fondos**, son actividades que presentan varias imágenes a la vez que se encuentran entrelazadas entre sí, el o la estudiante debe observar muy bien para reconocer los objetos que son parte de la imagen.

Sobre la direccionalidad, son ejercicios que permiten preparar al estudiante para leer en la dirección correcta (izquierda a derecha). Se pueden realizar aplicando actividades en hojas de papel o con objetos que se puedan deslizar de un lado a otro.

Respecto a la motilidad ocular, consiste en ejercitar la vista para que el niño o niña pueda leer sin hacer movimientos de cabeza o pronunciar las palabras mientras lee. Este tipo de ejercicio se practica a partir de los años iniciales.

Por último, **la discriminación auditiva** es un ejercicio que se realiza para detectar la capacidad de análisis de la percepción auditiva. Consiste en que el estudiante escuche varios sonidos que ya conoce, para diferenciarlos de otros (p.p. 31-33).

Actividades para desarrollar la memoria

Según Silva (2005), entre las actividades para desarrollar la memoria se destacan los cálculos mentales, repetición de palabras, trabalenguas, el mural de palabras, el juego de parejas, las imágenes necesarias y la repetición de modelos de golpes con las manos.

La primera actividad hace referencia a situaciones numéricas que para resolverlas, no utilizan la ayuda de ningún tipo de material. Aunque para los niños que están iniciando la edad escolar es un poco difícil lograr resolver sumas sin ayuda de materiales, se desarrollan actividades como jugar a contar, sumar o restar, usando los dedos, pelotas, piedras, etc.

La repetición de palabras es otra de las actividades que se llevan a cabo para estimular y desarrollar la memoria de los niños, por ejemplo enumerando objetos cotidianos en casa para poner la mesa, preparar el desayuno. Otro puede ser la participación del niño en la recogida de las compras, la preparación de la comida, el nombre de los materiales que usa en la escuela, entre otros.

De su parte, los trabalenguas son actividades muy utilizados para desarrollar la memoria, mejorar la dicción de los niños. Así mismo sirven de terapia para que el niño aprenda a mejorar la pronunciación de palabras difíciles, además favorece la imaginación y la memoria.

El mural de palabras consiste en realizar un mural con todas las palabras, conceptos o situaciones que el estudiante debe almacenar en sus esquemas mentales, este ejercicio es uno de los más realizados por los docentes, pues colocan en las paredes los conceptos más importantes para que los niños y niñas memoricen a través de la visión.

Sobre **el juego de parejas**, son actividades en donde el participante se ve obligado a memorizar el lugar de las imágenes que presentan parejas, solo así tendrá la agilidad de resolver el juego en el menor tiempo posible.

Con **las imágenes** necesarias se realizan ejercicios de observación por un tiempo determinado, luego se las retira y se le pide al niño o niña que mencione las que recuerda o en su defecto las que siguen un criterio específico.

La repetición de modelos de golpes con las manos es un ejercicio que sirve para desarrollar la memoria auditiva; consiste en que el educador produce golpes (palmadas) con las manos y los estudiantes repiten esos sonidos con las suyas (p.p. 33-36).

1.1.3.4 Actividades para desarrollar la lectoescritura

De acuerdo con Condemarín (2005), entre las principales actividades utilizadas por los docentes en el desarrollo de la lectoescritura se pueden mencionar la memoria lógica y la memoria visual.

En cuanto a **las actividades de memoria lógica**, se refieren a la capacidad de pensar a través de problemas y aplicar estrategias para resolverlos. La habilidad de los niños para pensar, razonar y usar información, les permite adquirir conocimientos, entender el mundo que les rodea y tomar decisiones acertadas.

La memoria visual es la capacidad de recordar información que se ha recibido visualmente. Las actividades para estimularla pueden ser: juegos de memoria, completar imagen, el mostrar formas y dibujarlas, juego de parejas, entre otros, que permiten a los niños ser capaces de mantener una imagen mental de una secuencia de letras, números, palabras, objetos, formas, etc. (p.p. 41-42).

1.1.3.5 Actividades para desarrollar la grafomotricidad

De acuerdo con García (2009), entre las principales actividades para desarrollar la grafomotricidad se pueden mencionar las de modelar, de ubicación de objetos dentro y fuera, delante y detrás, nociones básicas de arriba y abajo.

La utilización de plastilinas, bolas, cilindros son actividades por medio de la cual, el niño imagina, crea, y materializa los pensamientos que tiene en su mente, aportando muchos beneficios a la fantasía y creatividad de los niños/as.

Las actividades de ubicación dentro – fuera, delante – detrás, hacen referencia a situar algo en una posición, siendo que en la orientación espacial debe ser localizado mentalmente la situación del cuerpo respecto del espacio que rodea al niño/a y ordenar al cerebro el desplazamiento o posición hacia un punto deseado.

Las actividades y nociones básicas de arriba – abajo, permiten una orientación espacial como un complemento a la labor que se debe trabajar con los niños/as respecto a la orientación de su propio cuerpo.

Para el correcto desarrollo de estas nociones se llevan a cabo actividades que, partiendo de la cintura, observe en su propio cuerpo las partes que están arriba y abajo; ponga cosas encima de su cabeza y debajo de sus pies; nombre las cosas que están encima de una y debajo de otra, se coloque encima de algo o debajo de algo, entre otras (p.p. 29-30).

1.2 Antecedentes

El aprestamiento escolar es un proceso que permite la preparación para los aprendizajes sistemáticos; dada su importancia se debe realizar de manera adecuada para potenciar las capacidades innatas del niño/a. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

Para ello se ha realizado una indagación previa de fuentes bibliográficas para conocer si existen estudios similares y relacionarlos en lo posible con las características y resultados de la investigación.

Álvarez y Orellano (1979), publican un artículo en el que plantean la importancia del desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje de lectoescritura, teniendo como referencia la teoría del autor Piaget.

Dentro de la metodología utilizada para el estudio se pudo evidenciar el método hipotético deductivo, como una característica para analizar el pensamiento de los infantes ya que a través de la lectura el niño/a es capaz de obtener sus propias conclusiones, haciéndose autónomo en relación al adulto. Al mismo tiempo se plantea hipótesis que soluciona a partir de su propia investigación.

Los resultados obtenidos permitieron determinar que las funciones básicas se inician con el nacimiento del niño/a, desarrollándose especialmente durante el período sensorio motor y siendo analizadas desde el punto de vista tradicional, es decir en forma estática, se pudo establecer que las funciones básicas corresponden a las adquisiciones del período sensorio-motor.

En la investigación de Guacho y Remache (2010), se analiza la incidencia del aprestamiento escolar en las actividades escolares con la finalidad de identificar la carencia o aplicación de las mismas en la etapa de aprendizaje de los niños.

Para la realización del estudio se aplicaron diversas herramientas metodológicas; se aplicó una investigación descriptiva, en la que se identificaron diversas características del fenómeno de estudio para lo cual se diseñaron encuestas y entrevistas a docentes y autoridades del plantel para conocer más a fondo el problema de estudio.

Entre los principales resultados se estableció que la etapa del aprestamiento permite que el niño/a, comience a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, establezca armoniosas y agradables relaciones con sus maestros, con sus compañeros de grupo y se familiarice con el régimen de la vida escolar. Del mismo modo se evidenció que la mayor cantidad de docentes están conscientes que el período de aprestamiento es muy

importante en el desarrollo integral de los niños, lo que pasa es que no lo aplican en forma regular debido a que no saben la metodología y las técnicas adecuadas para realizar con éxito esta etapa de suma importancia en la educación de los niños/as.

Cocha (2013), efectuó un estudio en el que se evidencia la importancia del periodo de aprestamiento y su influencia en la vida de los niños. En cuanto a la metodología, la investigación se ubicó dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Fue una investigación bibliográfica documental, utilizando teorías y conceptualizaciones sobre aprestamiento, considerando también el nivel exploratorio que permitiese ubicar y entender las causas por las que se originan la problemática inicialmente planteada.

Tomando en consideración los resultados de la investigación, se pudo evidenciar que los docentes de la institución educativa objeto de estudio, conocen los alcances e importancia que tienen las actividades de aprestamiento en el desarrollo de los educandos. Sin embargo, a pesar del conocimiento que tienen, desconocen de estrategias para aplicarlas en un correcto proceso de aprestamiento, identificando a éste, como el principal problema que debe ser solucionado por la institución.

En la investigación de Méndez (2015), se diseña un material didáctico para el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y niñas en función de influenciar positivamente en el desempeño escolar de los infantes.

En cuanto a la metodología, fue una investigación de tipo aplicada tecnológica, apoyada en un estudio descriptivo. El método utilizado fue el Inductivo Deductivo y para identificar el nivel de desarrollo de estas funciones en los niños y niñas, se aplicó una prueba valorativa a 80 estudiantes y una encuesta a 4 docentes.

Los resultados evidenciaron que las docentes conocen que las funciones básicas se desarrollan a partir de los primeros años escolares realizando actividades que estimulan mayoritariamente al área socioafectiva; sin embargo, a pesar de la importancia que revisten, los docentes tienden a confundirse en el tipo de actividades que se deben realizar para estimular las diferentes áreas que abarcan las funciones básicas, realizan ejercicios de forma empírica sin conocer la utilidad de cada uno de ellos.

Monar y Silva (2012), realizan una investigación sobre la importancia del aprestamiento en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas en la que se considera la labor del docente y la pedagogía utilizada en los diseños curriculares de estudio.

Respecto de la metodología, se llevó a cabo una investigación aplicada, que buscó resolver un problema educativo real, que se relaciona con la aplicación del periodo de aprestamiento en el desarrollo de las funciones básicas. De campo porque se desarrolló en las inmediaciones mismas de la escuela objeto de estudio.

En los resultados se resaltó que aunque la práctica del aprestamiento es considerada importante y necesaria, en la entidad educativa investigada, las actividades de aprestamiento se realizan empíricamente, sin una adecuada planificación y sin contar con planes completos de actividades de aprestamiento en el cual apoyarse.

1.3 Marco Legal

La presente investigación se fundamenta en los siguientes cuerpos legales:

Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo con el Art. 343, se establece que el sistema de educación ecuatoriano está orientado al desarrollo de capacidades de la población en términos individuales y colectivos, aprovechando para ello la ciencia, los saberes, el arte y la cultura, promoviendo la flexibilidad y la inclusión en cada uno de sus procesos.

Tomando en consideración el Art. 347, el sistema educativo ecuatoriano hace énfasis en el respeto al desarrollo de los infantes en cada fase de su proceso de formación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según el Art. 2 de este cuerpo legal, el Estado debe garantizar el derecho que tienen los ciudadanos ecuatorianos para acceder a una educación de calidad y calidez, llevada a

cabo bajo principios de constante actualización y procesos de mejora en cada uno de sus niveles teniendo muy en cuenta las evaluaciones a cada fase del proceso educativo.

En relación al Art. 3, el Estado considera a los ciudadanos como el centro de la educación misma, garantizando el desarrollo integral, respetando siempre el entorno natural en el que se desarrollan las actividades educativas.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Art. 37 establece que los niños tienen derecho a recibir una educación en términos de eficiencia y calidad, que le permita acceder y permanecer desde la educación básica hasta el bachillerato, siempre tomando en consideración los lineamientos de la ley de educación que rige en el país.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación la metodología fue básica porque según los objetivos planteados se orientó a descubrir las actividades que realizan los docentes en el periodo de aprestamiento escolar para el desarrollo de las funciones básicas; y descriptiva porque llegó a la obtención de datos reales describiendo el objeto de estudio.

2.1. Tipo de estudio

- **Cuantitativo.-** Del mismo modo, se identificó un tipo de estudio cuantitativo, ya que con el establecimiento de una muestra de estudio y realización de encuestas, se pudo conocer las condiciones en las que se desarrolla el proceso de aprestamiento escolar en circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

- **Descriptivo.-** Fue una investigación descriptiva que buscó observar y describir las actividades de aprestamiento dirigidas a los niños de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, y que con sus resultados permitió obtener una visión general de cómo se desarrollan tales actividades.

- **De Campo.-** Se consideró como una investigación de campo porque el proceso de investigación se desarrolló en el campo mismo donde se presenta el fenómeno, es decir, la investigación se efectuó en varias instituciones de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

Definición conceptual y operacionalización de las variables

Tabla 1.- Operacionalización de Variables

Objetivo General.- Analizar las actividades realizadas por los docentes en el periodo de aprestamiento escolar para el desarrollo de las funciones básicas de los niños y niñas de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
Recopilar información sobre las diferentes funciones básicas que se trabajan en el periodo de aprestamiento escolar.	Funciones básicas Aprestamiento escolar	Las funciones básicas son todas aquellas actividades que los niños van desarrollando progresivamente durante su convivencia diaria.	Información sobre las diferentes funciones básicas que se trabajan en el periodo de aprestamiento escolar Que es el aprestamiento escolar	Cuestionario Encuesta	Docentes de aula
Identificar las actividades de aprestamiento escolar realizadas por los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.		El aprestamiento escolar es un conjunto de actividades y experiencias que organizadas gradualmente, permiten promover en los niños, el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan tener éxito en su proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de aprestamiento escolar. ▪ Actividades realizadas por los docentes ▪ Actividades de las funciones básicas 	Cuestionario Encuesta	Docentes de aula
Analizar si las actividades de aprestamiento posibilitan un efectivo desarrollo de las funciones básicas de los niños y niñas de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de las actividades de aprestamiento para un efectivo desarrollo de las funciones básicas. 	Cuestionario Encuesta	Docentes de aula

Elaborado por: Andrea Carrasco

2.2. Métodos

Método Deductivo.- Se aplicó el método deductivo con el propósito de identificar y evaluar cada una de las características de las diversas actividades de aprestamiento que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica en el circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres, con la finalidad de llegar a una conclusión general de cómo se presentan tales procesos educativos.

2.3. Población y muestra

En la presente investigación se tomó como población a los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

Tabla 2.- Matriz Poblacional

N°	INSTITUCIONES	N° DE DOCENTES	%
1	Escuela Fiscomisional de EGB Madre del Salvador	2	9%
2	Escuela Fiscomisional de EGB Daniel Comboni	2	9%
3	Escuela Fiscal de EGB Laura Mosquera de Ortiz	2	9%
4	Unidad Educativa 15 de Marzo	4	18%
5	Unidad Educativa Fausto Molina	3	14%
6	Unidad Educativa 5 de Agosto	3	14%
7	Unidad Educativa Edilfo Bennett Angulo	3	14%
8	Unidad Educativa Walter Quiñonez Sevilla	2	9%
9	Unidad Educativa Luis Tello	1	4%
TOTALES		22	100%

Elaborado por: Andrea Carrasco

Como la población no es muy amplia, no se aplicó fórmula muestral, sino que se utilizó a toda la población expuesta como muestra investigativa.

2.4. Técnicas e instrumentos

Respecto a la técnica, en el presente estudio se utilizó el siguiente instrumento:

Encuesta.- La encuesta se aplicó a los 22 docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

Como instrumento se realizó un cuestionario de 14 preguntas, elaboradas por la autora de la investigación y cuya aplicación permitió la recolección de información respecto de las actividades de aprestamiento que realizan los docentes.

El instrumento se realizó a través de un cuestionario de preguntas cerradas que se propusieron a los maestros encuestados con varias opciones de respuesta previamente definidas y que en unos casos fueron dicotómicas (dos opciones) y policotómicas (más de dos opciones).

Del mismo modo, la escala de Guttman sirvió como base para el diseño de las preguntas; esta teoría se basa en que las opciones van indicando la intensidad de las respuestas de los encuestados con menor o mayor medida.

Según la teoría de Guttman, la encuesta tomó en consideración los siguientes aspectos:

- Las interrogantes debieron medir el conocimiento de los encuestados sobre la aplicación de actividades de aprestamiento en los estudiantes.
- Las preguntas medirían los niveles de aplicación de actividades de aprestamiento.
- La jerarquización de las interrogantes permitió una elaboración de preguntas desde una perspectiva mayor hacia una menor y viceversa.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Todos los resultados derivados de las encuestas realizadas se recolectaron y fueron sometidos a una tabulación estadística utilizando el programa Excel.

A través de la herramienta informática del Excel se calcularon porcentajes, se diseñaron tablas y gráficos para cada una de las valoraciones por preguntas obtenidas. Teniendo en consideración las normas APA, la información recolectada se resumió en tablas, las mismas que estuvieron acompañadas de su respectiva interpretación de resultados, que sirvieron de base para la determinación de las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Una vez obtenida la información, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, nos permitimos presentar los siguientes resultados:

Tabla 3.- *Aprestamiento escolar*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar y es permanente en la vida del ser humano	1	4%
Proceso inicia con la etapa escolar y concluye con la misma en cualquier situación que se presente	3	14%
Proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela	18	82%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Al consultar sobre la definición de aprestamiento que tienen los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, en su mayoría, (82%) concuerdan al manifestar que es un proceso de preparación que se quiere iniciar, en este caso la escuela. Los demás expresaron otras conceptualizaciones.

Tabla 4.- Garantía en aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Cuando se preguntó a los docentes si consideran que el aprestamiento escolar es una garantía para el aprendizaje óptimo de los niños/as, mayoritariamente confirmaron que efectivamente, el aprestamiento se convierte en una garantía de un eficiente proceso de aprendizaje de los infantes.

Tabla 5.- *Conocimiento docente de aprestamiento*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUCHO	19	86%
POCO	2	10%
NINGUNO	1	4%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

En relación al nivel de conocimientos de los docentes respecto del aprestamiento escolar, la mayoría de docentes, respondieron que tienen mucho conocimiento sobre el aprestamiento escolar y sus diversas características, otros (10%) consideran conocer poco y curiosamente el 4% respondió que no conoce nada sobre él.

Tabla 6.- Instrumentos de evaluación de funciones básicas

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Test Juzannoe Borel	1	4%
Test A.B.C	16	73%
Test Metropolitan Readiness	--	--
Test funciones básicas	5	23%
Test Kephart	--	--
Ninguno	--	--
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Al consultar a los docentes sobre los instrumentos que utilizan para la determinación del nivel de las funciones básicas de los estudiantes, la mayoría de los encuestados afirmó que principalmente utilizan para esta medición el test A.B.C, mientras que un 23% manifestó usar el de funciones básicas y un 4% dijo usar el test Juzannoe Borel.

Tabla 7.- Diagnóstico y planificación

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	86%
A VECES	2	10%
CASI NUNCA	1	4%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Cuando se preguntó a los docentes, si utilizan los resultados del diagnóstico de las funciones básicas en la planificación de procesos de aprestamiento escolar, un 86% respondió que lo utiliza siempre, el 10% expresó que lo utiliza a veces y el 4% dijo que casi nunca los aplica sabiendo que estos son el punto de partida para la planificación de los procesos de aprestamiento.

Tabla 8.- *Tiempos de aprestamiento escolar*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
1 semana	4	18%
2 semanas	--	--
3 semanas	5	23%
4-5 semanas	11	50%
6-7 semanas	2	9%
Ninguno	--	--
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Sobre los tiempos que establecen los docentes para la ejecución de actividades de aprestamiento escolar, el 50% planifican sus actividades para entre 4 y 5 semanas, un 23% expresó que utiliza 3 semanas seguido del 18% que dijo utilizar 1 semana, mientras que un 9% de los encuestados manifestaron utilizar entre 6 y 7 semanas.

Tabla 9.- Nivel para desarrollo de funciones básicas

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
INICIAL II	10	45%
PRIMERO DE BÁSICA	9	41%
SEGUNDO DE BÁSICO	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

De acuerdo al criterio de los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, coinciden en que el nivel más recomendado para el desarrollo de las funciones básicas en los niños/as es el inicial 2 mientras que el 41% dice que el preparatorio de básica y un 14% dice que segundo de básica.

Tabla 10.- Funciones básicas a estimular

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
FUNCIONES PSICOMOTRICES	10	45%
FUNCIONES COGNITIVAS	4	19%
FUNCIONES SOCIOAFECTIVAS	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Respecto de las funciones básicas que los docentes consideran necesarias estimular en los niños, se evidenció posiciones divididas pues mientras que casi la mitad (45%) ponderan las psicomotrices, otros consideran las socio afectivas (36%), y unos pocos las cognitivas (19%); demostrando disparidad de criterios en este aspecto tan importante para los infantes.

Tabla 11.- Actividades trabajadas en el aula

OPCIÓN	FRECUENCIA	%	OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Técnicas no gráficas	7	31%	Reconocimiento objetos	14	64%
Técnicas gráficas	15	68%	Direccionalidad	15	68%
Rompecabezas	12	55%	Lectura de imágenes	12	55%
Jugar a la pelota	10	45%	Lectura de colores	5	23%
Ejercicios lingüales	13	59%	Dictado de dibujos	3	14%
Expresión oral	18	81%	Formas repetitivas	3	14%
Secuencias lógicas	16	73%	Cambios de dirección	2	9%
Buscar las diferencias	15	68%	Dibujos simultáneos	2	9%
Siluetas	8	36%	Esquemas punteados	3	14%
Sopa de letras	11	50%	Laberinto	2	9%
Clasificación de formas	13	59%	Figura – fondo	2	9%
Configuraciones palabras	13	59%	Identificación forma	6	28%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

En relación a las actividades que más utilizan los docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas para promover las actividades de aprestamiento escolar entre los niños, se destacan las secuencias lógicas, seguido de las técnicas gráficas, expresión oral, ejercicios de búsqueda de diferencias y actividades de direccionalidad dejando de lado otras muy importantes.

Tabla 12.- Ejercicios para desarrollar percepción

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Lectura de imágenes	19	86%
Lectura de colores	10	45%
Dictado de dibujos	8	36%
Formas repetitivas	5	23%
Esquemas punteados	6	27%
Sensaciones opuestas	10	45%
Explorar formas	4	18%
Cambios de dirección	4	18%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Al ser consultados los docentes sobre qué tipos de ejercicios utilizan para promover el desarrollo de la percepción de los niños el más alto porcentaje (86%) se ubica en la lectura de imágenes, otro en la lectura de colores y sensaciones opuestas (45%), dictado de dibujos (36%); con menores porcentajes otros ejercicios que aunque relevantes no han sido usados con frecuencia.

Tabla 13.- Ejercicios para desarrollar atención

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Figuras incompletas	17	77%
Diferencias entre dibujos	14	64%
Reconocimiento siluetas	12	55%
Colorear modelos	11	50%
Ordenar dibujos	8	36%
Sopa de letras	4	18%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Preguntando a los maestros respecto del tipo de ejercicios que utilizan para estimular la atención de los niños, se comprobó que el reconocimiento de siluetas y la diferencia entre dibujos y actividades con figuras incompletas, son los principales ejercicios que usan los docentes para desarrollar la percepción.

Tabla 14.- Tipos de memoria en lectoescritura

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Memoria visual	18	82%
Memoria lógica	15	68%
Memoria auditiva	13	59%
Memoria verbal	11	50%
Memoria motora	8	36%
Memoria inmediata	1	4%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Consultados los docentes sobre qué tipos de memoria utilizan para trabajar en el proceso de lectoescritura, los resultados evidencian que la memoria visual es la más usada, seguida de la lógica.

Tabla 15.- Ejercicios para estimular la memoria

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Repetición de palabras	14	64%
Trabalenguas	21	95%
Fabricación utensilios sonoros	3	14%
Cálculos mentales	13	59%
Esconder objetos	5	23%
Parejas de sonidos	4	18%
Memorizar canciones	5	23%
Descifrar jeroglíficos	1	5%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Al preguntar qué tipo de ejercicios ponen en ejecución los maestros para estimular la memoria de los estudiantes, los resultados permiten evidenciar que los cálculos mentales, la repetición de palabras y principalmente los trabalenguas, son actividades muy utilizadas para estimular la memoria de los infantes.

Tabla 16.- Ejercicios de grafomotricidad

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Nociones básicas: arriba-abajo	21	95%
Delante-Detrás	19	86%
Dentro-fuera	18	82%
Modelar	17	77%
Abrochar	16	73%
Dramatizaciones	16	73%
Pegar	16	73%
Enhebrar	15	68%
Imitar sonidos	14	64%
Cuerpo (gateando, andando)	14	64%
Canciones	13	59%
Atornillar	12	54%
Enroscar	9	41%
Tapar	8	36%
Teclear	7	32%
Prensar	7	32%

Fuente: Docentes del Circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres.

ANÁLISIS:

Respecto a la elección de los ejercicios para estimular la grafomotricidad de los estudiantes, se evidenció que los maestros utilizan el modelar, actividades de ubicación dentro – fuera, actividades delante – detrás y desarrollo de nociones básicas arriba – abajo, como las mayormente utilizadas en pos de trabajar en la grafomotricidad de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La aplicación de las diferentes herramientas investigativas permitió obtener diversos resultados que posibilitan tener una idea más concreta del tema de aprestamiento en el desarrollo de las funciones básicas en los niños de segundo año de educación básica del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas.

Al recopilar la información sobre aprestamiento escolar para estructurar el marco teórico de la presente investigación, se analizaron varios estudios como el de Campos (2014), donde manifiesta que las actividades de aprestamiento deben ser graduadas en base a las necesidades de metodología que le permitan al educador trabajar en aspectos específicos como la grafomotricidad, técnicas pictográficas, ejercicios de trazado, ejercicios de recorte, secuencias lógicas, interpretación, identificación visual y auditiva, asociación entre otros. Así mismo, Chencabnal (2013), indica que el aprestamiento tiene que ver con la preparación que deben tener los niños, previo al aprendizaje de la escritura, lectura y cálculo. Lo que permite evidenciar que es una etapa de enseñanza fundamental que se relaciona con el futuro desenvolvimiento escolar de los niños.

En este contexto, considerando los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes se destaca que la mayoría conoce lo que es el aprestamiento escolar, además aplica instrumentos conocidos como el test ABC, de funciones básicas y el de Juzanneo Borel con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes; al respecto la investigación permite acentuar que el más conocido y utilizado es el test ABC.

En efecto, el estudio realizado por Wilde María (2010), demuestra que la escala ACFS, es también un instrumento valioso de evaluación dinámica para ser empleado por las maestras de pre-escolar, el cual permite determinar el estado actual de sus alumnos, y conocer lo que serían capaces de hacer si recibieran una adecuada mediación, y más aún si se tiene en cuenta que no es necesario aplicar todas las pruebas sino más bien la que más se adapte a las necesidades curriculares del niño.

Estudios como el de Álvarez y Orellano (1979), dan relevancia a este aspecto señalando que las funciones básicas se inician con el nacimiento del niño, desarrollándose especialmente durante el período sensorio motor y tienen en las actividades de aprestamiento, la mejor y más efectiva ayuda para su desarrollo.

En referencia a lo antes expuesto, los docentes de las escuelas del circuito n°1 de la parroquia Simón Plata Torres, manifiestan que las actividades de aprestamiento son consideradas como un elemento fundamental en el efectivo desarrollo de las funciones básicas; su aplicación tiende a preparar de forma eficiente a los niños antes de iniciar su periplo escolar.

El resultado obtenido en las encuestas aplicadas a los docentes evidenció, que las actividades más destacadas y usadas son las secuencias lógicas, las técnicas gráficas, las actividades de expresión oral, ejercicios de búsqueda de diferencias y actividades de direccionalidad para mejorar las funciones básicas en la etapa pre académica de los niños; esta afirmación son el resultado al planteamiento del objetivo general establecido en la investigación.

Así mismo, las encuestas muestran que existe deficiencia en la aplicación de las actividades de aprestamiento, debido a la falta de conocimiento sobre estrategias de planificación y ejecución de procesos en la preparación inicial de los niños y niñas.

Finalmente, La investigación efectuada por Prieto y Zabala (2015), resalta que las técnicas empleadas en el aprestamiento de los niños no son las adecuadas, debido a que se centran exclusivamente en la motricidad fina dejando de lado el resto de funciones básicas que también son importantes para iniciar el proceso educativo formal de los niños.

En efecto, en la investigación se ha determinado que para promover el desarrollo de la percepción de los niños el 86% de los docentes encuestados utilizan la lectura de imágenes, otros la lectura de colores y sensaciones opuestas, seguido de dictado de dibujos; y con un mínimo porcentajes otros ejercicios que aunque relevantes no han sido usados con frecuencia.

En cuanto a los ejercicios para lograr estimular la memoria en los estudiantes los profesores han indicado que emplean las repetición de palabras y principalmente los trabalenguas, siendo estas actividades muy utilizadas para estimular la memoria de los infantes.

La grafomotricidad, es estimulada también por los profesores del circuito n° 1 de la parroquia Simón Plata Torres a través del modelado, actividades de ubicación dentro – fuera, actividades delante – detrás y desarrollo de nociones básicas arriba – abajo, como las mayormente utilizadas en pos de trabajar en la grafomotricidad de los estudiantes.

Por ello es importante expresar las ideas que en el periodo de aprestamiento debe efectuarse en forma sistemática y con absoluto conocimiento por parte de las maestras, para que puedan promover y desarrollar de forma eficiente todas las capacidades, habilidades y destrezas que poseen los niños, razón por la cual es importante y necesario evaluar a los niños, considerando como factor trascendental no solo su edad cronológica sino su edad madurativa (Bravo y Ortiz, 2015).

La investigación anterior afirma que el periodo de aprestamiento es fundamental para el desarrollo y estímulo de ciertas funciones básicas, como destrezas, habilidades pre-académicas; funciones de desarrollo natural como psicomotricidad, percepción, lenguaje, funciones cognitivas, afectivas y sociales.

Finalmente, el mismo estudio concluye manifestando que la aplicación y desarrollo adecuado y oportuno de la etapa de aprestamiento, ayuda al fortalecimiento de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que aportan a que el niño pueda efectuar con mayor facilidad y éxito las actividades derivadas de los programas de las diferentes materias.

Lo antes manifestado, se verificó de igual forma en la investigación efectuada, puesto que los docentes también aplican en los estudiantes del circuito n° 1 de la parroquia Simón Plata Torres, estimulaciones en las funciones socio-afectivas, cognitivas, psicomotrices como principales estrategias para desarrollar las funciones básicas y así lograr buenas bases en el aprestamiento de los niños. Pero también se identificó que no existe una planificación de las actividades para la ejecución de estos procesos lo que se

ha evidenciado es que el desarrollo de las actividades de aprestamiento se las realiza de manera empírica e individual por cada uno de los docentes que piensan que es importante este tipo de estimulación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Las conclusiones del trabajo de investigación se establecen de la siguiente manera:

- Se pudo establecer en base a los resultados, que la mayoría de docentes del circuito 1 de la Parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, tienen conocimientos respecto de las actividades de aprestamiento y su incidencia en el desarrollo de las funciones básicas de los infantes, sin embargo, su aplicación presenta deficiencias debido a la falta de estrategias de planificación y ejecución de procesos de aprestamiento.
- Entre las actividades de aprestamiento más destacadas y usadas por los docentes se encuentran las secuencias lógicas, las técnicas gráficas, las actividades de expresión oral, ejercicios de búsqueda de diferencias y actividades de direccionalidad, mientras que para el desarrollo de la percepción se aplican principalmente ejercicios de sensaciones opuestas, lectura de colores y lectura de imágenes en su orden.
- En cuanto a las actividades preparatorias que posibilitan un efectivo desarrollo de los niños y niñas del segundo año de básica de las escuelas del circuito 1 de la parroquia Simón Plata Torres, según la información recaba a los docente se ha evidenciado que para estimular la atención utilizan el reconocimiento de siluetas, la diferencia entre dibujos y actividades con figuras incompletas; para estimular la memoria emplean cálculos mentales y trabalenguas; finalmente, para la grafomotricidad emplean actividades de ubicación como dentro – fuera, delante – atrás y arriba – abajo.

5.2. RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones expuestas, se plantean las siguientes recomendaciones:

A LOS DIRECTIVOS

- Se debe capacitar de manera permanente a los docentes, para que tengan absoluta certeza acerca de los fundamentos teóricos prácticos que encierra el aprestamiento escolar.

A LOS DOCENTES

- Es importante desarrollar las funciones básicas tanto cognitivas como psicomotrices a través de actividades sensorio-perceptivas diferentes y variadas, así por lo general pueden utilizarse cuentos, adivinanzas, trabalenguas, caminatas, etc. En cada una de ellas se establece unos objetivos educativos relacionados con las funciones básicas.

PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- los organismos gubernamentales encargados de la educación es importante la elaboración de una guía didáctica, su consecuente socialización y posteriormente su aplicación beneficiará de manera directa el alcance del aprestamiento escolar. En consecuencia este instrumento debe ser elaborado de manera urgente. Los niños con problemas en el desarrollo de las funciones básicas se les debe proporcionar atención prioritaria, para que sea capaz de desarrollarlas e ir acorde al grupo de aprendizaje, sino desarrolla apropiadamente sus funciones básicas no alcanzará éxito en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología* .
- Ávila, H. (2012). *Introducción a la Metodología de la Investigación* . Lima, Perú: Ed. Limusa.
- Batalla, A. (2010). *Habilidades motrices*. Barcelona, España : Ed. Inde.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. México D.F: Ed. Panamericana.
- Berruezo, P. (2006). *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad* . México D.F: Ed. Revista de Estudios y Experiencias.
- Borden, G. (2012). *La comunicación humana*. Bogotá, Colombia : Ed. Limusa.
- Bravo, C., & Ortíz, T. (2015). *Incidencia en el periodo de aprestamiento pre escolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas (preescritura) en los niños de 4 a 6 años de la Escuela "Leoncio Cordero"*. Cuenca, Ecuador: Ed. Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca.
- Bruner, J. (2008). *El proceso mental de aprendizaje*. Madrid, España : Ed. Narcea.
- Bustamante, M. (2010). *Guía Metodológica de Capacitación a Maestros de Educación Básica*. Quito, Ecuador : Ed. Santa Rita .
- Bustamante, M. (2010). *Sí se puede. Guía metodológica de capacitación a maestros de educación básica sobre atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje*. Quito, Ecuador : Ed. Santa Rita.
- Caizaguano, M. (2015). *Los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las funciones básicas de los niños del primer año de educación básica de la Unidad "Otto Arosemena Gómez" del cantón Guamote*. Chimborazo, Ecuador. : Ed. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Campos, R. (2012). *Aprestamiento Escolar* . Madrid, España : Ed. La Fuente .
- Campos, R. (2014). *Actividades de aprestamiento* . Madrid, España: Ed. La Fuente.
- Chencabnal, G. (2013). *Acerca del aprestamiento* . Recuperado el 16 de Abril de 2017, de sitio web de Scribd.com:
<https://es.scribd.com/doc/47135431/APRESTAMIENTO>
- Ciudad, G. (2008). *Pautas y actividades para trabajar la atención: Como trabajar la atención*. Obtenido de Orientación andújar:

<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencic3b3n.pdf>

- Clavijo, R. (2005). *El desarrollo evolutivo en la infancia y adolescencia*. Bogotá, Colombia : Ed. Mc Graw Hill .
- Cocha, R. (2013). *El periodo de aprestamiento y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica del Centro Educativo "La Inmaculada" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador : Ed. Universidad Técnica de Ambato .
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2010). Quito, Ecuador : Ed. Consejo de la Judicatura.
- Coll, C. (2000). *Infancia y Aprendizaje*. Madrid, España: Ed. Siglo XXI.
- Condemarín, M. (2005). *Madurez Escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Madrid: CEPE.
- Constitución Ecuatoriana. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Ed. AN.
- De Costallat, D. (2007). *Psicomotricidad*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Losada.
- Durivage, J. (2010). *Educación y Psicomotricidad* . Bogotá, Colombia : Ed. Trillas .
- Estrella, E. (15 de Junio de 2015). *Acerca de funciones básicas motoras*. Recuperado el 16 de Abril de 2017, de sitio web de prezi.com: <https://prezi.com/xa91hv-ajojr/funciones-basicas-motoras/>
- Figueres, C., & Pujol, M. (2006). *Propuestas de aprendizaje*. México D.F: Ed. Pearson .
- Gagne, R. (2009). *Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción*. México D.F: Ed. Diana.
- García, J. (2009). *Educación Infantil y Psicomotricidad* . Lima, Perú: Ed. Sexta.
- González, D. (2013). *Psicología de la motivación* . México D.F: Ed. Ciencias Médicas.
- Guacho, M., & Remache, V. (2010). *Aprestamiento escolar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de Segundo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Héroes del Cenepa parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia Chimborazo*. Guamote, Chimborazo: Ed. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. (2010). Quito, Ecuador : Ed. Ministerio de Educación.
- Méndez, C. (2015). *Elaboración de un material didáctico interactivo para estimular el desarrollo de las funciones básicas cognitivas en los niños y niñas de segundo*

- año básico de las escuelas de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas.* Esmeraldas, Ecuador : Ed. Pucese.
- Monar, M., & Silva, D. (2012). *El periodo de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela "24 de mayo" del cantón San Miguel.* Bolívar, Ecuador: Ed. Universidad Estatal de Bolívar .
- Neuronup. (17 de Febrero de 2013). *Acerca de funciones cognitivas.* Recuperado el 14 de Abril de 2017, de sitio web de Neuronup.com:
<https://www.neuronup.com/es/areas/functions>
- Ortíz, F. (2013). *Metodología de la Investigación.* México D.F: Ed. Limusa.
- Papalia, D., & Olds, S. (2012). *Psicología del desarrollo.* México D.F: Ed. Mc Graw Hill .
- Schojed, D. (2007). *Psicomotricidad: caminos y herramientas en la intervención.* México D.F: Ed. Lugar .
- Serrano, B. (2013). *Inteligencia emocional .* México D.F: Ed. San Pablo .
- Silva, L. (2005). *Actividades de aprestamiento para la lectura.* México D.F: Ed. Independiente.
- Silva, L., & Morán, R. (2012). *Actividades de aprestamiento para la lectura .* Cuenca, Ecuador : Ed. LS&MR.
- Ureña, F. (2012). *Las habilidades motrices básicas en primaria.* Madrid, España : Ed. Inde.
- Uriarte, R. (2013). *La importancia de la etapa del suelo en los niños.* México D.F: Ed. Psicología & Pedagogía.
- Villarreal, C. (2012). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente.* Quito, Ecuador : Ed. Independiente.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Madrid, España: Ed. Paidós.
- Wilde, M. (2010). *Habilidades, actitudes y potencial de aprendizaje en preescolares.* Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/19120084.pdf>