



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POSTGRADO

TEMA:

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA
CON LA APLICACIÓN DE LAS NTICS PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DE
FORMACIÓN CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA: “GIOVANNI ANTONIO
FARINA”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN
Y PRÁCTICA DOCENTE**

AUTORA: Sor Leonor Montesdeoca Espín

DIRECTOR: Ing. Santiago Acurio

Quito – Ecuador

2014

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en la presente tesis, son de excesiva responsabilidad de la autora, debiendo aclarar que para el desarrollo me he basado en consultas bibliográficas y de internet.

Sor Leonor Montesdeoca

C.C. 1707488829

DEDICATORIA

Esta tarea, fruto de mis sueños trasnochados, te dedico a Ti mi divino Jesús por guiarme por el mejor sendero de la vida, ser mi compañero de camino, la fortaleza plena para alcanzar con éxito mis metas y juntos seguimos hacia la búsqueda de la cumbre de los verdaderos ideales.

Para Angelita, mi hermana del alma, mujer de mi inspiración, aun cuando ya no estás en mi familia; eres el ángel de mi vida, que día a día tu ejemplo ennoblece mi corazón de gratas emociones, cuyo tesoro los guardo en el baúl de mis recuerdos.

A ti niñ@, joven, por ser la razón de mi entrega a Dios como religiosa, educadora y misionera, te invito a dar tu mano y decir conmigo “levons- nous”(levantémonos) y vámonos hacia Jesús, “el amigo que nunca nos falla”.

Sor Leonor

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud inmensa a Dios y a todas las personas que hicieron posible este sueño.

A los Sacratísimos Corazones de Jesús y de María.

A mis padres, Teresa y Gustavo.

A mis Superiores y Maestros, en especial al Ing. Santiago Acurio Director de la Tesis.

A los lectores: Mgstra. Miriam Merchán y Dr. Fernando Barredo, S.J. Decano de la Facultad de Ciencias Filosóficas y Teológicas.

A mis amigos, Marianita, Edgar y Wilson.

A quienes me apoyaron y me acompañaron en este proceso ayudando en la construcción conjunta de nuevas oportunidades de aprender, para enseñar mejor a la niñez y la juventud el kerigma de la gran misión de Cristo, mediado y difundido por el mundo maravilloso del espacio virtual, a través de las NTICS.

Sor Leonor

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada.....	
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
 Introducción.....	 1

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Pregunta.....	4
1.1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Justificación.....	6
1.3. Objetivos.....	8
1.2.1. Generales.....	8
1.2.2. Específicos.....	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1. Aspectos Contextuales.....	10
2.1.1. Visión educativa ecuatoriana.....	10
2.1.1.1. Modelos pedagógicos.....	13
2.2. Antecedentes de la Institución.....	15
2.1.2. Modelo Pedagógico Institucional y la Pedagogía de Monseñor Farina...	16
2.2.2. Origen Institucional.....	17
2.2.3. Filosofía Institucional.....	19

2.2.4. Identidad de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina.....	20
2.2.5. Originalidad de la Enseñanza Religiosa Escolar Institucional.....	24
2. 3. Aspectos Legales.....	25
2.3.1. Base legal de la Enseñanza Escolar Religiosa Católica.....	25
2.3.2. Base legal institucional.....	27
2.3.3. Base legal de las nuevas tecnologías en la educación.....	30
2.4. Modelo Pedagógico de la EpC en el área de Formación Cristiana	32
2.4.1. Departamento de Formación Humana y Cristiana.....	32
2.4.2. Modelo Pedagógico para la enseñanza de la comprensión.....	33
2.4.3. Programa curricular del área de Formación Cristiana (Noveno Año)...	37
2.5. Estrategias Metodológicas Innovadoras de Enseñanza.....	43
2.5.1. Diseño de estrategias Metodológicas Innovadores de Enseñanza utilizando TIC y NTICS para la enseñanza de Formación Cristiana.....	46
2.5.2. Aplicación de las NTICS como recursos de la Metodología para la Comprensión en el Área de Formación Cristiana.....	52
2.5.3. Las NTICS como recursos didácticos.....	55
2.5.3.1. Herramientas educativas virtuales.....	57
2.5.3.2. Enlaces católicos a otros sitios.....	70
2.6. Innovación.....	74
2.7. Definición de conceptos básicos.....	76

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Modalidad de la investigación.....	85
3.2. Tipos de Investigación.....	85
3.3. Métodos, técnicas e Instrumentación.....	86
3.3.1. Métodos.....	86
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	86
3.4.1. Técnicas.....	86
3.4.2. Instrumentos.....	87
3.5. Población y Muestra.....	87
3.6. Análisis e Interpretación de resultados.....	89
3.6.1. Encuestas a Profesores.....	89
3.6.2. Encuestas a Estudiantes.....	101

CAPÍTULO IV
4. MARCO PROPOSITIVO

4.1. Tema.....	113
4.2. Introducción.....	113
4.3. Objetivos.....	114
4.3.1. General.....	114
4.3.2. Específicos.....	114
4.4. Justificación.....	115
4.5. Metodología.....	117
4.5.1. Pedagogía para la comprensión.....	117
4.6. Desarrollo de las fases.....	119

CAPÍTULO V
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	215
5.2. Recomendaciones.....	218
 Bibliografía.....	 220
 Anexos.....	 226

ÍNDICE DE CUADROS

Número y nombre del cuadro	Pág.
Cuadro N° 1.- Funcionamiento legal de la UEGAF.....	29
Cuadro N° 2.- Estrategias Metodológicas, utilizando NTICS, TICS para los Docentes de Formación Cristiana.....	50
Cuadro N° 3.- Población objeto de estudio.....	87
Cuadro N° 4.- Conocimiento de las estrategias innovadoras.....	89
Cuadro N° 5.- Estrategia tecnológica innovadora.....	90
Cuadro N° 6.- Influencia inadecuada de estrategias metodológicas.....	91
Cuadro N° 7.- Empleo de paradigmas.....	92
Cuadro N° 8.- Utilización de las NTICS.....	93
Cuadro N° 9.- NTICS recursos pedagógicos innovadores.....	94
Cuadro N° 10.- Conocimiento y aplicación de las NTICS.....	95
Cuadro N° 11.- Las NTICS en las clases de formación cristiana.....	96
Cuadro N° 12.- Acceso a los recursos informáticos.....	97
Cuadro N° 13.- Utilización del computador.....	98
Cuadro N° 14.- Conocimiento y uso de las NTICS en la enseñanza de Formación Cristiana.....	99
Cuadro N° 15.- Asistencia a capacitación en las NTICS.....	100
Cuadro N° 16.- Criterios acerca de las clases de Religión.....	101
Cuadro N° 17.- Características del profesor de Formación Cristiana.....	102
Cuadro N° 18.- Las clases de religión.....	103
Cuadro N° 19.- Participación en actividades religiosas.....	104
Cuadro N° 20.- Temas que les interesa conocer.....	105
Cuadro N° 21.- Implementación de las NTICS en las clases de Religión.....	106
Cuadro N° 22.- Implementación de las NTICS para conocer mejor a Dios.....	107
Cuadro N° 23.- Agrado de trabajar en la sala de audiovisuales.....	108
Gráfico N° 24.- Aplicación de las NTICS en temas religiosos desde el centro de cómputo.....	109
Cuadro N° 25.- Tiempo libre para el internet.....	110
Gráfico N° 26.- Utilización del computador.....	111
Cuadro N° 27.- Manejo de las NTICS en forma adecuada e innovadora.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Número y nombre del gráfico	Pág
Gráfico N° 1.- Modelo cualitativo.....	13
Gráfico N° 2.- Orgánico estructural, funcional y posicional.....	22
Gráfico N° 3.- Elementos de la enseñanza para la comprensión.....	37
Gráfico N° 4.- Metodología de la enseñanza para la comprensión.....	41
Gráfico N° 5.- Proceso didáctico para le enseñanza de la comprensión.....	42
Gráfico N° 6.- Estrategias de Enseñanza.....	45
Gráfico N° 7.- Conocimiento de las estrategias innovadoras.....	89
Gráfico N° 8.- Estrategia tecnológica innovadora.....	90
Gráfico N° 9.- Influencia inadecuada de estrategias metodológicas.....	91
Gráfico N° 10.- Empleo de paradigmas.....	92
Gráfico N° 11.- Utilización de las NTICS.....	93
Gráfico N° 12.- NTICS recursos pedagógicos innovadores.....	94
Gráfico N° 13.- Conocimiento y aplicación de las NTICS.....	95
Gráfico N° 14.- Las NTICS en las clases de formación cristiana.....	96
Gráfico N° 15.- Acceso a los recursos informáticos.....	97
Gráfico N° 16.- Utilización del computador.....	98
Gráfico N° 17.- Conocimiento y uso de las NTICS en la enseñanza de Formación Cristiana.....	99
Gráfico N° 18.- Asistencia a capacitación en las NTICS.....	100
Gráfico N° 19.- Criterios acerca de las clases de Religión.....	101
Gráfico N° 20.- Características del profesor de Formación Cristiana.....	102
Gráfico N° 21.- Las clases de religión.....	103
Gráfico N° 22.- Participación en actividades religiosas.....	104
Gráfico N° 23.- Temas que les interesa conocer.....	105
Gráfico N° 24.- Implementación de las NTICS en las clases de Religión.....	106
Gráfico N° 25.- Implementación de las NTICS para conocer mejor a Dios...	107
Gráfico N° 26.- Agrado de trabajar en la sala de audiovisuales.....	108
Gráfico N° 27.- Aplicación de las NTICS en temas religiosos desde el centro de cómputo.....	109
Gráfico N° 28.- Tiempo libre para el internet.....	110
Gráfico N° 29.- Utilización del computador.....	111
Gráfico N° 30.- Manejo de las NTICS en forma adecuada e innovadora.....	112

RESUMEN

La presente tesis se inscribe en el área de Formación Cristiana en función de la Enseñanza Religiosa Escolar Católica (EREC). Este trabajo adopta un nuevo modelo de la Pedagogía para la Comprensión (PpC). Resalta la importancia de la enseñanza “entender para poder comprender” y luego transferir dichas comprensiones a situaciones concretas de la vida cotidiana.

La intencionalidad del trabajo investigativo es diseñar una guía de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Enseñanza para los Docentes del Área de Religión utilizando NTICS con el propósito de aplicar en el hecho educativo y conseguir las metas, principios y, fines tanto educativos como de la Iglesia.

La tesis consta de los siguientes capítulos: Capítulo I, El problema, Capítulo II, Marco teórico y referencial, Capítulo III, Marco metodológico, Capítulo IV, Marco propositivo; y Capítulo V, Conclusiones, Recomendaciones.

La propuesta, presenta una fundamentación amplia de la temática, el desarrollo consiste en un plan de acción dividida en cuatro fases secuenciales: El diseño de una guía de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con NTICS, la aplicación de las estrategias innovadoras en la planificación micro curricular, el plan de capacitación de los docentes en NTICS y finalmente la difusión de desempeños de comprensión a través de la Web o bitácora tecno-educativa. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

El trabajo de estudio se da en el escenario de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina; se apoya en la Pedagogía propia del fundador: “La Pedagogía del amor” al Corazón de Jesús. Se toma en cuenta los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Intercultural del país, más el aporte que ha proporcionado esta investigación que es el **“Diseño de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con la aplicación de las NTICS para los docentes del área de Formación Cristiana de la unidad educativa GAF”**; con el fin de seguir proyectando una visión y misión acorde a la sociedad que vive y espera ofertas de calidad educativa y testimonio de fe, esperanza y solidaridad.

ABSTRACT

This thesis work is developed within the area of Christian Formation in accordance with the Catholic School Religious Education (EREC). It adopts a new model for Understanding Pedagogy (PPC) and stresses the importance of education to "be aware in order to understand" and then transfer these understandings to concrete situations of everyday life.

This research work intends to design a Guideline of Methodological Innovative Teaching Strategies for Teachers of Religion by using Information and Communication Technologies (ICTs) to be applied in the educational process in order to achieve the goals, principles and purposes of both education and the Church.

The thesis comprises the following chapters: Chapter I, The problem; Chapter II, Theoretical and Reference Framework; Chapter III, Methodological Framework; Chapter IV, Proposal Framework; and Chapter V, Conclusions, Recommendations.

The proposal presents a comprehensive foundation of the subject and it is developed through an action plan that consists of four sequential stages: Design of methodological guidelines to innovate teaching strategies through ICTs; Implementation of innovative strategies in micro curricular planning; Teacher Training plan on ICTs; and, finally, Spreading understanding performances through the web or techno-educational blog. It ends with conclusions and recommendations.

This thesis work is performed in the environment of Giovanni Antonio Farina (GFA) educational unit. It is based on the founder's own pedagogy: "The Pedagogy of Love" for the Heart of Jesus. It is based on the guidelines of the Ministry of Intercultural Education of Ecuador as well as the contribution that this research has provided, I, e., the "Design of teaching methodological strategies with the use of ICTs for teachers of the area of Christian Formation of GAF educational unit", in order to continue projecting a vision and mission according to the society that lives and expects quality educational offers and assurance of faith, hope and solidarity.

INTRODUCCIÓN

A la pregunta planteada para encontrar las estrategias metodológicas que posibiliten una enseñanza innovadora con aplicación de las NTICS como herramientas para los docentes del área de Formación Cristiana de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje; le acompañó el desinterés de algunos maestros por capacitarse en temas de innovación propuestas por las autoridades del Ministerio de Educación y directivos del Plantel, elementos que no permiten el cambio por la falta de disposición al trabajo colaborativo entre el departamento de Formación Cristiana y aún más entre los docentes del área.

La tesis “Diseño de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con la aplicación de las NTICS para los docentes del área de Formación Cristiana de la unidad educativa Giovanni Antonio Farina” consta de cinco capítulos distribuidos con la siguiente concepción:

El capítulo I contiene la descripción amplia del problema donde se profundiza las dificultades encontradas entre los docentes del Área de Formación Cristiana que no le dan importancia a esta asignatura, sabiendo que la institución tiene su propia identidad carismática, evangelizadora, de ayuda y promoción social, como lo exhorta Monseñor Farina dirigiéndose al maestro comprometido con la educación e instrucción consciente de la misión encomendada por Dios, la Iglesia y la sociedad: “la primera y más necesaria virtud para el educador es la pedagogía del amor y valores”. En la justificación se continúa con esta explicación.

Los objetivos se cumplieron al aportar una guía de estrategias metodológicas innovadoras en la que se encuentra inmersa las bases conceptuales y científicas propias de la formación cristiana, con un enfoque de la pedagogía para la enseñanza de la comprensión. Se diseñó la guía con las estrategias metodológicas innovadoras utilizando NTICS para un aprendizaje significado. Se diseñó y ejecutó un plan de capacitación para docentes en cinco talleres y se tomó el N° 5 como piloto en el que se encontró algunas falencias de

forma, mas no de fondo, como la de disponer de un internet de insuficiente capacidad de transmisión de datos, el laboratorio de cómputo exclusivo para la educación informática, que limita la coordinación para la interdisciplinariedad y transversalidad de valores para la asignatura de enseñanza religiosa, y por último habiendo los recursos suficientes que ofrece la institución, algunos docentes y técnicos no aprovechan estas fortalezas tecnológicas para realizar una relación coordinada e interdisciplinaria con las demás áreas académicas.

El capítulo II se refiere al marco teórico en el que constan temas centrales con sustentación bibliográfica, cibergrafía, documentación carismática propia de la institución, legados de la congregación, y temas específicos de cómo elaborar los componentes de la guía metodológica, a más de ello la profundización acerca de las estrategias metodológicas, que llevaron a determinar los temas siguientes: visión educativa ecuatoriana, modelos pedagógicos, antecedentes institucionales, enseñanza religiosa, aspecto legal institucional, modelo pedagógico para la comprensión, estrategias innovadoras e innovación.

El capítulo III corresponde al marco metodológico, en él se describe la metodología usada para el desarrollo de la presente tesis, se apoya en un diagnóstico de la realidad, el enfoque de la investigación es cuali-cuantitativa. Se cimentó en métodos específicos de la enseñanza religiosa y la utilización de las NTICS como dinamizadores del proceso. Su desarrollo es de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. Los métodos usados: Inductivo –Deductivo, *Analítico-sintético. Histórico-Lógico Método de la comprensión*; como técnicas: se eligen encuestas dirigidas a docentes del área de Formación Cristiana y estudiantes de básica superior y bachillerato; el instrumento usado fue el cuestionario. La población objeto de estudio, está conformada por 36 docentes del Área de Formación Cristiana y 267 estudiantes de la sección secundaria y la muestra representativa fue de 157 estudiantes.

El capítulo IV contiene la propuesta cuyo título es el diseño de estrategias metodológico para la comprensión; el diseño consta de cuatro fases; diseño de una guía de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con la aplicación de las NTICS para docentes

del Área de Formación Cristiana, fase II, aplicación de la guía metodológica en la planificación micro-curricular de bloques temáticos y planes de aula, fase III, diseño y ejecución de un plan de capacitación para docentes con la aplicación de NTICS en la EREC, fase IV, creación, transferencia y difusión de un edublog con actividades interactivas en el aula. Para esta última parte, se planificaron cinco talleres, aplicando como taller piloto, el que corresponde a la elaboración del blog.

El capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones que arrojaron los datos de la investigación de campo tales como: parte de una propuesta novedosa profunda y vasta, los maestros encontraron las falencias para ser mejoradas a través de la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras y elevar el nivel de conocimientos en las NTICS. Esta comprensión se aplicará técnicamente por los maestros en la planificación curricular del Área de Formación Cristiana, ya que están dispuestos a innovarse y capacitarse y que sus desempeños escolares se vuelvan práctica, interesantes, atractivas, dinámicas para los estudiantes y descubran por medio de estas estrategias a Jesús como maestro, amigo y compañero de camino. Se alcanzará el éxito siempre que las autoridades institucionales, acojan la propuesta y la pongan en marcha, dando las facilidades que explícitamente las señaladas en el documento.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

- 1.1.** ¿Será posible plantear estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan fortalecer el proceso de la enseñanza - aprendizaje mediado por las NTICS, para docentes del área de Formación Cristiana de la Unidad Educativa: Giovanni Antonio Farina?

1.1.1. Descripción del problema

Las dimensiones en gestión educativa que persigue la Institución Giovanni Antonio Farina, en su afán de brindar una educación de calidad, es la integración entre fe, cultura y vida; para ello, promueve una constante búsqueda de nuevas formas de enseñanza en todas sus dimensiones. En el área de Formación Cristiana se han dinamizado actividades de evangelización mediante planes y programas de enseñanza religiosa con el fin de fortalecer la fe y la moral, capaces de crear convicciones profundas en el educando, que contrarresten el influjo negativo de algunas corrientes globalizadoras. Sin embargo, la falta de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras utilizando las NTICS, cuyo desconocimiento parcial ha impedido una dinámica interactiva en la enseñanza del amor y la luz de Cristo, por lo que es menester capacitar a los docentes de esta unidad educativa católica para que utilicen en su hacer diario, poniendo énfasis en la Formación Cristiana y ejerzan una influencia significativa sobre el desenvolvimiento eficaz de la Pastoral Educativa del Establecimiento.

Una de las exigencias actuales para los docentes de la enseñanza religiosa escolar católica, a más del vasto conocimiento en los contenidos del área, es tener un amplio y adecuado uso de las NTICS con el fin de proporcionar a sus estudiantes medios novedosos, atractivos, que contribuyan a enriquecer su formación y talento; para ello, y luego del diagnóstico realizado se pudo comprobar que en su mayoría los maestros de esta institución no poseían los conocimientos tecnológicos para utilizar en su praxis de

enseñanza aprendizaje cotidiana, aplicarlas y transformándolas a medios didácticos que ayuden en el cambio innovador específicamente en el tema planteado.

Debido al auge de la tecnología en estos últimos años, los métodos que ahora se emplean son ya tradicionales y no están dando los resultados anhelados tanto en las materias del currículo, como en la práctica de valores, conforme lo pide el Ministerio de Educación del Ecuador, por esta razón, desde la perspectiva religiosa, veo la necesidad de que los miembros de la comunidad educativa Giovanni Antonio Farina se inserten en el modo relevante y trascendente del proceso innovador que ofrecen las nuevas NTICS.

Desde esta perspectiva se cree que la enseñanza rutinaria y la utilización de metodologías tradicionalistas contribuyen de algún modo a la indiferencia religiosa en muchos estudiantes. El manejo de las NTICS pueden ser recursos didácticos interactivos para la enseñanza de la religión porque permiten presentar, ampliar y complementar los contenidos del área, a través de la disponibilidad y apertura del estudiante a la utilización de los recursos multimedia que nos ofrece la red. Por tanto, un profesor de religión no debe dejar de aprovechar hoy en día estos recursos, tomando en cuenta que los estudiantes manejan internet, los programas de multimedia, los videojuegos, entre otros. Con el afán de presentar el mensaje evangélico con todos los recursos novedosos, motivadores, audiovisuales agradables y creativos, y lograr conectarse a los intereses del adolescente, quien busca respuestas concretas a sus inquietudes.

El desinterés de algunos maestros por capacitarse en temas de innovación propuestos por las autoridades del Ministerio de Educación y directivos del Plantel limitan al cambio, no hay un trabajo colaborativo con el departamento de Coordinación Formativa y aún más, entre los docentes. Si se trata de una innovación pedagógica mediada por las NTICS se observa resistencia a acogerlos como medios de apoyo para enriquecer su didáctica dentro del aula escolar. Todo esto es parte de una cultura tradicionalista. La tensión entre resistencia al cambio e innovación por parte de algunos docentes ha sido los puntos de referencia para realizar el estudio del presente trabajo investigativo.

Para satisfacer esta necesidad se ha elaborado una guía y estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con la aplicación de las NTICS; este estudio cualitativo pretende revisar detenidamente los procesos de enseñanza- aprendizaje, del área de religión, luego aportar específicamente a los maestros de la institución que son los mismos de Formación Cristiana la propuesta innovadora, aplicando de modo especial las herramientas tecnológicas como: web 2.0, correo electrónico, el portafolio educativo digital, el chat, wiki, blog o weblog en caso de contenidos educativos, los edublogs, un webquest que sirve para crear actividades enfocadas a la investigación, los foros de voz, el jcllc, el articulate, hotPotatoes, adobe presenter, prezi, natata, gimp, cuaderia, la plataforma moodle, programas de multimedia. Estos son muy importantes como recursos didácticos de apoyo para la interacción sincrónica y asincrónica tanto del maestro como del estudiante, con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en general y hacer más didáctico y motivador las clases de religión.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Al tomar las ideas acerca de las NTICS de los autores DE LA TORRE, Saturnino y BARRIOS, Oscar en su libro Estrategias Didácticas Innovadoras, lleva a reflexionar sobre el aporte valioso que éstas dan, a través de una gran variedad de herramientas educativas, las mismas que intervienen de forma directa o indirecta en *“los procesos de formación orientada al mejoramiento profesional del docente, de innovación entendida como mejora corporativa abiertos al cambio tanto los maestros como los alumnos; de investigación como la búsqueda de conocimientos para renovar la práctica docente; lo que significa que, estos procesos dan pautas o estrategias para investigar el propio proceso de innovación metodológica”*(DE LA TORRE, Saturnino, BARRIOS, Oscar, 2002, p.10).

La aplicación de las nuevas tecnologías como vídeos, software libre, juegos interactivos, chat, foros, pizarra didáctica interactiva, entre otros, posibilita al docente y estudiante el desarrollo y valoración de sus niveles profesional y académico, evaluando los aprendizajes a través de la comunicación interactiva, mediada por estas herramientas como apoyo pedagógico.

Por consiguiente, la tesis acerca de “Diseño de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Enseñanza con la Aplicación de las NTICS para los docentes del Área de Formación Cristiana de la Unidad Educativa: “Giovanni Antonio Farina” beneficia y pretende motivar a los docentes del área de enseñanza religiosa, con el fin de poder lograr una innovación didáctico-pedagógica, partiendo de la riqueza y diversidad de su experiencia profesional. Ellos sabrán aprovechar la aplicación innovadora de métodos y técnicas con el aporte tecnológico para dinamizar las clases de formación cristiana y en valores a favor de sus estudiantes.

Este trabajo también beneficia a los estudiantes, puesto que parte de una visión holística integral, congruente con la educación de la fe para la solidaridad, justicia y paz al estilo de Jesucristo. Efectivamente, los educandos interiorizarán el sentido de la vivencia de la fe transformándolo en ejemplo de vida y en obras hacia sus semejantes. Entonces, la religión recobra su significado, de teoría pasa a ser experiencia y práctica.

La socialización y la ejecución tienen alcance y trascendencia directa en la familia a través de los estudiantes. La práctica de valores humano-cristianos tiene un eje integrador de crecimiento personal que transmite hacia el otro, Así lo estipula nuestro equipo pedagógico, “Proyecto Educativo que acoge el pensamiento de Mons. Farina *“sin violentar el proceso”*. Por tanto, la vivencia de los valores potenciada por los hijos o viceversa, la asumen también los padres, para juntos vivir y practicar dichos valores por convicción, elección y compromiso.

Otro de los beneficiarios de esta metodología es la sociedad en general, puesto que si se consiguen estudiantes comprometidos con la fe y la justicia se está entregado a la sociedad personas comprometidas con Dios y La Patria.

El diseño de estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza religiosa aplicando las NTICS es una fortaleza institucional, ya que toda acción innovadora contribuye al desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa, eclesial y de la sociedad, en especial de la nuestra a la que se han integrado técnicas, conceptos y prácticas

docentes que permiten a los maestros y estudiantes aprovechen las ventajas que ofrecen las NTICS en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros de esta institución en la actualidad han asumido este gran reto: la capacitación en tecnología educativa, acceder a un perfil innovador en la metodología interactiva, alcanzar un sólido conocimiento en la fe, ciencia y tecnología, para no quedarse solo en las prácticas tradicionalistas, en los que están quedando los planes y programas vigentes de Formación Cristiana de Educación Inicial a Bachillerato Unificado; por lo que se toma como referencia el noveno año de educación básica para actualizar e innovar la planificación curricular utilizando la NTICS si se pretende entender al mundo, es necesario insertarse en las generaciones actuales, mediante la participación activa en las propuestas al cambio, para crear nuevas actividades significativas y evaluar continuamente el aprendizaje de los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Formación Cristiana de la “Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina” mediante la utilización de la guía didáctica de estrategias metodológicas innovadoras con aplicación de las NTICS.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Realizar el diagnóstico de conocimientos de las NTICS a docentes y estudiantes para tener criterios básicos con miras a mejorar la enseñanza en el área de formación cristiana.
- Sentar las bases conceptuales y científicas acerca de las estrategias metodológicas propias de la formación cristiana con aplicación de las NTICS acorde a las disposiciones ministeriales educativas y eclesiales.

- Diseñar y ejecutar un Plan de Capacitación dirigido a los docentes para la correcta aplicación de las NTICS en la enseñanza religiosa.
- Elaborar la guía para docentes con las estrategias metodológicas innovadoras de formación cristiana, utilizando el sitio web de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ASPECTOS CONTEXTUALES

2.1.1. Visión Educativa Ecuatoriana

En este tiempo, donde se producen importantes cambios a nivel mundial y en todas las esferas: científica, tecnológica, económica, social, cultural y religiosa, se percibe que también a nivel nacional se da este proceso de cambio y transformación; en cierta manera se viven momentos de incertidumbre, mejora e innovación. En el campo educativo, en estos últimos años se han experimentado cambios significativos sobre el mejoramiento de la calidad educativa. Se introduce nuevas políticas reformistas: “Una educación para todos” y actualmente, “Una educación de calidad para todos” realizado por el MEC, que identifica entre otros elementos, los planes del estado ecuatoriano que va en una dirección determinada por la Constitución del 2008 (Art. 343 y 347-1); Plan decenal de Educación 2006-2015 y el Diseño Curricular vigente, llamado Actualización y Fortalecimiento Curricular (AFC).

El Plan Decenal 2006 -2015 de educación es producto de una seria y profunda revisión por parte del (Ministerio de Educación y Cultura, 2006), este documento llevó por primera vez en la historia nacional a tomar decisiones y compromisos en ámbito educativo nacional; hoy es asumido como políticas del gobierno, que en su mayoría se ven parcialmente cumplidas o están en proceso de transición. A continuación se exponen las políticas fundamentales de ese Plan:

- Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
- Incremento de matrícula del bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos del 6% del PIB.
- Impulsar la “construcción de una política educativa para la era del conocimiento y la información”.

Luego de una consulta popular realizada el 26 de noviembre de 2006, estas políticas fueron aprobadas por más del 66% de votantes, contando con el apoyo de todos los sectores educativos y la mayor parte de organizaciones sociales, aunque parte de los partidos identificados con la derecha política se abstuvieron de promover el voto ante estas propuestas. **(ISCH, Edgar, 2012, Consultado en: <http://www.safiqy.org/perspectivas/sociedad/827-propuestas-y-desafios-en-la-educacionel-caso-ecuatoriano.html>).**

Uno de los documentos que también es importante para su análisis es el AFC 2010, actualmente vigente a nivel meso curricular, donde se exige y orienta a seguir sus lineamientos en todo plantel educativo del sistema nacional de educación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 trata de una propuesta que busca potenciar desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación ciudadana para la democracia en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se proponen desarrollar, con una mayor sistematización y coherencia, ofrecer orientaciones metodológicas prácticas y viables para la E-A, a fin de contribuir al perfeccionamiento

profesional del docente y precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad educativa **(LALALEO. M. & MOSQUERA. E., 2011, p. 57).**

El documento subraya el desarrollo de la condición humana, la comprensión entre todos en el contexto humano y natural, resalta la importancia de formar personas con valores, capaces de interactuar con los demás de manera solidaria, honesta y comprometida. Además, incita a formar personas con capacidad de resolver problemas y proponer soluciones, pero sobre todo, a utilizar el conocimiento para crear estrategias de nuevas soluciones a problemas antiguos y persistentes. Los conocimientos conceptuales y teóricos se integran al dominio de la acción, o sea al desarrollo de las destrezas. También sugiere el uso de las TICS como instrumentos de búsqueda y organización de la información. Da prioridad a la lectura como medio de adquisición de la cultura.

En cuanto a la evaluación, ésta debe ser sistemática, reflexiva e integradora, que tome en consideración tanto la formación cognitiva del estudiante, destrezas, conocimientos asociados, como la formación de los valores humanos.

Marco Lalaleo sintetiza todo los desafíos que la educación ecuatoriana tendrá que vivir durante el periodo decenal con miras a mejorar la calidad educativa:

“Los docentes en estos próximos diez años, entraremos en una nueva dinámica de trabajo educativo, donde la participación, el diálogo, la interdisciplinariedad, la multicausalidad, el uso de las Tics, la aplicación de nuevos modelos, las destrezas con criterios de desempeño, la articulación, los ejes de aprendizaje, la visión crítica de la pedagogía, el desarrollo de la condición humana, la evaluación integradora de los resultados, la formación de valores humanos y los indicadores esenciales de evaluación se conviertan en la nueva terminología ecuatoriana, y el buen vivir “Sumakkawsay”, en el principio rector del sistema educativo”.
(LALALEO & MOSQUERA, 2011, p. 12).

En esta línea innovadora, el MEC está empeñado en lograr el objetivo central y progresivo del mejoramiento de la calidad educativa en el país, no escatima esfuerzos y se esmera por emprender varias acciones estratégicas, con la finalidad de formar personas propositivas que aporten de manera crítica, lógica y creativa a la transformación de la sociedad ecuatoriana y del mundo.

2.1.1.1. Modelos Pedagógicos

Las Reforma Curricular Consensuada anterior había propuesto el enfoque pedagógico constructivista, sin embargo no se logró superar totalmente antiguas prácticas tradicionalistas; por tanto, las bases epistemológicas, pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación de la propuesta AFC se enmarca en los modelos pedagógicos: cualitativo, crítico, y de la comprensión.

Modelo Cualitativo.- Este modelo propone el estudio de diversas situaciones dentro del aula. Observa la interacción del/os individuos entre sí y su entorno. Analiza la conducta significativa del estudiante, que debe ser incorporada al aula para favorecer al aprendizaje significativo. En el proceso inicial es importante la motivación. Por consiguiente, la secuencia procesual de E-A no es solo situacional, sino también psicosocial. El siguiente gráfico sintetiza el papel del maestro como el generador de la interacción con el entorno.

Gráfico N° 1 Modelo cualitativo



Fuente: Lalaleo, M. (2010) AFC
Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

Pedagogía Crítica.- Las bases pedagógicas de este paradigma toman nombres diversos según los enfoques que dan diversos investigadores: MacLaren lo llama Pedagogía Crítica; Susana Barco lo denomina Didáctica Crítica; José C. Libaneo lo nomina Tendencia Crítico Social de los Contenidos, Adela Hernández, igual que MacLaren, W.Carr y S. Kemis, exponentes de la Tendencia Investigación acción, lo postulan bajo el nombre de Ciencia Educativa Crítica. **(Citado por: Lalaleo & Mosquera, 2011, p. 52).**

La Pedagogía Crítica es una propuesta de enseñanza que pretende que los estudiantes por medio de la teoría y la práctica lleguen a una consciencia crítica. Es decir, enfatiza el uso del pensamiento de manera crítica, lógica y creativa; lo que implica el manejo de operaciones intelectuales y auto reflexivas. Subraya la importancia del saber hacer y ser, mas señala que esto no radica en el conocer, sino en el usar el conocimiento como medio de realización individual y colectiva. Tanto los conocimientos conceptuales como los teóricos se integran al dominio de la acción, al desarrollo de las destrezas y habilidades.

Esta pedagogía orienta al profesor a desempeñar el papel de guía del estudiante que les ayuda a cuestionar y argumentar teorías tradicionalistas y a dar respuestas liberadoras, tanto en lo personal como a nivel colectivo, los cuales mejoran las condiciones de vida.

En conclusión, se puede afirmar que esta propuesta que Giroux, plantea como elementos interactuantes: “participación, comunicación, humanización, transformación y contextualización”, citado por **(LALALEO. 2011, p.52.)**. Estos puntos reflejan un sistema de aprendizaje completo, donde se involucra de manera activa a todos los agentes de la vida educativa. Los elementos mencionados están relacionados entre sí, pues contextualiza el proceso educativo, sin duda llevará a una transformación social. En el campo educativo esta visión humanista transformará la experiencia educativa más humana, que fundamenta una pedagogía crítica, donde los protagonistas de la interacción intervienen con libertad, respeto, creatividad, reflexión, y escale lo que en profundidad

pretende alcanzar, los derechos humanos, y en ética, “la ética de los mínimos”. (**CORTINA, Adela, 1999, p.12**).

La pedagogía para la enseñanza de la comprensión en la Actualización Fortalecimiento Curricular 2010 no se encuentra bien definida, ya que ha tomado fuerza la pedagogía lógica y crítica, faltando la de la comprensión.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

La Congregación de las Hermanas Maestras de Santa Dorotea, Hijas de los Sagrados Corazones, nace en Vicenza (Italia) en 1836, cuando el sacerdote Giovanni Antonio Farina crea el instituto religioso con una visión de formar a las niñas pobres y abandonadas, bajo los parámetros pedagógicos del amor de Jesús, “Maestro de los maestros”, a través de la enseñanza de la fe, los valores humanos y cristianos según el Evangelio, plasmada en la ciencia y la cultura de la vida.

La obra apostólica de Mons. Farina tiene el mérito de impulsar la instrucción y educación de la mujer, siendo pionero, él inicia la “Escuela de Caridad” que más tarde se transforma en escuela elemental para las niñas de clase pobre, y luego se extiende a la clase media. Posteriormente surgen los institutos educativos asistenciales dedicados a las niñas sordomudas, ciegas, discapacitadas; finalmente, los institutos de educación media y superior con el fin de atender a los demás estratos sociales.

El anhelo ardiente de Mons. Farina fue el de ampliar el horizonte educativo a todos los confines de la tierra. En su propósito, asume la expresión de Jesús que dice: *“he venido a traer fuego a la tierra y quiero que se encienda y arda”* (Lc.12, 19). Este deseo vehemente de Giovanni Farina se concretiza cuando las Hermanas Doroteas llegan a las misiones de América, Asia, y África.

En 1924, las hermanas Doroteas llegan a Ecuador situándose en las misiones de la Provincia de Napo, también con las mismas perspectivas: ampliar el horizonte educativo en todo el país con la noble misión de enseñar la formación cristiana partiendo de lo

fundamental: los valores humanos y cristianos dentro de un dinamismo evangelizador que responde a los principios de Jesucristo y la Iglesia, la reivindicación social de los pueblos marginados. Y al afán fervido de Farina: *“Abridme las puertas del mundo y lo traeré convertido a tus pies”*, lo que significa hoy: la atención de los más necesitados convertidos a la alta dignidad de ser humanos, hijos de Dios.

La Obra se expandió a otras ciudades del Ecuador como: Quito, Ambato, Guayaquil, Ballenita, Machala, Tulcán, Riobamba y Paute.

2.2.1. Modelo Pedagógico Institucional y la Pedagogía de Monseñor Farina

El Modelo Pedagógico actual institucional se basa en el constructivismo, enmarcado en la pedagogía de Jesús y la pedagogía del amor del Beato Giovanni Antonio Farina, en el legado documental histórico y carismático, propio de la Congregación de las Hermanas Maestras de Santa Dorotea. Se ampara en los principios y valores determinados en la Constitución del Ecuador, en el planteamiento de los fundamentos pedagógicos que sustentan la nueva reforma curricular 2010, es decir sobre esta base teórica se construye el componente curricular Institucional.

Las pautas pedagógicas que aporta Monseñor Farina no son propiamente una metodología, constituye una pedagogía del amor más apropiada para llevar al aula de clase la visión, los principios, valores, y estilo carismático de la educación Dorotea. Esta pedagogía del amor es una respuesta al deseo vehemente del Corazón de Cristo expresado en su ley del amor: *“Un mandamiento nuevo les doy: que se amen unos a otros, como yo los amo”* (Jn. 13,34). Por tanto, es una respuesta a cómo poder ayudar a los estudiantes, maestros y padres de familia a reflexionar sobre sus propias experiencias y vivencias.

Del Corazón de Jesús y de su madre María emana la fuente de la pedagogía del amor con que se identifica su propuesta educativa, que no es un modelo exclusivo, porque es la esencia del verdadero maestro, discípulo de Jesús. De este manantial brota su estilo

educativo, su principio vital, claramente expresado en sus exhortaciones y en sus obras: la compasión, la misericordia, no como un sentimiento de lástima ante la miseria humana, sino desde el amor entrañable de un Dios padre que educa a su pueblo. “El amor es la cualidad prioritaria y la más necesaria para quien desea educar. La instrucción si no está encendida del amor, no basta para educar”. **(CALIARO, Luigi., 1959, pp. 172-173).**

El primer Reglamento para las Hermanas Doroteas dictado por Monseñor Farina dice: “...la misión principal de la maestra es la escuela... Aquí radica la razón de ejercitar el amor de Dios y el cuidado del prójimo; este es su verdadero sacrificio al Corazón de Jesús y de María”. **(Comisión Litúrgica, *Preghiere per le suore di santa Dorotea*, Vicenza, 1929, p. 81)** Y recuerda además: “Si la instrucción no está animada por el amor no es suficiente”. **(CALIARO, L., p. 172)** “Como Jesús se consumió por nosotros, así tú te obligas a consumirte por el bien de tus hermanos y por amor a ÉL”. **(*Preghiere per le suore di santa Dorotea*, p. 81).**

Giovanni A. Farina indica a la maestra que: la persuasión, el gusto y la diversión son los componentes básicos de su pedagogía del amor: “En cuanto al método educativo, las maestras aplican el más acertado y necesario: el de la persuasión, de la insinuación (propuesta) y del agradable interés”. **(Carta del Fariña a Carabello, Vicenza, 24.7.1842).** Para lograr buenos frutos en este proceso educativo, añade: “...en vosotras brille siempre la alegría y la mansedumbre. Así serán semejantes a Aquel paradigma que tenía siempre la sonrisa en los labios y predicaba: Aprendan de Mí que soy manso y humilde de corazón”. **(CALIARO, L., 1959, P. 113).**

2.2.2. Origen Institucional

Según la reseña histórica del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, citado en: <http://colegiofarina.edu.ec/index.php/48-sobremicolegio/> el origen institucional se sitúa en el Valle de los Chillos. En 1966 tres religiosas de la congregación de hermanas Dorotea: Sor Elisana Baldini, Sor Serenilla Amalfi y Sor Asunta Cuadrado, en una pequeña casita inician la tarea educativa con pre-

primaria y primer grado. Poseedoras de un terreno en forma triangular con un área de 5 hectáreas, limitada en la base por la 1ra. Transversal, por los costados el río Pita y el río San Pedro, estos dos afluentes se unen precisamente en las instalaciones del Colegio Giovanni Farina, dando origen al cantón Rumiñahui. Ante la petición de los padres de familia, y la demanda de estudiantes, Sor Irma Zúrzamelo, Superiora General de la época, autoriza a través de Sor Andancilla Pancracio, Superiora Provincial, la apertura gradual de los diferentes niveles. El 20 de noviembre de 1967 se funda el Colegio Giovanni Antonio Farina en el sector de San Rafael mediante acuerdo Ministerial N° 039 para la atención a los estudiantes del Cantón Rumiñahui. El 21 de abril de 1999 según el Acuerdo Ministerial N° 605 se le confiere la calidad de “Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina”, con el lema “*Suavidad y Firmeza*”. Así, se ratifica oficialmente la presencia de esta prestigiosa institución haciendo memoria perenne al Santo, educador y padre, Beato Giovanni Antonio Farina, fundador de la Congregación de las Hermanas Doroteas, hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María. **(Cf. Equipo Pedagógico, PEI, 2007, p. 8).**

La mística de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina es mejorar la calidad de la educación y con ello la calidad de estudiantes que se forman en nuestra Institución, plantea su VISIÓN, MISIÓN; las mismas que determinan el quehacer educativo del plantel.

Visión

“Los egresados(as) del Farina son personas académicamente eficientes, auto disciplinadas, creativas, solidarias y con una mentalidad abierta para responder con criterio evangélico a los signos de los tiempos.” **(PEI, 2010, p. 8)**

Misión

“La Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” está al servicio de los estudiantes del sector, formando integralmente a la persona, con “Suavidad y Firmeza” en sus dimensiones: humana, psicológica, afectiva, intelectual, moral y cristiana y capacitándoles a obrar con liderazgo en la sociedad de hoy”. **(PEI, 2010, p.8)**

El punto de partida de la Institución es la visión pedagógica en los niveles de proyección que concretiza en una tarea de misión a través de los niveles de servicio. Como centro educativo católico promueve en sus estamentos la búsqueda constante de la síntesis entre la fe y la cultura, y entre la fe y vida.

El estudiante es centro de la educación en sus diversas edades y género, propiciando la formación cristiana como fuente de crecimiento en todas sus dimensiones: espiritual, social, intelectual, interpersonal, y psicoafectiva.

2.2.3. Filosofía Institucional

El principio inspirador de la misión educativa de Mons. Farina es la “*Caridad*” en una doble dimensión: “Amor al Corazón de Cristo, objeto y fuente de amor al otro como hermano.”

En esta perspectiva, los colegios regentados por las hermanas Doroteas velan por la calidad de la educación y promoción integral de toda persona, con una preferencia explícita a la concepción cristiana de la realidad, reflejada en los aspectos formativos y académicos que perfilan la personalidad de la juventud del presente y del futuro, capacitándole para ser agente evangelizador en el contexto socio- cultural.

Su filosofía toma en cuenta tres aspectos:

a) Ético Religioso: se fundamenta en el análisis crítico de los valores en el progresivo conocimiento de la moral natural y cristiana y en la catequesis sistemática.

b) Científico tecnológico: la instrucción es un medio para la educación, por eso la preparación científica y tecnológica se propone no como una mera transmisión de conocimientos y desarrollo de destrezas, sino orientándola por medio de la integración de diferentes áreas del saber a la síntesis.

c) Humanística social: el educando como sujeto que recibe y ofrece influencia del fenómeno social, busca el desarrollo armónico de sus capacidades, el conocimiento , de

sus propias límites, la necesidad de Cristo liberador, Maestro y Amigo, Principio y Fin de la humanidad. (PEI, 2010, pp. 2-3).

En este tiempo de cambio, la Institución busca implementar procesos de calidad y mejoramiento educativo, la propuesta metodológica que aquí se ha perfilado, puede articular los principios amplios y bien sustentados de Farina con los fundamentos básicos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación y Cultura y los principios básicos de la Enseñanza Religiosa Escolar Católica; ya que el motor principal de esta misión es presentar a Cristo a los educandos, con el dinamismo innovador inspirado en el carisma del padre y fundador, Giovanni Antonio Farina.

2.2.4. Identidad de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina

El Ministerio de Educación del Ecuador en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010, toma en cuenta las bases pedagógicas del diseño curricular que propone:

“El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El proceso epistemológico que contiene el pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, que conlleva a una visión crítica de la pedagogía como aprendizaje productivo y significativo, empleando el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, usando las tecnologías de la información y la comunicación, aplicando la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.” (Citado por: Lalaleo & Mosquera, 2011, p.57).

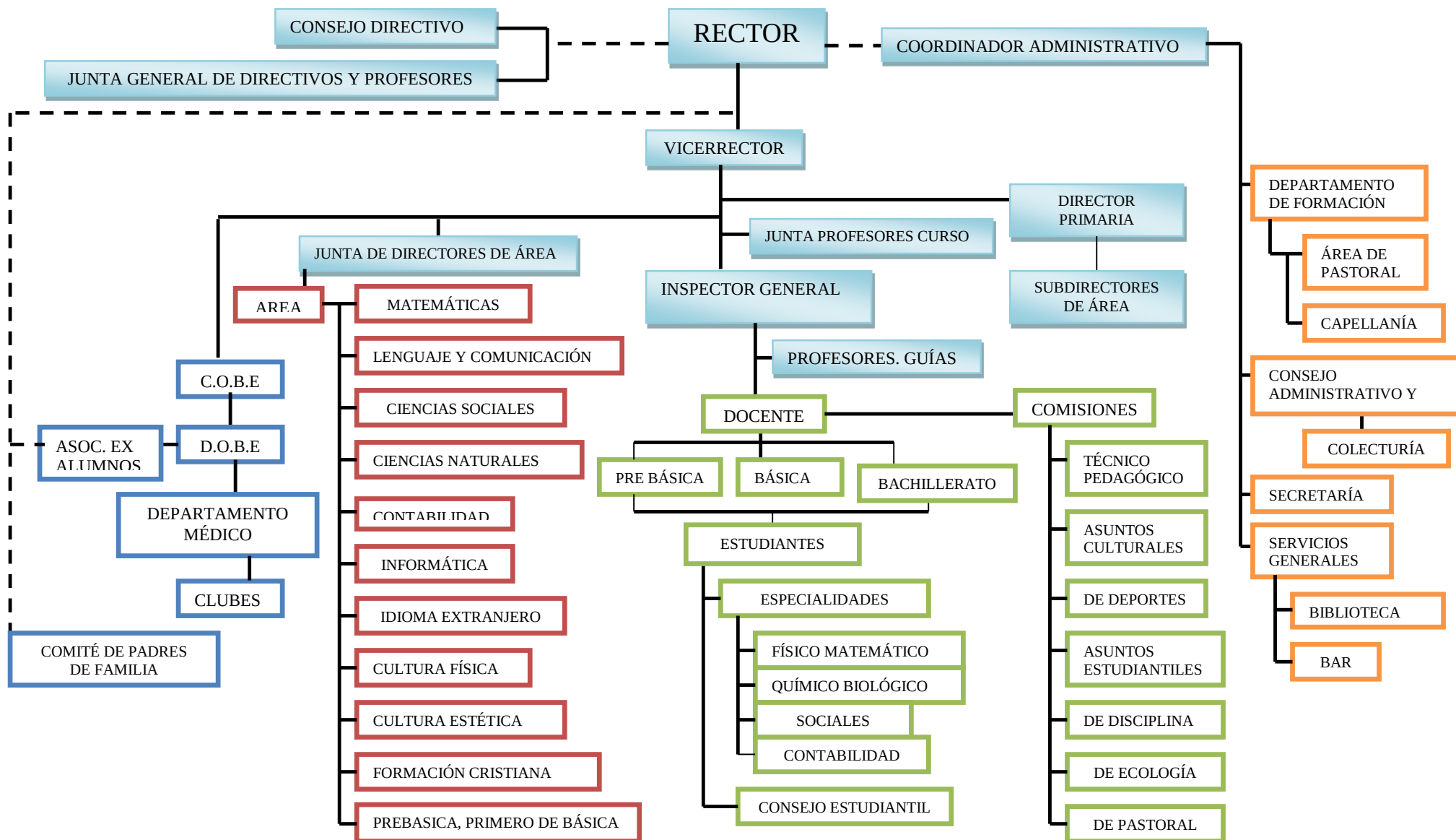
Como centro educativo católico, la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, se integra en la comunidad local y ejecuta las acciones tendientes a *“Humanizar y personalizar al Hombre”*, en sus diferentes aspectos:

- Formación, cultivo de valores.
- Investigación, dominio de la ciencia.
- Proyección social, como avance tecnológico, experimentación renovada y educación innovadora.
- Se proyecta en forma cosmovisiva desde la Institución hacia el entorno social a través de la ciencia, arte, tecnología y religión, asume retos para dar respuestas urgentes a

nuestros jóvenes, parte de un conocimiento profundo de la realidad de su entorno, y del específico de sus estudiantes, de la relación estrecha con sus familias, y el accionar en conjunto con los maestros, laicos, sacerdotes y colaboradores de la comunidad educativa; este cúmulo de vivencias se plasma en un proceso de identificación para la Gestión con el siguiente alcance.

- La dimensión pedagógica curricular la sitúa como un establecimiento particular católico basado en la normativa de educación vigente, teniendo como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular proporcionada por el Ministerio de Educación Intercultural, mediante el modelo pedagógico constructivista, afianza los valores y mantiene una práctica evaluativa permanente.
- En la dimensión comunitaria de convivencia, se preocupa por cumplir con las leyes, reglamentos, acuerdos y la filosofía propia de la espiritualidad institucional, convirtiéndose en nuevo modelo de coexistencia de la comunidad educativa, fortaleciendo el desarrollo integral de los actores de la Institución: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo.
- La dimensión sistémica fortalece las bases epistemológicas, pedagógicas, y didácticas con todo el dinamismo que la educación exige a través de innovaciones tendientes al mejoramiento de la calidad educativa, con la propia pedagogía: “la pedagogía del amor”.
- En la dimensión orgánica estructural, funcional y posicional para una mejor visión de la realidad institucional, se expone el organigrama que a continuación permite visualizar con claridad esta dimensión **(PEI, 2010, P. 8)**.

ORGÁNICO ESTRUCTURAL, FUNCIONAL, POSICIONAL



Tomando en consideración lo anteriormente expuesto es necesario fortalecer el crecimiento personal y social del individuo a través de la asignatura de Religión que favorece a los jóvenes una educación para la fe, un dinamismo espiritual que les ayuda a integrar en su identidad personal y social los valores inherentes al diálogo de la fe con la cultura. Además el área de formación cristiana brinda una preparación trascendental para toda la vida, por la cual los estudiantes puedan desempeñar con responsabilidad moral sus funciones profesionales y sociales de acuerdo al espíritu del Evangelio. Y en esta línea, los jóvenes son orientados a encontrar respuestas precisas a sus dificultades e inquietudes que les interroga el ambiente donde viven y puedan actuar de forma consciente y solidaria.

La enseñanza religiosa viene al paso para los momentos críticos que se vive actualmente. Esta asignatura religiosa es la esperanza para la sociedad y el mundo. La religión ayuda a discernir situaciones críticas, que generan confusión en todos los aspectos, política, religiosa, educativa, y otros. Su santidad el Papa Benedicto XVI en su Discurso al encuentro de profesores italianos, del 25 de abril 2009, dijo:

Gracias a esta enseñanza la escuela y la sociedad se enriquecen, al capacitar personas para descubrir el bien y usar responsablemente los dones del pasado como experiencias positivas que ayuden a interpretar las incertidumbres del futuro. Sin embargo, el legítimo derecho de la enseñanza religiosa, no exime de analizar con profundidad los rasgos que justifican su presencia en el campo educativo, dado su carácter original. Nunca han faltado a la comunidad eclesial recursos para inculcar la fe en cada realidad y en cada momento histórico. El Espíritu Santo ha suscitado siempre las formas más adecuadas para visibilizar la presencia y acción de Dios entre los hombres. La catequesis, la acción misionera y la enseñanza de la religión, han sido, y son, las acciones eclesiales más relevantes para transmitir al mundo el mensaje cristiano. (Citado por María Eugenia en: <http://elfuturodelaere.com/wp-content/uploads/2012/03/PONENCIAS.1.-MARIA-EUGENIA.-La-identidad-de-la-ERE.PDF>).

La dimensión espiritual religiosa es necesaria para superar los problemas existenciales propios del ser humano, por tanto la enseñanza religiosa se propone dar respuestas a la inquietud e inseguridad que se manifiesta en ciertas etapas de la vida. En el caso de los jóvenes es relevante la incertidumbre e interrogantes que a menudo se plantean; sólo la búsqueda y el encuentro constante con Dios, un amor único y oblativo por Cristo puede satisfacer su mundo subjetivo, y llevar a una renovación espiritual y transformadora.

2.2.5. Originalidad de la enseñanza religiosa escolar institucional

De acuerdo al padre Humberto, Agudelo, *Educación en Valores.*, la educación religiosa es:

Educación en valores, totalmente asumidos, a la luz de la revelación, brindando respuestas a las necesidades integrales del ser humano en su totalidad. La religión, como expresión de la Fe da iluminación a la cosmovisión que se trae desde el hogar, que se complementa en el colegio o escuela y se proyecta en la vida de la persona y de la comunidad educativa, a través de multitud de formas, con repercusión en la sociedad.

La formación vivencia y compromiso de un laicado maduro, necesita de todas estas bases y fundamentos hasta llegar a requerir el alimento de todos su proceso, en el culmen y centro de la vida como es la celebración. (AGUDELO, Humberto, 2005, p. 15).

Acorde a esta concepción de que la religión es una expresión de la fe; el kerigma o anuncio es la fuerza vital de la fe que sirve para conocer, escuchar y dar respuestas significativas a Jesucristo. Por tanto, para conseguir este kerigma es necesario de una formación: permanente, dinámica y total con las exigencias propias de cada persona y de los demás.

La originalidad de la Enseñanza Religiosa o transmisión de la fe debe situarse en el ámbito de la acción que se lleva a cabo, porque armoniza la cultura, la fe y la propia vida. Además se apoya en la transversalidad de valores que debe ser practicada en la interdisciplinariedad de las áreas académicas, ya que se encuentran presentes en todo momento de la enseñanza aprendizaje, por ejemplo si hablamos de valores como:

- La responsabilidad, tomada como respuestas razonables acordes a las situaciones del momento, para poder enfrentar los retos de la sociedad actual.
- La investigación como descubrimiento de las posibilidades en la dualidad de lo que es la religión y la ciencia con el fin de que el estudiante valore su persona, la respete, dignifique y la ame. Interiorización y reflexión, que es la capacidad del conocimiento del “yo” como fuente de existencia para trascender a los demás.
- La creatividad y originalidad ayuda a desarrollar las potencialidades intrínsecas y aflorarlas en el conocimiento nuevo, en bien propio y de los demás.

- La formación de sentimientos nobles y cercanía con Dios, permite descubrir la bondad, belleza, verdad y justicia del Dios amor.
- La libertad razonada induce a alcanzar en cualquier campo las metas que se proponga sin afectar al otro, dando expansión al espíritu y al buen vivir.
- La amistad está presente cuando se relacionan entre las personas con ideales comunes para desarrollar la confianza, solidaridad, lealtad y cooperación mutua. El compañerismo y fraternidad bien entendidos, no como complicidad, a fin de que aprendan a ceder, reconocer errores, ofrecer disculpas y aceptar con humildad los triunfos y fracasos que les depara la vida.
- El respeto como cualidad básica de los principios humanos y cristianos que nacen del propio yo en relación con el otro ser humano.

En síntesis, los valores humanos y cristianos cultivan las buenas relaciones entre seres y acrecientan la fe antropológica y trascendental con la finalidad de lograr personas responsables, comprometidas, críticas e inteligentes que aporten lo esencial de sí mismas a la sociedad para conseguir una transformación de la misma.

Finalmente, hoy que se habla de globalización, necesitamos de Dios, de la luz, del mensaje de amor, ya que el hecho de la globalización está llevando a olvidarnos de este Dios que nos da respuestas que no las sabemos entender. Por ende, la enseñanza de la religión ofrece respuestas profundas que además de encontrarse con Dios llega a lo más íntimo de la conciencia humana, clarificando su vida a la luz de la fe, la esperanza y la caridad.

2.3. ASPECTO LEGAL

2.3.1. Base Legal de la Enseñanza Religiosa Escolar Católica

La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce a las personas el derecho de libertad; el numeral 8 del artículo 66 dice:

“El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias y a difundirlas individual o

colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos.

El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente pluralidad y tolerancia. El mismo cuerpo legal en el artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.”(Asamblea Constituyente, 2008, p. 48).

El título VII del Régimen del Buen Vivir Capítulo Primero de Inclusión y Equidad parte desde el artículo 340 hasta el 357 que norma a las instituciones de carácter educativo en las políticas, normas, programas, servicios, planificación participativa, principios de igualdad, equidad, interculturalidad, solidaridad, no discriminación, con criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad, participación, protección integral de la niñez y adolescencia como obligaciones de las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

La Ley de Educación (LOEI) publicada en el Registro Oficial 2011 -31 de marzo N°417, en uno de los considerandos manifiesta: “esta ley en correspondencia con su propósito, también define los propósitos y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores”.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación en el Capítulo III. Del currículo Nacional Artículo 10.- adaptaciones curriculares expone: “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional.

La Ley Orgánica de igualdad y libertad religiosa del país, Artículos: 1, 2, 5, 8, puntualiza:

Art. 1. Garantiza a la persona humana el derecho de practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, de conformidad con la Constitución de la República 2008.

Art. 2. Regula las relaciones entre Estado y entidades religiosas de respeto, la tolerancia, y convivencia pacífica.

Art. 5. Garantiza y protege la libertad de conciencia y religión.

Art. 8. Parte de un principio de la libertad religiosa.

2.3.2. Base legal institucional

La Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” al igual que todos los centros educativos de las Hermanas Doroteas fundamenta su existencia y misión en:

- El mandato de Cristo: “Id y enseñad a todas las naciones bautizando en nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo”. **(Mateo, 28:19)**.
- La autoridad y el magisterio de la Iglesia católica, a través del Código de derecho Canónico de los documentos del concilio Vaticano II, de los Documentos de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.
- Las Constituciones de la Congregación de las Hermanas Maestras de Santa Dorotea, Hijas de los Sagrados Corazones, documento aprobado mediante el reconocimiento pontificio del 02 – 05- 1905 y actualizado el 23- 10- 1993.
- Imparte una educación cristiana católica, amparada en el Art. 27 de la Constitución Política del Ecuador y en el Modus Vivendi suscrito entre el gobierno civil y eclesiástico del país y en la personería jurídica Ministerial N. 483, del 13- 11- 1944 y renovado en 1992.
- Los artículos 165 y 166 del Reglamento General de la Ley de Educación garantiza la educación particular y reconoce el derecho que tienen las personas naturales o

jurídicas de derecho privado para organizar los establecimientos de educación, los mismos que deben estar sujetos a las disposiciones de la ley de educación y de los reglamentos pertinentes.

- La Reforma Curricular del Programa Nacional de Educación vigente, contempla una educación en valores, medio ambiente e interculturalidad.
- La educación se rige por principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia. Además puntualiza los objetivos para cada uno de los niveles educativos, tomando en cuenta los ejes transversales que delinea la Reforma Curricular.
- La Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) puntualiza que *“La educación cristiana es un derecho y deber de la Iglesia, es un campo importante de evangelizar la acción pastoral que debe estar orientada a formar cristianos para la sociedad”*. **(CEE, 1995, p. 2).**
- La ley de libertad educativa de las familias del Ecuador.
- La Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” es un establecimiento particular Católico, regentado por religiosas Doroteas y fundado el 20 de noviembre de 1967 mediante acuerdo Ministerial N° 039 para la atención a los estudiantes del Cantón Rumiñahui, según acuerdos ministeriales N° 826, del 8 de octubre de 1968 y N°1319, del 24 de Septiembre de 1973; y en acuerdo N° 605 del 21 de abril del 1999 en la cual se otorga la categoría de Unidad Educativa a esta Institución.
- La UEGAF, como entidad educativa particular católica, está afiliada a la Federación de Establecimientos de Educación Católica de Pichincha (FEDEC), filial de la Confederación de Establecimientos de Educación Católica a nivel nacional (CONFEDEC), para lograr sus objetivos y fines legales.
- La síntesis de la historia legal de la Unidad Giovanni Antonio Farina se resume en el siguiente elenco de las credenciales de funcionamiento:

Cuadro N°1 Funcionamiento Legal de la Unidad Educativa UEGAF

NIVELES	RESOLUCIÓN DE CREACIÓN	FECHA
Pre- Primaria y Primaria	039	20-11-67
1er. Curso Ciclo Básico	826	08-10-68
2do. Curso Ciclo Básico	1043	16-03-70
3er. Curso Ciclo Básico	1316	04-06-84
1er. Curso Diversificado especialización Ciencias Matemáticas – Físico, Químico Biológicas y Ciencias Sociales.	5236	29-12-71
1er Curso Ciclo Diversificado de Comercio y Administración, especialización Contabilidad.	021	08-01-80
2do. Curso Diversificado especialización Ciencias Matemáticas – Físico, Químico Biológicas y Ciencias Sociales.	2907	18-10-72
2do. Curso Ciclo Diversificado de Comercio y Administración, especialización Contabilidad.	1408	20-05-80
3er. Curso Diversificado especialización Ciencias Matemáticas – Físico, Químico Biológicas y ciencias Sociales.	1319	24-09-73
3er. Curso Ciclo Diversificado Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, modalidad Contabilidad.	4385	13-07-81
Se otorga la categoría de Unidad Educativa a la institución particular, católica “Giovanni Antonio Farina”.	605	05-04-99
Pre- Básico	232	08-12-04
Proyecto de Educación Básica.	552	23-06-99
Proyecto de Innovación Curricular del Bachillerato.	1252	28-09-05
Actualización del Proyecto del Bachillerato	1223	19. 09.2012
Técnico en Contabilidad y Administración	2864	29. 05. 2011

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI)**Elaborado por:** Sor Leonor Montesdeoca

2.3.3. Base Legal de las Nuevas Tecnologías en la Educación

Rommel Jurado Vargas, (2005) en su Diagnóstico de las políticas de TIC en el Ecuador opina que estas tecnologías de Información y Comunicación actualmente están muy bien sustentadas en materia legal, analizando las leyes, decretos, y reglamentos a nivel local e internacional y que se puede considerar que las NTICS están incluidas en diferentes sectores de la población donde contribuyen al avance y desarrollo de los mismos.

El principal objetivo de la fundamentación legal de las NTICS es adoptar un marco normativo que respalde todo lo relacionado con las innovaciones tecnológicas adoptadas en el mundo y particularmente en nuestro país. Rommel Jurado Vargas hace un diagnóstico exhaustivo acerca de las políticas públicas de las TICS y el marco jurídico que opera en el Ecuador, pues existe una gran cantidad de instrumentos jurídicos vigentes que avale la conducta jurídica para la formulación e implementación de estas políticas. Señala que existen al menos cinco leyes, diez instrumentos o acuerdos internacionales, treinta y un reglamentos, y un sin número de decretos ejecutivos y resoluciones del CONATEL, que tienen fuerza jurídica vinculante, y por lo tanto afectan directa o indirectamente las condiciones en que eventualmente pueden ejecutarse las políticas públicas de las TICS.

El punto de partida en el aspecto legal de las NTICS es la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, principalmente en sus artículos 80, 347, 349 y 350, que a continuación se transcriben, pues dan sustento al tema planteado dicen:

Art. 80.- *“El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.*

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico”.

Y en la sección VII, según el régimen “del buen vivir” puntualiza la mejora de la calidad educativa, la erradicación del analfabetismo digital:

Art. 347. - *Será responsabilidad del Estado:*

- 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas [...].*
- 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.*
- 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.*

En cuanto al apoyo docente, tanto en la capacitación como en la innovación pedagógica y tecnológica, los dos artículos siguientes garantizan:

Art. 349.- *El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.*

Art. 350.- *El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.*

La UNESCO y la CEPAL respaldan la educación e innovación tecnológica. Ecuador, en este campo, ha realizado grandes esfuerzos para no quedarse atrás. Sobre todo, la innovación y la tecnología es materia de Estado, lo cual permite crecer en los lineamientos para el desarrollo en diversos sectores. En el aspecto educativo se ha ido ampliando la brecha digital entre los estudiantes y maestros porque los primeros están más acordes con los avances de la tecnología, no así la mayoría de maestros, en especial los de mayor edad, se han quedado al borde del analfabetismo digital, esto conlleva a la resistencia de aplicar las innovaciones tecnológicas impidiendo interactuar acorde a las necesidades en que vivimos ya que nos encontramos en una época de acelerados cambios socioculturales

originados por el mundo tecnológico en donde se involucran las diversas áreas de los currículos escolares.

Tomando como un valor positivo este argumento precedente, es necesaria la participación del docente en las innovaciones pedagógicas, a fin de encontrar respuestas a las necesidades y demandas de nuestra sociedad.

2.4. MODELO PEDAGÓGICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA

2.4.1. Departamento de Formación Humana y Cristiana

El Departamento de Formación Humana, Cristiana y Carismática (DFHCC) es el centro de toda la actividad formativa, se preocupa del crecimiento humano - cristiano, difunde a toda la comunidad educativa a través del carisma del amor y ternura de los Sacratísimos Corazones de Jesús y de María.

- a) Planificación, ejecución, y evaluación de todas las actividades de formación humana-cristiana y carismática, para los estamentos educativos.
- b) Promociona a la persona en la vida comunitaria, según la visión cristiana, favoreciendo y estimulando la realización de cada miembro: la inserción y aporte constructivo en el establecimiento, la familia, Iglesia y sociedad.
- c) Coordina la planificación y supervisión de las actividades pastorales formativas en conjunto con los directivos, DOBE, COBE y coordinadores de los demás Departamentos y áreas del establecimiento.
- d) Anima y sostiene, en las niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos, la maduración de la dimensión axiológica y religiosa tanto individual como social. En particular ayudar a hacer la síntesis cultura- fe y fe - vida, en el contexto de la vivencia cotidiana e histórica.
- e) Ofrece, comparte y vivencia con todos los que frecuentan los diversos niveles de la Unidad Educativa, los elementos carismáticos de la Congregación Dorotea.

- f) Determina la forma de ayuda a los adultos, jóvenes y niños de la Unidad Educativa, que viven situaciones de emergencia personal, familiar y social.
- g) Ayuda al personal docente a asumir la espiritualidad profesional con tonalidad carismática, para favorecer el crecimiento cristiano y el servicio coherente y responsable en el cumplimiento del Proyecto Educativo.
- h) Forma y vivencia la fe, según los principios del evangelio, para madurar una comunidad educativa centrada en Cristo y pregonero de la Buena Noticia: impulsando el desarrollo de los proyectos anuales de sus diferentes componentes.
- i) Crea proyectos y estrategias tendientes a fortalecer la vivencia humana, moral y cristiana según el carisma propio. **(PEI. 2007).**

A más de lo antes enunciado da servicios de: capellanía, sacramentos, escucha y espiritualidad, convivencias y retiros espirituales, seguimiento en los proyectos de vida a los Padres de familia, estudiantes y personal de servicio.

Forma las comisiones de: catequesis, enseñanza religiosa, pastoral familiar, pastoral juvenil, infancia misionera.

2.4.2. Modelo Pedagógico para la Enseñanza de la Comprensión

Antes de entrar a desarrollar el modelo mismo de la enseñanza para la comprensión es necesario aclarar algunos conceptos así:

Pedagogía para la Comprensión.- se entiende como un modelo didáctico con el que se aspira implantar la disminución del número de excluidos de los sistemas escolares formales.

Según **(VILLEGAS, María Margarita, 2006)** nos propone este modelo que contempla dimensiones filosóficas, fines educativos, concepción a cerca del aula, características y principios que orientan su práctica escolar. Como premisa básica plantea la necesidad de supeditar la enseñanza a la manera como el alumno se apropia de los saberes. Para ello,

se propone que el docente ejercite su rol de orientador asumiéndolo como una práctica que permita sumergirse en el mundo de sus experiencias y de sus alumnos.”

PERKINS, David (2011). Fundador del modelo Pedagogía de la Comprensión al respecto opina que PpC es el arte de enseñar a comprender y su meta es capacitar a los alumnos para que realicen diversas actividades de comprensión.

Enseñanza para la Comprensión.- Para Perkins y Blythe (2005) esa perspectiva de enseñanza dice que la comprensión:

Es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representaciones de una manera nueva... La Enseñanza para la Comprensión está ligada a la acción, es decir a la capacidad que tiene un individuo de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones. Es poder transferir esos conocimientos a contextos diferentes, es tener la posibilidad de explicarlos, mostrar sus hipótesis, es emplear el pensamiento. (Perkins y Blythe, 2005, p. 5 N° 8 ISSN: 2145-129X)

En vista de que la propuesta de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza utilizando las NTICS para docentes de Área de Formación Cristiana de la UEGAF se fundamenta en el enfoque pedagógico, lineamientos, metodología y evaluación de la Enseñanza para la Comprensión. Esta Pedagogía se deriva del Proyecto “ZERO” aplicado en la universidad de Harvard. Posterior a una exhaustiva investigación de un grupo de docentes e investigadores liderado por David Perkins surge como una oferta que pretende establecer retos ante el “fracaso académico” de los estudiantes. Los docentes investigadores elaboran un marco conceptual de gran significado para la enseñanza del docente dentro del aula y la promoción de la comprensión en los estudiantes.

(HERNÁNDEZ, Eutimio.2011<http://learnweb.harvard.edu/andes/tfu/pop1/>).

Una vez que se han aclarado estos conceptos, que en realidad no difieren en mayor grado, se aplica en esta propuesta innovadora, para nuestro país, que constituye un pilar importante de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, es una visión de la educación que acude a una diversidad de metodologías para alcanzar la comprensión de una manera

profunda y reflexiva; ya sea por su enfoque innovador, como el reconocimiento consensuado de la eficacia y éxito que ésta da en los niveles del sistema educativo en general.

Para Perkins, comprender un tema es poder realizar una presentación flexible de él, es decir: explicar, justificar extrapolar, relacionar, vincular y aplicar de manera que vaya más allá del conocimiento y la repetición rutinaria de habilidades. Comprender implica poder pensar y actuar flexiblemente utilizando sus conocimientos previos. **(Hernández, 2011).**

El marco conceptual como punto de partida utiliza cuatro preguntas básicas que se transforman en cuatro elementos, a saber:

- | | | |
|---|---|------------------------------|
| 1. ¿Qué tópicos vale la pena comprender? | ➡ | Temas o Tópicos generativos. |
| 2. ¿Qué de este tópico debe ser comprendido? | ➡ | Metas de Comprensión. |
| 3. ¿Cómo podemos fomentar la comprensión? | ➡ | Desempeños de Comprensión |
| 4. ¿Cómo saber si los educandos comprenden tal o cual tópico? | ➡ | Evaluación Continua. |

Eutimio Hernández (2011) en La enseñanza para la comprensión: Una experiencia de aula que transforma describe los elementos del marco teórico de la EpC que son:

Tópicos Generativos: son definiciones, conceptos, opiniones temas ideas, conceptos, temas o situaciones que forman parte de las áreas que centran el estudio o la investigación de los estudiantes, comprometiéndolos con el conocimiento, los métodos, los propósitos y las distintas formas de comunicación. Se les denomina Tópicos Generativos, ya que abren posibilidades de relación exploración y conexión con otros temas, otras ciencias, con nuestros intereses y hasta con nuestras experiencias.

Metas de Comprensión: son propósitos explícitos y compartidos públicamente con los estudiantes. Las metas se concentran en los enunciados, propósitos, metodología aplicados a las diferentes áreas de estudio. Además se enfocan en aquello que más le interesa al docente que comprendan sus estudiantes, de manera participativa, ya sea por indagación o por un torbellino de ideas, siempre orientándose a la comprensión. Esto le

permite al docente evaluar durante el proceso qué están haciendo y por qué lo están haciendo. De tal manera que el aprendizaje se torna significativo para el educando.

Desempeños de Comprensión: son aquellas acciones que se centralizan en las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes. Por medio de los desempeños realizados demuestran su comprensión ante el maestro, ante otros y, más importante aún, ante ellos mismos. Estos desempeños son el corazón del aprendizaje, pues estas acciones van acompañadas de mucha reflexión. Las acciones con reflexión son desempeños de Comprensión.

Valoración continua: son etapas de retroalimentación o refuerzos continuos empleados por el docente y estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso significativamente.

En síntesis, las partes del marco conceptual de la EpC responden a una pregunta clave, identificando los tópicos o temas generativos o contenidos del currículo, de acuerdo a **Michael Cole** que, en este marco los maestros deben seleccionar los contenidos, siempre en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, no sólo debe ser cantidad y calidad de información, sino lo que involucre a los estudiantes a organizar propuestas alrededor de esos tópicos generativos; articula metas claras centradas en comprensiones, es decir lo que el estudiante tiene que saber, definen de manera específica las ideas o preguntas que los alumnos deben comprender a través de la investigación acción-reflexión- acción; motiva el aprendizaje de los estudiantes poniendo en práctica lo aprendido en desempeños de comprensión, donde apliquen, amplíen y sinteticen lo que saben; el valor de los desempeños es importante, porque se centra en el proceso y resultados de la evaluación diagnóstica continua, con criterios directamente vinculados con las metas de la comprensión. **(LALALEO M. p.67).**

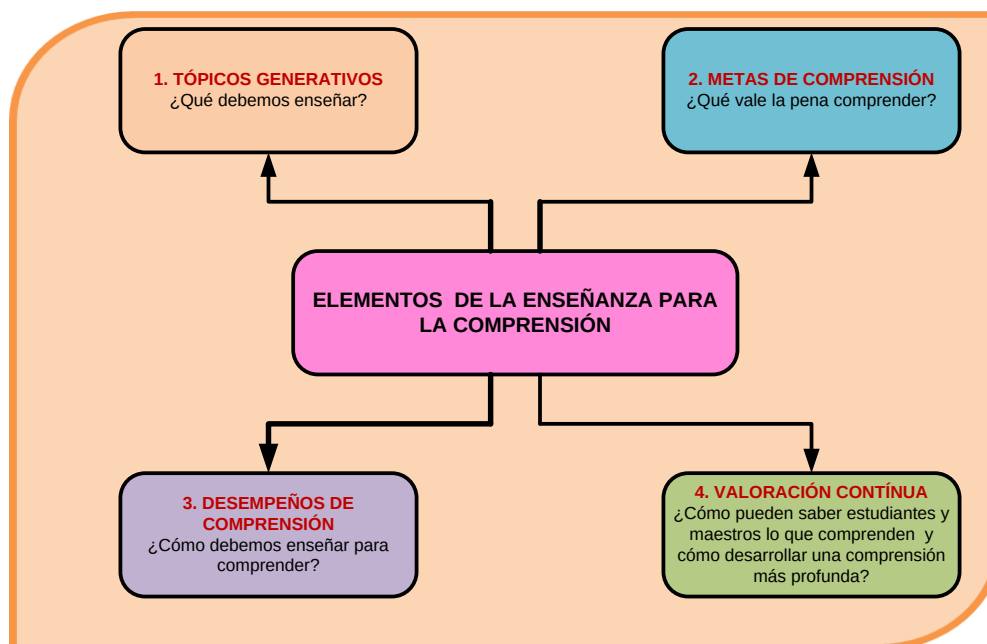
Entrar en el dinamismo de este modelo pedagógico no es tarea fácil, es participar en un desafío de formación permanente, implica estar dispuesto a cambiar actitudes y esquemas mentales, hábitos de trabajo, incorporar la investigación reflexión acción puesto que la enseñanza para la comprensión se basa en un marco de procesos continuos y no en un método que los docentes puedan perfeccionar e instrumentar de una vez y para siempre.

Este marco es una herramienta valiosa en el aula, requiere ser tratada con flexibilidad, apertura al cambio, para generar estrategias innovadoras continuas dentro del proceso en el aula.

Dentro de la evaluación continua, los instrumentos de evaluación deben encaminar los criterios de evaluación y retroalimentar el proceso didáctico, metodológico y evaluativo tanto en la aplicación de estrategias de enseñanza como en las estrategias de aprendizajes. En este caso, se ha utilizado más como estrategias de enseñanza las propuestas desde el marco conceptual, por entender que no sólo trabajamos estrategias metodológicas innovadoras, sino también estrategias didácticas innovadoras de enseñanza, es más, en la perspectiva que va la propuesta, será necesario aplicar estrategias inteligentes utilizando NTICS, aún más, estrategias formativas, ya que este trabajo se dirige para docentes innovadores, justamente por el valor formativo de la Pedagogía de la enseñanza para la comprensión.

El gráfico a continuación explica con claridad el Modelo pedagógico de la enseñanza para la comprensión.

Gráfico N°3. Elementos de la Enseñanza para la Comprensión



Fuente: Proyecto "ZERO" aplicado en la Universidad de Harvard liderado por David Perkins
Elaborado por: Sor Leonor. Montesdeoca. E.

2.4.3. Programación Curricular del Área de Formación Cristiana (Noveno Año)

La Institución de las Doroteas cumple siempre con los estándares tanto del Ministerio de Educación como de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, sin embargo de ello, es

necesario complementar la nueva tecnología que nos brinda la ciencia informática para dinamizar el aprendizaje convirtiéndolo en acción significativa del ser humano.

Se debe aclarar que los tópicos que se han venido desarrollando hasta ahora son con el fin de reflexionar sobre la importancia que se vincula a esta área. Son aspectos que se deben tomar en cuenta al momento preciso de organizar, diseñar, y desarrollar un programa curricular dentro de la Institución. Sin embargo se ha decidido no hacer constar aquí los diseños de programación curricular de contenidos, justificándose en los PCI de cada Año de Básica y Bachillerato, los mismos que rigen la micro-planificación de Bloques y planes de aula en el área de Formación Cristiana.

Según las ideas del francés Edgar Morin, que desde su pedagogía para la comprensión realizada en 1999 y proyectada hacia el futuro nos da la visión de que:

“para llevar a cabo este proceso es necesario una práctica mental del autoexamen permanente de sí misma, es decir, comprenderse a sí misma, porque si no se puede hacer esto no puede comprender a las demás personas, sus ideas, sentimientos y su visión del mundo...”

[...]...Se debe educar no solo para el respeto y la solidaridad a los niños, mujeres y ancianos sino a todos los individuos, a sus creencias religiosas, a sus ritos, costumbres y libertades, venciendo todo tipo de egocentrismo y auto justificación que solo llevan a la hipertrofia, la mentira, la falta de convicción, la deshonra, y a la duplicidad, actos por demás contrarios a la convivencia éticamente humana”

(MORIN. Edgar, 1999, p. 74).

En base a ello se expone la metodología propia que contempla los siguientes aspectos en íntima relación con los lineamientos proporcionados por la LOEI:

a) Objetivos del área de Formación Cristiana

- Fortalecer la autoestima personal, familiar y nacional.
- Preservar y fortalecer los valores morales del evangelio: amor, unidad, solidaridad, justicia, paz, fraternidad...etc.
- Hacer realidad la propuesta de la reforma curricular a través del eje transversal: la educación en la práctica de los valores: honestidad, libertad, responsabilidad,

respeto, criticidad, creatividad, calidez afectiva y amor en dos dimensiones: Dios y el prójimo en el mundo y en nuestra realidad actual.

- Llegar a un conocimiento objetivo básico y sistemático a los interrogantes que se plantea el ser humano y a una valorización de acción de la Iglesia en el mundo y en nuestra realidad nacional.
- Promover el desarrollo de una sólida síntesis de cultura y fe que se manifiesta en la práctica del conocimiento, del amor fraterno al interior de la comunidad educativa mediante la transformación de las relaciones entre integrantes.
- Participar en eventos religiosos, culturales que refuercen el anuncio de la evangelización en el pueblo ecuatoriano y latinoamericano para valorar el Mensaje de Cristo en la Iglesia local, Latinoamericana y universal.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades para propagar más la Iglesia de Cristo.

Objetivos educativos de año

Objetivo general

- Conocer mejor a Cristo, para así entender el "Sentido cristiano" de la vida y el compromiso personal, como signo privilegiado del hecho religioso en la persona.

Objetivos específicos

- Conocer la figura de Cristo, verdadero Hijo de Dios y verdadero hombre
- Comprender de qué manera la vida de Cristo, dentro de la Historia, compromete la vida del hombre.
- Aprender a tener como referencia en nuestra vida, a Jesús, fuente de gracia, poder, justicia, paz y amor, virtudes cristianas esenciales del Evangelio.
- Saber que la vida del cristiano debe identificarse con el espíritu del sermón de la montaña y del llamado a la santidad a través de obras concretas de solidaridad con los necesitados.

- Participar de los sacramentos de la confesión y Eucaristía para vivir en coherencia de fe y vida con Jesús histórico y pascual.

Metodología

La metodología para la comprensión se construye sobre la base del análisis práctico escolar que fundamenta en aplicar correctamente las estrategias metodológicas con la utilización de los recursos anteriores y nuevos y dar al aula una dinámica específica.

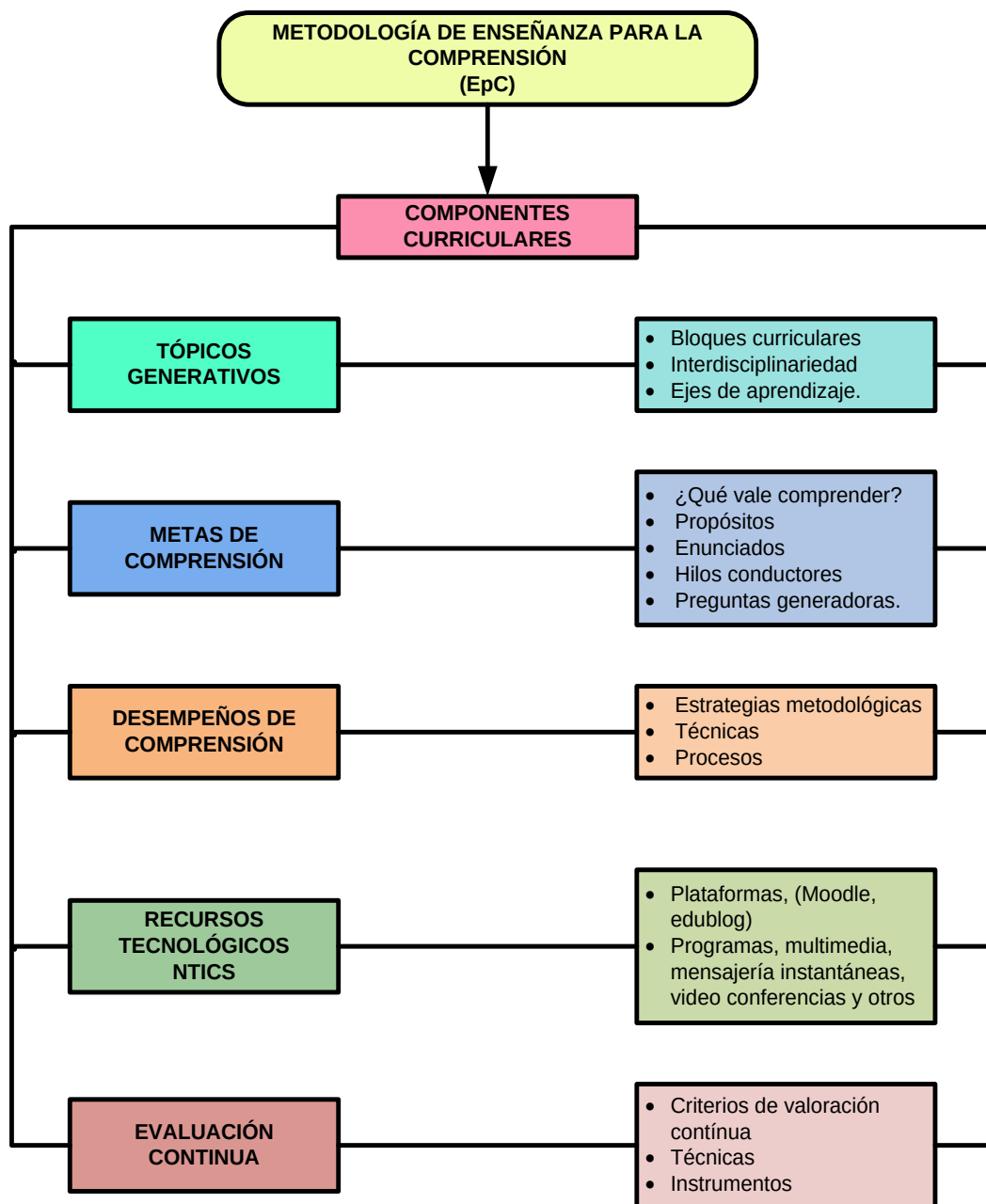
MORIN (2002) plantea a la comprensión:

“Como uno de los valores éticos en y para la educación, no se circunscribe solamente a la enseñanza maestro- alumno ni mucho menos solo al salón de clases, sino que va más allá, es una educación ética que comprende al individuo en sí, a la familia, la sociedad y las naciones, por lo que se requiere de acciones pedagógicas que aprovechen todo los recursos dentro y fuera de las escuelas desde la educación básica hasta la profesional para convertir ese conocimiento en una forma de vida más justa y solidaria y en la que hay que accionar de manera social y utilizar creativa y adecuadamente la tecnología de información y comunicación” (MORIN, Edgar, 2000, p. 76).

Desde la propuesta y basándose en la experiencia adquirida en la vida profesional se plantea con algunas modificaciones esta metodología para la comprensión, pues es la más adecuada para poder impartir valores permanentes en los estudiantes, con una visión que trascienda a sus hogares y entorno social en que viven, puntualizando en la formación cristiana; con la utilización correcta de las nuevas tecnologías que provee los recursos creativos y pedagógicos.

El siguiente gráfico explica con claridad esta metodología para la comprensión.

Gráfico N° 4 Metodología de Enseñanza para la Comprensión.



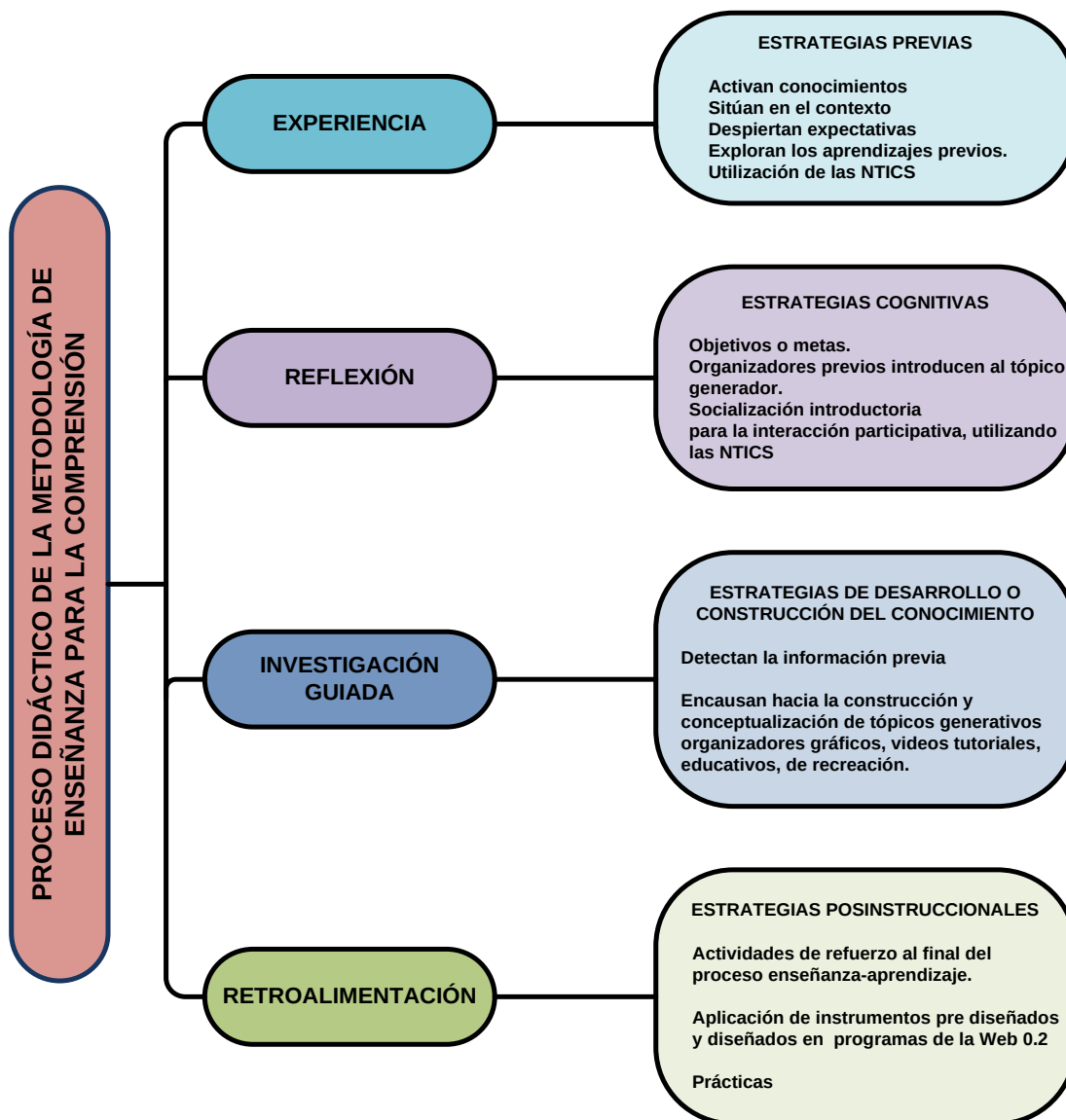
Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

Proceso Didáctico

Es necesario que los docentes de esta unidad tengan una guía práctica que les permita visualizar en forma fácil distinguiendo los momentos estratégicos de esta metodología; los temas que se plantean deben tener una duración mínima de tres semanas y dependiendo de la temática puede extenderse a cuatro.

A continuación se expone el proceso didáctico de esta metodología.

Gráfico N° 5. Proceso Didáctico para la Enseñanza de la Comprensión



Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

Recursos

Durante el proceso didáctico, se utilizan los diferentes medios de apoyo para dinamizar la enseñanza-aprendizaje de Formación Cristiana, entre los medios informáticos disponibles, tenemos:

- Telecomunicaciones: señales telefónicas, televisivas y modem

- La informática: hardware y software que permiten producir, transmitir manipular y almacenar información.
- Paquetes de programas educativos: camtasia, prezi, hotpotatoes, Jcllic, articulate, gimp, boxopop, weboox, entre otros.
- Plataformas educativas: moodle, elearning, edublogs, wiquis y otros

Estos recursos sirven para alfabetizar digitalmente, conseguir una comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes, maestros, padres de familia, así como para el uso personal y gestiones de la Unidad Educativa.

Evaluación Continua

Es una de las estrategias para la verificación de los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza, por tanto la evaluación se convierte en una actividad continua, permanente, mediante la interacción de las estrategias que se emplean para evaluar y los instrumentos que los docentes aplican para una mejor comprensión.

En el marco de la enseñanza se consideran los criterios para evaluar los desempeños de la comprensión y la retroalimentación, tomando en cuenta que los criterios siempre deben estar vinculados con las metas de comprensión y los logros de desempeño adquiridos por los estudiantes.

2.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA

En el campo educativo, la enseñanza se la conceptúa como una actividad crítica y al docente como un profesional que investiga reflexionando sobre su práctica, y al aprendizaje como el arte de aprender a arriesgarse. Precisamente a este proceso se lo considera como momentos creativos. Se considera que la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, sino la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento. No se aprende solo registrando archivos en nuestro

cerebro, se aprende construyendo por medio de la manipulación, observación, percepción, interiorización de conceptos, hasta llegar al aprendizaje significativo.

Se concuerda plenamente con lo expresado por Ana María Teresa Luca en su obra ¿Qué es la enseñanza?, disponible en su **link** <http://www.slideshare.net/amtlucca/qu-es-la-enseanza>, quien opina que: “Es un proceso multivariado y contextualizado. Es un proceso que se desarrolla en un marco democrático facilitando a todos el acceso a determinados conocimientos, competencias y valores. Es algo íntimamente ligado al aprendizaje, pues debe generarlo, potenciarlo, darle significado y sentido. Es una constante interacción entre todos los actores involucrados, es la construcción y revisión de estructuras mentales, es acercar a nuestros estudiantes a las nuevas formas de comunicación, expresión, y a una nueva forma de explorar el mundo actual”.

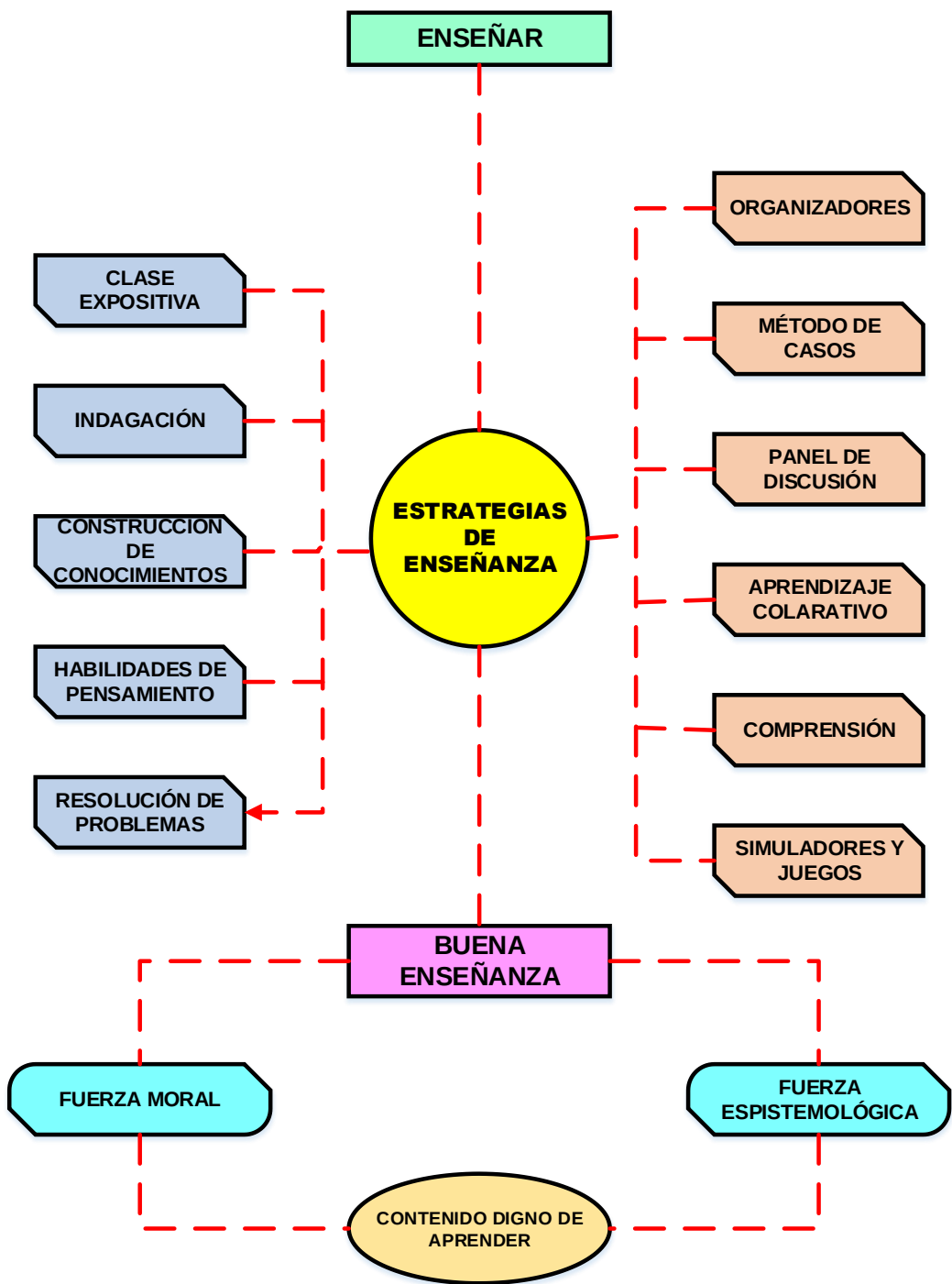
Es menester aclarar la significación de la enseñanza para la comprensión que no es otra cosa que una actividad creadora donde el docente crea situaciones de aprendizaje novedosas, como un artista que enseña desde el punto de vista de la originalidad o creatividad.

MÉNDEZ, Nelson, hace referencia a “la enseñanza como un valor reflexivo acerca de lo que hace el docente de manera específica por el estudiante dentro del aula. Y el entorno educativo”. (**Citado en:**www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-enseanza.html). En el mismo link Medina y Salvador concuerdan en que “la comprensión procura entender los complejos comportamentales de los seres humanos en escenarios más diversos, a las actitudes y percepciones de las personas.”

La enseñanza con la estrategia van juntas; los maestros actualmente conocidos como mediadores, protagonistas, orientadores, acuden a una serie de estrategias metodológicas que al ser usadas, desarrollan las habilidades, destrezas, conceptos, contenidos, capacidades hasta llegar a los desempeños de comprensión.

A continuación se expone un cuadro de estrategias de enseñanza, cuyo fin es aplicarlas durante los momentos de la secuencia didáctica y desempeños de comprensión.

Gráfico N° 6 Estrategias de Enseñanza



Fuente: Escuela para maestros, enciclopedia de la Pedagogía Práctica
Elaborado por: Sor Leonor Mostesdesoca

Al hablar de estrategias metodológicas en la tecnología requieren de procesos más, dinámicos y participativos para que todos los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje puedan sentirse integrantes y miembros del grupo.

Todo aporte tecnológico permite que el docente tome una actitud crítica y creativa para superar retos frente a la exigencia social y las generaciones futuras, de lograr un rol docente altamente calificado en el campo tecnológico, capaz de convertir en un maestro mediador de nuevas tecnologías dentro de su propia área educativa.

“La educación marista sostiene que se deben aplicar las estrategias en el contexto educativo, tanto las de enseñanza como las de aprendizaje, porque ambos tipos de estrategias están involucrados en el proceso educativo” **(UTPL, 2011 El Educador Marista).**

2.5.1. Diseño de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Enseñanza Utilizando TICS y NTICS para los Docentes de Formación Cristiana.

Las estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza son formas como los docentes organizan los procesos de investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes se involucran para construir sus aprendizajes manejando procesos cognitivos, afectivos y motrices.

El diseño de estrategias metodológicas para el área de religión, a más de sus componentes curriculares en la propuesta hace hincapié en el uso de una pluralidad de medios especialmente en NTICS. Cuando se implementa una metodología, se necesita implementar otras, puesto que el éxito de una estrategia aplicada en el proceso didáctico depende del dominio de las técnicas que lo apoyan.

En la propuesta Fase I, se ha diseñado una guía de estrategias metodológicas para el docente del Área de Formación Cristiana a fin de proporcionar un paquete de estrategias

metodológicas innovadoras, activas, participativas mediadas por las NTICS eminentemente de enseñanza, que permitan fortalecer los valores y actitudes, los conocimientos en torno a Jesucristo y la gran misión evangelizadora de la iglesia, tanto del maestro y su forma de enseñar (didáctica), y de los estudiantes (aprendizajes para la comprensión) de cómo aprenden. En esta guía se encontrará el diseño que consta de las siguientes partes:

1. Personalización de la estrategia encontrando los ejes de aprendizaje en el currículo del área de formación Cristiana.
2. Contexto o escenario donde se realiza el encuentro pedagógico.
3. Metas de la enseñanza aprendizaje, lo que se quiere que comprenda el estudiante.
4. Enfoque pedagógico que las sustenta utilizando la metodología para la comprensión.
5. Duración del proceso didáctico corresponde al tiempo establecido que puede ser corto, mediano y a largo plazo.
6. Componentes curriculares que armonizan a la secuencia didáctica. Entre estos componentes tenemos:
 - Meta abarcadora y metas específicas de comprensión que son los hilos conductores en el proceso.
 - Estrategias metodológicas, desempeños de comprensión (técnica-procesos).
 - Metodología de la comprensión: experiencia, reflexión, investigación guiada, retroalimentación.
 - Recursos, medios, TICS y NTICS.
 - Estrategias de evaluación continua.

La Fase II corresponde a la aplicación de la guía metodológica en la planificación micro curricular de bloques temáticos y planes de aula; contiene básicamente:

1. Seis bloques temáticos de la asignatura de Cristología, para el noveno año de básica superior.
2. Destrezas de desempeño de hecho, con la metodología de la enseñanza para la comprensión y la aplicación de las estrategias innovadoras apoyadas en las NTICS.

3. Unidades temáticas tomadas del plan curricular anual del Área de Formación Cristiana.
4. Diseño del bloque curricular de la materia de Cristología para el 9º año de Educación superior básica.
5. Diseño del plan de aula de acuerdo a la amplitud del tópico generador.

La Fase III es el diseño y ejecución de un plan de capacitación para docentes con aplicación de las NTICS en las EREC. Este tema contempla los siguientes momentos:

1. Organización
2. Planeación
3. Ejecución y
4. Evaluación

Tomando en cuenta el momento 3 que corresponde a la fase III (ejecución) la propuesta contiene 5 talleres que se encuentran diseñados ampliamente en ella. Los tópicos o temas generadores son los siguientes:

Taller N°1. Tópico generador es: el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la ERE, a partir de la sensibilización a los docentes en las nuevas formas de enseñanza: estrategias metodológicas innovadoras utilizando NTICS.

Taller N° 2. Tópico generador: mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la ERE a partir de los conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de la comunicación instantánea sincrónica y asincrónica utilizando los medios didácticos en el aula.

Taller N° 3. Tópico generador: mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la ERE, mediante la utilización intencionada de algunos programas de la Web 2.0 y creando presentaciones on line (Prezi) para los procesos de aprendizaje y la interacción.

Taller N° 4. Tópico generador: mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la ERE, a través del fortalecimiento de la estrategia didáctica innovadora: aprendizaje colaborativo en el estudio del Moodle, y Dokeos, Plataformas para la educación compartida.

La Fase IV constituye la creación, transferencia y difusión de un edublog con actividades interactivas realizadas en el aula. Para ello se contará con:

1. Creación
2. Transferencia
3. Difusión

Cuadro N°2. Estrategias Metodológicas utilizando Tics y NTICS para los docentes de Formación Cristiana.

METAS DE COMPRENSIÓN PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN RELIGIOSA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS NTICS	METODOLOGÍA DE LA COMPRENSIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CONTINUA
Metas abarcadoras • Objetivos o meta. • Hilos conductores. • Describen las comprensiones más importantes que deben desarrollar los estudiantes durante los períodos de larga duración como año lectivo, nivel inicial, nivel intermedio o nivel superior. Metas específicas • Activan conocimientos. • Se sitúan en el contexto. • Despiertan expectativas. • Se relacionan con los tópicos generativos. • Exploran los aprendizajes. • Orientan el empleo adecuado de las NTICS.	Estrategias previas • Activan conocimientos. • Sitúan el contexto. • Despiertan expectativas. • Exploran los aprendizajes. • Utilizan las NTICS. Estrategias cognitivas • Introducción de tópicos generadores. • Socialización introductoria. • Interacción participativa, utilizando las NTICS. Estrategias de desarrollo o construcción del conocimiento • Encausan hacia la construcción.	Experiencia A través de las estrategias previas. Reflexión A través de las estrategias cognitivas, afectivas y socializadoras. Investigación guiada Se utilizan las estrategias de desarrollo o construcción del conocimiento. Retroalimentación Se utilizan las estrategias posinstruccionales.	Controla la instrucción en todo el proceso, en forma continua, permanente, monitorea las actividades que se van interrelacionando entre la enseñanza-aprendizaje y las estrategias de evaluación e instrumentos que el docente aplica. Los criterios de valoración, evalúa los desempeños de la comprensión y retroalimentación. Valora y se valora los logros alcanzados y las dificultades que deben corregirse a fin de lograr una mejora continua. Da pautas al docente acerca de la renovación pedagógica innovadora

• Estas dos metas tiene íntima relación con la estrategia y la evaluación continua.	• Conceptualizan los tópicos generadores. • Conocen y aplican los organizadores gráficos, videos, tutoriales educativos de recreación y otros. Estrategias posinstruccionales • Refuerzan las actividades en todo y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. • Conllevan a la aplicación de instrumentos pre diseñados en programas de la Web 2. • Realizan prácticas que permiten la evaluación final. • Despierta el interés del docente para reformular las estrategias innovadoras que deben crearse,		con el fin de responder a las necesidades del estudiante en el proceso E-A., o sea significativa y comprensiva.
---	--	--	--

Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

2.5.2. Aplicación de las NTICS como Recursos de la Metodología en la Enseñanza para la Comprensión en el Área de Formación Cristiana

Éstas se encargan del estudio, desarrollo e implementación, almacenamiento y distribución de la información, mediante la utilización de medios ofimáticos como: computadoras, televisión, radio, periódicos digitales, teléfonos celulares, internet, plataformas educativas, compartidas, aulas virtuales, herramientas sincrónicas, asincrónicas, blogs, web 0.1, web 0.2 y otras. La instrumentación tecnológica es una prioridad en la comunicación actual. Las NTICS hacen la diferenciación entre una civilización tradicionalista y otra en vías de desarrollo. Además, cambian los paradigmas de tiempo y distancia, constituyéndose en una importante herramienta mediadora del aprendizaje. Estas herramientas son poderosas auxiliares en los procesos para innovar la educación misma.

Estas NTICS se las utilizará debido a su facilidad de manejo, comprensión, innovación y práctica, convirtiendo el aula común en espacio agradable e interactivo para los usuarios que han de mejorar el interaprendizaje significativo en la Formación Religiosa. Para ello, se apoya en lo siguiente:

- Creación de un edublog, bitácora interesante que contendrá material de apoyo didáctico para los docentes. Además corresponde a la fase IV del plan acción diseñado en la propuesta.
- Desarrollo de esta etapa, con la misma dinámica y estrategia metodológica del seminario taller, aunque se pretende detallar más en cuanto a la parte cognitiva, procedimental y significativa para el uso didáctico tanto del maestro como del estudiante. Y como punto de apoyo se utiliza el manual específico para la creación del blog.

TallerNº5

Tópico generador

Mejoramiento de las prácticas docentes en el Área de Formación Cristiana con el aporte significativo de la herramienta interactiva weblog, en las actividades pedagógicas de los docentes y estudiantes.

METAS DE COMPRENSIÓN

- Crear un edublog para publicar los trabajos realizados y las experiencias colaborativas.
- Incorporar las NTICS a través de la bitácora educativa en el área de Formación Religiosa del Noveno Año de Educación Básica Superior.
- Difundir la propuesta de la tesis mediante la weblog de pastoral educativa que se encontrará alojada en la página web de la Unidad GAEF. www.colegiofarina.edu.ec

MOMENTO PARA EL ENCUENTRO

Proyección del video “Atrévete a soñar”

(http://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g)

Sustentación eclesial: Discurso de Benedicto XVI en el encuentro de los maestros de religión católico de Italia (abril, 2011).

“Gracias a la enseñanza de la religión católica, la escuela y la sociedad se enriquecen con verdaderos laboratorios de cultura y de humanidad, en los cuales, descifrando la aportación significativa del cristianismo, se capacita a la persona para descubrir el bien y para crecer en la responsabilidad; para buscar el intercambio, afinando el sentido crítico y para recurrir a los dones del pasado de manera que se pueda comprender mejor el presente y proyectarse conscientemente hacia el futuro”.

Reflexión y respuesta: experiencia de fe compartida.

MOMENTO PARA ACTUAR

- Lectura del protocolante sobre aspectos más relevantes del taller anterior, desde una mirada reflexiva.
- Socialización del protocolo.
- Valoración de transferencias.
- Conocimientos previos para la conexión de la comprensión.

Técnica: Trabajo en equipo, trabajo individual, plenaria.

MOMENTO PARA COMPRENDER

La weblog:

- Importancia de la creación de un blog y su aporte a la pedagogía.
- Conocimiento de las partes de un blog.
- Diferenciación entre Blog y página Web:

<http://www.youtube.com/watch?v=rBH6KBqjZil>

- Clases de blogs.
- Selección y adopción del blogger.

Proceso metodológico para la creación de un blog. Siga los siguientes pasos:

1. Ingrese al blogger: www.blogger.com.
2. Cree su propia cuenta.
3. Llene los datos personales.
4. Cree su blog ahora.
5. Escriba el título y dirección de su blog.
6. Elija una plantilla de fondo.
7. Edite el blog en nueva entrada.

Para empezar a crear el blog continúe con los siguientes pasos:

- Acceda a través de su propia cuenta y contraseña.
- Vaya a nueva entrada.
- Cree y diseñe páginas para insertar: imágenes, documentos, diapositivas, fotos, planificaciones, encuestas, comentarios noticias, mensajes de voz, gadgets.
- Publique.

Utilizando su imaginación, usted puede crear un sinfín de diseños para su bitácora educativa.

- Creación de gadgets de diversos tipos:

- Gadget para un periódico: Ir a la página **www.fodey.com**
- Gadget para la presentación de un álbum de fotos del área o Institución: **www.slide.com; www.flickr.com; www.smilebox.com**
- Etiqueta de visión ayudarse con la página **www.fedjit.com**
- Creación de mensajes de voz: **www.evoca.com**
- Subir música: **www.evoca.com**
- Publicaciones: **www.publicaciones.pucesa.blogspot.com**
- Subir documentos, videos, presentaciones: primero se debe comprimir y luego escoger formato y la página **www.box.net/widget**.
- Creación de un croquis o mapa del lugar: **www.mapas.google.es**
- Realizar encuestas: **www.e-encuesta.com**
- Chat estudiante: apoyarse en el correo electrónico, copiar el código y pegar en el blog.
- Medición de la temperatura: **<http://weatherpixie.com>**
- Creación de noticias animadas: **<http://stuffablog.com>**
- Enlaces: **<http://stuffablog.com>**
- Seguidores: ver en creación de entradas seguidores, lista de blogs.
- Publicar el blog.

2.5.3. Las NTICS como recursos didácticos

La Constitución ecuatoriana en el capítulo correspondiente a los “Derechos del buen vivir” permite tener al alcance de las personas las nuevas tecnologías para comunicarse e informarse de lo que ocurre en las distintas partes del mundo con tal sólo conectarse a Internet. Trasladados estos conceptos al ámbito educativo, todo profesional de la Institución deberá utilizar de manera eficiente, exhaustiva y responsable estos recursos, ya que como educadores deben prepararse y aprender a convivir con estos medios para orientar a las nuevas generaciones para constituirse en agentes activos, productivos, críticos que puedan interpretarlas y manejarlas con inteligencia.

Los docentes innovadores son conscientes del cambio vertiginoso de estos equipos tecnológicos, pues cada día se ve la aparición nueva de un aparato, modelo, programa o novedad de las NTICS, unas en competencias y promoción on line, otras como ofertas comerciales, en fin, la distribución digital de materiales didácticos potencia en cierto grado

al sistema integrado de un campus virtual, en concreto, se potencia al desempeño profesional del docente en función netamente del estudiante. Por consiguiente, es necesario crear estrategias metodológicas para que la enseñanza sea más agradable con mejores resultados.

Sin negar la inversión que estas requieren, es de suma importancia valorar aquellos recursos didácticos como el video interactivo, lectores digitales, multimedia, internet. Así como crear una plataforma tecnológica educativa que permita al sistema educativo a nivel meso institucional ejecutar proyectos en función de ellas, implementar herramientas Web 2.0, wikis, webquest, blogs, edublogs, pizarras mimio interactivas, y compartir plataformas virtuales como dokeos, chamilo, y otras; colgando en éstas diferentes materiales diseñados en diversos y novedosos programas. Solo así se participará del valioso mundo tecnológico que nos ofrece inmensas posibilidades para mejorar la enseñanza – aprendizaje y la calidad en gestión educativa.

En la práctica docente, tomando en cuenta lo que la institución ofrece, se puede señalar las herramientas posibles a utilizarse en el campo educativo y tecnológico.

Web 2.0 nos dice: “es una tendencia dentro de Internet que tiene como principal característica el surgimiento incesante de nuevas aplicaciones web que están cambiando la manera en que los internautas usan la red, promoviendo la libertad de contenidos, se esfuerza en mejorar nuestra experiencia en Internet y explota al máximo las posibilidades sociales de la Red”. (http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0).

Se trata de aplicaciones que generen colaboración y servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio. En general, cuando mencionamos el término Web 2.0 nos referimos a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan la inteligencia colectiva para proporcionar servicios interactivos en red.

Redes Sociales: estos Sitios web sirven para que cada usuario tenga su página donde publique contenidos y se comuniquen con otros usuarios. Ejemplos: Facebook, Twitter y otros. También existen redes sociales profesionales dirigidas a establecer contactos dentro del mundo empresarial.

Entornos para compartir recursos: estos permiten almacenar contenidos en Internet, compartirlos y visualizarlos cuando es necesario. Constituyen una inmensa fuente de recursos y lugares donde publicar materiales para su difusión mundial. Existen de diversos tipos, según el contenido que albergan o el uso que se les da puede ser:

- **“Documentos:** Google Drive y Office Web Apps (SkyDrive), sirven para subir documentos, compartirlos y modificarlos.
- **Videos:** Youtube, Vimeo, Dailymotion, Dalealplay, entre otros. Contienen miles de videos subidos y compartidos por los usuarios.
- **Fotos: Picasa, Flickr...** Permite seleccionar, compartir organizar fotos etiquetadas, se puede separar por grupos como si fueran álbumes, podemos seleccionar y guardar aparte las fotos que no queremos publicar.
- **Almacenamiento online:** Dropbox, Google Drive, SkyDrive, con esto se puede guardar archivos y documentos.
- **Presentaciones:** Prezi, Slideshare, sirven para hacer diapositivas animadas, interactivas. (http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0).

2.5.3.1. Herramientas educativas virtuales

Las herramientas educativas son plataformas y programas que permiten al docente la elaboración de sus propios contenidos digitales tomando de la red lo más significativo para el desempeño académico; lo que aquí se pretende es dar un panorama general de la semántica de la Web 2.0 y de sus aplicaciones a través del aporte genuino de las poderosas herramientas virtuales educativas.

Según el profesor Jonhy LEYVA AGUILAR, en el sitio web:

(<http://www.slideshare.net/jonhy/herramientas-virtuales>)a estas herramientas les clasifica estas herramientas en: programas y plataformas educativas.

- a) **“Programas virtuales educativos:** permiten crear un sin número de materiales educativos en computadora. Gracias al aporte de la Web 2.0 vinculada a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Se puede encontrar un poderoso abanico de programas como por ejemplo: JClic, CDRayuela, Cmaptools, Hotpotatoes, el

Portafolio educativo digital, Articulate, Adobe presenter, Prezi, Natata, Gimp, Cuadernia, LogoCreator, Camtasia, CrazyTalk, Manycam, SpringPresent, DesKtop Autor, Evoca, Ardora, Smilebox, entre otros.

- b) **Plataformas virtuales educativas:** acceden a la creación de materiales educativos virtuales en el internet, verbigracia: Web blog o bitácora, simplemente blog, Edublogs, PHp Webquest, Wiki, Moodle, Dokeos, Chamilo, Foros de voz, Grupos, Libro virtual, LMS, etc. Con el uso de estas y otras herramientas tecnológicas se enriquecen mutuamente tanto el estudiante como el profesor en sus conocimientos y habilidades, y a la larga gana también la sociedad”.

Con el fin de profundizar algunas de estas herramientas virtuales, trascendentales en la utilización de las estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza, se procura detallar los significados y aplicación de algunas de estas plataformas educativas, entornos compartidos y programas.

En la página virtual de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina se ofrece información carismática, académica e investigativa; el docente puede crear cursos virtuales utilizando la plataforma Moodle, subiendo planificaciones por materias, documentos, cronogramas, juegos didácticos, fotografías, y otros.

Claudio Ariel Clarenc aporta con más de 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con NTICS, algunos programas se toman de él; otros, se apoyan en distintos autores y páginas Web. A continuación se expone, los recursos más importantes de una manera resumida, adjuntando el logotipo a cada uno de los programas y sus vínculos respectivos.



JClic. Este programa es otro de los clásicos para la creación y producción fácil y amigable de medios y materiales educativos virtuales, permite la creación de módulos educativos e hipervincula a diversos documentos, los mismos que se pueden publicar en la web y edublog educativos.

Para la materia de Formación Cristiana es fabuloso, pues admite fotos y audiciones, además las actividades son interactivas y muy atractivas para los estudiantes y profesores. Claudio Ariel Clarenc disponible en: (<http://www.scoop.it/t/herramientas-web-2-0-para-docentes/p/2924530266/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics-humano-digital-por-claudio-ariel-clarenc>, publicado el 9 de octubre del 2012).



Hot Potatoes crea ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los espacios en blanco, crucigramas, emparejamiento y variados.

Hot Potatoes está creado por el centro de humanidades y computación de la Universidad de Victoria, en Canadá. Para asuntos comerciales se ha creado la empresa Half-Baked Software Inc. (http://es.wikipedia.org/wiki/Hot_Potatoes).



Camtasia Studio sirve para grabar lo que sucede en la pantalla del ordenador y de esa manera crear presentaciones y tutoriales visuales. Se puede crear presentaciones visuales de manera sencilla y fácil, incluso se puede grabar los videos que visualizan vía Web o vía Messenger.

Además, ayuda a crear su propio video conferencia. (<http://informatica-sinlimites.blogspot.com>).



Ardora permite crear sus propios contenidos web, de un modo muy sencillo y fácil. Con este programa se pueden crear más de 45 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc., así como más de 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o flv, etc. y seis nuevas "páginas para servidor", anotaciones y álbum colectivo, líneas de tiempo, chat, sistema de comentarios y gestor de archivos. (http://webardora.net/index_cas.htm).



El Cd-Rayuela especialmente para profesores de lengua extranjera, nace como extensión de Rayuela, la sección del Centro Virtual Cervantes. Esta sección con intención lúdica y didáctica presenta actividades para la práctica del español en forma de pasatiempos interactivos y graduados en cuatro niveles de aprendizaje. En su archivo histórico se encuentran cerca de un millar de actividades. Esta herramienta en forma de CD-ROM pone a disposición de los profesores los 21 programas utilizados en Rayuela para crear los juegos interactivos. Gracias a ellos, el profesor se convierte en autor de sus propias actividades y de material interactivo de apoyo. (<http://cvc.cervantes.es/aula/rayuela>).



Cmaptools es un software multiplataforma para crear mapas conceptuales, por medio de aplicaciones escritas en Java. Permite el trabajo local individual en la red con lo que facilita el trabajo en grupo o colaborativo.

Cmaptools dispone de un acceso vía internet a una ingente colección de trabajos que pueden servir como guía para proyectos, o simplemente como base que modifica para diseñar un mapa conceptual.

(<http://recursoseducativosparaegb.bligoo.com/content/view/1123512/Que-es-CmapTools.html#.UPN10slyJss>).



El portafolio electrónico es la compilación, colección y repertorio, de evidencias profesionales en documentos, imágenes y proyectos relacionados con la vida profesional del docente, con la posibilidad de añadir espacio de investigación a los alumnos. Incorpora la tecnología al proceso de evaluación y puede contener materiales diversos posibilitando una actualización y gestión más sencilla.

(http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0758.pdf).



Articulate, permite a los usuarios crear presentaciones en flash mucho más dinámicas añadiendo comentarios e interactividad utilizando PowerPoint. Con Articulate Presenter puede distribuir un contenido en un formato que todos pueden ver, ya que se convertirá en presentación de Power Point en formato flash, el cual está ya instalado en el 98% de los navegadores del internet. El convertir la presentación a flash le permite reducir el tamaño del archivo.

Invita a otras personas con conocimientos en la materia que puedan intervenir en su presentación. Desarrolla y ofrece contenidos de manera dinámica, incluyendo sonido, videos, imágenes etc.

(http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0758.pdfhttp://ponce.inter.edu/ed/tutoriales/Articulate_basicos.pdf).



Adobe Presenter: es un software libre para crear contenido de formación electrónica y presentaciones multimedia de gran calidad. Presenter se sirve como base de Microsoft Power Point, una popular aplicación que forma parte del paquete Microsoft Office. Las presentaciones acabadas tiene un formato de Flash con Presenter puede crear contenido que incluya pruebas y encuestas interactivas, sonido y un visor personalizable. Además, se puede añadir pruebas sencillas o

sofisticadas a las presentaciones. Presenter admite seis tipos diferentes de preguntas que se pueden utilizar como encuestas.

El programa proporciona una sencilla interfaz para utilizar el micrófono y añadir una narración a la presentación. Asimismo, puede sincronizar fácilmente las animaciones de Power Point con la narración de sonido.

(<http://www.gratisprogramas.org/descargar/adobe-presenter-7-unico-gratisprogramas/>).



Prezi: es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint o a Impress de Libre Office, justificándose que Prezi funciona íntegramente a través de Internet.

El autor de presentaciones Zen Garr Reynolds una vez dijo que nunca ha visto una buena presentación usando Prezi. Sin embargo, Chris Anderson en TED Global 2010, incluyó Prezi, como el mejor TED (Tecnología, Entretenimiento, Diseño) de todos los tiempos.

Otros usuarios prefieren medios libres de pago tales como: Sozi, Latex Beamer and Prosper o Dizzy, con los que obtienen resultados similares.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Prezi>).



Gimp. Es un programa de código abierto, es una herramienta de dibujo y retoque fotográfico. Gimp, se destaca entre los tutoriales publicados por Linux Formax, ya que ésta, no sólo trata de enseñar las múltiples herramientas incluidas en Gimp, sino que cada artículo está enfocado a realizar mini proyectos como crear una propaganda de tipo iPod, crear imágenes de tipo Sin City o integrar Gimp con otras herramientas de dibujo como In Kscape. Así en el campo educativo su aporte es significativo para el área de Estética, entre otras. (<http://www.fayerwayer.com/2010/01/tutoriales-para-exprimir-los-pixeles-con-gimp/>).

Cuadernia es un sistema a través de internet que permite el diseño, la creación, almacenamiento y publicación de materiales y contenidos educativos con el fin de fomentar la enseñanza –aprendizaje.



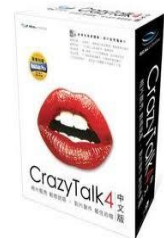
Esta herramienta sirve para crear materiales educativos multimedia destinados al aprendizaje. Está orientado para que sea usado por profesores sin necesidad de que tenga conocimientos de información tecnológica avanzados.

(<http://dispublicitario-asld9530.blogspot.com/2011/03/que-es-cuadernia-y-para-que-sirve.html>).

LogoCreator es una utilidad gráfica pensada para usuarios con poca experiencia en el diseño, y que ayudará a crear logotipos profesionales en solo unos pasos. Logo Creator dispone de más de cien plantillas distintas, a partir de las cuales tú mismo podrás ir modificando y alterando pequeños aspectos, con el fin de personalizar el logotipo a tu gusto, obteniendo un resultado profesional. En la educación ayuda a la creatividad del estudiante, ya que sus herramientas incluidas en cuadernia ayudan al diseño estético de carátulas, logos, sellos y dibujos técnicos. (<http://aaa-logo-creator.programas-gratis.net/>).

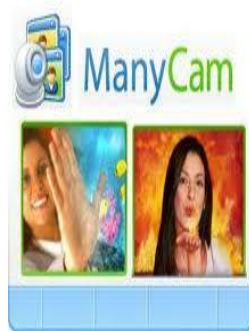


CrazyTalk es un peculiar programa que permite realizar animaciones faciales en tiempo real, partiendo de una simple fotografía digital. Ofrece funciones avanzadas dotadas de las más innovadoras y accesibles características que permiten tener el control facial de todas las ejecuciones. Siguiendo una serie de pasos, se puede crear auténticas obras de arte. Puedes elegir entre diversos estilos, caras humanas, no-humanas, robóticas, dibujos animados, etc. También podrás añadir voces y otros efectos sonoros, para que tus animaciones cobren vida totalmente. (<http://crazy-talk-pro.programas-gratis.net/>).





Voki. Permite a los alumnos crear avatares, grabarse a sí mismos hablar. Algunos maestros han encontrado que es una fantástica manera de evaluar el hablar en el idioma de destino.



Manycam permite utilizar una cámara web con múltiples programas simultáneamente, añadir texto, animaciones, visualizar fecha, hora y otros efectos como fuego, nieve y, otros en la ventana de video.

Gracias a Manycam se puede utilizar de forma simultánea la Webcam en las aplicaciones que se desee como en Yahoo!, Messenger, Windows Live Messenger y Skype permitiendo que todos sean capaces de leer la fuente de video, además de permitir, decorar videos en tiempo real. (<http://manycam.softonic.com/>).



DesktopAuthor. Se presenta como un editor visual, al estilo de un pequeño programa de diseño gráfico en el que todo resulta muy fácil e intuitivo. Se puede cargar lo que quiera y ver sobre la marcha cómo queda: imágenes, textos, botones, enlaces, colores, etc. y todo en diversas páginas que luego se va hojeando como si de un libro se tratara.

El programa incorpora plantillas opcionales, botones, fondos y hasta posibilidad de subir al servidor vía FTP con funcionalidades muy interesantes todo lo que se haya creado. (<http://util.mangasverdes.es/2004/07/11/desktop-author/>).



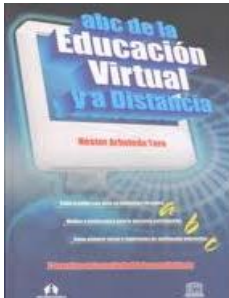
Un blog, se ha tomado de Online Dgree página didáctica para el docente, en el que publica 100 programas virtuales para los profesores que quieren hacer uso de ellas. (www.onlinedegree.net/100-mediaessential-media2-0-tools-for-mediateachers/).

El blog, también conocido como weblog o cuaderno de bitácora (listado de sucesos), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El uso o temática de cada weblog es particular, para el efecto se ha tomado los de tipo educativo.



Flickr buena herramienta para conseguir un flujo de imágenes sobre cualquier tema. Los contenidos a disposición de sus estudiantes se pueden extraer por medio de imágenes y fotografías.

Plataforma Educativa es una herramienta ya sea física, virtual o una combinación físico-



virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. (**Rodríguez. Diéguez. Sáenz Barrio. "Tecnología Educativa y Nuevas tecnologías aplicadas a la educación". Alcoy, Marfil, en:**

http://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_educativa).



Moodle: es una plataforma de uso libre GNU ("Gnu's Not Unix" GNU es un sistema operativo de software libre tipo Unix). Sitio de internet donde se pueden realizar todas las actividades pedagógicas relacionadas con la transmisión y distribución de contenidos y materiales. Cuenta con la posibilidad de agregar herramientas como el chat, foros de discusión, estadísticas de calificaciones, trabajos en grupos entre otras. (**L.S.C. OCAMPO, LÓPEZ, Arturo, programa en el uso de las TIC.**

Internet en la docencia. Disponible en:www.eslideshare.net/arturo100852/u1-internet**13 de junio de 2011).**

Dokeos: Es un entorno de e-learning y una aplicación de administración de contenidos de cursos y también una herramienta de colaboración. Es software libre y está bajo la licencia GNU GPL (Licencia pública general de GNU), el desarrollo es internacional y colaborativo.



También está certificado por la OSI (Open Source Initiative) y puede ser usado como un sistema de gestión de contenido (CMS) para educación y educadores.

Permite que los profesores puedan acceder con facilidad a las prestaciones del sistema, administrar sus documentos en procesador de texto pdf, gráficos, plantilla de cálculos, etc., sin necesidad de efectuarles ningún tratamiento informático especial. (<http://www.dokeos.com/es>).

Chamilo es una plataforma web para la creación de cursos online que se distribuye como software libre, licenciada bajo la GNU/GPL v3 de gestión de E-learning o aprendizaje electrónico, desarrollada con el objetivo de mejorar el acceso a la educación y el conocimiento globalmente. Actualmente Chamilo se está convirtiendo en referencia para la gestión de cursos por su potencia y sencillez.



El proyecto Chamilo intenta asegurar la disponibilidad y la calidad de la educación a un costo reducido a través de la distribución gratuita y abierta de su software. Chamilo sostiene dos proyectos de software: Chamilo LMS (llamado anteriormente Chamilo 1.8), una versión basada en el software Dokeos, y Chamilo. Connect (previamente Chamilo 2), una reimplementación completa de la plataforma para el e-learning y la colaboración. La plataforma Chamilo sirve para:

- Creación de contenidos educativos.
- Seguimiento de los resultados de los usuarios, que permiten mejorar la metodología.
- Interfaz limpia, dejando que el usuario se centre en el aprendizaje.
- Canales de comunicación síncrona y asíncrona.
- Muchas herramientas que permiten todos los tipos de aprendizaje (visual, auditiva, práctica. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Chamilo>)).

Tanto Dokeos, como Chamilo son plataformas compartidas, gracias a su código abierto y el manejo fácil para colgar diferentes cursos que se desee y convertir en un aula virtual para la interacción del profesor y estudiantes.

Wiki: significa: rápido, informal. Una wiki es un espacio web corporativo, organizado



mediante una estructura hipertextual de páginas (referenciadas en un menú lateral), donde varias personas elaboran contenidos de manera asíncrona. Basta pulsar el botón "editar" para acceder a los contenidos y modificarlos. Suelen mantener un archivo histórico de las versiones anteriores y facilitan la realización de copias de seguridad de los contenidos. Hay diversos servidores de wikis gratuitos.

Video Conferencia es un sistema interactivo que permite a los usuarios mantener una conversación virtual por medio de la transmisión en tiempo real de video, sonido y texto a través de Internet.



Los beneficios que brinda este sistema son:

- Disminuye las distancias, reduciendo tiempos y costos. Favorece y aumenta a la productividad de los equipos de trabajo.
 - Maximiza el tiempo de empleados y ejecutivos.
 - Fortalece la participación y relación entre las personas.
 - Mejora los sistemas de información y comunicación de la empresa.
- (<http://www.slideshare.net/jonhy/herramientas-virtuales>).

Ustream.tv es una página web que cuenta con diversos canales que permiten la transmisión de eventos en vivo. Esta transmisión es realizada por otros usuarios, y es posible hacerlo desde un dispositivo móvil.



Para quienes sólo desean ver los canales, existen varias opciones, por ejemplo algunas transmisiones de partidos de fútbol en vivo, o programas deportivos previamente grabados.

(<http://gisell89.wordpress.com/voxopop/>).

Voxopop es una es una herramienta que sirve para hacer grabaciones de voz o discutir



sobre temas de la actualidad de forma divertida, atractiva y fácil de usar, que ayuda a desarrollar habilidades para hablar. Es similar a un tablero de mensajes, la diferencia es que solo se utiliza la voz en lugar de texto. Se puede utilizar en cualquier lugar y momento para: proyectos colaborativos y presentaciones orales tanto para grupos públicos como privados.

(<http://www.slideshare.net/promo2011iem/evoca-9748499www.voxopop.com>).

En el campo educativo puede abrir un hilo de discusión con varias personas sobre cualquier temática de la actualidad que se desee discutir.

Evoca: es una aplicación Web gratuita y/o privada. Permite grabar mensajes de voz para compartir en redes sociales, sitios de Web y foros, subir a un blog, etc.



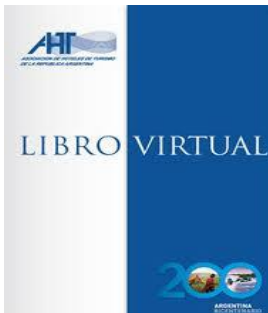
El servicio online Evoca, se utiliza útil para grabar podcasts o lo que se desee mediante teléfono, Skype, o el micrófono del ordenador; como también se puede subir directamente un archivo que se tenga en MP3.

(<http://www.slideshare.net/promo2011iem/evoca-9748499>)



Webex es un servicio de reuniones virtuales que permite que interactúen hasta 25 participantes a distancia desde su computadora o sus dispositivos inteligentes a través del intercambio de voz, video y chat. Además le ofrece la posibilidad de usar tablero virtual para escribir ideas, compartir documentos y presentaciones conservar el orden de la participación, grabar la reunión y tener privacidad en la misma.

Los programas que son auxiliares a Webex son: computador, navegador web (Firefox, Internet Explorer, Chrome, etc.), conexión a internet y una diadema o parlantes. También puede acceder al servicio desde dispositivos móviles como: iPhone, BlackBerry o Ipad. (<http://www.ruav.edu.co/index.php/reuniones-virtuales-webex>).



Libro electrónico, libro digital, ciberlibro, también conocido como *e-book*, *eBook*, o ecolibro, es una versión electrónica o digital de un libro o un texto publicado en la World Wide Web o en otros formatos electrónicos. También suele denominarse así al dispositivo usado para leer estos libros, que es conocido también como *e-reader* o lector de libros electrónicos.

Los libros electrónicos no son exactamente el hipertexto que algunos autores los ponen en el mismo plano. El hipertexto está destinado a la estructuración de la información a través de enlaces, mientras que un libro electrónico se ha definido como la versión digital de un libro originariamente editado en papel, aunque de hecho existen libros electrónicos que no tienen una edición impresa en origen. Un ejemplo de hipertexto sería Wikisource uno de libro electrónico, cualquier libro en formato digital que pueda encontrarse en Internet o en CD-ROM. (http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico).

La biblioteca virtual, permite al usuario interactuar desde el lugar que quiera y en tiempo



real, lo importante es el beneficio que da este servicio, potenciándolos intelectualmente para el bien colaborativo. Es una herramienta por la cual el usuario puede encontrar toda información que se esté buscando. La biblioteca virtual está integrada por diversas colecciones de varias organizaciones.

Requiere tecnologías específicas para compartir y enlazar recursos dispersos. Los enlaces entre numerosas colecciones y servicios de información deben ser transparentes para las personas que lo consultan.

La información que se consigue se puede someter a comentarios, ya que con la tecnología es posible hacer nuevas investigaciones.

(<http://bibvirtproyectocic.blogspot.com/>).

Además, el usuario puede interactuar desde el lugar que quiera y en tiempo real, lo importante es que se beneficie de este servicio, potenciándose intelectualmente para el trabajo colaborativo.

2.5.3.2. Enlaces católicos a otros sitios



La finalidad de estos enlaces católicos es servir a las personas que desean ampliar sus conocimientos acerca de los sitios existentes preferentemente en español. Sus presentaciones son modestas, pero de un gran contenido teológico, eclesiológico, espiritual, educativo, científico y tecnológico,

posiblemente serán ya conocidas para quienes tienen experiencia en la red, sin embargo, se pretende compartir con aquellas personas que tienen interés por conocer tanto direcciones, portales, blogs, música cristiana y otros sitios de interés, a continuación se presentan los mismos:

LINKS CATÓLICOS ENLACES ECLESIALES (www.esglesia.org)

Este link católico ofrece una amplia gama de enlaces con diferentes países del mundo y en materia de religión, con la finalidad de obtener información a través de la red. Además se encuentra un link con un sitio de red informática de la Iglesia en América Latina, interesante para conocer más acerca de sus beneficios.

CIBERIGLESIA

<http://www.ciberiglesia.net/red/directorio.htm>



Ciberiglesia comparte la fe y misión evangelizadora por la red desde 1998, la lectura crítica de la realidad desde el Evangelio, el amor a la Iglesia católica y los recursos tecnológicos que se encuentra en este portal tiene una amplia cobertura; muestra una diversidad de temas religiosos sobre los cuales vale

la pena indagar, además se puede navegar en distintos idiomas, que se convierte interesante para cualquier Web. El diseño del portal es llamativo para el visitante, en él se puede encontrar temas de interés que guarden relación con el mundo del saber y aún más en los temas trascendentales a los que toda persona busca respuestas, enigmas de la vida, el misterio, y Dios. Además ofrece servicios pastorales como: un directorio de ciberiglesia por ministerios, un blog, música católica, y en el ámbito educativo: historia y cultura de las religiones. El portal contiene una serie de enlaces y abertura a las redes sociales, Youtube, Facebook, Twitter, entre otros. En lo que compete al área de formación cristiana, específicamente para el profesor/a de enseñanza religiosa, hay un directorio vasto de enlaces, siendo

¡Bienvenido, profesor!

el principal:

<http://www.ciberiglesia.net/red/clase-religion.htm>

Por medio de este Link se puede entrar a los sitios de interés con el fin de enriquecer y fortalecer la EREC y a nivel general la Pastoral Educativa Institucional.

RED INFORMÁTICA DE LA IGLESIA EN AMÉRICA LATINA (RIIAL)

<http://www.riial.org/nueva/espanol/>

El diseño de esta herramienta, más que atractiva es sobria, está estructurada por una serie



de enlaces en la izquierda, donde se puede saltar a la búsqueda de cualquier otra información que se crea necesaria durante la visita del sitio. En el campo tecnológico aporta con una biblioteca multimedia, ésta, ofrece un máster de directorios links para conectarse con otros sitios, y en ellos se pueda

encontrar más información en este tema.

PCCS.VA

<http://www.pccs.va/index.php/es/giornate-mondiali-delle-comunicazioni-sociali-4/2013>



Consejo Pontificio de las Comunicaciones Sociales en la Web Pccs.va, constituye una plataforma de comunicación e intercambios y de diálogo para dar respuesta a las iniciativas, mensajes exhortaciones y preocupaciones del pontificado y su gobierno tanto del Vaticano como de la Iglesia católica frente al mundo. Ofrece: documentos del Santo Padre,

ciudad del Vaticano, curia romana, Liturgia, celebraciones litúrgicas, enlaces vinculados a los diferentes estamentos del Vaticano y otros portales católicos. Su link principal es con www.news.va. En 6 idiomas: alemán, italiano, francés, inglés, portugués y español; su acreditación audiovisual es permanente, su transmisión lo hace en Mundovisión.

EL BLOG DE MARCELO

www.librosyvideoscristianos.blogspot.com

Este blog es elaborado por Marcelo, como se identifica el portal “El Blog de Marcelo”. El



blog es actualizado por el mismo autor. Éste, posee una información de carácter relevante para el área de religión, siempre con novedades, dinamizadoras e interactivas; el autor expone los contenidos del evangelio o temas religiosos, de una manera creativa e innovadora, utilizando herramientas de NTICS para las clases de

religión. Además, el blog dispone de los siguientes recursos: libros, videos, clases de religión, reflexiones para el profesor de religión, y otros medios de interés.

La página tiene enlaces de entrada, ya sea con otros sitios web o blogs, también de carácter religioso. Vale la pena visitarlo, sobre todo los docentes del área de Formación Cristiana, ya que esboza de manera sencilla las actividades que se desarrollan dentro de una clase de religión.

AULA DE RELI

<http://www.auladereli.es/category/educacion-tic-web-20>



El [auladereli.es](http://www.auladereli.es) es un blog interesante creado por Cesar Badajoz, tiene un lustro de existencia. El blog permanece en constante renovación y de búsqueda tratando de emplear metodologías innovadoras y colaborativas en el aula, específicamente para religión. La página tiene un aporte profundo en el ámbito eclesiológico, cuya reflexión y experiencia vital nace precisamente de la comunidad cristiana

católica. En el ámbito tecnológico ocupa un lugar fundamental el empleo de las nuevas tecnologías Web 2.0 como herramientas valiosas que han cambiado el modo de comunicarse y de formarse de acuerdo a las expectativas del docente innovador.

El blog aporta con muchos recursos tecnológicos: actividades online, materiales interactivos, descargas, temas variados, enlaces a las redes sociales, a otros proyectos blogs y páginas web católicos, subscripciones a través de email, comentarios etc. Realmente el sitio es completo y sin fines de lucro. Según el testimonio del autor, sólo quiere compartir experiencias innovadoras con sus colegas maestros de la asignatura de religión, ya que él también es un maestro apasionado de Religión.

Es necesario seguir profundizando este portal, como modelo de innovación y sirva de inspiración para acoger el uso de las NTICS, por tanto que se dé el verdadero uso pedagógico y pastoral a esta nueva forma de enseñanza. El santo Padre Benedicto XVI comparte uno de sus pensamientos al respecto, y dice:

“La cultura digital plantea nuevos desafíos a nuestra capacidad de hablar y de escuchar un lenguaje simbólico que hable de la trascendencia. Jesús mismo, al anunciar el Reino, supo utilizar elementos de la cultura y del ambiente de su tiempo: el rebaño, los campos, el banquete, las semillas, etc. Hoy estamos llamados a descubrir, también en la cultura digital, símbolos y metáforas significativas para las personas, que puedan servir de ayuda al hablar del reino de Dios al hombre contemporáneo”.

(Discurso del Santo Padre Benedicto XVI a los participantes en la Asamblea del Consejo Pontificio para las Comunicaciones Sociales, disponible

en:http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20110228_pccs_sp.html, Vaticano, sala clementina, lunes, 28 de febrero del 2011)

Las palabras del Sumo Pontífice alientan a la noble misión que desempeña el profesor de Religión, siendo por un lado gratificante ser testigo de Dios anunciando la buena nueva a “todas las gentes”, por otro lado, se debe considerar que la asignatura de religión se enfrenta actualmente a muchas adversidades, pero a pesar de ello, es la tarea más hermosa: hacer de esta enseñanza una sublime misión.

2.6. INNOVACIÓN

Se entiende como tal al conjunto de actitudes, necesidades y expectativas, conocidas, socializadas y compartidas con toda la comunidad educativa: profesores, estudiantes,

directivos, personal administrativo y servicios auxiliares, hace que todos apoyen los procesos de cambio con una mente abierta y positiva y se encuentren personalmente comprometidos con la mejora del proceso metodológico y sus resultados. Esto significa, ser parte de un equipo docente innovador, que quieren transformar su práctica docente, gestión, planificación estratégica innovadora y trabajen en equipo hacia la consecución de una meta común.

También es una forma especial de ser y actuar desarrollando principalmente estrategias novedosas para dar respuesta a situaciones no comunes y que trabajan para mejorar día a día. El ascenso de una estrategia innovadora conforma el conjunto de acciones combinadas. Su perfil innovador está en su forma de ser y actuar, por lo cual las diferentes respuestas de cambio o solución ante determinada situación sólo son una natural expresión de esta esencia innovadora.

Si se aplica a esta perspectiva de innovación educativa un modelo innovador, como la metodología de la comprensión con sus estrategias, los aportes novedosos de dicho modelo contribuyen a obtener eficientemente los objetivos planteados ya sea como Institución, área y proceso pedagógico dentro del aula.

- El papel que asume el docente en los procesos para el cambio es clave en la innovación, Lorenzo García Aretio, afirma: *“Es el docente concreto, con determinada y única personalidad y los rasgos que lo caracterizan el que ha de acometer, junto a otros el cambio”* (**GARCÍA, ARETIO, Lorenzo, 2001**).

La innovación es un proceso contrario a lo estático, lo tradicional, la rutina, los temores, resistencias, el tiempo, son dificultades que obstaculizan las propuestas a un cambio, más aún cuando implican innovaciones complejas, el docente primero debe hacer un proceso en sus adaptaciones de las innovaciones, Saturnino DE LA TORRE, considera al respecto que: *“Los conocimientos se pueden adquirir mediante una explicación, las habilidades en varias sesiones, el cambio de actitudes requieren de cuidadas y persistentes actuaciones. Pues bien, cambiar el comportamiento y los hábitos de un colectivo como el profesorado, o cualquier otro, precisa de cuando menos una generación”*. (**DE LA TORRE, Saturnino, 1995, p. 2**).

Son muchas las causas que influyen en la aceptación, resistencia o rechazo para llevar adelante las innovaciones educativas, por tanto es importante socializar las propuestas en el colectivo educativo, dar a conocer con transparencia los aspectos positivos y negativos su incidencia en el proceso educativo, como puntualiza Lorenzo García Aretio: citado por Saturnino De la Torre quien dice:

- “Que la innovación que pretende introducirse sea compatible, cercana o distante de los principios y valores de quienes han de ejecutarla.
 - Que se perciba o no con claridad una mejora futura.
 - Que quienes han de innovar posean o no suficiente dominio sobre aquello que pretenden cambiar, y sobre los procesos.
 - Que los beneficios que se perciban superen o no a los costes.
 - Que las cotas de incertidumbre que todo proceso innovador supone sean altas o bajas”.
- (DE LA TORRE, Saturnino, 1995, p. 2).

2.7. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

El listado de términos y definiciones se relacionan con las ERE, el modelo pedagógico, las estrategias metodológicas y las NTICS, son utilizadas en la investigación planteada. Estas definiciones son aportes de varios autores que sustentan el desarrollo de la presente tesis.

Aprendizaje e influencia social.

“Diversidad en el aula. La inteligencia se construye dentro de una interacción social. Esta interacción abarca tanto a las personas con quienes se relacionan y con los objetos con los que interactúan... Lo social en el aprendizaje: el desarrollo mental se realiza también a través del desarrollo social. La interacción con el medio resulta clave para dar lugar al aprendizaje... el aprendizaje siempre se enriquece con las relaciones vinculares”.

NARVARTE. E. Mariana.150.187.178.3/cgi-win/be_alex.exe?Autor=Narvarte,+Mariana+E

Aprendizaje significativo

Para que se produzca un aprendizaje significativo Ausubel alude a “cuerpos organizados de material significativo. Establece dos condiciones. Por una parte, la significación potencial del material: ciertas condiciones lógicas, referidas a su estructura y a su forma de presentación y, también significatividad psicológica, es decir que sea asimilable desde las estructuras cognitivas del que aprende. Una segunda condición es que el alumno tenga una disposición positiva hacia el aprendizaje, es decir, se incluya también la dimensión afectiva. La motivación del alumno para establecer relaciones entre los nuevos contenidos y los que ya posee y construir nuevas redes significativas es esencial para que este proceso se produzca” (**VARIOS, 2005**).

Conocimiento

“Se entiende la fragmentación de las disciplinas para que puedan operar en un común vínculo entre las partes y las totalidades, para que el sujeto sea capaz de aprender los objetos en su contexto, complejidades y sus conjuntos. Los conocimientos son constructos mentales validados universalmente, puestos al servicio de la comunidad presente y futura.(Conocimiento de la aprehensión de los objetos (apropiarse, comprender los conceptos): Está supeditado a la resignificación de acuerdo a la cultura”.(<http://definicion.de/conocimiento/>).

Constructivismo

“El constructivismo es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, construimos nuestro entendimiento del mundo en que vivimos. <http://elconstructivismodelequipo2.blogspot.com/2009/06/que-es-el-constructivismo.html>). Cada uno tiene sus reglas y modelos mentales los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias. El aprendizaje de acuerdo al constructivismo es el proceso de ajustar nuestros modelos mentales para acomodar nuevas experiencias”. (**Pérez, Ricardo, recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos75/enfoque-constructivista-shtml>**).

Cultura educativa 2.0

¿Qué es cultura? "Por cultura entiendo el conjunto de valores y creencias que dan forma, orientan y motivan el comportamiento de las personas". **(Castells, Manuel, 2009).**

Si existe una sociedad red, entonces existe una cultura red. Manuel Castells plantea un modelo dicotómico que recoge valores y contravalores sobre la Sociedad Red.

(<http://jmtornero.wordpress.com/2009/12/08/la-metafora-de-la-sociedad-red-comunicacion-y-poder-de-manuel-castells/>).

Educación

"La educación puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes". **(<http://es.wikipedia.org/wiki/Educación>).**

"El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, sabores, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente..." **Constitución de la República del Ecuador 2008, Artículo 343).**

Enseñanza Religiosa

Al tratarse de la religión católica, esta enseñanza consiste en "una presentación del mensaje y el acontecimiento cristiano que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, a fin de procurar al estudiante una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, y pueda comprender mejor los problemas del sentido último de la vida". **(Juan Pablo II, 1985, N.49, p.27).**

Estrategia

(Diccionario Enciclopédico, Ediciones OCTAEDRO, 2002). “Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego: Stratos= ejército, y Agein= Conducir, guiar. Proceso seleccionado mediante el cual se espera alcanzar un estado futuro”. Beltrán dice: *“Las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto un plan de acción frente a la técnica que es marcadamente mecánica y rutinaria”*. **(Beltrán J., 1996, p. 394).**

Estrategias de Aprendizaje

“Son procedimientos complejos que incluyen método y técnicas, guían las acciones pedagógicas, implican el control el propio proceso de aprender y facilitan el aprendizaje significativo en un sentido general, las estrategias pueden considerarse procedimientos en tanto conjunto de acciones ordenadas para cumplir una meta. Se trata de un tipo de procedimientos que incluyen elementos subordinados como técnicas y métodos. La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir”. **(VARIOS, 2005).**

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. **(MONEREO. Carles. 2005).**

Estrategias de Enseñanza

“No pueden pensarse como una cuestión específicamente técnica, ya que incluyen también otras dimensiones como la ética. Y es en este punto donde se recupera y se otorga gran importancia al juicio del profesor, pues el diseño de estrategias de enseñanza implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta por parte del maestro. De este modo se deja de lado el modelo de educador que aplica lo pensado y definido por los otros para recuperar otro modelo: el de un maestro profesional que analiza situaciones, se plantea los problemas de la práctica pedagógica y los resuelve de acuerdo con los principios que orientan el quehacer. En definitiva las estrategias de enseñanza pueden entenderse como una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos.” **(VARIOS, 2005, p. 277).**

E- learning

Educación virtual a través de la web 0.2 centrada en el estudiante y que hace uso de las NTICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Guía didáctica

“Es un documento creado por el tutor de un curso, tiene por objeto orientar al docente y estudiante, en una tarea o desarrollo de un proceso de enseñanza o aprendizaje virtual... Es un instrumento expreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso y uso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso. (www.slideshare.net/iriana/guia-didactica-tecnologia)

Información

“Fenómeno que proporciona significado o sentido a las cosas, e indica mediante códigos y conjuntos de datos los modelos del pensamiento humano. La información procesa y genera el conocimiento humano. Aunque muchos seres vivos se comunican transmitiendo información para su supervivencia, la diferencia de los seres humanos radica en su capacidad de generar y perfeccionar tanto códigos como símbolos con significados que conforman lenguajes comunes útiles para la convivencia en sociedad, a partir del establecimiento de sistemas de señales y lenguajes para la comunicación. La información es un conjunto organizado de datos, que constituye un mensaje sobre un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su uso racional es la base del conocimiento.” <http://definicion.de/informacion/>

Formación

“Se orienta al desempeño profesional del docente. Formar es ayudar a rever sobre las propias actuaciones y cómo mejorarlas. Esto significa que la formación del docente no es sólo la adquisición de conocimientos, sino que debe generar actitudes, valores en concordancia con las nuevas demandas, desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la enseñanza, buscar alternativas de solución para transmitir a los estudiantes un aprendizaje activo y significativo basado en competencias para lograr una formación integral”. (DE LA TORRE, Saturnino y BARRIOS, Óscar, 2002, p. 10).

Innovación

“El término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

Una condición esencial de la innovación es su aplicación exitosa a un nivel comercial, porque no solamente vale inventar algo, sino que además lo destacado resultará ser introducirlo satisfactoriamente y con repercusión en el mercado para que la gente lo conozca, en lo que sería una primera instancia y luego para que pueda disfrutar de la creación en cuestión”. (<http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php>).

Innovación Educativa

“En cuanto a innovación educativa se lo entiende como mejora colaborativa de la práctica docente. Esta mejora no es individualizada, sino compartida, en equipo. Según Saturnino de la Torre dice: “La innovación no es solo proceso de cambio externo, sino también interno de los agentes implicados, profesorado y alumnado. Hablar de innovación es hablar de formación en actitudes, destrezas y hábitos, manejar estrategias, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos, crear climas constructivos, etc.” (DE LA TORRE, Saturnino y BARRIOS, Óscar, 2002, p. 110).

Investigación Acción

El término investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el psicólogo social Kurt Lewin. La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la

investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Lewin esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci3n> 2012).

Metodologías innovadoras

“Estas metodologías transformadoras se articulan desde el área corporativa de servicios externos de comunicación; nacen de la necesidad de adaptar las metodologías y la formación a nuevas generaciones, así como de ofrecer programas formativos para las soluciones de relevancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje para que se produzcan cambios con el fin de renovar los procesos didácticos del docente; y así mejorar la calidad de vida en los estudiantes, familias y la sociedad.

(DÍAZ. Miriam, 2009 innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologías-educativas/).

Multimedia

“Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y video que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia- fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, video clips y textos informativos con la estimulación de los sentidos”. www.monografías.com/trabajos10/mmedia/mmedia.esehtml#quees

Multimedia Interactiva

“Es cuando se le permite al usuario final- el observador de un proyecto multimedia- controlar ciertos elementos de cuándo deben presentarse.

”www.monografías.com/trabajos10/mmedia/mmedia.esehtml#quees

Plataforma Virtual

“Una plataforma educativa virtual es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.” **(www.plataformas-educativa.blogspot.com)**.

Religión

Asamblea Nacional del Ecuador 18 de marzo de 2010. Proyecto de ley Orgánica de Libertad e Igualdad Religiosa. Artículo 3.

“La Ley garantiza la práctica o el ejercicio religioso como la expresión máxima de la fe religiosa que trasciende el fuero íntimo de las personas y se manifiesta hacia afuera de diversas maneras, desde la concurrencia a iglesias, templos, mezquitas, sinagogas y otros lugares sagrados para venerar o adorar a su divinidad, hasta el uso de rasgos personales como vestimenta, símbolos, emblemas u adornos.

La práctica o el ejercicio religioso es el conjunto de ritos, ceremonias y acciones externas que no son íntimas sino privadas, que están protegidas expresamente por los artículos 11 numeral 2; y 66 numerales 8, 11 y 28 de la Constitución de la República, que abarcan tres aspectos elementales, libertad de conciencia, libertad de religión y libertad de expresión.

La práctica o el ejercicio religioso constituye el derecho de ejercer su religiosidad o su espiritualidad, en público o en privado, la misma que no sólo está reconocida, sino protegida por la Constitución de la República, siempre y cuando no se opongan a la moral, buenas costumbres y orden público establecidos en la ley, en el marco constitucional que declara al Ecuador como un Estado laico”.

Tecnología

“Esta palabra tiene origen Griego: Tekne = Arte, técnica u oficio y Logos = palabra, conjunto de saberes. Las tecnologías son instrumentos para satisfacer las necesidades humanas. Son funcionales, permiten resolver problemas prácticos”. **(BELTRÁN. J. 1996, p. 394)**. Y, en el proceso de aplicación, transforman el mundo haciéndolo previsible la comunicación en el entorno social.

Web 2.0.

“Es la evolución del Web 1.0., promueve la creación de aplicaciones informáticas para la web que permite el trabajo colaborativo y la interacción para construir conocimiento o información. Ejemplos: Blogger, Redes Sociales, Wikis, etc.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Web3.0>

Web 3.0. El término Web 3.0 es una expresión que se utiliza para describir la evolución del uso y la interacción de las personas en internet a través de diferentes formas entre los que se incluyen la transformación de la red en una base de datos, para crear múltiples aplicaciones. El empuje de las tecnologías de **Inteligencia Artificial**, la **Web Semántica**, la **Web Geoespacial**, o la **Web 3D**. La expresión es utilizada por los mercados para promocionar las mejoras respecto a la Web 2.0. Esta expresión Web 3.0 apareció por primera vez en 2006 en un artículo de **Jeffrey Zeldman**, crítico de la Web 2.0 y asociado a tecnologías como AJAX. Actualmente existe un debate considerable en torno a lo que significa Web 3.0, y cuál sea la definición más adecuada” (<http://webluisfran.blogspot.com/2013/01/web-30-definicion-html>).

El empleo de las definiciones anteriormente citadas constituyen la base conceptual de la investigación teórica ya que los autores citados respaldan los temas tratados en los diferentes aspectos, dando un enfoque a la aplicación correcta de las nuevas tecnologías Web 1.0, Web 2.0., necesarias hoy más que nunca en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se apoya en un diagnóstico de la realidad. Por tanto, el enfoque es cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se utilizará la investigación bibliográfica; y. Cuantitativa porque luego de la investigación de campo se transformaron los datos utilizando la estadística descriptiva.

Tratándose de la elaboración del diseño de una guía con estrategias metodológicas, el trabajo se cimentó en métodos específicos de la enseñanza religiosa y la utilización de las NTICS, como dinamizadores del proceso.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva permitió conocer la situación actual y real de la unidad educativa GAF, referente a actividades, objetos procesos, personas, a fin de ser descritas y extraer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento y construcción de la guía.

Investigación bibliográfica siendo un tema de gran trascendencia el propuesto, la bibliografía se basa en la información existente en la Internet, de ella se han tomado conceptualizaciones específicas relacionadas con: estrategias metodológicas, nuevas tecnologías, educativas y teológicas. En cada uno de los temas tratados, se anota específicamente la referencia de link; realizando el respectivo argumento para compaginar la técnica con la metodología.

Investigación de campo se efectuarán encuestas aplicadas a docentes; y a estudiantes del 9º año de Educación Básica de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Métodos

Inductivo–deductivo, se partió de los elementos conocidos para llegar al aprendizaje, aplicación y práctica de las nuevas tecnologías, para la enseñanza del área de Formación Religiosa.

Analítico-sintético, todos los elementos que constituyeron la investigación fueron susceptibles de análisis puesto que para comprender los fenómenos y la teoría existente fue necesario descomponerla en sus partes. Además, y para explicitarlo en el informe de la investigación se desarrolló la síntesis que permitió organizar la información teórica y práctica de la propuesta de estrategias innovadoras para la enseñanza de formación cristiana.

Histórico-lógico, permitió el recorrido en la historia institucional para tener en claro lo que pretende la misión y la visión.

Método de la comprensión, se realizó con éxito el taller piloto para aplicarlo en el noveno año de educación básica superior.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1. Técnicas

Encuesta, se las aplicó a los estudiantes del Colegio GAF para indagar acerca de la utilización del empleo de las NTICS, durante los procesos de enseñanza–aprendizaje de las clases de religión y a la vez evaluar su nivel de satisfacción o descontento personal hacia las cosas de Dios y actividades programadas por el área de Formación Cristiana.

Fichaje, sirvió para la recolección de la información necesaria utilizada en el marco teórico.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario, aplicado a los docentes del Área de Religión y a estudiantes del 8º año al 3º de bachillerato.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio, está conformada por 36 docentes del Área de Formación Cristiana y 267 estudiantes de la sección secundaria distribuidos en:

Cuadro N° 3. Población Objeto de estudio

Orden	Estudiantes	Nº
1º	Bachillerato Unificado	45
2º	B-U Contabilidad	23
3º	Bachillerato Unificado	34
8º	Básica Superior	37
9º	Básica Superior. A-B	80
10º	Básica Superior	48
TOTAL		267

La muestra aleatoria simple se aplicó a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{N e^2 + Z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5) (1 - 0,50) 267}{267 * (0,05)^2 (0,50) (1-0,50)}$$

$$n = \frac{3,8416 * 0,5 (133,5)}{267 (0,0025) + 3,8416 (0,25)}$$

$$n = \frac{3,8416 * 66,75}{0,67 + 0,96}$$

$$n = \frac{256,43}{1.63}$$

$$n = 157,3$$

$$n = 157$$

Z = Seguridad 95%

p = Proporción esperada

q = 1-p (Fracaso)

e = Error (0,05)

n = Muestra

N = Universo (267)

Los estratos que se investigó fueron de 267 estudiantes y 36 docentes del Área de Formación Cristiana.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.6.1. Encuesta a profesores.

1. ¿Conoce usted cuáles son las estrategias metodológicas innovadoras?

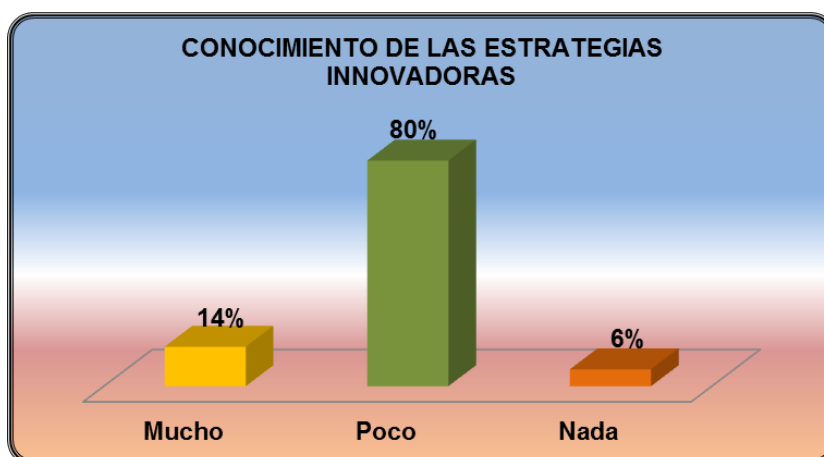
Cuadro N°4 Conocimiento de las estrategias innovadoras

Indicadores	Nº	%
Mucho	5	14
Poco	29	80
Nada	2	6
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N°7



De los maestros encuestados, el 14% que corresponde a 5 dicen que conocen mucho acerca de las estrategias metodológicas innovadoras; el 80% igual a 29 maestros conocen poco; y, el 6% igual a 2 dicen que no conocen nada. De lo que se deduce que no hay un verdadero conocimiento de las estrategias metodológicas innovadoras, puesto que el reducido porcentaje de conocimientos se debe a la participación en cursos de actualización pedagógica, porcentaje más alto tiene un poco de conocimiento que no alcanza para desarrollar las nuevas tecnologías, debido a que no participan en la actualización pedagógica, y el mínimo porcentaje no desea innovarse.

2. Según su conocimiento, ¿Qué es una estrategia tecnológica innovadora?

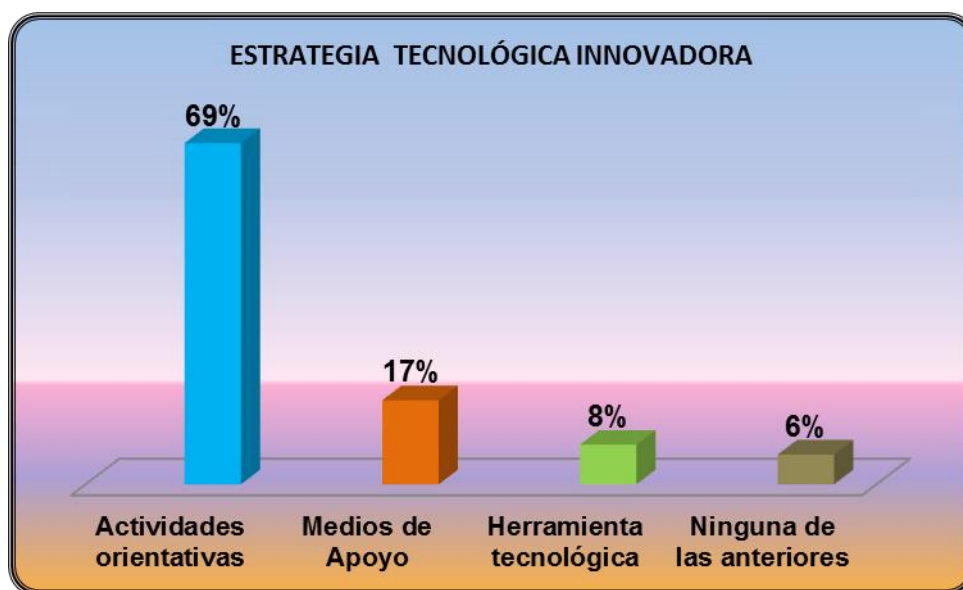
Cuadro N°5 Estrategia tecnológica innovadora

Cuestiones	Nº	%
Actividades orientativas	25	69
Medios de Apoyo	6	17
Herramienta tecnológica	3	8
Ninguna de las anteriores	2	6
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N°8



Del cuadro y gráfico que anteceden se desprende que 25 docentes igual al 69%, lo toman como actividades orientativas; 6 maestros, igual al 17%, consideran como medios de apoyo; 3 maestros, igual al 8%, dicen que son herramientas tecnológicas; y 2, que corresponde al 6%, dicen que ninguna de las anteriores. Sumados los porcentajes en su mayoría confunden entre estrategia metodológica y herramienta tecnológica. Se colocó entre las preguntas un distractor a fin de saber si ubicaban la respuesta correcta, pero lamentablemente desconocen en su totalidad la diferencia entre lo que es una herramienta tecnológica de una estrategia tecnológica innovadora.

3. ¿Cree Ud. que el empleo inadecuado de estrategias metodológicas influye en los estudiantes para tomar actitudes de indiferencia y desinterés en las clases de religión?

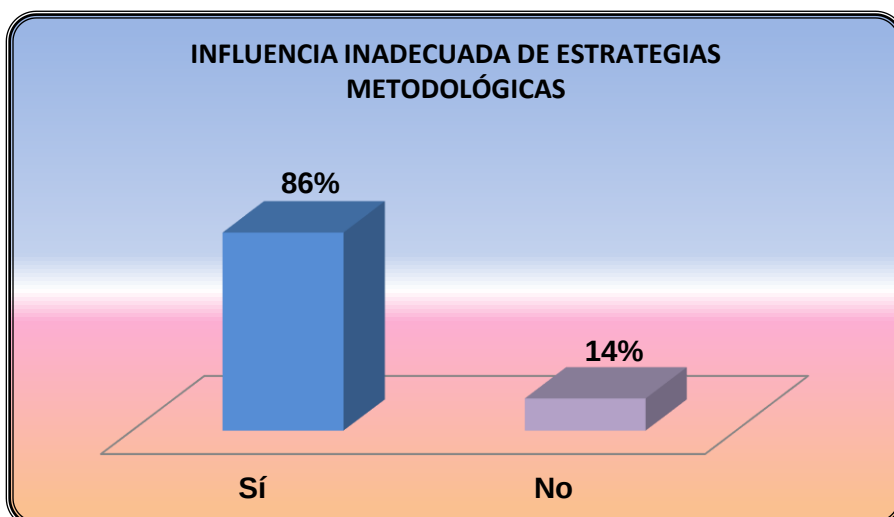
Cuadro N°6 Influencia inadecuada de estrategias metodológicas

Cuestiones	Nº	%
SÍ	31	86
NO	5	14
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N°9



El 86%, que corresponde a 31 maestros, son enfáticos en afirmar que el mal uso de estrategias metodológicas influye negativamente en las actitudes de los estudiantes; mientras que el 14%, igual a 5, aducen lo contrario. Para los primeros, una metodología adecuada motiva a los estudiantes a aprehender significativamente, a despertar en ellos el interés, y a asumir compromisos que les transforme en agentes de cambio. Para el segundo grupo de docentes dicen que el empleo inadecuado de estrategias metodológicas no tiene mayor influencia en la actitud de indiferencia y falta de interés por las clases de religión en los estudiantes. Por consiguiente, es notoria la importancia que se le otorga a la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en la E-A como ejes transversales del proceso de construcción de valores, haciendo de este aprender un acto dinámico, en el que se sientan con la capacidad de asimilar las nuevas tecnologías y dejen de tomar actitudes de indiferencia y desinterés en las clases de religión.

4. ¿En la enseñanza de religión qué paradigma pedagógico utiliza?

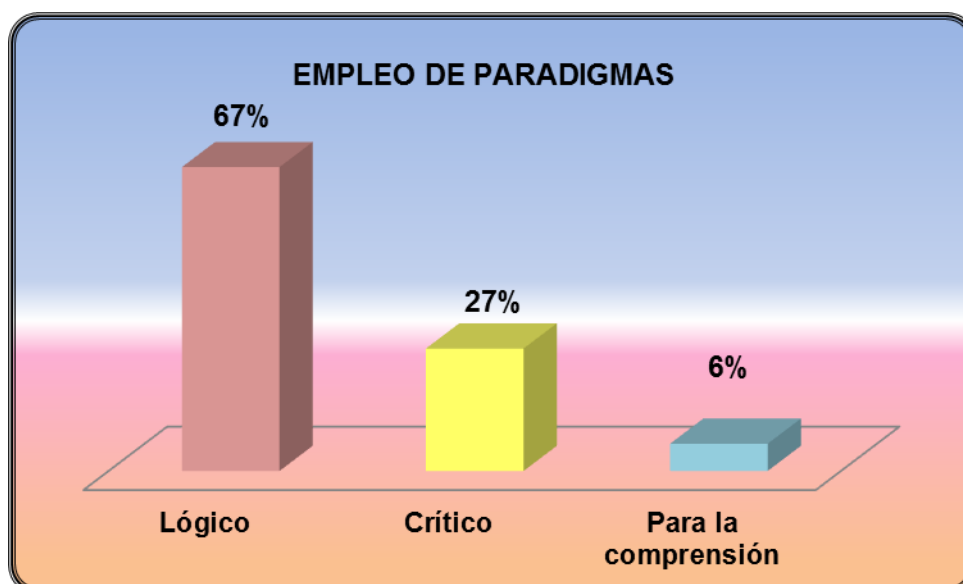
Cuadro N° 7 Empleo de paradigmas

Cuestiones	Nº	%
Lógico	24	67
Crítico	10	27
Para la comprensión	2	6
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N°10



Como se demuestra en el cuadro y gráfico anteriores, 24 docentes, que corresponden al 67%, dicen que para la enseñanza de religión utilizan el paradigma lógico; 10 de los encuestados, que representan el 27%, dicen que emplean el paradigma crítico, mientras que 2 profesores, que representan el 6%, dicen que emplean el paradigma para la comprensión.

De estos resultados, se puede concluir que casi la totalidad de maestros no conocen el paradigma para la comprensión, el mismo que constituye el marco epistemológico de la actualización y fortalecimiento curricular vigente.

5. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje de clase de religión usted utiliza las NTICS?

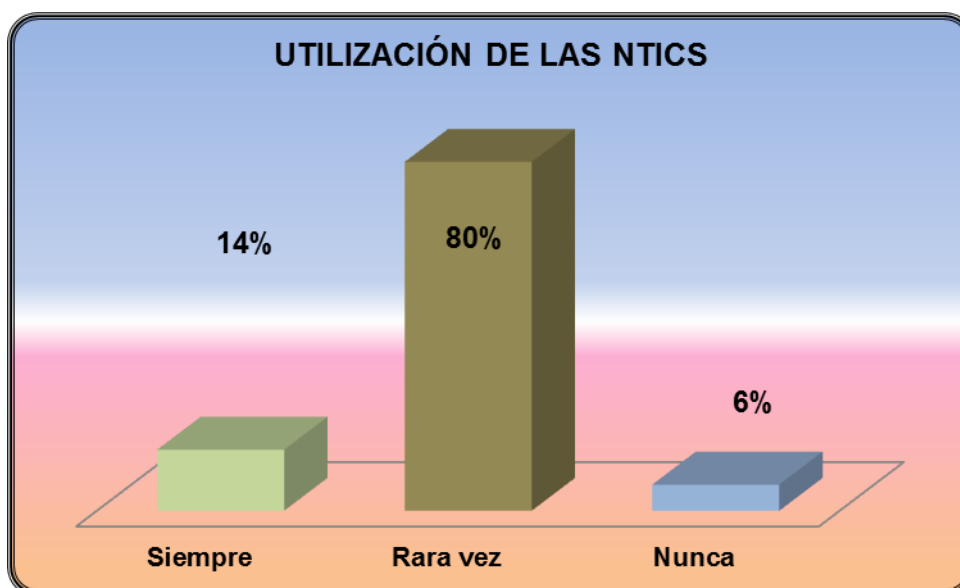
Cuadro N° 8 Utilización de las NTICS

Cuestiones	Nº	%
Siempre	5	14
Rara vez	29	80
Nunca	2	6
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 11



Haciendo una revisión de la incidencia de las NTICS en los procesos enseñanza-aprendizaje en las clases de religión, 5, que representa el 14% de los docentes, dicen que siempre las utilizan; 29 maestros encuestados que corresponde al 80%, dicen que rara vez lo utilizan; mientras que los 2 restantes, que representan el 6%, contestan que nunca.

Los resultados expuestos permiten pensar que un pequeño porcentaje demuestra una actitud abierta frente al cambio y la implementación de estrategias que mejoren el desempeño de comprensión del aprendizaje.

Con los resultados, la mayoría piensa que el empleo de las NTICS es muy complicado, su uso en el aula de clase y permanecen escépticos o apáticos frente a los beneficios que puedan brindar las herramientas telemáticas, por lo que es prioritario concientizar el cambio hacia las nuevas estrategias.

6. ¿Considera que las NTICS son recursos pedagógicos innovadores para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la religión?

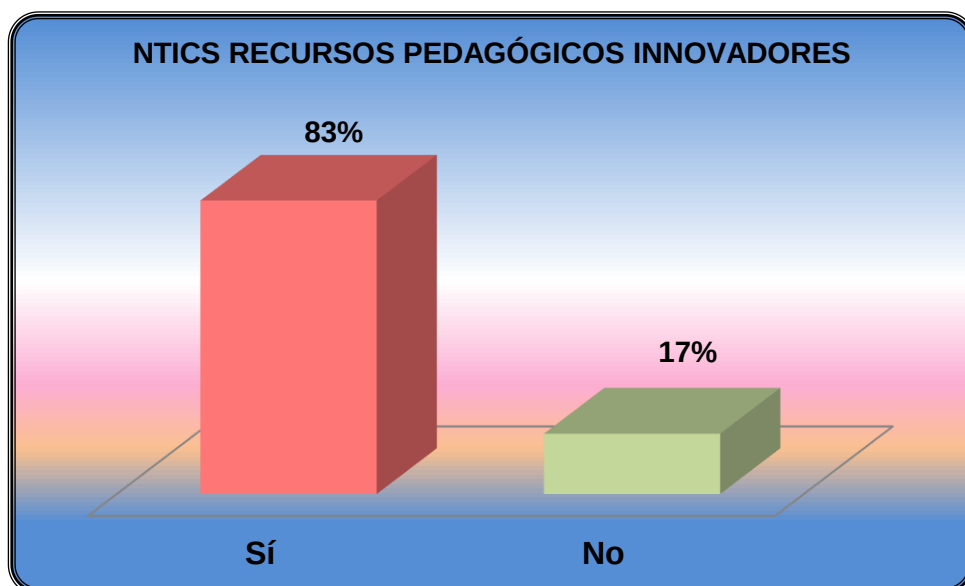
Cuadro N° 9 NTICS recursos pedagógicos innovadores

Cuestiones	Nº	%
Sí	30	83
No	6	17
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 12



Los maestros, en número de 30 que corresponden al 83%, consideran que las NTICS son recursos pedagógicos innovadores; 6, equivalentes al 17%, opinan que no lo son. En consecuencia en forma mayoritaria opinan que estos recursos ayudarán a mejorar la enseñanza- aprendizaje en todos los campos, en especial en Formación Religiosa, porque los consideran como recursos innovadores. En cambio un bajo porcentaje no le da verdadera importancia, porque los toman como herramientas difíciles de aprender y no los visualizan como apoyo a la didáctica.

7. ¿Qué conocimientos tiene sobre las NTICS y su aplicación en los procesos didácticos de las EREC? (Enseñanza Religiosa Escolar y Colegial).

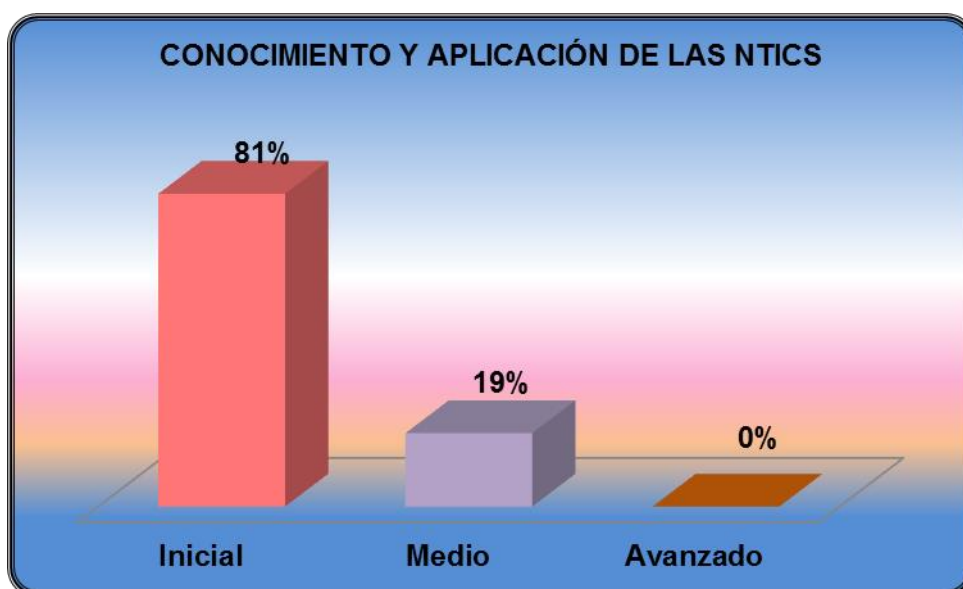
Cuadro N°10 Conocimiento y aplicación de las NTICS

Cuestiones	Nº	%
Inicial	29	81
Medio	7	19
Avanzado	0	0
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 13



Las respuestas reflejan que el colectivo de los docentes que 29, correspondientes al 81%, poseen un conocimiento inicial de las NTICS; 7, igual al 19%, se ubican en el nivel medio, y en el avanzado, ninguno. De lo que infiere que las respuestas declaran el sentido de los educadores frente a la conceptualización teórica sobre las herramientas info-virtuales; esto acentúa que todavía se desconoce la utilización e influencia de los medios ofimáticos, en el manejo de la información, donde muchos están a la distancia de un clic; sin embargo, hay algunas personas que sienten aversión por la tecnología. Para ello es necesario un sano equilibrio sobre todo en el educador para poder orientar a los estudiantes que estas herramientas potencian el proceso educativo y si se dispone de ellas adecuadamente, resultan eficaces en el aprendizaje colaborativo.

8. ¿Usted utiliza las herramientas de las NTICS en su metodología desarrollada en el plan de clase de Formación Cristiana?

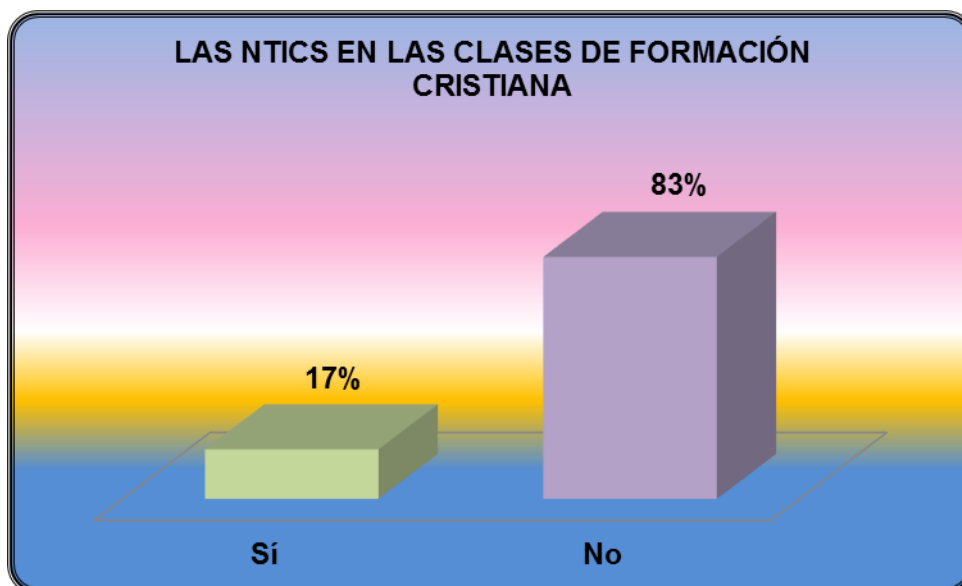
Cuadro N° 11 Las NTICS en las clases de Formación Cristiana

Cuestiones	Nº	%
Sí	6	17
No	30	83
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 14



Haciendo una incidencia de las NTICS en los procesos de enseñanza aprendizaje 6 profesores, que corresponden a un 17%, sí las utilizan, porque favorecen de forma significativa el proceso educativo, demostrando actitud abierta frente al cambio y la implementación de estrategias que mejoren el desempeño y comprensión del estudiante; los 30, igual al 83%, no las usa por lo que se entiende que existen varios factores tales como su complicación en el uso, el estancamiento de la educación frente a los avances de los medios ofimáticos que no les permite cambiar de mentalidad para generar en el centro colaborativo y aún más en el vínculo con sus estudiantes un cambio que signifique un avance innovador paralelo entre la pastoral educativa y en la educación académica.

9. Habitualmente, usted accede a los recursos informáticos en:

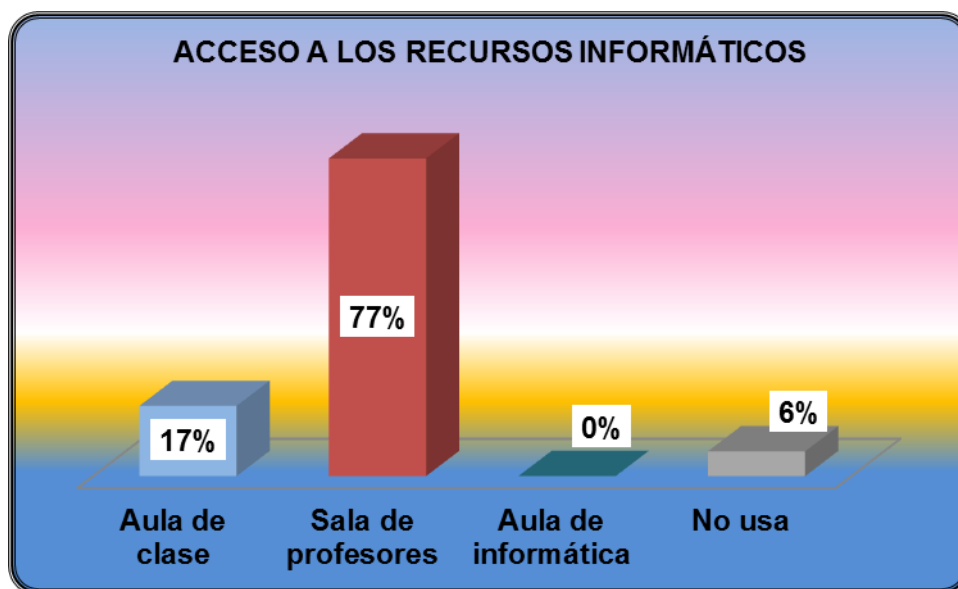
Cuadro N° 12 Acceso a los recursos informáticos

Cuestiones	N°	%
Aula de clase	6	17
Sala de profesores	28	77
Aula de informática	00	00
No usa	02	6
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 15



6 docentes, igual al 17%, acceden a estos recursos en el aula de clase; 28 docentes, igual al 77%, acuden a la sala de profesores con su propio ordenador; 2 maestros, que corresponde al 6%, no lo los usa. Y al aula de informática no accede ningún maestro. Se infiere que existe una asistencia significativa a la sala de profesores, además se establece que los docentes toman como único recurso informático sus computadores, ya que son de su propiedad. Del cuadro y gráfico expuestos se deduce que los docentes no aprovechan adecuadamente los recursos informáticos que la institución ofrece y, qué decir del aula de informática, que no coordinan la información interdisciplinaria académica, peor aún la transferencia de saberes en la formación educativa escolar.

10. Usted utiliza el computador para:

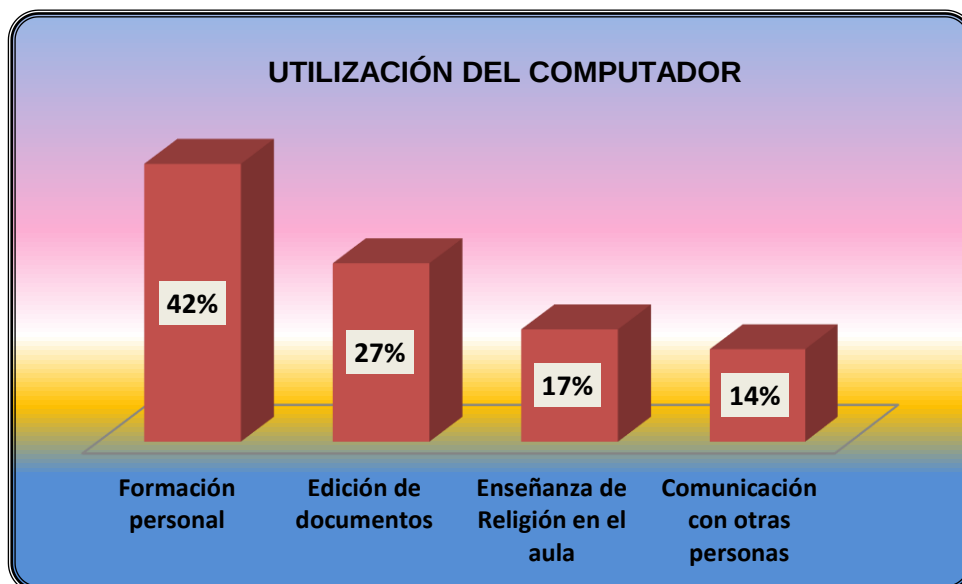
Cuadro N° 13 Utilización del computador

Cuestiones	Nº	%
Formación personal	15	42
Edición de documentos.	10	27
Enseñanza de Religión en el aula	6	17
Comunicación con otras personas	5	14
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 16



Los docentes encuestados, equivalentes a 15, con un 27%, utilizan el computador para la formación personal; edición de documentos corresponde a 10, equivalente al 27%; para la enseñanza específica de la Religión en el aula, 6 maestros que corresponden al 17%, mientras que 5, igual al 14%, lo usan como elemento de comunicación con otras personas. Se puede afirmar entonces que un porcentaje considerable utiliza este recurso para la formación personal, edición de documentos, muy poco para enseñanza religiosa y un grupo mínimo lo utiliza para la comunicación con otras personas.

11. ¿Le gustaría conocer, usar, mejorar y manejar las NTICS como estrategias de innovación en la enseñanza de Formación Cristiana?

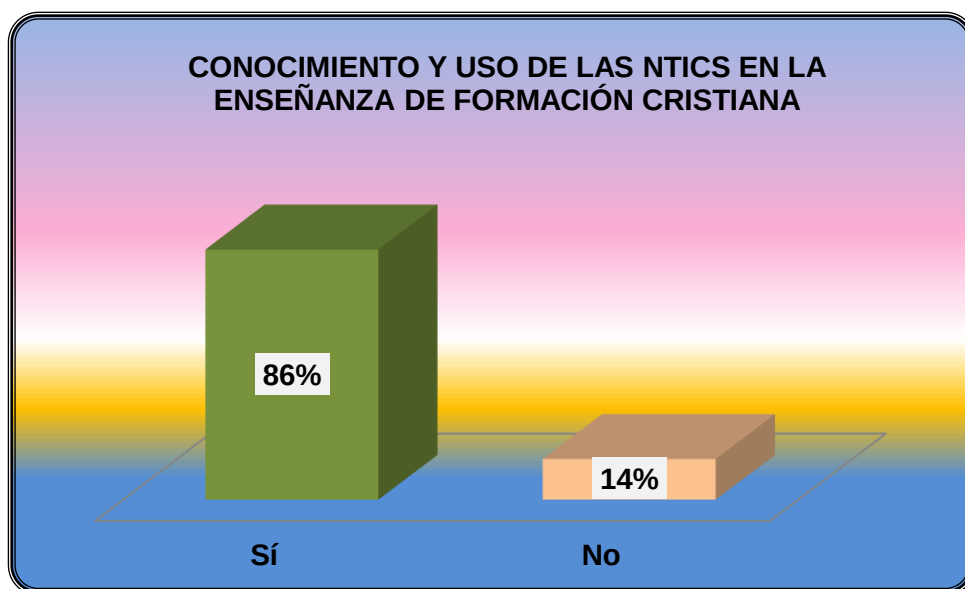
Cuadro N° 14 Conocimiento y uso de las NTICS en la Enseñanza de Formación Cristiana

Cuestiones	Nº	%
Sí	31	86
No	5	14
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 17



Es oportuno resaltar que 31 maestros, correspondientes al 86%, están dispuestos a conocer acerca de las NTICS como estrategias de innovación en la enseñanza de Formación Cristiana e incluirlas en las clases diarias para dinamizarlas, motivarlas y lograr el objetivo del mensaje impartido. 5 maestros, correspondientes al 14%, dicen que no les hace falta conocer estas estrategias, esta minoría aduce que las NTICS impide a los estudiantes su autonomía y les condiciona su forma de pensar, actuar e interrelacionarse.

12. ¿Estaría usted dispuesta/o a asistir a capacitaciones para mejorar el conocimiento y manejo de las NTICS y utilizarlas en la enseñanza aprendizaje?

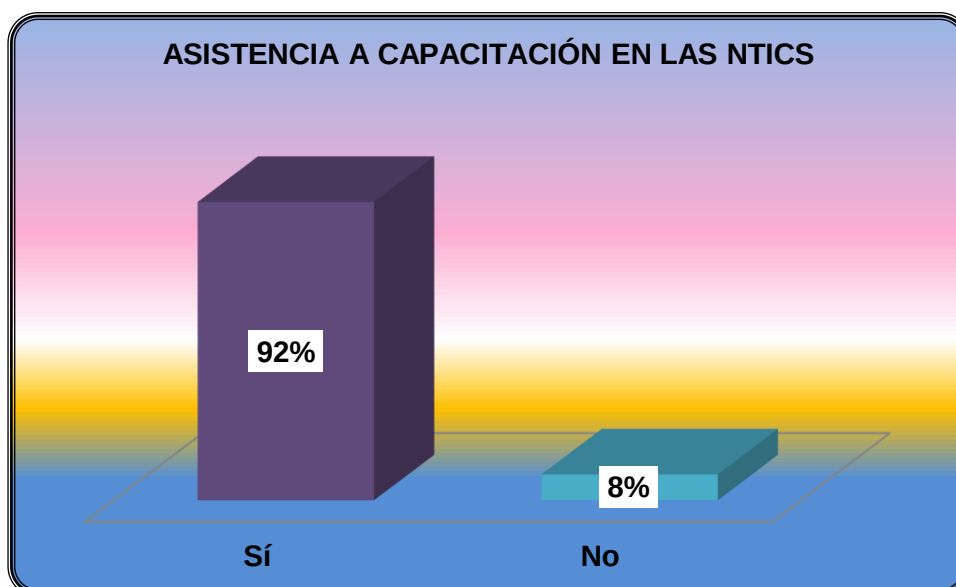
Cuadro N° 15 Asistencia a capacitación en las NTICS

Cuestiones	Nº	%
Si	33	92
No	3	8
Total	36	100

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 18



De los docentes encuestados 33, igual al 92%, sí están de acuerdo en asistir a la capacitación en las NTICS; mientras que 3, equivalentes al 8%, no desean participar. En tal sentido, es necesario fortalecer la formación de los docentes en la capacitación de las NTICS como propuesta estratégica de la enseñanza de Formación Cristiana, dando importancia a la innovación estratégica metodológica. Sin embargo un mínimo grupo de maestros son reacios al cambio.

3.6.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. Según su criterio las clases de religión son:

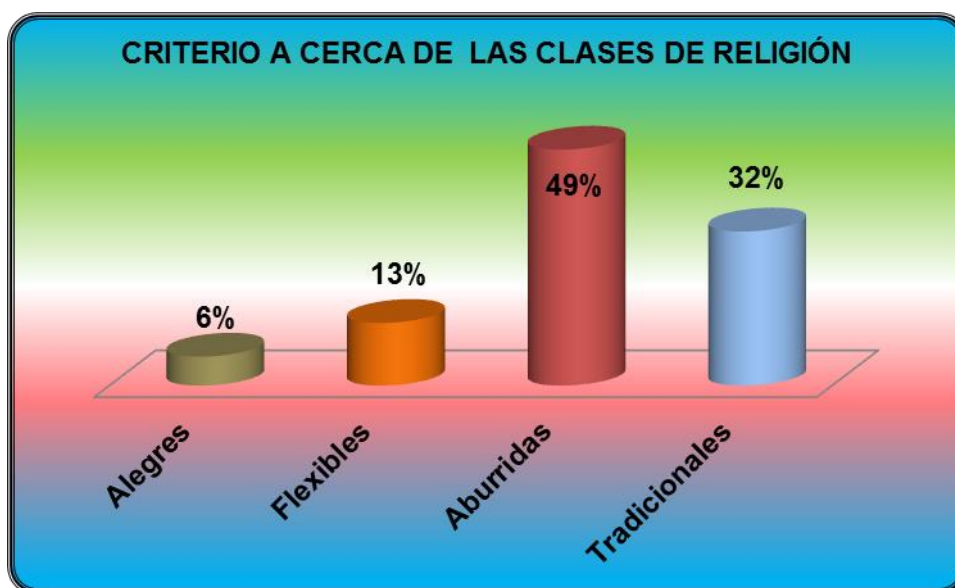
Cuadro N° 16 Criterio acerca de las clases de religión

Cuestiones	N°	%
Alegres	9	6
Flexibles	20	13
Aburridas	78	49
Tradicionales	50	32
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 19



De Los estudiantes encuestados 9, igual al 6%, contestan que las clases de religión son alegres; 20, equivalentes al 13%, dicen que son flexibles; 78 estudiantes, igual al 49%, opinan que son aburridas; y 50, que corresponden al 32%, dicen ser las clases tradicionales. De lo que se concluye que el alto porcentaje de estudiantes da su criterio: las clases de religión son aburridas; dice que el siguiente indicador dice son tradicionales; se evidencia que va perdiendo significado en los diferentes niveles de enseñanza conforme avanza su edad cronológica, así en el último nivel se aprecia cansancio, aburrimiento, indiferencia por las actividades religiosas.

2. ¿Qué característica le daría a su profesor de Formación Cristiana?

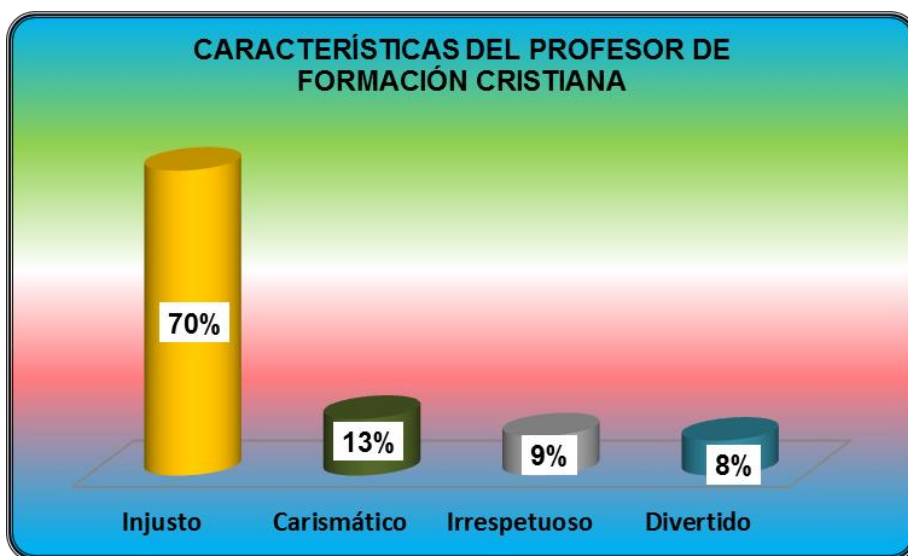
Cuadro N° 18 Características del profesor de Formación Cristiana

Cuestiones	N°	%
Injusto	110	70
Carismático	20	13
Irrespetuoso	15	9
Divertido	12	8
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 20



De acuerdo a la tabla y gráfico estadísticos 110 estudiantes -que corresponde al 70%- califican a los maestros de religión como injustos; 20, igual al 13%, dicen que los maestros son carismáticos; 15, igual al 9%, dicen que son irrespetuosos; 12, que corresponde al 8%, dicen que son divertidos. Los estudiantes que califican a los profesores de Formación Cristiana como injustos, cuestionan seriamente la actitud de los maestros, lo que induce a la reflexión entre lo que se hace con lo que se enseña; es necesario una mayor cohesión a fin de armonizar la apreciación en los estudiantes. Cuando hablan de carismático y divertido, ven al maestro como seguidor de Cristo, sería de ampliar este margen y transformarlo en la identidad y misión propia del docente católico. Los estudiantes que califican al maestro de irrespetuoso lo hacen porque les gritan, amenazan, no escuchan sus inquietudes, por lo que es menester mejorar a través de estrategias afectivas para que se dé una vivencia profunda y convincente de la fe como valores propios del evangelio.

3. Las clases de Religión son:

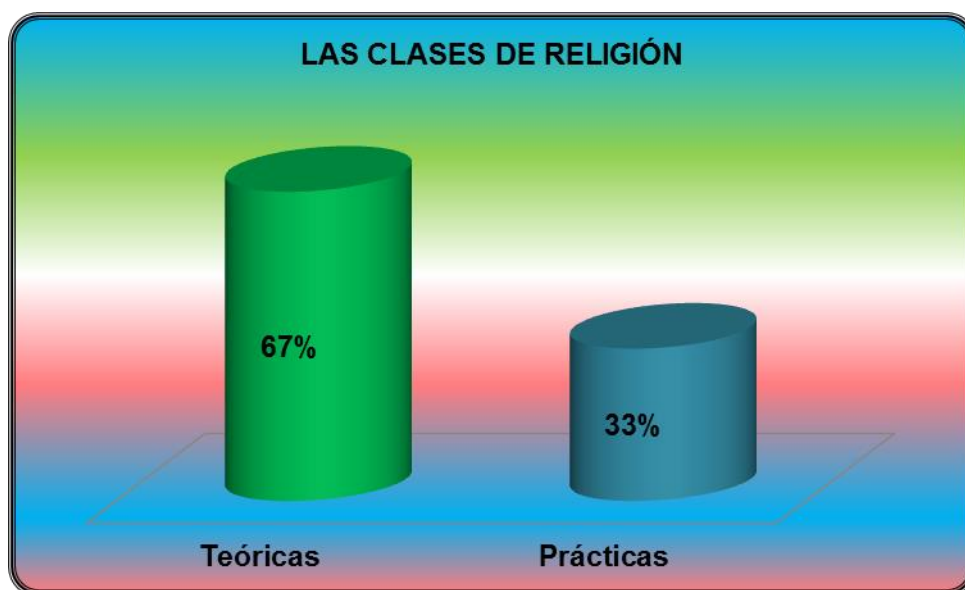
Cuadro N° 18 Las clases de religión

Cuestiones	N°	%
Teóricas	105	67
Prácticas	52	33
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N°21



En forma mayoritaria, 105 -igual al 67%- responden que las clases de religión son teóricas; y 52 estudiantes, equivalente al 33%, contestan que son prácticas. De lo que se concluye que las clases de religión deben ser menos teóricas y más prácticas, es decir que debe llevar a la vivencia de una experiencia que se transforme en acciones sociales de solidaridad y convivencia.

Los niveles de básica superior prefieren que las clases sean en diferentes lugares, así como: en la iglesia, al aire libre, en un espacio verde, en la sala de audiovisuales o en el centro de cómputo. Los estudiantes del bachillerato además de estas características desean que las clases sean dosificadas, menos deberes, menos misas y oraciones y más prácticas que teóricas.

4. ¿En cuál de estas actividades religiosas del Área de Religión le gustaría participar?

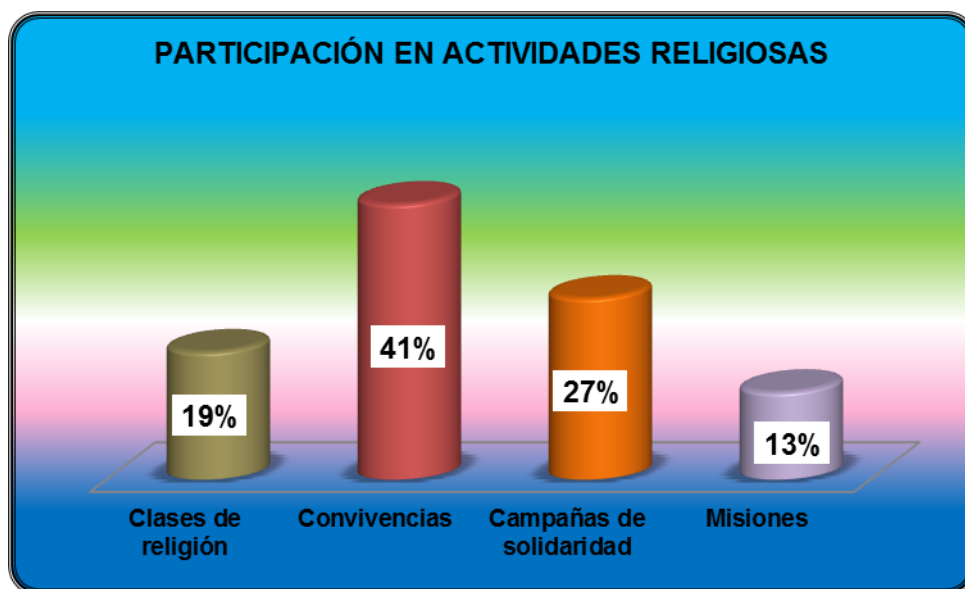
Cuadro N° 19 Participación en actividades religiosas

Cuestiones	Nº	%
Clases de religión	30	19
Convivencias	64	41
Campañas de solidaridad	43	27
Misiones	20	13
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 22



De acuerdo al cuadro y gráfico estadísticos se evidencia que los estudiantes en número de 30, equivalente a 19% desean participar en las clases de religión; 64, correspondientes al 41%, prefieren participar en las convivencias; 43, que corresponde al 27%, participan con gusto en campañas de solidaridad y, 20, igual al 13%, les gusta ir a las misiones. Esto nos está demostrando que los estudiantes desean participar en otras actividades prácticas que no sean clases de religión puramente teóricas.

5. ¿Qué tema le interesaría que sea tratado en las clases de religión?

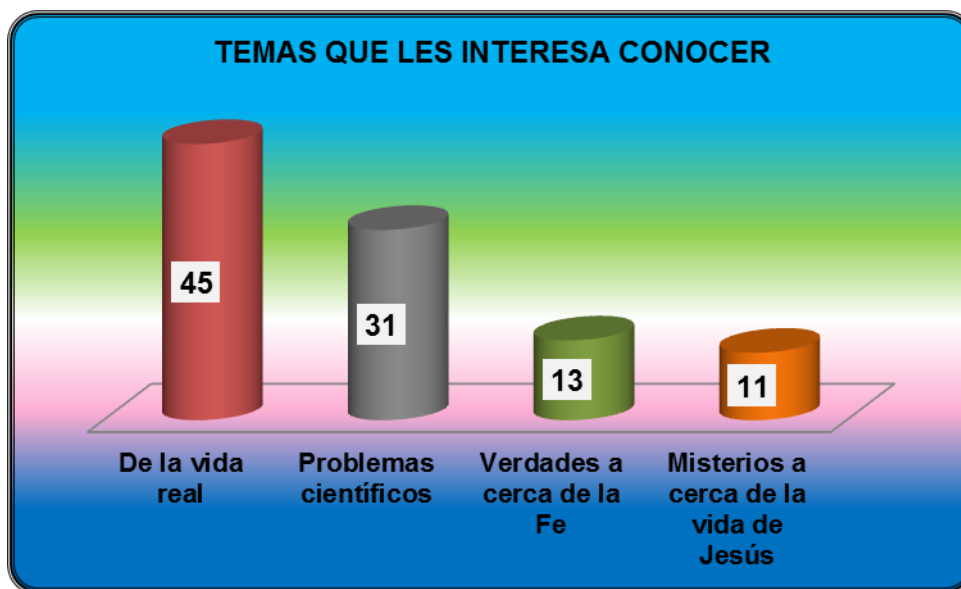
Cuadro N° 19 Temas que les interesa conocer

Cuestiones	Nº	%
De la vida real	70	45
Problemas científicos	50	31
Verdades acerca de la Fe	20	13
Misterios acerca de la vida de Jesús	17	11
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 23



Los jóvenes investigados, 70 -igual al 45%- prefieren temas de la vida real; 50 estudiantes, equivalente al 31%, se inclinan por los problemas científicos; 20, igual al 13%, desean que se les imparta sobre verdades acerca de la Fe; 17, correspondientes al 11%, quieren que se les hable sobre los misterios de la Vida de Jesús. En consecuencia, los jóvenes de bachillerato solicitan temas que contemplen la vida real como: problemas juveniles, sociales, fin del mundo y otros, mientras que los estudiantes de básica superior prefieren que se hable de Jesucristo, las verdades de Fe y otros temas doctrinales. Se deben considerar estas inquietudes de los estudiantes e insertar dentro de la selección de contenidos como temas agregados; ya que también esto es parte de la estrategia metodológica que va en función del estudiante que es el centro de todo interés del quehacer educativo.

6. En su conocimiento de las NTICS, ¿cree usted que estas herramientas se deban implementar en las clases de Religión?

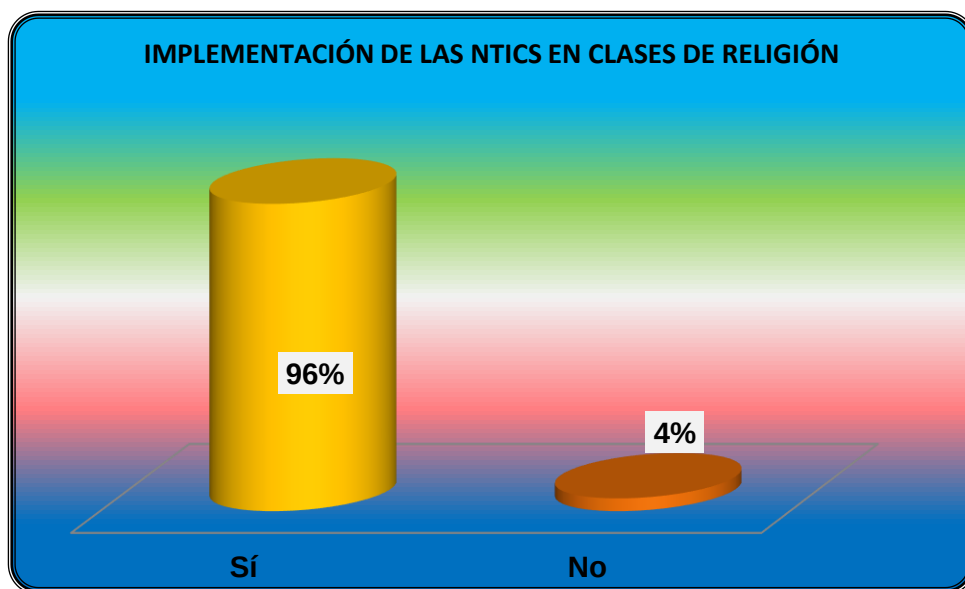
Cuadro N° 2 Implementación de las NTICS en las clases de Religión.

Cuestiones	Nº	%
Si	151	96
No	6	4
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 24



Si se analizan los totales de la muestra: los estudiantes que afirman el sí son 151 que corresponden al 96%, y los alumnos que contestan un no, son 6 que corresponden al 4%. Los estudiantes que están de acuerdo a que se utilicen las herramientas tecnológicas son la mayoría, así se verifica la tendencia de ellos a que todo esfuerzo que se haga es entrar en forma dinámica en la construcción, aplicación y gestión de una educación innovadora. Los estudiantes que optan por el no, se orientan a que se haga una investigación más prolija a acerca de los procesos metodológicos, con el fin de crear estrategias novedosas y así lograr el fin que se persigue, en este caso, la vivencia profunda y convincente de la fe, y los valores de Jesucristo.

7. ¿Cree usted que si los profesores de enseñanza religiosa utilizaran más los medios tecnológicos para impartir sus clases, su interés por conocer a Dios mejoraría?

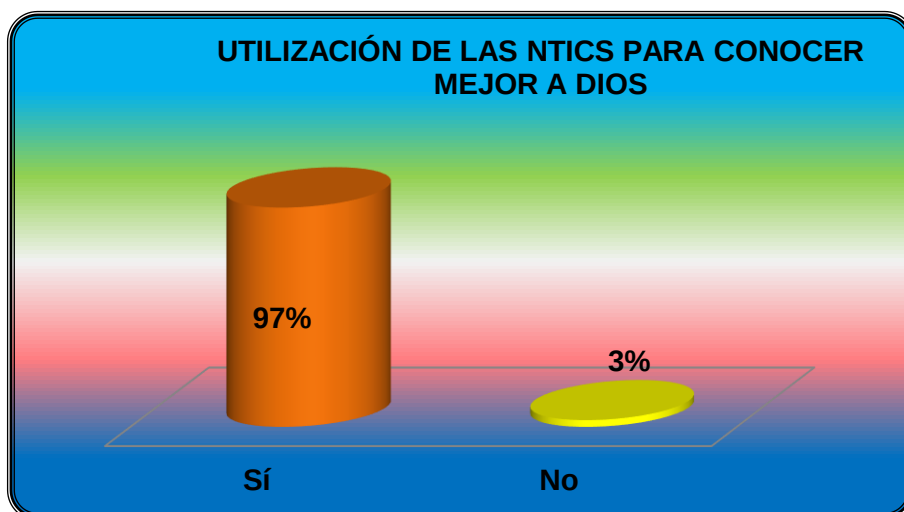
Cuadro N° 22 Utilización de las NTICS por los profesores, para conocer mejor a Dios

Cuestiones	Nº	%
Sí	153	97
No	4	3
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 25



El 97% de los estudiantes, que son 153, concuerdan en afirmar que su interés y su conocimiento de Dios mejoraría si los maestros utilizaran las nuevas tecnologías en sus clases; el 3%, es decir 4 estudiantes en cambio, consideran lo contrario. Los estudiantes en que están de acuerdo en que la interacción en la sala de religión o aula de clase mejoran su interés y actividades religiosas, ya que los temas impartidos por estos recursos llaman la atención, percepción, concentración y la optimización del tiempo. Y se vuelven las clases de religión; dinámicas, motivadoras y satisfactorias. Los estudiantes que no ven a estas herramientas interactivas en la enseñanza aprendizaje, sustentan sus respuestas así: “Se aprende más por sí mismo y en el aula”: en su apreciación dicen que le “ven a la Biblia y al profesor como agentes transmisores del conocimiento”. A esta expresiones se infiere un trasfondo que pesa a la hora de utilizar pedagógicamente las NTICS, porque en la realidad algunos maestros prefieren utilizar lo tradicional, ya sea la metodología como los recursos didácticos.

8. ¿Le gustaría trabajar en la sala de audiovisuales?

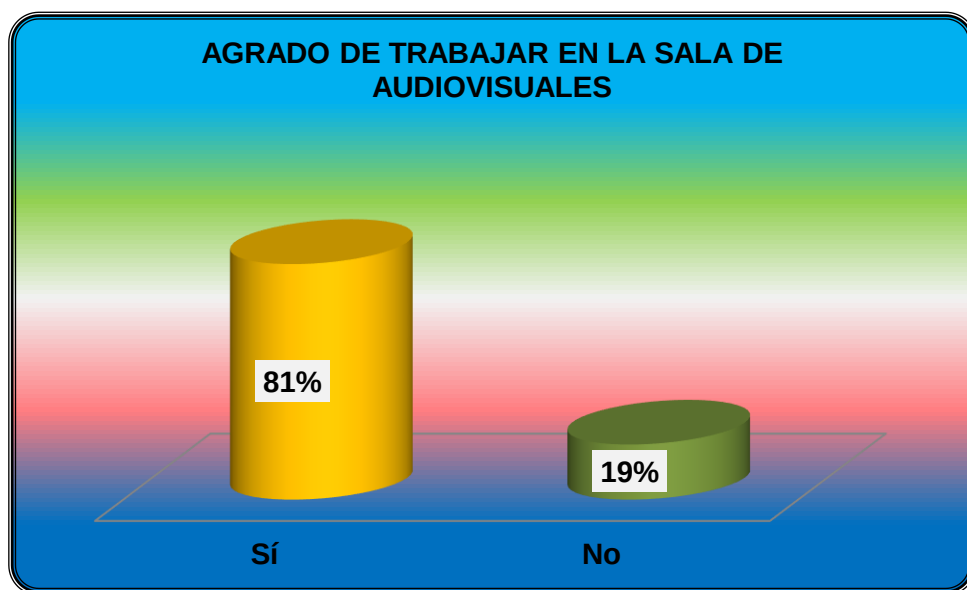
Cuadro N° 23 Agrado de trabajar en sala de audiovisuales

Cuestiones	Nº	%
Sí	127	81
No	30	19%
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 26



Al indagar sobre la utilización de las NTICS en los procesos de aprendizaje de formación cristiana se da cuenta que los estudiantes que afirman son la mayoría, les agrada trabajar en la sala de audiovisuales, según los resultados son 127, que corresponde al 81%;y 30, que equivale al 19%, dicen que no. De esto se deduce que a los estudiantes sí les satisface trabajar de forma creativa, utilizando los medios tecnológicos en la asignatura de religión: si se les da la oportunidad de trabajar con tecnología avanzada, las metas que se persiguen en el conocimiento y la profundización de Jesús y su Reino, se lograría y aún más, si se obtiene de ellos el interés, entusiasmo y participación por la causa del reino de Dios, sería haber alcanzado las metas, a través de las estrategias innovadoras y con una metodología para la comprensión planteadas en esta propuesta.

9. ¿Se sentiría a gusto en sus clases de religión, si desde el centro de cómputo le enseñaran temas religiosos aplicándolas NTICS?

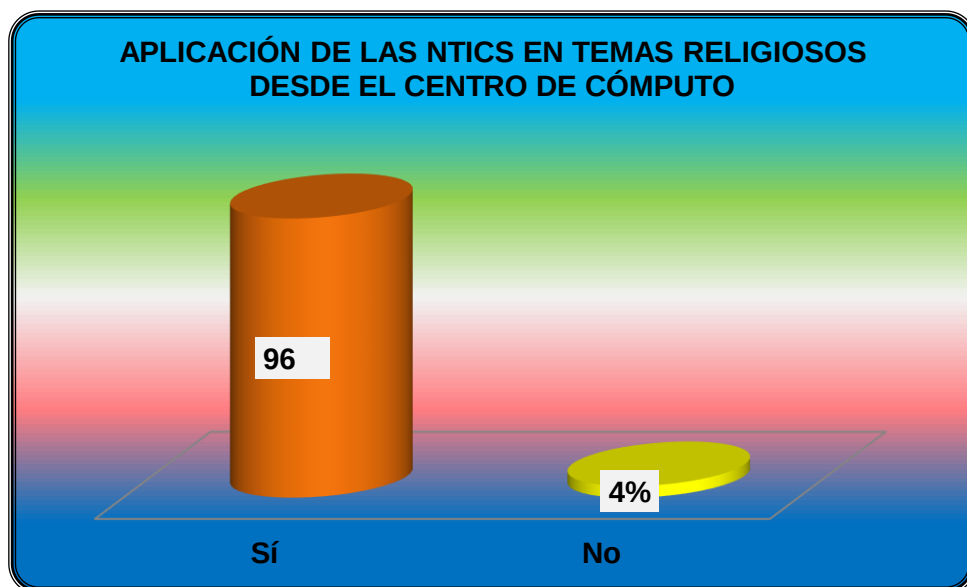
Cuadro N° 24 Aplicación de las NTICS en temas religiosos desde el centro de cómputo

Cuestiones	Nº	%
Sí	150	96
No	7	4
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 27



Los 150 estudiantes, que corresponden al 96%, afirman que deben aplicar las NTICS desde el centro de cómputo, y solo 7 estudiantes, igual al 4%, dicen lo contrario. Lo que permite pensar que prevalece en la cultura colegial, el hecho de asociar el área de tecnología con el trabajo en el aula de cómputo y las demás áreas no hacen uso de ella por desconocimiento de estrategias que posibilitan la interacción, el trabajo interdisciplinario que engloba conocimientos técnicos, científicos y espirituales como parte del pensum de estudios y que se pueden apoyar desde el centro de cómputo institucional. Es de resaltar que no está interactuando como apoyo interdisciplinario y no toman a la religión como parte fundamental de la característica de la institución. De lo que se infiere el interés de los estudiantes por el empleo de las NTICS en las clases.

10. ¿En tu tiempo libre, frecuentas una sala de Internet para?

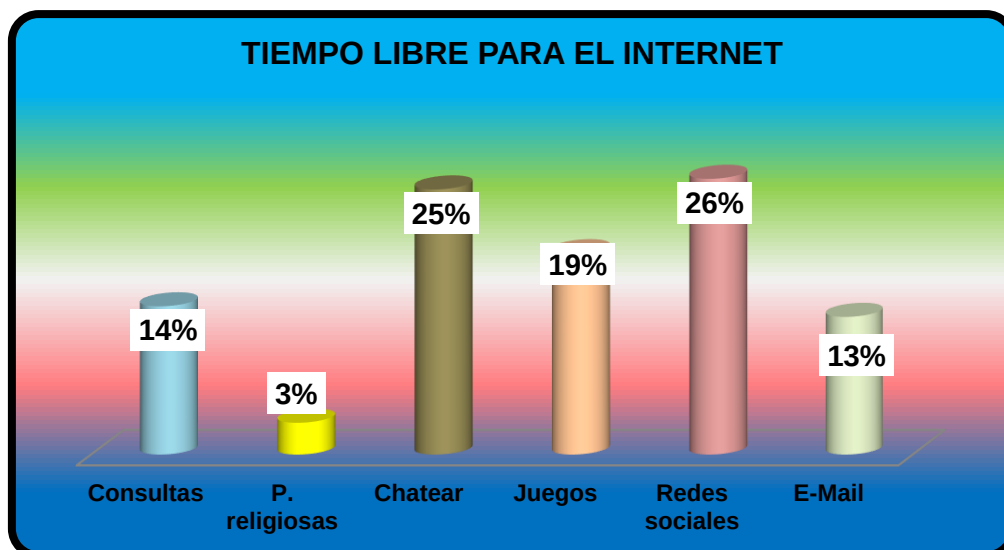
Cuadro N° 25 Tiempo libre para el internet

Cuestiones	N°	%
Consultas	22	14
Páginas religiosas	4	3
Chatear	40	25
Juegos	29	19
Redes sociales	41	26
Correo electrónico	21	13
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 28



A la pregunta sobre si frecuentan una sala de internet en sus tiempos libres, 22 estudiantes, que corresponde al 14%, afirman frecuentar el internet: mientras que 4, igual al 3%, ingresan a páginas religiosas; 40 estudiantes, que corresponde al 25%, prefieren chatear; 29 encuestados, que corresponde al 19% se recrean en juegos interactivos; 41 alumnos, igual al 26%, ingresan a redes sociales; 21 estudiantes, equivalente al 13%, utiliza el correo electrónico. Es preponderante la tendencia de los estudiantes a realizar actividades lúdicas en las salas de internet, esto permite un manejo fluido de la tecnología y una interacción con el sistema que potencia en los estudiantes competencias comunicativas, interpretativas y tecnológicas; esta tendencia es positiva siempre y cuando haya una orientación por parte del docente y los padres de familia, que el estudiante aproveche de las actividades que se proponen como estrategias para el afianzamiento del aprendizaje. En lo que se refiere a lo religioso siempre queda relegado por los jóvenes, los que contestaron ingresar a las páginas religiosas, se refieren a una tarea o investigación de la asignatura de religión.

11. Usted utiliza el computador personal para:

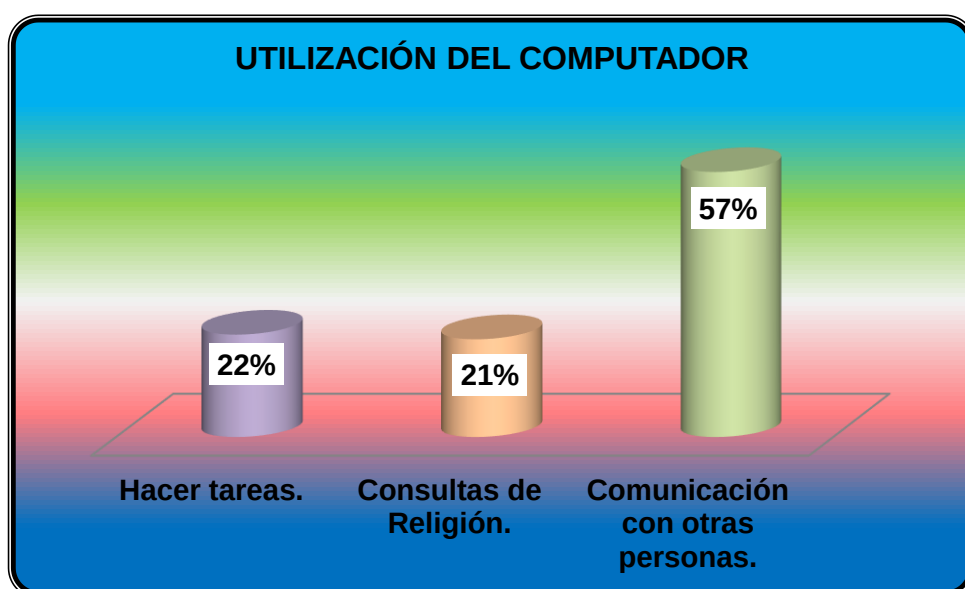
Cuadro N° 26 Utilización del computador

Cuestiones	N°	%
Hacer tareas.	34	22
Consultas de Religión.	33	21
Comunicación con otras personas.	90	57
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 29



De los estudiantes encuestados 34, igual al 22%, realizan sus tareas en el computador; 33 alumnos, equivalente al 21%, realizan consultas de religión; 90 estudiantes, que corresponde al 57%, se dedican a la comunicación con otras personas. Profundizando las respuestas a esta pregunta, los que se dedican a realizar tareas ya sea en el área de religión o en otras asignaturas utilizan su computador personal optimizando el tiempo, Pero si se trata a la comunicación en otras personas, los estudiantes no ven un límite, se exceden en el tiempo como les convenga. Sin embargo, la propuesta de estrategias metodológicas innovadoras pretende dar un aporte creativo tanto a los estudiantes como a los maestros, que optimizan sus recursos propios y el tiempo, utilizándolos de una manera responsable.

12. ¿Le gustaría manejarlas NTICS en forma adecuada e innovadora?

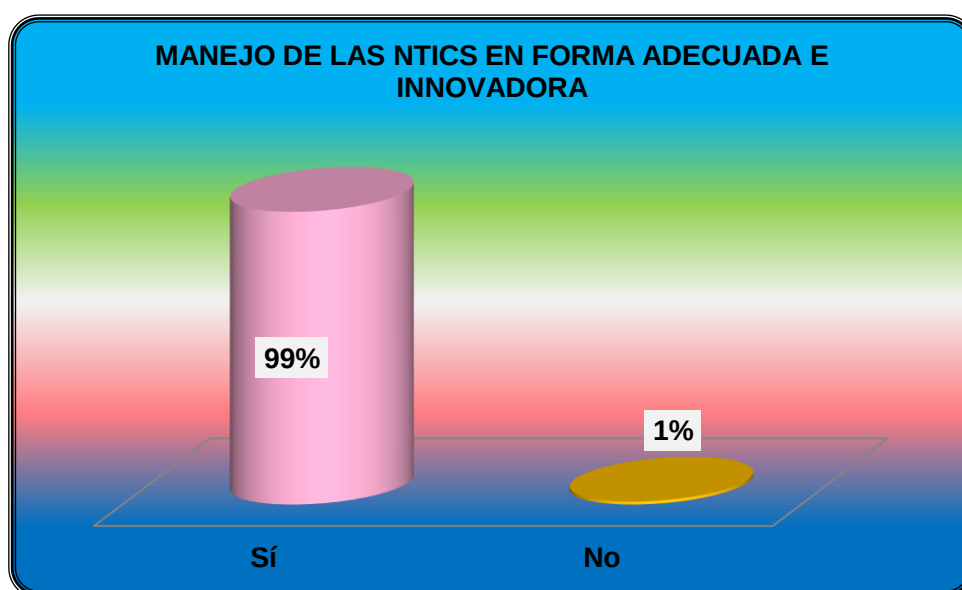
Cuadro N° 27 Manejo de las NTICS en forma adecuada e innovadora

Cuestiones	N°	%
Sí	155	99
No	2	1
Total	157	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sor. Leonor Montesdeoca

Gráfico N° 30



Se aprecia en los resultados que 155 estudiantes, o sea el 99%, están de acuerdo con el manejo adecuado de las NTICS; 2, que corresponden al 1%, responden que no. Se aprecia en los estudiantes una predisposición para el manejo de estos programas, los cuales pueden servir como punto de partida en la implementación de metodológicas innovadoras, a más de los que se plantean los estudiantes aportan como sugerencias el uso de iPhone, Play station, Hadpad, Nintendo, Tablet, Wii, iPod, tv. Estos instrumentos pueden servir en el campo tecnológico como retos de aprendizaje para los docentes. No debemos descartar estas posibilidades puesto que estos medios infovirtuales en el aula de clase y en la dinamización de los procesos pedagógicos, al interior del área de Formación Cristiana servirán de gran soporte. Es importante resaltar que los estudiantes, son muy versátiles en el manejo de diferentes aparatos tecnológicos, son hijos de esta cultura y gracias a su curiosidad de investigadores, más su creatividad, incursiona más que el adulto en el campo de la tecnología. Queda como una gran responsabilidad de maestros y padres de familia asesorarles positivamente en el uso adecuado de estos medios.

CAPÍTULO IV

4. MARCO PROPOSITIVO

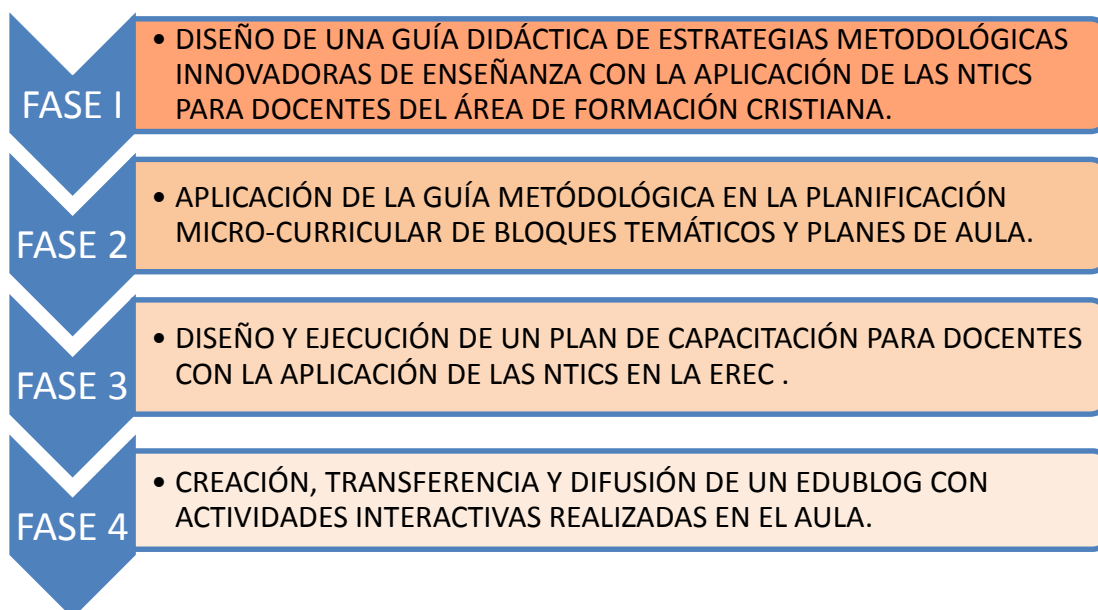
4.1. TEMA: “DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA MEDIADAS POR LAS NTICS PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA: “GIOVANNI ANTONIO FARINA”

4.2. INTRODUCCIÓN

La propuesta formativa se concreta en el diseño y creación de una guía para docentes con las estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza utilizando las NTICS y un plan de capacitación en NTICS para los mismos. Tanto la guía metodológica como el plan formativo pretenden dar una respuesta a las exigencias de la enseñanza religiosa de formación cristiana, en un contexto más específico de la Unidad Giovanni Antonio Farina (UGAF) para invar la dinámica evangelizadora.

El fundamento estructural de la propuesta es la pedagogía para la comprensión, se puede entender como “el arte de enseñar a comprender”, “comprender cada parte en el contexto del todo y concebir el todo, como el mosaico de sus piezas.” **(Yesid Puentes, 2001)**. La presente propuesta está estructurada en las siguientes fases.

Fases de la propuesta



Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

Cada fase sigue una ruta secuencial, así, dentro de cada etapa se le incorpora múltiples métodos y técnicas ya existentes en la metodología tradicional: unos son modificados según la necesidad de los ejes transversales de la Reforma Curricular y los lineamientos fundamentales que aporta la Iglesia para la EREC, como referencia las resoluciones tratadas en APARECIDA, que pide reforzar en todas las Instituciones de la Iglesia cuatro ejes esenciales: La experiencia religiosa, la vivencia comunitaria, la formación bíblico – doctrinal, el compromiso misionero en toda la comunidad. **(LALALEO, Marco, p. 73)** Y, específicamente en las directrices metodológicas para la educación católica dadas por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (EEC); otros métodos se apoyan en la creación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras y activas, que vinculadas a los dispositivos y herramientas de las nuevas tecnologías constituyen una fortaleza para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las NTICS consideradas como medios de apoyo, también son estrategias valiosas para la información, comunicación y difusión en este ámbito, del Reino de Dios hacia los confines de la tierra: “Id y enseñad a todas las gentes...” **(Mt. 28, 19-20)**.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. General

- Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza basada en el uso de las NTICS para docentes, que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Formación Cristiana, a fin de promover la fe cristiana a la luz de la “Pedagogía del amor”, dentro del marco metodológico de PpC y en el contexto de la UGAF.

4.3.2. Específicos

- Elaborar una guía para docentes con las estrategias metodológicas innovadoras de Formación Cristiana utilizando las NTICS, para la enseñanza - aprendizaje más vivencial y significativo.
- Aplicar la guía de estrategias metodológicas en la planificación micro-curricular de bloques temáticos y planes de aula de la EREC, para los estudiantes de noveno año de básica superior de la UEGAF.

- Desarrollar capacidades en los docentes mediante talleres tecnológicos, que les permita adquirir destrezas y perfeccionamiento en el uso de las NTICS, con fines de aplicarlas en la pastoral educativa, desarrollando habilidades en el manejo de los recursos, herramientas y servicios informáticos que están a su alcance.
- Crear un edublog y publicar en él las estrategias metodológicas y recursos didácticos para su difusión.

4.4. JUSTIFICACIÓN

La Ley de Libertad Educativa de las Familias del Ecuador en el artículo N° 69. Establece que: “La Educación religiosa responde al derecho de toda persona de elegir una formación integral. En caso de los niños y adolescentes, sus padres -responsables directos de sus hijos- tienen el deber y derecho privilegiado de velar por la formación educativa de su familia”. Es así que ellos deciden libremente que sus hijos reciban o no la EREC de acuerdo a su credo. “El Estado debe propiciar esta oferta: La formación integral, incluida la dimensión religiosa, ya que es esencial en la espiritualidad de todo ser humano”. Disponible en:

(http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0N-h-wxY9moJ:gestor.pradpi.org/download.php%3Fid_doc%3D793+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec)

La educación religiosa además va vinculada a los principios de conciencia y a la manifestación fundamental de la libertad. Por tanto la Iglesia respetando sus propios principios religiosos y la confianza que ellos ameritan, ofrece a las familias a través de las instituciones educativas la formación humana – cristiana, inspirada en Jesucristo y los valores del evangelio.

En la UEGAF la Formación Cristiana es parte indispensable de su tarea educativa y fundamento propio del carisma, que busca la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones. De ahí que el reto de toda propuesta es formidable para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa que trasciende a la sociedad como ciudadanos democráticos, críticos que saben conjugar los mensajes religiosos con los mensajes de la vida diaria y su entorno cultural.

La finalidad de la propuesta se centra en la “Identidad, Misión” de los profesores de religión que integran el área de Formación Cristiana en la Institución, tomando en cuenta la importancia de sus prácticas docentes y la gran responsabilidad que tienen con Dios, la familia y sus educandos.

En base a los resultados de estudio, los docentes de religión son conscientes de la necesidad de prepararse y están dispuestos a mejorar sus desempeños de clase, sus estrategias metodológicas, prácticas didácticas y estar abiertos al cambio vertiginoso que la NTICS en estos últimos tiempos se imponen como un nuevo impacto social.

La propuesta apunta precisamente a mejorar la práctica docente en el área de su desempeño, combinando con las NTICS, la innovación pedagógica, ofreciendo una guía de estrategias metodológicas de enseñanza, diseñadas bajo el enfoque pedagógico de la EpC, y la utilización de los recursos tecnológicos como herramientas mediadoras en el proceso didáctico, la ejemplificación en la planeación microcurricular y sobre todo, la interacción novedosa entre los estudiantes y maestros.

El esfuerzo que se pretende es de carácter organizativo dentro del personal docente. Consiste en la capacitación de los mismos, en NTICS. Con la finalidad de ir perfeccionando los desempeños de aula de acuerdo a las exigencias de los mismos estudiantes y el sistema educativo que también está sometido a múltiples cambios.

La mecánica que se realizará es la elaboración de un plan de capacitación con la modalidad del taller tecno-pedagógico, orientado a la comprensión de conocimientos, el trabajo colaborativo y las buenas relaciones en el ambiente institucional.

Es necesario precisar la puesta en común de los objetivos y metas de la propuesta formativa, para ello, se crea una plataforma edublog, para evidenciar todos los desempeños realizados por los docentes y materiales de apoyo para los mismos.

Sin embargo, el objetivo principal no es sólo mejorar la calidad de desempeños del docente, sino contribuir a la educación del país y del mundo, asimilando una educación integradora, que promueve a los niños y jóvenes educarse en valores, cuna de una cultura general,

iluminada por la Pedagogía de Jesús, la Pedagogía del amor promulgada por Mons. Farina, cuyos principios lleven a la libertad sin límites y a la convivencia humana de un “buen vivir”.

4.5. METODOLOGÍA

Para el aporte creativo de la propuesta, se utiliza la metodología de la pedagogía de la comprensión, es propia de la enseñanza para la comprensión, puesto que es novedosa e innovadora dentro del paradigma constructivista. Ésta ayuda a realizar con éxito un Seminario y talleres pedagógicos para la comprensión y realimentación grupal, lo que exige una dinámica de creatividad y participación activa, apoyada en procesos investigativos. A continuación se menciona su significado, y el proceso estratégico:

4.5.1. Pedagogía para la Comprensión

Esta pedagogía se enmarca en la comprensión, en tener conocimientos fundamentales, habilidades, destrezas y competencias, saber qué hacer con éstas, cuándo, por qué, para qué y cómo utilizarlas, como espacio para construir pensamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas y preguntas correlacionando la reflexión teoría y la práctica.

Esta metodología se desarrolla en todas las fases de la propuesta tomando como punto estratégico al taller pedagógico.

El taller pedagógico es el mecanismo pedagógico para la implementación del seminario. En él se integran la teoría y la práctica, es un escenario de trabajo y producción personal y grupal, en el que todos indagan, aportan, dudan y construyen un saber inconcluso. Es un espacio donde los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de fortalecer y transformar su entorno.

Desde el punto de vista metodológico, el taller pedagógico integra la recuperación de vivencias y experiencias, partiendo de la realidad para reflexión, busca la profundización mediante la conceptualización que conduce a la adquisición de nuevas competencias, así como la integración de las vivencias para la transformación de la realidad, mediante la

puesta en práctica de las destrezas y capacidades desarrolladas. Los momentos más importantes del taller son:

La recuperación de experiencias y conocimientos previos.

La profundización conceptual y teórica.

El compromiso para los desempeños mejorados.

La aplicación conceptual teórica y metodológica.

La valoración diagnóstica continua.

Esta metodología, adoptada especialmente para la propuesta del presente trabajo investigativo, se articula a través de las estrategias metodológicas innovadoras en la integración de procesos para la enseñanza innovadora y creativa de la religión. La innovación en la práctica docente le da al maestro actitud al cambio, mejora la calidad de vida y le predispone para conocer, aplicar y manejar los procesos de innovación, apoyados en las NTICS. Es necesario superar las resistencias al cambio y crear un clima constructivo que ayude a pensar y actuar con libertad en un ambiente armónico y colaborativo.

En síntesis, la innovación genera directrices que se proyectan al cambio estratégico dentro del aula y la institución educativa.

4.6. DESARROLLO DE LAS FASES

FASE I: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
PUCE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE
ENSEÑANZA CON LA APLICACIÓN DE LAS NTICS PARA LOS DOCENTES
DEL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA:
“GIOVANNI ANTONIO FARINA”**



GUÍA DEL DOCENTE

Por: Lic. Sor Leonor Montesdeoca

**Año – 2014
Quito- Ecuador**

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA:

“GIOVANNI ANTONIO FARINA”

1.2. UBICACIÓN:

PROVINCIA: PICHINCHA

CANTÓN: RUMIÑAHUI

PARROQUIA: SAN RAFAEL

1.3. ESTABLECIMIENTO: PARTICULAR CATÓLICO

1.4. JORNADA DE TRABAJO: MATUTINO.

1.5. NIVELES: INICIAL 1, INICIAL 2, BÁSICA MEDIA, BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO.

1.6. ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN CRISTIANA

1.7. INTEGRANTES DE ÁREA: 36 MAESTROS

1.8. AÑO LECTIVO: 2013- 2014

CONTENIDOS

1. Identidad Institucional.
2. Presentación.
3. Objetivos.
4. Sustentación y enfoque pedagógico.
5. Orientaciones Metodológicas Generales.
6. Descripción detallada de algunas estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.
7. Diseño de estrategias metodológicas Innovadoras de enseñanza utilizando TICS y NTICS para la secuencia Didáctica.
8. Valoración Continua.

PRESENTACIÓN

La guía didáctica es un texto interactivo de enseñanza – aprendizaje con el fin de contribuir al desempeño de los docentes del área de formación Cristiana.

Se trata de un grupo de estrategias metodológicas innovadoras, activas, participativas mediadas por las NTICS, eminentemente de enseñanza que permite fortalecer los valores y actitudes, los conocimientos en torno a Jesucristo, y la gran misión evangelizadora de la Iglesia, tanto del maestro de cómo enseña, (didáctica) y de los estudiantes de cómo aprenden (aprendizaje para la comprensión).

Además, el diseño de esta guía didáctica metodológica pretende compartir experiencias no sólo entre docentes del área de Formación Cristiana, también con la intención de la interdisciplinariedad con otras áreas académicas de la Institución, a través de un trabajo individual y de equipo colaborativo, en función de nuestros estudiantes para un aprendizaje significativo, creativo, activo, crítico, participativo y valorativo.

Actualmente, se vive en el país un nuevo clima de reforma curricular, de tal manera, docentes, estudiantes, padres de familia, e instancias oportunas se encuentran inmersas en un nuevo proceso de innovación o cambios dentro del sistema educativo.

Los especialistas de la reforma curricular y expertos en educación ponen al tanto que hay fallas en los estudiantes por falta de la comprensión en los conocimientos y procesos impartidos por los docentes.

La falta de comprensión es el punto de partida de la dinámica metodológica y didáctica de esta guía, ya que sin comprender, “no se puede aprender a aprehender” y mucho más a crear aprendizajes significativos, ya que se pierde el sentido de lo que se va a enseñar, y cómo se va aplicar y evaluar lo aprehendido.

Esta situación no es más que la confirmación del problema identificado en la primera parte del proyecto, sin embargo en base a ello surgen algunos desafíos para los docentes, una de tantos, es la elaboración de esta guía pedagógica y didáctica.

Pero es importante también que la institución educativa concentre sus esfuerzos en brindar herramientas más adecuadas para integrar los contenidos. Una de ellas es esta guía de estrategias innovadoras de enseñanza.

Otro factor significativo en este campo es el profesor de religión católica. Su presencia en el establecimiento católico es de suma importancia, la carga motivadora que posee es influyente en las relaciones con el “otro”, ya sea por la sublime misión de anunciar a Jesucristo a niveles profundos, como el arte de enseñar la Buena Nueva con una visión de futuro. Para ello, es necesario conectarse a las fuentes del conocimiento en todo lo que es el saber, para adquirir las habilidades y destrezas que ayuden y habiliten el saber hacer, no solo de su profesión, sino de su misión mediante el ejercicio de la virtud, y la decisión abierta a emprender retos para desenvolverse en nuevos escenarios de enseñanza – aprendizaje capaces de convertir la comunicación en las aulas en un proceso colaborativo, interactivo, innovador aprovechando los recursos de las NTICS mismos que nos invitan a comunicar de forma diferente y eficaz para alcanzar los fines y metas propuestas.

3. OBJETIVOS

3.1. General

- Ofrecer estrategias metodológicas a los docentes del área de religión para que seleccionen, evalúen y produzcan técnicas y medios de instrucción interactiva aplicables a los estudiantes de la UEGAF; para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en el área de Formación Cristiana partiendo de la apropiación y comprensión de los conocimientos con nuevos métodos y estrategias que le permiten interactuar con las nuevas tecnologías y con el mundo virtual.

3.2. Específicos

- Detallar la inclusión de estrategias metodológicas innovadoras, en forma general para la aplicación en el proceso de la EREC, y promover las tics y NTICS como complemento motivador para el desarrollo de trabajos de religión en el aula y su interacción con la web.
- Diseñar estrategias metodológicas innovadoras apoyadas en las Tics y NTICS (web 2.0) y adaptarlas a las planificaciones curriculares: bloques y planes de aula.
- Utilizar el internet como medio de formación permanente y buscar los recursos necesarios para el aula a través de la red que permita el desarrollo eficaz de una labor docente.
- Optimizar los espacios físicos destinados a la enseñanza - aprendizaje en el área de Formación Cristiana: sala de audiovisuales y, centro de cómputo.

4. SUSTENTACIÓN Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

Atendiendo al diagnóstico descrito en la primera parte de esta tesis, que se ubica en la dimensión pastoral educativa de la Institución GAF, y que comprende todos los niveles: Inicial, básico y bachillerato, se propone la guía de estrategias metodológicas innovadoras para docentes como una alternativa de solución que contribuya a favorecer la comprensión, siendo uno de los pilares en los que se sustenta la calidad educativa. En este sentido, el enfoque pedagógico de la propuesta se basa en la enseñanza para la comprensión que constituye una “...visión de la enseñanza que se alinea con diversas concepciones pedagógicas contemporáneas. Incluye la construcción del aprendizaje cognitivo (Collins, Brown, Newman), la idea de comunidades de investigación (Brown, Campione) y una cultura del pensamiento en las aulas.”(STONE WISKY, Martha, 1999, *La Enseñanza para la Comprensión*, p.86).

La dinámica de esta pedagogía para la comprensión está sustentada adecuadamente y a profundidad en el marco teórico y como sustentación pedagógica en la propuesta.

La EpC implica para los profesores del área de religión la posibilidad de reflexión acerca de sus desempeños docentes y su misión evangelizadora. De igual forma, para los estudiantes, la motivación e interés reflexivo por la asignatura de religión que están aprendiendo, capaces de transferir la teoría en la práctica y que lo que aprenden hoy sirva para el futuro.

Los pilares fundamentales de la PpC son:

Actores educativos: personas creativas, aprendices permanentes, lógicos, reflexivos, activos, participativos, innovadores, creativos, visionarios y prácticos.

Relaciones pedagógicas: mediación, asesoría, seguimiento, acompañamiento, cooperación y trabajo en equipo.

Desarrollo de actitudes: conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades.

Ambiente de aprendizaje: dinámico, flexible, que induce a la reflexión, la comunicación, el análisis y la comprensión.

Estos pilares serán articulados con la pedagogía del amor para desarrollar los valores como ejes transversales y ejes de aprendizaje mientras se vaya desarrollando la propuesta guía.

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La EREC es una asignatura que tiene la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias académicas. Es coherente con las características de los procesos educativos, empleando técnicas y métodos propios en relación a la asignatura. Fomenta y aporta a la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta el diálogo fe-cultura, fe-vida, en un ambiente confortable del buen vivir. El proceso didáctico enfoca a un valor claro de la

formación educativa, dirigido a formar integralmente a los jóvenes, fortaleciendo su espiritualidad, fuerza moral, abiertos a los valores de justicia, solidaridad, paz y libertad.

La estrategia Pedagógica PpC está enmarcada dentro del construccionismo y ha aportado significativamente al desarrollo para la autonomía. “Enseñar a pensar, enseñar a aprender, enseñar a crear”. Aporta con principios propios, desarrollando procesos: activo, reflexivo, creativo y vivencial, los mismos que contribuyen a afianzar el desenvolvimiento docente, valorando en sí mismo y en sus estudiantes, los valores y actitudes humano - cristianas y la manera de potenciar habilidades, destrezas para la construcción de sus propias ideas, conocimientos y el trabajo productivo a favor de los demás.

Para el logro de los *procesos de crecimiento* en la fe, tanto en los maestros como en los estudiantes, es necesario priorizar algunas acciones, las mismas que se tomarán en cuenta en el diseño de las estrategias metodológicas, y unidades didácticas, estas pueden ser:

- ⊗ Favorecer un buen ambiente que ayude a motivar las buenas relaciones y vida del grupo.
- ⊗ Ejercicios de relajación espiritual y corporal.
- ⊗ Partir de la experiencia, explorando conocimientos previos.
- ⊗ Propiciar el trabajo individual y colaborativo creando la convivencia y la práctica de los valores.
- ⊗ Lectura y reflexión de la Palabra de Dios para sustentar contenidos y compartir su mensaje.
- ⊗ Manejo significativo de conceptos teológicos, doctrinales, carismáticos y aplicación de los mismos.
- ⊗ Dinamismo en la participación de actos litúrgicos: canto, oraciones, mensajes y compromisos.
- ⊗ La formulación de compromisos individuales y grupales relacionados al tema desarrollado.

Propósito. Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de la enseñanza para la comprensión en el contenido de la ciencia de Dios.

Propuestas Innovadoras: innovar va más allá de ofrecer algo nuevo para el docente y el estudiante, innovar es mejorar o cambiar el contexto en que se desempeña por uno mejor, dinámico, participativo y creativo, no solo en el aula sino en las mismas personas que integran con la mente y el corazón a una educación innovadora.

Tomando como punto de partida las directrices básicas de la Enseñanza para la Comprensión se genera una construcción metodológica que contempla las siguientes dimensiones: el proceso de E-A y el desempeño docente en relación con el estudiante.

En este sentido se logrará la innovación en la planificación y en la aplicación de Nuevas Tecnologías tanto en el desarrollo del proceso didáctico como en la construcción de instrumentos de evaluación.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje: en esta dimensión es importante resaltar la comprensión e integración. Si el estudiante comprende los contenidos de manera integradora, esto significa que logra un aprendizaje significativo. Por tanto la integración debe abarcar todo el proceso de E-A durante la clase, el quimestre y el año lectivo.

La motivación es un factor sustancial para la comprensión de los contenidos, el planteamiento de preguntas o interrogantes debe suscitar inquietudes que recaben información sobre tal o cual tema. A la vez, el docente tiene que ser activo, protagonista, actor, mediador, entre el contenido que está enseñando y el estudiante activo y participativo que aprende. Esta idea manifiesta la importancia de la integración.

Acción docente y su relación con el estudiante: en este aspecto es necesario que los docentes den a conocer a sus alumnos las metas de comprensión, tanto del bloque temático como del plan de aula, con el propósito de que el estudiante asuma responsabilidades y vea claramente la dirección hacia donde quieren llegar juntos con el maestro.

Los Contenidos o tópicos generativos: son conocimientos, procedimientos y actitudes que la persona comprende e interioriza, optimiza a través de sus destrezas y habilidades para luego transferir lo aprendido a situaciones experienciales vinculadas a la vida.

Los contenidos tienen su propio enfoque, así, los cognitivos o declarativos dependerán de lo que se quiera enseñar tomando en cuenta la pregunta generativa: “¿Qué de estos tópicos deben ser comprendidos?” es decir, el aspecto importante de estrecha relación con el tema y la meta de comprensión.

Los contenidos procedimentales se relacionan con el cómo, es decir con los procedimientos. Se trata de secuencias de actividades orientadas, guiadas, ordenadas por las estrategias y técnicas metodológicas, para la consecución de una meta de comprensión.

Los contenidos actitudinales se refiere al ¿por qué?, en esencia es el saber ser, aprehende valores, actitudes, normas, principios, los mismos que rigen el comportamiento de la persona en relación transversal: con Dios, consigo mismo, con los demás, con el entorno ambiental. Los contenidos deben ser programados y sistematizados con anterioridad, para ser abordados en articulación con las metas, desempeños de comprensión los recursos y la valoración continua.

El diseño del formato de estrategias metodológicas innovadoras con recursos NTICS no presenta los contenidos. Pero se considera aquí, porque constan en los PCI, y micro-planificación del aula en la asignatura de EREC.

Recursos: son los mediadores del proceso enseñanza- aprendizaje, guardan relación con los demás elementos curriculares. La guía de estrategias metodológicas enfatiza en la mediación de los recursos tecnológicos: TICS Y NTICS. Considerándose como medios didácticos innovadores. Cabe indicar que los recursos didácticos están comprendidos oportunamente en cada fase de desarrollo del plan acción.

La evaluación continua tiene una doble función:

- **Función formativa**, pues proporciona información durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y la evidencia es permanente, con el fin de descubrir lagunas y posibilidades de mejora, dificultades y logros para evaluarlos. Sin embargo, al final del formato de diseño de las estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza – aprendizaje se desarrolla este componente curricular según el enfoque de la EpC y las metas que persigue la EREC.
- **Función psicológica**, para buscar la motivación y lograr el conocimiento.

6. DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA

Esta guía para el docente de religión expone en detalle las estrategias metodológicas innovadoras, con el fin de incluir en la planificación didáctica de la EREC, ya que en la realidad, tratándose de esta área, es difícil encontrar metodologías apropiadas que sirvan de apoyo al desempeño de las actividades curriculares del docente. La Reforma Curricular de una manera explícita sirve de base para adoptar ciertos procesos metodológicos u orientaciones de algunas disciplinas académicas, tomando en cuenta la afinidad y relación con las expectativas que persigue el área de religión en conformidad con la pedagogía de Jesús, la Iglesia y el carisma Institucional.

Antes de entrar al diseño específico de estrategias metodológicas se expone un gráfico explicativo entre: estrategia, técnica y actividad a fin de ofrecer mayor comprensión del diseño.



A continuación se expone un cuadro descriptivo de algunas estrategias metodológicas innovadoras para el área de religión, basado en algunos autores como: **FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO**, y **HERNÁNDEZ ROJA**, *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. McGraw Hill, p. 69. 112. Año 1998, disponible en:*

<http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-enseñanza.pdf>) y en las estrategias de enseñanza del modelo educativo Monterrey: <http://www.slideshare.net/lilianita31/tecnicas-didacticas-activas-3994576>.

Sin embargo, se pretende adaptarlo al área de Formación Religiosa, detallando de una manera particular y creativa las estrategias metodológicas.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: detallar la inclusión de estrategias metodológicas innovadoras (en general) para la aplicación en el proceso de la EREC.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	INCLUSIÓN DIDÁCTICA	RECOMENDACIONES
Propósitos	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante.	Son estrategias de enseñanza que generan expectativas apropiadas para alcanzar resultados tanto en los maestros como en los estudiantes.	Los propósitos siendo puntos de partida de toda acción educativa, según la metodología, se incluyen en todo proceso didáctico como anticipación de los resultados que se espera obtener al finalizar el proceso de la enseñanza- aprendizaje.	- Plantear siempre propósitos claros, concisos y medibles por las siguientes razones: - Marcan el punto de llegada. - Corrigen los errores. - Permiten la superación del estudiante. - Llevar al máximo de las posibilidades de la E-A tanto del maestro como del estudiante.
Resumen	- Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. - Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.	Aprender a extraer contenidos o ideas importantes de un tema para afianzar los conocimientos.	Sirve como una técnica de estudio, lectura de un texto y abstracción del mismo, se puede utilizar en un informe, estructura de un texto, descripción breve de las ideas de un artículo, tesis, documento, etc.	- La utilización de esta estrategia de enseñanza es para crear una nueva información personal a través de la comprensión del contenido original. - Exponer las ideas importantes con sus propias palabras. - Reducir información pero adaptándose a un nuevo contexto comunicativo.
Organizadores previos	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre	Los organizadores previos son potencialmente facilitadores de un aprendizaje	Se incluyen en el proceso de la enseñanza – aprendizaje como estrategias de motivación o estrategias pre-instruccionales.	Se recomienda tomar en cuenta las estrategias de organizadores previos, ya que despiertan el interés y la participación activa del

	la información nueva y la previa.	significativo, tratan de explorar los conocimientos experienciales del estudiante para incorporar a ellos otros nuevos.		estudiante, predisponiéndole para el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Hacen más accesible y familiar el tema.
CQA	• Es una técnica de enseñanza creada por Ogle (1986) y sirve para activar los conocimientos previos y conectar con los conocimientos nuevos. • Focaliza tres preguntas: • ¿Qué conozco? (C) • ¿Qué quiero comprender? (Q) • ¿Qué aprendo (A)	• Focalizar su atención en un conocimiento nuevo, para orientar al estudiante a construir sus propósitos y su propio aprendizaje.	• Es muy útil, se puede aplicar en los momentos de inicio, elaboración, cierre y evaluación de la secuencia didáctica. • Ayuda a generar interrogantes y a determinar sus propósitos frente a los textos o tópicos generadores. • Motiva la lectura. • Tiene carácter interactivo. • Da la oportunidad de aprender de otros dentro del grupo de estudio.	• Oportuna para el desarrollo del plan clase. • Favorece la interactividad entre compañeros y el maestro. • Se apoya en otras técnicas de enseñanza. • Propicia la evaluación del proceso. • Motiva al estudiante a la creatividad, trabajo en equipo y la participación activa en el proceso.
Ilustraciones	• Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico: fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, dramatizaciones.	• La finalidad de las ilustraciones es exhortar, recrear informar o mostrar la estética representativa de la imagen o gráfico.	• Las ilustraciones se adaptan a la enseñanza de cualquier tema, para indicar de forma clara y directa la información, ya sea identificándola, describiéndola y comunicándola según el objetivo que se persiga.	• Su uso es múltiple, se recomienda utilizarlas como estrategias presentes a lo largo del proceso didáctico, puesto que despierta el interés y la motivación, sobre todo la creatividad para desarrollar la imaginación en base a lo que le propone el mensaje de la imagen.

Analogías	Es una comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, señalando características generales y particulares, generando conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros.	Las analogías ofrecen la posibilidad de pensar, razonar y criticar con la finalidad de potenciarla mente del estudiante hacia un conocimiento lógico y creativo.	Debe señalarse que a través de las analogías es posible obtener caracterizaciones comportamentales, especialmente al aplicar proyectos sociales y en estudios doctrinales o bíblicos.	El uso de las analogías permiten la estructura lógica del pensamiento, lo que se invita al docente a promoverlas, aplicando las metodologías inductiva, heurística, eclética y otras que básicamente se proceda al análisis, comparación y síntesis. Estas ayudarán al estudiante a lograr el aprendizaje comprensivo y significativo.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	Tienen la intención de facilitar el aprendizaje manteniendo la atención el interés y la participación activa de los estudiantes.	- En la práctica docente se aplica siempre esta estrategia: - Focaliza la atención y la decodificación de los contenidos. - Ayuda a construir conexiones mentales, inferencias y procesos de comprensión. - La construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos). (Cf. Cook y Mayer 1983).	- El uso de las preguntas intercaladas orientan con precisión el aprendizaje. - La elaboración de preguntas en el proceso didáctico son ampliamente reconocidas, sin embargo la calidad y la forma de plantearlas se debe tecnificar para el éxito del proceso de enseñanza.

Mapas conceptuales y redes semánticas o esquemas visuales	Representación gráfica de esquemas de conocimiento, indican conceptos, proposiciones y explicaciones.	Explicitar el rol particular de cada concepto con respecto al conocimiento representado, estimular y orientar la percepción y la atención del estudiante en desarrollar una estrategia lógico-visual subliminal en la comprensión del mapa durante su análisis.	- Los mapas conceptuales pueden usarse para su inclusión didáctica. - En el proceso didáctico por las siguientes razones: - Por los contenidos organizados. - Su estructura lógica y comprensiva. - Por la conexión de los componentes expuestos, relacionados entre sí. - El significado del aprendizaje recobra interés en los estudiantes.	El uso de los mapas conceptuales y redes semánticas en el aula es importante, ya que sirven como guías para la comprensión, sigue una ruta lógica que ayuda al estudiante a seguir una pista estratégica en el aprendizaje.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.	La finalidad es orientar al estudiante para que reconozca las partes o ideas relevantes de un texto o discurso oral a través de expresiones o señalamientos que resaltan un mensaje.	- Es útil para resaltar las ideas principales y secundarias en un texto. - Ayuda al análisis y a la síntesis. - Manejo alternativo de las mayúsculas y minúsculas. - Uso adecuado de negrillas, cursivas, color, sombreados y subrayados.	- Se usa en una lectura comprensiva de un texto bíblico o documento de apoyo. - Las claves o avisos empleados de manera estratégica en un texto o a lo largo de un discurso. - Es necesario que el estudiante identifique la palabra clave o idea antes de señalarlo.
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.	Organizar de manera global la información en un texto, tanto la forma como el contenido.	- Esta estrategia demuestra ser muy operativa en los procesos de composición y de interpretación de los textos. - Orientan en la construcción del significado discursivo.	- En definitiva, se recomienda tener en cuenta las estructuras textuales en la producción y comprensión discursiva. - El uso de ellas permite crear estrategias cognitivas y meta-cognitivas en el

				aprendizaje de los estudiantes. Facilitan el recuerdo de las partes más importantes del discurso.
Esquemas visuales	Son organizadores gráficos visuales que sirven para ordenar información, estimulan el aprendizaje creativo, ayudan a pensar, a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar información significativa.	Los esquemas visuales permiten identificar ideas y conceptos de manera comprensiva para la interiorización profunda de la información.	- Clarifican el pensamiento. - Refuerzan la comprensión. - Integran nuevos conocimientos. - Identifican conceptos erróneos. - Ayudan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.	- Se recomienda al docente utilizar estas estrategias: - Incluir imágenes visuales como palabras claves efectivos para resaltar los conceptos e ideas. - Utilizar como herramientas de evaluación o meta-cognición que validan el aprendizaje de los estudiantes.
Acceso y búsqueda de información y recursos en red	Incursionaren el internet con fines investigativos como: uso informativo, uso instruccional y uso evaluativo.	Acceso y manejo adecuado de la red para fines didácticos y educativos.	- Proporciona los contenidos investigativos de manera rápida y concreta. - Despierta el interés en el estudiante. - Apoyo incondicional en las tareas escolares. - Permite una información globalizada.	- Ayudar al uso correcto del internet. - Enseñar las formas diferentes de buscar información, especialmente con google. - Navegar utilizando los metabuscadores o visitando portales católicos y educativos.
Trabajo colaborativo	- Sirven para el desarrollo de la responsabilidad sobre sí mismo y sobre el grupo. - Al aplicar como estrategia se está combinando estrategias de grupo, estrategias	Valorar las capacidades propias de equipo. Comprobar la comprensión en el proceso de la E-A.	- Abarcan muchas técnicas como grupos de discusión, debates, lluvia de ideas, puzzle etc. - Facilita la toma de decisiones en conjunto. - Favorece el trabajo en forma sincrónica y asincrónica. - Se da un intercambio activo, afectivo de ideas y creatividad.	- Requiere responsabilidad respecto a sus propias actividades y en relación a los demás. - Necesariamente debe haber un experto que colabora con los participantes. - El aporte de los participantes avanza hacia

	de acceso y búsquedas de información con estrategias de comunicación y colaboración.		Se da el intercambio de experiencias, métodos y materiales académicos.	la construcción en un consenso grupal.
Webquest	- Es una estrategia de enseñanza diseñada en forma de página web, orientada a la búsqueda, recopilación y reelaboración de la información. - Fue formulada por Bernie Dodge en 1995.	El propósito de ésta es desarrollar procesos cognitivos superiores durante su desarrollo.	- Plantea una actividad creativa que se conciba como producto final. - Facilita la interacción de los docentes con los estudiantes. - Dinamiza tanto la enseñanza como el aprendizaje.	- Colgar los trabajos de los estudiantes en la página interactiva. - Participar en los foros y mensajería instantánea. - Enlazar links a otras páginas Web, sobre todo religioso.

6. 1. ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS ACTIVAS	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	INCLUSIÓN DIDÁCTICA	RECOMENDACIONES
Lluvia de ideas	Denominada también tormenta de ideas, facilita el trabajo grupal para explorar nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.	- Favorece la interacción en el grupo. - Promueve la participación y la creatividad. - Motiva la atención y el aporte activo de los estudiantes.	- Es útil para enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. - Para motivar la participación de los alumnos en el proceso de trabajos de grupos.	- Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. - Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.
Panel de discusión	Es el trabajo grupal bien organizado en el que los estudiantes expresan puntos de vista distintos acerca del tema de estudio.	- Para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. - Motivar a los demás e investigar sobre diversos contenidos relacionados al tema.	- Desarrolla destrezas de expresividad. - Ahonda el aprendizaje de un contenido. - Motiva a la participación de los demás. - Se abstraen unas conclusiones claras de un tema en estudio.	- Dar a conocer al grupo el objetivo del panel y el papel que desempeña cada panelista en su exposición. - Seleccionar con precisión el tema y orientar cuidadosamente a los invitados. - El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.
Simuladores y juegos	Consiste en la interacción del estudiante con el contexto, logrando simular una situación real, para luego tomar decisiones y resolver problemas.	Aprender a partir de la acción, tanto sobre contenidos como situaciones reales para tomar decisiones, interiorizar procedimientos y resolver problemas de la vida diaria.	- Aplicable para contenidos que requieren una vivencia para hacerlos significativos. - Los estudiantes son agentes activos, por lo que deben resolver la situación del contexto que se le presenta, procesar la información, tomar decisiones, y obtener los resultados.	- Que los contenidos tengan un enfoque objetivo y puedan llegar a través de la simulación y juego a aprendizajes comprensivos y prácticos. - Que el docente oriente al grupo indicando los objetivos claros a los participantes. - Que se logre afinar lo aprendido en la vivencia.

Juego de roles	• Un juego de rol, tal como lo indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad.	• Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.	• Es una didáctica activa que genera aprendizajes significativos. • Se involucran todos los participantes. • Promueve la reflexión y compromiso sobre los roles que desempeñan. • Se desarrolla el trabajo en equipo.	• Que el profesor conozca bien el procedimiento. • Se sugiere utilizarla ya que se adapta a diversas edades, niveles y áreas. • Sirve como una metodología innovadora en el aula.
Exposición	• Es la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es la comunicación oral, aunque también puede ser el texto escrito.	• Presentar de una manera organizada una información a un grupo. Por lo general es el profesor quien lo hace, y a veces también lo hacen los estudiantes.	• Se puede aplicar para presentar los contenidos de un curso. • Presentar una conferencia de tipo formativo. • Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	• Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. • El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.
Seminarios	• Es un estudio intenso de un tema durante sesiones planificadas y delimitadas por un tiempo y espacio. • Se pretende que un grupo reducido de estudiantes, investigue algún tema y lo discutan entre ellos. • Se trata de formar estudiantes investigadores.	• La finalidad del seminario es esencialmente práctico, prepara al estudiante para profundizar sus conocimientos para ponerlos en común de manera colaborativa o trabajo en equipo.	• Ayuda a la formación para el trabajo personal y el trabajo en equipo. • La investigación de temas son específicos. • Se enseña a aprender y a generar entre todos saberes para la vida.	• Es recomendado utilizarlos por su aporte, pues sirven para sembrar ideas y cosechar frutos, es decir obtener resultados de forma práctica.
Meta-atención	• Es el conocimiento de los procesos mentales para seleccionar un conjunto de estímulos y controlar las	• Esta estrategia se centra en el estudiante con el fin de que descubra un mayor conocimiento de sí mismo, de los	• Ayuda a seleccionar los determinados estímulos para la concentración en ellos. • Controla la atención en base al desarrollo de la competencia de aprender a aprender.	• El profesor debe planificar actividades dinamizadoras, que sean suficientemente atractivas, activas y participativas, para no caer en la “falta de atención” de

	distracciones durante el proceso meta-cognitivo.	elementos que pueden afectar su atención o que puedan estimular su atención en el proceso de la E-A.	Favorece a lograr aprendizajes significativos.	los estudiantes y que no pierdan el interés por el aprendizaje significativo.
Meta-comprensión	- Es el conocimiento y control de los factores relacionados con la comprensión significativa de los contenidos dentro de una propuesta de acción de una determinada competencia. - Busca potencializar el proceso de adquisición de la información relacionada con una actividad.	Para que esta estrategia sea efectiva, el estudiante debe saber qué es comprender, la motivación para comprender y transferir lo que comprende en aprendizaje significativo, lógico y crítico.	- Conciencia de cuánto el estudiante comprende. - Conocimiento de lo que él va a aprender. - Comprensión para desarrollar la tarea. - Comprender su entorno y cómo éste le facilita su comprensión.	- Planificación y seguimiento por el docente. - Evaluación de procesos de comprensión. - Elaboración de resúmenes. - Ensayos argumentativos. - Sistematización de la información.
Meta-memoria	Es el conocimiento y control de los procesos de memoria. Esta estrategia está centrada en el estudiante y pretende que él tenga un mayor conocimiento de su capacidad de memoria.	Lograr el control de los procesos de la facultad de la memoria para la retención de la información en la transferencia al aprendizaje significativo.	- Esta estrategia es adecuada, cuando el estudiante detecta la forma más efectiva para almacenar y recuperar información (imágenes, sonidos o experimentación), que favorece a su memoria. - Identifica la información relevante y no relevante y la hace significativa.	- Planificación, monitoreo y evaluación del proceso y recuperación de la información. - Categorización y ordenamientos de la información. - Descripción con sus propias palabras. - Empleo de gráficos visuales y mapas mentales para la estructura de conceptos.

Sociodrama	• Es la representación de algún hecho de la vida real en un espacio físico y con un público involucrado el cual posteriormente analiza la temática representada con mayor profundidad y comparte un mensaje vivencial.	• Proveer elementos para realizar cualquier tema basado en situaciones o hechos de la vida real e identificar causas y efectos de hechos o situaciones de la vida cotidiana.	• Útil para presentar situaciones problemáticas, ideas cruzadas, actuaciones contradictorias para luego discutir y profundizar el tema.	• Sirve para explorar los acontecimientos sociales, desarrollar una mayor comprensión entre los grupos y los individuos, solucionando problemas y favoreciendo la toma de decisiones.
Aprendizaje para el Servicio, o Aprendizaje y Servicio Solidario	• ApS o A y SS es una metodología educativa que combina el currículo académico con el servicio comunitario, frecuentemente juvenil.	• Enriquecer la experiencia educativa y el fortalecimiento educativo.	• Enseñar los valores humanos y cristianos: autoconocimiento, autoconciencia, el servicio, la generosidad, la solidaridad, donación de sí mismo al bien común.	• Orienta al estudiante a un compromiso personal y solidario. • Fomenta la integración, el trabajo en equipo y comunitario. • Ayuda a realizar proyectos sociales.
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	• Consiste en resolver situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo. • El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, y dar soluciones.	• Trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.	• Es útil para identificar necesidades de aprendizaje. • Se emplea para abrir la discusión de un tema. Para estimular a la participación grupal en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad. • Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. • Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.	• Generar en los estudiantes la disposición para trabajar en grupos pequeños. • Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema. • Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.

Método de preguntas	Es un diálogo entre el docente y los estudiantes a partir de cuestionamientos que facilitan la interacción para la discusión y el análisis del tema.	Desarrollar habilidades para el análisis y síntesis de información.	Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del curso. Para promover la participación de los alumnos. Para generar controversia creativa en el grupo.	Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar la repetición en el uso de la técnica.
Método de proyectos	Es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas de los estudiantes y sus características contextuales particulares, para generar un aprendizaje significativo.	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	- Incentiva y motiva a aprender. - Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales. - Se utiliza más para un trabajo práctico social o productivo. - En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento y se puede hacer un trabajo compartido y aplicable.	- Detallar con precisión las habilidades, actitudes y valores que se perfilan en el proyecto. - Caminar junto a los estudiantes como guía, mediador y asesor en el transcurso de la duración del proyecto.
Método de casos	Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación.	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.	- Útil para iniciar la discusión de un tema. - Motiva a aprender. - Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. - Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. - Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis y llegar a conclusiones.	- El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Los participantes deben comprender la tarea. - Autoevaluación por grupo en torno a los aprendizajes logrados.
Diagnóstico de Situaciones	- Es una estrategia que parte del diagnóstico de la situación relativa al sujeto, estudiantes o contexto de la realidad. - Sin quedar en el problema, consiste en valorar las alternativas con la intención de	Su objetivo es desarrollar capacidades, valorar las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática mientras los dilemas se	- Realización de un plan de acompañamiento pedagógico. - Lograr un diagnóstico preciso. - Aplicación de estrategias de seguimiento personal o grupal. - Desarrollar el proceso. - Emitir informes y logros alcanzados.	- Se recomienda utilizar esta estrategia por cuanto es clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje. - Hacer los correctivos a tiempo para avanzar en el proceso de mejora. - La aplicación de esta estrategia es

	utilizarlas aplicando otras estrategias como la observación, entrevista o test, para una mejora integral.	orientan más en discutir las razones de la decisión, el diagnóstico busca analizar en sí mismo la decisión, y valorar las alternativas de solución.		contextualizada, intervienen los padres, maestros, estudiantes y el ambiente.
Discusión de dilemas morales	Los dilemas son narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto de valores, donde, en general un personaje que se encuentra en una situación difícil, tiene que elegir entre dos alternativas positivas, una de ellas.	Desarrollar la capacidad de decisión a una posible solución elegida, analizada, para dar una solución por el estudiante. De esta manera puede el participante expresarse ante una situación hostil de una manera razonada y criterial.	- Ayuda a despertar el interés en el estudiante sintiéndose parte de la historia narrada y polemizada. - Desarrolla la criticidad, la habilidad de reflexión, análisis para emitir sus propias conclusiones. - Distingue entre la calidad de opiniones contrarias y las propias. - Reconoce los conflictos, valores morales desde el punto de vista humano y cristiano.	- Las historias narradas deben ser breves y conflictivas. - Moderar la disciplina. - Respetar el turno en tomar la palabra. - Ser respetuosos y tolerantes frente a la opinión ajena. - Enfocarlos valores del reino o doctrina de Jesús.
Asambleas	La asamblea o reunión de clase es el momento que reúne al grupo para reflexionar, tomar consciencia de sí mismo y aportar todo aquello que sus miembros consideren oportuno.	Analizar temas situacionales para juntos dar soluciones asumiendo compromisos de vida.	- Fomenta la participación, la crítica y el compromiso en la gestión analizada. - Importancia y validez de los acuerdos que en ella se tomen. - Garantizar la libertad y la justicia.	- Requiere de espacio y tiempo. - Se realiza en un periodo regulado. - La participación es clave en las asambleas.
Convivencias	Es una estrategia conformada por los estudiantes para vivir juntos por un determinado periodo y compartir acciones comunes y desempeñar	Permiten conocer y compartir, a través de trabajos específicos, las formas en las que cada cultura aborda y resuelve	- Ayuda a conocerse y conocer a los demás. - Desarrolla la capacidad de la aceptación mutua. - Desarrolla valores humanos y cristianos.	- Planificación. - Organización. - Concientización. - Motivación. - Acciones en conjunto. - Auto-evaluación y

	roles (ambos géneros) y también edades heterogéneas.	problemáticas de su entorno.	El valor fundamental de relacionarse con los otros: "El buen vivir".	co-evaluación.
Talleres	Son estrategias muy útiles en el aula, sirven para transmitir información y desarrollar capacidades en grupos pequeños que se reúnen para analizar, compartir y presentar un tema.	Lograr una mejora en la formación integral en los estudiantes a través de la adquisición de conocimientos, experiencias, colaboración entre los mismos.	- Mejora el trabajo en equipo. - Afianza habilidades, destrezas, expresividad, lenguaje. - Promueve la integración, el movimiento lúdico, la presentación y el cooperativismo al desarrollar actividades en conjunto.	- Proponer un trabajo en equipo, más que grupal. - Exhortar a la participación activa y responsable. - Valorar las actitudes de cada uno de los participantes. - Retroalimentar conocimientos.

8. DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA UTILIZANDO TICS Y NTICS PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA

El diseño de estrategias metodológicas está constituido por técnicas. Cuando se implementa una estrategia se requiere la aplicación de varias técnicas, puesto que el éxito de una estrategia aplicada en el proceso didáctico depende del dominio de las técnicas que le apoyan.

En las estrategias de enseñanza para el área de religión, además de sus componentes curriculares (las metas específicas, procesos metodológicos, desempeños de comprensión, y evaluación continua), se ha hecho hincapié en el uso de una pluralidad de medios, especialmente en NTICS (web 2.0, foros, chat, portales, documentos digitales, presentaciones, multimedia, etc.) con la finalidad de evocar experiencias, presentar contenidos religiosos, para ayudar a los docentes en sus actividades didácticas y a los estudiantes a expresar con espíritu crítico y constructivo lo que van descubriendo en el proceso de aprendizaje; a la vez aprendan a respetar, a valorar los criterios, aportaciones de sus maestros, compañeros y se va abriendo a una sociedad diversa y pluralista.

El diseño de estrategias metodológicas representa un eje integrador de los procedimientos para fortalecer la importancia en la enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa; así como la responsabilidad del profesor en el manejo de los elementos esenciales para la aplicación lógica de las estrategias. Por consiguiente, se ha tomado en cuenta para el diseño los siguientes aspectos: la personalización de la estrategia, el contexto o escenario donde se realiza el encuentro pedagógico, las metas de la enseñanza- aprendizaje, el enfoque pedagógico que la sustenta, la duración del proceso didáctico, y los componentes curriculares que armonizan a la secuencia didáctica.

La secuencia didáctica posee cuatro momentos esenciales: el inicio, el desarrollo, el cierre y la evaluación. La secuencia es en esencia un referente para el diseño de las estrategias innovadoras, puesto que en la práctica, el docente -de una manera deliberada- pretende desarrollar su clase a través de los procedimientos estratégicos que le permite generar un clima adecuado y lograr una enseñanza y aprendizaje significativos de calidad.

En este sentido, se toma en cuenta los momentos que la conforman la secuencia didáctica. Se diseñan estrategias activas o innovadoras de **inicio**, con la finalidad de motivar la clase, se continúa con el diseño de estrategias para el **desarrollo** y finalmente con las estrategias de **cierre**.

Los nombres que se dan a estas fases del proceso, varían según la época, los autores, los contenidos, etc. Según Ronald Feo, en el cuadro siguiente presenta algunas denominaciones:

INTRODUCCIÓN	DESARROLLO	CONCLUSIONES
Actividades de exploración	Actividades de estudio	Actividades de generalización
Estrategias de entrada	Estrategias de desarrollo	Estrategias de cierre
Antes	Durante	Después
Motivación	Elaboración	Comprobación
Actividades de inicio	Actividades del proceso	Actividades de compromiso
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades de culminación
Momento de inicio	Momento de trabajo	Momento de afianzamiento
Momento de iniciación	Momento básico, concreto	Momento de extensión
Calentamiento	Ejecución de ejercicios	Relajamiento
Recogida de conocimientos previos	Elaboración del nuevo conocimiento	Consolidación del conocimiento
Planificación	Ejecución	Evaluación
Perceptividad	Criticidad	Creatividad
Ver	Juzgar	Actuar

Fuente: Feo, Ronald, (2009) Estrategias Instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda.

7.1. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INICIO, MOTIVACIÓN O EXPERIENCIA

En la fase inicial o pre- instruccional, las estrategias de enseñanza preparan y alertan a los estudiantes a aprender, es decir activan los conocimientos y experiencias previas, le sitúan en el contexto y despiertan expectativas de *qué y cómo* van a aprender, comprender y transferir lo aprendido. Este momento es especialmente destinado a rescatar y reconocer los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema.

En esta fase se plantea el tema, tópico, problema o aprendizaje que se espera lograr en esa clase. Se indica, o se resalta la importancia del aprendizaje propuesto y la relación con otros aprendizajes.

La motivación juega un papel significativo en esta etapa. Se dinamiza llevando a la práctica las estrategias diseñadas para este momento.

La habilidad del maestro es clave para dar inicio al proceso, desde el punto de vista afectivo. El proceso parte con las *estrategias afectivas*: Canto, movimiento lúdico, ejercicios de oración, hechos basados en la realidad, relatos bíblicos, videos, símbolos religiosos etc.

Tomando en cuenta el momento de la presentación, se focalizan las estrategias cognitivas de enseñanza como: los objetivos o metas que desempeñan como hilos conductores del proceso, los organizadores previos que brindan información e introducen al contexto o al tópico generador. Si se toma en cuenta las estrategias socializadoras, el desempeño de roles tanto del maestro como mediador y guía, y los estudiantes como grupo constructor de su propio aprendizaje, interactúan en distintos tipos de comunicación: directa, indirecta; aquí va de por medio la utilización de los recursos NTICS, por tanto la comunicación es sincrónica, asincrónica, interactiva y participativa. De igual forma, el eje de relación de la enseñanza socializada y enseñanza individual es el tópico generador y la tarea o actividades motivadoras que se realizarán.

A continuación se presenta el formato de diseño con las estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje, junto a los elementos que lo integran de una manera lógica y sistematizada.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA APLICANDO TICS Y TICS					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
NIVELES: INICIAL 1 Y 2, BÁSICA INFERIOR, MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO				ÁREA: FORMACIÓN CRISTIANA	AÑO LECTIVO 2013 - 2014
ASIGNATURA: ENSEÑANZA RELIGIOSA		EREC		GRUPOS/PARALELOS: A-B-C-D	
DOCENTE(S) DE ÁREA: 36					
2. ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN O INICIO DEL PROCESO DIDÁCTICO					
CONTEXTO: Las estrategias innovadoras son diseñadas para el desarrollo del proceso E- A en el área de Formación Cristiana de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina. Para ello, se parte del elemento humano: estudiante y maestro como protagonistas principales en el proceso de interacción pedagógica basada en los ejes transversales de la reforma curricular e interdisciplinariedad académica, para una formación integradora.			SUSTENTACIÓN PEDAGÓGICA: Las estrategias metodológicas se basan en los principios del Constructivismo y de la PpC o pedagogía activa y vivencial, permitiendo el crecimiento en valores a través de actividades estratégicas que lleven a las nuevas formas de aprender para transferir actitudes de compromiso humano cristiano.		
3. OBJETIVO ESTRATÉGICO OPERATIVO:					
Diseñar estrategias metodológicas innovadoras mediadas por las Tics y NTICS (web 2.0).					
META ABARCADORA: “Comprender el don de la vida a través de las interrelaciones del mundo natural y sus cambios innovadores, ofreciendo a los docentes estrategias innovadoras de apoyo o afectivas, cognitivas y organizativas para la EREC utilizando las TIC y NTICS como complemento motivador para el desarrollo de la etapa de Iniciación de la secuencia Pedagógica en el aula.			DURACIÓN: ESTE DISEÑO DE ESTRATEGIAS SE PUEDE DESARROLLAR EN UN TIEMPO CORTO, MEDIANO O LARGO.		
5. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES					
METAS ESPECÍFICAS DE COMPRENSIÓN	ESTRATEGIAS	METODOLOGÍA Técnica/proceso	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	RECURSOS Y MEDIOS TICS Y NTICS.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CONTINUA
Integrar actividades de actos religiosos dentro de la agenda institucional escolar como	Planificación de actividades religiosas que consten en la agenda escolar e institucional.	- Agenda y - Calendario interactivo.	- Elaboración de la agenda del aula de clase. - Constancia de eventos religiosos en la agenda de proceso participativo.	- Plataforma Moodle Institucional. - Calendario o agenda de actividades.	TÉCNICA: - Observación. INSTRUMENTO: - Calendario interactivo.

parte del proceso participativo de los eventos que se realizarán durante el año lectivo 2013 - 2014.			• Establecer la viabilidad de los objetivos. • Seguimiento y evaluación del proceso participativo del área de F.C. en la agenda escolar. • Valorar el cumplimiento o reajustes de actividades programadas dentro de la agenda escolar.		• En la Página Web de la Institución.
• Desarrollar proyectos micro-curriculares, extensibles a la comunidad institucional y social, apoyados en programas computacionales e información de la red.	• Enunciado de objetivos.	• Planificación • Pedagógica	• Planteamiento del problema o situación del contexto, tópico, o tema. • Enunciar el propósito, camino o ruta metodológica. • Transferencia de la intencionalidad de la enseñanza aprendizaje que se alcanza con los estudiantes. • Incrementar el interés y la motivación. • Visión proyectiva del tópico generador.	• Ofimática : • Excel. Access. • Word. • Open office: Cal. • HoshinKanri.	TÉCNICA: • Criterios de evaluación (claros, concisos, observables, medibles, alcanzables). INSTRUMENTO • Lista de cotejo. • Escala de frecuencia.
• Identificar el contenido relevante para el proceso de E_A destacando las relaciones importantes previas a nuevos conocimientos significativos.	• Organizadores Previos.	• Exposición (información nueva) y comparativos • (Secuencia de la clase anterior).	• Presentación de gráficas visualizadores y auditivos. • Activar o crear conocimientos previos. • (canto, juego organizado, video, exposición, modelos mapas, etc.). • Ayudar a organizar la información previa a través de organizadores verbales, visuales y auditivos. • Introducir y asociar con la información nueva.	• Internet. • iPad. • Tablet. • Portales católicos. • Blog: www.auladereli.com • Videos religiosos. • Biblia electrónica.	TÉCNICA: • Uso informativo. INSTRUMENTO: • Prueba de criterio expresivo y participativo.

Reconocer aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema.	Meta-atención	Metodología aplicada en la pastoral Latinoamericana que consiste en Ver, juzgar y actuar.	- Presentar situaciones sorprendentes, atractivas, llamativas, discrepantes con los conocimientos previos. - Usar metáforas para animar, de manera que se muevan actitudes. - Utilizar ejemplos con brevedad y pertinencia.	- Software estructurado. - Videos o herramientas de Internet. - Multimedia. - Parábolas digitalizadas en: http://www.aulade.reli.es	TÉCNICA: - Observación. INSTRUMENTO: - Escala valorativa. - Escala de actitudes.
Despertar el interés y el cambio de actitud comportamental en los estudiantes frente a la vida para que se involucre y pueda solucionar problemas de manera lógica, reflexiva y crítica ante diferentes situaciones.	Actividades generadoras de información previa.	Enseñanza por indagación.	- Dinámicas de grupos. - Cantos religiosos o mensajes. - Videoconferencia acorde al tema. - Sondeo de conocimientos básicos. - Recuperación de saberes previos. - Preguntas generadoras de vacíos del conocimiento.	- Posters. - Láminas electrónicas. - Presentaciones en prezi y camtasia. www.prezi.com	TÉCNICA: - Video camtasia. - Uso del prezi. INSTRUMENTO: - Ficha de preguntas o - Entrevista.
Fortalecer la dimensión espiritual a través de la creatividad, imaginación, la capacidad reflexiva en busca de la solución a los problemas de la vida, a nivel personal y social.	Planteamiento de preguntas generadoras utilizando tarjetas digitales.	Lluvia de ideas o torbellino de ideas.	- Planteamiento del problema simple (Preguntas generadoras). - Anotación de las preguntas en las tarjetas para fundamentar la información. - Reflexión grupal. - Búsqueda de soluciones (Grupal). - Puesta en común de las ideas. alternas a posibles soluciones.	- Foros electrónicos para la lluvia de ideas. - Tarjetas digitales. - Formularios en google, doc. - Hotpotatoes: JBC.	TÉCNICA: - Fijación de criterios de evaluación. - Toma de decisión común. INSTRUMENTO: - Registro de colección de ideas: No estructurada (flujo libre). Estructurada (en círculo).

			• Decisión conjunta de soluciones. • Diseño de pasos para llevar a la práctica la idea solución. • Enlazar armónicamente con los conocimientos previos.		Silenciosa (ideas por escrito).
• Planteamiento del tema, tópico, problema o aprendizaje que se espera lograr en el desarrollo del proceso.	Exposición breve del docente.	Exposición	• Posicionar el tema o tópico. • Plantear los objetivos o metas. • Destacar puntos importantes. Indicar instrucciones previas al modo de trabajo.	• Gestores de imágenes: • picasa, flickr. • Pothoshop • Video, Youtube. • Cartelera. • Pizarra interactiva. • Retroproyector • Ordenador. • Internet.	TÉCNICA: • Observación visual y auditiva. INSTRUMENTO: • Toma de apuntes o datos.
• Potenciar actitudes y valores desde el punto de vista social o comunitario.	• Role Playing.	• Trabajo en grupos: • Tándem o equipos.	• Constituir grupos de trabajo. • Discutir sobre el tema central de hechos reales e imaginarios. • Resaltar vivencias que faciliten la representación. • Representar un rol cada integrante. • Expresividad en el papel escénico. • Actitudes y aptitudes que los personajes resaltan en el juego.	• VoKi. • Crazitalk. • Video personalizado y subir a youtube. • Video personalizado y proyección. • Celulares. • Cámara digital. • iPad. • Tablet digital.	TÉCNICA: • Observación. INSTRUMENTO: www.e-encuesta.com Para creación y valoración de: • Escala de actitudes. • Lista de cotejo. • Ficha de seguimiento.
• Desarrollar destrezas y habilidades visuales, auditivas para aprender a	• Utilización básica de los medios audiovisuales.	• Sonoviso • Sonodrama • Radiodifusora • TV	• Presentación de medios audiovisuales que sirvan para visualizar el tema a tratar y motivar el tópico generador. (No debe extenderse más allá de 10 minutos).	• Imágenes en video, data show, transparencias, diapositivas y • Multimedia.	TÉCNICA • Proyección: Pre- proyección. • Proyección. • Pos-proyección. INSTRUMENTOS

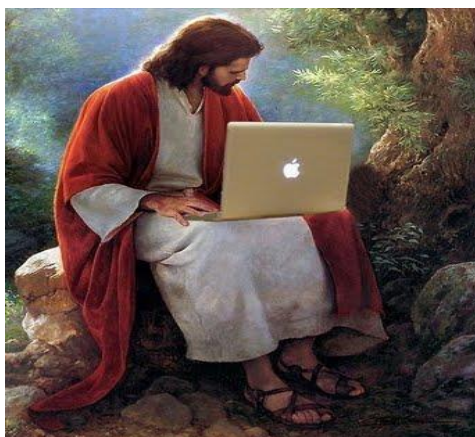
comunicarse con los demás. • Comprensión y ordenación de secuencias. • Interpretación y reconocimiento de imágenes y sonidos.			• Lectura e Interpretación del lenguaje de los medios de comunicación e información. • Centralizarse en el tema. • Establecer los propósitos o metas. • Activar el interés y la motivación. • Introducir a los conocimientos preliminares.	• Micrófonos incorporados en las portátiles. • Audífonos. • Cámara de ManyCam	• Preparación técnica. • Guión. • Video. • Audio. • Sincronización. • Iluminación. • Efectos musicales.
• Participación activa de todos los integrantes, para recabar, sondear y recoger las opiniones y aspiraciones de todo el auditorio y así crear un clima de confianza y buenas relaciones entre las mismas.	• Discusión de un tema o pregunta planteada en grupos de seis integrantes.	Philip 66.	• Formar subgrupos de 6 integrantes. • Discusión de la temática por 6'. • Minutos. • Toma de decisiones frente a un problema o planteamiento del tópico generador. • Exposición al auditorio por un relator o expositor.	• Infocus. • Retroproyector. • PowerPoint. • Multimedia. • Cámara digital.	TÉCNICA: • Resumen anecdótico. INSTRUMENTOS • Hoja de análisis y síntesis en formato digital.
• Lograr una interacción respetuosa para el desarrollo de habilidades comunicativas durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje.	Generar un ambiente de trabajo cooperativo.	Discusión en pequeños grupos de trabajo.	• Plantear el tópico o problema. • Analizar y argumentar el mismo. • Proponer soluciones. • Consensuar las alternativas de solución.	• Foro electrónico • www.woxopox.com	TÉCNICA: • Discusión y toma de decisiones INSTRUMENTO: • Conversación en Woxopop.
• Atraer y mantener la atención en el proceso didáctico durante el	• Orientar y mantener la atención.	• Pistas claves tipográficas o discursivas.	• Resaltar su uso en los textos, hipertextos y documentos. • Enfatizar aspectos relevantes en la elaboración de redes	• Editores y reproductores de texto.	TÉCNICA : • Visual, plástica INSTRUMENTO:

momento de inicio, previo a los nuevos conocimientos y a la interiorización de los mismos.			conceptuales, mapas de ideas, mapas mentales, resúmenes, etc. Organizar elementos importantes por aprender.	- Procesador y digitalizadores de texto en Word, Write. - Word Art. - Scanner - Ordenadores - Resaltadores - Ajuste de brillo color, transparencias. - Tipografía adecuada, formato, fuente.	Texto, hipertextos, esquemas digitalizados.
Conocer, proponer y construir sus propios conocimientos de los tópicos a través de la mediación y guía del docente en el aula de religión.	Activación del conocimiento previo y conexión con el conocimiento nuevo.	CQA	- Focalizar la atención en tres preguntas generadoras: ¿Qué sé, o conozco sobre el tema? ¿Qué quiero conocer? ¿Qué he aprendido? - Conclusiones	- Ordenadores - Power Point - Word - Internet - Textos digitalizados. - Hipertexto. - Biblioteca virtual. - Redes Semánticas. - Biblia electrónica - Portales católicos.	TÉCNICA: - Técnica de la pregunta dirigida. - Lluvia de ideas. INSTRUMENTO - Registro de preguntas por grupos.

7.2. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO



Las estrategias de desarrollo durante la secuencia didáctica apoyan la enseñanza del docente y facilitan el aprendizaje en los estudiantes. Estas estrategias de elaboración o construccionales realizan funciones importantes en el proceso como: Mantener la atención, la motivación y el interés por el conocimiento logrado en la fase previa. Detectan la información principal previa para encauzar hacia la construcción de conexiones internas y la conceptualización de los contenidos, temas o tópicos generadores para el aprendizaje significativo. De acuerdo con el momento de la elaboración de la secuencia pedagógica se incluyen algunas estrategias de enseñanza como constan en el siguiente cuadro de diseño articulado con los elementos curriculares que lo integran:



ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE DESARROLLO DEL PROCESO DIDÁCTICO

OBJETIVO ESTRATÉGICO OPERATIVO: diseñar estrategias metodológicas mediadas por las Tics y Ntic's (web 2.0).

META ABARCADORA: Comprender el don de la vida a través de las interrelaciones del mundo natural y sus cambios innovadores, ofreciendo a los docentes estrategias innovadoras de **apoyo o afectivas, cognitivas y organizativas** para la EREC utilizando las TIC y NTICS como complemento motivador para el desarrollo de la **etapa construcciona** de la secuencia Pedagógica.

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

METAS DE COMPRENSIÓN ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS	METODOLOGÍA Técnica/proceso	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN
Transmitir las enseñanzas de Jesús de manera sencilla y clara para sacar un mensaje experiencial que permita recordar con facilidad durante toda la vida.	Parábolas y relatos Bíblicos.	- Narración - Dramatización	- Preparación del contexto, lugar, ambientación - Despertar el interés y la motivación de los estudiantes. - Exposición verbal o expresiva de los hechos. - Análisis crítico y reflexivo de los mismos.
Enseñar con eficacia la Palabra de Dios.	Citas bíblicas	Paralelismos Y comparación	- Observación de hechos y situaciones. - Descripción de características. - Comparación de textos sinópticos paralelos en la Biblia. - Manejo de las citas bíblicas. - Interrelación o asociación de diferentes elementos. - Generalización para descubrir conocimientos similares.

Integrar el canto religioso en el desarrollo de los procesos litúrgicos para motivar, relacionar y vivenciar los efectos de la música y letra que producen en el alma de los que aman a Dios dejando el mensaje cristiano a plena luz.	Cantos religiosos.	Motivación y presentación	- Diálogo interactivo entre el maestro y profesor. - Situación contextual: lugar, fechas, contenidos. - Referencias de apoyo en personajes, autores, láminas, fotografías, objetos relacionados con el tema. - Análisis de la letra. - Entonación de la canción por el maestro. - Realización de ejercicios previos de voz, articulación, vocalización, respiración. - Cantar en conjunto verso, estrofa y toda la canción. - Acompañamiento instrumental.	- Youtube. - Canciones bíblicas. - Dispositivos de CD. - Reproductores de CD. - Portátil. - Grabadora. - Infocus. www.pdinfo.com/linnk.htm www.renuevodeplenitud.com www.fulltone.com	TÉCNICA: - Evaluación de: Pulso, acento, rítmica, Observación. INSTRUMENTO: - Escala de frecuencias.
Lograr habilidades en la observación e identificación de un vocabulario o terminología propia del contenido dentro de la asignatura de religión.	Juego didáctico de la palabra clave.	Sopa de letras	- Lectura individual del texto, hipertexto, párrafo del cual el maestro dará o dio su explicación. - Socializar los conceptos claves. - Buscar la palabra clave dentro del instrumento presentado. - Subrayar o encerrar gráficamente dicha palabra. - Ejemplificar en oraciones las palabras encontradas. - Graficar las palabras claves.	- Internet - Jcllc - Hotpotatoes - Presentaciones digitalizadas.	TÉCNICA: - Prueba estructurada. INSTRUMENTO: - Elaborado y aplicado en - Los programas: Ardora, - Jcllc - Hotpotatoes.
Lograr el interés por los conocimientos cognitivos a través del juego constructivo.	Juego didáctico para motivar constante-	Crucigrama	- Selección del tema. - Explicación: función vertical y horizontal. - Graficación.	- Jcllc - HotPotatoes - Ardora - SpringPresenter	TÉCNICA: Trabajos T (Testimonio del propio aprendizaje). Autoevaluación.

	mente la atención.		• Solución del crucigrama en forma individual y grupal. • Confrontación de aciertos y errores • Síntesis.		INSTRUMENTO: Software de programas mencionados.
• Despertar y orientar la atención e interés de los estudiantes para una participación activa en el proceso de Enseñanza aprendizaje.	• Potenciar imágenes ilustrativas para el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas e internas).	Ilustraciones electrónicas.	• Despertar la atención e interés creando ilustraciones motivadoras y significativas. • Manejar programas con diversas ilustraciones. • Visualizar los diversos tipos de imágenes y gráficas focalizadas al tema de estudio. • Insertar ilustraciones de creación o significancia para el conocimiento previo y enlace con los conocimientos de desarrollo.	Dibujos, gráficas, gadget, utilizando los siguientes programas: • Photoshop • Flickr • Slide • Paint • One Note • GadwinPrintScreen • Youtube. • Imágenes de google.	TÉCNICA: • Ilustración creativa y dirigida. INSTRUMENTO: • Programas web 2.0
• Demostrar representaciones y reproducciones mentales para una enseñanza – aprendizaje significativo.	• Representaciones visuales con NTICS.	• Redes semánticas	• Sitiar el tema o tópico. • Jerarquizar los conceptos, nodos, atributos principales. • Representación gráfica. • Unir por medio de conexiones arcos o ramificaciones que tengan relación.	Software: • Cmaptools • Mindmaps • Natata	TÉCNICA: • Organizadores gráficos. INSTRUMENTO: Programa Natata
• Representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos y relacionados entre sí.	• Organización de la información o conocimientos.	• Mapas conceptuales	• Selección del tópico, concepto y definición, etc. • Selección de términos en globalizadores. • Elaboración del mapa utilizando enlaces o conectores.	• Mindomo • Inspiration • Natata	TÉCNICA: • Valoración de procesos. INSTRUMENTO: • Lista de cotejo

• Expresar de una manera lógica y creativa las ideas claves o conceptos.	• Organizar y construir los conocimientos.	• Mapas mentales y	• Revisión de un documento o texto. • Discusión en grupo. • Elaboración del mapa o diseño creativamente. • Elaboración del producto.	• Natata • Mindmaps.	TÉCNICA: • Criterios relacionados con los contenidos y la diagramación. INSTRUMENTO: • Escala valorativa.
• Representar diferentes ideas relacionando o asociando una idea con otra, para facilitar la comprensión del contenido.	• Organizadores gráficos	• Mapa de ideas	• Visualizar ideas que se relacionen con otras mediante un gráfico. • Realizar ejercicios breves para la comprensión de palabras o ideas. • Utilizar en la gráfica palabras claves, símbolos o dibujos.	• Natata, • Cmaptool • Paint	TÉCNICA: • Lluvia de ideas INSTRUMENTO: • Organizador gráfico elaborado en Sowftware Web 2.0
• Generar dinámicas de clase que favorezcan el análisis grupal para ampliar la comprensión del problema y aportar con razones y alternativas de solución.	• Organizador gráfico	• Ishikawa o causa- efecto	Plantear el tópico generador. Analizar el mismo en grupos pequeños. Establecer causas y efectos en el gráfico de espina de pescado. Identificar soluciones.	• SmartArt. • Google Smart Draw • Producer. • Hotpotatoes.	TÉCNICA: • Plenaria expositiva. INSTRUMENTO: • Graficación en SmartArt. • SmartArt
• Analizar y organizar la información de hechos e historias generando relaciones categoriales y sub categoriales para la comprensión.	• Organizador gráfico	• Telarañas	• Centrar el tema categorial en la gráfica. • Enlazar los temas sub categoriales hacia afuera del tema central. • Representar de una manera comprensiva los conceptos.	• Natata • CmapTool • Hot Potatoes • Paint.	TÉCNICA: Análisis y síntesis
• Potenciar operaciones intelectuales a base del razonamiento	• Organizador gráfico	• Mentefacto Conceptual	• Identificación de los conceptos y sus categorías. • Definir y sintetizar el concepto categorial.(Supraordinación)	• Wisimap • Cdrayuela • Cmaptool	TÉCNICA: • Visualizador gráfico. INSTRUMENTO:

lógico, crítico y comprensivo de diversos temas.			• Buscar las diferencias del concepto(exclusión) • Detallar las cualidades o características del concepto(isoordinar) • Analizar la clasificación (Infraordinación)		• Presentaciones digitales con Mentefactos de proposiciones conceptuales.
• Demostrar organizaciones jerárquicas ascendentes y descendentes de contenidos abarcadores.	• Organizador gráfico	• Gráfico Piramidal	• Presentar el tópico generador. • Dibujar la pirámide con sus eslabones según el número requerido. • Organizar la información en la pirámide según el orden jerárquico. • Partir desde la cúspide en forma descendente; si el contenido parte de un inicio o base, entonces la información va en la escala en orden ascendente.	• Articulate • Jclic • Diagramas de SmartArt • Gráficos de Word y Excel.	TÉCNICA: • Tareas INSTRUMENTO: • Ofimática: Word, PowerPoint • Impresa en hoja de papel bond.
• Diseñar creativamente con letras del concepto asociando con imágenes significativas acorde al tema de estudio.	• De la historia de la fotografía	• Zoom creativo	• Seleccionar la palabra o concepto de estudio. • Buscar información relacionados al concepto de estudio. • Resaltar la letra o letras del concepto. • Relacionar cada letra con imágenes fuertes que connoten su significado.	• Prezi • Presentación Manycam • Photostory	TÉCNICA: • Presentación interactiva INSTRUMENTO: • Presentación publicada en internet, Página Web de prezi.
• Ordenar una secuencia de diversas situaciones bíblicas o eclesiológicas utilizando diagramas de líneas de tiempo.	• Organizador gráfico	• Línea de tiempo	• Identificar fechas o eventos iniciales que van en orden cronológico hasta el final. • Comprender la sucesión en forma categorial. • Ubicar los datos en la escala visualizadora de línea de tiempo.	• Articulate. • Gráficos de barra de menú de Word y Excel. • SmartArt.	TÉCNICA: • Organizadores gráficos. INSTRUMENTO: • Diagrama de Línea de tiempo.
• Presentar la información por	• Organizador gráfico	• Fases o Etapas	• Partir de un título o tema de investigación.	• Internet • Articulate	TÉCNICA:

etapas, resaltando el significado.			- Plantear un objetivo. - Dividir el tema en fases o etapas. Ejem: etapa conceptual, etapa empírica y etapa interpretativa.	- SmartArt. - Gráficos - Imágenes.	- Observación documentada. INSTRUMENTO: - Cuadros o matrices de registro.
Visualizar de manera jerárquica organizada la estructura de una identidad educativa, religiosa o tema bíblico.	Organizador gráfico	Organigramas.	- Identificación de componentes categoriales. - Estructuración jerárquica (vertical u horizontal de tales componentes. - Visualización esquemática de dicha representación temática.	- Gráficos de barra de menú de Word y Excel. - SmartArt.	TÉCNICA: - Organizador Gráfico. INSTRUMENTO: - Lista valorativa.
Profundizar conceptos para retroalimentar procesos de una información, texto bíblico, documento eclesial o tema educativo.	Organizador gráfico.	Rueda de atributos	- Presentación del tópico o concepto. - Identificación de las características o atributos. - Establecer los principios o atributos en los rayos de la rueda. - Se da lectura de los mismos de cualquier dirección.	- Natata - CmapTool - Hotpotatoes - Paint	TÉCNICA: - Torbellino de ideas. INSTRUMENTO: - Lista de cotejo.
Representar alternativas de solución a problemas identificadas en un análisis comprensivo y lógico de diversas situaciones.	Organizadores gráficos de Enseñanza-aprendizaje visual.	Flujograma	- Identificar los pasos del proceso en un hecho, situación, o tópico. - Utilizar algoritmos para representar todos los pasos de una solución. - Conocer los significados de la utilización de figuras geométricas. - Facilitar la comprensión y secuencia con flechas.	- Access - Open office	TÉCNICA: - Expositiva: Solución criterial, lógica y secuencial. INSTRUMENTO: - Representación lógica y algorítmica en Access y Excel.
Organizar las ideas importantes del texto bíblico y documentos eclesiales para apreciar la	Organización de los elementos de un tema y establecer	Cuadros Sinópticos	- Lectura del texto de estudio. - Localizar los diversos aspectos del texto. - Establecer los aspectos básicos de los contenidos.	- Power Point - Autoformas de Word. - SmartArt	TÉCNICA: Hoja de análisis de tarea. INSTRUMENTO:

información de una manera comprensiva.	cómo se relacionan.		• Construir el cuadro, clasificando los aspectos identificados.	• Simbología	• CS. Elaborado en SmartArt
--	---------------------	--	---	--	---

7.3. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE CIERRE O POSINSTRUCCIONALES



Durante el momento de cierre de una sesión de clase se utilizan varias estrategias de enseñanza con el fin de dar al estudiante una visión sintética e integradora del proceso previo y construccional de los contenidos que se está enseñando y aprehendiendo. En esta etapa muchos maestros culminan la clase utilizando estrategias como: preguntas intercaladas, resúmenes finales, recomendaciones, tareas y ejercicios, redes semánticas, mapas conceptuales entre otras. En caso del estudiante, al desarrollar las actividades de refuerzo o retroalimentación le permite valorar sus propios conocimientos y a dar pautas al maestro para la aplicación de otras estrategias creativas que favorezcan a la innovación o dinámica interactiva dentro del aula de clase.

Las estrategias de enseñanza diseñadas para el desarrollo del proceso didáctico son algunas ya conocidas y expuestas por varios autores en una meritoria bibliografía; de igual manera, algunos métodos o técnicas tradicionales que acompañan a dichas estrategias, sin embargo son la base de todo, a partir de ellas se crea un enfoque innovador con un estilo actualizado y adaptado al contexto, al área y a los roles participativos e interactuantes que se quiere dar, específicamente a la utilización y aplicación de los recursos mediados de las NTICS y programas de la Web 2.0 que también se los utiliza para la evaluación continua.

A continuación se diseña algunas de las estrategias correspondientes a la fase final del proceso enseñanza y aprendizaje.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE CIERRE DEL PROCESO DIDÁCTICO

OBJETIVO ESTRATÉGICO OPERATIVO: diseñar estrategias metodológicas mediadas por las Tics y NTICS (web 2.0).

META DE COMPRENSIÓN ABARCADORA: “Comprender el don de la vida a través de las interrelaciones del mundo natural y sus cambios innovadores, ofreciendo a los docentes estrategias innovadoras de **apoyo o afectivas, cognitivas y organizativas** para la EREC utilizando las TIC y NTICS como complemento motivador para el desarrollo de la **etapa Posinstruccional** de la secuencia Pedagógica.

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

METAS DE COMPRENSIÓN	ESTRATEGIAS	METODOLOGÍA Técnica/proceso	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	RECURSOS Y MEDIOS TICS Y NTICS.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CONTINUA
Lograr la participación interactiva de los estudiantes, induciendo a recordar los conocimientos mediante preguntas intercaladas para aplicarlas en una tarea o actividades finales de retroalimentación o refuerzo.	Preguntas pos-intercaladas	Diálogo simultáneo.	- Focalizar la atención sobre aspectos críticos e importantes. - Recordar detalles de la información. - Inferir comprensivamente puntos relevantes o claves del proceso e información. - Determinar el número de preguntas y el momento para aplicarlas. - Dejar al estudiante que actúe respondiendo creativamente a las mismas. - Ofrecer retroalimentación correctiva.	- Foros electrónicos para la lluvia de ideas. - Tarjetas digitales. - Formularios en google, doc. - Hotpotatoes: JBC.	TÉCNICA: Torbellino de ideas. INSTRUMENTO: - Registro de colección de ideas: - No estructurada (flujo libre). - Estructurada (en círculo). - Silenciosa (ideas por escrito).
Ofrecer diversas formas de representación gráfica de información para aclarar, reforzar y comprender mejor	Diagramas conceptuales	Organizadores gráficos	- Instrucción sobre reglas básicas para la elaboración de los diagramas. - Buscar ideas centrales y simbologías claves. - Familiarizarse con los software para el manejo adecuado.	- Inspiration www.Freeology.com - Herramientas de internet http://www.eduteka.org/modulos/4/86	TÉCNICA: - Organizadores gráficos visuales. INSTRUMENTO: - Diagramas elaborados en diversos Software.

un proceso didáctico.			- Integrar nuevos conocimientos organizados, procesados y priorizados. - Refuerzo de la comprensión.		
Lograr la comprensión lectora de un texto expresando las ideas principales a través de un breve ensayo.	Ideas principales	Resúmenes finales	- Leer en forma general los textos o documentos de estudio. - Organizar, integrar y consolidar la información presentada. - Seleccionar las ideas principales. - Redactar el informe final con relación a las ideas importantes.	- Power Point. - JClic - Word.	TÉCNICA: - Ensayo. INSTRUMENTO: - Texto digital - Programa JClic
Facilitar la comprensión de una manera organizada para reforzar la información mejorando las conexiones externas e internas.	Organizadores gráficos visuales	- Mapas conceptuales. - Redes semánticas.	- Presentación de esquemas mentales de una manera organizada. - Elaboración creativa de contenidos utilizando gráficas o esquemas mentales. - Uso de los programas en software libre para la información que se va aprehendiendo. - Transferencia de lo aprendido a otros ámbitos educativos y religiosos.	- Software libre: - Zoho Show. - Software. - CmapTool - Mindomo. - Presentaciones temáticas. - Natata.	TÉCNICA: - Mindmaps INSTRUMENTO: - Mapas mentales. - Mentefactos. - Mapas de ideas. - Redes conceptuales.
Potenciar una organización más adecuada de la información mediante la elaboración de fichas mnemotécnicas para facilitar el	Estructuras textuales	Análisis y síntesis.	- Mantener la atención y actitud para evocar los conocimientos efectuados. - Organizar, resaltar y separar las partes relevantes del texto. - Sintetizar teóricamente las partes. Consolidar el	- Fichas nemotécnicas - Software Access y Excel. www.Freeology.com	TÉCNICA: - Ficha mnemotécnica INSTRUMENTO - Software Access y Excel.

recuerdo y la comprensión de lo más importante del texto.			aprendizaje en una ficha nemotécnica.		
---	--	--	---------------------------------------	--	--



8. EVALUACIÓN CONTINUA

Siguiendo con el proceso de la secuencia didáctica, la fase de la evaluación es el momento que controla la instrucción en todo el proceso, por tanto la evaluación es continua, permanente, monitorea las actividades que se van interactuando entre la enseñanza-aprendizaje y las estrategias de evaluación e instrumentos que el docente los aplica. En la experiencia que se está desarrollando en el marco de la EpC, se considera el establecimiento de criterios para evaluar los desempeños de la comprensión y la retroalimentación. Estos criterios deben estar vinculados estrechamente con las metas de comprensión y los logros de desempeño adquiridos por los estudiantes.

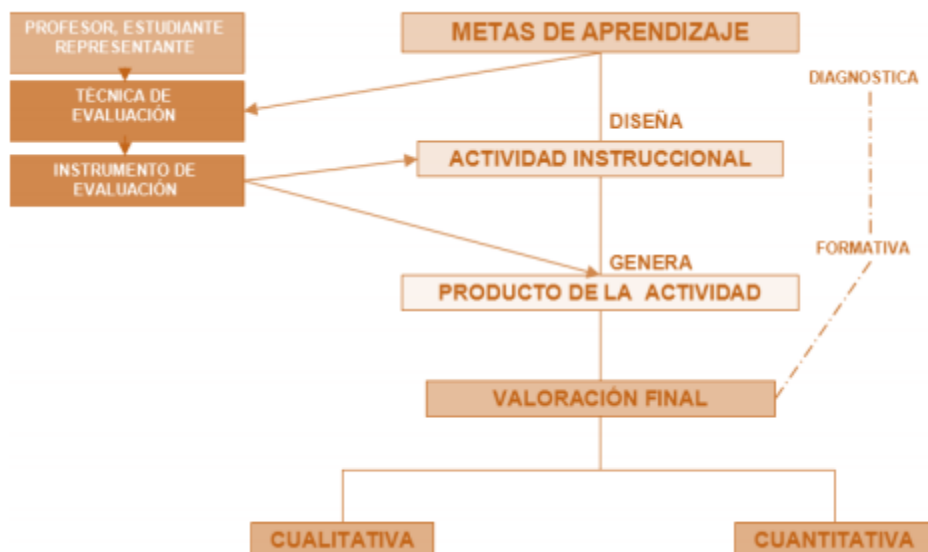
Es fundamental la retroalimentación, ya que es parte del proceso que se va a valorar y a valorarse, sobre los logros alcanzados y las dificultades que se deben hacer los correctivos para una mejora continua.

La valoración continua como estrategia de enseñanza despierta el interés del docente para autoevaluarse acerca de las estrategias innovadoras que debe crear, la retroalimentación permanente en el proceso didáctico y los instrumentos de evaluación que debe usarse con el fin de responder a las necesidades del estudiante y el proceso de E-A sea significativo y comprensivo.

La meta-evaluación compromete al estudiante y al profesor en participar en el proceso activamente, mientras que el estudiante consulta, y realiza varios desempeños, el maestro -en cambio- evalúa su propio ejercicio docente, con la posibilidad de ser más flexible en sus planificaciones y práctico en crear y aplicar nuevas estrategias metodológicas en función del interés que surjan en el grupo de estudiantes.

Estrategias de Evaluación son todos los procedimientos que contribuyen significativamente a las comprensiones alcanzadas en función a la valoración continua, reflexión y descripción de los logros de desempeño adquiridos por los estudiantes y docentes. En el siguiente gráfico, se puede observar los componentes de una estrategia de evaluación:

Estrategias de evaluación



Fuente: Feo, Roland. (2009) Estrategias Instruccionales para promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Los componentes de la estrategias de evaluación son importantes dentro del proceso de las estrategias metodológicas, pues posibilitan para que los componentes curriculares vayan armónicamente vinculados y se verifiquen los resultados valorando los procesos de manera formativa, cualitativa y sumativa o cuantitativa.

Las formas de evaluación son importantes en la valoración continua como estrategias de comprensión tanto en el estudiante como en el maestro. Incluyen: la evaluación diagnóstica, las evaluaciones de bloque, las evaluaciones parciales y la evaluación final; integradas la autoevaluación del estudiante, la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación del docente respecto a sus actividades dentro del aula.

Instrumentos de Evaluación. De acuerdo al diseño de las estrategias activas de enseñanza se detalló algunos instrumentos de evaluación que van acordes con la técnicas evaluativas y medios NTICS que permiten obtener resultados finales. Según Ronald Feo, quien fundamenta esta información a través del cuadro que se anota a continuación, en donde se determinan las siguientes técnicas y los instrumentos evaluativos:

Técnicas y sus Instrumentos Evaluativos

<i>TÉCNICAS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
Observación	Lista de Cotejo Escala Valorativa Registro Anecdótico Escala de Actitudes Guía de Observación Escala de Frecuencia
El Portafolio	Guías para evaluar portafolios
Mapas Conceptuales	Listas de Cotejo Escala Valorativa
Entrevista	Guión de Entrevistas Cuestionario Diario
Encuesta	Encuesta
Pruebas	Ensayo Prácticas Orales Objetivas
Estudio de Casos	Registro de Notas Diario
Informes	Escala de Estimación Hoja de Análisis de Tareas Descripciones
Tareas	Lista de Cotejo
Observación Documental	Cuadros o Matrices de Registro

Fuente: Feo, R.(2009) .Estrategias Instruccionales para promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

La evaluación desde el punto de vista de la EpC es un diálogo y reflexión valorativa sobre el proceso de la enseñanza aprendizaje. Ésta parte desde la situación inicial o diagnóstica del proceso, supervisa el proceso a través de la evaluación continua o formativa y se finaliza dicho proceso de E-A con la evaluación sumativa o final. Por tanto, la evaluación está presente en todo el transcurso didáctico, de una manera integrada y sistemática. Lo interesante es que da pautas al docente para ir creando estrategias innovadoras, actualizando sus ideas y conocimientos, adecuando su planificación, reforzando la motivación de tal manera que sea eficaz su enseñanza y fructífera el aprendizaje en sus estudiantes.

Otro aspecto que es impredecible considerarse son los tipos de evaluación en función a los contenidos curriculares de aprendizaje, como: conceptuales, procedimentales y

actitudinales Estos requieren de distintas estrategias e instrumentos de evaluación, pues, el enfoque y aplicación serán distintos uno del otro. Más adelante se verificará lo expuesto y de manera específica, cuando se empleen diversas técnicas e instrumentos de evaluación en la ejemplificación de la planificación microcurricular de aula.

9. CONCLUSIONES DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON NTICS

- Ⓔ La guía didáctica de estrategias metodológicas es eminentemente una “propuesta” para los docentes de Formación Cristiana, conlleva expectativas de proyección futura y retos urgentes para asumir líneas de acción pastoral tanto de la Iglesia, Institución y del área.
- Ⓔ La EREC desde una perspectiva crítica está llamada a la “formación integral” del ser humano. La dimensión espiritual del estudiante, maestro y padre de familia favorece a la predisposición y respuesta al mensaje de Cristo, que trasciende a otras dimensiones desde la experiencia de vida.
- Ⓔ La sustentación de la guía en la PpC hace que los saberes sean comprendidos y asimilados. La comprensión, punto de partida lleva al estudiante a la reflexión, participación, creatividad y crítica constructiva. Que, mediante sus propias iniciativas y el trabajo en equipo transfieran las mejores decisiones en proyectos de solidaridad social.
- Ⓔ El diseño y aplicación adecuada de estrategias de enseñanza garantiza el éxito en el logro de los objetivos y metas propuestas en la guía metodológica, sin embargo sea de preocupación del docente la coherencia, dinamismo y compromiso para mejorar sus desempeños dentro del aula, área e Institución Educativa.
- Ⓔ El proceso de enseñanza formativa es un conjunto orgánico de factores, orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del estudiante; de modo que pueda concebir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la fe y compromiso cristiano.
- Ⓔ El aporte de esta guía didáctica metodológica aspira impactar positivamente en la actitud docente, cumpliendo el propósito para el cual fue elaborada.
- Ⓔ Sus aportes y sugerencias para el mejoramiento de esta guía serán bien recibidos. Las experiencias docentes comportan un valioso equipaje cargado de sabiduría y riquezas vivenciales, que contribuyen a generar los conocimientos e ideas por las cuales se mueve el mundo.

FASE II: APLICACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA EN LA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR DE BLOQUES TEMÁTICOS Y PLANES DE AULA

La propuesta pretende inaugurar el proceso didáctico utilizando diferentes estrategias metodológicas que aporta la guía a la planificación microcurricular del aula, con el fin de enriquecerla, mejorarla y desarrollarla ampliamente.

Para ello, el campo de las estrategias metodológicas se ha integrado en la planificación, tanto en los bloques temáticos como en los planes de aula correspondientes a la Asignatura de Cristología, específicamente para estudiantes del noveno año de básica superior de la UEGAF.

La propuesta en esta fase desarrolla seis bloques que siguen los principios curriculares de la Reforma Curricular vigente; entre otros elementos, las destrezas de desempeño, de hecho, con el enfoque pedagógico dentro del marco conceptual de la EpC y la aplicación de las estrategias innovadoras y el apoyo en las NTICS. Estas unidades temáticas se toman del Plan Curricular Institucional (PCI) o Plan Anual de Trabajo Docente del Área de Formación Cristiana.

Para ser más explícita en el desarrollo del tema, se cree conveniente partir directamente de los bloques temáticos, sobre todo ejemplificando la primera unidad didáctica y que pueda servir de guía o modelo para los maestros, con el afán de orientar el interés y sugerir iniciativas propias para que desarrollen nuevas unidades por parte de cada maestro, de acuerdo a sus recursos innovadores y a su contexto.

La estructura de la planificación de los bloques curriculares se esquematiza en el siguiente organizador gráfico, dando una visión globalizadora de los contenidos programáticos que se desarrollarán durante el año lectivo, y para el nivel o año de básica de referencia.

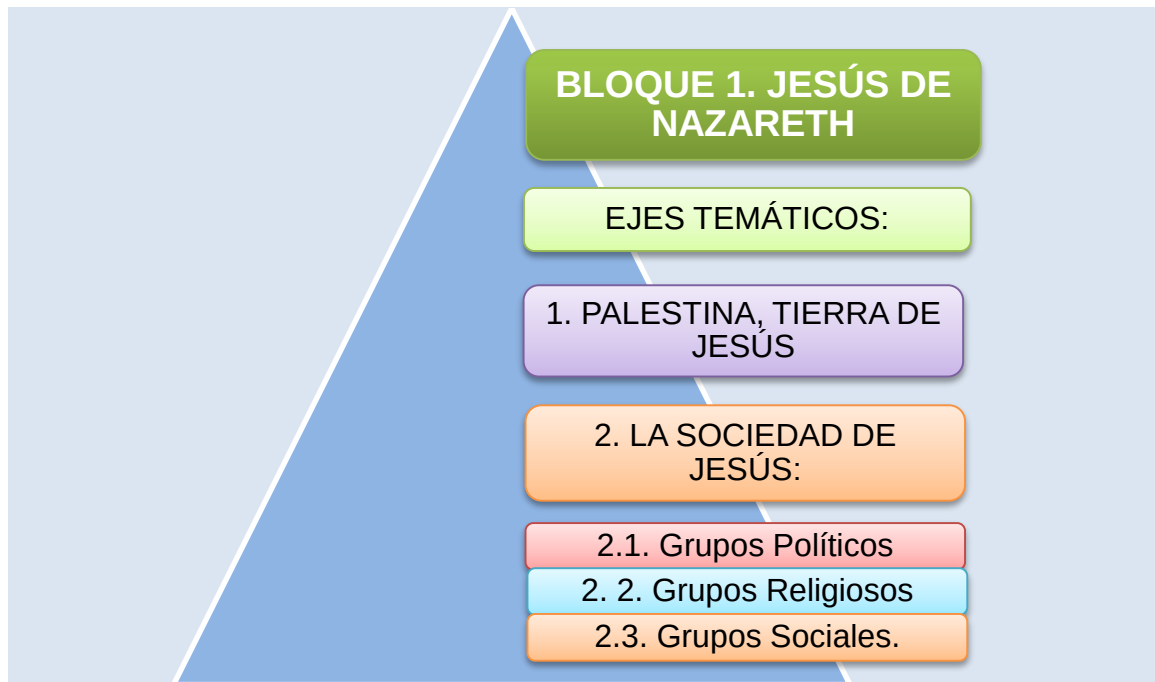
2.1. VISIÓN GLOBALIZADORA DE BLOQUES TEMÁTICOS DE LA ASIGNATURA DE CRISTOLOGÍA



Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

El primer bloque es el punto de partida como ejemplo básico para la interacción del maestro y estudiante dentro del aula. La clave de ésta será la creatividad. En el transcurso del tiempo y las experiencias sumadas a la creatividad del docente innovador hará que la praxis más el espíritu de solidaridad cristiana promueva y transfiera los valores del evangelio y la corresponsabilidad inspirados en la vida y enseñanza de Jesús. Por consiguiente, para ubicar los bloques o módulos didácticos en el nivel dinamizador por las estrategias metodológicas innovadoras ya diseñadas, se sugiere que cada maestro elabore las siguientes unidades o bloques a partir del modelo de unidad didáctica y planes de aula que aquí se ofrece.

Ejes temáticos



Fuente: Fevida - Ceafax

Elaborado por: Sor Leonor Montesdeoca

En definitiva, se trata de lograr una dinámica motivadora de enseñanza por parte del profesor de religión, y la interiorización y transferencia de actitudes vivenciales hacia el entorno social por parte del estudiante. A continuación la planificación del primer bloque temático con sus respectivos planes de aula:



PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE CURRICULAR

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: BÁSICA SUPERIOR		ÁREA: FORMACIÓN CRISTIANA	AÑO LECTIVO 2013-2014
ASIGNATURA: CRISTOLOGÍA	NOVENO DE BÁSICA	GRUPOS/PARALELOS: A-B-C-D	
DOCENTE(S): SOR LEONOR MONTESDEOCA			
EJE TRANSVERSAL: Respetar las convicciones de fe y cultura de los otros pueblos.			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”. (Reforma Curricular Vigente).		EJE DE APRENDIZAJE: PALESTINA, LA TIERRA DE JESÚS: expresa las interrelaciones entre culturas de otros pueblos.	
BLOQUE CURRICULAR: N° 1JESÚS DE NAZARET		TIEMPO APROXIMADO: 4 SEMANAS	
FECHA DE INICIO: SEPTIEMBRE 15		FECHA DE TERMINACIÓN: OCTUBRE 9	

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE

- ② Inculcar en los estudiantes el respeto a todas las manifestaciones de la creación de Dios para fortalecer los valores carismáticos: de la Institución, el entorno socio cultural y medio ambiente.
- ② Asimilar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y los criterios que permiten alcanzar la plena realización de la persona.
- ② Reconocer lo especial del proyecto de vida cristiana, como fuente inspiradora del propio proyecto de su compromiso con Jesucristo y la historia.

3. META DE COMPRENSIÓN ABARCADORA:

- ② Identifique los problemas, conflictos y necesidades del mundo argumentando con sentido crítico la realidad social, política, económica y religiosa a la luz del evangelio, haciendo un discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús y su opción por los pobres.

4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

TÓPICO GENERATIVO	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN		RECURSOS NTICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA
		ESTRATEGIAS	METODOLOGÍA (Técnicas/Procesos)		
Comprensión de conceptos, procesos y actitudes: 1. Jesús de Nazaret: 1.1. ¿Cómo valora Jesús su tierra Palestina, su gente y su cultura? 1.2. Contexto y conflictos sociales, políticos y religiosos en tiempo de Jesús. 1.3. Las Relaciones de Jesús con el poder político, religioso y social.	Los estudiantes comprenderán más sobre la vida de Jesús histórico y mesiánico, que conoce ama su tierra, su gente y su cultura.	Preliminares Exploración Meta-atención Sonoviso Uso de los medios audiovisuales. Pistas claves tipográficas.	EXPERIENCIA - Dinámicas de motivación. - Cantos cristológicos. - Presentación de imágenes de Jesucristo y su contexto, utilizando el programa visor - Diálogo y comentarios de experiencias sobre Jesús histórico. - Proyección de un video: Un tal Jesús. - Tomar apuntes sobre aspectos importantes.	Humanos: - Estudiantes, maestro. Materiales: - Material permanente. - Papelógrafos. - Colores. - Disfraces. - Capilla. - Símbolos litúrgicos. Tecnológicos: - Ordenadores y portátil. - Proyector de pantalla. - Presentaciones. Multimedia. - Zoom creativo. - Video: Palestina, la tierra de todos. - Pizarra interactiva. - Internet. - Buscador google. - YouTube. - Blog y Webquest: http://religionjosefinagrau.blogspot.com/2008/09/jesus-de-nazaret-el-mesas-anunciado.html	- El docente plantea los parámetros para realizar las actividades preliminares motivando a los estudiantes a la participación y exploración de lo que conocen sobre los diferentes aspectos que caracterizan la persona de Jesús histórico y mesiánico. - Los estudiantes identifican las características de la identidad de Jesús mediante lecturas previas, y emiten sus reflexiones relacionando con un auténtico cristiano. - El docente incentiva a los estudiantes a investigar más sobre los diferentes temas, utilizando la red, y NTICS, para cuestionarse, el ¿por qué? de las situaciones. describir lo
	Los estudiantes reflexionarán sobre la actitud y aprecio que Jesús realiza y restaura a su pueblo a través de su misión.	Tándem Lluvia de Ideas. Búsqueda de información en internet. Plenaria.	REFLEXIÓN - Trabajos en grupos pequeños. - Diálogo sobre preguntas generadoras que ayuden a comprender diferentes tópicos. - Mediante lecturas previas, explorarán los diferentes tópicos sobre Jesús de Nazaret, su identidad, país, pueblo y legado ancestral. - Socialización en plenaria.		
	Los estudiantes desarrollarán comprensión a través del análisis y síntesis	Investigación guiada: Acceso a la red.	CONCEPTUALIZACIÓN - Sistematización de las ideas que surgieron en la reflexión. - Investigación dirigida a través de actividades interactivas : Un tal Jesús,		

Enfoque a los valores: - Identificar las actitudes que promueven el sentido de pertenencia al país y respeto a otras culturas. - Proponer maneras de practicar los valores de solidaridad y convivencia social.	apoyados en las NTICS sobre el ¿por qué? de las controversias entre los grupos sociales, políticos y religiosos.	Uso de blog Mensajería instantánea Webquest Uso de Ofimática Organizadores gráficos visuales. Biblia electrónica. Plenaria	blog de enseñanza religiosa de Josefina Grau: http://religionjosefinagrau.blogspot.com/2008/09/jess-de-nazaret-el-mesas-anunciado.html , - Los estudiantes navegarán por las regiones, ciudades, pueblos y lugares de Palestina. - Participaran en los foros de voz, comentarios, imágenes, lectura o escritura de textos digitales, dibujos, gráficos interactivos del video Cd., edublog y Webquest relacionados a los tópicos de estudio. - Describirán conceptos relevantes y diapositivas de Power Point. - Elaborarán con las síntesis de las diapositivas cuadros comparativos sobre: las regiones, clases sociales, políticas y religiosas. - Confrontación de citas bíblicas con los lugares y situaciones aprehendidas. - Puesta en común.	- Correo electrónico para lluvia de ideas. - Foros de voz en Woxopop. - Chat y Messenger. - Gimp para montajes de imágenes cristológicas. - Articulate para la pirámide social. - SmartArt. - Natata - Mindomaps. - Diapositivas en Power Point. - Biblia electrónica. Bibliográficos - Texto N. 2 “La persona de Jesús”, Fe Vida de Ceafax S.I. - Cuadernos del estudiante. - Textos de apoyo del maestro. - Carpeta. - Biblia. - Cancionero. - Plan proyecto - Informes escritos - Texto: <i>Valores para la convivencia</i>, Parramon (2002).	observado, trabajar y compartir en equipo. - Cada equipo analiza el mapa de Palestina en tiempos de Jesús, los aspectos geográficos, hidrográficos; grupos sociales políticos y religiosos. - Elabora en organizadores gráficos la síntesis de los diferentes tópicos. - Representa temas significativos cristológicos mediante socio-dramas, dramatizaciones y estrategias creativas. - El docente y estudiantes acuerdan criterios de evaluación sobre los desempeños de comprensión:
	Los estudiantes apreciarán el impacto y mensaje que deja Jesús en la relación con los diversos grupos sociales de Palestina.	Role playing Mapa conceptual Ensayos	RETROALIMENTACIÓN - Los estudiantes formados en grupos dramatizarán de forma creativa la pirámide de las clases sociales en tiempos de la Palestina de Jesús, confrontando con las clases sociales de nuestro tiempo. - Elaborarán un organizador gráfico los grupos religiosos y políticos de Palestina.		

	Los estudiantes tomaran una actitud de interés frente a la propuesta de Jesús: "El servicio solidario hacia los más pobres".	Proyecto final de síntesis: Aprendizaje y servicio solidario (A y SS). Plan de mejora Celebración	- Argumentarán opiniones y puntos de vista sobre la sociedad en que vivió Jesús. - Realizarán un proyecto social a favor de la clase social marginada. - Socialización e informe del proyecto. - Plan de mejora acerca de los fallos y aciertos de los proyectos de acción. - Los estudiantes reunidos en el templo realizarán un acto litúrgico para dar gracias a Jesús por ser "el amigo que nunca falla" y ser el modelo y enseñanza de los valores de solidaridad y corresponsabilidad cristiana.		evaluaciones escritas, ensayos, trabajos interactivos, exposiciones, plenarias, Proyectos, etc. - Se aplica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - El docente presenta observaciones por escrito al estudiante o equipo sobre el éxito o fallos de los desempeños de comprensión por los estudiantes. - Los estudiantes profundizan y mejoran sus trabajos para que el maestro evalúe el resultado, el proceso y actitudes a cada uno de ellos.
--	--	---	--	--	---

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE:	DIRECTOR(A) DE ÁREA:	VICERRECTORA:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

	PLAN DE AULA	PLAN 1
--	---------------------	---------------

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: BÁSICA SUPERIOR		ÁREA: FORMACIÓN CRISTIANA	AÑO LECTIVO 2013-2014
ASIGNATURA: CRISTOLOGÍA	NOVENO DE BÁSICA	GRUPOS/PARALELOS: A-B-C-D.	
DOCENTE(S): LIC. LEONOR MONTESDEOCA			
EJE TRANSVERSAL: Respetar las convicciones de fe y cultura de los otros pueblos.			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios culturales”.		EJE DE APRENDIZAJE: Palestina, tierra de Jesús. Comprender las culturas de los pueblos y relacionarnos como hijos de Dios.	
BLOQUE CURRICULAR: N° 1“JESÚS DE NAZARET”			
PLANIFICACIÓN No. 1.1			NRO. PERÍODOS: 8 PERÍODOS.

2. INTERPRETACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

TÓPICO GENERATIVO	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN		RECURSOS TICS/NTICS	EVALUACIÓN	
		ESTRATEGIAS	METODOLÓGICAS/ Proceso Didáctico		Criterios de valoración continua	Técnica/ Instrumento
1.1. PALESTINA, TIERRA DE JESÚS. ¿Cómo valora Jesús su tierra, su gente y su cultura?	Comprender más la vida de Jesús de Nazaret, para valorar la tierra de Palestina, su gente y su cultura.	EXPERIENCIA Dinámica grupal Lluvia de ideas	- Motivar a los estudiantes a participar en la dinámica: “Ese es Jesús”. - Diálogo espontáneo con los estudiantes sobre sus raíces culturales: lugar de nacimiento, región, costumbres, comida típica, folklore, etc. - Sintetizar sus ideas.	Humanos: - Estudiantes maestro Materiales: - Material permanente - Tarjetas Tecnológicos:	Los estudiantes están en capacidad de: Identificar las vivencias y actitudes culturales de Jesús frente a su gente, su país y	Técnica: Torbellino de Ideas. Instrumento: Oral, flujo libre. Técnica: Preguntas pos-intercaladas. Instrumento:

Enfoque a los valores: • Patriotismo. • Respeto • Fraternidad	• Los estudiantes desarrollarán comprensión a través del análisis y síntesis apoyados en las NTICS sobre la tierra de Jesús. • Los estudiantes indicarán maneras de demostrar respeto, patriotismo y hermandad y en qué momentos se deben aplicarlos.	REFLEXIÓN	Preguntas intercaladas Uso de medios audiovisuales. Pistas tipográficas	• Preguntar a los estudiantes acerca de la vida de Jesús: • ¿Cómo se imaginan la tierra donde nació Jesús? • ¿En qué continente está ubicado su país? • ¿Cómo se vestían? • ¿Cómo se alimentaban? • ¿En qué se transportaban? Etc. • Abordar el valor del patriotismo para valorar las raíces culturales. • Proyección del video "Un Tal Jesús. • Tomar apuntes en una ficha sobre aspectos importantes del video para luego compartir.	• Ordenadores y portátil. • Proyector de pantalla. • Multimedia • Zoom creativo. • Video: "Un tal Jesús". • Internet. • Blog y Webquest: http://religionjosefinagrau.blogspot.com/2008/09/jes-s-de-nazaret-el-mesas-anunciado.html • Correo electrónico para lluvia de ideas. • Foros de voz en Woxopop. • Chat y Messenger. • Gimp para montajes de imágenes cristológicas. • SmartArt. • Ofimática • Biblia electrónica.	las respuestas a su misión mesiánica. Explicar las características importantes de Palestina, en todo aspecto: geográfico, hidrográfico, social, político y religioso. Ubicar geográficamente la los lugares y situaciones relevantes, guiándose con las cita bíblicas. Realizar la autoevaluación, coevaluación de los desempeños realizados. Finalmente, el docente hace la heteroevaluación Identificar tanto los estudiantes como el docente el grado de avance de sus comprensiones.	Registro de colección de ideas. Técnica: Observación Instrumento: Mapa político. (Utilizando el video y blog). Técnica: observación Instrumento: Paralelismo Bíblico. Técnica: Trabajo individual y en equipo. Instrumento: Indicadores de evaluación. Técnica: Observación Instrumento: Pruebas, tareas escritas.
			Ilustraciones digitales Philips Método de Preguntas Plenaria. Comentario	• Mostrar a los estudiantes visores sobre Jesús de Nazaret, su tierra y su gente. • Proponer equipos de trabajo. • Contestar unas preguntas generadoras sobre la tierra de Jesús que ayuden a comprender diferentes aspectos enfocados al tópico generativo. • Cada grupo comparte su reflexión y desempeño a sus compañeros y maestro. • Abordar el valor del respeto a la tierra en que vivimos, el cuidado al medio ambiente, y el respeto a la cultura propia y ajena respetando diferencias y valorando que nuestro universo es la obra creadora de DIOS.	Bibliográficos		

			Toma de decisiones	Los estudiantes emiten un listado de valores significativos.	- Texto N. 2 Fe Vida de Ceafax S.I. - Cuadernos del estudiante. - Textos y fuentes de investigación del/ la maestra/o - Biblia - Diccionario Bíblico - Cancionero. - Texto: Valores para la convivencia, Parramon (2002)	Corregir oportunamente los rezagos de las metas y desempeños a través de la retroalimentación Proponer y practicar el respeto, patriotismo y solidaridad dentro del entorno de convivencia, al estilo de Jesús de Nazaret.	Técnica: Ejercicios de refuerzo. Instrumento: Escala valorativa. Técnica: Observación Instrumento: Escala de actitudes.
		INVESTIGACIÓN GUIADA	Organizadores previos Investigación guiada: Acceso a la red. Uso de blog Uso de Ofimática Organizadores gráficos visuales.	- Sistematización de las ideas que surgieron en la reflexión. - Investigación dirigida a través de actividades interactivas : blog de enseñanza religiosa de Josefina Grau: http://religionjosefinagrau.blogspot.com/2008/09/jess-de-nazaret-el-mesas-anunciado.html, - Los estudiantes navegarán por las regiones, ciudades, pueblos y lugares de Palestina. - Describirán conceptos e imágenes relevantes y escribirán en Word o diapositivas de Páwer Point. - Elaborarán con las síntesis de las diapositivas un cuadro comparativo sobre: las regiones de palestina y las regiones de Ecuador.			

			Biblia electrónica. Plenaria Convivencia	• Confrontación de citas bíblicas con los lugares comprendidos. • Puesta en común. • Abordar el valor de la fraternidad: los estudiantes comprenderán que todas las personas somos diferentes, y partiendo de esas diferencias y diversidad Jesús nos enseña a vivir el amor fraterno para una convivencia más humana y cristiana.			
		RETROALIMENTACIÓN	Acceso a la Webquest Mensajería instantánea Ensayo Tareas	• Los estudiantes acceden a la Webquest para participar en diferentes actividades interactivas de retroalimentación: • Participación en foros de voz, comentarios, ejercicios de completación, puzzles, sopa de letras, ubicación de lugares en el mapa de Palestina, etc. • Desarrollar las actividades del texto del estudiante, folleto N°.1 Jesús de Nazaret, fe vida, Ceafax. Pg. 4. • Los estudiantes realizarán un ensayo breve en base a la pregunta: ¿Qué valores descubriste al conocer la vida de Jesús en su tierra natal? • El docente elige personajes, entrega papeles de actuación y solicita traer materiales, vestimenta para la			

				representación de las clases sociales de Palestina (para la clase siguiente).			
--	--	--	--	---	--	--	--

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE:	DIRECTOR(A) DE ÁREA:	VICERRECTOR(A)
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

	PLAN DE AULA	PLAN 2
---	---------------------	---------------

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: BÁSICA SUPERIOR		ÁREA: FORMACIÓN CRISTIANA	AÑO LECTIVO 2013-2014
ASIGNATURA: CRISTOLOGÍA	NOVENO DE BÁSICA	GRUPOS/PARALELOS: A-B-C-D.	
DOCENTE(S): LICDA. LEONOR MONTESDEOCA			
EJE TRANSVERSAL: La justicia y la búsqueda del bien común.			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios culturales”.		EJE DE APRENDIZAJE: La sociedad en que vivió Jesús: Grupos políticos, religiosos y sociales. Comprender las culturas de los pueblos y relacionarnos como hijos de Dios.	
BLOQUE CURRICULAR: Nº 1 “JESÚS DE NAZARET”			
PLANIFICACIÓN No. 1. 2			PERIODOS 8. TIEMPO 2 HORAS CLASE

2. INTERPRETACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

TÓPICO GENERATIVO	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN		RECURSOS TICS/INTICS	EVALUACIÓN	
		ESTRATEGIAS	METODOLÓGICAS/ Proceso Didáctico		Criterios de valoración continua	Técnica/ Instrumento

1.2. La Sociedad en que vivió Jesús: 1.2.1. Contexto y conflictos sociales políticos y religiosos en tiempo de Jesús. Enfoque a los valores: - Justicia - Solidaridad.	¿Cómo eran las clases sociales en el tiempo de Jesús? - Los estudiantes comprenderán ¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales, políticas y religiosas de su tiempo y qué mensaje deja para toda sociedad de toda época y cultura?	EXPERIENCIA CONCRETA	Dinámica Oración comunitaria Objetivos Pregunta generadora de comprensiones Exposición Magistral Role Playing Dramatización Ilustraciones Expresividad	- Dinámica: “Mi mano está llena de tu bendición” - Oración: “ Paz y justicia sobre la faz de la tierra” - Información del docente sobre el objetivo y metas de comprensión de la clase. Introducir: ¿Por qué las personas se agrupan en la sociedad? - Explicar cómo nacieron los grupos humanos: asociaciones, cooperativas, partidos políticos, clubes, etc. - Conocer cómo estaba estructurada la sociedad de Jesús. - Organizar en dos grupos la clase. - Representar (equipo 1) en forma piramidal los grupos sociales actuales. - Dramatizar (equipo 2) de forma creativa las clases sociales de Jesús. - El docente describe las características de la sociedad en tiempos de Jesús. - Invita a la opinión - Genera espacio para la reflexión.	Humanos: - Estudiantes maestra/o. - PP.FF. Materiales: Salón de audiovisual - Vestimenta - Capilla - Sobres de DOMUND - Símbolos y ofrendas. Tecnológicos: - Ordenadores y portátil. - Proyector de pantalla. - Multimedia - Zoom creativo. - Video: “Un tal Jesús”. - Internet. - Gimp para montajes de imágenes - Ofimática - Biblia electrónica.	Los estudiantes están en capacidad de desarrollar comprensiones: Socializar los tipos de ideologías políticas, sociales y religiosas de las regiones de Palestina confrontando con la sociedad actual. Diferenciar las clases sociales de Palestina y ubicar a qué clase social perteneció Jesús y su familia. Demostrar la secuencia de la	Técnica: - Dinámica Instrumento: - Cancionero Técnica: Indicadores esenciales. Instrumento: - Lista de cotejo. Técnica: Observación Instrumento: Mapa político. Técnica: observación Instrumento: Paralelismo Bíblico.
--	--	------------------------------------	---	---	--	--	---

	Los estudiantes desarrollarán comprensión a través del análisis y síntesis apoyados en las NTICS sobre la tierra de Jesús	REFLEXIÓN	Trabajo en equipos	- Formar nueve equipos de trabajo. - Designar a cada equipo un grupo: político social, y religioso. - Adjuntar a cada grupo de citas del evangelio para que los estudiantes describan los valores y antivalores del grupo determinado.	- Portales católicos: http://es.catholic.net/ www.aciprensa.com http://www.auladereli.es/ Bibliográficos - Texto N. 2 Fe Vida de Ceafax S.I. - Cuadernos del estudiante. - Textos y fuentes de investigación de la maestra. - Biblia - Diccionario Bíblico - Cancionero. - Dinámicas grupales. - Texto: Valores para la convivencia, Parramon (2002)	organización religiosa de Palestina, utilizando Organizadores gráficos.	Técnica: Trabajo en equipo. Instrumento: Guía de preguntas.
	Los estudiantes tomarán una actitud de interés frente a la propuesta de Jesús: "El servicio solidario hacia los más pobres".		Plenaria Valoración continua Educación en valores Práctica de valores	- Puesta en común de manera creativa. - Auto evaluación por el equipo. - Co-evaluación por sus compañeros. - A partir de ello, el docente aborda el valor de la justicia. - Los estudiantes apreciarán este valor, aportando con ejemplos aplicados a la convivencia de relaciones humanas y cristianas en el salón de clase.		Definir brevemente terminologías comprendidas en los diferentes tópicos conceptuales.	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario.
		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Búsqueda de información en la Web Ilustraciones Uso de portales católicos	- Definir conceptos: herodianos, saduceos, escribas, fariseos, esenios, sacerdotes, zelotes, publicanos, samaritanos, anawin. - Observar y adjuntar imágenes a las definiciones. - Ampliar los conocimientos relacionados al tema visitando portales católicos.		Argumenta acerca de las clases sociales del tiempo de Jesús.	Técnica: desarrollo del micro proyecto. Instrumento: Ficha de trabajo.
						Revisar sus actitudes a la luz de las exigencias del Evangelio.	
						Tomar decisiones de compromisos de solidaridad es a imitación de Jesús de Nazaret.	

			Uso del software articúlate Cuadro de doble entrada Citas Bíblicas	- Diferenciar los diferentes tipos de sociedades entre las regiones. - Graficar una pirámide social sobre la sociedad de Jesús. - Elaborar un cuadro de doble entrada sobre los grupos de la sociedad de Jesús. - Confrontar las clases sociales estudiadas con citas del evangelio.		Asumir compromisos de solidaridad a favor de la clase social marginada. Manifestar públicamente el Compromiso solidario a través de la oración comunitaria y acciones económicas para el DOMUND.	
		RETROALIMENTACIÓN APLICACIÓN	Meta-cognición Ensayo Celebración litúrgica	- Desarrollar las actividades de compromiso personal hacia su familia. Folleto N.2, “La persona de Jesús”, FeVida, Ceafax, S I., pp.18-19. - Argumentar el juicio político y religioso en contra de Jesús y la respuesta y actitud de Jesús frente a esos conflictos. - Celebrar la Eucaristía del DOMUND (Domingo Mundial de las Misiones) en forma significativa, a favor de los pobres y marginados en tierra de misiones.			

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE:	DIRECTOR(A) DE ÁREA:	VICERRECTOR(A)
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

	PLAN DE AULA	PLAN 3
--	---------------------	---------------

2. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: BÁSICA SUPERIOR		ÁREA: FORMACIÓN CRISTIANA	AÑO LECTIVO 2013-2014
ASIGNATURA: CRISTOLOGÍA	NOVENO DE BÁSICA	GRUPOS/PARALELOS: A-B-C-D.	
DOCENTE(S): LICDA. LEONOR MONTESDEOCA			
EJE TRANSVERSAL: La justicia y la búsqueda del bien común.			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios culturales”.		EJE DE APRENDIZAJE: La sociedad en que vivió Jesús: Grupos políticos, religiosos y sociales. Comprender las relaciones de Jesús con los grupos radicales de Palestina y el mensaje que Él les da a través de su calidad humana y Mesiánica.	
BLOQUE CURRICULAR: Nº 1 “JESÚS DE NAZARET”			
PLANIFICACIÓN No. 1. 3			PERIODOS 8.

2. INTERPRETACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

TÓPICO GENERATIVO	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN			RECURSOS TICS/NTICS	EVALUACIÓN	
		ESTRATEGIAS		METODOLÓGICAS/ Proceso Didáctico		Criterios de valoración continua	Técnica/ Instrumento
1.2. La Sociedad en que vivió Jesús: 1.2.3. Las Relaciones de Jesús con el poder político, religioso y social.	Apreciarán el impacto y mensaje que deja Jesús en la relación con los diversos grupos sociales de Palestina.	EXPERIENCIA CONCRETA	Canto Oración	- Cristo te necesita para amar. - Oración: Ejercicio de paz y viaje interior.	Humanos: Estudiantes maestro Materiales: Espacio abierto Salón de audiovisual Cartulina Recortes de imágenes. Goma.	Los estudiantes están en capacidad de desarrollar comprensiones:	Técnica: Canto
			Observación libre	Salir con sus estudiantes a un espacio abierto y observar el entorno.		Aprecia los tipos de ideologías políticas, sociales y religiosas de las regiones de Palestina	Instrumento: Cancionero
			Observación guiada	Identificar la situación económica, social, política y religiosa que vive la gente del sector.			Técnica: Observación
			Lectura comprensiva	Pedir leer una noticia de la prensa relacionado a un hecho político y situación de explotación social del			Instrumento: Lista de cotejo

Enfoque a los valores: • Amor • Caridad • Solidaridad	Los estudiantes reflexionarán sobre la actitud y aprecio que Jesús realiza y restaura a su pueblo a través de su misión.	REFLEXIÓN	Lluvia de ideas	país o el mundo. (material preparado o solicitado con anticipación).	Tijeras. Marcadores Tecnológicos: • Ordenadores y portátil. • Proyector de pantalla. • PDi • Multimedia • Internet. • Ofimática • Biblia electrónica. • Natata • Hotpotatoes • Visor de imágenes. • Smibox • Google • Gmail • Yahoo! • Videoclip en YouTube • Facebook Bibliográficos • Texto N. 2 Fe Vida de Ceafax, S.I. • Cuadernos del estudiante. • Textos y fuentes de investigación	confrontando con la sociedad actual.	Prensa
			Audio	• Dialogar espontáneamente. • Sintetizar sus respuestas. • Solicitar la atención de escucha y atención a los personajes representados en el audio: “Las aventuras de Simón y Nicodemo”.		Técnica: Escucha Instrumento: Audio	
			Opinión	• Diálogo dirigido. • Invitar a la pizarra interactiva a sumar la lista de opiniones e impresiones sobre el audio.		Participa en los diálogos espontáneos o dirigidos por el maestro con la una actitud crítica – reflexiva, dando alternativas de solución a la problemática socio-política y religiosa que vivió Jesús y se vive actualmente.	Selección de opiniones en la PDi. Técnica: Análisis y síntesis Instrumento: Collage
	Tándem	• Formar grupos de dos personas. • Analizar la cita bíblica: Mt 6, 33	Comprende a través de esquemas mentales los aspectos importantes de los grupos sociales en la relación y expectativa de Cristo histórico y mesiánico.	Técnica: Síntesis de tópicos. Instrumento: Organizador gráfico.			
	Citas bíblicas	• Plasmar sus reflexiones en un collage. • Solicitar a sus compañeros a aportar con su interpretación y mensaje.					
	Collage						
Los estudiantes desarrollarán comprensión a través del análisis y síntesis apoyados en las NTICS sobre el porqué de las controversias entre los grupos sociales,	INVESTIGACIÓN GUIADA	Magistral	• Ampliar los conocimientos de comprensión por el docente: • Incursionar en el internet visitando páginas Web sobre las relaciones de Jesús con las diversas clases sociales de Israel.	Argumenta, se expresa, interpreta y da su mensaje acerca	Técnica: Comunicación sincrónica. Instrumento: Correo electrónico Facebook.		
		Búsqueda de información interactiva.	• Proyectar en data show un organizador gráfico con la síntesis de la identidad, función y expectativas mesiánicas de cada grupo político, social y religioso.				
		Uso de medios audiovisuales	• Enviar la síntesis a sus correos electrónicos para su carpeta o portafolio.				
		Organizadores gráficos					
		Mensajería instantánea					
		Presentaciones					
		Imágenes de google					

	políticos y religiosos.		Imágenes visualizadoras Imágenes en Picasa	- Abordar la temática de la clase social pecadora en tiempos de Jesús. - Recaltar el amor, caridad, restauración de Jesús hacia la clase marginada. - Sustentar los tópicos con fotografías, presentaciones, y hechos de injusticia en el tiempo que Jesús vivió.	del/maestra/o. - Biblia - Diccionario Bíblico - Cancionero. - Dinámicas grupales. - Plan proyecto - Informe escrito - Texto: Valores para la convivencia, Parramon (2002)	de las relaciones de Jesús con clases sociales, de preferencia con la clase marginada de Israel.	Prueba oral y escrita. Instrumento: Ofimática.
	Los estudiantes tomarán una actitud de interés frente a la propuesta de Jesús: “El servicio solidario hacia los más pobres”.	RETROALIMENTACIÓN	Observación de Video clip Youtube Ensayo en Word Cartelera con una Visión proyectiva. Toma de decisiones. Proyecto de solidaridad cristiana.	- Transferir los temas de la clase marginada a la actualidad. - Argumentar sobre el tema: “Sueño con una sociedad que quiere Jesús” - Aplicar el mensaje religioso que deja Jesús a su pueblo y pueblos del ayer, hoy, y mañana: Jesús se revela como el Dios de la justicia que libera al oprimido, mediante la elaboración de la cartela en el aula. - Tomar decisiones personales trazando un proyecto de vida. - Optar (grupos de 5 estudiantes por afinidad) por un proyecto social dentro de su barrio o parroquia, en favor de los más necesitados. - Coordinar el proyecto con el docente y personal responsable. - Emitir informes y evidencias a sus compañeros y maestros.		Fortalece el sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como un nuevo pueblo de Dios. Expresa por convicción sentimientos de solidaridad desde la actitud orante y pluriculturista hacia sus hermanos como Jesús. Asume compromisos de solidaridad a favor de la clase social marginada.	Técnica: Autoevaluación. Instrumento: Escala de actitudes. Técnica: Experiencial Instrumento: Oración individual y comunitaria. Técnica: Trabajo colaborativo Instrumento: Plan de acción. Informe.

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE:	DIRECTOR(A) DE ÁREA:	VICERRECTOR(A)
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

4.6.3 FASE III: PLAN DE CAPACITACIÓN EN NTICS PARA DOCENTES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA: “GIOVANNI ANTONIO FARINA”		
UBICACIÓN	Autopista “General Rumiñahui” San Rafael.		
JORNADA: Matutina	GÉNERO: Femenino Masculino	SOSTENIMIENTO: Particular	TIPO: Hispano
NIVELES:	Inicial, básica inferior, básica media, básica superior y bachillerato.		
Nº DE PARTICIPANTES:	36 docentes del Área de Formación Cristiana.		
MODALIDAD :	Presencial - virtual.		
PERIODO DE DURACIÓN:	Septiembre - Febrero - Julio		
DURANTE EL AÑO LECTIVO: 2013 -2014	En 5 jornadas tecno-pedagógicas Horario: 07h:00 a 16 h:00		
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS:	40 horas.		

INTRODUCCIÓN

El Plan de Capacitación Docente en NTICS para la aplicación en la Enseñanza Religiosa Escolar y Colegial de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina tiene como objetivo contribuir con la capacitación y actualización de los mismos, buscando su crecimiento profesional y desarrollando habilidades que les permitan tener acceso a la computadora de manera eficiente, en la capacitación y el perfeccionamiento del uso de las NTICS, particularmente con fines educativos, formativos y pastorales, adquiriendo destrezas en el manejo de los recursos, herramientas y servicios tecnológicos a su alcance y utilizándoles de la mejor manera en el desempeño de su labor diaria.

En el campo de la Educación, sin dejar atrás a la EREC, cada día se ve la necesidad de una exigencia y preparación de docentes, capaces de integrarse en el contexto tecnológico actual de los procesos formativos, sociales, políticos, productivos y religiosos. De hecho, el docente se ve impulsado a estudiar toda su vida, para enseñar con fundamento y propiedad a sus estudiantes “a aprender”, pues es su tarea principal, y aún más el maestro de religión, ya que tiene una misión muy delicada: enseñar el Evangelio al estilo de Jesús, esto implica un testimonio de vida, para lo cual deberá estar capacitado.

Así mismo se propone mejorar el proceso de aprendizaje de los docentes participantes, apoyado en tutorías de calidad con una atención eficaz, ágil y satisfactoria en la utilización de las NTICS como medios de servicio, para alcanzar las metas que el área Formación Cristiana se propone. Además, la intencionalidad del área pretende ampliar o multiplicar estos conocimientos a los maestros de las otras disciplinas académicas de la Institución.

Para la capacitación de los docentes se hace referencia a los nuevos modelos educativos de innovación pedagógica los cuales están presentes como hilos conductores de este proyecto, entre los cuales se destaca la Pedagogía para la Comprensión, propuesta que orientará el desarrollo de la programación de la capacitación docente, particularmente en la ejecución de talleres tecno-pedagógicas; de igual forma se aplicarán diversas estrategias innovadoras ya que vienen acompañadas de nuevas herramientas pedagógicas y valiosos recursos tecnológicos, los mismos que facilitarán el proceso de enseñanza- aprendizaje en los docentes, ventajas que van en bien no sólo del participante, sino también del estudiante, y por ende, a favor de la educación mancomunada.

Al término de los talleres programados, se otorgará un diploma al mérito que acredite el desarrollo de habilidades logradas en el desarrollo del curso.

2. SITUACIÓN:

La Institución cuenta con una plataforma Moodle para la educación virtual.(Deberá configurarle).

De acuerdo al diagnóstico realizado en la primera parte del proyecto, el 89% de los docentes tienen destrezas básicas en informática y ofimática. El 11% de los maestros carecen de estas destrezas. Se tomará en cuenta para aplicar estrategias colaborativas. La mayoría de los maestros tienen ordenador personal con conexión a Internet.

Disponen de 5 jornadas Tecno-pedagógicas durante el año escolar para la capacitación docente en el manejo de las NTIC's para la enseñanza religiosa en el aula.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

- ④ Diseñar y ejecutar un Plan de Capacitación para docentes, con la aplicación de las NTICS en la Enseñanza Religiosa Escolar y Colegial (EREC).
- ④ Desarrollar capacidades en los docentes que les permita adquirir, destrezas y perfeccionamiento en el uso de las NTICS, con fines de aplicarlas en la pastoral educativa formativa, desarrollando habilidades en el manejo de los recursos, herramientas y servicios informáticos que están a su alcance.

3.2. Objetivos Específicos:

- ④ Crear en los docentes de Formación Cristiana una actitud de apertura hacia los nuevos avances tecnológicos y comunicaciones emergentes, para asumir los retos de evangelización en los nuevos tiempos.

- Ⓢ Motivar y socializar a los docentes del área acerca de la innovación metodológica de la EPC y la integración de NTICS en los procesos pedagógicos.
- Ⓢ Utilizar la red como medio de formación permanente y buscar las herramientas y recursos necesarios para el aula a través de la internet, y les sirva como un soporte facilitador en sus actividades docentes.
- Ⓢ Utilizar los servicios que ofrece el Internet como recurso de información y trabajar en el entorno de red para facilitar el tráfico de información.
- Ⓢ Frecuentar los portales de la Iglesia católica para buscar recursos formativos y fortalecer la EREC.
- Ⓢ Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre para poder hacer un uso didáctico de las NTICS en el área de religión.
- Ⓢ Conocer y aplicar las diferentes herramientas de internet que posibilitan el diseño y elaboración de propuestas educativas.
- Ⓢ Promover el uso de la plataforma www.colegiofarina.edu.ec para la integración e intercambio de información y comunicación con la Iglesia y el mundo.

4. JUSTIFICACIÓN

El Plan de perfeccionamiento docente es importante por las siguientes razones:

- Por ser un tema de interés para el cuerpo docente, y por el aporte que ésta ofrece a su formación permanente y al fortalecimiento en su ámbito profesional y sus principios.
- Para informar y tratar de mejorar la capacitación de los docentes y así brindar una comunicación evangelizadora más acorde a nuestros estudiantes y a la sociedad actual.
- Con la finalidad de propiciar un trabajo colaborativo entre los docentes para desarrollar con eficiencia los contenidos curriculares del área de religión, utilizando la informática y las NTICS en todas las actividades docentes y del aula.

- Para ayudar al docente a integrar de manera efectiva el uso de las plataformas educativas virtuales (E-learning, Moodle, blog) en sus sesiones de aprendizaje a y
- prácticas docentes, de esta manera mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en la participación activa de los estudiantes.
- La capacitación docente en el área de las NTICS, favorece la aplicación en la enseñanza de la religión, para presentar, ampliar y complementar los contenidos del área a través de los recursos multimedia que ofrece la red.
- Es muy cierto que las NTICS son recursos que están al alcance del profesor de religión y está también al frente de un selecto grupo de estudiantes que manejan muy bien el internet y sus herramientas, lo cual es un deber del maestro prepararse, y capacitarse de manera permanente. Pues, *“La Nueva evangelización es Nueva en sus medios”* (Edison López).

Se considera importante formular cinco fases consecutivas para desarrollar la programación de estudio y alcanzar los objetivos pertinentes.

Gráfico N. 33 Momentos de la Organización



MOMENTO DE LA ORGANIZACIÓN

Esta fase organizativa o preparatoria comprende las siguientes actividades:

- ✚ Coordinación con las autoridades del plantel.
- ✚ Formar un equipo especial que se encargue de la gestión tecno-pedagógica.
- ✚ Establecer los equipos de trabajo.
- ✚ Contratar personal especializado.
- ✚ Designar un equipo logístico.

- ✚ Inventariar los recursos tecnológicos y materiales.
- ✚ Preparar los laboratorios de cómputo.
- ✚ Asegurar la funcionalidad y conexiones de red e internet en los lugares de trabajo.

MOMENTO DE LA PLANEACIÓN

Es la fase de la planificación, diseño, la toma de decisiones, y se establecen las líneas de acción del plan estratégico. En la propuesta se puntualiza que esta fase es competente directamente del equipo especial para poner en marcha, controlar y evaluar toda actividad que se contemple dentro del plan operativo de capacitación docente.

El equipo especial estará conformado por representantes del área de Formación Cristiana, del área de Informática, de administración de la Plataforma Virtual de la institución y de la coordinación del proyecto.

A más de las acciones indicadas, las actividades de competencia en esta fase son las siguientes:

- ✚ Configuración de la plataforma Moodle.
- ✚ Instalación de los programas de software libre o herramientas de Web 2.0.
- ✚ Diseñar las estrategias metodológicas para la aplicación de las NTICS o comunicación en línea.
- ✚ Asignación de tutores especializados.
- ✚ Formar grupos de trabajo de docentes.

MOMENTO DE LA EJECUCIÓN

Esta fase precisa la identidad de la propuesta del plan de capacitación docente, antes trazada en objetivos y metas, ahora traducido en acciones concretas y asumidas por los docentes.

En este momento del proceso se consolidan la predisposición a aprender, el sentido de pertenencia, asumir políticas de innovación educativa, a la actuación efectiva, **“saber más, para enseñar mejor”**, al estilo de Jesús en la noble misión de ser “Maestro”.

A continuación se expone la programación de contenidos del estudio, diseñada en la fase de la ejecución y articulada por la ruta metodológica de los componentes curriculares.



PROGRAMACIÓN DE JORNADAS TECNO-PEDAGÓGICAS

TEMA : “DOCENTES INNOVADORES PARA LA EVANGELIZACIÓN SIN FRONTERAS”

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: El Seminario Taller

META ABARCADORA: Capacitación y actualización en NTICS para todos los maestros del área de Formación Cristiana de la UEGAF.

RUTA METODOLÓGICA:

TALLERES	OBJETIVOS	TÓPICOS GENERADORES (Contenidos)	ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN	RECURSOS		TIEMPO	RESULTADOS
				HUMANOS	TECNOLÓGICOS		
Taller 1 - Herramientas educativas - NTICS en el aula.	Comprender y aplicar criterios de búsqueda y selección de información y comunicación en la red.	- Internet y su uso en el contexto de Pastoral Educativa. - Acceso, búsqueda y selección crítica de información en la red. - Navegadores. - Buscadores. - Orientaciones para el uso didáctico de Internet. - Indicadores de evaluación de sitio Web.	- Uso Informativo. - Uso de recursos. - Uso instruccional. - Uso evaluativo.	Persona especializada.	- Internet - Sitios Web - Hipervínculos - Hipertextos - Base de datos - Simulaciones - Mozilla - Explorer - Google Chrome - Metabuscador - Diccionarios - Bibliotecas digitales - Biblia electrónica - Traductores	1ra. Jornada 2 de septiembre	- Formar un directorio de enlaces o hipervínculo con diversa información interactiva relacionada al área de Formación Cristiana. - Test de rendimiento y test de capacitación

Taller 2 • La comunicación sincrónica y asincrónica en Internet.	• Utilizar correctamente las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica con fines didácticos en el aula.	• Correo electrónico. • Foros de debates. • Chat, mensajería instantánea: Skype. • Videoconferencia • Redes sociales: Facebook • Twitter	• Trabajo colaborativo de comunicación y construcción. • Articulación de la teoría y práctica.	• Tutoría • Docentes.	• Google: Gmail • Messenger • Yahoo Outbook • Voxopop • Camtasia • Webex	• 3ra. Jornada • 3 de septiembre	• Subir un video a YouTube acerca de un trabajo realizado en comunicación y acción social.
Taller 3 • Presentación Online	• Diseñar presentaciones utilizando Prezi para fines educativos.	• Programa: Prezi. • Herramientas adicionales: Gimp, Manycam, Natata. • Videos y multimedia.	• Aplicación de Software libre educativo: www.prezi.com • www.gimp.com • www.manycam.com • Elaboración de mapas, redes conceptuales.	• Personal especializado en el área computacional.	• YouTube • Cámaras de fotos • Videos • Música • Sonido • Imágenes • Cd-Rom	• 3ra. Jornada • 8 de marzo	• Publicar las presentaciones de temas religiosos y educativos en PREZI y compartir sus trabajos con los demás docentes.
Taller 4 • Plataformas educativas compartidas	• Conocer de manera general las plataformas educativas compartidas y aplicar ejercicios básicos en google docs.	• Portales Católicos • Plataformas educativas: Moodle, Dokeos. • Generalidades y aplicación de Google docs	• Elaboración de encuestas y cuestionarios online utilizando la plantilla formularios de google docs. • Sistematizar la plataforma de desempeños.	• Equipo especial y facilitador.	• Internet • Servidor de banda ancha • Correo gmail • Docs. • Dispositivos	• 4ta. Jornada • 9 de marzo	• Realizar ejercicios virtuales en la Asignatura de EREC y colgar en E-learning o Moodle • (Web del Colegio GAF).

Taller 5 • Creación de un Edublog	• Crear un blog para la interacción online entre el estudiante y maestro.	• Creación del blog. • Personalización del blog. • Manejo del blog • Subir material didáctico al edublog.	• Trabajo individual. • Trabajo en equipo. • Invitar y compartir trabajos electrónicos.	• Tutor, coordinador del seminario taller.	• Videos de Youtube, • Evoca • Documentos pdf. Docx, Isx, pptx, videos, etc. • Diseño de Estrategias Metodólogas.	• 5ta. Jornada • 9 de julio.	• Utilización del blog como estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje.
---	---	--	---	--	--	---	--

6. METODOLOGÍA

Cada taller disciplinar tiene una dinámica propia de trabajo colaborativo basada en la EpC. Una vez que el tutor presente la temática y las actividades, explicita los conceptos, las decisiones didácticas y tecnológicas, cada grupo debe diseñar una tarea pedagógica relacionada al área de religión que integre las NTICS. Luego se compartirá con los otros equipos de trabajo para su análisis y apreciación con la finalidad de lograr una retroalimentación en los procesos y que contribuya cada producción tecnológica a mejorar la creatividad, habilidades y experiencia en la propuesta.

El proceso de la EpC es el siguiente:

- Tópico generador (las temáticas).
- Metas de comprensión (hilos conductores que guían el trabajo de grupo).
- Momento para el encuentro (reflexión sobre temas motivadores relacionados al área).
- Momento para actuar (actividades importantes que motiven la comprensión del aprendizaje).
- Momento para comprender (análisis colaborativo).
- Momento para valorar (descubrir logros y falencias para una mejora continua).
- Momento para celebrar (acto litúrgico sustentado en la Palabra de Dios o documento eclesial).

El momento para el encuentro, se puede realizar al inicio o al final de la jornada tecnopedagógica como un motivo de encuentro profundo y experiencial con Dios, y además para agradecer la capacitación docente en estos medios, ya que toda oportunidad es un don de Dios que nos da. Sin embargo, *“las oportunidades no son para todos...Son para quien quiera, quien pueda tomarlas y esté dispuesto a hacerlas realidad”* (JW Cóndor Cruz).

7. RECURSOS

RECURSOS			
HUMANOS	TECNOLÓGICOS	BIBLIOGRÁFICOS	ECONÓMICOS
Ⓢ Administrador Web. Ⓢ Asistente Académico. Ⓢ Tutores expertos en e-learning. Ⓢ Docentes del área de religión. Ⓢ Coordinadora del proyecto.	Ⓢ Plataforma Moodle. Ⓢ Conexión de banda ancha. Ⓢ Un servidor administrativo. Ⓢ Un laboratorio con 36 computadoras. Ⓢ Sala de audiovisuales. Ⓢ Pizarra digital interactiva. Ⓢ Proyector. Ⓢ Internet. Ⓢ Grabadoras. Ⓢ Cámara digital. Ⓢ Herramientas navegación y búsqueda de información. Ⓢ Herramientas de comunicación. Ⓢ Herramientas de interacción. Ⓢ Dispositivos computarizados. Ⓢ Herramientas de multimedia. Ⓢ Otros.	Ⓢ Biblia electrónica. Ⓢ Biblia católica. Ⓢ Guías didácticas. Ⓢ Tutoriales. Ⓢ Documentos digitales de pdf, docx,lsx, pptx, txt Ⓢ Obras de consulta Ⓢ Base de Datos. Ⓢ Bibliotecas virtuales Ⓢ Enciclopedias, informes, artículos, manuales, apuntes, guías, contenidos. Ⓢ Grabados en formato vídeo y/o audio y video tutoriales.	Ⓢ Recursos propios de la Institución. Ⓢ Auto-sostenimiento.

8. MOMENTO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación del plan de capacitación es un proceso que está inmerso en todas las fases programadas, lo cual implica realizar una evaluación continua a medida que se va desarrollando el plan, desde la fase preparatoria hasta la fase ejecutiva, donde se desarrollan los talleres tecno-pedagógicos con los docentes.

En la fase preparatoria se aplicará la evaluación diagnóstica, de recursos y acuerdos operativos, la logística, adecuación y adquisición de recursos importantes para el desarrollo de la programación o seminario taller.

En la fase de planificación sobre tecnología, se evaluará el diseño o configuración de la Plataforma Moodle, herramientas y programas software 2.0 o NTICS.

En la fase ejecutiva se evalúa el desarrollo de los talleres pedagógicos, o capacitación docente.

La modalidad de evaluación será de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
En esta fase se conocen los resultados obtenidos.

En cada fase se hará una evaluación sobre el logro de los objetivos y metas, y en caso que no se verifique el alcance de ellos, se pueda realizar los ajustes necesarios mediante un plan de mejora.

9. DESARROLLO DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS

TALLERES TECNO- PEDAGÓGICOS



TALLER 1

TÓPICO GENERADOR

Mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la EREC a partir de la sensibilidad a los docentes en las nuevas formas de enseñanza: estrategias metodológicas innovadoras utilizando NTICS en el aula.

METAS DE COMPRENSIÓN

- Ⓢ Establecer un diagnóstico para consensuar los tipos de enseñanza que se imparte en el área de Formación Cristiana.
- Ⓢ Sensibilizar a los docentes en la aplicación metodología EPC y la utilización de otras estrategias innovadoras aplicando NTICS en el aula.
- Ⓢ Determinar la importancia y uso de la Internet en el contexto de la educación formativa de hoy y del futuro.
- Ⓢ Navegar en la red aplicando criterios apropiados de búsqueda y selección de información y comunicación utilizando las herramientas selectas de las TIC'S Y NTIC'S como dinamizadores didácticos de enseñanza- aprendizaje.

MOMENTO PARA EL ENCUENTRO

Proyección del video: "Reflexión para el docente"

<http://www.youtube.com/watch?v=LxbyikLqXhs>

- Ⓢ Reflexión sobre el video.
- Ⓢ Fundamentación bíblica.
- Ⓢ Compromiso.



MOMENTO PARA ACTUAR



- Ⓢ Elección del protocolante que será el docente participante responsable de registrar a manera de una acta o protocolo, los aspectos más relevantes que se desarrollan en el taller, desde el punto de vista reflexivo, crítico y creativo.
- Ⓢ **Técnica:** trabajo en equipo, trabajo individual, plenaria.
- Ⓢ **Estrategia:** búsqueda de información en la red: uso informativo, uso instruccional, uso de recursos y uso evaluativo.

MOMENTO PARA COMPRENDER

- Ⓢ Aplicación de un instrumento de evaluación diagnóstica acerca de metodologías y tópicos generadores para partir de los conocimientos previos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Ⓢ Acceso a internet en busca de los modelos pedagógicos: enseñanza para la Comprensión, Cualitativa y Crítica.
- Ⓢ Lectura, análisis y socialización de los modelos.
- Ⓢ Exploración en la red, uso de motores de búsqueda, páginas Web, reconocimiento de los portales católicos y plataformas educativas.
- Ⓢ Definición y construcción e importancia del modelo pedagógico contextualizado por la Reforma Curricular actual y que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Ⓢ Dinámica de búsqueda, selección y crítica de información acorde al tema; guiados por las estrategias de información y la utilización de los recursos y dispositivos propios de la tecnología.

MOMENTO PARA VALORAR

Valoración de las sesiones de trabajo realizadas por los participantes mediante la técnica de “Los seis sombreros”.

Cfr. <http://es.slideshare.net/purizujar/los-seis-sombreros-del-pensamiento-puri-roman>

TALLER 2



TÓPICO GENERADOR

Mejoramiento de las prácticas docentes en la EREC, a partir de los conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de la comunicación instantánea sincrónica y asincrónica, utilizándolos con fines didácticos en el aula.

METAS DE COMPRENSIÓN

- Ⓢ Determinar la importancia y aplicación de las herramientas de comunicación social y mensajería instantánea en los procesos didácticos.
- Ⓢ Obtener fundamentos cognitivos y prácticos sobre la utilidad de las herramientas para la comunicación social (correo electrónico, foros de voz, debates, chat, videoconferencia, skype, facebook, twitter entre otros).

MOMENTO PARA EL ENCUENTRO



Experiencia: observación de un video: “La docencia es como un viaje en tren”. Facundo de Salterain, disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=W83G4eOuMoc>

- Ⓢ **Fundamentación eclesial:** Discurso del Benedicto XVI sobre las Redes Sociales, portales de verdad y de fe y nuevos espacios para la evangelización http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20130124_47th-world-communications-day_sp.html.
- Ⓢ **Lectura y Reflexión.** Acerca del documento.
- Ⓢ **Conclusiones** recogidas por el protocolante.

MOMENTO PARA ACTUAR

- Ⓢ Lectura y ajustes al protocolo de observación sobre el taller de la jornada anterior.
- Ⓢ **Proyección del video:** “El conocimiento y tecnología y educación en el aula”.
- Ⓢ <http://www.youtube.com/watch?v=qjLBmixvI2c>
- Ⓢ Tecnología y educación: <http://www.youtube.com/watch?v=Czz3jNKQzIY>
- Ⓢ Elaborar en consenso un tema de discusión o debate.
- Ⓢ **Técnica:** Debate interactivo.
- Ⓢ **Estrategia:** El tándem (formar parejas, uno experto y el otro novato, y cambiar roles).
Luego aplicar el trabajo colaborativo.

MOMENTO PARA COMPRENDER

- Ⓢ Acercamiento conceptual a la propuesta de trabajo (en parejas y equipo).
- Ⓢ Explicación de la dinámica de trabajo, las metas que se quiere lograr y la presentación de la temática que se tratará.
- Ⓢ Socializar el tópico o idea fuerza a través de herramientas que favorezcan el foro de voz.
- Ⓢ Aplicación en Voxopop, chat y webex.
- Ⓢ Abrir el foro en la herramienta propuesta.
- Ⓢ Invitar a los participantes a dar sus opiniones.
- Ⓢ Generar transferencias de participación.
- Ⓢ Recoger las conclusiones a través del protocolante
- Ⓢ Socialización del protocolo.

- Ⓢ Valoración de transferencias.

MOMENTO PARA VALORAR

La valoración del trabajo realizado se hace a través un ensayo sobre trabajo en equipo y en red.

TALLER 3



TÓPICO GENERADOR

Mejoramiento de las prácticas educativas en el área de Formación Cristiana, mediante la utilización intencionada de algunos programas Web 2.0 y creando presentaciones online (Prezi), para los procesos de aprendizaje y la interacción.

METAS DE COMPRENSIÓN

- Ⓢ Destacar las posibilidades que las nuevas tecnologías aportan a la clase de religión: motivación, acceso a las fuentes, indagación e investigación, creatividad y relación educativa
- Ⓢ Valorar diferentes aparatos tecnológicos como herramientas que dinamizan el aprendizaje en el aula.
- Ⓢ Reconocer las posibilidades que brindan los programas: Gimp, Manycam, Natata y multimedia.
- Ⓢ Interactuar en la plataforma educativa de prezi, creando presentaciones con temas de la Asignatura de Religión y Evangelización.



MOMENTO PARA EL ENCUENTRO

- Ⓢ Reflexión: El niño que quería ser televisor.
- Ⓢ Sustentación Bíblica: “Dejad que los niños vengan a mí”.
- Ⓢ Reflexión y respuesta de fe.
- Ⓢ Verificación de aprendizajes previos.

MOMENTO PARA ACTUAR

- Ⓢ Compartir el protocolo de observación del taller anterior.
- Ⓢ Apreciación de experiencias y evidencias en el trabajo en equipo.
- Ⓢ **Técnica:** lluvia de ideas.
- Ⓢ **Estrategia:** trabajo individual y plenaria.

MOMENTO PARA COMPRENDER

- Ⓢ Reconocimientos de las herramientas pertenecientes a las nuevas tecnologías de información y comunicación, como apoyo en el aula presencial.
- Ⓢ Disponer de recursos: Cd-Rom, fotografías, imágenes, videos, música, mensajes, etc.
- Ⓢ Ingresar a la página Web, familiarizarse con las herramientas de Prezi.
- Ⓢ Diseñar presentaciones enfocados al tema y área.

MOMENTO PARA VALORAR

- Ⓢ Socializar el trabajo y compartir de forma interactiva.
- Ⓢ Valoración acerca de las percepciones en la interacción con las herramientas telemáticas de la plataforma en estudio.

TALLER 4



TÓPICO GENERADOR

Mejoramiento de las prácticas educativas en el área de Formación Cristiana a través del fortalecimiento de la estrategia didáctica innovadora: aprendizaje colaborativo en el estudio de: Moodle y Dokeos, plataformas para la educación compartida.

METAS DE COMPRENSIÓN

- Ⓢ Identificar los fundamentos teórico- prácticos de las plataformas educativas a través de la estrategia: aprendizaje colaborativo.
- Ⓢ Explorar dispositivos básicos de la plataforma Moodle con la finalidad de aplicar en el aprendizaje dentro del aula.
- Ⓢ Aplicar una encuesta relacionada a un tema de asignatura utilizando google docs.

MOMENTO PARA EL ENCUENTRO

- Ⓢ Presentación del video “Ni uno menos”
http://www.youtube.com/watch?v=nf4shlz_Bu4
- Ⓢ **Sustentación teológica:** El buen pastor (Lc.15,4-7)
- Ⓢ Reflexión y participación del foro abierto de Moodle.
- Ⓢ Puesta en común acerca de las experiencias realizadas.



MOMENTO PARA ACTUAR

- Ⓢ Socialización de protocolo.
- Ⓢ Valoración de transferencias.

- Ⓢ **Método:** Experiencial.
- Ⓢ **Estrategia:** trabajo en equipo

MOMENTO PARA COMPRENDER

- Ⓢ Ingresar a las plataformas de Moodle de Dokeos, Chamilo y revisar en forma general ejercicios o temas educativos que allí se encuentran.
- Ⓢ Familiarizarse con la página web del Colegio Giovanni Antonio Farina.
- Ⓢ Valorar los beneficios que ésta aporta para el área.
- Ⓢ Abrir un curso virtual de la asignatura de religión.

MOMENTO PARA VALORAR

- Ⓢ En equipos de trabajo realizar un ejercicio sobre experiencias que aprendieron durante la jornada tecno-pedagógica.
- Ⓢ Subir trabajos o ejercicios a la página moodle del colegio GAF
- Ⓢ **Técnica:** dinámica “Bugui-bugui” (comunicarse a partir de actividades afines, comunes o intereses).
- Ⓢ Valorar las actitudes de los participantes identificando metas comunes de aprendizaje.

FASE IV: CREACIÓN, TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE UN EDUBLOG CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS REALIZADAS EN EL AULA DE RELIGIÓN.



Siguiendo con la temática de los talleres tecno-pedagógicos, el último taller consiste en la creación de un edublog, bitácora interesante de apoyo didáctico para los docentes que lo encontrarán en el <http://formacion-cristiana9no.blogspot.com/p/2.html> . Esta misma se vincula con la página web: www.colegiofarina.edu.ec

Además corresponde a la fase 4 del plan acción diseñado en la propuesta.

A continuación se desarrolla esta etapa con la misma dinámica y estrategia metodológica del seminario taller, aunque se pretende detallar más en cuanto a la parte cognitiva,

procedimental y significativa para el uso didáctico tanto del maestro como del estudiante. Además, como punto de apoyo se utiliza el manual específico para la creación del blog.

TALLER 5

TÓPICO GENERADOR

Mejoramiento de las prácticas docentes en el Área de Formación Cristiana con el aporte significativo de la herramienta interactiva weblog, en las actividades pedagógicas de los docentes y estudiantes.

METAS DE COMPRENSIÓN

- Ⓢ Creación de un edublog para publicar en él los trabajos realizados y las experiencias colaborativas que se lleven a cabo.
- Ⓢ Incorporación de la NTICS a través de la bitácora educativa en toda el área del currículum de EREC, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.
- Ⓢ Difusión de la propuesta presentada en este proyecto a través de la weblog como un aporte a la EREC a nivel de pastoral educativa e Iglesia.

MOMENTO PARA EL ENCUENTRO



Proyección del video “Atrévete a soñar”

http://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g

(Sustentación eclesial: Discurso de Benedicto XVI en el encuentro de los maestros de religión católico de Italia Abril 2011).

“Gracias a la enseñanza de la religión católica, la escuela y la sociedad se enriquecen con verdaderos laboratorios de cultura y de humanidad,

en los cuales, descifrando la aportación significativa del cristianismo, se capacita a la persona para descubrir el bien y para crecer en la responsabilidad; para buscar el intercambio, afinando el sentido crítico y para recurrir a los dones del pasado de manera que se pueda comprender mejor el presente y proyectarse conscientemente hacia el futuro”.

Reflexión y respuesta: experiencia de fe compartida.

MOMENTO PARA ACTUAR

- Ⓢ Lectura del protocolante sobre aspectos más relevantes del taller anterior, desde una mirada reflexiva.
- Ⓢ Socialización del protocolo.
- Ⓢ Valoración de transferencias.
- Ⓢ Conocimientos previos para la conexión de la comprensión.

Técnica: Trabajo en equipo, trabajo individual, plenaria.

MOMENTO PARA COMPRENDER

La weblog:

- Ⓢ Importancia de la creación de un blog y su aporte a la pedagogía.
- Ⓢ Conocimiento de las partes de un blog.
- Ⓢ Diferenciación entre Blog y página Web:
<http://www.youtube.com/watch?v=rBH6KBqjZil>
- Ⓢ Clases de blogs.
- Ⓢ Selección y adopción del blogger.

Proceso metodológico para la creación de un blog.

- Ⓢ Navegar en la página google: www.google.com
- Ⓢ Ingreso a blogger: www.blogger.com
- Ⓢ Editar el perfil del usuario: cuenta personal y elección de una plantilla, fondo.
- Ⓢ Acceso a través de mi cuenta y contraseña.

- Ⓢ Configuración del blog.
- Ⓢ Nueva entrada para crear nuevas entradas.
- Ⓢ Diseño: para crear la carátula, cabecera, gadget, configuración, comentarios etc.
- Ⓢ Creación de gadgets de diversos tipos:
- Ⓢ Gadget para un periódico: Ir a la página www.fodey.com
- Ⓢ Gadget para la presentación de un álbum de fotos del área o institución: www.slide.com ; www.flickr.com; www.smilebox.com
- Ⓢ Etiqueta de visión ayudarse con la página www.fedjit.com
- Ⓢ Creación de mensajes de voz: www.evoca.com
- Ⓢ Subir música: www.evoca.com
- Ⓢ Publicaciones: www.publicaciones.pucesa.blogspot.com
- Ⓢ Subir documentos, videos, presentaciones: primero se debe comprimir y luego escoger formato y la página www.box.net/widget.
- Ⓢ Creación de un croquis o mapa del lugar: www.mapas.google.es
- Ⓢ Realizar encuestas: www.e-encuesta.com
- Ⓢ Chat estudiante: apoyarse en el correo electrónico, copiar el código y pegar en el blogs.
- Ⓢ Medición de la temperatura ambiente: <http://weatherpixie.com>
- Ⓢ Creación de noticias animadas: <http://stuffablog.com>
- Ⓢ Enlaces: <http://stuffablog.com>
- Ⓢ Seguidores: ver en creación de entradas seguidores, lista de blogs.
- Ⓢ Publicar el blog.

Para mayor comprensión adjunto el manual de creación del blog con blogger.

Video de youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=nU7VNEri5I>

Y el manual de creación y edición del blog con blogger:

http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/voces_abuelos_pri13/manual_blogger.pdf

Para entrar en la web de Blogger pon la siguiente dirección en el navegador web:

<https://www.blogger.com/start?hl=es>

Para crear tu blog pulsa sobre el botón **CREAR UN BLOG** (si no tienes cuenta con google, es necesario abrir una primero.)



MOMENTO PARA VALORAR

En equipos de trabajo realizar un ensayo acerca del trabajo colaborativo: Sustentación video: "Hormigas, pingüinos y hormigas"

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=qvF3jfSWq8A&NR=1>

Técnica de la maleta: ¿Qué traje? ¿Qué dejo? ¿Qué llevo?

Presentación del blog educativo para la sistematización de desempeños.

<http://cofccasanova.files.wordpress.com/2009/09/dinamicasparajovenes.pdf>

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se puede determinar a través de los resultados de la investigación que la propuesta formativa, es interesante, novedosa, profunda y vasta ya que al realizar el diseño de estrategias metodológicas innovadoras, se ha incursionado en el campo de la mediación para facilitar al educador de Formación Cristiana el uso de las nuevas tecnología de forma fácil y atractiva.
- La mayoría de docentes que imparte la asignatura de Enseñanza Religiosa ha encontrado las falencias para ser mejoradas en la propuesta; entre ellas se pueden determinar las siguientes: existe desconocimiento de las estrategias metodológicas innovadoras; no saben utilizar las NTICS; existe indiferencia y desinterés en el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías; un alto porcentaje utiliza los modelos pedagógicos lógico, crítico y desconocen el de la enseñanza para la comprensión a pesar de que estos sustentan las bases epistemológicas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular Ecuatoriana de 2010.
- Los maestros consideración que las NTICS son recursos innovadores para el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría tiene un nivel inicial de conocimiento de estas tecnologías, unos pocos tienen un nivel de conocimiento medio y ninguno se ubica en el nivel avanzado.
- Al tener un mínimo conocimiento de las NTICS, no aplican adecuadamente en sus planificaciones curriculares, tampoco en los desempeños escolares en la enseñanza de formación religiosa, a pesar de que la institución brinda las facilidades para que todos los maestros accedan al empleo de las mismas, algunos maestros se limitan a utilizar sus propios ordenadores portátiles, no para la enseñanza de la materia en mención, sino más bien para actividades personales.
- Un grupo minoritario de docentes consideran muy complicado el uso de las NTICS en el aula de clase y permanece escéptico o apático frente a los beneficios que estas herramientas brindan no sólo en el área de religión, sino en todo el ámbito educativo.
- Existe una predisposición de la mayoría de personal docente que tiene a cargo el área de formación cristiana en conocer las bondades y utilidades de las NTICS mediante

asistencia a programas de capacitación, ya que su interés es innovarse y dar sus clases empleando las nuevas metodologías para hacerlas amenas, motivadoras y didácticas en las clases de enseñanza religiosa.

- Se proponen las estrategias metodológicas innovadoras a través de procesos adecuados, prácticos y fáciles para la aplicación de la metodología de la enseñanza para la comprensión, mediante la utilización de las NTICS. Esta apreciación conlleva a reconocer la infinidad de oportunidades que ofrecen estas estrategias que implementadas, contextualizadas y planificadas con criterio, hacen del objeto de la evangelización una actividad dinámica y multiplicadora, donde las personas que aprenden interactúan, consolidan y ponen en marcha para acceder en forma conjunta la construcción de conocimientos y por ende a gustar del mensaje divino cuyo fin es la extensión del Reino de Jesús y su justicia.
- Se evidencia que los estudiantes encuestado desde el octavo año de formación básica superior hasta el tercero de bachillerato consideran que las clases de religión van perdiendo significado a medida que ellos avanzan en edad, ya que el criterio generalizado es que dichas clases son aburridas y tradicionales, consideran que sus profesores son injustos, irrespetuosos, poco carismáticos y divertidos, que la enseñanza es más teórica que práctica, lo que produce cansancio, aburrimiento e indiferencia por las actividades religiosas.
- El grupo encuestado aspira poder participar más en campañas de solidaridad, y convivencias antes que acudir a las clases magistrales, indican que en la temática se debería tratar aspectos de la vida real, temas existenciales y menos aspectos doctrinales.
- Los estudiantes conocen la importancia y el manejo de las NTICS, por lo que su sugerencia es que los maestros pongan en práctica dichas tecnologías en las clases de religión con lo que éstas pasarán a ser motivadoras, dinámicas, novedosas y participativas, esto permitirá conocer mejor a Jesús como amigo, maestro y guía de la juventud.
- A los estudiantes les agrada trabajar en la sala de audiovisuales, solicitan que se utilicen los laboratorios de computación para que su comprensión mejore en el área de formación cristiana, esto servirá incluso en todas las áreas y el trabajo interdisciplinario y el abordaje de otros conocimientos culturales, técnicos, científicos y espirituales que forman el pensum de estudios.

- En el tiempo libre, los jóvenes tienden a realizar actividades lúdicas utilizando el ordenador y concurriendo a sitios de internet en los que la mayoría chatean, ingresan a redes sociales, correos y muy poco se preocupan por incursionar en páginas religiosas únicamente para cumplir las tareas de la asignatura.
- Se verifica que, a través de los testimonios emitidos por los docentes y estudiantes, el diseño de Estrategias Innovadoras de Enseñanza aplicando NTICS, son utilizables en los desempeños docentes y dan éxito en la enseñanza aprendizaje en el aula.
- Acogiendo lo expresado por maestros y estudiantes, a través de la presente investigación y en vista de la necesidad he tratado de proporcionar a la institución una metodología de la enseñanza para la comprensión mediante la utilización de las NTICS como un mecanismo de enseñanza motivadora, innovadora y que enrumbe a la juventud a seguir las divinas enseñanzas del Maestro de Maestros con un sentido crítico, real y valorativo de la vida y la sociedad.

5.2. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina

- Socializar la propuesta a la totalidad de docentes de la institución para conocerla y poner en práctica las cuatro fases en que se divide el plan de acción de la metodología para la enseñanza de la comprensión.
- Realizar capacitaciones al personal docente, en forma constante, continua y permanente como un modo concreto de actualización, potencializarían de sus capacidades y dominio de la metodología, para aplicar en el diario desempeño de la docencia.
- Incentivar al personal docente en didácticas contemporáneas, especialmente en estrategias innovadoras como: trabajo colaborativo, en equipo y comunitario, que mediados por las TICS y NTICS, harán del proceso didáctico interesante, creativo y motivador.
- Instruir a los docentes en el conocimiento y manejo didáctico de las NTICS, para que puedan involucrarse en el mundo de la tecnología digital, más aún si se trata de cumplir la Misión y Visión Institucional, cuya característica es la formación de la juventud con mentalidad cristiana para la difusión del Evangelio.
- Conceder los espacios necesarios para que los estudiantes tengan acceso a los laboratorios de informática, para que puedan realizar sus tareas dirigidas y controladas y eviten concurrir a centros de cómputo en donde los jóvenes se dedican a otras actividades y no a realizar sus tareas de religión.

A los docentes en general:

- Participar en las capacitaciones propuestas por la Unidad Educativa para conocer las bondades de las TICS y NTICS, eliminando el temor e inseguridad en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas, como instrumentos metodológicos de enseñanza acorde con los tiempos actuales.
- Aplicar los nuevos conocimientos adquiridos en el uso de las NTICS en la planificación, para mejorar el proceso didáctico entre docente y alumno, evitando que las clases sean monótonas y rutinarias.

- Usar adecuadamente las variadas estrategias metodológicas, especialmente en el Área de Formación Cristiana y transversalidad de valores, fomentando la interacción maestro-alumno, para que la enseñanza para la comprensión cumpla su rol fundamental que es llegar al aprendizaje significativo.
- Propender al mayor empleo de las aulas virtuales que dispone la institución para su actualización y crecimiento personal así como medios de apoyo en la enseñanza de sus diferentes asignaturas.

A los docentes del Área de Formación Cristiana:

- Aceptar el reto de la postmodernidad preparándose en todos los aspectos culturales y tecnológicos conjugando la promoción humana y cultura cristiana, facetas que integran al educando en su desarrollo gradual e integral.
- Utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas y recursos que posee la Institución, ya que al momento se encuentran mal utilizados.
- Emplear las NTICS en las clases de Religión, cambiando la enseñanza tradicional por una enseñanza motivadora, haciendo que la juventud participe y se conviertan en actores de su propio conocimiento, con lo que se evitará el aburrimiento, rechazo y tedio por esta área de enseñanza.
- Usar el edublog para una mejor intercomunicación entre maestros y alumnos en el envío y recepción de tareas, trabajos y comentarios, empleando las NTICS como medios y no como fines.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO C. Humberto Arturo, (2005), *Educación en Valores; talleres pedagógicos*, editorial Instituto Misionero Hijas de San Pablo, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Asamblea Constituyente, Constitución de la República del Ecuador, 2008, *Constitución de la República del Ecuador*, Editorial Leyes y publicaciones, Quito- Ecuador.
- BELTRÁN J., *Estrategia de aprendizaje en Beltrán J. y Genovart* (1996) *Psicología de la Instrucción y variables de procesos básicos*, editorial Salvad Editores, Madrid-España.
- BERNARDO HURAUULT, (1988) *La Biblia Latinoamericana*, 112 Edición, Editorial Verbo Divino, Sociedad Bíblica Católica Internacional, SOBICAIN, Navarra- España.
- CALIARO, Luigi, (1959) *Mons. Giovanni Antonio Farina, vescovo di Vicenza, Fondatore dell' Istituto delle Suore maestre di S. Dorotea, Figlie dei Santissimi Cuori*, tipografía. Pont. Vesc. S. giuseppe – g. Rumor, Vicenza- Italia.
- DÍAZ BARRIGA ARCEO Frida, y HERNÁNDEZ ROJA (1998) ***Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*** Ed. McGraw Hill, p. 69.
- COLL, César y otros, (2007), *El Constructivismo en el aula*, editorial GRAÓ, Barcelona-España.
- COMISIÓN LITÚRGICA, (1929), ***Preghiere per le suore di santa Dorotea***, Vicenza, Italia.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, (1995), *Ley de libertad educativa de las familias del Ecuador, Matrices de contenidos para la enseñanza religiosa y moral católica*, Quito – Ecuador.
- DE LA TORRE, Saturnino y BARRIOS, Oscar, (2002), *Estrategias didácticas innovadoras*, edición OCTAEDRO, S.L., Barcelona, España.
- DE LA TORRE, Saturnino, (1995), *Innovación en el contexto actual de la reforma*, en Revista Educar, Barcelona- España.
- DE LA TORRE, Saturnino, (2004), *Documento Estratégico para la Innovación en la Educación Superior*. Revista educar Barcelona España.
- Diccionario Enciclopédico, (2002), Ediciones OCTAEDRO, Barcelona, España.
- Equipo Pedagógico, (2007), Proyecto Educativo Institucional s/p. Quito-Ecuador.

- Equipo Pedagógico, (2010), Proyecto Educativo Institucional s/p. Quito-Ecuador.
- FARINA, Giovanni,(1842) Carta del Farina a Scarabelli, Editorial Vicenza, Italia.
- FARINA, Giovanni, **Lecciones del Fundador**, Tercera Lección. de la Caridad.
- FORNAS, Johan, (1995), *Cultural and late modernity*, Sorge Publications, Londres.
- FEO, Roland, (2009) **Estrategias Instruccionales para promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda** “José Manuel Siso Martínez”. Avenida principal de la Urbina, Caracas - Venezuela.
- FRIDA DÍAZ Barriga Arceo, y HERNÁNDEZ ROJA (1998), *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*, editorial. McGraw Hill, Madrid-España.
- GARCÍA, ARETIO, Lorenzo, (2001), *¿Dónde están las bases para las buenas prácticas en educación a distancia?*, Conferencia impartida en el X Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Guadalajara- México.
- LALALEO, M., & MOSQUERA, E. (2011), *Nuevo Referente Curricular para la educación General Básica. Bases Epistemológicos Pedagógicas y Didácticas para la Planificación Metodológica y evaluación*, Imprenta Guayaquil, Quito- Ecuador.
- MORIN, Edgar (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Editado por la Organización de las Naciones Unidas, Washington D.C., Estados Unidos.
- NARVARTE, E, Mariana. (2009), *Diversidad en el aula*, editorial Lexus. Landeira Ediciones, S.A., Buenos Aires- Argentina.
- PERKINS y Blythe, (2005), *La enseñanza para la Comprensión: Propuesta Metodológica Centrada en el Aprendizaje del estudiante*, Revista Humanizarte N° 8.
- STONE WISKE, Martha. (1999), *La Enseñanza para la Comprensión*, editorial Paidós, Buenos Aires- Argentina.
- VARIOS, (2005) *Escuela para maestros*, Enciclopedia de Pedagogía Práctica LEXUS, Lima- Perú.
- VARIOS, (2005), *Cómo lograr la Disciplina en el aula y saber aprovecharla*. Enciclopedia Pedagógica, Lima-Perú.
- VARIAS AUTORAS. (2007) *Proyecto Educativo en el Pensamiento Pedagógico de Mons. Farina*. Impreso Multigráficas H. C. Quito- Ecuador.

LINKOGRAFÍA

- ares.cnice.mec.es/informes/12/contenido/pagina%20173.htm. **Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.** En RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. M. y SÁENZ BARRIO, O. (Dir.): *Tecnología Educativa*. Nuevas. CABERO, J. (1999): "Utilización Educativa del vídeo". En J. CABERO.
- content/uploads/2012/03/PONENCIAS.1.-MARIA-EUGENIA.-La-identidad-de-la-ERE.PDF
- DÍAZ. Miriam, innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/
- Discurso del Santo Padre Benedicto XVI a los participantes en la Asamblea del Consejo Pontificio para las Comunicaciones Sociales, *disponible en:* http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20110228_pccs_sp.html, Vaticano, sala clementina, lunes, 28 de febrero del 2011
- Estrategias de enseñanza del modelo educativo Monterrey:
- Gómez María Eugenia en: <http://elfuturodelaere.com/wp->
- <http://learnweb.harvard.edu/andes/tfu/pop1/>
- [http\(crazy-talk-pro.programas-gratis.net/](http://crazy-talk-pro.programas-gratis.net/)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n>
- <http://aaa-logo-creator.programas-gratis.net/>
- <http://bibvirtproyectocic.blogspot.com/>
- <http://cofccasanova.files.wordpress.com/2009/09/dinamicasparajovenes.pdf>
- <http://colegiofarina.edu.ec/index.php/48-sobremicolegio/>
- <http://cvc.cervantes.es/aula/rayuela>
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0758.pdf
- <http://definicion.de/conocimiento/>
- <http://definicion.de/informacion/>
- <http://dispublicitario-asld9530.blogspot.com/2011/03/que-es-cuadernia-y-para-que-sirve.html>
- <http://es.slideshare.net/purizujar/los-seis-sombreros-del-pensamiento-puri-roman>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Chamilo>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Hot_Potatoes
- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci3n_2012
- http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico
- http://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_educativa
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Prezi>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Web3.0>
- <http://formacion-cristiana9no.blogspot.com/p/2.html>
- <http://gisell89.wordpress.com/voxopop/>
- <http://informatica-sinlimites.blogspot.com>
- <http://jmtornero.wordpress.com/2009/12/08/la-metafora-de-la-sociedad-red-comunicacion-y-poder-de-manuel-castells/>
- <http://manycam.softonic.com/>
- <http://recursoseducativosparaegb.bligoo.com/content/view/1123512/Que-es-CmapTools.html#.UPN10slyJss>
- <http://util.mangasverdes.es/2004/07/11/desktop-author/>
- http://webardora.net/index_cas.htm
- http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0N-h-wxY9moJ:gestor.pradpi.org/download.php%3Fid_doc%3D793+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- <http://www.auladereli.es/category/educacion-tic-web-20>
- <http://www.ciberiglesia.net/red/clase-religion.htm>
- <http://www.ciberiglesia.net/red/directorio.htm>
- <http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php>
- <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>
- <http://www.fayerwayer.com/2010/01/tutoriales-para-exprimir-los-pixeles-con-gimp/>
- <http://www.gratisprogramas.org/descargar/adobe-presenter-7-unico-gratisprogramas/>
- <http://www.pccs.va/index.php/es/giornate-mondiali-delle-comunicazioni-sociali-4/2013>
- <http://www.riial.org/nueva/espanol/>
- <http://www.ruav.edu.co/index.php/reuniones-virtuales-webex>

- <http://www.safiqy.org/perspectivas/sociedad/827-propuestas-y-desafios-en-la-educacionel-caso-ecuatoriano.html>
- <http://www.scoop.it/t/herramientas-web-2-0-para-docentes/p/2924530266/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics-humano-digital-por-claudio-ariel-clarenc>, publicado el 9 de Octubre del 2012
- <http://www.slideshare.net/jonhy/herramientas-virtuales>
- <http://www.slideshare.net/jonhy/herramientas-virtuales>
- **<http://www.slideshare.net/lilianita31/tecnicas-didacticas-activas-3994576>**.
- <http://www.slideshare.net/promo2011iem/evoca-9748499> www.voxopop.com
- <http://www.slideshare.net/promo2011iem/evoca-9748499> www.voxopop.com
- **<http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-enseñanza.pdf>**
- <http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-enseñanza.pdf>
- http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20130124_47th-world-communications-day_sp.html.
- http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20110228_pccs_sp.html, Vaticano, sala clementina, lunes, 28 de febrero del 2011
- http://www.vicariadepastoral.org.mx/profetica/educativa/hojas/educativa_19.html
- <http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=qvF3jfSWq8A&NR=1>
- http://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g
- <http://www.youtube.com/watch?v=rBH6KBqjZil>
- <http://www.youtube.com/watch?v=W83G4eOuMoc>
- ISCH, Edgar (2012): <http://www.safiqy.org/perspectivas/sociedad/827-propuestas-y-desafios-en-la-educacionel-caso-ecuatoriano.html>
- link <http://www.slideshare.net/amtlucca/qu-es-la-enseanza>
- LINKS CATÓLICOS ENLACES ECLESIALES www.esglesia.org
- OCAMPO, LÓPEZ, Arturo, programa en el uso de las TIC. Internet en la docencia. Disponible en: www.eslideshare.net/arturo100852/u1-internet 13 de junio de 2011
- once.inter.edu/ed/tutoriales/Articulate_basicos.pdf

- Pastoral educativa:
- Pérez, Ricardo: <http://www.monografias.com/trabajos75/enfoque-constructivista-shtml>
- PERKINS, David (2011). Pedagogía de la Comprensión. Buenas Tareas. Com
- [que-sirve.html](#)
- [win/be_alex.exe?Autor=Narvarte,+Mariana+E](#)
- www.colegiofarina.edu.ec
- www.librosyvideoscristianos.blogspot.com
- www.monografías.com/trabajos10/mmedia/mmedia.esehtml#quees
- www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-enseñanza.html
- www.onlinedgree.net/100-mediaessential-media2-0-tools-for-mediateachers/
- www.pastoral-farina.blogspot.com
- www.plataformas-educativa.blogspot.com
- www.slideshare.net/iriana/guia-didactica-tecnologia
- www.terras.edu.ar/jornadas/119/.../79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf de C Monereo - 1997 - [Citado por 726](#) - [Artículos relacionados](#). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.** Por. Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercé.
- www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/.../el_docente_y_la_innovacion

LEXIGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (2008). Asamblea Nacional Comisión Legislativa de Fiscalización.
- LEY DE LIBERTAD EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS DEL ECUADOR.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
- LEY DE PROFESIÓN RELIGIOSA Y ÉTICA LAICA.

ANEXOS

Anexo 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GIOVANNI ANTONIO FARINA.

Señor/(a) (ita) profesor/a

La presente investigación tiene como objeto mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Formación Cristiana, utilizando las NTICS como estrategias metodológicas innovadoras, por lo que mucho agradeceré se digne contestar las siguientes preguntas, poniendo una sola X en donde usted considere pertinente.

Le recuerdo que su respuesta es anónima y únicamente con fines educativos.

1. Conoce usted cuáles son las estrategias metodológicas innovadoras

Mucho () Poco () Nada ()

2. Según su conocimiento ¿qué es una estrategia tecnológica innovadora?

Actividades orientativas ()

Medios de Apoyo ()

Herramienta tecnológica ()

Ninguna de las anteriores ()

3. ¿Cree Ud. que el empleo inadecuado de estrategias metodológicas influyen en los estudiantes a tomar actitudes de indiferencia y desinterés en las clases de religión?

Sí () No ()

4. ¿En la enseñanza de religión qué paradigma pedagógico utiliza?

Lógico () Crítico () Para la comprensión ()

5. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje de clase de religión usted utiliza las NTICS?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

6. ¿Considera que las NTICS, son un recurso pedagógico innovador para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la religión?

Sí () No ()

7. ¿Qué conocimientos tiene sobre las NTICS y su aplicación en los procesos didácticos de las EREC? (Enseñanza Religiosa Escolar y Colegial).

Inicial () Medio () Avanzado ()

8. ¿Usted utiliza las herramientas de las NTICS en su metodología desarrollada en el plan de clase de Formación Cristiana?

Sí () No ()

9. Habitualmente, usted accede a los recursos informáticos en:

Aula de clase ()

Sala de profesores ()

Aula de informática ()

No los usa ()

10. Usted utiliza el computador para:

Formación personal. ()

Edición de documentos. ()

Enseñanza específica de Religión en el aula. ()

Comunicación con otras personas. ()

11. ¿Le gustaría conocer, usar, mejorar y manejar las NTICS como estrategias de innovación en la enseñanza de Formación Cristiana?

Sí () No ()

12. ¿Estaría usted dispuesta/o a asistir a capacitaciones para mejorar el conocimiento y manejo de las NTICS como estrategias metodológicas?.

Sí () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GIOVANNI ANTONIO FARINA**

Señor/ita estudiante

La presente investigación tiene como objeto mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Formación Cristiana, utilizando las NTICS como estrategias metodológicas innovadoras, por lo que mucho agradeceré se digne contestar las siguientes preguntas, poniendo una sola X en donde usted considere pertinente.

Le recuerdo que su respuesta es anónima y únicamente con fines educativos.

1. Según su criterio las clases de religión son:

- Alegres ()
- Flexibles ()
- Aburridas ()
- Tradicionales ()

2. ¿Qué características les daría a su profesor de Formación Cristiana?

- Injusto ()
- Carismático ()
- Irrespetuoso ()
- Divertido ()

3. Las clases de Religión son:

- Teóricas ()
- Prácticas ()

4. ¿En cuál de estas actividades religiosas del Área de Religión le gustaría participar?

Clases de religión ()

Convivencias ()

Campañas de solidaridad ()

Misiones ()

5. ¿Qué tema le interesaría ser tratado en las clases de religión?

De la vida real ()

Problemas científicos ()

Verdades acerca de la Fe ()

6. En su conocimiento de las NTICS. ¿Cree usted que estas herramientas se deban implementar en las clases de Religión?

Sí () NO ()

7. ¿Cree usted que si los profesores de enseñanza religiosa utilizaran más los medios tecnológicos para impartir sus clases, su interés por conocer a Dios mejoraría?

Sí () NO ()

8. ¿Le agradaría trabajar en la sala de audiovisuales?

Sí () NO ()

9. ¿Se sentiría a gusto en sus clases de religión, si desde el centro de cómputo le enseñaran temas religiosos aplicando las NTICS?

Sí () NO ()

10. ¿En tu tiempo libre, frecuentas una sala de Internet para?

Consultas ()

Páginas religiosas ()

Chatear ()

Juegos ()

Redes sociales ()

Correo Electrónico ()

11. Usted utiliza el computador personal para:

Hacer tareas. ()

Consultas de Religión. ()

Comunicación con otras personas. ()

12. ¿Le gustaría manejarlas NTICS en forma adecuada e innovadora?

Sí () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE FORMACIÓN

CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

“GIOVANNI ANTONIO FARINA”

Señor/(a) (ita) profesor/a.

Con el fin de conocer los resultados significativos en los talleres de capacitación docente utilizando NTICS que se impartió, solicito a usted contestar de una manera objetiva y veras las siguientes preguntas:

1. ¿Los talleres de capacitación en Estrategias Metodológicas, Pedagogía para la comprensión y NTICS que la institución le dio, cómo le ayudó para mejorar el desarrollo de sus clases, especialmente en la enseñanza de religión?
2. ¿Cómo le ayudó la tecnología en las clases de religión?
3. ¿Cree usted que ha mejorado el rendimiento de los alumnos luego del uso de las nuevas tecnologías? ¿Cómo?
4. ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con el empleo de las nuevas tecnologías en el aula?
5. ¿Cuál es su comentario respecto a la utilización del blog, moodle, que usted recibió en los talleres que impartió la Institución?

ANEXO 4



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA:
“GIOVANNI ANTONIO FARINA”

Señor/ita estudiante

Con el fin de conocer los resultados significativos en las clases de religión utilizando NTICS, solicito a usted contestar de una manera veras las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opina usted del empleo de las tecnologías para la enseñanza?
2. ¿Cuándo sus maestros emplean tecnologías, cree usted que la enseñanza es mejor ¿por qué?
3. ¿Cuál es en su opinión de las aulas virtuales de la institución?

ANEXO 5

LA CREACIÓN DE UN BLOG

Imágenes importadas del blog, cuyos contenidos se encuentran

Disponibles en: <http://formacion-cristiana9no.blogspot.com/p/2.html>



Blogger: Estrategias Innov... Documento Curricular | E... blogspod.com

formacion-cristiana9no.blogspot.com/p/blog-curricular.html

Esta página está escrita en rumano ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Estrategias Innovadoras para Formación Cristiana

Bienvenida Capacitación a Docentes Documento Curricular Create un Blog

Documentos Curriculares

Plan de aula: Jesús de Nazaret

Plan clase de Cristología con NTICS para estudi...

Es un plan de clase modelo de Cristología cuyo enfoque es la Enseñanza para la Comprensión (EpC), utilizando NTICS. Para mayor comprensión de este video se encuentra los

ENTRADAS POPULARES

Trabajo Nº 2

Curso de Actualización

Trabajo Nº 1

Trabajo Nº 3

Trabajo Nº 4

Trabajo Nº 5

Noticia Innovadora: La Iglesia y las NTICS

DEJA TU MENSAJE

Email address... Submit

TRANSLATE

Seleccionar idioma

Con la tecnología de Google Traductor de Google

JESÚS

MI INFORMACIÓN

LEONOR

Religiosa, Dorotea, Hija de los Sagrados Corazones.

ES 10:50 04/02/2014

Blogger: Estrategias Innov... Create un Blog | Estrategi... blogspod.com

formacion-cristiana9no.blogspot.com/p/create-un-blo.html

Esta página está escrita en rumano ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Create un Blog

Unidad Educativa "Giovanni Antonio Farina"

Educamos con suavidad y firmeza

Google Blogger

CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS CON APLICACIÓN DE LAS NTIC'S, PARA DOCENTES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GIOVANNI ANTONIO FARINA"

ENTRADAS POPULARES

Trabajo Nº 2

Curso de Actualización

Trabajo Nº 1

Trabajo Nº 3

Trabajo Nº 4

Trabajo Nº 5

Noticia Innovadora: La Iglesia y las NTICS

(sin título)

BLOG DE ARCHIVOS

DEJA TU MENSAJE

Email address... Submit

TRANSLATE

Seleccionar idioma

Con la tecnología de Google Traductor de Google

JESÚS

MI INFORMACIÓN

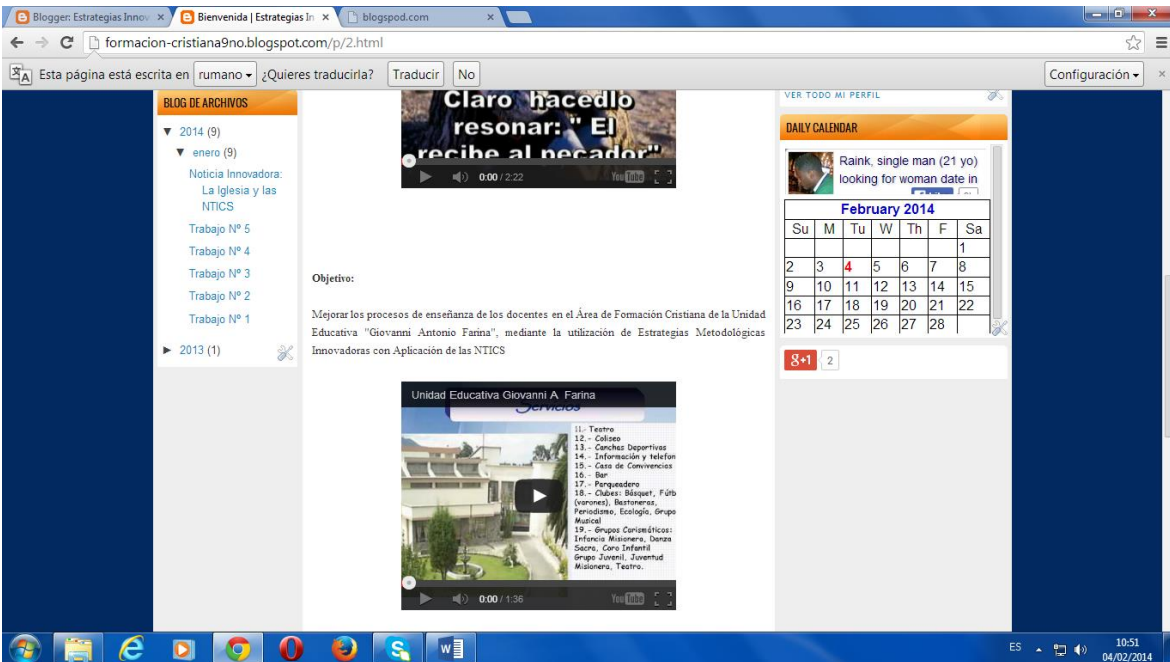
LEONOR

Religiosa, Dorotea, Hija de los Sagrados Corazones, Educadora de niños y jóvenes.

VER TODO MI PERFIL

DAILY CALENDAR

ES 10:50 04/02/2014



ANEXO 6

Video de fotografías de los maestros de La Unidad Giovanni Antonio Farina durante los talleres de capacitación: Blog, moodle, (Taller 5 con la metodología de la EpC), Pedagogía del amor y Estrategias metodológicas.



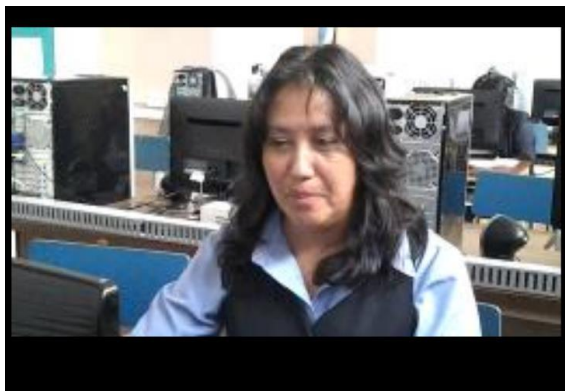
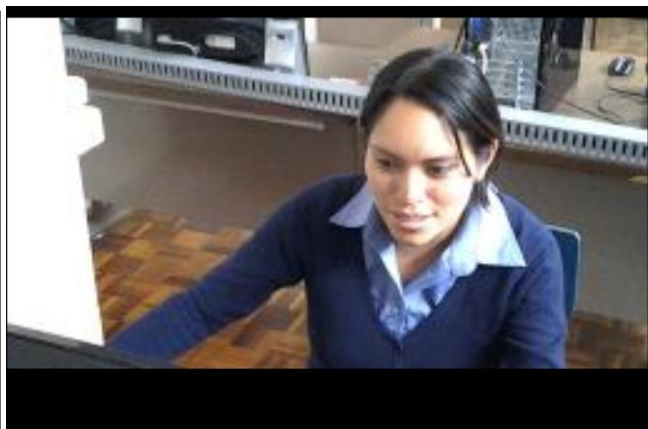
ANEXO 7

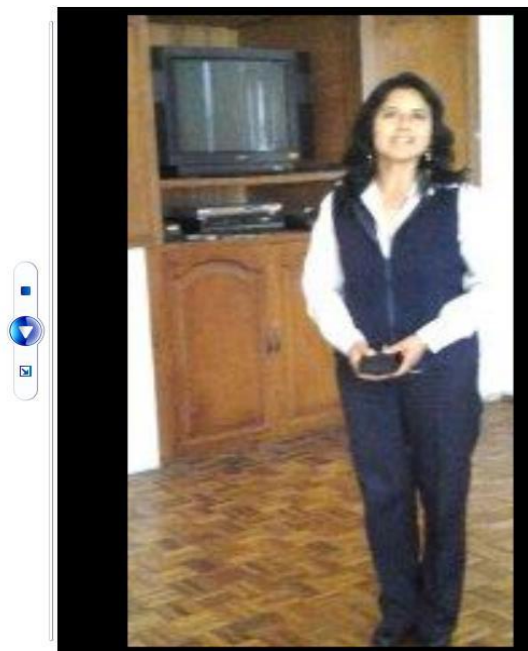
Video de fotografías de los estudiantes del Noveno año de Básica Superior de la Unidad Giovanni Antonio Farina, durante una clase de Cristología, (Plan de aula 1) aplicando las NTICS.



ANEXO 8

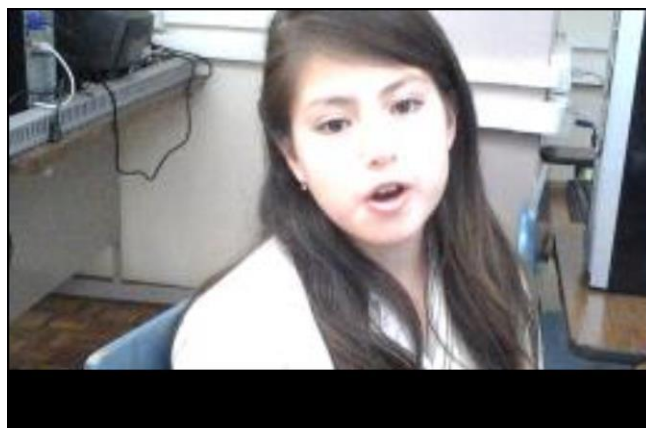
Video de testimonios de algunas maestras del área de Formación Cristiana Y las NTICS





ANEXO 9

Video de testimonios de algunos estudiantes de novenos años en la asignatura de Cristología y las NTICS.



ANEXO 10

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GIOVANNI ANTONIO FARINA

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.Msc. Roció Araujo Años de servicio en la Institución: 15 años. Profesora de: 8^{vo} año de Básica Superior. Áreas: Lengua y Literatura y Formación Cristiana.	1. ¿Los talleres de capacitación en Estrategias Metodológicas, Pedagogía para el amor y NTICS que la institución le dio, cómo le ayudaron para mejorar el desarrollo de sus clases especialmente en la enseñanza de religión? 2. ¿Cómo le ayudó la tecnología en las clases de religión? 3. ¿Cree usted que ha mejorado el rendimiento de los alumnos luego del empleo de las tecnologías? ¿Cómo?	— Los diferentes talleres de capacitación que la Institución me dio, me ha servido para interactuar con los estudiantes, hay mucho material, las clases se han vuelto más dinámicas, aprenden más rápido y mucho más contentos con la materia. — Me ayudaron para complementar en la actividad educativa: los temas los contenidos, se hicieron posibles en la enseñanza religiosa. — Antes las clases eran aburridas, ahora con estas nuevas tecnologías son más participativas y activas. — Considero que la tecnología nos ha ayudado mucho, se ha logrado la atención, participación, y en religión se ha mejorado, y sobre todo ha habido cambio de actitud, y se ha facilitado la comprensión, con el conocimiento de otros lugares expuestos en los videos. — El rendimiento es mejor. El Moodle y el blog ayudaron sobre todo en el nivel superior y desearía que se integraran los otros niveles, a fin de que la Institución siga mejorando.

2. Msc. Judith Coba Años de servicio en la Institución: 12 años. Profesora de: 7mo y 9no.de Básica Superior. Áreas: Ciencias Sociales y Formación Cristiana.	4. ¿Cómo reaccionaron sus alumnos con el empleo de las tecnologías en el aula? 5. ¿Cuál es su comentario respecto a la utilización del blog, Moodle, que usted recibió en los talleres que impartió la Institución?	— Los diferentes talleres de capacitación que la Institución me dio, me ha servido para hacer más interesantes mis clases. — Me ayudaron a despertar el interés personalmente para luego transmitir a los estudiantes. — Los estudiantes mejoraron su rendimiento y los aprendizajes se volvieron más significativos. — Los temas últimos que se trataron en los talleres se ha vuelto más significativos los chicos son más activos. — Son interesantes pero debemos actualizarnos porque los estudiantes necesitan ser encaminados de mejor manera, y al adquirir estos nuevos conocimientos, facilitan la enseñanza aprendizaje. Los aprendizajes se han vuelto significativos. Estas iniciativas de capacitación ojalá fueran en todas las áreas. — Los talleres de capacitación son una ayuda básica para mis desempeños diarios, me han ayudado para actualizarme. — La tecnología me ayudó sobre todo a profundizar más los temas de religión, más las películas religiosas. — El rendimiento es notorio de los estudiantes han mejorado mucho y han aprendido bastante.. — Los estudiantes se han vuelto entusiastas, participativos, les gusta cuando se proyecta algunos temas en el infocus o se les lleva a la sala de audiovisuales y aún más en religión se ve un cambio de actitud entre los compañeros. — El blog me gusta porque me ha ayudado a dar mejor los conocimientos, a dejar lo tradicional y a estar actualizados con las nuevas formas de enseñar aprovechando la oportunidad de todo lo que nos da la Institución.
3. Lic. Susana Miranda Años de servicio en la Institución: 3 años. Profesora de: 6to.y 8vo. Años de Básica Superior. Áreas: Ciencias Naturales y Formación Cristiana.		

4. Lic. Soledad Caiza Años de servicio en la Institución: 15 años. Profesora de Inicial hasta bachillerato. Áreas: Profesora de Cultura Física, entrenadora de Baloncesto y Educación en Valores.		Para aplicar no solo en religión sino en todas las áreas. — A más de lo que la Institución nos brindó con los talleres de capacitación, yo me estado actualizando en la tecnología, porque doy valores a los estudiantes en el campo de la Educación Física. — Practico los valores e infundo los mismos en los estudiantes para que a través de la Fe se encaminen bien en el deporte. Antes de empezar una competición siempre nos dirigimos a la iglesia a encomendar nos a Dios para que guie nuestros pasos. — A pesar de los años que tenemos debemos actualizarnos, sirven de mucho las nuevas tecnología para estar acorde con los estudiantes, cuando ellos miran la tecnología en cuanto religión están viendo y ven testimonios y aprenden, también para poder consultar y hablar de valores, deporte, todo esto se puede buscar en el internet y con eso hacer los contenidos que nos ayuden, yo uso más en tiempo de semana santa, porque profundizan más a través de la tecnología la vida de Jesús. — En un principio no entendía la plataforma, pero ahora necesariamente tengo que estar actualizándome y no quedarme atrás. Tengo 80 estudiantes y necesariamente debo subir las calificaciones en la plataforma.
5. Lic. Victoria Armas Años de servicio en la Institución: 3 años. Profesora de: 8vo y noveno Años de Básica Superior.		— El Blog y la página del colegio me ayudaron bastante. Yo considero que esta tecnología tiene un buen diseño profesional rápido, para poder atender a todos los estudiantes. — Las autoridades están pendientes de actualizarnos, más ahora en esta era de la tecnología. Necesitamos estar a nivel de los estudiantes, ellos están más adelantados, razón por la que no podemos quedarnos atrás, se dan

transversal en la asignatura. 7. Lic. Erika Ordoñez Años de servicio en la Institución: 2 años. Profesora de: 8vo. 9no y 10mo años de Básica Superior. Área: Formación Cristiana, Asignatura Educación para la Sexualidad.		del chat, la aulas virtuales es la manera más fácil de estar a alado de ellos es la manera de acompañarlos. — El blog es una magnífica herramienta que permite actualizar y seguir los conocimientos para mí es una guía. — La institución hace un esfuerzo para capacitarnos para danos en este caso las nuevas tecnologías, para aplicarlas en las áreas que impartimos. — La tecnología nos ayuda en religión y las demás materias para complementar ya que los jóvenes se nos están yendo de las manos y somos nosotros los llamados a ser que vayan por el buen camino. — La Nuevas tecnologías a los estudiantes les gusta muchísimo, ahora quieren ir a clases con audiovisuales, al centro de cómputo, ellos buscan algo nuevo, debemos ponernos acordes en las nuevas tecnologías y aprovechar la capacitación que nos dan estamos poniéndonos más acordes a estos nuevos métodos. Los estudiantes están más activos. — Lo que se debe enseñar es a discernir lo bueno o malo que encontremos en el internet y las redes sociales. — Es una página muy buena, aquí podemos poner todo nuestro material básico, no solamente para el maestro sino específicamente para los estudiantes. Ahorramos material físico, y está disponible en todo momento. Da facilidad a que el estudiante que no pueda asistir a clases pueda realizarlo desde su hogar. También para el profesor es una facilidad ya que desde su hogar y fuera de horas de labor y a la hora que sea puede acceder a los estudiantes para cualquier otra actividad de refuerzo. Esta
---	--	--

		página se vuelve similar a una red social, porque se puede ayudarnos mutuamente.
--	--	--

ANEXO 11

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” NOVENOS AÑOS DE BÁSICA SUPERIOR

ESTUDIANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Cintia Aldás 2. 9no. Año de Básica superior Paralelo “A”	4. ¿Qué opina usted del empleo de las tecnologías para la enseñanza? 5. ¿Cuándo sus maestros emplean tecnologías, cree usted que la enseñanza es mejor ¿por qué?	 Me parece muy bueno porque a través de ello podemos entrar a la red, ver videos de Dios y buscar temas nuevos.  Es buena forma porque se practica mejor en la computadora y les recomiendo que solo enseñan lo que ellos saben sino algo más.  Es muy buena porque consulto los deberes y pregunto a mis compañeras a acerca de las tareas de religión y otras.
3. Sofía Armas 9no. Año de Básica Superior Paralelo “D”	6. ¿Cuál es en su opinión de las aulas virtuales de la institución?	 Me parece muy bueno utilizar muchas cosas como el chat, email, internet, entrar a YouTube, para saber más sobre la vida de Jesús.  Cuando los maestros emplean tecnologías aprendemos a manejar mejor la computadora y saber más de lo que el maestro enseña.  Utilizo para tareas, es muy buena, estoy informado.
4. Emily Rodas		 Excelente, porque veo videos, aprendemos más y prestamos más atención, entramos al chat, a correo electrónico, al internet.

9no. Año de Básica Superior "B"		✚ Sí, porque entramos a internet y es diferente a lo que el maestro dice saquen el libro, lean y listo. ✚ Entramos a la página para los trabajos de Religión, consultar acerca de Giovanni Farina y otros.
5. Esteban Navarrete 9no. Año de Básica Superior. Paralelo "A"		❖ Es bueno se ahorra papel y es más rápido y fácil de manejar. ❖ Aprendo mejor en todo, y a conocer a Dios, porque allí le veo en películas, imágenes, conozco su tierra, donde vivió y su gente. ❖ Por suerte estudié con sor Leonor. Ya no se está peleando con un papel, ya no duele la mano al escribir, ahora es mejor.
6. Daniel Calispa 9no. Año de Básica Superior. Paralelo "D"		➤ Conozco más a Jesús, porque le veo en los videos e imágenes. Les digo a los maestros que no sigan a la antigua, que utilicen más el internet. ➤ Si es mejor porque aprendemos más y podemos llegar más profundo al tema. Se amplía y hay más información. Se saca mejor la información y no se hace en forma herrada, el maestro puede enseñar mejor a sus algunos. ➤ Si la verdad que sí, ahí me entero de todo lo que sucede en la institución.

ANEXO 12

CAPACITACIÓN A DOCENTES: LA PEDAGOGÍA DEL AMOR



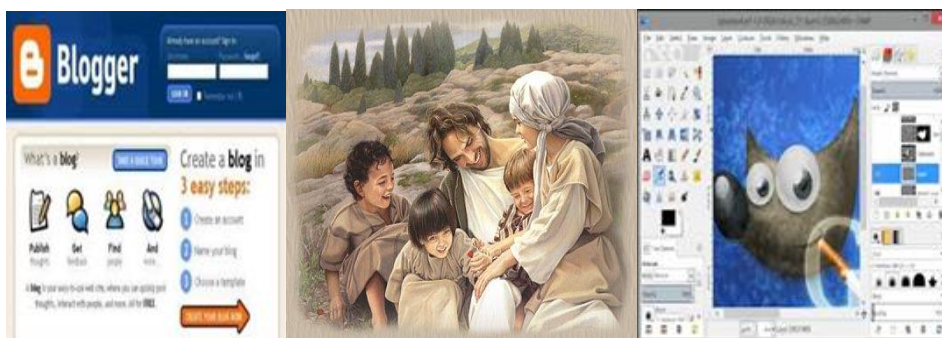
**CAPACITACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA COMPRENSIÓN:
MOMENTO PARA EL ENCUENTRO**



TALLERES DE CAPACITACIÓN: BLOGS Y MOODLE



^



MOMENTO PARA COMPRENDER



MOMENTO PARA ACTUAR



MOMENTO PARA EVALUAR



CURSO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

