



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁREA DE EDUCACION FÍSICA

Tesis de posgrado previa a la obtención del título de Magister en
Educación, Mención Inclusión Educativa y atención a la Diversidad

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de intervención para la inclusión/Inclusión en el aula

AUTOR: Rodríguez Hurtado Carlos Alexander

ASESOR: MSc. Gonzales Berruga Manuel

Esmeraldas – Ecuador, Julio , 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN Educación: Mención INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema: Estrategias para favorecer la Educación Inclusiva en el área de Educación Física

Autor: Carlos Alexander Rodríguez Hurtado

PhD. Manuel González Berruga

f_____

DIRECTOR DE TESIS

MSC. Irlanda Armijos Porozo

f_____

LECTOR 1

MSc. Iñigo Sánchez

f_____

LECTOR 2

MSc. David Puente

f_____

DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. Alex David Guashpa Gómez

f_____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador, Julio 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Carlos Alexander Rodríguez Hurtado, portador de la cédula de ciudadanía No. 1003993555 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Inclusión Educativa y atención a la Diversidad, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Carlos Alberto Rodríguez

C.I. 1003993555

CERTIFICACIÓN

Yo, MSc. Manuel González Berruga en calidad de Director de Tesis, Certifico que: el estudiante. Carlos Alexander Rodríguez Hurtado ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Estrategias para favorecer la Educación Inclusiva en el área de Educación Física en los Docentes de la Unidad Educativa del Cantón San Lorenzo, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. Manuel González Berruga

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios sobre todas las cosas, a mi esposa, Sra. Clara Coronel, mis hijos Kent, Keanu, Kiony, a mi madre, Licenciada Orisnelly Hurtado, y a mis hermanos.

Carlos

AGRADECIMIENTO

Agradezco y hago extensivo mis afectuosos agradecimientos a Dios, a la Universidad Católica, al santo de mi devoción San Antonio, a todo a la plana de docentes de la presente Maestría, a mi trabajo, mi esposa, mis hijos, mis padres, mis amigos quienes me prestaron su colaboración en momentos apremiantes, a la gente de mi pueblo, que me ha dado la manera y formas de seguir adelante, al aire que respiro, la tierra que me acoge, a la Unidad educativa en que trabajo y su comunidad. GRACIAS DIOS POR TODO.

Con afecto y cariño

Carlos

RESUMEN

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales sigue siendo un desafío para los docentes y fundamentalmente para los de Educación física, ya que por diversos motivos han tenido limitaciones para enfrentar este reto, El presente trabajo tiene como objetivo determinar cuál es el nivel de inclusión de los docentes en cuanto a la percepción y metodología utilizada para la enseñanza de Cultura Física para así colaborar al proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio realizado a través del método cuantitativo con un enfoque descriptivo exploratorio, permitió constatar que los docentes de la asignatura de Educación Física son conscientes que no poseen mucha eficacia en temas de seguridad, educación y rendimiento deportivo con sus alumnos que tienen algún tipo de discapacidad especial. Por la falta de herramientas, espacios o desconocimiento de estrategias metodológicas inclusivas que permitan viabilizar dicho proceso de inclusión, en necesario adecuar la práctica de Educación Física a la heterogeneidad del grupo obteniendo resultados positivos. Finalmente se presenta una propuesta por medio de un programa de ejercicios físicos para el desarrollo psicomotriz en jóvenes con discapacidad intelectual, física y visual con diez planes de lección para favorecer los procesos cognoscitivos, visuales y auditivos de niños y jóvenes con necesidades especiales.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, necesidades educativas especiales, educación física, percepción, metodología, discapacidad intelectual, física y visual.

ABSTRACT

The inclusion of students with special educational needs continues to be a challenge for teachers and fundamentally for those of Physical Education, since for various reasons they have had limitations to face this challenge. The present work aims to determine what is the level of inclusion of teachers in terms of the perception and methodology used for the teaching of Physical Culture in order to collaborate in the teaching-learning process. The study carried out through the quantitative method with an exploratory descriptive approach, allowed us to verify that the teachers of the Physical Education subject are aware that they do not have much effectiveness in matters of safety, education and sports performance with their students who have some type of disability. special. Due to the lack of tools, spaces or lack of knowledge of inclusive methodological strategies that make this inclusion process viable, it is necessary to adapt the practice of Physical Education to the heterogeneity of the group, obtaining positive results. Finally, a proposal is presented through a program of physical exercises for psychomotor development in young people with intellectual, physical and visual disabilities with ten lesson plans to favor the cognitive, visual and auditory processes of children and young people with special needs.

KEY WORDS: Inclusion, special educational needs, physical education, perception, methodology, intellectual, physical and visual disability.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD | iii |
| CERTIFICACIÓN | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | xii |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1.1. Presentación del tema..... | 13 |
| 1.2. Planteamiento y formulación del problema | 13 |
| 1.3. Justificación..... | 16 |
| 1.4. Objetivos | 18 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 18 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 18 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Bases teóricas científicas..... | 19 |
| 2.1.1. Inclusión..... | 19 |
| 2.1.2. Educación inclusiva | 19 |
| 2.1.3. Sentido de inclusión con relación a la educación especial | 20 |
| 2.1.4. Inclusión en la Educación Física | 20 |
| 2.1.4.1. Rol del Docente en la Educación Física inclusiva | 21 |
| 2.1.4.2. Rol del estudiante | 22 |
| 2.1.4.3. Estrategias educativas inclusivas | 23 |
| 2.1.5. Tipos de discapacidades..... | 23 |
| 2.1.6. El constructivismo del aprendizaje que sustentan la Inclusión Educativa..... | 25 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.2. | Antecedentes | 26 |
| 3. | MARCO METODOLÓGICO | 29 |
| 3.1. | Contexto de la investigación | 29 |
| 3.2. | Metodología de la investigación | 29 |
| 3.3. | Población y muestra | 30 |
| 3.3.1. | Población..... | 30 |
| 3.3.2. | Muestra | 30 |
| 3.4. | Objetivo del estudio diagnostico | 30 |
| 3.4.1. | Objetivo general..... | 30 |
| 3.4.2. | Objetivos específicos | 30 |
| 3.5. | Hipótesis..... | 31 |
| 3.5.1. | Hipótesis general..... | 31 |
| 3.6. | Variables de estudio | 31 |
| 3.7. | Técnica e instrumento a utilizar | 31 |
| 3.8. | Procedimientos para la recolección y análisis de los datos..... | 33 |
| 4. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 34 |
| 4.1. | Análisis de resultados..... | 34 |
| 4.1.1. | Análisis sociodemográfico..... | 34 |
| 4.1.2. | Análisis de datos | 35 |
| 4.1.3. | Resultados..... | 36 |
| 4.1.3.1. | Bloques..... | 36 |
| 4.1.3.2. | Sub escala discapacidad intelectual..... | 36 |
| 4.1.3.3. | Sub escala discapacidad física..... | 37 |
| 4.1.3.4. | Sub escala discapacidad visual..... | 39 |
| 4.2. | Discusión de los resultados | 40 |
| 5. | PROPUESTA DIDÁCTICO – PEDAGÓGICA | 41 |
| 5.1. | Diseño..... | 41 |

| | |
|---|----|
| 5.1.1. Objetivos..... | 44 |
| 5.1.2. Temporalización | 44 |
| 5.1.3. Panificación de la propuesta | 45 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 56 |
| 7. LIMITACIONES..... | 57 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 58 |
| ANEXO 1..... | 65 |
| ANEXO 2..... | 72 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Tipos de Discapacidades..... | 14 |
| Tabla 2. Dimensiones, subdimensiones de las interrogantes..... | 32 |
| Tabla 3. Características Sociodemográficas | 34 |
| Tabla 4. Estadística de fiabilidad..... | 35 |
| Tabla 5. Estadística del 32 oogle 32 | 35 |
| Tabla 6. Resumen de bloques | 36 |
| Tabla 7. Situaciones relevantes en la discapacidad intelectual..... | 37 |
| Tabla 8. Situaciones relevantes en la discapacidad física..... | 38 |
| Tabla 9. Situaciones relevantes en la discapacidad visual..... | 39 |
| Tabla 10. Recomendaciones para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual..... | 42 |
| Tabla 11. Recomendaciones para trabajar con estudiantes con discapacidad física..... | 42 |
| Tabla 12. Recomendaciones para trabajar con estudiantes con discapacidad visual..... | 43 |
| Tabla 13. Temporalización de la propuesta | 44 |
| Tabla 14. Plan de lección 1 | 46 |
| Tabla 15. Plan de lección 2..... | 47 |
| Tabla 16. Plan de lección 3..... | 48 |
| Tabla 17. Plan de lección 4..... | 49 |
| Tabla 18. Plan de lección 5..... | 50 |
| Tabla 19. Plan de lección 6..... | 51 |
| Tabla 20. Plan de lección 7..... | 52 |
| Tabla 21. Plan de lección 8..... | 53 |
| Tabla 22. Plan de lección 9..... | 54 |
| Tabla 23. Plan de lección 10..... | 55 |

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El presente trabajo corresponde a un proyecto sobre estrategias para favorecer la educación inclusiva en el área de Cultura física en la Unidad Educativa 4 de octubre del Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas.

Los desafíos en el campo educativo son muchos y de una u otra forma los esfuerzos por dar una educación de calidad se centran en programas y acciones que el Ministerio de Educación del Ecuador ha considerado en las últimas décadas, proponiendo una educación inclusiva para ampliar la diversidad de aprendizajes en una sociedad manifestada por la desigualdad. Por tanto, se hace necesario cambiar los paradigmas educativos hacia un nuevo con políticas inclusivas. El objetivo de este proyecto se enmarca en establecer estrategias educativas inclusivas para la enseñanza de Educación Física.

Radica aquí la importancia de promover en las practicas docentes una metodología inclusiva que permita contextualizar los modelos de aprendizaje para analizar, aplicar y saber tomar decisiones en los diversos momentos sociales, culturales o políticos en los cuales se ejerzan los conocimientos de las diferentes áreas y en especial Educación Física.

El estudio a realizarse es de carácter cuantitativo a través de un enfoque descriptivo exploratorio por lo que se buscara indagar el conocimiento y uso de las estrategias metodológicas educativas en la asignatura de Educación Física.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La política del sistema educativo inclusivo en los últimos años ha venido promoviendo leyes que faciliten la integración de individuos con necesidades especiales a la educación en igualdad de oportunidades, porque a este sector minoritario por cierto se lo ha venido históricamente distanciando.

La inclusión no solo se refiere a la situación del ingreso a la educación. La idea es eliminar las barreras que se generan frente al aprendizaje y participación debido a factores como el de ofertas curriculares, estrategias de aprendizajes, gestión institucional entre otras, que se inciden en las desigualdades educacionales.

El plan educativo decenal 2016-2025 se centra en una serie de actividades educativas para mejorar la calidad de educación y facilitar una equidad mayor, garantizando el ingreso y la

permanencia al sistema educativo de los estudiantes, entre esta “Garantizar una oferta educativa pertinente a toda la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad” (Ganchozo, 2019, pág. 5).

Este plan era una continuación al Plan decenal 2006-2015 pero no ha llegado a hacerse realidad, lo que se firmo fue un “Acuerdo Nacional por la Educación y los buenos Hábitos” (Navarro, 2019, pág. 15).

Tabla 1. Tipos de Discapacidades

| Tipo | % |
|-------------|----------|
| Visual | 12 |
| Auditiva | 13 |
| Intelectual | 22 |
| Psicológica | 48 |
| Psicosocial | 2 |
| Lenguaje | 1 |

Fuente: (Zatiencia, 2016)

De tal forma que falta mucho por hacer en inclusión educativa eliminando estereotipos que mantienen creencias erradas en cuanto a pensar que un individuo con discapacidades especiales no estaría en condiciones de superar objetivos educacionales.

Según Hernández (2000), explica como la segregación, la marginación y la discriminación de ciertos estudiantes con necesidades especiales pueden darse y que esta situación los centros educativos lograrían darle respuestas con adaptaciones curriculares y la diversificación curricular, también con estrategias puntuales como los créditos variables, el deporte adaptado, actividades físicas adaptadas, introducción al conocimiento del deporte inclusivo y otras.

Por otro lado, los docentes de Educación Física están conscientes de la serie de limitaciones educativas para enfrentar la diversidad. Entre estas limitaciones están la comprensión, tolerancia y paciencia que son los valores éticos importantes para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los recursos y materiales didácticos son otras de las limitaciones que muchas veces no tienen los docentes de la asignatura de Educación Física, dificultando las enseñanzas para aquellos estudiantes que tienen NEE.

Por otro lado, en lo que se refiere a la asignatura de Educación Física, se enfoca este trabajo como parte de la formación integral de las personas, porque el deporte hace reír, sentir, pensar e integrarse a través de las actividades lúdicas, lo cual beneficia el desarrollo integral del ser

humano. Las escuelas deben ser inclusivas por su naturaleza y no por una ley que las obligue a ser inclusivas, sino por esa vocación de acompañar el desarrollo integral de las personas y esa misión de favorecer que el alumnado trascienda y progrese en los logros que le permitan el desarrollo en todas las habilidades de los diferentes ámbitos: físico y psicomotriz, cognitivo y socio afectivo.

En el caso de la Unidad Educativa 4 de octubre localizada en el Cantón San Lorenzo, la cual se tomará de referencia por un criterio de oportunidad (se conoce en profundidad al ser el lugar de desempeño laboral del autor de este trabajo), los directivos y docentes comparten criterios favorables a la inclusión educativa lo que permite ser implementados en los espacios educativos.

No obstante, desde la asignatura de Educación Física se pueden observar dificultades que constituyen barreras, ciertamente hay muchas razones para las prácticas imperfectas en la integración inclusiva en el área de Educación Física, tales como: el desconocimiento de métodos de enseñanza de Educación inclusiva y atención a la diversidad por parte del profesorado para incluir a estos estudiantes en la clase, insuficientes recursos didácticos o infraestructura deportiva inadecuada para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

Esta situación trae como consecuencia el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje en el área no del todo apropiado. Otra consecuencia de esa falta de prácticas inclusivas podría ser la desmotivación en la comunidad educativa o un insuficiente fortalecimiento de las competencias integrales que se quieren favorecer en el perfil de salida del alumnado de EGB.

Es por ello que en este trabajo diseñaremos diferentes propuestas a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de inclusión de los docentes en cuanto a la percepción y metodología utilizada para la enseñanza de Cultura Física?

¿Cómo mejorar las prácticas inclusivas de la Unidad Educativa 4 de octubre del Cantón San Lorenzo desde la asignatura de Educación Física?

¿Qué estrategias se pueden implementar en la asignatura de Educación Física para favorecer la inclusión?

Por lo tanto, se expone la importancia del análisis prospectivo sobre las estrategias de intervención para la inclusión y su influencia en el aula de clases. La inclusión de los niños,

niñas y adolescentes fomentaran múltiples conocimientos y experiencias vitales para la construcción de nuevos aprendizajes.

1.3. Justificación

El motivo principal que impulsó la realización de este trabajo que se presenta, surgió de manera paulatina cuando circunstancialmente algunos docentes estuvieron en contacto con estudiantes de básica superior que presentaban discapacidades motrices y sin embargo se sentían motivados a participar activamente en las clases de Educación Física. Además, también se ha podido observar en el diario convivir educativo de atletas que presentan diferentes tipos de discapacidades, no obstante, se dedican a competiciones de la práctica deportiva.

En base a estas dos dimensiones se ha podido constatar los elementos que tienen en común ambas situaciones, es decir, las practicas físico deportivas como un medio de realización personal y la aceptación social. Por tanto, la importancia a la diversidad y la identidad en las clases de Educación Física deben ser objetivos preferenciales en los programas, además la educación física inclusiva traspasa los ámbitos del aula escolar y para atender la diversidad de estudiantes se supone una re - conceptualización de los currículos educativos en todas las asignaturas y en especial la de Educación Física (Calle, et al. 2016).

A pesar de los fuertes desafíos que enfrenta la educación inclusiva, es posible afirmar que en la actualidad América Latina y el Caribe han progresado en cuanto a la creación de políticas educativas inclusivas respecto a la consideración de la inclusión como respuesta a una diversidad que forma parte de la realidad. Así, se tiene que Chile instauró el programa de Integración Escolar, a fin de mejorar la atención a estudiantes con capacidades especiales; en El Salvador, apoyado por el gobierno italiano, la Dirección de Educación acogió un modelo de escuelas inclusivas en el años 2005 que atiende solamente a niños y niñas con necesidades especiales y a otros niños excluidos de escuelas públicas; en Perú la Educación Cultural Bilingüe desde el año 2016, alineada al Plan Nacional de Educación Bilingüe del 2021 dicta políticas de mejoramiento para el acceso a todo los niveles educativos conjuntamente con la capacitación de docentes, por citar algunos ejemplos (UNESCO, Informe de seguimiento de la Educación en el mundo de 2020, 2020).

En el Ecuador, el marco legal que norma las políticas educativas en función de las necesidades para la formación integral del individuo, y en concreto la Constitución de la República (2008),

en el artículo 27 expresa, de manera taxativa, que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, estimulará el arte, el sentido crítico y la cultura física” (p. 36).

Por otra parte, el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) prescribe que: “el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, cuyo centro es el sujeto que aprende dentro de un proceso educativo flexible, dinámico, incluyente, eficaz y eficiente” (p. 200). De manera que atender a la diversidad del estudiantado sin excepciones de ninguna naturaleza dentro de las unidades educativas, primordialmente al estudiantado que presenta NEE, es un derecho y una obligación.

En ese sentido, hay que proporcionar a todo el alumnado y específicamente al alumnado con Necesidades Educativas Especiales una educación acorde a sus necesidades y características, potenciando al máximo sus capacidades. No obstante, dentro de este contexto no están creadas las condiciones objetivas y subjetivas que garanticen su consecución debido a que el reto a la diversidad genera muchos desafíos, sin embargo, desde el enfoque inclusivo se pueden implementar muy bien estrategias metodológicas capacitando al profesorado, así mismo gestionando recursos didácticos e infraestructura deportiva acorde a la diversidad educativa institucional. Es decir, que existen áreas de mejora que se pueden favorecer desde el fortalecimiento de estrategias para la educación inclusiva en la asignatura de Educación Física que al no estarse ejecutando actualmente no propician un mejor y mayor desarrollo de las diversas capacidades en el alumnado.

De tal forma que el concepto de partida es el interés por explorar las dificultades que se presentan en la inclusión del alumnado con NEE a las clases de Educación Física; y concretamente los que presentan discapacidades motrices. Se considera que es un reto muy difícil porque es un tema en el cual inciden muchos factores complicados de poderlos abordar.

Por tal motivo el presente trabajo se enfocará fundamentalmente en algunos aspectos que, sin pretender ser los más importantes, se piensa que son los que más influyen actualmente, y estos son: la formación del profesorado en Educación Física para desarrollar su labor de forma inclusiva, los recursos materiales y humanos disponibles en las unidades educativas y los conocimientos curriculares del profesorado para favorecer la educación inclusiva.

El presente estudio beneficiará a los profesores y estudiantes de la Unidad educativa 4 de octubre, específicamente al área de cultura física; y promoverá el interés por abordar las

necesidades de la educación inclusiva en todos los niveles. Además, se cuenta con los recursos económicos que permitirán llevarlo a efecto.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar las estrategias educativas inclusivas para mejorar la enseñanza de Cultura Física en la Unidad Educativa 4 de octubre del Cantón San Lorenzo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Efectuar una revisión bibliográfica de las estrategias educativas inclusivas más relevantes para la enseñanza de Educación Física
- Conocer el nivel de percepciones y enfoques de los docentes de Educación Física en la Unidad Educativa 4 de octubre.
- Diseñar estrategias de educación inclusiva con fines didácticos, fomentando la asignatura de Educación Física en la Unidad Educativa 4 de octubre.

2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordan las variables de carácter conceptual que forman parte de la síntesis teórica de los diversos autores que sustentan esta investigación, en la que se analizan los diversos estudios relacionados con el tema en el campo de la educación inclusiva del sector educativo. La educación física y su importante relación significativa entre cada una, lo que permitirá establecer antecedentes para continuar con este estudio.

2.1. Bases teóricas científicas

2.1.1. Inclusión

En la literatura actual se pueden encontrar diversas definiciones del concepto de inclusión o igualmente de educación inclusiva. Desde la más fácil como la definición de RAE (Española, 2020) Del lat. Inclusio, -onis. “Acción y efecto de incluir” a una más compleja como “la inclusión se funda en el derecho de cada persona a contar con una educación de calidad que le permita desarrollar plenamente su potencial” (Medel, 2010, p. 98). Sin embargo, esta educación no solo tiene que ver con pedagogía y didáctica si no también con que “todos se eduquen juntos y en igualdad de condiciones, respetando las diferencias y la identidad de cada uno” (Aguilar, 2017). Incluye valores y actitudes que deben fortalecerse en el contexto educativo, los profesores desempeñan un rol fundamental en la construcción de una identidad social, cultural justa y equitativa en la comunidad educativa.

De igual manera la UNESCO (2021) promueve los sistemas educativos inclusivos, toma en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, eliminando todo tipo de discriminación.

2.1.2. Educación inclusiva

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a la Educación inclusiva como un derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizajes y enriquezca sus vidas (Valencia, 2015).

La Educación inclusiva debe estar dirigida a las personas en situaciones de vulnerabilidad, con la finalidad de brindarles apoyo en la búsqueda del potencial desarrollo de cada individuo, y en ese sentido integrarlos al progreso educativo y productivo del país. Esta concepción se fundamenta en el hecho de que cada niño y niña tiene características, capacidades, intereses y necesidades diferentes de aprendizaje y que los sistemas educativos y programas de estudios.

Desde ese orden de ideas, Jiménez y Martínez (2020) conceptúa:

La educación inclusiva implica una mirada a la educación desde el enfoque participativo y de educación de calidad para todos. La inclusión busca superar barreras de diversas índoles que tengan algunos sectores de la sociedad y que tenga que ver con la exclusión y desigualdad (p. 236).

La Educación inclusiva debe estar diseñada para que los niños y jóvenes tengan un aprendizaje exitoso, para disminuir y superar obstáculos desde un enfoque humanista. Tiene que ver con el acceso y participación de todos los estudiantes vulnerables, quienes al igual que todo el alumnado deben tener garantizado el acceso a una Educación con igualdad de derechos y oportunidades, de tal forma que la educación inclusiva requiere de un trabajo más amplio que traspase los umbrales del aula escolar.

2.1.3. Sentido de inclusión con relación a la educación especial

Algunas investigaciones revelan estrategia educativa que inciden o excluyen a los estudiantes con NEE, una de ella es la segregación e inclusión. La iniciativa de la segregación es un modelo tradicional extendiéndose como que la persona con discapacidad debe estar aparte de manera que se justifica las escuelas especiales, además la segregación es un hecho complicado que responde a un sin número de causas con diversas características y especificaciones propias de cada nación, vinculados con altos índice de pobreza y desigualdad socioeconómica (Krüger, 2019, p. 210).

Lo otro es la inclusión que se manifiesta como la forma en que las estrategias y los sistemas estén preparados para responder a las necesidades de cada uno de los estudiantes, desde este marco la inclusión estaría un paso delante de la integración porque la visión está que la educación debe darse a partir de un conocimiento profundo de las practicas docentes inclusivas y de las características socioculturales de la comunidad educativa (Facciola y Suárez, 2018).

2.1.4. Inclusión en la Educación Física

Según los autores Cuéllar, et al. (2012), la Educación Física es considerada como una ciencia que rige las leyes generales del desarrollo y perfeccionamiento físico del ser humano por medio de ejercicios físicos. De manera que bajo este concepto se busca atender las necesidades de salud corporal a través de los ejercicios físicos como son: recreación, turismo, deporte, rehabilitación y otras.

La Educación Física inclusiva implica no solo modificaciones en las practicas físicas, sino también integrar a los alumnos con y sin necesidades especiales al proceso activo reconociendo claramente sus derechos a la educación (Pereira y Cury, 2016). Como se afirma las personas con necesidades especiales, igual que los demás necesitan realizar ejercicios y dominar movimientos, sentirse capaces de poder hacerlo.

De acuerdo a Navarro (2019), “la educación física es una de las áreas que favorece más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno y la integración ya que se trabaja colectivamente (p. 21)”. Es decir que la Educación Física comprende el deporte la recreación, las actividades lúdicas y otras acciones que facilitan la interrelación, que el educando se conozca a sí mismo y que conviva con el grupo.

Actualmente observamos en diferentes centros educativos una Educación Física donde todos los estudiantes realizan sus actividades físicas en el mismo espacio, sin considerar diferencias individuales. Para que esto no suceda y se pueda cambiar se tiene que prever en los currículos las metodologías educativas y su organización, desde luego contando con el apoyo pedagógico y las herramientas necesarias para crear un ambiente que incluya a todos en base a las diversidades y no se presente como un problema, sino más bien como una forma de aprendizaje. Visto de esa manera a la cultura física, esta va a derivarse en beneficios para estudiantes con y sin discapacidad con la formación de su personalidad en el ámbito actitudinal, social y cultural.

2.1.4.1. Rol del Docente en la Educación Física inclusiva

En la actualidad está existiendo un cambio a nivel mundial de la educación como producto de la revolución del sistema intercomunicativo. En nuestro país la influencia y el rol del docente es importante en la Educación Inclusiva porque se debe tener una visión holística para cambiar a un nuevo paradigma, poseer competencias para generar dentro del aula donde están la diversidad de estudiantes, actitudes positivas creando oportunidades de aprendizajes.

Para comentar como es un aula inclusiva primero debemos referirnos al docente recalcando su actitud positiva que debe tener en todo momento, comprometido con su labor e involucrando a la comunidad educativa, trabajo que se evidenciará dentro y fuera del plantel, siendo este un proceso que va avanzando progresivamente en unidad con los demás, creándose verdaderas comunidades donde todos aportan. Efectivamente los docentes deben estar comprometidos a generar algunas acciones entre las cuales se pueden mencionar: a) colaboración entre colegas; b) Resolución de problemas; c) agrupaciones flexibles y heterogéneas; d) una enseñanza flexible; e) metodologías innovadoras entre otras (Escareño, 2016, p. 67).

Según Rodino (2012), en ocasiones los docentes pueden realizar deliberadamente prácticas discriminatorias no porque quieran, a veces se tiene prejuicios o estereotipos filtrados en nuestras acciones diarias que se actúa con principios errados que sostenemos conscientemente, es por eso que expertos recomiendan a profesores de educación física y entrenamientos deportivos revisar el plan curricular estratégico y didáctico de la conducta que están íntimamente relacionados con los Derechos Humanos, ciudadanía democrática inclusiva, y por ser fundamentos pedagógicos es aplicable a toda disciplina escolar, podemos enumerar algunos:

- Al desarrollar una clase usar un lenguaje no discriminatorio, democrático y cívico.
- Tener en cuenta que los libros o documentos a utilizar usen lenguaje cívico acorde al tema, evitando imágenes de terrorismo o desprecio a cualquier grupo social.
- Organizar acciones y tareas donde los niños y niñas en su conjunto lleguen a la obtención del éxito.
- Hablarles en el mismo tono a los estudiantes de cualquier etnia o cultura en cuanto a agradados, felicitaciones y/o refuerzo académico.
- Intentar por igual saber los intereses y motivaciones en la resolución de actividades prácticas o tareas de todo el grupo (Rodino, 2012).

2.1.4.2. Rol del estudiante

Para que las necesidades educativas sean la base en el desarrollo de cualidades laborales de acuerdo a sus necesidades pedagógicas y didácticas del estudiante con NEE, primeramente, se considera una dimensión psicológica comprendiendo tres elementos importantes como son afectivo, cognitivo y motriz.

Lo afectivo ayuda al estudiante con necesidades educativas especiales a vincularse emocionalmente con la tarea asignada de forma significativa y se necesita estimular sus intereses, necesidades y vivencias. Para ejecutar las ordenes necesita del elemento motriz por medio de un complejo sistema regulado por los movimientos necesarios para cumplir dicha acción, lo importante es la puesta en acción de ese sistema, mientras que el elemento cognitivo le faculta operar y resolver los contenidos mediante sus facultades intelectuales (Acosta, et al. 2015).

2.1.4.3. Estrategias educativas inclusivas

En la actualidad existen un sin número de estrategias utilizadas por el profesorado, dándole respuestas a la diversidad de estudiantes consiguiendo una plena inclusión en el aula y la comunidad educativa. Se pueden mencionar las características, didácticas, estrategias organizativas, los recursos y tipos de agrupamientos que permiten al estudiantado adquirir los conocimientos y competencias necesarias de forma oportuna (Castro, et al., 2016).

Es evidente que la enseñanza del deporte en Educación Física ayuda a la integración y evaluación de autoestima de los alumnos, lo que fomenta herramientas esenciales para adquirir habilidades adaptivas en los estudiantes NEE. Se transmite a niños, niñas y jóvenes los valores fundamentales dentro de su formación de superación personal y a la vez colectiva, fomentando el espíritu del deporte y la participación en equipo. Así mismo es necesario estructurar los contenidos de acuerdo a las características para que los alumnos tenga la disponibilidad de aprender cada una de las técnicas (Ponce, et al. 2019).

La autoeficacia se correlaciona positiva y significativamente con las estrategias, por lo que los profesorado, con mayores niveles de autoeficacia, implementan estrategias de instrucción más integrales. Los profesores altamente calificados son más creativos y flexibles cuando se trata de probar nuevos métodos de enseñanza. Del mismo modo, desarrolla una mejor planificación, organización y motivación en su trabajo diario. Por lo tanto, si los docentes involucrados en la formación sienten que pueden desarrollar estrategias de inclusión, esto se reflejará en la práctica, ya que una mayor confianza en la autoeficacia aumenta el compromiso con el desarrollo de estrategias. Las estrategias y prácticas de inclusión son más fuertes (Parra, et al. 2020).

2.1.5. Tipos de discapacidades

El término discapacidad se refiere a las limitaciones que experimentan algunas personas para realizar ciertas actividades que pueden ser causadas por un impedimento físico o mental. La discapacidad es un problema que puede afectar al individuo desde el nacimiento, es decir, a los que nacen con ella, como es el caso de las personas que nacieron con una condición conocida como síndrome de Down o las que tienen un cierto punto en la vida después de un accidente. O una situación en la que alguien, por ejemplo, se ha visto implicado en un accidente de coche y como consecuencia de esta lesión le ha paralizado la pierna, condición que claramente le conduciría a una limitación de movilidad que antes no tenía. Por lo tanto, hay muchas formas diferentes de discapacidad las principales son: física, sensorial, psíquica, mientras que cada una

puede manifestarse de diferentes maneras y en diversos grados. El físico es una debilidad que dificulta a la víctima en su movimiento, siendo las piernas y los brazos las partes afectadas (Villamizar y Sánchez, 2011).

Discapacidad física. Una discapacidad física puede definirse como un defecto, debido a la imposibilidad de restringir o impedir el movimiento de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos o las piernas. Las causas de las discapacidades físicas suelen estar relacionadas con problemas durante el embarazo, la prematuridad del bebé o las dificultades durante el parto. También puede ser causado por una lesión accidental en la médula espinal (como un clavado) o por problemas físicos (como un derrame cerebral) (Villamizar y Sánchez, 2011).

Dependiendo de la causa de la discapacidad física, la parte neurológica también puede verse afectada; en estos casos decimos que hay un déficit en las neuronas motoras. Algunas personas pueden tener dificultad para hablar, caminar, ver, usar las manos u otras partes del cuerpo o controlar sus movimientos. Algunos niños con una discapacidad motora podrán sentarse sin ayuda, mientras que otros necesitarán ayuda con la mayoría de las actividades de la vida diaria (Villamizar y Sánchez, 2011).

Discapacidad sensorial. Estas son las primeras funciones que se desarrollan en el ser humano, a través de las cuales se procesa esta información para retroalimentarla en función de las condiciones del entorno. El conocimiento recibido por los sentidos de cada persona se almacena en la memoria primero en forma de imágenes y luego en palabras, creando condiciones favorables para el almacenamiento. El tacto, el olfato y el gusto se denominan "sentidos proximales" porque hay contacto físico con el cuerpo y, a través del oído y la vista, cuanta más información se obtiene, más información cercana al exterior es a través del informe de eventos externos y externos (Jerez, 2019). La sordera se refiere entonces a una clara dificultad a nivel sensorial que afecta la comunicación, la cual en sus primeras etapas está involucrada en un proceso de construcción de significado que refuerza adecuadamente los sentidos afectados, sigue presente y más activo como son los sentidos del olfato, tacto, gusto y percepción (Jerez, 2019).

Discapacidad psíquica. Se han encontrado varios factores que contribuyen a esta condición, pero no se categorizan de manera cerrada y no modificable, ya que a veces están interrelacionados. Sin embargo, se puede decir que estas causas pueden ser

orgánicas o ambientales, y pueden ocurrir antes, durante y después del parto (Gabalón, 2013).

2.1.6. El constructivismo del aprendizaje que sustentan la Inclusión Educativa

Valerse del constructivismo para planificar y ejecutar una clase, se debe desarrollar de manera cuidadosa porque el constructivismo no surge por la influencia de teorías educativas y es más bien un paradigma. Como respuesta al origen del conocimiento surge la propuesta de Jean Piaget como un fundamento del constructivismo que se conoce como la teoría psicogenética, la cual explica como una serie de estructuras mentales (asimilación y acomodación) utiliza el individuo para interpretar el mundo que lo rodea produciendo un equilibrio de factores internos y externos (García, 2020). En el constructivismo el individuo pasa de ser un receptor pasivo del conocimiento a una persona activa que construye el conocimiento interpretando al mundo que lo rodea por medio de los sentidos.

Al ser el constructivismo una teoría que da una aproximación epistemológica de cómo se construye el conocimiento, las disciplinas educativas promueven esta teoría en las aulas de clases en razón de escoger el método, las estrategias y las técnicas adecuadas para planificar las clases.

Por otra parte, la teoría constructivista de Piaget es considerada como el modelo más influyente del aprendizaje donde cada persona construye sus propias ideas del mundo que lo rodea a través de sus experiencias y esquemas mentales desarrollados, además es la base complementaria para la aplicación de metodologías inclusivas (Torre y Vidal, 2017)

El constructivismo es una teoría sobre el conocimiento y el aprendizaje; especifica tanto lo que es “saber” como lo que es “llegar a saber”, de manera que aprender es un proceso de lucha o conflicto entre lo que se sabe y los nuevos descubrimientos que por supuesto originan nuevos esquemas mentales de asimilación y acomodación como lo explica Piaget (Matthews, 2017).

Moreno y Gisbert (2013) explican que “el aprendizaje cooperativo dentro de la enseñanza de Educación Física inclusiva, siempre ha sido mostrado como un eficaz recurso” (p. 29). Por cierto, la práctica pedagógica interactiva entre personas con igualdad de condiciones genera un estado anímico positivo, mayor comunicación y atención al aprendizaje si se integran actividades inclusivas lúdicas, deportivas o gimnásticas entre otras.

2.2. Antecedentes

Muchos investigadores y escritores han expresado opiniones interesantes sobre las estrategias educativas para favorecer la Educación Inclusiva en Cultura Física, puesto que actualmente términos como la exclusión, inclusión, flexibilidad, diversidad y comunidad se han socializado plenamente, lo cual favorece la creación un ambiente humanístico de igualdad y de dignidad.

Según García, (2016) tiene como objetivo fundamental analizar la realidad educativa de la educación especial dentro de las clases de educación física, por lo que es fundamental identificar y describir las dificultades que se presenten a la hora de llevar a cabo la actividad física.

En cuanto a los resultados estos fueron que el profesorado tiene un amplio conocimiento sobre los efectos de las discapacidades y la asignación de alumnos con estas condiciones al desarrollo del aula, pero desconocen las funciones descritas en el programa para trabajar con alumnos con limitaciones psicomotoras, además hay un bajo nivel de formación en casos proporcionados a alumnos con limitaciones psicomotrices.

En consecuencia, es imprescindible que los profesores desarrollen su capacidad de innovación profesional, de ahí que, un profesor comprometido con la atención a la diversidad no solo debe contar con conocimientos para atender a esta diversidad, sino que debe estar acompañado del compromiso moral de atención a todos y todas, compensando las desigualdades que puedan presentarse.

Otro importante aporte investigativo fue el realizado por Azuaga (2018), en donde el objetivo fue desarrollar y verificar la adecuación de un conjunto de recursos para analizar el estado de la educación inclusiva desde la perspectiva de los actores educativos, así como su aplicabilidad a la hora de formular recomendaciones de mejora para el desarrollo de escuelas más inclusivas.

Los resultados fueron que todo el estudiantado sin excepción alguna puede acceder a los materiales que se utilizan en clases, además el profesorado utiliza diversos recursos durante sus clases y no da oportunidad para que sean evaluados de maneras diferentes. Otro resultado obtenido es el tiempo que tienen para terminar las tareas, donde a una parte se le dan mucho más tiempo que a otros. Por otro lado, si se orienta el centro a una acción inclusiva no se debe sacar al estudiante del salón de clases para que sea atendido por un especialista en otro espacio externo, esta situación lo excluye de participar en las mismas oportunidades y condiciones de sus compañeros.

En otro estudio realizado por Nuñez, et al. (2018) se enfatizó en conocer la percepción del estudiante acerca de las prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de Educación física. Esta investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo, para lo cual se utilizó el método mixto que comprende los enfoques cuantitativo y cualitativo, por lo que genera inferencia de ambos tipos de enfoque ofreciendo una amplia validez en sus resultados.

Los resultados admiten los conocimientos del profesorado como un factor que abre espacios para la inclusión educativa con un ambiente favorable, no obstante, la práctica docente presenta retos donde debe haber el reconocimiento a las capacidades y limitaciones de los alumnos.

A continuación, se tiene otro estudio de interculturalidad e Inclusión en Educación Física: cuyo objetivo fue mejorar la convivencia escolar en las aulas y lograr la inclusión del alumnado inmigrado de forma que siendo la inmigración un fenómeno social que afecta a áreas como educación, salud, economía entre otras, hace que el aumento de estos individuos extranjeros provoque situaciones que de no ser atendidas a tiempo puede crearse estereotipos de racismo, discriminación y segregación.

Los resultados fueron que se percibió un impacto alto positivo en las clases, mejorando la convivencia del alumnado y su dinámica participativa sobre todo en el grupo formado por los inmigrados, sin embargo, hubo dificultades al momento de buscar voluntarios que vengan al centro educativo para compartir su tiempo con los estudiantes. Otra situación fue el idioma, pero este poco a poco se fue superando con los movimientos y señales que ofrecen las actividades físicas y deportivas, además se contó con el apoyo de los voluntarios.

Como se evidencia, la inmigración sigue siendo un fenómeno al que hay que darle respuestas positivas y sigue estando pendiente en la comunidad educativa, por lo mismo desde este ámbito es importante proponer principios que permitan integrar positivamente a la sociedad a los inmigrantes, que haya una verdadera inclusión intercultural y que se planteen actuaciones educativas bajo estos principios de igualdad y protección a los derechos de las personas.

Una investigación de Laiz (2008) tiene como objetivo demostrar los conocimientos sobre las condiciones de la discapacidad y el rendimiento físico de las personas con NEE. Teniendo como metodología principal el alcance bibliográfico y analítico, de acuerdo a las fuentes externas como es el internet. Concluye que la mayoría de problemas que señalan los docentes para generar una buena educación inclusiva en los centros educativos tanto en primaria como en la secundaria, son la falta de materiales y recursos adecuados a la enseñanza inclusiva, a la

heterogeneidad estudiantil y la falta de preparación para la atención a la diversidad, lo cual origina un malestar entre la comunidad docente.

Paralelamente, en una investigación realizada por Carrillo y Andrés (2018) el objetivo fue detectar las causas y consecuencias de la enseñanza de educación física con carencias de estrategias metodológicas. En este trabajo se utilizó como metodología la información bibliográfica de diversos estudios, además de las observaciones en diversos centros educativos y la participación de docentes. Gracias a ello se consiguió realizar un estudio en dicho contexto educativo y se alcanzó a detectar las dificultades en el aprendizaje y la práctica de la cultura física en niñez con capacidades diferentes. Desde la detección de esas dificultades se plantearon estrategias de inclusión educativa tales como la práctica de actividades de carácter lúdico, recreativo y deportivo que motivasen y aborasen un enfoque adaptativo específico para el alumno y el currículo.

3. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se precisa la metodología empleada, así como sus técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos, dando relevancia a los aspectos de este estudio, relacionado con la educación inclusiva en el área de Educación Física.

3.1. Contexto de la investigación

El Cantón San Lorenzo situado al norte de la provincia de Esmeraldas forma parte del mega sistema del Chocó, región que concentra gran biodiversidad en la cual están asentadas las culturas indígenas Chachi, Áwa, Éperas y los Afrodescendientes. Esta población conserva el mejor puerto natural del Ecuador. De acuerdo Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2020) la poblacional tiene 46.239 habitantes.

El sistema educativo del cantón San Lorenzo está organizado por seis circuitos educativos de bachilleratos distribuidos en parroquias urbanas y rurales. Cuentan con ocho unidades educativas de educación básica superior y parvularios (Carvache, 2020).

La clase social San Lorenceña está dedicada a la agricultura y pesca, siendo su economía media y baja. Uno de los grandes problemas del Cantón es su ubicación como zona fronteriza, lo que ha generado la presencia de gran cantidad de migrantes del vecino país de Colombia y Venezuela y muchos se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Algunos de los migrantes están estudiando y crean un problema social de aceptación, no obstante, se hacen gestiones sociales culturales y deportivas en la búsqueda del bienestar social comunitario. En ese sentido las instituciones educativas tienen un rol importante de apoyo con visión integradora.

Dentro de este contexto se encuentra la Unidad Educativa 4 de octubre que tiene 200 estudiantes y 20 docentes con títulos de tercero y cuarto nivel capacitados plenamente para impartir los conocimientos en beneficio de la niñez y juventud San Lorenceña. Donde se llevó a efecto la investigación con la finalidad de promover practicas educativas inclusivas favoreciendo a todo los educados.

3.2. Metodología de la investigación

La modalidad de esta investigación está basada en un conjunto de ideas, opiniones e indagaciones con resultados viables, por lo que el diseño es de tipo descriptivo exploratorio ubicada en el paradigma cuantitativo, lo que permitió facilitar las respuestas más validas a las cuestiones que se plantearon de acuerdo a McMillan y Schumacher (2005), explican que: “la

investigación que emplea una modalidad descriptiva refiere un determinado fenómeno utilizando números para caracterizar a individuos o grupos” (p. 42)

Se utilizará un enfoque bibliográfico descriptivo, obteniendo todos los materiales de referencia relacionados con los aspectos más representativos de la educación inclusiva en el área de Educación Física a partir de estudios previos.

Se aplico el método deductivo-inductivo, para nuestra investigación consiguiendo ir de lo general a lo particular y viceversa, y así poder determinar las conclusiones sobre los comportamientos de los estudiantes con NEE y a su vez se aplicó la técnica de encuesta.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Siguiendo las explicaciones de Gallego, et al. (2006) donde indican que "población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se deben estudiar (p. 55), se consideraran todos los docentes del Cantón San Lorenzo.

3.3.2. Muestra

Al abordar este trabajo a modo de estudio de caso no se aplicó fórmulas de muestreo y se trabajó con los 19 docentes de la Unidad educativa 4 de octubre. Se trata, por tanto, de una muestra escogida por conveniencia (muestreo no probabilístico) en función de los objetivos del trabajo. En ese sentido Berenson, et al. (2006) explican que: “un tipo de muestreo no probabilístico es de conveniencia en el que los elementos de la muestra se seleccionan en el hecho de que son indispensables de muestrear” (p. 221).

3.4. Objetivo del estudio diagnostico

3.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de inclusión de los docentes en cuanto a la percepción y metodología utilizada para la enseñanza de la asignatura de Educación Física.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar áreas en las que los profesores de Educación Física puedan mejorar sus métodos de enseñanza en la educación inclusiva.

- Identificar que estrategias metodológicas pueden implementarse en la asignatura de Educación Física para favorecer la inclusión.

3.5. Hipótesis

3.5.1. Hipótesis general

La percepción y metodología utilizada por los docentes de educación física no es muy amplia, por lo que el tipo de estrategias inclusivas son bajas.

3.6. Variables de estudio

Variable dependiente

Nivel de inclusión de los docentes

Variable independiente

Percepción y metodología utilizada para la enseñanza de Educación Física

3.7. Técnica e instrumento a utilizar

Para la realización del estudio se empleó la técnica de encuesta por medio de su instrumento el cuestionario, aplicados a docentes obteniendo los datos y opiniones con respecto a las estrategias inclusivas. Córdoba (2005) afirma que “la encuesta es una actividad consciente y planeada para indagar y obtener datos sobre hechos, opiniones, juicios y motivaciones” (p. 21).

Como instrumento se utilizó una adaptación de la Self-E casi Scale For Physical Education Teacher Education Majors towards Children Disabilities (Beyazoglu y Gunel, 2022). El SE-PETE-D se ha utilizado en España, con profesores de primaria y secundaria, para evaluar las creencias de autoeficacia de los profesores de educación física respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad.

Vaíllo, et al. (2016) señalan que el instrumento está dividido en cuatro partes. En el que las preguntas constructivas se agrupan en situaciones referidas a la situación de un estudiante con discapacidad intelectual, física y visual, y abordan específicamente la evaluación de la competencia física, la enseñanza de la movilización y la organización de juegos que convocan a los juegos deportivos.

Es decir, en la primera parte, el objetivo era describir a un alumno con discapacidad intelectual que los docentes deberían incluir en sus clases de educación física, y responder 11 preguntas

sobre lo que les espera. En la segunda parte, trata la situación de un alumno con discapacidad física, en la que se deben responder 12 preguntas sobre la competencia y confianza que siente al participar en la clase. En la tercera parte, se presenta una situación en la que el estudiante con discapacidad visual debía responder 10 preguntas. Finalmente, la cuarta y última sección del cuestionario recoge datos demográficos de los colaboradores como edad, sexo o años de experiencia laboral en el sector de la educación física.

Para efectos, en esta investigación se realizó la adaptación del instrumento utilizado por Vaíllo, et al. (2016) considerando tres partes de las cuales las interrogantes fueron ejecutadas en relación al objeto de este estudio, considerando limitaciones:

Tabla 2. Dimensiones, subdimensiones de las interrogantes

| Dimensiones | Subdimensiones | Ítems |
|--------------------------|---|--|
| Discapacidad intelectual | <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanzas en parejas - Estado en la tarea | <p>¿Qué tan eficiente te sentirías enseñando a tus compañeros de equipo cómo ayudar a David en el juego?</p> <p>¿Qué tan seguro se siente cuando ve el tutorial que ayuda a David a comprender que hacer al explicar las habilidades motoras?</p> |
| Discapacidad física | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones específicas - Enseñanza en parejas - Seguridad | <p>¿Qué tan eficiente eres en la creación de objetivos personales para Javier en una prueba de resistencia?</p> <p>¿Al enseñar habilidades motoras, enseñé a sus compañeros de equipo como ayudar de manera efectiva a Javier?</p> <p>¿Cómo enseña de manera efectiva a sus compañeros de equipo, al ayudar a Javier en el examen?</p> |
| Discapacidad visual | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones específicas - Enseñanza en parejas | <p>¿Qué piensas de las posibilidades de cambio de juego en Sofia?</p> <p>¿Qué tan efectivo crees que es enseñar a tus compañeros de clase a ayudar a Sofia a hacer un examen físico?</p> |

Fuente: (Abellan, et al. 2019)

En la tabla anterior se observa la escala para medir la discapacidad intelectual formada por dos subdimensiones (enseñanzas en parejas y estado en la tarea). En la primera instrucción se busca que los compañeros ayuden a David, mientras que en la segunda parte se aprende a modificar las instrucciones para entender cómo actuar cuando se imparten temas relacionados con el deporte.

La escala que mide la discapacidad física visualizando tres subdimensiones (adaptaciones específicas, enseñanza en parejas y seguridad), en la cual hacen referencia a crear, enseñar y hacer, con el fin de obtener información que aporten a la investigación. Mientras que en la escala de discapacidad visual se presentan dos subdimensiones (adaptaciones específicas y enseñanzas en parejas) haciendo referencia a modificar y enseñar, aportando a las características de la investigación planteada.

Se utiliza la escala Likert con puntuaciones de 1 (sin confianza) a 5 (completa confianza). Puntos más altos indican mayor autoeficacia para la inclusión de estudiantes con discapacidades a las clases de Educación Física y paralelamente mayor percepción del docente.

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de los datos

Los datos fueron recogidos en línea por medio del formulario google a cada uno de los docentes de la Unidad Educativa 4 de octubre y luego organizados en función de criterios de la adaptación del instrumento el cual se formuló durante el proceso.

Es importante indicar que en la utilización del instrumento se realizó modificaciones en relación a la situación actual del contexto de trabajo. Las preguntas no se vieron afectadas por lo que fueron consideradas suficientemente fiables.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de la aplicación de la encuesta a los docentes, se analizaron los resultados en función de tres dimensiones: discapacidad intelectual, discapacidad física y discapacidad visual. Por último, están los resultados de la autopercepción de los docentes en las prácticas inclusivas de la asignatura de Educación Física referente a la educación inclusiva.

4.1.1. Análisis sociodemográfico

El conjunto de docentes de la Unidad Educativa 4 de octubre del Cantón San Lorenzo 19 respondieron al cuestionario en línea google forms. Se puede ver en la tabla 3 que se trata de una muestra de 14 profesores y 5 profesoras. La edad de la mayoría fluctúa entre los 34 a 44 años (73,68%).

Los años de servicio que tienen los profesores es muy variable, solo dos tienen 30 años en funciones y seis tienen 28 años. Sumados esos dos porcentajes da 42,2 es decir hay un buen bagaje de experiencia profesional.

Su formación profesional el 73,68% tiene un título de tercer nivel relacionado al campo educativo, el 21,05% con título de cuarto nivel en educación.

Tabla 3. Características Sociodemográficas

| | Parámetros | n | Porcentajes |
|-------------------|-------------------|----------|--------------------|
| Sexo | Masculino | 14 | 73,68 |
| | Femenino | 5 | 26,31 |
| Edad | 23-33 | 3 | 15,78 |
| | 34-44 | 14 | 73,68 |
| | 45-55 | 2 | 10,52 |
| Año de servicio | 5 años | 1 | 5,26 |
| | 11 años | 5 | 26,31 |
| | 17 años | 5 | 26,31 |
| | 28 años | 6 | 31,57 |
| | 30 años | 2 | 10,52 |
| Nivel profesional | Lic. Educación | 14 | 73,68 |
| | Mg. Educación | 4 | 21,05 |
| | Otra Profesión | 1 | 5,26 |

Fuente: Elaborado por el autor.

4.1.2. Análisis de datos

Para el análisis de datos, se calcularon las medidas de Cronbach para cada subescala utilizando el programa Excel y el software IBM SPSS Statistic.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|-------------------------|------------------------|
| ,943 | 3 |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 5. Estadística del 32 oogle 32

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| I | 11,54 | 50,258 | ,872 | ,924 |
| F | 12,11 | 54,173 | ,885 | ,922 |
| V | 11,71 | 42,952 | ,910 | ,903 |

Fuente: Elaborado por el autor.

4.1.3. Resultados

4.1.3.1. Bloques

El resultado general donde se comparan las medias de los tres bloques se nota el valor más alto le corresponda a la sub escala Discapacidad intelectual con media= 3,23 luego continua con la sub escala Discapacidad física con media= 3,22 y por último la sub escala de Discapacidad visual con media= 3,05. (ver tabla 6)

Tabla 6. Resumen de bloques

| Dimensión | Satisfecho | Poco satisfecho | No satisfecho | \bar{X} |
|-------------------------------------|------------|-----------------|---------------|-----------|
| Sub escala discapacidad intelectual | 3 | 3 | 4 | 3,23 |
| Sub escala discapacidad física | 2 | 3 | 5 | 3,22 |
| Sub escala discapacidad visual | 0 | 5 | 3 | 3,05 |
| TOTAL | 5 | 11 | 12 | |

Fuente: Elaborado por el autor.

4.1.3.2. Sub escala discapacidad intelectual

Respecto a la sub escala discapacidad intelectual se aplicaron diez ítems y su valor de media está en la tabla 5. De igual manera se refleja en esta tabla las categorías en la que no resulta favorable ver una mayoritaria insatisfacción. En la tabla 7 los valores críticos que se aprecian son los ítems j) media = 2,21, el ítem g) media = 2,31 y el ítem h) media = 2,42 que abordan aspectos deportivos lo cual se constituyen en los de menor conocimiento por parte de los docentes.

En el primer ítem hace referencia a la concentración que tienen los estudiantes al momento de ayudar a David, quedando no satisfecho. En el segundo ítem se muestra que no se están lo suficientemente competentes para modificar las habilidades de David y por último no ayudan con la enseñanza de los compañeros para que se puedan relacionar dentro del deporte.

Otros ítems que deben considerarse son los ítems b) media = 3,75, el ítem a) media = 3,78 y el ítem k) media = 3,12, por el mismo hecho que no se logró satisfacer las necesidades propuestas. Los ítems c) media = 4,10, el ítem d) media = 4,15, el ítem e) media = 4,15 cumple con cada una de las instrucciones que permitirán realizar cada uno de los ejercicios físicos.

Tabla 7. Situaciones relevantes en la discapacidad intelectual

| Ítems | Satisfecho | Poco satisfecho | No satisfecho | \bar{x} |
|---|------------|--------------------|------------------|-----------|
| a) ¿Qué tan eficiente es usted para mantener a David en servicio durante el entrenamiento de resistencia física? | | X | | 3,78 |
| b) ¿Qué tan confiable te sientes acerca de cambiar la cuerda para David? | | X | | 3,57 |
| c) ¿Qué tan competente se sentiría al enseñar a sus compañeros a ayudar a David con su tarea? | X | | | 4,10 |
| d) ¿Qué confianza tiene cuando ve el tutorial que ayuda a David a comprender que hacer al explicar las habilidades motoras? | X | | | 4,10 |
| e) ¿Cómo te sentiste al ayudar a David con su tarea sobre la enseñanza de las habilidades de deporte? | X | | | 4,15 |
| g) ¿Qué tan efectivo cree que sería modificar las habilidades para ayudar a David con el deporte? | | | X | 2,31 |
| h) ¿Qué tan efectivo crees que sería enseñar a los compañeros de clase a ayudar a David enseñándoles sobre las habilidades del deporte? | | | X | 2,42 |
| i) ¿Qué tan fuerte te sientes acerca de cambiar las reglas de juego de David? | | | X | 2,54 |
| j) ¿Cómo ayudas a David a concentrarse en las tareas atléticas de manera efectiva? | | | X | 2,31 |
| q) ¿Qué tan bueno eres apoyando a David en el juego? | | X | | 3,12 |

Fuente: Elaborado por el autor.

4.1.3.3. Sub escala discapacidad física

En la sub escala de discapacidad física también se aplicaron 10 ítems y su valor de media = 3,22, también se refleja en la tabla la categoría mayoritaria de no satisfecho. En la tabla 8 los valores críticos que se aprecian son los ítems h) media = 2,89, el ítem k) media = 2,73 y el ítem

b) media = 2,75, el ítem e) media = 2,70 y el ítem f) media = 2,70. Los cuales abordan los aspectos deportivos y serian lo que reflejan el menor conocimiento por parte d ellos docentes.

Por otro lado, los ítems que no se cumplieron del todo fueron a) media = 3,15, el ítem g) media = 3,63 y el ítem c) media = 3,45, por lo que estas situaciones abordan seguridad en el momento de las prácticas deportivas, pero no en su totalidad. Los ítems d) media = 4,12, i) media = 4,10 son los más relevantes, se encargan de dar las instrucciones de ayuda para poder realizar los ejercicios físicos cumpliéndose con satisfacción.

Tabla 8. Situaciones relevantes en la discapacidad física

| Ítems | Satisfecho | Poco satisfecho | No satisfecho | \bar{x} |
|---|------------|-----------------|---------------|-----------|
| a) ¿Qué tan eficiente eres en la creación de metas individuales para Javier mientras practica deportes? | | X | | 3,15 |
| b) ¿Qué tan competente te sientes acerca de las modificaciones de condición física de Javier? | | | X | 2,75 |
| c) ¿Qué tan eficiente te sientes enseñando a tus compañeros cómo ayudar a Javier? | | X | | 3,45 |
| d) ¿Qué tan eficiente estás enseñando a tus compañeros cómo ayudar a Javier en el juego? | X | | | 4,12 |
| e) ¿Qué tan competente te sentirías para hacer cambios en el entrenamiento si Javier no pudiera actuar como sus compañeros de equipo? | | | X | 2,70 |
| f) ¿Qué tan eficientemente se siente acerca de hacer que el entorno de Javier sea seguro cuando enseña ejercicios físicos? | | | X | 2,70 |
| g) ¿Qué tan seguro se siente cuando examina los materiales que ayuda a Javier a enseñar habilidades motoras básica? | | X | | 3,63 |
| h) ¿Cómo le enseñas a tus compañeros de equipo como ayudar a Javier enseñándoles habilidades motoras finas de manera efectiva? | | | X | 3,15 |
| i) ¿Cómo enseñas con éxito a tus compañeros de clase como ayudar a Javier a practicar deportes? | X | | | 4,10 |
| k) ¿Cómo te sientes acerca de la capacidad de crear un entorno seguro para Javier mientras juega? | | | X | 2,73 |

Fuente: Elaborado por el autor.

4.1.3.4. Sub escala discapacidad visual

En la sub escala discapacidad visual se aplicaron 8 ítems y su valor de media = 3,05, resultando el más bajo de las tres dimensiones, aunque con diferencias mínimas. Como se aprecia en la tabla uno. Aquí no se aprecian valores de satisfacción lo cual resulta llamativo. En la tabla 9 se puede verificar los valores para categoría en la que el ítem g) media = 2,31, el ítem c) media = 2,63 y el ítem a) media = 2,31, que abordan que abordan aspectos de seguridad serían los que reflejan el menor conocimiento por parte de los docentes.

De acuerdo a los ítems b) media = 3,78, el ítem h) media = 3,63 y el ítem d) media = 3,10 y el ítem e) media = 3,15, no se cumple con la satisfacción requerida por lo que abordan situaciones instruccionales de tareas al momento de realizar las prácticas deportivas.

Tabla 9. Situaciones relevantes en la discapacidad visual

| Ítems | Satisfecho | Poco satisfecho | No satisfecho | \bar{x} |
|--|------------|-----------------|---------------|-----------|
| a) ¿Qué tan confiable se siente acerca de hacer que el ambiente sea seguro para Sofia cuando se trata de entrenamiento físico? | | | X | 2,31 |
| b) ¿Qué tan eficiente te sentirías enseñando a tus compañeros de clase cómo ayudar a Sofia con el ejercicio? | | X | | 3,78 |
| c) ¿Qué tan eficiente está enseñando a sus compañeros de equipo cómo ayudar a Sofia cuando enseña habilidades de voleibol? | | | X | 2,63 |
| d) ¿Qué tan confiable se siente al revisar los materiales para ayudar a Sofia cuando enseña un deporte? | | X | | 3,10 |
| e) ¿Qué tan confiable se siente acerca de hacer que el entorno de Sofia sea seguro mientras enseña un deporte? | | X | | 3,15 |
| f) ¿Qué tan confiable se siente para mantener segura a Sofia durante el partido de voleibol? | | X | | 3,55 |
| g) ¿Cómo les enseñas a tus compañeros de clase como ayudar de manera efectiva a Sofia en un partido de voleibol? | | | X | 2,31 |
| h) ¿Qué piensas de las posibilidades de cambio de juego en Sofia? | | X | | 3,63 |

Fuente: Elaborado por el autor.

4.2. Discusión de los resultados

Seguidamente se hacen conocer los resultados del estudio en función de los objetivos planteados como es determinar cuál es el nivel de inclusión de los docentes en cuanto a la percepción y metodología utilizada para la enseñanza de la asignatura de Educación Física, se estableció en los resultados del capítulo 4 a través de una serie de parámetros conociendo el cumplimiento y no cumplimiento de las preguntas planteadas dentro de las capacidades intelectuales, físicas y visual.

En la formación docente en atención a la diversidad se han promovido normativas y modificaciones donde se impulsan metodologías y contenidos que el profesor debe aplicar entre la combinación de estrategias y la innovación educativa.

Las realidades en el contexto de educación inclusiva son variadas en el convivir del profesorado, las metodologías, estrategias, contenidos, prácticas inclusivas, experiencias y otras resultan interesantes cuando al docente le toca enfrentarlas.

En muchas ocasiones los conceptos, principios y objetivos de la inclusión no se llegan a cumplir por diferentes factores como la falta de herramientas, espacios o desconocimiento de las estrategias metodológicas inclusivas.

De las dimensiones analizadas que además comprende factores de instrucciones y tareas, seguridad y adaptaciones se puede notar que hay mayor dominio en situaciones de insatisfacción para cumplir a cabalidad con la aplicación de estos factores.

La categoría de poca satisfacción le continua con la diferencia de un punto, lo cual también la ubica en una situación necesaria de superarla. Finalmente, la categoría de satisfacción con una diferencia de seis puntos frente a la anterior y siete a la primera ubicándosela en una posición muy interesante para darle aún más impulsos de mejoras. De manera general se necesita fortalecer en los docentes, estrategias metodológicas que permitan mejorar la baja percepción docente frente a la Educación Física inclusiva.

5. PROPUESTA DIDÁCTICO – PEDAGÓGICA

5.1. Diseño

Una vez detectadas y analizadas las necesidades formativas en docentes como acceso a recursos cognitivos, psicológicos, pedagógicos y educativos diseñados para implementar la educación inclusiva. Se hace una propuesta de Tareas adecuadas a dichas necesidades para lo cual se partió de los aspectos metodológicos que los docentes deben tener en cuenta por cada necesidad educativa especial en la asignatura de Educación Física: discapacidad intelectual, discapacidad física y discapacidad visual.

1. Diagnóstico integral del estado de salud y el rendimiento escolar del/la estudiante que beneficie el proceso activo de enseñanza-aprendizaje.

Para cumplimiento de esta acción, se requiere de realizar una pre evaluación al estudiante, acción que lleva a cabo el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la institución en donde constan reportes médicos y académicos de la situación de cada estudiante, con esa información proporcionada se plantean las estrategias, partiendo de la realidad actual

2. Modificar el currículo de docentes que tenga experiencias al tratar a estudiantes con NEE.

Para esta acción es importante considerar la eliminación de barreras arquitectónicas que obstaculicen los espacios y materiales a utilizar en las prácticas de Educación Física en donde se requieren.

- Apoyos verbales y visuales como manera de comunicación alternativa al lenguaje oral.
- Materiales didácticos que permita la participación y autonomía de todos durante las prácticas de Educación Física.

Se propone que docentes realicen actividades metodológicas educativas de acuerdo a cada necesidad educativa especial, quedando descrita de la siguiente forma:

Tabla 10. Recomendaciones para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual

| Acciones metodológicas que favorezcan a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Los ejercicios deben escogerse de acuerdo al nivel de desarrollo del grupo y estar en concordancia con las características psicomotrices del estudiante.- Potenciar las habilidades motrices básicas y las capacidades en consonancia con sus condiciones motrices.- Plantear objetivos de acuerdo al nivel de desarrollo y las necesidades educativas.- No menospreciar las habilidades del estudiante.- Demostrar previamente lo que se pide que hagan los estudiantes.- Utilizar juegos recreativos (actividades lúdicas) como estrategia de aprendizaje.- Iniciar las clases partiendo de experiencias previas (manipulación, vivencias, ideas, conceptos, ejercicios).- Dar oportunidades para la elección de actividades.- Realizar las actividades en amplios espacios o con delimitaciones manejables.- Las actividades lúdicas deben ser con pocas alternativas de repuestas dando tiempo para pensar la correcta que debe ser una sola.- Generar confianza y promover la socialización. |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 11. Recomendaciones para trabajar con estudiantes con discapacidad física

| Acciones metodológicas que favorezcan a la inclusión de estudiantes con discapacidades físico motoras |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Observar y analizar las capacidades y las necesidades del estudiante antes de dar las instrucciones educativas para la ejecución de determinada actividad.- Comenzar realizando ejercicios de coordinación, equilibrio, motricidad, musculatura, estructuración espacio temporal y la estética.- Utilizar estrategias que ayuden a promover mayor independencia.- Crear un ambiente amigable sin sobreprotección o preferencias que generen armonía, aceptación y tolerancia en el conjunto de estudiantes.- Tener en consideración las opiniones del estudiante para las adaptaciones a los ejercicios.- Enseñar por fases donde la primera en ser aprendida es la última.- Utilizar progresivamente objetos aumentándoles el peso y el tamaño.- Evitar forzar al estudiante con ejercicios que no puedan lograr.- Estimular sus éxitos y hacerles ver las inhabilidades sin que ellos las vayan a considerar un fracaso. |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 12. Recomendaciones para trabajar con estudiantes con discapacidad visual

| Acciones metodológicas que favorezcan a la inclusión con discapacidades visuales |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conocer las capacidades y limitaciones de los estudiantes teniendo en cuenta sus potencialidades.- Verificar que los estudiantes reciban la información por lo que es importante la ubicación correcta del docente, así como el uso de un lenguaje claro y apropiado a la edad del alumno.- Utilizar medios con colores llamativos y contrastados.- Empezar la enseñanza por las tareas motrices más motivantes para el estudiante.- Utilizar señaléticas acústicas que favorezcan la orientación y ubicación del objeto- Utilizar protectores para los espejuelos.- Oportunamente dar las facilidades al estudiante de explorar los objetos a utilizar para la clase (balones, cuerdas, tiras y otros).- La ubicación de los estudiantes en el área de prácticas dependerá de las características visuales de cada quien. Los de menor alcance visual cerca del profesor, los que les afecta la luz solar en la sombra.- La orientación espacial debe ser en todo momento por medio de las voces de mando o en ciertos casos utilizando otros recursos como el aire o los sonidos que se prevea pueden ayudar a la orientación.- Se trabajará primeramente con ejercicios de orden y control, luego ejercicios para la marcha normal.- Las actividades deben generar la confianza en el grupo. La movilidad, las expresiones corporales y faciales deben diseñarse favoreciendo la interacción y la comunicación. |

Fuente: Elaborado por el autor.

Considerando las acciones metodológicas descritas anteriormente se pueden programar contenidos curriculares de acuerdo a las unidades educativas del Ministerio de Educación.

Un programa para involucrar a los maestros en la actividad física para promover el desarrollo psicológico de los estudiantes con discapacidades intelectuales, físicas y visuales.

5.1.1. Objetivos

Promover la autonomía e independencia de los niños con necesidades educativas especiales.

Corregir las variaciones motrices y posiciones por medio de ejercicios físicos individuales, colectivos y diferenciados.

Impulsar la habilidades motrices básicas y desplazamientos físicos por medio de acciones lúdicas con movimientos simples expresados con el cuerpo.

Potenciar las cualidades morales y volitivas por medio de los ejercicios físicos.

5.1.2. Temporalización

El cumplimiento de la propuesta será en el periodo escolar 2022-2023 en el mes de mayo y junio durante 10 periodos de clases con una duración de 60 minutos cada periodo y con una frecuencia de dos horas semanales dando un total de cinco semanas.

Tabla 13. Temporalización de la propuesta

| TEMA | ACTIVIDAD | TIEMPO |
|--|--|------------------|
| Gimnasia básica | Ejercicios de poca complejidad | mayo - 10 - 2022 |
| Diferenciar izquierda derecha (pedal) | Ejercicios con los pies para el desarrollo de la ubicación | mayo – 13 - 2022 |
| Diferenciar izquierda derecha (manual) | Ejercicios con las manos hacia la izquierda y derecha | mayo-17-2022 |
| Equilibrio corporal | Ejercicios de equilibrio en una base inestable | mayo-20-2022 |
| Lateralidad usando el arte | Actividades de pintura | mayo-27-2022 |
| Coordinación dinámica de manos | Ejercicios coordinados con ambas manos midiendo tiempos y distancias | mayo-31-2022 |
| Coordinación manual óculo | Ejercicios de baloncesto | Junio-07-2022 |
| Movimientos Corporales | Ejercicios de movimientos corporales | Junio-10-2022 |
| Orientación espacial | Ejercicios de cambios de posición y orientación | Junio-14-2022 |
| Motricidad corporal | Ejercicios corporales | Junio-17-2022 |

Fuente: Elaborado por el autor.

5.1.3. Panificación de la propuesta

La planificación de la propuesta está orientada a planes de lección didácticas y pedagógicas de ejercicios para favorecer los procesos cognitivos, fortalecer la motricidad y potenciar los valores por medio de acciones lúdicas que los docentes deben tener en cuenta por cada necesidad educativa especial en la asignatura de Educación Física, con el fin de integrar a todos los estudiantes pretendiendo así contribuir a una práctica educativa más inclusiva.

De tal manera que esta propuesta consta de diez planes de lección cada uno con el tema, sus objetivos que se quieren lograr, las actividades, el tiempo, los recursos y los indicadores de logros que se evalúan.

Tabla 14. Plan de lección 1

FORMATO DE PLAN DE LECCION N°1

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA **Gimnasia Básica** **Curso: 9no** **Asignatura: Educación física** **Fecha: Mayo-10-2022**

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|--|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| Que el estudiante aprenda los movimientos y posturas básicas de poca complejidad de la gimnasia con el ejercicio | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | Actitud positiva |
| | - Ejercicios de calentamiento con movimientos de las articulaciones. | | | |
| | - Juego cogido de manos. | | | Que se apropie de las actividades |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | 30 minutos | Colchonetas | |
| | 1. Definir los pasos para realizar una voltereta | 30 minutos | | |
| - Postura acucillada trasladándose de aro en aro sin saltarse la posición. | | | Aros | Que demuestre los aprendizajes |
| - Pon tus manos en el suelo en posición de cuclillas y levanta el aro hacia el compañero que está a tu lado. | | | Pelotas | |
| - Descansa la cabeza en el suelo mientras trotas y cuando escuches comando de voz, hazlo. | | | | |
| - Con la ayuda de tu profesor y compañero, completa los pasos hasta que puedas hacer volteretas. | 15 minutos | | | |
| - Una vez que domines el ejercicio, hazlo al revés. | | | | |
| 2. Ejercicios de lanzamiento con balón. | | | | |
| - Lanza la pelota y mantenla sobre tu cabeza. | | | | |
| - Lanza la pelota y cuando rebote, salta. | | | | |
| - Correr tras la pelota o el aro que va rodando. | | | | |
| - Tirar por todos lados la pelota y cuando pasas la línea saltar y agarrar la pelota. | 5 minutos | | | |
| | CIERRE | | | |
| | Trote calmado y estiramiento del cuerpo. | | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 15. Plan de lección 2

FORMATO DE PLAN DE LECCIÓN N°2

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Diferenciar derecha-izquierda **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Mayo-13-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|---|---------------|-----------------|--|
| Que aprenda a utilizar los pies diferenciando su uso al momento de realizar la actividad indicada, teniendo como preferencia la base del lado de este para el desarrollo de ambos lados. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | Que realicen de forma correcta todas las actividades propuestas. |
| | - Ejercicios de calentamiento mediante el juego de cogida de manos. - Cada estudiante propone un movimiento y un ejercicio sencillo. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | 15 minutos | Balones | |
| | - Empezar dando saltos en un solo pie por todo el lugar asignado. - Jugar en parejas con un balón pasándolo por derecha e izquierda y recorriendo por diversos lugares que el profesor indique. - Intentar hacer diversos movimientos con el balón en ambos pies. | | | |
| | CIERRE | 15 minutos | | |
| | - Estiramientos. | | | |
| | | 15 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 16. Plan de lección 3

FORMATO DE PLAN DE LECCIÓN N°3

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Diferenciar Derecha-izquierda **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Mayo-17-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|--|-------------------------|-----------------|---|
| Seguir de manera dinámica las instrucciones usando las manos hacia la izquierda o la derecha | CALENTAMIENTO | | | |
| | - Ejercicios de calentamiento caminando en puntillas sobre la colchoneta, luego hacerlo con los talones. | 10 minutos | | En la segunda repetición se evaluarán los aprendizajes. |
| | - Saltos cortos. | | Balones | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | |
| | - Rodar a la derecha e izquierda en la colchoneta. | 5 minutos | | |
| | - Muévete hacia adelante. Comience el circuito desde el lado derecho y luego desde el lado izquierdo. | 15 minutos | Colchonetas | |
| - Arrastrase a la izquierda y derecha. | | | | |
| | - Camina sobre la colchoneta y lanza la pelota repetidamente con la mano derecha y luego con la izquierda. | 5 minutos 15 minutos | | |
| | CIERRE | | | |
| | - Repite y corrige los ejercicios. | | | |
| | | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 17. Plan de lección 4

FORMATO DE PLAN DE LECCIÓN N°4

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Equilibrio **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Mayo-20-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|--|--------------------------|------------------|--|
| Aprender a equilibrarse con su cuerpo en una base inestable. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | |
| | - Juego de la rana (Saltos diversos) | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | Actitudinal (dependiendo de la creatividad, compromiso aparente. |
| | - Exploración de la base inestable. (Facilitarles a los estudiantes que conozcan muy bien el objeto donde van a realizar el equilibrio). | 10 minutos | Bases inestables | |
| | - Formar parejas: saltar sobre la base. La compañera o compañero le cuenta hasta 10 saltos, luego intercambian. | 10 minutos | | |
| | - Ahora saltas sobre una pierna derecha a izquierda. | | | |
| | - Salta sobre la base y sal de ella. Repita varias veces. | | | |
| | - Formar grupos de 5 y dibujar un camino con facilidades para cruzarlos después. | 10 minutos 10 minutos | | |
| | CIERRE | | | |
| | - Repite y corrige los ejercicios. | | | |
| | | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 18. Plan de lección 5

FORMATO DE PLAN DE LECCIÓN N°5
Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Lateralidad usando el arte **Curso:** 9no

Asignatura: Educación física

Fecha: Mayo-27-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|---|--|------------|------------|--|
| Plasmar sus emociones por medio de la pintura, así podrán diferenciar derecha, izquierda. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | Demostrar claridad en la identificación de cada lado del cuerpo por medio de la pintura. |
| | - Pegar pliegos de papel periódico entre todos los estudiantes hasta formar un gran cuadro. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | |
| | - Separarán un pie y luego se moverán, indicando si es el pie derecho o el izquierdo. | 10 minutos | Periódicos | |
| | - Se tomarán de la mano hasta que todos hayan pasado. | 10 minutos | Temperas | |
| | - Cada alumno propone una actividad que distingue, a través del dibujo, entre derecha e izquierda. | | Marcadores | |
| | CIERRE | 20 minutos | | |
| | - Se refuerza el proceso. | | | |
| | | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 19. Plan de lección 6

FORMATO DE PLAN DE LECCION N°6

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Coordinación dinámica de manos **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Mayo-31-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|---|---|---------------|-----------------|---|
| Realizar gestos bien coordinados con ambas manos con el adecuado cálculo de tiempo y distancia. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | |
| | - Canción y marcha continua por diversos caminos. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | Actitudinal |
| | - Parados/a con brazos al frente efectuar pronación y supinación de manos. | | | |
| | - En la misma posición realizar movimientos de brazos cruzados. | 10 minutos | Pito | Predisposición e interés demostrado en los ejercicios efectuados. |
| | - Parado/a flexionar los brazos y dirigir las manos a diversas partes del cuerpo de forma alterna cabeza, cadera y hombros. | 20 minutos | | |
| - Cerrar el puño de una mano y abrir el de la otra, de forma que las palmas de la mano vayan dirección al piso con movimientos simultáneos. | 10 minutos | | | |
| CIERRE | | | | |
| - Se refuerza el proceso | | | | |
| | | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 20. Plan de lección 7

FORMATO DE PLAN DE LECCION N°7

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Coordinación óculo manual **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Junio-07-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|--|---------------|-----------------|--|
| Estimular y mejorar la coordinación óculo. Manual mediante la práctica del baloncesto. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | Actitudinal Predisposición e interés demostrado en los ejercicios efectuados. |
| | - Caminar y trotar alrededor de la cancha. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | |
| | - Lanzar un objeto con una o dos manos dentro de una cesta o caja de cartón. La distancia es variable. | 10 minutos | Pito | |
| | - Rodar una pelota, un objeto o un aro. | 10 minutos | Pelota | |
| | - Lanzar hacia arriba la pelota u otro objeto y atraparlo. | 10 minutos | Aro | |
| | - Parado y con la yema de los dedos tocarse la punta de los dedos del pie. | | | |
| | CIERRE | 10 minutos | | |
| | - Conducir la pelota en medio de obstáculos. | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 21. Plan de lección 8

FORMATO DE PLAN DE LECCION N°8

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Movimientos corporales **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Junio-10-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|---|---------------|-----------------|---|
| Estimular habilidad en los movimientos del cuerpo. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | Que presten atención a todas las actividades, que participen y que se estén logrando las metas. |
| | - Caminar y trotar alrededor de la cancha. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | |
| | - Correr saltar o caminar de manera lenta y rápida siguiendo el compás de las palmadas, claves, pitos, sonajeros. | 10 minutos | Pito | |
| | - Tomados de las manos en círculos, ejecutar pasos de derecha a izquierda y hacia el centro del círculo al sonido del pito. | 15 minutos | Pelota | |
| | - Trotes en el mismo lugar con aumento de las frecuencias al ritmo de las palmadas. | | Aro | |
| | CIERRE | 15 minutos | | |
| | - Refuerzo de los ejercicios. | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 22. Plan de lección 9

FORMATO DE PLAN DE LECCION N°9

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Orientación espacial **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Junio-14-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|---|---------------|-----------------|--|
| Ubicar nuestro movimiento en el espacio que nos rodea. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | | Participación activa y dinámica, con atención a las Instrucciones. |
| | - Movilidad articular. | | | |
| | - Juego tradicional. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | |
| | - Cambiar las posiciones de brazos y piernas. Un brazo arriba otro abajo. | | Pito | |
| | - Caminar hacia adelante, a la derecha y hacia atrás. | 10 minutos | Aro | |
| | - Caminar en libertad y a la señal del sonido agruparse rápidamente. | 10 minutos | Aro | |
| | - Caminar sorteando obstáculos. | 10 minutos | | |
| | - Saltar al frente, a los costados y atrás. | | | |
| | CIERRE | 10 minutos | | |
| | - Refuerzo de los ejercicios | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 23. Plan de lección 10

FORMATO DE PLAN DE LECCION N°10

Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales

TEMA: Motricidad corporal **Curso:** 9no **Asignatura:** Educación física **Fecha:** Junio-17-2022

| Objetivos | Actividad | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|---|---------------|-----------------|---|
| Desarrollo de la memoria motriz a través de ejercicios corporales. | CALENTAMIENTO | 10 minutos | Pito | Coordinación adecuada de los movimientos. Atención y participación |
| | - Movilidad articular. Lanzamientos del balón con la mano diestra. | | | |
| | ACTIVIDADES ESENCIALES | | | |
| | - Dar cuatro palmadas seguidas y efectuar una cuclilla y cuatro pasos libres | 10 minutos | | |
| | - Dar tres pasos adelante, dos saltos al frente y cuatro pasos adelante. | 15 minutos | | |
| | - Alzar las manos, bajarlas a la cintura, luego al frente y a la posición inicial | 15 minutos | | |
| CIERRE | | 15 minutos | | |
| | - Refuerzo de los ejercicios | 10 minutos | | |

Fuente: Elaborado por el autor.

6. CONCLUSIONES

Para darle respuesta a nuestro trabajo se utilizó la revisión bibliográfica permitiéndonos conocer que existe una amplia brecha en lo que corresponde a inclusión educativa, de alguna manera se piensa que personas con NEE no estarían en la condición de superar objetivos educativos. Del mismo modo se conoce que los docentes de Educación Física son conscientes de las limitaciones educativas para enfrentar las diferencias individuales en cuanto a la biodiversidad respecto a los recursos materiales, pero sobre todo también los valores como la tolerancia, la comprensión y la paciencia.

Dentro de la investigación realizada a los docentes se constató los problemas que presentan con sus alumnos que tienen ciertos tipos de discapacidad intelectual, física y visual. Por lo que es importante saber cuándo es el momento oportuno para darles instrucciones, seguridad y realizar deporte. De tal manera que, los conceptos, principios y objetivos de inclusión no se llegan a cumplir por la falta de recursos, espacios físicos o por el desconocimiento de estrategias pedagógicas inclusiva.

Por lo tanto, se realizó una propuesta educativa dirigida a los profesores de Educación Física a través de las planificaciones de actividades pedagógicas incluidas con el objetivo de mejorar la calidad y calidez de las enseñanzas. La propuesta está diseñada con situaciones que abordan aspectos didácticos y pedagógicos de atención a la biodiversidad e inclusión educativa mediante planes de lección con ejercicios en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual, física y visual.

7. LIMITACIONES

Si bien existe información relevante sobre la atención a la diversidad en algunas investigaciones bibliográficas revisadas, se evidencia que los docentes si conocen lo que es la discapacidad, pero el currículo educativo que orienta a trabajar con estudiantes que presentan NEE no lo revisan. Por esa razón, el presente trabajo puede ser una de las bases que sirvan en la práctica inclusiva en la asignatura de Educación Física y motive a los docentes a ser más inclusivos.

Efectuar un diagnóstico en cuanto al nivel de inclusión de los docentes, en base a la percepción y metodologías utilizada dentro de la enseñanza de la asignatura de Educación Física. Se presentó limitaciones en la aplicación del formulario google forms por la demora en las respuestas y la falta de compromiso en ciertos docentes al realizar la encuesta en línea.

De lo anteriormente descrito se pueden proyectar nuevos trabajos en el ámbito de la educación inclusiva, porque se vislumbran inquietudes como: ¿En Esmeraldas existen propuestas educativas inclusivas de capacitación docente? ¿Los profesores ponen en práctica el currículo inclusivo? ¿Los y las estudiantes perciben diferencias en la biodiversidad del contexto educativo?

REFERENCIAS

- Abellan, J., Gallego, N. M., Reina, R., y Paton, R. N. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Dialnet*, 28(1), 143-156. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805904>
- Acosta, F., Pizarro, D. d., y Vranken, C. S. (31 de octubre de 2015). La experiencia de lxs estudiantes del Instituto Superior de Educación Física “Ciudad de General Pico”. Relaciones entre la cultura experiencial y la formación inicial. (ROAD, Ed.) *Ibero Americana de Educacion*, 69(2). Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/140>
- Aguilar, V. R. (2017). Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad Educación Superior, desde el Enfoque de la Responsabilidad Social, en un Contexto de Transiciones Discursivas respecto del Binomio Integración/Inclusión. (Scielo, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 199-216. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art13.pdf>
- Azuaga, R. L. (2018). Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa. *UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221391>
- Berenson, M. L., Levine, D. M., y Krehbiel, T. C. (2006). *ESTADISTICA PARA ADMINISTRACION*. (M. G. Acosta, y S. D. Reyes, Trads.) Mexico, Monterrey: Departamento de Ciencias de la Informacion y Decision. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=5CWKWi3woi8C&dq=poblacion+y+muestra&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Beyazoglu, G., y Gunel, I. (01 de 03 de 2022). SELF-EFFICACY SCALE CHILDREN WITH DISABILITIES FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: TURKISH VALIDITY AND RELIABILITY STUDY. *IJTSAR*, 7(17), 31. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de http://www.ijetsar.com/Makaleler/868983345_12.%20347-377%20ilker%20g%c3%bcnel.pdf

- Calle, R. C., Río, C. J., Martín, M. P., y Muñoz, S. P. (14 de 12 de 2016). La inclusión educativa en el marco de la actividad física y del deporte. Actitudes, valores y normas. *Dialnet*, 9(2), 413-422. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794117>
- Carrillo, P., y Andrés, J. (2018). *Estrategias metodológicas que desarrollen la práctica deportiva adaptada, en las deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales en la educación física*. Universidad Técnica de Machala, UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES. Machala: UTMACH. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13171/1/ECUACS-2018-CUF-DE00014.pdf>
- Carvache, J. J. (2020). *Informe de Rendición de Cuentas*. Informe, Ministerio de Educación, Esmeralda. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/08D05.pdf>
- Castro, P. G., Álvarez, I. C., y Baz, B. O. (27 de 09 de 2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. (Dialnet, Ed.) *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(2), 25-45. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765598>
- Córdoba, F. G. (2005). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios* (Vol. 121). (N. Editores, Ed.) Cordova, Mexico: Editorial Limusa. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://books.google.com.ec/books?id=-JPW5SWuWOUc&printsec=frontcover&dq=el+cuestionario+como+t%C3%A9cnica+de%20investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved#v=onepage&q=el%20cuestionario%20como%20t%C3%A9cnica%20de%20investigaci%C3%B3n&f=true>
- Cuéllar, U. J., Guzmán, G. A., Campos, R. A., y García, J. M. (02 de 2012). Cultura física y necesidades de formación. (r. digital, Ed.) *efdeportes*, 16(165). Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.efdeportes.com/efd165/cultura-fisica-y-necesidades-de-formacion.htm>
- Educación, M. d. (2013). *Constitución de la República del Ecuador*. Normas constitucionales, Ministerio de Educación, Educación, Quito. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-
NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

- Escareño, J. R. (06 de 2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. (educrea, Ed.) *Revista nacional e internacional de educacion inclusiva*, 9(2), 264-275. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/>
- Española, R. A. (2020). *Real Academia Española*. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dle.rae.es/inclusi%C3%B3n>
- Facciola, M. C., y Suárez, A. L. (2018). *Escuelas secundarias parroquiales en barrios precarios : segregación residencial e inclusión educativa*. Buenos Aires: Univerisdad Católica de Córdoba. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6174>
- Gabalón, C. F. (2013). *La Discapacidad Intelectual en la sociedad*. Trabajo Final de Grado, Educación Social. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara_Fernandez_Gabalon.pdf
- Gallego, C. F., Isern, M. T., y Segura, A. M. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. (S. P. 1, Ed.) Barcelona: Edicions Universitat Barcelona,. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=5CWKWi3woi8C&dq=poblacion+y+muestra&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ganchozo, F. E. (11 de 04 de 2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista*. Ministerio de Educación, Educación. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 20 de 04 de 2022, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>
- García, D. M. (2016). *Definición de un programa de formación del profesorado de educación física para la atención educativa de alumnado con discapacidad*. Tesis Doctoral, Universidad de Cordova, Cordova. Recuperado el 21 de 02 de 2022, de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13481/2016000001411.pdf?sequence=1>

- García, J. G. (01 de 01 de 2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educación, Política y Valores.* , 77(2), 21. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/2033/2090>
- H.McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. *PEARSON EDUCACIÓN*, 664. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://www.academia.edu/35837138/McMillan_J_H_Schumacher_S_2005_Investiga cion_educativa_5_ed_LIBRO_INVESTIGACION_EDUCATIVA
- Hernández, F. J. (2000). La educación física, el deporte y la diversidad en Secundaria. *apunts*, 2(60), 6-12. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306957>
- Jerez, M. Y. (2019). *CAPACIDADES SENSORIALES, ACTITUD PARENTAL ANTE LA DISCAPACIDAD Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN JÓVENES SORDOCIEGOS TESIS DE MAESTRÍA*. MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, Bogota. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23745/1/Tesis%20Maestr%C3%A Da%20en%20Psicolog%C3%ADa.pdf>
- Jiménez, L. C., y Martínez, J. J. (2020). Reflexionando sobre la educación inclusiva: Una apuesta de futuro. Almería: Editorial Universidad de Almería. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://books.google.com.ec/books?id=30baDwAAQBAJ&pg=PA242&dq=educacion +inclusiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmqYjO- 4j0AhXFQjABHQb4DyoQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=educacion%20inclusiva &f=true>
- Krüger, N. (28 de 01 de 2019). La Segregación por Nivel Socioeconómico como Dimensión de la Exclusión Educativa: 15 Años de Evolución en América Latina. (CONICET, Ed.) *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(8), 37. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/3577/2199/17566>

- Laiz, N. M. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. *Psychosocial Intervention*, 17(3). Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300004
- Lexis. (2015). *REGIMEN DEL BUEN VIVIR*. Gestion de riesgo. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%ABlica.pdf>
- Matthews, M. R. (07 de 2017). La enseñanza de la ciencia: Un enfoque desde la historia y la filosofía de la ciencia. *Fondo de Cultura Económica*, 21, 574. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de [https://books.google.com.ec/books?id=QtNSDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Matthews%20R.%20Michel%20\(2017\)%20La%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias.%20Un%20enfoque%20desde%20la%20historia%20y%20la%20filosof%C3%ADa%20de%20las%20ciencias.%201%C2%B0ed.%20Electr%C3%B3nica](https://books.google.com.ec/books?id=QtNSDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Matthews%20R.%20Michel%20(2017)%20La%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias.%20Un%20enfoque%20desde%20la%20historia%20y%20la%20filosof%C3%ADa%20de%20las%20ciencias.%201%C2%B0ed.%20Electr%C3%B3nica)
- Medel, M. Á. (26 de 10 de 2010). *Libro de Notas*. (LDN, Editor) Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://librodenotas.com/educacionytranshumanizacion/19279/la-complejidad-de-la%20educacion-en-valores>
- Moreno, J. H., y Gisbert, D. D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Educacion inclusiva*, 6(3). Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/143>
- Navarro, M. A. (2019). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. España: Pila Teleña. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://n9.cl/9jz54>
- Núñez, P. C., Kenigs, O. A., Carcamo-Oyarzun, J., Tapia, J. L., y Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Revista Retos.*, 34(43), 212-217. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59620>

- Parra, L. D., Estrada, D. Y., Cedillo, I. G., y Castillo, M. A. (01 de 2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. (Scielo, Ed.) *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf>
- Pereira, R., y Cury, F. (11 de 2016). EDUCACIÓN FÍSICA COMO MÉTODO INCLUSIVO PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 9(1), 235-253. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/necesidades-de-educacion-fisica-metanfetamina-ninos-especial>
- Ponce, A., Leyton, M., Calle, M. T., y Sanz, I. (08 de 2019). EXPERIENCIAS Y DIFERENCIAS ENTRE SESIONES DE ATLETISMO Y DEPORTES ALTERNATIVOS EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (R. D. Física., Ed.) *Emasf*, 10(59), 8. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://emasf.webcindario.com/Experiencias_y_diferencias_entre_sesiones_y_deportes_alternativos_en_jovenes_con_discapacidad_intelectual.pdf
- Rodino, A. M. (01 de 2012). Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática e inclusiva: trabajar en la escuela y desde la Educación Física. *Scielo*, 20(74). Recuperado el 21 de 04 de 2022, de http://old.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362012000100011&script=sci_arttext
- Torre, N. O., y Vidal, O. F. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. (o. access, Ed.) *MniaScience*, 82. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;sequ
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la Educación en el mundo de 2020*. Nota conceptual, INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190167spa.pdf>
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

- Vaíllo, R. R., Hemmelmayr, I., y Marroquín, B. S. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. *Dialnet*, 8(2), 93-103. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360232>
- Valencia, U. I. (19 de 01 de 2015). *universidadviu*. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco>
- Villamizar, J. G., y Sanchez, E. Y. (2011). *LA VINCULACION LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ LEVE - PARAPLEJICAS - EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSE DE CUCUTA*. TESIS DE GRADO , SECCIONAL CÚCUTA , UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA, CÚCUTA. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10058/trabajodegradodiscapacidad.pdf>
- Zatiencia, G. (01 de 02 de 2016). Inversión en Universidad de las Artes. *Revistas inversión*. Recuperado el 21 de 04 de 2022, de <https://educa593.wordpress.com/>

ANEXO 1

Cuestionarios

Estimado compañero/a

Solicito su colaboración para responder al siguiente cuestionario de la manera más sincera con la garantía que la información solicitada será estrictamente confidencial y utilizada para mi proyecto de investigación cuyo tema es “Estrategias para favorecer la Educación Inclusiva en el área de Educación Física.

Seguro de contar con su aceptación quedo muy agradecido

PARTE 1

Introducción

Determinamos a la Educación Física educativa Inclusiva (EFEI) como actividades educativas que contiene saberes didácticos y pedagógicos sobre las percepciones subjetivas del organismo y las prácticas corporales.

Discapacidad Intelectual

A continuación, se muestra una descripción de un estudiante con una discapacidad intelectual. Después del texto, aparecerá una serie de preguntas sobre tus habilidades/niveles de competencia para crear diferentes condiciones de estudiantes con NEE.

Seguidas de otra serie de preguntas, responda las siguientes como si los estudiantes fueranos participar en algún deporte la próxima semana. Cada pregunta tiene un nivel de habilidad de 1(no puedo hacerlo en absoluto) a 5 (estoy seguro de que puedo).

Descripción de un estudiante con discapacidad intelectual.

David es un estudiante de último año de primaria con una discapacidad intelectual, por lo que no aprende tan rápido como sus compañeros. Debido a su discapacidad intelectual, no puede hablar bien, por lo que a veces es difícil entender lo que dice. Sin embargo, lo hace o se refiere a ayudar a las personas a entender lo que quiere. También le resulta difícil entender las instrucciones verbales, especialmente cuando se trata de instrucciones complejas con diferentes etapas. David disfrutó de los mismos deportes que sus compañeros, pero al final no se le dio muy bien. A pesar de sus habilidades para correr, sigue siendo más lento que sus compañeros y se cansa con facilidad. Puede disparar, pero no muy lejos, y puede lanzar proyectiles

directamente hacia él. Le encanta el fútbol, pero no tira muy lejos y nunca sabe dónde está en el campo. También le encanta el baloncesto, pero no puede driblar y disparar o coordinar tiros. Tampoco conoce las reglas del baloncesto ni de ningún otro deporte y se distrae fácilmente con la tarea que tiene entre manos en el juego.

Instrucciones para el cumplimiento de las preguntas

Califique su confianza para completar los elementos a continuación completando el número apropiado del 1 al 5 en la escala a continuación después de cada pregunta.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Sin confianza | Baja confianza | Confianza moderada | Alta confianza | Completa confianza |

Preguntas a-c: Realiza pruebas de condición física (por ejemplo, desde pruebas de resistencia hasta pruebas de flexibilidad) de 30 estudiantes (incluido David) en 6° grado de Gimnasia.

Competencias

a) ¿Qué tan eficiente es usted para mantener a David en servicio durante el entrenamiento de resistencia física?

b) ¿Qué tan confiable te sientes acerca de cambiar la cuerda para David?

c) ¿Qué tan competente se sentiría al enseñar a sus compañeros a ayudar a David con su tarea?

Preguntas d-h: Diriges una unidad que enseña deportes de equipo como voleibol, baloncesto y fútbol, y para el sexto grado de gimnasia tiene 30 hijos, incluido David. Durante la primera semana en la jaula, les enseñas algunas habilidades motoras (por ejemplo, atrapar, colocar y pasar).

Competencias

d) ¿Qué confianza tiene cuando ve el tutorial que ayuda a David a comprender que hacer al explicar las habilidades motoras?

e) ¿Cómo te sentiste al ayudar a David con su tarea sobre la enseñanza de las habilidades de deporte?

g) ¿Qué tan efectivo cree que sería modificar las habilidades para ayudar a David con el deporte?

h) ¿Qué tan efectivo crees que sería enseñar a los compañeros de clase a ayudar a David enseñándoles sobre las habilidades del deporte?

Preguntas i-q: Diriges una unidad de deportes de equipo como voleibol, baloncesto o fútbol, y la clase de educación física de sexto grado tiene 30 niños, incluido David. Durante la última semana del año escolar, enseñas a tus alumnos a practicar.

Competencias

i) ¿Qué tan fuerte te sientes acerca de cambiar las reglas de juego de David?

j) ¿Cómo ayudas a David a concentrarse en las tareas atléticas de manera efectiva?

q) ¿Qué tan bueno eres apoyando a David en el juego?

PARTE 2

Discapacidad Física

A continuación, se muestra una descripción de los estudiantes con discapacidades.

Después del texto, aparecerán una serie de preguntas sobre tus habilidades/niveles de competencia para crear diferentes condiciones para los estudiantes. Como en el ejemplo anterior, responda estas preguntas como si el estudiante fuera a la clase de gimnasia la próxima semana. Cada pregunta tiene un nivel de habilidad de 1 (no puedo hacerlo en absoluto) a 5 (estoy seguro de que puedo).

Describir a un estudiante con una discapacidad física.

En sexto año Javier sufrió una lesión en la columna vertebral. No puede caminar y está en silla de ruedas. Javier disfruta jugar el mismo deporte con sus compañeros, pero no juega bien en el juego. Aunque empujar la silla, pero más lento que otros, empujar la silla 1-2 minutos es agotador. Puede pasar y servir, pero no lo suficiente como para lanzar el balón por encima de la red. Puede pasarle el balón directamente. Sin embargo, le falta la fuerza de la parte superior del cuerpo para lanzar la pelota. Como no puede usar los pies, no puede jugar la pelota, pero puede empujar la pelota hacia adelante sobre la silla.

Instrucciones para el cumplimiento de las preguntas

Califique su confianza para completar los elementos a continuación completando el número apropiado del 1 al 5 en la escala a continuación después de cada pregunta.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Sin confianza | Baja confianza | Confianza moderada | Alta confianza | Completa confianza |

Preguntas a-d: Realizas pruebas físicas (por ejemplo, desde pruebas de resistencia hasta pruebas de flexibilidad) a estudiantes de educación física de sexto grado en grado treinta (incluido Javier).

Competencias

a) ¿Qué tan eficiente eres en la creación de metas individuales para Javier mientras practica deportes?

b) ¿Qué tan competente te sientes acerca de las modificaciones de condición física de Javier?

c) ¿Qué tan eficiente te sientes enseñando a tus compañeros cómo ayudar a Javier?

d) ¿Qué tan eficiente estás enseñando a tus compañeros cómo ayudar a Javier en el juego?

Preguntas e-h: Diriges una unidad de deportes de equipo como voleibol, baloncesto o fútbol, y la clase de deportes de sexto grado tiene 30 niños, incluido Javier. Durante su primera semana en la sala, les enseña habilidades deportivas básicas (por ejemplo, atrapar, colocar y servir).

Competencias

e) ¿Qué tan competente te sentirías para hacer cambios en el entrenamiento si Javier no pudiera actuar como sus compañeros de equipo?

f) ¿Qué tan eficientemente se siente acerca de hacer que el entorno de Javier sea seguro cuando enseña ejercicios físicos?

g) ¿Qué tan seguro se siente cuando examina los materiales que ayuda a Javier a enseñar habilidades motoras básica?

h) ¿Cómo le enseñas a tus compañeros de equipo como ayudar a Javier enseñándoles habilidades motoras finas de manera efectiva?

Preguntas i-k: Diriges una unidad de deportes de equipo como voleibol, baloncesto o fútbol, y la clase de deportes de sexto grado tiene 30 niños, incluido Javier. Durante la última semana del año escolar, enseñas a tus alumnos a practicar.

Competencias

i) ¿Cómo enseñas con éxito a tus compañeros de clase como ayudar a Javier a practicar deportes?

k) ¿Cómo te sientes acerca de la capacidad de crear un entorno seguro para Javier mientras juega?

PARTE 3

Discapacidad Visual

A continuación, se muestra una descripción para los estudiantes con discapacidad visual.

Después del texto, aparecerán una serie de preguntas sobre tus habilidades/niveles de competencia para crear diferentes condiciones para los estudiantes. Como en el ejemplo anterior, responda estas preguntas como si el estudiante fuera a la clase de gimnasia la próxima semana. Cada pregunta tiene un nivel de habilidad de 1 (no puedo hacerlo en absoluto) a 5 (estoy seguro de que puedo).

Una persona describe a Sofía como una estudiante con discapacidad visual es de quinto grado, solo puede ver a las personas y cosas cercanas a ella. Es físicamente activo y físicamente similar a sus compañeros. Se necesitará asistencia financiera para navegar con seguridad por las instalaciones de la instalación. Por ejemplo, cuando tienen que correr una milla, se paran al lado de su compañero y siguen sus instrucciones. Su vista tampoco es lo suficientemente buena para ver la actuación, por lo que necesita orientación verbal y alguien que guíe sus movimientos para aprender habilidades. Cuando juegas deportes de equipo como baloncesto, voleibol y fútbol, necesitas un amigo que te mantenga a salvo y asegure tu lugar en el campo. campos de fútbol. partido. Dependiendo de su nivel de habilidad, es posible que no pueda atrapar la pelota, pero puede lanzar o patear a un objetivo conocido.

Instrucciones para el cumplimiento de las preguntas

Califique su confianza para completar los elementos a continuación completando el número apropiado del 1 al 5 en la escala a continuación después de cada pregunta.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Sin confianza | Baja confianza | Confianza moderada | Alta confianza | Completa confianza |

Preguntas a-b: Organiza clases de física para 30 alumnos de quinto grado de deportes, entre ellos Sofía.

Competencias

a) ¿Qué tan confiable se siente acerca de hacer que el ambiente sea seguro para Sofía cuando se trata de entrenamiento físico?

b) ¿Qué tan eficiente te sentirías enseñando a tus compañeros de clase cómo ayudar a Sofia con el ejercicio?

Preguntas c-d: Dirige una unidad de aprendizaje para deportes de equipo como voleibol, baloncesto o fútbol y una clase de educación física de quinto grado para 30 niños, incluida Sofía. Durante su primera semana en la sala, les enseña habilidades deportivas básicas (por ejemplo, atrapar, colocar y sacar).

Competencias

c) ¿Qué tan eficiente está enseñando a sus compañeros de equipo cómo ayudar a Sofia cuando enseña habilidades de voleibol?

d) ¿Qué tan confiable se siente al revisar los materiales para ayudar a Sofia cuando enseña un deporte?

Preguntas e-h: Diriges un equipo deportivo como voleibol, baloncesto o fútbol en el grado 5 de Gimnasia con 30 niños, incluida Sofía. Durante la última semana del año escolar, enseñas a tus alumnos a practicar.

Competencias

e) ¿Qué tan confiable se siente acerca de hacer que el entorno de Sofia sea seguro mientras enseña un deporte?

f) ¿Qué tan confiable se siente para mantener segura a Sofia durante el partido de voleibol?

g) ¿Cómo les enseñas a tus compañeros de clase como ayudar de manera efectiva a Sofia en un partido de voleibol?

h) ¿Qué piensas de las posibilidades de cambio de juego en Sofia?

Muchas gracias compañero/a

ANEXO 2

| ACTIVIDADES | Agt. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
|--|------|-------|------|------|------|
| Presentación del Plan de TFM | X | | | | |
| Revisión del Plan de TFM | X | | | | |
| Revisión y ajuste de los Instrumentos de evaluación (marco metodológico) | | X | | | |
| Aprobación del Plan de TFM Desarrollo del marco teórico | | X | | | |
| Recolección de información | | X | | | |
| Procesamiento de datos | | | X | | |
| Análisis de resultados | | | X | | |
| Propuesta | | | X | | |
| Informe final | | | | X | X |