

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD ECLESIAÍSTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO – TEOLÓGICAS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE
MAGISTER EN TEOLOGÍA**

Título

Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la
Unidad Educativa Alvernia-Quito

Laura Alejandrina Lligui Ortega

DIRECTOR: Dr. Carlos Ignacio Man Ging Villanueva

QUITO-ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

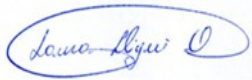
Yo, Laura Alejandrina Lligui Ortega, C.I. 0301572459, en mi calidad de estudiante de la Maestría en Teología de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como investigador principal de la tesis titulada “Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito”, declaro que soy autor de este estudio y reconozco la filiación institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la norma de los Arts. 100, 101, 108, 110 y 118 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación – Código Ingenios; Arts. 3, 4, 5, 6, 10 y 12 de la Normativa Procedimental Interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

1.- De la misma manera, en lo referente a derechos de autor, declaro que la propiedad moral de la investigación me corresponde como único autor de la tesis, concedo y reconozco los derechos de propiedad patrimonial, que dimana de los Derechos de Autor, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la normativa del Código Ingenios e interna de la PUCE.

2.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT una copia del referido trabajo de graduación en formato digital para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

3.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el referido trabajo de graduación a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, mayo 2024



Laura Alejandrina Lligui Ortega

C.I. 0301572459

APROBACIÓN DEL TUTOR

INFORME DE SIMILITUD

RESUMEN

En este trabajo se reflexionará a la luz de la encíclica *Laudato Sí*, sobre el desafío ecoteológico que afronta hoy la pastoral educativa. El punto de atención en este estudio, es la pastoral en la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, una institución basada en los valores cristianos y franciscanos de cuidado a la Creación. Los cuales se han visto afectados por la corriente antropocéntrica y consumista. En tal sentido, con el fin de identificar las causas particulares del problema en la institución, la investigación parte del supuesto que, lo antes mencionado se debe a la poca comprensión y acción, respecto a los desafíos de una pastoral educativa en clave ecoteológica, por parte del equipo de pastoral. Por ello, esta exploración se centrará en el equipo que lidera la pastoral, concretamente en 21 personas, quienes realizarán la lectura orante del Pacto educativo global, el capítulo VI de la encíclica *Laudato Sí* y el cántico de las criaturas de San Francisco de Asís. Y seguidamente a través del método de la conversación espiritual interiorizarán los desafíos educativos del siglo XXI. Luego, aportarán con sus intuiciones y conclusiones respectivas. Finalmente, con esta base se propondrán las reflexiones y líneas de acción para la aplicación de la encíclica, enmarcadas en la realidad concreta de la pastoral educativa Alverniana.

ABSTRACT

This study will reflect about the eco-theological challenge that faces the educational pastoral nowadays, in the light of the encyclical *Laudato Si*. This research focuses on the pastoral team at Alvernia-Quito Private School, which is an institution based on Christian and Franciscan values grounded in creation care. It has been affected by the anthropocentric and consumerist current. As far as this is concerned, in order to identify the particular causes of the problem in the institution, the research begins on the assumption that it is due to the little comprehension and action with regard to the challenges of an educational pastoral on an eco-theological perspective by the pastoral team.

For this reason, this study will involve specifically 21 people that leads the pastoral team, who will read verbally the Global Education Agreement, chapter VI of the encyclical *Laudato Si* and the Canticum of the Creatures by Saint Francis of Assisi. Immediately, they will interiorize the educational challenges of the XXI century through spiritual conversation methods. After that, they will contribute their intuitions and respective conclusions. Finally, reflections and courses of actions will be proposed so that the encyclical can be applied, which will be grounded in concrete reality of the educational pastoral at Alvernia.

AGRADECIMIENTOS

Alabado seas mi Señor por las intuiciones que colocas en mi vida respecto a la pastoral del cuidado de la Casa Común. Agradezco a los agentes de pastoral de la Unidad Educativa Alvernia-Quito, que compartieron sus criterios y conclusiones en la conversación espiritual. Así mismo a mis Hermanas de la Fraternidad “Alvernia” por su motivación y apoyo económico.

Gracias a toda la plana docente y administrativa del programa de Maestría en Teología, de la PUCE, de manera especial al padre Carlos Ignacio Man Ging Villanueva SJ., por dirigirme en este trabajo con sabiduría, paciencia y asertividad. Por sus enseñanzas y testimonio de vida.

¡DIOS LES PAGUE!

Índice de contenidos

Tabla de contenido

INFORME DE SIMILITUD	v
Introducción	1
Capítulo I	3
Los desafíos de la pastoral educativa en clave Ecoteológica	3
Ecología integral	5
1.1.1 <i>La ecología integral en la encíclica Laudato Sí</i>	6
1.1.2 <i>La ecología integral en el documento final del sínodo de la Amazonía</i>	8
1.1.3 <i>La ecología integral en la exhortación apostólica Querida Amazonía</i>	9
1.1.4 <i>La ecología integral en la exhortación apostólica Laudate Deum</i>	9
Crisis de espiritualidad	11
1.2.1 <i>Un acercamiento al concepto “espiritualidad”</i>	11
1.2.2 <i>Crisis de espiritualidad</i>	15
1.2.3 <i>Manifestaciones de la crisis de espiritualidad según la encíclica Laudato Sí</i>	18
Crisis de la trascendencia	24
1.3.1 <i>Un acercamiento al concepto trascendencia</i>	24
1.3.2 <i>Manifestaciones de la crisis de trascendencia</i>	26
Ecoética	31
1.4.1 <i>Raíces Teológicas Antiguas de la ecoética</i>	32
1.4.2 <i>Desarrollos Teológicos Modernos</i>	33
1.4.3 <i>Desafíos y Oportunidades Futuras</i>	34
Capítulo II	36
Vacío ecoteológico en el equipo de la pastoral educativa de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito	36
2.1 Breve reseña del método conversación espiritual.....	37
2.1.1 <i>Aproximación semántica: del uso común al término técnico</i>	38
2.1.2 <i>Propósito del método</i>	38
2.1.3 <i>Ventajas del método</i>	39
2.1.4 <i>En qué consiste el método</i>	40
2.2 Síntesis de la Conversación Espiritual por grupos	43
2.2.1 <i>Antecedentes de la conversación espiritual</i>	43
2.2.2 <i>Resultados de la síntesis de la conversación espiritual</i>	44
2.3 Conclusiones finales de la síntesis de la Conversación espiritual	48
2.3.1 <i>Categoría 1 Desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica</i>	48

2.3.2 <i>Categoría 2: Vacío ecoteológico</i>	51
Capítulo III	53
Reflexiones para la aplicación de la encíclica <i>Laudato Sí</i> en la pastoral educativa en la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito	53
3.1 Reflexiones en clave <i>Laudato Sí</i>	53
3.1.1 <i>Ecología integral como fundamento teológico-pastoral</i>	54
3.1.2 <i>Formación de una conciencia ecológica</i>	54
3.1.3 <i>Promoción de la justicia social</i>	55
3.1.4 <i>Pastoral de conjunto</i>	55
3.1.5 <i>La llamada a la conversión</i>	55
3.1.6 <i>Testimonio y acción</i>	56
3.2 Reflexiones en clave Pacto Educativo Global.....	57
3.2.1 <i>Poner a la persona en el centro</i>	57
3.2.2 <i>Escuchar a las jóvenes generaciones</i>	58
3.2.3 <i>Promover a la mujer</i>	59
3.2.4 <i>Responsabilizar a la familia</i>	60
3.2.5 <i>Abrirse a la acogida</i>	61
3.2.6 <i>Renovar la economía y la política</i>	62
3.2.7 <i>Cuidado de la Casa Común</i>	63
3.3 Claves para una conversión ecológica desde la competencia espiritual.....	64
3.3.1 <i>La contemplación de la naturaleza</i>	65
3.3.2 <i>La promoción de valores éticos</i>	66
3.3.3 <i>La acogida al llamado para la conversión ecológica</i>	66
Reflexiones sobre la ecoteología	66
3.4.1 <i>La integración de la dimensión espiritual en la educación ambiental</i>	67
3.4.2 <i>La promoción de una espiritualidad de la tierra</i>	67
3.5 Reflexiones sobre la mística de San Francisco de Asís.....	68
3.5.1 <i>El hombre nuevo</i>	69
3.5.2 <i>La misericordia de Dios, fuente de la fraternidad universal</i>	69
3.5.3 <i>La unidad de la creación</i>	70
Conclusiones y Recomendaciones	72
<i>Conclusiones</i>	72
<i>Recomendaciones</i>	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos	85

Índice de anexos

Anexo 1	85
Anexo 2	88

Índice de tablas

Tabla 1	45
Tabla 2	46
Tabla 3	47
Tabla 4	48
Tabla 5	49
Tabla 6	51

Introducción

La presente investigación, titulada "Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito", se erige sobre la premisa de que la crisis ecológica que enfrenta nuestro planeta no puede ser abordada exclusivamente desde una perspectiva científica o política, sino que requiere también una respuesta educativa ética, espiritual y teológica. "Si la crisis ecológica es una eclosión o una manifestación externa de la crisis ética, cultural y espiritual de la modernidad, no podemos pretender sanar nuestra relación con la naturaleza y el ambiente sin sanar todas las relaciones básicas del ser humano" (LS, 119a). En este sentido, la encíclica *Laudato Sí*, publicada por el Papa Francisco en 2015, será la columna de este trabajo, puesto que en ella se articulan magistralmente la preocupación por el cuidado de la casa común y la invitación a una conversión ecológica integral. Aspectos que deberán ser abordados primordialmente desde un camino educativo orientado a "recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios" (LS, 210).

El propósito fundamental de esta investigación es explorar cómo las enseñanzas y propuestas de la *Laudato Sí* pueden iluminar y transformar la labor pastoral en la Unidad Educativa Alvernia, una institución comprometida con la formación integral de sus estudiantes y con la promoción de valores franciscanos, éticos y espirituales. En este contexto la investigación se plantea lo siguiente: ¿Qué aspectos clave, abordaría la reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* y la mística de San Francisco de Asís para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Particular "Alvernia"-Quito?

Para responder a esta pregunta, la investigación se propone en primer lugar, comprender los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológico para clarificar algunos conceptos característicos como: la ecología integral, crisis de espiritualidad, crisis de trascendencia,

ecoética. Luego, identificar las posibles causas y manifestaciones del vacío ecoteológico en los integrantes del equipo responsable de la pastoral por medio del método de la conversación espiritual. Y finalmente ofrecer las reflexiones para la aplicación de la encíclica *Laudato Sí* y la mística de San Francisco de Asís, enmarcadas en la realidad particular de la Unidad Educativa en mención.

En torno a ello, se abordarán tres grandes áreas temáticas distribuidas en los capítulos subsiguientes: En el Capítulo I, titulado "Los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica", se analizarán los retos que enfrenta la pastoral educativa en el contexto actual, especialmente en lo que respecta a la integración de la dimensión ecológica y teológica en su quehacer. Se examinará cómo la ecoteología emerge como un puente entre la preocupación por el cuidado de la creación y la misión educativa de la institución, ofreciendo un marco conceptual y práctico para abordar la crisis ecológica desde una perspectiva ética y espiritual.

El Capítulo II, "Causas y manifestaciones del vacío ecoteológico en los integrantes del equipo responsable de la pastoral educativa de la Unidad Educativa Particular 'Alvernia'-Quito", se adentrará en un análisis profundo de los factores que contribuyen a la falta de integración entre ecología y teología en el equipo pastoral de la institución. Con la aplicación del método de la conversación espiritual se explorarán las causas subyacentes de este vacío ecoteológico, así como se identificarán las formas en que se manifiesta en las prácticas y discursos de los responsables de la pastoral educativa.

Por último, el Capítulo III, "Reflexiones para la aplicación de la encíclica *Laudato Sí* en la pastoral educativa en la Unidad Educativa Particular 'Alvernia'-Quito", propondrá reflexiones y recomendaciones concretas para la aplicación de los principios y valores promovidos por la encíclica *Laudato Sí* en la vida pastoral de la institución. Se ofrecerán estrategias espirituales, pedagógicas, actividades prácticas y líneas de acción que permitan incorporar de manera efectiva la dimensión ecoteológica en la labor cotidiana de la Unidad

Educativa Alvernia, fomentando así una cultura del cuidado de la casa común y una formación integral de sus estudiantes.

En síntesis, esta investigación aspira a contribuir al diálogo interdisciplinario entre la teología, la ecología y la educación, ofreciendo un análisis crítico y propositivo sobre el papel de la encíclica *Laudato Si* en el desafío pastoral de una institución educativa concreta. Al hacerlo, busca no solo enriquecer el debate académico y pastoral, sino también inspirar acciones concretas orientadas hacia una mayor armonía entre la humanidad y la Creación, en línea con la visión de una ecología integral promovida por el magisterio de la Iglesia Católica.

Capítulo I

Los desafíos de la pastoral educativa en clave Ecoteológica

La pastoral educativa del siglo XXI tiene un sin número de desafíos, porque “El mundo contemporáneo está en continua transformación” (Francisco, 2019a). El cambio de época es evidente, el mundo vive “una metamorfosis no sólo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado” (Francisco 2019b). En este sentido, uno de los caminos para el cambio, es el educativo, mismo que deberá forjar “un itinerario de ecología integral” que promueva e impulse la interrelación consigo mismo, con el otro, la naturaleza y Dios (Francisco, 2019c).

Esta realidad ha conllevado a la teología a replantear sus categorías teológicas fundamentales “destacando la relacionalidad de Dios con su Creación” (Murad, et al., 2016a, p.99). Es decir, un Dios que establece una *Koinonía* con los seres creados, así como una nueva comprensión de la “Revelación Cristiana en referencia de la Encarnación” (Murad, 2016b, p.99). En relación a esto, Boff (2000), manifiesta que es importante el conocimiento de Dios si se lo logra desde la experiencia y “nada mejor que una mentalidad ecológica para sumergirse

en el Misterio que todo lo rodea, todo lo penetra, en todo resplandece y todo lo soporta” (p. 50). Además, considera la experiencia de Dios como base para que “se mire el mundo como un camino, cada ser como un sacramento y puerta para el encuentro con él” (p.51).

En el corazón de la ecoteología late la idea de que el cuidado de la naturaleza es una expresión concreta de nuestra relación con lo divino. En lugar de ver la naturaleza como un recurso explotable para satisfacer nuestras necesidades, la ecoteología nos desafía a percibir la Tierra como un templo sagrado, donde cada forma de vida es una manifestación de lo divino, (Boff L., 2020, pp. 53-55). Desde esta perspectiva, el acto de proteger el medio ambiente se convierte en una forma de honrar y respetar la obra de la creación.

La ecoteología nos invita a repensar nuestra relación con la naturaleza y a asumir la responsabilidad de ser guardianes de la Tierra. Nos recuerda que somos parte de un vasto e intrincado tejido de vida, y que nuestras acciones tienen un impacto no solo en nosotros mismos, sino en todas las criaturas con las que compartimos este precioso hogar. En un mundo donde la degradación ambiental y el cambio climático amenazan la estabilidad de nuestro ecosistema global, la ecoteología nos ofrece una brújula moral, guiándonos hacia un futuro más sostenible y en armonía con la creación. Es un llamado a la acción inspirado por la fe, la compasión y el profundo respeto por toda forma de vida en la Tierra (May, R., 2016, p. 96). De esta manera, “la Ecoteología no puede quedar limitada a los círculos teológicos especializados, sino que debe encontrar expresión en la praxis de la *ekklesia*” (Wainwright, et al., 2009, p. 337). Por otra parte, Clammer citado por Wainwright (2009) destaca la necesidad de la paxis, misma que debe forjarse a través de la educación, sin embargo cree que:

“La dificultad hoy en día estriba en la praxis, lo cual le lleva a formular la decisiva pregunta de si la educación teológica y la educación en general están actualmente en sintonía con la construcción de un paradigma diferente de la relación que necesitamos con respecto a la Tierra” (p. 338).

Consecuentemente, se considera importante reflexionar sobre los desafíos Ecoteológicos que afronta hoy en día la Pastoral Educativa (LS., 2015, 43-47). Por ello, En este capítulo se reflexionará respecto a la ecología integral, crisis de espiritualidad, crisis de trascendencia y la ecoética como los principales desafíos de una pastoral educativa en clave *Laudato Sí*.

Ecología integral

El concepto “ecología integral” propiamente dicho, se difunde por primera vez en los documentos del Magisterio Iglesia Católica, con la promulgación de la encíclica *Laudato Sí*, misma que es escrita por el Papa Francisco en el año 2015. Sin embargo, varios pensadores lo han sugerido antes, entre ellos Zimmerman citado por Kerber, quien “propone la ecología integral como paradigma para analizar los problemas ambientales. Al respecto, su pensamiento sobre ecología integral combina varios enfoques disciplinarios: el arte, las ciencias naturales, las ciencias sociales y las ciencias humanas” (Kerber, 2018, p. 62).

Boff L. (1996), habla de la interrelación de todos los seres, los cuales están entrelazados, necesitando uno del otro para la supervivencia (p. 22). Del mismo modo, el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (2004), invita a “tender a una ecología social del trabajo, y contribuir al bien común, incluida la salvaguardia del ambiente natural” (núm. 481). En este mismo sentido, el Papa san Juan Pablo II (1995), cuando se refiere a la ecología humana expresa: “es la cuestión ecológica desde la preservación del habitat natural de las diversas especies animales y formas de vida, hasta la ecología humana, que encaminarán una solución ética y respetuosa del gran bien de toda vida” (EV, 42). Finalmente, Benedicto XVI, considera que “la degradación de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana: cuando se respeta la ecología humana en la sociedad, también la ecología ambiental se beneficia” (EV, 51).

En conclusión, el enfoque de la ecología integral ha evolucionado en la medida que ha empeorando la crisis ambiental; la cual, ha suscitado en los diferentes sectores sociales y religiosos, un considerable interés por la superación de esta dificultad. Situación que se sugiere, sea afrontada desde la interdisciplinariedad; puesto que, si todo está en relación, “el camino de una ecología integral sería el más pertinente y viable para la salvaguardia del planeta” (DF, 10). Como vemos, el concepto es utilizado con el fin de que ninguna dimensión de la persona, ni de la sociedad quede desatendida al momento de resolver el problema ecológico.

1.1.1 *La ecología integral en la encíclica Laudato Sí*

En la encíclica *Laudato Sí* el concepto ecología integral, se refiere a una visión múltiple de la crisis ecológica y por lo mismo, debe ser abordada desde la integralidad. El Papa Francisco hace énfasis sobre la interrelación existente en el mundo, donde “todo está íntimamente relacionado, y los problemas actuales requieren una mirada que tenga en cuenta todos los factores de la crisis mundial” (LS, 137). En este contexto, el concepto ecología integral adquiere un significado profundo, porque va más allá de lo ambiental; es una ecología que involucra las distintas dimensiones de la vida humana y de todo tipo de vida. Las cuales deben ser tomadas muy en cuenta a la hora de comenzar el proceso de “conversión ecológica” (LS, 5) y consecuentemente este proceso sea más viable y real.

El capítulo cuarto de la encíclica en mención, hace alusión a que la ecología integral entretreje la ecología ambiental, económica, social, ecología cultural, ecología de la vida cotidiana, el principio del bien común y la justicia entre generaciones. La reflexión puntual de las características de la ecología, por así decirlo; confirma el significado inferido anteriormente sobre la ecología integral y destaca la importancia de potenciar cada elemento, con el fin de reparar las relaciones quebrantadas y potencializar una nueva relación del ser humano, consigo mismo, los hermanos, con Dios y su creación (LS, 138-162).

Uno de los rasgos característicos del concepto ecología integral en la encíclica *Laudato Sí*, es la importancia que le proporciona a la interdependencia entre lo social, lo ecológico y la “necesidad imperiosa del humanismo, que de por sí convoca a los distintos saberes, también al económico, hacia una mirada más integral e integradora” (LS, 141). Todo esto, con el fin de que surja un nuevo estilo de vida fundamentado en el cuidado de la naturaleza y la defensa de los pobres (LS, 201). Así mismo, se insta a la educación, para que forme “ciudadanos ecológicos” (LS, 211a), e invita a repensar el modelo pedagógico, ya que la educación no ha logrado una transformación personal, posiblemente porque “a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos” (LS, 211b).

Cabe destacar que, en este proceso de acercamiento al significado de ecología integral, es importante insistir en la “conversión y espiritualidad ecológica” (LS, 216). De modo que el compromiso ecológico integral se convierta en una experiencia mística que impulse una vivencia ecológica equilibrada, mejore la relación con las personas y con la creación. Porque en la actualidad, se los ha considerado como objetos, mas no como sujetos-hermanos y hermanas interrelacionados a mi vida (LS, 92).

Por otra parte, siendo Francisco de Asís la principal fuente de inspiración del Papa y sobre todo para la promulgación de *Laudato Sí*, es pertinente acudir a su vida y escritos para reflexionar sobre la experiencia de ecología integral y encontrar el significado fundante de este concepto. Empero, ninguno de sus escritos plasma el concepto ecología integral de forma explícita; el término está implícito en su vida; es decir, él mismo es el modelo de la ecología integral. Porque toda su vida fue una experiencia de fraternidad universal, misma que nace de su mística contemplativa, del encuentro con Dios en todas sus creaturas.

A partir de ello, la relación de Francisco de Asís con todo lo creado se renueva, se hace hermano del leproso, del lobo, canta al hermano sol, a la hermana agua, a la hermana muerte y a la hermana madre tierra (BAC, 2013, pp. 56-57). Por tanto, dentro del marco franciscano, el

concepto ecología integral es la capacidad de forjar una visión integral de la vida y de las relaciones; pero, sobre todo, es la disposición para el encuentro con Dios en la creación, experiencia que armoniza, renueva y reconcilia (BAC, 2013, p.55).

1.1.2 La ecología integral en el documento final del sínodo de la Amazonía

En el Documento Final del sínodo de la Amazonía, podemos notar que el concepto ecología integral toma el mismo sentido que en *Laudato Sí*: es el producto de las buenas relaciones con Dios, la humanidad y la naturaleza. En otras palabras, se refiere a que en las interrelaciones “existe una intercomunicación entre todo el cosmos, donde no hay excluyentes y excluidos, sino la posibilidad de forjar juntos un proyecto común de vida plena para todos” (DF, 6-9). Igualmente, es fundamental resaltar que, en este documento, el concepto ecología integral es mencionado constantemente y “vincula el ejercicio del cuidado de la naturaleza con el de la justicia para los más pobres y desfavorecidos en la tierra, quienes son la opción preferida de Dios en la historia de la revelación” (DF, 66). De este modo se puede observar que, en este documento, el concepto se define en la misma línea de *Laudato Sí*; sin embargo, no hay que olvidar que el mensaje está focalizado en la Amazonía y por ello, se afirma que en este territorio donde la situación ecológica es apremiante, la ecología integral, no es un camino más, sino el único camino que la Iglesia puede elegir de cara al futuro de la Amazonía (DF, 67).

Se considera importante que el camino de la ecología integral comience con la toma de conciencia sobre la destrucción del entorno humano y natural, donde “las víctimas son los sectores más vulnerables, los niños, jóvenes, mujeres y la hermana madre tierra” (DF, 10). Así, la ecología integral tendría que estar presente en el diálogo interreligioso, porque la cosmovisión indígena debe ser conocida, entendida y respetada (DF, 23-26). Además, la conversión integral es y será una condición indispensable para vivir la ecología integral. (DF, 17-19).

1.1.3 La ecología integral en la exhortación apostólica *Querida Amazonía*

En “Querida Amazonía” el concepto ecología integral, así como en el documento final del sínodo, sigue la misma línea de *Laudato Sí*; a saber, hace énfasis en la interrelación: “debe tener siempre presente la interrelación ente la ecología natural, es decir el respeto por la naturaleza, y la ecología humana, insiste en que “todo está conectado” (QA, 41). Reitera que la destrucción de la naturaleza y la situación de pobreza extrema de los pueblos amazónicos y puntualmente de los indígenas que habitan en la amazonía, se relacionan, porque al destruir la naturaleza se destruye su casa, su medio de vida (QA, 12-13).

Insiste: la amazonía está conectada al mundo; si se destruye la selva, el planeta sufre, debido a que, la selva es el pulmón del mundo, el equilibrio del planeta (QA, 48). Por ello la invitación urgente a escuchar el grito de los pobres y el grito de la tierra, porque sin una ecología integral que resguarde y restaure todas estas dimensiones, no serán posibles los cuatro sueños del Papa para la Amazonía (el sueño social, el sueño cultural, el sueño ecológico, y el sueño eclesial) (QA, 5-7). Además, “en la Amazonía, la ecología integral pasa también por el diálogo, donde los saberes ancestrales y los conocimientos científico-técnicos contemporáneos deben entrar en diálogo para intervenir de manera sustentable” (QA, 51).

1.1.4 La ecología integral en la exhortación apostólica *Laudate Deum*

En *Laudate Deum*, no se aborda explícitamente el concepto ecología integral; sin embargo, se indica que el sufrimiento del planeta “Es un problema social global que está íntimamente relacionado con la dignidad de la vida humana” (LD, 3). Es decir, el significado del concepto, está en sintonía con *Laudato Sí*, de ahí que “nuestro cuidado mutuo y nuestro cuidado de la tierra están íntimamente unidos” (Conferencia de los Obispos Católicos de Estados Unidos, 2019, c/p, LD, 3). Igualmente hace referencia a lo acurrido en la pandemia del COVID-19, en la cual se ha confirmado “la estrecha relación de la vida humana con la de otros

seres vivientes y con el medio ambiente (LD, 19). Posteriormente, concluye el primer capítulo de la exhortación apostólica, acentuando su convicción de que todo está interrelacionado, “Esto me permite repetir dos convicciones en las cuales insisto hasta el cansancio: “todo está conectado” y “nadie se salva solo” (LD, 2023, 19).

No obstante, es fundamental subrayar lo particular de esta exhortación apostólica, misma que hace referencia a la motivación espiritual como elemento principal en este desafío de la ecología integral. Aspecto que brota de la fe, “porque sabemos que la fe auténtica no sólo da fuerzas al corazón humano, sino que transforma la vida entera, transfigura los propios objetivos, ilumina la relación con los demás y los lazos con todo lo creado” (LD, 62).

Así también, tomando las palabras de *Laudato Sí*, se ratifica en la importancia de la conversión ecológica como una actitud ineludible en el camino de la ecología integral. Se aborda la reconciliación con la creación, desde la premisa bíblica “Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno” (Gn, 1,31) y desde la persona de Jesús porque “el destino de toda la creación pasa por el misterio de Cristo, que está presente desde el origen de todas las cosas” (LS, 99), “Todo fue creado por él y para él” (Col, 1,16).

El documento cierra su reflexión, haciendo énfasis en los cambios que se deben forjar a todos los niveles para que los esfuerzos por superar el desafío ambiental sea efectivo, puesto que “no hay cambios duraderos sin cambios culturales, sin una maduración en la forma de vida y en las convicciones de las sociedades, y no hay cambios culturales sin cambios en las personas” (LD, 70).

En conclusión, el concepto “ecología integral” expuesto por los diferentes pensadores, religiosos y no religiosos, es un concepto que busca implicar todas las dimensiones del ser humano (ecología humana) (LS, 5), así como también a la ciencia, organizaciones sociales, religiones, entre otros (LS, 7). Pero este propósito se logrará a través del compromiso y disponibilidad de todos, puesto que “Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios

para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades” (LS, 14).

Crisis de espiritualidad

1.2.1 Un acercamiento al concepto “espiritualidad”

Antes de abordar el concepto “crisis de espiritualidad”, se reflexionará sobre el concepto “espiritualidad” desde un enfoque interdisciplinario, tal es así que, Martínez, E. (2017a) considera que el término “espiritualidad” en su acepción semántica que procede de “espíritu” palabra que ha llegado a nosotros vinculada a la “religión”. Además, tomando como referencia la tradición judeocristiana, la evolución etimológica del término, comienza por el hebreo la *ruaj*, pasando al griego como *lo pneuma* y finalmente al latín como *spiritus*, sin embargo, lo común de estas traducciones es que en todas se refiere “al hálito de vida, viento, respiración, movimiento y vida” (Martínez, 2017b).

Desde la mirada teológica, la espiritualidad es vista como "el dinamismo del amor que el Espíritu Santo infunde en nosotros” (Esquerda, J., c/p., Fernández, V., 2005 p. 17a), igualmente manifiesta que “lo espiritual no es simplemente interiorización, sino un camino de verdadera libertad que pasa por el corazón del hombre y que se dirige a la realidad integral del hombre". (Esquerda, J., c/p., Fernández, V., 2005 p. 17b). De igual forma, el diccionario de teología dogmática designa la espiritualidad como las relaciones del hombre con Dios y todo lo que esas relaciones incluyen en actitudes y formas de expresión (Wolfgang, B., 1991 p. 318).

También se dice que es una experiencia fundada sobre la revelación:

“La espiritualidad es la disciplina teológica, que fundada sobre los principios de la revelación, profundiza en la experiencia cristiana; su objetivo es la vida cristiana. Se pasa de tener la vida cristiana como mero objeto de estudio a descubrir la misma experiencia como lugar teológico, de vivirla como tal. No se trata de una teología sobre la experiencia espiritual del cristiano, sino una

teología desde la experiencia cristiana” (Gamarra,S., c/p. Hernandez, 2009 p. 63).

Leonardo Boff (2003) afirma que “espiritualidad es la actitud que pone la vida en el centro, que defiende y promueve la vida contra todos los mecanismos de estancamiento y muerte” (p.123). Para Casaldáliga & Vigil, (1993) basados en Zubiri 1985, “El espíritu de una persona es lo más hondo de su propio ser: sus “motivaciones últimas, su ideal, su utopía, su pasión, la mística por la que vive y lucha y con la cual contagia a los demás” (p. 23-24). Por otro lado, Torralba (2013), citado por (Martinez, 2017c) sostiene que la espiritualidad se refiere a la “dimensión ética, estética, utópica, del sentido de la vida” y refiriéndose a la inteligencia espiritual, la define como la dimensión que “nos capacita para entrar en la propia profundidad, en la auto-consciencia, en la interioridad de nuestro ser y quizás poder descubrir la última verdad de lo que somos: relación, conexión, comunión” (Torralba, 2013, c/p. Martinez, 2017d).

Según Sobrino, J., (1984), “espiritualidad no es otra cosa que participar en la historia de Dios mismo, en cuanto éste la ha asumido en Cristo y en el Espíritu, y hacerla según Dios” (p. 200). Luego enfatiza en que la “Espiritualidad es vida cristiana en totalidad, vida en la realidad trinitaria de Dios a la manera histórica. Es este enfoque de la espiritualidad estrictamente teologal” (p. 201).

Marti, P., (2013), subraya que “La espiritualidad cristiana se ilumina en tres puntos nucleares: en la comunión con Dios, en la llamada universal a la santidad y a la misión apostólica y en la espiritualidad vivida en el mundo y para la transformación del mundo” (p. 153). Incluso la relaciona con la dimensión espiritual de la persona, es decir con su ser; pero sobre todo con la relación que ésta tiene con Dios. Además, se refiere a Cristo como el vínculo entre las dos perspectivas, “de manera que toda la vida de la persona tiene relación con el Dios supremo” (p. 172). En este mismo sentido, el Magisterio de la Iglesia considera que “la razón

más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión con Dios” (GS, 19), “una unión como la del Verbo-Hijo de Dios con el Dios Padre” (Martí, P., 2013, p. 172).

Nuevamente, Boff, L. (2014a) en una entrevista entregada al círculo *Sophia*, destaca que la espiritualidad “tiene que ver con valores como el amor incondicional, la compasión, la solidaridad, la transparencia en las acciones, con un sentido de pertenencia a un todo y un encuentro vivo con Dios como razón última de nuestra existencia”. Al mismo tiempo, hace una clarificación pertinente acerca de la diferencia entre religión y espiritualidad, porque en la concepción de muchos, los dos aspectos son iguales. En relación con esto destaca que, para él, más importante que la religión es la espiritualidad, porque de ésta última dependen las actitudes que dan sentido a la vida. A su vez, en relación al concepto sentido de la vida, piensa que “hoy la humanidad se encuentra en el corazón de una gran crisis de sentido. Nadie puede decir hacia dónde vamos. Hay una gran confusión en los valores” (Boff, 2014b). Pero considera que esta crisis será superada a partir de “nueva experiencia espiritual del Ser” (Boff, 2014c).

Balthasar, V. (1965), c/p., Gamarra, s/f, define espiritualidad como “La actitud básica, práctica o existencial, propia del hombre y que es consecuencia y expresión de una visión religiosa o, de un modo más general, ética de la existencia”. Esta consideración nos ayuda a clarificar lo que es la espiritualidad, por ende, su crisis. La cual, no sería sino la pérdida de la esencia del ser humano, “Así como está, la humanidad no puede continuar, porque es demasiado destructiva, al punto de poner en riesgo la supervivencia de la especie humana” (Boff, L., 2014).

Ahora bien, desde el punto de vista psicológico existen varias reflexiones, sin embargo, se presentarán aquellas que son más pertinentes en el contexto del presente trabajo. En este sentido, Boff L., (2023a), considera a Jung como uno de los pocos estudiosos del alma humana que han dado importancia a la espiritualidad. “Veía en la espiritualidad una exigencia arquetípica fundamental de la naturaleza humana en la escalada rumbo a su completa

individuación” (Jung, et., al. 1957, c/p. Boff L. , 2023b). Para Engler (2001), es Jung, quien da a “la Espiritualidad el nombre de trascendencia y la plantea como un proceso en el que surge un yo o esencia más profunda, que permite unir a la persona con toda la humanidad y el universo en general” (Engler, 2001 p. 88 c/p. Lemos, R., 2010a).

Pos su parte, Víctor Frankl (1990), en la reflexión respecto a lo espiritual, parte de la percepción del ser humano, considerándolo que este es “existencial, dinámico y capaz de trascenderse a sí mismo” (Lemos, 2010b). Desde esta percepción describe la espiritualidad como “la dimensión del ser humano, que le permite superar los condicionamientos biológicos, psíquicos y sociales”, además, afirma que lo espiritual es lo que le caracteriza al hombre, distinguiéndole de lo animal (Frankl, V. 1990, c/p. Lemos, 2010c).

En este mismo orden, Goya (1984), menciona a Maslow, Allport y Rogers, (1962) como aquellos psicólogos que colocaron su interés prioritario por el hombre y su dimensión espiritual. Ellos consideran como los elementos fundamentales de la psicología humanista: “la necesidad de autorrealización; la concepción positiva de la persona humana, portadora de valores y de potencialidades creativas” (p. 653). A la par, el autor en su reflexión destaca la necesidad de formar a las personas, para que reflejen esto que es su esencia. Considera que “la oración, descanso, trabajo, orientan a un fin superior que es la unificación de la persona en torno a una jerarquía de valores, con la consiguiente necesidad de autocontrol para llegar a la misma” (p. 654).

En síntesis, desde la psicología humanita-transpersonal “la identidad espiritual o intuitiva, es equivalente a la conciencia transpersonal” (Goya, 1984 p. 662a).

“ Constituye el estado propio del místico o del investigador que ha llegado a un cierto desprendimiento o ausencia de deseos en relación con la existencia material; se halla liberado de todo interés egoísta o particularista y plantea la vida como un servicio o misión a realizar. La motivación base de tal persona es el bien, y, aunque no haya

llegado todavía a la unión perfecta, sin embargo, vive ya en clave de “donación”, Santa Teresa, V Moradas, 3,7-11, citado por (Goya, 1984c), sus opciones particulares las orienta a la relación de amor y de unión con los seres humanos; en ese contexto florece el amor universal” (Goya, 1984 p. 662 b).

Paralelamente, la espiritualidad desde el pensamiento filosófico, según Panikkar R. (2016) citado por (Testón, J., 2020 p. 192), es la dimensión que sugiere un primado del espíritu, ya que “el espíritu es el símbolo de la parte más noble de la realidad”. Pero es esencialmente importante remarcar que para el pensador, este concepto, además se podría entender como “aquella expresión de la vida humana que, superando la antropología dualista se deja también impregnar, por el Espíritu como símbolo de una tercera dimensión en la que el hombre es consciente de vivir”, Panikkar, R., 2005 citado por (Testón, p. 193).

Es resumen, la espiritualidad es la dimensión que mueve todos los aspectos de la vida humana; impulsa los procesos de resiliencia consigo mismo y con el entorno humano y natural; además es el factor que posibilita el sentido a la vida y trascendencia. No obstante, en el cristianismo es enriquecida con el paradigma de la Trinidad; comunidad de amor, de interrelación. Por ello, la espiritualidad para el cristiano es la búsqueda de la santidad, desde la experiencia del Dios Trinitario.

1.2.2 Crisis de espiritualidad

Tomando como fundamento las reflexiones de los diferentes pensadores sobre lo que es la espiritualidad; sobre todo, considerando el estudio de Testón (2020), se podría determinar que la crisis de espiritualidad es la crisis de universalidad, misma que impide buscar una espiritualidad integral que armonice la acción, el amor y el conocimiento (Testón J., 2020. p. 194 a). Respecto a esto, todas las discordancias existentes entre las dimensiones de la espiritualidad integral nos alertarían de una crisis de espiritualidad.

“La gran crisis de la espiritualidad contemporánea, de las religiones y de otras muchas cosas es realmente una crisis de universalidad, que impide crear un orden universal para todos. Panikkar es partidario de crear los cauces para la aparición de una espiritualidad universal o, en otras palabras, de buscar una espiritualidad integral para nuestro tiempo que tuviese la capacidad de armonizar las tres dimensiones de la espiritualidad: acción, amor y conocimiento, o en otros términos espiritualidades centradas en la iconolatría, el personalismo y el misticismo” Raimon Panikkar (2015), citado por (Testón, J. 2020 p. 194).

Del mismo modo, Castillo (1999), considera que “el empobrecimiento de la espiritualidad viene de lejos” (p. 344); condición que se origina en la comprensión del término mismo. Si lo ubicamos en la historia cristiana, no aparece en el Nuevo Testamento, ni entre los primeros cristianos de los tres primeros siglos. Igualmente es una palabra desconcida en el latín clásico, aparece por primera vez en la carta del pseudo Jerónimo, sin una significación precisa, manteniéndose en esta imprecisión hasta el siglo XI. A partir de este siglo, se presenta el término en diversos contextos o significados; es relacionado con la presencia eucarística, para otros como lo opuesto a la brutalidad animal. Para Tomás de Aquino es algo que se opone a la corporalidad, tendencia que se prolonga hasta hace poco tiempo, y en algunos contextos o personas se mantiene con variadas manifestaciones y consecuencia (Castillo, 1999, pp. 343-348).

Este precedente del significado pobre que se ha dado al término espiritualidad, ha ocasionado que en mentalidad de muchos se vea como algo contrario al cuerpo, a lo sensible, o como una dificultad o barrera que impide el gozo, el disfrute. De ahí que la espiritualidad es mirada con recelo o con antipatía. Por otra parte, se dice que el término también ha sido empobrecido en el sentido teológico a partir de la edad media con la división de la teología y

que “si en sus orígenes fue un concepto pobre, con el paso del tiempo se ha empobrecido aún más” (Castillo,1999 p. 348).

El Papa Francisco (2015), refiriéndose a la “crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno” (LS, 115), incluye a la crisis espiritual, como una de las promotoras de la crisis ecológica que soporta la humanidad. En reacción a esto menciona que “Si la crisis ecológica es una eclosión o una manifestación externa de la crisis ética, cultural y espiritual de la modernidad, no podemos pretender sanar nuestra relación con la naturaleza y el ambiente sin sanar todas las relaciones básicas del ser humano” (LS, 119b).

En razón de lo cual, los problemas personales, axiológicos, sociales y ambientales en los que la humanidad se encuentra engullida, prueban su gran crisis de espiritualidad. Hecho que se evidencia en la crisis ecológica, injusticia con los pobres, trata de personas, narcotráfico, la explotación desmedida e irresponsable de los recursos naturales, falta de políticas ecológicas, entre otras. De igual forma se manifiesta a niveles más particulares de la convivencia humana, a través de la indiferencia, insensibilidad con el dolor o sufrimiento del otro, el individualismo, consumismo, los grandes cúmulos de residuos plásticos, la delincuencia y otros tantos que están a la vista de todos (LS, 122-123).

También, González de Cardedal (2013), habla de un “Universo absolutamente desacralizado (mundo sin Dios), funcionalizado (acciones sin verdad), relativizado (medios próximos sin fines últimos), deshumanizado (personas tratadas como cosas)”; Aspectos que implícitamente describen lo que sería la crisis de espiritualidad (p.13). De igual modo, Chul Han (2012), reflexiona sobre la pérdida de la creencia en Dios y en la realidad, asevera que ella ha permitido que el mundo y la vida humana se conviertan en algo totalmente efímero: “Nada es constante y duradero. Ante esta falta de Ser surgen el nerviosismo y la intranquilidad” citado por (Mercado, M., 2016, p. 258). Por consiguiente, se infiere que para estos pensadores, la crisis de espiritualidad es la dicotomía existente entre el ser humano y Dios.

1.2.3 Manifestaciones de la crisis de espiritualidad según la encíclica Laudato Sí

El Papa Francisco, comienza el capítulo tercero de la *Laudato Sí*, reflexionando sobre la raíz humana de la crisis ecológica, donde asevera que “No nos servirá describir los síntomas, si no reconocemos la raíz humana de la crisis ecológica. Hay un modo de entender la vida y la acción humana que se ha desviado y que contradice la realidad hasta dañarla” (LS, 101a). Tal aseveración sobre el desvío de la acción humana, permite entrever que todo esto tiene su raíz en la crisis de espiritualidad, la cual se manifiesta a través de signos que dañan la realidad, que, según el Papa Francisco, provienen de dos grandes tendencias asumidas por el ser humano actual: “el paradigma tecnocrático dominante y el lugar del ser humano y de su acción en el mundo” (LS, 101b).

1.2.3.1 El paradigma tecnocrático dominante.

Francisco aplaude la tecnociencia bien orientada, porque aporta a la mejora de la calidad de vida del ser humano, no obstante, considera que el ser humano no estuvo lo suficientemente preparado para disponer de mecanismos superficiales, y disponer del poder económico que trajo consigo el progreso técnico. Por ello, el Papa afirma que “le falta una ética sólida, una cultura y una espiritualidad que realmente lo limiten y lo contengan en una lúcida abnegación” (LS, 103-105).

A esto se suma el “paradigma homogéneo y unidimensional” (LS, 106 a), aspectos que lo coloca en un estado de enemistad con la naturaleza, pues ha pasado de ser un acompañante respetuoso de los procesos naturales a ser un impostor exigente, que ve al planeta como un medio donde obtener el poder económico (LS, 106b). De forma que este paradigma, se ha convertido en el molde para entender la vida de las personas y el funcionamiento de la sociedad, situación que se expresa en “la degradación del ambiente, pero este es solamente un signo del reduccionismo que afecta a la vida humana y a la sociedad en todas sus dimensiones” (LS, 107).

Ahora bien, el paradigma tecnocrático se ha vuelto dominante, de modo que parece imposible reemplazarlo con otro paradigma y utilizar a la técnica solamente como un instrumento, “es muy difícil prescindir de sus recursos, más difícil todavía es utilizarlos sin ser dominados por su lógica”, pero más difícil aún es no elegirlo como estilo de vida, porque si no se lo hace, se es “contracultural” (LS, 108). Además, “El paradigma tecnocrático también tiende a ejercer su dominio sobre la economía y la política. La economía asume todo desarrollo tecnológico en función del rédito, sin prestar atención a eventuales consecuencias negativas para el ser humano y el ambiente” (LS, 109). Es doloroso saber que algunos creen que la tecnología resolverá los problemas ambientales como los problemas de la desigual repartición de las riquezas, sin embargo, “el mercado por sí mismo no garantiza el desarrollo humano integral y la inclusión social”, Benedicto XVI, citado en (LS, 109).

Por si fuera poco, lo peculiar de la tecnología es la división, el sentido de la totalidad e interrelación es irrelevante, aspecto que le dificulta para encontrar la salida a los problemas del mundo actual, “sobre todo del ambiente y de los pobres” (LS, 110 a). Pues estos, “no se pueden abordar desde una sola mirada o desde un solo tipo de intereses” (LS, 110b). La interdisciplinariedad es indispensable en la solución de este tipo de problemas, porque “Una ciencia que pretenda ofrecer soluciones a los grandes asuntos, necesariamente debería sumar todo lo que ha generado el conocimiento en las demás áreas del saber, incluyendo la filosofía y la ética social” (LS, 110 c). No obstante, “La vida pasa a ser un abandonarse a las circunstancias condicionadas por la técnica, entendida como el principal recurso para interpretar la existencia” (LS, 110d) y como consecuencia se tiene “la degradación del ambiente, la angustia, la pérdida del sentido de la vida y de la convivencia” (LS, 110e).

Como hemos visto, el paradigma tecnocrático que ha adoptado el mundo como modo de vida, es una de las manifestaciones de la crisis de espiritualidad. Por ello se cree que se debería trabajar por crear una mirada diferente, “un pensamiento, una política, un programa

educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático” (LS, 111a). Porque la “degradación humana y del ambiente” (CV, 51), “no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación” (LS, 111b). Aun las mejores iniciativas ecologistas pueden no ser las acertadas si se busca solamente un remedio técnico cuya naturaleza se contrapone a la interrelación, interdependencia y sentido de totalidad (LS, 111c).

1.2.3.2 Antropocentrismo moderno.

El antropocentrismo moderno, coloca su fundamento en el paradigma tecnocrático, a partir de ello se desvía (LS, 115). Su posición ante la naturaleza y su relación consigo mismo y los demás seres humanos responde a la mentalidad utilitarista que encierra este paradigma, mismo que lo lleva a sentirse dominador absoluto de la creación, desinteresándose del pobre, del embrión humano, del grito de la naturaleza, (LS, 117). En esta misma línea, el Papa, haciendo alusión al antropocentrismo desviado, considera que “no se debería colocar en segundo plano el valor de las relaciones entre personas” (LS, 119c). Debido a que, no se puede pretender sanar las relaciones con la naturaleza sin remediar las relaciones básicas del ser humano, y se debe tener en cuenta que la crisis ecológica no es sino una manifestación externa de la crisis ética, cultural y espiritual de la modernidad (LS, 119d).

En este mismo orden, se refiere al relativismo práctico como consecuencia del antropocentrismo desviado, al respecto considera que “un antropocentrismo desviado da lugar a un estilo de vida desviado” (LS, 122a). Estilo que se ve manifestado en signos concretos como la prioridad por las conveniencias, relativizando todo lo que no le sirve a los intereses inmediatos (LS, 122b). Reflexiona sobre el relativismo como la cultura que insta a la persona a mirar a la otra persona como a un objeto, mismo que tiene valor en la medida que le es útil. Ante esta realidad se torna difícil detener el sin fin de atentados contra la vida humana y natural,

porque esta relatividad práctica “no se fundamenta en verdades objetivas ni principios sólidos, sino en la satisfacción de los propios proyectos y de las necesidades inmediatas” (LS, 123).

Además, la pensamiento presentado por el Papa Francisco sobre el antropocentrismo moderno, señala “la necesidad de preservar el trabajo” (LS, 127a). Pues éste, visto como un bien para el hombre, lo dignifica. Igualmente manifiesta que el ser humano debe generar una buena relación con el trabajo y las cosas, actitud que nace de la correcta concepción que se tenga respecto de ellas (LS, 125). No obstante, considera que este aspecto se ha contaminado por el paradigma tecnocrático, el cual ha desfigurado el sentido del trabajo, así como también ha dañado en el ser humano la capacidad de contemplar, respetar y procurar el “prudente desarrollo de lo creado” (LS, 124).

Por otro lado, cree que el trabajo debe ser mirado como el ámbito del desarrollo personal y por ello todos los seres humanos deben tener acceso a él (LS, 127a). No obstante, en la realidad existe mucha gente sin trabajo, porque el modo en que lo concibe el antropocentrismo moderno, ha hecho que este se convierta en un privilegio del que no todos pueden gozar (LS, 127b).

“Estamos llamados al trabajo desde nuestra creación. No debe buscarse que el progreso tecnológico reemplace cada vez más el trabajo humano, con lo cual la humanidad se dañaría a sí misma” (LS, 128a). Pero el paradigma tecnocrático que invade el mundo no es sensible a la disminución de puestos de trabajo, el ser humano es reemplazado por máquinas por la reducción de costos, “es un modo más como la acción del ser humano puede volverse en contra de él mismo” (LS, 128b). En resumen, la postura que el ser humano actual tiene ante el trabajo, es una más de las manifestaciones del antropocentrismo moderno, el cual se sustenta en la mentalidad utilitarista, y en las conveniencias e intereses egoístas y de rentabilidad.

Otra arista evidente y de cuidado en el antropocentrismo moderno, la cual le preocupa al Papa Francisco, es la “Innovación biológica a partir de la investigación” (LS, 130).

Acontecimiento sobre el que, es “difícil emitir un juicio general sobre el desarrollo de organismos genéticamente modificados, vegetales o animales, médicos o agropecuarios, ya que pueden ser muy diversos entre sí y requerir distintas consideraciones” (LS, 133). Sin embargo, se puede apreciar que a causa de esta innovación biológica, pocos se enriquecen y muchos pequeños agricultores desaparecen debido a pérdida de las tierras explotadas y se convierten en trabajadores rurales con mucha precariedad. Por ello se advierte sobre la influencia del paradigma tecnocrático en este contexto de innovación biológica y se insiste en que si “la técnica desconoce los grandes principios éticos, termina considerando legítimo cualquier práctica” (LS, 136).

1.2.3.3 El Vacío Ecoteológico.

Si bien es cierto, este concepto no se explicita en la encíclica *Laudato Sí*, pero lo antes mencionado respecto a las manifestaciones de la crisis de espiritualidad, posibilita que se comprenda como el desasosiego y el permanente asedio del sujeto. Las características que impiden el conocimiento interior son: incapacidad para reconocerse en el otro e incapacidad para compartir profundamente los lazos con la humanidad y la Creación (Inampué, A., 2019, pp. 74-75).

1.2.3.3.1 Causas del vacío ecoteológico.

El antropocentrismo: la malinterpretación de la antropología cristiana referente a la relación del ser humano con la creación, ha impulsado la creencia de que el ser humano es superior a todo lo que existe a su alrededor. Este comportamiento ha generado un vacío profundo en el contexto ecoteológico, mismo que se manifiesta en la degradación de la dignidad humana y del planeta. (LS, 115)

Dualismo mente-cuerpo: La separación entre lo espiritual y lo material ha llevado a una división artificial entre la fe y el mundo natural. Esta dicotomía ha alimentado la idea de que

la espiritualidad se limita al ámbito de lo trascendente, dejando de lado la importancia de la creación como manifestación de lo divino (Testón, 2020, p. 194b).

Materialismo y consumismo: El predominio del materialismo y el consumismo en la sociedad contemporánea ha fomentado una mentalidad utilitarista hacia la naturaleza, donde los recursos naturales se valoran principalmente por su utilidad económica y se explotan sin tener en cuenta su intrínseco valor y su conexión con lo sagrado. (LS, 203).

1.2.3.4.2 Manifestaciones del Vacío Ecoteológico.

Falta de conciencia ecoteológica: Comportamiento que se manifiesta en la carencia de conciencia sobre la crisis ambiental. La separación entre la espiritualidad y la fe lleva a una desconexión entre la vida espiritual y las acciones cotidianas, dificultando la adopción de un estilo de vida más sostenible y respetuoso con la creación (LS, 1-3).

Desinterés, resistencia y confusiones: Existe un desinterés generalizado por la naturaleza y su importancia para la vida humana y espiritual. Pese a que se tiene como evidencia varios aspectos que demuestran el desequilibrio climático, la pobreza e injusticia. Sin embargo, no han faltado personas que pretenden burlarse, ridiculizar y simplificar la realidad, inclusive dentro de la Iglesia Católica se han generado opiniones despectivas y poco racionales al respecto (LS, 14).

Falta de integración de la educación religiosa en la vida cotidiana: En algunos contextos educativos y religiosos, la ecología y el cuidado de la creación no reciben la atención adecuada en la enseñanza y la formación espiritual. Esto puede deberse a una falta de la comprensión sobre la importancia de estos temas o porque la educación se limita a informar y no a crear hábitos (LS, 211). “La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza” (LS, 215).

En definitiva, el vacío ecoteológico representa un desafío significativo para la pastoral educativa y la sociedad en su conjunto, ya que refleja una desconexión profunda entre la espiritualidad y el cuidado de la creación. Sin embargo, también es una oportunidad para reflexionar sobre nuestra relación con la naturaleza y para promover un enfoque más integral y sostenible en la educación religiosa y espiritual.

Crisis de la trascendencia

1.3.1 *Un acercamiento al concepto trascendencia*

Antes de abordar el concepto crisis de trascendencia como tal, nos acercaremos al concepto trascendencia, el cual según Kondrla, P. (2015), es uno de los conceptos clave de la filosofía. Está relacionado con el nacimiento de las cuestiones filosóficas de dónde venimos y a dónde vamos; pero su significado ha variado de acuerdo a la historia. Tal es así que, el pensamiento moderno considera a la razón como lo trascendente, incapaz de superarla; el pensamiento posmoderno busca la solución relativizando la razón y su capacidad, el ser se disuelve en la incertidumbre” (p. 1).

Por otra parte, Kondrla parafraseando a Kant, resalta que “La trascendencia no es un mundo alejado, sino un ambiente interno que no está sujeto a las leyes de la naturaleza, algo que hace posible aprovechar el atributo más importante: la libertad, en relación a la trascendencia no es una libertad que no nos permite hacer lo que sea, sino una habilidad que promueve el bien”. Kant, citado por Kondrla (2015).

Para Boff, la dimensión de trascendencia no tiene nada que ver con las religiones, es la capacidad de infringir los límites y proyectarse en el más allá, se creería que es el desafío más secreto y escondido del Ser Humano, por el cual la inquietud imperecedera del ser humano por abrir caminos nuevos y sorprendentes es una condición que lo determina (pp. 25-26).

En el pensamiento de Gabriel Marcel, la trascendencia es el fin último del ser, sin ella no se es. En su reflexión sobre las experiencias existenciales, puntualmente cuando explica la

categoría de la fidelidad, la considera como aquella que sostiene el movimiento de búsqueda de la trascendencia, misma que si se la pierde de vista constituiría un acto de traición a la dimensión constitutiva del ser. Pues la apertura, el compromiso y la comunicación con los demás, nacen de esta dimensión esencial (Salazar, 1995, pp. 434-435).

Por otra parte, la Doctrina Social de la Iglesia, considera que la trascendencia es la apertura, “la capacidad de trascender los objetos particulares que conoce”, actitud que lo libera de ciertas dependencias a las cosas creadas y lo ubica en el camino hacia la verdad y el bien absoluto, “Está abierto también hacia el otro, a los demás hombres y al mundo (...). Sale de sí, de la conservación egoísta de la propia vida, para entrar en una relación de diálogo y de comunión con el otro. (CDSI, 130). Por lo que, se podría señalar que el hombre es un ser que se vincula a las realidades materiales por su cuerpo y a las realidades espirituales por la trascendencia. (CDSI, 129).

Además, para el creyente la trascendencia es la eternidad, porque el destino del hombre trasciende lo terreno, debido a que es un “ser espiritual, pues su espíritu es inmortal. La muerte acaba con la persona humana pero no con su espíritu”(Perez, 2023). En ese sentido el catolicismo la explica también desde la parusía, como el acontecimiento que consuma la Historia de la salvación. Con esto expresa que la toda vida fundada en Cristo, tiene sentido en él, tanto en el presente como en el futuro, porque “Cristo muerto y resucitado, nos ha introducido en la comprensión del Misterio del Padre, y nos ha hecho conocer el significado verdadero del mundo presente y futuro”, Biffi, G. citado por (Pederzini, N., 2009, p. 9).

Para Boff la singularidad del cristianismo frente a la trascendencia se encuentra en la experiencia que trata de articular y comunicar, la cual se refiere al Dios que se abajó y se hizo el último de los hombres, “en la encarnación, al zambullirse dentro de la fragilidad humana, Dios unió trascendencia e inmanencia”. Por tanto, para los Cristianos la transparencia de Jesús de Nazaret permite percibir la trascendencia divina. Transparencia que significa poder ver en

el otro a Dios naciendo en la profundidad de su corazón, razón por la cual, en el cristianismo la trascendencia no tiene sentido, si no contempla a Jesús porque “Él internalizó la experiencia al decir: Tú eres hijo de Dios. En ti se encuentra el absoluto” (Boff, 2002).

A partir de lo expuesto referente a la trascendencia, primeramente, de acuerdo a la reflexión de Kondrla sobre el ser y lo trascendente, la crisis de la trascendencia se originaría en la variación del significado proporcionado durante las diferentes etapas históricas en el desarrollo de la humanidad. Sobre todo, en la modernidad donde la razón se convirtió en la protagonista de toda la existencia humana, escenario que no provocó ningún impacto positivo en la persona y sociedad, tampoco resolvió ciertas preguntas existenciales. Al incluirse en todos los contextos, estableció sus propias leyes, inclusive la moral, “emergiendo así las nuevas ideas del superhombre, de la producción, de la sociedad justa, del orden en el mundo”. Por otra parte, en la posmodernidad esta situación se agudiza, “el bien como un objeto transcendental se convirtió en un ideal de lo que yo tengo que ser, de manera similar a como en Platón se convierte el segundo mundo, que está separado de nuestra existencia” (Kondrla, 2015).

Por último, para Insausti (2015), el desmedido interés por lo inmanente que ha ido en proporción inversa al encanto por lo trascendente, sería la causa de la crisis de la trascendencia, situación que según él, podría denominarse como crisis de la idea de trascendencia. Finalmente, Boff (2002), considera que posiblemente esta dimensión en la actualidad, esté cubierta de cenizas, porque la cultura es extremadamente materialista.

1.3.2 Manifestaciones de la crisis de trascendencia

En la opinión de Boff L. (2002), existe una pseudotrascendencia presente en la cultura actual, misma que se manifiesta en el marketing, show bizz, el entretenimiento nacional y mundial, “las adolescentes se vuelven locas cuando pueden ver y hasta tocar a un artista” o deliran frente a un cantante de música religiosa; todo esto manifiesta un sentido de trascendencia artificial. No obstante, menciona a la droga como la mayor de todas las

manifestaciones de la pseudotrascendencia. Por lo tanto, se creería que a lo que Boff llama manifestaciones de la pseudotrascendencia, se podrían considerar como las manifestaciones de la crisis de trascendencia, debido a que desvían el verdadero sentido de esta dimensión.

Por otra parte, el Magisterio de la Iglesia, si bien no se refiere directamente a la crisis de trascendencia, sí se refiere a que el género humano se halla en un período nuevo de su historia. El cual se ha caracterizado por cambios profundos y acelerados, provocados por la inteligencia y el dinamismo creador del hombre. Mismos que recaen en su pensamiento al querer conocer su intimidad espiritual corriendo el riesgo de perder el sentido de su vida y consecuentemente su comportamiento se orienta a lo que cree su pensamiento. Tal es así que, “nunca ha tenido el hombre un sentido tan agudo de su libertad, y entretanto surgen nuevas formas de esclavitud social y psicológica”, así como también, persiste la falta de solidaridad, las guerras, tensiones políticas, sociales, económicas, raciales e ideológicas (GS, 4).

Además, considerando el análisis a la realidad actual, que el Papa Francisco realiza en la encíclica *Fratelli Tutti* de cara a la Fraternidad universal; titulado “Las sombras de un mundo cerrado” (FT, 9), y teniendo en cuenta las reflexiones sobre la trascendencia presentadas en este trabajo. Se considera pertinente referirnos a estas carecteristicas, como manifestaciones de la crisis de trascendencia, debido a que reflejan un gran vacío en el sentido de lo trascendente y la constitución de un mundo cerrado. Por consiguiente anotamos lo que sigue:

1.3.1.1 Sueños que se rompen en pedazos.

División y desigualdad generados por la globalización, lo cual, ha desfavorecido los sueños de integración en los continentes o estados (FT, 10-14).

1.3.1.2 El fin de la conciencia histórica.

Las nuevas formas de colonización, que instan sobre todo a las generaciones jóvenes a olvidar su historia, sus raíces, “advirtiendo la penetración cultural de una especie de “deconstruccionismo”, donde la libertad humana pretende construirlo todo desde cero” (FT, 13-14).

1.3.1.3 Sin un proyecto para todos.

El derecho a la existencia, a la opinión, la política, a las oportunidades de una vida digna no es para todos; la pugna de intereses enfrenta a todos contra todos y contra todo, no se cuida el mundo en que se habita porque no es rentable para los poderes económicos (FT, 15-17).

1.3.1.4 El descarte mundial.

Las personas no se consideran como un valor primario que hay que respetar y amparar, especialmente si son pobres o discapacitados, no nacidos, ancianos; “nos hemos hecho insensibles a cualquier forma de despilfarro”. “El descarte, además, asume formas miserables que creíamos superadas, como el racismo, que se esconde y reaparece una y otra vez” (FT, 18-21).

1.3.1.5 Derechos humanos no suficientemente universales.

“En el mundo de hoy persisten numerosas formas de injusticia, nutridas por visiones antropológicas reductivas y por un modelo económico basado en las ganancias, que no duda en explotar, descartar e incluso matar al hombre”. La persona es mercantilizada, reducida a ser propiedad de otro, “la aberración no tiene límites cuando se somete a mujeres, luego forzadas a abortar. Un acto abominable que llega incluso al secuestro con el fin de vender sus órganos”; es decir, el ser humano se encuentra frente a nuevas formas de esclavitud (FT, 22-24).

1.3.1.6 Globalización y progreso sin un rumbo común.

Sin negar los grandes progresos de la historia gracias a la ciencia y la tecnología se constata un “deterioro de la ética, que condiciona la acción internacional, y un debilitamiento

de los valores espirituales y del sentido de responsabilidad”, además se debilita el sueño de justicia y paz para todos y el afán por el bienestar individual crece desmesuradamente (FT, 29-31).

1.3.1.7 La ilusión de la comunicación.

Se ha reducido a la comunicación en función de las redes sociales, “todo se convierte en una especie de espectáculo que puede ser espiado, vigilado, donde la vida se expone a un control constante” y la privacidad ha sido eliminada; en la comunicación digital se pone todo en evidencia, dando a entender que la persona vale siempre y cuando muestra todo , incluida su vida familiar y privada. “El respeto al otro se hace pedazos y, de esa manera, al mismo tiempo que lo desplazo, lo ignoro y lo mantengo lejos, sin pudor alguno puedo invadir su vida hasta el extremo” (FT, 42-43).

1.3.1.8 Agresividad sin pudor.

La violencia, verbal, física, cibernética, se ha vuelto común en los medios donde se desenvuelven las personas hoy en día, misma que es potenciada por varios factores como el afán desmedido por el consumismo, el individualismo y comodidad, siendo expresado en formas insólitas de agresividad, insultos, maltratos, descalificaciones, latigazos verbales hasta destrozarse la figura del otro, lo cual ha permitido una pérdida de pudor (FT, 44-46).

1.3.1.9 Información sin sabiduría.

La información está condicionada por los deseos o gustos, inclusive en el criterio de selección de las personas con la que se va a compartir la vida. No se tiene en cuenta que la “La verdadera sabiduría supone el encuentro con la realidad”. Su consecuencia es la intolerancia a lo diferente o con aquello que no está de acuerdo a las expectativas. “Así las personas o situaciones que hieran nuestra sensibilidad o nos provoquen desagrado sencillamente son eliminadas en las redes virtuales, construyendo un círculo virtual que nos aísla del entorno en el que vivimos” (FT, 47-50).

En definitiva: los sueños que se rompen en pedazos, el fin de la conciencia histórica, la inexistencia de un proyecto para todos, el descarte mundial, los derechos humanos no suficientemente universales, la globalización y progreso sin un rumbo común, la ilusión de la comunicación, la agresividad sin pudor y la información sin sabiduría. Corresponden a los grandes desafíos que debe afrontar hoy la pastoral educativa. A más del trabajo por la formación en la ecología integral y las manifestaciones de la crisis de espiritualidad. En este terreno deberá responder a la misión de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida (Versaldi, G. 2022, 10).

Al mismo tiempo, para cerrar este análisis respecto a las crisis que golpean hoy a la humanidad, se cree oportuno destacar la reflexión de Boff & Hathaway (2018), quienes piensan que la crisis que soporta la humanidad hoy, no es otra que la ecológica, porque es una crisis de relaciones: “la relación de los seres humanos entre sí, la relación entre estos y los demás seres vivos, y, en última instancia, nuestra relación con el Creador que ama y sostiene todo” (p.49). Además, “si la crisis ecológica es una eclosión o una manifestación externa de la crisis ética, cultural y espiritual de la modernidad, no podemos pretender sanar nuestra relación con la naturaleza y el ambiente sin sanar todas las relaciones básicas del ser humano (LS, 119e). Por ello, es necesaria una intervención urgente a través de un pacto educativo común que promueva “aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo” (PEG, p. 5).

En síntesis, se deberá impulsar la pastoral educativa en clave Ecoteológica, la cual ha de fundamentarse principalmente en la superación de la crisis ecológica, gestada en una nueva manera de entender a Dios. Un Dios Comunidad que se comporta como un ecosistema de amor, que además en la Encarnación, reivindica la dignidad de la materia y proporciona nuevos ámbitos relacionales. (Murad, et. Al., 2016). Un Dios activo y presente en la creación, que

desde la sabiduría del cosmos y de la tierra nos proporciona una guía para luchar por un modo de vivir más justo, sostenible, significativo, libre; (Boff & Hathaway, 2018, p. 49).

Ecoética

La ecoética es una disciplina filosófica que se ocupa del estudio de los principios éticos relacionados con el medio ambiente y la ecología. Se trata de una rama de la ética que se centra en la relación entre el ser humano y la naturaleza, y que busca establecer criterios y normas para el cuidado y la preservación del medio ambiente (Ferrete, 2005, pp.35-36). En la fe católica, la ecoética se relaciona con el concepto de la creación como un don de Dios al ser humano, y con la responsabilidad de este último de cuidar y respetar la estructura natural y moral de la que ha sido dotado. Se basa en la doctrina social de la Iglesia, que incluye la preocupación ecológica en su afirmación de la dignidad de lo creado y en las líneas catequéticas sobre la relación del ser humano con el mundo natural (Consejo Pontificio de Justicia y Paz, 2004, n° 456-460).

“El cuidado ético del medio ambiente no se limita a la mera conservación de los espacios verdes, a evitar la desaparición de especies amenazadas o a otras iniciativas urgentes. El contenido de la ecoética va más allá, de ahí que implique a otras disciplinas. En definitiva, se trata de un adecuado y justo uso de los recursos naturales que hagan más humana la faz de la tierra” (Sánchez, et. al., 2017p. 56).

Por otra parte, el Papa Francisco, en su encíclica *Laudato Sí*, ha actualizado la llamada al cuidado de la Casa Común y ha invitado a una "conversión ecológica" que implica dejar brotar las consecuencias del encuentro con Jesucristo en las relaciones con el mundo que nos rodea (LS, 216-221). La espiritualidad cristiana promueve el respeto y la justicia en el uso de los recursos naturales y en la relación con el medio ambiente, y considera que la naturaleza tiene un valor moral indiscutible. En pocas palabras, la ecoética cristiana busca establecer

criterios y normas éticas para el cuidado y la preservación del medio ambiente, en línea con la doctrina social de la Iglesia y la espiritualidad cristiana.

Desde una perspectiva teológica, la ecoética se basa en la comprensión de la relación entre la humanidad y la creación divina, y en la responsabilidad ética hacia el medio ambiente (LS, 60). Sin embargo, la sola comprensión no es suficiente, el ser humano tiene la obligación moral de proceder pensando en la vida de los Otros y del cuidado de la naturaleza, en favor suyo y de las generaciones futuras (Aliciardi, 2009, p. 9). Por otra parte, se considera importante subrayar que la ecoética como disciplina, ha evolucionado a lo largo de la historia, influida por diversas corrientes filosóficas, científicas y religiosas.

1.4.1 Raíces Teológicas Antiguas de la ecoética

Las raíces de la ecoética desde una perspectiva teológica se remontan a las antiguas tradiciones religiosas, donde se encontraban enseñanzas sobre el respeto y cuidado de la naturaleza como manifestación de la voluntad divina (Sánchez, et. al., 2017, p. 54a). Por ejemplo, en las religiones indígenas, la tierra y todos sus elementos son vistos como sagrados. Su relación con la naturaleza nace de una mística profunda, por ello, la Pachamana no es vista como un simple medio de beneficio económico, sino como la prolongación de la vida, como la madre que alimenta con amor a sus hijos. Por ello, se enfatiza la necesidad de vivir en armonía con la naturaleza, (Mahecha G. & Murad A., 2016. pp. 105-108).

1.4.1.1 Influencia Judeo-Cristiana.

En la tradición judeo-cristiana, las escrituras ofrecen enseñanzas sobre la relación entre Dios, la humanidad y la creación. En el relato del Génesis, se presenta a la humanidad como custodia de la creación, encargada por Dios de cuidar y proteger el jardín del Edén, (Gn 2,3). Este mandato de cuidado se extiende a lo largo de las escrituras hebreas y del Nuevo Testamento, donde se hace hincapié en la responsabilidad ética hacia el medio ambiente. “Para la tradición judío-cristiana, decir creación es más que decir naturaleza. La naturaleza suele entenderse como

un sistema que se analiza, comprende y gestiona, pero la creación sólo puede ser entendida como el don de amor del Padre Dios” (LS, 76)

“Los cristianos profesan que en la muerte y resurrección de Cristo se ha realizado la obra de reconciliación de la humanidad con el Padre, a quien plugo «reconciliar por él y para él todas las cosas, pacificando, mediante la sangre de su cruz, lo que hay en la tierra y en los cielos» (Col 1, 20). Así la creación ha sido renovada (Ap, 21, 5)” (Juan Pablo II, 1990, 3-5).

Consecuentemente, porque el hombre es, según la tradición judeocristiana, “*Imago Dei*” (Sánchez, et. al., 2017, p. 54b) poseedor de inteligencia, voluntad y libertad, es el sujeto ético responsable del cuidado de la creación. Por lo que está llamado a ser su custodio, ya que su misma vida y la vida de las demás generaciones dependen de las decisiones y acciones del presente. “La responsabilidad ética del hombre frente al medio natural no es algo aleatorio sino decisivo para el propio hombre, consecuencia que se deriva y que refuerza, a su vez, el antropocentrismo ecológico y ético” (Sánchez, et. al., 2017, pp. 55-56).

1.4.2 *Desarrollos Teológicos Modernos*

En tiempos modernos, varios teólogos han contribuido al desarrollo de la ecoética desde una perspectiva teológica. El Papa Francisco, Leonardo Boff, Tomás Berry, entre otros; hablan sobre la responsabilidad ética hacia el medio ambiente como parte de la ética de la responsabilidad cristiana. Sin embargo, para el catolicismo las encíclicas y otros documentos eclesiales de los últimos tiempos, son los que han influido en la ecoética desde una perspectiva teológica. Por ejemplo, la encíclica papal *Laudato Sí*, publicada por el Papa Francisco en 2015, misma que ofrece una visión cristiana sobre la crisis ambiental y la responsabilidad ética de cuidar la creación divina. Este documento ha tenido un impacto significativo en el diálogo interreligioso sobre la ecoética y ha inspirado acciones concretas en favor del medio ambiente.

1.4.3 *Desafíos y Oportunidades Futuras*

A medida que enfrentamos desafíos ambientales cada vez más urgentes, la ecoética desde una perspectiva teológica se enfrenta a la tarea de responder de manera ética y responsable. Esto implica promover una mayor conciencia sobre la interdependencia entre la humanidad y la naturaleza, abogar por la justicia ambiental y trabajar hacia un futuro sostenible para todas las formas de vida en el planeta. (Sagols, L. 2017, pp. 38-39). Pero sobre todo, la formación en la moral, ya que, “algunos elementos de la crisis ecológica revelan de modo evidente su carácter moral” (Juan Pablo II, 1990, 6). La verdadera educación de la responsabilidad conlleva una conversión auténtica (Juan Pablo II, 1990, 13 a), dado que la crisis socio-ambiental es el resultado de la pérdida del sentido de la responsabilidad del ser humano. Por ello, es emergente buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales, porque no hay dos crisis, una social y otra ambiental, sino que la una es consecuencia de la otra (LS, 139).

“En muchas partes del mundo esta misma sociedad se inclina al hedonismo y al consumismo, pero permanece indiferente a los daños que éstos causan. Como ya he señalado, la gravedad de la situación ecológica demuestra cuan profunda es la crisis moral del hombre. Si falta el sentido del valor de la persona y de la vida humana, aumenta el desinterés por los demás y por la tierra. La austeridad, la templanza, la autodisciplina y el espíritu de sacrificio deben conformar la vida de cada día a fin de que la mayoría no tenga que sufrir las consecuencias negativas de la negligencia de unos pocos” (Juan Pablo II, 1990, 13 b).

Así pues, la ecoética desde una perspectiva teológica nos recuerda la responsabilidad como custodios de la creación divina. Al reconocer el valor intrínseco de la naturaleza y nuestra conexión con ella como seres creados a imagen de Dios, somos llamados a vivir en armonía con el medio ambiente, cuidando y protegiendo la creación para las generaciones futuras. La

ecoética teológica nos desafía a vivir de acuerdo con los principios de justicia, amor y cuidado hacia toda la creación de Dios (Sánchez J. et. Al., 2017, pp. 54-55).

Por último, a modo de cierre del primer capítulo, es necesario enfatizar que se ha explorado diversas dimensiones de la ecología integral, la crisis de espiritualidad y trascendencia, así como la importancia de la ecoética en el marco de la reflexión teológica. A través de esta exploración, se ha evidenciado la urgencia de una respuesta ética y espiritual a los desafíos ambientales que enfrenta nuestro mundo.

La ecología integral, concebida por el Papa Francisco en su encíclica *Laudato Sí*, nos invita a reconocer la interdependencia entre los seres humanos, la naturaleza y Dios. Esta visión holística nos llama a superar la mentalidad antropocéntrica que ha dominado durante mucho tiempo nuestras acciones y percepciones. Al considerar la interrelación entre lo social, lo económico, lo cultural y lo ambiental, la ecología integral nos desafía a adoptar un enfoque integrador que promueva el bienestar de toda la creación. Sin embargo, esta llamada a la ecología integral se produce en un contexto marcado por una profunda crisis de espiritualidad y trascendencia. En medio del consumismo desenfrenado y la búsqueda obsesiva del progreso material, muchos individuos experimentan un vacío existencial y una desconexión espiritual.

La fragmentación de la experiencia humana ha llevado a una pérdida de sentido y propósito, dejando un profundo anhelo de significado trascendente. Esta crisis de espiritualidad y trascendencia plantea importantes desafíos para la teología contemporánea. En lugar de relegarse al ámbito privado o reducirse a meras creencias dogmáticas, la teología debe ofrecer respuestas significativas a las preguntas fundamentales sobre el propósito de la vida, la naturaleza del ser humano y nuestra relación con lo divino y lo cósmico. La teología debe ser capaz de articular una visión integral del ser humano como parte de un todo más amplio, en el que la dimensión espiritual y trascendente juega un papel central.

Finalmente, tomando como base la fuentes teóricas expuestas en la primera parte de este trabajo, en el capítulo subiguiente se pretende recabar datos importantes sobre el nivel de comprensión, de cara a los desafíos para una pastoral en clave ecoteológica y el posible vacío Ecoteológico en los miembros del equipo de Pastoral de la Unidad Educativa Alvernia. Con el fin de identificar las causas de la indiferencia respecto al cuidado de la casa común, como un don venido de Dios.

Capítulo II

Vacío ecoteológico en el equipo de la pastoral educativa de la Unidad Educativa

Particular “Alvernia”-Quito.

En el presente capítulo se realiza una investigación para determinar las posibles causas que influyen en la incomprensión de los desafíos pastorales en clave Ecoteológica, así como aquellas que originan el vacío Ecoteológico en los integrantes del equipo pastoral de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito. Para lo cual, se parte del supuesto de que la falta de una profunda espiritualidad ecológica en los niños y jóvenes que se forman en este centro de estudios; se debe, de entre otros factores, al vacío o Ecoteológico de los agentes de pastoral. Se presume que la problemática radica en el poco conocimiento de los desafíos educativos en clave Ecoteológica al igual que la falta de formación, interiorización y conversión ecológica. Por lo cual, la actividad pastoral coordinada por este equipo; se centra únicamente en la organización y participación en los actos litúrgicos, la difusión de la oración verbal, catequesis y clases formación cristiana.

Para determinar si el supuesto se acerca a la realidad, recurriremos al método de la Conversación Espiritual; el cual facilitará la escucha activa, receptiva, compartida. Porque dicho método posibilita el diálogo profundo “basado en lo que nos importa en la vida: mociones, fracasos, esperanzas, oración, pobreza, de dónde sacamos las fuerzas para vivir.

Además, se recurre a este método porque se trata de una investigación cualitativa y se considera que será la base para lograr acciones apostólicas más eficaces y duraderas; ya que motiva a la conversión, impulsa la salida hacia el encuentro con el otro, con el entorno y Dios (Sínodo, 2021-2023).

2.1 Breve reseña del método conversación espiritual

Se podría decir que el método de la Conversación espiritual, nace con la Compañía de Jesús en el siglo XVI; al respecto, Arana (2005) nos dice: “Estamos ante un concepto típicamente ignaciano, usado sin desmayo tanto en la literatura fundacional de la Compañía, como a lo largo del epistolario en todo el arco cronológico que este abarca” (p.1). Lo considera un método apostólico fundamental para el carisma ignaciano. Pues para San Ignacio la conversación tiene una connotación de hondura de trato, de cierta familiaridad e intimidad; no obstante:

“Esta expresión no se refiere sólo a un modo peculiar de relacionarse sino a una dimensión característica y esencial de la Compañía. En función de ella Ignacio establecerá particulares exigencias de la selección de candidatos, de la formación y de nuestro modo de proceder, incluso en los aspectos más externos por la conversación que en nuestro instituto y modo de vivir se requiere con próximos” MI, Ep III,501, citado por (Arana, G., 2005, p. 3 a).

Por otra parte, la Conversación Espiritual en los Ejercicios Espirituales supone la base para el encuentro del ejercitante con su historia de pecado. “En los Ejercicios Espirituales había dejado el autor traza de la densidad antropológica y teológica de su inteligencia de esta actividad tan exquisitamente humana” (Arana, G., 2005 p. 3b). En la primera semana de ejercicios, para ayudar al ejercitante a verificar su incoherencia histórica, se le propone “mirar el lugar y la casa adonde he habitado, la conversación que he tenido con otros, el oficio en que he vivido” (EE56). “De los tres elementos es sobre todo en el segundo, en la conversación,

donde se verifica la calidad relacional del sujeto, y donde se evidencia su madurez cristiana y moral” (Arana, G., 2005, p. 3-4).

2.1.1 Aproximación semántica: del uso común al término técnico

Lo semántico del verbo “conversar” ha variado a lo largo de la historia; lo que se entiende hoy por conversación (Es más bien sinónimo de un trato o de una comunicación más o me nos directa entre dos o más personas), para San Ignacio en el siglo XVI, tenía otro significado. Por ello, Arana, G., (2005); para acercarse al castellano del Santo, recurre al diccionario de Sebastián de Covarrubias publicado en 1611. “En él se define “Conversar” como A tratar urbanamente... un trato apacible... una comunicación entre amigos... Es decir, apunta a una comunicación de una cierta calidad interpersonal. Un trato cercano, amical, dotado de un cierto grado de intimidad” (p. 2). Sin embargo, la fuente donde mejor se explica lo que significaba este concepto para el Santo, son las Constituciones. Por mencionar algo, se dice que, en el contexto de admisión a los candidatos a la Compañía de Jesús, define al noviciado como el inicio de la etapa para “conversar y cohabitar” Cons. (18)(21), como se cita en (Arana, 2005).

2.1.2 Propósito del método

- ✓ Busca “la aproximación a la persona a la que se desea todo bien”, con el fin de conocerle en sus más íntimos anhelos. “De tal suerte que a partir de ese conocimiento se le pueda prestar o sugerir la ayuda más pertinente, o se pueda entablar con él el tipo de relación que más provechosa podrá resultarle” (Arana, G., 2005 p. 8a).
- ✓ San Ignacio, parte de esta base para lograr acciones apostólicas más eficaces y duraderas; como la práctica de los Ejercicios Espirituales, la búsqueda y selección de candidatos para la Compañía, la búsqueda de escolares capaces y disponibles para los Colegios de la Compañía, la orientación a la práctica de los sacramentos y otros medios que conducen a una vida cristiana vigorosa (Arana, G., 2005 p. 8b).

- ✓ Busca detectar y considerar los movimientos espirituales, tanto de uno mismo como de los demás participantes.
- ✓ Su objetivo es elegir el camino de la consolación que fortifica la fe, la esperanza y la caridad. Tiene como fruto el fortalecimiento de la unión de ánimos (aunque puede no darse la unanimidad de opinión). Su práctica hace que el grupo crezca en facilidad para discernir y descubrir cómo se mueve el Espíritu de Cristo en el grupo.
- ✓ La conversación espiritual precisa y al mismo tiempo crea un ambiente de confianza y de apertura en nosotros y en los demás.

2.1.3 Ventajas del método

El método permite un encuentro personal, profundo; en él la persona es ayudada a emprender una nueva vida, a asumir nuevas decisiones o a consolidar un proceso de evangelización que atraviesa por una fase de intensa apropiación personal. “En ella el sujeto busca, define, confirma y desarrolla la propia posición de su libertad ante Dios y ante sus hermanos” (Arana, G., 2005 p. 9a).

“La virtualidad apostólica de la conversación queda pues definida por la práctica ignaciana desde esta doble vertiente: Por una parte, es el instrumento primero de aproximación del mensaje del evangelio: Un acto paciente y amoroso que nos hace prójimos en sentido evangélico: Es el impulso de proximidad que dicta el amor. Constituye una mediación indispensable para que el sujeto pueda sentirse concernido por la Buena Noticia, en el marco de una relación desprovista de cualquier otro interés que no sea el de su propio bien” (Arana, 2005, p. 9b).

Otra de las ventajas del método es que posibilita el proceso de personalización. El cual “Constituye un momento permanente y sustantivo de la fe cristiana, que consiste en un encuentro personal con Cristo, que polariza la persona en una relación de amor, cuyo valor es muy superior a su misma vida y a cualquier otra adhesión” (Arana, G., 2005 pp. 9-10). La

coyuntura antropológica, familiar, religiosa, social-ecológica, que el mundo atraviesa hoy en día, demandan de este método porque:

“La evangelización no se abre camino a golpe de slogans por los meandros que conducen al núcleo de la libertad del individuo. Ese momento personalizador seguirá estando normalmente mediado por el encuentro paciente y amoroso de alguien que movido por mi propio bien se me haga de tal suerte próximo que me reconduzca a su misma fuente que es Cristo” (Arana, G., 2005 p. 10).

2.1.4 En qué consiste el método

Respecto a lo consiste el método, se toma como base los insumos presentados por el P. Carlos Ignacio Man Ging en el desarrollo de las clases de la maestría en teología 2023. Para quien, la conversación espiritual se centra en la calidad de la capacidad de escucha, así como en la calidad de las palabras pronunciadas. Esto significa prestar atención a los movimientos espirituales en uno mismo y en la otra persona durante la conversación, lo que requiere estar atento a algo más que a las palabras expresadas. Esta cualidad de la atención es un acto de respeto, acogida y hospitalidad hacia los demás tal y como son. Es un enfoque que toma en serio lo que ocurre en el corazón de los que conversan. Hay dos actitudes necesarias que son fundamentales en este proceso: escuchar activamente y hablar desde el corazón.

El objetivo de la conversación espiritual es crear una atmósfera de confianza y acogida, para que las personas puedan expresarse con mayor libertad. Esto les ayuda a tomar en serio lo que ocurre en su interior al escuchar a los demás y al hablar. En última instancia, esta atención interior nos hace más conscientes de la presencia y la participación del Espíritu Santo en el proceso de compartir y discernir. La conversación espiritual se centra en la persona a la que escuchamos, en nosotros mismos y en lo que experimentamos a nivel espiritual. La pregunta fundamental es: “¿Qué está pasando en la otra persona y en mí, y cómo está actuando el Señor al respecto?”.

2.1.4.1 Actitudes deseadas para la conversación espiritual.

- ✓ Escuchar activa y atentamente
- ✓ Escuchar a los demás sin juzgarlos
- ✓ Prestar atención no sólo a las palabras, sino también al tono y los sentimientos del que habla.
- ✓ Evitar la tentación de utilizar el tiempo para preparar lo que vas a decir en lugar de escuchar.
- ✓ Expresar tus experiencias, pensamientos y sentimientos con la mayor claridad posible
- ✓ Escuchar activamente, teniendo en cuenta tus propios pensamientos y sentimientos mientras hablas.

2.1.4.2 Desarrollo de una conversación espiritual-pasos básicos.

2.1.4.2.1 Preparación.

Antes de acudir a la reunión del grupo, los participantes llevan a cabo un tiempo de oración y reflexión personal sobre el tema en cuestión. Por lo general, se proporciona información de fondo, así como algunos puntos y preguntas para la oración. Se puede reservar un tiempo adecuado de entre 30 y 60 minutos para ello. Al final del momento de oración, los participantes hacen un balance de sus frutos y deciden qué van a compartir con el grupo.

2.1.4.2.2 Reunión.

Lo ideal es que cada grupo esté formado por unas 6-8 personas. Se nombra un facilitador para la reunión del grupo y éste da la bienvenida a todos los participantes. Se dice una oración de apertura y cada persona puede compartir una o dos palabras que describan su estado interior en ese momento. El facilitador también puede recapitular brevemente la secuencia de pasos como se indica a continuación. Por lo general, también se solicitan voluntarios para tomar notas y controlar el tiempo.

2.1.4.2.3 Primera ronda.

Cada uno comparte el fruto de su oración (pensamientos y sentimientos) en relación a la o las preguntas planteadas. Lo hace libre y abiertamente. Solo se escucha y se atiende cómo el Espíritu Santo actúa en cada compartir (sin juzgar y dejando de lado lo que opino...).

2.1.4.2.4 Silencio.

Se guarda un tiempo de silencio, durante el cual los participantes atienden a cómo se han sentido durante la primera ronda, qué les ha impactado al escucharla y cuáles han sido los puntos notables de consuelo o desolación, si los hay.

2.1.4.2.5 Segunda ronda.

Los participantes comparten (reflejan) lo que más les impresionó de la primera parte. Se dialoga, pero manteniendo la tensión espiritual. Me puedo preguntar: ¿Qué me ha impresionado más de lo escuchado?, ¿Qué siento como preocupación común, ¿dónde experimento armonía?, ¿Qué emociones o sentimientos siento, qué ideas se me ocurren?

2.1.4.2.6 Silencio.

Se guarda otro tiempo de silencio para que los participantes observen cómo se han sentido durante la segunda ronda y, en particular, qué puntos clave parecen estar surgiendo en el grupo.

2.1.4.2.7 Tercera ronda.

Los participantes reflexionan sobre lo que suscitó dentro de ellos y en la conversación y qué les afectó más profundamente. Nos podemos preguntar: ¿qué está haciendo el Espíritu? ¿Cómo o hacia dónde nos está guiando?

2.1.4.2.8 Revisión e informe.

Por último, el grupo puede repasar y reflexionar brevemente sobre el desarrollo de la conversación y decidir cuáles son los puntos principales de la misma.

En resumen, se trata de: primera ronda: Compartir y escucha activa; segunda ronda: Reflejar: ¿Qué me ha impresionado más de lo anterior y cómo me siento?; tercera ronda: Sentir el Espíritu: ¿A dónde está guiando el Espíritu? Es importante que Terminada la primera y la segunda ronda se deje un par de minutos en silencio para que resuene lo escuchado. A continuación, cada miembro del grupo escribe en su cuaderno la luz, la sugerencia o moción que más le haya llegado de todo lo escuchado. Cada grupo debe elegir un animador del grupo (quien modera la bienvenida, dinámica y tiempos) y un secretario (quien recoge sintéticamente el trabajo del grupo, de modo especial la tercera ronda) para compartir en la plenaria por dónde el Señor ha movido el grupo.

2.2 Síntesis de la Conversación Espiritual por grupos

2.2.1 Antecedentes de la conversación espiritual

La aplicación del método de la Conversación espiritual se efectuó en un retiro espiritual de carácter evaluativo, enfocado a veintiún docentes que integran el equipo de pastoral de la Unidad Educativa Particular Alvernia. Un grupo etario de 27-52 años. A su vez el equipo se subdividió en cinco grupos, conformados por cuatro y cinco integrantes, respectivamente. El itinerario se desarrolló en un día, organizado en tres etapas; cada etapa tuvo la duración de dos horas y media aproximadamente. La primera hora de cada etapa consistió en realizar la lectura orante de un texto, para luego reunirse con el grupo y desarrollar las preguntas propuestas en tres guías que constan en el anexo uno. Los cuestionarios fueron elaborados con base a las categorías: Desafíos de la pastoral en clave ecoteológica y vacío ecoteológico. En esta línea se tomaron los textos del Pacto educativo global, capítulo sexto de la encíclica *Laudato Sí* “Educación y espiritualidad ecológica”, y el Cántico a las criaturas de San Francisco de Asís. Todo esto con el fin de identificar y comprender las diferentes causas de la falta de compromiso ecoteológico en la pastoral de la institución en mención. Previamente los grupos se organizaron con un animador quién

moderó y dinamizó los tiempos de las participaciones y silencios, así también con un secretario/a quien recogió sintéticamente el trabajo del grupo. De modo especial el análisis de la tercera ronda, es decir lo referente a la inspiración del Espíritu. Aspecto que se discernió con a las reglas de discernimiento de la segunda semana, planteadas por San Ignacio de Loyola para los ejercicios espirituales (Baena, E., 2020, pp. 47-48).

Además, se debe resaltar que después de la lectura orante de cada texto propuesto, se desarrolló el método de la siguiente manera:

Primera ronda: cada persona compartió el fruto de su oración en relación a la o las preguntas planteadas.

Silencio: se guardó cinco minutos de silencio receptivo.

Segunda ronda: los participantes compartieron lo que más les impresionó de la primera parte.

Tercera ronda: los participantes reflexionaron sobre lo que suscitó dentro de ellos y en la conversación y qué les afectó más profundamente.

Revisión e informe: por último, el grupo reflexionó y sintetizó brevemente de forma escrita los puntos principales de la conversación, aquellos que generaron consolación.

2.2.2 Resultados de la síntesis de la conversación espiritual

El vaciado de la información se lo realizó en herramientas gráficas, como consta en las tablas que se presentan a continuación. Además, cabe destacar que, el comentario que se emite a los informes de la Conversación Espiritual, tomará en cuenta las síntesis determinadas por los grupos. Es decir, lo que se conversó en la tercera ronda referente al tercer paso del método de la Conversación espiritual, “hacia dónde me está llevando el espíritu”. Por otra parte, es fundamental resaltar que las guías de preguntas y documentos base, fueron elaborados tomando como referencia los conceptos de los desafíos de la pastoral educativa en clave Ecoteológica y el vacío Ecoteológico. En relación a la categoría de los desafíos, se meditó en dos temas: el

pacto educativo global y el capítulo VI de la encíclica *Laudato Si*. La lectura orante del Cántico a las Criatura de San Francisco de Asís se relacionó con la categoría del vacío ecoteológico.

También se debe tener en cuenta que, los comentarios a las síntesis grupales se los realizaron bajo los criterios de discernimiento, presentados por Arana, G.(2005). Esto es, la pasión por el bien del otro; la consciencia de la importancia del presupuesto teologal es decir la ayuda de Dios; la libertad interior manifestada en la indiferencia tanto afectiva como intelectual. (Arana, G. 2005, pp. 22-23).

2.2.2.1 Categoría 1: Desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica.

Objetivo: comprender los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica para clarificar algunos conceptos característicos.

El primer texto analizado en la conversación espiritual tuvo como base para la reflexión, el documento del pacto educativo global y como pregunta guía, lo que sigue:

De los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica presentados en el pacto educativo global, ¿cuáles serían los más prioritarios y por qué?

La información respecto de la síntesis se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Informe de la conversación espiritual sobre los desafíos en el pacto educativo global

Grupo	Síntesis
1	Este grupo considera que el principal desafío es tener una mirada netamente humana-antropológica, es decir que la persona sea el centro de todo fundamento. Consideran que como educadores están llamados a fortalecer la escucha hacia las necesidades del otro y sobre todo la cercanía y el acompañamiento.
2	Este grupo considera que el principal desafío es entender que Cristo nos quiere felices por medio del entorno en el que vivimos, ya que él mismo nos enseñó a amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo. Dejando de lado el

	individualismo y el descarte. También nos lleva a ser agradecidos por lo que tenemos, sea mucho o poco.
3	Para este grupo es importante ubicar a la persona en el centro de todo, reconociendo sus necesidades y su entorno. En orden a la construcción de familias conscientes de la responsabilidad social y política.
4	El desafío para este grupo es la escucha a la propia consciencia, para una conversión de espíritu y poder ayudar a los demás, entre ellas las futuras generaciones y las familias.
5	El principal desafío es reconocer a la persona como el centro del proceso educativo, la búsqueda de una sociedad diferente, fraterna y justa.

El segundo texto compartido en el desarrollo de método fue el capítulo sexto de la encíclica *Laudato Sí* “Educación y espiritualidad ecológica”. Se enmarcó en lo que sigue:

De los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológico presentados en el capítulo sexto de la encíclica *Laudato Sí* “Educación y espiritualidad ecológica” ¿cuáles serían los más prioritarios y por qué? Las respuestas las encontramos en la tabla 2.

Tabla 2

Informe de la conversación espiritual sobre los desafíos el capítulo sexto de la encíclica Laudato Sí “Educación y espiritualidad ecológica”

Grupo	Síntesis
1	El principal desafío para el grupo uno es volver a la vida simple y el contacto con los demás, debemos salir del colectivo individualista, para volver el corazón al asombro de lo sencillo. Sin embargo, “uno de los desafíos en la educación es la enseñanza con el ejemplo”.

2	En este grupo el desafío consiste en acoger a Dios como padre amoroso, que demuestra su amor al brindarnos la naturaleza. Además, el desafío de encontrar la esencia, el motivo para vivir y ser felices en armonía con el creador y con quienes nos rodean.
3	Consideran como desafío el centrarse en una educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente. Creen que se debe atacar falsas ideas de consumismo y promover pequeñas acciones de transformación.
4	El desafío para este grupo es la necesidad de sentirse bien consigo mismo, como fuente de cambio en el estilo de vida respecto del consumismo.
5	El principal desafío es la superación del individualismo, la indiferencia, el descuido, que nos lleva a ser poco afectivos y menos fraternos.

2.2.2.2 Categoría 2: Vacío ecoteológico.

Objetivo: identificar las posibles causas y manifestaciones del vacío ecoteológico en los integrantes del equipo de pastoral de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito

El tercer texto analizado en la conversación espiritual tuvo como base la mística de San Francisco de Asís materializada en el Cántico a las Criaturas, la participación se fundamentó en la siguiente pregunta:

Contempla la mística de San Francisco de Asís en el Cántico a las Criaturas. Luego confróntalo con tu vida, finalmente determina las causas de los vacíos en clave ecoteológico si consideras que los posees. Respecto a lo cual responden lo que sigue en la tabla 3.

Tabla 3

Informe de la conversación espiritual sobre el vacío Ecoteológico inferido del cántico de a las criaturas de San Francisco de Asís.

Grupo	Síntesis
-------	----------

1	El origen del vacío ecoteológico considerado por este grupo es la falta del sentido de trascendencia. Por otra parte, la dificultad de una mirada franciscana que consiste en ver a Dios en las pequeñas cosas y en armonía y unidad con las criaturas.
2	Este grupo considera que el origen del vacío ecoteológico es el no valorar lo que se tiene, como venido de Dios. “El haberlo sacado a Dios de nuestras vidas”.
3	Consideran que el vacío ecoteológico tiene como origen la falta de un espíritu de contemplación, gratitud y conexión con lo espiritual.
4	Se considera como origen del vacío ecoteológico la falta de sentido de pertenencia, valoración y amor por la naturaleza y hacia lo que nos rodea. Además de esto se destaca el cambio o conversión ecológica. “Es importante que el ser humano cambie y valore lo que tiene en un mundo que vive de paso”.
5	La falta de valores, lo que ha llevado a la pérdida de la fe. La tecnología y su uso inadecuado y el materialismo que no ha permitido valorar la belleza de la creación.

2.3 Conclusiones finales de la síntesis de la Conversación espiritual

2.3.1 Categoría 1 Desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica

Tabla 4

Conclusiones de la conversación espiritual sobre los desafíos en el pacto educativo global

Grupo	Comentario
1	Tomando como referencia el objetivo sobre la comprensión de los desafíos en una pastoral ecoteológica y considerando lo que implica la ecología integral. Creería que el análisis presentado por este grupo infiere como desafío solamente la preocupación por el ser humano, dejando de lado el cuidado e interrelación con el entorno social y natural.

2	El informe del segundo grupo evidencia la comprensión de los desafíos en clave ecoteológico pues, reconocen a Dios como creador, además subrayan la interconexión entre Dios y sus criaturas. Así como la necesidad de la conversión ecológica.
3	En esta reflexión se aborda como desafío la centralidad de la persona y el entorno familiar, prescindiendo de Dios y de su entorno natural. Por lo que, se concluiría que no se ha comprendido el desafío pastoral en clave ecoteológico.
4	Esta reflexión igualmente se enfoca en la persona, pasa por alto la relación con Dios y el cuidado de la Casa Común como desafío pastoral en clave ecoteológica.
5	Considerar a la persona como el centro del proceso educativo, desintegrada del entorno, supone que no se comprende los desafíos en clave ecoteológica.

Tabla 5

Conclusiones de la conversación espiritual sobre los desafíos el capítulo sexto de la encíclica Laudato Sí “Educación y espiritualidad ecológica”

Grupo	Comentario
1	Lo presentado por este grupo, manifiesta que la comprensión del desafío para una pastoral ecoteológica, no es completa, porque se reflexiona en torno a la enseñanza para la simplicidad con el fin de superar el consumismo, pero no se hace referencia a Dios en interrelación a lo creado.
2	Se comprende con claridad el desafío ecoteológico de la pastoral educativa, porque consideran que acoger a Dios como padre amoroso, que demuestra su amor al brindarnos la naturaleza, es lo que le hace feliz al ser humano.

3	El referirse a la educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente, se comprende solo una parte del desafío ecoteológico, porque se deslinda a Dios como parte de esta alianza.
4	De igual manera, esta síntesis evidencia la centralidad de la persona como desafío ecoteológico, prescindiendo de Dios y de la interconexión con la creación.
5	Este informe destaca la persona y sus relaciones interpersonales, prescindiendo de Dios y de la interconexión con la creación. Razón por la cual, se cree que no se comprenden los desafíos pastorales ecoteológicos.

Según las síntesis de la Conversación espiritual, presentada por los grupos en el desarrollo del método, se puede evidenciar que solamente uno de los grupos comprende a cabalidad los desafíos de una pastoral en clave ecoteológica. Pese a que tuvieron como base para la lectura orante, dos documentos relacionados con este tema. Las reflexiones de los cuatro grupos restantes son profundamente antropocéntricas, donde la visión predominante del mundo gira en torno al ser humano como centro y medida de todas las cosas (LS, 115). La evangelización en la interconexión, Dios, ser humano y creación no forma parte de sus reflexiones (LS, 137). En este contexto, se cree que lo que se suponía como una de las causas para el poco compromiso en el cuidado de la casa común en los estudiantes de la Unidad Educativa Alvernia. Ahora se la puede determinar con certeza como la condición que repercute en la evangelización y la responsabilidad de cuidar y proteger la tierra como un don sagrado.

2.3.2 Categoría 2: Vacío ecoteológico

Tabla 6

Conclusiones de la conversación espiritual sobre el vacío Ecoteológico inferido del cántico de a las criaturas de San Francisco de Asís.

Grupo	Comentario
1	Se considera que las causas para el vacío ecoteológico es la falta de sentido de trascendencia, que se manifiesta en la dificultad de una mirada contemplativa de la creación.
2	En esta reflexión la causa del vacío ecoteológico, es la separación de Dios, situación que no permite valorar lo que se tiene, como don de Dios.
3	De igual modo, en esta reflexión se subraya el descuido en la dimensión espiritual como causa del vacío ecoteológico.
4	Por otra parte, este grupo manifiesta que la causa del vacío ecoteológico es la falta de conversión ecológica, misma que se manifiesta en el escaso sentido de pertenencia y amor por la naturaleza.
5	Por su parte el último grupo considera que, la falta de valores, la sociedad tecnocrática y el materialismo, son los causantes del vacío ecoteológico, además se manifiestan como distractores para la contemplación de la belleza de la creación.

Se pensaba que el vacío ecoteológico de los miembros del equipo pastoral, limitaba la evangelización en clave ecoteológica en la Unidad Educativa Alvernia, por lo que, se procedió a desarrollar el método de la conversación espiritual, basado en el Cántico a las Criaturas de San Francisco de Asís. Documento que no expone de forma explícita la categoría antes mencionada. Sin embargo, las síntesis presentadas por todos los grupos, luego de la lectura

orante y de la Conversación espiritual, evidencian que, efectivamente este aspecto es el que origina la dificultad para la correcta comprensión de los desafíos y la posterior praxis pastoral.

Se cree importante destacar que los grupos atribuyen la falta de sentido de trascendencia, la carencia de valores y el individualismo, como aspectos que dificultan la mirada contemplativa de la creación. Consecuentemente el poco compromiso de la Comunidad Educativa, respecto a todo lo que implica la educación en clave *Laudato Sí*. Además, esto evidencia que crisis ecológica va de la mano con la crisis social. Situación que incita una reflexión y acción urgente, ya que, si el ser humano no trabaja seriamente por el perfeccionamiento de su dimensión espiritual, seguirá destruyéndose a sí mismo y al entorno natural.

Capítulo III

Reflexiones para la aplicación de la encíclica *Laudato Sí* en la pastoral educativa en la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito

El presente capítulo se centra en explorar y reflexionar sobre la aplicación de los principios y directrices establecidos en *Laudato Sí* en el contexto específico de la pastoral educativa en la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito. Esta institución educativa, arraigada en los valores franciscanos cuidado a la creación, se enfrenta al desafío de traducir los ideales de la encíclica en prácticas concretas que permeen toda su comunidad educativa.

El propósito principal de este capítulo es analizar cómo la encíclica *Laudato Sí* puede informar y enriquecer las actividades pastorales y educativas, promoviendo una comprensión más profunda de la interdependencia entre la ecología, la justicia social y la espiritualidad. A través de un enfoque interdisciplinario que integre la teología, la ecoética, el pacto educativo global y la pastoral, se buscará identificar estrategias concretas para fomentar una cultura institucional que refleje los valores y enseñanzas de la encíclica en mención.

Además, se aspira a que estas recomendaciones contribuyan a enriquecer la labor pastoral en clave ecoteológico de la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, inspirando acciones concretas que fortalezcan su compromiso con la ecología integral y la construcción de un mundo más justo y sostenible. Así mismo, se espera que puedan ser de utilidad para otras instituciones educativas que busquen implementar los principios de la *Laudato Sí* en su quehacer pedagógico y pastoral.

3.1 Reflexiones en clave *Laudato Sí*

La encíclica *Laudato Sí* del Papa Francisco marca un hito en el pensamiento eclesial y social al abordar la crisis ambiental desde una perspectiva integral que vincula la ecología con

la justicia social y la espiritualidad. En este contexto, la pastoral educativa se convierte en un terreno fértil para la aplicación y el desarrollo de los principios y valores propuestos en este documento. En esta reflexión nos adentramos en algunos aspectos que podría abordar la pastoral educativa desde la clave de la *Laudato Sí*.

3.1.1 *Ecología integral como fundamento teológico-pastoral*

La *Laudato Sí* propone una visión de la ecología que trasciende lo meramente ambiental para abarcar la interconexión de todos los aspectos de la vida. Desde esta perspectiva, la pastoral educativa debe partir de un fundamento teológico que reconozca la interdependencia entre la humanidad y el resto de la creación (Catecismo, 340). La ecología integral no es solo una cuestión científica o política, sino también una dimensión espiritual que llama a una conversión personal y comunitaria. En esta línea, la pastoral educativa en clave *Laudato Sí* invita a repensar la relación entre Dios, la humanidad y la naturaleza, reconociendo la sacralidad de toda forma de vida y la responsabilidad compartida de cuidar y preservar el don de la creación (LS, 62).

3.1.2 *Formación de una conciencia ecológica*

Una de las tareas fundamentales de la pastoral educativa es la formación integral de los estudiantes, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos o doctrinales. En el contexto de la *Laudato Sí*, esto implica cultivar una conciencia ecoteológica y ecoética que reconozca la interconexión entre todas las formas de vida y la urgencia de actuar en solidaridad con los más vulnerables y con las generaciones futuras (LS, 158). La educación ambiental debe trascender el aula y convertirse en una práctica cotidiana que promueva estilos de vida sostenibles, el consumo responsable y el respeto por la diversidad biológica y cultural (Mrtínez, R., 2012, p. 70). Por ende, la pastoral educativa en clave *Laudato Sí* se convierte en un espacio privilegiado para sembrar las semillas de una ética ecológica que inspire acciones concretas en el cuidado de la casa común (LS, 210-211).

3.1.3 Promoción de la justicia social

La encíclica no solo denuncia la crisis ambiental, sino también sus causas estructurales, que están estrechamente ligadas a sistemas económicos y sociales injustos. En consecuencia, la pastoral educativa en clave *Laudato Sí* debe ir más allá de la sensibilización ambiental para abordar las raíces de la injusticia y la desigualdad. Lo que conlleva a promover una cultura de solidaridad y justicia que reconozca la dignidad intrínseca de cada persona y la necesidad de garantizar el acceso equitativo a los recursos naturales y a un ambiente saludable (CV, 7-9). La educación en justicia social no solo se limita a la denuncia de las injusticias, sino que también busca formar agentes de cambio comprometidos con la construcción de un orden social más justo y sostenible (LS, 6).

3.1.4 Pastoral de conjunto

La pastoral educativa en clave *Laudato Sí* requiere una colaboración estrecha y coordinada entre todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, administrativos y familias, para la creación de espacios de diálogo y participación que permitan la sensibilización conjunta sobre los desafíos ecoteológicos a los que nos enfrentamos. Así como la búsqueda de soluciones colectivas (Stella, 2020, n° 123). De este modo se responderá al desafío de la ecología integral, así como a la necesidad de trabajar juntos en la búsqueda del bien común (CV, 9). Esta acción se podría efectuar, cultivando diariamente una cultura de encuentro y colaboración que trascienda las fronteras individuales y promueva la construcción de comunidades más justas y solidarias (LS, 213). A través de acciones concretas como: el saludo, convivencias, dinámicas que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales, vinculación con la Comunidad, entre otros.

3.1.5 La llamada a la conversión

La encíclica *Laudato Sí* nos insta a reconocer la urgencia de un cambio profundo en nuestro modo de vida y en nuestras estructuras sociales y económicas. Esta conversión ecológica

implica un cambio de mentalidad y de corazón que nos lleve a ver la realidad con nuevos ojos y a actuar de manera coherente con nuestros valores y principios éticos. (Catecismo, 1435). En el contexto de la pastoral educativa, esto significa fomentar una cultura de cuidado y respeto por la creación, cultivando en los estudiantes una conciencia ecológica que los impulse a adoptar estilos de vida más sostenibles y solidarios (LS, 217).

El papel que desempeña la pastoral en el proceso de conversión ecológica es fundamental, ya que permite adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender y abordar los desafíos espirituales, ambientales y sociales (Braden, 2021). En el contexto de la pastoral educativa franciscana implica colocar la mirada a San Francisco de Asís como un ícono contemplativo y reconciliado consigo mismo y con la creación. Esto facilitará la integración de la persona interior y en todos los aspectos de la vida escolar. (LS, 218). La conversión ecológica nos invita a repensar la pastoral educativa en su conjunto, desde sus fundamentos teológicos hasta sus prácticas concretas (LS, 217). Por lo que, se debería integrar la dimensión ecoteológica en la misión y visión de la institución educativa, así como en sus programas de estudio, actividades pastorales y gestión institucional.

3.1.6 Testimonio y acción

Finalmente, la pastoral educativa en clave *Laudato Sí* nos llama a ser testigos coherentes de los valores que proclamamos y a traducirlos en acciones concretas en nuestro entorno cotidiano. Situación que exige la conversión de la mente y corazón, para vivir de manera sencilla y responsable. Cuidando de la creación y de los más vulnerables, y trabajando por la transformación de las estructuras injustas que perpetúan la exclusión y la destrucción del medio ambiente. El testimonio personal y comunitario es fundamental para inspirar y movilizar a otros en la búsqueda de un mundo más justo, solidario y sostenible (LS, 203).

3.2 Reflexiones en clave Pacto Educativo Global

Las reflexiones en clave del Pacto Educativo Global nos invitan a repensar el papel y la función de la educación en el siglo XXI, así como a reflexionar sobre los valores y principios que deben guiar nuestro actuar en el ámbito de la pastoral educativa. Nos llaman a reconocer la importancia de una educación de calidad y equitativa para todos, que promueva el desarrollo integral de las personas y contribuya a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible. Instan a reflexionar sobre cómo podemos utilizar la educación como un motor para la transformación social y ambiental. Para lo cual se deberá promover una educación que fomente la sostenibilidad ambiental y el cuidado de la casa común, así como el desarrollo de habilidades y conocimientos que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del cambio climático y la degradación ambiental (Francisco, 2019, pp. 4-5). Al respecto se propone las siguientes reflexiones:

3.2.1 Poner a la persona en el centro

"Poner a la persona en el centro" (PEG, p. 10), busca crear un ambiente educativo donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo personal y académico. Además, con el fin de brindar una atención individualizada a cada estudiante, se debería reconocer que cada uno tiene necesidades y estilos de aprendizaje únicos (Chura E., et. al 2019). Por otro lado, se deberá crear espacios que fomenten un ambiente escolar que promueva vida espiritual, la autoestima, la confianza y el sentido de valía personal en los estudiantes, cuidando el bienestar emocional y social. Igualmente, se deberían implementar programas de desarrollo personal y emocional que ayudan a los estudiantes a cultivar una imagen positiva de sí mismos y a desarrollar habilidades para afrontar los desafíos de la vida. Finalmente, "Alvernia" debería fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, alentándolos a tomar decisiones informadas y a asumir responsabilidades en su aprendizaje.

3.2.2 Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar a las jóvenes generaciones es fundamental para promover una educación que responda verdaderamente a las necesidades, preocupaciones y aspiraciones de los estudiantes. En la Unidad Educativa Particular Alvernia, la aplicación de este principio podría tener un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes, suscitando un sentido de pertenencia, participación activa y empoderamiento (PEG, p. 11a). En esta línea a continuación se expone algunos aportes sobre cómo se podría llevar a cabo esta aplicación en Alvernia:

3.2.2.1 Crear espacios de diálogo abierto.

Se puede establecer espacios formales e informales donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas, preocupaciones y sugerencias. Esto podría incluir foros estudiantiles, grupos de discusión dirigidos por estudiantes y sesiones de retroalimentación con el cuerpo docente y administrativo. Escuchar activamente a los estudiantes en estos espacios puede proporcionar información valiosa sobre sus experiencias educativas y ayudar a identificar áreas de mejora.

3.2.2.2 Incorporar la voz de los estudiantes en la toma de decisiones.

Se debería involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la vida escolar y el currículo académico. Esto podría implicar el involucramiento de consejos estudiantiles, comités de liderazgo estudiantil y grupos de trabajo colaborativo donde los estudiantes puedan participar activamente en la planificación y ejecución de proyectos escolares. Al permitir que los estudiantes contribuyan a la toma de decisiones, se les empodera y se fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad educativa.

3.2.2.3 Promover la participación estudiantil en actividades extracurriculares.

Alvernia puede ofrecer una amplia gama de actividades extracurriculares que reflejen los intereses y pasiones de los estudiantes. Esto podría incluir clubes de debate, cuidado de la

casa común, grupos de música, equipos deportivos y proyectos de servicio comunitario. Al alentar a los estudiantes a participar activamente en estas actividades, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, al tiempo que se les ofrece un espacio para expresar su creatividad, servicio, solidaridad. (LS, 215).

3.2.2.4 Fomentar una cultura de escucha y respeto mutuo.

Se puede promover una cultura escolar que valore y respete las opiniones y perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto implica fomentar prácticas de comunicación abierta, resolución de conflictos pacífica y empatía hacia los demás. Al crear un entorno donde se aprecie la diversidad de opiniones y se fomente el diálogo constructivo, se fortalecen los lazos de comunidad y se promueve un sentido de pertenencia y colaboración entre estudiantes, docentes y personal administrativo (PEG, 11b).

3.2.3 Promover a la mujer

"Promover a la mujer" (PEG, p. 12a), resalta la importancia de crear condiciones equitativas que permitan el pleno desarrollo y participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. En la Unidad Educativa Particular Alvernia en Quito-Ecuador, este principio se convierte en un compromiso esencial para fomentar la igualdad de género y promover el empoderamiento de las mujeres a través de una educación inclusiva y sensible en este aspecto (PEG, p. 12b). Seguidamente ofrecemos dos reflexiones que podrían posibilitar el desarrollo del tema en mención.

3.2.3.1 Educación inclusiva y equitativa.

Este llamado se puede efectivizar mediante el cuidado riguroso de una educación inclusiva y equitativa que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su género. Esto implica garantizar el acceso de las niñas y mujeres a

una educación de calidad y promover la participación activa en los órganos de decisión colegiados (GS, 29).

3.2.3.2 Empoderamiento a través de la educación.

Desde el reconocimiento que la educación es una herramienta poderosa para el empoderamiento de las mujeres. Se deberá implementar programas y actividades que promueven el liderazgo, la autoconfianza y la capacidad de toma de decisiones de las niñas y mujeres. Esto incluye la organización de talleres de liderazgo, charlas motivacionales y oportunidades de mentoría que inspiran a las mujeres a alcanzar su máximo potencial. (GE, 5).

3.2.4 Responsabilizar a la familia

Responsabilizar a la familia, destaca la importancia de involucrar activamente a las familias en el proceso educativo de los estudiantes (GE, 6). En el contexto educativo este principio se considera fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de una comunidad educativa sólida y colaborativa (PEG, p. 13). Para que esto se viabilice pueden ser de utilidad las reflexiones que siguen:

3.2.4.1 Fortalecimiento de la relación escuela-familia.

Teniendo en cuenta que una relación sólida entre la escuela y las familias es esencial para el éxito educativo de los estudiantes, se debería promover el establecimiento de canales de comunicación abiertos y efectivos entre la escuela y las familias (FC, 74). Mismos que consistirían en reuniones periódicas, acompañamiento psicoespiritual, sesiones de orientación y eventos familiares para la creación de la aldea de la educación propuesta por el Papa Francisco. Con el fin de encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona (PEG, p. 5).

3.2.4.2 Participación activa de las familias en la vida escolar.

Se deberá motivar a las familias a participar activamente en la comunidad educativa. Para ello se organizaría eventos y actividades que involucran a los padres, como jornadas de

puertas abiertas, retiros espirituales, ferias del emprendimiento, presentaciones artísticas y talleres educativos. Además, se invitaría a los padres a colaborar como voluntarios en la pastoral familiar y social de la institución.

3.2.4.3 Acompañamiento y orientación personalizada.

El acompañamiento y orientación personalizada a las familias que enfrentan desafíos o dificultades en su papel como padres es imprescindible de la tarea educativa. Para lo cual, se establecerían programas de asesoramiento familiar, apoyo espiritual, emocional y psicológico para ayudar a las familias a superar obstáculos y fortalecer sus habilidades parentales. Además, se debería promover la colaboración con instituciones y recursos comunitarios para ofrecer servicios y apoyos adicionales según las necesidades individuales de cada familia.

3.2.5 Abrirse a la acogida

La acogida debe darse de forma abierta, desde el respeto a la diversidad cultural, promoviendo siempre la inclusión. Para ello se debería celebrar y valorar la diversidad étnica, cultural y religiosa de su comunidad estudiantil, reconociendo que cada estudiante aporta una riqueza única de experiencias y perspectivas al entorno escolar. Además, se deberá reconocer la importancia de las actividades y eventos que promueven el intercambio cultural y respeto mutuo (PEG, p. 14).

Otra forma de promover la educación para la apertura es a través de su enfoque en el servicio comunitario y la responsabilidad social. Los estudiantes deben participar en proyectos de servicio comunitario que los llevan a interactuar con personas de diferentes trasfondos sociales y culturales. Ya sea a través de programas de voluntariado en comunidades marginadas o proyectos de ayuda humanitaria, para que tengan la oportunidad de poner en práctica los valores de solidaridad y compasión, desarrollando una mayor sensibilidad hacia las necesidades y preocupaciones de los demás.

También se debe asumir el compromiso de acoger e integrar a personas vulnerables y marginadas mediante políticas de inclusión. Reconociendo la importancia de promover la equidad y la justicia social, se puede implementar una serie de medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, nivel de habilidad o situación de vulnerabilidad (GE, 1). La escuela debe esforzarse por asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación, sin importar su situación económica o social. Se ofrecerían becas y ayudas financieras para aquellos estudiantes que lo necesiten, garantizando que la educación en Alvernia sea accesible para todos.

Finalmente, se debería promover una cultura de solidaridad y servicio hacia los demás. A través de la organización de campañas y actividades de sensibilización sobre temas de justicia social y derechos humanos, animando a los estudiantes a reflexionar sobre su papel en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Se debe fomentar la participación en proyectos de servicio comunitario que aborden problemas de exclusión y marginación, promoviendo el compromiso activo con la superación de la cultura del descarte y la construcción de un mundo más justo y humano (LS, 16).

3.2.6 Renovar la economía y la política

“Renovar la economía y la política” propuesto por el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global (PEG, p. 15). Tiene la finalidad de educar en las nuevas formas de entender la economía, la política, el progreso, al servicio de la familia humana en la perspectiva de una ecología integral. (LS, 138). Por ello se cree que si se quiere tener resultados en este aspecto, la institución debe promover una educación que no solo se centre en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su formación integral como ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más inclusiva y justa (GS, 60).

Además, se deberá fomentar el diálogo abierto y el intercambio de ideas sobre temas económicos y políticos entre los estudiantes y toda la comunidad educativa. A través de debates, conferencias y mesas redondas donde se exploran diferentes perspectivas. Se deben organizar programas de servicio comunitario donde los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos que aborden las necesidades y preocupaciones de la comunidad local, como la educación, la salud, el medio ambiente y el desarrollo económico. Así como generar oportunidades de formación en habilidades de liderazgo, resolución de conflictos y defensa de los derechos humanos, preparando a los estudiantes para abogar por el cambio social y promover el bienestar común.

3.2.7 Cuidado de la Casa Común

El “Cuidado de la Casa Común” tiene como finalidad instar a la educación en la misión de “Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente” (PEG, p. 16). En este sentido la “Unidad Educativa Alvernia-Quito”, deberá adoptar un enfoque proactivo para educar a los estudiantes sobre el respeto y el cuidado de nuestro hogar común, la Tierra, y promover estilos de vida más sobrios y respetuosos con el medio ambiente. Reconociendo la urgencia de abordar los desafíos ambientales globales, la institución debe integrar la espiritualidad ecológica en su currículo académico, pastoral y en todas las facetas de la vida estudiantil.

Además, se debe educar sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la protección de la naturaleza como un don de Dios. A través de clases específicas, proyectos de investigación y actividades espirituales. Con el fin de animarlos a reflexionar sobre cómo sus acciones individuales pueden tener un impacto positivo o negativo en el medio ambiente. Adicionalmente, se debe promover estilos de vida más sostenibles y respetuosos con la casa común en toda la Comunidad Educativa, como la reducción del consumo de energía y

agua, el reciclaje y la reutilización de materiales, el transporte sostenible y la alimentación consciente y sostenible.

Por otro lado, se debe organizar campañas de sensibilización y eventos educativos para informar y motivar a los estudiantes a adoptar comportamientos más responsables en su vida diaria. Sin embargo, el mensaje que impactará a los estudiantes y Comunidad Educativa, será el testimonio, es decir las decisiones y acciones concretas que se implementen en torno a este tema. Al respecto, las instituciones educativas deberían ser un ejemplo de prácticas ambientalmente responsables, implementando medidas de eficiencia energética, gestión de residuos y conservación de recursos en sus instalaciones y operaciones. Promoviendo el uso de tecnologías limpias y renovables, como la energía solar y eólica, y fomentando la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y desarrollo de soluciones innovadoras para los desafíos ambientales locales y globales.

A modo de conclusión respecto a las diversas reflexiones levantadas en clave Pacto Educativo Global. La aplicación de sus siete puntos en la pastoral educativa de la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito es fundamental para promover una educación integral que forme a los estudiantes como ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más justo, solidario, fraterno y sostenible. A través de la renovación del compromiso educativo, el fortalecimiento de la vida espiritual, el enfoque integral de la educación, el diálogo, la promoción del humanismo integral, el cuidado de la casa común y la renovación constante.

3.3 Claves para una conversión ecológica desde la competencia espiritual

En la actualidad, enfrentamos desafíos ambientales sin precedentes que demandan una respuesta urgente y colectiva fundada en una la conversión ecológica arraigada en una profunda conversión interior (LS, 217). La crisis ecológica ha alcanzado dimensiones alarmantes, amenazando la vida en nuestro planeta y poniendo en riesgo el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Ante este escenario, la conversión ecológica se presenta como una

necesidad imperativa, un cambio profundo en nuestra manera de pensar, actuar y relacionarnos con el entorno natural. En el contexto de la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, arraigada en valores espirituales, franciscano y éticos, la conversión ecológica adquiere una relevancia especial, debido a que, en los resultados del método de la conversación espiritual, aplicado al equipo de pastoral, se identifican considerables vacíos en el campo ecoteológico. Por ende, la conversión sería una oportunidad para cultivar una conciencia ecológica profunda y promover prácticas sostenibles que reflejen los principios del cuidado de la creación y la solidaridad con los más vulnerables.

La competencia espiritual se refiere a la capacidad de cultivar una relación profunda y significativa con lo trascendente, ya sea a través de prácticas religiosas, meditativas o contemplativas (De Frutos, C., 2016, p. 45, párr. 3). En la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, la competencia espiritual se fundamenta en los valores franciscanos de contemplación a Dios en todas las criaturas. Característica que nos invita a vivir en armonía con la naturaleza y con los demás seres humanos. Esta competencia espiritual proporciona un fundamento sólido para la conversión ecológica, ya que nos ayuda a desarrollar una conciencia ecológica profunda y a encontrar significado y propósito en nuestra relación con el mundo natural. Además, desde la competencia espiritual, podemos identificar algunas claves que pueden ayudar a promover la conversión ecológica (Orden F.M., 1999, pp. 122-123).

3.3.1 La contemplación de la naturaleza

La contemplación de la naturaleza nos permite conectar con lo divino y apreciar la belleza y la complejidad del mundo natural. Esto puede implicar la integración de prácticas contemplativas en el currículo escolar y en el plan de pastoral, así como la organización de actividades espirituales y/o actividades al aire libre que fomenten el contacto directo con la naturaleza y el desarrollo de una apreciación por su valor intrínseco. “Hacer de la naturaleza un lugar para la meditación adoptando ante ella una actitud simbólica, sacramental,

reconociendo a cada criatura por su nombre y buscando en el misterio de la creación una fuente de inspiración para la oración (Orden, F. M., 1999, p. 278a).

3.3.2 *La promoción de valores éticos*

La conversión ecológica también requiere un cambio en nuestros valores y actitudes hacia el mundo natural. Esto se podría conseguir a través de la promoción y praxis de valores como la humildad, el respeto, la fraternidad, la solidaridad y la justicia ambiental, así como el fomento de prácticas inclusivas y sostenibles en la vida cotidiana de la comunidad educativa. “Ya no basta hablar sólo de la integridad de los ecosistemas. Hay que atreverse a hablar de la integridad de la vida humana, de la necesidad de alentar y conjugar todos los grandes valores” (LS, 224).

3.3.3 *La acogida al llamado para la conversión ecológica*

La crisis ecológica actual nos interpela a todos, exigiendo un cambio radical en nuestros estilos de vida y en nuestras estructuras sociales y económicas. La conversión ecológica, como nos recuerda el Papa Francisco en su encíclica *Laudato Sí*, implica un cambio de mentalidad y de corazón que nos lleve a reconocer la interdependencia entre todos los seres vivos y a asumir nuestra responsabilidad como custodios de la creación (LS, 217). En la pastoral educativa, implica la enseñanza de métodos y técnicas para la interiorización, identificación y reconocimiento de actitudes que no aportan para la buena relación y cuidado de sí mismo, así como del cuidado de su entorno social y natural. Se debería “Mostrar cómo la mejor forma de proteger la naturaleza consiste en adquirir una nueva comprensión del hombre y de su papel en medio de los demás seres creados” (Orden F.M., 1999, p. 279).

Reflexiones sobre la ecoteología

La ecoteología surge como un campo interdisciplinario que busca integrar la dimensión espiritual y religiosa con la preocupación por la crisis ambiental que enfrentamos como

humanidad. En un momento en el que la degradación ambiental amenaza la vida en nuestro planeta, la ecoteología se presenta como una herramienta poderosa para reflexionar sobre nuestra relación con la naturaleza y para inspirar acciones concretas en favor del cuidado de la creación (Guridi, 2020, p. 46).

La ecoteología ofrece una perspectiva única para abordar la crisis ambiental desde una dimensión espiritual y ética. Puede desempeñar un papel fundamental en la pastoral educativa, ofreciendo un marco de referencia para reflexionar sobre nuestra relación con la naturaleza y para inspirar acciones concretas en favor del cuidado de la creación. Para lo cual se requiere integrar la dimensión espiritual en todas las actividades pastorales y de la institución, así como en el currículo escolar y en la vida cotidiana de la comunidad educativa. Desde la perspectiva de la ecoteología, podemos identificar varias claves que pueden ayudar a promover una pastoral ecoteológica.

3.4.1 La integración de la dimensión espiritual en la educación ambiental

La pastoral ecoteológica implica integrar la dimensión espiritual en la educación ambiental, ayudando a los estudiantes a desarrollar una conciencia ecológica profunda y a reconocer la presencia de lo divino en la naturaleza. Esto puede implicar “Enseñar a los estudiantes a contemplar silenciosamente una criatura hasta ser capaces de “escuchar” lo que ella dice acerca de su valor sobre la tierra, y a compartir los sentimientos frente al misterio de la creación” (Orden, F.M., 1999, p. 278b).

3.4.2 La promoción de una espiritualidad de la tierra

La pastoral ecoteológica también implica promover una espiritualidad de la tierra que reconozca la sacralidad de la naturaleza y la interdependencia entre todos los seres vivos. Pues, según la encíclica papal “En el corazón de este mundo sigue presente el Señor de la vida que nos ama tanto (...) porque se ha unido definitivamente a nuestra tierra, y su amor siempre nos lleva a encontrar nuevos caminos” (LS, 245). Esto se lo podría implementar en la pastoral

educativa, por medio de prácticas de meditación o contemplación fundamentadas en la carta encíclica *Laudato Sí*. También se pueden utilizar otros recursos que conecten a los estudiantes con el mundo natural, y la integración de enseñanzas espirituales sobre la importancia de cuidar la Creación en la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

3.4.3 La promoción de la justicia ambiental

La pastoral ecoteológica también implica promover la justicia ambiental y la solidaridad con los más vulnerables afectados por la crisis ambiental (LS, 49). Lo que implicaría la organización de actividades de sensibilización sobre temas ambientales y sociales. Acción que se la realizaría impulsando proyectos de investigación sobre el impacto que tiene la economía en el medio ambiente, y sobre las relaciones entre los países, las regiones y las personas ricas y pobres (Orden, F.M., 1999, p. 278c).

En conclusión, las reflexiones sobre ecoteología para la pastoral en la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, buscan promover un cambio profundo en la relación con Dios, la Creación y los hermanos. Inspirados por los principios de la ecoteología se espera que la pastoral educativa impacte en el cambio actitudinal respecto a la ecología integral. Porque se vive en un ambiente donde constantemente se relega la dimensión espiritual de todo campo de la convivencia humana.

3.5 Reflexiones sobre la mística de San Francisco de Asís

La figura de San Francisco de Asís, ha trascendido el tiempo y el espacio para convertirse en un símbolo de armonía y reconciliación con la creación, que se refleja en el cántico del hermano sol o cántico de las criaturas (Orden, F.M. 1999, p. 32). La mística de San Francisco de Asís se caracteriza por su profunda experiencia de Dios en la naturaleza y en todas las criaturas. “Es evidente que San Francisco fue un alma mística para quien el mundo se transformó en un conjunto de símbolos que le hablaban de realidades muy distintas de las que tenía a mano” (Rivera, E. 1982, p. 34).

Para San Francisco, cada ser vivo era un reflejo del amor divino y una expresión de la presencia de Dios en el mundo. Esta experiencia mística de unidad con la creación sigue siendo una fuente de inspiración para los cristianos y para todas aquellas personas que buscan una conexión más profunda con lo divino a través de la naturaleza (LS, 10). Desde la perspectiva de la mística de San Francisco de Asís, podemos identificar algunas claves que pueden ayudar a promover una pastoral inspirada en su espiritualidad en la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito.

3.5.1 El hombre nuevo

En el contexto de la mística franciscana, el concepto “hombre nuevo” hace referencia al itinerario de conversión recorrido por San Francisco, hacia una relación más equilibrada consigo mismo, a una transformación interna y externa hacia la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad (LS, 66). “Francisco no nació hermano universal. Se fue convirtiendo poco a poco en ello, pagando el precio de una conversión profunda” (Orden, F.M., 1999, p. 23-24). La conversión de San Francisco puede iluminar y orientar nuestras prácticas pastorales respecto al cuidado de la Creación, a través de un compromiso serio para generar experiencias contemplativas de Cristo pobre, crucificado y despojado de todo (Esser, K., 1980, p. 47). Este escenario espiritual cristológico, sensibilizará e impulsará una vida equilibrada y sobria, alejada del consumismo, la violencia y la injusticia (LS, 66).

3.5.2 La misericordia de Dios, fuente de la fraternidad universal

Este aspecto tiene como punto de partida la conversión. Dentro de la mística franciscana, no se trata únicamente de la ampliación de las relaciones, sino también de la calidad. No estará inspirada por la ambición, prestigio o conquista, sino en la mirada misericordiosa de Dios hacia el hombre (Orden, F.M., 1999, p. 26,). La mirada de Dios le cambia, del deseo de conquista y dominación, pasa a una actitud de comunión. “Ya no se trata de conquistar el mundo, sino de acogerlo y comulgar con todos los seres, y de este modo

convertirse, como seguidor de Jesús, en hermano de todos” (Orden, F.M., 1999, p. 26). Con esta base, la pastoral educativa en clave ecoteológica, está llamada a inventarse nuevas estrategias para generar la transformación de la mente y corazón de cara a la misericordia de Dios. Para lo cual, se podría implementar un programa continuo de acompañamiento espiritual a los estudiantes, las familias, el equipo de pastoral y el personal en general.

3.5.3 *La unidad de la creación*

El cántico a las criaturas en la mística franciscana, expresa un gran impulso de alabanza y un gran deseo de comunión fraterna. En él se manifiesta el gran deseo de fraternizar con las criaturas y rechazar cualquier espíritu de dominación. “Esta comunión fraterna con las criaturas no es mera sensibelería ni un sueño vano” (Orden, F.M., 1999, p. 32). Es el fruto de su profunda experiencia y unión con Dios. “De Cristo, Francisco asciende al Padre de todas las cosas y en el Padre ve hermanada toda la creación. Entonces Francisco se alegra y canta con ella. Siente una alegría cósmica...” (Rivera, E. 1982, p. 23). En este sentido, la pastoral en clave ecoteológica desde la mística de San Francisco, deberá optar por estrategias innovadoras para la relectura del cántico a las criaturas y la lectura orante del texto apoyada por metodologías que lleven a la interiorización del mensaje para la aplicación en la vida. Se sugiere utilizar el método de la conversación espiritual, ya que es un método que permite la escucha mutua, el diálogo y el discernimiento.

En este escenario, considero pertinente compartir un fragmento del Cántico a las criaturas, de San Francisco de Asís, porque evidencia la mística de un hombre abierto a Dios en la Creación.

“Altísimo y omnipotente buen Señor,
 tuyas son las alabanzas,
 la gloria y el honor y toda bendición.
 A ti solo, Altísimo, te convienen

y ningún hombre es digno de nombrarte.

Alabado seas, mi Señor,

en todas tus criaturas,

especialmente en el Señor hermano sol,

por quien nos das el día y nos iluminas.

Y es bello y radiante con gran esplendor,

de ti, Altísimo, lleva significación..” (LBAC, 2013)

En resumen, las reflexiones sobre la mística de San Francisco de Asís para la pastoral en la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, aportarán en el desarrollo de la misión, si permiten la vivencia de experiencias espirituales que partan de la conversión. Misma que debe originarse en la contemplación a Cristo pobre y crucificado, referente de libertad respecto a las glorias humanas y las cosas materiales. Una vez que se confronte con Cristo, el ser humano será libre y podrá fraternizar con todos liberado de prejuicios e intereses egoístas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se comprende que el mensaje central del Papa Francisco en la encíclica *Laudato Sí*, es un llamado urgente hacia una educación verdaderamente integral. La cual debe desarrollar una ética y espiritualidad ecológica que reconecte al ser humano con la sacralidad de la tierra y con la presencia divina en toda la creación. Promueva una pastoral que no se limite a prácticas religiosas formales, sino que invite a contemplar la belleza y la complejidad del universo como expresiones de la presencia de Dios. En consecuencia, se genere en las jóvenes generaciones el interés por una profunda vida espiritual, sentido de trascendencia y la ecología integral como un acto de amor y gratitud hacia el Creador, a ejemplo de San Francisco de Asís fuente inspiradora de la encíclica por su testimonio de fraternidad universal y conversión ecológica integral.

Se comprende la postura del equipo de pastoral de la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito, frente a los desafíos de la pastoral, así como respecto al vacío o desconocimiento de lo que implica la pastoral en clave ecoteológica. Lo cual se logró con el desarrollo del método de la conversación espiritual, un método cualitativo que permite el encuentro profundo consigo mismo y los demás. Además, en él la persona es ayudada a emprender una nueva vida, a asumir nuevas decisiones o a consolidar un proceso de evangelización que atraviesa por una fase de intensa apropiación personal.

Con relación a esto, en primer término, se confirma que existe poca comprensión o sensibilidad respecto a los desafíos de una pastoral en clave ecoteológica, pese a que los grupos realizaron la lectura orante y posterior conversación sobre dos documentos relacionados con este tema: el pacto educativo global y el capítulo sexto de la encíclica *Laudato Sí*. Por consiguiente, se llega a la conclusión de que las síntesis de la conversación espiritual presentadas por los grupos, en forma general son profundamente antropocéntricas, puesto que

la visión predominante del mundo gira en torno al ser humano como centro y medida de todas las cosas. La evangelización para interconexión: Dios, ser humano y creación no se revela en las mismas.

En segundo término, se constata que el vacío ecoteológico es la condición que limita la auténtica labor pastoral en clave ecoteológica en la Unidad Educativa Alvernia. Se llega a esta conclusión después del análisis realizado a los comentarios generados en la Conversación espiritual por grupos, misma que fue iluminada por la lectura orante del Cántico de las Criaturas de San Francisco de Asís. Es aquí donde se manifiesta que la falta de sentido de trascendencia, la carencia de valores, y el individualismo son aspectos que dificultan la mirada contemplativa de la creación, y consecuentemente la dificultad para comprender los desafíos para una pastoral ecoteológica y posterior praxis en este mismo sentido.

En consecuencia, estos resultados permitieron que, en el capítulo tercero del trabajo investigativo, se planteen diversas reflexiones sobre los desafíos de una pastoral educativa en clave ecoteológica. Además, algunas propuestas respecto a actividades pastorales que ayuden a superar lo antropocéntrico o dogmático, promuevan la conexión con la naturaleza y una visión integral del mundo.

En tal sentido, las reflexiones en clave *Laudato Sí*, buscan informar y enriquecer las actividades pastorales y educativas, promoviendo una comprensión más profunda de la interdependencia entre la ecología, la justicia social y la espiritualidad. Por su parte, la puntualización en los siete compromisos del Pacto Educativo Global, es fundamental para promover una educación integral que forme a los estudiantes como ciudadanos empoderados en la construcción de un mundo más justo, solidario, fraterno y sostenible.

Por otra parte, las reflexiones sobre la conversión ecológica desde la competencia espiritual, presentan algunas claves que podrían facilitarla. En esa perspectiva se habla de la contemplación de la naturaleza, los valores éticos, la acogida o apertura al llamado a la

conversión. Lo que implicaría la integración de prácticas contemplativas en la pastoral y el currículo, así como el fomento de valores éticos como: la humildad, el respeto, la fraternidad, la solidaridad y la justicia ambiental. Igualmente, la apertura al llamado a la conversión ecológica que, en la pastoral educativa, abordaría la enseñanza de métodos y técnicas para la interiorización, identificación y reconocimiento de actitudes que no aportan para la buena relación y cuidado de sí mismo, así como del cuidado de su entorno social y natural.

Con las reflexiones respecto a la ecoteología se comprende que la crisis ambiental dese ser abordada desde una dimensión espiritual y ética. Se reflexiona sobre cómo la pastoral educativa debe integrar la dimensión espiritual en todas las actividades pastorales, para ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia ecológica profunda y a reconocer la presencia de lo divino en la naturaleza. Se dice que la pastoral ecoteológica también implica promover una espiritualidad de la tierra que reconozca la sacralidad de la naturaleza y la interdependencia entre todos los seres vivos.

De igual manera, la reflexión en torno a la mística de San Francisco de Asís, caracterizada por su profunda experiencia de Dios en la naturaleza y en todas las criaturas, subraya los valores practicados por el Santo con relación a la espiritualidad ecológica que lo caracterizaba. Aquí se enfatiza en la necesidad de forjar un hombre nuevo para lograr una relación más equilibrada consigo mismo, una transformación interna y externa hacia la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad. Además, se hace un llamado a la pastoral educativa para que favorezca nuevas estrategias de transformación de mentes y corazones de cara a la misericordia de Dios. Para lo cual, se sugiere implementar un programa continuo de acompañamiento espiritual a los estudiantes, las familias, el equipo de pastoral y el personal en general.

Recomendaciones

Es fundamental que el equipo de pastoral de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito, reciba formación en ecoteología para poder integrar de manera efectiva la dimensión ecológica en su trabajo pastoral. Además de la motivación y disposición para un iniciar un camino de conversión ecológica y la incorporación de la espiritualidad ecológica franciscana, desde un proceso de conocimiento de su historia personal y la acogida de la mirada misericordiosa de Dios en su vida. Acciones que se podrían efectuar a través de la realización de retiros espirituales, acompañamiento espiritual, cursos, talleres y seminarios sobre ecoteología y la promoción de la reflexión y el diálogo sobre temas relacionados con el cuidado de la creación y la espiritualidad franciscana.

Es importante que la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito promueva prácticas sostenibles en la vida cotidiana de la comunidad educativa, tanto dentro como fuera del aula. Así como la formación en temas de espiritualidad, conversión ecológica y ecología integral. Esto podría incluir la implementación de programas de reciclaje, la reducción del consumo de recursos naturales, como el agua y la energía, reducción de la cultura del descarte y la promoción de la movilidad sostenible, entre otras iniciativas.

Para promover una educación integral y holística, es importante que la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito integre la dimensión ecoteológica en su currículo escolar y plan de pastoral. A través de la incorporación de contenidos relacionados con el cuidado de la creación y la justicia ambiental en todas las áreas del conocimiento, así como la realización de proyectos y actividades interdisciplinarias que fomenten la reflexión y el compromiso con la protección de la Casa Común.

Referencias bibliográficas

- Aliciardi, M. (2009). Existe una Eco-Bioética o Bioética ambiental? *Revista latinoamericana de bioetica*, 9(1). 8-27. <https://www.redalyc.org/pdf/1270/127020308002.pdf>
- Arana, G. (2005). La conversación espiritual. *Revista de espiritualidad ignaciana*, xxxvi(108), 23-48. <https://www.educatemagis.org/wp-content/uploads/documents/2019/08/200510803sp.pdf>
- Azcuy, V. (2016). La entrevista en el estudio teológico de la espiritualidad. *Erevistas.uca.edu.ar*, LIII(121), 73-98. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/1128/1061>
- BAC. (2013). *San Francisco de Asís*. Biblioteca de autores cristianos.
- Baena, E. (2020). *Reflejos y sentidos de las reglas de discernimiento en el epistolario ignaciano 1536-1556*. Trabajo de investigación de fin de máster, *Univerisdad de Comillas*). <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/44475/TFM001317.pdf?sequence=1>
- Balthasar, V. (1965). El Evangelio como criterio y norma de toda espiritualidad en la Iglesia. *Scribd Editor*. Recuperado el 06 de julio 2024 de: <https://es.scribd.com/document/124573114/Von-Balthasar-el-Evangelio-Como-Criterio-y-Norma-de-Toda-Espiritualidad-en-La-Iglesia>
- Benedicto XVI (2009). *Carirtas in veritate*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de: https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Boff, L. (1995). *Grito da Terra, grito los pobres*. Sao Paulo: Trotta.
- Boff, L. (1996). *La dignidad de la tierra*. Madrid: Trotta.
- Boff, L. (2002). *Tiempo de trascendencia*. Cantabria: Sal Terrae.

Boff, L. (2003). *La voz del arco iris*. Madrid: Trotta.

Boff, L. (2014). Más importante que la religión es la espiritualidad. *Círculo Sophia*.

Recuperado el 06 de julio 2024 de: <https://www.sophiaonline.com.ar/boff-mas-importante-que-la-religion-es-la-espiritualidad/>

Boff, L. (2020). *Una ecología integral*. Grupo editorial Luis Vives.

Boff, L. (2023). C.G.Jung: la espiritualidad como dimensión esencial del alma.

leonardoboff.org. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

<https://leonardoboff.org/2023/09/09/c-g-jung-la-espiritualidad-como-dimension-esencial-del-alma/>

Boff, L. y Hathaway M. (2018). Ecología y Teología de la naturaleza. *Revista internacional de teología-Concilium*, 378. 657-669

https://doi.org/https://www.academia.edu/38669827/Ecolog%C3%ADa_y_Teolog%C3%ADa_de_la_Naturaleza

Braden. J. (2021). ¿Qué es una conversión ecológica?. *Movimiento Laudato si*. Recuperado el 06 de julio 2024 de: <https://laudatosimovement.org/es/news/que-es-una-conversion-ecologica-es-news/>

Casaldálica, P. & Vigil, J. (1993). Espiritualidad de la liberación. Academia.edu. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.academia.edu/20204144/CASALD%3%81LIGA_VIGIL_Espiritualidad_de_la_Liberaci%C3%B3n_El_libro_de_Pedro_CASALD%3%81LIGA_m%C3%A1s_visitado_y_descargado_

Castillo, J. (1999). *El Reino de Dios Por la vida y la dignidad de los seres humanos*. Bilbao.

Catecismo I.C. (1992). Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

[Chttps://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p2s2c2a4_sp.html#:~:text=Se%20denomina%20sacramento%20de%20la,por%20parte%20del%20cristiano%20pecador.](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p2s2c2a4_sp.html#:~:text=Se%20denomina%20sacramento%20de%20la,por%20parte%20del%20cristiano%20pecador.)

Chul Han, B.(2012). *La sociedad del cansancio*. Argentina: Herder

Chura. E. et. al. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Innova Educación*, 1(4), 590-598.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>

CODOSOI (2004). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Conferencia de los Obispos Católicos de Estados Unidos (2019). *Global Climate Change Background*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

<https://www.usccb.org/resources/global-climate-change-background>

Documento Final (2019). *Sínodo de la amazonía*. Vatican.va. Recuperado de 06 de julio 2024

de: <http://secretariat.synod.va/content/sinodoamazonico/es/documentos/documento-final-de-la-asamblea-especial-del-sinodo-de-los-obispo.html>

Esser, K. (1980). *Temas espirituales*. ARANZAZU.

Ferrete, L. (2005). *La ética ecológica como ética aplicada, un enfoque desde la ética discursiva* (tesis doctoral, Universitat Jaume I de Castellón).

Francisco (2015). *Laudato Sí*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Francisco (2020). *Pacto educativo global*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

educationglobalcompact.org:

<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

Francisco (2020). *Fratelli Tutti*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024

de:https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_encyclica-fratelli-tutti.html

Francisco (2020). *Querida Amazonía*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html

Francisco (2023). *Laudate Deum*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.html

Fernández, V. (2005). El dinamismo del Espíritu Santo en el lenguaje y en la vida de la Iglesia. *Biblioteca digital de la Universidad Católica de Argentina*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/7743/1/dinamismo-espiritu-santo-lenguaje-fernandez.pdf>

Frutos, C. (2016). *Programa de Educación Integral para el desarrollo del Bienestar Personal* (tesis doctoral, Universidad de Valladolid).

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18427/Tesis1091-160818.pdf?sequence=1>

Gamarra, S. (s/f). Espiritualidad cristiana. *Mercaba.org*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.mercaba.org/Catequetica/E/espiritualidad_cristiana.htm

García, J. M. (2015). *Manual de teología Espiritual*. Roma

Génesis, (s.f.). *Biblia de Jerusalén*.

Génesis, (s.f.). *Biblia de Jerusalén*.

González de C. (2013). *El hombre ante Dios. Razón y testimonio*. Salamanca

Goya, B. (1984). *Espiritualidad y Psicología*. Teresianum-Roma. 43. 649-672.

<https://doi.org/http://www.revistadeespiritualidad.com/upload/pdf/387articulo.pdf>

Guridi, R. (2020). El desarrollo de la ecoteología: tensiones y desafíos actuales. *Humanitas:*

revista de antropología y cultura cristiana, 25(93), 44-59.

<https://www.humanitas.cl/analisis-de-nuestro-tiempo/el-desarrollo-de-la-ecoteologia-tensiones-y-desafios-actuales>

Hernandez, I. (2009). *Teología y Espiritualidad*. academia.edu. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.academia.edu/83909892/Teolog%C3%ADa_y_Espiritualidad?uc-g-sw=4656152

Immanuel, K. (1999). *Crítica de la razón pura*. Cambridge: University Press.

Inampué, A. (2019). De la acedia socioambiental a una ecoteología del cuidado.

OPTANTES. Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.academia.edu/38533574/De_la_acedia_socioambiental_a_una_ecoteolog%C3%ADa_del_cuidado_Aportes_para_una_cultura_de_paz

Insausti, X. (2015). *Filosofía e inmanencia*. Plaza y Valdés. Recuperado el 06 de julio 2024

de: <https://www.plazayvaldes.es/libro/filosofia-e-inmanencia>

Juan Pablo II (1990). *Paz con Dios Creador; Paz con toda la Creación*. Vatican.va.

Recuperado el 06 de julio 2024 de: https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace.html

Juan Pablo II. (1995). *Evangelium vitae*. Vatican.va: Recuperado el 06 de julio 2024 de:

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html

- Kerber, G. (2020). ¿De la ecología integral a la ecología profunda?. *Revista VOICES*. XLII (1). 62-68. <http://eatwot.net>: <http://eatwot.net/VOICES/VOICES-2020-1.pdf#page=62>
- Kondrla, P. (2015). El ser abierto a la transcendencia. *Revista de filosofía y letras-Sincronía*, 68. 35-45. <https://www.redalyc.org/pdf/5138/513851506004.pdf>
- Lemos, R. (2010). *Espiritualidad: un abordaje interdisciplinario*. *Revista de teología y sociedad*, 8. 53-69.
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/teologiaysociedad/article/view/789>
- Mahecha, G. & Murad A. (2016). *Ecoteología*. San Pablo.
- Marti, P. (2013). La espiritualidad cristiana en el Concilio Vaticano II. *Scripta theologica*, 45. 153-184. <https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/view/1155/1021>
- Martinez, E. (2017). La urgencia de una espiritualidad política. *Religión digital*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.religiondigital.org/poner_letra_a_mi_canto/urgencia-espiritualidad-politica_7_1947175284.html
- May, R. (2016). Ética y medio ambiente. *Colección ecología y teología*. 161 págs.
https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofia_ambiental/Etica_medio_ambiente-Roy_May.pdf
- Martínez, R. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Diálogos educativos*, 12(24), 74-104. [file:///C:/Users/UEA/Downloads/Dialnet-EnsayoCriticoSobreEducacionAmbiental-4156233%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/UEA/Downloads/Dialnet-EnsayoCriticoSobreEducacionAmbiental-4156233%20(1).pdf)
- Murad, et. al. (2016). *Ecoteología*. San Pablo.
- Orden F. M. (1999). *Franciscanos por la justicia, la paz, la ecología*. Franciscana Arantzazu.

- Juan Pablo II (1981). *Familiaris consortio*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html
- Pablo VI (1965). *Gaudium et spes*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Panikkar, R. (2005). *Espiritualidad Hindú, sanatana dharma*. Barcelona: Herder.
- Panikkar, R. (2016). *Visión trinitaria y cosmoteándrica: Dios-Hombre-Cosmos*. Barcelona: Herder.
- Pederzini, N. (2009). *Más allá de la vida*. Bogotá: Comunicaciones Sin Fronteras.
- Perez, J. (2023). La trascendencia es la piedra angular. *catholic.net*. Recuperado el 06 de julio 2024 de: <https://es.catholic.net/op/articulos/47304/cat/887/la-trascendencia-es-la-piedra-angular.html#modal>
- Pontificio Consejo (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vatican.va: Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Rivera, E. (1982). *San Francisco en la mentalidad de hoy*. MAROVA.
- Sagols, L. (2017). Ecoética y crisis ecológica. La perspectiva de Aldo Leopold. *Euphyía*, 11(20), 33-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.33064/20euph1359>
- Salazar, R. (1995). *Filosofía contemporánea esbozos y textos*. Bogotá: usta.
- Sánchez, J. et. al. (2017). El antropocentrismo en la ecología occidental. *La Albolafia Revista de Humanidades y Cultura* (10), 43-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040197>

- Sínodo, (2023). La conversación espiritual. *synod.va*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.synod.va/content/dam/synod/common/phases/es/ES_Step_6_Spiritual-Conversation.pdf
- Sobrino, J. (1984). Espiritualidad y teología. *Revista latinoamericana de teología*, 1 (2). 195-224. <https://revistas.uca.edu.sv/index.php/rlt/article/view/6210/6146>
- Stella, B. (2020). La conversión pastoral de la comunidad parroquial al servicio de la misión evangelizadora de la Iglesia a cargo de la Congregación paa el Clero. *press.vatican.va*. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2020/07/20/inst.htm>
1
- Testón, J. (2020). *La relación filosofía y espiritualidad en el pensamiento de Raimon Panikkar*. (Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela).
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/26361>
- Benedicto XVI (2009). *Caritas in veritate*. Vatican. va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html#51
- Pablo VI (1965). *Gravissimum educationis*. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Versaldi, G. (2022). La identidad de la escuela católica. Vatican.va. Recuperado el 06 de julio 2024 de:
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_sp.html

Wainwright. E. et. al. (2009). Ecoteología: nuevas cuestiones y debates. *Concilium*, 331. 333-

485. [https://revistaconcilium.com/wp-](https://revistaconcilium.com/wp-content/uploads/2019/pdf/331.pdf)

[content/uploads/2019/pdf/331.pdf](https://revistaconcilium.com/wp-content/uploads/2019/pdf/331.pdf)://doi.org/

Wolfgang. B. (1991). Diccionario de teología dogmática. *Scripta Theológica Universidad de*

Navarra, 23. 313-359.

[file:///C:/Users/UEA/Downloads/ST_XXIII-1_RECENSIONES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/UEA/Downloads/ST_XXIII-1_RECENSIONES%20(1).pdf)

Anexos**Anexo 1****GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA
CPNVERSACIÓN ESPIRITUAL****Guía de preguntas 1****Categoría: Comprensión de los desafíos ecoteológicos de la pastoral educativa****Pacto educativo Global****Guía de preguntas para la Primera Ronda**

¿De los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica presentados en el pacto educativo global, cuáles serían los más prioritarios y por qué?

Guía de preguntas para Segunda ronda

¿Qué me ha impresionado más de lo escuchado?

Guía de preguntas para tercera ronda

¿A dónde está guiando el Espíritu?

Guía de preguntas 2**Categoría: Comprensión de los desafíos ecoteológicos de la pastoral educativa****Capítulo sexto de la Encíclica *Laudato Sí*
Educación y espiritualidad ecológica****Guía de preguntas para la Primera Ronda**

¿De los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológica presentados en el Capítulo sexto de la Encíclica *Laudato Sí* Educación y espiritualidad ecológica, cuáles serían los más prioritarios y por qué?

Guía de preguntas para Segunda ronda

¿Qué me ha impresionado más de lo escuchado?

Guía de preguntas para tercera ronda

¿A dónde está guiando el Espíritu?

Guía de preguntas 3**Categoría: Vacío ecoteológico****Mística de San Francisco-Cántico de las Criaturas****Guía de preguntas para la Primera Ron**

Contempla la mística de San Francisco de Asís, en el Cántico a las Criaturas. Luego confróntalo con tu vida, finalmente determina las causas de los vacíos en clave ecoteológico si consideras que los posees.

Guía de preguntas para Segunda ronda

¿Qué me ha impresionado más de lo escuchado?

Guía de preguntas para tercera ronda

¿A dónde está guiando el Espíritu?

Anexo 2

Documento de consentimiento informado

Este Formulario de Consentimiento Informado se dirige al equipo de pastoral: familiar, catequético, juvenil, infantil, litúrgico, cuidado de la casa común, social y pastoral del personal; de la U.E.P. Alvernia, a quienes se les invita en el marco de un retiro espiritual evaluativo por el día del catequista, a participar de la investigación **“Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito”**

Director del Programa: Carlos Ignacio Man Ging Villanueva, SJ

Organización: Unidad Educativa Particular Alvernia

Patrocinador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

Instituto de Hermanas Franciscana Misioneras de la Inmaculada

Documento de Consentimiento Informado para la Investigación: **“Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito”**

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información (proporciona información sobre el estudio)
2. Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar). Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

Introducción

Yo soy Laura Alejandrina Lligui Ortega, estudiante de la Maestría en Investigación Teológica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, mi proyecto de investigación es sobre: **“Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito”**, seguidamente le informaré e invitaré a participar de esta investigación. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo sobre la investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Puedo detenerme para

explicarle mejor en caso de que no esté clara la información, de igual manera, si tiene dudas posteriormente, puede preguntarme.

Propósito

El Proyecto de la investigación “**Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito**”, permitirá comprender los desafíos de la pastoral educativa en clave ecoteológico, identificar las posibles causas y manifestaciones del vacío ecoteológico en los integrantes del equipo responsable de la pastoral educativa y reflexionar a la luz de la Encíclica *Laudato Sí* y la mística de San Francisco de Asís para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Particular “Alvernia”-Quito.

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluirá tres momentos de conversación espiritual, en un día de retiro, una a las 9H00, la segunda a las 11H00 y la tercera a las 14:H00 del día 09 de marzo de 2024. Se conversará teniendo como base una guía con tres preguntas y se realizará siguiendo los pasos del método de la conversación espiritual.

Selección de participantes

Estoy invitando a participar en el presente proyecto de investigación a dos o tres miembros de las áreas del equipo de pastoral, entre ellos a los coordinadores; la edad de los participantes fluctúa entre los 25- 60 años de edad.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no, independientemente de su decisión, usted continuará recibiendo todos los beneficios de este día de retiro que se imparte en el contexto del día del catequista ecuatoriano y nada cambiará. Por otro lado, usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Procedimientos y Protocolo

Durante la investigación usted:

1. Llenará y firmará el consentimiento informado.
2. Participará en la conversación espiritual con base a la guía de preguntas, cabe aclarar que solamente la síntesis de la conversación de todo el grupo será guardada confidencialmente

por el administrador del proyecto.

Duración

La investigación durará un día, organizado en tres momentos. Durante este tiempo será necesario que acuda a la sala de conversación asignada a su grupo. De acuerdo a la planificación que se le dará a conocer el cronograma del día.

Efectos Secundarios

Al participar en esta investigación usted no presentará ningún efecto secundario por tratarse de una investigación no invasiva.

Beneficios

Si usted participa en esta investigación, descubrirá cómo la reflexión y conversación a la luz de la Encíclica *Laudato Sí* y la mística de San Francisco de Asís y plan educativo global, le ayudará a comprender los desafíos ecoteológicos de la pastoral educativa.

Incentivos

No se otorgará ningún tipo de recompensa en dinero o regalos por tomar parte en esta investigación.

Confidencialidad

La información que recogeré por este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino el investigador tendrá acceso a verla. La información se mantendrá guardada. No será compartida ni entregada a nadie excepto a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y al Instituto de Hermanas Franciscanas como patrocinadores de la investigación.

Compartiendo los Resultados

El conocimiento que obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Después de la culminación de la investigación se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene porqué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará de ninguna forma en su actividad laboral en la institución. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Datos a quién contactar:

Tabla 7

Datos Contacto

Nombre	Dirección	Correo electrónico	Teléfono
Laura Lligui Ortega	La Prensa y el Maestro	lauralliguiortega@gmail.com	2596614 0969868780

La tabla muestra los datos de a quién contactar para realizar preguntas referentes a la investigación.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación. “**Claves de reflexión a la luz de la encíclica *Laudato Sí* para el desafío pastoral en la Unidad Educativa Alvernia-Quito**”, Sé que luego de terminar la investigación no recibiré ninguna recompensa económica o regalos por mi participación. Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente estar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera trabajo en la Unidad Educativa Particular Alvernia-Quito.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año

Nombre del Investigador: Laura Alejandrina Lligui Ortega

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado _____