



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención de
Magister en Innovación en Educación

**GESTIÓN ACADÉMICA EN ÁREAS PEDAGÓGICAS: UNA PROPUESTA
DESDE EL ENFOQUE CURRICULAR**

Autor: Víctor Hugo Villamarín Gutiérrez

Director-Tutor: Dra. Judith Francisco Pérez

Quito, abril 2022

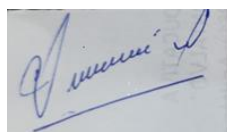
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Víctor Hugo Villamarín Gutiérrez, con C.I. 170679000-1, autor del trabajo de graduación titulado: **“Gestión Académica en Áreas Pedagógicas: Una Propuesta desde el Enfoque Curricular**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 6 de abril de 2022

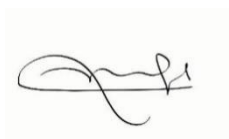


Víctor H. Villamarín
C.I. 170679000-1

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: *Gestión Académica en las Áreas Pedagógicas: Una Propuesta Desde el Enfoque Curricular*, presentada por el maestrante VÍCTOR HUGO VILLAMARÍN GUTIÉRREZ, titular de la Cédula de Identidad Nro. 1706790001, para optar por el Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación por parte de los Lectores - Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los seis días del mes de abril de 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Francisco', written over a light-colored rectangular background.

Dr. JUDITH INMACULADA FRANCISCO PÉREZ

C.I. 1756752356

jifrancisco@puce.edu.ec

0979216911

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 4% índice de similitud con otras fuentes.

GESTIÓN ACADÉMICA EN ÁREAS PEDAGÓGICAS: UNA PROPUE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

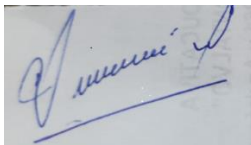
1	dspace.ort.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
2	esacc.corteconstitucional.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
3	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
4	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1 %
7	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
8	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, VÍCTOR HUGO VILLAMARÍN GUTIÉRREZ, titular de la Cédula de Identidad Nro. 170679000-1, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los seis días del mes de abril de 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Victor Hugo Villamarín Gutiérrez", is written over a horizontal line.

VÍCTOR HUGO VILLAMARÍN GUTIÉRREZ

C.I.170679000-1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del problema.	3
1.2 Objetivos del proyecto de investigación	7
1.2.1 Objetivo General:	7
1.2.2 Específicos:	8
1.3 Justificación de la investigación.....	9
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Bases Teóricas.....	17
2.2.1 La Gestión Pedagógica y su Implicación en los Centros Educativos	17
2.2.2 Gestión Curricular	21
2.2.2.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.....	25
2.2.3 Gestión Académica	27
2.2.4 Gestión Pedagógica.....	30
2.2.5 Enfoque Curricular.....	31
CAPÍTULO III: METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION.....	33
3.1 Tipo de Investigación	33
3.2 Diseño de la Investigación	33
3.2.1 Según la fuente	34
3.3 Unidades de Estudio.....	34
3.3.1 Población y muestra	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de Recolección de Datos	34
3.5 Técnicas de Análisis de Datos.....	35
3.6 Operacionalización de Variables.....	35
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	38
4.1 Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”.....	38

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	62
5.1 Descripción de la Propuesta	62
5.2 Justificación de la Propuesta	62
5.3 Objetivos de la Propuesta	63
5.4 Temporización de la Propuesta	63
5.5 Beneficiarios de la propuesta	64
5.6. Responsables de la propuesta	64
5.7 Metodología de la Propuesta	65
5.8 Periodo de ejecución de la propuesta	65
5.9 Propuesta de Capacitación Pedagógica	69
5.10 Instrumento de Evaluación de la Propuesta	82
CONCLUSIONES	84
Recomendaciones	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gestión pedagógica.....	18
Figura 2 Rol del docente	20
Figura 3 Gestión curricular y PEI	22
Figura 4 Factores en la promoción de aprendizajes	24
Figura 5 Elementos para la planificación de las Unidades didácticas.....	26
Figura 6 Componentes de la Gestión académica	30
Figura 7 Pregunta 1 Cuestionario.....	38
Figura 8 Pregunta 2 Cuestionario.....	39
Figura 9 Pregunta 3 Cuestionario.....	40
Figura 10 Pregunta 4 Cuestionario.....	41
Figura 11 Pregunta 5 Cuestionario.....	42
Figura 12 Pregunta 6 Cuestionario.....	43
Figura 13 Pregunta 7 Cuestionario.....	44
Figura 14 Pregunta 8 Cuestionario.....	45
Figura 15 Pregunta 9 Cuestionario.....	46
Figura 16 Pregunta 10 Cuestionario.....	47
Figura 17 Pregunta 11 Cuestionario.....	48
Figura 18 Pregunta 12 Cuestionario.....	49
Figura 19 Pregunta 13 Cuestionario.....	50
Figura 20 Pregunta 14 Cuestionario.....	51
Figura 21 Pregunta 15 Cuestionario.....	52
Figura 22 Pregunta 16 Cuestionario.....	52
Figura 23 Pregunta 17 Cuestionario.....	53
Figura 24 Pregunta 18 Cuestionario.....	54
Figura 25 Pregunta 19. Cuestionario.....	55
Figura 26 Pregunta 20 Cuestionario.....	55
Figura 27 Pregunta 21 Cuestionario.....	56
Figura 28 Pregunta 22 Cuestionario.....	57
Figura 29 Pregunta 23 Cuestionario.....	57
Figura 30 Pregunta 24 Cuestionario.....	58
Figura 31 Pregunta 25 Cuestionario.....	59
Figura 32 Ciclo PHVA.....	66

Figura 33 Estructura de las sesiones de trabajo.....	67
Figura 34 Enfoque Curricular	71
Figura 35 Los enfoques curriculares que existen	72
Figura 36 Enfoque Curricular Sociorreconstruccionista.....	73
Figura 37 Cómo se articulan los objetivos, los docentes y los alumnos en este enfoque	74
Figura 38 Metodologías del enfoque Sociorreconstruccionista	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	35
Tabla 2 Consejo Ejecutivo	64
Tabla 3 Cronograma.....	68
Tabla 4 Presupuesto	68
Tabla 5 Sesión 1	69
Tabla 6 Sesión 2.....	74
Tabla 7 Sesión 3.....	77
Tabla 8 Sesión 4.....	79
Tabla 9 Rúbrica de Evaluación	83

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación en Educación

**GESTIÓN ACADÉMICA EN ÁREAS PEDAGÓGICAS: UNA PROPUESTA DESDE
EL ENFOQUE CURRICULAR**

Autor:

VILLAMARIN GUTIÉRREZ VÍCTOR HUGO

Directora:

DRA. JUDITH INMACULADA FRANCISCO PÉREZ

Fecha:

Abril, 2022

RESUMEN

Las instituciones educativas están desafiadas a desarrollar acciones significativas que les permitan implementar cambios sustanciales en la gestión académica para optimizar la calidad de la oferta educativa. Se realizó una investigación proyectiva con el objetivo de generar una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias de la Ciudad de Quito durante el Año Lectivo 2020-2021. Se aplicó un diseño de campo, transaccional y multivariable. Se aplicó una encuesta a partir de la cual se diagnosticó la situación actual referida a la gestión académica en las áreas pedagógicas y se identificaron los factores asociados a la gestión académica. Se determinó la necesidad de enriquecer la gestión académica a partir de un control más detallado de la labor docente, en cuanto a la evaluación, el diseño metodológico y la planificación de clases, todos en concordancia con el modelo pedagógico institucional. Asimismo, se recomienda su implementación y evaluación en el contexto de la de institución para la cual fue diseñada, asegurarse de que todos los elementos del currículo funcionen de acuerdo al modelo pedagógico institucional y vincular el funcionamiento de la Unidad Educativa con el contexto social y cultural de los estudiantes relacionado con la educación de calidad, como agentes transformadores de la sociedad.

Palabras claves: Enfoque Curricular, Equipo de Trabajo, Gestión Académica, Gestión Curricular, Institución Educativa.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación en Educación

**ACADEMIC MANAGEMENT IN PEDAGOGICAL AREAS: A PROPOSAL FROM
THE CURRICULAR APPROACH**

Author:

VILLAMARIN GUTIERREZ VICTOR HUGO

Director :

DR. JUDITH IMMACULATE FRANCISCO PEREZ

Date:

April, 2022

RESUME

Educational institutions are challenged to develop significant actions that allow them to implement substantial changes in academic management to optimize the quality of the educational offer. A projective investigation was carried out with the objective of generating an academic management proposal in the pedagogical areas, from the curricular approach, aimed at the teaching staff of the "Miguel Ángel Asturias" Educational Unit of the City of Quito during the 2020-2021 School Year. A field, transactional and multivariable design was applied. A survey was applied from which the current situation regarding academic management in the pedagogical areas was diagnosed and the factors associated with academic management were identified. The need to enrich academic management based on a more detailed control of teaching work was determined, in terms of evaluation, methodological design and class planning, all in accordance with the institutional pedagogical model. Likewise, its implementation and evaluation is recommended in the context of the institution for which it was designed, to ensure that all the elements of the curriculum work according to the institutional pedagogical model and to link the operation of the Educational Unit with the social and cultural context. of students related to quality education, as transforming agents of society.

Keywords : Curriculum Approach, Work Team, Academic Management, Curriculum Management, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, el constante cambio y avance de las estrategias pedagógicas y de innovación, manejo de metodologías y uso de tecnologías convergen en la gestión académica como una herramienta a través de la cual las instituciones educativas buscan mejorar sus proyectos formativos mediante la definición, implementación y seguimiento de procesos de mejora continua en sus áreas pedagógicas, a partir de distintos enfoques, entre los que se incluye el vinculado al currículo.

En los últimos cinco años la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias se propuso la implementación de un programa de capacitación y actualización, considerando el enfoque curricular, desde la práctica del modelo pedagógico institucional. Los resultados previos en investigaciones consultadas coinciden en que la implementación de una gestión académica eficiente en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, permite fortalecer el trabajo del personal docente y contribuir con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En esta Unidad Educativa no se ponen en práctica metodologías innovadoras para llevar a cabo a gestión académica, como es el caso del enfoque curricular.

En consecuencia, resultó conveniente el diseño de una propuesta de gestión académica desde el enfoque curricular. La investigación realizada tuvo como propósito generar una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, Parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021. Todo ello, con la finalidad de apoyar a los docentes en la práctica docente, en el uso y aplicación de parámetros contenidos en el proyecto institucional y de aplicación única, para lograr el proceso educativo en una educación de calidad.

A través del proyecto de investigación se plantea apoyar a los docentes, con el análisis de la realidad actual, proponiendo estrategias de gestión innovadoras desarrolladas en los últimos años, al igual que los procesos académicos solicitan del personal de la unidad Educativa, situación que permitirá contar con una herramienta efectiva que les conduzca a la transformación curricular y servicio de calidad.

La investigación se delimitó de la siguiente manera:

El Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema sobre la gestión académica, los procesos

de trabajo de las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, además de las interrogantes que fundamentan la investigación, objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II: Establecen los antecedentes presentados por varios autores y referencias de estudios relacionados con el tema de investigación relacionados a la gestión académica. Asimismo, se presentan las bases teóricas desde el punto de vista de la gestión pedagógica, su implicación en el centro educativo, así como la gestión curricular en el que se define el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y por último la visión de la gestión académica.

En el Capítulo III: Correspondiente al Marco Metodológico, se presenta el diseño, tipo de investigación, la temporalidad, amplitud de foco, población, técnicas e instrumentos de recolección de información junto con el cuadro de Operacionalización de variables.

En el Capítulo IV: Desarrolla la presentación y análisis de los resultados obtenidos, luego de la aplicación del cuestionario, propuesto considerando los indicadores del cuadro de los indicadores del cuadro de variables, con el análisis estadístico pertinente.

El Capítulo V: Incluye la definición de la propuesta, se presenta el contenido, la justificación, descripción de los destinatarios y responsables, además de los objetivos y la explicación del proceso a realizar, la factibilidad de la realización, estructura requerida de la evaluación de la propuesta. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones finales.

Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas referentes al estudio realizado y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema.

En la educación, los procesos de enseñanza aprendizaje se dirigen por procesos del campo cognitivo, a través del cual los estudiantes adquieren información, conocimientos aplicables en los escenarios que le corresponderá interactuar. En el caso del aprendizaje que se genera en la escuela se establecen y participan un sinnúmero de factores y acciones que actúan para que el proceso sea eficiente, considerando el logro de perfiles que garanticen el éxito escolar, para lo que indispensablemente debe fluir el análisis de variables participantes en el proceso educativo. Mención importante tienen los planes y programas educativos, la disposición de los estudiantes en las aulas, características del entorno familiar, el ambiente escolar y la poca preparación de los docentes, carentes de idoneidad, inciden en el éxito o fracaso del proceso educativo. Por otro lado, no dejaremos de lado el conocimiento, aplicación de estrategias didácticas tradicionales que emplean los docentes, llámense memorización, contenidos no actualizados, metodologías desactualizadas que no fluyen para llegar al estudiante en su proceso por lograr aprendizajes significativos útiles en su vida diaria.

La gestión académica se establece como una herramienta a través de la cual las instituciones educativas buscan mejorar sus proyectos formativos, mediante la definición, implementación y seguimiento de procesos de mejora continua en sus áreas pedagógicas, a partir de distintos enfoques, entre los que se incluye el vinculado al currículo. Debido a la importancia que la gestión académica ha cobrado en la actualidad a causa de la transformación y fortalecimiento en los sistemas educativos, investigadores como (Castro, 2009), (Flórez, 2010), (Amado, 2017) y (Ventocilla, 2014)) manifiestan la importancia de trabajar en la implementación de propuestas de gestión académica mediante las cuales las instituciones educativas puedan hacer uso de nuevos enfoques en los procesos educativos que se llevan a cabo en su actividad formativa. Además de fomentar un trabajo interdisciplinar entre áreas y docentes, y de esta manera, contribuir a que los procesos de enseñanza – aprendizaje se fortalezcan mediante la innovación y la incorporación de procesos investigativos.

Además, la Gestión académica constituye un sistema que ostenta flexibilidad y apertura,

además de poseer un dinamismo extraordinario en la medida que se ajusta a la visión y la misión del Proceso educativo institucional. Está compuesta por una serie de procesos múltiples que posibilitan el desarrollo de las actividades del Centro Educativo, entre esos procesos se encuentran:

- Investigaciones y sistemas evaluativos que permiten orientar la opción académica, su desarrollo y viabilidad.
- Elaboración y producción de materiales didácticos para los alumnos.
- Ejecución de todo el proceso evaluativo
- Evaluación de cursos, programas y materiales didácticos
- Planeamiento y programa curricular.

En sentido general la Gestión académica se ocupa de la organización, coordinación prevención y seguimiento de todas las acciones y proyectos que tengan lugar en la institución y que empleen recursos humanos y materiales. La gestión curricular se inserta como una de las herramientas para desarrollar a cabalidad la Gestión Académica. El enfoque curricular constituye una de las estrategias a considerar para que dicha gestión ocurra de forma organizada y con base en el currículo académico, lo que permite que tanto docentes como directivos de la institución educativa lleven a término su labor desde la profesionalidad y acorde a los nuevos tiempos.

Se procedió a una revisión de los antecedentes realizados en torno a este tema, que se presentan más adelante. No obstante, de manera sistemática se debe señalar que se reseñaron cinco investigaciones en las cuales se analiza la relación entre la gestión académica en las áreas académicas tomando en cuenta el enfoque curricular. En estos trabajos se aplicó un diseño metodológico cualitativo haciendo uso de técnicas como: revisión documental, talleres investigativos, reuniones de trabajo, encuesta, entrevista, observación participante y grupo focal, que se aplicaron tanto a docentes como estudiantes de las instituciones participantes. Los resultados obtenidos en las investigaciones consultadas coinciden en que la implementación de una gestión académica eficiente en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, permite fortalecer el trabajo del personal docente, y contribuir con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

A causa de lo referido, la gestión académica se establece como una propuesta necesaria en el campo educativo; incluyendo el contexto ecuatoriano. Sin embargo, y pese a la importancia que conlleva su aplicación, algunas instituciones ecuatorianas demuestran desconocimiento respecto a esta clase de herramientas educativas. Precisamente este es el caso de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, en la parroquia de Calderón, donde el personal docente evidencia un bajo conocimiento y aplicación respecto a nuevos enfoques en el proceso académico que se efectúa en las aulas, que se demuestra además en la falta de investigación en cada una de las asignaturas, limitado trabajo interdisciplinar y labor en equipo, que indudablemente afectan la calidad de aprendizaje que reciben los estudiantes que forman parte de esta unidad educativa. Esta situación se debe en parte a que los docentes presentan dudas respecto a los factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas, lo cual provoca que existan limitaciones al momento de aplicar novedosas metodologías formuladas desde teorías como el Constructivismo, así como a la hora de implementar técnicas y recursos pedagógicos innovadores que forman parte del enfoque curricular.

Cabe señalar que, pese a que los docentes son conscientes de esta problemática, demuestran poco interés por capacitarse respecto a la comprensión de los factores vinculados a la gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular, y los beneficios que suponen para su práctica profesional, así como para el proceso formativo de los estudiantes. Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, tampoco se han preocupado por brindar talleres formativos mediante los cuales el personal docente pueda consolidar nuevos conocimientos sobre esta clase de herramientas educativas y ponerlas en práctica en su labor cotidiana. Es por ello, que los estudiantes se ven afectados de forma directa, ya que los procesos de enseñanza - aprendizaje que se producen en el aula se fundamentan en modelos clásicos educativos como el Conductismo, que no fomentan un mayor grado de interacción entre docentes y alumnos, así como la implementación de actividades de investigación o el desarrollo de destrezas y competencias genéricas y específicas que resultan necesarias para consolidar una formación integral, tomando en consideración las especificaciones planteadas en el currículo.

Debido a los síntomas que evidencian dicha situación problemática en esta institución, es necesaria una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular, que permita a los docentes, direccionar, coordinar y monitorear sus actividades de forma más eficiente y estratégica, ya que de lo contrario, su trabajo se seguirá desarrollando de manera errónea y limitada, afectando negativamente a los resultados obtenidos en cada una de

las áreas pedagógicas, e incidiendo de manera directa sobre la calidad del proceso formativo que reciben los estudiantes. Además, en caso de que dicho contexto problemático no se transforme, a largo plazo, la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, podría enfrentarse a un deterioro de su imagen institucional a causa del incumplimiento de las expectativas de la comunidad educativa, provocando una baja tasa de matrícula de sus estudiantes, e incluso, la finalización de su prestación de servicio educativo a causa de su falta de visión por mejorar su gestión académica.

Se debe mencionar en criterio de investigadores como (Ortíz, 2013) (Loré & Ochoa, 2017), algunos datos que evidencian el problema de la gestión académica que se efectúan en el contexto de las instituciones educativas ecuatorianas se vincula directamente con la actividad docente, incluyendo dificultades en aspectos como el desarrollo de diversas líneas de investigación, implementación de metodologías interactivas, inserción de recursos tecnológicos, vinculación con la sociedad, desarrollo de competencias en quienes forman parte de la comunidad educativa, que en conjunto afectan a la calidad de educación que se brinda en las aulas, y que también contribuyen a la formación de profesionales que deben afrontar toda clase de problemas a lo largo de su vida laboral.

La mejora en los procesos y actividades que los docentes llevan a cabo en su práctica educativa requiere el conocimiento, manejo y aplicación de herramientas innovadoras a través de las cuales se pueda intervenir sobre problemáticas específicas de la gestión académica, incluirlas de tal manera, que tanto los estudiantes como el resto de la comunidad educativa pueden sentirse beneficiados de los logros obtenidos. Se precisa acompañar a los docentes durante el proceso educativo, mismo que permitirá señalar los posibles errores, aclarar inquietudes, desarrollar nuevos conocimientos, competencias para generar educación de calidad.

Para establecer respuestas, se proponen las siguientes interrogantes que busca lograr respuestas a descubrir en el proceso de investigación.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021?

- ¿Cuál es la situación actual referida a la gestión académica en las áreas pedagógicas que evidencia el personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021?
- ¿Cuáles son los factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas, del personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021?

Mediante las preguntas de investigación formuladas es factible obtener información que permita diseñar una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, puesto que como lo refieren investigadores como (Mejía & González,2017), la gestión imbricada en lo pedagógico contribuye a fortalecer las funciones “para la organización y gobierno de la educación, así como la toma de decisiones, la comunicación y participación, la planificación y la evaluación y control de los procesos” (p. 50). No obstante, para llevar a cabo tal diseño es necesario comprender la situación actual referida a la gestión académica en las áreas pedagógicas que evidencia el personal docente de la Unidad Educativa seleccionada. De esta manera, se puede comprender los factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas de dicho personal, puesto que no se debe dejar de lado que el docente es un elemento clave en “el manejo y aplicación de los procesos de enseñanza, tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente y necesita ser evaluado de manera continua con metodologías actuales y técnicas de aprendizaje flexibles” (Freire, Páez, Núñez, Narváez, & Infante, 2018, p. 78).

Es así que a partir de las preguntas formuladas en la sección anterior se despliegan los objetivos que conducen este proyecto de investigación, tal como se detalla a continuación.

1.2 Objetivos del proyecto de investigación

1.2.1 Objetivo General:

Generar una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.

1.2.2 Específicos:

Diagnosticar la situación referida a la gestión académica en las áreas pedagógicas, que evidencia el personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.

Caracterizar los factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas del personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.

Formular los componentes de una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en el Cantón Quito, Parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.

Como se puede apreciar, el primer objetivo específico se centra en establecer un diagnóstico acerca de la situación actual respecto a la gestión académica en las áreas pedagógicas, que evidencia el personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”. Tal acción permite comprender el rol de este grupo de profesionales sobre la gestión que realizan en la institución, lo cual es relevante, ya que se pueden conocer los aciertos y desaciertos de esta actividad. Los resultados obtenidos permitirán generar cambios en torno a esta situación, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa de toda la institución.

El segundo objetivo enfocado en los factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas es relevante puesto que permite comprender todos aquellos elementos que inciden en las actividades efectuadas por los docentes, descubriendo la metodología utilizada, y al mismo tiempo definir si es necesario un cambio al respecto, para así estructurar una nueva forma de trabajo dentro de la institución, generando un aporte significativo en su planificación curricular.

En cuanto al tercer objetivo, es relevante que se formulen los componentes de una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular, ya que ello permitirá mejorar el trabajo efectuado por los docentes en la institución a través del acceso a nuevas herramientas educativas, que les permitan reflexionar sobre los procesos de enseñanza que llevan a cabo con sus alumnos, en miras de una mejora continua y la búsqueda de la excelencia educativa.

1.3 Justificación de la investigación

El desarrollo de esta investigación se debe a la necesidad de generar una propuesta de gestión académica a través de la cual la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias” pueda fortalecer el quehacer educativo, mediante el mejoramiento de las actividades realizadas por el personal docente, entre las que se incluyen: la ejecución de procesos, aplicación de metodologías dinámicas e interactivas, fomento de la investigación científica, trabajo en equipo, y gestión de áreas; todo ello con miras a consolidar un proceso formativo de calidad que beneficie de forma directa a sus estudiantes, y al resto de la comunidad educativa.

Esta investigación resulta importante, ya que la educación se constituye como uno de los servicios fundamentales en el desarrollo del ser humano tal y como plantea Fabelo:

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, para nivelar las desigualdades económicas y sociales, para propiciar la movilidad social de las personas, para acceder a mejores niveles de empleo, para elevar las condiciones culturales de la población, para ampliar las oportunidades de los jóvenes, para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades para el avance democrático y el fortalecimiento. (p.12).

De ahí la necesidad para incluir herramientas a través de las cuales las instituciones educativas y el personal docente puedan gestionar de forma eficiente cada una de sus actividades, contribuyendo con la calidad que se establece en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los alumnos, y permitiendo, además, el buen uso de los recursos con los que cuenta, incluyendo el Talento Humano. Cabe mencionar que existen varias potencialidades en torno a esta investigación, ya que, por una parte, se encuentran disponibles diversas fuentes bibliográficas y digitales respecto a la gestión académica. De esta manera, se pueden utilizar los conceptos desarrollados en otras instituciones en el contexto ecuatoriano, específicamente en el caso de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, para generar una propuesta que dé respuesta a sus necesidades, tomando en cuenta sus propias características. Además, por otra parte, se cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docente de dicha institución educativa para el

desarrollo de este trabajo académico, puesto que manifiestan que los datos recolectados en el lugar de los hechos, permitirá comprender los factores que dan paso a la problemática analizada, formulando una propuesta educativa que puede ser sociabilizada posteriormente, y brindarles nuevos conocimientos respecto a los cambios que deben efectuarse internamente para fortalecer su gestión académica.

Esta investigación permite enriquecer la gestión académica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias” a partir de un control más detallado de la labor docente, en cuanto a la evaluación, el diseño metodológico y la planificación de clases, todos en concordancia con el modelo pedagógico institucional. Además, posibilita que los docentes accedan a una estrategia de gestión académica desde el enfoque curricular que los oriente sobre la forma de tratar los principales componentes didácticos desde propuestas actualizadas que propician el desarrollo de maestros estudiantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje en sentido general. Esta investigación también supone una oportunidad para el estudiante ya que le permite explorar en un tema que ha sido abordado de una manera limitada en el contexto ecuatoriano, produciendo de esta manera, nuevos aportes que pueden servir como referencia para comprender la gestión académica que se pone en práctica en territorio nacional. En este mismo sentido, dicho estudio es una excelente oportunidad para que el investigador pueda vincular los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria y aplicarlos en la práctica, formulando una propuesta para satisfacer una necesidad específica de la comunidad, y consolidar de esta forma, un aprendizaje significativo.

Por otra parte, esta investigación responde a las motivaciones, intereses y valores del estudiante investigador mediante las cuales se busca contribuir con la mejora de los procesos y actividades que los docentes llevan a cabo en su práctica educativa, estableciendo herramientas innovadoras a través de las cuales se pueda intervenir sobre problemáticas específicas de la gestión académica, y transformarlas de tal manera, que tanto los estudiantes como el resto de la comunidad educativa pueden sentirse beneficiados con los logros obtenidos.

Finalmente, la realización de esta investigación responde a la consolidación de una nueva tendencia educativa mediante cual se puede ofertar un servicio de calidad educativa que compromete a aspectos como: los planes curriculares, procesos metodológicos, recursos, procesos evaluativos, preparación/actualización docente, entre otros. Se trata entonces de una situación que involucra toda la predisposición institucional y recursos, a fin de garantizar un mejoramiento continuo, para que las instituciones educativas como la Unidad Educativa

“Miguel Ángel Asturias” puedan ser más eficaces, el desarrollo de esta investigación se debe a la necesidad de generar una propuesta de gestión académica a través de la cual la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias” pueda fortalecer el quehacer educativo, mediante el mejoramiento de las actividades realizadas por el personal docente, entre las que se incluyen: la ejecución de procesos, aplicación de metodologías dinámicas e interactivas, fomento de la investigación científica, trabajo en equipo, y gestión de áreas; todo ello con miras a consolidar un proceso formativo de calidad que beneficie de forma directa a sus estudiantes, y al resto de la comunidad educativa.

Esta investigación resulta importante, ya que la educación se constituye como uno de los servicios fundamentales en el desarrollo del ser humano, razón por la que es necesario incluir herramientas a través de las cuales las instituciones educativas y el personal docente puedan gestionar de forma eficiente cada una de sus actividades, contribuyendo con la calidad que se establece en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los alumnos, y permitiendo además, el buen uso de los recursos con los que cuenta, incluyendo el Talento Humano.

Cabe mencionar que existen varias potencialidades en torno a esta investigación, ya que, por una parte, se encuentran disponibles diversas fuentes bibliográficas y digitales respecto a la gestión académica. De esta manera, se pueden utilizar los conceptos desarrollados en otras instituciones en el contexto ecuatoriano, específicamente en el caso de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, para generar una propuesta que dé respuesta a sus necesidades, tomando en cuenta sus propias características. Además, por otra parte, se cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docente de dicha institución educativa para el desarrollo de este trabajo académico, puesto que manifiestan que los datos recolectados en el lugar de los hechos, permitirá comprender los factores que dan paso a la problemática analizada, formulando una propuesta educativa que puede ser sociabilizada posteriormente, y brindarles nuevos conocimientos respecto a los cambios que deben efectuarse internamente para fortalecer su gestión académica.

Esta investigación también supone una oportunidad para el estudiante ya que le permite explorar en un tema que ha sido abordado de una manera limitada en el contexto ecuatoriano, produciendo de esta manera, nuevos aportes que pueden servir como referencia para comprender la gestión académica que se pone en práctica en territorio nacional. En este mismo sentido, dicho estudio es una excelente oportunidad para que el investigador pueda vincular los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria y aplicarlos en la práctica,

formulando una propuesta para satisfacer una necesidad específica de la comunidad, y consolidar de esta forma, un aprendizaje significativo. Por otra parte, esta investigación responde a las motivaciones, intereses y valores del estudiante investigador mediante las cuales se busca contribuir con la mejora de los procesos y actividades que los docentes llevan a cabo en su práctica educativa, estableciendo herramientas innovadoras a través de las cuales se pueda intervenir sobre problemáticas específicas de la gestión académica, y transformarlas de tal manera, que tanto los estudiantes como el resto de la comunidad educativa pueden sentirse beneficiados con los logros obtenidos.

La gestión curricular es parte integrante de la gestión educativa, si los resultados de la gestión curricular son positivos, de seguro el beneficio para la institución será reconocido en el ámbito local, por ello será de gran valía la gestión que realicen sus directivos, la dirección como gestores de la articulación del proceso interno con liderazgo, trabajo en equipo y habilidades para orientar sus acciones hacia la calidad educativa que se propone, permitirá la colaboración de todos los participantes en el proceso educativo de los estudiantes, con un clima positivo, visión para lograr el éxito y conseguir las metas propuestas. En la realidad del ámbito educativo e institucional la consecución de resultados evidentes, tangibles es necesario e importantes para todos quienes conforman la comunidad educativa, en especial los estudiantes. El contexto real de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias” no son ajenos a la dimensión y orientación que tiene la institución en el contexto al que ofrece su servicio. La gestión curricular en la institución ha permitido definir los objetivos institucionales, en especial, saber que nada es estático y que en educación existen interrelaciones en continuo cambio y es menester tener presente cuando de resultados se esperan y según las expectativas que tiene la comunidad educativa sobre la oferta de educación que propone.

Finalmente, la realización de esta investigación responde a la consolidación de una nueva tendencia educativa mediante cual se puede ofertar un servicio de calidad educativa que compromete a aspectos como: los planes curriculares, procesos metodológicos, recursos, procesos evaluativos, reparación/actualización docente, entre otros. Se trata entonces de una situación que involucra toda la predisposición institucional y recursos, a fin de garantizar un mejoramiento continuo, para que las instituciones educativas. De esta forma, una institución como la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias” puedan ofrecer servicios educativos más eficaces, y, garantizar un proceso de calidad y efectividad, permitiendo satisfacer las expectativas de la comunidad educativa, tanto a corto y largo plazo. Además de ofrecer un servicio académico que dé respuesta a necesidades que presenta la región y la sociedad en

sentido general, lo que posibilita preparar a los estudiantes de forma integral en variadas áreas del conocimiento como propuesta actualizada ante la realidad tecnológica y dinámica que todos deben enfrentar y para la cual necesitan una preparación desde temprana edad. Primordial es el accionar del docente, la motivación para asumir desafíos en su práctica educativa, la experiencia, preparación aplicación de estrategias y metodologías innovadoras en el aula de clase, serán acompañadas de actualizaciones, preparación constante para aceptar los desafíos en la transformación que requiere la educación y por consiguiente los estudiantes.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

Una de las investigaciones relacionadas con el tema propuesto corresponde al estudio “Desafíos de la Gestión Académica: Una Responsabilidad de Todos. El Caso de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento” elaborado por Loré y Ochoa (2017). El objetivo general es proponer lineamientos para afrontar los desafíos de una gestión académica con calidad en dicha institución. En la parte metodológica se trata de un estudio no experimental con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo – explicativo con un diseño cualitativo. La unidad de estudio es la Institución Educativa “Luis Carlos Galán Sarmiento”. La población está integrada por 14 docentes, 2 coordinadores y 13 estudiantes. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información se desarrolló un taller investigativo con los docentes y directivos de la institución utilizando como instrumento un análisis DOFA. También se aplicó un grupo focal con los estudiantes mediante el apoyo de fichas. Además, se realizó una encuesta al personal docente de la institución a través de la aplicación de un cuestionario. Se concluye que un diseño curricular parcialmente ajustado, impide una adecuada gestión académica, dificultando el logro de los resultados esperados en materia de calidad educativa. Por ello, un aporte de esta investigación para la propuesta del proyecto es la implementación de una política integradora de los planes de estudio, el enfoque metodológico, los recursos para el aprendizaje, la jornada escolar y la evaluación que permiten la participación de la comunidad educativa en el diseño de acciones conjuntas para favorecer los logros institucionales y fortalecer la gestión académica. Los lineamientos propios de cada institución permiten asumir desafíos que permitan llegar a la calidad del servicio oferente, necesario es considerar la realidad institucional, las propuestas de cambio, mejoramiento y participación de todos los involucrados en beneficio de la calidad del que oferta y recibe educación.

Una segunda investigación corresponde a “Estrategia de Gestión Académica para favorecer prácticas pedagógicas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico” elaborada en el Amado (2017). El objetivo general es analizar el impacto de una estrategia de gestión académica para favorecer la consolidación de prácticas pedagógicas en los docentes del grado noveno dicha institución, con el fin de encaminarlas hacia el desarrollo del pensamiento científico. En

cuanto a lo metodológico se trata de una investigación de tipo acción con un diseño no experimental con enfoque cualitativo. La unidad de estudio corresponde al Colegio Saludcoop Sur I.E.D. La población está integrada por 9 docentes de Educación Básica Secundaria y Media de la jornada vespertina. Además, se aplicó una encuesta y entrevista al personal docente del grado noveno, para lo cual se utilizó un cuestionario y guía de entrevista. También se efectuó una observación participante y un grupo focal, en cuyo caso se aplicó fichas de recopilación de datos para ambas técnicas. Las principales conclusiones establecen que los docentes de educación básica y media del Colegio Saludcoop Sur I.E.D. no reconocen al desarrollo del pensamiento científico como componente trascendental del horizonte institucional y la gestión académica, y, por tanto, sus prácticas pedagógicas carecen de una intencionalidad hacia el desarrollo de las habilidades y actitudes que lo promueven. La generación de estrategias institucionales en la gestión académica implementa prácticas pedagógicas propias, encaminadas al desarrollo docente y su aporte en el proceso educativo y desarrollo de experiencias investigativas que aporten al proceso de calidad. Por tanto, el aporte de esta investigación y que también es útil para este proyecto corresponde a la implementación de la gestión académica como una herramienta para favorecer prácticas pedagógicas que potencien el desarrollo del pensamiento crítico en la institución, definiendo un espacio de discusión y reflexión pedagógica en torno a las prácticas pedagógicas de los docentes, generando apropiación de un conocimiento pertinente acerca de metodologías de enseñanza para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Una tercera investigación es: “La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María” efectuada Mejía y González (2017). El objetivo general es sistematizar la gestión académica en el diseño curricular de la práctica pedagógica investigativa en dicha institución desde el año 2010 al 2016. En cuanto al aspecto metodológico se utiliza la investigación documental – exploratoria, mientras que su diseño no experimental tiene un enfoque cualitativo. La unidad de estudio corresponde a la Institución Educativa Normal Superior Montes de María. No se trabajó con población o muestra, ya que la investigación analiza los diseños curriculares del encuentro pedagógico de prácticas pedagógicas de los normalistas superiores de dicha institución a partir del 2010. Por lo tanto, se aplicó una revisión documental de los diseños curriculares elaborados en la institución, para lo cual se utilizó como instrumento fichas de recopilación de información. Se concluye que la gestión académica en los procesos de diseño curricular requiere de la comprensión del enfoque sistémico, que involucre a toda la

organización, sus miembros y los procesos como un todo articulado de forma integral, incluyendo la sociedad, objeto de transformación. Por lo referido, el aporte de este trabajo en el proyecto se centra en el abordaje de la gestión académica como una herramienta centrada en el reconocimiento de las personas y su valor en la organización, permitiendo una designación oportuna de responsabilidades, roles, competencias, niveles de compromiso y liderazgo frente a las acciones asignadas. Relevante rol cumple el desarrollo de la investigación en toda gestión académica en el proceso del diseño curricular, sin olvidar el aporte de todos los participantes.

Una cuarta investigación realizada corresponde al artículo científico “La Gestión académica. Del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente” escrito en por Viveros y Sánchez (2018). El objetivo de este trabajo es sistematizar en los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa con énfasis en la práctica pedagógica, que justifican una estrategia de formación permanente para los docentes. Metodológicamente se trata de una investigación documental con un diseño no experimental cualitativo que analiza los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa, a través de la revisión de distintas fuentes documentales. Se aplica una revisión documental de diversas fuentes bibliográficas extrayendo los datos más relevantes en fichas bibliográficas. Las conclusiones apuntan a que la sistematización de los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa confirman la necesidad de profundizar sobre el tema con los docentes, haciendo énfasis en los cambios de roles desde la nueva perspectiva educativa en el contexto internacional; el proceso centrado en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como sustento un modelo pedagógico que contribuya a la formación integral del estudiante. Es por ello que el aporte de este trabajo en el proyecto a desarrollarse se centra en el abordaje teórico de la gestión académica, tomando en consideración modelos pedagógicos como el sociocrítico podría utilizarse en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”.

Una quinta investigación corresponde a “Sistema de evaluación de la gestión académica. Una aplicación en la plataforma Moodle” desarrollada por Flórez (2010). El objetivo general es diseñar un sistema de evaluación en línea de la gestión académica del docente de institución universitaria, utilizando la plataforma Moodle para su desarrollo e implementación. A nivel metodológico, el tipo de investigación usado fue el de campo, mientras que se usó un diseño univariable, transeccional y fuentes vivas, no experimental. La unidad de estudio corresponde a la Universidad Militar Nueva Granada. La población de estudio estuvo integrada por el

Vicerrector Académico, Director de Pedagogía y currículum, Directores de Escuelas, Coordinadores de Áreas, Jefes de Programas y Director de Gestión y Desarrollo Humano. Se aplicaron reuniones de trabajo y comités con los grupos de interés internos haciendo uso del método de facilitación. Se concluye que la implementación de un sistema en línea de evaluación de gestión académica permite asumir la evaluación como un proceso socializado que contribuye a la generación de acciones en forma conjunta, para así mejorar las actividades del docente, a la vez que se alcanzan las metas institucionales. De esta manera, el aporte de esta investigación en torno al proyecto corresponde al abordaje teórico respecto a la gestión académica, incluyendo su evaluación y los criterios para hacerlo de forma presencial y virtual.

2.2 Bases Teóricas

En el siguiente acápite se desarrollaron diferentes conceptos que funcionaron como base teórica para el desarrollo de las variables en cuestión y que permitieron la elaboración de un plan metodológico para posteriormente diseñar la propuesta curricular y de esta forma dar cumplimiento al objetivo fundamental del trabajo.

2.2.1 La Gestión Pedagógica y su Implicación en los Centros Educativos

No es para nadie cuestionable el hecho de que las dinámicas de las sociedades modernas exigen que la escuela, como principal institución educativa dé respuesta a los vertiginosos cambios que se viven, debido en gran parte al desarrollo de la ciencia y la tecnología. De esta forma como acertadamente apuntan Sánchez y Araya (2013) los colegios estarían dando forma a las nuevas maneras de gestionar y acceder al conocimiento.

Ahora bien, no puede instituirse una escuela con estas características si los docentes y la praxis que desempeñan no están en sintonía con el carácter renovador de la institución. Se requieren profesores que busquen la innovación y que tengan una preparación real en las nuevas técnicas de enseñanza.

El concepto de gestión inició en el campo empresarial y poco a poco se fue transfiriendo al mundo educativo. Es importante delinear los límites entre la gestión empresarial y la gestión educativa, pues tienen campos de acción totalmente diferentes. En el esquema propuesto por Maharet, quedan sintetizadas sus disimilitudes, principalmente el hecho de que la gestión

empresarial está avocada al ofrecimiento de un servicio determinado, mientras que la gestión pedagógica se centra en la transformación de individuos. OJO, DESDE AQUI

Pulla (2019) comenta que el empleo del concepto Gestión pedagógica en el universo educativo es relativamente reciente, específicamente, luego de la segunda mitad del XX. Estados Unidos de Norte América fue el primer país en utilizarlo, alrededor de los años 60. Posteriormente en los 70 el término se difundió a Europa, específicamente al Reino Unido, y no fue hasta la década de los 80 que comenzó a hacerse espacio en América Latina.

El principal objetivo de la Gestión educativa se proyecta sobre la escuela y particularmente sobre el aprendizaje de los alumnos, tal y como queda representado en el esquema propuesto a continuación:

El principal objetivo de la Gestión educativa se proyecta sobre la escuela y particularmente sobre el aprendizaje de los alumnos, tal y como queda representado en el esquema propuesto a continuación:

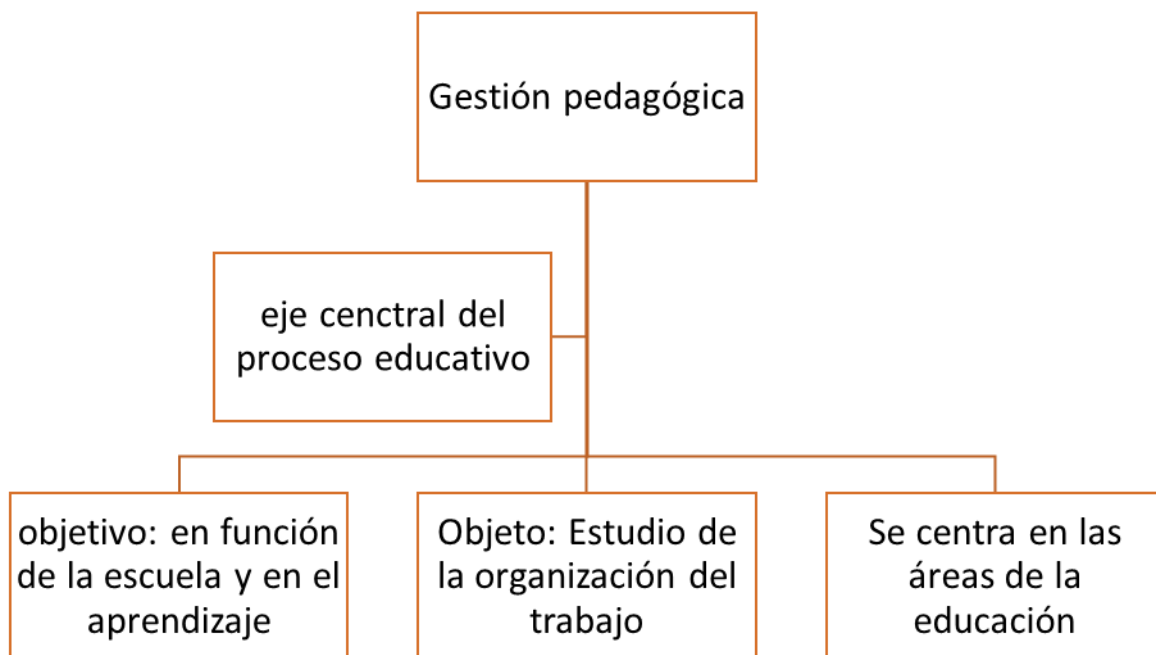


Figura 1 Gestión pedagógica

Fuente: (Pulla, 2019)

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

En palabras de Pareja, (2020) la gestión pedagógica implica el quehacer coordinado de planes de acción y recursos que permitan potenciar el proceso didáctico y pedagógico llevado a cabo

por los profesores de todo un colectivo institucional. De esta manera pueden direccionar su práctica para cumplir los objetivos. En sentido general, Pareja (2020) con su definición asume la gestión pedagógica como un proceso que direcciona las actividades de gestión hacia el aprendizaje y permite que los estudiantes sean educados coherentemente y de manera planificada.

En este punto se debe tener en cuenta la gestión pedagógica como un proceso clave en la creación de una escuela, que dé respuesta a las necesidades del mundo moderno. Según el MINEDU (2014) la gestión pedagógica implica un grupo de acciones enfocadas a orientar y conducir los diferentes elementos que componen el centro educativo y cuya ejecución es imprescindible para cumplir los objetivos marcados por el proyecto educativo institucional.

El responsable por la dirección de una institución educativa debe ostentar capacidades de planificación, organización y dirección que le permitan establecer un control de los procesos que ocurren en dicha institución como basamento de las acciones enfocadas al proceso de enseñanza-aprendizaje Simón (2014). En este sentido la gestión curricular se erige como un elemento importante a considerar. Desde la dirección se debe proyectar un enfoque curricular acorde a las necesidades de la institución y que responda a los objetivos institucionales en vistas a preparar estudiantes realmente capacitados para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.

Son múltiples las condiciones necesarias para que la Gestión educativa pueda desarrollarse de forma adecuada, entre ellas destacan, según Pareja (2020): el clima escolar, el trabajo en equipo y la atención centrada en los objetivos de la escuela:

- **Clima escolar:** hace referencia al necesario ambiente de confianza y respeto que permita a los profesores construir espacios y oportunidades donde la evaluación se suceda de forma natural, y donde además puedan monitorear y comprometerse con la práctica pedagógica.

- **Trabajo en equipo:** Realización de actividades y tareas desde la convicción de su necesidad e importancia para la institución. Además, dichas tareas se conciben para lograr los objetivos propuestos por el proyecto educativo de la escuela y funcionan como palanca que potencia a todos sus participantes.

- **Atención centrada en los objetivos de la escuela:** Para que la institución educativa desarrolle su labor y cumpla los estándares de calidad necesita la permanencia acceso y culminación triunfante de todos los alumnos.

Como se puede apreciar, a pesar de que tales condiciones para el desarrollo de la Gestión pedagógica se enuncian de forma independiente, las tres están estrechamente interconectadas y de alguna manera, una supone a la otra. Precisamente, esto se debe a que es necesario que las tres se den al unísono para que la gestión pedagógica sea apreciada desde la eficacia.

Un elemento importante a destacar es el rol del profesor en los procesos de Gestión pedagógica. Simón (2014) explica que el papel más importante que debe desempeñar el maestro es el de acompañamiento y facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma estaría generando las condiciones necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos. Es importante destacar que no se asume al docente como entidad de máxima autoridad dentro del aula, sino justamente como guía y mediador entre los discentes y los saberes que aún no han descubierto. A continuación, se muestra un esquema que resume la labor fundamental del profesor en el proceso de Gestión pedagógica.

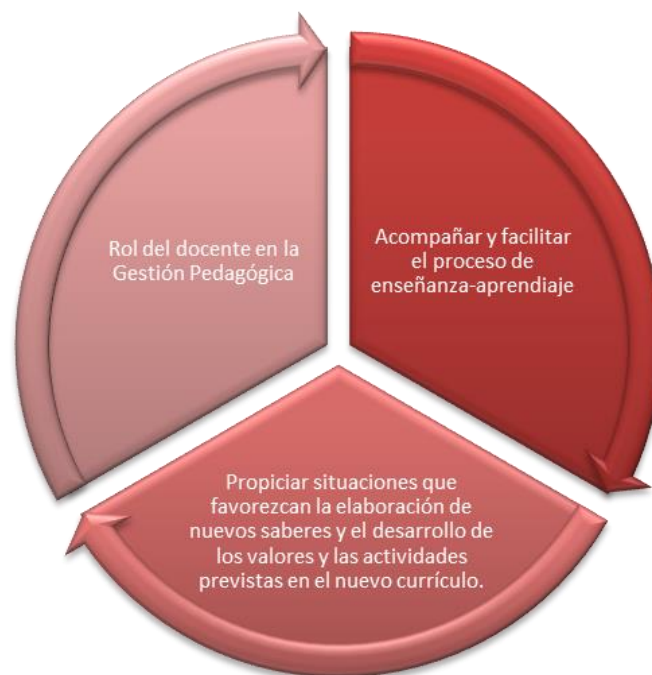


Figura 2 Rol del docente

Fuente: Simón (2014)

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Explica que son múltiples las características que singularizan la Gestión pedagógica y recoge principalmente seis:

1. Orientación, difusión y supervisión de la aplicación de las políticas educativas y normativas a nivel nacional y regional.
2. Facilitación y promoción de los procesos de desarrollo del currículo y de utilización de materiales educativos.
3. Desarrollo y adopción de nuevas Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) que permitan el fortalecimiento del sistema educativo.
4. Formulación y ejecución de programas de prevención y atención integral de bienestar social destinado a los discentes a través de acciones coordinadas con los gobiernos locales y demás instituciones públicas.
5. Desarrollo de programas de prevención y atención integral al bienestar social de todos los estudiantes a través de acciones coordinadas con los gobiernos locales y demás instituciones públicas.
6. Orientación, promoción y supervisión que ofrecen los centros de educación técnica productiva en aras de brindar servicios relacionados con las necesidades del mercado y el desarrollo de la región.

En resumen, se puede concluir que la gestión pedagógica busca condiciones de vida mejores a nivel social, desde el plano, por supuesto de la educación. De esta forma centra su atención en la clase de educación que se está ofreciendo. Además, debe plantearse que no es tarea sencilla la de construir un modelo de Gestión pedagógica que permita satisfacer la mayoría, por no decir todas, de las necesidades básicas de aprendizaje que, en primer lugar, tienen los estudiantes, y en última instancia la sociedad.

De esta forma, la gestión académica organiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se suscita en la institución educativa, así como también describe y regula el rol a desempeñar por los actores de dicho proceso: docentes y estudiantes, en aras de fomentar un desarrollo social sólido y asentado.

2.2.2 Gestión Curricular

La gestión curricular forma parte del marco de gestión de la educación que procura la organización del entorno escolar, la administración, el profesorado y la elaboración curricular.

La gestión del currículo se relaciona con las decisiones necesarias para determinar lo que se va a enseñar y evaluar, cuándo hacerlo y de qué manera.

Para Rojas (2020) los procesos de gestión curricular son entendidos como una actividad continua en la que se reflexiona y se concretan al unísono mejores soluciones didácticas y de organización.

La gestión curricular consiste en un grupo de políticas, prácticas y procedimientos que permiten la coordinación, la planificación y el monitoreo para lograr la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; hecho que aseguraría la cobertura curricular y aseguraría el aumento de la efectividad del trabajo educativo. (Agencia de Calidad de la Educación, 2017)

Dentro de la gestión curricular deben articularse con coherencia las políticas, los procedimientos y las prácticas a desarrollar por la dirección de la escuela para que logre estar en concordancia con el Proyecto Educativo institucional (PEI).

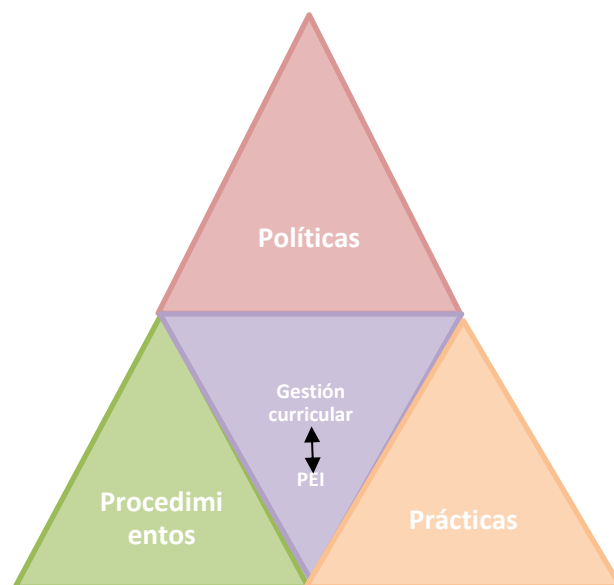


Figura 3 Gestión curricular y PEI
Fuente: Educación Media (2017)
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

La gestión curricular de la mano con el PEI se vuelven una guía para que la comunidad escolar se enfoque hacia un mismo destino y, en consecuencia, trabaje para lograr objetivos comunes, de esta forma se favorece la potenciación de los esfuerzos individuales para el beneficio del

alumnado.

Para Rojas (2020) en el desarrollo de la gestión curricular intervienen dos elementos fundamentales:

- **El abordaje de cuestiones curriculares:** El currículo es asumido como una construcción cultural bidireccional: tiene en consideración las circunstancias histórico-sociales que permean la enseñanza (como por ejemplo la actual situación pandémica ha llevado a que en muchas instituciones educativas se reconduzca el diseño curricular y se adapte a la nueva situación.) y, además, tiene en cuenta el contexto dado por la cultura institucional de cada colegio.
- **La gestión:** Proceso donde quedan articuladas el grupo de acciones que le posibilitan a la organización educativa a conseguir sus propósitos. La gestión de un colegio consiste en ordenar todo aquello que sucede a diario con el fin de que los discentes aprendan aquello que ha sido establecido en el currículo.

En este punto es importante definir las características a tener en cuenta cuando se hace referencia a la Gestión curricular. Alvarado, Buelvas y Martínez (2020) proponen tres como fundamentales: baja densidad, Gradualidad y pertinencia.

1. **Baja densidad:** La gestión curricular hace referencia a la cantidad de contenido a incluir en el currículo, así debe, entonces, estar en proporción con la disposición de horas durante el periodo educativo. Esto permite dosificar correctamente los contenidos y no cargar los programas con temas que posteriormente deban darse de forma apresurada, hecho que perjudicaría el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin lugar a dudas.
2. **Gradualidad:** Hace referencia al desarrollo de las competencias educativas de forma progresiva, gradual y continua durante los niveles y ciclos del proceso. De esta forma quedan sentados en los primeros grados los contenidos bases que luego deben consolidarse y profundizarse en el salto de un grado al inmediatamente superior.
3. **Pertinencia:** La pertinencia se refiere las capacidades y competencias que deben ser aplicadas en la resolución de problemas que la cotidianidad supone y aquellos otros que puedan surgir en diversos escenarios de la vida.

En la promoción de los aprendizajes dentro de la Gestión curricular son múltiples los factores a tener en cuenta, entre los que se cuentan la selección de la competencia a desarrollar, la

planificación de las actividades, la flexibilización en la secuencia didáctica, entre otros. Rojas (2020) recoge todos estos factores en el siguiente esquema:

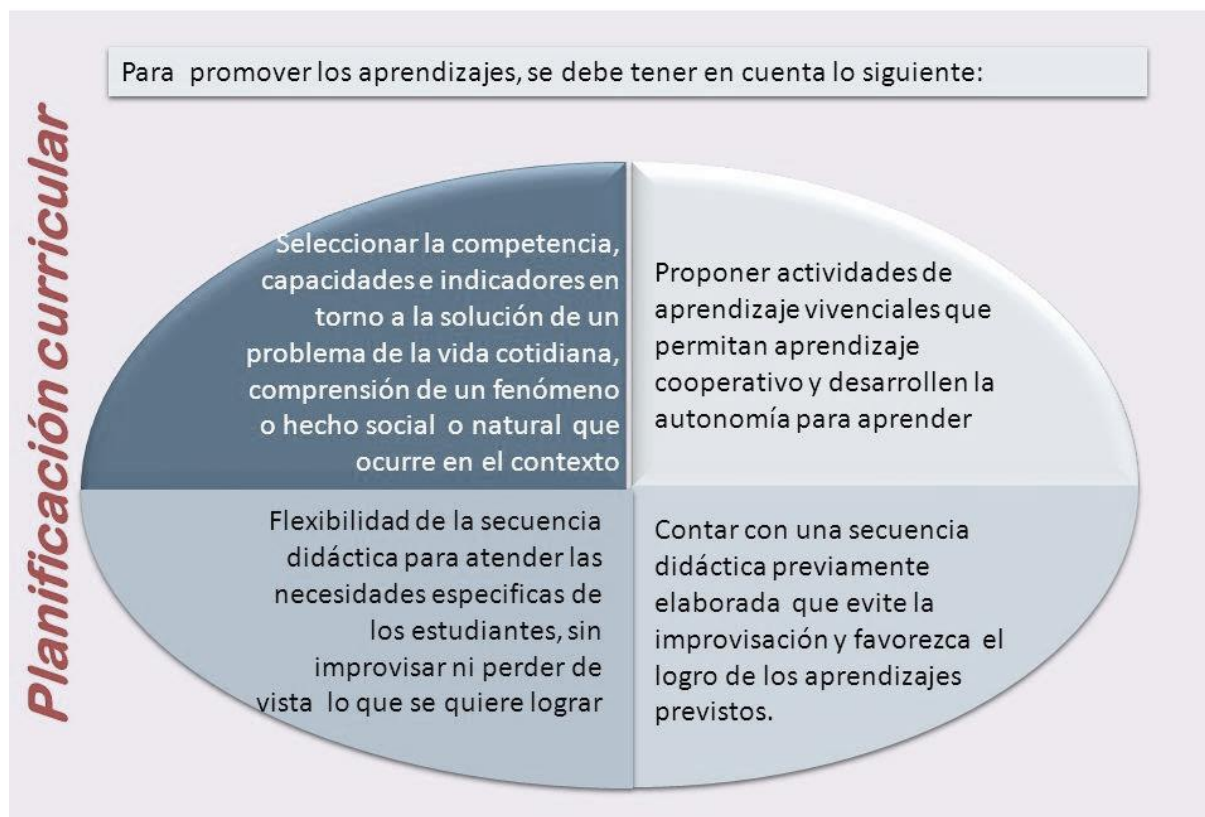


Figura 4 Factores en la promoción de aprendizajes

Fuente: Rojas (2020)

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El abordaje de la gestión curricular es un proceso de importancia suma que permite dimensionar la praxis y, además, tomar en consideración los contenidos y conocimientos que se priorizarán sobre otros y la manera en que van a enfrentarse las disímiles problemáticas en la cotidianidad del colegio.

La gestión curricular no puede desvincularse del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, es necesario que los docentes muestren coherencia entre los contenidos, las metodologías y las formas evaluativas que constituyen su práctica real y las políticas y procedimientos diseñados en el currículo, para que de esta manera puedan cumplirse realmente los objetivos previstos por la institución educativa.

2.2.2.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula

La enseñanza y aprendizaje en el aula constituye el grupo de prácticas y procedimientos que se implementan en la clase para asegurar el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes delineados por el currículo, Agencia de Calidad de la Educación (2017)

Un elemento importante a tener en cuenta en lo referente a la enseñanza-aprendizaje lo constituye su contexto de realización. Hernández (2019) explica que la situación del contexto deviene la realidad polémica que problematiza y que, en consecuencia, se torna un reto a solucionar por parte de los alumnos con el fin de desarrollar sus capacidades y competencias. El contexto es lo que le otorga sentido y funcionalidad real al aprendizaje que se suscita en el salón de clases.

Para Fabelo (2018) la práctica fundamental que posibilita el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos curriculares es la planificación de la clase. El diseño previo del plan de clases permite organizar coherentemente las actividades y vincularlas, así al objetivo que se desea lograr. Además, la autora recoge en un esquema los elementos principales que intervienen en la planificación de una unidad didáctica y que permiten observar el desarrollo de los estudiantes.

¿Cuáles son los elementos básicos para planificar las unidades didácticas?

Elementos		Pautas de reflexión
Contexto	→	¿Cuál es el contexto en el que se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Quiénes son los estudiantes?
Saberes previos		
Competencias y capacidades	→	¿Qué van a aprender?
Situación de aprendizaje Estrategias, técnicas, actividades. Recursos y materiales	→	¿Cómo hacer para que aprendan?
Evaluación	→	¿Cómo saber que están progresando o aprendiendo?

Figura 5 Elementos para la planificación de las Unidades didácticas

Fuente: Fabelo (2018)

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

En el plan de clase se registra todo lo que se desarrollará en la clase y el momento en que se deberá proceder. Constituye, en palabras de Hernández (2019), una herramienta que posibilita la planificación de contenidos y actividades para que los docentes tengan una guía de los temas del currículo.

Entre las principales ventajas que aporta el plan de clases se encuentran:

- **Organización de las clases:** Permite que el docente posea una visión general del curso, lo que posibilita conocer el orden de presentación de cada contenido y el tiempo a dedicarle.
- **Prevención de recursos y herramientas:** En el diseño de la clase se toman en cuenta de forma previa los recursos y herramientas necesarios para desarrollar cada una de las

actividades propuestas para la clase.

- **Ayuda durante la impartición de las clases:** El plan de clases funciona como una guía para que el profesor logre desarrollar correctamente el contenido previsto y alcance el objetivo planteado para la clase.
- **Optimización del tiempo:** En el plan de clases se prevén los tiempos que deben durar las actividades en función de las características del grupo, de las herramientas a emplear y de la dificultad de los contenidos a tratar.

Además de las prácticas docentes es significativo tener en cuenta los procedimientos a desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Sáez (2018) los procedimientos constituyen un conjunto de estrategias, destrezas y técnicas de aprendizaje mediante las que los estudiantes podrán adquirir conocimientos novedosos y diferentes. Además, los procedimientos permiten que los alumnos se vuelvan más autónomos en la adquisición de saberes y en el desarrollo de actitudes.

En esta definición queda claro que los procedimientos no son equivalentes a la metodología que implementa el profesor en la clase, sino que se basa en la destreza saber hacer, donde se busca que el estudiante adquiera y construya su conocimiento.

2.2.3 Gestión Académica

Desde la perspectiva de investigadores como Flórez (2010) la gestión académica se define como un proceso centrado en:

El proceso de seguimiento, evaluación e impacto de los programas que se desarrollan en el currículo, así como de los que se generan de las prácticas educativas de la institución, para garantizar el éxito en la realización del conjunto de procesos mediante los cuales se administran los componentes y subcomponentes curriculares que apoyan la práctica pedagógica y que permite construir y modelar el perfil deseable del estudiante. (p. 14)

Estos mismos autores sostienen que la gestión académica implica todas las acciones evaluativas y su finalidad y principal compromiso resulta que los profesores cumplan con todas las funciones de importancia en el campo de la investigación, la docencia y extensión dentro de lo

regulado por el Modelo pedagógico Institucional (PEI). Todas estas acciones deben ser llevadas a cabo teniendo en cuenta las demandas organizacionales y técnicas, además de aquellas que se derivan por el propio contexto Florez (2010).

En cambio, otros investigadores como Viveros y Sánchez (2018) manifiestan que la gestión académica se remite al conjunto de “prácticas recurrentes que permiten a la institución educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes” (p. 426). Prácticas que deben ser reales y definidas al contexto institucional.

Surco (2018), por su parte, señala que en la gestión académica se ejecutan un grupo de actividades que se encaminan a facilitar el cambio de las condiciones existentes en la institución con aires de renovación e investigación para, de esta forma, buscar soluciones a los problemas y vicisitudes identificadas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, previamente determinadas y estudiadas como un problema a solucionar. Es por ello que autores como Martín, Castro , Iriarte y Jaramillo (2017) sostienen que cada institución educativa en el ámbito de la gestión "reconstruirá su proyecto con el fin de alcanzar su misión y lograr las metas, los objetivos, teniendo presente su historia y sus proyecciones, propendiendo al mejoramiento visible de los procesos y los resultados educativos" (p. 43).

Zamboni y Gorgone (2005) refieren en cambio que:

¿La gestión no sólo debe controlar la eficiencia del sistema —se hace lo que se ordenó? - también la eficacia con que los planes y programas se adecúan al cumplimiento de los objetivos, y si estos mantienen su coherencia con la realidad del mundo exterior. Lo más importante es asumir la gestión como idea y como acción. Como idea desde lo conceptual y como acción desde lo operativo. Desde lo conceptual se deben sentar las bases generales a partir de un conjunto de ideas y principios contemporáneos con el ser humano (p. 245).

En relación a las dimensiones de la gestión académica Escalera (2014) refiere que "una institución educativa puede ser considerada como un contexto en el cual convergen diferentes dimensiones que en su interacción van conformando la realidad institucional. Estas corresponden a la dimensión estructural, relacional procesos, cultura y entorno" (p. 16).

Mientras que, para Inciarte, Marcano y Reyes, (2006), la gestión académica:

Se relaciona con los procesos de la realidad socioeducativa, entendida como el conjunto de interacciones dinámicas y complejas, desde las cuales emergen las situaciones didácticas que dan sentido a la práctica pedagógica. En esta gestión, se destaca la acción del docente como mediador de los aprendizajes, rol de investigador en proyectos educativos, rol de promotor y su gestión comunitaria (p. 222).

Tomando en cuenta el criterio de estos autores, la gestión académica se define como una herramienta que permite a las instituciones educativas fortalecer sus actividades y programas, estableciendo un adecuado seguimiento, evaluación e impacto, tomando en consideración su vinculación con el currículo, todo ello en beneficio de la comunidad educativa, en especial a favor de las necesidades de los estudiantes.

Los autores anteriores también hacen notar que la gestión académica está formada por un grupo de procesos relevantes como lo son: las prácticas pedagógicas, el diseño curricular, la gestión de aula y el seguimiento académico. Tal información se resume en la imagen que a continuación se muestra.



Figura 6 Componentes de la Gestión académica
 Fuente: Inciarte, Marcano y Reyes, (2006),
 Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

En resumen, la Gestión académica integra una de las actividades más importantes del Centro educativo, el desarrollo de las competencias, para ello parte del PEI donde quedan recogidas la visión y la misión propuestas por la institución y emplea como herramientas eficaces el currículo y las prácticas de aula. Todo ello permite desarrollar, o sea, gestionar aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad.

2.2.4 Gestión Pedagógica

Mendoza y Bolívar (2016) sostienen que la gestión pedagógica "es el proceso global para dinamizar el funcionamiento institucional, se ejercita mediante la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas" (p. 46).

Para investigadores como Uruñuela (2019), la gestión pedagógica debe considerar elementos que como la "convivencia y aprendizaje constituyen los ejes sobre los que se sustenta la escuela, existen conexiones bidireccionales entre ambos conceptos y los planes preventivos sobre

convivencia desde esta perspectiva están consiguiendo aumentar los índices de éxito escolar" (p. 19).

Por su parte, Lavin (2000) refiere además que es fundamental una gestión pedagógica integral que "articule todos los proyectos de innovación que están desarrollando la escuela en torno a los aprendizajes de los alumnos" (p. 20).

Por ello, Ferrada (2012) manifiesta que una educación de calidad "es un derecho de todos los ciudadanos de tener la opción de construir un país más desarrollado"(p. 109), lo cual se puede generar a través de una adecuada gestión académica en las instituciones educativas.

Con ello coinciden Fernández y Guimarães de Moura (2013) quienes refieren que como parte de la gestión pedagógica efectuada en el aula se puede utilizar los proyectos de trabajo que "son actividades realizadas por los alumnos bajo la orientación de los profesores, de cara a la construcción del conocimiento y la formación de habilidades y competencias, proporcionando un aprendizaje contextualizado y significativo" (p. 19). En este sentido, Rué y Lodeiro (2010) recalcan que, a través de la gestión pedagógica, los docentes pueden "desarrollar esa riqueza potencial que presenta la puesta en común de reflexiones, proyectos y competencias en grupo, pues el equipo docente es un punto de confluencia adecuado" (p. 46).

Por todo lo referido, López (2017) concluye señalando que la gestión pedagógica considera cada vez de manera más intrínseca a "los actores sociales del proceso docente educativo, sus necesidades e intereses y la vinculación de los propósitos individuales, las motivaciones e intereses del colectivo, de esta manera se valoran e incorporan a las demandas de ambas, a la familia y comunidad" (p. 208).

2.2.5 Enfoque Curricular

Según Niño (2016), los cambios en el currículo "requieren de cuestionamientos, por cuanto así pierden valor los procesos de formación en áreas estéticas, de ciencias sociales, de conocimientos que contribuyen a la construcción de la personalidad de los estudiantes" (p. 17).

Jurado (2009) en cambio sostiene que al hablar de enfoque curricular se hace referencia a las reformas educativas que "contemplan aspectos estructurales: cambios en la concepción de

ciclos o etapas educativas; cambios curriculares, que incluyen modificaciones conceptuales y metodológicas en cuanto al diseño y desarrollo de currículos" (p.30).

Precisamente una forma interesante de enfoque curricular corresponde a lo planteado por Careaga y Avendaño (2017) quienes sostienen que "al trabajar con TIC en las prácticas educativas, es posible establecer relaciones pedagógicas más horizontales con los estudiantes. Esto significa que se puede romper la característica verticalidad de la pedagogía frontal" (p. 101) contribuyendo a la transmisión de contenidos establecidos en el currículo.

Por su parte, Friz, Carrera y Sanhueza (2013) manifiestan que, desde este enfoque, "el currículo no es neutro y debe ser considerado a partir de la tríada profesor, contenido cultural y alumno conforme a los tipos de hombre y sociedad deseados por la sociedad organizada, y de los enfoques teóricos y las correspondientes prácticas concordantes con ellos que orientan esa interrelación" (p. 51).

Magenzo (2008) en cambio manifiesta que la transición de la Teoría Crítica a la escuela ha contribuido a que esta pueda abrirse "como posibilidad de cambio, de transformación. El diseño curricular problematizado plantea la necesidad de vincular elementos conceptuales, Derechos Humanos, como pináculo de la evolución humana, al currículum, entendido como el "proceso de seleccionar y organizar el conocimiento" (p. 40).

Es por tal razón, que García (2019) plantea que: "en el intento de comprender el currículo y no solo instrumentalizarlo para una planificación, hay que acudir a su multidimensionalidad, pues se presenta como una especie de lugar donde concurren distintas realidades" (p. 60).

Por tal motivo, cuando se habla de gestión académica a partir de un enfoque curricular, ello implica que la institución educativa debe interesarse por implementar herramientas y programas según los lineamientos dispuestos en el currículo, es decir, sobre el documento guía donde se incluyen los referentes pedagógicos propios de la entidad educativa y que direccionan sus actividades de formación.

CAPÍTULO III: METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación

En consideración a los objetivos planteados esta investigación respondió a una investigación proyectiva que hace mención al trabajo con proyectos para encontrar soluciones optimas, practicas, proyectando los resultados a lograr. Hurtado (2010) considera que la investigación proyectiva consiste en elaborar una solución a un problema o necesidad práctica de un grupo social o institución, etc., en un área particular del conocimiento partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades actuales, de los procesos explicativos involucrados y de las tendencias que se puedan presentarse a futuro.

En esta investigación que se procedió a recopilar datos en el lugar donde se presentaba la problemática, sin ninguna clase de intervención por parte del investigador Garcés (2010). En este caso específico el trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”. La información recopilada fue analizada para comprender la relación entre las variables seleccionadas, la gestión académica y su relación con las áreas pedagógicas y el enfoque curricular, y su impacto sobre la población elegida.

3.2 Diseño de la Investigación

El presente estudio utilizó para la recolección de datos de la investigación de campo, que en Hurtado de la Barrera (2010) se lo define como “aquella en el cual el investigador debe acudir tanto a fuentes vivas o materiales, en su contexto natural o habitual” (p.694). Es decir, la investigación inicia con el estudio que posibilita la realización en la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias de la Ciudad de Quito, parroquia de Calderón y contó con la información que los docentes proporcionaron al momento de realizar las encuestas.

El diseño de la investigación fue multivariable porque permitía implicar varios eventos para el estudio, como lo indica en Hurtado de Barrera (2010) “son aquellos en los cuales el investigador está interesado en estudiar más de un evento y tiene el rasgo con énfasis al grupo “el centro de atención está en los eventos como constructos más que en el contexto, la atención se centra en

las características o rasgos del grupo. Al final se obtienen apreciaciones con respecto al grupo.” (p.695).

3.2.1 Según la fuente

El diseño es contemporáneo de la investigación es transeccional ya que la información se recogió en un solo momento en tiempo presente, así lo define Hurtado de Barrera (2010): “el interés del investigador se centra en estudiar el evento en un momento único en el tiempo, puede trabajar con uno o más eventos, con fuente única o mixta, pero lo que caracteriza es la puntualidad en el tiempo.”(p.694) La información se recopiló en un espacio temporal determinado en la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias por lo que no fue necesario compilar nueva información en otro instante. Niño V. (2011)

3.3 Unidades de Estudio

La unidad de estudio hace referencia a una institución, empresa u otra clase de elemento de investigación Niño V. (2011), en este caso correspondió a la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias, ya que allí se realizó la investigación.

3.3.1 Población y muestra

La población elegida, es un grupo tangible y accesible de quienes se logra el muestreo considerado representativo, se define como un conjunto de personas que comparten características en común y que por ello se seleccionan para una investigación Garcés, Investigación Científica (2010), estuvo integrada por 17 docentes que laboran actualmente en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, así como 2 autoridades de dicha institución: la rectora y un vocal.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de información fue una encuesta, definida como la técnica que permite obtener información proporcionada del tema específico, por parte de los docentes de la

Unidad educativa Miguel Ángel Asturias. El instrumento de aplicación de la encuesta consistió en un cuestionario estructurado, herramienta que se define como un conjunto de preguntas cerradas con varias opciones para ser escogidas por el encuestado Niño V. (2011). Dicha encuesta fue aplicada a los docentes y autoridades mediante el uso de un cuestionario integrado por preguntas cerradas, que se efectuó en torno a las variables analizadas en la investigación, para la recolección de la información.

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

Las técnicas de análisis de resultados consistieron en un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos. La encuesta fue analizada mediante el método de análisis porcentual que permitió la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, elaborados en el programa Microsoft Excel, que permitieron comprender en profundidad los datos obtenidos a través de herramientas cuantitativas Garcés, Investigación Científica (2010). Para el análisis de la entrevista se utilizó una matriz de análisis comparativa donde se extrajeron los datos más relevantes de cada uno de los entrevistados para luego establecer una conclusión respecto a la cuestión consultada Niño V. (2011). En este caso, los datos analizados correspondieron a las respuestas brindadas por las autoridades de la institución.

Finalmente se estableció una discusión de resultados con todos los datos obtenidos que fueron analizados a partir de los fundamentos teóricos presentados en el marco teórico de la investigación.

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Objetivos específicos	Variable	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar la situación actual respecto a la gestión académica en las áreas pedagógicas, que evidencia el personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.	Situación actual de la gestión académica en las áreas pedagógicas de los docentes.	La Gestión académica constituye un ámbito de acción enfocado en la facilitación y mejora de los procesos formativos, lo que incluye el diseño curricular, la gestión el diseño y el seguimiento de la gestión del aula que permitan anteponerse y responder a las necesidades formativas de los estudiantes, a las exigencias del entorno, del mercado laboral y de la política pública.	Diseño Curricular	1. Plan de estudios 2. Enfoque metodológico 3. Evaluación
			Gestión del diseño	4. Investigaciones y evaluaciones que orientan la oferta académica. 5. Planeamiento y programación microcurricular 6. Evaluación de programas, cursos y materiales didácticos 7. Relación pedagógica
			Gestión de aula	8. Producción de materiales didácticos 9. Ejecución del proceso educativo 10. Planeación de clases 11. Evaluación en el aula
Explicar los factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas del personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.	Factores asociados a la gestión académica en las áreas pedagógicas	Prácticas recurrentes que posibilitan a la institución educativa certificar la coherencia de su propuesta curricular.	Proceso de calidad educativa Modelos pedagógicos	12. Gestión planeación 13. Organización docente 14. Tradicional 15. Contemporáneos
Caracterizar las estrategias pedagógicas que actualmente emplean en la planificación curricular las áreas pedagógicas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.	Estrategias pedagógicas utilizadas en la planificación curricular	Conjunto de herramientas que el docente utiliza de manera flexible para promover la participación y el logro de aprendizajes en los estudiantes en correspondencia con la filosofía de gestión y el diseño curricular institucional	Correspondencia de las estrategias con los objetivos institucionales	16. Estrategias para la criticidad 17. Estrategias para el trabajo colaborativo 18. Estrategias para el cuidado del ambiente
			Correspondencia de las estrategias con los valores institucionales	19. Estrategias para el desarrollo del respeto 20. Estrategias para el desarrollo de la responsabilidad 21. Estrategias para el desarrollo de la solidaridad
Diseñar una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular , dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”,	Propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular.	El enfoque curricular constituye un grupo de teorías que funcionan como sostén para visualizar los diversos elementos del currículo.	Planificación	22. Justificación 23. Objetivos
			Ejecución de la propuesta	24. Prácticas curriculares

ubicada en el Cantón Quito, Parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021.			Evaluación de la propuesta	25. Técnicas e instrumentos de evaluación.
---	--	--	-----------------------------------	--

Elaborado por: V. Villamarín, (2020)

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”

Luego de aplicado el cuestionario cerrado para la recepción de la información por parte de los docentes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias, se procede a presentar los resultados obtenidos y posteriormente se establecerá un análisis e interpretación de cada ítem, dichos resultados e investigaciones precedentes que abordan el mismo tema. La presentación de los resultados se visualiza mediante gráficos, mostrando las respuestas dadas por la muestra a cada una de las interrogantes de la encuesta. Los gráficos fueron diseñados a partir de la herramienta Google Formularios. Importante considerar que el análisis e interpretación de los resultados nos permite conocer un diagnóstico preliminar de la situación actual de la institución para proceder a plantear la capacitación, generada de la necesidad y análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, a continuación, los resultados.

Pregunta 1. ¿El plan de estudios responde al modelo pedagógico institucional?

1. ¿El plan de estudios responde al modelo pedagógico institucional?
19 respuestas

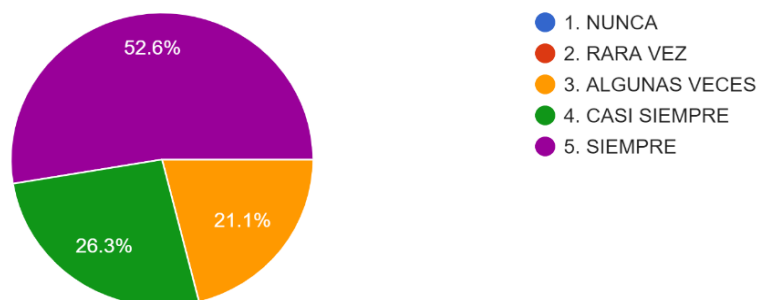


Figura 7 Pregunta 1 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Frente a esta interrogante el 52, 6 % de los docentes explicó que siempre lo hacía, el 26, 3 que lo hacía casi siempre, mientras que el 21, 1 % de ellos afirmó que algunas veces. A pesar de que un poco más de la mitad de los profesores corroboró la conexión entre el plan de estudios y el modelo pedagógico institucional, resulta significativo que un porcentaje considerable oscilara entre casi siempre y algunas veces, hecho que denota que existen algunas divergencias

entre ambos que deben ser resueltas para que pueda cumplirse a cabalidad la política y la visión institucional. Además, para lograr una mejor preparación de los estudiantes y docentes resulta indispensable que los planes de estudio se ajusten a un modelo cercano a los valores y objetivos de la unidad educativa.

Pregunta 2. ¿El enfoque metodológico de los docentes en sus clases está articulado con el modelo pedagógico institucional?

2.¿El enfoque metodológico de los docentes en sus clases está articulado con el modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

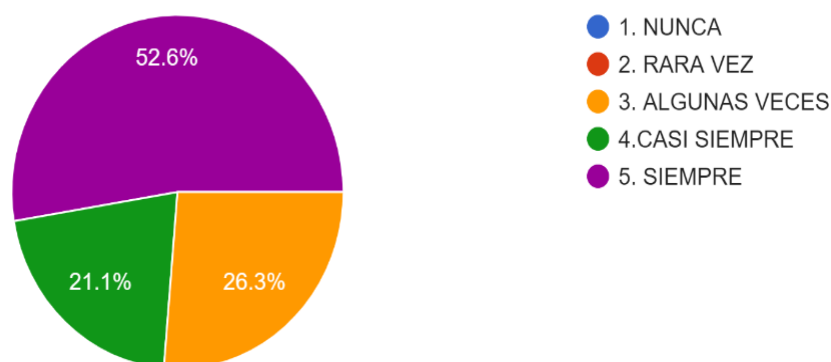


Figura 8 Pregunta 2 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El gráfico muestra como ante esta pregunta el 52,6% de los profesores dijo que su enfoque metodológico se correspondía con el modelo pedagógico institucional, el 21, 1% explicó que casi siempre y el 26, 3 % que algunas veces tenía correspondencia. Esto arroja un punto importante para la reflexión, puesto que, el hecho de que un porcentaje de profesores no oriente metodológicamente sus clases según el PEI supone que los contenidos y las actividades no se traten de acuerdo con la visión y los presupuestos teóricos de la unidad educativa, hecho que afecta a los estudiantes pues el proyecto educacional no se está cumpliendo enteramente. Además, de que podría estar afectando a futuro al plan educacional de la unidad educativa. Por otro lado, cada institución necesita que sus estudiantes adquieran conocimientos y destrezas con uniformidad, sino los objetivos propuestos no se pueden cumplir a cabalidad. También se debe tomar en consideración, que el modelo pedagógico institucional tiene características como la particularización de los contextos reales, de esta manera proponen estrategias de acción efectivas para el cumplimiento de las metas planteadas en el desarrollo de la calidad institucional. Si los docentes comienzan a adoptar enfoques pedagógicos por su cuenta, que no

se ajustan al PEI, los fines educativos se verán obstaculizados y no existirá homogeneidad entre las habilidades que deben obtener los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Se evalúa el trabajo docente en correspondencia con el modelo pedagógico institucional? ¿Se retroalimenta al docente con los resultados del seguimiento realizado?

3. ¿Se evalúa el trabajo docente en correspondencia con el modelo pedagógico institucional? ¿Se retroalimenta al docente con los resultados del seguimiento realizado?

19 respuestas

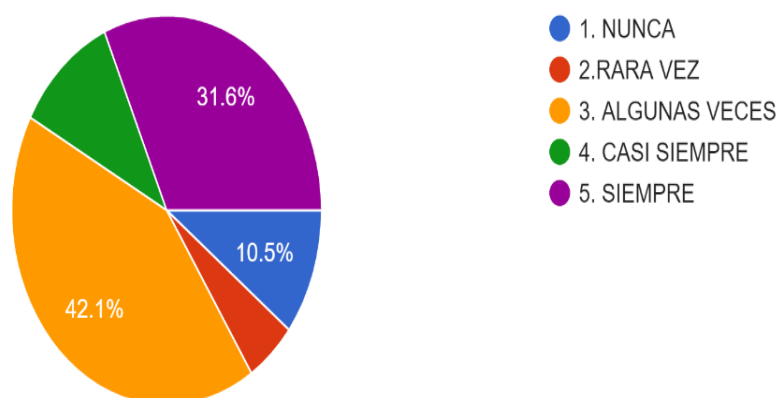


Figura 9 Pregunta 3 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Ante esta interrogante la diversidad de respuestas fue relevante. El 31,6% de los docentes argumentó que siempre se hacía, el 42,1% explicó que se realizaba algunas veces, mientras que el 10,5% dijo que nunca se llevaba a cabo. Es evidente que en la unidad educativa Miguel Ángel Asturias existen irregularidades en la orientación al docente a partir del modelo pedagógico institucional y en la necesaria retroalimentación desde los resultados obtenidos con los controles docentes. Esto implica que los profesores pueden carecer de la preparación necesaria para implementar la postura teórica asumida por la institución y que los elementos del currículo se pueden ver afectados pues no se les da el tratamiento orientado desde el PEI. Sin dudas, este tipo de situaciones terminan afectando significativamente, al estudiantes pues el docente es la base de todo, si ellos no han sido evaluados adecuadamente, por tanto, no tienen lineamientos que deban cumplir, esto trae como consecuencia una disparidad entre las metodologías, instrumentos, destrezas y contenidos que imparte cada docente de la institución.

Pregunta 4. ¿Se utilizan diferentes procedimientos investigativos y evaluativos para vincular el proceso educativo con el modelo pedagógico?

4. ¿Se utilizan diferentes procedimientos investigativos y evaluativos para vincular el proceso educativo con el modelo pedagógico?

19 respuestas

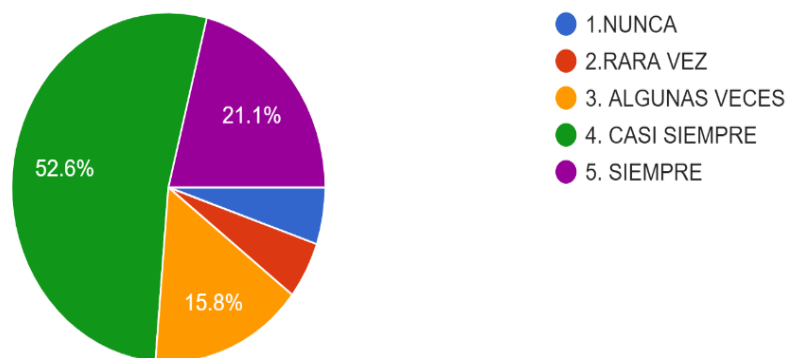


Figura 10 Pregunta 4 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

A esta pregunta el 52, 6% de los profesores explicó que casi siempre empleaban diferentes procedimientos investigativos y evaluativos para vincular el proceso educativo con el modelo pedagógico. Por otro lado, el 21, 1 % dijo que se hacía siempre, mientras que el 15,8 % argumentó que algunas veces se realizaba. La positividad ante esta pregunta es muy buena, pues se nota la importancia que se le da a los dos procedimientos que favorecen la enseñanza de los estudiantes. Pues, tanto la investigación como la evaluación son elementos de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son los que dotan a los estudiantes de habilidades para la autocrítica, el estudio, la investigación de cualquier tema, incluso para la creación de trabajos investigativos. Por otro lado, la evaluación, consiste en uno de los puntos más importantes del proceso, pues es quien mide las debilidades y fortalezas en las que se debe hacer énfasis para lograr un proceso de aprendizaje exitoso, además permite la retroalimentación. Ambos responden al tipo de gestión que asuma la unidad educativa, el hecho de que no se conecten con regularidad al modelo pedagógico en la escuela Miguel Ángel Asturias denota una separación entre la visión teórica y la práctica educativa.

Pregunta 5. ¿Se planifican y se programan con anticipación las prácticas pedagógicas para que estén en correspondencia con los lineamientos curriculares institucionales?

5. ¿Se planifican y se programan con anticipación las prácticas pedagógicas para que estén en correspondencia con los lineamientos curriculares institucionales?

19 respuestas

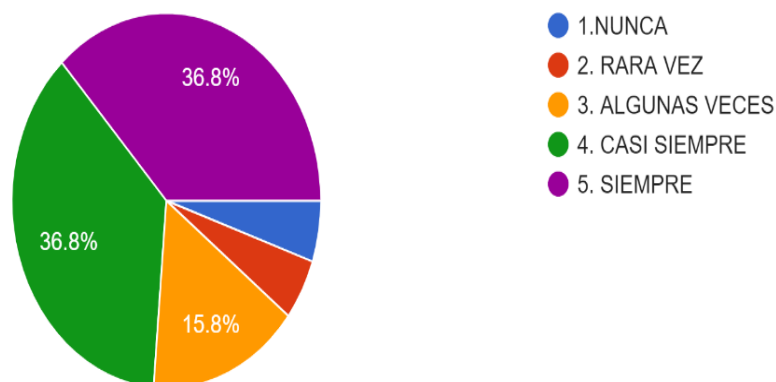


Figura 11 Pregunta 5 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Como se evidencia en el gráfico, la tendencia está enfocada hacia la planificación anticipada de las prácticas pedagógicas para que estén en correspondencia con los lineamientos curriculares. Así, el 73,6 % de los docentes explicó que siempre o casi siempre se planificaban con antelación, solo el 15,8% indicó que lo hacían algunas veces, y solamente un 10,6% señalan que rara vez o nunca. El aspecto de la planificación anticipada y la práctica pedagógica, es muy importante en materia de gestión académica pues permite que la institución se organice de acuerdo con su política y los profesores reciban la necesaria preparación. Se debe tomar en cuenta, que muchas veces los docentes pueden ser recién graduados o contar con poca experiencia, también han tenido lugar casos donde el docente mayor de experiencia presenta prácticas pedagógicas tradicionales, las cuales continúa empleando. Es por esto, que se hace de vital importancia configurar un espacio dentro de la institución que se destine a la planificación y las reuniones para ayudar a perfeccionar la práctica pedagógica. La preparación de estos detalles también repercute significativamente en la calidad de las clases.

Pregunta 6. ¿Se evalúa el cumplimiento de los programas, cursos y materiales propuestos en el programa docente?

6. ¿Se evalúa el cumplimiento de los programas, cursos y materiales propuestos en el programa docente?

19 respuestas

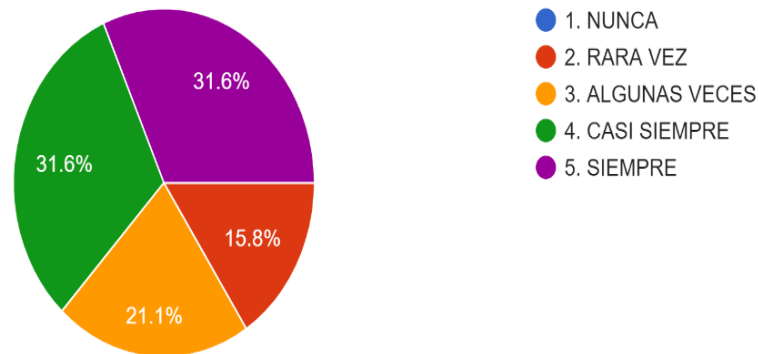


Figura 12 Pregunta 6 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

En cuanto al tema de la evaluación de programas, cursos y materiales propuestos en el programa docente, se obtuvo como principal resultado que el 73,2% de los docentes encuestados explicó que siempre o casi siempre se evaluaba el cumplimiento, pero el 36,9% expuso que alguna o rara vez se evaluaba. Esto implica irregularidades en el control del cumplimiento los programas, cursos y materiales propuestos en el programa docente, que juntamente con la investigación y la evaluación son de notable importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este es uno de los aspectos más importantes para el desempeño de los estudiantes, además que garantiza el acceso al conocimiento de forma homogénea, el cumplimiento de los objetivos del plan de estudio y el desarrollo de las destrezas educativas necesarias para adquirir un aprendizaje significativo. Por supuesto, estas irregularidades afectan a todos los integrantes del proceso, dígase estudiantes y profesores.

Pregunta 7. ¿Se implementan procesos de gestión curricular para el seguimiento de la relación horizontal y vertical de los contenidos pedagógicos?

7. ¿Se implementan procesos de gestión curricular para el seguimiento de la relación horizontal y vertical de los contenidos pedagógicos?

19 respuestas

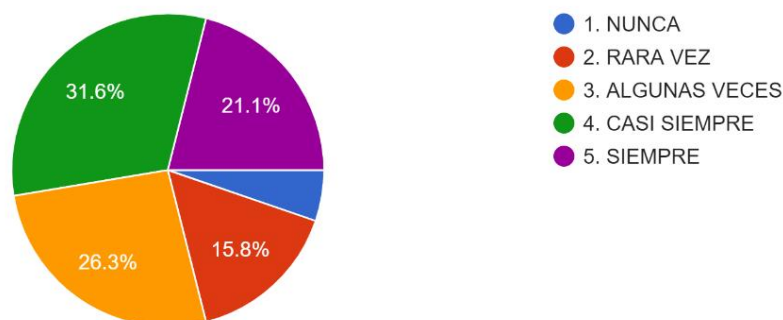


Figura 13 Pregunta 7 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Sobre el tema de los procesos de gestión curricular para el seguimiento de la relación horizontal y vertical de los contenidos pedagógicos, se obtuvo que el 52.7% de los docentes respondió que siempre o casi siempre se implementaban, pero las respuestas del restante 47, 3% de los docentes oscilaron entre algunas, veces, rara vez y nunca. Es evidente que un porcentaje elevado de los docentes de la institución no implementan procesos de gestión curricular para el tratamiento de los contenidos, lo que supone que los contenidos impartidos pueden no estar concebidos desde la visión curricular de la escuela, lo que afecta tanto al proyecto educativo como a los estudiantes. La gestión curricular busca el mejoramiento de la calidad en la enseñanza de la unidad educativa, pues ofrece los conocimientos de cómo se debe de aprender y enseñar. Este implica la organización del trabajo, y la colaboración de todos los agentes educativos, especialmente entre docentes y autoridades, en este punto se deben establecer acuerdos sobre los distintos aspectos críticos del aprendizaje, como, por ejemplo: la jerarquización de contenidos, la utilización de materiales de texto, prácticas vinculadas al éxito, y los logros.

Pregunta 8. ¿Se utilizan materiales didácticos para vincular el proceso en el aula?

8. ¿Se utilizan diferentes materiales didácticos para vincular el proceso didáctico en el aula?

19 respuestas

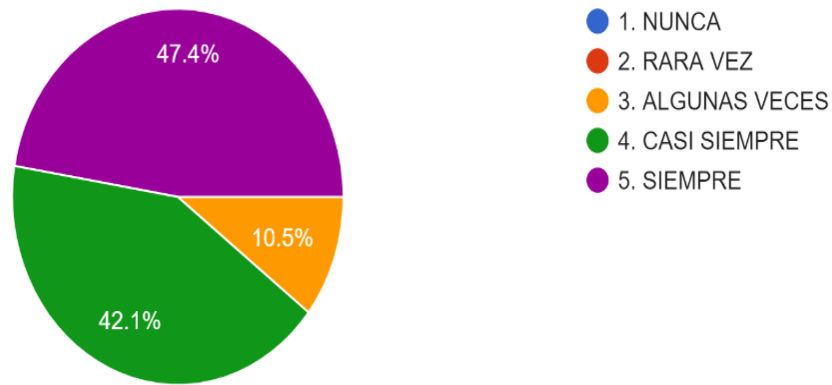


Figura 14 Pregunta 8 Cuestionario
Fuente: V. Villamarín, (2021)

La cuestión del uso de materiales didácticos para vincular el proceso en el aula resulta significativa que el 89,5 % de los docentes afirman que sí se emplean distintos materiales didácticos para vincular el proceso didáctico en el aula. Los materiales facilitan y desarrollan el aprendizaje, además de que tienen una finalidad específica de acuerdo con el enfoque curricular que promulgue la institución. Además, los materiales didácticos incentivan el aprendizaje en los estudiantes y los motivan. La importancia de los materiales didácticos radica en que la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad educativa, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante.

Pregunta 9. ¿El proceso educativo en el aula está de acuerdo con la planificación microcurricular del modelo pedagógico?

9. ¿El proceso educativo en el aula está de acuerdo con la planificación microcurricular del modelo pedagógico?

19 respuestas

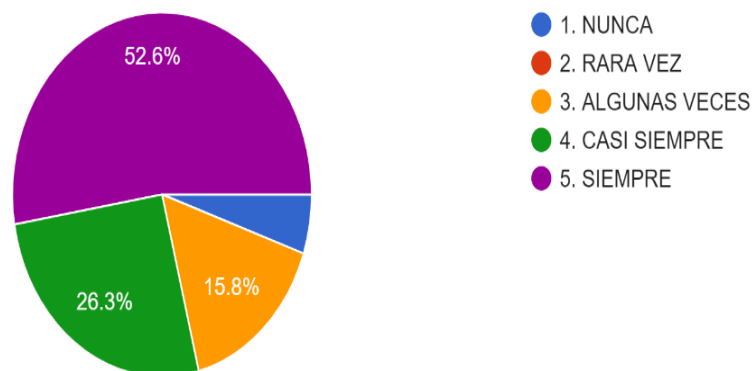


Figura 15 Pregunta 9 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Sobre la interrogante de la relación que se establece entre el proceso educativo dentro del aula, de acuerdo con la planificación microcurricular del modelo pedagógico, se obtuvo que el 78,9% de los docentes afirman que el proceso educativo en el aula se correspondía con la planificación microcurricular del modelo pedagógico. Solo el 8.3 % de los encuestados explicó que nunca se hacía, a pesar de que este porcentaje es ínfimo detecta que debe trabajarse aún más en la divulgación curricular y en su control. Este aspecto resulta esencial dentro de la gestión educativa, y es un punto en el que las autoridades de la institución deben hacer énfasis, hasta lograrse un 100% de efectividad, todos los componentes de la planificación deben estar en concordancia si se busca obtener resultados óptimos en cuanto a calidad educativa.

Pregunta 10. ¿Se planifica y se programa con anticipación los planes de clase para que estén relacionadas con los lineamientos institucionales?

10. ¿Se planifica y se programa con anticipación los planes de clase para que estén relacionadas con los lineamientos curriculares institucionales?

19 respuestas

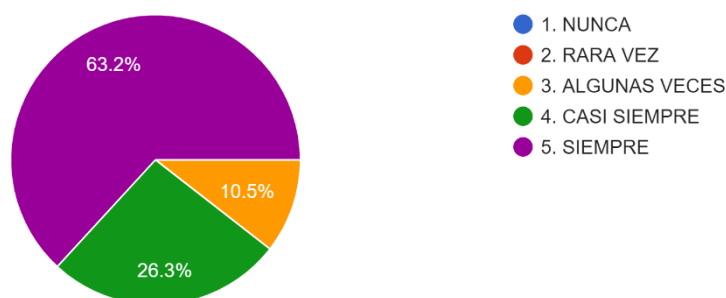


Figura 16 Pregunta 10 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El tema de la planificación anticipada para lograr que las clases estén en concordancia con los lineamientos educativos de la institución dio como resultado que el 63,2 % de los docentes explicó que siempre se planificaban con antelación los planes de clase, mientras que el 36,8% argumentó casi siempre o algunas veces. La planificación de los planes de clase garantiza el ordenamiento de los contenidos y las actividades de acuerdo con el currículo, pero su vínculo con los lineamientos curriculares excede la previa planeación, es necesario para ello una familiarización profunda del colectivo docente con dichos lineamientos. Una vez más, se enfatiza en la importancia de este tema porque resulta indispensable para garantizar la paridad de lo que tiene lugar en el salón de clases, con los objetivos institucionales.

Pregunta 11. ¿Se evalúa el trabajo en el aula en correspondencia con el modelo pedagógico institucional?

11. ¿Se evalúa el trabajo en el aula en correspondencia con el modelo pedagógico institucional?
19 respuestas

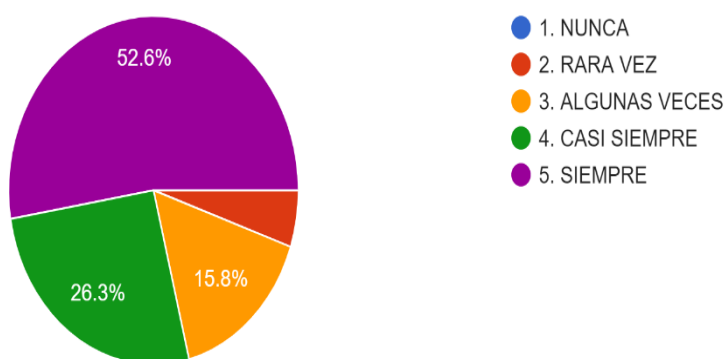


Figura 17 Pregunta 11 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Con referencia a esta interrogante el 52, 6% de los encuestados indicó que la evaluación del trabajo en el aula estaba en correspondencia con el PEI, mientras que el resto explicó que casi siempre, algunas veces se correspondía o rara vez. Esto indica que en la Institución Miguel Ángel Asturias se insiste en que la labor dentro del aula debe regirse por el modelo pedagógico institucional, como base para el desarrollo de la gestión pedagógica y de la labor docente. El PEI debe ser una de las principales guías de los docentes al momento de la planificación y de llevar a cabo acciones dentro del salón de clases. Resulta importante señalar que sería útil una investigación destinada a conocer las principales causas, de la separación que existe entre la práctica docente y toda la metodología que se plantea a nivel institucional. Se hace énfasis una vez más en la importancia de que exista una interrelación entre cada una de las partes y componentes del currículo educativo.

Pregunta 12. ¿Se gestiona el proceso de planeación en correspondencia con el modelo pedagógico institucional?

12. ¿Se gestiona el proceso de planeación en correspondencia con el modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

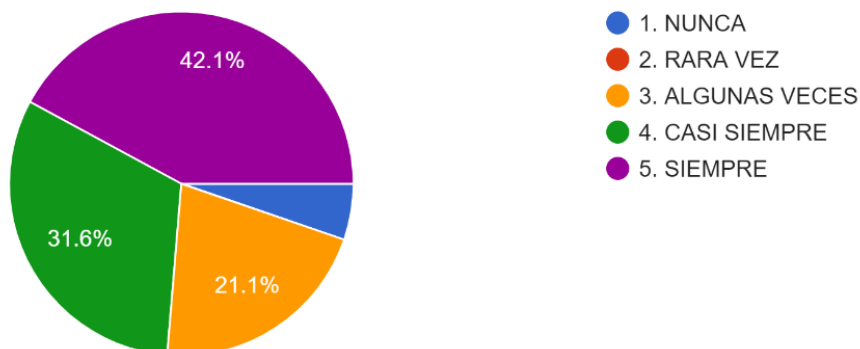


Figura 18 Pregunta 12 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

En cuanto a la gestión del proceso de planificación y su correspondencia con el PEI, se obtuvo que el 42,1% de los profesores respondió que siempre se gestiona el proceso de planeación en correspondencia con el modelo pedagógico, el 31,6% explicó que casi siempre, mientras que el 21,1% argumentó que solo algunas veces lo hacía. Solo el 5,2% de la muestra expuso que nunca se hacía, si bien el número no resulta significativo, también parece alarmante que esto suceda, pues esto implica que algunos colectivos están cometiendo irregularidades en el cumplimiento de la gestión institucional que perjudica la aplicación de la política y la visión teórica de la unidad educativa, es necesario garantizar que el 100% de los docentes realicen estas actividades de manera óptima.

Pregunta 13. ¿Se evidencia la correspondencia de la organización docente con la propuesta del modelo pedagógico institucional?

13. ¿Se evidencia la correspondencia de la organización docente con la propuesta del modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

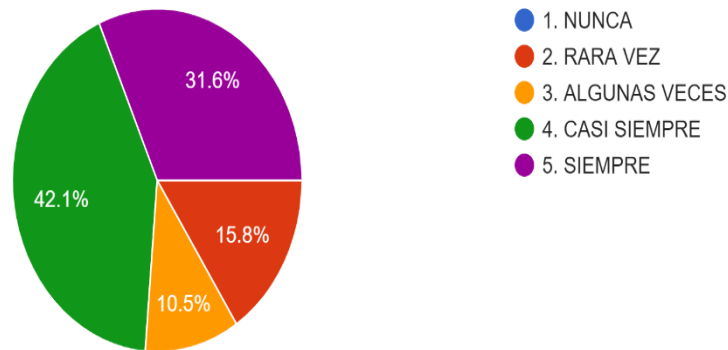


Figura 19 Pregunta 13 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Ante esta interrogante las respuestas fueron diversas: el 31,6% de los docentes explicó que siempre se evidencia la correspondencia, el 42,1% dijo que casi siempre y el 10,5% expuso que algunas veces se correspondían. El 15,8 % de los encuestados agregó que raras veces se correspondían, lo que actúa el resultado de las anteriores interrogantes sobre las irregularidades en el cumplimiento de la gestión académica en determinados colectivos de la institución. Este es uno de los puntos más conflictivos, pues resultan alarmantes los resultados obtenidos, pues alrededor de un 25% afirma que solo algunas o raras veces están en concordancia. Sin una aplicación real en el aula de clases de las metodologías, principios, objetivos, contenidos y destrezas planteados en el PEI, pierden total validez los planteamientos de la institución, lo que crea disonancia entre lo que se busca lograr y los resultados reales de los estudiantes.

Pregunta 14. ¿El trabajo docente está alineado con el modelo pedagógico tradicional?

14. ¿El trabajo docente está alineado con el modelo pedagógico tradicional?

19 respuestas

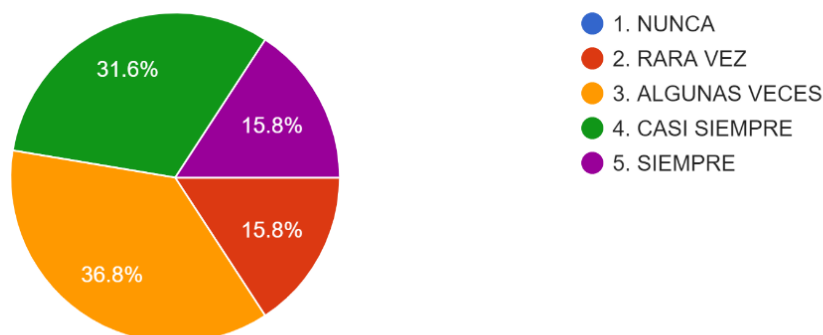


Figura 20 Pregunta 14 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 36.8% de los docentes explicó que algunas veces el trabajo docente se alineaba con el modelo pedagógico tradicional, mientras que el 47,4% explicó que siempre o casi siempre se alineaba. Esto implica que aún los modelos tradicionales operan y articulan las dinámicas didáctico-pedagógicas de la escuela, en tiempos donde la innovación es más que necesaria para desarrollar políticas educativas realmente funcionales en la sociedad moderna. Este es uno de los aspectos que posee gran importancia, si bien no se debe satanizar el modelo tradicional, si es cierto que presenta diversas características que ha afectado a la educación en el Ecuador, como por ejemplo docentes que se dedicaban a emplear métodos ortodoxos como los dictados, o la repetición. Esta es una característica que debería estar siendo supervisada y controlada con mayor énfasis dentro de las unidades educativas.

Pregunta 15. ¿El trabajo docente está alineado con algún modelo pedagógico contemporáneo?

15. ¿El trabajo docente está alineado con algún modelo pedagógico contemporáneo?

19 respuestas

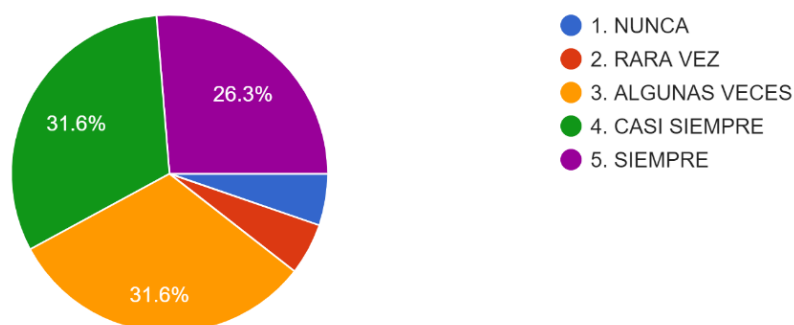


Figura 21 Pregunta 15 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 26, 3% de los docentes explicó que siempre se alineaba y el 31,6% dijo que casi siempre se hacía. El 31, 6% expuso que se hacía algunas veces, mientras que el por ciento restante dijo que raras veces o nunca se alineaba. Igualmente, este porcentaje mínimo implica que la unidad educativa no funciona de igual manera en todos sus colectivos por lo que se ven afectados un número de docentes y estudiantes. Se continúa enfatizando en la necesidad de lograr una uniformidad en los métodos, metodologías y demás técnicas pedagógicas empleadas por los docentes y todos los actores educativos deben hacerse responsables de su supervisión.

Pregunta 16. ¿Se promueve estrategias para la criticidad en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico?

16. ¿Se promueve estrategias para la criticidad en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico institucionales?

19 respuestas

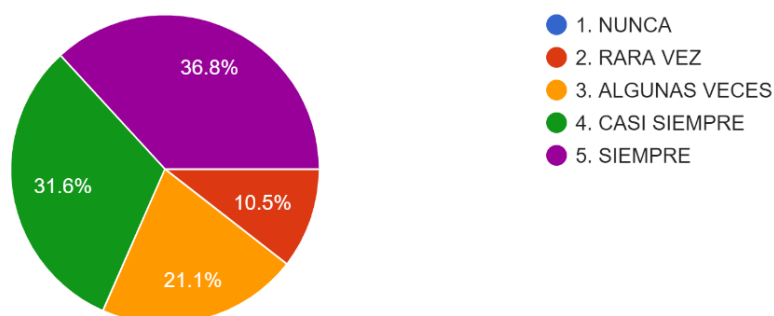


Figura 22 Pregunta 16 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 67,4% de los encuestados explicó que siempre o casi siempre se promovían estrategias para la criticidad en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico. El 31,6% expuso que algunas o raras veces se hacía. Esto implica que desde la gestión académica se debe reforzar el trabajo para que aumenten las estrategias de criticidad que permitan perfeccionar la concepción de objetivos y del modelo pedagógico. El tema de la capacidad crítica es de vital importancia, pues esto fomenta destrezas como la lógica, el razonamiento, la capacidad de retroalimentación y de perfeccionamiento, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 17. ¿Se impulsa la creación de estrategias para el trabajo colaborativo en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico institucional?

17. ¿Se impulsa la creación de estrategias para el trabajo colaborativo en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico institucionales?

19 respuestas

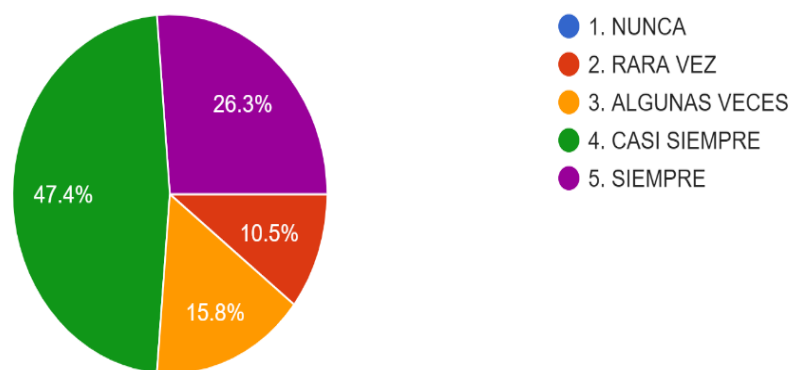


Figura 23 Pregunta 17 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 47,4% de los encuestados explicó que casi siempre se hacía y el 26,3% dijo que se hacía siempre. El 26,4% agregó que alguna o rara vez se impulsaba. A pesar de que el mayor porcentaje demuestra que en la unidad educativa se gestiona el impulso de estrategias para el trabajo colaborativo, debe incrementarse dichas estrategias y la frecuencia con la que se realizan. Se debe recordar que el trabajo colaborativo es uno de los componentes esenciales dentro de la educación, ya que este fomenta el aprendizaje entre pares, la ayuda mutua, y también contribuye a desarrollar características personales como la solidaridad, la hospitalidad y otros valores que resultan útiles para la sociedad actual.

Pregunta 18. ¿La aplicación de estrategias para el cuidado del ambiente se evidencia en concordancia con los objetivos y modelos institucionales?

18. ¿La aplicación de estrategias para el cuidado del ambiente se evidencia en concordancia con los objetivos y modelo institucionales?

19 respuestas

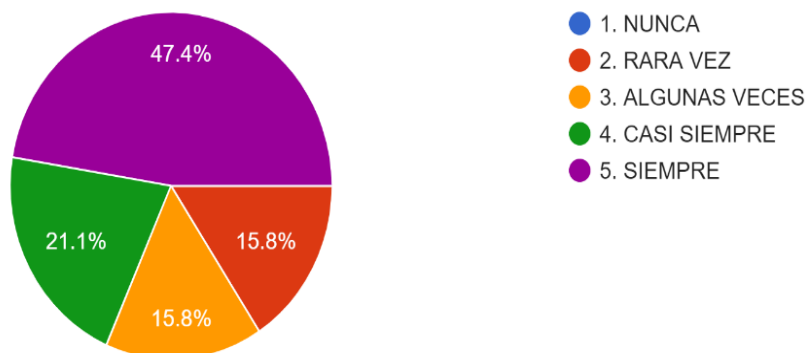


Figura 24 Pregunta 18 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 47,4% de los docentes respondió que se evidenciaba concordancia entre las estrategias para el cuidado del ambiente y los objetivos y modelos institucionales. El 31,6% agregó que alguna o rara vez se evidenciaba. La Gestión académica de la Unidad Educativa debe insistir en que cualquier estrategia diseñada debe estar en plena correlación con los objetivos y modelos institucionales para que pueda funcionar completamente el proyecto educativo. Además, son valores muy necesarios que se deben desarrollar en los seres humanos si queremos conseguir un mejor futuro. Por tanto, el hecho de que este tipo de temas sean abordados en el salón de clases contribuye a la formación ética de los estudiantes.

Pregunta 19. ¿Se evidencia la aplicación de estrategias para el desarrollo del respeto en correspondencia con los valores institucionales?

19. ¿Se evidencia la aplicación de estrategias para el desarrollo del respeto en correspondencia con los valores institucionales?

19 respuestas

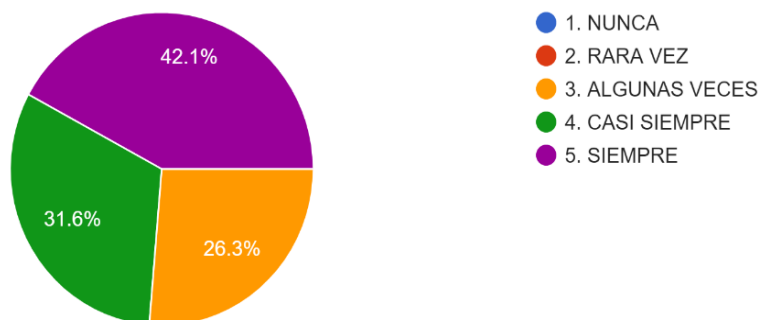


Figura 25 Pregunta 19. Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 47,4 % de los profesores respondió que siempre se aplicaba estrategias para el desarrollo del respeto en correspondencia con los valores institucionales, mientras que el 31,6% anunció que casi siempre lo hacía y el 26,3% dijo que algunas veces. Este resultado evidencia que se gestiona con bastante claridad estrategias que fomentan valores morales en los estudiantes y que además se ajustan a la visión institucional.

Pregunta 20. ¿Se promueven promovían estrategias para el desarrollo de la responsabilidad en correspondencia con los valores institucionales?

20. ¿Se promueven estrategias para el desarrollo de la responsabilidad en correspondencia con los valores institucionales?

19 respuestas

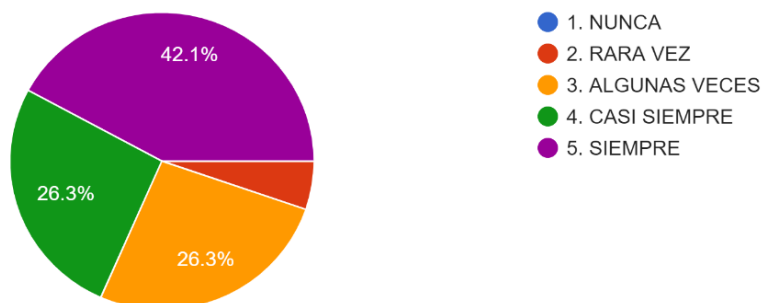


Figura 26 Pregunta 20 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 42,1% de los docentes explicó siempre se promovía estrategias para el desarrollo de la

responsabilidad, el 26,3 % dijo que se hacía casi siempre y el 26,3% señaló que algunas veces se promovían. Con respecto al valor de la anterior pregunta las estrategias para desarrollar la responsabilidad se realizan en menor medida, hecho que afecta el desempeño docente de los estudiantes, tanto en el plano curricular como extracurricular.

Pregunta 21. ¿Se promueven estrategias para el desarrollo de la solidaridad en correspondencia con los valores institucionales?

21. ¿Se promueven estrategias para el desarrollo de la solidaridad en correspondencia con los valores institucionales

19 respuestas

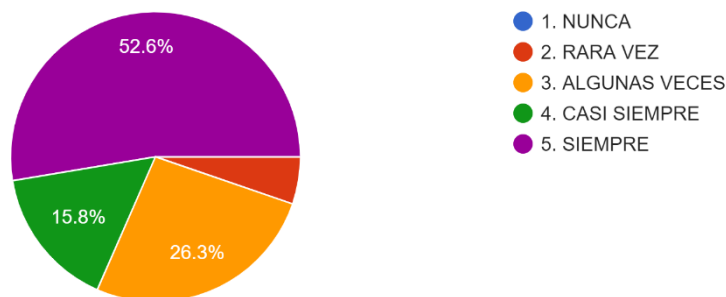


Figura 27 Pregunta 21 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 52, 6% de los profesores respondió que siempre se promovían estrategias para el desarrollo de la solidaridad en correspondencia con los valores institucionales, el 15,8 explicó que casi siempre se hacía y el 26,3% propuso que solo algunas veces. La solidaridad es un valor importante para desarrollar en los estudiantes, pues así se desarrollan estudiantes con habilidades nobles, y que según evidencian los resultados se trabaja con bastante ahínco en la unidad educativa.

Pregunta 22. ¿Se evidencia la justificación en la planificación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

22. ¿Se evidencia la justificación en la planificación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

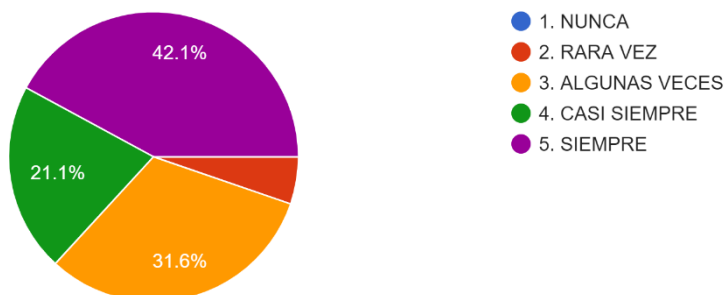


Figura 28 Pregunta 22 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Frente a esta interrogante el 42,1% de los encuestados propuso que siempre se evidenciaba, el 21, 1% que casi siempre y el 31,6% que algunas veces. A partir de la respuesta de algunas veces se pudo constatar la validez de la justificación de la propuesta y cómo se concreta en su realización.

Pregunta 23. ¿Se evidencian los objetivos en la planificación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

23. ¿Se evidencia los objetivos en la planificación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

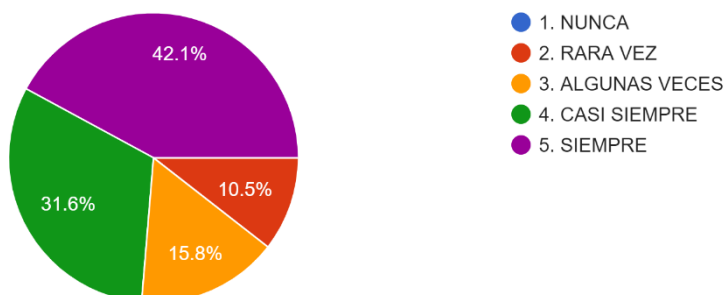


Figura 29 Pregunta 23 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 42, 1% de los profesores explicó que siempre se evidenciaba y 31,6% que lo hacía casi siempre. El 15,8% dijo que se evidenciaba algunas veces mientras que el 10,5% que lo hacía rara vez. Estos resultados implican que a lo largo de la propuesta se logran vislumbrar los objetivos propuestos para su diseño a partir de la planificación de las actividades. Este componente es esencial, pues los objetivos educativos son los encargados de guiar toda la practica pedagógica, orientar al docente y es el logro que debe concretarse en cada uno de los estudiantes.

Pregunta 24. ¿Se evidencia las prácticas curriculares en la ejecución de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

24. ¿Se evidencia las prácticas curriculares en la ejecución de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

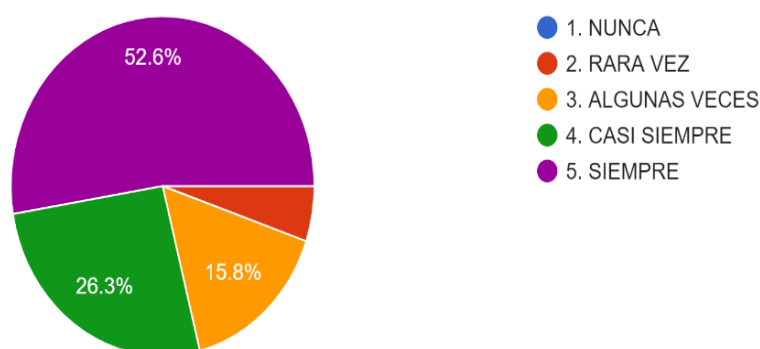


Figura 30 Pregunta 24 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El 52, 6% de los profesores señaló que siempre se evidenciaban las prácticas curriculares en la ejecución de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional, el 15,8 explicó que casi siempre se hacía y el 26,3% propuso que solo algunas veces. Esto implica que en el diseño de la propuesta trasluce el enfoque curricular para la gestión académica, objetivo central de toda la investigación. El tema de las practicas curriculares es esencial, pues esta es la materialización de todo lo planteado en los documentos teóricos referentes a la pedagogía, por tanto, este debe de tener concordancia con todo lo planteado. Si la practica curricular falla, todo lo demás fue en vano, no se concretan ningunos de los objetivos planteados en el PEI.

Pregunta 25. ¿Se evidencia las técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta en concordancia con el PEI?

25. ¿Se evidencia las técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?

19 respuestas

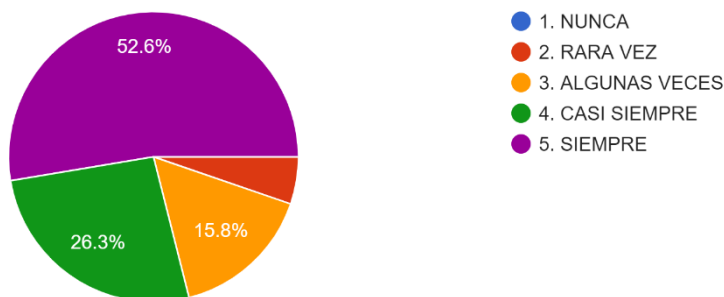


Figura 31 Pregunta 25 Cuestionario
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

En el gráfico se observan unos resultados positivos, pues el 52,6% de los profesores señaló que siempre se evidenciaban las técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta en concordancia con el Modelo Pedagógico Institucional, el 15,8 responde que casi siempre se hacía y el 26,3% propuso que solo algunas veces. Este aspecto es esencial, ya que la evaluación es una de las herramientas esenciales para cumplir con los objetivos y destrezas propuestos a desarrollar en los estudiantes, este contribuye a la detección de problemas de aprendizaje, y, por tanto, puede contribuir a su perfeccionamiento, también ofrece retroalimentación tanto para el docente, como para el estudiante. Ayuda a que el docente detecte necesidades individuales en sus estudiantes, así como las modificaciones necesarias dentro de sus clases.

Discusión

Para la discusión de los resultados se compararon los resultados obtenidos en esta investigación con los presentados en los trabajos expuestos como antecedentes. Una de las investigaciones relacionadas con el tema propuesto corresponde al estudio “Desafíos de la Gestión Académica: Una Responsabilidad de Todos. El Caso de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento” elaborado por Emilsa Loré y Ana Ochoa, (2017).

Entre los resultados expuestos en esta investigación se encuentran: implementación de una política integradora de los planes de estudio, el enfoque metodológico, los recursos para el

aprendizaje, la jornada escolar y la evaluación que permiten la participación de la comunidad educativa en el diseño de acciones conjuntas para favorecer los logros institucionales y fortalecer la gestión académica. En la investigación educativa realizada, de igual manera se pudo apreciar la necesidad de enriquecer la gestión académica a partir de un control más detallado de la labor docente, en cuanto a la evaluación, el diseño metodológico y la planificación de clases, todos en concordancia con el modelo pedagógico institucional.

Otro de los estudios consultados fue el de Estrategia de Gestión Académica para "favorecer prácticas pedagógicas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico" elaborada por Mónica Amado, (2017) uno de los principales resultados de esta investigación fue la necesidad de la implementación de la gestión académica como una herramienta para favorecer prácticas pedagógicas que potencien el desarrollo del pensamiento crítico en la institución, definiendo un espacio de discusión y reflexión pedagógica en torno a las prácticas pedagógicas de los docentes, generando apropiación de un conocimiento pertinente acerca de metodologías de enseñanza para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico. Igualmente, luego de analizados los resultados a partir de los datos ofrecidos por el instrumento se puede concluir que en la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias se hace necesaria una propuesta de gestión académica en la que se actualice el área pedagógica desde un enfoque curricular, lo que va a permitir que los docentes estén en consonancia con prácticas pedagógicas más contemporáneas y puedan articular los elementos del currículo desde el enfoque teórico que defiende la institución.

Una tercera investigación es: "La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María" efectuada Dilia Mejía y Néstor González, (2017). De forma general este estudio concluyó que la gestión académica en los procesos de diseño curricular requiere de la comprensión del enfoque sistémico, que involucre a toda la organización, sus miembros y los procesos como un todo articulado de forma integral, incluyendo la sociedad, objeto de transformación. En este punto la investigación realizada también coincide pues la Unidad Educativa evidenció la existencia de colectivos minoritarios que no participaban directamente de la política de gestión académica de la institución, hecho que evidencia la necesidad de perfeccionar dicha gestión y lograr una total unidad entre todos los agentes que intervienen en el funcionamiento del colegio.

Una cuarta investigación realizada corresponde al artículo científico "La Gestión académica. Del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente" escrito por

Sonia Viveros y Luis Sánchez, (2018). Las conclusiones apuntan a que la sistematización de los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa confirman la necesidad de profundizar sobre el tema con los docentes, haciendo énfasis en los cambios de roles desde la nueva perspectiva educativa en el contexto internacional; el proceso centrado en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como sustento un modelo pedagógico que contribuya a la formación integral del estudiante. En cambio, en la investigación realizada se apuesta por un enfoque Sociorreconstruccionista que permita conectar el currículo con la cultura de la comunidad y formar a los estudiantes como agentes de cambio social con raíces identitarias sólidas y bien desarrolladas. Para ello debe hacerse énfasis en la labor directiva y docente de la institución por lo que se hace necesaria una propuesta de gestión académica que permita que los docentes se familiaricen con el proyecto curricular y sean capaces de implementarlo en el funcionamiento y proyección de sus clases.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la Propuesta

PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS DESDE EL ENFOQUE CURRICULAR, DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS”

La Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias” ubicada en el sector de Calderón, de la Ciudad de Quito ha venido trabajando con procesos educativos inherentes a la mejora del trabajo docente y por consiguiente a ofertar un servicio y educación de calidad a la Comunidad del sector. En ese contexto y luego del análisis realizado a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a su personal, se define una propuesta de Gestión Académica en las áreas Pedagógicas, orientadas al trabajo docente, desde el enfoque curricular que permitirá aplicar estrategias para, una vez realizada, orientar y dinamizar el accionar educativo, según el modelo pedagógico que se aplica en la institución. Sin duda alguna los beneficiarios directos, el cuerpo docente, serán los encargados a optimizar su labor y por consiguiente la gestión y prácticas pedagógicas actuales para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que permitirá la obtención de resultados valederos, significativos y de beneficio a la Comunidad Educativa, en especial, a los estudiantes.

5.2 Justificación de la Propuesta

Educación ha constituido un reto desde siempre, ya que no se trata simplemente de impartir un grupo de contenidos académicos para que un alumno memorice, sino que la educación abarca un sentido más amplio que implica preparar a los estudiantes de la forma más completa posible para enfrentarse al mundo e insertarse como hombres y mujeres de bien en la sociedad. Desde el siglo XIX se consolidó la idea de una escolarización para todos, no solo para aquellos que pudieran costearla, porque solo un país cuya población es educada

puede lograr mirar hacia el futuro.

A pesar de que en Ecuador se han dado pasos importantísimos para perfeccionar y consolidar el sistema educativo aún quedan muchas acciones que tomar para seguir afinándolo. En este contexto el enfoque curricular se vuelve una opción para la gestión académica de una institución educativa, en la medida que el enfoque curricular posibilita que los profesores entiendan la relevancia que tiene para su trabajo docente y pedagógico la elección asumida por el sistema educativo para ordenar y caracterizar los distintos elementos que conforman el currículo. Con este conocimiento podrán entonces concretar en su institución y en su enfoque metodológico dicha opción teórica.

En este punto radica la mayor importancia de la propuesta, porque generalmente las entidades educativas hacen pública las disposiciones curriculares, pero no se aseguran que los docentes comprendan correctamente la importancia de estas disposiciones ni se le ofrece las herramientas necesarias para que acomode su metodología a la que dispone el enfoque. Por lo que en esta propuesta se creará una estrategia de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular que involucre a todo el personal docente de la institución, tanto a profesores como a directivos.

5.3 Objetivos de la Propuesta

- Crear una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular.
- Diseñar cuatro sesiones de trabajo para familiarizar al personal pedagógico con la propuesta diseñada.
- Evaluar la propuesta a partir de un cuestionario final.

5.4 Temporización de la Propuesta

La propuesta está estructurada en cuatro Sesiones-Taller y una de evaluación, en el tiempo asignado de acuerdo con las autoridades de la institución.

5.5 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios y destinatarios de esta propuesta son los docentes de todos los niveles de enseñanza que operan en la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias.

5.6. Responsables de la propuesta

Los responsables de la ejecución de la propuesta es el Vicerrectorado, en conjunto con los Directores de área de la institución, bajo la dirección del Consejo Ejecutivo.

Datos Generales sobre la Unidad Educativa:

La Unidad Educativa Particular Miguel Ángel Asturias oferta los siguientes niveles:

- ❖ Preparatoria
- ❖ Básica Elemental
- ❖ Básica Media
- ❖ Básica Superior
- ❖ Bachillerato General Unificado

Además, también está dirigida a todo el equipo de dirección que se presentará en la siguiente

Tabla 2 Consejo Ejecutivo

Cargo	Responsable
RECTORA:	Yolanda Vilba Irene Galarza González
PRIMER VOCAL PRINCIPAL:	Angelita Mirelle Quevedo Quishpe
SEGUNDO VOCAL PRINCIPAL:	Margarita Elizabeth Tamayo Guilcapi
TERCER VOCAL PRINCIPAL:	Tatiana Monserrat Molina Galarza
PRIMER VOCAL SUPLENTE:	Silvia Azucena Pozo Pérez
SEGUNDO VOCAL SUPLENTE:	Carlos Rodrigo Naranjo Atavalo
TERCER VOCAL SUPLENTE:	Verónica Maribel Quito Guagala
SECRETARIO:	Pablo Antonio Molina Galarza

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

El responsable del diseño y posterior concreción de la propuesta es el autor de la presente investigación.

5.7 Metodología de la Propuesta

La propuesta de gestión académica se diseñó a partir de cuatro sesiones de trabajo, donde quedó desarrollado el enfoque curricular asumido y una última sesión evaluativa. Para el diseño de las sesiones se tuvo en cuenta los distintos agentes que intervienen en el currículo, dígase: objetivo, el estudiante, el docente, los contenidos, la metodología, el contexto social, los recursos y a evaluación. En las sesiones deben participar tanto el personal directivo de la institución como el profesorado en general:

- **Sesión 1:** Objetivos, el estudiante y el docente del enfoque curricular socioconstructivista.
- **Sesión 2:** El contenido y la metodología del enfoque curricular socioconstructivista.
- **Sesión 3:** Contexto social del enfoque curricular socioconstructivista.
- **Sesión 4:** Recursos y evaluación del enfoque curricular socioconstructivista.
- **Sesión 5:** Evaluación de la propuesta.

5.8 Periodo de ejecución de la propuesta

La propuesta Modelo de gestión para el diseño de la propuesta desde el enfoque curricular se propone familiarizar a los docentes y personal directivo de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias. Se lo realizara en el periodo escolar vigente. El enfoque curricular permitirá que puedan perfeccionar la metodología de sus clases de acuerdo a dicho enfoque. Para ello, su confección está basada en el modelo de gestión del ciclo PHVA: Planear, Hacer, Verificar, Actuar.

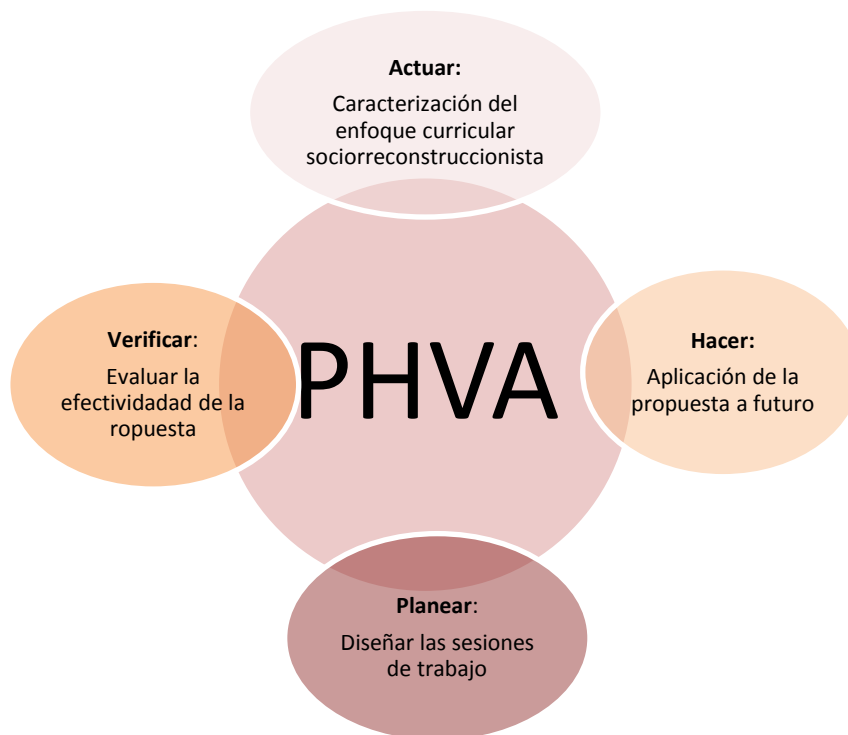


Figura 32 Ciclo PHVA
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Planeación

A partir de la revisión teórica realizada en el segundo capítulo y la aplicación de los instrumentos de investigación se ratificó la necesidad de familiarizar a los docentes de la institución con el enfoque curricular para perfeccionar sus metodologías de trabajo y lograr que apliquen esta visión teórica a la preparación e impartición de las clases.

De esta forma quedaron planeadas cuatro sesiones de trabajo donde se proponen las siguientes metas:

- Caracterizar el enfoque curricular a modo general y en particular el socioconstructivista.
- Confeccionar modelos de actividades, que sirvan como ejemplo, en las distintas asignaturas de la malla curricular donde quede articulado el enfoque socioconstructivista.

En la siguiente figura se dispone la estructura de las sesiones de trabajo.

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con el enfoque curricular • Objetivos, el alumno y el docente del enfoque curricular sociorreconstruccionista. • Reflexión y discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de los contenidos y la metodología en el enfoque curricular sociorreconstruccionista • Modelos de actividades en diferentes asignaturas de la malla curricular. • Reflexión y discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento del contexto social en el enfoque curricular sociorreconstruccionista • Modelos de actividades en diferentes asignaturas de la malla curricular. • Reflexión y discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de los recursos y la evaluación en el enfoque curricular sociorreconstruccionista. • Modelos de actividades con énfasis en los recursos en diferentes asignaturas de la malla curricular. • Reflexión y discusión.

Figura 33 Estructura de las sesiones de trabajo
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Como se ilustra en la figura cada sesión desarrollará tres momentos claves:

- **Primer momento:** Instrucción, donde el tema queda presentado y explicado.
- **Segundo Momento:** Actividad práctica, donde se elabora de forma conjunta una actividad según el enfoque curricular.
- **Tercer Momento:** Reflexión, donde los docentes exponen sus puntos de vista sobre el enfoque.

Las sesiones tendrán una duración de 1 hora clase (45 minutos) y deberá asistir todo el personal docente y directivo de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias. Tendrán lugar en el teatro de la Unidad Educativa con el fin de que asista todo el personal mencionado. Las sesiones se realizarán fuera del horario docente, para ello se prevé realizarlas los sábados y de esta forma, no se afecta las actividades curriculares de la Unidad Educativa. Se propone implementar la propuesta en enero del 2022. A continuación, se muestra el cronograma:

Tabla 3 Cronograma

Cronograma																													
Mes: enero 2022																													
<i>Primera sesión</i>					<i>Segunda sesión</i>					<i>Tercera sesión</i>					<i>Cuarta sesión</i>					<i>Evaluación</i>									
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Recursos

La propuesta de gestión académica no va a necesitar demasiados recursos para ser implementada, solo se necesitará la impresión de todas las actividades anteriores para cada docente y directivo. A continuación, se muestra el presupuesto necesario.

Tabla 4 Presupuesto

Presupuesto		
<i> Materiales </i>	<i> Precio </i>	<i> Total </i>
Fichas impresas con las actividades (432 hojas)	0,10\$	43,2\$
	Total \$	48,1\$

Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

5.9 Propuesta de Capacitación Pedagógica

Contenidos y actividades

Actuación

Tabla 5 Sesión 1

Tema	Sesión 1: El objetivo, el docente y el estudiante en el enfoque curricular socioconstructivista		
Actividades	Primer Momento: Instrucción	Segundo momento: Actividad Práctica	Tercer momento: Reflexión
Objetivos	Explicar cómo se asume el objetivo, el docente y el alumno en el enfoque curricular Sociorreconstruccionista	-Elaborar una propuesta de actividad que articule objetivos, docentes y alumnos desde el enfoque curricular Sociorreconstruccionista. -Señalar las diferencias de estos componentes en la propuesta diseñada por ellos y en las actividades que comúnmente desarrollan en clases	Para la reflexión se diseñaron un grupo de preguntas que permitirán intercambiar ideas y retroalimentarse
Desarrollo de la actividad		Los profesores deberán agruparse por disciplinas y elaborar una propuesta de actividad que articule objetivos, docentes y alumnos desde el enfoque curricular Sociorreconstruccionista. Deberán señalar las diferencias de estos componentes en la propuesta diseñada por ellos y en las actividades que comúnmente desarrollan en clases.	Los docentes y directivos deberán responder las siguientes preguntas: 1- ¿Considera que el enfoque curricular es pertinente para una gestión académica que mire hacia el futuro? ¿Por qué? 2- ¿Qué opina sobre el enfoque Sociorreconstruccionista? 3- ¿Considera que el estudiante ha de ser asumido

			como un agente de cambio social? ¿Por qué? 4- ¿Considera relevante en el diseño curricular el análisis del contexto social? ¿Por qué?
Modo organizacional			
Tiempo de duración	45 minutos	15 minutos	
Recursos	Presentación digital	Presentación digital, voz del profesor.	
Evaluación			Heteroevaluación
Participantes	Docentes, directivos de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias		

¿Qué conocemos por enfoque curricular?

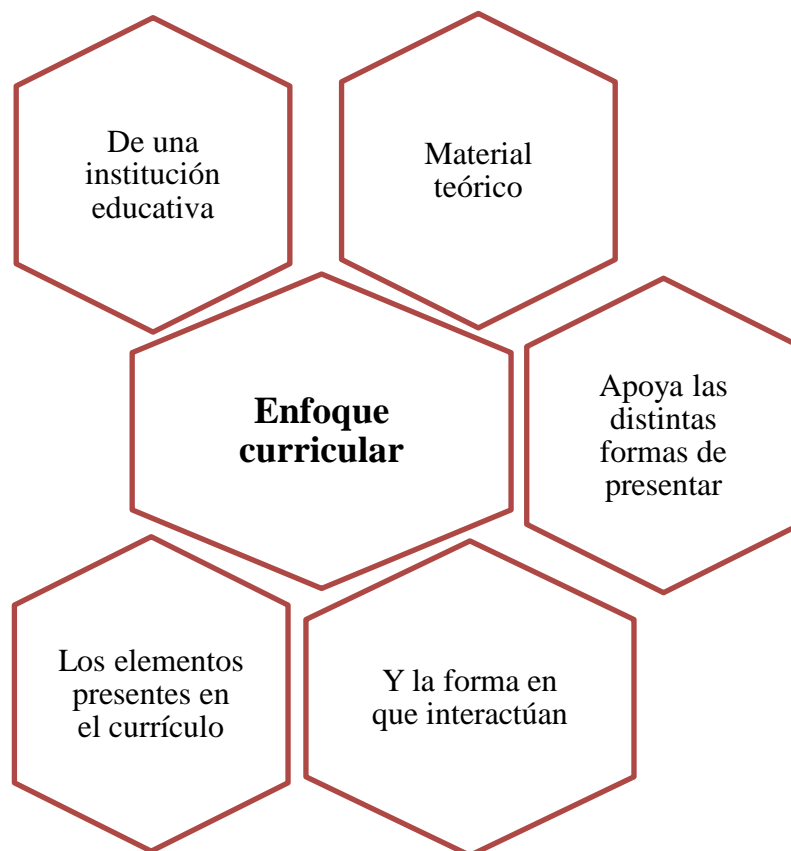


Figura 34 Enfoque Curricular
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

¿Cuáles son las características del enfoque curricular?

Modelo teórico adoptado por un sistema de educación

Enfoque Curricular

Permite la caracterización y organización al interior de los elementos del currículo.

Orienta la planeación curricular concretadas en el diseño curricular.

¿Cuáles son los enfoques curriculares que existen?



Figura 35 Los enfoques curriculares que existen
Elaborado por V. Villamarín (2021)

¿En qué consiste el enfoque curricular Sociorreconstruccionista?

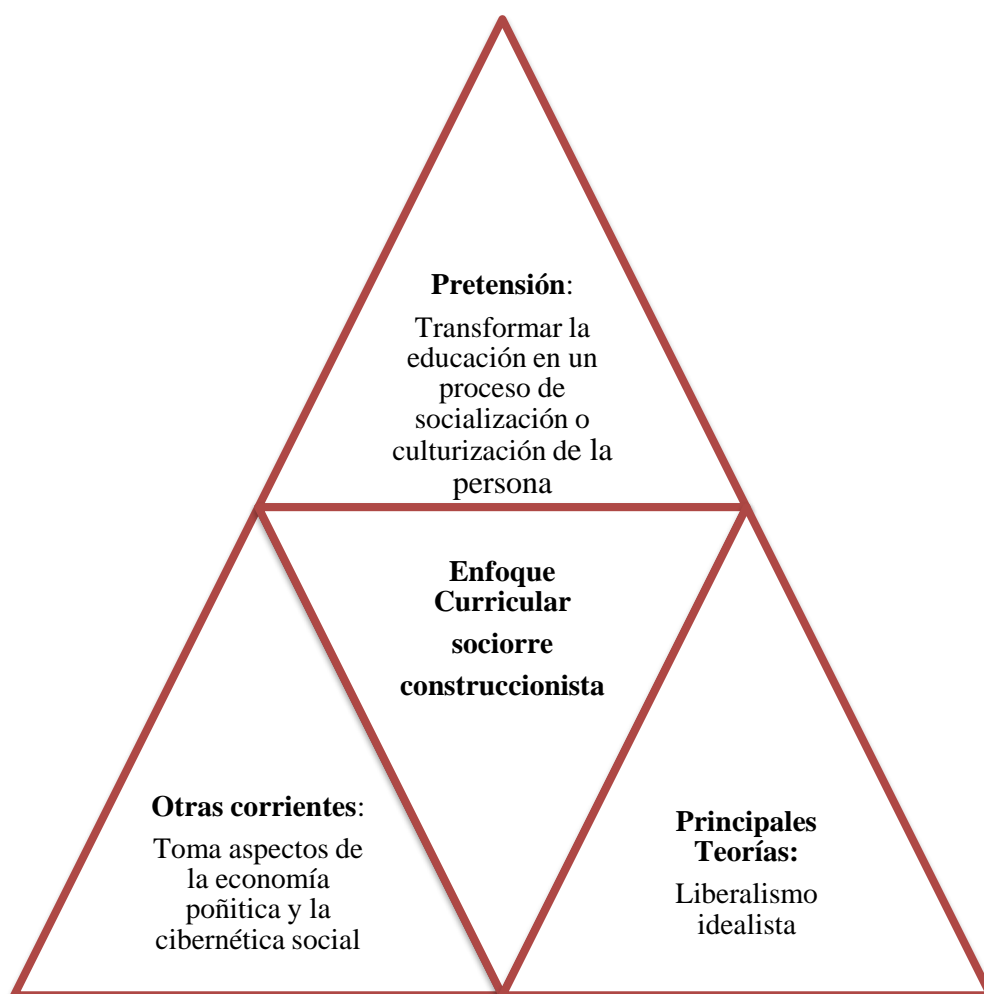


Figura 36 Enfoque Curricular Sociorreconstruccionista
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

¿Cómo se articulan los objetivos, los docentes y los estudiantes en este enfoque?

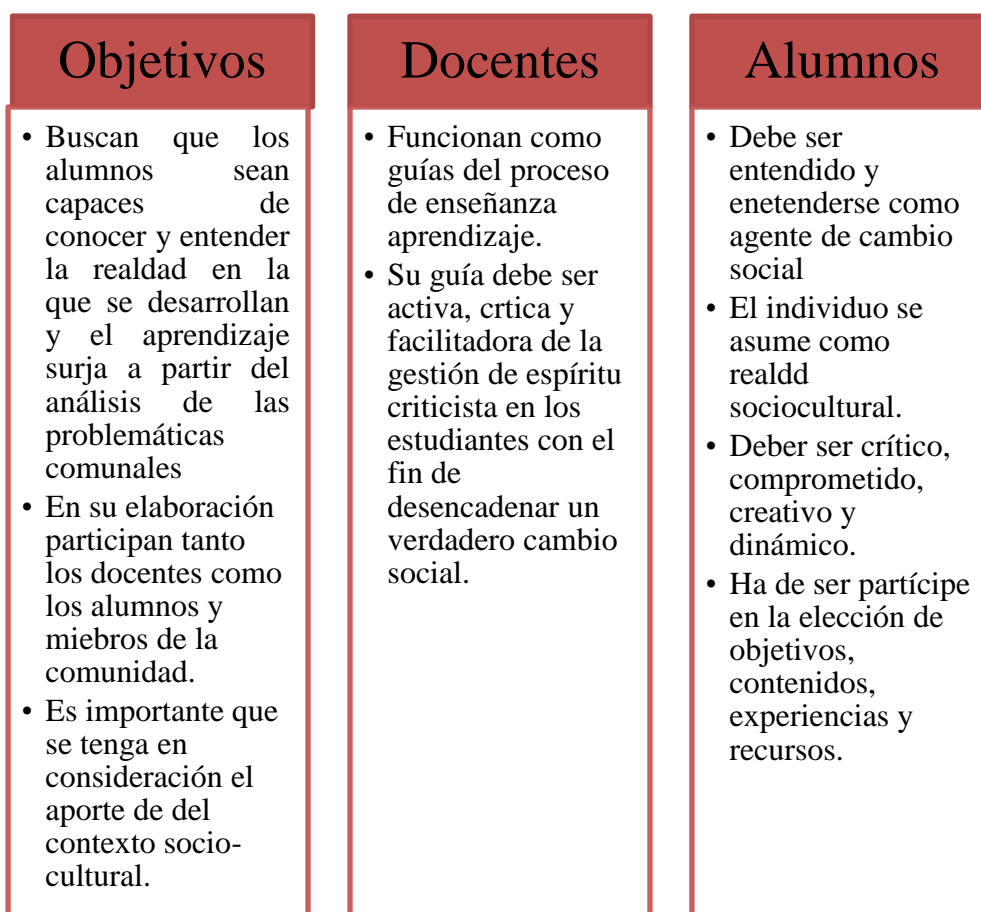


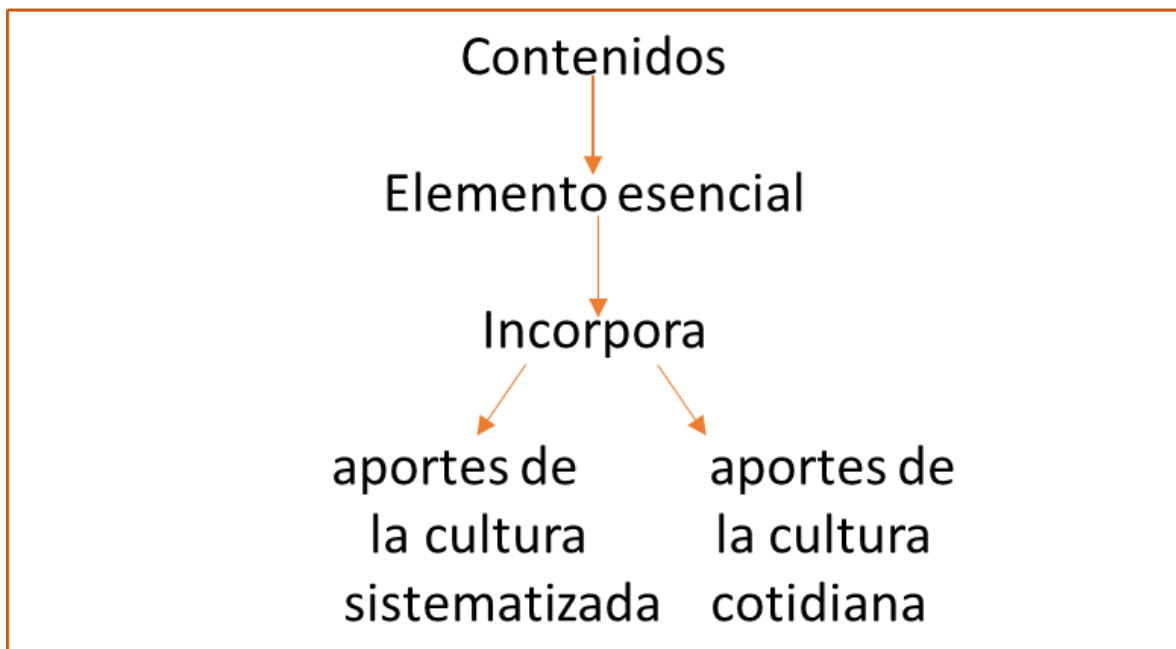
Figura 37 Cómo se articulan los objetivos, los docentes y los alumnos en este enfoque
Elaborado por: V. Villamarín, (2021)

Tabla 6 Sesión 2

<i>Tema</i>	Sesión 2: El contenido y la metodología del enfoque curricular socioconstructivista			
<i>Actividades</i>	Primer Momento: Instrucción	Segundo momento: Actividad Práctica		Tercer momento: Reflexión
<i>Objetivos</i>	Explicar cómo se asumen el contenido y la metodología en el enfoque curricular Sociorreconstruccionista.	Comparar la metodología actual que se asume en la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias, con la que propone el enfoque	Actualizar uno de los contenidos impartidos desde el enfoque curricular Sociorreconstruccionista.	Responder un grupo de preguntas que permitirán intercambiar ideas y retroalimentarse

		curricular Sociorreconstruccionista.		
Desarrollo de la actividad		Compara la metodología actual que se asume en la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias, con la que propone el enfoque curricular Sociorreconstruccionista	¿Cómo podría actualizar alguno de los contenidos que imparte según este enfoque curricular?	Los docentes y directivos deberán responder las siguientes preguntas: 1- ¿Considera que los contenidos que imparte pueden ser adaptados al enfoque curricular Sociorreconstruccionista? 2- ¿Qué opina sobre las metodologías propuestas? 3- ¿Alguna vez ha empleado en sus clases algunas de estas metodologías? ¿Cuál? 4-¿Cómo cree que reaccionarían los estudiantes frente a este enfoque curricular?
Modo organizacional		Individual	Individual	
Tiempo de duración	45 minutos	7 minutos	8 minutos	
Recursos	Presentación digital	Presentación digital, voz del profesor.		
Evaluación		Heteroevaluación		Heteroevaluación
Participantes	Docentes, directivos de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias			

¿Cómo se entiende el contenido desde el enfoque curricular socioconstructivista?



¿Qué metodologías se deben implementar en este tipo de enfoque?



Figura 38 Metodologías del enfoque Sociorreconstruccionista
Elaborado por V. Villamarín, (2021)

¿En qué consisten estas metodologías?

Análisis de problemas:

Estudio profundo sobre un problema en cuestión. Deben ser identificados datos de entrada, de salida y la descripción de dicha problemática

Trabajo grupal: Trabajo realizado por un grupo de estudiantes en el que todos ostentan el mismo objetivo común. Debe poseer una estructura y organización que posibilite la realización conjunta del trabajo y la solución conjunta de la problemática presentada.

Autogestión del conocimiento: Con esta metodología los estudiantes acceden al conocimiento mediante sus propias capacidades de gestión. Poseen todas las facultades para tomar decisiones sobre su aprendizaje.

Investigación: Consiste en un trabajo que se realiza con sistematicidad y donde la creatividad es un factor determinante. Tiene en cuenta las siguientes acciones para poder ser llevada a cabo: Recopilar, organizar y analizar.

Tabla 7 Sesión 3

<i>Tema</i>	Sesión 3: El contexto sociocultural del enfoque curricular socioconstructivista		
<i>Actividades</i>	Primer Momento: Instrucción	Segundo momento: Actividad Práctica	Tercer momento: Reflexión
<i>Objetivos</i>	Explicar cómo se asume el contexto sociocultural en el enfoque curricular Sociorreconstruccionista.	Esbozar una propuesta interdisciplinaria donde se articule el contexto sociocultural y principalmente la cultura cotidiana en los contenidos curriculares.	Responder un grupo de preguntas que permitirán intercambiar ideas y retroalimentarse
<i>Desarrollo de la actividad</i>		Los profesores de distintas disciplinas y los directivos de la institución deberán unirse y esbozar una propuesta interdisciplinaria donde se articule el contexto sociocultural y principalmente la cultura cotidiana en los	Los docentes y directivos deberán responder las siguientes preguntas: 1- ¿Considera que actualmente el contexto sociocultural tiene un peso en la gestión académica y en el plan curricular de la Unidad

		contenidos curriculares.	<p>educativa?</p> <p>2- ¿Cree que es importante para la educación de los docentes la inserción del contexto social en sus contenidos curriculares?</p> <p>3- ¿Considera de valor educativo la cultura cotidiana de su región?</p> <p>4- ¿Qué elementos de la cultura cotidiana insertaría en un diseño curricular elaborado por usted?</p> <p>5- ¿Piensa que la inserción del contexto sociocultural favorece el desarrollo y la identificación identitaria de los estudiantes? ¿Por qué?</p>
<i>Modo organizacional</i>		Grupal	
<i>Tiempo de duración</i>	45 minutos	40 minutos	
<i>Recursos</i>	Presentación digital	Presentación digital, voz del docente.	
<i>Evaluación</i>		Heteroevaluación	Heteroevaluación
<i>Participantes</i>	Docentes, directivos de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias		

¿Cómo se inserta el contexto sociocultural del enfoque curricular socioconstructivista?

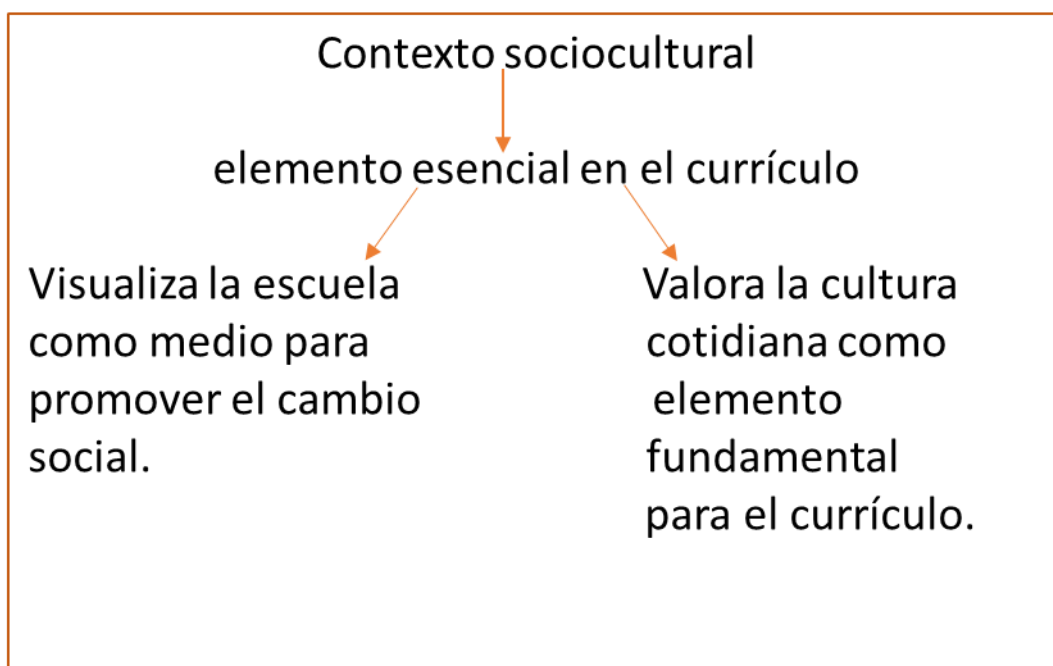
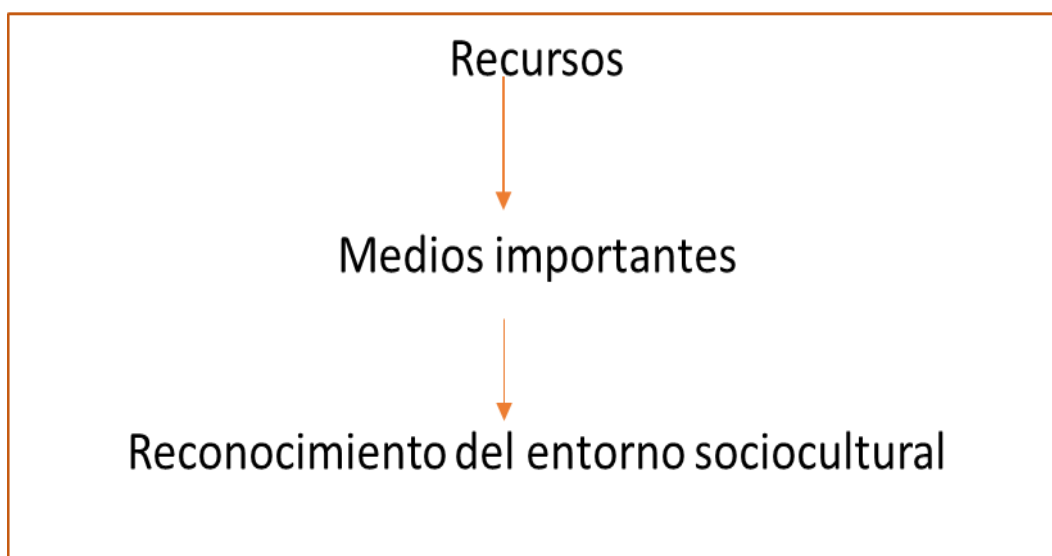


Tabla 8 Sesión 4

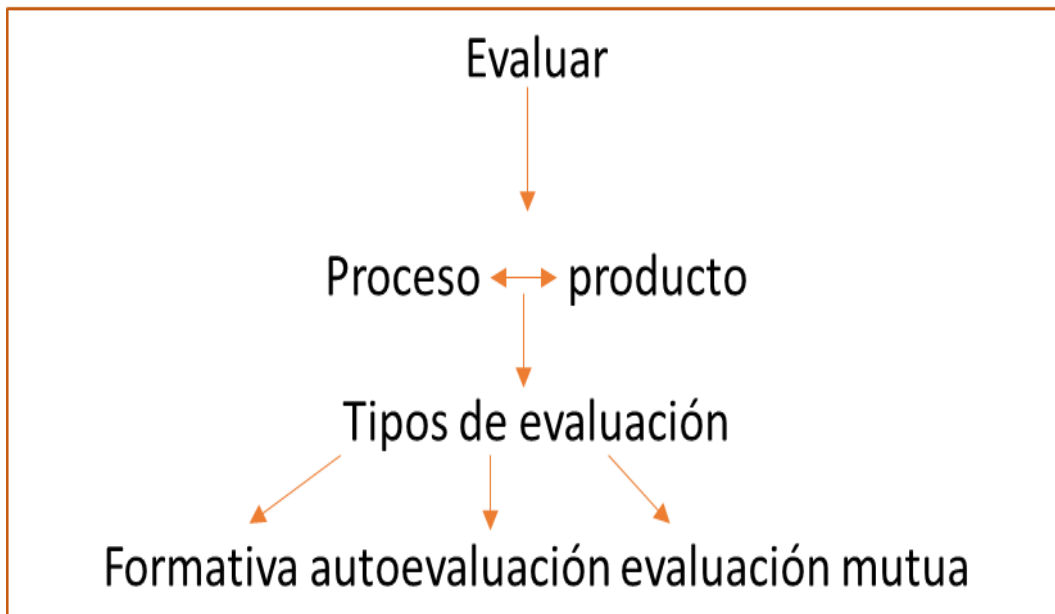
<i>Tema</i>	Sesión 4: Los recursos y la evaluación del enfoque curricular Sociorreconstruccionista.		
<i>Actividades</i>	Primer Momento: Instrucción	Segundo momento: Actividad Práctica	Tercer momento: Reflexión
<i>Objetivos</i>	Explicar cómo se asumen los recursos y la evaluación en el enfoque curricular Sociorreconstruccionista.	Realizar una lista de recursos que pueden utilizarse en clases a partir del enfoque curricular propuesto.	Para la reflexión se diseñaron un grupo de preguntas que permitirán intercambiar ideas y retroalimentarse
<i>Desarrollo de la actividad</i>		Los profesores de distintas disciplinas y los directivos de la institución deberán unirse y realizar una lista de recursos que pueden utilizarse en clases a partir del enfoque curricular propuesto. Deben explicar su utilidad en función del enfoque.	Los docentes y directivos deberán responder las siguientes preguntas: 1- ¿Cree que los recursos que emplea actualmente pueden utilizarse también en el enfoque curricular en cuestión? 2- ¿Considera que la

			<p>evaluación formativa permite valorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>3- ¿Qué experiencias tiene en este tipo de evaluaciones?</p> <p>4- ¿Cómo reaccionan sus estudiantes a estas evaluaciones?</p>
<i>Modo organizacional</i>		Grupal	
<i>Tiempo de duración</i>	45 minutos	10 minutos	
<i>Recursos</i>	Presentación digital	Presentación digital, voz del profesor.	
<i>Evaluación</i>		Heteroevaluación	Heteroevaluación
<i>Participantes</i>	Docentes, directivos de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias		

¿Cómo se conciben los recursos en el enfoque curricular Sociorreconstruccionista?



¿Cómo se concibe la evaluación en el enfoque curricular Sociorreconstruccionista?



¿En qué consisten estos tipos de evaluaciones?

Evaluación formativa: Proceso donde se evalúa de forma permanente y sistemática y se recoge información para valorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo y avance de las competencias.

Autoevaluación: Proceso donde una persona se evalúa a sí misma .

Coevaluación: La evaluación mutua o coevaluación permite que los estudiantes se evalúen entre ellos mismos.

5.10 Instrumento de Evaluación de la Propuesta

Verificación

Para verificar la efectividad de la propuesta se elaboró un cuestionario a modo de evaluación de la propuesta.

Evaluación de la propuesta

Nombre y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____

Años de experiencia: _____

Nivel que imparte: _____

1- Seleccione con una cruz (x) la respuesta correcta

a- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista los objetivos:

_____ Son elaborados por la dirección del centro

_____ Son elaborados por los docentes exclusivamente

_____ Son elaborados por los docentes, los alumnos y miembros de la comunidad.

b- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista el alumno

_____ Se concibe como receptor de la información

_____ Se concibe como autogestor del conocimiento

_____ Se concibe como agente social.

c- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista el docente:

_____ Se concibe como autoridad protagónica

_____ Se concibe como transmisor de información

_____ Se concibe como guía crítico y activo

d- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista el contenido:

_____ Es principalmente libresco

_____ Incorpora los aportes del contexto cultural

_____ Está centrado en la teoría

e- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista la metodología:

_____ Se basa en procesos de socialización

_____ Es principalmente constructivista

_____ Tiene un enfoque dialéctico

f- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista el contexto

sociocultural:

- ___ No interviene en la preparación del currículo
- ___ Se asume la cultura sistematizada en el diseño curricular
- ___ Interviene la cultura sistematizada y la cotidiana

g- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista los recursos

- ___ Son medios ortodoxos y tradicionales
- ___ Permiten reconocer el entorno sociocultural
- ___ Son herramientas secundarias en el aprendizaje

h- En el enfoque curricular Sociorreconstruccionista la evaluación

- ___ No desempeña un papel importante
 - ___ Es tradicional y se concibe a partir de evaluaciones finales
 - ___ Se evalúan el proceso y el producto a la par
-

A continuación, se muestra la rúbrica evaluativa:

Tabla 9 Rúbrica de Evaluación

Incisos correctos	Evaluación
7 Incisos correctos	5 puntos
5-6 Incisos correctos	4 puntos
4 Incisos correctos	3 puntos
Menos de 4 incisos correctos	2 puntos

Elaborado por: V. Villamarín (2021)

CONCLUSIONES

En la presente investigación se tuvo como objetivo general Generar una propuesta de gestión académica en las áreas pedagógicas, desde el enfoque curricular, dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021. Para ello primeramente se sistematizó el material teórico referido a este tema, que permitiera sentar las bases del proceso científico metodológico que se desarrollarían en el trabajo. Posteriormente, se debía diagnosticar la situación referida a la gestión académica en las áreas pedagógicas, que evidencia el personal docente de la Unidad Educativa. Para desarrollar este objetivo se diseñó y aplicó una encuesta como técnica de investigación cuyo instrumentó consistió en la aplicación de un cuestionario cerrado que permitiera vislumbrar cuánto conocían sobre gestión académica y enfoque curricular los profesores de la institución, además de entender cómo ambos elementos funcionaban en la Unidad Educativa.

Luego de aplicados los instrumentos se procedió a tabular y analizar los resultados del instrumento. Los resultados más importantes pueden resumirse de la siguiente manera: Referente al primer objetivo se constató la necesidad de enriquecer la gestión académica a partir de un control más detallado de la labor docente, en cuanto a la evaluación, el diseño metodológico y la planificación de clases, todos en concordancia con el modelo pedagógico institucional. la Unidad Educativa evidenció la existencia de colectivos minoritarios que no participaban directamente de la política de gestión académica de la institución, hecho que evidencia la necesidad de perfeccionar dicha gestión y lograr una total unidad entre todos los agentes que intervienen en el funcionamiento del colegio. Se apostó por un enfoque curricular desde la perspectiva Sociorreconstruccionista que permita conectar el currículo con la cultura de la comunidad y formar a los estudiantes como agentes de cambio social con raíces identitarias sólidas y bien desarrolladas. Además, se evidenció que se gestiona con bastante claridad estrategias que fomentan valores morales en los estudiantes y que se ajustan a la visión institucional.

Los factores asociados a la gestión académica, deben hacerse énfasis en la labor directiva y docente de la institución por lo que se hace necesaria una propuesta de gestión académica que

permita que los docentes se familiaricen con el proyecto curricular y sean capaces de implementarlo en el funcionamiento y proyección de sus clases. Los docentes en su mayoría señalaron la validez de la justificación, concepción de objetivos, actividades y evaluación en el diseño de la propuesta.

La propuesta de gestión académica en las áreas diseñada en correspondencia con el diagnóstico realizado, se considera plenamente necesaria, pertinente y viable para apuntalar la gestión académica en las áreas pedagógicas del personal docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Asturias”, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Calderón, durante el año lectivo 2020 – 2021. La propuesta constó de cuatro sesiones y una última sesión evaluativa. La estructuración de las sesiones de la propuesta se enfocó en fortalecer la familiarización con el enfoque curricular, el tratamiento de los objetivos, el alumno y el docente del enfoque curricular. Además, se buscó fortificar el tratamiento de los contenidos, la metodología, el contexto social, los recursos y la evaluación en este enfoque. En la propuesta se pretendió crear una estrategia de gestión académica en las áreas pedagógicas desde el enfoque curricular y tuvo como destinatarios a todos los docentes y directivos de la Unidad Educativa.

Recomendaciones

Generar una estructura sólida para gestionar académicamente todos los niveles de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias pues se observó que algunos colectivos docentes no mostraban la preparación curricular necesaria justamente porque no estaban familiarizados con el modelo pedagógico institucional. El compromiso de la comunidad educativa precisa la colaboración y apoyo para encaminar el proceso de mejora.

La gestión académica debe asegurarse con la participación de todos los involucrados, así lograr que todos los elementos del currículo funcionen de acuerdo al modelo pedagógico institucional y para ello deben planearse sesiones de comunicación, familiarización, participación con el modelo y evaluar la docencia desde las exigencias del PEI.

La gestión curricular debe asegurarse de interconectar el contexto social con el funcionamiento de la Unidad Educativa, de esta forma los docentes deben conocer, intercambiar experiencias con el fin de fortalecer y aplicar las etapas y procesos a través de estrategias que permitan una gestión acertada e innovadora, acorde con la realidad institucional para afrontar los desafíos de la educación del siglo que se vive.

La propuesta de estrategias metodológicas permitirá que los estudiantes se formen como agentes sociales generadores del cambio y para ello los contenidos y actividades que desarrollan deben estar planeados desde esta perspectiva, resaltando siempre su utilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sistema de evaluación de la gestión académica. Una aplicación en la plataforma Moodle.* (2018). Sucre: CECAR Editorial.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes.* Quito: Agencia de Calidad de la Educación.
- Amado, M. (2017). *Estrategia de gestión académica para favorecer prácticas pedagógicas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico.* Bogotá: Universidad Libre.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador.* Quito: Quito.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: Lexis.
- Careaga, M., & Avendaño, M. (2017). *Currículum cibernético y gestión del conocimiento: fundamentos y modelos de referencia.* Valparaíso: Universidad Católica.
- Castro, F. (2009). El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar. *Horizontes Educativos*, 14(1), 77-89.
- Educación Media. (2017). *Lineamientos para la gestión curricular.* La Habana : MINED.
- Escalera, I. (2014). *Las instituciones educativas y su cultura: Prácticas y creencias construidas a través del tiempo.* Madrid: NARCEA.
- Fabelo, J. (2018). *La planificación docente: Una práctica pedagógica imprescindible.* La Habana : Universidad Pedagógica .
- Fernández, E., & Guimarães de Moura, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales : Planificación, gestión, seguimiento y evaluación.* Madrid: Narcea.
- Ferrada, D. (2012). *Construyendo escuela, compartiendo esperanzas.* Santiago : Ril.
- Flórez, R. (2010). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- Friz,, M., Carrera, C., & Sanhueza, S. (2013). Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 47-70.
- Garcés, H. (2010). *Investigación Científica.* Quito: Abya Yala.
- Garcés, H. (2010). *Investigación Científica.* Quito: Abya Yala.
- García, D. (2019). *La formación de profesionales socialmente responsables en la universidad: Una utopía posible en el currículo.* Bogotá: Universidad de los Andes.

- Hernández, J. (2019). *La importancia de la planificación de clases* . La Habana : Universidad de Ciencias Pedagógicas .
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. La Habana: UH.
- Inciarte , A., Marcano , N., & Reyes, M. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243.
- Jurado, F. (2009). *Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina : ¿impacto pedagógico u obediencia institucional?* . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Lavín, S. (2000). *El proyecto educativo como herramienta de transformación de la vida escolar* . Santiago de Chile: LOM.
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*(3) , 201-215.
- Loré, E., & Ochoa, A. (2017). *Desafíos de la Gestión Académica: Una Responsabilidad de Todos. El Caso de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. Bolívar: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Magendzo, A. (2008). *Dilemas del currículum y la pedagogía*. Santiago: LOM.
- Martín , J., Castro , S., Iriarte , F., & Jaramillo, L. (2017). *Transformación y aprendizaje en transición Un referente para la gestión institucional desde el Caribe colombiano*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Mejía, D., & González, N. (2017). *La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María*. Bolívar: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Mejía, D., & González, N. (2017). *La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María*. Bolívar: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Mendoza , F., & Bolívar, B. (2016). Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 12(35), 39-55.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Ministerio de educación.
- Niño, L. (2016). *Currículo y evaluación críticos: Pedagogía para la autonomía y la democracia* . Bogotá: CIUP.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U: Bogotá.
- Ortíz, D. (2013). Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012. *Alteridad*, 8(1), 81-96.
- Pulla, A. (2019). *Gestión pedagógica escolar para la solución de conflictos dentro del aula de clase*. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.
- Rojas, I. (2020). *¿Qué es la gestión curricular?* Madrid: LIRMI.
- Rué, J., & Lodeiro, L. (2010). *Equipos docentes y nuevas identidades académicas en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Sáez, C. (2018). Los procedimientos. *Encuentro. Revista de Investigación e innovación en la clase de idiomas.*, pp. 157-167.
- Sánchez, M., & Araya, R. (2013). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Costa Rica: CB Libros.
- Simón, S. (2014). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución educativa privada Isabel de Hungría*. Lima: Universidad Estatal de Lima.
- Surco, D. (2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima. *Industrial. Data*, 21(1), 83-90.
- Uruñuela, P. (2019). *La gestión del aula: Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Madrid: NARCEA.
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Viveros, S., & Sánchez, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.
- Zamboni, L., & Gorgone, H. (2005). *Propuestas innovadoras en la gestión académica*. En M. Efrón, & A. (. Pérez, *Aportes al debate sobre la gestión universitaria*. Buenos Aires: De los cuatro vientos.

ANEXOS

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

CUESTIONARIO



COORDINACIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

CARGO: _____ SEXO: _____

El presente cuestionario busca recolectar información del trabajo docente, y de la gestión de los Coordinadores de Área

La valoración para la presente encuesta es según la tabla de valoración:

1 = NUNCA 2 = RARA VEZ 3= ALGUNAS VECES 4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE

PARÁMETROS	VALORACIÓN
Nunca	
Rara Vez	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	

Señale con una “X” la alternativa que, según su criterio, es la adecuada, considerando la escala de valoración, no olvide que la información es confidencial y anónima.

N°	GESTIÓN PEDAGÓGICA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿El plan de estudios responde al modelo pedagógico institucional?					
2	¿El enfoque metodológico de los docentes en sus clases está articulado con el modelo pedagógico institucional?					
3	¿Se evalúa el trabajo docente en correspondencia con el modelo pedagógico institucional? ¿Se retroalimenta al docente con los resultados del seguimiento realizado?					

4	¿Se utilizan diferentes procedimientos investigativos y evaluativos para vincular el proceso educativo con el modelo pedagógico?					
5	¿Se planifican y se programan con anticipación las prácticas pedagógicas para que estén en correspondencia con los lineamientos curriculares institucionales?					
6	¿Se evalúa el cumplimiento de los programas, cursos y materiales propuestos en el programa docente?					
7	¿Se implementan procesos de gestión curricular para el seguimiento de la relación horizontal y vertical de los contenidos pedagógicos?					
8	¿Se utilizan diferentes materiales didácticos para vincular el proceso didáctico en el aula?					
9	¿El proceso educativo en el aula está de acuerdo con la planificación microcurricular del modelo pedagógico?					
10	¿Se planifica y se programa con anticipación los planes de clase para que estén relacionadas con los lineamientos curriculares institucionales?					
11	¿Se evalúa el trabajo en el aula en correspondencia con el modelo pedagógico institucional?					
12	¿Se gestiona el proceso de planeación en correspondencia con el modelo pedagógico institucional?					
13	¿Se evidencia la correspondencia de la organización docente con la propuesta del modelo pedagógico institucional?					
14	¿El trabajo docente está alineado con el modelo pedagógico tradicional?					
15	¿El trabajo docente está alineado con algún modelo pedagógico contemporáneo?					
16	¿Se promueve estrategias para la criticidad en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico institucionales?					
17	¿Se impulsa la creación de estrategias para el trabajo colaborativo en concordancia con los objetivos y el modelo pedagógico institucionales?					
18	¿La aplicación de estrategias para el cuidado del ambiente se evidencia en concordancia con los objetivos y modelo institucionales?					
19	¿Se evidencia la aplicación de estrategias para el desarrollo del respeto en correspondencia con los valores instituciones?					
20	¿Se promueven estrategias para el desarrollo de la responsabilidad en correspondencia con los valores institucionales?					
21	¿Se promueven estrategias para el desarrollo de la solidaridad en correspondencia con los valores institucionales?					
22	¿Se evidencia la justificación en la planificación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?					
23	¿Se evidencia los objetivos en la planificación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?					
24	¿Se evidencia las prácticas curriculares en la ejecución de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?					
25	¿Se evidencia las técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta en concordancia con el modelo pedagógico institucional?					