

ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

Tema:

**COMPETENCIAS PARENTALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES. REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Clínica**

Línea de Investigación:

**SALUD Y GRUPOS VULNERABLES. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA**

Autora:

Jennifer Nayleth Romero Camino

Director:

Mg. Iveth Alejandra Morales Buitrón

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **JENNIFER NAYLETH ROMERO CAMINO**, con cédula de ciudadanía **2150047229**, autor del trabajo de graduación titulado: "COMPETENCIAS PARENTALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES. REVISIÓN SISTEMÁTICA", previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2026



Jennifer Nayleth Romero Camino

CC. 2150047229

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

COMPETENCIAS PARENTALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES. REVISIÓN SISTEMÁTICA

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA

Autora:

Jennifer Nayleth Romero Camino

Iveth Alejandra Morales Buitrón, Psc. Cl. Mg.
CC. 1804373676
CALIFICADOR

f. 

Narciza de Jesús Villegas Villacres, Psc. Edu. Mg.
CALIFICADOR

f. 

Freddy Patricio Mayorga Valle, Dr. Esp.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. Mg.
PROSECRETARIO PUCE AMBATO

f. 
PUCE | AMBATO
PROSECRETARÍA

Ambato – Ecuador
Julio 2026

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha acompañado y jamás me ha abandonado a lo largo de mi vida; quien, en innumerables ocasiones, me dio la fuerza para levantarme, secó mis lágrimas y me sostuvo en los momentos más difíciles. Gracias por guiar cada uno de mis pasos y permitirme llegar hasta aquí.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias a su amor, esfuerzo y apoyo incondicional he logrado formarme como persona y futura profesional. Han celebrado cada uno de mis logros como si fueran propios, han realizado innumerables sacrificios por mi bienestar y sé que seguirán acompañándome con el mismo amor durante toda mi vida.

A mi papá, Nibzon Romero, mi mejor amigo y compañero incondicional. Gracias por escucharme en cada momento, impulsarme a no desistir cuando las fuerzas parecían acabarse, consentirme sin importar las circunstancias y confiar en mí incluso cuando yo misma dudaba. Gracias por proteger mi corazón y por ser parte esencial de mi vida.

A mi mamá, Norma Camino, mi otra mitad. Gracias por enseñarme, con tu valentía y ejemplo, que ningún sueño es imposible cuando se camina de la mano de Dios y se trabaja con esfuerzo. Gracias por cada conversación, cada consejo y cada debate que me ayudó a comprender diferentes perspectivas y a crecer como persona.

A mi pedacito de cielo, mi ángel, mi querida abuelita María Vascónez. Esta dedicatoria es especialmente para ti. Gracias por creer en mí desde el principio, por ser mi cómplice, mi defensora y una de mis mayores admiradoras. Siempre me recordabas que era tu orgullo, tu hija, y esperabas con ilusión mi regreso. Cuidaste mis tristezas y celebraste mis alegrías como nadie más. Un beso hasta el cielo, mi vida. No pudiste verme graduada como tantas veces lo imaginamos juntas, pero sé que tu amor y tu presencia me acompañan cada día.

A mi gatita Amelia, quien llegó a mi vida en el momento preciso para sostenerme, acompañarme y llenarla de alegría entre juegos, ronroneos y cariño. Gracias por estar presente durante tantas noches de estudio y trabajo, por alegrarle los días a mi papi,

por lanzarte hacia el celular cuando me has escuchado y por esperar en mi habitación a que regrese. Y a mi querida gatita Selená, quien desde el colegio me acompañaba y se desvelaba junto a mí, gracias por esperarme en casa, por acompañar a mi mamá y por siempre alegrarme el día cuando te veo a través de una pantalla.

A mis amigos, quienes me sostuvieron en los momentos difíciles, me escucharon cuando lo necesité y me acompañaron cuando el peso de las circunstancias parecía demasiado grande. Gracias por cada sonrisa, por creer en mí cuando ni siquiera yo podía hacerlo y por ser parte de mi crecimiento personal y profesional.

A mi padrino, Santiago Barreno, por su apoyo constante y por compartir conmigo sus conocimientos sobre esta profesión. Gracias por cada palabra de aliento que me ayudó a recuperar la confianza y continuar avanzando.

A aquellos amigos que confiaron en mí, pero cuya partida llegó demasiado pronto. Aunque ya no estén físicamente, llevo conmigo su recuerdo, su cariño y la certeza de que, de alguna manera, estuvieron presentes para verme alcanzar esta meta.

Y finalmente, a mí misma. A la persona que continuó avanzando a pesar de las caídas, los raspones, el cansancio y las dificultades. A quien soportó largas madrugadas de esfuerzo y estudio, recordándose constantemente que, con fe en Dios, todo era posible. A quien, incluso en los días en los que levantarse de la cama parecía imposible, encontró la fuerza para hacerlo y seguir adelante. Gracias por no rendirte.

Este logro es el resultado del amor, la fe, el esfuerzo y la compañía de cada una de las personas que han formado parte de mi camino. Sé que no será el final, pero sí el principio de mi vida profesional.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas” (Josué 1:9)

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y a quienes me acompañaron en el proceso.

"No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia." Isaías 41:10.

A mi directora Iveth Morales, quien me guió, apoyó, acompañó, motivó y mediante su instrucción y paciencia disfrute este proceso, muchas gracias. Con su ayuda incondicional y enseñanza este logro a sido un éxito, Dios la bendiga.

A mis padres, Norma Camino y Nibzon Romero, por su amor, apoyo incondicional y por enseñarme que después de cada dificultad siempre llega la calma. Gracias por su valentía al permitirme emprender este camino lejos de casa y por ser el motor de este logro. A mi mami Leticia, por confiar siempre en mí y animarme a seguir adelante en cada momento difícil.

A mis amigos y compañeros de carrera: Mela, Juli, Mile, Joa, Meli, Jen y Alfre, quienes me vieron crecer durante la carrera, gracias por acompañarme durante estos años, por las experiencias compartidas, las enseñanzas y los momentos inolvidables que hicieron de esta etapa una de las más valiosas de mi vida.

A mis maestros durante la carrera, que fueron quienes con sus enseñanzas y pasión por la profesión me motivaron a amar esta vocación, a entender cada proceso, y sobre todo a ser una buena profesional, mil gracias.

Gracias a mí misma, a la pequeña estudiante de 17 años que se atrevió a enfrentarse al mundo y a una ciudad desconocida, con la meta de lograr sus sueños profesionales, lo lograste pequeña, a pesar de todos los obstáculos en el camino, no te rendiste, fuiste valiente y cumpliste tu sueño.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre las competencias parentales y la regulación emocional en adolescentes. El estudio corresponde a una revisión sistemática de la literatura desarrollado con metodología PRISMA, utilizando las bases de datos Scopus y PubMed. Se aplicaron criterios de inclusión orientados en investigaciones con población adolescentes, instrumentos validados para las variables de interés y modelos empíricos cuantitativos, cualitativos o mixtos, restringiendo la búsqueda a artículos de los últimos diez años para certificar relevancia y actualidad. La muestra final estuvo conformada por 10 investigaciones de distintos contextos geográficos, las cuales evaluaron indicadores emocionales, conductuales y psicológicos vinculados a la regulación emocional. Los resultados evidencian que las competencias parentales como la expresión afectiva, comunicación asertiva, establecimiento de límites y acompañamiento emocional se asocian positivamente con una mejor autorregulación y adaptación en los adolescentes. Con base, al presente análisis se concluye que el fortalecimiento de las competencias parentales es un factor protector importante para el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Palabras clave: adolescencia, competencias parentales, crianza, regulación emocional.

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between parental competencies and emotional regulation in adolescents. The research consists of a systematic literature review conducted following the PRISMA methodology, using the Scopus and PubMed databases. Inclusion criteria were applied to select studies involving adolescent populations, validated instruments for the variables of interest, and empirical quantitative, qualitative, or mixed-methods designs. The search was limited to articles published within the last ten years to ensure relevance and currency. The final sample comprised ten studies from diverse geographical contexts, which examined emotional, behavioral, and psychological indicators associated with emotional regulation. The findings indicate that parental competencies, such as emotional expressiveness, assertive communication, limit setting, and emotional support, are positively associated with better self-regulation and adaptation among adolescents. Based on this analysis, it is concluded that the strengthening of parental competencies constitutes an important protective factor for adolescents' socio-emotional development.

Keywords: *adolescence, parental competencies, parenting, emotional regulation.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	9
1.1. Competencias Parentales	9
1.2. Regulación Emocional en Adolescentes	20
1.3. Influencia de las competencias parentales en la regulación emocional.....	29
CAPÍTULO II.DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1. Diseño de la investigación	33
2.2. Fase de identificación	35
2.3. Fase de cribado	38
2.4. Fase de elegibilidad	38
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN... ..	41
3.1. Identificación de estudios.....	41
3.2. Principales características de los estudios incluidos.....	43
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transformaciones a nivel biológico, cognitivo, afectivo y social. En el ámbito biológico, los cambios se asocian a la imagen corporal y la maduración cerebral (Cryan, Gimenez, Sanchez, & Roitman, 2025). En la esfera afectiva se evidencia una mayor intensidad, variabilidad y el desarrollo gradual de la regulación emocional (Betancourt et al., 2025). A nivel social, marcado por relaciones afectivas de amistades y una separación de sus progenitores o cuidadores primarios con el objetivo de construir una identidad propia (Tagat, Balaji, & Kapoor, 2025). Por su parte, a nivel cognitivo se desarrolla el pensamiento abstracto, reflexivo y autónomo, vinculado a la identidad (Betancourt et al., 2025).

Las competencias parentales constituyen habilidades de los progenitores en la crianza y formación de los menores que promueve el bienestar psicológico (Pacurucu, Baculima, Cordero, & Freire, 2023). Estas habilidades incluyen la capacidad de brindar afecto, planteamiento de límites y normas, además de una comunicación efectiva. Por consiguiente, el plantear dichas capacidades promueven el desarrollo emocional, social, de valores y relaciones, influyendo en la formación individual de los adolescentes (Morán, Suasnabas, & Aroni, 2023). Por esta razón, el ejercicio adecuado de habilidades parentales contribuye al bienestar psicológico y la adaptación de los jóvenes.

En el modelo de Barudy y Dantagnan (2010) dividen las competencias parentales en: capacidades fundamentales y habilidades parentales. Las capacidades fundamentales incluyen apego, empatía, modelos de crianza y participación de redes de apoyo, esenciales en el desarrollo socioemocional. Estos elementos son influenciados por experiencias familiares y socioculturales. En cambio, las habilidades se centran en la flexibilidad y responsabilidad, adaptando respuestas a necesidades del menor en cada etapa. Estas competencias se operacionalizan en cuatro áreas evaluables: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, utilizando la Escala de Parentalidad Positiva E2P (Gómez & Muñoz, 2015).

En este contexto, la regulación emocional es un conjunto de procesos en el cual los adolescentes identifican, comprenden y modulan sus emociones. En el proceso de identificación se reconoce la emoción experimentada y se percibe los cambios fisiológicos acorde a la emoción. La capacidad de comprender se relaciona a la conciencia del porqué de la emoción y en que situaciones surge. Por otro lado, el modular la emoción viene del ajuste de la intensidad y la expresión de estas según el contexto. Queda definido que estos tres procesos permiten al adolescente expresar sus emociones de manera más adaptativa con relación a la circunstancia (Gross & Thompson, 2007).

Las competencias parentales y regulación emocional constituyen dos constructos importantes en el desarrollo, siendo de interés creciente en las últimas décadas. Estos factores influyen de manera directa en el bienestar psicológico, social y académico, además de prevenir problemas futuros (Fuentes-, Saavera, Mella, Arriagada, & Troncoso, 2023). En relación con el bienestar psicológico los padres proveen apoyo afectivo, comunicación y normas, en favor de estrategias de regulación emocional. En el ámbito social, el manejo efectivo facilita la expresión adecuada de emociones, mientras que las herramientas parentales impulsan el desarrollo de habilidades sociales. En el área académica, el control emocional permite gestionar dificultades escolares y el apoyo parental fortalece la motivación y responsabilidad (Fernández & Durán, 2025).

A continuación, se describen estudios tomados del contexto internacional, latinoamericano y nacional; mismos que sustentan el desarrollo de la investigación. En España, se encontró que las habilidades parentales son predictoras del bienestar subjetivo y psicológico de los adolescentes; siendo las madres quienes poseen mayor nivel de habilidades relacionadas con el apoyo, comunicación y afectividad con sus hijos. Con el estilo parental autoritativo vinculado a mejores resultados emocionales (Martínez, Iglesias, & Rodríguez, 2024).

En Italia, se evaluó la relación entre los valores individuales y las conductas parentales durante la niñez de sus hijos. La investigación se realizó a 194 niños, 194 madres y 152 padres, recogiendo informes de colectivismo parental, valores

de conformidad, calidez, expectativas familiares, problemas internalizantes y externalizantes de los menores. Se examinó en los niños el afecto de sus padres, control psicológico, límites planteados, esperanzas de parientes y sus propias conductas. Los resultados revelaron que el colectivismo materno se relacionó con un elevado control psicológico, mientras tanto, en los padres se prioriza las obligaciones consanguíneas e internalización de comportamientos (Bacchini, Cirimele, Di Giunta, Miranda, & Pastorelli, 2024).

En Francia, un estudio busca aprobar el Cuestionario de Estilos y Dimensiones Parentales, además de explorar el vínculo entre los estilos de crianza y la alianza parental. Cabe señalar que este estudio incluyó 169 participantes de padres con sus niños en cuarto o quinto año de Educación General Básica. Esto revela que la adaptación francesa del PSDQ exhibe caracteres psicométricos positivos, valorado mediante un análisis factorial. Al mismo tiempo se identificaron vínculos de alianza parental y los estilos de crianza y se concluye una predominancia del estilo autoritario. Es justo decir que esta transcripción es conveniente para la exploración psicológica como para la práctica (Tazouti, Thomas, & Hubert, 2025).

En el área latinoamericana, con un contexto cultural diferente se identificaron resultados de distintos países. En Chile, en la investigación centrada en competencias parentales e influencia en la inhibición escolar, demuestra el desarrollo de funciones ejecutivas. Los resultados mostraron que; mayores habilidades parentales se relacionan con mejor capacidad de inhibición conductual y planificación cognitiva. Dicho estudio se realizó con 96 niños que al finalizar muestran la importancia de las habilidades vinculares, formativas, protectoras y reflexivas en el desarrollo desde la infancia (Bernal-Ruiz et al., 2023).

En México, en la ciudad de Juárez se realizó un estudio sobre el fortalecimiento de competencias parentales y apego mediante de programa psicoeducativo. Este programa fue aplicado con padres y madres seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. El ejemplar manifiesta la intervención psicoeducativa basada en dirección humanista, en favor al desarrollo de herramientas parentales, comunicación y apego seguro. Los resultados

demonstraron relevancia para mejorar las prácticas de crianza y vínculo afectivo familiar, promoviendo relaciones saludables (Lara & Quintana, 2022).

En Perú se realizó una investigación en competencias parentales y funcionalidad familiar, en el distrito de Laredo, región La Libertad. Este análisis se ejecutó con 300 padres de familia, en mayoría mujeres entre 40 y 60 años. Los resultados muestran que las habilidades parentales vinculares, protectoras, formativas y reflexivas están relacionadas significativamente en la funcionalidad familiar. Obteniendo como conclusión que dichas herramientas parentales comprenden un papel fundamental en el bienestar del sistema familiar integral y positivo (Flores Pérez et al., 2025).

En Ecuador, el estudio de las competencias parentales se ha consolidado en varias regiones, mostrando resultados relevantes para la práctica clínica local. Un estudio en Cuenca con progenitores de adolescentes de colegios fiscales y privados muestra variaciones significativas en competencias parentales. Las madres reportan niveles más altos en competencias vinculares y formativas, en comparación con los padres (Pacurucu, Bacuilima, & Cedillo, 2023).

En cuanto a la regulación emocional, se identifican varios estudios alrededor del mundo, comenzando con Europa. En esta sección, en España en la investigación entre los rasgos de personalidad y las estrategias de regulación emocional. En este contexto se aplicó un cuestionario a 703 adolescentes entre 15 a 18 años, en donde se empleó el *Emotion Regulation Questionnaire*. Se encontró que la extraversión y la estabilidad emocional fueron elementos relevantes, positivamente en la reevaluación cognitiva y negativamente con la supresión expresiva. Además, de que se identificó que los menores emocionalmente estables usan más la reevaluación cognitiva, siendo capaces de controlar y entender sus emociones (Doménech, Mestre, & Tur, 2025).

Bajo esta misma línea, en Suecia, como parte de un proyecto de investigación en la Universidad de Lund. Se señala que se aplicó la escala AERSQ-E, para evaluar regulación emocional en 759 adolescentes de séptimo y octavo grado. Dicha escala

evalúa distintas estrategias como rumiación, apoyo social, reorientación positiva, distracción, creatividad y agresión. Por consiguiente, en este estudio descriptivo con análisis, se lograron identificar cinco perfiles, tres de ellos se asociaron con mejores niveles de bienestar psicológico. Dando por conclusión que la regulación emocional en adolescentes manifiesta que el uso de estrategias adaptativas es en beneficio (Segercrantz & Willkomm, 2025).

Pasando a un contexto Latinoamericano, en Colombia, estudios con adolescentes de 12 a 18 años sugieren que los estilos parentales afectan el desarrollo socioemocional. Este estudio fue aplicado a 60 adolescentes colombianos y sus padres, se encontró que los estilos parentales se asocian a dificultades de regulación emocional. Especialmente los estilos democráticos, autoritarios y permisivos con diferentes niveles de interacción y conflicto que influyen en el control de emociones (Castañeda, López, & Guerra, 2023).

En otro contexto, en Chile se investigó los conflictos de regulación emocional y salud mental en adolescentes, participaron 2331 estudiantes de 11 a 20 años. Se utilizó el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA). Se encontró que los problemas de control emocional se deben por dificultades interiorizados y exteriorizados, se identificó que las mujeres presentan mayor sintomatología depresiva y ansiosa que los hombres. Por lo tanto, se concluye que los menores manifiestan ser más vulnerables a conflictos del estado del ánimo (Caqueo, Narea, Mena, Flores, & Irarrazabal, 2020).

En un ambiente nacional, un estudio en el Ecuador con metodología descriptivo-correlacional en 1.154 adolescentes de 21 ciudades del país, se analizó la afectividad, regulación emocional, estrés y salud mental en adolescentes, en tiempo de pandemia Covid 19, confirma la relación entre dificultades emocionales y estrés, sin embargo, no llega a alcanzar una intensidad clínica. Con síntomas asociados a somatización, ansiedad e insomnio, disfunción social y en menor grado depresión (Zumba & Moreta, 2022).

En Charapotó, Manabí, se realizó un estudio sobre la influencia del control afectivo y cutting en adolescentes, en donde participaron 20 menores. Se aplicaron instrumentos como la Escala de pensamientos y conductas autolesivas (EPCA) y el Cuestionario de regulación emocional (ERQ). Se manifestó que el 40% de los menores mostraron conductas autolesivas, siendo el cutting el más utilizado como método de aliviar emociones negativas. El estudio determinó lo fundamental de fortalecer la regulación emocional y el apoyo familiar (Lozano & Rodríguez, 2025).

Con respecto a las competencias parentales y regulación emocional, se ha encontrado lo siguientes estudios. En una exploración realizada en España, Chile y argentina. Se empleo en 1074 padres y madres la Escala de competencia parental percibida, 720 participantes en Cuestionario Cuida y 1426 adolescente para Escala parental breve. Se investigó las habilidades de los cuidadores para cumplir las necesidades de sus menores y la capacidad en que los padres tratan sus emociones ante escenarios difíciles con sus hijos. Resumidamente en sus respuestas refuerzan la calidad de la regulación emocional principalmente en familias en inseguridad social (Cañero & Pereda, 2024).

Concretamente en España en un contexto escolar de educación infantil, se investigó sobre la influencia de los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres. Se evaluó a 84 niños y 114 padres y madres en habilidades interpersonales, intrapersonales, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Continuamente, el producto de este estudio mostró que el tipo parental se relaciona con la inteligencia afectiva. Se concluyó que las habilidades emocionales de los menores dependen del estilo parental de los padres (Ramírez, Ferrando, & Sáinz, 2015).

En el escenario Latinoamericano, de forma más específica en Argentina, en donde se evaluó la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPD), trabajada con una población de 552 padres de niños de cuarto y quinto grado. Los resultados indicaron que el rol de los padres es primordial en la evolución emocional, social y cognitivo de los hijos. Por lo tanto, la adaptación de esta prueba resulto valiosa para diversas áreas de la psicología (Azar, Vargas, & Arán, 2018). En Chile en la evaluación de

un programa de intervención de habilidades de crianza aprender a crecer, en la cual fueron parte 34 cuidadores. Este proyecto se centró en reducir el estrés parental y mejorar las herramientas filiales. En conclusión, luego del evento descendió la tensión, se fortaleció áreas como la vinculación, formación, protección y reflexión, influyendo positivamente en los padres (García, Romero, & Chesta, 2023)

En Riobamba-Ecuador, investigaciones demuestran que la percepción adolescente de la conducta parental se asocia con dificultades emocionales, conductuales y prosociales. Estos hallazgos destacan la importancia de estudiar las competencias parentales en Ecuador, considerando las particularidades socioeconómicas, culturales y familiares regionales (Caicedo & Shugulí, 2024). En la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, la evidencia sobre regulación emocional y contexto familiar en adolescentes ha comenzado a consolidarse en años recientes. Un estudio correlacional con 460 adolescentes muestra que el funcionamiento familiar se relaciona positivamente con la reevaluación cognitiva. Las familias con mayor cohesión y comunicación favorecen el manejo adaptativo de sus emociones (Tobar & Lara, 2023).

La dispersión de evidencia científica sobre competencias parentales y regulación emocional en adolescentes requiere sistematización. Es necesario la organización de los hallazgos empíricos disponibles mediante una revisión integradora. Esta situación limita la comprensión teórica del fenómeno, dificultando el desarrollo de enfoques adecuados para su estudio. También afecta la orientación de intervenciones clínicas y psicoeducativas enfocadas en fortalecer el bienestar emocional de esta población. El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las competencias parentales y la regulación emocional en adolescentes. Para ello, se llevará a cabo una revisión sistemática utilizando el método PRISMA, abarcando aproximadamente artículos empíricos publicados entre 2015 y 2025, obtenidos de bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y PubMed. En este marco, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la evidencia científica disponible sobre la relación entre las competencias parentales y la regulación emocional en adolescentes?

La gestión de esta pregunta de investigación busca a través de la centralización de la información responder a: ¿Cuál es la cantidad de reportes relacionados con la temática?, ¿Cuáles son las características de la cantidad de intensidad correlacional entre las variables de interés?, ¿Cuáles son las tipologías de las poblaciones con las que se han trabajado en estos estudios?

Razones por las que, para responder a todas estas interrogantes se plantea el siguiente objetivo general: Analizar la relación entre competencias parentales y la regulación emocional en adolescentes. Acompañado de los siguientes objetivos específicos: 1) fundamentar teóricamente las competencias parentales y la regulación emocional en la adolescencia; 2) caracterizar las particularidades metodológicas de los estudios seleccionados; y 3) sistematizar la evidencia empírica que documenta la relación entre ambas variables.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de consolidar un referente teórico basado en evidencia. Esto permitirá orientar el diseño de estrategias de intervención parental y contribuir al bienestar psicológico de los adolescentes en los ámbitos clínico, educativo y social.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Competencias parentales

Definición de competencias parentales

Las competencias parentales se conceptualizan como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que poseen los padres o cuidadores primarios para responder de manera eficaz a las necesidades físicas, emocionales y sociales de niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo (Rodrigo, Martín, Cabrera, & Máiquez, 2009). Estas competencias se adaptan a las demandas propias de cada etapa evolutiva y ejercen una influencia directa en la conducta, el vínculo afectivo y la regulación emocional en los menores (Darling & Steinberg, 1993; Azar, Vargas, & Arán, 2023).

Es así como, el desarrollo adecuado de estas competencias se refleja en la capacidad para establecer límites y normas, mantener una comunicación eficaz, supervisión constante, apoyo emocional y promoción de la autonomía. En conjunto, estas prácticas favorecen el desarrollo psicosocial durante la infancia y adolescencia, actuando como mediadoras entre la dinámica familiar y los procesos de individuación (Bernal Ruiz et al., 2023). Asimismo, constituyen un factor protector frente a experiencias tempranas adversas al propiciar entornos seguros, estables y sensibles (Benito, Carrera, Franssy, Roben, & Dozier, 2022).

Características de las competencias parentales

Las competencias parentales presentan un conjunto de características que definen la calidad de prácticas de crianza de los cuidadores y su impacto en el desarrollo adolescente. Estas características no trabajan de forma aislada, sino que interactúan de manera dinámica y sistemática, su forma de interacción desarrolla estilos parentales que intervienen en los procesos de socialización, internalización de normas y desarrollo emocional (Kuppens & Ceulemans, 2019). Desde el punto de vista ecológico, la parentalidad es un proceso donde las conductas de los

cuidadores dependen de factores individuales, familiares y socioculturales (Cordero & Herrera, 2023). La presencia o ausencia de dichas características no determina la eficacia de crianza, pero inciden en la capacidad del adolescente para desarrollar habilidades de interacción y comunicación.

A continuación, en la Tabla 1 se sintetizan las características de las competencias parentales.

Tabla 1. Características de las competencias parentales

Intencionalidad Educativa	Es la capacidad de los padres para ejercer su rol de manera consciente, proyectada y orientada al desarrollo integral educativo de los adolescentes, lo cual implica la transmisión de normas y valores, pero también la promoción de habilidades para la vida (Jiménez Ayala, Rey Minga, & Sánchez Melo, 2020). Por consiguiente, esta característica se refleja en la capacidad de organización de estrategias pedagógicas enfocadas en el beneficio individual de los adolescentes. La intencionalidad educativa permite que la crianza no sea reactiva, sino estructurada y coherente con objetivos claros.
Afectividad	Se muestra mediante expresiones de cariño, apoyo emocional y validación de los estados afectivos del adolescente. Este elemento constituye un eje central en la construcción del vínculo parento – filial esencial para entablar una relación. Por lo tanto, este factor se basa en impulsar la confianza, seguridad y apertura emocional, construyendo un entorno afectivo positivo. Además, favorece el desarrollo de autoestima y habilidades de regulación emocional (Bello Pulido et al., 2020).
Consistencia normativa	Se refiere al potencial de los cuidadores para establecer normas claras, estables y coherentes, así como aplicar consecuencias justas. Esta iniciativa es fundamental en el proceso de socialización, se proporciona al adolescente una guía estructurada que orienta su conducta y facilita la comprensión de los límites establecidos. La estabilidad en la disciplina permite que el menor internalice normas y desarrolle control, evitando el conflicto entre expectativas y reducción de incertidumbre conductual. La presencia de reglas favorece la formación de funciones ejecutivas tales como la inhibición de impulsos y decisiones responsables (Castañeda et al., 2023).
Sensibilidad Parental	Esta involucra la destreza para percibir, interpretar y responder oportunamente a las necesidades emocionales y conductuales de los adolescentes. Esta capacidad supone un alto nivel de empatía, así como un ajuste continuo a las demandas evolutivas del menor. Los padres sensibles no solo identifican las señales emocionales, sino que también adaptan sus estrategias de crianza de manera flexible, respondiendo de forma eficiente a cada situación, lo que favorece la comunicación directa, reduce los problemas familiares y promueve un ambiente de confianza (Benito et al., 2022)

Flexibilidad Parental	Es la habilidad de los padres para ajustar sus prácticas educativas en función a las demandas cambiantes del contexto. Esta destreza involucra renunciar posturas rígidas de crianza y adoptar estrategias adaptativas que consideren las particularidades del adolescente. Asumen una postura versátil por su contexto evolutivo, emocional y conductual, siendo la maleabilidad parental aquella que permite una mejor sintonía. Los cuidadores tolerantes son capaces de modificar normas, negociar límites y replantear tácticas disciplinarias sin perder la adaptación, lo que siembra la democracia dirigida al respeto (Flujas, García & Gómez, 2022).
------------------------------	--

Fuente: elaboración propia

Componentes de las competencias parentales

Las competencias parentales están constituidas por componentes que orientan las prácticas de crianza y permiten a los padres reconocer de modo integral las demandas del adolescente. Dichos elementos se articulan en un estilo parental que integra dimensiones como: cuidado, orientación, control y apoyo emocional (Barudy & Dantagnan, 2010). Se reconoce que una adecuada interacción de estos elementos influye en el desarrollo socioemocional, la autonomía y la regulación conductual en los menores. En ese sentido, los principales componentes de las competencias parentales son: capacidad de cuidado, orientación y guía, establecimiento de normas, apoyo emocional y supervisión.

- Capacidad de cuidado

La capacidad de cuidado se refiere a la habilidad para satisfacer las necesidades básicas de tipo físico y psicológico. Este componente incluye proporcionar alimento, atención médica, protección y apoyo emocional, así como crear un entorno seguro y estable. Desde esta perspectiva la atención adecuada es la base sobre la que se construyen las otras competencias. En esta instancia se garantiza las condiciones ideales para el desarrollo integral del adolescente (Frosch, Schoppe, & O'Banion, 2021).

- Orientación y guía

Por su lado, la orientación y guía, se refiere a la capacidad de los padres para acompañar al adolescente en su proceso de desarrollo, brindándole herramientas

para la toma de decisiones, resolución de problemas y la construcción de identidad. Este componente involucra no solo la transferencia de conocimientos y valores, sino también fomenta del pensamiento crítico y la autonomía progresiva (Constantino, 2022). Los cuidadores que ejercen una adecuada orientación promueven un espacio de diálogo y reflexión que facilita al adolescente la comprensión de las consecuencias de sus acciones.

- **Establecimiento de normas**

En consideración al establecimiento de normas, este componente se refiere a la regulación de la conducta del adolescente dentro del entorno familiar. Por lo tanto, comprende el establecimiento de límites claros, coherentes y apropiados a la edad, así como la aplicación de medidas disciplinarias frente a conductas inadecuadas. Asimismo, las normas son comunicadas de forma clara y en un ambiente de respeto, que favorece la aceptación y el cumplimiento, impidiendo conductas desafiantes (Palacios, Torío, & Murga, 2023). Este componente se relaciona directamente con la formación de habilidades de autorregulación y adaptación social.

- **Apoyo emocional**

Por otra parte, el apoyo emocional, se refiere a la capacidad de los padres para ofrecer contención afectiva, empatía y validación de las emociones del adolescente. Este mecanismo es esencial durante la adolescencia, etapa representada por una alta intensidad emocional y exploración de la identidad (Medina et al. 2024). Un ambiente familiar que propicia la expresión de sentimientos y fomenta la autoestima, actúa como un elemento protector frente a situaciones de estrés favoreciendo la resiliencia (Epstein & Sheldon, 2022).

- **Supervisión**

La supervisión involucra el monitoreo correcto de las acciones, conductas y relaciones sociales del adolescente, velando por su seguridad sin limitar su

autonomía. Esta acción combina el control y confianza, permitiendo a los padres mantenerse informados sobre la vida del adolescente mientras animan su independencia. Una supervisión efectiva reduce la posibilidad de conductas de riesgo y beneficia la toma de decisiones responsables. Asimismo, cuando se practica de modo respetuosa y no intrusiva, fortifica la comunicación familiar y suscita un ambiente de confianza mutua (Dittus et al., 2023).

Clasificación de las competencias parentales

Los elementos de clasificación de las competencias parentales permiten que el enfoque aborde la capacidad para brindar afecto, establecer vínculos seguros, en la formación de valores, protección ante riesgos y reflexión sobre sus actos en la crianza de los adolescentes (Gómez & Muñoz, 2015). Estas competencias se organizan en una clasificación donde se incluyen dimensiones vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Las mismas que se sintetizan en la tabla 2.

Tabla 2. Clasificación de las competencias parentales

Competencias Vinculares	Las competencias vinculares son habilidades que permiten a los padres crear y mantener vínculos emocionales sólidos con sus hijos, esenciales para el bienestar emocional adolescente. Este tipo de competencias va más allá del apoyo material, enfocándose en la conexión emocional, que influye en cómo los adolescentes gestionan sus emociones y habilidades sociales (Marimon & Álvarez, 2021). Los padres que validan emocionalmente a sus hijos y les brindan calidez facilitan su desarrollo personal, autoestima y autoconfianza, estableciendo una base para su bienestar emocional y social.
Competencias Formativas	Las competencias formativas son habilidades que los padres emplean para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, apoyando la adquisición de destrezas para la vida y la gestión emocional (Castañeda et al., 2023). Estas competencias no solo incluyen la enseñanza de normas y valores, sino también la orientación en la gestión de emociones complejas. Los padres con competencias formativas promueven la autonomía, el autocontrol y la toma de decisiones responsables, lo que favorece la resiliencia y el bienestar emocional de los adolescentes.
Competencias Protectoras	Las competencias protectoras son habilidades que los padres utilizan para garantizar el bienestar físico y emocional de sus hijos, especialmente en la prevención de situaciones de riesgo (Cardona, 2025). Durante la adolescencia, un período crítico de búsqueda de independencia y exposición a peligros, las competencias protectoras actúan como una red de seguridad, proporcionando protección emocional y supervisión adecuada. La supervisión activa, clave en este contexto, permite a los padres equilibrar la autonomía de los adolescentes con un marco protector que promueve el desarrollo saludable de sus emociones.
Competencias Reflexivas	Las competencias reflexivas permiten a los padres reflexionar críticamente sobre sus habilidades educativas y emocionales, ajustando su enfoque según las necesidades de sus hijos (Bacuilima & Cedillo, 2023). Este tipo de competencia implica autoconciencia emocional y flexibilidad, permitiendo a los padres adaptarse a las situaciones y comportamientos de sus hijos de manera empática

(Amaya & Gómez, 2025). Los padres reflexivos crean un entorno emocional seguro, favoreciendo el desarrollo afectivo de los adolescentes mediante escucha activa y validación de sus emociones.

Fuente: elaboración propia

Modelos explicativos de las competencias parentales

Los modelos explicativos son cuadros conceptuales enfocados en ayudar a comprender la influencia de los padres en el desarrollo de los menores (Kuppens & Ceulemans, 2019). Los padres que actúan con base a estos modelos demuestran sus habilidades y prácticas de forma directa, aspecto que faculta el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes. Además, permite estructurar el rol de la familia como interventor en las habilidades sociales y emocionales con los jóvenes (Johnston & Mash, 1989). A continuación, se indagará en los modelos esenciales como: modelo ecológico, modelo de parentalidad positiva y modelo de socialización familiar.

a) Modelo ecológico

El siguiente modelo es propuesto por Urie Bronfenbrenner (1994), quién recalca la importancia de los diversos ambientes para el desenvolvimiento social. Por lo tanto, en el proceso de desarrollo de un individuo se requiere un análisis del sistema completo entre el organismo biopsicosocial y los factores de su entorno como: familia, escuela, cultura y comunidad. En efecto, este modelo plantea que el crecimiento es una secuencia dinámica de una persona en adaptación y construcción con su medio (Bronfenbrenner, 1994).

Asimismo, debido a la influencia de factores individuales y familiares, las competencias parentales pueden comprenderse como un proceso dinámico e interdisciplinario, que se ajusta y modifica de acuerdo con las circunstancias del ambiente, al igual que las relaciones dentro del hogar (Buoso, 2023). En consideración, al modelo ecológico conectado con las competencias parentales presentan componentes que se describirán a continuación.

Tabla 3. Componentes del modelo ecológico en competencias parentales

Microsistema	Se describe al medio contiguo del niño, como la familia, la escuela y los amigos. En cláusulas de competencias parentales, este nivel involucra las interacciones inmediatas entre los padres y los niños, como la comunicación, el apoyo emocional y la crianza diaria. Un ambiente familiar positivo con apoyo y comprensión fortalece las habilidades parentales (Belsky, 1984).
Mesosistema	Este nivel se relaciona a la interconexión entre diferentes microsistemas que afectan al niño. Para los padres, esto envuelve las relaciones entre la familia y la escuela o el apoyo de la comunidad. Las interacciones entre estos contextos consiguen endurecer o debilitar las competencias parentales, por lo tanto, el soporte social de otros padres, maestros y comunidades juega un papel clave en el progreso de las destrezas de formación (Taraban & Shaw, 2018).
Exosistema	Este elemento abarca los factores que, aunque no son parte del entorno directo del niño, sí afectan el bienestar familiar, como las circunstancias laborales de los padres o las políticas públicas. Por ejemplo, el tiempo de trabajo de los padres o el acceso a servicios de cuidado infantil pueden influir en las competencias parentales, afectando su capacidad para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños (Song, Roh, Chae, & Kim, 2022).
Macrosistema	Este componente se refiere a los factores culturales, sociales, políticos y económicos más amplios que apoyan en la crianza. Contiene los valores sociales, las leyes y las reglas culturales sobre la parentalidad. Las políticas públicas afines con la salud, la educación y el bienestar familiar tienen un impacto directo en las prácticas de los padres para ofrecer una crianza adecuada (Cañero & Pereda, 2024).
Cronosistema	Se introduce la dimensión temporal en el modelo ecológico. Este nivel destaca los cambios en el entorno y las circunstancias a lo largo del tiempo, tales como transiciones de vida (cambio de trabajo, nacimiento de un hijo, etc.) o eventos históricos. Estos cambios pueden influir en el proceso de crianza y en la competencia parental en diferentes momentos (Belsky, 1984).

Fuente: elaboración propia

b) Modelo de parentalidad positiva

En el siguiente modelo se pondrá énfasis en las interacciones positivas entre padres e hijos, considerando la creación de un medio afectivo que permita al niño desenvolverse saludablemente. Este enfoque busca fortalecer capacidades parentales desde una lógica preventiva, promocional y basada en evidencias (Barudy, 2005). En este factor, la intervención con los padres o cuidadores primarios crea un proceso proactivo y capacitador. Precisamente dirigido al progreso de las familias en sus herramientas para el cuidado, educación y socialización de los menores (Jiménez & Hidalgo, 2016). Cabe recalcar que, el objetivo del método se concentra en conocer nuevas directrices para la crianza, no centrarse especialmente en fallas parentales.

En este sentido, uno de los aspectos relevantes de este tipo de crianza se vincula principalmente al desarrollo de capacidades de protección y prevención dentro del

sistema familiar, asumiendo una postura reflexiva y flexible frente a las demandas como la presión social, aislamiento que atraviesa los adolescentes durante esta etapa, adicionalmente asume un rol integrador al incorporar perspectivas psicosociales de apoyo para el adolescente (Jiménez, Antolín, Lorence, & Hidalgo, 2019). Se concluye que, este modelo fomenta el bienestar parental a través de la intervención estructurada con herramientas familiares, educativas y sociales.

c) Modelo de socialización familiar

En el presente modelo describe como los cuidadores primarios y la familia interceden en la integración de valores, reglas, comportamientos y destrezas sociales de los adolescentes. En este contexto, la socialización familiar no se presenta como simple transmisión de normas, también se muestran como un proceso sistemático. Dicho procedimiento dinámico actúa como gestor principal que moldea la adaptación social y emocional de los menores desde la infancia hasta la madurez. En el ajuste interpersonal, la familia enseña a los niños a como interactuar con otras personas, aprendiendo a flexibilizarse en otros entornos. Y en la acomodación afectiva, los padres transmiten la enseñanza del dominio de emociones mediante la expresión, comprensión y control emocional (Martinez, Villarejo, Garcia, & Garcia, 2020).

Es así como, este modelo se basa en dos dimensiones principales: calidez y control, las cuales impactan en los estilos de socialización en los adolescentes. Ahora bien, en la calidez se ha observado que tiene relación sólida con mejores resultados en el equilibrio emocional, autoestima y capacidad social. Los cuidadores focalizan su atención la empatía y reforzar la comprensión en las necesidades emocionales de los menores. Por otro lado, en el control, favorece a la disciplina, los padres tienden a imponer reglas, controlar el actuar y se muestran exigentes, con limitaciones a la flexibilidad. Este mismo llega a ser menos determinante y hasta desfavorable, provocando tensión emocional, reduce la habilidad de autonomía en decisiones (Garcia et al. 2024).

Factores determinantes de las competencias parentales

Los factores determinantes son condiciones que afecta la capacidad de los cuidadores para educar, proteger y apoyar adecuadamente a los adolescentes. Estos elementos pueden ser internos o externos que implica la manera en que los padres usan sus habilidades. Cabe agregar que también se involucra contextos de nivel socioeconómico, soporte social y la historia familiar. Consecuentemente, los componentes señalados contribuyen a las capacidades filiales para actuar correctamente ante las necesidades de sus niños, niñas y adolescentes (Erola, Jalonen, & Lehti, 2016). En la tabla 4. se sintetiza los factores determinantes de las competencias parentales.

Tabla 4. Factores determinantes de las competencias parentales

Nivel educativo	Los cuidadores se relacionan con la manera en que usan sus habilidades y percepción de su rol, siendo su formación académica un punto clave puesto que aquellos padres con un nivel académico medio y alto adquieren mejores competencias de cuidado que indudablemente favorecen mayor estabilidad en sus hijos. (Fang et al., 2022).
Estrés parental	Este estrés se vincula con las demandas de formación que tienen un factor negativo. La investigación muestra que a mayor tensión se agrupa con una baja sensibilidad y destreza para contestar a las necesidades de los hijos, lo que limita la evolución en habilidades parentales seguras (Tudehope, Macdonald, & Youssef, 2019).
Contexto socioeconómico	El ambiente socioeconómico se ejecuta como un factor determinante en la influencia filial, puesto que en situaciones económicas beneficiosas facilitan el camino a recursos materiales, educativos. En efecto, se ha confirmado que el estatus socioeconómico este ligado a experiencias de educación y prácticas protectoras (Bornstein, 2016).
Apoyo social	Se manifiesta como una red familiar, de amigos o servicios en donde se identificó que en aumento de nivel de apoyo favorece a la auto eficiencia y satisfacción de rol parental. Lo que, por consecuencia, se transforma en aptitudes más sensibles y adaptativas (Brown et al., 2018).
Historia Familiar	Las experiencias de socialización; es decir los aprendizajes adquiridos durante la niñez y la información transmitida de forma generacional tiene un impacto en la construcción sus habilidades, patrones observados y vividos. Se determina que los padres exaltan a la historia y sus características de los cuidadores como parte de la situación de media la adopción de competencias y estilos parentales (Weistra, Van Bakel, & Mathijssen, 2025).

Fuente: elaboración propia

Factores de riesgo y protección en las competencias parentales

- Factores de riesgo

Los factores de riesgo son condiciones o características cuya presencia aumenta la probabilidad de que ocurran resultados negativos en el desarrollo del niño y en la crianza. Desde el modelo ecológico, estos factores operan a través de cuatro niveles interrelacionados: individual, interpersonal, comunitario y social, e incluyen tanto las características del propio niño o niña como las relaciones y conductas parentales (Tomás, Fernández, Navarro & Carbonell, 2023). En este contexto, se encuentra factores de riesgo como: salud mental del progenitor, estilos parentales disfuncionales, nivel socioeconómico y transmisión intergeneracional.

Tabla 5. Factores de riesgo

Salud Mental de los progenitores	La presencia de trastornos emocionales en los progenitores constituye un factor de riesgo ampliamente documentado en la literatura científica. Los padres con dificultades en salud mental exhiben menor sensibilidad, menor consistencia y mayor uso de estrategias de crianza coercitivas. Además, señalaron que el estrés parental puede agravar los problemas conductuales de los hijos en una dinámica bidireccional sostenida. Los progenitores adolescentes son especialmente vulnerables, en virtud a la regulación emocional es una capacidad que aún está en consolidación durante esta etapa (Grant et al., 2024).
Estilos parentales	Los estilos de crianza que combinan rechazo, control excesivo o negligencia representan un riesgo significativo para el desarrollo de los hijos. Investigaciones transculturales han confirmado que el rechazo parental, el castigo físico y el control psicológico se asocian a problemas de conducta en múltiples contextos. Se determinó que los estilos autoritarios generan en los adolescentes emociones negativas, insatisfacción vital y menor capacidad para resolver conflictos (Lansford et al., 2025).
Nivel socioeconómico	El nivel socioeconómico desfavorable es uno de los factores de riesgo con mayor peso en el ejercicio de la parentalidad. Las familias que atraviesan situaciones de pobreza deben afrontar cotidianamente la escasez de recursos, la precariedad laboral y el acceso limitado a servicios de salud y educación. Entonces, concluyeron que estas condiciones comprometen la calidad del vínculo parental y deterioran el cuidado que los progenitores pueden ofrecer a sus hijos (Martins, Matos, & Sani, 2023).
Transmisión intergeneracional	La parentalidad adolescente ocurre frecuentemente en contextos marcados por trayectorias educativas interrumpidas y escasas oportunidades de desarrollo personal. El abandono escolar derivado del embarazo reduce las competencias cognitivas del progenitor joven para planificar y responder a las necesidades del hijo. Se identificó que la inestabilidad económica, la falta de apoyo familiar y el aislamiento social son los factores que con mayor frecuencia obstaculizan el ejercicio de una parentalidad positiva en adolescentes. Esta limitación de oportunidades genera un ciclo que, sin intervención, perpetúa la transmisión intergeneracional de la pobreza y la exclusión (Sarmiento, 2023).

Fuente: elaboración propia

- Factores de protección

Los factores de protección se caracterizan por ser un conjunto de condiciones, prácticas, dinámicas familiares positivos que los padres fomentan para ayudar a reducir probabilidades de circunstancias de riesgo y benefician el desarrollo integral (Cahui, Canto, & Díaz, 2022). En este sentido, la seguridad se antepone como un elemento clave en los adolescentes, ayudándoles a mantener un buen ajuste emocional. En detalle, los factores protectores se componen por: vínculo afectivo, apoyo social, estilo parental autoritario y continuidad afectiva.

Tabla 6. Factores de protección

Vínculo afectivo	La calidez emocional que el progenitor ofrece al hijo constituye el factor protector más consistentemente respaldado por la evidencia empírica disponible. Abidin et al., (2022) demostraron que los estilos de crianza que combinan calidez, estructura y apoyo a la autonomía satisfacen necesidades psicológicas básicas en los adolescentes y promueven su bienestar emocional. Un vínculo afectivo seguro protege al hijo de los efectos negativos de contextos adversos, actuando como amortiguador psicológico frente al riesgo. Lansford et al., (2025) confirmaron que la parentalidad positiva se asocia consistentemente con menores tasas de problemas conductuales graves en adolescentes de distintos países.
Apoyo social	Las redes de apoyo social operan como recursos protectores que reducen el impacto del estrés en la capacidad de crianza del progenitor joven. Además, se encontró que el apoyo instrumental modera significativamente la relación entre pobreza y conductas de negligencia parental. La existencia de relaciones estables y de apoyo durante la adolescencia tiene efectos positivos a lo largo de todo el ciclo vital, tanto en el progenitor como en sus hijos (Hughes et al., 2018, citados en PMC, 2022).
Estilo parental autoritario	El estilo parental autoritativo, caracterizado por la combinación de afecto, límites claros y reconocimiento de la autonomía, constituye un factor protector bien establecido en la literatura. Shahid y Akhtar (2023) evidenciaron que la parentalidad autoritativa promueve significativamente la competencia socioemocional en adolescentes, mientras que la crianza permisiva o negligente correlaciona con menores niveles de ajuste. Rodrigo et al. (2023) señalaron que los programas de parentalidad positiva en España han demostrado efectos favorables y sostenidos en las competencias de padres jóvenes en contextos de riesgo psicosocial.
Continuidad educativa	El mantenimiento de la trayectoria educativa del progenitor adolescente actúa como un factor protector de orden estructural con efectos a largo plazo. La escolarización continua amplía las posibilidades de empleo, incrementa los recursos económicos disponibles y mejora la capacidad del joven para comprender las necesidades de desarrollo de su hijo. (Pacurucu et al. 2023). El acompañamiento profesional sostenido, junto con la continuidad educativa, permite al progenitor adolescente construir gradualmente las competencias vinculares, formativas y protectoras necesarias para una crianza adecuada.

Fuente: elaboración propia

1.2 Regulación emocional en adolescentes

Definición

La regulación emocional se refiere al proceso mediante el cual los individuos identifican, comprenden, modulan y gestionan sus emociones. En este sentido, Gross y Thomposon (2007) señalan que este proceso se caracteriza por el control de la intensidad y duración de las respuestas emocionales ante diferentes situaciones. Por lo tanto, esta capacidad es indispensable para el bienestar psicológico y social, especialmente en la adolescencia, etapa integrada por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales (Ponce & Caguana, 2023).

En este contexto, el control afectivo no implicar suprimir las emociones, se centra en gestionarlas de manera en que las personas puedan adaptarse en sus contextos sociales y personales. Sánchez, Portero, García y Fernández (2023) señalan que el fin es que no interfieran de forma negativa en las actividades diarias, esencialmente en la adolescencia, donde existe intensas fluctuaciones cognitivos, hormonales y cambios neurobiológicos propias de esta etapa del desarrollo.

Características de la regulación emocional en la adolescencia

La adolescencia es una fase del desarrollo humano la cual posee ciertos aspectos de cambios biológicos, cognitivos y sociales que afectan como perciben y manejan sus emociones (Gross et al., 1998). En este periodo, debido a la maduración cerebral, avances en funciones cognitivas crecientes, transforman las capacidades para comprender, modular y expresarse afectivamente. Por lo tanto, estas transformaciones interfieren en que el control emocional se vuelva más compleja para la adaptación psicológica y social en los menores. Cabe señalar que la literatura científica recalca que la regulación emocional es un proceso dinámico que avanza con la edad, contexto y sucesos individuales (Theurel & Gentaz, 2018). A continuación, se indagará sobre las principales características, las cuales se asocian a cambios biológicos, cognitivos y sociales.

Cambios biológicos

Especialmente en la adolescencia, existen cambios biológicos debido a que el cerebro experimenta una maduración continua, especialmente en áreas asociadas con la regulación emocional como la corteza prefrontal y circuitos límbicos. Por lo tanto, este desarrollo interactúa en complejos cambios hormonales y procesos de mielinización que afectan las conexiones neuronales implicadas en gestión emocional y toma de decisiones. Se señala que durante la juventud la corteza prefrontal, responsable de funciones ejecutivas, que trabajan en la planificación, autocontrol y modulación emocional, se encuentra en proceso de desarrollo que más adelante permitirá al adolescente tener mayor control de dichas funciones.

Durante la adolescencia, las estructuras del sistema límbico, especialmente la amígdala, encargada del procesamiento y la respuesta ante los estímulos emocionales, presentan una elevada actividad funcional. Esta condición genera un desequilibrio temporal con respecto al progreso de otras áreas cerebrales, favoreciendo una mayor susceptibilidad a las reacciones emocionales, una sensibilidad más marcada frente a las expresiones faciales y las experiencias de rechazo social, así como una intensificación de las emociones experimentadas (Bray et al., 2024).

Cambios cognitivos

En la adolescencia los cambios cognitivos participan crucialmente en el desarrollo de la regulación emocional. En esta etapa se distingue por una maduración progresiva, en donde sus aptitudes para procesar, evaluar y regular emociones se vuelven más elaboradas (Fombouchet, Pineau, Perche, Lucenet, & Lannegrand, 2023). Ahora bien, los cambios se concentran más en áreas cognitivas como la atención, memoria de trabajo, metacognición y toma de decisiones, puesto que son fundamentales para manejar las emociones de manera efectiva y adaptativa (Debra, Michels, & Giletta, 2024).

Es así como, uno de los principales avances es el desarrollo de la metacognición que se describe como la habilidad de los adolescentes para reflexionar sobre sus procesos mentales personales y reconocer su influencia con respuestas emocionales. Al lado de ello, se distingue que, a mayor desarrollo de los adolescentes, son más capaces de examinar sus emociones, evaluar la validez y las consecuencias de sus reacciones emocionales. Se considera entonces, que al identificar estas destrezas permite una mejor ejecución de estrategias para regulación emocional (Suarez, Bermúdez, Molina, & López, 2025).

Cambios sociales

Los cambios sociales en la adolescencia tienen una profunda influencia en la manera en que los jóvenes llegan a reconocer, expresar y controlar sus emociones. En esta fase se presenta una reorientación social con los lazos familiares, relaciones de pares, presión social y contexto cultural que actúan como elementos determinantes. Por lo tanto, estos factores determinan si facilitan o dificultan el proceso de desarrollo de habilidades emocionales adaptativas (Quezada, Navarrete, & Sánchez, n.d.). Entonces, se considera que el contexto social en que viven los menores interviene en su crecimiento aportando herramientas de regulación emocional flexibles.

Es por ello, que se señala que la relación entre pares adquiere una importancia significativa, debido a la presión de grupo y necesidad de aceptación social la cual puede generar tensiones. Esa iniciativa puede afectar a la capacidad de regulación emocional, especialmente porque el adolescente se encuentra en búsqueda de identidad, tendiendo a imitar conductas o decisiones impulsivas en circunstancias sociales (Sahi, Eisenberger, & Silvers, 2023). Es justo decir que, las relaciones positivas y de apoyo pueden beneficiar el desarrollo de capacidades afectivas saludables, en un espacio de validación emocional y aprendizaje de destrezas reformadoras afectivas (Kraft, Ebner, Leo, & Lindenberg, 2023).

Componentes de la regulación emocional en la adolescencia

La regulación emocional en los adolescentes es un proceso multifacético que involucra diferentes componentes cognitivos, emocionales y conductuales. Estos componentes permiten a los jóvenes gestionar sus respuestas emocionales de manera que puedan adaptarse a diversas situaciones y mantener un equilibrio emocional que favorezca su bienestar integral. Los componentes clave de la regulación emocional en adolescentes incluyen la conciencia emocional, la reevaluación cognitiva, el control de los impulsos y la expresión emocional adecuada.

Tabla 7. Componentes de la regulación

Conciencia emocional	Constituye la base fundamental del proceso regulatorio en la adolescencia, la cual permite al individuo identificar y reconocer sus estados afectivos en contextos específicos. Esta capacidad implica una percepción clara de cómo el afecto influye directamente en los procesos cognitivos y en el repertorio conductual. El desarrollo de una alta sensibilidad hacia el propio mundo interno funciona como un factor protector ante el desajuste psicológico (Bernal-Ruiz et al., 2025).
Reevaluación cognitiva	Se define como una estrategia de cambio conceptual que permite al adolescente modificar la interpretación de un evento para alterar su impacto afectivo. Esta capacidad resulta fundamental durante la transición juvenil, pues facilita la transformación de situaciones percibidas como amenazantes en oportunidades de crecimiento. El desarrollo óptimo de este componente se encuentra vinculado a la maduración de las funciones ejecutivas y la flexibilidad mental (Marimon & Álvarez, 2021).
Control de impulsos	Se define como la capacidad del adolescente para inhibir respuestas automáticas y mantener una conducta orientada a objetivos de largo plazo. Esta habilidad resulta crítica durante la pubertad, periodo caracterizado por una elevada reactividad emocional y la búsqueda de sensaciones inmediatas. Un manejo deficiente de los impulsos se asocia con el desarrollo de conductas de riesgo y sintomatología externalizante. Finalmente, el fortalecimiento de este componente reduce la vulnerabilidad ante trastornos de la conducta (Sarmiento Monteverde, 2021).
Expresión emocional adecuada	Representa la capacidad de exteriorizar estados afectivos mediante canales comunicativos asertivos y coherentes con las expectativas del entorno. Esta destreza permite al adolescente canalizar sus sentimientos sin recurrir a la hostilidad o al retraimiento comunicativo. Una manifestación afectiva equilibrada se considera un pilar fundamental del ajuste psicosocial y la madurez relacional del joven. Su desarrollo facilita el establecimiento de vínculos de confianza y la resolución constructiva de desavenencias interpersonales. La validación de estas conductas en el hogar fortalece la identidad y la seguridad emocional (Zumba-Tello & Moreta-Herrera, 2022).

Fuente: elaboración propia

Procesos implicados en la regulación emocional

La regulación emocional es el resultado de la interacción de procesos interrelacionados que permiten a una persona operar sus emociones de manera adaptativa en situaciones diversas (Preece, Ditzer, & Gross, 2025). En efecto, gestionar la intensidad y tener un control emocional permite una adaptación de las demandas en el ambiente y logra alcanzar metas individuales o comunitarias. Lo cierto es que estos métodos, no son un hecho aislado, involucran un sistema de operaciones cognitivas y afectivas, que incluyen la identificación de emociones y la modulación activa (Morie, Crowley, Mayes, & Potenza, 2022). A continuación, se detallan los procesos implicados en la regulación emocional: identificación, comprensión y modulación.

- Identificación emocional

La identificación emocional es la habilidad de reconocer y catalogar adecuadamente las emociones que se experimentan. En efecto, es crucial, puesto que sin esta ninguna estrategia de regulación puede emplearse con precisión. Dado que no se reconoce la emoción y el cómo manejarla (Chang et al., 2025). Por cuanto a estudios recientes se ha enfatizado el reconocimiento afectivo es fundamental para la regulación equilibrada, permitiendo diferenciar entre estados afectivos similares y decidir si se interviene sobre ellos. De igual manera la identificación emocional está relacionada al concepto de conciencia emocional, en donde es importante la atención de señales internas del cuerpo y mente (Matthews, Webb, Shafir, Snow, & Sheppes, 2021).

- Comprensión emocional

La comprensión emocional empieza por identificar una emoción para entenderla, lo que constituye analizar las causas, su función y consecuencias. Cabe decir que no es suficiente solo conocer que emoción se experimenta, también, entender por qué surgió y que significa dentro de una situación específica. El comprender el procedimiento facilita el escoger estrategias de regulación, puesto que permite examinar si el sentimiento es adaptativo, exagerado o desproporcionado a la

circunstancia (Nguyen et al., 2025). Adicionalmente también se vincula con la habilidad de interpretar apropiadamente indicios afectivos, siendo indispensables en contextos sociales que impulsan a la empatía y una modificación interpersonal (Richard et al., 2025).

- **Modulación emocional**

La modulación emocional se da cuando una emoción es ajustada en intensidad, temporalidad o manifestación para responder de manera flexible a las demandas del entorno. Esa iniciativa puede implicar habilidades dirigidas a reducir sentimientos profundos y negativos, tal como la reevaluación cognitiva o distracción o también el impulsar sensaciones positivas para beneficio y afrontamiento de circunstancias especiales (Ng, Lin, & Cipriano, 2025). La modulación puede suceder antes de que la reacción alcance su punto más alto, anticipando una actitud negativa o después que se establezca. Por lo tanto, la eficacia depende de la correcta estrategia elegida ante la situación y la maleabilidad en que la persona se adapte (Beijers et al., 2023).

Modelos explicativos de la regulación emocional

Los modelos explicativos de la regulación emocional son teorías que buscan comprender los procesos que intervienen en cómo las personas gestionan sus emociones (Martín Del Campo, Cervera, Medina, Álvarez, & Fuentes, 2024). Cabe señalar que, la regulación emocional no es solo un fenómeno espontáneo, sino un proceso controlado que involucra diversos componentes interrelacionados, como la evaluación de las situaciones, el control de las reacciones físicas y el ajuste de las respuestas emocionales (Gross, 2002). Entonces, para explicar un poco mejor se indagará los siguientes modelos: a) Modelo procesual de Gross y b) Modelo Cognitivo – conductual.

- **Modelo procesual de Gross**

El modelo procesual de regulación emocional, propuesto por Gross (1998b), destaca cómo las emociones pueden ser reguladas en cinco puntos clave del proceso generativo. Estos puntos son: selección de la situación, modificación de la situación, despliegue de la atención, cambio de cogniciones y modulación de respuestas (Gross et al., 1998a). Cada punto refleja una oportunidad para intervenir antes o después de que la emoción se active. Cabe señalar que la selección de la situación implica escoger contextos que minimicen las emociones negativas.

De forma más amplia este modelo explica la serie de pasos que las personas pueden realizar para gestionar sus emociones, siendo el punto de partida, la modificación de la situación que hace referencia a la adaptación a un nuevo entorno o contexto que permita disminuir la carga emocional; asimismo, en la fase de despliegue lo que se hace es enfocar la atención en aspectos que disminuyan la activación emocional (Gross & John, 2003). Mientras que, el cambio cognitivo involucra reinterpretar una situación para reducir su impacto emocional. Finalmente, la modulación de respuestas ajusta las expresiones emocionales una vez que estas se han generado (Gross, 2014).

- **Modelo cognitivo – conductual**

Por otro lado, el modelo cognitivo-conductual de la regulación emocional se enfoca en cómo los pensamientos y comportamientos de una persona influyen en la manera en que experimenta y regula sus emociones (Nakao, Shiotsuki, & Sugaya, 2021). Este enfoque subraya que las emociones son en gran parte el resultado de cómo interpretamos las situaciones y cómo respondemos a ellas. Según este modelo, las personas pueden cambiar sus respuestas emocionales al cambiar sus pensamientos o conductas frente a los estímulos emocionales (Laicher et al., 2025). La regulación emocional en el contexto cognitivo-conductual implica la reevaluación de la situación para cambiar su impacto emocional o la modificación de comportamientos que exacerban las emociones negativas. Además, se reconoce que los trastornos emocionales, como la depresión o la ansiedad, surgen de patrones de pensamiento disfuncionales que influyen negativamente en la regulación emocional (Griffiths et al., 2019). El tratamiento de estos trastornos,

como la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), se centra en ayudar a los individuos a cambiar estos patrones cognitivos para mejorar su capacidad de regulación emocional y, como resultado, reducir los síntomas y mejorar el bienestar general (Afifah & Boediman, 2024).

Factores asociados a la regulación emocional.

La habilidad de regular las emociones no surge automáticamente en la adolescencia, en cambio esta influenciada por factores que facilitan o dificultan el desarrollo. Se señala que estos elementos pueden actuar en distintas circunstancias las cuales pueden ser individuales, familiares, sociales o escolares. Por lo tanto, estas participan en la evolución de capacidades adaptativas o que enfrentan vulnerabilidades que incrementan la probabilidad de dificultades afectivas (Martínez-Líbano, Yeomans-Cabrera, Koch, Iturra Lara, & Torrijos Fincias, 2025). Por lo tanto, se dividen en factores de riesgo y factores de protección.

- Factores de riesgo

Los factores de riesgo son escenarios o cualidades que interfieren en el desarrollo de la regulación emocional eficiente y que eleva la posibilidad de dificultades afectivas o conductuales. En la adolescencia, uno de los peligros reconocidos es el conflicto para identificar y controlar emociones profundas, asociadas con síntomas de ansiedad o depresión (Nguyen et al., 2025b). En este caso, la presencia de auto – crítica en aumento y el elaborar un autoconcepto inseguro se relaciona con un mayor riesgo de psicopatología. De la misma manera, los estilos de crianza poco estables o una socialización afectiva ineficiente en donde la familia limita alcanzar estrategias adecuadas (Polack, Everaert, Uddenberg, Kober, & Joormann, 2021).

- Factores protectores

Los factores de protección son condiciones que benefician el crecimiento sano de destrezas afectivas y debilitan los efectos negativos de experiencias estresantes. Entre estos, la competencia socioemocional que se relaciona con la empatía,

claridad emocional y regulación individual, se considera una fuente de defensa para la salud mental (Silvers, 2022). Basada en una socialización afectiva parental positiva, en donde permite reconocer, discutir y validar los sentimientos en el área familiar, donde promueve la resiliencia emocional. Cabe señalar que la satisfacción con los vínculos sociales aporta a que los adolescentes desarrollen más capacidades de control emocional y resistencia adaptativa ante desafíos psicológicos (Zhou, Yan, & Hou, 2025).

Consecuencias de la regulación emocional

La regulación emocional en adolescentes tiene impacto característico en variadas áreas de su vida. Una capacidad apropiada para manejar emociones se asocia con menor presencia de conflictos afectivos y comportamentales, mientras que la desregulación está relacionada con complicaciones psicológicas, sociales y escolares (Bataz, Espinosa, & Azamar, 2020). Del mismo modo estas consecuencias se revelan a través de la salud mental, las relaciones interpersonales, la adaptación escolar y la conducta social de los jóvenes.

Tabla 8. Consecuencias de la regulación emocional

Salud mental	La calidad de la regulación emocional está estrechamente vinculada con indicadores de salud mental en adolescentes. Estrategias mal adaptativas, como la supresión expresiva, se correlacionan con mayores síntomas depresivos y dificultades emocionales, lo que sugiere que la desregulación contribuye al riesgo de trastornos internos como ansiedad y depresión (Rådman, Claréus, & Daukantaitė, 2024).
Relaciones interpersonales	Las habilidades de regulación emocional influyen en cómo los adolescentes se relacionan con sus pares. Un estudio encontró que mayores dificultades para regular emociones se asocian con problemas conductuales que, a su vez, reducen la aceptación social y aumentan el rechazo por parte de compañeros (Salerni & Messetti, 2025).
Adaptación escolar	La capacidad para regular emociones también se vincula con la adaptación al entorno escolar. Aunque la investigación en este específico aspecto es más indirecta, estudios sugieren que creencias sobre la maleabilidad de las emociones están asociadas con mejor adaptación a la escuela, posiblemente a través de mecanismos como la resiliencia y relaciones positivas con pares (Han, Zheng, Chen, Zhang, & Meng, 2025).
Conducta social	La regulación emocional tiene implicaciones en la conducta social de los adolescentes. Habilidades reguladoras adecuadas están relacionadas con mayor prosocialidad y menor comportamiento agresivo, mientras que su ausencia contribuye

a problemas conductuales que afectan la interacción social (Ratliff et al., 2023).

Fuente: elaboración propia

1.3 Influencia de las competencias parentales en la regulación emocional

La influencia de las competencias parentales sobre la regulación emocional se manifiesta a través de mecanismos concretos y cotidianos que el adolescente internaliza de manera progresiva. Se identifica que las prácticas de crianza no solo organizan la conducta del hijo, sino que estructuran los recursos internos con los que este aprende a gestionar sus estados emocionales. Siguiendo esta línea, en este apartado se indagan tres aspectos fundamentales: la socialización emocional como proceso de aprendizaje, estilo parental y su efecto sobre las estrategias regulatorias y el control psicológico parental como obstáculo regulatorio.

Tabla 9. Aspectos fundamentales

Socialización emocional como proceso de aprendizaje	La socialización emocional parental es un proceso multifacético mediante el cual el adolescente aprende a comprender, experimentar y gestionar sus propias emociones a partir de las respuestas del cuidador (Azevedo, Meira, Câmara, Ferreira, & Martins, 2025). La regulación emocional ha sido identificada como un factor de protección transdiagnóstico para la psicopatología, lo que la convierte en un objetivo ideal tanto para la prevención como para el tratamiento clínico (Maset, Schoeps, Valero, del Rosario, & Montoya, 2023)
Estilo parental y su efecto sobre las estrategias regulatorias	El estilo parental autoritativo ejerce una influencia significativa sobre múltiples dimensiones del desarrollo del hijo, incluyendo su rendimiento académico, las competencias sociales, la resiliencia y la regulación emocional, gracias a la calidez y la capacidad de respuesta que lo caracteriza (Younas & Gutman, 2023). La calidez parental se ha confirmado como un factor beneficioso para el ajuste psicosocial del adolescente, siendo sus efectos observables en distintos indicadores como el rendimiento académico, la empatía, el consumo de sustancias y la conducta (Juarez, Márquez, & Barbosa, 2024)
Control psicológico parental como obstáculo regulatorio	El control psicológico parental es un estilo de crianza intrusivo que se vincula a resultados negativos en el desarrollo de los adolescentes, incluyendo la retirada social, la depresión, la ansiedad y la disminución de la satisfacción vital. La socialización emocional parental no se correlaciona positivamente con los problemas emocionales en adolescentes, mientras que las respuestas de apego seguro derivadas de una crianza sensible reducen significativamente dichas dificultades (Abidin et al., 2022).

Fuente: elaboración propia

Rol de los modelos emocionales parentales

Los padres no solo socializan las emociones a través de lo que dicen o de las normas que imponen; lo hacen, sobre todo, a través de lo que viven y expresan emocionalmente ante sus hijos. El adolescente observa, interpreta y replica los patrones emocionales de sus progenitores mucho antes de poder verbalizarlos, lo que convierte el modelado parental en uno de los canales más tempranos y persistentes de aprendizaje emocional (Amaya & Gómez, 2025). En este apartado se examinan tres dimensiones de este proceso: el modelado observacional como mecanismo de transmisión, la influencia de la regulación emocional propia del progenitor y la transmisión intergeneracional de la desregulación emocional.

El modelado observacional como mecanismo primario de aprendizaje emocional

Los hijos aprenden a regular sus emociones en gran medida observando cómo sus padres gestionan las situaciones cotidianas de tensión, conflicto y frustración. El modelo tripartito propone que los padres influyen en la regulación emocional de sus hijos a través de tres mecanismos interrelacionados: la observación de la regulación emocional parental, las prácticas parentales relacionadas con la emoción y el clima emocional de la familia (Ribas, Montezano, Nieves, Kampmann, & Jansen, 2024).

La regulación emocional del propio progenitor y su efecto en la crianza

La habilidad del padre o de la madre para gestionar sus propias emociones no es solo una competencia personal; tiene consecuencias directas y medibles sobre la calidad de la crianza que ofrece al hijo. Por lo tanto, puede resultar esencial para que niños y adolescentes se conviertan en personas emocional y socialmente competentes a lo largo de su desarrollo, y la regulación emocional adaptativa del propio progenitor predice conductas de crianza más positivas (Vasiou et al., 2023).

Transmisión intergeneracional de la desregulación emocional

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación reciente es que la desregulación emocional no se circunscribe al individuo, sino que tiende a reproducirse de generación en generación a través del entorno familiar. La evidencia teórica y empírica apoya la transmisión intergeneracional de la desregulación emocional y la psicopatología. En este aspecto, la regulación emocional propia del padre o madre puede impactar el desarrollo emocional del hijo a través del modelado, las prácticas de socialización y el clima emocional familiar (Yoon, 2022).

Impacto de la socialización familiar en el desarrollo emocional del adolescente

El impacto de la socialización familiar sobre el desarrollo emocional adolescente no se reduce a las interacciones puntuales entre padre e hijo; abarca el conjunto de condiciones relacionales, afectivas y comunicativas que caracterizan la vida en el hogar (Fernández Pereira & Durán Solórzano, 2025). Siguiendo esta perspectiva, en este apartado se profundiza en tres aspectos complementarios: el clima emocional familiar como contexto estructurante de la regulación, los efectos concretos de la socialización sin apoyo sobre la salud mental del adolescente y el papel modulador que cumple la cohesión familiar sobre dichos efectos.

- El clima emocional familiar como entorno estructurante de la regulación

El clima emocional familiar constituye el escenario donde el adolescente adquiere sus primeras y más duraderas herramientas regulatorias. Un entorno marcado por la calidez, el diálogo abierto y el apoyo mutuo ofrece al joven condiciones para explorar sus emociones sin temor a la crítica o al rechazo. El buen funcionamiento dentro de la familia permite que niños y adolescentes crezcan en un entorno seguro y protector, en el que la cohesión familiar facilita relaciones interpersonales adecuadas y una mejor adaptación emocional y conductual (Bonilla Caicedo, Bonilla Marquínez, Marín Moreno, & Mosquera Núñez, 2026).

- **Efectos de la socialización emocional sin apoyo sobre la salud mental adolescente**

Cuando los progenitores responden ante las emociones del hijo con minimización, indiferencia o castigo, generan un patrón de invalidación emocional que tiene consecuencias medibles sobre el bienestar psicológico del joven. Se entiende que la manifestación emocional parental de apoyo se correlaciona negativamente con los problemas internalizantes en los adolescentes. Mientras que, la socialización sin soporte se asocia positivamente con dichas dificultades, siendo las estrategias de regulación emocional el mecanismo mediador de ese proceso (Pérez Padilla & Menéndez Álvarez-Dardet, 1977).

- **El rol modulador de la cohesión familiar**

La cohesión familiar no se presenta como una variable única, sino como un modulador que amplifica o amortigua los efectos de las prácticas de socialización emocional. La cohesión familiar modera el efecto de la socialización emocional parental sobre los síntomas depresivos en adolescentes, potenciando los beneficios de la socialización e intensificando los efectos negativos (Koutra et al., 2025).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de la investigación

Paradigma de la investigación

El paradigma de la presente investigación se establece en el marco del post-positivismo, el cual sostiene que los fenómenos sociales y psicológicos pueden estudiarse científicamente, al considerar que toda observación tiene la probabilidad de errores, limitaciones metodológicas o interpretaciones por el autor de la investigación. Por esta razón, este paradigma se sustenta en la constatación de teorías, uso de evidencia empírica, análisis crítico de resultados y aplicación de procedimientos sistemáticos (Guba Yvonn & Lincoln, 1994). En tal virtud, el propósito de la revisión se centra en la búsqueda objetiva, crítica y sistemática de la evidencia científica disponible, enfocándose específicamente en la relación entre las competencias parentales y la regulación emocional en adolescentes. Por lo tanto, este paradigma reconoce que la realidad puede ser analizada a través de evidencia empírica, pero también acepta que el conocimiento no es absoluto, sino que es subjetivo y transitorio. Debido a esto, el presente estudio busca analizar estudios científicos previos para comprender como las prácticas, habilidades y recursos parentales se relacionan con la capacidad de los adolescentes para manejar, reconocer y expresar sus emociones (Panhwar, Ansari, & Shah, 2017).

Alcance de la investigación

La presente investigación se sustenta en un alcance de tipo descriptivo, la cual se identifica por su objetivo de exponer de forma precisa los fenómenos que se estudian, sin intervenir o modificar el área natural de los sujetos de estudio. En esta modalidad de investigación, se busca tener una representación real de las variables, con datos observados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el tema de competencias parentales y regulación emocional en adolescentes, el enfoque descriptivo permite identificar patrones y características en las prácticas

de crianza y su relación con el manejo emocional en los jóvenes. Además, la descripción específica de los fenómenos impulsa a establecer un marco de referencia sobre los contextos actuales de los adolescentes y sus padres aportando a la literatura registrada (De Macedo & Sperb, 2013).

Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a un estudio de fuentes secundarias o de revisión bibliográfica que se centra en el análisis, organización y síntesis de información existente. Por lo tanto, este tipo de investigación no genera datos nuevos, sino que sistematiza los publicados, con el fin de obtener una visión global y actualizada sobre un tema en especial. Según Lafuente y Marín (2008), mencionan que las indagaciones de fuentes secundarias permiten integrar conocimientos de distintos estudios, brindando un punto de vista más amplio y de un fenómeno sin realizar los experimentos primarios. Esta metodología es útil en áreas donde no es viable la recopilación directa o existe mucha cantidad de literatura que se puede analizar para resolver interrogantes de investigación.

Subtipos de la investigación

La revisión sistemática de la evidencia es un subtipo en la investigación de fuentes secundarias que se basa en identificar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa estudios relevantes sobre un tema. Según Liberati et al. (2008), una revisión sistemática debe seguir un reglamento que incluye planteamiento de interrogantes claras, selección de investigaciones y análisis de la calidad metodológica de los artículos incluidos. Por lo tanto, estos estudios brindan una base para desarrollar conclusiones objetivas y fundamentadas, que son usadas para decisiones en áreas específicas, como en la salud, educación y ciencias sociales.

Enfoques de la investigación

La síntesis mixta cualitativa y cuantitativa integra las fortalezas de ambos enfoques, de lo cual combina datos para dar una comprensión más completa de un fenómeno.

Según indican O’Cathain, Murphy y Nicholl (2008), la síntesis mixta permite profundizar la información obtenida de métodos cualitativos como entrevistas, grupos focales u otros métodos, además de expandir los datos cuantitativos de encuestas y estudios estadísticos. Por ello, este enfoque es útil al explorar datos numéricos y estadísticos como los significados, experiencias y contextos de un tema. En relación con la investigación sobre competencias parentales y regulación emocional, un enfoque mixto consiste en sistematizar las medidas objetivas sobre comportamientos parentales con los análisis subjetivos sobre las experiencias emocionales de los adolescentes.

Método

El método de la presente investigación se basará en la declaración PRISMA 2020 hecho por M. J. Page et al. (2021), la cual constituye una guía metodológica utilizada para reportar revisiones sistemáticas de forma transparente, ordenada y reproducible. PRISMA permite organizar el proceso de búsqueda, selección, evaluación e inclusión de los estudios científicos relacionados con las competencias parentales y la regulación emocional en adolescentes. En esta investigación, se aplicará mediante la identificación de artículos en bases de datos académicas, la eliminación de duplicados, la revisión de títulos y resúmenes, la lectura de textos completos y la selección final de estudios que cumplan con los criterios de inclusión. Según Page et al. (2021), PRISMA 2020 reemplaza la versión de 2009 e incorpora una lista de verificación de 27 ítems y diagramas de flujo actualizados para mejorar el reporte de revisiones sistemáticas. Además, esta guía favorece la claridad del procedimiento metodológico, permitiendo que otros investigadores comprendan, repliquen o actualicen la revisión realizada. Por ello, PRISMA 2020 resulta pertinente para este estudio, en virtud de fortalecer el rigor científico y garantizar una síntesis organizada de la evidencia disponible sobre el tema investigado.

2.2 Fase de identificación

Para el proceso de selección y búsqueda se utilizaron palabras claves relacionadas con los términos del estudio. Para el primer término asociado a las competencias

parentales, se emplearon las palabras en castellano: "competencia parental", "competencias parentales", "habilidades parentales", "habilidades de crianza", "*prácticas parentales*", "*practicas parentales*", "*estilos de crianza*", "*implicación parental*" y "*implicacion parental*". Y en inglés: "parenting competence" "parental competence", "parenting skills", "parental skills", "*parental competencias*", "*parenting practices*", "*parenting styles*" y "*parental involvement*".

Mientras que, para el término asociado a regulación emocional, se manejaron las palabras en castellano: "regulación emocional", "regulacion emocional", "autorregulación emocional", "autorregulacion emocional", "desregulación emocional" y "desregulacion emocional". Y en inglés se hizo uso de las palabras: "emotional regulation", "emotion regulation", "*emotional self-regulation*", "*emotional dysregulation*" y "*affect regulation*".

Finalmente, para indagar la particularidad de la población, se emplearon las palabras en castellano: "adolescentes", "adolescente", "jóvenes" y "jovenes", mientras que en inglés fue: "adolescents", "teenagers", "adolescent", "adolescen", "teen" y "youth".

Sobre las bases de datos para la búsqueda de las fuentes, se emplearon Scopus y PubMed. En el primer caso, Scopus es una base de datos científica internacional que recopila artículos, revistas, libros y documentos académicos de diferentes áreas de investigación. Y se encuentran recursos principalmente de carácter multidisciplinar. Para la búsqueda en esta base de datos, se empleó la siguiente ecuación de búsqueda:

("parenting competence" OR "parental competence" OR "parenting skills" OR "parental skills" OR "competencias parentales" OR "competencia parental" OR "habilidades parentales" OR "habilidades de crianza") AND ("emotional regulation" OR "emotion regulation" OR "regulación emocional" OR "regulacion emocional") AND ("adolescents" OR "teenagers" OR "adolescentes" OR "adolescente") AND PUBYEAR > 2015 AND DOCTYPE ("ar")

Tras el uso de esta ecuación, la base de datos reportó un conjunto de 830 registros realizados durante el mes de mayo del año 2026.

En el caso de la base de datos PubMed, es una base de datos enfocada en documentos centrados principalmente en el área de la biomedicina, la salud y las ciencias de la vida, la cual posee artículos de revistas científicas en medicina, psicología clínica, enfermería, farmacología y áreas afines. La ecuación ejecutada en esta base de datos fue:

“(("Parenting"[MeSH Terms] OR "parental competence"[Title/Abstract] OR "parental competencias"[Title/Abstract] OR "parenting skills"[Title/Abstract] OR "parenting practices"[Title/Abstract] OR "parenting styles"[Title/Abstract] OR "parental involvement"[Title/Abstract] OR "competencia parental"[Title/Abstract] OR "competencias parentales"[Title/Abstract] OR "habilidades parentales"[Title/Abstract] OR "habilidades de crianza"[Title/Abstract] OR "prácticas parentales"[Title/Abstract] OR "practicass parentales"[Title/Abstract] OR "estilos de crianza"[Title/Abstract] OR "implicación parental"[Title/Abstract] OR "implicacion parental"[Title/Abstract]) AND ("emotion regulation"[Title/Abstract] OR "emotional regulation"[Title/Abstract] OR "emotional self-regulation"[Title/Abstract] OR "emotional dysregulation"[Title/Abstract] OR "affect regulation"[Title/Abstract] OR "regulación emocional"[Title/Abstract] OR "regulacion emocional"[Title/Abstract] OR "autorregulación emocional"[Title/Abstract] OR "autorregulacion emocional"[Title/Abstract] OR "desregulación emocional"[Title/Abstract] OR "desregulacion emocional"[Title/Abstract]) AND ("Adolescent"[MeSH Terms] OR adolescen*[Title/Abstract] OR teen*[Title/Abstract] OR youth[Title/Abstract] OR adolescente*[Title/Abstract] OR jóvenes[Title/Abstract] OR jovenes[Title/Abstract])) AND (2016:2026[pdat]) AND (journal article[pt]) NOT (review[pt] OR systematic review[pt] OR meta-analysis[pt] OR editorial[pt] OR letter[pt] OR case reports[pt])”

Posterior al uso de esta ecuación, la base de datos obtuvo un conjunto de 188 registros realizados durante el mes de mayo del año 2026.

2.3 Fase de cribado

En la fase de cribado se desarrolló en un proceso ordenado y sistemático de selección de registros de estudio, con el fin de identificar aquellos artículos científicos que respondieran al tema de investigación sobre competencias parentales y regulación emocional en adolescentes. Esta etapa a su vez se compone de dos subfases.

La primer subfase comprende la lectura de los títulos de los registros obtenidos en las bases de datos recogidas previamente. Se descartan los registros que no mantenían relación concisa con las temáticas de investigación, la población adolescente o el enfoque psicológico. Así mismo, se hizo una eliminación de duplicados para evitar repetición de artículos encontrados en las bases de datos y asegurar una muestra documental confiable.

La segunda subfase, comprendió la revisión de resúmenes para comprobar la pertinencia metodológica y temática de cada estudio. En este paso se excluyeron documentos que no pertenecían a artículos científicos originales, como estudios de caso, revisiones teóricas o revisiones sistemáticas previas. De igual forma se limpiaron las investigaciones publicadas fuera del rango de tiempo establecido, considerando el idioma que no se encuentra dentro de los criterios de inclusión. De tal manera, la fase de cribado consintió seleccionar registros de estudio relevantes, coherentes y más actuales con los fines de la revisión sistemática

2.4 Fase de elegibilidad

En esta fase la selección de registros se basó en la evaluación del texto completo de los artículos preseleccionados durante la fase de cribado, con el objetivo de asegurar el cumplimiento de los criterios de inclusión definidos para la revisión. Por lo tanto, se analiza los criterios de inclusión y exclusión en las siguientes tablas.

Tabla 10. Criterios de inclusión

Criterio	Descripción
Población	Estudios centrados en adolescentes
Edad	Participantes dentro de la etapa adolescente
Enfoque temático	Artículos que aborden competencias parentales, estilos parentales, prácticas de crianza o dinámicas familiares.
Variable de interés	Estudios relacionados con la regulación emocional en adolescentes
Resultados evaluados	Investigaciones que reporten indicaciones emocionales, conductuales o psicológicos vinculados con la regulación emocional.
instrumentos	Estudios que utilicen instrumentos validados para medir las variables de interés
Tipo de estudio	Investigaciones empíricas cuantitativas, cualitativas o mixtas
Diseño metodológico	Estudios transversales, longitudinales o ensayos controlados
Periodo de publicación	Artículos publicados entre 2026 y 2026
Acceso	Artículos disponibles en texto completo y acceso libre
Área disciplinar	Estudios de enfoque psicológico o psicosocial
Idioma	Los artículos seleccionados se centran en el idioma español.

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Criterios de exclusión

Criterio	Descripción
Acceso restringido	Artículos que no se encuentren disponibles en texto completo o que requieran pago
Población no pertinente	Estudios centrados únicamente en niños, adultos u otras poblaciones distintas a adolescentes.
Enfoque no psicológico	Estudios que no presenten relación directa con la psicología, la regulación emocional o las competencias parentales.
Fuera del periodo establecido	Publicaciones anteriores a 2016
Resultados insuficientes	Investigaciones cuyos resultados no aporten evidencia significativa para responder la pregunta de investigación.

Fuente: elaboración propia

El proceso de organización, revisión y registro de los artículos se realizó mediante el uso de gestores bibliográficos como Mendeley para la administración de referencias, y Microsoft Excel para sistematizar la información extraída. Los

números de estudios incluidos y excluidos en cada fase se reportan posteriormente en la sección de resultados, junto con el diagrama PRISMA.

2.4.1 Selección de preguntas operativas

En el siguiente apartado se abordó la selección de preguntas operativas, mediante la cual se organizaron y eligieron las preguntas de investigación más pertinentes para el estudio. Esta selección se realizó con el fin de centralizar la información relevante y asegurar que cada pregunta permita orientar la investigación, el análisis y la interpretación de los datos, de forma de obtener respuestas precisas y claras con los objetivos de la revisión sistemática sobre competencias parentales y regulación emocional en adolescente.

Tabla 12. Preguntas

Pregunta a	¿Cuál es la cantidad de reportes relacionados con la temática?
Pregunta b	¿Cuáles son las características de la cantidad de intensidad correlacional entre las variables de interés?
Pregunta c	¿Cuáles son las tipologías de las poblaciones con las que se han trabajado en estos estudios?

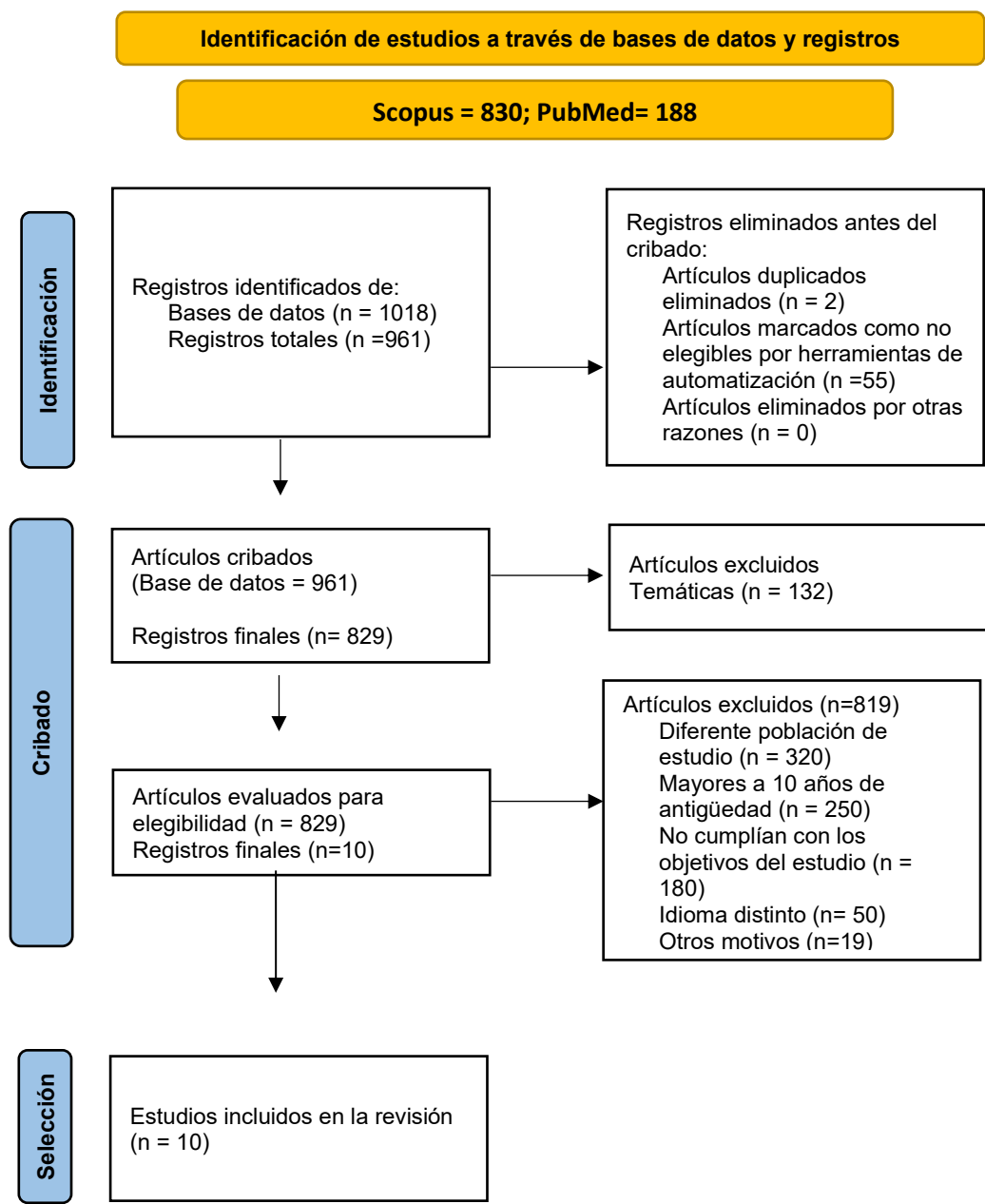
Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de estudios

En el procedimiento de elección de artículos se ejecutó la búsqueda en dos bases de datos, siendo la primera búsqueda en Scopus en donde se encontraron 830 artículos y en PubMed se hallaron 188 artículos, por lo tanto, un total de 1018 artículos. En la primera fase de cribado realizada se eliminaron 132 artículos por motivo de temáticas, dejando 829 artículos, al realizar la segunda fase se descartaron 819 artículos por tener diferente población, no estar en el rango de antigüedad, no cumplir objetivos de estudio y no ser en idioma español, dando como resultado 10 artículos para la revisión final. (Figura 1)

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de artículos.



3.2. Principales características de los estudios incluidos.

Tabla 13. Artículos seleccionados

N	Autor	Título	Nombre de la revista	Base de datos	Objetivo	Tipo de estudio	País	Número de participantes	Resultados relevantes
1	Bello Pulido et al., (2020)	El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños.	Psicogente	Scopus	Identificar la relación entre competencias emocionales parentales, autoconcepto infantil y conductas internalizantes como ansiedad, depresión y quejas somáticas.	Cuantitativo	Colombia	364 participantes: 182 díadas padre/madre-hijo	La impulsividad parental se relacionó positivamente con síntomas ansioso-depresivos y aislamiento/depresión en los hijos. También se observaron relaciones inversas entre algunos indicadores emocionales y componentes del autoconcepto. Los hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer la regulación emocional parental para prevenir problemas internalizantes.
2	Contreras, Miranda, Trizano, &	Propiedades psicométricas de una escala de relación de coparentalidad adaptada al	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica	Scopus	Evaluar las propiedades psicométricas de la versión adaptada de la Escala de Relación	Cuantitativo	Chile	940 padres y madres entre 17 y 68 años	El análisis factorial exploratorio y confirmatorio sugirió una estructura tridimensional, diferente al modelo

Gálvez, (2023)	contexto chileno.	Coparental para su uso en el contexto chileno.	original de cuatro factores. Los índices de confiabilidad fueron óptimos (entre .86 y .96). Se encontraron relaciones moderadas y destacan que la coparentalidad constituye un elemento fundamental de las competencias parentales, al involucrar el acuerdo, apoyo mutuo y coordinación entre los cuidadores en las tareas de crianza. Sus hallazgos sugieren que una relación coparental positiva favorece un contexto familiar menos estresante y más estable, condiciones que pueden promover el desarrollo de habilidades de regulación emocional en los hijos.
----------------	-------------------	--	--

3	Cordero, Gracia, Moyano, & Rovira, (2024)	Bienestar psicológico en adolescentes: El papel del apoyo social y la satisfacción de las necesidades básicas.	Revista CES Psicología	Scopus	Examinar si la satisfacción vital, el apoyo social de pares y la satisfacción de necesidades básicas (competencia, autonomía y relación) contribuyen de forma incremental al bienestar psicológico de adolescentes escolarizados.	Cualitativo	Chile	544 adolescentes escolarizados (55% mujeres) de 13 a 18 años	El apoyo social de pares, la satisfacción vital y las necesidades psicológicas básicas se asociaron positivamente con el bienestar psicológico. Los análisis de mediación indicaron que las tres necesidades básicas (competencia, autonomía y relación) amplificaron el efecto de la satisfacción vital sobre el bienestar. Sentirse competente, autónomo y conectado resultó clave para explicar el bienestar en adolescentes.
4	Cordero y Calventus (2022)	Modelos predictivos del bienestar adolescente: estilos y prácticas de crianza	Límite	Scopus	Establecer modelos predictivos del bienestar subjetivo y psicológico adolescente a partir de estilos y	Cuantitativo	Chile	544 participantes	Los modelos indicaron que el estilo parental, especialmente la responsabilidad/calidad y la práctica de monitoreo explican el bienestar subjetivo adolescente.

					prácticas parentales.				También se confirmó la influencia de la parentalidad sobre el bienestar psicológico. Los resultados apoyan intervenciones centradas en mejorar la relación entre padres e hijos adolescentes.
5	Cordero y Calventus (2022)	La crianza de los hijos y su efecto en la autodeterminación y el bienestar de los adolescentes.	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Scopus	Determinar los efectos de la parentalidad sobre la autodeterminación, la calidad de vida y el bienestar subjetivo y psicológico en adolescentes.	Cuantitativo	Chile	544 participantes	Se obtuvieron cuatro modelos significativos. La parentalidad mostró efectos relevantes sobre la autonomía y la competencia adolescente. Aunque la autodeterminación se relacionó con el bienestar, su contribución fue baja. El estudio confirma que las prácticas parentales influyen en dimensiones psicológicas claves durante la adolescencia.

6	Lobato, Montoya-Rodríguez, Barros-O'Díaz y Fluja-Contreras (2026)	Prueba piloto de un protocolo de flexibilidad psicológica para padres de niños con problemas de conducta	Revista de Psicoterapia	Scopus	Evaluar de forma piloto un protocolo breve basado en Terapia de Aceptación y Compromiso para mejorar la flexibilidad psicológica parental en padres de niños con problemas de conducta.	Mixto	España / Uruguay	10 padres/madres	El protocolo produjo mejoras significativas y clínicamente relevantes en flexibilidad psicológica parental, estrés parental, satisfacción vital, conducta infantil y vida orientada a valores. Los avances se mantuvieron a los tres y seis meses, lo que sugiere utilidad clínica para fortalecer habilidades parentales y bienestar familiar.
7	Martínez A.Z. (2020)	La maternidad y la paternidad transnacionales: una reflexión sobre la base de los procesos de interacción mediada.	Revista Colombiana de Sociología	Scopus	Reflexionar sobre la maternidad y paternidad transnacional, especialmente sobre cómo se sostienen vínculos parento-filiales mediante interacciones mediadas por tecnologías de	Cualitativa	Colombia	0 participantes puesto que es un artículo teórico reflexivo.	Los padres y madres inmigrantes pueden mantener vínculos parentales a distancia mediante interacciones mediadas por tecnología. Estas rutinas conversacionales transmiten información y generan dinámicas afectivas que construyen lo

					comunicación				familiar en lo cotidiano. Este estudio respalda la idea de que las competencias parentales, especialmente el apoyo emocional, la comunicación y la supervisión, son factores que pueden influir positivamente en la regulación emocional de los adolescentes, incluso cuando las dinámicas familiares se desarrollan en contextos de migración y separación física.
8	Morelato et al. (2024)	El funcionamiento familiar y su relación con la crianza de los hijos en contextos socialmente vulnerables.	Revista CES Psicología	Scopus	Analizar las competencias parentales en cuidadores de contextos vulnerables; examinar la historia de crianza, indicadores de flexibilidad y cohesión familiar, y explorar la relación entre funcionamient	Mixto	Argentina / México	39 madres, padres o cuidadores a cargo de niños en edad escolar	Se hallaron bajos niveles de cohesión y flexibilidad familiar, con predominio de funcionamiento extremo. Se encontraron relaciones significativas entre alta adaptabilidad/flexibilidad y función parental favorable. Cuando la función parental se orienta

					o familiar y característica s de las competencias parentales.				hacia aspectos protectores, coexiste mayor flexibilidad familiar, lo que actúa como factor de resiliencia. El funcionamiento familiar se relacionó con el desempeño actual de la crianza.
9	Rojas- Andrad e et al. (2024)	Estrés escolar y vínculos parentales en adolescentes colombianos durante la pandemia de Covid-19.	Revista Latinoamerica na de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Scopus	Examinar las diferencias en el estrés escolar según el estilo parental percibido en adolescentes colombianos durante la pandemia por COVID-19.	Cualitativo	Colombi a	1.287 adolescentes del departamento de Caldas	El 35.1% presentó preocupación académica excesiva. El 31.6% percibió crianza óptima, 14.1% restricción afectuosa, 26.5% control sin afecto y 27.7% crianza negligente. Se encontró correlación significativa entre estrés escolar y control parental, y correlación negativa con el afecto. Los estilos parentales que equilibran afecto y control se asociaron con menor estrés escolar.

10	Zambra no et al. (2024)	Resiliencia en adolescentes infractores con trayectorias en los sistemas chilenos de bienestar infantil y justicia juvenil.	Revista de Estudios Sociales	de Scopus	Explorar los procesos de significación sobre la resiliencia en adolescentes que han transitado por el sistema de protección infantil y el sistema de justicia juvenil en Chile.	Cualitativo	Chile	150	La resiliencia personal se vinculó con la autopercepción y el aprendizaje de habilidades sociales y regulación emocional. La resiliencia social e institucional se relacionó con mejoras percibidas en la calidad de vida y la adaptación social. Relaciones sólidas y confiables con educadores y orientadores fueron clave, así como el apoyo de las instituciones de intervención para el desarrollo personal y la trayectoria de vida proactiva.
----	-------------------------	---	------------------------------	-----------	---	-------------	-------	-----	--

Fuente: elaboración propia

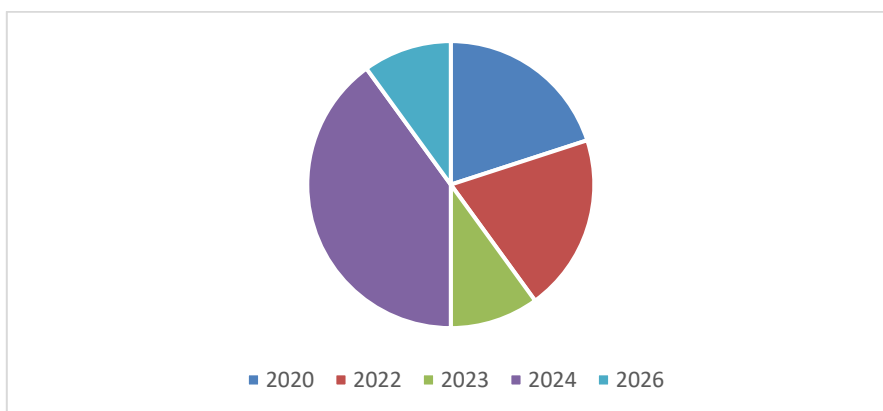
Análisis de rendimiento

El análisis se desarrolló a partir de 10 artículos seleccionados para la revisión sistemática sobre competencias parentales y regulación emocional en adolescentes. Los estudios fueron organizados según año de publicación, base de datos, país, tamaño de muestra, relación entre variables y características de la población participante. La finalidad de este apartado es presentar los hallazgos principales de manera descriptiva, sin establecer aún una interpretación crítica propia de la discusión.

Años

Los artículos revisados fueron publicados entre 2020 y 2026. La mayor producción se concentró en el año 2024, con cuatro estudios incluidos. En 2020 y 2022 se identificaron dos publicaciones por cada año, mientras que en 2023 y 2026 se registró un artículo respectivamente. Este comportamiento muestra que el interés investigativo por la parentalidad, el bienestar adolescente y los procesos emocionales familiares se ha mantenido vigente en los últimos años.

Figura 2. Artículos seleccionados según año de publicación.



Fuente: elaboración propia

Bases de datos

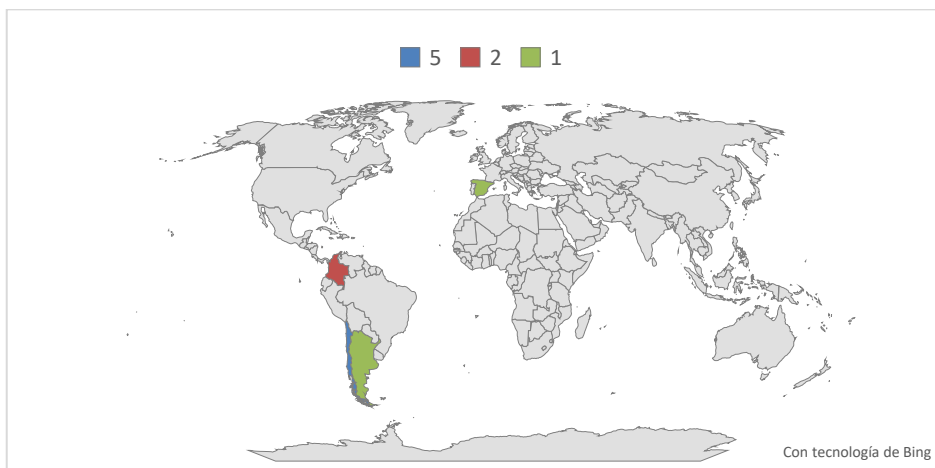
Para la selección de los artículos se utilizaron las bases de datos Scopus y PubMed, debido a que ambas reúnen publicaciones científicas revisadas por pares y permiten acceder a estudios relacionados con psicología, salud mental, familia, crianza y adolescencia. Scopus fue la base principal de recuperación, en donde se identificaron y seleccionaron los artículos que conforman el trabajo final de la revisión sistemática. PubMed se empleó como fuente complementaria para contrastar la pertinencia de estudios vinculados con bienestar psicológico, regulación emocional, estrés, salud mental y dinámicas familiares.

En total, se seleccionaron 10 artículos relacionados con competencias parentales, estilos de crianza, coparentalidad, funcionamiento familiar y regulación emocional en adolescentes. El uso de estas bases permitió organizar una revisión con fuentes académicas confiables, actuales y pertinentes para responder a la pregunta de investigación planteada.

Países

Las investigaciones revisadas se desarrollaron principalmente en América Latina. Chile fue el país con mayor presencia dentro de la investigación, seguido de Colombia y Argentina. También se incorporó un estudio piloto realizado en España y un artículo de carácter reflexivo sobre maternidad y paternidad transnacional, el cual no se delimitó a una muestra empírica específica.

Figura 3. Países de investigación



Fuente: elaboración propia

Tamaño de muestra

El estudio con mayor número de participantes fue el de Rojas & Agudelo, (2024), con 1287 adolescentes. Después se ubica Contreras et al., (2023), con 940 padres y madres; seguido por Cordero et al., (2024) y los dos estudios de Cordero y Calventus (2022), cada uno con 544 adolescentes. Por su parte, Bello et al., (2020) trabajaron con 364 participantes distribuidos en 182 díadas padres-hijos, mientras que Morelato et al., (2024) incluyeron 39 madres, padres o cuidadores. En menor alcance muestral se encuentran Lobato et al., (2026), con 10 progenitores, y Zambrano et al., (2024) con 6 adolescentes. Cabe señalar que el 55,6% de los estudios empíricos con muestra reportada utilizó grupos iguales o superiores a 500 participantes, mientras que el 33,3% trabajó con muestras pequeñas menores a 50 personas. Martínez (2020) no se integró en este cálculo, debido a que corresponde a un artículo reflexivo sin muestra empírica. La media aproximada de participantes en los estudios con muestra reportada fue de 475 personas.

- **Cantidad de reportes relacionados con las competencias parentales y regulación emocional.**

La revisión incorporó 10 reportes científicos relacionados con competencias parentales, regulación emocional y bienestar en población adolescente. Dentro de este conjunto, algunos estudios abordaron directamente a adolescentes, mientras que otros analizaron variables familiares o parentales necesarias para comprender el fenómeno, como coparentalidad, funcionamiento familiar, prácticas de crianza, estrés parental, flexibilidad psicológica y vínculos afectivos a distancia. Por tanto, los artículos seleccionados permiten observar la temática desde una perspectiva amplia, en la que la regulación emocional no se estudia de forma aislada, sino vinculada con el entorno familiar y social.

- **Características de la cantidad e intensidad correlacional entre las competencias parentales y regulación emocional.**

De los 10 artículos revisados, siete presentaron análisis asociativos, correlacionales, psicométricos o predictivos entre variables familiares, parentales y emocionales. En estos estudios se observó que las competencias parentales, los estilos de crianza, la coparentalidad, el funcionamiento familiar y el apoyo social se vinculan con indicadores como bienestar psicológico, estrés escolar, síntomas internalizantes, autoconcepto, autodeterminación y regulación emocional. En cambio, los demás trabajos aportaron desde una intervención piloto, un enfoque cualitativo o una reflexión teórica, por lo que no todos reportaron coeficientes correlacionales directos.

En cuanto a la intensidad de las relaciones, los hallazgos fueron principalmente bajos a moderados, aunque significativos. Las asociaciones más claras se ubicaron entre parentalidad positiva, calidez, monitoreo y bienestar adolescente. También se identificó que el control parental se relacionó con mayor estrés escolar, mientras que

el afecto mostró una relación inversa con dicho estrés. De forma similar, la impulsividad parental se asoció con síntomas de ansiedad, depresión y aislamiento en los hijos, y estos síntomas se vincularon negativamente con el autoconcepto. En conjunto, los resultados indican que las variables parentales no explican por sí solas la regulación emocional adolescente, pero sí aparecen como factores relevantes dentro del ajuste psicológico y familiar.

- Tipologías de las poblaciones con las que se han trabajado en estos estudios

La población central de la revisión corresponde a adolescentes. Los estudios incluidos trabajaron principalmente con adolescentes escolarizados de población general, adolescentes expuestos a estrés académico durante la pandemia, adolescentes en contextos de vulnerabilidad social y adolescentes con trayectorias en sistemas de bienestar infantil o justicia juvenil. En algunos artículos también participaron padres, madres o cuidadores; sin embargo, su inclusión permitió analizar el entorno familiar que influye en el desarrollo emocional adolescente. Por tanto, la revisión se concentra en adolescentes y en los factores parentales, familiares y sociales relacionados con su regulación emocional, bienestar psicológico y ajuste conductual.

CONCLUSIONES

- Las competencias parentales se conceptualizan como un conjunto de habilidades que poseen los padres o cuidadores primarios para responder de manera eficaz a las necesidades físicas y psicológicas de los menores, constituidas por componentes como: calidez, comunicación, acompañamiento y seguridad, las cuales intervienen en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Así mismo, la regulación emocional es el reconocimiento, comprensión y control de emociones en situaciones diarias.
- En relación con las características metodológicas predominaron los modelos cuantitativos, cualitativos, descriptivos, correlacionales, psicométricos y de intervención. En este sentido, se determinó que el 70% de los artículos pertenecen a investigaciones cuantitativas con diseños descriptivos, correlaciones, predictivos y psicométricos. Mientras que un 10% usó un enfoque cualitativo, seguido de un 10% que empleó una metodología mixta y el restante 10% lo hizo a través de un análisis reflexivo de representación teórico.
- En correspondencia de las competencias parentales que se relacionan con la regulación emocional en adolescentes, se identificó la importancia de la calidez, responsabilidad, afecto, acompañamiento y monitoreo equilibrado. Además, el estudio permitió reconocer elementos relevantes como: la capacidad de establecer límites sin sobrepasar al control excesivo, manejo de emociones adecuadas de los cuidadores, flexibilidad ante las necesidades parento-filial y organización entre las figuras parentales, beneficiando la salud mental y bienestar en los adolescentes.
- La sistematización de resultados permitió comprender que la regulación emocional en adolescentes es de carácter multifactorial, interviene el apoyo social, satisfacción de necesidades básicas, funcionamiento familiar y relaciones significativas. Por lo que se concluye que los resultados respaldan la importancia de favorecer estrategias y orientación preventivas que incrementan habilidades parentales y recursos emocionales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda profundizar la búsqueda de sustento teórico, en cuando a factores positivos relacionados a las competencias de cuidado parental, como el apoyo social y comunitario, articulación de redes que permitan el soporte emocional de los padres, además de indagar sobre estrategias familiares que favorezcan regulación emocional, explorando modelos exitosos a nivel internacional.
- Se sugiere desarrollar investigaciones longitudinales que posibiliten analizar cómo las competencias parentales interfieren en la regulación emocional en la adolescencia. La mayor proporción de estudios revisados presenta diseños transversales, por lo que resulta importante indagar las variables en diferentes etapas de la vida, para explorar el desarrollo de las prácticas parentales y su efecto en el pasar de los años.
- Se propone desarrollar estudios aplicados en Ecuador con población infantil y adolescente con madres, padres o cuidadores. Con el objetivo de identificar las competencias parentales, necesidades principales e indicadores emocionales del desarrollo de los menores. A partir de los resultados, explorar estrategias de intervención clínica y educativa pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abidin, F. A., Yudiana, W., & Fadilah, S. H. (2022). Parenting Style and Emotional Well-Being Among Adolescents: The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.901646>
- Afifah, N., & Boediman, L. M. (2024). Emotion Regulation Training Based on Cognitive Behavioral Therapy to Reduce Anxiety Levels in Adolescent. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 13, 618. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v13i4.16743>
- Amaya, D. M., & Gómez Martínez, V. A. (2025). *La conciencia emocional y su relación con la convivencia escolar: una perspectiva desde el rol de los padres y cuidadores 1*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10785/16952>
- Azar, Elisa E., Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16, 163–176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Azar, Elisa Emma, Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2023). Parental Skills and Academic Competences in School Children: The Mediator Role of Executive Functions. *Revista Colombiana de Psicología*, 32, 11–27. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n1.94808>
- Bacchini, D., Cirimele, F., Di Giunta, L., Miranda, M. C., & Pastorelli, C. (2024). Cultural values, parenting and child adjustment in Italy. *International Journal of Psychology*, 59, 540–549. <https://doi.org/10.1002/ijop.13105>
- Bacuilima Morocho, D. F., & Cedillo Naula, N. G. (2023). Revisión sistemática de los estilos de crianza y competencias parentales.

- Barudy, J. (2005). *Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante*.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *GUÍA PARA LA EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS Y LA RESILIENCIA PARENTAL 1*. Retrieved from <https://img110.xooimage.com/files/a/1/d/guiadeevaluaciond...phpapp01-4f68653.pdf>
- Bataz, A. E. E., Espinosa, M. A. M., & Azamar, V. H. V. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes.
- Beijers, R., ten Thije, I., Bolhuis, E., O'Donnell, K. J., Tollenaar, M. S., Shalev, I., ... de Weerth, C. (2023). Cumulative risk exposure and child cellular aging in a Dutch low-risk community sample. *Psychophysiology*, 60. <https://doi.org/10.1111/psyp.14205>
- Bello Pulido, J. C., Hurtado Nieto, P. R., Villalba Yibirin, Z. E., & Moreno Méndez, J. H. (2020). The role of emotional parental competencies in children's internalizing behaviors and self-concept. *Psicogente*, 23, 1–23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Belsky, J. (1984). The Determinants of Parenting: A Process Model. *Child Development*, 55, 83. <https://doi.org/10.2307/1129836>
- Benito-Gomez, M., Carrera, P., Franssy, Z., Roben, C., & Dozier, M. (2022). Enhancing Parental Sensitivity in Families with an Evidence-Based Early Intervention. *Papeles Del Psicologo*, 43, 110–116. <https://doi.org/10.23923/PAP.PSICOL.2988>
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., Díaz de Alda, M., Casas-Cordero, B., & Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la

inhibición y planificación de escolares. *Revista ProPulsión*, 6, 8–24.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v6i1.104>

Bernal-Ruiz, F., Falcón-Larach, B., Ortiz, M., Orellana, J., Espinoza, D., & Izzo, F. (2025). Predictores parentales de la flexibilidad cognitiva y la inhibición en escolares. *Suma Psicológica*, 32, 76–84.
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2025.v32.n1.8>

Bonilla Caicedo, L. C., Bonilla Marquínez, O. P., Marín Moreno, Y., & Mosquera Núñez, D. A. (2026). Estilos Parentales y Habilidades Socioemocionales en la Adolescencia: Revisión Teórica y Propuesta Educativa para La Promoción de la Salud Mental Escolar. *Ciencia y Reflexión*, 4(4), 1710–1734.
<https://doi.org/10.70747/cr.v4i4.694>

Bornstein, M. H. (2016). Determinants of Parenting. In *Developmental Psychopathology* (pp. 1–91). Wiley.
<https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy405>

Bray, K. O., Durbin, O., Hartanto, S., Khetan, M., Liontos, D., Manuele, S. J., ... Whittle, S. (2024). Puberty and NeuroDevelopment in adolescents (PANDA): a study protocol. *BMC Pediatrics*, 24. <https://doi.org/10.1186/s12887-024-05197-w>

Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. 3, 2nd.

Brown, S. G., Hudson, D. B., Campbell-Grossman, C., Kupzyk, K. A., Yates, B. C., & Hanna, K. M. (2018). Social Support, Parenting Competence, and Parenting Satisfaction Among Adolescent, African American, Mothers. *Western Journal of Nursing Research*, 40, 502–519. <https://doi.org/10.1177/0193945916682724>

Buoso, F. P. (2023). *Universidade de são paulo faculdade de filosofia, ciências e letras de ribeirão preto departamento de psicologia programa de pós-graduação em psicologia*.

- Cahui Ramirez, C. R., Enríquez Canto, Y., & Díaz Gervasi, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22, e1749. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Caicedo-Sánchez, A., & Shugulí-Zambrano, C. (2024). Relación de la conducta parental percibida con la conducta prosocial y dificultades en adolescentes. *chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, (25), 134–154. <https://doi.org/10.37135/chk.002.25.06>
- Cañero, D., & Pereda, N. (2024). Parenting Skills Assessment Instruments: A Narrative Review of Social Intervention Aspects. *Papeles Del Psicologo*, 45(3), 146–154. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3043>
- Caqueo-Urizar, A., Narea, M., Mena-Chamorro, P., Flores, J., & Irarrazabal, M. (2020). Emotional regulation problems and mental health in adolescents in northern Chile. *Terapia Psicológica*, 38, 203–222. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Cardona Rossero, A. (2025). Propuesta de evaluación del desarrollo del proyecto de “competencias parentales como factor de protección en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en las niñas, niños y adolescentes del departamento de Antioquia.”
- Castañeda-Alape, G. A., López-Mojica, G. L., & Guerra-Báez, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2). <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Chang, S., Vaingankar, J. A., Seow, E., Samari, E., Chua, Y. C., Luo, N., ... Subramaniam, M. (2025). Understanding Emotion Regulation Strategies Among

- Youths: A Qualitative Study. *Journal of Adolescent Research*, 40, 44–65. <https://doi.org/10.1177/07435584231161002>
- Constantino, I. D. (2022). *Orientación a padres con hijos adolescentes. El desarrollo de la autonomía desde un abordaje virtual*. Argentina. Retrieved from <https://www.aacademica.org>.
- Contreras-Farah, A., Miranda-Loaiza, K., Trizano-Hermosilla, Í., & Gálvez-Nieto, J. L. (2023). Psychometric Properties of a Co-parent Relationship Scale Adapted for the Chilean Context. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2, 181–195. <https://doi.org/10.21865/RIDEP68.2.13>
- Cordero, B., Gracia-Leiva, M., Moyano-Díaz, E., & Rovira, D. P. (2024). Psychological well-being in adolescents: The role of social support and basic need satisfaction. *Revista CES Psicología*, 17, 52–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.6577>
- Cordero Cobos, L. C., & Herrera Espinoza, A. V. (2023). Competencias parentales y el desarrollo en la adolescencia: revisión sistemática. <https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15353>
- Cryan, G., Gimenez, A. C., Sanchez, M. L., & Roitman, D. (2025). *De los cambios biológicos a la inscripción subjetiva del cuerpo: un enfoque biopsicosocial*. Retrieved from <https://www.aacademica.org/000-004/642>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- De Macedo, L. S. R., & Sperb, T. M. (2013). Regulação de Emoções na Pré-Adolescência e Influência da Conversação Familiar. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 29, 133–140. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722013000200002>

- Debra, G., Michels, N., & Giletta, M. (2024). Cognitive control processes and emotion regulation in adolescence: Examining the impact of affective inhibition and heart-rate-variability on emotion regulation dynamics in daily life. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 70. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2024.101454>
- Dittus, P. J., Li, J., Verlenden, J. V., Wilkins, N. J., Carman-McClanahan, M. N., Cavalier, Y., ... Ethier, K. A. (2023). Parental Monitoring and Risk Behaviors and Experiences Among High School Students - Youth Risk Behavior Survey, United States, 2021. *MMWR Supplements*, 72, 37–44. <https://doi.org/10.15585/mmwr.su7201a5>
- Doménech, P., Mestre-Escrivá, M. V., & Tur-Porcar, A. M. (2025). Personality Traits and Emotion Regulation in Adolescence. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 33(2). <https://doi.org/10.31083/bp46148>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2022). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools, Third Edition. In *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools, Third Edition*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429400780>
- Erola, J., Jalonen, S., & Lehti, H. (2016). Parental education, class and income over early life course and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, 44, 33–43. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.003>
- Fang, Y., van Grieken, A., Fierloos, I. N., Windhorst, D. A., Jonkman, H., Hosman, C. M. H., ... Raat, H. (2022). Parental, child and socio-contextual factors associated with parenting self-efficacy among parents of children aged 0–7 years old: the CIKEO study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 57(3), 623–632. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02161-2>

Fernández Pereira, M. D., & Durán Solórzano, S. A. (2025). Apego, Regulación Emocional y Bienestar Psicológico en Adolescentes. *Reincisol.*, 4, 2690–2720. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(8\)2690-2720](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(8)2690-2720)

Flores Pérez, Y. B., Navarrete Flores, R. H., Mendoza León, O. E., Coronado Tello, L. E., Villalobos Romero, V. N., & Flores Maqui, S. H. (2025). *Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo - Perú*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15617345>

Flujas-Contreras, J. M., García-Palacios, A., & Gómez, I. (2022). Parenting Intervention for Psychological Flexibility and Emotion Regulation: Clinical Protocol and an Evidence-Based Case Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095014>

Fombouchet, Y., Pineau, S., Perchec, C., Lucenet, J., & Lannegrand, L. (2023, November). The development of emotion regulation in adolescence: What do we know and where to go next? *Social Development*, Vol. 32, pp. 1227–1242. John Wiley and Sons Inc. <https://doi.org/10.1111/sode.12684>

Frosch, C. A., Schoppe-Sullivan, S. J., & O'Banion, D. D. (2021, January). Parenting and Child Development: A Relational Health Perspective. *American Journal of Lifestyle Medicine*, Vol. 15, pp. 45–59. SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.1177/1559827619849028>

Fuentes-Vilugrón, G., Saavedra-Vallejos, E., Mella, E. R., Arriagada-Hernández, C., & Troncoso, F. M. (2023). Emotional regulation and culture in school contexts. *European Journal of Education and Psychology*, 16(2). <https://doi.org/10.32457/ejep.v16i2.2201>

García, O. F., Alcaide, M., Musitu-Ferrer, D., Pons-Benavent, L., & Garcia, F. (2024). Parental Socialization Based on Warmth and Strictness Among Adolescents and

Young Adults: Which Parenting Dimension is Related to Greater Adjustment?
SAGE Open, 14. <https://doi.org/10.1177/21582440241289684>

García Parodi, M. P., Romero Parada, C., & Chesta Saffirio, S. (2023). La afinidad ontológico/veritativa entre poesía y filosofía. *Límite (Arica)*, 18. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652023000100203>

Gómez Muzzio, Esteban., & Muñoz Quinteros, M. M. (2015). *Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015*.

Grant, A., McCartan, C., Davidson, G., Bunting, L., Cameron, J., McBride, O., ... Shevlin, M. (2024). Prevalence and risk factors of parental mental health problems: A cross-sectional study. *International Journal of Mental Health Nursing*, 33, 2090–2101. <https://doi.org/10.1111/inm.13365>

Griffiths, R., Mansell, W., Carey, T. A., Edge, D., Emsley, R., & Tai, S. J. (2019). Method of levels therapy for first-episode psychosis: The feasibility randomized controlled Next Level trial. *Journal of Clinical Psychology*, 75, 1756–1769. <https://doi.org/10.1002/jclp.22820>

Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, Vol. 39, pp. 281–291. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>

Gross, J. J. (2014). *Handbook of emotion Regulation*.

Gross, J. J., Feldman Barrett, L., John, O., Lane, R., Larsen, R., & Pennebaker, J. (1998a). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. In *Review of General Psychology* (Vol. 2).

- Gross, J. J., Feldman Barrett, L., John, O., Lane, R., Larsen, R., & Pennebaker, J. (1998b). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. In *Review of General Psychology* (Vol. 2).
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes: Implications for Affect, Relationships, and Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). (PDF) Emotion Regulation: Conceptual Foundations.
- Guba Yvonn, E. G., & Lincoln, A. S. (1994). *Competing Paradigms in Qualitative Research*.
- Han, Y., Zheng, S., Chen, X., Zhang, J., & Meng, Y. (2025). The Relationship Between Emotion Malleability Beliefs and School Adaptation of Middle School Boarders: A Chain Mediating Effect of Psychological Resilience and Peer Relationships. *Behavioral Sciences*, 15. <https://doi.org/10.3390/bs15111444>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014, April). Metodología de la investigación.
- Jiménez Ayala, C. E., Rey Minga, W. S., & Sánchez Melo, B. P. (2020). Las Competencias Parentales en Padres y Madres Ecuatorianos 2020.
- Jiménez, L., Antolín-Suárez, L., Lorence, B., & Hidalgo, V. (2019). Family education and support for families at psychosocial risk in Europe: Evidence from a survey of international experts. *Health and Social Care in the Community*, 27, 449–458. <https://doi.org/10.1111/hsc.12665>

- Jiménez, L., & Hidalgo, M. V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 91–100. <https://doi.org/10.55414/ap.v34i2-3.600>
- Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A Measure of Parenting Satisfaction and Efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18, 167–175. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1802_8
- Juarez-Perez, A., Márquez-Vega, M. A., & Barbosa-Martínez, R. D. C. (2024). Bronfenbrenner Model in the Prevention of Pregnancy in Adolescent. *Cultura de Los Cuidados*, 28, 383–392. <https://doi.org/10.14198/cuid.22275>
- Koutra, K., Mouatsou, C., Margetaki, K., Mavroeides, G., Kampouri, M., & Chatzi, L. (2025). From Early Stress to Adolescent Struggles: How Maternal Parenting Stress Shapes the Trajectories of Internalizing, Externalizing, and ADHD Symptoms. *Pediatric Reports*, 17. <https://doi.org/10.3390/pediatric17040076>
- Kraft, L., Ebner, C., Leo, K., & Lindenberg, K. (2023, July). Emotion Regulation Strategies and Symptoms of Depression, Anxiety, Aggression, and Addiction in Children and Adolescents: A Meta-Analysis and Systematic Review. *Clinical Psychology: Science and Practice*, Vol. 30, pp. 485–502. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/cps0000156>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019a). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019b). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

- Lafuente Ibáñez, C., & Marín Egoscózábal, A. (2008). *Carmen Lafuente Ibáñez**. Bogotá, Colombia.
- Laicher, H., Int-Veen, I., Woloszyn, L., Wiegand, A., Kroczeck, A., Sippel, D., ... Rosenbaum, D. (2025). Temporal dynamics of CBT emotion regulation training in patients with major depression using ecological momentary assessment. *Scientific Reports*, 15. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-16344-3>
- Lansford, J. E., Godwin, J., Rothenberg, W. A., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., ... Yotanyamaneewong, S. (2025). Parenting Risk and Protective Factors in the Development of Conduct Problems in Seven Countries. *Prevention Science*, 26, 493–505. <https://doi.org/10.1007/s11121-024-01743-1>
- Lara, N. Y., & Quintana, L. N. (2022). Strengthening parental skills and attachment: proposal for a psychoeducational program for parents in Ciudad Juárez. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lobato, D., Montoya-Rodríguez, M. M., Barroso-Díaz, S., & Fluja-Contreras, J. M. (2026). Pilot Testing a Psychological Flexibility Protocol for Parents of Children With Behavioral Problems. *Revista de Psicoterapia*, 37, 141–149. <https://doi.org/10.5944/rdp.v37i133.45846>
- Lozano Farías, C. M., & Rodríguez Álava, L. A. (2025). Regulación emocional y cutting en estudiantes de Bachillerato de Charapotó, Ecuador. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 224. <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v7i14.014>
- Marimon, M. P., & Álvarez, G. Y. O. (2021). Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

- Martín Del Campo-Navarro, A. S., Cervera-Vallejos, M. F., Medina Quevedo, P., Álvarez-Aguirre, A., & Fuentes-Ocampo, L. (2024). Influence of Masculinity and Femininity on Alcohol Consumption in Young People: A Scoping Review. *Aquichan*, 24(2). <https://doi.org/10.5294/aqui.2024.24.2.4>
- Martínez, A. Z. (2020). Transnational mothering and fathering: A reflection on the basis of mediated interaction processes. *Revista Colombiana de Sociología*, 43, 81–107. <https://doi.org/10.15446/rcs.v43n1.78954>
- Martínez González, R.-A., Iglesias García, M.-T., & Rodríguez-Ruiz, B. (2024). Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Padres y Madres con Adolescentes (ECOPES-A). *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 30. <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30319>
- Martínez-Escudero, J. A., Villarejo, S., Garcia, O. F., & Garcia, F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavioral Sciences (Basel, Switzerland)*, 10. <https://doi.org/10.3390/bs10060101>
- Martínez-Líbano, J., Yeomans-Cabrera, M. M., Koch, A., Iturra Lara, R., & Torrijos Fincias, P. (2025). Clarity and Emotional Regulation as Protective Factors for Adolescent Well-Being: A Moderated Mediation Model Involving Depression. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15070130>
- Martins, P. C., Matos, C. D., & Sani, A. I. (2023). Parental stress and risk of child abuse: The role of socioeconomic status. *Children and Youth Services Review*, 148. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106879>

- Maset-Sánchez, S., Schoeps, K., Valero-Moreno, S., del Rosario, C., & Montoya-Castilla, I. (2023). Risk and protective factors of emotional symptoms in Chilean adolescents during COVID-19 pandemic. *Revista CES Psicología*, 16, 103–119. <https://doi.org/10.21615/cesp.6742>
- Matthews, M., Webb, T. L., Shafir, R., Snow, M., & Sheppes, G. (2021). Identifying the determinants of emotion regulation choice: a systematic review with meta-analysis. *Cognition and Emotion*, 35, 1056–1084. <https://doi.org/10.1080/02699931.2021.1945538>
- Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8, 2917–2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Morán Quinteros, K. J., Suasnabas Pacheco, L. S., & Aroni Caicedo, E. V. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *RECIMUNDO*, 7, 432–440. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.432-440](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440)
- Morelato, G., Ferrandiz, A., Carreras, M. V., Korzeniowski, C., Ison, M., Valgañon, M., & Arratia, N. I. G. (2024). Family functioning and its relationship with parenting in socially vulnerable contexts. *Revista CES Psicología*, 17, 117–132. <https://doi.org/10.21615/cesp.7089>
- Morie, K. P., Crowley, M. J., Mayes, L. C., & Potenza, M. N. (2022, April). The process of emotion identification: Considerations for psychiatric disorders. *Journal of Psychiatric Research*, Vol. 148, pp. 264–274. Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.01.053>
- Nakao, M., Shiotsuki, K., & Sugaya, N. (2021, December). Cognitive-behavioral therapy for management of mental health and stress-related disorders: Recent

- advances in techniques and technologies. *BioPsychoSocial Medicine*, Vol. 15. BioMed Central Ltd. <https://doi.org/10.1186/s13030-021-00219-w>
- Ng, Z. J., Lin, S., & Cipriano, C. (2025). Emotion-specificity in emotion regulation: Links to psychosocial and academic functioning in early adolescence. *International Journal of Educational Research*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102754>
- Nguyen, A., Grummitt, L., Barrett, E. L., Bailey, S., Gardner, L. A., Champion, K. E., ... Birrell, L. (2025a). The relationship between emotion regulation and mental health in adolescents: Self-compassion as a moderator. *Mental Health and Prevention*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2025.200430>
- O'Cathain, A., Murphy, E., & Nicholl, J. (2008). The quality of mixed methods studies in health services research. *Journal of Health Services Research and Policy*, 13, 92–98. <https://doi.org/10.1258/jhsrp.2007.007074>
- Pacurucu Pacurucu, A. L., Bacuilima Morocho, D. F., & Cedillo Naula, N. G. (2023). Revisión sistemática de los estilos de crianza y competencias parentales. <https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15259>
- Pacurucu-Pacurucu, A. L., Baculima-Bacuilima, J. L., Cordero Cobos, L. C., & Freire-Pesántez, A. I. (2023). *Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador Parental Competencies in parents of adolescents from public and private high schools in Cuenca, Ecuador*. 5, 2023.
- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Mckenzie, J. E. (2021, March). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *The BMJ*, Vol. 372. BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>

- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffman, T., Cynthia D. Mulrowe, Larissa Shamseerf, Jennifer M. Tetzlaffg, Elie A. Aklh, Sue E. Brennana, R. C., ... James Thomass, Andrea C. Triccot, Vivian A. Welchu, P. W. y D. M. (2021). Declaracion PRISMA 2020: una guia actualizada para la publicacion derevisiones sistematicas. *The BMJ*, 372, 790–799.
- Palacios, M. D., Torío López, S., & Murga-Menoyo, M. Á. (2023). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad*, 17, 291–303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Panhwar, A. H., Ansari, S., & Shah, A. A. (2017). Post-positivism-An-Effective-Paradigm-for-Social-and-Educational-Research. *Journal of Arts and Humanities*. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Abdul-Hameed-Panhwar/publication/317605754_Post-positivism_An_Effective_Paradigm_for_Social_and_Educational_Research/links/594adb2daca2723195de8523/Post-positivism-An-Effective-Paradigm-for-Social-and-Educational-Research.pdf
- Pérez Padilla, J., & Menéndez Álvarez-Dardet, S. (1977). Salud mental. *Salud Mental*, 37(1), 27–34. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Polack, R. G., Everaert, J., Uddenberg, C., Kober, H., & Joormann, J. (2021). Emotion Regulation and Self-Criticism in Children and Adolescence:Longitudinal Networks of Transdiagnostic Risk Factors. *Emotion*, 21, 1438–1451. <https://doi.org/10.1037/emo0001041>
- Ponce, R., & Caguana Telenchana, L. M. (2023). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.275>

- Preece, D. A., Ditzer, J., & Gross, J. J. (2025). Emotion Regulation. In *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.923>
- Quezada, C. A. 1, Navarrete, Z. C., & Sánchez, Y. L. (n.d.). El autoconcepto e inteligencia emocional como predictores del apoyo social percibido en adolescentes Self-concept and emotional intelligence as predictors of perceived social support in adolescents. *Pag*, 78. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n05p06>
- Rådman, G., Claréus, B., & Daukantaitė, D. (2024). Adolescents' Emotion Regulation Strategies Questionnaire–Extended: Further Development and Associations With Mental Health Problems in Adolescence. *Assessment*, 31, 482–501. <https://doi.org/10.1177/10731911231164619>
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12, 65–78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ratliff, E. L., Morris, A. S., Cui, L., Jespersen, J. E., Silk, J. S., & Criss, M. M. (2023). Supportive parent-adolescent relationships as a foundation for adolescent emotion regulation and adjustment. *Frontiers in Psychology*, 14, 1193449. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1193449>
- Ribas, L. H., Montezano, B. B., Nieves, M., Kampmann, L. B., & Jansen, K. (2024, November). The role of parental stress on emotional and behavioral problems in offspring: a systematic review with meta-analysis. *Jornal de Pediatria*, Vol. 100, pp. 565–585. Elsevier Editora Ltda. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2024.02.003>
- Richard, S., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., Angonin, S., Alaria, L., Lafay, A., ... Gentaz, E. (2025). The development of specific emotion comprehension components in

1285 preschool children. *Scientific Reports*, 15. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-90613-z>

Rodrigo López, M. ^a J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. ^a L. (2009). Intervención psicosocial: Psychosocial intervention. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113–120. Retrieved from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rojas-Andrade, R., & Agudelo-Hernández, F. (2024). School Stress and parental bonding in Colombian adolescents during Covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 22. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.2.6142>

Sahi, R. S., Eisenberger, N. I., & Silvers, J. A. (2023). Peer facilitation of emotion regulation in adolescence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101262>

Salerni, N., & Messetti, M. (2025). Emotion Regulation, Peer Acceptance and Rejection, and Emotional–Behavioral Problems in School-Aged Children. *Children*, 12. <https://doi.org/10.3390/children12020159>

Sánchez-Núñez, M. T., Portero, G. A., García-Rubio, N., & Fernández-Berrocal, P. (2023). Mental Health and their relationship with physical activity and emotional regulation strategies in Spanish adolescents. *Ansiedad y Estrés*, 29, 63–70. <https://doi.org/10.5093/ANYES2023A7>

Sarmiento Benavides, A. S. (2023). Parentalidad, adolescencia y problemas sociales: Revisión bibliográfica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.908>

- Sarmiento Monteverde, A. L. (2021). Relación entre regulación emocional y rendimiento académico desde el modelo de James Gross en estudiantes escolares y universitarios.
- Segercrantz Walther, E., & Willkomm, L. (2025). *Explorando los perfiles de regulación emocional en adolescentes y su relación con la salud mental*. <https://doi.org/http://lup.lub.lu.se/student-papers/record/9181282>
- Silvers, J. A. (2022, April). Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development for consideration at current opinion in psychology. *Current Opinion in Psychology*, Vol. 44, pp. 258–263. Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.09.023>
- Song, J. E., Roh, E. H., Chae, H. J., & Kim, T. (2022). Ecological factors influencing parenting self-efficacy among working mothers with a child under 36 month old in South Korea: a cross-sectional and correlational study. *BMC Women's Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12905-022-01639-8>
- Suarez Rojas, M. S., Bermúdez Salazar, M. del P., Molina Castiblanco, G. P., & López Muñoz, A. M. (2025). Procesos mentales y metapensamiento en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Diversitas*, 20, 213–228. <https://doi.org/10.15332/22563067.10786>
- Taraban, L., & Shaw, D. S. (2018, June). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, Vol. 48, pp. 55–81. Mosby Inc. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006>
- Tazouti, Y., Thomas, A., & Hubert, B. (2025). Links Between Coparenting Alliance and Parenting Styles of French Mothers and Fathers. *Family Journal*, 33, 624–632. <https://doi.org/10.1177/10664807241312198>

- Theurel, A., & Gentaz, E. (2018). The regulation of emotions in adolescents: Age differences and emotion-specific patterns. *PLoS ONE*, 13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195501>
- Tobar Viera, A., & Lara Machado, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos de La Academia*, 9, 83–101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Tomás, J. M., Fernández, I., Navarro-Pérez, J. J., & Carbonell, Á. (2023). Evolution of risk and vulnerability in childhood and adolescence. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 21. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.3.5698>
- Tudehope Booth, A., Macdonald, J., & Youssef, G. (2019). *Contextual Stress and Maternal Sensitivity: A Meta-Analytic Review of Stress Associations with the Maternal Behavior Q-Sort in Observational Studies*. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.02.002>
- Vasiou, A., Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children (Basel, Switzerland)*, 10. <https://doi.org/10.3390/children10071126>
- Weistra, S. R., Van Bakel, H. J. A., & Mathijssen, J. J. P. (2025, June). Adverse Childhood Experiences in Parental History and how they Relate to Subsequent Observed Parent–Child Interaction: A Systematic Review. *Child and Youth Care Forum*, Vol. 54, pp. 755–785. Springer. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09832-6>
- Yoon, S. (2022). Understanding Family Risk and Protective Factors That Shape Child Development. *Children (Basel, Switzerland)*, 9. <https://doi.org/10.3390/children9091344>

- Zambrano, V., Gemignani, M., Fernández-Pacheco, G., & Anwandter, L. E. (2024). Resilience in Adolescent Offenders with Trajectories in the Chilean Child Welfare and Juvenile Justice Systems. *Revista de Estudios Sociales*, 2024, 59–78. <https://doi.org/10.7440/res88.2024.04>
- Zhou, P., Yan, S., & Hou, L. (2025). The Role of Perceived Social-Emotional Competence in Adolescents' Mental Health: The Longitudinal Mediating Effect of Peer Relationship and Teacher-Student Relationship. *Psychology Research and Behavior Management*, 18, 1585–1593. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S531612>
- Zumba-Tello, D., & Moreta-Herrera, R. (2022). AFFECTIVITY, DIFFICULTIES IN EMOTIONAL REGULATION, STRESS AND MENTAL HEALTH IN ECUADORIAN ADOLESCENTS IN TIMES of COVID-19 PANDEMIC. *Revista de Psicología de La Salud*, 10, 116–129. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>

ANEXOS

ANEXO 1

AU814																
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	Authors	Author full na	Author(s) ID	Title	Year	Source title	Volume	Issue	Art. No.	Page start	Page end	Cited by	DOI	Link	Affiliations	Authr
2	Kramer U.; El	Kramer, Ueli	1264576940	Future Challe	2022	Current Psyc	24	11		613	622	27	10.1007/s11	https://www.	University of IKram	
3	Jung A.; Kums	Jung, Anne	55872742680	Maternal assi	2025	Borderline Pe	12	1	36			2	10.1186/s40	https://www.	Department c Jung,	
4	Mourão D.; F	Mourão, Dani	1483153040	Psychopatho	2023	International	20	2	1238			3	10.3390/ijer	https://www.	University of Mour	
5	Kömürçü-Akil	Kömürçü-Akil	5720152019	Assessing the	2023	Current Psyc	42	4		2980	2992	10	10.1007/s12	https://www.	Department c Kömü	
6	Scharpf F.; P	Scharpf, Flori	5719115877	Intergenerati	2024	Development	36	4		1582	1595	2	10.1017/S09	https://www.	Department c Scha	
7	Roach A.; Mc	Roach, Alex	5722541406	Time-out und	2025	British Journa	227	2		538	544	3	10.1192/bjp	https://www.	School of Psy Roac	
8	Piotrowski C.	Piotrowski, C	7005941390	Prosocial beh	2022	Social Develc	31	4		1079	1094	4	10.1111/sode	https://www.	Department c Piotr	
9	Recinos M.; C	Recinos, Mar	5824745910	The use of tec	2024	Child Protect	3		100075			0	10.1016/j.chi	https://www.	School of Put Recir	
10	Yang J.; Zhan	Yang, Junkai	6058577360	Anxiety devel	2026	BMC Psychol	14	1	538			0	10.1186/s40	https://www.	Department c Yang	
11	Geissler J.; B	Geissler, Juli	5522971140	Smartphone-	2022	Frontiers in N	16		984618			5	10.3389/fnin	https://www.	Department c Geiss	
12	Klyve G.P.; R	Klyve, Guro P	5765771980	Polyphonic pi	2023	International	18	1	2197750			5	10.1080/174	https://www.	The Grieg Acc Klyve	
13	Antichi L.; G	Antichi, Lorer	5725800870	An Introducti	2023	Journal of Coi	53	4		315	323	13	10.1007/s10	https://www.	Department c Antic	
14	Im J.; Ispa J.	M Im, Jihee	5720848371	Unequal Divis	2022	Journal of Chi	31	9		2491	2504	4	10.1007/s10	https://www.	Center for Ch Im J.,	
15	Kassman A.; I	Kassman, An	1014453320	All Children ir	2025	Journal of Chi	34	10		2501	2513	0	10.1007/s10	https://www.	Centre for Ch Kass	
16	Wang Y.; Fan	Wang, Youli	5734651070	Latent profile	2026	Humanities a	13	1	427			0	10.1057/s41	https://www.	Shanghai Inst Wang	
17	Mestre T.D.; I	Mestre, Tere	5723545000	Family Self-C	2025	Healthcare (S	13	14	1705			1	10.3390/heal	https://www.	Health Depar Mest	
18	Xu C.; Zhang	Xu, Chenchei	6004596490	A Cross-Lagg	2025	Journal of Autis						0	10.1007/s10	https://www.	Department c Xu C.	
19	Cordeiro K.; V	Cordeiro, Kris	5700896450	Caregiver ma	2022	Clinical Psycl	29	5		1728	1741	6	10.1002/cpp	https://www.	Department c Cord	