



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**MOTIVOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN UNA MUESTRA DE  
ADOLESCENTES DE ECUADOR: UN ENFOQUE DE MÉTODOS MIXTOS**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Especialista en Enfermería En Salud  
Familiar y Comunitaria

Autoría:

**SILVIA GERMANIA ESPINOZA BARREIRO**

Dirección:

**Mg. DIANA ELVIRA NARVAEZ BASTIDAS**

Ecuador

septiembre, 2025



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO**

**ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**MOTIVOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN UNA MUESTRA DE  
ADOLESCENTES DE ECUADOR: UN ENFOQUE DE MÉTODOS MIXTOS**

**Línea de investigación:** Salud y grupos vulnerables

**Autoría:**

Espinoza Barreiro Silvia Germania

**Revisado por:**

Narváez Bastidas Diana, Mg.  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN

\_\_\_\_\_

Alisson Muñoz, Mg.  
CALIFICADORA

\_\_\_\_\_

Ana Moscoso, Mg.  
CALIFICADORA

\_\_\_\_\_

Verónica Arias Salvador, Dra.  
COORDINADORA DE LA ESPECIALIDAD EN  
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

\_\_\_\_\_

Santo Domingo – Ecuador  
Septiembre, 2025

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Espinoza Barreiro Silvia Germania, portadora de la cédula de ciudadanía 1309034302, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del Título de Especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente, declaro que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías a la directora del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

---

Espinoza Barreiro Silvia

CI: 1309034302

## **INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO**

Mikel Ugando Peñate, PhD.

Responsable de Investigación Formativa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad de directora del Trabajo de Titulación de Especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria titulado: Motivos de Violencia en el Noviazgo en una Muestra de Adolescentes de Ecuador: Un Enfoque de Métodos Mixtos, realizado por la estudiante: añadir Espinoza Barreiro Silvia Germania con cédula de ciudadanía 1309034302 previo a la obtención del título de Especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, 13/10/2025.

Atentamente,

Narváez Bastidas Diana, Mg.

## RESUMEN

La violencia en el noviazgo representa un problema significativo de salud pública que afecta a adolescentes a nivel mundial, que compromete el bienestar físico, psicológico y emocional de quienes la experimentan. Este estudio tiene como propósito: Identificar las motivaciones predominantes para perpetrar violencia de pareja en adolescentes mediante la integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos. Métodos: Estudio mixto de tipo concurrente (simultaneo e igual peso de importancia) con una muestra de total de 703 adolescentes que participaron en la fase cuantitativa y completaron cuestionarios basados en la escala de motivos de la violencia en el noviazgo, mientras que 103 adolescentes participaron en el componente cualitativo. En la fase del análisis mixto la estrategia implementada para la validación fue la triangulación de los datos, la creación de nuevas categorías analíticas y la interpretación, esto facilitó la creación de meta inferencias. Resultados: Los hallazgos revelaron coincidencias tanto en la fase cuantitativa como cualitativa para los celos como el principal desencadenante de violencia en el noviazgo. Conclusiones: Estos hallazgos demuestran la influencia de construcciones socioculturales de género en las motivaciones de violencia en el noviazgo y destacan la importancia crítica de desarrollar intervenciones preventivas diferenciadas en todos los dominios del desarrollo adolescente.

**Palabras clave:** Adolescencia; violencia, violencia de pareja; factores desencadenantes.

## ABSTRACT

Dating violence represents a significant public health problem affecting adolescents worldwide, compromising the physical, psychological, and emotional well-being of those who experience it. The purpose of this study was to identify the predominant motivations for perpetrating intimate partner violence in adolescents by integrating quantitative and qualitative findings. Methods: A concurrent, mixed-analysis study (simultaneous and with equal weighting) with a total sample of 703 adolescents who participated in the quantitative phase and completed questionnaires based on the Dating Violence Motives Scale, while 103 adolescents participated in the qualitative component. In the mixed-analysis phase, the validation strategy implemented was data triangulation, the creation of new analytical categories, and interpretation, which facilitated the creation of meta-inferences. Results: The findings revealed coincidences in both the quantitative and qualitative phases for jealousy as the main trigger of dating violence. Conclusions: These findings demonstrate the influence of sociocultural constructions of gender on motivations for dating violence and highlight the critical importance of developing differentiated preventive interventions across all domains of adolescent development.

**Keywords:** Adolescence; violence, intimate partner violence; triggering factors

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Introducción.....</b>                    | <b>1</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Materiales y metodo.....</b>             | <b>3</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Resultados .....</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Discusión .....</b>                      | <b>13</b> |
| <b>5.</b> | <b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b> | <b>18</b> |
| <b>6.</b> | <b>Referencias bibliográficas.....</b>      | <b>19</b> |
| <b>7.</b> | <b>Anexos.....</b>                          | <b>23</b> |

## 1. INTRODUCCIÓN

La violencia en el noviazgo adolescente (VDA) representa un grave problema de salud pública que compromete el bienestar físico, psicológico y emocional de quienes la experimentan. Este fenómeno se manifiesta a través de conductas que incluyen violencia física, psicológica, sexual y económica en relaciones románticas no matrimoniales (Pereda et al., 2022). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente una de cada tres mujeres y uno de cada cinco hombres experimentan alguna forma de violencia de pareja, lo que subraya su clasificación como un problema de salud pública con profundas raíces culturales y sociales (2024).

El análisis de este fenómeno requiere un enfoque multicausal que considere tanto la naturaleza como el proceso dinámico de la conducta violenta, con el objetivo de lograr una comprensión integral de sus consecuencias adversas, a saber, la disminución del bienestar y el aumento de la revictimización (Borges et al., 2020). La adolescencia representa un período crítico para el desarrollo de patrones relacionales que a menudo persisten en la edad adulta, lo que hace que la investigación y la prevención temprana sean particularmente relevantes. En consecuencia, este estudio se fundamenta en el modelo ecológico de la OMS, que postula que los determinantes de la violencia de pareja operan de forma interrelacionada a nivel individual, relacional, comunitario y social. Este marco facilita la comprensión de por qué ciertos grupos se enfrentan a un mayor riesgo que otros (Tarzia, 2020). También se basa en la teoría del control coercitivo, que sostiene que la violencia no siempre se manifiesta físicamente, sino que puede surgir como un patrón sistemático de dominación mediante el aislamiento y la vigilancia impuestos por la pareja; restringiendo progresivamente la autonomía de la víctima (Kassing y Collins, 2025). Dicho control se basa en la amenaza constante y la manipulación emocional, que puede escalar a formas de violencia más graves (Mitchell y Raghavan, 2019) sin que la víctima sea consciente de ello, puesto que múltiples factores de riesgo operan simultáneamente en diferentes niveles (Claussen et al., 2022).

La investigación internacional ha identificado diversas razones subyacentes y factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar. Para los fines de este estudio, estas se han clasificado en factores actitudinales, como la tolerancia y normalización de la violencia, y la tendencia a culpar a la víctima (Arrojo et al., 2024); así como factores relacionados con la exposición, como las experiencias tempranas de violencia intrafamiliar y la adhesión a la

tradición de género (Hidalgo et al., 2024). Las experiencias adversas en la infancia también juegan un papel importante (Ramírez et al., 2025). Otros factores que contribuyen a la perpetración y victimización de TDV incluyen el consumo de alcohol y sustancias (Campo-Tena et al., 2024).

En América Latina, la violencia de género exhibe características moldeadas por el contexto sociocultural de la región. Bott et al., documentaron tasas alarmantes de violencia física y/o sexual perpetrada por parejas íntimas, con estimaciones de prevalencia que oscilan entre el 14% y el 17% en países como Brasil, Panamá y Uruguay, y más del 58% en Bolivia (2019). Estas cifras resaltan la magnitud del problema en una región marcada por pronunciadas desigualdades de género y una cultura machista profundamente arraigada. Factores estructurales como la pobreza, la desigualdad social, el acceso limitado a la educación sexual integral y la debilidad de los sistemas de protección a las víctimas agravan el problema la intersección de la violencia de género, la discriminación étnica y la desigualdad socioeconómica genera una mayor vulnerabilidad para ciertos grupos poblacionales.

En Ecuador, la violencia de pareja (VD) constituye una preocupación apremiante que refleja tanto puntos en común con el contexto latinoamericano más amplio como características nacionales específicas. Un estudio reciente identificó vínculos entre la autoestima, las estrategias de afrontamiento y la violencia en el noviazgo entre adolescentes ecuatorianos, lo que ilustra cómo los factores individuales interactúan con las condiciones socioculturales particulares del país (Ortiz y Morales, 2024). Además, la investigación ha identificado barreras sociales y culturales que dificultan la búsqueda de ayuda y los procesos de afrontamiento en situaciones de VD entre adolescentes (Pastor et al., 2023), incluyendo la persistencia de una fuerte adhesión a las normas tradicionales de género, habilidades limitadas para la resolución de conflictos y la falta de identificación temprana de conductas abusivas, lo cual perjudica el desarrollo emocional (Medina et al., 2021).

A pesar de la creciente literatura sobre violencia de pareja en adolescentes, mantiene una brecha de conocimiento. Según lo que se conoce, los estudios recientes no han examinado, mediante un enfoque de métodos mixtos, las situaciones específicas que motivan la violencia

en las relaciones de pareja adolescentes, integrando tanto datos objetivos como percepciones subjetivas. La mayoría de las investigaciones existentes se han centrado en la prevalencia, las tipologías de violencia o los factores de riesgo generales, sin identificar sistemáticamente las razones concretas ni compararlas por sexo.

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las motivaciones predominantes para perpetrar la violencia de pareja en adolescentes mediante la integración de los hallazgos cuantitativos de un instrumento de medición, se profundizó en la comprensión de este fenómeno a través del análisis cualitativo que captó motivaciones adicionales no reflejadas en la encuesta, pero que los participantes consideraron representativas de sus experiencias vividas.

## **2. MATERIALES Y METODO**

La presente investigación siguió un diseño de estudio mixto concurrente, ya que ambos métodos (QUAN + CUAL) se aplicaron simultáneamente con igual ponderación a lo largo del proceso de investigación (Schoonenboom y Johnson, 2017). El estudio se llevó a cabo entre septiembre de 2024 y enero de 2025 en siete provincias de Ecuador. La población objetivo consistió en adolescentes, quienes, según el censo nacional realizado en Ecuador en 2024, representan 17,9 millones de personas, equivalente al 33% de la población total (INEC, 2024). El reclutamiento se realizó a través del Programa de Salud del Adolescente en diversos centros de atención primaria y entornos escolares.

Los criterios de elegibilidad incluyeron: adolescentes entre 14 y 19 años que estuvieran en una relación de noviazgo; disposición para participar; en el caso de menores de edad, consentimiento informado previo por escrito de los padres o tutores legales; y asentimiento firmado por el adolescente. Se excluyó del estudio a los participantes que reportaron cohabitación con su pareja.

### **2.1 Fase Cuantitativa**

Se empleó un método de muestreo no probabilístico e intencional debido a la dificultad de aleatorizar los casos, dados los requisitos de los criterios de inclusión. Inicialmente, se obtuvo el consentimiento para participar de 732 adolescentes. Se excluyeron casos por falta de representatividad de la edad entre los jóvenes de 12 años (3 casos) y por respuestas incompletas al cuestionario (26 casos). La tasa de respuesta final fue del 96,06%, lo que resultó en un total de  $n = 703$  adolescentes incluidos en los análisis del estudio. Los datos de este artículo presentan parte de los resultados del proyecto de investigación “Violencia en el noviazgo en adolescentes

y estudiantes universitarios: Un estudio diádico”, financiado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

La demostración sobre el sexo demuestra un equilibrio notable, con 356 participantes hombres (50,6%) y 347 mujeres (49,4%) lo que confiere solidez al estudio al permitir comparaciones válidas entre ambos grupos. En cuanto a la edad, el 54,9% se encontraba en la adolescencia temprana (14-16 años), mientras que el 45,1% corresponde a la adolescencia tardía (17-19 años). La mayoría de los participantes de ambos sexos se autoidentificaron como mestizos. En cuanto al nivel económico familiar, las respuestas se concentraron predominantemente en la categoría de clase media, seguida de la categoría de ingresos altos (véase la Tabla 1).

**Tabla 1.** Características demográficas de los participantes en el estudio (n = 703).

| <b>Variab</b> les      | <b>Total</b> | Adolescencia temprana | Adolescencia Tardía |
|------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Género</b>          | <i>n</i> (%) | <i>n</i> (%)          | <i>n</i> (%)        |
| Masculino              | 356 (50,6)   | 195 (27,7)            | 161 (22,9)          |
| Femenino               | 347 (49,4)   | 191 (27,2)            | 156 (22,2)          |
| <b>Nivel Económico</b> |              |                       |                     |
| Bajo                   | 106 (15,1)   | 58 (8,3)              | 48 (6,8)            |
| Medio                  | 456 (64,9)   | 251 (35,7)            | 205 (29,2)          |
| Alto                   | 141 (20,1)   | 77 (11,0)             | 64 (9,1)            |
| <b>Etnia</b>           |              |                       |                     |
| Mestizo                | 627 (89,2)   | 344 (48,9)            | 283 (40,3)          |
| Afro-descendiente      | 30 (4,3)     | 17 (2,4)              | 13 (1,9)            |
| Indígena               | 30 (4,3)     | 17 (2,4)              | 13 (1,9)            |

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta.

La variable principal de este estudio fue el conjunto de motivos que desencadenaron episodios de violencia en el noviazgo estos se midieron mediante una escala de 13 ítems que evaluaba: expresión de ira, problemas de comunicación, demostración de superioridad, control de la pareja, respuesta a violencia previa, autodefensa, respuesta al daño emocional, ira, castigo, demostración de afecto, excitación sexual, búsqueda de atención y celos (Kelley et al., 2015). Cada motivo se calificó en una escala Likert de cinco puntos (Nunca, A veces, Frecuentemente, Generalmente, Casi siempre).

La recopilación de datos fue realizada por investigadores capacitados para garantizar una interacción constante con las instituciones participantes tras la aprobación institucional, el estudio se presentó a los adolescentes, quienes recibieron formularios de consentimiento informado para la firma de sus padres o tutores legales. Tras la confirmación del consentimiento, los adolescentes firmaron los formularios de asentimiento informado, posteriormente se procedió a la administración de los instrumentos se mantuvo el anonimato y

la confidencialidad durante todo el proceso.

El análisis cuantitativo incluyó estadística descriptiva para resumir las características demográficas de los participantes e informar la frecuencia y el porcentaje de cada motivo. Se utilizó regresión logística ordinal para calcular las razones de probabilidades (OR) con intervalos de confianza (IC) del 95% para evaluar la asociación entre cada motivo y el sexo, considerando el femenino como categoría de referencia.

## **2.2 Fase Cualitativa**

El componente cualitativo comprendió respuestas abiertas escritas destinadas a explorar las percepciones y experiencias de los adolescentes, así como a identificar motivos adicionales no incluidos en la escala. Este método se seleccionó por su capacidad para generar datos textuales ricos, libres de la influencia del entrevistador, a la vez que preservaba el anonimato y fomentaba la reflexión. La pregunta abierta permitía respuestas sin restricciones y sin sugerir contenido. Como señalan Pilcher y Cortazzi (2024), la fortaleza cualitativa de este enfoque reside en la interpretación de los significados que los participantes asignan a sus motivos declarados. En total, 103 de los 703 participantes proporcionaron respuestas cualitativas.

Los datos se analizaron temáticamente siguiendo el marco de seis pasos de Braun y Clarke (2006): familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de temas, y elaboración del informe. Una lógica inductiva guio el desarrollo de temas, lo que permitió la identificación de patrones y categorías recurrentes.

## **2.3 Fase Mixta**

Tras analizar cada conjunto de datos según los principios de su respectivo paradigma metodológico, se integraron los hallazgos para proporcionar una comprensión más completa del fenómeno en estudio (Schoonenboom y Johnson, 2017). La estrategia de validación implicó la triangulación de datos, la creación de nuevas categorías analíticas y la síntesis interpretativa.

Este proceso facilitó el desarrollo de meta inferencias, que representan la interpretación final de los resultados, y garantizó el rigor y la calidad del proceso de teorización. Los análisis se guiaron por el modelo ecológico de la OMS (Claussen et al., 2022; Tarzia, 2020) y la teoría del control coercitivo (Kassing y Collins, 2025; Mitchell y Raghavan, 2019).

#### **2.4 Consideraciones éticas**

Los participantes fueron plenamente informados sobre los objetivos del estudio, destacando su carácter voluntario y la garantía de confidencialidad. En el caso de los menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado por escrito de sus padres o tutores legales. Todos los procedimientos se ajustaron estrictamente a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, que sirve de marco para las normas éticas en la investigación con participantes humanos (Del Percio, 2020). Este proyecto de investigación recibió la aprobación formal del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con el código de registro PV-14-2022.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 Fase Cuantitativa

La Tabla 2 resume el análisis de los motivos de violencia en el noviazgo adolescente por sexo en una muestra de 703 participantes ecuatorianos. En donde se evidencian diferencias significativas en los patrones motivacionales. Los motivos más frecuentes fueron “mostrar enojo” (en mujeres 7,1 % frente a 5,3 % hombres en casi siempre), “sin palabras” (en mujeres 6,5 % frente a 5,7 % en hombres) en “respuesta al daño emocional” (las mujeres 4,1 % frente a 3,6 % en hombres). En el sexo masculino, los motivos principales fueron “me golpeó primero” (en hombres 2,3 % frente a 0,7 % en mujeres), “para protegerme” (en hombres 3,4 % frente a 2,8 % en mujeres) y “para demostrar que me amaba” (en hombres 2,6 % frente a 2,0 % en mujeres). El motivo de excitación sexual mostró la brecha de género más notable (A veces: 6,3 % en hombres frente a 2,4 % en mujeres), lo que sugiere diferencias en la erotización de las conductas violentas. Los celos fueron el motivo más frecuente en ambos sexos, pero con mayor intensidad (en los hombres 7,1 % frente a 4,8 % en mujeres Casi siempre). Surgieron diferencias adicionales para castigar a mi pareja (2,7 % en mujeres frente a 1,6 % en hombres) y llamar/atraer su atención (3,4 % en hombres frente a 2,1 % en mujeres). Estos hallazgos confirman diferencias significativas según el sexo en las razones subyacentes a la violencia en el noviazgo.

**Tabla 2.** Estadísticas descriptivas sobre los motivos de violencia según sexo

| Razones                     | Frecuencia de comportamiento | Masculino (%)   | Femenino (%)    | Total | Rang o |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-------|--------|
| Mostrar enojo               | Nunca                        | 197 (28)        | 161(22.9)       | 358   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 122 (17.4)      | 136 (19.3)      | 258   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 37 (5.3)        | <b>50 (7.1)</b> | 87    | 1-3    |
| Sin palabras                | Nunca                        | 202 (28.7)      | 188(26.7)       | 390   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 114 (16.2)      | 113 (16.1)      | 227   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 40 (5.7)        | <b>46 (6.5)</b> | 86    | 1-3    |
| Demostrar superioridad      | Nunca                        | 274 (39.0)      | 270 (38.4)      | 544   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 67 (9.5)        | 58 (8.3)        | 125   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 15 (2.1)        | 19 (2.7)        | 34    | 1-3    |
| Controlar a mi pareja       | Nunca                        | 261 (37.1)      | 270 (38.4)      | 531   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 74 (10.5)       | 55 (7.8)        | 129   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 21 (3.0)        | 22 (3.1)        | 43    | 1-3    |
| Porque me golpeó primero    | Nunca                        | 303 (43.1)      | 302 (43.0)      | 605   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 37 (5.3)        | 40 (5.7)        | 77    | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | <b>16 (2.3)</b> | 5 (0.7)         | 21    | 1-3    |
| Para protegerme             | Nunca                        | 287 (40.8)      | 282 (40.1)      | 569   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 45 (6.4)        | 45 (6.4)        | 90    | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | <b>24 (3.4)</b> | 20 (2.8)        | 44    | 1-3    |
| Respuesta al daño emocional | Nunca                        | 274 (39.0)      | 262 (37.3)      | 536   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 57 (8.1)        | 56 (8.0)        | 113   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 25 (3.6)        | <b>29 (4.1)</b> | 54    | 1-3    |
| Por rabia                   | Nunca                        | 272 (38.7)      | 249 (35.4)      | 521   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 65 (9.2)        | 79 (11.2)       | 144   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 19 (2.7)        | 19 (2.7)        | 38    | 1-3    |
| Castigar a mi pareja        | Nunca                        | 302 (43.0)      | 283 (40.3)      | 585   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 43 (6.1)        | 45 (6.4)        | 88    | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 11 (1.6)        | 19 (2.7)        | 30    | 1-3    |
| Para demostrar que me amaba | Nunca                        | 263 (37.4)      | 271 (38.5)      | 534   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 75 (10.7)       | 62 (8.8)        | 137   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | <b>18 (2.6)</b> | 14 (2.0)        | 32    | 1-3    |
| Sexualmente excitante       | Nunca                        | 305 (43.4)      | 322 (45.8)      | 627   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 44 (6.3)        | 17 (2.4)        | 61    | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 7 (1.0)         | 8 (1.1)         | 15    | 1-3    |
| Para llamar su atención     | Nunca                        | 261 (37.1)      | 269 (38.3)      | 530   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 71 (10.1)       | 63 (9.0)        | 134   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | 24 (3.4)        | 15 (2.1)        | 39    | 1-3    |
| Por celos                   | Nunca                        | 211 (30.0)      | 215 (30.6)      | 426   | 1-3    |
|                             | A veces                      | 95 (13.5)       | 98 (13.9)       | 193   | 1-3    |
|                             | Casi siempre                 | <b>50 (7.1)</b> | 34 (4.8)        | 84    | 1-3    |

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta.

La Tabla 3 presenta los datos relacionados con las motivaciones. Solo un motivo muestra una asociación estadísticamente significativa con el sexo: el ítem sexualmente excitante ( $p = 0,004$ ), en el cual las mujeres son menos propensas que los hombres a reportar este motivo con mayor frecuencia ( $OR = 0,474$ ). Otra conducta que llama la atención, aunque no fue estadísticamente significativa, es el motivo en el cual las mujeres reportan "porque él me golpeó primero" ( $OR = 1,20$ ) en comparación con los hombres. En el caso de los celos, las mujeres fueron menos propensas a reportar este comportamiento, en contraste con el motivo sin palabras, que fue más probable que lo reportaran las mujeres. Sin embargo, estas diferencias tampoco fueron estadísticamente significativas ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 3.** Regresión logística ordinal para cada motivo por sexo

| Motivación                     | OR (Femenino vs Masculino) | IC95% lower | IC95% upper | p-valor       |
|--------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|---------------|
| Mostrar enojo                  | 0.888                      | 0.666       | 1.18        | 0.417         |
| Sin palabras                   | 0.901                      | 0.669       | 1.21        | 0.494         |
| Demostrar superioridad         | 0.971                      | 0.683       | 1.38        | 0.871         |
| Controlar a mi pareja          | 0.802                      | 0.570       | 1.13        | 0.208         |
| Porque me golpeó primero       | <b>1.20</b>                | 0.789       | 1.85        | 0.383         |
| Para protegerme                | 0.950                      | 0.653       | 1.38        | 0.789         |
| Respuesta al daño emocional    | 0.913                      | 0.647       | 1.29        | 0.607         |
| Por enojo                      | 0.796                      | 0.569       | 1.11        | 0.184         |
| Castigar a mi pareja           | 0.777                      | 0.523       | 1.15        | 0.212         |
| Para demostrar que me amaba    | 0.793                      | 0.561       | 1.12        | 0.188         |
| Sexualmente excitante          | 0.474                      | 0.287       | 0.784       | <b>*0.004</b> |
| Para llamar/atraer su atención | 0.784                      | 0.557       | 1.10        | 0.163         |
| Por celos                      | 0.852                      | 0.634       | 1.14        | 0.286         |

**Nota:** Un  $OR > 1$  indica una mayor probabilidad en mujeres; un  $OR < 1$  indica una menor probabilidad en mujeres. La razón de prevalencia se refiere a la frecuencia con la que se presenta el motivo.

### 3.2 Fase Cualitativa

En esta sección se presentan las respuestas abiertas obtenidas del componente cualitativo, que facilitaron la exploración de las propias percepciones, significados y experiencias de los adolescentes.

#### 3.2.1. Factores relacionados con uno mismo

En este tema, los participantes describieron situaciones características que influyen en el comportamiento individual y moldean las dinámicas interpersonales que dan lugar a conductas violentas. Esta categoría abarca desde inseguridades personales y celos hasta percepciones de infidelidad, falta de respeto y necesidad de reconocimiento, lo que refleja la turbulencia emocional característica de la adolescencia y su impacto en las relaciones

románticas (Lawrence & Wojciechowski, 2024). Del conjunto total de testimonios recopilados, se seleccionaron aquellos que mejor ejemplifican las manifestaciones de violencia identificadas en esta categoría.

PVNM-014A: “Por coquetear con otras chicas” (mujer)

VNAC0001B: “Por ignorarme sobre cosas que me prohíbe hacer”

(mujer) PVNQC-014A: “Comparaciones con otras parejas” (mujer)

PVNQC-004A: “Por decir mentiras”

(mujer) PVNQC-003B: “Por evitarme”

(hombre)

### ***3.2.2. Problemas en la comunicación***

El segundo tema identificado trata de los problemas relacionados con la incapacidad para expresar emociones y resolver conflictos de forma constructiva, los adolescentes señalaron que los malentendidos y la comunicación inadecuada generan conflictos que pueden derivar rápidamente en conductas violentas, especialmente cuando existe dificultad para transmitir ideas y sentimientos con claridad. Las diferencias de pensamiento y la incapacidad para aceptar y gestionar estas diferencias de opinión se mencionaron como factores que pueden generar conflicto en la relación. Los participantes también identificaron el uso de bromas o comentarios inapropiados como una forma de humillación encubierta que debilita la relación. La falta de presencia emocional de uno de los miembros de la pareja genera insatisfacción que puede derivar en conductas agresivas para llamar la atención, mientras que las expectativas incumplidas con respecto a la relación, como la falta de puntualidad o la falta de tiempo compartido, se mencionaron como desencadenantes de frustración que pueden generar conflictos entre los miembros de la pareja. A continuación, se presentan testimonios representativos que ilustran cómo estos factores impactan en las relaciones de pareja adolescentes.

PVNQC-003B: “No me contestó cuando la llamé” (hombre)

PVNP-049B: “Porque me respondió secamente en el chat”

(hombre) PVNEC-025A: “Por falta de comunicación” (mujer)

PVNEC-014A: “Por falta de dedicación o tiempo para estar juntos” (mujer)

### **3.2.3. Interferencia familiar**

Esta última categoría refleja la poderosa influencia del entorno familiar en la configuración de las relaciones de pareja en adolescentes. Los participantes identificaron la interferencia familiar como un factor generador de tensiones significativas, como la desaprobación de la relación o los intentos excesivos de control por parte de los familiares. Las prohibiciones impuestas, en particular las percibidas como injustas o arbitrarias, se mencionaron como factores que aumentan la presión en la relación y pueden conducir a conductas violentas reactivas. Los adolescentes también destacaron cómo los conflictos familiares vividos en casa tienden a reproducirse en sus propias relaciones, lo que evidencia el principio de transmisión intergeneracional de patrones relacionales disfuncionales. Esta categoría subraya cómo el contexto familiar no solo establece modelos de interacción que los adolescentes replican, sino que también puede intervenir directamente en la dinámica de la pareja, creando conflictos adicionales. Los siguientes testimonios ejemplifican estas circunstancias como desencadenantes de conflictos

PVNP-035B: “Porque no me gusta que me controle” (hombre)

VNT0110A: “Porque los familiares interfieren en la relación” (mujer)

PVNP-007A: “Por los chismes de amigos y, sobre todo, de familiares” (mujer)

### **3.2.4. Problemas circunstanciales**

Esta categoría abarca factores externos que influyen significativamente en la dinámica de la relación y pueden precipitar episodios violentos. Los adolescentes informaron que las presiones académicas o laborales generan estrés que a menudo se extiende a la relación, fomentando un entorno propicio para el conflicto. Las dificultades económicas y los problemas financieros se identificaron como fuentes importantes de tensión que, si no se gestionan eficazmente, pueden derivar en enfrentamientos violentos. Si bien estos factores son externos a la relación en sí, se reconoció que aumentan la vulnerabilidad de la pareja a las dinámicas violentas al elevar los niveles generales de estrés y reducir la capacidad de gestionar los desacuerdos de forma constructiva. Los testimonios seleccionados muestran cómo las presiones económicas, académicas y laborales actúan como predictores que incrementan la conflictividad en las relaciones:

VNL0106B: “Por falta de dinero” (hombre)

PVNP-007A: “Por tener algunos problemas financieros”

(mujer) PVNEC-024A: “Por haber tenido problemas en el trabajo” (mujer)

### 3.3 Integración de resultados

La Tabla 4 presenta una matriz que compara los resultados relevantes obtenidos tanto en la fase cuantitativa como en la cualitativa. El análisis de convergencias arrojó la primera meta inferencia los celos como el desencadenante más frecuente de violencia en las relaciones de noviazgo adolescentes, esto se identificó tanto en la variable cuantitativa como en las narrativas de la fase cualitativa.

La segunda meta inferencia, también derivada de las similitudes observadas en ambas fases del estudio, se refirió a las motivaciones diferenciadas por género; en los hombres, este motivo se relacionó principalmente con conductas controladoras hacia la pareja, mientras que en las mujeres se expresó como una respuesta emocional a situaciones percibidas como amenazantes para la relación, un hallazgo consistente con estudios previos sobre patrones específicos de género, como la adopción de comportamientos inapropiados como el acoso, el control coercitivo y las actitudes masculinas cuestionables (Chugh & Guggisberg, 2022).

La tercera meta inferencia identificó factores internos e individuales presentes en ambas fases del estudio, relacionados con problemas de comunicación y gestión emocional, necesarias para los procesos de negociación orientados al desarrollo de relaciones saludables.




Estas limitaciones pueden verse acentuadas por la etapa de desarrollo de los participantes, caracterizada por la inmadurez emocional y el desarrollo incompleto de las competencias comunicativas. La incapacidad para expresar emociones y resolver conflictos verbalmente puede fomentar el uso de conductas violentas como forma alternativa de comunicación, lo que sugiere la necesidad de incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas como un componente esencial en los programas preventivos.

Exclusivamente en la fase cualitativa, surgieron meta inferencias relacionadas con factores relacionales, como la interferencia familiar (prohibiciones o conflictos), y factores socioculturales externos, como problemas laborales, académicos y financieros. Estos elementos, no incluidos en el instrumento cuantitativo, enriquecen la comprensión del fenómeno al incorporar dimensiones contextuales y culturales específicas.

La integración de estos hallazgos recalca que la violencia en el noviazgo adolescente resulta de la interacción entre las dimensiones individual, relacional y contextual lo que refuerza la relevancia de diseñar enfoques preventivos con un enfoque multicausal. Además, las respuestas cualitativas revelaron matices y especificidades culturales que no se abordaron completamente en el cuestionario, lo que sugiere la posibilidad de desarrollar herramientas de evaluación adaptadas culturalmente que reflejen con mayor precisión las dinámicas y los desafíos específicos de los adolescentes ecuatorianos en cuanto a las razones de la violencia en el

noviazgo.

**Tabla 4.** Matriz de datos que compara los principales resultados cuantitativos, cualitativos y de meta inferencia.

| Fase Cuantitativa  | Tema                                | Razones predominantes  | Meta inferencias   |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <b>Fase cualitativa</b>  |                                     |  |  |
| Celos ↑<br>(20.60%)<br>         | Factores relacionados con uno mismo | Inseguridades personales   | <b>Los celos son el principal motivo de la violencia:</b> esta razón aparece tanto en datos cuantitativos como cualitativos.   |
| Mostrar enojo ↑<br>(26.4%)<br>  |                                     | Celos<br>Infidelidad (real o percibida)<br>Falta de respeto<br>Mentiras<br>Manipulación emocional<br>Comparaciones<br>Falta de interés en la propia relación<br>Falta de apoyo emocional               |  |
| Sin palabras ↑<br>(22.6%)<br> | Problemas de comunicación           | Necesidad de reconocimiento  | <b>Razones diferenciadas por género:</b> Las razones de los hombres están relacionadas con el control, mientras que las razones de las mujeres son respuestas emocionales. |
|  |                                     | Malentendidos<br>Mala comunicación<br>Diferentes formas de pensar<br>Bromas o comentarios inapropiados<br>Falta de presencia en la relación<br>Falta de tiempo/puntualidad<br>Expectativas incumplidas | <b>Factor Interno</b><br>(individual)  |
| No reportado en el instrumento   | Interferencia familiar              | Restricciones impuestas por la familia<br>Conflictos familiares y/o de amistad   | <b>Factor Relacional</b><br>(familia)  |
| No reportado en el instrumento   | Problemas circunstanciales          | Problemas laborales<br>Problemas académicos<br>Problemas financieros/de dinero   | <b>Factor Externo</b><br>(sociocultural)   |

## 4. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar las motivaciones predominantes para perpetrar la violencia de pareja en adolescentes mediante la integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos para ampliar la comprensión de las diferentes razones que subyacen a la violencia en el noviazgo adolescente. Al igual que en otros estudios de métodos mixtos (Medina et al., 2021), la incorporación de una base teórica ayudó la creación de meta inferencias. En este caso, el modelo ecológico y la teoría del control coercitivo enriquecieron el análisis comparativo durante la triangulación, mejorando el examen de las conductas que contribuyen a la comisión de actos abusivos.

Los resultados integrados de las fases cuantitativa y cualitativa muestran que los celos son el motivo transversal más frecuente de violencia en el noviazgo adolescente en Ecuador, con mayor intensidad en los hombres. También se identificaron patrones diferenciados por género en los hombres predominaron las razones asociadas con el control y la dominación, mientras que en las mujeres fueron más frecuentes las respuestas emocionales a las amenazas percibidas en la relación, otras razones relevantes incluyeron los problemas de comunicación, interferencias familiares y problemas circunstanciales.

Los hallazgos de este estudio son consistentes con investigaciones previas que destacan que los valores tradicionales sobre el amor romántico en particular aquellos que idealizan los celos como una muestra de amor, predice significativamente tanto la perpetración como la victimización de la violencia (Guisado y Cala, 2021). En esta investigación, este motivo apareció con mayor intensidad en el sexo masculino, en consonancia con investigaciones que muestran que el 68,4 % de los adolescentes considera los celos como una prueba de amor, siendo esta creencia más frecuente en hombres (72,3 %) que en mujeres (64,5 %) (Reyes et al., 2024). Asimismo, la literatura indica que, en los niños, los celos se vinculan principalmente a la normalización de la violencia (Esparza et al., 2019) y la exposición a la violencia doméstica, mientras que en las niñas se asocian más con una baja regulación emocional (Molina y Muñoz, 2021). Otro estudio también ha identificado los celos como un desencadenante de conductas violentas, con ciclos de agresión que a menudo comienzan con discusiones en el contexto de interacciones a través de las redes sociales (Rojas y Romero, 2023). En conjunto, estos hallazgos enmarcan este tipo de emoción como una señal de amor, lo que refuerza su manifestación, normalización y reproducción de conductas violentas en las relaciones románticas de los adolescentes, independientemente del contexto cultural.

Otro hallazgo relevante fueron las diferencias de género observadas en este estudio, las cuales concuerdan con investigaciones previas que muestran que los hombres tienden a mostrar

actitudes que apoyan la violencia y conductas controladoras, mientras que la baja regulación emocional es más común en las mujeres (Esparza et al., 2019; Rey et al., 2021; Reyes et al., 2024). En este sentido, un estudio reportó mayores tasas de perpetración entre hombres (84.6% versus 15.4% en mujeres) y mayores tasas de victimización entre mujeres (87.6% versus 12.4% en hombres) (Dosil et al., 2020). Otro estudio encontró que el control y la manipulación emocional constituyen el primer eslabón en la escalada de violencia en las relaciones adolescentes (Sanmartín et al., 2023). La consistencia de estos patrones en diferentes contextos culturales sugiere la existencia de un patrón transcultural en las manifestaciones diferenciadas de violencia por sexo. Este hallazgo refleja construcciones socioculturales de género profundamente arraigadas en diferentes sociedades, incluso cuando no se exploran directamente las razones para incurrir la violencia en el noviazgo.

En cuanto a la identificación de problemas de comunicación, un estudio de Pastor et al. (2023) corrobora la importancia de este factor, señalando que la capacidad de expresar emociones y negociar conflictos asertivamente reduce significativamente la probabilidad de recurrir a conductas violentas. En este estudio, la convergencia entre los datos cuantitativos donde el comportamiento “sin palabras” se identificó como una razón importante (6,5 % en mujeres y 5,7 % en hombres) y la unidad temática “problemas de comunicación” valida esta dimensión como un factor transversal en la generación de violencia.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden interpretarse a la luz del modelo ecológico de la OMS (Tarzia, 2020). Dentro de este modelo, los factores individuales incluyen la inseguridad, los celos y problemas de comunicación; los motivos relacionales abarcan los conflictos familiares y las conductas controladoras hacia los adolescentes; y las razones socioculturales incluyen las realidades académicas y laborales de la adolescencia, así como las dificultades económicas presentes en estas sociedades. Todos estos elementos reflejan la naturaleza multicausal de los posibles desencadenantes de la violencia, que deben abordarse de forma equitativa en los programas de prevención. Ningún factor es más importante que otro, ya que todos contribuyen a configurar las dinámicas que facilitan el surgimiento de la violencia en las relaciones románticas adolescentes. En este sentido, la teoría del control coercitivo proporciona un marco para interpretar las razones masculinas, mientras que la perspectiva de género (Zulic et al., 2025) explica las diferencias en los significados y expresiones según el sexo.

#### **4.1 Implicaciones prácticas**

Este estudio es particularmente relevante para los sectores de la salud y la educación, en el ámbito de la salud comunitaria el enfoque adoptado permitió integrar los comportamientos

observables con las experiencias y significados que los propios adolescentes atribuyen a sus acciones y dinámicas relacionales, generando así evidencia para fundamentar el diseño de intervenciones adaptadas culturalmente a las realidades locales. En el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 sobre Salud y Bienestar, la colaboración intersectorial es una estrategia clave, que abre la posibilidad de implementar programas escolares que aborden estas cuestiones, en consonancia con los principios de promoción de la igualdad y la salud integral, tal como lo promueven la OMS, para fortalecer el bienestar de los adolescentes como grupo vulnerable (OMS, 2023).

En cuanto a la intimidad y los guiones sexuales, los hallazgos revelan un patrón notable en las motivaciones subyacentes a la violencia en el noviazgo adolescente, particularmente en relación con las diferencias de género. Es significativo que el motivo descrito como "sexualmente excitante" fuera reportado por los chicos, lo que resalta la necesidad de abordar las distorsiones cognitivas sobre el consentimiento y la intimidad, así como las asociaciones disfuncionales entre la violencia sexual, la intimidad y los guiones sexuales agresivos en las intervenciones psicoterapéuticas con adolescentes varones. Desde una perspectiva forense, esto también puede considerarse un factor de riesgo específico asociado al perfil de los agresores masculinos, lo cual debe tenerse en cuenta en las evaluaciones de peligrosidad y en los procedimientos judiciales donde se examinan los patrones motivacionales (Brem et al., 2021; Gilbert y Daffern, 2017; Muñoz, 2024).

Por el contrario, la ausencia de diferencias significativas en otras razones, como el control, la respuesta emocional o el castigo sugiere una relativa simetría de género en las razones declaradas para perpetrar violencia. Esto cuestiona ciertos estereotipos y subraya la importancia de enfoques clínicos contextuales que no se centren exclusivamente en el género. De igual manera, la presencia de razones como "para demostrar que me amaba", "para llamar su atención" o "sin palabras", aunque no estadísticamente significativas, subraya la necesidad de abordar patrones afectivos disfuncionales, estilos de apego inseguro y mitos del amor romántico asociados con la conducta violenta (Ballina et al., 2023; Morales et al., 2024).

Estos resultados exigen un replanteamiento de las intervenciones preventivas, incorporando una comprensión más matizada de la motivación, la búsqueda de atención, los celos y la impulsividad emocional independientemente del sexo del agresor. Esto requiere implementar educación afectiva, reestructuración cognitiva y estrategias de regulación emocional desde las primeras etapas del desarrollo. En cuanto a futuras investigaciones, es fundamental validar instrumentos culturalmente adaptados para medir las motivaciones de la violencia en adolescentes y desarrollar estudios con parejas adolescentes que permitan evaluar cómo el agresor y su pareja contribuyen a la dinámica.

## **4.2 Limitaciones**

Un diseño transversal impide el establecimiento de relaciones causales, el muestreo no probabilístico y la dependencia de datos auto informados pueden introducir sesgos, factores que limitan la generalización de los hallazgos, sin embargo, el gran tamaño de la muestra, la recopilación de datos en varias provincias del país y el diseño de métodos mixtos refuerzan la relevancia de los resultados. Además, el instrumento se desarrolló originalmente para una población universitaria y para identificar las razones de la perpetración de violencia física. Esto, junto con las posibles diferencias culturales, también puede afectar la generalización de los hallazgos. Sin embargo, el gran tamaño de la muestra, la recopilación de datos en varias provincias del país y el diseño de métodos mixtos refuerzan la relevancia de los resultados. Además, el instrumento se desarrolló originalmente para una población universitaria y para identificar las razones de la perpetración de violencia física, esta especificidad del instrumento, junto con las posibles diferencias culturales, puede afectar la generalización de los hallazgos.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este estudio concurrente de métodos mixtos sobre las causas de la violencia en el noviazgo adolescente en Ecuador, revela que la violencia psicológica es la forma predominante de agresión, con diferencias motivacionales observadas según el sexo y la etapa de la adolescencia. Los celos se presentaron como el motivo transversal más frecuente en ambos sexos, siendo más pronunciados entre los hombres, lo que refleja la persistencia de creencias distorsionadas sobre el amor romántico en el contexto ecuatoriano.

Las mujeres tendían a ejercer violencia por motivos expresivo-emocionales, mientras que los hombres lo hacían por motivos reactivos o de control. La falta de habilidades comunicativas se identificó como un factor crítico tanto en la fase cuantitativa como en la cualitativa, lo que subraya la necesidad de desarrollar competencias para la expresión asertiva y la resolución pacífica de conflictos. La influencia de factores familiares y socioculturales fue evidente en la fase cualitativa, lo que ilustra cómo los patrones relacionales disfuncionales se transfieren entre contextos.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de intervenciones preventivas adaptadas culturalmente desde todas las instituciones involucradas en el desarrollo adolescente, ya sea en salud o educación con un enfoque diferenciado según el sexo y la etapa de la adolescencia. Dichas intervenciones deben priorizar la desnormalización de los celos como expresión de amor, el desarrollo de habilidades comunicativas y la transformación de las creencias culturales sobre las relaciones afectivas, contribuyendo así a la creación de vínculos saludables, equitativos y libres de violencia entre los adolescentes ecuatorianos.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrojo, S., Martín, M., Lila, M., Conchell, R., Gracia, E., Arrojo, S., Martín- Fernández, M., Lila, M., Conchell, R., & Gracia, E. (2024). The Perceived Severity of Adolescent Dating Violence (PS-ADV) Scale: A Validation Study. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 16(1), 27–36. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2024a3>
- Ballina, I. G., Canché Chávez, N. F., Che Chab, Y. I., Flores Montejó, Y. M., y Ontiveros Canché, A. A. (2023). Estilos de apego y violencia de pareja recibida y ejercida en varones emergentes y maduros. *Revista Mexicana de Investigación En Psicología*, 15(1), 69–80. <https://doi.org/10.32870/rmip.v15i1.611>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. P., & Mendoza, J. A. (2019). Intimate partner violence in the Americas: A systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. In *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health* (Vol. 43). Pan American Health Organization. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.26>
- Borges J, Heine J, Dell"Aglio D. (2020). Variáveis pessoais e contextuais predictoras de perpetração de violência no namoro na adolescência. [scielo.org.co. https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.16](https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.16).
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brem, M. J., Garner, A. R., Grigorian, H., Florimbio, A. R., Wolford-Clevenger, C., Shorey, R. C., & Stuart, G. L. (2021). Problematic Pornography Use and Physical and Sexual Intimate Partner Violence Perpetration Among Men in Batterer Intervention Programs. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11–12), NP6085–NP6105. <https://doi.org/10.1177/0886260518812806>
- Campo-Tena, L., Larmour, S. R., Pereda, N., & Eisner, M. P. (2024). Longitudinal Associations Between Adolescent Dating Violence Victimization and Adverse Outcomes: A Systematic Review. In *Trauma, Violence, and Abuse* (Vol. 25, Issue 2, pp. 1265–1277). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/15248380231174504>
- Chugh, R., & Guggisberg, M. (2020). Stalking and Other Forms of Dating Violence: Lessons Learned from You in Relation to Cyber Safety. *Journal of Interpersonal Violence*, 1(37), 9–10. <https://doi.org/10.1177/0886260520966674>
- Claussen, C., Matejko, E., & Exner-Cortens, D. (2022). Exploring risk and protective factors for adolescent dating violence across the social-ecological model: A systematic scoping review of reviews. In *Frontiers in Psychiatry* (Vol. 13). Frontiers Media S.A.

- <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.933433>
- Del Percio, D. (2020). La Declaración de Helsinki: sinopsis de su nacimiento y evolución. *Revista Argentina de Reumatología*, 1(20), 17–24. [https://revistasar.org.ar/revistas/2009/numero\\_1/articulos/declaracion\\_helsinki.pdf](https://revistasar.org.ar/revistas/2009/numero_1/articulos/declaracion_helsinki.pdf)
- Dosil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., & Burges Sbicigo, J. (2020). Teen dating violence, sexism, and resilience: a multivariate analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph17082652>
- Esparza-Martínez, M. J., García-García, M. I. I., Zaragoza, L. L., Ruiz-Hernández, J. A., & Jiménez-Barbero, J. A. (2019). Adolescence dating violence: Sex differences according to their predictor variables. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 28(5), 937–944. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1138>
- Gilbert, F., & Daffern, M. (2017). Aggressive scripts, violent fantasy and violent behavior: A conceptual clarification and review. *Aggression and Violent Behavior*, 36, 98–107. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.05.001>
- Guisado Álvarez, D., y Cala, V. (2021). ¿Influyen los valores hacia la pareja sobre la violencia sufrida en el noviazgo adolescente? *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 17(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.6533>
- Hidalgo-Rasmussen, C. A., Javier-Juárez, S. P., Zurita-Aguilar, K. A., Chávez-Flores, Y. V., Rosales-Damián, G., & Torres-Chávez, L. J. (2024). Dating Violence and its Relationship with Drug Use and Risky Sexual Behaviors in a Young Mexican Population. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 24(1), 58–71. <https://doi.org/10.21134/haaj.v24i1.824>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2024). *Estimaciones y Proyecciones de Población 2024*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>
- Kassing, K., & Collins, A. (2025). “Slowly, Over Time, You Completely Lose Yourself”: Conceptualizing Coercive Control Trauma in Intimate Partner Relationships. *Journal of Interpersonal Violence*. 1 -23. <https://doi.org/10.1177/08862605251320998>
- Kelley, E. L., Edwards, K. M., Dardis, C. M., & Gidycz, C. (2015). Motives for physical dating violence among college students: A gendered analysis. *Psychology of Violence*, 5(1), 56–65. doi:10.1037/a0036171
- Lawrence, T., & Wojciechowski, T. (2024). Longitudinal Trajectories of Physical Teen Dating Perpetration and Trait Anger Expression: A Group-Based Trajectory Approach.

- Journal of Interpersonal Violence*, 40(11–12), 2633–2653.  
<https://doi.org/10.1177/08862605241276002>
- Medina-Maldonado, V., del Mar Pastor-Bravo, M., Vargas, E., Francisco, J., & Ruiz, I. J. (2021). Adolescent Dating Violence: Results of a Mixed Study in Quito, Ecuador. *Journal of Interpersonal Violence*.  
<https://doi.org/10.1177/08862605211001471>
- Mitchell, Jenny E, & Raghavan, Chitra. (2019). The Impact of Coercive Control on Use of Specific Sexual Coercion Tactics. *Violence Against Women*, 27(2), 187–206.  
<https://doi.org/10.1177/1077801219884127>
- Molina Martínez, R., y Muñoz Griffith, V. (2021). Percepción acerca de la violencia en el noviazgo en mujeres y hombres adolescentes de 15 años de un establecimiento educacional de la ciudad de Antofagasta, Chile. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 95(1), 125–146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8213139>
- Morales-Sanhueza, J., Martín-Mora-Parra, G., & Cuadrado-Gordillo, I. (2024). Attachment Style and Emotional Regulation as Protective and Risk Factors in Mutual Dating Violence among Youngsters: A Moderated Mediation Model. *Healthcare*, 12(6), 605.  
<https://doi.org/10.3390/healthcare12060605>
- Muñoz Villanueva, C. (2024). Consumo de pornografía y normalización de conductas violentas en las relaciones sexuales de los jóvenes. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 9(1), 1–26. <https://doi.org/10.17979/arief.2024.9.1.9401>
- Ortiz Vivar, X. del R., y Morales Quizhpi, J. A. (2024). Violencia en el noviazgo adolescente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5).  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2789>  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106619>
- Pastor-Bravo, M. del M., Vargas, E., & Medina-Maldonado, V. (2023). Strategies to Prevent and Cope with Adolescent Dating Violence: A Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph20032355>
- Pereda N, Greco A, Díaz D, Eisner M, Ribeaud D. (2022). Early Childhood Predictors of Teen Dating Violence. *Journal of Youth and Adolescence*.  
<https://doi.org/10.1007/s10964-022-01664-8>
- Pilcher, N., & Cortazzi, M. (2024). “Qualitative” and “quantitative” methods and approaches across subject fields: implications for research values, assumptions, and practices. *Quality and Quantity*, 58(3), 2357–2387. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01734-4>
- Ramírez, A., Burgos-Benavides, L., Quito-Calle, J. V., Sinchi-Sinchi, H., Herrero Díez, J., &

- Rodríguez-Díaz, F. J. (2025). Psychometric Properties of the Adverse Childhood Experiences Abuse Short Form (ACE-ASF) for Ecuadorian Youth. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/ejihpe15040063>
- Rey-Anacona, C. A., Redondo-Pacheco, J., & Moreno-Méndez, J. H. (2021). Predictors of dating violence perpetration in adolescents: Sex differences. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 95–108. <https://doi.org/10.5944/rppc.27583>
- Reyes Álvarez, P., Amaro Agudo, A., Martínez-Heredia, N., & Corral-Robles, S. (2024). Adolescents facing violence and the myths of love in dating relationships. *Pedagogía Social*, 1(45), 99–113. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2024.45.05](https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.45.05)
- Rojas-Solís, J., & Romero-Méndez, C. (2023). Analysis of motives, context and bidirectionality of dating violence in young couples. *Revista Interamericana de Psicología*, 1(57), e17-37. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1737/1094>
- Sanmartín-Andújar, M., Vila-Farinas, A., Pérez-Ríos, M., Rey-Brandariz, J., Candal-Pedreira, C., Martín-Gisbert, L., Rial-Vázquez, J., Ruano-Ravina, A., y Varela-Lema, L. (2023). Percepción de violencia en el noviazgo entre los adolescentes. Estudio transversal. *Revista Española de Salud Pública*, 28(97), e202306056. <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v97/1135-5727-resp-97-e202306056.pdf>
- Schoonenboom, J., & Johnson, R. B. (2017). How to Construct a Mixed Methods Research Design. *KZfSS Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie*, 69(2), 107–131. <https://doi.org/10.1007/s11577-017-0454-1>
- Tarzia, Laura. (2020). Toward an Ecological Understanding of Intimate Partner Sexual Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(23–24), 11704–11727. <https://doi.org/10.1177/0886260519900298>
- WHO. (2023). *Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!) : Guidance to Support Country Implementation*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240081765>
- WHO. (2024). *Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja*. <https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- Zulic -Agramunt, C., Poo-Figueroa, A. M., Gatica-Bahamonde, G., Salazar-Fuentes, N., Saldana-Castillo, A., Pérez-Testor, C., & Poo-Figueroa, A. M. (2025). Dating Violence in Chilean Adolescents: Meanings, Ways of Manifesting and Directionality, from a Gender and Inclusivity Perspective. *Journal of Family Violence*. s10896-024-00736-6 <https://doi.org/10.1007/s10896-024-00736-6>

## **7. ANEXOS**

Señora Doctora  
**Venus Elizabeth Medina Maldonado**  
Facultad de Enfermería  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Quito, 30 de julio de 2024  
Oficio CEISH-614-2024

El Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos de la PUCE, en la sesión del 04.07.2024, evaluó el proyecto: **VIOLENCIA DURANTE EL NOVIAZGO DE ADOLESCENTES: ESTUDIO DE DIADAS**, código PV-14-2022, V4. Evaluado y aprobado en la sesión del 25.08.2022 con oficio CEISH-450-2022. Solicitud de enmienda recibida el 18.06.2024.

Tipo de revisión:

Pleno  Expedita

|                |  |
|----------------|--|
| <b>APRUEBA</b> | Una vez revisada la solicitud de enmienda de este proyecto, el tiempo de vigencia de esta aprobación es hasta febrero del 2025, fecha en la que los investigadores proyectan finalizar la investigación, tomando en cuenta que este proyecto cumple con los criterios éticos, metodológicos y jurídicos, los cuales fueron evaluados por el CEISH. Con esta aprobación no se podrán hacer cambios al estudio, salvo con la aprobación de enmiendas aprobadas por el CEISH.<br>Igualmente, con el fin de dar seguimiento y de forma <b><u>OBLIGATORIA</u></b> , se solicita (Art. 89 AM 00005-2022): <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Presentación de:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Informe parcial</b> cada seis (6) meses (siempre que la investigación dure más de un (1) año).</li><li>○ <b>Informe final</b> de la investigación terminado el tiempo de ejecución (siempre que la investigación dure menos de un (1) año).</li><li>○ El CEISH <b>podrá solicitar</b> informes adicionales en caso de considerarlo necesario.</li></ul></li><li>• <b>Solicitar al CEISH</b> la evaluación y aprobación de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Enmiendas o cambios</b> al protocolo aprobado, consentimiento informado, instrumentos en caso de que se realicen cambios.</li><li>○ <b>Solicitar la renovación</b> de la aprobación del estudio 30 días hábiles antes de que se cumpla el periodo de aprobación de un (1) <b>(en caso de que dure más de un año)</b>.</li></ul></li><li>• <b>Informar por escrito:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ De forma inmediata cualquier situación o circunstancia grave no prevista, que se presente durante el desarrollo de la investigación.</li><li>○ La publicación científica oficial del estudio con el enlace de acceso directo o enviando el texto completo del artículo.</li></ul></li></ul> |
|----------------|--|

Con nuestra consideración y estima,

En nombre del Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos

**Galo Sánchez del Hierro, PhD.**

Presidente Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

**José David Zambrano Gallegos, Mgtr.**

Secretario Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



## ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

### PARTE I: INFORMACIÓN PARA PADRES-MADRES-TUTORES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Violencia durante el noviazgo de adolescentes: Estudio de diadas. 2da Versión del protocolo de fecha 05 de julio de 2022. 3ra Versión del protocolo de fecha 10 de enero de 2023. **4ta Versión del protocolo de fecha 17 de junio 2024**

**NOMBRE DE LA INVESTIGADORA PRINCIPAL:** Venus Elizabeth Medina Maldonado

### NOMBRE DEL CENTRO O ESTABLECIMIENTO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN:

| Zona 1  | Zona 4                                | Zona 6   | Zona 7   | Zona 9   |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| Unidad educativa<br>fiscomisional Cristo Rey                        | Centro De Salud<br>Tipo 4 "Urbirrios" | Unidad<br>Educativa<br>Particular<br>Corazón de<br>María | Universidad<br>Nacional de Loja                                | Centro De Salud Tipo B<br>"Carlos Morales Locke" |
| Unidad Operativa de<br>Atacames                                     | Centro de Salud<br>Portoviejo Tipo B  |  | Unidad Educativa<br>Fiscomisional<br>Daniel Álvarez<br>Burneo. | Centro de Salud<br>Chimbacalle                   |
| Centro de Salud n°1<br>Ibarra                                       |                                       |  |  | Centro De Salud Tipo C<br>de Conocoto            |
| Pontificia Universidad<br>Católica del Ecuador –<br>Sede Esmeraldas |                                       |  |  | Pontificia Universidad<br>Católica del Ecuador   |
| Universidad Politécnica<br>Estatad del Carchi<br>Tulcán             |                                       |  |  | Unidad Educativa 24 de<br>mayo (Fiscal).         |

**EVALUADO Y APROBADO POR:** EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE LA PUCE. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/a en el estudio. Su hijo/a también recibirá un formulario de asentimiento; revise con él/ella ese formulario.

**INTRODUCCIÓN:** Su hijo/a llenará un instrumento tipo encuesta que nos ayudará a comprender la situación de violencia entre parejas de enamorados o novios en la edad adolescente.

**PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** Describir desde el punto de vista científico si existe algún nexo entre los comportamientos violentos durante el noviazgo. Estos resultados serán un aporte para el diseño programas de prevención más precisos que evitarán relaciones de pareja violentas en la vida adulta.

**PROCEDIMIENTOS:** La encuesta se aplicará en horario escolar en una oficina dentro de los predios de la institución educativa, la participación durará 60 minutos aproximadamente. Esto ocasionará que su hijo/a se ausente durante ese tiempo del aula de clase con la autorización de sus docentes. La aplicación de la encuesta se realizará con el acompañamiento del docente encargado por la institución educativa. La evaluación se hará en grupos de parejas en simultaneo (misma sala) pero distanciados (sin observar la respuesta del otro miembro) en ningún momento se expondrán resultados individuales. Una vez completadas las encuestas por ambos miembros,

estas serán almacenadas en un sobre de manila cerrado, sin ninguna identificación.

**RIESGOS Y BENEFICIOS:** Los instrumentos que se van a utilizar han sido ampliamente probados y no se reporta hasta el momento situaciones que desencadenen respuesta emocional. Sin embargo, podría presentarse este riesgo por el recuerdo de experiencias negativas. En el caso de que algún /a adolescente manifieste afectación emocional por recordar un hecho negativo el equipo cuenta con la presencia de docentes de la Facultad de psicología y enfermería para resguardar la seguridad, el bienestar del /la adolescente y realizar la derivación. Adicionalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador exige la adherencia a los “Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Nacional de Educación”. Los beneficios de la investigación son colectivos y propician el diseño de políticas dirigidas a la prevención de la violencia en población de adolescentes.

**COSTOS Y COMPENSACIÓN:** Esta investigación no contempla compensaciones directas para usted o su hijo/a por participar en este estudio de investigación. Los participantes no recibirán un regalo o muestras de agradecimiento.

**CONFIDENCIALIDAD DE DATOS:** Los datos serán colectados anónimamente y serán registrados sin la posibilidad de identificación. Las encuestas permanecerán en archivos físicos dentro de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, luego de que las informaciones numéricas serán transcritas en una base de datos, los cuestionarios serán destruidos después de su almacenamiento durante siete años. Sin embargo, no hay manera de identificar a quien pertenece la encuesta ya que es estrictamente anónima. Los resultados serán agrupados y no se tiene previsto discutir datos individuales.

**DERECHOS Y OPCIONES DEL PARTICIPANTE:** La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, puede tomar contacto directamente con el investigador principal o el comité de ética de investigación en seres humanos de la PUCE. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente. Su hijo/a puede omitir cualquier pregunta que los haga sentir incómodos o que no deseen responder y pueden detener el llenado de la encuesta en cualquier momento.

**INFORMACIÓN DE CONTACTO:** Dra. Venus Elizabeth Medina Maldonado, investigadora; [vemedinam@puce.edu.ec](mailto:vemedinam@puce.edu.ec) número telefónico 096-2781743 y Dr. Galo Sánchez presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la PUCE Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Av. 12 de octubre 1076 y Roca, Quito, edificio administrativo, piso 3, oficina 327, teléfono 2991700, ext. 2917, [gasanchez@puce.edu.ec](mailto:gasanchez@puce.edu.ec)

**A. DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo \_\_\_\_\_ Cedula de identidad: \_\_\_\_\_ padre- madre-  
tutor/a de (nombre del/la adolescente) \_\_\_\_\_ declaro que ha

leído el documento de consentimiento, he comprendido los riesgos y beneficios de participar en el estudio, la información ha respondido a todas mis preguntas. De igual manera declaro mi

comprensión de que la participación es voluntaria y que tengo derecho de retirar a mi representado/a de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte las atenciones a las que tiene derecho. Con la firma de este consentimiento informado, el padre/ madre/ representante NO renuncia a ninguno de los derechos que por ley le corresponden. Se entregará una copia de este documento al padre/ madre/ representante legal, una vez suscrito el mismo por las partes. Con estos antecedentes, como representante acuerdo en el supuesto caso de que mi hijo/a tuviese una

relación de noviazgo:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

| Firma del representante o colocación de huella dactilar | Firma de la investigadora principal |
|---|-------------------------------------|
| <br><br>  | <br><br>                            |
| Ciudad:                      Fecha:                     | Ciudad:                      Fecha: |

**B. DECLARATORIA DE REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo \_\_\_\_\_ Cedula de identidad: \_\_\_\_\_ padre- madre-tutor/a de (nombre del/la adolescente) \_\_\_\_\_ declaro que a pesar de haber aceptado previamente la participación de mi representado/a en la investigación, revoco la autorización, lo cual implicará que los datos obtenidos de mi representado/a sean eliminados y no se utilicen para ningún fin. Esta revocatoria no causará ninguna penalidad para el participante y no tendrá impacto alguno en la atención en salud o educativa que por ley le corresponde.

| Firma del representante o colocación de huella dactilar | Firma de la investigadora principal |
|---|-------------------------------------|
| <br><br>  | <br><br>                            |
| Ciudad:                      Fecha:                     | Ciudad:                      Fecha: |

## CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de la situación de la violencia entre parejas de enamorados o novios adolescentes tomando en cuenta la información proporcionada por ambos miembros con esta información analizaremos los factores individuales, familiares y comunitarios que pueden estar relacionados con esta situación. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque es importante describir desde el punto de vista científico si existe interdependencia en los comportamientos violentos durante el noviazgo. Con estos resultados se diseñarán programas de prevención más precisos para evitar que en el futuro los adolescentes tengan relaciones de pareja violentas en la vida adulta.

Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera aplicaremos una encuesta en horario escolar en una oficina dentro de los predios de la institución educativa, la participación durará 60 minutos aproximadamente. Esto ocasionará la ausencia durante ese tiempo del aula de clase con la autorización del docente para interrumpir lo menos posible tu actividad escolar. La evaluación se hará en grupos de parejas en la misma sala pero distanciados (sin observar la respuesta del otro miembro) en ningún momento se expondrán resultados individuales. Una vez completadas las encuestas por ambos miembros, estas serán almacenadas en un sobre de manila cerrado, sin ninguna identificación.

Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Nombre del investigador principal: Venus Elizabeth Medina Maldonado

Entidad a la que pertenece: Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Facultad de Enfermería

INFORMACIÓN DE CONTACTO: Dra. Venus Elizabeth Medina Maldonado, investigadora; [vemedinam@puce.edu.ec](mailto:vemedinam@puce.edu.ec) número telefónico 096-2781743 y Dr. Galo Sánchez presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la PUCE Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Av. 12 de octubre 1076 y Roca, Quito, edificio administrativo, piso 3, oficina 327, teléfono 2991700, ext. 2917, [gasanchez@puce.edu.ec](mailto:gasanchez@puce.edu.ec)

**DERECHOS Y OPCIONES DEL PARTICIPANTE:** La participación es voluntaria.

Tienes derecho a retirarte del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Puedes omitir cualquier pregunta que te de incomodidad o que no desees responder y puedes detener el llenado de la encuesta en cualquier momento.

**A. DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo \_\_\_\_\_ Cedula de identidad: \_\_\_\_\_ declaro que he leído el documento de consentimiento, he comprendido los riesgos y beneficios de participar en el estudio, la información ha respondido a todas mis preguntas. De igual manera declaro mi comprensión de que la participación es voluntaria y que tengo derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte las atenciones a las que tengo derecho. Con la firma de asentimiento NO renuncio a ninguno de los derechos que por ley me corresponden. Con estos antecedentes, manifiesto mi acuerdo:

- Participar en el estudio de investigación especificado.
- NO participar en el estudio de investigación especificado.

| Firma de la/el adolescente <b>o colocación de huella dactilar</b> | Firma de la investigadora principal |
|---|-------------------------------------|
| <br><br>  | <br><br>                            |
| Ciudad:                      Fecha:                               | Ciudad:                      Fecha: |

**B. DECLARATORIA DE REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo \_\_\_\_\_ Cedula de identidad: \_\_\_\_\_ declaro que a pesar de haber aceptado previamente la participación en la investigación, revoco mi asentimiento, lo cual implicará que los datos obtenidos de mi encuesta sean eliminados y no se utilicen para ningún fin. Esta revocatoria no causará ninguna penalidad para mi y no tendrá impacto alguno en la atención en salud o educativa que por ley me corresponde.

| Firma de la/el adolescente <b>o colocación de huella dactilar</b> | Firma de la investigadora principal |
|---|-------------------------------------|
| <br><br>  | <br><br>                            |
| Ciudad:                      Fecha:                               | Ciudad:                      Fecha: |

**ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MAYORES DE EDAD**

**PARTE I: INFORMACIÓN PARA MAYORES DE EDAD**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Violencia durante el noviazgo de adolescentes: Estudio de diadas. 2da Versión del protocolo de fecha 05 de julio de 2022. 3ra Versión del protocolo de fecha 10 de enero de 2023. **4ta Versión del protocolo de fecha 17 de junio 2024**

**NOMBRE DE LA INVESTIGADORA PRINCIPAL:** Venus Elizabeth Medina Maldonado

**NOMBRE DEL CENTRO O ESTABLECIMIENTO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN:**

| Zona 1  | Zona 4  | Zona 6   | Zona 7   | Zona 9   |
|---|---|--|--|--|
| Unidad educativa<br>fiscomisional Cristo Rey                        | <b>Centro De Salud<br/>Tipo 4 "Urbirrios"</b> | Unidad<br>Educativa<br>Particular<br>Corazón de<br>María | Universidad<br>Nacional de Loja                                | <b>Centro De Salud Tipo B<br/>"Carlos Morales Locke"</b> |
| <b>Unidad Operativa de<br/>Atacames</b>                             | <b>Centro de Salud<br/>Portoviejo Tipo B</b>  |  | Unidad Educativa<br>Fiscomisional<br>Daniel Álvarez<br>Burneo. | <b>Centro de Salud<br/>Chimbacalle</b>                   |
| Centro de Salud n°1<br>Ibarra                                       |   |  |  | Centro De Salud Tipo C<br><b>de Conocoto</b>             |
| Pontificia Universidad<br>Católica del Ecuador –<br>Sede Esmeraldas |   |  |  | Pontificia Universidad<br>Católica del Ecuador           |
| Universidad Politécnica<br>Estatad del Carchi<br>Tulcán             |   |  |  | Unidad Educativa 24 de<br>mayo (Fiscal).                 |

**EVALUADO Y APROBADO POR:** EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE LA PUCE.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio.

**INTRODUCCIÓN:** Usted llenará un instrumento tipo encuesta que nos ayudará a comprender la situación de violencia entre parejas de enamorados o novios en la edad adolescente.

**PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** Describir desde el punto de vista científico si existe algún nexo entre los comportamientos violentos durante el noviazgo. Estos resultados serán un aporte para el diseño programas de prevención más precisos que evitarán relaciones de pareja violentas en la vida adulta.

**PROCEDIMIENTOS:** La encuesta se aplicará en una oficina dentro de los predios de la institución educativa, la participación durará 60 minutos aproximadamente. Esto podrá realizarlo fuera de las horas de clase. La aplicación de la encuesta se realizará con el acompañamiento de una persona miembro del equipo de investigación. La evaluación se hará en grupos de parejas en simultaneo (misma sala) pero distanciados (sin observar la respuesta del otro miembro) en ningún momento se expondrán resultados individuales. Una vez completadas las encuestas por ambos miembros, estas serán almacenadas en un sobre de

manila cerrado, sin ninguna identificación.

**RIESGOS Y BENEFICIOS:** Los instrumentos que se van a utilizar han sido ampliamente probados y no se reporta hasta el momento situaciones que desencadenen respuesta emocional. Sin embargo, podría presentarse este riesgo por el recuerdo de experiencias negativas. En el caso de que manifieste afectación emocional por recordar un hecho negativo el equipo cuenta con la presencia de docentes de la Facultad de psicología y enfermería para resguardar su seguridad, su bienestar y realizar la derivación. Los beneficios de la investigación son colectivos y propician el diseño de políticas dirigidas a la prevención de la violencia en población de adolescentes.

**COSTOS Y COMPENSACIÓN:** Esta investigación no contempla compensaciones directas para usted por participar en este estudio. No está previsto entregar un regalo o muestras de agradecimiento a las/os participantes.

**CONFIDENCIALIDAD DE DATOS:** Los datos serán colectados anónimamente y serán registrados sin la posibilidad de identificación. Las encuestas permanecerán en archivos físicos dentro de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, luego de que las informaciones numéricas sean transcritas en la base de datos, los cuestionarios serán destruidos después de su almacenamiento durante siete años. Sin embargo, no hay manera de identificar a quien pertenece la encuesta ya que es estrictamente anónima. Los resultados serán agrupados y no se tiene previsto discutir datos individuales.

**DERECHOS Y OPCIONES DEL PARTICIPANTE:** La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, puede tomar contacto directamente con el investigador principal o el comité de ética de investigación en seres humanos de la PUCE. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo su bienestar, puede reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente. Usted puede omitir cualquier pregunta que le haga sentir incómodo/a o que no deseen responder y puede detener el llenado de la encuesta en cualquier momento.

**INFORMACIÓN DE CONTACTO:** Dra. Venus Elizabeth Medina Maldonado, investigadora; [vemedinam@puce.edu.ec](mailto:vemedinam@puce.edu.ec) número telefónico 096-2781743 y Dr. Galo Sánchez presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la PUCE Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Av. 12 de octubre 1076 y Roca, Quito, edificio administrativo, piso 3, oficina 327, teléfono 2991700, ext. 2917, [gasanchez@puce.edu.ec](mailto:gasanchez@puce.edu.ec)

**A. DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo \_\_\_\_\_ Cedula de identidad: \_\_\_\_\_ declaro que he

leído el documento de consentimiento, he comprendido los riesgos y beneficios de participar en el estudio, la información ha respondido todas mis preguntas. De igual manera declaro mi comprensión de que la participación es voluntaria y que tengo derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte las atenciones a las que tiene derecho.

Con la firma de este consentimiento informado, NO renuncio a ninguno de los derechos que por ley me corresponden. Se le entregará una copia de este documento, una vez suscrito el mismo por las partes. Con estos antecedentes, acuerdo:

- Participar en la investigación especificada.
- NO participar en la investigación especificada.

| Firma del participante <b>o colocación de huella dactilar</b> | Firma de la investigadora principal |
|---|-------------------------------------|
| <br><br><br><br>  | <br><br><br><br>                    |
| Ciudad:                      Fecha:                           | Ciudad:                      Fecha: |

**A. DECLARATORIA DE REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo \_\_\_\_\_ Cedula de identidad: \_\_\_\_\_ declaro que a pesar de haber aceptado previamente la participación en la investigación, revoco mi participación, lo cual implicará que los datos obtenidos sean eliminados y no se utilicen para ningún fin. Esta revocatoria no causará ninguna penalidad para el participante y no tendrá impacto alguno en la atención en salud o educativa que por ley me corresponde.

| Firma del participante <b>o colocación de huella dactilar</b> | Firma de la investigadora principal |
|---|-------------------------------------|
| <br><br><br><br>  | <br><br><br><br>                    |
| Ciudad:                      Fecha:                           | Ciudad:                      Fecha: |

**Violencia durante el noviazgo de adolescentes: Estudio de diadas**

A continuación, conseguirás una serie de cuestionarios que indagan sobre ciertos comportamientos, ideas o experiencias personales, familiares y comunitarias que nos ayudarán a responder las interrogantes de este estudio. Contesta con sinceridad y cualquier duda puedes preguntar al equipo encargado del estudio.

**Características Socio-demográficas de los participantes**

1

Fecha de nacimiento:

|           |          |             |             |
|-----------|----------|-------------|-------------|
| Día:      | Mes:     | Año:        |             |
| Hombre    | Mujer    | Intersexual |             |
| Masculino | Femenino | No binario  | Transgénero |

Yo identifico mi Sexo como:

Marca con una X la opción

Yo identifico mi género como:

Marca con una X la opción

Nombre de la ciudad donde habita: \_\_\_\_\_

Nombre del sector donde habita: \_\_\_\_\_

Etnia:      Mestiza/o            Blanca/o            Afroecuatoriana/o        
                  Montubia/o            Indígena            Otra     

**Nacionalidad:**

|             |         |            |            |      |
|-------------|---------|------------|------------|------|
| Ecuatoriana | Peruana | Colombiana | Venezolana | Otra |
|-------------|---------|------------|------------|------|

**\*Solo si eres adolescente, responde aquí sobre escolaridad-** Marca con una X el curso que corresponda

|         |          |                  |                  |                  |
|---------|----------|------------------|------------------|------------------|
| 9no EBG | 10mo EBG | 1ro Bachillerato | 2do Bachillerato | 3ro Bachillerato |
|---------|----------|------------------|------------------|------------------|

**Solo si eres adolescente, responde cuál es el Nombre de tu institución educativa:** \_\_\_\_\_

**Si eres universitario, responde aquí información sobre tus estudios -** Marca con una X el curso que corresponda

|              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1er semestre | 2do semestre | 3er semestre | 4to semestre | 5to semestre | 6to semestre | 7mo semestre | 8vo semestre | 9no semestre | 10mo semestre |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|

**Si eres universitario, responde aquí información sobre tus estudios -** Marca con una X el curso que corresponda

|            |            |          |           |            |                |      |       |
|------------|------------|----------|-----------|------------|----------------|------|-------|
| Enfermería | Psicología | Medicina | Educación | Ingeniería | Ciencias puras | Otra | Cuál? |
|------------|------------|----------|-----------|------------|----------------|------|-------|

**Si eres universitario, responde cuál es el Nombre de tu universidad:** \_\_\_\_\_

**Personas con quién convive**

(Marca con una X la opción que corresponda):

Familia Nuclear  Con familiares que son responsables de mi   
 Con personas que no son mis familiares, pero son responsables de mi   
 Vivo independiente  Vivo en residencia estudiantil

¿Cuál crees que es el nivel económico que corresponde a la familia con la que convives? Marca con una X la opción que Corresponda:

|      |            |       |            |      |
|------|------------|-------|------------|------|
| Alto | Medio Alto | Medio | Medio bajo | Bajo |
|------|------------|-------|------------|------|

| <b>Motivos.</b> Vas a encontrar una lista de posibles motivos por los que se han producido enfados con tu pareja. Por favor marca la frecuencia de los posible(s) motivo(s) aplicables en tu caso: | Nunca | A veces | Frecuentemente | Habitualmente | Casi siempre |
|--|-------|---------|----------------|---------------|--------------|
| 1. Para mostrar que estoy enfadado/a   |       |         |                |               |              |
| 2. Porque no se me ocurrían palabras para expresar mi enfado   |       |         |                |               |              |
| 3. Para demostrar mi superioridad  |       |         |                |               |              |
| 4. Para controlar a mi pareja.   |       |         |                |               |              |
| 5. Porque él/ella me golpeó primero  |       |         |                |               |              |
| 6. Para protegerme (ej. en defensa propia)   |       |         |                |               |              |
| 7. En respuesta al daño emocional que me hizo  |       |         |                |               |              |
| 8. Por la rabia que le tenía   |       |         |                |               |              |
| 9. Para castigar a mi pareja por haberse comportado mal  |       |         |                |               |              |
| 10. Para comprobar que me quería   |       |         |                |               |              |
| 11. Porque era sexualmente excitante   |       |         |                |               |              |
| 12. Para llamar/atraer su atención   |       |         |                |               |              |
| 13. Por celos  |       |         |                |               |              |
| Otras posibles motivaciones (Indique cuáles):  |       |         |                |               |              |
| 1.   |       |         |                |               |              |
| 2.   |       |         |                |               |              |
| 3.   |       |         |                |               |              |
| 4.   |       |         |                |               |              |

3. Kelley EL, Edwards KM, Dardis CM, Gidycz CA. Motives for dating violence among college students: A gendered analysis. Psychol Violence. 2014;5(1):56–65.