

LA CALIDAD DE GESTION DE PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO EDUCATIVO

Autores: MSc. Roosevelt Barros Morales (mcsrooseveltbarros@hotmail.com)

MSc. Carlos Isaac Barros Bastidas (carlos.barrosb@ug.edu.ec)

MSc. Silvia Moy-Sang Castro, MSc

MSc. Wilson Hipólito Romero Dávila

Universidad de Guayaquil

Resumen

En la actualidad los procesos cognitivos son de gran importancia en la educación porque influyen en el comportamiento de los estudiantes. Los docentes deben aprovechar estos procesos mentales para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes. Este proyecto tiene el objetivo de potenciar el desarrollo de las inteligencias por medio de los procesos cognitivos a través de planes de acción con estrategias metodológicas, el proyecto contiene los antecedentes del problema, la visión histórica de las actitudes positivas, conceptos y teorías, fundamentaciones pedagógica y legal. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, bibliográfico, explicativo, de campo y la modalidad es factible; cuenta con una población de sesenta y ocho en la que se desarrolló una encuesta que permitió obtener información, se analizaron e interpretaron los resultados, las conclusiones y recomendaciones, se determinó que actitudes de los estudiantes y docentes pueden ser influenciadas de manera positiva con la utilización de los procesos cognitivos.

Palabras Claves: Procesos Cognitivos

Abstract

Currently cognitive processes are of great importance in education because they influence the behavior of students. Teachers should use these mental processes to develop positive attitudes in students. This project aims to enhance the development of intelligence through cognitive processes through action plans with methodological strategies, the project contains the background of the problem, the historical view of positive attitudes, concepts and theories, foundations pedagogical and legal. The research design is descriptive, bibliographic, explanatory, field type and mode is feasible; has a population of sixty-eight in a survey that allowed information was developed, analyzed and interpreted the findings, conclusions and recommendations, it

was determined that attitudes of students and teachers can be influenced positively with the use of cognitive processes.

Keywords: Processes Cognitive

I. Introducción

Los procesos cognitivos, la calidad de procesos están encargados de promover el desarrollo educativo y las habilidades para la asimilación de conocimientos por medio del procesamiento de datos valorando la sistematización de la percepción y la experiencia obtenida por medio de la información que se adquiere en el día a día pero sigue siendo una incógnita el método de la de la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, la prueba esta que la mayoría de padres quieren que sus hijos estúdienlo que ellos hubiesen querido estudiar.

El proceso cognitivo dentro del aprendizaje se apropia de las experiencias que vive el niño dentro de sus culturas, desde esta perspectiva se distinguen dos niveles del desarrollo las cuales son el desarrollo efectivo cuando el ser humano fortalece sus capacidades de manera autónoma y el desarrollo potencias cuan el sujeto necesita, como son varias herramientas para obtener un dominio general en las distintas etapas del crecimiento cognoscitivo, que con el tiempo va cambiando es decir la evolución de los niños y adolescentes, influenciados por las tecnologías .

Por medio de la elaboración de esta investigación, se propone evaluar la gestión de los procesos cognitivos como parte experimental en el aprendizaje, incorporando las facultades diversas en los seres humanos tiene entre ellas el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, la atención y la memoria que son parte importante dentro de la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, sin olvidar las percepciones.

Existen varios antecedentes importantes que defienden la idea de que los procesos cognitivos básicos son originalmente sociales y no son solo producto de la maduración biológica. Por tanto se puede enseñar a los

estudiantes estrategias cognitivas para que aprendan a pensar, aprendan a aprender y aprendan a ser, de esta manera se previenen varios inconvenientes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases y en el transcurso de la vida.

La investigación de los procesos cognitivos básicos se realizó en estudiantes del décimo año Básico, por medio de la observación directa la cual permitió evidenciar la forma de cómo se están efectuando cada uno de las metodológicas y estrategias impuestas por los docentes en el momento en que imparte sus conocimientos con la finalidad de desarrollar los procesos cognitivos básicos.

La escases de técnicas y metodologías idóneas para la construcción de conocimientos es uno de los problemas que impiden el adecuado desarrollo de los procesos cognitivos, pues estas situaciones frecuentemente se observan en los estudiantes cuando no sienten ganas de hacer nada pues los docentes no cuentan con herramientas especializadas para despertar el interés en los estudiantes.

Por otra parte, la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, permitió focalizar que en el sistema educativo actual existen problemas sociales que deterioran el crecimiento profesional de los estudiantes, obstaculizando su desarrollo cognitivo, dentro de estos inconvenientes tenemos: - Bajo rendimiento académico, - su autoestima está deteriorada, - Deserción escolar, - Aislamiento, embarazos tempranos - Problemas emocionales, -poco de desarrollo de la memoria, desinterés en la atención y percepción, que en la actualidad se ve con mucha frecuencia, dentro del contexto de la educación local, nacional y mundial. Esto debe ser la preocupación de todos y todas los interesados en una educación de calidez y calidad pero especialmente de la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo.

Esta investigación se justifica porque la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, constituyen un factor fundamental dentro de los modelos de enseñanza aprendizaje, por lo cual, es conveniente que los estudiantes despierten su atención, percepción y memoria, para que de esta manera se incrementen sus habilidades y destrezas intelectivas, que son sumamente importante para crecimiento personal y evolutivo de cada uno de ellos.

Con la realización de dicha investigación se pretende potenciar el Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, que son parte de la adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de habilidades y destrezas necesarias para promover las inteligencias múltiples, aportando aprendizajes con la utilización de herramientas.

II. Desarrollo

La Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, más la gestión de los procesos cognitivos es el camino para que docentes, estudiantes y las autoridades mejoren el que hacer educativo, por lo tanto este trabajo ayudará a despejar muchas dudas e inquietudes en el campo de la Psicología cognitiva. Ya que el COGNOTIVISMO .Según (Néstor Huayta Fuentes), es una escuela de la Psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir los procesos mentales implicados en el comportamiento. Pero nunca deben olvidar las individualidades de los seres humanos ya que cada individuo es un mundo diferente.

Jean Piaget. Psicólogo Suizo. Epistemólogo genético, estudia los mecanismos básicos y profundos sobre la naturaleza del conocimiento, su base esta en las Etapas del Desarrollo Humano y sus periodos. También existen varios estudiosos de procesos cognitivos, que opinan diferente y comparan las teorías a medida de la evolución o transformación de la sociedad avanza, especialmente por la influencia de las tecnologías y de los entornos de cada ser humano. La teoría de Jean Piaget presupone la maduración del organismo y la influencia del medio social, además va unida

con el desarrollo de la afectividad. Los procesos cognitivos se enfocan en la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje.

La intención general de la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, investigativo es proporcionar a los docentes herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes, por medio actividades concretas en la estimulación de la memoria, pensamiento, lenguaje y la inteligencia.

Entre las cuestiones específicas se puede mencionar la necesidad de:

- Evaluar la metodología estratégica que utilizan los docentes de la educación superior para desarrollar los procesos cognitivos básicos en las estudiantes.
- Diseñar talleres de capacitación para brindar a los docentes y estudiantes herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos.
- Aplicar los contenidos de la propuesta de capacitación mediante talleres entre ellas se propone investigar las innovaciones cognitivas, los procesos, modelos de interaprendizaje y comunicación que los estudiantes utilizan.

El paradigma cognoscitivo está orientado a la comprensión de los conocimientos, la cual se basa en el análisis y percepción crítica de las cosas y de las relaciones e interacciones entre ellos. La teoría establece que la apreciación de la realidad es adecuada cuando se pueden establecer relaciones entre las entidades. Analiza los componentes básicos y profundos por lo que se elabora el conocimiento va desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

A través del tiempo, los proceso cognitivos se han localizado en la nueva orientación psicopedagógica que analiza la conducta del ser humano como una respuesta a su pensamiento y estímulos lo cual trata de comprender el verdadero desarrollo de las aptitudes que son resultados de los trabajos en la mente humana.

Los antecedentes del modelo cognitivo se localiza en la nueva orientación:

(VILLARROEL, 1995), dice: “Las ciencias psicológicas es uno de los pilares de la didáctica. Sobre todo porque muchos de sus descubrimientos han influido de manera concluyente en los cambios educativos. En efecto bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos. Tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil, como en el trascendental campo del aprendizaje, la comunidad científica ha aportado en los últimos años más descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo” (p. 114)

Analizando lo expuesto se concluye que las ciencias psicológicas son la base en las actividades didácticas y los procesos cognitivos pretenden devolver a la psicología áreas de la investigación ampliamente olvidadas, pero que considera legítimas y posibles, busca no solo predecir y controlar la conducta, sino también explicarla, ya que opera con esquemas interpretativos alejados de la secuencia mecanicista estímulo – respuesta estos son los más cercanos al procesamiento de la información, y atribuye a la significación psicológica de cambio de conducta.

Según Villarroel Jorge (1995) “El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera

copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales”. (p. 116)

Por lo consiguiente, los procesos cognitivos se preocupan en entender las situaciones que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil pero si se ha dado avances significativos porque cuando un educando aprende, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo.

Los docentes en el Ecuador no toma autoconciencia sobre la necesidad de ser el mediador del desarrollo cognitivo intelectual de los estudiantes, siendo el único responsable del aprendizaje, lo cual favorece y facilita a la que el estudiante puede procesar y asimilar la información que recibe.

“Es la teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en un serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales). La persona contribuye de manera activa al desarrollo”. <http://www.psicopedagogia.com/glosario.php?letra=s>

Analizando lo expuesto se determina que la teoría cognitiva se preocupa en el estudio de los procesos internos que producen el aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a instruirse, cómo se transforma el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta también considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambia las estructuras cognitivas, es decir organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo, provocando potencializar sus habilidades y sea un ente productivo en la sociedad.

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se

ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo.

Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro. La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

Gestión del Conocimiento

La gestión del conocimiento se empieza desde el momento que engendra ya que recibe la estimulación de la familia y el medio que le rodea pero si la aplicación es temprana desde el nacimiento, está ligado a la vida y al desarrollo personal y social de una persona, pero ¿Cuál debe ser el propósito del conocimiento?, desde el punto de vista de aprender, uno de los propósitos es adquirir nuevas ideas las cuales deben ir más allá de una simple memorización de conceptos, por lo cual necesita de una organización sistemática para mejorar la comprensión de cada una de las ideas que luego se utilizan en la elaboración del pensamiento crítico, lógico, abstracto.

Otro de los propósitos en la gestión del conocimiento es aprender a pensar a través de nuevas ideas, de esta forma se comprende mejor el mundo que le rodea, siempre y cuando se combinen la experiencia con las ideas nuevas para producir otros pensamientos aún más novedosos. Por último el conocimiento permite expresar nuevas ideas para decir algo de manera escrita u oral, sobre el entorno en el que se desenvuelve el estudiante.

La realización de las tareas siempre necesita de la planificación organizada, pues si analiza cualquier actividad que realiza notara que ha tenido una previa planificación mental antes de su ejecución, pues las actividades forman parte de la vida cotidiana, el objetivo de la planificación en la gestión

de conocimiento es hacer ver que varias de las cosas que el estudiante aprende son transferibles a situaciones que vive en el medio en cual se desenvuelve.

La gestión del aprendizaje promueve aptitudes como la memoria y la atención las cuales se necesitan diariamente para recordar los conocimientos efectivos incluyendo aprendizajes que van desde la búsqueda de información a la realización de trabajos escritos, interpretación de informaciones gráficas, comunicación entre otras.

Según Serie SHAUM (2001): Psicología del aprendizaje nos dice: la metodología valora el aprendizaje grupal el cual es relevante para la apropiación de nuevos conocimientos, potencializando el espíritu investigativo. En este tipo de metodología el aula viene considerada como un espacio de interacción, de significados compartidos donde se aprende a valorar la cultura y sus saberes, donde se aprende a construir ideas, conocimientos y proyectos para el mejoramiento de la escuela y de la sociedad.

En este enfoque pedagógico sobre el aprendizaje socio crítico, el docente toma la experiencia del estudiante y hace que el mismo tome conciencia de sus propias opiniones, confrontarlas con datos de experiencias vividas siendo una de las características esencial es que se dedica a sus aspectos afectivos.

Por otra parte, la gestión del conocimiento, propone nuevas interacciones en el entorno del estudiante así como la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es de mediador para que los educandos aprendan. Por eso el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones, aprender a aprender y retroalimentarlas.

Esta gestión educativa trasciende en mucho la gestión administrativa del curso. Ambas son necesarias, pero las herramientas de administración que se incluyen generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que lo apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica.

Para Teresa de Leon Mendoza expresa: “Relación maestro estudiante está presente una relación de interacción de modo que uno y otro participan en procesos reflexivos de frecuentes intercambios de doble vía. Son estas relaciones horizontales las que permiten entre los actores la retroalimentación, autorregulación, la complementariedad con el saber, el acompañamiento y la creación de un nuevo conocimiento, para de esta manera garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje este encaminado hacia la búsqueda mutua y constante conocimiento y desarrollo multifacético del individuo, supliendo así sus propias necesidades”.

Las relaciones interactivas entre docente estudiante se producirán de manera favorable, en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva y recíproca. Por esta razón, merece especial importancia considerar la comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entender los procesos de interacción alumno-profesor. La relación debe dejar de ser monológica para convertirse en dialógica; así la relación del educando con el conocimiento ya no estará mediatizada por el profesor sino que pasa a ser interactiva.

Las funciones de los procesos cognitivos estarán condicionadas a los entornos sociales, culturales, emocionales, ambientales y a los medios de información que influyen en le comportamiento dentro de la familia y fuera de ella.

La gestión de los procesos cognitivos se relaciona con los factores de cognición, siendo esta la capacidad inconsciente o consciente de tomar cualquier tipo de decisión en base a la información que se adquiera. Una de las funciones en la gestión de procesos cognitivos es la habilidad de obtener información por medio de la percepción en el entorno en el cual está sumergido el ser humano, siendo la percepción la parte codificadora de las sensaciones para darles su significado correspondiente.

Esta es una de las funciones más importantes dentro de la gestión de los procesos cognitivos, porque el estudiante necesita adaptarse al medio en tiempo y espacio, considerando que este medio es cambiante y complejo, creando su propia realidad a través de la percepción, es decir que si no sabe percibir las cosas, probablemente estas no puedan ingresar en su memoria, por lo tanto cuando el estudiante lee, toca o escucha la primera actividad mental que se pone en marcha es el aspecto perceptivo.

Por otra parte, la función en la gestión de procesos cognitivos es el fortalecimiento de la atención, que a parte de la labor de la percepción juega un papel trascendental en la entrada de conocimientos a la memoria. Pues la atención es la manera en la que los estudiantes perciben la información necesaria en los salones de clases y la modula con cada uno de sus componentes cognitivos.

El cerebro de los seres humanos absorben los estímulos, pero no todos son conscientes, algunos son percibidos, pues la atención es el proceso de la mente que elige la información filtrada para introducir la más relevante en el cerebro, para después adaptarse de mejor manera en su ambiente de manera eficaz. Además, cabe resaltar las etapas en el proceso de la atención, entre las cuales primero se consideran los procesos selectivos, que se evidencian en el momento de dar una respuesta en una tarea, segundo procesos de distribución, cuando se necesita brindar la atención necesaria a varias tareas al mismo tiempo, procesos de mantenimiento o sostenimiento, cuando el estudiante debe atender en periodos largos y amplios.

(GRATACOS, 2016), sugiere que “así pues, podríamos decir que la atención, juntamente con la percepción, son dos capacidades que poseemos los seres humanos que actúan como prerrequisitos para que la información llegue a nuestro cerebro, y por lo tanto juegan un papel fundamental en el resto de los procesos cognitivos”. (p.5). Considerando lo expuesto se concluye que si el estudiante percibe las cosas de una forma distorsionada, presta atención a estímulos irrelevantes o es incapaz de mantener tu atención en aspectos importantes, sus procesos cognitivos tendrán una dificultad añadida, ya que la información que tendrán para trabajar no será adecuada. Otras de las funciones que la gestión de procesos cognitivos ofrece a los estudiantes es la comprensión la cual se da cuando la información ha llegado a las neuronas del cerebro, siendo un elemento importante para realizar las tareas entendiendo cada proceso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, la comprensión requiere de un grupo de análisis que incluyen la crítica o la reflexión para interactuar con la información adquirida.

La memoria también es considerada como una función cognitiva, la misma que se presenta en los estudiantes como un recuerdo o conjunto de recuerdos, pero esta permite recuperar los conocimientos almacenados con anterioridad de varias maneras, es así que la memoria sensorial es aquella que capta todo los procesos perceptivos para empezar a recordar y memorizar un acontecimiento o información.

Además, la memoria a corto plazo entra en los procesos cognitivos para descubrir si lo que está recordando es adecuado para integrar la nueva información con la que ya poseía y por último la memoria a largo plazo retiene todos los conocimientos para enfrentar o resolver una situación o simplemente una actividad escolar.

El lenguaje es una función única dentro de la gestión de procesos cognitivos porque permite al estudiante relacionarse por medio de los códigos textuales, orales o simbólicos con las demás personas u objetos del mundo,

describiendo cada una de sus características y habilidades individuales, siendo el lenguaje la forma especial para recordad la relación de una palabra y un significado dentro de la memoria.

La gestión de los procesos cognitivos tiene la función de orientar las situaciones reales en las que el estudiante se encuentra, es decir hace posible que tanto sus experiencias como los recuerdos tengan conciencia del espacio y el tiempo en el que se encuentra. Sin embargo, la orientación no es un simple recuerdo, es la conjunción de múltiples recuerdos y conocimientos que se juntan.

En el ámbito educativo la gestión de los procesos cognitivos desarrollan los conocimientos que están intrínsecamente ligadas a las experiencias vitales del estudiante, es decir, cuanto más tiempo se dediquen al empleo de esa información y cuanto mejores sean los recursos o la instrucción que reciba, más habilidades, destrezas llegará a tener dentro de esa particular área cognitiva. También les permitirá, lograr una auténtica y profunda comprensión de los conocimientos, teniendo en cuenta que el ser humano precisa hacer uso de todas las inteligencias e interactuar con ellas. FERRANDIZ (2005), sugiere que: “Personas que poseen una excelente memoria verbal se muestran limitadas en el recuerdo con datos numéricos o en reconocimiento de rostros; algunas con gran memoria musical no son capaces de recordar o repartir los pasos de una danza”. Por esta razón hay persona que poseen un grado más de inteligencia, todos no poseemos el mismo nivel de capacidades intelectual, para realizar lo que nos gusta por ejemplo un panadero no tiene la misma capacidad que un pintor.

Por otra parte, la inteligencia es uno de los factores que generan mayor número de resultados en la gestión de procesos cognitivos, tanto así que en la actualidad el uso del término inteligencia, se encuentra generalizado en varios artefactos tecnológicos, como: teléfonos inteligentes, armas inteligentes cocinas inteligentes, etc.; sin embargo, a pesar de usar esta

palabra deliberadamente muchas personas aún no saben el significado exacto de la misma.

(EDUCERE, 2013) Manifiesta que: En el mundo escolar, las teorías sobre inteligencia, construidas por profesores y por estudiantes, tienen gran injerencia en procesos como la evaluación, pues existe la tendencia a asociar inteligencia con rendimiento académico, y a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes, predecir eventuales triunfos o fracasos en sus vidas. (P. 104).

En este artículo, se destaca la importancia de la evaluación dentro de la gestión de procesos cognitivos, porque es por medio de ella que se mide la inteligencia de los estudiantes, considerando los resultados alcanzados a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales pueden representar triunfos y fracasos considerables en la educación.

Los maestros en teoría de inteligencia como el caso de Kaplan afirman que está representada por la práctica, es necesario señalar que la práctica está ligada a la estructura dentro de la labor docente en el ámbito escolar, en donde los maestros para hablar de la inteligencia de cada uno de sus estudiantes se fundamentan específicamente en el desempeño escolar y la adquisición de capacidad cognoscitivas académicas del estudiante.

(EDUCERE, 2013) Señala que: “Todos los seres normales son inteligentes. No creo que haya personas más inteligentes que otras. Todos estamos dotados. Algunos desarrollan más unas capacidades que otras. Todos nacemos inteligentes. Todos somos inteligentes. Todos somos inteligentes de diferente manera.” (P.108), Considerando lo expuesto, pues si todos los seres humanos son inteligentes cuentan con las mismas capacidades innatas, simplemente que algunos desarrollan más ciertas habilidades y destrezas que otros, pero nadie es superior a nadie y todos son seres racionales.

Cabe destacar que la inteligencia no tienen nada que ver con la edad de cada persona, porque los niños desde que nacen demuestran su inteligencia, claro está que no podrán hacer las mismas cosas que los adultos, pero simplemente porque todo tienen su etapa en esta vida. Los adultos a través de los años han adquirido muchas habilidades y destrezas que le permiten salir delante de mejor manera en este mundo lleno de retos. Sin embargo los niños van desarrollando su inteligencia en los primeros años, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, los infantes absorben cada conocimiento como una esponja absorbe el agua, ellos tratan de copiar e imitar todo lo que ven, escuchan, pero esto no quiere decir que los adultos sean mejores o más inteligentes.

Los estudios de Piaget e Inhelder (1973) sobre el desarrollo de la inteligencia demuestran que la adquisición de esquemas conceptuales nuevos sobre la representación de la información originalmente almacenada con esquemas menos desarrollados se hace más exacta con el tiempo, en lugar de deteriorarse. Se mostró que la adquisición de tres esquemas; seriación, verticalidad y horizontalidad, influía en el recuerdo de los estímulos relacionados con estos esquemas. Por lo tanto cuando más desarrollado está el conocimiento general de los estudiantes son más capaces de organizar su recuerdo, como se mencionó antes que la memoria es un quehacer inteligente dentro de la gestión de los procesos cognitivos.

Además, se puede decir, que dentro de la gestión de los procesos cognitivos se encuentra la neurociencia que es un campo científico muy amplio que se dividen en campos científicos específicamente dedicados a cada una de las funciones del cerebro. Como destacan los autores Smith & Kosslyn (2008) “hemos de hacer hincapié desde el principio en que prácticamente ninguna de las funciones cognitivas es efectuada sólo por una única área cerebral sino el trabajo conjunto de diferentes sistemas de áreas cerebrales permite realizar tareas específicas. No obstante, cada área del cerebro interviene en

ciertas funciones y no en otras y conocer estas funciones ayuda a entender el funcionamiento y análisis global del cerebro” (p.18).

La gestión de los procesos cognitivos lo que se trata de evidenciar es que los estímulos responden a las necesidades biológicas del ser humana, las cuales se anticipan, tal cual cuando se tienen hambre y se observa algún alimento el organismos automáticamente encuentra la manera de llegar a ellos a través del funcionamiento de los músculos en conjuntamente con los estímulos.

(Elizabeth Túnes, María Villela, Albertina Mitjans, 2006), citan las palabras de Hilgard (1966) : Los teóricos de estímulo-respuesta tienden a creer que un tipo de respuesta muscular encadenado, atado quizás por respuestas anticipatorias fraccionarias al objetivo por ejemplo un ratón corrió a una caja de gran comida. La teoría cognitiva, por otra parte, infiere procesos cerebrales más libremente central, tales como recuerdos o expectativas como integradores de comportamiento en busca de la meta (p . 12) .

Lo expuesto hace hincapié en la forma en la que el ser humano utiliza el verbo aprender, porque desde que se nace se aprende, se aprende a gatear, sentarse, comer, hablar, coger, caminar, conducir una bicicleta, un automóvil, esta lista es innumerable pero existen personas que erróneamente dicen que aprenden a amar para vivir, y por último que aprenden a aprender, lo cual no es así porque los seres humanos nacen para aprender dentro de su desarrollo cognoscitivo y evolutivo.

Finalmente, se puede acotar que la gestión de procesos cognitivos son funciones mentales naturales de comportamiento como resistencia o respuesta al ambiente que están determinadas genéticamente y las comparten tanto animales como personas. Estos procesos son seis: sensación, percepción, atención, memoria, motivación y emoción. Y los procesos psicológicos superiores, también llamados complejos o de segundo orden, son funciones mentales específicas que solo poseen las personas, y

con llevan conductas complejas, así como la toma de decisiones o el desarrollo de pensamientos dividiéndose en: pensamiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje.

El funcionamiento de cada uno de los procesos cognitivos en la gestión educativa mental brinda la posibilidad de comprender con mayor precisión las principales problemáticas de índole psicológico tanto en los estudiantes como en los docentes, que necesitan tener fortalecido su factor mental.

Los 7 saberes (www.ceadess.org)

- Una educación que cure la ceguera del conocimiento.
- Una educación que garantice el conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana.
- Enseñar la identidad terrenal.
- Enfrentar las incertidumbres.
- Enseñar la comprensión.
- La ética del género humano.

Si usted es docente o no, siempre estará relacionada con la educación en forma directa o indirecta, le recomendamos leer este libro de Edgar Morín un Filósofo actual que nunca se imaginó que iba a causar un enorme impacto en los últimos rincones del mundo, cuando pretende exponer problemas fundamentales que permanecen olvidados y que la educación del futuro debe tratar en cualquier sociedad sin que importe la religión, la política, la raza, el género o el nivel de conocimiento. Recuerde que es necesario desarrollar la aptitud natural, la inteligencia humana, las relaciones mutuas, reciprocas para que no se fragmente el conocimiento y ubicar toda información en un contexto a través de las diferentes disciplinas enseñando métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias necesarias para vivir en paz y conseguir el Buen Vivir colectivo en este mundo complejo. En lo sucesivo el destino del género humano será otra realidad, necesitara nuevos conocimientos, cada vez más indispensables para solventar las crisis económicas, sociales, ecológicas y políticas donde va ser indispensable los

seres humanos se convierta en personas inter solidarias entregando sus conocimientos sin ocultar las opresiones y dominaciones que enmarcan el siglo sin hacer conciencia de la complejidad de la vida diaria.

III. Metodología

Para alcanzar los resultados se realizó un estudio sistemático por medio de técnicas de investigación aplicables, usando los tipos de investigación de campo, científica, descriptiva, bibliográfica, exploratoria y descriptiva, teniendo como base principal la investigación cualitativa, la misma que permite mostrar resultados.

La realización de esta investigación se aplicaron varios tipos de indagación que se reflejarán en las siguientes líneas, las mismas que sirvieron para especificar causas, consecuencias del problema. Por otra parte, la investigación de campo se la aplicó en esta investigación por medio de la manipulación y convivencia directa con los estudiantes en quienes se evidencia el problema de la mediana gestión de aprendizaje,

Por medio de la investigación bibliográfica, se pudo acceder a datos necesario para la sistematización teórica de la investigación, donde se reflejan los aportes de autores, revistas, páginas webs. Observación: este instrumento de investigación se utilizó cuando se observó directamente la conducta y comportamiento de los estudiantes en relación a la aplicación de la gestión de aprendizajes.

Entrevista: este es un instrumento que se realiza a través de un dialogo con el individuo a investigar, en el caso de esta investigación se realizó entrevistas al director y autoridades de la universidad de Guayaquil.

Encuesta.- La recaudación de información dentro de una investigación porque por medio de esta, se obtiene datos necesarios de varias personas los ismos que son indispensables para el desarrollo de la propuesta, ésta técnica se aplicó a los docentes y estudiantes las mismas que posteriormente

se analizaron y se presentaron con la escala de liker y tabuladas en los programas de Excel.

Población

Tabla 1. Población

Item	Estratos	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	47
	Total	50

Muestra

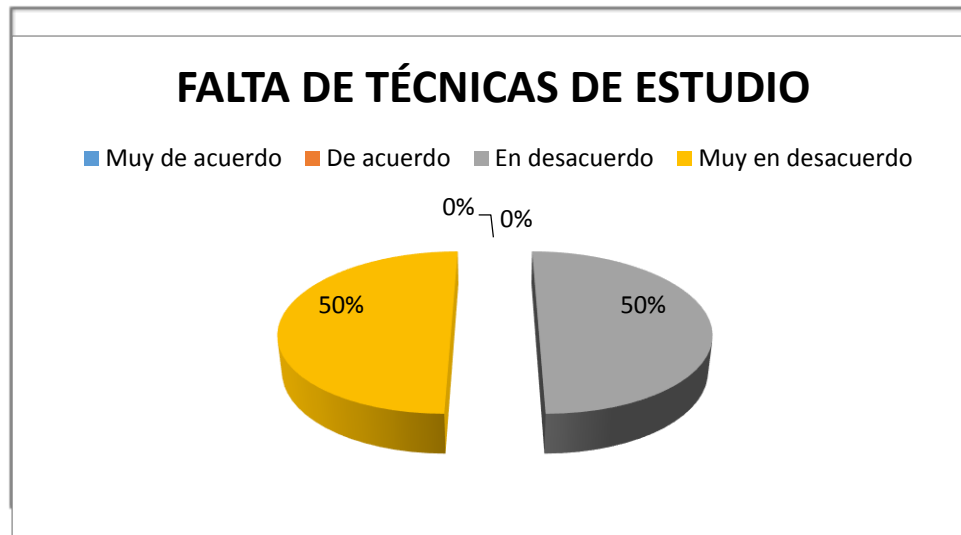
Tabla 2. Muestra

Item	Estratos	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	47
	Total	50

Encuesta aplicada a docentes

Tabla 3. Falta de técnicas de estudio

1. ¿La falta de técnicas de estudio dificulta el aprendizaje en las diferentes áreas educativas?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje%
Item # 1	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	0	0
	En desacuerdo	1	50%
	Muy en desacuerdo	1	50%
	Total	10	100%



Analizando los resultados de esta pregunta se evidencia que los docentes están muy en desacuerdo con que la falta de técnicas de estudio dificulta el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento de los estudiantes, lo cual releja el déficit de conocimiento de los docentes en relación al tema de investigación.

IV. Conclusiones:

Los Directores y Docentes deben promover por medio de la escuela guías, talleres, conferencias o diseños dirigidos a los representantes legales, para informar sobre la importancia de la Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, pero también la gestión del aprendizaje en las diferentes área de estudio en la educación en general.

Con los resultados de las encuestas realizadas a los docentes se concluyen que hace mucha falta capacitar a los docentes por medio de talleres que demuestren la influencia positiva de las Calidad de Procesos cognitivos y el desarrollo del educativo, respaldadas por técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. También se puede observar que preexiste la baja utilización de la gestión de aprendizaje en el proceso de enseñanza, lo cual perjudica el desempeño pedagógico especialmente en los estudiantes.

Se concluye que hace falta la aplicación de actividades con enfoque en la gestión del aprendizaje, en donde sobresalgan la aplicación de técnicas y estrategias de estudio para motivar e incentivar el conocimiento de cada uno de los estudiantes.

V. Referencias Bibliográficas

VILLAROEL, J. (1995). *DIDACTICA GENERAL*. MADRID: PROFESIONALIZACION DOCENTE.

GRATACOS, M. (2016). *10 FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES*. Obtenido de 10 FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES: <http://www.lifeder.com/articulo/curiosidades/capacidades-cognitivas/20150912185308008629.html>

EDUCERE. (11 de 12 de 2013). *TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE INTELIGENCIAS DE PROFESORES UNIVERSITARIOS*. Obtenido de TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE INTELIGENCIAS DE PROFESORES UNIVERSITARIOS: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103011.pdf>

Elizabeth Túnes, María Villela, Albertina Mitjans. (07 de 06 de 2006). *Una crítica a las teorías prácticas de aprendizaje en su expresión en el campo educativo*. Obtenido de Una crítica a las teorías prácticas de aprendizaje en su expresión en el campo educativo: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/9457/6/ARTIGO_CriticaTeoriasClassicas.pdf

Panza, D. (2005). *Apuntes para una reflexión sobre las estructuras de la vida y su relación con el aprendizaje*. Chile: La Serena.

Claudia Amaya, Y. M. (2011). *LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADA AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS INTERNOS DE COMUNICACIÓN EN EL CONSULTORIO ODONTOLÓGICO ODONT EXPRESS C*. Obtenido de LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

APLICADA AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS INTERNOS DE COMUNICACIÓN EN EL CONSULTORIO ODONTOLÓGICO ODONT EXPRESS C: <http://docplayer.es/6712903-La-programacion-neurolinguistica-aplicada-al-mejoramiento-de-los-procesos-internos-de-comunicacion-en-el-consultorio-odontologico-odont-express-center.html>

Rivadeneira, C. (5 de 2014). *Estrategias y tecnicas de aprendizajes*. Obtenido de Estrategias y tecnicas de aprendizajes: <https://es.scribd.com/doc/24421228/ESTRATEGIAS-Y-TECNICAS-DE-APRENDIZAJE>

MORSE, J. (2008). *ASUNTOS CRITICOS EN LOS METODOS DE INVESTIGACIÓN*. MÉXICO: EDICIONES MG.

ROJO, A. (2013). *DISEÑOS Y METODOS DE INVESTIGACIÓN*. MADRID: SINTESIS.

CARDONA, C. (2008). *INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN*. NURIAS.

ALELU, M. (2008). *ESTUDIO DE ENCUESTAS*. Recuperado el 29 de 2 de 2016, de ESTUDIO DE ENCUESTAS: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

CASTAÑEDA, V. (2010). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INFLUYE EN LA CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES*. Recuperado el 29 de 2 de 2016, de LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INFLUYE EN LA CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES: <http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-influye-conservacion-bosques/educacion-ambiental-influye-conservacion-bosques3.shtml>