

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**“TALLER PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA EN NIÑOS
DE 7 A 8 AÑOS DE EDAD BAJO EL PROGRAMA TEEN STAR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA INMACULADA, PERIODO 2018 -2019”.**

NOMBRE

XIMENA LEÓN

DIRECTORA: MSc ANA LUCÍA MEDIAVILLA

QUITO, 2019

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

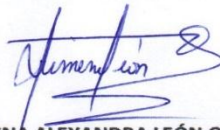
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, XIMENA ALEXANDRA LEÓN ORQUERA, C.C. 1714382338 autora del trabajo de graduación titulado: "PROPUESTA DE UN TALLER DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EDUC. SEXUAL Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE EDAD BAJO EL PROGRAMA TEEN STAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE LA INMACULADA", previo a la obtención del grado académico de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 21 de noviembre de 2019



XIMENA ALEXANDRA LEÓN ORQUERA,

C.C. 1714382338

DEDICATORIA

A DIOS por ser mi Creador, mi Padre, el dueño de mi vida.

A la Santísima VIRGEN MARÍA por ser mi ayuda, mi guía, el camino que me lleva a Jesús.

A mi esposo ANGELITO, porque es el amor de mi vida, quién ha estado siempre a mi lado en todo momento.

A mis hijos, MARÍA BELEN, MARÍA EDUARDA Y JOSÉ EMILIO porque son mi vida y mi impulso para seguir adelante, a quienes amo con todo mi corazón.

A mi MADRE por su apoyo incondicional.

Ximena

AGRADECIMIENTO

A DIOS porque me ama y me ha regalado una vida llena de bendiciones.

A la VIRGEN MARÍA porque jamás me ha abandonado para seguir adelante en mi vida.

A mi esposo ANGELITO, por su ayuda, paciencia y apoyo incondicional.

A la Magister ANA LUCIA MEDIA VILLA por su dedicación y ayuda durante todo el tiempo de mis estudios, pero sobre todo por su paciencia en la elaboración de la presente disertación.

Ximena

TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Tabla de contenidos	1
Índice de cuadros	4
Índice de gráficos	5
Resumen	6
Introducción	7
CAPÍTULO 1	9
1. El problema	10
1.1. Justificación	10
1.2. Planteamiento y delimitación del tema	11
1.3. Contextualización del tema u objeto	12
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO 2	14
2. Fundamentación teórica del objeto de estudio	15
2.1. Antecedentes investigativos	15
2.2. Educación sexual	16
2.3. Sexualidad: conceptos básicos	17
2.3.1. Sexualidad infantil	18
2.3.2. Intereses sexuales en la niñez	20
2.3.3. Curiosidad sexual infantil	22
2.3.4. Teorías sexuales infantiles	24
2.4. Desarrollo integral del niño de 7 a 8 años	26
2.4.1. Desarrollo físico	27
2.4.2. Desarrollo cognitivo	28
2.4.3. Desarrollo del lenguaje	29
2.5. Desarrollo afectivo	30

CAPÍTULO 3	32
3. Programa Teen STAR	33
3.1. Origen del programa	33
3.2. Descripción del programa	33
3.3. Objetivos del programa de Teen STAR	34
3.4. Metodología del programa	35
3.5. Características del programa Teen STAR	35
3.6. Carta encíclica	36
CAPITULO 4	38
4. Marco metodológico	39
4.1. Enfoque de la investigación	39
4.1.1. Enfoque cualitativo	39
4.1.2. Método descriptivo	39
4.1.3. Población y muestra	39
4.2. Técnicas y herramientas de la investigación	40
4.2.1. La observación	40
4.2.2. La entrevista	40
4.3. Tratamiento de la información	40
4.4. Análisis e interpretación de datos	41
CAPÍTULO 5	49
5. Propuesta taller	50
5.1. Tema	50
5.2. Beneficiarios	50
5.3. Justificación	50
5.4. Objetivos	52
5.4.1. Objetivo general	52
5.4.2. Objetivos específicos	52
5.5. Desarrollo de la propuesta	53
5.5.1. Sesión 1: emocional	54
5.5.2. Sesión 2: físico	59
5.5.3. Sesión 3. intelectual	62

5.5.4. Sesión 4. espiritual	66
5.5.5. Sesión 5. social	70
5.6. Sugerencias de la propuesta	75
5.7. Evaluación de la propuesta	77
CAPÍTULO 6	79
6. Conclusiones y recomendaciones	80
6.1. Conclusiones	80
6.2. Recomendaciones	82
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Etapas del desarrollo cognitivo.....	19
Cuadro 2. Etapas del desarrollo cognitivo.....	22
Cuadro 3.Actividades dimensión emocional.....	56
Cuadro 4.Rubrica de evaluación dimensión emocional	58
Cuadro 5. Actividades dimensión física.....	61
Cuadro 6.Rubrica de evaluación dimensión física	62
Cuadro 7.Dimensión intelectual	64
Cuadro 8.Rubrica de evaluación dimensión intelectual	66
Cuadro 9.Dimensión espiritual.....	68
Cuadro 10.Rubrica de evaluación dimensión espiritual	70
Cuadro 11.Dimensión social.....	73
Cuadro 12.Rúbrica de evaluación dimensión social.....	74
Cuadro 13. Evaluación de la propuesta autoevaluación del tallerista	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sesión emocional.....	54
Gráfico 2. Sesión físico	59
Gráfico 3. Sesión intelectual.....	63
Gráfico 4. Sesión espiritual	66
Gráfico 5. Sesión social	71

RESUMEN

La presente investigación desarrolla un taller para fomentar la educación sexual y afectiva en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad, bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada en el periodo 2018 -2019. Mediante el enfoque cualitativo, con el cuestionario estructurado y su herramienta la entrevista, se pudo determinar que en las instituciones educativas no existe una herramienta metodológica propicia para la educación sexual en niños y niñas de 7 a 8 años de edad, la educación se remite a un aprendizaje biológico y fisiológico del cuerpo, más no un aprendizaje – enseñanza en temas referentes a la sexualidad y afectividad. Por ende, se determina una propuesta que sienta sus bases desde la afectividad, tiene sustento científico en base a las investigaciones psicológicas y pedagógicas. Asimismo, se pretende que los niños desenvuelvan virtudes como: generosidad, respeto y confianza. Con estos valores podrán enfrentar de manera correcta los cambios que vienen en su futuro. El programa atiende cinco aspectos, mismos que formularán las temáticas de cada sesión: a) emocional (emoción), b) físico (cuerpo), c) intelectual (comprender y razonar), d) espiritual (cuerpo y alma) e) Social (convivencia, sociedad). De esta manera se pretende sentar las bases según la edad especificada para que cada alumno pueda tomar decisiones frente a su sexualidad en las siguientes etapas de su crecimiento y así poder reducir las cifras de embarazo adolescente, contagio de enfermedades de transmisión sexual y abuso sexual dentro de su círculo social.

PALABRAS CLAVES: Sexualidad, Afectividad, Educación Sexual, Desarrollo Afectivo, Programa Teen STAR.

INTRODUCCIÓN

Existen diversos tabúes sobre la edad apropiada para abordar el tema de la sexualidad en los niños y el enfoque sobre el cuál debe hacérselo. Se ha analizado el tema desde posturas políticas, culturales o religiosas y no se ha llegado a un consenso sobre la mejor forma. Sin embargo, hay cifras alarmantes en el país sobre embarazos no deseados a edades precoces y el aumento de casos de enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo al último censo realizado en el país, en 2010, se contabilizaron 122 301 madres embarazadas; de las cuales el 56.7% alcanzaron educación secundaria y el 34.1% primaria. Asimismo, solo el 24.8% pertenece a la PEA (Población Económicamente Activa) frente al 75.2% a la PEI (Población Económicamente Inactiva), es decir que, no dependen económicamente de su propio esfuerzo. Tan solo en 2011 se registraron 45 708 partos de madres adolescentes, siendo la costa la región con más de la mitad de casos reportados en Ecuador con el 55.3%, seguido por la sierra con el 38.4%. Desde el 2001 hasta el 2011 el embarazo adolescente se incrementó del 19.7% al 22% (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, 2013).

Para este año, el Ecuador se ubica como el país con la mayor tasa de embarazos en adolescentes. Según las estadísticas, 111 de cada mil jóvenes de entre 15 y 19 años han estado embarazadas. Honduras tiene una tasa de 103 por mil y Venezuela, con 95 (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2006). Con estos datos, se ve la importancia de desarrollar un taller para fomentar la educación sexual y afectiva en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad, bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada en el periodo 2018 -2019.

El niño o niña de 7 a 8 años de edad se encuentra en etapa de reconocimiento, su interés y gusto se direcciona para definir preferencias, dentro de los cambios principales que experimenta el niño, se evidencia el de mayor independencia de los padres y la familia, y prestan atención hacia amistades. A esta edad también se promueve la participación en deportes y trabajo de equipo (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2019).

Por tanto, si bien el niño se separa paulatinamente de sus padres, son ellos quienes también deben reforzar las actividades académicas y recreacionales en casa. Lo más importante es el cuidado en nutrición, salud y actividades físicas. Asimismo, el conocer sobre educación sexual para reforzar lo que han aprendido en las aulas porque a esta edad, los niños se vuelven más curiosos y preguntan con frecuencia a los adultos.

Si bien se vuelven más recatados, también se despierta la curiosidad de la sexualidad hacia personas del otro sexo, por tal motivo, se deben tomar las medidas necesarias para que los niños conozcan la sexualidad de manera correcta y no se dejen llevar por la desinformación o mala información de amigos o de Internet. El desarrollo afectivo es de mucha importancia para formar la identidad del niño, así se configurarán todas sus relaciones y serán el filtro por el cual recibirán la información, elemental para el desarrollo cognitivo y social (Horno Goicoechea, 2008).

El desarrollo afectivo aparece como base para las áreas de lenguaje, física y cognitiva. Se comprende la necesidad de establecer vínculos afectivos sólidos, desde los padres, para que puedan transmitir la seguridad necesaria a los niños. Asimismo, se debe comprender la etapa de entre 7 y 8 años de edad que incluye importantes cambios y la habilidad de manejar las diferentes situaciones en el niño.

La presente investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se encontrará los objetivos tanto general como específicos, la situación problemática y su justificación.

Capítulo II. Fundamentación teórica del objeto de estudio, donde se encontrarán conceptualizaciones y antecedentes sobre el tema de la investigación.

Capítulo III. Se desarrolla una breve explicación conceptual del programa Teen STAR, se ubica su origen, descripción, objetivos, métodos, características y su carta encíclica que índice en el desarrollo y aplicación de este proyecto.

Capítulo IV. Metodología, se indica el tipo de investigación con sus enfoques y herramientas necesarias para la aplicación y análisis de la información referente al tema del presente proyecto, se aplica las entrevistas y sus respectivos análisis.

Capítulo V. Propuesta, donde se desarrolla la propuesta taller taller para fomentar la educación sexual y afectiva en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad, se da una sería de estrategias para que el docente pueda aplicar a sus alumnos y poder incidir en el aprendizaje de la sexualidad en sus alumnos.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente, se encuentra la bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO 1

1. El problema

1.1. Justificación

La educación de la afectividad y la sexualidad constituye un desafío importante frente a los padres, madres y docentes muchas veces se sienten desconcertados. Pese a la cantidad de información que existe en la actualidad, es difícil contar con las herramientas necesarias en la temática, para abordar la crianza y el cuidado de los niños, niñas y adolescentes, comprenderlos, responder adecuadamente sus preguntas y proveerles lo necesario para que construyan una autonomía saludable.

En función de esta realidad, nace la necesidad de analizar la educación sexual en el desarrollo afectivo de los niños de 7 a 8 años de edad y desarrollar una propuesta de taller sobre la sexualidad y afectividad bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada, con mira a su formación integral.

El presente programa es una herramienta didáctica que contribuirá a la comprensión del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en cada una de sus etapas, con el fin de favorecer a un desarrollo armónico, integral y saludable. Además, permitirá que desarrollen un acercamiento positivo con sus padres, donde el dialogo sea un eje transversal en su forma de vida.

Finalmente, la propuesta de taller brinda herramientas a los educandos en materia de afectividad y educación sexual, con sustento científico. Es de gran importancia que se desarrolle en los niños virtudes como la generosidad, el respeto, confianza, esto permitirá que enfrenten positivamente las situaciones y cambios que le ocurren a lo largo de su vida.

1.2.Planteamiento y delimitación del tema

Para la Organización Panamericana de Salud (OPS) el Ecuador ocupa el tercer puesto en embarazos adolescentes, datos otorgados por el INEC el 85% de los adolescentes entre 10 a 17 años que desarrollo un embarazo ha sufrido maltrato psicológico y físico, en el 2016, se registraron alrededor de 280 embarazos por 1000 adolescentes. Mientras que la tasa de mortalidad fue de 6.88%, es decir, 12 por cada 1.000 niños nacidos vivos (Organización Mundial de la Salud , 2018).

La creciente cifra de embarazos en adolescentes, convocan en la actualidad a un problema de salud pública, que tanto el estado como instituciones especializadas deben intervenir para minimizar las alarmantes cifras, es donde la educación sexual en el desarrollo afectivo del niño toma importancia y se adapta al sistema educativo.

El sistema educativo en el Ecuador sobre temas de educación sexual y afectividad se limita a dar información necesaria y pertinente a los estudiantes, para el sexólogo Rodolfo Rodríguez Castelo el tema de la sexualidad se trata desde un punto de vista anatómico y se olvida de fortalecer las actitudes positivas y vínculos afectivos saludables en los que se desenvuelven, la inserción del programa Teen STAR, podrá potencializar el desarrollo humano integral del sujeto, además de fortalecer sus capacidades cognitivas en lo que respecta a su sexualidad y afectividad (Vigil, 2008, pág. 87).

El presente plan de disertación permitirá fortalecer los vínculos afectivos y emocionales de los niños y niñas, las relaciones con sus padres y endurecer su identidad y autoestima lo que permitirá prevenir cualquier agresión sexual. Finalmente, la propuesta de taller brindará a los niños y niñas una educación sexual que integre su ámbito físico, emocional, social, intelectual y espiritual para que en un futuro puedan tomar decisiones basadas en su propia libertad y responsabilidad.

1.3. Contextualización del tema u objeto

La educación sexual es un tema que en la actualidad debe tratarse como parte primordial en el desarrollo de los niños y niñas, por ende, la presente investigación determina el desarrollo de la teoría conductista, con su mayor exponente Ivan P. Pavlov, el conductismo se centra en el estudio de la conducta observable para controlar y predecir, integrando una asociación entre un estímulo y la reacción del sujeto estímulo – respuesta.

Pavlov indica que la educación y la instrucción son “el resultado de establecer nuevas conexiones nerviosas” (Santoianni, 2006, pág. 34) y el comprender el estímulo y asociarlo a una respuesta significa comprender los mecanismos del aprendizaje del comportamiento. “Las teorías estímulo – respuesta se funda sobre la idea cardinal del conductismo” (Santoianni, 2006, pág. 23). Entre sus características destaca:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas.
- El aprendizaje está en función del entorno
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo, mecánico y responde a estímulos (Leiva, 2018, pág. 43).

Por ende, se pretende determinar un modelo cognitivo conductual, donde se integre la conducta del niño o niña, sus pensamientos y emociones, este enfoque permite el procesamiento de la información con el aprendizaje, trata de explicar conductas aprendidas durante la infancia y adolescencia. Este enfoque permite “satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promueve el autocontrol del aprendizaje, y el uso de la evaluación cotidiana, regida por criterios y no por normas” (Méndez, 2012, pág. 12).

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Desarrollar un taller para fomentar la educación sexual y afectiva en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad, bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada en el periodo 2018 -2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de proponer un taller para fomentar la educación sexual y afectiva en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad, bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada en el periodo 2018 -2019.
- Analizar la importancia de la educación sexual y afectiva en los niños de 7 a 8 años de edad.
- Identificar el programa Teen STAR para conocer su utilidad en temas relacionados con la afectividad y sexualidad en los niños de 7 a 8 años de edad.
- Diseñar un taller sobre la sexualidad y afectividad en los niños de 7 a 8 años de edad bajo el programa Teen STAR para la Unidad Educativa Inmaculada.

CAPÍTULO 2

2. Fundamentación teórica del objeto de estudio

2.1. Antecedentes investigativos

En el trabajo de investigación sobre “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009 - 2010” de Medina Valarezo Yadira Paola de la Universidad Técnica de Cotopaxi, determina que el objetivo fue contribuir con el desarrollo integral de las niñas mediante una herramienta adecuada que les permita conocer su sexualidad.

Indica que la educación sexual es importante en la formación integral, porque así se evita el abuso en los niños y niñas, la guía “contiene encuentros en los cuales se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a continuación, se dispone de información puntual para que sea impartida a los/las niños/as durante cada encuentro” (Medina, 2010, pág. 34).

Mientras que en el trabajo realizado por Gabriela Calle Palma y Ruth Pazmiño Villon, titulado “Educación sexual en el desarrollo afectivo de los niños”, 2013 de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) indica la educación sexual hacer referencia a la acción de mejorar la integridad del niño o niña, el aprender a vivir una sexualidad propia, conociéndose y manejando conceptualmente su percepción. Determina la relación entre Sexualidad y afectividad:

La relación entre Sexualidad y afectividad hay que entenderla a lo largo de su historia, la sexualidad a lo largo de la historia se le ha ido poniendo límites, es decir aquello que hay, pero que no se puede hacer, existe una prohibición. La finalidad de la Educación sexual es ayudar a los niños al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, moral, para que puedan expresar libremente los propios sentimientos, así como poder desarrollar actitudes de ayuda y respeto hacia las diferencias individuales. De ahí surge la necesidad de proporcionar al docente de aula, bases teóricas, metodológicas y didácticas para una mejor orientación sexual a los niños y niñas que asisten a estos niveles educativos y de esta manera por medio de ellos llevar esta información a los padres y representantes y formar equipos que de forma conjunta permita el desarrollo eficiente y eficaz de la sexualidad en el país (Calle, 2013, pág. 56).

En la investigación titulada “Educación en afectividad y sexualidad para adolescentes: resultados de la implementación del Programa Teen STAR” del 2008 desarrollado por Vigil Pilar, Orellana Renán, Vigil María José y Cortes Manuel, indica que el programa da una mirada hacia la educación afectiva, supera la dicotomía técnica a un enfoque de realidad personal, concluyen:

El Programa Teen STAR da una nueva mirada hacia la educación en afectividad y sexualidad que supera la dicotomía actual entre los programas que promueven una mera solución técnica y aquellos que proponen un enfoque normativo, autoritario. Teen STAR se plantea desde la experiencia de la realidad personal y quiere ayudar al joven a descubrir su identidad y vocación en la vida. Para esto, utiliza una pedagogía inductiva, basada en el autodescubrimiento a través de experiencias personales. Su propuesta se sustenta en una antropología personalista reflexiva. Además, es necesario considerar que el programa incluye presencia activa de los monitores en el aula o en el lugar donde se implemente, entrevistas personales con los jóvenes y reuniones de padres o apoderados. El Programa Teen STAR se plantea como un camino de acompañamiento personal; esto en respuesta al hecho de que muchas veces los jóvenes están muy conectados al mundo virtual, pero carentes de la experiencia del contacto personal, razón por la cual se sienten solos (Vigil, 2008, pág. 67).

2.2. Educación sexual

La educación sexual permite un auto-reconocimiento del ser sobre su sexualidad, emociones, expresiones y actuaciones en su vida diaria, concierne dimensiones socio – culturales, psicológicas y espirituales. “Es un proceso que incorpora los conocimientos bio/psico-sociales de la sexualidad, su objetivo básico es lograr la identificación integral sexual del sujeto de manera sana y positiva” (López, 2015, pág.22).

Es importante indicar que la educación sexual no responde a los procesos de información sexual y formación sexual, “la información sexual trata de los conocimientos técnicos y objetivos de la sexualidad, mientras que la formación sexual trata del desarrollo sexual del persona” (López, 2015, pág.23), siendo que la educación sexual engloba una mayor interacción entre la persona – entorno.

En los sistemas educativos la educación sexual se limita a la enseñanza biológica, olvidando la parte psicosocial, el objetivo debería ser “lograr la identificación e integración sexual de la persona para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir una sexualidad de una manera positiva, consciente, responsable y sobre todo sana” (López, 2003, pág. 67). En la actualidad la educación sexual no informa, en este sentido es importante que el alumno reciba información veraz y objetiva. Un enfoque integral permite:

- Superar reduccionismos, como el “biologista”, tan difundido en varios contextos;
- Sobrepasar enfoques que concentran la atención solo en aplazar el inicio de relaciones sexuales o en la búsqueda del denominado “sexo seguro” o en la priorización de prevenir enfermedades, embarazos prematuros y otras situaciones calificadas como riesgos;
- Dinamizar la correlación con el conjunto de derechos de las personas, y de modo directo con los derechos relacionados con la sexualidad (Plan Internacional Ecuador, 2015, pág. 67).

2.3.Sexualidad: conceptos básicos

El sexo es el órgano reproductor que define a una especie como macho o hembra o a los humanos como hombre o mujer, el sexo define también los comportamientos que la sociedad espera de las personas, la forma en que las personas se identifican según el sexo con que nacen define su personalidad y forma de vivir.

“La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo” (Hernández, 2003, pág. 87). La Sexualidad es parte del desarrollo humano, y definirla no es tarea fácil, ya que cada concepto responde a distintos enfoques y distintas épocas, en la antigüedad la sexualidad se redujo a materia biológica, pero en la actualidad, su conceptualización se basa en modelos biopsicosocial.

Aunque está condicionada por la naturaleza biológica y por la influencia social, se construye en la mente de las personas, cada persona desarrolla la suya propia mediante los significados de sus vivencias. La construcción de la sexualidad es, pues, un proceso dinámico y vital que cambia con cada experiencia (Montejo, 2003, pág. 67).

El sexo va ligado a la sexualidad, constituyen aspectos característicos de la vida del ser humano, es por ende que la sexualidad es una dimensión esencial del Ser, fortalecer un desarrollo sano, favorable y placentero “sea favorecer el desarrollo integral de la persona” (Hernández, 2003, pág. 67).

Piaget, y con la teoría del psicoanálisis, determina que “la sexualidad se transforma mediante la sublimación” (Vidal, 1998, pág. 56) entendiendo a la sublimación como “transferencia de energía psíquica desde un objeto de menor valor a otro de valor más elevado” (Vidal, 1998, pág. 21).

2.3.1. Sexualidad infantil

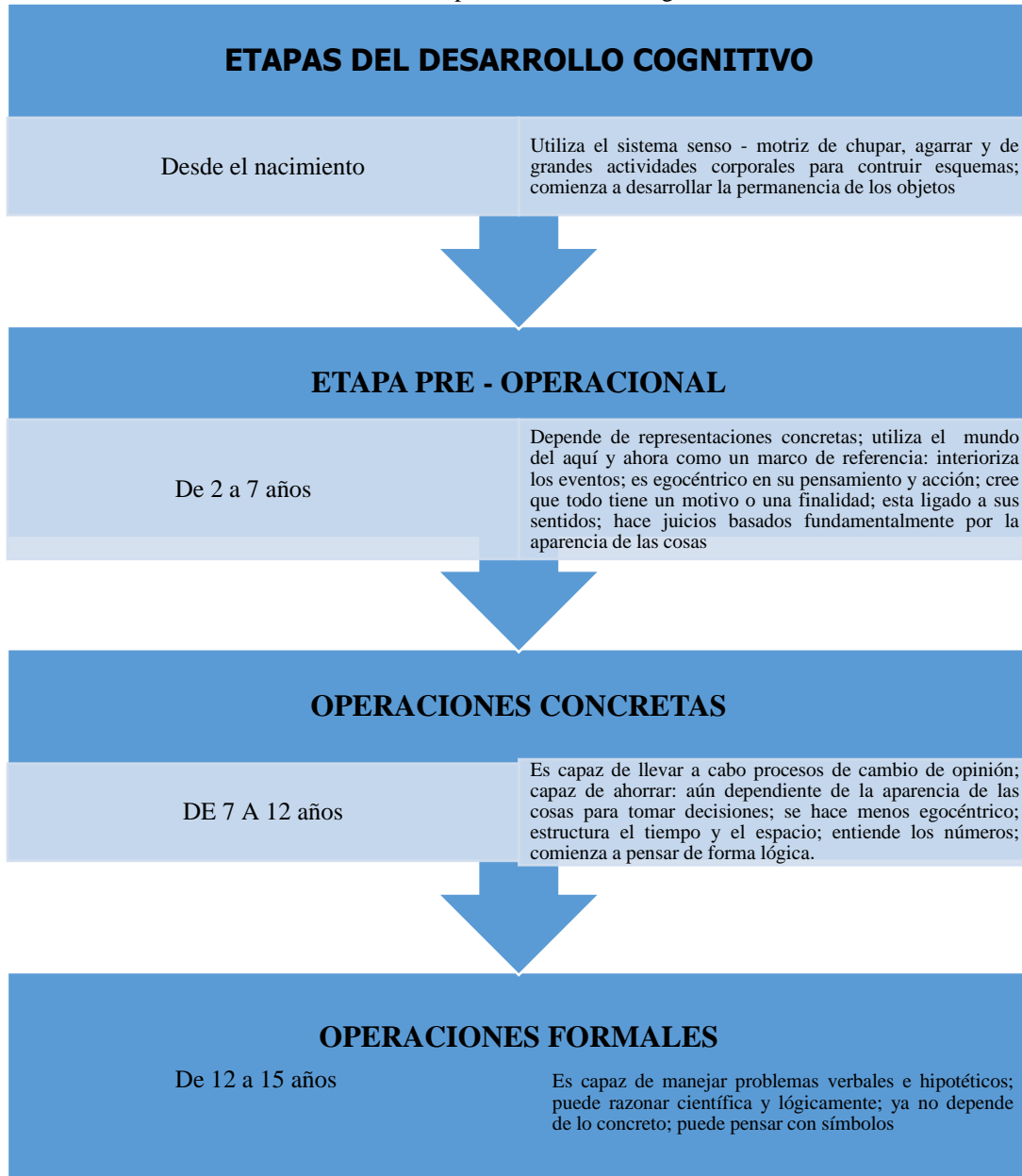
En la niñez, su sistema biológico no se encuentra desarrollado, su cantidad de hormonas es mínima y las sensaciones de placer no adquieren significados. “Se desarrolla y expresa a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento, preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación)” (Hernández, 2003, pág. 10).

En la infancia se encuentran presentes algunas situaciones que refieren a la sexualidad como:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración de los contactos (caricias, besos, abrazos) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales amorosas entre personas adultas (Hernández, 2003, pág. 12).

Para Piaget, el reconocimiento de la sexualidad infantil y de la inteligencia son dos significaciones que han cambiado las formas de representar a la infancia, su teoría permite entender al niño desde su génesis y su fuente de conocimiento o desarrollo cognitivo se centra en el conocimiento, permite al ser humano almacenar información, Piaget determina 4 etapas del desarrollo cognitivo:

Cuadro 1. Etapas del desarrollo cognitivo



Fuente: (Morrison, 2005, pág. 95)

Jean Piaget, menciona que desde el nacimiento se desarrolla la inteligencia sensorial motora y las nociones espaciales se las descubre posteriormente a través de la experiencia con el cuerpo. Los niños arman imágenes mentales desde la infancia y posteriormente se mueven en el espacio.

2.3.2. Intereses sexuales en la niñez

En la niñez, la educación sexual permite marcar su identidad para una vida futura, por ello, es importante que el niño o la niña vivan una realidad infantil con características, dimensiones, tiempo, espacio y principios propios. “La sexualidad para los niños constituye una fuente de placer y una fuente de conocimiento, y les sirve para relacionarse, divertirse y conocerse a sí mismos y a los demás” (Servicio Andaluz de Salud , 2016, pág. 32).

Freud es el primer psicólogo que se atrevería a hablar de la sexualidad infantil, los comportamientos característicos de esta etapa engloban la curiosidad de explorar el entorno, y es a través del contacto que conoce este entorno, la boca es un órgano que permite al niño conocer los objetos, y al conocerlos experimenta placer, es este placer el que le motiva a llevar un objeto a la boca y no solamente la necesidad de alimentarse.

Sigmund Freud desarrolla una teoría acerca de la sexualidad puesto que como neuro-científico le interesaba comprender las conductas humanas, en aquel entonces, aquellas que exceden a lo instintivo y que podían incluso contradecir a lo instintivo, esta teoría tiene su base en el concepto de la pulsión que para Freud es una energía psíquica profunda que busca obtener placer, la fuente de placer puede ser de diferente naturaleza y el placer que se obtiene al satisfacer la necesidad buscada a través de un objeto u otra fuente, es momentáneo y deriva de tensiones somáticas que son sensaciones físicas.

Las pulsiones sexuales se generan en zonas erógenas, el niño explora según Freud tres momentos o fases en su evolución sexual, estas son:

- Oral o caníbal

- Sádico – anal (pre genitales)
- Genitales

En la **fase oral**. - El niño centra todo su interés y contacto del mundo a través de la boca, esto lo hace por dos razones: “a) para conocerlo, pues la boca es su órgano de conocimiento b) porque el contacto de cualquier objeto (incluso su mano) con la mucosa bucal que es una zona sensible, le produce un enorme placer sensual o sexual” (Sáinz, 2005, pág. 49).

Este comportamiento se ubica en lo que Jean Piaget denomina la etapa sensorio motriz del niño, caracterizada principalmente por los actos reflejos de succión, y las reacciones circulares primarias y secundarias que permiten al infante patear, chupar sus pulgares e interactuar con los objetos, acciones que las llevan a cabo para generar una estimulación agradable.

En la **fase anal** que Freud ubica entre el segundo y tercer año de vida, cuando el infante aprende a controlar sus esfínteres, manifiesta curiosidad por saber que entra o sale de este orificio, prima la zona erógena anal y la curiosidad del infante se centra en encontrar significaciones a la acción de la defecación (retención – expulsión) y el valor simbólico de las heces. En esta fase se ve afirmarse el sadomasoquismo en relación con el desarrollo del dominio muscular (Laplanche, 1996, pág. 145).

La **fase genital** se produce de los cuatro a seis años, en ella el niño centra su interés en la zona erógena de los genitales, le provoca satisfacción manipular esta zona no solo por el reconocimiento de su cuerpo sino porque “experimenta un específico y particular placer erótico que es lo que le lleva a descubrir la satisfacción auto erótica de la masturbación” (Sáinz, 2005, pág. 49). Entre los intereses sexuales en la niñez, se puede determinar que el niño es tan sexual como el adulto, aunque con diferencias como:

- El niño o la niña no fueron educados culturalmente sobre sexualidad.

- La conducta correcta no es aprendida
- No se reprime ni asume sus deseos sexuales como algo pervertido
- No experimenta sentimiento de culpa
- No conoce tabú ni prohibición (Montejo, 2003, pág. 6).

2.3.3. Curiosidad sexual infantil

La curiosidad en la niñez es normal, se encuentran en una etapa en constante desarrollo y aprendizaje, en lo que respecta a su sexualidad, el niño o niña va aprendiendo los comportamientos que son dados por referencia de sus padres, además va adquiriendo las creencias.

Para el The National Child (NCTSN) este comportamiento se ve influenciado por:

- Edad del niño
- Lo que el niño observa (comportamientos sexuales familiares y cercanos)
- Lo que se le enseña al niño (creencias religiosas, culturales y relación con el cuerpo) (The National Child, 2009, pág. 9).

En edades tempranas los niños y niñas son poco recatados, se exhiben abiertamente, su curiosidad sobre el cuerpo humano es muy común. “Los niños tienen mucha curiosidad acerca de su cuerpo y puede que descubran rápidamente que el tocarse ciertas partes del cuerpo les produce una sensación agradable” (The National Child, 2009, pág. 3).

A continuación, se determina los comportamientos sexuales comunes según la edad que se presenta en la infancia:

Cuadro 2. Etapas del desarrollo cognitivo

ETAPA	COMPORTAMIENTO
Niños Preescolares (menores de 4 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Tocarse y explorar las partes íntimas en privado y público • Frotarse las partes privadas • Mostrar las partes privadas a otras personas • Tratar de tocar los pechos a la madre u otras mujeres • Querer estar desnudo y quitarse la ropa • Mirar cuando otras personas están desvistándose o desnudas • Preguntar acerca de su cuerpo y de otras personas (funciones corporales) • Hablar con otros niños de la misma edad sobre el cuerpo.
Niños Pequeños (entre 4 a 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación) en presencia de otros • Mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistándose • Imitar comportamientos de pareja (besarse, tomarse las manos) • Hablar de las partes privadas, utilizar malas palabras, aunque no entiendan en su totalidad el significado de las mismas • Explorar las partes privadas con niños de la misma edad.
Niños en edad Escolar (entre 7 a 12 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación) en presencia de otros • Jugar con niños de la misma edad a juegos que involucran comportamiento sexual • Mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistándose • Mirar fotos de personas desnudas o semidesnudas

	<ul style="list-style-type: none"> • Ver y escuchar contenido sexual por medios de comunicación • Quiere mayor privacidad • Se resiste hablar con adultos acerca de temas sexuales • Empezar a sentir atracción sexual e interés hacia niños o niñas de su misma edad.
--	--

Fuente: (The National Child , 2009)

Elaborado por: La investigadora

2.3.4. Teorías sexuales infantiles

Durante décadas, la sociedad negó a la sexualidad infantil y juvenil, “su ausencia era un sinónimo inequívoco de pureza e inocencia” (Barragán, 2015, pág. 12) su finalidad era asegurar la integridad personal del sujeto, Freud es el primer escritor que rompe con la presente teoría, pues desarrolla y expone su teoría del psicoanálisis en su obra titulada *Tres ensayos de la Teoría sexual* en donde habría de indicar que la satisfacción de la pulsión sexual infantil es en un principio de naturaleza *auto erótica* y en donde hablaría de la investidura libidinal narcisista del yo como estado originario de la primera infancia, donde se comprende que la función del libido es la búsqueda del placer.

Entre los psicólogos que habrían de adentrarse en este tema se encuentra Bowlby quien considera que la pulsión oral explicada por Freud no lo explica todo y que en realidad solo constituye una forma de apego, basándose en las relaciones precoces entre madre e hijo; por otro lado Blint apoyaba en cierta medida la teoría de Bowlby, pero no explicaba realmente de dónde nace la sexualidad infantil o cómo nace pero a partir del nuevo tema que constituye el apego del niño y la madre o lo que denominó “las relaciones precoces de madre e hijo” considera que la posición primordial que se da a la madre en la vida del menor es en sí porque es su primer objeto de afecto, y porque el seno materno constituye el primer contacto del niño con el mundo externo el que además le provee del alimento que requiere para subsistir. Las posiciones de Bowlby y Freud difieren en sí en el papel que ocupa la madre en la vida del niño, para Freud lo esencial es realmente el seno materno, mientras que para Bowlby y Balint es el apego emocional

del menor con la madre, sin embargo, Balint habría de dejar el debate abierto acerca de una posible relación edípica.

Respecto a las teorías de Bowlby y Freud, mientras que Bowlby considera el amor o apego que el menor experimenta con los objetos, Freud considera que lo que experimenta es una autoerotización, para Daniel Widlocher, el infante no prescinde de ninguna, sino que ambas están presentes en su relación con los objetos y el contacto que mantiene a través de estos con el mundo exterior.

La teoría de Freud sirve como base para muchos pedagogos, la teoría de Freud se desarrolla en una época caracterizada por el puritanismo, pero pese a ello Freud expone su planteamiento de que durante el desarrollo del niño, se encuentra presente una energía vital que denomina libido, esta tiene un carácter sexual y busca ser satisfecha a través de la relación del niño con los objetos del exterior, donde el primer contacto con esa realidad externa es la madre, quien cumple un papel primordial en la vida del menor.

El libido o energía vital produce pulsaciones que el niño busca satisfacer con los objetos externos o internos, es decir ya sea por la manipulación propia de sus partes erógenas o con objetos externos a su cuerpo. El papel de la madre es primordial porque representa un objeto externo que procura bienestar y satisfacción de necesidades primarias al niño, por ello se convierte en un objeto de la libido ya que mantiene un vínculo de afecto y necesidad con ella, pero además se relaciona con la madre como un igual que le sirve de referente durante el proceso de conocimiento de su propio cuerpo.

Freud señala en su teoría de psicoanálisis que el niño (varón) al descubrir que tiene un pene y su madre no lo tiene, piensa que esta lo ha perdido o se lo ha cortado, pero es en este descubrimiento que además empieza a identificarse más con su padre al darse cuenta que este al igual que él también posee un pene “y la crisis edípica que señala Freud sucede justamente en este momento cuando el niño al descubrirse similar a su padre sueña con poseer a la madre o considera que podría poseerla” (Abarca, 2006, pág. 30).

Un tema importante acerca de la teoría Freudiana de la sexualidad infantil es precisamente el hecho de que Freud considera que le niño atribuye a toda persona incluyendo a las personas de género femenino, unos órganos genitales masculinos incluso a la madre, y siendo la madre el primer objeto de libido (o deseo) podría no renunciar a la idea de una madre fálica que creo en su mente, o al pene que le atribuyo a esta; es de esta manera en que Freud comprende que un hombre pueda mantener en su mente al falo como objeto de deseo y por lo tanto de aquí podría según él nacer la homosexualidad.

Por otro lado, en contraposición a la teoría psicoanalítica de Freud, Fairbairne propone que “en realidad la libido no está dirigido a la búsqueda del placer sino del objeto, considera además que las zonas erógenas no determinan los fines libidinales, sino que son las vías que permiten las relaciones de objeto” (Widlocher, 2004, pág. 19) pero esta teoría no ha sido suficientemente respaldada y las bases acerca de la sexualidad infantil han sido sentadas por Freud, sobre todo en sus conceptos sobre la libido, el narcicismo y las pulsiones.

2.4. Desarrollo integral del niño de 7 a 8 años

En esta etapa, los niños adquieren nuevas habilidades y destrezas en diferentes aspectos, pues ya han aprendido a controlar sus emociones y perciben el mundo de otra manera. Si bien son más independientes que en su infancia temprana, el acompañamiento de los padres es crucial en su adaptación del niño al entorno. En esta etapa también es importante la relación con sus compañeros en la escuela pues se desarrollarán también sus habilidades sociales y se irá marcando su identidad.

Se parte del concepto de desarrollo que, según Esther Thelen, tiene mucha relación con los factores genéticos, y con los factores que forman parte del ambiente (social, emocional y cultural). La interacción entre ellos modifican el potencial de crecimiento y desarrollo en el cuál se desenvuelve el niño (Thelen, 2004). De esta manera se plantean cuatro áreas de desarrollo: físico, cognitivo, del lenguaje y afectivo.

2.4.1. Desarrollo físico

Se parte del concepto de desarrollo que, según Esther Thelen, tiene relación con factores genéticos, considerados como lo últimos en el potencial biológico, y con los factores que forman parte del ambiente (social, emocional y cultural). La interacción entre ellos modifican el potencial de crecimiento y desarrollo (Thelen, 2004). El desarrollo físico tiene relación con los cambios corporales que tiene el niño, como su peso o altura (Maganto Mateo & Cruz Sáez, 2004).

Por su parte, en el mismo texto se menciona sobre el desarrollo físico referente a los cambios corporales que tiene el niño, como su peso o altura. Además, del desarrollo cerebral, óseo y muscular (Maganto Mateo & Cruz Sáez, 2004).

De acuerdo al Tratado de Pediatría de Behrman, los cambios físicos en esta edad más sobresalientes son en el peso con un aumento de entre 3 – 3,5 kg y 6 centímetros por año. El aumento en la circunferencia de la cabeza no es igual que antes, pues aumenta solo de dos a tres centímetros. Asimismo, destaca la pérdida de los dientes de leche. Aumenta también la fortaleza, resistencia y coordinación. Por último se menciona que los órganos sexuales permanecen físicamente inmaduros (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2006).

De esta manera, el desarrollo incluye los factores genéticos y ambientales que condicionan el crecimiento del niño en las edades señaladas. Estos factores afectarán también en el ámbito del desarrollo físico que incluye peso, altura y demás partes del cuerpo. En este aspecto también se incluye la calidad de la alimentación que acompaña al infante desde su nacimiento. A esta edad, también comienzan a interesarse por actividades físicas, como el deporte, y sus músculos son más aptos para realizarlas.

2.4.2. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al funcionamiento intelectual que incluye a la memoria, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, creatividad, razonamiento (Salamanca Montero & Sánchez Ramos, 2018).

De acuerdo al Tratado de pediatría citado en el punto anterior, las capacidades cognitivas interactúan con factores relacionados a actitudes y emociones que determinan el rendimiento académico (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2006).

Robert Owens menciona que entre los principales avances cognitivos entre los 7 y 11 años consisten en la capacidad de inferir la realidad, la descentración, el pensamiento transformacional y la posibilidad de realizar operaciones mentales reversibles (Owens, 2003). En esta etapa, el niño también pasa de tener un pensamiento intuitivo mágico a uno operativo. Evoluciona del concretismo a los primeros rasgos de abstracción e incluye nuevas relaciones con sus profesores y con el resto de niños (Thomas Claudet & Méndez de Thomas, 1979).

Los principales cambios durante el desarrollo cognitivo, a partir de los 7 años, se manifiestan en que los niños adquieren una adecuada comprensión del tiempo, en el cual ya identifican segundos, minutos, horas o el paso de días, semanas o meses. Además, tienen preferencia por un estilo de aprendizaje que puede ser en equipo o independientemente. En el área de matemáticas, los niños adquieren la capacidad de resolver problemas utilizando objetos (NorthShore University HealthSystem, 2018).

Por tanto, esta dimensión que incluye a todos los factores intelectuales, también está relacionado con las actitudes y emociones por las cuales atraviesa el infante. De esta manera, el ambiente en el cual crece el niño es de vital importancia para su desarrollo cognitivo y es labor de los padres el brindar un entorno adecuado, con la supervisión permanente en el cumplimiento de actividades académicas, en el brindar nuevas oportunidades de relacionamiento con otros niños y en el respeto hacia su independencia. Asimismo, se comprende las nuevas relaciones con sus semejantes y como ha madurado su capacidad de percibir el mundo gracias a la abstracción.

2.4.3. Desarrollo del lenguaje

Es primordial que, en toda etapa del desarrollo humano, la persona desarrolle habilidades que le permitan desenvolverse en la sociedad, una de ellas es el lenguaje. El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno (Divulgación dinámica, 2018).

De acuerdo a Robert. E. Owens, profesor de lenguaje de la Universidad de Estado de Nueva York, en su libro “Desarrollo del lenguaje” menciona que los niños de 7 a 8 años utilizan un lenguaje con características adultas. Aunque pueden producir la mayoría de las consonantes, todavía tienen dificultades con algunos sonidos (Owens, 2003).

Entre las principales características del lenguaje en los niños a partir de los siete años están en que ellos se expresan de manera abierta cuando están cómodos. La pronunciación de las palabras es mejor, aunque hay algunos problemas en ciertos fonemas cuando leen. Asimismo hay dificultad cuando deletrean (NorthShore University HealthSystem, 2018).

Bruner, Freud, Lev Vygotsky, entre otros psicólogos, dan un lugar primordial al lenguaje debido a la importancia que este tiene en el desarrollo de las personas, como herramienta de aprendizaje, como capacidad humana que permite al sujeto comprender el mundo y exteriorizar sus ideas y pensamientos hacia sus semejantes. Para Bruner el lenguaje se adquiere gracias a mediadores como la escuela, la familia, ya que el desarrollo psicológico no es individual y por ello la madre tiene un papel fundamental logrando que el niño pase del momento pre lingüístico al lingüístico; Vygotsky considera que el lenguaje es una herramienta psicológica que permite interiorizar lo que aprendemos del mundo exterior y luego podemos a través de este exteriorizar nuestra interpretación del mismo; para Freud el lenguaje es un elemento que evidencia un contenido que excede a la conciencia.

Esta capacidad permite que las personas puedan establecer relaciones con otros debido a que es esta viene de manera innata. Sin embargo, esta se va desarrollando conforme el niño va

creciendo por lo cual, en el rango de las edades mencionadas, se manifiesta una mejor pronunciación de las palabras, pero con pequeñas fallas.

El punto más relevante es la capacidad de comunicación en diversos espacios, pues de esta característica se sentarán bases sobre sus relaciones con otros o el poder manejar grupos de personas a través de la oratoria. Estas habilidades expresivas cada vez más toman mayor importancia en el mundo contemporáneo, siendo un elemento clave en el ámbito profesional posterior.

2.5. Desarrollo afectivo

El niño atraviesa un estado de evolución. En un inicio manifestaba expresión emocional total para después llegar a un estado de inhibición y control de emociones. De esta manera estará adaptado con una conducta adecuada a las situaciones cotidianas (Thomas Claudet & Méndez de Thomas, 1979).

Diversos estudios han demostrado que el desarrollo afectivo es crucial para formar la identidad del niño porque en base a este se configurarán todas las relaciones y será el filtro por el cual se recibirá la información, elemental para el desarrollo cognitivo y social (Horno Goicoechea, 2008).

Claudet abarca los distintos estadios del desarrollo afectivo. Uno de ellos es el Estadio de latencia para niños de entre 6 a 12 años. En esta fase ya se manifiesta estabilidad emocional. También se alcanza su identificación sexual, y puede manejar relaciones dentro de la familia y con sus compañeros. También, al compararse con niños de su misma condición, descubre sus características propias como su inteligencia, popularidad o vigorosidad (Thomas Claudet & Méndez de Thomas, 1979).

Entre las características que destacan sobre esta área, en niños de 7 años, se encuentran la de ser empáticos, es decir que son más conscientes sobre los sentimientos de los demás. También se superan algunos miedos que tuvieron hasta este momento. Los niños forman nuevas amistades,

en especial con niños de su mismo sexo. Asimismo, se identifica que participan en grupos grandes sin dejar de lado sus actividades independientes.

Con estas definiciones, se comprende la importancia del desarrollo afectivo como base para desarrollo de las demás áreas. Así se comprende la necesidad de establecer vínculos afectivos sólidos, desde los padres, para que puedan transmitir la seguridad necesaria a los niños. Asimismo, se debe comprender la etapa de entre siete y ocho años de edad que incluye importantes cambios y la habilidad de manejar las diferentes situaciones en el niño.

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa de la persona referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del sujeto se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia. (Ocaña, 2011, pág. 34)

Entre los factores que condicionan el desarrollo afectivo se tiene: La maduración (en el ámbito afectivo), el temperamento (reactividad emocional, estados de ánimos, autorregulación), y la socialización.

CAPÍTULO 3

3. Programa Teen STAR

3.1. Origen del programa

El programa Teen STAR nace en Estados Unidos y se expande en el resto del mundo poco a poco, la pionera del programa se llama Hanna, de origen europeo, con una historia de vida bastante dura debido a las dificultades que tuvo que atravesar, pues siendo muy niña perdió a familiares en los campos de concentración.

Hanna desarrollo una conciencia social luego de sus experiencias y también después de haber sido acogida por una familia estadounidense de fe católica. Se graduó como ginecóloga y encontró su vocación de servir en la congregación de las hermanas misioneras (Missions Sisters) su vocación la llevaría a servir de voluntaria en Pakistán como médico y años después a finales de los 70 en su regreso a Estados Unidos, habría de encontrarse con jóvenes que se sentían confundidos sobre su sexualidad y su salud reproductiva.

Hanna, en cooperación con el P. Quay y Mary Lou Bryan, porque las cosas importantes siempre se hacen en compañía de otros, creen que pueden ayudar a estos jóvenes y deciden ofrecerles una ayuda adecuada para integrar su sexualidad y fertilidad en sus personas. Y fue así como con estos jóvenes, con los que Hanna y sus colaboradores trabajaban en la universidad, comenzó esta historia y Hanna se convirtió sin saberlo, ni pretenderlo en la fundadora de Teen STAR (Ten Star, 2018, pág. 56).

Teen STAR es un curso pontificio de educación sexual, es un programa que desarrolla una educación afectiva sexual, su objetivo es desarrollar respuestas a interrogantes que la niñez se plantea respecto a la amistad, amor, fecundidad, sexualidad.

3.2.Descripción del programa

El programa entiende a las personas desde 5 ámbitos: emocional (sentimientos), físico (cuerpo), intelectual (razonar y comprensión), espiritual (cuerpo y alma) y social (vivimos en comunidad). El programa trabaja en grupos de 8 -10 alumnos, confidencialidad entre alumno – profesor (favorece la libertad sobre los temas a discutirse), entrevista individuales.

El programa integra en el proceso formativo a padres y educadores permitiéndoles acompañar a sus hijos y estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo con una mirada holística de su sexualidad, fortaleciendo en ellos su identidad personal y autoestima, fomentando habilidades en la toma de decisiones informadas, libres y responsables (Teen STAR, 2019, pág. 2).

El programa tiene, entre los seminarios que imparte el de “Género y diversidades” forma monitores en diferentes aspectos y sus cursos atienden principalmente cinco aspectos: emocional, físico, intelectual, espiritual y social: desde que nacemos vivimos en una comunidad de personas (Ten Star, 2018, pág. 5).

Desde una mirada holística promueve formación personalizada y de acompañamiento sobre sexualidad y afectividad con el fin de que el sujeto pueda optar por decisiones donde su futuro no sea afectado, a la vez, pueda actuar libre y responsable.

Su proceso formativo integra a niños, jóvenes, padres, docentes, se ha implementado en 56 países, entre ellos Chile, Argentina, Brasil, Colombia, México, Guatemala, España, Portugal, Francia, Austria, Italia, Polonia, entre otros. Sus currículos se desarrollan de acuerdo a las etapas del sujeto, se complementa con planes y programas existentes, Además Teen STAR, forma monitores permanentes que permiten el acompañamiento a los padres para el aprendizaje – enseñanza de la sexualidad. “Teen STAR tiene formación permanente para sus monitores a través de encuentros nacionales e internacionales y además cuenta con asistencia técnica educativa” (Teen STAR, 2019, pág. 12).

3.3. Objetivos del programa de Teen STAR

- Fortalecer la identidad y autoestima de las personas a través del reconocimiento de sí mismos.
- Entregar una educación sexual a los niños, adolescentes y jóvenes que les permita integrar su ámbito físico, emocional, social, intelectual y espiritual.
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de la persona como una dimensión propia del ser humano.

- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en las personas, basado en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Desarrollar el respeto por el don de la vida.
- Acompañar a las personas en el descubrir que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor. (Teen STAR, 2019, pág. 1)

3.4. Metodología del programa

El programa utiliza una metodología basada en un modelo personalista (visión – acción), desarrollando en la persona la capacidad de tomar sus propias decisiones en su vida diaria, los profesores se vuelven guías de los jóvenes y adolescentes con el fin de desarrollar una comunicación más interactiva con retroalimentación de la información.

Es decir, el programa mira al sujeto como ser humano presente, por ello el formador Teen STAR debe ser en un 95% persona y 5% tenga ganas de enseñar.

3.5. Características del programa Teen STAR

Entre algunas de las características tenemos:

- Respetar los tiempos y procesos naturales (proceso biológico)
- Respetar las etapas de vida
- Permite un abierto encuentro, pretende cambiar “el pienso, luego existo; por el amo, luego existo” (Teen STAR, 2019)
- Desarrollar una cosmovisión amplia del ser humano como persona y sujeto valorado.
- Persona trascendente (existir en el corazón del otro, es no tener relaciones sino intimidad)
- Identidad, reconocimiento del otro.

3.6. Carta encíclica

Humanae Vitae (Pablo VI - 1968)

7. El problema de la natalidad, como cualquier otro referente a la vida humana, hay que considerarlo, por encima de las perspectivas parciales de orden biológico o psicológico, demográfico o sociológico, a la luz de una visión integral del hombre y de su vocación, no sólo natural y terrena sino también sobrenatural y eterna. Y puesto que, en el tentativo de justificar los métodos artificiales del control de los nacimientos, muchos han apelado a las exigencias del amor conyugal y de una "paternidad responsable", conviene precisar bien el verdadero concepto de estas dos grandes realidades de la vida matrimonial (Pablo VI, 1968).

10. [...] En relación con los procesos biológicos, paternidad responsable significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. En relación con las tendencias del instinto y de las pasiones, la paternidad responsable comporta el dominio necesario que sobre aquellas han de ejercer la razón y la voluntad. En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica ya sea con la deliberación ponderada y generosa de tener una familia numerosa ya sea con la decisión, tomada por graves motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo o por tiempo indefinido (Pablo VI, 1968).

14. [...] debemos una vez más declarar que hay que excluir absolutamente, como vía lícita para la regulación de los nacimientos, la interrupción directa del proceso generador ya iniciado, y sobre todo el aborto directamente querido y procurado, aunque sea por razones terapéuticas. Hay que excluir igualmente, como el Magisterio de la Iglesia ha declarado muchas veces, la esterilización directa, perpetua o temporal, tanto del hombre como de la mujer; queda además excluida toda acción que, o en previsión del acto conyugal, o en su realización, o en el desarrollo de sus consecuencias naturales, se proponga, como fin o como medio, hacer imposible la procreación (Pablo VI, 1968).

16. [...] la Iglesia enseña que entonces es lícito tener en cuenta los ritmos naturales inmanentes a las funciones generadoras para usar del matrimonio sólo en los periodos infecundos y así regular la natalidad sin ofender los principios morales que acabamos de recordar (Pablo VI, 1968).

21. Una práctica honesta de la regulación de la natalidad exige sobre todo a los esposos adquirir y poseer sólidas convicciones sobre los verdaderos valores de la vida y de la familia, y también una tendencia a procurarse un perfecto dominio de sí mismos. El dominio del instinto, mediante la razón y la voluntad libre, impone sin ningún género de duda una ascética, para que las manifestaciones afectivas de la vida conyugal estén en conformidad con el orden recto y particularmente para observar la continencia periódica (Pablo VI, 1968).

Para comprender estos fundamentos se debe tener en cuenta que la Iglesia Católica, base del programa Teen STAR, considera que la unión sexual se debe dar en el marco de una unión conyugal, que “exige la indisolubilidad y la fidelidad de la donación recíproca definitiva; y se abre a fecundidad...” (Iglesia Católica, 2012). Y que el uso de métodos anticonceptivos artificiales tampoco es permitido. Sin embargo, los puntos mencionados tratan los siguientes temas que serán abordados durante el taller:

- La reproducción debe ser vista a la luz de una visión integral del hombre.
- Conocimiento de las funciones que cada padre tiene dentro de la familia y con sus hijos.
- Cada persona tiene la capacidad del dominio propio en base a ejercer la razón y la voluntad.
- Es parte de la pareja el querer tener hijos y el poder decidir el momento y la separación en tiempo entre cada uno.

Esta carta encíclica se convirtió en la base del desarrollo del programa que se tomará como base en el desarrollo afectivo de la persona, en especial del grupo seleccionado, y que buscará un enfoque sobre el tratamiento de la educación sexual. De esta manera, tomando las dimensiones que son utilizadas por Teen STAR se despliegan las temáticas.

CAPITULO 4.

4. Marco metodológico

4.1. Enfoque de la investigación

4.1.1. Enfoque cualitativo

La presente investigación, desarrolla un enfoque cualitativo, ya que esta permitirá proponer un taller de sexualidad y afectividad para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo en los niños de 7 a 8 años de edad bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada, periodo 2018 -2019.

“Lo cualitativo se revela por medio de las propiedades de un objeto o de un fenómeno” (Gómez, 2006). Lo cualitativo se refiere a la cualidad, esta expresa un concepto global del objeto; se necesitará percepciones distintas donde se pueda ver lo esencial del objeto de estudio.

4.1.2. Método descriptivo

Descriptiva, porque se recogerá y analizará datos característicos, distintivos, particulares de la sexualidad y afectividad para su explicación, por medio de la cual se aclarará y se comprenderá la información recolectada.

4.1.3. Población y muestra

La población establecida para la investigación, corresponde a 5 expertos en sexualidad y afectividad especializados en niñez, y 10 docentes de la institución educativa.

- **Muestra**

La muestra es intencional, debido a que la selección de la población se la realiza bajo percepción del investigador. “Se refiere a una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general amplio sobre el tópico a indagar” (Bonilla, 2005, pág. 138).

4.2. Técnicas y herramientas de la investigación

4.2.1. La observación

La técnica de la observación permite al investigador un conocimiento mucho más real, debido a que se implica en la realidad, sin la necesidad que se deformen los hechos a ser investigados.

Esta técnica exige mucha atención al objeto observado, necesariamente implica análisis sistemático de la realidad. Es una técnica que nos permitirá percibir directamente, sin intermediarios que deformen la percepción, los hechos de la realidad objetiva, con lo cual se eliminarán las deformaciones subjetivas propias de otras técnicas indirectas. (Gómez, 2006)

4.2.2. La entrevista

Esta técnica ayudará a obtener toda aquella información particular y profundizada del tema de investigación, porque a través de ello se puede conocer aspectos característicos de la población estudiada como pueden ser: sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias, conocimientos etc.

Es una técnica que facilitará la investigación y permitirá obtener información de grupos o sujetos. “La entrevista es una conversación (entre dos personas) que se sostiene con un propósito definido y no por la mera satisfacción de conversar” (Bingham y Moore).

Una entrevista consiste en conseguir, mediante preguntas formuladas en el contexto de la investigación o mediante otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, que las personas objeto de estudio emitan informaciones que sean útiles para resolver la pregunta central de la investigación. Puede definirse la entrevista como un test de estímulo – reacción. (Heinemann, 2003, pág. 97)

4.3. Tratamiento de la información

- Entrevista: mediante un cuestionario dirigido a docentes y expertos se procede a conocer la información respecto al tema a investigar, luego se procede a interpretarla y analizarla, para su próxima discusión.
- Revisión de la bibliografía
- Selección de la información
- Desarrollo de la propuesta

4.4. Análisis e interpretación de datos

Se desarrolla un cuestionario estructurado con su herramienta la entrevista donde se formula una serie de preguntas abiertas a 5 expertos referentes al tema de sexualidad y afectividad en los niños y niñas, se procede a registrar la información por medio de apuntes y grabación, seguido se extrae la información y se desarrolla el análisis e interpretación de datos que se muestra a continuación.

Referente a las entrevistas a docentes, se desarrolla un oficio a la directora de la institución para que apruebe la aplicación de la entrevista a los docentes, una vez aprobado el oficio, se procede a entrevistar a 10 docentes, se registra la información mediante apuntes y grabación, seguido se desarrolla el análisis e interpretación de datos.

ENTREVISTA A EXPERTOS

1) ¿Cuándo comienza la sexualidad de un niño o niña?

El entrevistado 1 indica que la sexualidad se encuentra presente durante el ciclo vital, se transforma con el paso del tiempo, siendo la etapa de la niñez el proceso primordial para que el sujeto obtenga una adecuada salud sexual madura en el futuro, mientras que el entrevistado 2, dice que el ritmo de desarrollo de la sexualidad, depende de la percepción de la individualidad, del tiempo y ambiente en el que se desarrolló.

El entrevistado 3 dice que el niño pasa por múltiples etapas a lo largo de su vida: la Fase oral, donde la boca es la parte primordial de energía y gratificación sexual, el niño frecuentemente se

lleva las manos a la boca u objetos, es una etapa del reconocimiento. Seguido de la Fase anal, es la que se da en el primer a tercer año, se encuentra localizada en la región anal, el niño controla su cuerpo (esfínteres) y desarrolla un placer al expulsarlo, desarrollando el placer de dependencia.

Fase fálica, se inicia entre los 3 a 5 años, su energía sexual se centra en los genitales, presentan placer al tocarse los genitales y masturbarse, para Freud, es donde se da el complejo de Edipo, donde la energía sexual o libido se enfoca en los padres y objetos de deseo. Fase de latencia, se da entre los 6 a 8 años de edad, en esta etapa se produce una declinación de las manifestaciones sexuales y se empieza a dar sentimiento de pudor, los intereses se direccionan al desarrollo de habilidades: responsabilidades, recreación, deporte y vínculos afectivos.

Finalmente, el entrevistado 4 y 5 determinan que el sujeto entra en la etapa genital correspondiente a la adolescencia, donde hay cambios físicos y psicológicos, su constante lucha es por la identificación y lucha por ser autónomo, en esta etapa se alcanza la capacidad de reproducción, pero la madurez física y emocional no permite el desarrollo de la misma.

2) ¿Un niño o niña de 7 a 8 años está preparado para recibir una educación sexual?

Entrevistado 1 indica que el niño a los 7 a 8 años de edad, está en una etapa de auto reconocimiento, donde empieza a desarrollar habilidades y destrezas propias del desarrollo humano, por ende, consideran una de las etapas donde la libido baja y su nivel de intereses se direccionan a preferencias y gustos, así que sería una edad propicia para que los niños se eduquen en sexualidad.

El entrevistado 2 y 3 indican que sería la edad perfecta para conocer sobre su sexualidad y entender los cambios que se producen tanto a nivel psíquico como físico, pero considera importante la forma y el cómo se educa en educación sexual, ya que, es un tema complejo, que debe ser dado con un profesionalismo.

Para otro, el entrevistado 4, determina que la educación sexual comienza desde el hogar, como órgano principal la familia, la institución educativa es la que debería fortalecer estos procesos y

direccionar a una adecuada sexualidad, pero que ocurre en la actualidad, los niños y niñas en su mayoría, no tienen una adecuada educación sexual por parte de su familia, y es donde la percepción de cómo llevar la sexualidad se descontextualiza, llegando a obtener altos índices de embarazos adolescentes entre otros problemas.

Finalmente, el entrevistado 5 concuerda que la educación sexual en los niños de 7 a 8 años es importante y necesaria, y que es una etapa donde los niños y niñas tienen mayor percepción de la realidad sexual, por ende, puede desarrollar resultados positivos en el sujeto a lo largo de su vida diaria.

3) ¿En qué consiste la educación sexual afectiva?

El entrevistado 1 y 2 indica que la afectividad es importante en el desarrollo de la educación sexual, este tipo de educación permite que el sujeto dirija su sexualidad a un nivel afectivo, de amor propio y dignidad humana, en su mayoría el entrevistado 3 concuerda que la educación sexual afectiva no solo les permitirá direccionar sus relaciones afectivas, sino que, a la vez, insertar impulsos de proyectos de vida y desarrollo de su personalidad.

Mientras que el entrevistado 4 indica que la educación sexual debería ser integral, dirigida a un desarrollo en su totalidad de la personalidad del sujeto, debido a que, la educación sexual involucra sentimientos para el amor, son relaciones interpersonales y la capacidad de amar, por ello, debe estar enmarcada en dimensiones de valoración del cuerpo referente a expresión, salud, sensibilidad y belleza.

Finalmente, el entrevistado 5 indica que la educación sexual no debe reprimir sentimientos, sino desarrollar posiciones críticas para que en un futuro puedan decidir positivamente en sus relaciones afectivas y no se vean afectados por malas decisiones.

4) ¿Qué aspectos psico-sociales y afectivos se debe tomar en cuenta para desarrollar una educación sexual efectiva en niños de 7 a 8 años de edad?

Para el entrevistado 1 indican que la educación sexual afectiva debe considerar aspectos psicosociales que involucren las capacidades emocionales relacionadas con la formación del sujeto, su entorno y ambiente familiar. Uno de los entrevistados indica que la sexualidad afectiva abarca toda la vida del sujeto respecto a creencias, culturas, tradiciones, lenguaje, valores y actitudes.

Mientras que el entrevistado 2 determina que existen estudios que han comprobado que la seguridad, autoconfianza, capacidad de compartir, habilidades tanto intelectuales como sociales son aspectos fundamentales que se deben considerar para que el niño y niña desarrolle una adecuada salud sexual.

En lo que respecta al entrevistado 3, lo afectivo, se debe entender que cada niño o niña viene de relaciones afectivas distintas que conlleva a comportamientos y acciones diferentes, por ello es importante tomar en cuenta sus formas de convivencia, uno de los entrevistados indica que direccionar la educación sexual hacia la afectividad, permitirá fomentar el sentido crítico del pensar – actuar sobre la realidad y demostrar altos índices de racionalidad, superando la presión y el estrés social.

Finalmente, los entrevistados 4 y 5 determinan que, para desarrollar una educación sexual afectiva en niños de 7 a 8 años de edad, es necesario educar desde el respeto, y fortalecer las categorías de autoestima, afecto, placer, intimidad y ternura, además indica que hay evidencias sobre programas integrales de sexualidad que han retrasado su iniciación a las relaciones sexuales, disminución de parejas sexuales y el aumento de métodos anticonceptivos como el uso de preservativo.

5) ¿Considera que el ambiente cultural y social incide en la percepción de la sexualidad en el niño o niña y como esta afecta psicológicamente en decisiones a futuro?

El entrevistado 1,2 y 4 determina que, si incide el ambiente cultural y social en la percepción de la sexualidad en el niño o niña, un entrevistado indica que el ambiente en donde crece la persona es esencial e importante para el manejo de la sexualidad en un futuro.

El entrevistado 3 y 5 nos dice, que no solo el ambiente es el que incide, sino las formas de educación tanto en el entorno educativo como en el familiar, explica que los medios de comunicación también son importantes en la percepción de la sexualidad en el niño o niña, debido a que, su principal canal de aprendizaje referente a la sexualidad lo encuentran en la televisión, internet.

6) ¿Considera importante una educación sexual bajo parámetros afectivos y emocionales que potencialicen el desarrollo humano integral (Programa Teen STAR)?

El entrevistado 1 indica que, la educación sexual tiene un alto valor de importancia en los sujetos, que, en la actualidad, el Ecuador, tiene una inadecuada forma de educar en sexualidad, y eso se ha mostrado en las estadísticas recientes dadas por organismos competentes donde informan que existe un alto número de embarazos adolescentes.

Los entrevistados 2 y 3 determinan que estudios revelan que educar en sexualidad retrasa el comienzo de las relaciones sexuales, el 100% de los entrevistados indica que es importante educar en sexualidad y con mayores resultados si se desarrolla el tema de la emoción y afectividad en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad. En su totalidad, el entrevistado 5 indica que el sistema educativo no refuerza el tema de la sexualidad, que existe un gran referente respecto al desarrollo y manejo de su sexualidad, por ello creen necesario, urgente e importante una educación basada en parámetros afectivos y de carácter emocional, como lo es el programa a aplicar.

ENTREVISTA A DOCENTES

1) ¿En la Institución Educativa se imparte educación sexual y como es el proceso?

Los docentes 1,2, 4,5, determina que no se imparte específicamente como materia el desarrollo de la educación sexual, uno de los entrevistados indica que en la materia de ciencias naturales es donde se da temas referentes al reconocimiento del cuerpo, sexo (masculino – femenino) y órganos sexuales, la clase se limita al conocimiento anatómico del cuerpo humano.

Mientras que el docente 6, nos indica que el desarrollo de la educación sexual dentro de la institución educativa no se da, la mayoría de sus colegas se limita a cumplir con el currículo establecido en lo que respecta la materia que le corresponde, no se preocupan por este tipo de temas ni se incluye en el currículo actual.

El docente 7, indica que es muy necesario e importante el desarrollar una educación en sexualidad con el niño o niña, siendo que este permita incidir en las decisiones en un futuro, y poder disminuir problemas que en la actualidad nos aqueja como los embarazos adolescentes no deseados.

Finalmente, los docentes 3, 8, 9 y 10 determinan que la educación sexual es un tema de salud pública actual que debe ser incrementado dentro del currículo académico por parte del Ministerio de Educación Pública, con el fin de manejar y desarrollar niveles de afectividad y cuidado del cuerpo para mejorar relaciones interpersonales y disminuir la edad de comienzo de las relaciones sexuales en los adolescentes, además, consideran que la educación sexual será una oportunidad para que los niños y niñas desarrollen una adecuada percepción de su realidad sexual y puedan decidir correctamente respecto a su sexualidad.

2) ¿Considera que se debe dedicar mayor tiempo a la educación sexual de los niños y niñas?

Los docentes 1,2,3,4,5,6,7 y 8 determinan que en la actualidad la educación sexual en el nivel educativo no se da, se limita al aprendizaje del cuerpo humano anatómico y no va más allá, por

ello creen de gran importancia desarrollar un espacio o incluir como materia el aprendizaje de la sexualidad en los niños y niñas, sería muy importante que el niño o niña conociera más allá de su cuerpo, pudiera resolver y comprender las sensaciones que tiene a lo largo de su vida, su direccionamiento permitirá mejorar su calidad de vida y percepción del mundo sexual.

Mientras que los entrevistados 9 y 10 indican que la educación sexual es muy importante y necesaria, que el direccionamiento debe ser primordial y de preocupación estatal, debido que, en la actualidad, la mayoría de niños y niñas se educa con la televisión, medios digitales, internet, juegos electrónicos, entre otros. Y estos, enseñan un mundo lleno de violencia y sexismo. Finalmente, concuerdan con la necesidad de mejorar e invertir en educación sexual, ya que así, se podrá direccionar sobre sexualidad al niño o niña en su vida.

3) ¿Cómo se sienten sus alumnos al hablar de sexualidad?

Los entrevistados 1,2,3,4 y 5 indican que no han hablado abiertamente de sexualidad con sus alumnos, debido a que, su materia es netamente contraria a lo de educación sexual, pero que, si creen que los niños y niñas necesitan un adecuado direccionamiento, ya que, algunos de los alumnos vienen de ambientes (social – familiar) que inciden a desarrollar un adelantado inicio de su sexualidad.

Mientras que los docentes 6,7,8,9 y 10 dicen que hablar de sexualidad todavía sigue siendo un tema tabú, a pesar que la sociedad es mucho más abierta en estos temas, pero que todavía y en su mayoría, incomoda a muchos de los niños y niñas, hasta adultos, por ello, creen que en el entorno familiar tampoco existe una adecuada educación sexual, recibiendo en la actualidad referentes de su ambiente, tanto social, familiar y educativo, más no una educación plena.

4) ¿Considera importante una educación sexual bajo parámetros afectivos y emocionales que potencialicen el desarrollo humano integral (Programa Teen STAR)?

Los docentes 1,5,6,7,8, y 10 determinan que, si es importante una educación sexual que integre parámetro afectivo y emocional, debido a que, se podrá desarrollar una mejor comunicación y

percepción de su vida sexual y manejo de la misma. El entrevistado 2 y 3, indican interesante la integración del manejo de las emociones afectivas en este tipo de temas, ya que permitirá fomentar en el estudiante nuevas formas de entendimiento respecto a su sexualidad, además que se les otorgará una nueva percepción del desarrollo de su cuerpo.

El entrevistado 4, indica que el Programa Teen STAR puede favorecer a un desarrollo integral, y que su aplicación sería importante dentro de la institución, ya que ayudaría a los niños y niñas en el desarrollo y mejoraría temas relacionados al comportamiento social, y en un futuro se podría obtener un menor número de casos de embarazos adolescentes.

CAPÍTULO 5

5. Propuesta taller

5.1.Tema

Sexualidad y afectividad: taller para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo bajo el programa Teen STAR.

5.2.Beneficiarios

Niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada dentro del periodo 2018 -2019.

5.3.Justificación

En el Ecuador se presentan cifras alarmantes de embarazo adolescente, contagio de enfermedades de transmisión sexual, y de abuso sexual en contra de niños. Estos indicadores plantean que la educación sexual es un tema necesario de salud pública y debe ser implementado dentro del currículo académico por parte del Ministerio de Educación. Si bien se han desarrollado diversas propuestas, tanto de cada institución educativa como programas a escala nacional, los resultados siguen siendo desalentadores. Por tanto, se busca nuevas alternativas, estrategias o propuestas de educación sexual que satisfagan las necesidades de los alumnos, permitan un crecimiento integral y que puedan frenar los problemas expuestos.

La base del taller radica en el programa Teen STAR, un método que surge en 1980 por Hanna Klaus, una religiosa, ginecóloga, que forma parte de la congregación de las Hermanas Médicas Misioneras. A lo largo de su trayectoria, Klaus ha propuesto la promoción de una sexualidad sana, educación afectivo-sexual y uso de métodos naturales de planificación familiar. Durante los últimos años, este programa se ha extendido por más de 35 países con resultados exitosos.

Desde el punto de vista de la Iglesia Católica el fundamento principal tiene su base en la carta encíclica *Humanae Vitae* del papa Pablo VI (Paulo VI) (1968) y complementada por la Teología del cuerpo del papa Juan Pablo II (*Religión en Libertad*, 2018).

Este taller es una oportunidad para manejar y desarrollar niveles de afectividad y que aborde el cuidado del cuerpo, de uno mismo y el de los otros, para mejorar las relaciones interpersonales y aplazar la edad de inicio de la vida sexual en los adolescentes. Además, demostrar que la educación sexual es una oportunidad con la cual los niños y niñas puedan desarrollar una adecuada percepción de su realidad sexual y puedan decidir correctamente respecto a su sexualidad.

El programa atiende cinco aspectos, mismos que formularán las temáticas de cada sesión:

1. Emocional: nuestros sentimientos y emociones que debemos entender e integrar.
2. Físico: nuestro cuerpo, para qué está hecho, su significado.
3. Intelectual: todo lo que somos capaces de razonar y comprender.
4. Espiritual: somos cuerpo y alma también.
5. Social: desde que nacemos vivimos en una comunidad de personas.

Esta propuesta que sienta sus bases desde la afectividad, tiene sustento científico en base a las investigaciones psicológicas y pedagógicas. Asimismo, se pretende que los niños desarrollen virtudes como generosidad, respeto y confianza. Con estos valores podrán enfrentar de manera correcta los cambios que vienen con su desarrollo.

El tema de la sexualidad ha sido considerado como un tabú, una temática difícil de charlar en casa y muchas veces matizada con desinformación o desde la perspectiva del temor. Incluso se plantea que estos temas no deberían ser tratados en la escuela, sino que debe ser responsabilidad de los padres el educarlos según sus valores, mismos que no necesariamente son correctos. Frente a esta realidad, la guía de los niños es un desafío para padres de familia y cuerpo docente, quienes deben tener la capacidad, información correcta y herramientas para la crianza de niños, niñas y adolescentes. Además, que cuenten con estrategias para lograr que la información sea percibida de manera efectiva y que este aprendizaje no termine con el taller, sino que se busquen nuevas maneras de acompañar a los alumnos en la pubertad y adolescencia cuando más se requiere de información sexual correcta.

Considerando la importancia de este tema en el desarrollo integral de los niños y niñas, se plantea este taller que promueve la educación para el desarrollo afectivo y sexual en el grupo propuesto.

Para cada sesión, se programará una dinámica, lecturas acordes al tema, rondas de preguntas, mesa redonda, proyección de películas, se motivará la participación del grupo, se plantearán actividades en equipo y se buscará material didáctico que complemente la información.

Por último, se evaluarán los resultados de la propuesta según la participación de los estudiantes y resultados cualitativos de su aprendizaje.

5.4.Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Desarrollar un taller de sexualidad y afectividad para la enseñanza de educación sexual y del desarrollo afectivo en los niños de 7 a 8 años de edad bajo el programa Teen STAR en la Unidad Educativa Inmaculada, periodo 2018 -2019.

5.4.2. Objetivos específicos

- Establecer las temáticas que se abordarán en cada sesión del taller para que cada una tenga una unidad completa de estudio.
- Diseñar las sesiones del taller que incluyan dinámicas, lecturas, participación de los estudiantes y material didáctico a utilizarse para su correcta aplicación.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades y los resultados obtenidos para la posterior aplicación de este taller o la consideración de correcciones.



**PROPUESTA DE TALLER PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL
DESARROLLO AFECTIVO BAJO EL PROGRAMA TEEN
STAR.**

5.5.Desarrollo de la propuesta

5.5.1. Sesión 1: emocional

Gráfico 1. Sesión emocional



Fuente: (Barragán, 2015)

Los niños con edades comprendidas entre los 7 y 8 años atraviesan por un proceso de evolución en el cual aprenden a controlar sus emociones. El desarrollo afectivo será de vital importancia en la formación de la identidad del niño y aquí se comprende que existe una mayor relación con sus pares y podrá establecer claramente en qué se parece a sus compañeros y cuáles son sus diferencias. Por tanto, alcanza su identificación sexual. Como parte de su crecimiento emocional, son conscientes de los sentimientos de las otras personas.

Asimismo, entra en juego el concepto de vergüenza que es una emoción natural en el ser humano. En esta etapa decisiva en el crecimiento del niño, se debe procurar la superación de la vergüenza puesto que el infante ha buscado la aprobación de los demás, en especial de sus padres, y ahora debe exponerse a la evaluación del resto. Por tanto, fomentando un ambiente de participación en el aula y de respeto, se procurará el alimentar la autoestima en los niños para que adquieran mayor confianza en sí mismos, evitando comparaciones y elogiando los logros y respuestas que proporcionan.

Para el inicio de la primera sesión se plantea el juego de la silla caliente, en el cual cada alumno se sienta en una silla y el resto de sus compañeros pasa por delante diciéndole alguna cualidad que le gusta de él o ella. Muchos niños no están acostumbrados a escuchar halagos sobre sí

mismos, pero es interesante conocer lo que el resto percibe de uno. Así se perciben también las opiniones que el sexo opuesto tiene en cada caso y considerar las diferencias entre cada género.

Para la siguiente actividad, se le pide a cada estudiante que en una hoja en blanco realice su autorretrato. Mientras tanto, el tallerista coloca en el pizarrón varios carteles con diversas cualidades académicas, sociales o físicas. Estas serán: soy divertido, tengo muchos amigos, tengo buenas calificaciones, juego bien al fútbol, soy feliz, me expreso bien en público, corro con velocidad, entre otros. Cada niño camina hacia el pizarrón, toma el cartel con la frase que más lo define y la pegan en su autorretrato. Con esta actividad, el alumno reconoce sus virtudes y las plasma en una imagen suya.

Por último, se propone el formar una mesa redonda para conversar. El dirigente llevará a cabo un diálogo en base a preguntas sobre el conocimiento de uno mismo. Los niños responderán en voz alta para vencer la timidez y que se compartan las emociones de cada uno. Estas se desarrollarán conforme avance la plática, pero tendrán la siguiente estructura:

- ¿Cuáles son tus objetivos de este año escolar?
- ¿Con quién conversas cuando tienes problemas? ¿Por qué escoges a esa persona?
- ¿Cuáles son las actividades que realizas para divertirte?
- ¿Qué cosas te preocupan?
- ¿Qué te gustaría que tus padres, amigos y compañeros conozcan de ti?
- Si pudieras pedir algo ¿Qué sería?
- ¿En qué situaciones te sientes seguro?
- ¿Qué crees que te hace diferente al resto de tus compañeros?
- ¿Qué haces cuando te sientes rechazado por alguien?
- ¿De qué te sientes orgulloso?
- ¿Qué te gusta y qué te disgusta de la escuela?
- ¿Cuál es tu recuerdo más feliz?
- ¿Qué música te gusta?
- ¿De qué estás agradecido?

Con estas actividades se pretende que el alumno se reconozca a sí mismo y pueda descubrir cuáles son sus emociones. También que el niño identifique sus virtudes, tanto por auto conocerse como por las percepciones que el resto tiene de él. Asimismo, que se sienta libre y seguro de compartir sus emociones con el resto de personas y comprender que el otro también tiene sentimientos, miedos, inseguridades y virtudes que deben ser escuchadas, comprendidas y respetadas. Con esto, el niño es consciente del respeto hacia sí mismo y hacia los demás y esto será determinante para la sexualidad puesto que respetará el cuerpo de la otra persona, las decisiones del otro, enfrentará el rechazo de manera diferente considerando sus propias virtudes y podrá tomar las mejores decisiones en base a lo que siente.

Una vez que se comprende la importancia de la dimensión emocional se procura que la persona que imparte el taller trate con el mismo respeto a otros adultos y a todo el grupo de niños, pues ellos aprenden más por el ejemplo que por las palabras que se emplean.

Actividades dimensión emocional

Cuadro 3.Actividades dimensión emocional

Sexualidad y afectividad:			
Taller para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo.			
Sesión 1: Dimensión emocional		Duración: 1 hora	
Grupo: Niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada.			
Objetivo de la sesión:			
Exponer la importancia de la dimensión emocional en los niños para promover su desarrollo afectivo y su educación en sexualidad.			
Área de análisis	Actividad de enseñanza - aprendizaje	Recursos y materiales	Duración

Dimensión Emocional	<p>Silla caliente</p> <p>Un alumno se sienta en una silla y el resto de sus compañeros pasa por delante diciéndole alguna cualidad que le gusta de él o ella. Se continúa hasta que pasen todos los alumnos por la silla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula despejada - Una silla al centro 	20 min
	<p>Cualidades - autorretrato</p> <p>Cada estudiante realiza su autorretrato en una hoja.</p> <p>El tallerista coloca en el pizarrón varios carteles con diversas cualidades académicas, sociales o físicas</p> <p>Cada niño camina hacia el pizarrón, toma el cartel con la frase que más lo define y la pegan en su autorretrato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond A3 - Cartulinas pequeñas para los carteles -Lápices y colores - Cinta adhesiva 	30 min
	<p>Mesa redonda</p> <p>El dirigente llevará a cabo un diálogo en base a preguntas sobre el conocimiento de uno mismo. Los niños responderán en voz alta para vencer la timidez y que se compartan las emociones de cada uno. Estas se desarrollarán conforme avance la plática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sillas dispuestas en forma circular. - Banco de preguntas para los niños. 	10 min

Fuente: Investigadora

Rúbrica de evaluación

La rúbrica sobre los estudiantes será de la siguiente manera:

Cuadro 4. Rubrica de evaluación dimensión emocional
Evaluación estudiantil de la sesión 1: Dimensión emocional

Estudiante:		Fecha:		
	Excelente (5)	Aceptable (4)	Bueno (3)	Regular (2)
Participación en la dinámica de inicio “Silla caliente”	El desempeño del alumno en la dinámica fue excelente.	El desempeño del alumno en la dinámica fue aceptable.	El desempeño del alumno en la dinámica fue bueno.	El desempeño del alumno en la dinámica fue regular.
Autorretrato (Participó durante el dibujo y al momento de tomar los carteles)	El desempeño del alumno en la actividad fue excelente.	El desempeño del alumno en la actividad fue aceptable.	El desempeño del alumno en la actividad fue bueno.	El desempeño del alumno en la actividad fue regular.
Mesa redonda (Participó con preguntas y comentarios)	La participación del estudiante fue de forma excelente.	La participación del estudiante fue de forma aceptable.	La participación del estudiante fue de forma buena.	La participación del estudiante fue de forma regular.
Observación adicional sobre el alumno:				Total puntos:

Fuente: Investigadora

5.5.2. Sesión 2: físico

Gráfico 2. Sesión físico



Fuente: (Barragán, 2015)

Esta dimensión tiene relación con factores genéticos y con factores externos que incluyen lo social, emocional y cultural. Aquí se incluyen los cambios corporales que tiene el niño respecto a su peso, altura, desarrollo cerebral, óseo y muscular. Cabe destacar también la muda de dientes de leche por los definitivos y esto puede ocasionar incluso vergüenza para algunos niños. Por último, destaca que sus órganos sexuales no están aún maduros.

Para el inicio se propone la realización de la dinámica de la rosa. El tallerista tiene dos rosas rojas idénticas, la una la coloca sobre el escritorio y la otra le entrega a un alumno. Le pide que huelga su aroma, la toque y le arranque un pétalo si quiere. Después la pasa a otro compañero y se sigue el mismo proceso hasta terminar con el último estudiante. Al finalizar, el dirigente toma ambas rosas y pide a los niños que las comparen y digan las diferencias entre la una y la otra. También se pregunta ¿Cómo se sentían al ver que la rosa pasaba de uno en uno y se iba estropeando? Por último, es importante recapacitar que la rosa fue estropeada porque no fue tratada con amor, sino solo por un gusto del momento. Las rosas están en la naturaleza para ser admiradas, no para ser usadas o lesionadas, al igual que con las personas. Lo importante es amar y respetar al otro, más aún cuando se trata de una persona especial.

La exploración de las zonas del cuerpo comienza desde que son bebés y esta se reduce conforme pasan los años. Pero es importante el lograr una enseñanza adecuada de los órganos genitales, llamarlos por su nombre, sin vergüenza y enseñarles cuáles son las partes íntimas. En esta parte se plantea el presentar dibujos de niños sin ropa, uno de sexo masculino y otro de sexo femenino. Con esta se hablará de las partes del cuerpo: pene, vagina, pechos, nalgas. Estas partes son íntimas y no se deben exponer a otras personas ni dejarse tocar, así como permitir que les muestren u obliguen a tocarlos, esta debe plantearse como una regla.

Asimismo, establecer una diferencia entre tocamientos buenos y malos. Los primeros se dan en un ambiente de cuidado y ayuda como un abrazo, el dar la mano o cambiar el pañal, mientras que los segundos son cuando al niño no le gustan o les hace sentir incómodos y deben decir no. Y si la otra persona lo sigue tocando pese a la negativa, debe gritar o pedir ayuda de inmediato. Además, reforzar la idea que el cuerpo le pertenece a cada uno y debe cuidarlo, respetarlo y asearlo; y que las decisiones que tomen sobre el mismo deben ser razonadas.

Considerando que las partes íntimas no deben ser vistas por otras personas, es necesario que los niños identifiquen las clasificaciones de público, tanto de videojuegos como de películas o programas de televisión. Así podrán alejarse de contenidos que no son aptos para su edad y que los medios de comunicación tienen en sus franjas. Lo más importante es hablar de sexualidad con naturalidad, sin tener alguna expresión de que se trata de algo repugnante o indebido.

Actividades dimensión física

Cuadro 5. Actividades dimensión física

Sexualidad y afectividad:			
Taller para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo.			
Sesión 2: Dimensión física		Duración: 1 hora	
Grupo: Niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada.			
Objetivo de la sesión:			
Exponer la importancia de la dimensión física en los niños para promover su desarrollo afectivo y su educación en sexualidad.			
Área de análisis	Actividad de enseñanza - aprendizaje	Recursos y materiales	Duración
Dimensión física	<p>Dinámica de la rosa.</p> <p>El tallerista tiene dos rosas rojas, la una la coloca sobre el escritorio y la otra le entrega a un alumno. Se les pide que huelga su aroma, la toque y le arranque un pétalo si quiere. Después la pasa a otro compañero y se sigue el mismo proceso hasta terminar con el último estudiante. Al finalizar, el dirigente toma ambas rosas y pide a los niños que las comparen y digan las diferencias entre la una y la otra. También se realizan otras preguntas.</p>	- 2 rosas rojas idénticas	10 min
	<p>Reconocimiento de las partes del cuerpo</p> <p>Se presentan dibujos de niños sin ropa, uno de sexo masculino y otro de sexo femenino. Con esta se hablará de las partes del cuerpo: pene, vagina, pechos, nalgas.</p> <p>Hablar sobre zonas íntimas, tocamientos buenos y malos</p>	- Dibujos grandes, impresos, de un niño y una niña desnudos (material didáctico)	30 min

	Responder preguntas y hablar sobre las censuras al público de los medios audiovisuales y pláticas sobre uso responsable del Internet.	- Computador y proyector	20 min
--	---	--------------------------	--------

Fuente: Investigadora

Rúbrica de evaluación

Cuadro 6. Rubrica de evaluación dimensión física

Evaluación estudiantil de la sesión 2: Dimensión física				
Estudiante:			Fecha:	
	Excelente (5)	Aceptable (4)	Bueno (3)	Regular (2)
Participación en la dinámica de inicio “Rosas”	El desempeño del alumno en la dinámica fue excelente.	El desempeño del alumno en la dinámica fue aceptable.	El desempeño del alumno en la dinámica fue bueno.	El desempeño del alumno en la dinámica fue regular.
Reconocimiento de partes del cuerpo	El desempeño del alumno en la actividad fue excelente.	El desempeño del alumno en la actividad fue aceptable.	El desempeño del alumno en la actividad fue bueno.	El desempeño del alumno en la actividad fue regular.
Preguntas - respuestas (Participó con preguntas y comentarios)	La participación del estudiante fue de forma excelente.	La participación del estudiante fue de forma aceptable.	La participación del estudiante fue de forma buena.	La participación del estudiante fue de forma regular.
Observación adicional sobre el alumno:				Total puntos:

Fuente: Investigadora

5.5.3. Sesión 3. intelectual

Gráfico 3. Sesión intelectual



Fuente: (Barragán, 2015)

El desarrollo cognitivo incluye a memoria, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, creatividad y razonamiento. Se pasa de un pensamiento intuitivo mágico a uno operativo. En esta etapa del crecimiento, los niños aprenden a responder ante los estímulos sexuales que puede ser de forma afectiva o emocional en tipo positivo o negativo. Estas serán las bases de la adultez, pues frente a los estímulos sexuales, una persona puede sentirse a gusto con emociones deseables o placenteras o por el contrario sentirse mal, en peligro o amenazado.

Como se mencionó anteriormente, el niño ya tiene otra perspectiva de la realidad y la interpreta de diferente modo según la información que tiene, sus creencias, expectativas y fantasías sobre su sexualidad. Asimismo, del cómo se han abordado estos temas dentro de casa.

La actividad lúdica en este caso será el de responder preguntas. Se forman cuatro equipos mixtos y a cada uno se le entrega un carro. El centro del aula está descubierto y se dibuja una pista. Un representante del equipo tomará un dado, lo aventará y avanzará el carro el número de casilleros que salga. Cuando termine la ronda y todos los equipos hayan avanzado, el equipo que más

avanzó hará una pregunta sobre sexualidad al equipo que menos avanzó. Para las respuestas, el dirigente del taller debe estar preparado para poder responder satisfactoriamente o ayudar en los términos que no han sido comprendidos en su totalidad.

En el siguiente juego, se forman dos equipos: uno de niños y otro de niñas y se les entrega la base de un rompecabezas vacío. El tallerista hará preguntas sobre roles de género:

- ¿Las doctoras son tan buenas profesionales como los doctores?
- ¿Los hombres también pueden hacer vestidos y diseños de moda?
- ¿Las niñas son tan buenas futbolistas como los hombres?
- ¿Te sentirías cómodo con un hombre como profesor en etapa inicial?
- ¿Quién crees que cocinan mejor: hombres o mujeres?
- ¿Qué crees que las mujeres pueden hacer mejor que los hombres?
- ¿Qué crees que los hombres pueden hacer mejor que las mujeres?
- ¿Es normal que los hombres lloren o eso es solo cosa de mujeres?
- ¿Qué piensas de un bailarín de ballet?
- ¿Qué crees de las mujeres que hacen trabajos de esfuerzo físico?
- A los niños: ¿Te gusta jugar con muñecas o con bebés? ¿Por qué?
- A las niñas: ¿Te gusta jugar con carritos o con herramientas? ¿Por qué?

Al responder la pregunta, el tallerista entregará una pieza del rompecabezas al niño para que la coloque en su lugar. Cada rompecabezas tiene una temática de igualdad de género.

De esta manera se puede presentar a los niños la idea que no hay roles específicos para un género determinado, sino que todos tenemos las mismas características de desempeñarnos dentro de cualquier área o profesión. Asimismo, se pretende erradicar cualquier idea machista que los niños puedan traer de sus hogares.

Actividades dimensión intelectual

Cuadro 7. Dimensión intelectual

Sexualidad y afectividad:			
Taller para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo.			
Sesión 3: Dimensión intelectual		Duración: 1 hora	
Grupo: Niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada.			
Objetivo de la sesión:			
Exponer la importancia de la dimensión intelectual en los niños para promover su desarrollo afectivo y su educación en sexualidad.			
Área de análisis	Actividad de enseñanza - aprendizaje	Recursos y materiales	Duración
Dimensión Intelectual	<p>Carrera de autos por equipo</p> <p>Se forman cuatro equipos mixtos y a cada uno se le entrega un carro. El centro del aula está descubierto y se dibuja una pista. Un representante del equipo tomará un dado, lo aventará y avanzará el carro el número de casilleros que salga. Cuando termine la ronda y todos los equipos hayan avanzado, el equipo que más avanzó hará una pregunta sobre sexualidad al equipo que menos avanzó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuatro carros de juguete - Cinta adhesiva para marcar la pista - Banco de preguntas 	20 min
	<p>Rompecabezas</p> <p>Se forman dos equipos: uno de niños y otro de niñas y se les entrega la base de un rompecabezas vacío. El tallerista hará preguntas sobre roles de género. Al responder la pregunta, el tallerista entregará una pieza del rompecabezas al niño para que la coloque en su lugar. Cada rompecabezas tiene una temática de igualdad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dos rompecabezas con temática de igualdad de género. - Banco de preguntas 	30 min
	<p>Respuestas a las inquietudes que los niños puedan tener.</p>	<p>Sillas dispuestas en forma circular.</p>	10 min

Fuente: Investigadora

Rubrica de evaluación

Cuadro 8.Rubrica de evaluación dimensión intelectual

Evaluación estudiantil de la sesión 3: Dimensión intelectual				
Estudiante:			Fecha:	
	Excelente (5)	Aceptable (4)	Bueno (3)	Regular (2)
Participación en la dinámica de inicio “Autos”	El desempeño del alumno en la dinámica fue excelente.	El desempeño del alumno en la dinámica fue aceptable.	El desempeño del alumno en la dinámica fue bueno.	El desempeño del alumno en la dinámica fue regular.
Participación en la dinámica de los Rompecabezas	El desempeño del alumno en la dinámica fue excelente.	El desempeño del alumno en la dinámica fue aceptable.	El desempeño del alumno en la dinámica fue bueno.	El desempeño del alumno en la dinámica fue regular.
Preguntas - respuestas (Participó con preguntas y comentarios)	La participación del estudiante fue de forma excelente.	La participación del estudiante fue de forma aceptable.	La participación del estudiante fue de forma buena.	La participación del estudiante fue de forma regular.
Observación adicional sobre el alumno:				Total puntos:

Fuente: Investigadora

5.5.4. Sesión 4. espiritual

Gráfico 4. Sesión espiritual



Fuente: (Barragán, 2015)

Desde la visión de la Iglesia Católica, el acto sexual se debe dar en un contexto de donación y abierto a la fecundación, por tanto, se establece que las relaciones sexuales deben darse dentro del marco del matrimonio. Sin embargo, la sociedad muestra diferentes versiones de sexualidad que se dan entre personas del mismo sexo, o fuera del matrimonio o por un placer del momento y la educación no se puede poner al margen de lo que sucede fuera de las aulas.

Por tanto, es importante explicar que la visión que Dios tiene de la familia es la donación, tanto entre la pareja como de la misma hacia sus hijos. En este punto es interesante utilizar material audiovisual que pueda explicar la creación desde Adán y Eva; pero explicando los temas de la desnudez, de la vergüenza y del pecado para evitar malas interpretaciones o rechazo hacia la sexualidad.

Después abordar abiertamente los temas de uniones de parejas del mismo sexo, desde el punto de vista de la tolerancia y el respeto, como una opción que aquellas personas han tomado en base a sus preferencias sexuales. Por supuesto, no se debe ahondar en polémicas que no vayan acorde a la educación del plantel o de las familias. Asimismo, el considerar que hay personas que no han contraído matrimonio y que pueden unirse, de la misma forma con respeto.

Sin embargo, se debe considerar lo abordado en el punto de vista emocional para que las decisiones que se toman sean dentro de un marco de razonamiento, no dejándose llevar por las emociones del momento, sino considerando que cada decisión trae consecuencias para el futuro.

Asimismo, que cada persona tiene sentimientos y que no se puede jugar con lo que sienten los otros, sino respetarlos y exigir respeto por nuestras emociones. De la misma manera recurrimos a la parte física en que respeto mi cuerpo y respeto el de la otra persona, por tanto, respeto sus decisiones y exijo lo mismo sobre mis decisiones. Y recurrimos también a la dinámica de la rosa para comprender que se debe tratar con amor y respeto al otro, no solo como algo que deseamos.

La parte más importante se dará en que cada persona comprenda la importancia de cada etapa. Desde el nacimiento, cada etapa que atraviesa el niño tiene una función que debe ser estimulada para pasar a la siguiente etapa. De la misma manera, el niño debe aprender a través de la escuela, como platicando con sus padres o compartiendo con sus compañeros. Y así será conforme vaya creciendo. Por eso es de importancia vital el vivir cada etapa cumpliendo lo que cada una respecta y no tratando de adelantar el crecimiento o imitando lo que adolescentes, jóvenes o adultos hagan, porque esa etapa se vivirá más adelante.

Así se puede incidir a que las decisiones deben tomarse de manera racional, sin presiones, con respeto al otro, a partir del amor y sin adelantar las etapas. Ya después habrá tiempo de tener novio o novia y de tener hijos, pero todo en su debido momento.

La dinámica a utilizarse será la de abrazos musicales. El tallerista pone a reproducir una canción y cada alumno baila al ritmo de la misma por toda el aula. Cuando la música se detiene, el alumno debe abrazar a otro y bailarán juntos hasta que se vuelva a detener la canción. En ese momento deben abrazar a una tercera persona y así hasta formar un solo abrazo. De esta manera se promueve la participación en grupo, considerando la acogida que se debe tener unos con otros a través de un momento divertido.

Actividades dimensión espiritual

Cuadro 9. Dimensión espiritual

Sexualidad y afectividad:			
Taller para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo.			
Sesión 4: Dimensión espiritual		Duración: 1 hora	
Grupo: Niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada.			
Objetivo de la sesión:			
Exponer la importancia de la dimensión espiritual en los niños para promover su desarrollo afectivo y su educación en sexualidad.			
Área de análisis	Actividad de enseñanza - aprendizaje	Recursos y materiales	Duración
Dimensión Espiritual	Dinámica de abrazos musicales. El tallerista pone a reproducir una canción y cada alumno baila al ritmo de la misma por toda el aula. Cuando la música se detiene, el alumno debe abrazar a otro y bailarán juntos hasta que se vuelva a detener la canción. En ese momento deben abrazar a una tercera persona y así hasta formar un solo abrazo.	-Grabadora de música con CD bailable. -Aula despejada	10 min
	Proyección de video sobre Adán y Eva y explicación de puntos difíciles. Se explica temas de desnudez, vergüenza y del pecado para evitar malas interpretaciones o rechazo hacia la sexualidad.	- Película que aborde la temática de Adán y Eva. - Computador y proyector.	30 min
	Mesa redonda de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> - Uniones de personas del mismo sexo. - Relaciones sexuales antes del matrimonio. - Yo decido sobre mi propio cuerpo. 	Sillas dispuestas en forma circular.	20 min

	- No adelanto mis etapas de crecimiento.		
--	--	--	--

Fuente: Investigadora

Rubrica de Evaluación

Cuadro 10.Rubrica de evaluación dimensión espiritual

Evaluación estudiantil de la sesión 4: Dimensión espiritual				
Estudiante:			Fecha:	
	Excelente (5)	Aceptable (4)	Bueno (3)	Regular (2)
Participación en la dinámica de inicio “Abrazos musicales”	El desempeño del alumno en la dinámica fue excelente.	El desempeño del alumno en la dinámica fue aceptable.	El desempeño del alumno en la dinámica fue bueno.	El desempeño del alumno en la dinámica fue regular.
Proyección película de Adán y Eva	La atención del alumno durante la película fue excelente.	La atención del alumno durante la película fue aceptable.	La atención del alumno durante la película fue buena.	La atención del alumno durante la película fue regular.
Mesa redonda (Participó con preguntas y comentarios)	La participación del estudiante fue de forma excelente.	La participación del estudiante fue de forma aceptable.	La participación del estudiante fue de forma buena.	La participación del estudiante fue de forma regular.
Observación adicional sobre el alumno:				Total puntos:

Fuente: Investigadora

5.5.5. Sesión 5. social

Gráfico 5. Sesión social



Fuente: (Barragán, 2015)

Según el desarrollo del niño, en esta etapa es cuando comienzan a independizarse de sus padres y a relacionarse con más grupos de niños o niñas. Se va formando una propia identidad y se puede comparar con los gustos de otros niños y crear conexiones. Como ya se ha mencionado en las otras partes del taller, cada niño ya está familiarizado con los conceptos principales de desarrollo afectivo y de sexualidad, por tanto, esta clase deberá ser más lúdica para fomentar relaciones sociales.

En este contexto se debe enseñar sobre las diferencias de género, derechos de hombres y mujeres, y las diversas maneras de vivir y expresar la identidad de cada persona, incluyendo el ámbito sexual.

Esto se logra con el respeto al otro, sobre sus opiniones y aportando la información correcta. En este ámbito cabe también reconocer que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos y las mismas curiosidades referentes a su sexualidad como cualquier persona. Por tanto, también se debe hacer hincapié en erradicar estereotipos sobre la belleza física y proteger a las personas con discapacidad de sufrir violencia sexual o abusos.

Para la dinámica, se entrega el fragmento de la historia de Armando de Sonia Cáliz a los niños:

Historia de Armando:

Armando Liante no era un mal estudiante
pero siempre resultaba algo cargante.

Se pasaba la vida protestando
mientras los demás estaban dialogando.
Y a cada momento decía el muy tunante:
“¡me parece que no eres nada dialogante”!

Pero en él, esta frase tan frecuente
resultaba muy poco convincente.

Y los demás se pasaban la vida comentando:

“¡si es él quien anda molestando!”
¿cómo puede decir que es estupendo
si arma siempre unos líos tan tremendos?”

“Siendo mis costumbres las mejores,
¿cómo es posible que tú no las valores!”,
exclamaba muy descaradamente

sin respetar la forma de vida de la gente.

Y es que es mucho más fácil ver en otros
los mismos defectos que tenemos nosotros.

En cambio, qué complicado es percibirlos
justo dentro de nosotros mismos.

(Sonia Cáliz) (Semana por la Paz, 2008)

Después que cada uno lo lee con detenimiento, se les pide que resuman en tres frases el mensaje principal de la historia. Por último, se les solicita que en sus cuadernos escriban una historia similar sobre una persona intolerante.

De esta manera se promueve el respeto hacia el otro, tanto por lo que dice, interpreta o expone su historia. De la misma manera, a través de un conversatorio, se promueve la participación de todos y el trabajo en equipo.

Actividades dimensión social

Cuadro 11. Dimensión social

Sexualidad y afectividad: Taller para fomentar el desarrollo de la educación sexual y el desarrollo afectivo.			
Sesión 5: Dimensión social		Duración: 1 hora	
Grupo: Niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada.			
Objetivo de la sesión: Exponer la importancia de la dimensión social en los niños para promover su desarrollo afectivo y su educación en sexualidad.			
Área de análisis	Actividad de enseñanza - aprendizaje	Recursos y materiales	Duración
Dimensión Social	Dinámica - Historia de Armando Se entrega una hoja con la Historia de Armando a cada niño. Después que cada uno lo lee con detenimiento, se les pide que resuman en tres frases el mensaje principal de la historia. Por último se les solicita que en sus cuadernos escriban una historia similar sobre una persona intolerante.	-Hojas con la Historia de Armando. - Lápices y cuadernos	20 min
	Mesa redonda de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias de género. - Derechos de hombres y mujeres - Maneras de vivir y expresar la identidad de cada persona. - Sexualidad en las personas con discapacidad. 	Sillas dispuestas en forma circular.	30 min
	Impresiones del taller Cada alumno anotará en una hoja las impresiones que se llevan del taller, lo que	- Lápices y cuadernos	10 min

	han aprendido o que crean que faltó tratar. Esta evaluación es cualitativa, será anónima y no tendrá calificación académica.		
--	--	--	--

Fuente: Investigadora

Rúbrica de evaluación

Cuadro 12.Rúbrica de evaluación dimensión social

Evaluación estudiantil de la sesión 5: Dimensión social				
Estudiante:			Fecha:	
	Excelente (5)	Aceptable (4)	Bueno (3)	Regular (2)
Participación en la dinámica de inicio “Historia de Armando”	El desempeño del alumno en la dinámica fue excelente.	El desempeño del alumno en la dinámica fue aceptable.	El desempeño del alumno en la dinámica fue bueno.	El desempeño del alumno en la dinámica fue regular.
Mesa redonda (Participó con preguntas y comentarios)	La participación del estudiante fue de forma excelente.	La participación del estudiante fue de forma aceptable.	La participación del estudiante fue de forma buena.	La participación del estudiante fue de forma regular.
Evaluación cualitativa del taller	La participación del estudiante fue de forma excelente.	La participación del estudiante fue de forma aceptable.	La participación del estudiante fue de forma buena.	La participación del estudiante fue de forma regular.
Observación adicional sobre el alumno:				Total puntos:

Fuente: Investigadora

5.6. Sugerencias de la propuesta

Esta propuesta aborda la temática de educación sexual y desarrollo afectivo en niños de 7 – 8 años de edad de la Unidad Educativa Inmaculada. Su principal objetivo se centra en implementar un taller extracurricular, sin calificaciones, para que los niños del grupo objetivo puedan tener una visión holística de su sexualidad según el programa Teen STAR. De esta manera se pretende sentar las bases según la edad especificada para que cada alumno pueda tomar mejores decisiones frente a su sexualidad en las siguientes etapas de su crecimiento y así poder reducir las cifras de embarazo adolescente, contagio de enfermedades de transmisión sexual y abuso sexual dentro de su círculo social.

Sin embargo, esta propuesta está orientada a las edades mencionadas y deberá ser complementada por actividades similares para las edades siguientes, que son en la pubertad, y poder entrar en la adolescencia plenamente. Este trabajo quedaría en el aire si no se realizan actividades complementarias para tratar temas pendientes como: ciclo de la reproducción, coito, métodos anticonceptivos, métodos naturales (método Billings), enfermedades venéreas, aborto y más.

Asimismo, considerando que el programa Teen STAR se da dentro de un contexto católico, propuesto por una religiosa ginecóloga, basado en cartas encíclicas, con la aprobación de entidades de la Iglesia, no brinda una apertura a la aceptación de parejas del mismo sexo, y su concepción sobre las mismas se da para definir las como un trastorno, fruto de los factores durante el crecimiento. Además, que estas alterarían el plan de Dios que es la familia constituida por un hombre y una mujer. Si una persona se siente atraída por seres de su mismo sexo, debe vivir en castidad pues no podría contraer matrimonio ni tener relaciones sexuales. De la misma forma como se impartirá el taller en un colegio católico, estará ajustado a las reglas de su ordenación. El catecismo de la Iglesia Católica menciona:

2332 La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear

y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro (Iglesia Católica, 2012).

2358 Un número apreciable de hombres y mujeres presentan tendencias homosexuales profundamente arraigadas. Esta inclinación, objetivamente desordenada, constituye para la mayoría de ellos una auténtica prueba. Deben ser acogidos con respeto, compasión y delicadeza. Se evitará, respecto a ellos, todo signo de discriminación injusta. Estas personas están llamadas a realizar la voluntad de Dios en su vida, y, si son cristianas, a unir al sacrificio de la cruz del Señor las dificultades que pueden encontrar a causa de su condición (Iglesia Católica, 2012).

Por tanto, al momento de abordar esta temática de homosexualidad se tiene dos visiones contrapuestas: la de la Iglesia y la de la sociedad cada vez más presta a aceptar las uniones de personas del mismo sexo de manera legal. De esta forma, se debe plantear la posibilidad de abordar este tema según la visión que se considere para cada caso. En este caso, después de la proyección de una película de Adán y Eva, se entiende el contexto de la familia y se maneja el caso de la homosexualidad vista con tolerancia y respeto. Para otros casos, se puede utilizar la alternativa de comprender las familias diversas y el amor como máxima expresión entre dos personas, sin importar su sexo.

Por último, se solicita a la institución que pueda prestar las facilidades para impartir este curso. Asimismo, que sus contenidos sean socializados a los demás profesores para que puedan colaborar con la ejecución del mismo y con los padres de familia para que desde sus casas compartan con sus hijos, que puedan hablar de estos temas y refuercen la información proporcionada, sin tabúes y sin vergüenza, porque en esta etapa de la niñez, tan decisiva, es cuando más se necesita de una colaboración conjunta en miras del bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Para que puedan conocer y respetar su cuerpo, sus decisiones, sus sentimientos y emociones; y comprender que las otras personas también los tienen y merecen el mismo respeto, considerando las diferencias entre cada niño.

Lo más importante partirá de la cultura de respeto, tanto de los padres de familia como del cuerpo docente y de los alumnos entre sí.

5.7. Evaluación de la propuesta

Al finalizar cada sesión, se llenará una rúbrica del desempeño de cada alumno del grupo que se basará en la observación diaria y se unirá con los resultados cualitativos de la evaluación elaborada al final del taller. Asimismo, se plantea la siguiente rúbrica de autoevaluación del tallerista que considera el éxito de las sesiones programadas, de la metodología empleada, del uso de recursos, de los objetivos propuestos y de los resultados.

Cuadro 13. Evaluación de la propuesta autoevaluación del tallerista

Autoevaluación del tallerista por cada sesión.				
Tallerista:	Sesión No.			
	Excelente (5)	Aceptable (4)	Bueno (3)	Regular (2)
Manejo de conocimientos	El manejo de conocimientos por parte del tallerista fue excelente.	El manejo de conocimientos por parte del tallerista fue aceptable.	El manejo de conocimientos por parte del tallerista fue bueno.	El manejo de conocimientos por parte del tallerista fueron regulares.
Habilidades de liderazgo con los niños	Las habilidades de liderazgo por parte del tallerista fueron excelentes.	Las habilidades de liderazgo por parte del tallerista fueron aceptables.	Las habilidades de liderazgo por parte del tallerista fueron buenas.	Las habilidades de liderazgo por parte del tallerista fueron regulares.
Resolución de inquietudes de los estudiantes	La forma como el tallerista respondió las	La forma como el tallerista respondió las	La forma como el tallerista respondió las	La forma como el tallerista respondió las

	inquietudes de los estudiantes fue excelente.	inquietudes de los estudiantes fue aceptable.	inquietudes de los estudiantes fue buena.	inquietudes de los estudiantes fue regular.
Actitud en el aula	La actitud del tallerista en el aula fue excelente.	La actitud del tallerista en el aula fue aceptable.	La actitud del tallerista en el aula fue buena.	La actitud del tallerista en el aula fue regular.
Resultados:	/20			

Fuente: Investigadora

CAPÍTULO 6.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- El acompañamiento de los padres es primordial durante todo el crecimiento de los niños. No solo para el tratamiento de estos temas, sino por el entorno familiar. Según el psicólogo Ernesto Quevedo, hay diversos factores que inciden para el embarazo adolescente: baja escolaridad y dinámicas intrafamiliares en las cuales se evidencian: falta de afecto y un inadecuado modelo maternal-paternal. Estas condiciones permiten que los adolescentes sostengan su desarrollo y crecimiento y que no crean falsamente que las relaciones sexuales suplirán esas carencias (Bermeo Rosero, 2019).
- La educación debe incidir en la conservación y restablecimiento de la salud individual y colectiva. Por tal motivo, educación sexual es un proceso de vital importancia para el desarrollo de los niños y adolescentes. Es así como se adquieren y se transforman conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad, mismas que van desde aspectos biológicos hacia sus representaciones en reproducción, erotismo e identidad. No se debe centrar únicamente en genitalidad porque la sexualidad es parte importante de la identidad del ser humano que influye en su comportamiento y debe ser dirigido hacia el amor, la ternura y el cariño.
- No es necesario esperar a que se llegue a la adolescencia para empezar a hablar de sexualidad. Ya se ha manifestado que ideas, actitudes, habilidades, valores y más información, se saben con anterioridad y es necesario prevenir riesgos y evitar consecuencias no deseadas. Las ventajas de charlar sobre sexualidad dentro de la familia, permite que se transmitan valores familiares, darles información exacta a los niños, enseñarles a tomar decisiones y neutralizar los mensajes sexuales negativos que se reciben de manera externa.
- La educación sexual es un tema importante para la identidad y el crecimiento del niño, debe ser abordada de manera integral. No puede centrarse únicamente a la

explicación del proceso fisiológico del funcionamiento de los órganos genitales, sino al abordar sobre las partes del cuerpo, las diferencias con el otro sexo, y la identificación con sus compañeros del mismo sexo. De esta manera, el niño afrontará su sexualidad con responsabilidad, pues no solo se trata de un placer que podrá sentir a futuro, sino de algo más allá, al involucrar sentimientos y respeto hacia el otro. De esta forma, con el apoyo de los padres de familia, se podrá reforzar lo que se sabe en el aula con lo que se dice en la escuela sobre sexualidad, complementando y no escondiéndolo como si fuera un tabú.

- El hablar de estos temas en el seno de la familia, promueve una mayor confianza hacia los padres y que ellos puedan conversar adecuadamente, con el manejo correcto de la información y transmitiendo los valores de la familia. Así, es necesario enfrentar este tema, sin vergüenza, sin tabúes o sin creer que esto sea innecesario. Al contrario, es más útil y preciso que sean padres y maestros quienes guíen y aconsejen a los niños, antes que los medios de comunicación, Internet o amigos les den una mala información o vacíen la sexualidad a simple genitalidad.

6.2.Recomendaciones

- Establecer en el currículo académico la enseñanza – aprendizaje de la sexualidad y afectividad en los niños y niñas de 7 a 8 años con el fin de minimizar las estadísticas actuales de embarazos adolescentes y otros problemas referentes a la sexualidad.
- Aplicar herramientas metodológicas en las instituciones educativas referentes a la realidad sexual del niño y niña.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje de la sexualidad y fomentar un aprendizaje inclusivo que fortalezca las decisiones del niño o niña respecto a su sexualidad en un futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (2006). *Psicología del niño en edad escolar* (4 ed.). Costa Rica: EUNED.
- Amador Mulero, L. (s.f.). *Educación sexual para padres de niños de 8-9 años*. Obtenido de codem: http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/6abd1e80-ab51-4810-a193-cfa747d7c8cf/2285cf6c-7ada-4363-afb5-155f711bca92/Educacion_sexual_padres_ni%C3%B1@s-8-9_a%C3%B1os.pdf
- Barragán, F. (2015). *La educación sexual: guía teórica y práctica*. Barcelona, España: Grupo Planeta GBS Paidós.
- Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2006). *Tratado de pediatría*. Madrid: Elsevier.
- Bermeo Rosero, A. (13 de Abril de 2019). *Educación sexual evita la gestación prematura*. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de El Telégrafo: <https://www.eltelgrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educacionsexual-gestacionprematuara-vidareproductiva>
- Bonilla, E. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en las Ciencias sociales*. Bogotá, D.C. : Norma.
- Calle, P. &. (2013). *2013 de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) indica*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro (UNEM).
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (6 de Febrero de 2019). *Niñez mediana (6 a 8 años)*. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
- Divulgación dinámica. (18 de Marzo de 2018). *DDF*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/desarrollo-del-lenguaje-los-ninos-preescolares/>
- El Telégrafo. (22 de Abril de 2019). *En Ecuador es alto el índice de embarazo adolescente*. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de El Telégrafo: <http://tinyurl.com/y4cyrbbe>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la Metodología de la investigación empírica*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Hernández, G. e. (2003). *La educación sexual de la primera infancia: guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Madrid, España: Ministerio de Educación España.

- Horno Goicoechea, P. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Madrid, España: 5° curso de actualización en pediatría.
- Iglesia Católica. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (9 de Abril de 2013). *Ecuador registra 122.301 madres adolescentes según Censo 2010*. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de Ecuador en cifras: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- Laplanche, J. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Leiva, C. (2018). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Dialnet*, 66-72.
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. Coruña, España: Netbiblo.
- López, N. (2015). *Curso de educación afectivo-sexual: libro de teoría*. Madrid, España: Netbiblo.
- Maganto Mateo, C., & Cruz Sáez, S. (2004). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. San Sebastián, España.
- Martínez Monge, C. (2 de Noviembre de 2016). *Niños: la sexualidad entre los 7 y 11 años de edad*. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de RPP Noticias: <https://vital.rpp.pe/expertos/ninos-la-sexualidad-entre-los-7-y-11-anos-de-edad-noticia-1007072>
- Medina, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la Escuela Elvira de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009 -2010*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Méndez, V. e. (2012). *Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza*. PROIFED.
- Montejo, A. (2003). *Sexualidad y salud mental*. Barcelona, España: Glosa.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid, España: Pearson.
- NCTSN. (2009). *Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*.
- NCTSN. (s.f.). *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*. Obtenido de <http://www.ncsby.org/sites/default/files/Spanish->

%20Sexual%20Development%20and%20Behavior%20in%20Children%20--
%20NCTSN%20NCSBY.pdf

NorthShore University HealthSystem. (12 de Diciembre de 2018). *Etapas del desarrollo para niños de 7 años*. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de <https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5719&Lang=es-us>

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Salud Sexual*. Obtenido de https://www.who.int/topics/sexual_health/es/

Owens, R. (2003). *Desarrollo de lenguaje*. Madrid.

Pablo VI. (1968). *Vaticano II. Humanae Vitae*. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html

Plan Internacional Ecuador. (2015). *Educación de la Sexualidad y Afectividad, Guía para Formadores*. Quito: Ministerio de Educación .

Religión en Libertad. (12 de Julio de 2018). *TeenStar: educación sexual para jóvenes a la luz de «Humanae Vitae» creada por una monja visionaria*. Recuperado el 26 de Junio de 2019, de https://www.religionenlibertad.com/vida_familia/186278058/Miles-de-jovenes-de-decenas-de-paises-han-realizado-sus-cursos.html

Sáinz, C. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: NARCEA.

Salamanca Montero, L., & Sánchez Ramos, M. V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.

Santojanni, F. &. (2006). *Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza*. Mexico: Siglo XXI.

Semana por la Paz. (2008). *Juegos y dinámicas de paz*. Obtenido de <http://www.itakaescolapios.org/wp-content/uploads/2013/01/Juegos-y-dinamicas-de-paz.pdf>

Servicio Andaluz de Salud (SAS). (2016). *Atención y Cuidados de la mujer: Sexualidad, anorgasmia, trastornos de la sexualidad*. Madrid, España: : Matrn/a. Temario específico. Vol.III.

Teen STAR. (2019). Obtenido de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/12/Teen-STAR.pdf>

- Ten Star. (s.f.). *www.teenstar.es*. Obtenido de *www.teenstar.es*:
<http://www.teenstar.es/category/nuevos-cursos/historia-teenstar/>
- Thelen, E. (2004). En C. Maganto Mateo, & S. Cruz Sáez, *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil* (pág. 3). San Sebastián.
- Thomas Claudet, P., & Méndez de Thomas, Z. (1979). *Psicología del niño y aprendizaje*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Unidad Educativa de la Inmaculada. (2019). Recuperado el 10 de Junio de 2019, de <http://www.inmaculada.edu.ec/wp/marco-estrategico/>
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid, España: Morata.
- Vigil, P. e. (2008). Educación en afectividad y sexualidad para adolescentes: resultados de la implementación del Programa Teen STAR. *ARS MEDICA, revista de Ciencias médicas*.
- Widlocher, D. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. Francia: Siglo XXI.
- Zuñiga, R. (05 de 01 de 2005). <https://www.researchgate.net>. Obtenido de <https://www.researchgate.net>:
https://www.researchgate.net/publication/26471506_Operaciones_concepto_sistema_e_strategia_y_simulacion

ANEXOS

ENTREVISTA A EXPERTOS

- 7) **¿Cuándo comienza la sexualidad de un niño o niña?**
- 8) **¿Un niño o niña de 7 a 8 años está preparado para recibir una educación sexual afectiva?**
- 9) **¿Qué aspectos psico-sociales y afectivos se debe tomar en cuenta para desarrollar una educación sexual efectiva en niños de 7 a 8 años de edad?**
- 10) **¿Considera que el ambiente cultural y social incide en la percepción de la sexualidad en el niño o niña y como esta afecta psicológicamente en decisiones a futuro?**
- 11) **¿Considera importante una educación sexual bajo parámetros afectivos y emocionales que potencialicen el desarrollo humano integral (Programa Teen STAR)?**

ENTREVISTA A DOCENTES

- 5) **¿En la Institución Educativa se imparte educación sexual y como es el proceso?**

- 6) ¿Considera que se debe dedicar mayor tiempo a la educación sexual de los niños y niñas?**
- 7) ¿Cómo se sienten sus alumnos al hablar de sexualidad?**
- 8) ¿Considera importante una educación sexual bajo parámetros afectivos y emocionales que potencialicen el desarrollo humano integral (Programa Teen STAR)?**