



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE NEGOCIOS Y COMERCIO INTERNACIONAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TEMA:

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL PARA NIÑOS HASTA 4 AÑOS DE
EDAD, IBARRA, IMBABURA**

AUTORA: YAIMIETH ANAHÍ GRIJALVA YÉPEZ

TUTORA: MGS. FERNANDA GABRIELA MARTÍNEZ ÑACATO

IBARRA - ECUADOR

Junio, 2024

Ibarra, 10 junio de 2024

CERTIFICACIÓN TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular titulado: Estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil Integral para niños hasta 4 años de edad, Ibarra, Imbabura, presentado por la estudiante Yaimieth Anahí Grijalva Yépez con cédula de ciudadanía N° 1004550230, para obtener el Título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

Certifico que el trabajo cumple con todos los parámetros establecidos, mediante el cual el estudiante demuestra el desarrollo de competencias en el campo de conocimiento de su profesión con un nivel de argumentación coherente, para ser sometido a la evaluación por parte de los lectores.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de originalidad de TURNITIN.

(f): _____

Mgs. Fernanda Gabriela Martínez Ñacato

TUTORA DE TRABAJO

C.C.: 100324342-3



Ibarra, 10 de Junio de 2024

Magister
Verónica Jaramillo
RESPONSABLE DE TITULACIÓN CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

De mi consideración:

Mediante el presente, tengo a bien certificar que el trabajo de integración curricular de la estudiante: **YAIMIETH ANAHÍ GRIJALVA YÉPEZ** con el tema: **ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL PARA NIÑOS HASTA 4 AÑOS DE EDAD, IBARRA, IMBABURA**

Una vez analizado por la herramienta de detección de coincidencias y prevención del plagio académico utilizada por la institución, TURNITIN, obtiene el 8% de coincidencia. Por lo que se encuentra en el rango establecido de acuerdo a los criterios de valoración del porcentaje de similitud establecidos por la PUCE.

Captura:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
YAIMIETH ANAHÍ GRIJALVA YÉPEZ			
8%	6%	1%	6%
Porcentaje de Similitud	Porcentaje de Similitud	Porcentaje de Similitud	Porcentaje de Similitud
Fuente de Similitud			
1	repository.unaet.edu.co	<1%	
2	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%	
3	Submitted to Ana G. Méndez University	<1%	
4	repository.uia.edu.ec	<1%	
5	repository.uia.edu.ec	<1%	
6	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	<1%	
7	dspace.ucesuca.edu.ec	<1%	
8	Submitted to Universidad de Guadalajara	<1%	

FIRMA
**Fernanda
Martínez**
Fernanda Gabriela Martínez Ñacato
C.I. 100324342-3
FECHA: 10-06-2024

Firmado digitalmente por
Fernanda Martínez
Fecha: 2024.06.10
15:49:59 -05'00'

PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El jurado examinador, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ibarra:

(f):

Mgs. Fernanda Gabriela Martínez Ñacato

C.C.: 100324342-3

(f):

Mgs. Diana Marcela Guerrero Chilibingua

C.C.: 100297312-9

(f):

Mgs. Veronica Gisella Jaramillo Cruz

C.C.: 100300147-4

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, *Yaimieth Anahí Grijalva Yépez*, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 165 del Código Orgánico de Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente: “Se reconoce facultad de los autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilidades de sus obras o prestaciones a título gratuito y oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos de licenciamiento o la renuncia”.

Ibarra, 16 junio de 2024

(f): _____

Yaimieth Anahí Grijalva Yépez

C.C.: 1004550230

AUTORÍA

Yo, *Yaimieth Anahí Grijalva Yépez*, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1004550230, declaro que el presente trabajo de investigación es de total responsabilidad de la autora, y eximo expresamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.

(f):.....

Yaimieth Anahí Grijalva Yépez

C.C.: 1004550230

DEDICATORIA

A mi madre, Cristina Yépez, por ser mi fuente de amor, comprensión y apoyo incondicional, tus sacrificios, tus desvelos y tu entrega total han hecho posible que alcance esta meta. Esta tesis es tan tuya como mía.

A mi padre, Luis Grijalva, por inculcarme desde pequeño la importancia de la perseverancia, la disciplina y el trabajo duro. Tu ejemplo de fortaleza y determinación ha sido mi faro en los momentos más oscuros de este camino.

A mi hermanas, Kristhy Grijalva, gracias por ser mi motivación, por creer en mi incluso cuando yo dudaba, y por llenar mi vida de risas y momentos inolvidables que me dieron la fuerza para continuar.

A mi amigo, David Flores, que partió demasiado pronto de este mundo, pero su memoria perduran en mi corazón. Este logro va dedicado a ti, allá en el cielo, fuiste una inspiración constante para seguir adelante a pesar de las adversidades.

Esta tesis está dedicada a todos quienes han sido mi inspiración y mi más grande tesoro.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, el pilar fundamental que me ha apoyado incondicionalmente durante todo este proceso.

A mi madre, Cristina Yépez, gracias por ser mi inspiración e inculcarme desde pequeña el valor del esfuerzo y la perseverancia, tus palabras de aliento y tu confianza inquebrantable en mí han sido el combustible que me ha impulsado a seguir incluso adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre, Luis Grijalva, gracias por ser mi ejemplo de disciplina y determinación, tus consejos sabios y tu apoyo constante han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Gracias por enseñarme que con trabajo duro y dedicación, todo es posible.

A mi hermana, Kristhy Grijalva, gracias por ser mi confidente y mi fuente de motivación. Tus bromas y tu capacidad para sacarme una sonrisa incluso en los momentos más estresantes han sido un verdadero regalo. Gracias por creer en mí y empujarme a siempre lo mejor de mí.

En primer lugar, a la Mgs. Verónica Jaramillo, por su invaluable guía y apoyo durante el proceso de titulación. Gracias por compartirnos su vasta experiencia y conocimientos, por alentarnos a dar a siempre lo mejor de nosotros mismos y por motivarnos a nuestros límites. Su dedicación y compromiso con la excelencia académica han sido una verdadera inspiración.

Mi asesora de tesis, la Mgs. Fernanda Martínez, por su excepcional tutoría y su paciencia infinita. Gracias por creer en mí y en este proyecto desde el primer momento, por brindarme su valioso tiempo y por compartir su sabiduría y su pasión por la investigación. Sus acertados consejos y su retroalimentación constructiva han sido fundamentales para llevar a cabo este trabajo con éxito.

Esperando que se sientan orgullosos del logro, sin su amor incondicional y su respaldo, nada hubiera sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN TUTOR.....	ii
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	v
AUTORÍA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	
ABSTRACT.....	
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Presentación del tema	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
2. ESTADO DEL ARTE.....	4
2.1. Marco Teórico.....	4
2.1.1. Teorías de la Educación Infantil	4
2.1.1.1. Teoría Conductista.....	4
2.1.1.2. Teoría Cognitivista	5
2.1.1.3. Teoría Constructivista.....	5

2.2. Marco Conceptual.....	6
2.2.1. Método Montessori	6
2.2.2. Desarrollo Infantil Integral	9
2.2.3. Investigación de mercado	10
2.2.4. Planificación estratégica	13
3. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo de investigación.....	15
3.2. Variables	15
3.3. Población	16
3.4. Muestra	16
3.5. Técnicas de investigación	17
3.5.1. Encuesta	17
3.5.2. Documental	17
3.6. Instrumentos.....	18
3.7. Procedimiento de la investigación	20
3.8. Análisis de los instrumentos	21
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1. Resultados de la encuesta	22
4.2. Resultados de la matriz de observación a la competencia	30
5. PROPUESTA	35
5.1 Marketing Mix	35
5.1.1 Producto	35
5.1.2 Precio	44
5.1.3 Plaza.....	45

5.1.4 Promoción	46
5.2 Estudio Técnico	52
5.2.1 Macro Localización	52
5.2.2 Micro Localización	54
5.2.3 Diseño de la planta.....	55
5.2.4 Capacidad instalada	56
5.2.5 Requerimientos de inversión	60
5.3. Requisitos legales	68
5.3.1. Pago predial	70
5.4. Estructura administrativas.....	70
5.4.1. Organigrama estructural	70
5.4.2. Organigrama funcional	71
5.5. Estudio Financiero	77
5.5.1. Plan de inversión.....	77
5.5.2. Capital de trabajo	77
5.5.3. Amortización del préstamo	78
5.5.4. Ingresos proyectados.....	80
5.5.5. Costos operativos	80
5.5.6. Punto de Equilibrio	81
5.5.7. Costos de servicio	81
5.5.8. Gastos administrativos	82
5.5.9. Gastos de ventas.....	83
5.5.10. Gastos financieros.....	83
5.5.11. Gastos de constitución	83

5.5.12. Depreciaciones	84
5.5.13. Proyección de costos y gastos.....	85
5.5.14. Estados financieros	85
5.5.15. Flujo de caja.....	86
5.5.16. Evaluación financiera	87
5.5.17. Valor actual Neto VAN	87
5.5.18. Tasa interna de rendimiento TIR	88
5.5.19. Periodo de recuperación.....	89
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
6.1. Conclusiones	89
6.2. Recomendaciones	91
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
8. ANEXOS.....	97
Anexo 1	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	15
Tabla 2 Matriz de observación a la competencia.....	19
Tabla 3 Género.....	22
Tabla 4 Edad	22
Tabla 5 Asistencia a un CDI	23
Tabla 6 Actividades a mejorar en un CDI	23
Tabla 7 Nivel de educación integral de los CDI de Ibarra.....	24
Tabla 8 Horario para un CDI	25
Tabla 9 Ubicación de un CDI	26
Tabla 10 Capacitación del personal de un CDI	27
Tabla 11 Pago adicional por servicios en un CDI.....	28
Tabla 12 Pago mensual en un CDI Integral	29
Tabla 13 Publicidad del CDI.....	29
Tabla 14 Resultados de la matriz de observación	30
Tabla 15 Menú semanal de refrigerio	43
Tabla 16 Capacidad máxima instalada	57
Tabla 17 Requerimientos de inversión	60
Tabla 18 Requerimiento de inversión en publicidad	66
Tabla 19 Requerimiento de inversión en pago de servicios básicos.....	67
Tabla 20 Requerimiento de inversión en el personal.....	67
Tabla 21 Funciones de la Dirección del Centro Infantil	72
Tabla 22 Funciones del personal docente	72
Tabla 23 Funciones de los asistentes del aula.....	73

Tabla 24 Funciones de la Secretaría del Centro Infantil.....	74
Tabla 25 Funciones del personal de mantenimiento.....	75
Tabla 26 Funciones del personal de servicios complementarios.....	76
Tabla 27 Plan de inversión.....	77
Tabla 28 Tabla francesa de amortización de deuda.....	78
Tabla 29 Ingresos proyectados.....	80
Tabla 30 Costos operativos mensuales.....	80
Tabla 31 Costos operativos anuales.....	81
Tabla 32 Sueldos de administrativos, docente y de servicio.....	82
Tabla 33 Gastos administrativos.....	82
Tabla 34 Gastos de ventas.....	83
Tabla 35 Gastos financieros.....	83
Tabla 36 Gastos de constitución.....	84
Tabla 37 Depreciación.....	84
Tabla 38 Proyección de costos y gastos.....	85
Tabla 39 Estados financieros.....	85
Tabla 40 Flujo de caja.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Investigación de mercado.....	11
Figura 2 Logotipo institucional	46
Figura 3 Camiseta institucional	47
Figura 4 Uniforme estudiantil.....	48
Figura 5 Macrolocalización	54
Figura 6 Microlocalización.....	55
Figura 7 Plano arquitectónico.....	56
Figura 8 Organigrama estructural.....	71

RESUMEN

La educación integral en los primeros años de vida es importante para el desarrollo holístico de los niños, ya que fomenta no solo las habilidades académicas, sino también el crecimiento emocional, social y físico. La implementación de métodos como Montessori refuerza estos principios, proporcionando un entorno enriquecedor y centrado en el niño. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo diseñar un estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil Integral para niños hasta 4 años de edad, Ibarra, Imbabura. El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación aplicada donde la población de estudio en este proyecto de investigación está compuesta por la población económicamente activa de la ciudad de Ibarra de 63.984 habitantes, tomando una muestra de 383 personas. Como técnica de investigación se utilizó la encuesta, la cual fue realizada a los padres de familia y/o representantes legales de los niños de la ciudad de Ibarra para evaluar la demanda potencial y la revisión documental para analizar las regulaciones, normativas y estudios relacionados con el Centro de Desarrollo Infantil. Los resultados indican que la prioridad en un CDI es la seguridad y supervisión adecuada y calidad de la educación preescolar, el horario preferido es 7:30 a.m. - 1:30 p.m, a la vez, los servicios adicionales son considerados importantes y la mayoría de los encuestado estarían dispuestos a pagar entre 100 y 200 USD. La propuesta incluye un estudio de factibilidad a lo largo de un periodo de cinco años (2025-2029) del Centro de Desarrollo Integral “Pequeños Exploradores” el cual concluye que el proyecto es viable y factible, además de financieramente sólido, garantizando su éxito a largo plazo.

Palabras clave: centro infantil, factibilidad, educación integral, método Montessori.

ABSTRACT

Integral education in the first years of life is important for the holistic development of children, as it fosters not only academic skills, but also emotional, social and physical growth. Implementing methods such as Montessori reinforces these principles, providing a nurturing, child-centered environment. The present research aimed to design a feasibility study for the creation of a Comprehensive Child Development Center for children up to 4 years, Ibarra, Imbabura. The present study is framed within the type of applied research where the study population in this research project is made up of the economically active population of the city of Ibarra of 63,984 inhabitants, taking a sample of 383 people. As a research technique, the survey was used, which was carried out with the parents and/or legal representatives of the children in the city of Ibarra to evaluate the potential demand and the documentary review to analyze the regulations, standards and studies related to the Child Development Center. The results indicate that the priority in a CDC is the safety and adequate supervision and quality of preschool education, the preferred time is 7:30 a.m. - 1:30 p.m., at the same time, additional services are considered important and the majority of respondents would be willing to pay between 100 and 200 USD. The proposal includes a feasibility study over a period of five years (2025-2029) of the CDC "Pequeños Exploradores", which concludes that the project is viable and feasible, as well as financially solid, guaranteeing its success to long term.

Keywords: children's center, feasibility, integral education, Montessori method.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Un estudio de factibilidad establece los pasos de creación de una unidad productiva. No obstante, existen unidades productivas o pequeños negocios, incluso organizaciones del sector público. La idea del estudio se ubica en el sector de servicios de guardería y educación inicial con las siguientes actividades, alimentación, recreación, aseo, cuidado de la salud, educación, en apego al principio del interés superior de la niñez en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos con calidad y calidez e inclusión de la niñez.

En toda familia se necesita un ingreso económico por este motivo los padres tienen la responsabilidad de trabajar para generar este ingreso, es entonces cuando los niños se quedan al cuidado de alguien más de la familia en muchos casos los abuelos o a su vez en los centros de desarrollo infantil que brindan atención mediante la entidad gubernamental del MIES que atienden a niños de entre 0 a 36 meses de edad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

En algunas ocasiones los administradores de centros infantiles deciden alquilar bienes inmuebles los cuales no son funcionales por su infraestructura ya que en muchos casos estas infraestructuras fueron diseñadas para otra actividad y pierden el enfoque lúdico, es por ello que estos espacios usualmente no están considerados bajo la demanda de las familias, no cuentan con una infraestructura adecuada, y tampoco se hace un estudio previo de las actividades a realizar, por esta razón las educadoras han optado por no acoger a más niños ya que el espacio es muy pequeño.

La mala infraestructura, poco interés académico y la falta de atención a los infantes produce el interés en generar un sitio adecuado que pueda acogerlos y que ayude a su desarrollo puesto que la etapa infantil constituye la base principal para el crecimiento y

apoyo a la formación de personalidad y aptitudes, ya que las experiencias durante el desarrollo infantil integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando en los primeros años de vida. (Shonkoff & Phillips, 2000). Es por esto necesaria la creación de un espacio infantil integral adecuado para que los niños se puedan desarrollar de manera completa y óptima.

1.2. Justificación

La educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos a través de un aprendizaje significativo.

El proceso de observación que se llevará a cabo en los distintos centros de desarrollo infantiles permitirá identificar que carecen de estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que estimulen a los niños y niñas en los procesos de enseñanza-aprendizajes. Para ellas jugar significa darle fichas de encajar a los niños y niñas y pedirles que sigan las instrucciones de las maestras, los limitan, no permiten una asertiva interacción con el entorno.

Con base en lo mencionado, se realizó el siguiente planteamiento de problema: ¿cómo construir aprendizajes significativos mediante un plan para desarrollar un centro integral de educación temprana para potenciar el perfeccionamiento integral de los niños y niñas del centro? A partir de este se busca sugerir el mejor centro como momento para promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que ha de ser reconocida y acompañada por las maestras, maestros y los agentes educativos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar un estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil Integral para niños hasta 4 años de edad, Ibarra, Imbabura.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Realizar un análisis teórico comparativo en relación al tema del estudio.
- b) Realizar un estudio de mercado para determinar la demanda, oferta y demanda insatisfecha, así como el precio estimado que el consumidor estaría dispuesto a pagar.
- c) Realizar un estudio administrativo, definir tipo de empresa a constituir, así como a estructura organizacional del Centro de Desarrollo Infantil Integral.
- d) Realizar el estudio económico y financiero, para definir las inversiones requeridas, conocer el flujo de efectivo que genera el proyecto a lo largo del periodo de 4 años (2025, 2029) considerando la puesta en marcha del mismo.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Teorías de la Educación Infantil

2.1.1.1. Teoría Conductista

El conductismo se originó a principios del siglo XX con los trabajos de investigadores como Ivan Pavlov, John B. Watson y B.F. Skinner. La teoría conductista es una perspectiva que se centra en el estudio del comportamiento observable y medible, relegando el enfoque en los procesos mentales internos. Castellano et al. (2021), indican que “es un tipo de aprendizaje desarrollado por Ivan Pávlov, en el que un organismo aprende a transferir una respuesta natural ante un estímulo a otro estímulo previamente neutro, que después se convierte en condicionado” (p. 243).

A la vez, el esquema fundamental del condicionamiento operante implica una triple interacción entre tres elementos: el estímulo que precede o indica la acción (similar al trabajo), la conducta que se muestra como respuesta a esa señal (equivalente a la realización del trabajo), y el estímulo que sigue a la acción, actuando como refuerzo o consecuencia (similar al pago o salario) (Manzueta, 2022).

Dicho esto, relacionando el conductismo con la praxis educativa, Larios (2022) expresa que “los alumnos adquieren un rol pasivo, mientras que el docente se convierte en un técnico educativo que diseña los objetivos, imparte instrucciones, facilita retroalimentación y analiza las conductas observables” (p. 8).

Finalmente, el conductismo enfatiza el estudio de cómo el entorno influye en el comportamiento, destacando la importancia del condicionamiento y las consecuencias como factores clave en la formación y modificación del comportamiento. Aunque esta perspectiva ha sido criticada por su enfoque limitado en los aspectos cognitivos y emocionales de la

experiencia humana (Águila, 2021), sigue siendo una influencia significativa en la psicología contemporánea y en áreas como la terapia conductual y la modificación del comportamiento.

2.1.1.2. Teoría Cognitivista

La teoría cognitivista es un enfoque fundamental que se centra en el estudio de los procesos mentales internos, tales como el pensamiento, la memoria, la percepción y el lenguaje, para comprender el comportamiento humano, así como lo afirma Rincón (2020) “es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemática, con el fin de que por medio de estas aprenda descubriendo” (p. 15).

Para Ortiz et al. (2021) “las características son: marcada importancia en los procesos mentales del aprendizaje, los aprendizajes se archivan en la memoria; tienen una base de investigación para la realización de trabajos científicos, las diferentes condiciones ambientales forman parte del proceso de aprendizaje” (p. 99).

Por tanto, la teoría cognitivista proporciona una perspectiva valiosa para comprender la complejidad de la mente humana y cómo los procesos cognitivos influyen en el comportamiento y la experiencia. A diferencia del conductismo, que se enfoca principalmente en el comportamiento observable, el cognitivismo examina cómo la mente procesa la información y cómo estos procesos influyen en la conducta.

2.1.1.3. Teoría Constructivista

En la Teoría constructivista Jean Piaget es el principal representante del constructivismo, “en su teoría explica que las personas son capaces de aprender y comprender el mundo que los rodea, describiendo cómo la inteligencia, el ambiente e incluso los genes influyen en las formas de percibir el mundo” (Bolaño, 2020, p. 492).

Por consiguiente, en el enfoque educativo y cognitivo sostiene que el conocimiento no es simplemente recibido desde afuera, sino que es construido activamente por el individuo a través de la interacción con su entorno y sus experiencias, así como lo afirma Benítez (2023):

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). (p. 65).

El constructivismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje implica una colaboración activa entre docentes y estudiantes, donde los contenidos actúan como mediadores. Este enfoque se divide en tres perspectivas principales: el constructivismo cognitivo, el sociocultural y el construccionismo social, que abarcan aspectos epistemológicos, psicológicos y educativos (Torres et al. 2022).

En otras palabras, la teoría constructivista enfatiza el papel activo del individuo en la construcción de su propio conocimiento y comprensión del mundo, destacando la importancia de la interacción con el entorno y la participación social en el proceso de aprendizaje.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Método Montessori

- La metodología Montessori, es un enfoque educativo desarrollado por la médica pedagoga italiana María Montessori a principios del siglo XX. Se basa en la idea de que los niños tienen una capacidad innata para aprender y desarrollarse de manera autónoma si se les proporciona un entorno preparado y estimulante. Cabe mencionar que “el método de Montessori, que fue

diseñado originalmente para el trabajo con niños(as) discapacitados y marginales” (Espinoza, 2022, p. 191).

En 1907, la Dra. Montessori estableció en Roma la primera institución dirigida a niños y niñas con discapacidades, adoptando un enfoque más educativo que médico. Su método fue implementado para trabajar con estos niños, quienes estaban marginados de la enseñanza pública debido a la percepción de su incapacidad para aprender. Sin embargo, Montessori demostró que al atender a las necesidades cognitivas específicas de los niños, podían ser educados con éxito. Muchos de los niños que pasaron por su método lograron aprobar exámenes de escuelas públicas (Espinoza, 2022). En 1912, Montessori publicó su libro *El método Montessori*, donde detalló los principios y los resultados obtenidos a través de su enfoque educativo.

Este método, que no se limita únicamente a la niñez, puede aplicarse también durante la adolescencia e incluso en la adultez. María Montessori, quien desarrolló esta pedagogía, dividió la vida de un individuo en varias etapas humanas relacionadas con el aprendizaje:

Desde los tres hasta los seis años, según Asencio et al. (2020) se encuentran las siguientes áreas:

- La vida cotidiana engloba actividades diarias que se centran en el cuidado personal, el cuidado de los demás y del entorno. Esta área también abarca la cortesía y el saludo, fundamentos de la civilización humana.
- En el área sensorial, se utilizan materiales específicos para enfocarse en los sentidos, priorizando la experiencia sensorial sobre el intelecto.
- El lenguaje se desarrolla a partir de los 3 años, utilizando la información adquirida en la vida diaria. Los sentidos del tacto y el oído se utilizan para aprender a escribir

y, por ende, a leer. Aquí se integra la enseñanza física del entorno (historia, música, ciencia, etc.) para fomentar la conciencia y el respeto hacia el mundo en el que vive.

- En matemáticas, mediante el uso de materiales específicos, se comprenden intuitivamente conceptos abstractos que facilitan el aprendizaje de las matemáticas de manera eficiente, sin sentirse abrumado por la complejidad.

Entre los 6 y los 12 años, en el entorno educativo de esta fase escolar, se puede observar un ambiente que estimula el interés por la historia, la evolución y la ciencia. A través de materiales manipulativos, se motiva al niño a aprender utilizando su imaginación y su curiosidad natural. En esta etapa se desarrolla el estudio de la Tierra y el universo, el desarrollo de la naturaleza y el ser humano, el lenguaje y la comunicación y las operaciones numéricas (Ascencio et al., 2020).

Las escuelas Montessori a lo largo de más de cien años se destacan por la capacidad de adaptación del movimiento montessoriano como una de sus características distintivas. Se reconoce que, para perdurar en el tiempo, cualquier propuesta educativa debe ser capaz de adaptarse a los cambios en el entorno y en las necesidades de los estudiantes (Sanchidrián, 2020).

El método Montessori es reconocido por sus características únicas que priorizan el desarrollo individual del niño, la autonomía y el aprendizaje activo, a continuación, se presentan las principales particularidades de este método según lo describe (Barros, 2022):

- El mobiliario en un aula Montessori debe adaptarse al tamaño de los niños para garantizar su comodidad y autonomía, lo que les permite mover sillas y mesas sin ayuda.
- Las estanterías, estratégicamente ubicadas, dividen las áreas de aprendizaje y almacenan materiales de trabajo. Cada esquina del aula representa un área de

conocimiento, visualmente distinta y con espacio suficiente para la movilidad del niño.

- La presencia de naturaleza en el entorno educativo fomenta el respeto y la responsabilidad ambiental, como parte del concepto de educación cósmica de Montessori.
- La limpieza, amplitud y orden son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje propicio, donde los niños se implican en el cuidado personal y del entorno.

En consecuencia, el método Montessori trasciende el simple enfoque educativo; es un verdadero paradigma que reconoce y valora la individualidad de cada niño, fomentando su autonomía, curiosidad y amor por el aprendizaje. Su enfoque holístico no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento emocional, social y moral de los niños.

Al proporcionar un ambiente preparado que respeta y nutre las necesidades de cada niño, el método Montessori sienta las bases para que los niños se conviertan en adultos seguros, creativos y respetuosos con el mundo que les rodea. Su importancia radica en su capacidad para inspirar un cambio profundo en la educación, promoviendo valores de respeto, colaboración y empatía, y preparando a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y comprensión.

2.2.2. Desarrollo Infantil Integral

El desarrollo infantil integral abarca mucho más que simplemente el crecimiento físico de un niño; se refiere al progreso holístico en áreas como la cognición, el lenguaje, las habilidades sociales y emocionales, así como la salud física y el bienestar general. Desde el momento en que nacen, los niños comienzan a absorber información y experiencias del mundo que los rodea, y estas influencias moldean su desarrollo.

Según Bronfenbrenner (1979) el desarrollo de la integral infantil es como un “proceso dinámico de interacción recíproca entre el niño y las personas, objetos y símbolos de su entorno” (p. 21). El autor señala que, desde la creación, el crecimiento del infante influye estado por múltiples sistemas, desde los más cercanos (familia) hasta los más distantes (sociedad), los que se relacionan e impactan de manera de holística en su desarrollo.

El desarrollo infantil integral también reconoce la interconexión entre diferentes aspectos del crecimiento de un niño. Como menciona Bowlby (1969), concibe el desarrollo infantil integral como “el proceso de formación de un vínculo afectivo entre el niño y sus figuras de apego, el cual es fundamental para su bienestar físico, emocional y social” (p. 378). Para el autor, la calidad de las relaciones tempranas del infante con sus cuidadores primarios determinar en gran medida de crecimiento integral.

Bandura (1977) expresa que el desarrollo integral infantil como “el proceso por el niño adquiere habilidades, conocimientos y patrones de comportamiento a través de la observación e imitación de modelos significativos en su entorno” (p. 22). Según este autor, el aprendizaje social es un elemento clave para el desarrollo integral del infante.

Es importante destacar que el desarrollo infantil integral sienta las bases para el futuro éxito académico, social y emocional de un niño. Por lo tanto, entender y apoyar este proceso es fundamental para garantizar que los niños alcancen su máximo potencial y se conviertan en adultos sanos y felices

2.2.3. Investigación de mercado

En un mundo impulsado por la competencia y la constante evolución, comprender las necesidades, deseos y comportamientos del consumidor es importante para el éxito de cualquier empresa o proyecto. La investigación de mercado surge como una herramienta esencial para alcanzar este entendimiento profundo del mercado en el que una organización

opera. Kotler (2016) propone un modelo de investigación de mercados que consta de seis pasos: definición del problema y objetivos de la investigación, desarrollo del plan de investigación, recolección de datos, análisis de datos, presentación de resultados y toma de decisiones.

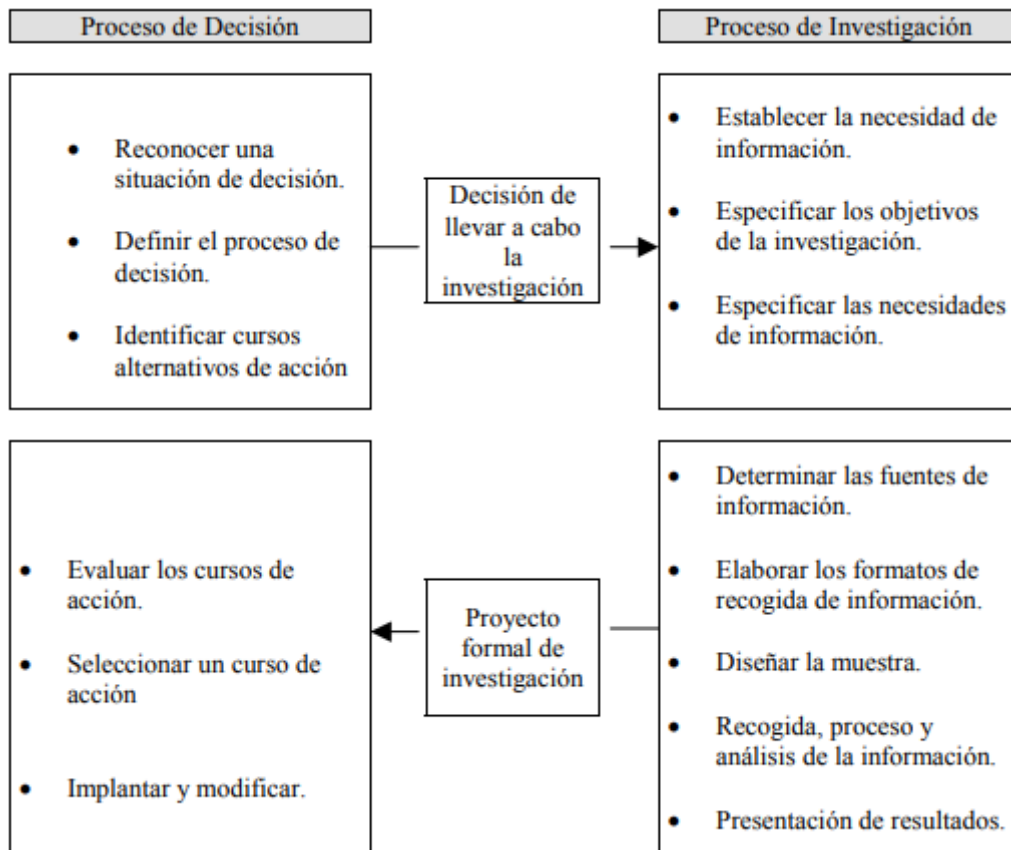
La investigación de mercado no solo proporciona datos sobre el panorama actual del mercado, sino que también ofrece una visión invaluable sobre las tendencias emergentes, las preferencias del consumidor y las oportunidades potenciales. Para Aaker et al. (2013) es importante utilizar una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del mercado. Destacan la relevancia de la etapa de definición del problema y el diseño de la investigación.

A la vez, Malhechora (2019), menciona un enfoque sistemático de la investigación de mercados, dividiendo en cinco fases: definición del problema, desarrollo del plan de investigación, formación de datos, análisis de datos e interpretación y comunicación de los resultados.

Al comprender los fundamentos de la investigación de mercado y su aplicación práctica, es posible desbloquear oportunidades significativas para el crecimiento empresarial y la innovación, permitiendo a las organizaciones tomar decisiones estratégicas basadas en datos sólidos y una comprensión profunda del mercado y sus participantes.

Figura 1

Investigación de mercado



Nota: Adaptado de Merino (2001)

Por consiguiente, el estudio de mercado es un proceso esencial para cualquier organización que busque comprender y satisfacer las necesidades de su mercado objetivo. Proporciona una comprensión profunda del entorno empresarial, incluidos los competidores, los segmentos de clientes y las tendencias del mercado. Esta información permite identificar oportunidades de crecimiento, validar conceptos de negocio y optimizar estrategias de marketing. Además, el estudio de mercado capacita a las organizaciones para adaptarse rápidamente a los cambios en el mercado, lo que les permite mantenerse relevantes y competitivas a largo plazo. En resumen, invertir en un estudio de mercado no solo es una necesidad, sino una estrategia fundamental para el éxito sostenible en un mercado cada vez más dinámico y competitivo.

2.2.4. Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso fundamental para cualquier organización que busca establecer una dirección clara y alcanzar sus objetivos a largo plazo. En su esencia, la planificación estratégica implica el análisis riguroso del entorno empresarial, la identificación de oportunidades y amenazas, el establecimiento de metas y la elaboración de estrategias para alcanzar esas metas de manera efectiva. David (2017) propone el modelo de planificación estratégica de en cinco etapas: formulación de la misión, visión y objetivos; análisis externo (oportunidades y amenazas); análisis interno (fortalezas y debilidades); selección de estrategias; e implementación y control.

A la vez, Porter (2008) destaca la importancia de analizar la estructura y la dinámica de la industria a través de las cinco fuerzas competitivas (amenaza de nuevos entrantes, poder de negociación de proveedores y clientes, amenaza de productos y rivalidad entre competidores) para formular una estrategia competitiva. Este enfoque proporciona a las organizaciones una base sólida para evaluar su posición competitiva y tomar decisiones informadas que impulsen su éxito a largo plazo.

Mintzberg et al. (1998) proponen un enfoque más flexible y adaptativo, donde la estrategia surge tanto de un proceso deliberado (planificación) como de un proceso emergente (aprendizaje y adaptación). Por lo que no existe un enfoque único o estático para la formulación de estrategias empresariales. En cambio, las organizaciones deben adoptar un enfoque integrador que combine elementos de planificación estratégica con procesos de aprendizaje y adaptación continua. Esto implica estar abiertos a nuevas oportunidades, ser receptivos a los cambios en el entorno competitivo y estar dispuestos a ajustar y modificar las estrategias según sea necesario.

Al integrar tanto la planificación estratégica como la adaptación emergente, las organizaciones pueden desarrollar estrategias más resilientes y efectivas que les permitan navegar con éxito en un entorno empresarial cada vez más dinámico y competitivo. La conclusión es que la estrategia empresarial debe ser flexible, adaptable y estar en constante evolución para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen en el camino hacia el éxito a largo plazo.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación aplicada, con el objetivo de llevar a cabo un Estudio de Factibilidad para la Creación de un Centro de Desarrollo Infantil Integral, para niños hasta 4 años de edad en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. La elección de este tipo de investigación se justifica por la necesidad de ofrecer una solución concreta a un problema real identificado en la comunidad, que es la carencia de centros especializados que brinden atención integral a niños en esta etapa temprana de su desarrollo.

La metodología aplicada se basa en la recopilación, análisis y evaluación de datos relevantes que permitan determinar la viabilidad y pertinencia de establecer un Centro de Desarrollo Infantil Integral para niños hasta 4 años de edad de estas características en el contexto específico de la ciudad de Ibarra.

3.2. Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivos Diagnosticos	Variable	Indicador	Técnica de investigación	Fuente de información
Identificar las preferencias en relación a los servicios que ofertara el centro de desarrollo infantil integral.	Oferta	Horario	Encuesta	Muestra de la población económica activa de Ibarra
		Alimentación	Encuesta	
		Transporte	Encuesta	
		Atención Médica	Encuesta	
		Seguridad	Encuesta	
		Actividades extracurriculares	Encuesta	

Identificar cual sería el precio de venta adecuado del servicio del centro de desarrollo infantil	Capacidad adquisitiva	Precio	Encuesta	Muestra de la población económica activa de Ibarra
Identificar cual son los medios publicitarios de preferencia en relación a los servicios de un centro de desarrollo infantil	Publicidad	Directa	Encuesta	Muestra de la población económica activa de Ibarra
Publicidad		Indirecta	Encuesta	

Fuente: Elaboración de la autora

3.3. Población

La población de estudio en este proyecto de investigación está compuesta por la población económicamente activa de la ciudad de Ibarra, ubicada en la provincia de Imbabura, Ecuador. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la población del cantón Ibarra asciende a 63.984 habitantes.

3.4. Muestra

El cálculo de la muestra se llevará a cabo de la población económicamente activa de la ciudad de Ibarra utilizando la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Z^2 pq + Ne^2}$$

N=Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confiabilidad

95% - 0,95% / 2 =0,4750 – Z = 1,96

p=Probabilidad de ocurrencia 0,5

q=Probabilidad de no ocurrencia 1 – 0,5=0,5

N=Población 63984

e=Error de muestreo 0,05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2(0,5)(0,5)(63984)}{(1.96)^2(0,5)(0,5) + 63984(0.05)(0.05)^2}$$

$$n = 383$$

Por tanto, la muestra definida para la presente investigación consta de 383 personas económicamente activas de la ciudad de Ibarra.

3.5. Técnicas de investigación

3.5.1. Encuesta

La encuesta fue realizada a los padres de familia y/o representantes legales de los niños de la ciudad de Ibarra para evaluar la demanda potencial de un Centro de Desarrollo Infantil (ver Anexo 1).

3.5.2. Documental

Se analizaron regulaciones normativas y estudios relacionados con el Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Se ha considerado que para abrir y operar un CDI en Ecuador, específicamente en la ciudad de Ibarra, es importante cumplir con una serie de regulaciones normativas establecidas por diversas autoridades gubernamentales. Estos requisitos aseguran que los CDI brinden un ambiente seguro y educativo para los niños. Entre las principales regulaciones destacan las impuestas por el Ministerio de Educación, que incluyen la solicitud de autorización de creación y funcionamiento, la elaboración de una propuesta pedagógica detallada, la implementación de un plan de reducción de riesgos, y la

demostración del derecho legal para utilizar el inmueble donde se ubicará el CDI. Además, el Ministerio exige una inspección y evaluación del lugar para verificar que cumpla con los estándares técnicos y de infraestructura necesarios, como seguridad, higiene, y adecuación del espacio.

El cumplimiento con el Servicio de Rentas Internas (SRI) implica obtener un número de Registro Único de Contribuyentes (RUC) y proporcionar información detallada sobre la institución. Este registro asegura que el CDI opere dentro del marco legal fiscal del país. A nivel municipal, es necesario obtener una patente municipal y, en algunos casos, una Licencia Única de Actividad Económica, así como un permiso de uso de suelo que verifique que la ubicación del CDI cumple con las normas de zonificación y uso de suelo establecidas por la municipalidad. Estos permisos garantizan que el CDI esté adecuadamente autorizado para operar en su ubicación específica.

Por otro lado, el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social regula la contratación y el registro del personal docente y administrativo. Los CDI deben contratar a personal calificado y cumplir con las normativas laborales vigentes, afiliando a todos los empleados al IESS y registrando sus datos personales y laborales. Esto asegura que el personal reciba los beneficios de seguridad social correspondientes y que el CDI cumpla con las obligaciones laborales establecidas por la ley.

3.6. Instrumentos

Se utilizaron como instrumentos, el cuestionario y los indicadores de observación, con el siguiente formato: <https://forms.gle/f4Xm6y8xYHLKc3yL6>

Indicadores de observación

Se validó los indicadores de observación a la competencia, porque es fundamental proporcionar información sobre el mercado y las estrategias de otros actores del sector. Esta

observación realizada permitió identificar similitudes y diferencias en las cuales se destacan las siguientes, evaluar su posición competitiva, encontrar oportunidades de innovación y diferenciación, y adaptarse rápidamente a los cambios del entorno empresarial. Al conocer el manejo de las actividades de la competencia las empresas pueden tomar decisiones acertadas y desarrollar estrategias efectivas para permanecer dentro del mercado y ofrecer servicios diferenciados.

Es así, en la tabla 2 se puede observar cada uno de los indicadores que se desarrollaron con base en estudio previamente realizado y se determinaron los principales indicadores para ser aplicados y posteriormente analizados, para así evaluar las debilidades de la competencia y fortalecer la idea de negocio planteada.

Como resultado del instrumento aplicado fue aplicado en tres Centros de Desarrollo Infantil ubicados en la ciudad de Ibarra cuyos nombres se mantendrán de forma anónima a petición de los representantes legales de los mismos.

Tabla 2

Matriz de observación a la competencia

Matriz de observación a la competencia		
Indicador	Si	No
Titulación y formación del personal en educación infantil.		
Experiencia laboral y habilidades para interactuar con niños pequeños.		
Variedad de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.		
Oportunidades para el juego libre y estructurado.		
Oportunidades para la participación de los padres de familia en la vida del centro infantil y en el proceso educativo de sus hijos.		

Disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos

apropiados para la edad y el desarrollo de los niños.

Uso de tecnología educativa de manera apropiada y limitada.

Estado y variedad de juguetes y libros lúdicos, materiales de arte, etc.

Transparencia en las políticas internas y procedimientos del centro.

Eficiencia en la gestión de recursos financieros y humanos.

Políticas y prácticas para apoyar a niños con necesidades especiales.

Acceso a videovigilancia permanente

Clases de idiomas

Fuente: Elaboración de la autora

3.7. Procedimiento de la investigación

Para el presente estudio de mercado, se llevó a cabo una investigación cuantitativa mediante la aplicación de encuestas a 383 padres de familia y/o tutores con hijos en edad escolar de diferentes instituciones educativas de la parroquia El Sagrario, en la ciudad de Ibarra. El proceso de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de nueve preguntas, diseñado en la plataforma Google Forms y distribuido en línea mediante los grupos de WhatsApp de los diferentes cursos. Los docentes tutores colaboraron compartiendo el enlace de la encuesta con los padres de familia, quienes respondieron de manera voluntaria y anónima. Las preguntas abordaron aspectos clave como la experiencia previa con centros infantiles, preferencias de horarios, ubicación, servicios adicionales, importancia de la capacitación del personal, disposición a pagar y medios de publicidad preferidos. Posteriormente, se analizaron las respuestas recopiladas utilizando un programa estadístico, calculando frecuencias y porcentajes para cada pregunta y opción de respuesta, presentando los resultados en tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

3.8. Análisis de los instrumentos

El análisis de los datos derivados de la aplicación de la encuesta, se realizó mediante el programa PSPP de software libre mediante el sistema operativo GNU, cuya última versión data de 2024. Los datos se presenta a través de tablas estadísticas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la encuesta

La encuesta fue dirigida a la población económicamente activa de la ciudad de Ibarra, cuyo objetivo fue analizar la factibilidad de un Centro de Educación Infantil Integral recopilando información y conocer las perspectivas del entorno sobre la viabilidad y la necesidad de establecer este centro de desarrollo infantil. Los resultados se indican a continuación.

DATOS INFORMATIVOS

1. Género.

Tabla 3

Género

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	251	66 %
Masculino	132	34 %
Total	383	100 %

Nota: Elaborado por la autora

2. Edad.

Tabla 4

Edad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
18 - 25 años	54	14 %
26 - 30 años	75	20 %
31 - 35 años	92	24 %
36 - 40 años	109	28 %
Más de 40 años	53	14 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

DATOS RELEVANTES A LA INVESTIGACIÓN

3. Asistencia de los hijos de los encuestados a un Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla 5

Asistencia a un CDI

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	267	70 %
No	116	30 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

Este resultado sugiere que existe una demanda significativa y una experiencia previa por parte de los padres de familia con respecto a los Centros de Desarrollo Infantil en la ciudad de Ibarra, sin embargo, es necesario tomar en cuenta que el 30% restante de la población encuestada no ha enviado a sus hijos a este tipo de centros infantiles, lo que representa una parte considerable de la población.

4. Factores para mejorar en el Centro de Desarrollo Infantil utilizado por los encuestados.

Siendo 1: nada importante; 2: poco importante; 3: indiferente; 4: importante; 5: muy importante.

Tabla 6

Actividades a mejorar en un CDI

Indicador	Frecuencia					Porcentaje				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Seguridad y supervisión adecuada	0	3	4	86	290	0%	0%	1%	22%	77%
Programas de estimulación temprana	3	3	5	120	252	0%	0%	1%	32%	67%

Calidad de la educación preescolar	0	0	3	108	272	0%	0%	1%	28%	71%
Atención médica y de salud proporcionada	0	1	5	158	219	0%	0%	1%	41%	58%
Variedad y calidad de las actividades recreativas y deportivas	0	3	5	119	256	0%	0%	1%	31%	68%
Alimentación balanceada	0	0	11	136	236	0%	0%	3%	36%	61%
Ambiente acogedor y amigable	0	0	4	116	263	0%	0%	1%	30%	69%
Profesionalismo y capacitación del personal	0	2	4	128	249	0%	0%	1%	34%	65%
Total				383					100%	

Nota: Elaborado por la autora

En la tabla 6, se puede identificar que todos los indicadores son considerados importantes o muy importantes por la gran mayoría de los encuestados, los factores con mayor prioridad son seguridad y supervisión adecuada y calidad de la educación preescolar, con más del 70% de respuestas calificándolos como muy importantes. Los demás factores valorados también son considerados importantes por la mayoría de los encuestados. En general, los resultados sugieren que los padres tienen altas expectativas en todos los aspectos relacionados con el cuidado y desarrollo integral de sus hijos en los Centros de Desarrollo Infantil.

5. Nivel de educación integral de los Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Ibarra.

Tabla 7

Nivel de educación integral de los CDI de Ibarra

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	22	6 %
Alto	233	61 %
Medio	107	28 %
Bajo	20	5 %
Nulo	1	0 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

Como se puede observar en la tabla 7, la mayoría de los encuestados (61%) percibe que el nivel de atención en educación integral brindado por los centros de educación en la ciudad de Ibarra es alto, sumando las respuestas muy alto y alto, el 67% de los encuestados tiene una percepción positiva del nivel de atención en educación integral. Por otro lado, el 28% de los encuestados considera que el nivel de atención es medio, lo que sugiere un margen de mejora, sólo un 5% de los encuestados percibe un nivel de atención bajo, y una persona (0%) lo considera nulo, aunque la mayoría tiene una percepción positiva, el 28% que considera el nivel de atención como medio y el 5% que lo considera bajo representan áreas de oportunidad para mejorar los servicios ofrecidos por los centros de educación en la ciudad.

6. Horario adecuado para un Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 8

Horario para un CDI

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mañana (8:00 a.m. - 12:00 p.m.)	114	30 %
Mañana (7:30 a.m. - 13:30 p.m.)	172	45 %
Tarde (1:00 p.m. - 5:00 p.m.)	61	16 %
Todo el día (8:00 a.m. - 5:00 p.m.)	36	9 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

La opción de horario más popular entre los encuestados es (7:30 a.m. - 13:30 p.m.), con un 45% de las respuestas, esta preferencia podría estar relacionada con las necesidades laborales de los padres, quienes requieren un horario extendido por la mañana y parte de la tarde para dejar y recoger a sus hijos. La segunda opción más popular es (8:00 a.m. - 12:00 p.m.), con un 30% de las respuestas, lo que sugiere que una parte considerable de los encuestados prefiere un horario más corto y concentrado en la mañana. La opción (1:00 p.m. - 5:00 p.m.) obtuvo un 16% de las respuestas, lo que indica una demanda menor para un horario exclusivamente por la tarde. La opción (8:00 a.m. - 5:00 p.m.), que implica un horario completo, fue la menos popular con solo un 9% de las respuestas. Los resultados reflejan las preferencias de los encuestados, pero es importante tener en cuenta que estas pueden variar dependiendo de las circunstancias particulares de cada familia, como los horarios laborales, la distancia entre el hogar y el centro infantil, entre otros factores.

7. Ubicación preferida para el Centro de Desarrollo Infantil

Tabla 9

Ubicación de un CDI

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Centro Urbano	138	36 %
Áreas Residenciales	245	64 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

Analizando la pregunta 7, se determinó que la mayoría de los encuestados (64%) prefiere que el Centro de Desarrollo Infantil se ubique en áreas residenciales, esta preferencia podría estar relacionada con la comodidad y accesibilidad que ofrecen las áreas residenciales para los padres y sus hijos, así como la percepción de un ambiente más tranquilo y seguro.

Por otro lado, el 36% de los encuestados prefiere que el Centro de Desarrollo Infantil se ubique en el centro de la ciudad, esta preferencia podría estar vinculada a la cercanía con el lugar de trabajo de los padres o a la accesibilidad a servicios de alimentación, transporte o salud.

8. Nivel de importancia de capacitación y calificación del personal que trabaja en un Centro de Desarrollo Infantil

Tabla 10

Capacitación del personal de un CDI

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	131	34 %
Alto	207	54 %
Medio	43	11 %
Bajo	1	1 %
Nulo	0	0 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

En relación a la pregunta 8 , la gran mayoría de los encuestados (88% en total) considera que la capacitación y certificación académica del personal que trabaja en un Centro de Desarrollo Infantil es muy alta o alta en importancia, específicamente, el 54% de los encuestados le da una importancia alta a este factor, lo que indica una clara valoración de la preparación profesional del personal, sumando las respuestas Muy alto y Alto, se evidencia que casi 9 de cada 10 encuestados le otorgan un nivel de importancia elevado a la capacitación y certificación académica del personal. Solo un 11% de los encuestados considera que este factor tiene una importancia Media, y una persona (1%) lo considera de importancia Baja, ningún encuestado consideró que este factor tiene no tiene importancia

9. Disposición a pagar un adicional de los servicios indicados.

Tabla 11*Pago adicional por servicios en un CDI*

Indicador	Frecuencia					Porcentaje				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Clases de idiomas	9	4	1	99	271	2%	1%	0%	26%	71%
Servicios de psicología infantil	8	2	0	146	227	2%	0%	0%	38%	60%
Programas de nutrición y alimentación saludable	2	5	1	132	243	0%	1%	0%	35%	64%
Talleres para padres	12	10	8	175	178	3%	3%	2%	46%	46%
Acceso a video vigilancia permanente	4	3	3	111	262	1%	0%	0%	29%	70%
Servicios de transporte escolar	7	10	14	143	209	2%	2%	4%	37%	55%
Atención médica y de salud permanente	1	2	5	125	250	0%	0%	1%	33%	66%
Total				383					100%	

Nota: Elaborado por la autora

Según los resultados de la Tabla 11, todos los servicios adicionales presentados son considerados importantes o muy importantes por la gran mayoría de los encuestados, los servicios con mayor prioridad son Clases de idiomas y Acceso a video vigilancia permanente, con más del 70% de respuestas calificándolos como muy importantes. Otros servicios altamente valorados son Atención médica y de salud permanente, Programas de nutrición y alimentación saludable y Servicios de psicología infantil, con más del 60% de respuestas calificándolos como muy importantes, los servicios como Talleres para padres y Servicios de transporte escolar también son considerados importantes por una gran parte de los encuestados, pero en menor medida que los demás.

10. Cantidad de pago mensual por los servicios de un Centro de Desarrollo Infantil Integral con atención de 4 a 5 horas diarias con transporte y alimentación.

Tabla 12

Pago mensual en un CDI Integral

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 100 USD	72	19 %
100 - 200 USD	232	60 %
200 - 300 USD	45	12 %
Más de 300 USD	0	0 %
No estoy seguro/a	34	9 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

La mayoría de los encuestados (60%) estarían dispuestos a pagar entre \$100 y \$200 mensualmente por los servicios de un centro de desarrollo integral para sus hijos, con atención de 4 a 5 horas diarias e incluyendo un refrigerio diario, el siguiente rango de precios más popular es menos de 100 USD, con un 19% de las respuestas, lo que sugiere que existe un segmento de la población con una capacidad de pago más limitada, solo el 12% de los encuestados estarían dispuestos a pagar entre 200 y 300 USD, lo que indica que una tarifa superior a 200 USD podría ser poco accesible para la mayoría de los encuestados. Ningún encuestado manifestó disposición a pagar más de 300 USD por estos servicios y un 9% de los encuestados indicó no estar seguros sobre cuánto estarían dispuestos a pagar.

11. Forma de enterarse del proyecto del Centro de Desarrollo Infantil Integral en Ibarra, Imbabura.

Tabla 13

Publicidad del CDI

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Anuncios en redes sociales (Facebook, Instagram, etc.)	164	43 %
Publicidad en medios locales (periódicos, revistas)	94	24 %
Carteles o vallas publicitarias en la ciudad	42	11 %
Recomendación de amigos o familiares	70	18 %
Folletos o volantes distribuidos en la comunidad.	13	4 %
Total	383	100%

Nota: Elaborado por la autora

El medio de publicidad preferido por la mayoría de los encuestados (43%) son los anuncios en redes sociales (Facebook, Instagram, etc.), lo que refleja la creciente importancia de las plataformas digitales y la publicidad en línea, la publicidad en medios locales (periódicos, revistas) también es un medio popular, con un 24% de las respuestas, lo que sugiere que los medios tradicionales aún tienen relevancia en la ciudad de Ibarra, la recomendación de amigos o familiares obtuvo un 18% de las respuestas, lo que resalta la importancia del boca a boca y la reputación en la difusión de los servicios ofrecidos por el Centro de Desarrollo Infantil Integral, los carteles o vallas publicitarias en la ciudad fueron preferidos por el 11% de los encuestados, indicando que una parte de la población considera este medio como una opción viable para la publicidad, los folletos o volantes distribuidos en la comunidad obtuvieron la menor preferencia, con solo un 4% de las respuestas, lo que sugiere que este medio podría ser menos efectivo en comparación con las otras opciones.

4.2. Resultados de la matriz de observación a la competencia

La ficha de observación se aplicó en tres Centros de Educación Infantil de la ciudad de Ibarra, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 14

Resultados de la matriz de observación

Matriz de observación a la competencia

Indicador	Si	No
Titulación y formación del personal en educación infantil.	3	0
Experiencia laboral y habilidades para interactuar con niños pequeños.	3	0
Variedad de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.	3	0
Oportunidades para el juego libre y estructurado.	1	2
Oportunidades para la participación de los padres de familia en la vida del centro infantil y en el proceso educativo de sus hijos.	3	0
Disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos apropiados para la edad y el desarrollo de los niños.	3	0
Uso de tecnología educativa de manera apropiada y limitada.	0	3
Estado y variedad de juguetes y libros lúdicos, materiales de arte, etc.	3	0
Transparencia en las políticas internas y procedimientos del centro.	3	0
Eficiencia en la gestión de recursos financieros y humanos.	0	3
Políticas y prácticas para apoyar a niños con necesidades especiales.	3	0
Acceso a videovigilancia permanente	0	3
Clases de idiomas	1	2

Nota: Elaborado por la autora

Con base en la matriz de observación de la Tabla 14 aplicada a 3 centros infantiles de la ciudad de Ibarra, se realizaron las siguientes observaciones a los indicadores presentados:

- Una vez realizada la observación, se obtuvo la siguiente información primaria, es así en relación a la titulación y formación del personal en educación infantil, en los tres centros

infantiles observados, se determinó que cuentan con personal titulado formación adecuada en educación infantil.

- En referencia a la experiencia y habilidades laborales para interactuar con niños pequeños, en los tres centros infantiles, el personal tiene la experiencia laboral y las habilidades necesarias para interrelacionarse de manera efectiva con niños pequeños.
- Con respecto a la variedad de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, los centros infantiles observados ofrecen actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños en los aspectos físico, cognitivo, social y emocional.
- En relación con las oportunidades para el juego libre, sólo uno de los tres centros infantiles observados, brinda oportunidades para el juego libre, mientras que los otros dos deberían mejorar en este aspecto.
- Sobre las oportunidades para la participación de los padres de familia en la vida del centro infantil y en el proceso educativo de sus hijos, en los tres centros observados se confirmó la participación de los padres de familia en las actividades propuestas por cada institución.
- Con relación a la disponibilidad de materiales y recursos educativos para la edad y el desarrollo de los niños, los tres centros infantiles observados cuentan con materiales y recursos educativos adecuados para la edad y el desarrollo de los niños.
- Respecto al uso de tecnología educativa de manera apropiada y limitada, en ninguno de los tres centros infantiles observados se evidenció el uso de tecnología educativa de la manera apropiada y limitada.

- Sobre el estado y variedad de juguetes, libros lúdicos, materiales de arte, etc, los tres centros infantiles cuentan con una buena variedad y estado de juguetes, libros lúdicos, materiales de arte y otros recursos para el aprendizaje y el juego.
- En referencia a la transparencia en las políticas y procedimientos, en los tres centros infantiles observados, se constata transparencia en las políticas y los procedimientos establecidos.
- En relación con la eficiencia en la gestión de recursos financieros y humanos, no se pudo observar la evidencia de eficiencia en la gestión de los recursos financieros en ninguno de los tres centros infantiles objeto de observación.
- Con respecto a las políticas y prácticas para apoyar a niños con necesidades especiales, los tres centros infantiles cuentan con políticas y prácticas para apoyar a niños con necesidades educativas específicas.
- En referencia al acceso a video vigilancia permanente, en ninguno de los tres centros infantiles observados se evidenció el acceso a video vigilancia permanente.
- Finalmente, sobre las clases de idiomas, solo uno de los tres centros infantiles observados ofrece clases de idiomas, en los 2 restantes no se observó que se haya ofertado.

Análisis

Desde una perspectiva general, la matriz de observación aplicada a los tres centros infantiles de la ciudad de Ibarra revela puntos fuertes y áreas de mejora en la calidad y el funcionamiento de estos centros infantiles.

En primer lugar, es alentador observar que todos los centros cuentan con personal debidamente titulado y formado en educación infantil, esto se considera como un compromiso general con la calidad educativa. Además, la presencia de la experiencia laboral

y habilidades para interactuar con niños pequeños en todos los centros es esencial para proporcionar un entorno seguro y enriquecedor para los niños.

Por otro lado, hay áreas que podrían beneficiarse para mejorar, por ejemplo, la falta de acceso para áreas verdes o juegos infantiles, se pudo determinar de la observación realizada que en dos de los tres centros infantiles es una preocupación, debido que el juego libre es primordial para el desarrollo infantil.

Asimismo, la falta de uso apropiado y limitado de tecnología educativa en todos los centros sugiere una oportunidad para integrar herramientas tecnológicas de manera más efectiva en el proceso educativo.

Además, la falta de evidencia de eficiencia en la gestión de recursos financieros y humanos en ninguno de los centros infantiles es un área que requiere atención, ya que una gestión eficiente es fundamental para garantizar la sustentabilidad y la calidad a largo plazo.

Analizando cada uno de los indicadores se pudo determinar que es positivo observar que todos los centros cuentan con políticas y prácticas para apoyar a niños con necesidades especiales, así como con una variedad y estado adecuados de materiales y recursos educativos. Sin embargo, la falta de acceso a video vigilancia permanente en todos los centros es una preocupación en términos de seguridad y supervisión de los niños.

En resumen, los centros infantiles de la ciudad de Ibarra, muestran compromisos con aspectos como en el cuidado y el desarrollo de educación infantil, también existen áreas que requieren atención como la videovigilancia permanente y la oferta de idioma extranjero para garantizar que todos los niños tengan acceso a entornos seguros, enriquecedores y de alta calidad para su desarrollo infantil.

5. PROPUESTA

5.1 Marketing Mix

5.1.1 *Producto*

La ciudad de Ibarra, ubicada en la provincia de Imbabura, enfrenta una creciente demanda de servicios educativos de calidad para la primera infancia. En respuesta a esta necesidad, se presenta el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores”, un proyecto diseñado para ofrecer un entorno educativo seguro y estimulante que apoye el desarrollo integral de los niños. Este centro ha sido concebido tomando en cuenta los resultados de una encuesta realizada entre la población económicamente activa de Ibarra y observaciones detalladas en tres centros de educación infantil de la ciudad.

La encuesta reveló que un alto porcentaje de padres y madres trabajadores considera esencial contar con un centro educativo confiable y de calidad donde sus hijos puedan recibir atención integral mientras ellos cumplen con sus responsabilidades laborales. Los principales aspectos valorados por las familias incluyen la seguridad, la calidad pedagógica y la atención personalizada. Además, las observaciones realizadas en los centros existentes destacaron tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la infraestructura, la capacitación del personal y la implementación de programas educativos.

Basándonos en estos hallazgos, el Centro de Desarrollo Infantil Integral está diseñado para satisfacer estas necesidades y superar las expectativas de las familias de Ibarra. El centro educativo ofrecerá un currículo pedagógico innovador a través del Método Montessori, instalaciones seguras y modernas, y un equipo de profesionales altamente capacitados, comprometidos con el bienestar y el desarrollo de cada niño. Este proyecto no solo contribuirá al desarrollo educativo de los niños, sino que también brindará tranquilidad y confianza a las familias, permitiéndoles equilibrar mejor sus vidas laborales y familiares.

Por tanto, para dar cumplimiento a la oferta educativa se han considerado los siguientes indicadores:

- **Enfoque en la educación de los niños y su desarrollo integral:**

Para ello, se proponen programas de estimulación temprana y educación preescolar de calidad, acorde a la importancia que los encuestados indicadores en referencia a estos aspectos, además de actividades recreativas, deportivas y de nutrición saludable que complementen el desarrollo integral de los niños. A la vez, el Centro de Desarrollo Infantil Integral adoptará un enfoque educativo basado en las principales teorías del aprendizaje, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños.

A través de la Teoría Conductista se implementarán estrategias de refuerzo positivo y estímulos para promover comportamientos deseados en los niños. Se establecerán rutinas y hábitos a través de la repetición y la práctica constante, fomentando disciplina y habilidades básicas. También se utilizarán técnicas de modelamiento y aprendizaje por observación para enseñar nuevas conductas y habilidades.

Mediante la Teoría Cognitivista se promoverá el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. A la vez se fomentará la comprensión profunda de conceptos a través de actividades prácticas y experiencias significativas. Se diseñarán actividades desafiantes que fomenten el aprendizaje activo y la construcción de conocimientos.

Por último, con la Teoría Constructivista se propiciará un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los niños puedan interactuar, compartir ideas y construir conocimientos conjuntamente. Se fomentará la exploración, la experimentación y la resolución de problemas reales para fomentar el aprendizaje significativo, y se respetarán los ritmos y

estilos de aprendizaje individuales, brindando oportunidades para que los niños construyan su propio entendimiento.

Mediante la integración de estas teorías, el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” brindará una educación que no solo se enfoque en el conocimiento, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas. Se promoverá un ambiente enriquecedor y estimulante, donde los niños puedan aprender de manera activa, colaborativa y vivencial, sentando las bases para un desarrollo saludable y un aprendizaje continuo a lo largo de su vida. Se pueden identificar varias ventajas competitivas que pueden aplicar en el nuevo Centro de Desarrollo Infantil elegido:

Además, el Centro Integral de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” se compromete a fomentar el crecimiento y desarrollo integral de los niños a través de una variedad de servicios y programas diseñados para satisfacer sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. A continuación, se presenta lo que se ofrecerá para asegurar un desarrollo integral:

- **Oportunidades para el juego libre:**

A través de la observación realizada a los tres centros de educación infantil en la ciudad de Ibarra, se identificó una importante área de mejora en dos de ellos: la falta de juego libre. En estos centros, las actividades estaban estrictamente estructuradas, limitando las oportunidades de los niños para explorar, interactuar y aprender a través del juego no dirigido. Este enfoque puede restringir el desarrollo de habilidades como la creatividad, la toma de decisiones y la capacidad de resolución de problemas.

Reconociendo la importancia del juego libre en el desarrollo integral de los niños, el Centro Integral de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” se propone una metodología que prioriza el juego libre como una herramienta fundamental en el aprendizaje y

crecimiento de los niños. La propuesta incluye la creación de espacios dedicados específicamente al juego libre, equipados con materiales y recursos que estimulan la imaginación y la creatividad, tales como bloques de construcción, casas de juego, arenero y elementos naturales. Estos espacios están diseñados para ser seguros y propicios para la exploración.

A la vez, se ofrecen periodos diarios de juego libre en el horario de actividades del centro, permitiendo que los niños elijan sus actividades y compañeros de juego. Este enfoque fomenta la autonomía y la socialización, dos componentes esenciales para el desarrollo integral. Durante estos periodos, los educadores actúan como facilitadores en lugar de directores, proporcionando apoyo solo cuando es necesario y permitiendo que los niños tomen la iniciativa y se involucren profundamente en sus juegos. Esta supervisión facilitadora es clave para fomentar un ambiente de aprendizaje libre y autodirigido.

- **Tecnología educativa:**

Mediante la observación realizada en tres centros de educación infantil en la ciudad de Ibarra, se identificó una significativa área de mejora: la ausencia de tecnología educativa en los programas y espacios de aprendizaje. Ninguno de los centros observados utiliza herramientas tecnológicas para complementar el desarrollo educativo de los niños. Esta carencia puede limitar la preparación de los niños para un mundo cada vez más digital y reducir las oportunidades de desarrollar habilidades tecnológicas desde una edad temprana.

Por tanto, reconociendo la importancia de la tecnología en la educación moderna, a través del Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” se propone integrar tecnología educativa de manera significativa y segura mediante la implementación de aulas digitales equipadas con dispositivos adecuados para niños pequeños, como tabletas y pizarras interactivas. Estas herramientas están diseñadas para ser intuitivas y fomentar el

aprendizaje a través de juegos educativos y aplicaciones interactivas que desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas y matemáticas. La seguridad en el uso de la tecnología es una prioridad en el centro. Se va a enseñar a los niños el uso seguro y responsable de las herramientas digitales, promoviendo una interacción positiva y protegida con el mundo digital.

- **Servicios adicionales:**

Con base en los resultados obtenidos de las preguntas 4, sobre actividades a mejorar y 9, sobre servicios adicionales, de la encuesta aplicada a la población económicamente activa de la ciudad, se ha identificado dos áreas clave de interés: la oferta de clases de idiomas y la implementación de videovigilancia permanente.

Sistema de videovigilancia:

La pregunta 4 y 9 de la encuesta subrayó la preocupación de los padres por la seguridad de sus hijos mientras están en el centro. En respuesta a esta preocupación, se pretende implementar un sistema de videovigilancia permanente que garantizará un entorno seguro y protegido para todos los niños. Se ofrece instalar cámaras en todas las áreas comunes y aulas del centro, asegurando una cobertura completa de los espacios donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo. El sistema de videovigilancia cumplirá con todas las normativas de privacidad y protección de datos, asegurando que las imágenes y videos sean accesibles solo por personas autorizadas.

Clases de idiomas:

La pregunta 9 de la encuesta reveló un fuerte interés por parte de los padres en que sus hijos aprendan un segundo idioma desde una edad temprana. Reconociendo la importancia de las habilidades lingüísticas en el mundo globalizado de hoy, el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” planea ofertar clases de idiomas como

parte de un currículo integral. Estas clases estarán diseñadas para ser interactivas y divertidas, utilizando métodos pedagógicos según el Método Montessori apropiados para la edad de los niños, que fomenten tanto la adquisición natural del idioma como el disfrute del aprendizaje. Inicialmente, las clases se enfocarán en el inglés, dado su estatus como lengua global, pero también se considerará a futuro la inclusión de otros idiomas según la demanda y el interés de las familias. Las clases serán impartidas por profesionales capacitados en enseñanza de idiomas para niños, asegurando una experiencia educativa de alta calidad, como lo indican los encuestados en la pregunta 8 sobre el nivel de importancia de capacitación y calificación del personal que trabaja en un Centro de Desarrollo Infantil.

- **Instalaciones y recursos:**

Las instalaciones estarán diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los niños en edad preescolar, proporcionando espacios modernos y bien equipados. Cada aula contará con mobiliario ergonómico y adaptado a los más pequeños, creando un ambiente cómodo y funcional que invita a la exploración y el descubrimiento. Las aulas estarán decoradas de manera atractiva y accesible, promoviendo un entorno que estimula la curiosidad y el aprendizaje.

El Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” contará con amplias áreas verdes y patios de juego diseñados específicamente para el desarrollo integral. Estos espacios estarán equipados con estructuras seguras y adecuadas para diferentes edades, fomentando el ejercicio físico, la creatividad y el juego en grupo. Además de las aulas y los patios de juego, se dispondrá de espacios multifuncionales que pueden adaptarse para diversas actividades, como clases de música, arte y eventos especiales. Estos espacios permitirán una mayor flexibilidad en el programa educativo y la realización de actividades que enriquezcan la experiencia significativa de los niños.

La calidad de los materiales y recursos educativos es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Por ello, se ofrece una amplia variedad de materiales y recursos educativos, incluidos juguetes que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, proporcionaremos una amplia gama de materiales de arte, como pinturas, crayones, plastilina y papel de diferentes tipos, para que los niños puedan explorar libremente su creatividad.

- **Participación de padres de familia:**

La colaboración entre el hogar y el centro educativo crea un entorno cohesivo que apoya el crecimiento y aprendizaje de los pequeños. La participación de los padres fortalece la conexión emocional entre el niño y su entorno educativo, aumentando su autoestima y motivación para aprender. Por ello, se propone una comunicación abierta y constante entre padres y educadores mediante talleres, charlas y reuniones periódicas para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos y ofrecerles herramientas para apoyar el aprendizaje en casa. Esta colaboración garantiza que los objetivos educativos se alineen con los valores y expectativas de las familias.

- **Transparencia y gestión eficiente:**

El Centro Integral de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” denota la importancia de establecer políticas claras y procedimientos transparentes para garantizar un funcionamiento eficiente y efectivo del centro. Con base en las observaciones realizadas en otros centros educativos, se ha identificado que es posible mejorar la gestión de recursos financieros y humanos.

En primer lugar, una gestión eficiente de los recursos financieros es fundamental para asegurar que los fondos asignados se utilicen de manera adecuada y responsable. Esto implica establecer un sistema de contabilidad y presupuesto transparente, donde se registren

detalladamente todos los ingresos y gastos del centro. Además, es importante establecer mecanismos de control y supervisión para garantizar la correcta utilización de los recursos y prevenir cualquier tipo de malversación o irregularidad.

En cuanto a la gestión de recursos humanos, se contará con políticas y procedimientos claros para la contratación, capacitación y evaluación del personal. Esto incluye establecer criterios claros para la selección de docentes y personal administrativo, así como proporcionar capacitación continua para garantizar que estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y de cuidado infantil. Además, es importante implementar procesos de evaluación periódica del desempeño del personal, con el fin de identificar áreas de mejora y brindar apoyo y orientación cuando sea necesario.

- **Atención a necesidades educativas específicas:**

En el Centro de Desarrollo Infantil Integral se propone brindar una atención integral a las necesidades educativas específicas de cada niño. Se reconoce que cada niño es único, con sus propias fortalezas, intereses y áreas de desarrollo que requieren una atención personalizada. Por lo tanto, el enfoque educativo se centra en identificar y atender las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

El cuerpo docente y de asistencia está capacitado para reconocer y responder a una variedad de necesidades educativas, desde aquellos niños que pueden necesitar un apoyo adicional en ciertas áreas académicas, hasta aquellos con habilidades excepcionales que requieren desafíos adicionales. Se adoptará un enfoque centrado en el niño, que valora la diversidad y promueve el respeto mutuo, la aceptación y la inclusión.

- **Alimentación**

Ser parte del Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” incluye la recepción de un refrigerio de media mañana, el cual contiene alimentos frescos y naturales que promuevan la salud y el bienestar de los niños. Se optará por una variedad de opciones nutritivas, como frutas, verduras, proteínas y carbohidratos integrales, evitando productos procesados y con alto contenido de azúcares añadidos o grasas poco saludables. Además de satisfacer las necesidades nutricionales de los niños, el refrigerio estará diseñado para ser atractivo y apetitoso, fomentando hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana y estableciendo bases sólidas para una vida saludable en el futuro.

A continuación se presenta un ejemplo de menú semanal variado según la edad, basado en los estudios de Abreau et al. (2012), Cuesta et al. (2018) y Fusté y Fusté (2019), tomando en cuenta que para los niños de 0-1 año se adapta las texturas según la etapa de desarrollo del bebé, evitando siempre los riesgos de asfixia. Se utiliza leche materna o fórmula como bebida. Para 1-2 años se introduce texturas más sólidas y alimentos que sean fáciles de masticar. Se ofrecen jugos naturales y leche. Para 2-3 años, los niños pueden manejar alimentos con más textura y formas variadas. Se incluyen jugos naturales y leche. Para niños de 3-4 años pueden disfrutar de combinaciones de alimentos y pequeñas cantidades de nuevos ingredientes. Se incluyen jugos y batidos naturales. Finalmente para niño de 4-5 años, se pueden introducir alimentos más complejos y combinaciones variadas, adaptando siempre según las preferencias y necesidades del niño. En caso de que el niño mantenga una dieta especial o alergia a algún alimento, debe ser comunicado a la institución para realizar los cambios necesarios sin costo adicional.

Tabla 15

Menú semanal de refrigerio

Día	(6-12 meses)	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
-----	--------------	----------	----------	----------	----------

Lunes	Puré de plátano + Leche materna o fórmula	Bastones de zanahoria cocida + Jugo de manzana	Rodajas de manzana sin piel + Leche	Trozos de queso y galletas + Jugo de naranja	Mini sándwich de queso + Batido de frutas
Martes	Puré de manzana + Leche materna o fórmula	Galletas integrales blandas + Leche	Palitos de maíz con guacamole + Jugo de manzana	Yogur natural con miel + trozos de fruta	Brochetas de frutas + Jugo de manzana
Miércoles	Trozos de plátano maduro + Leche materna o fórmula	Rodajas de plátano + Leche	Uvas cortadas por la mitad con granola+ Jugo de naranja	Palitos de maíz y guacamole + Jugo de pera	Mini sándwich de pollo + Jugo de uva
Jueves	Yogur natural con plátano + Leche materna o fórmula	Trozos de queso fresco con galletas + Jugo de pera	Rodajas de manzana + Leche	Trozos de queso y manzana + Batido de fresas	Brochetas de frutas + Batido de mango
Viernes	Puré de pera + Leche materna o fórmula	Bastones de zanahoria cocida + Leche	Palitos de zanahoria con queso + Jugo de naranja	Yogur natural con frutos secos triturados + Batido de frutas	Mini sándwich de jamón y queso + Jugo de manzana

Nota: Elaborado por la autora

5.1.2 Precio

Ante un análisis previamente realizado, se ofrecerá un paquete básico con un costo mensual de \$200, el cual incluirá la atención de los niños de 7:30 a.m. a 1:30 p.m., un refrigerio diario, programas de estimulación temprana, educación preescolar y actividades recreativas y deportivas.

Este precio se encuentra dentro del rango de \$100 a \$200 que la mayoría de los encuestados (60%) manifestó estar dispuesto a pagar por los servicios de un centro de desarrollo integral con una atención de 4 a 5 horas diarias e incluyendo un refrigerio. Adicionalmente, se ofrecerán servicios complementarios opcionales con precios adicionales, como:

- Clases de idiomas (tercer idioma): 25 USD adicionales al mes.
- Servicios de psicología infantil: 30 USD adicionales al mes.
- Servicios de transporte escolar: 40 USD adicionales al mes.
- Atención médica y de salud permanente: 35 USD adicionales al mes.

Estos servicios adicionales permitirán a los padres personalizar el paquete según sus necesidades y preferencias, aumentando así el valor percibido del servicio ofertado básico. A la vez, se ofrecerán descuentos especiales para familias con más de un hijo inscrito en el centro, así como paquetes familiares que incluyan algunos servicios adicionales a un precio más conveniente.

Esta estrategia de precios está diseñada para ser accesible y atractiva para el mercado objetivo, al tiempo que se ofrecen servicios de calidad y opciones personalizadas. Además, se mantendrá una política de transparencia en los precios, comunicando claramente los costos y beneficios de cada paquete y servicio adicional.

5.1.3 Plaza

Una vez realizado la tabulación de las encuestas, un punto importante a considerar es la ubicación, específicamente en el Ejido de Caranqui, ya que el 64% de los encuestados prefirió esta opción por comodidad y seguridad, una propiedad amplia, con áreas verdes y espacios seguros para el desarrollo de actividades al aire libre, brindando un ambiente propicio para el aprendizaje y recreación de los niños, la ubicación con acceso fácil y

disponibilidad de estacionamiento para facilitar la ingreso y salida de los padres al momento de dejar y recoger a sus hijos, sea en la que se está de fácil acceso a unas rutas de transporte público para que los padres se coloque el servicio adicional de transporte escolar, el centro está estratégicamente ubicado en una zona con alta concentración de familias con hijos en edad preescolar y escolar, según los datos demográficos de la parroquia, alianzas con instituciones educativas cercanas, como escuelas primarias, para facilitar la transición de los niños una vez que egresen del Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores”, se ha destacado con instalaciones modernas, equipadas con aulas, temáticas, temáticas de juegos, patios y espacios diseñados específicamente para el cuidado y educación de los niños en sus primeros años de vida, se ofrecerán opciones de inscripción presencial en las instalaciones del centro, así como vía *online* a través de un sitio web y plataformas digitales, brindando comodidad y accesibilidad a los padres.

5.1.4 Promoción

En función de los resultados de la investigación realizada, se pueden identificar los siguientes métodos de promoción como los más adecuados para el nuevo Centro de Desarrollo Infantil:

- **Imagen Institucional**

La imagen institucional de “Pequeños Exploradores” busca reflejar su dedicación a ofrecer una educación integral y personalizada, aspirando ser un referente en la educación infantil y preparando a los niños para un futuro lleno de oportunidades. Por tanto, se presenta el logotipo institucional:

Figura 2

Logotipo institucional



Nota: Elaborado por la autora

- **Recursos institucionales:**

Como parte de la imagen institucional, es necesario que el personal y estudiantes utilicen uniformes con la imagen institucional ya que fomentan un sentido de pertenencia y comunidad entre los niños, el personal y las familias. A continuación se presentan los uniformes institucionales:

Figura 3

Camiseta institucional



Nota: Elaborado por la autora

Figura 4

Uniforme estudiantil



Nota: Elaborado por la autora

- **Plan de marketing digital:**

Según las encuestas realizadas, los anuncios realizados en redes sociales como Facebook e Instagram fueron el medio de publicidad preferido por el 43% de los encuestados, por lo que se desarrollará una estrategia de marketing digital sólida, activa en redes sociales, con creación de contenido atractivo (fotos, videos, testimonios) y campañas publicitarias segmentadas además aprovechar las herramientas de publicidad en redes sociales para llegar de manera efectiva al público objetivo en la ciudad de Ibarra, como la que se indica a continuación:

1. Objetivos del Plan de Marketing Digital:

Aumentar la visibilidad y reconocimiento de la marca “Pequeños Exploradores”.

Incrementar el número de inscripciones y consultas sobre los programas educativos.

Fomentar la participación y el compromiso de la comunidad (padres y alumnos).

Establecer una presencia sólida y atractiva en las plataformas digitales.

2. Análisis de la situación:

Público objetivo: Padres de niños de 1 a 4 años, principalmente en la ciudad de Ibarra, interesados en una educación integral y de calidad.

Competencia: Otros centros de desarrollo infantil en la región. Evaluar sus estrategias digitales, fortalezas y debilidades.

3. Estrategias de Marketing Digital

Optimización del Sitio Web:

Diseño atractivo y funcional: el sitio web debe ser atractivo, fácil de navegar y adaptado a dispositivos móviles.

Blog Educativo: Crear un blog con contenido valioso sobre educación infantil, desarrollo integral, consejos para padres, etc.

Redes Sociales:

Plataformas principales: Facebook, Instagram, Tik Tok y YouTube.

Contenido de valor: Publicar regularmente contenido educativo, videos de actividades del centro, testimonios de padres y niños, y eventos especiales.

Publicidad en redes sociales: Utilizar anuncios pagados en Facebook e Instagram para alcanzar a más padres en Ibarra y sus alrededores.

Fidelización: Fomentar la interacción a través de concursos, encuestas, y preguntas abiertas.

Google Ads:

Anuncios de búsqueda: Crear campañas de Google Ads para aparecer en las búsquedas relevantes como "centro de desarrollo infantil en Ibarra".

Reseñas y Testimonios:

Solicitar reseñas: Pedir a los padres satisfechos que dejen reseñas en Google My Business y Facebook.

Destacar testimonios: Publicar testimonios de padres y videos de niños disfrutando de las actividades en las redes sociales y el sitio web.

4. Calendario de Implementación

Mes 1-2: Optimización del sitio web. Creación de perfiles en redes sociales.

Mes 3-4: Lanzamiento de campañas en redes sociales y Google Ads. Publicación regular de contenido en el blog.

Mes 5-6: Implementación de promoción de testimonios y reseñas.

Mes 7-12: Monitoreo y ajuste de campañas, incremento de la fidelización en redes sociales y evaluación del desempeño del sitio web.

5. Monitoreo y Evaluación

Herramientas: Google Analytics, Facebook Insights, Instagram Insights, herramientas de email marketing.

Métricas Clave:

Tráfico web: Número de visitantes al sitio web.

Fidelización en redes sociales: Me gusta, comentarios, compartidos y seguidores.

6. Ajustes y Mejoras Continuas

Revisar regularmente los resultados y hacer ajustes en las estrategias según sea necesario. Mantenerse al tanto de las tendencias de marketing digital y adaptar nuevas prácticas que puedan beneficiar al centro.

Este plan de marketing digital está diseñado para posicionar a “Pequeños Exploradores” como líder en educación infantil en Ibarra, atrayendo a más familias y creando una comunidad comprometida y entusiasta.

- **Publicidad en medios locales:**

La publicidad en medios locales como periódicos y revistas también fue valorada por un 24% de los encuestados. Se sugiere la contratación de espacios públicos en medios impresos y digitales locales de fácil circulación y popularidad en la ciudad de Ibarra, estos medios pueden complementar la estrategia de redes sociales y ayudar a generar conciencia y posicionamiento de marca, con una estrategia como la que se indica a continuación.

Anuncios en periódicos locales: Publicar anuncios regulares en periódicos y revistas locales que tengan una buena circulación entre los padres y la comunidad educativa, como Diario La Hora y Diario El Norte.

Secciones específicas: Colocar anuncios en secciones de educación, familia y eventos comunitarios para una mayor relevancia y alcance.

- **Carteles y vallas publicitarias:**

Aunque fue una opción menos popular (11% de encuestados), los carteles y vallas publicitarias en la ciudad pueden ser un complemento efectivo, seleccionar ubicaciones estratégicas con tráfico alto peatonal y vehicular para maximizar la visibilidad del Centro de Desarrollo Infantil.

- **Eventos y ferias locales:**

Participar en eventos y ferias locales relacionadas con la familia, la educación o el cuidado infantil puede ser una excelente oportunidad para promocionar el Centro de Desarrollo Infantil de la manera directa.

5.2 Estudio Técnico

5.2.1 Macro Localización

San Miguel de Ibarra, capital de la provincia de Imbabura, conocida como la Ciudad Blanca debido a su encantadora campiña, clima cálido y su proximidad a otros destacados destinos turísticos y centros comerciales. Fue fundada el 28 de septiembre de 1606 por el

capitán español Cristóbal de Troya, siguiendo las órdenes del marqués Miguel de Ibarra, esta ciudad tiene una población de 221.419 habitantes y abarca una superficie de 1.111,27 km². Se encuentra a una altitud de 2.204 metros sobre el nivel del mar y disfruta de un clima templado seco mediterráneo, con una temperatura promedio de 17°C (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal San Miguel de Ibarra, 2023).

La macrolocalización del Centro de Educación Infantil Integral se encuentra estratégicamente ubicada en una zona residencial consolidada de la ciudad de Ibarra en el Ejido de Caranqui. Esta área, conocida por su tranquilidad y seguridad, ofrece un entorno propicio para el desarrollo y bienestar de los niños.

La accesibilidad es un factor clave, ya que el centro se encuentra en proximidad a vías principales y accesibles, facilitando así el transporte de los niños por parte de los padres y cuidadores. Además, la presencia de transporte público cercano garantiza una mayor conveniencia para las familias que requieran este servicio.

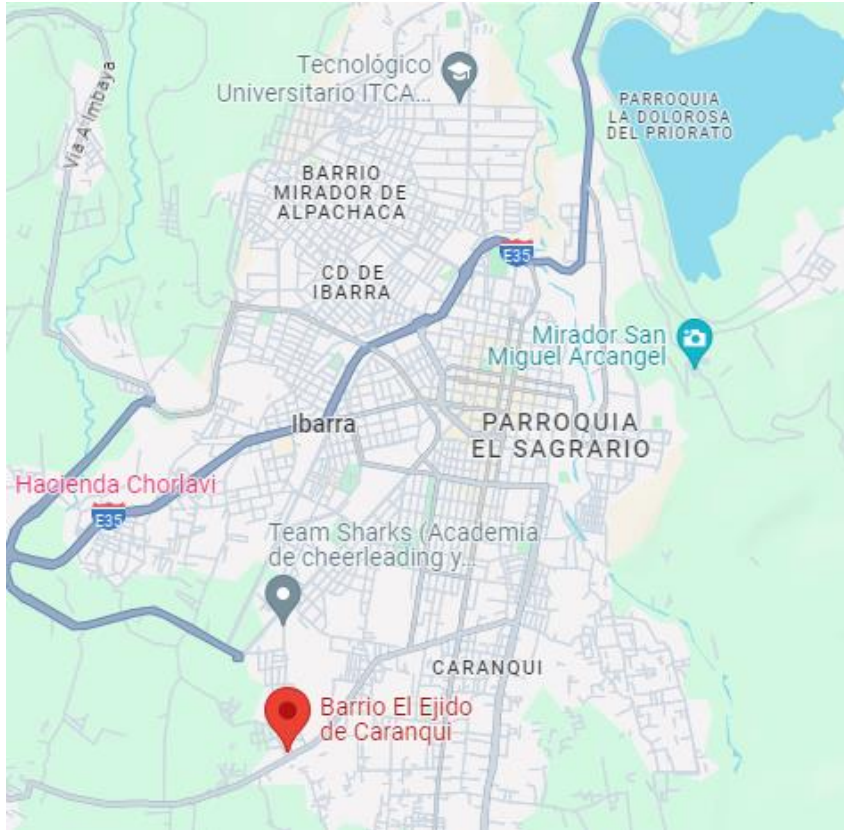
El entorno residencial proporciona un ambiente familiar y acogedor, ideal para el desarrollo integral de los niños. La presencia de otras familias con niños pequeños en la zona refuerza la comunidad y crea oportunidades para el establecimiento de relaciones sociales entre padres y niños.

En términos de seguridad, la zona residencial se caracteriza por su baja incidencia delictiva y la presencia de servicios de seguridad locales, lo que brinda tranquilidad tanto a los padres como al personal del centro.

El sitio seleccionado ofrece un espacio adecuado para albergar las instalaciones necesarias del centro, incluyendo aulas espaciales, áreas de recreación al aire libre, espacios para actividades extracurriculares y áreas de descanso. Además, la cercanía a zonas verdes y parques proporciona oportunidades adicionales para el juego y la recreación al aire libre.

Figura 5

Macrolocalización



Nota: Fuente Google Maps (2024)

5.2.2 Micro Localización

La microlocalización del proyecto se sitúa en una esquina estratégica entre las calles Los Galeanos y Marquesa de Solanda en el Barrio Ejido de Caranqui en la ciudad de Ibarra, Ecuador. Esta ubicación privilegiada ofrece una conexión directa con dos vías principales dentro de la zona residencial seleccionada.

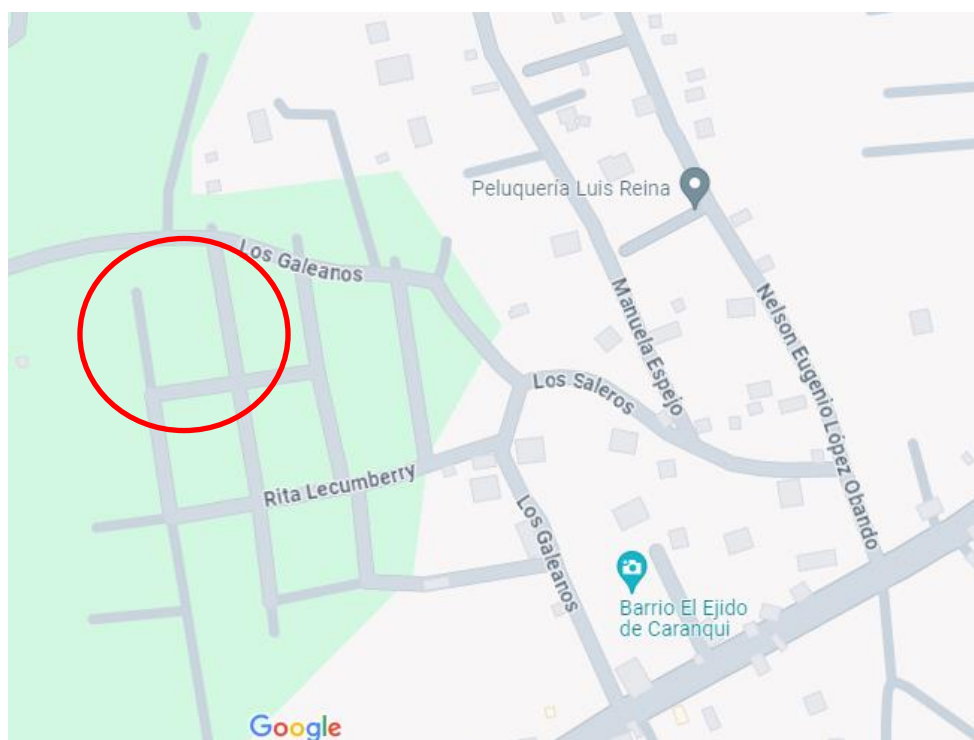
Rodeado de viviendas familiares, el centro de educación infantil integral se incorporará perfectamente en el tejido comunitario, promoviendo un entorno seguro y familiar para los niños y sus familias. La intersección entre estas dos calles facilita el acceso tanto para peatones como para vehículos, permitiendo un flujo conveniente de padres, cuidadores y visitantes.

El diseño arquitectónico del centro está cuidadosamente planificado para adaptarse al contexto urbano circundante, con una fachada que combina modernidad y calidez. Contara con grandes ventanales que permiten la entrada de luz natural en todas las áreas del centro, creando un ambiente luminoso y acogedor que fomenta el aprendizaje y la creatividad.

En el exterior, un patio de juegos seguro y bien equipado ofrecera a los niños la oportunidad de disfrutar del aire libre mientras desarrollan habilidades motoras y sociales. Además, la proximidad a parques y áreas verdes en las cercanías brinda oportunidades adicionales para la recreación al aire libre y el contacto con la naturaleza.

Figura 6

Microlocalización



Nota: Fuente Google Maps (2024)

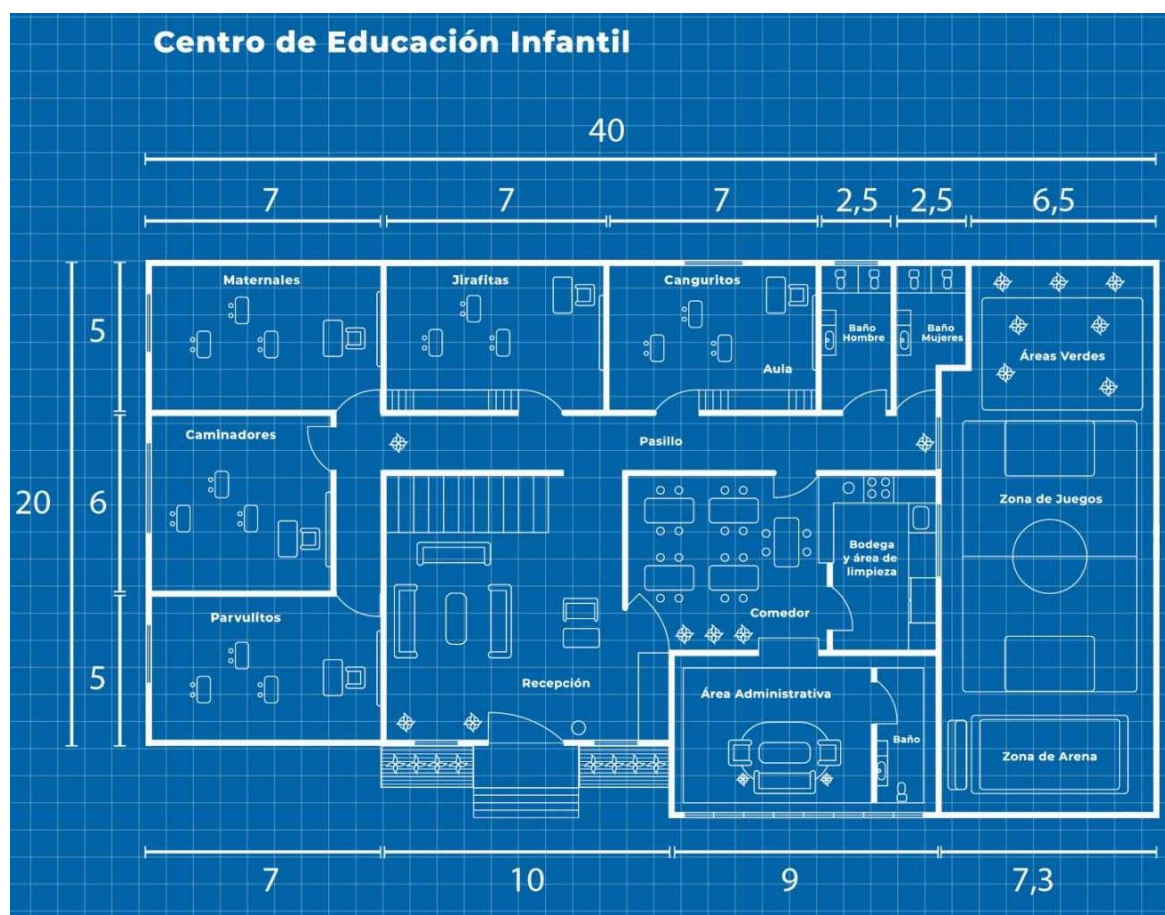
5.2.3 Diseño de la planta

El diseño arquitectónico de un Centro de Educación Infantil Integral desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, el juego y el

desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Cada aspecto del plano arquitectónico, desde la distribución de los espacios hasta la elección de los materiales de construcción, tiene un impacto significativo en la experiencia educativa y en el bienestar de los niños, así como en la eficiencia operativa del centro.

Figura 7

Plano arquitectónico



Nota: Elaborado por la autora

5.2.4 Capacidad instalada

Las instalaciones donde se llevará a cabo el Centro de Desarrollo Infantil Integral cuenta con 800 m² y tendrá la capacidad máxima de 68 niños.

Tabla 16

Capacidad máxima instalada

Grupo	Capacidad Inicial	Capacidad máxima instalada
Parvulitos (0 - 12 meses)	4 niños	8 niños
Caminadores (12-24 meses)	9 niños	15 niños
Maternales (24 a 36 meses)	9 niños	15 niños
Inicial 1 Jirafitas (3-4 años)	9 niños	15 niños
Inicial 2 Canguritos (4-5 años)	9 niños	15 niños

Nota: Elaborado por la autora

Con base en la tabla propuesta y acorde al método Montessori se designan el siguiente número de personal docente:

Niños de 0 a 3 años:

En esta etapa, la relación ideal es más alta debido a la necesidad de atención individualizada. Normalmente, es recomendable un adulto por cada 4 a 6 niños. Para 15 niños, esto implicaría de 2 a 3 adultos (un guía Montessori y uno o dos asistentes).

Niños de 3 a 5 años:

En esta etapa, los niños son más independientes pero todavía necesitan orientación y supervisión. La relación es de 1 adulto por cada 8 a 10 niños. Para 15 niños, sería adecuado tener al menos 1 guía Montessori principal y 1 asistente.

Los requisitos básicos del Ministerio de Educación para ser docente de educación inicial son:

- Título de tercer nivel: Es necesario contar con un título de tercer nivel (licenciatura) en Educación Inicial, Pedagogía, Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, o carreras afines.

- Registro del título: El título debe estar registrado en la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).
- Prácticas preprofesionales: Durante la formación universitaria, es común realizar prácticas preprofesionales en instituciones educativas de educación inicial.
- Capacitaciones continuas: Participar en programas de formación continua y actualización docente ofrecidos por el Ministerio de Educación o instituciones acreditadas.
- Antecedentes penales: Presentar un certificado de no tener antecedentes penales.
- Salud: Se requiere un certificado médico que acredite la aptitud para trabajar con niños pequeños.
- Dominio del currículo: Conocer y manejar el currículo de educación inicial establecido por el Ministerio de Educación.
- Habilidades pedagógicas: Tener habilidades pedagógicas específicas para trabajar con niños de educación inicial, incluyendo estrategias de enseñanza-aprendizaje, manejo del aula, y desarrollo de actividades lúdicas y educativas.

Con base en el método Montessori, la capacidad instalada del Centro de Educación Infantil Integral se diseña de acuerdo con los principios y prácticas de esta pedagogía. Aquí está la descripción enfocada en el método Montessori:

Aulas Montessori: Se establecen aulas Montessori que están diseñadas para fomentar la independencia y el autoaprendizaje de los niños. Cada aula está equipada con materiales Montessori adecuados para la edad y el desarrollo de los niños, organizados en estantes bajos y accesibles para que los niños puedan explorar y elegir libremente.

Espacio de cada niño: Es de aproximadamente 3 m² por niño dentro del aula. Esto permite que cada niño tenga suficiente espacio para moverse libremente y trabajar de manera

independiente en las diferentes áreas de aprendizaje. Este enfoque prioriza la autonomía y la libertad de movimiento del niño, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Espacio amplio y ordenado: Se asigna un espacio amplio y ordenado en cada aula Montessori para permitir que los niños se muevan libremente y trabajen en actividades individuales o en grupos pequeños. Se promueve un ambiente tranquilo y armonioso que favorece la concentración y el enfoque de los niños en sus actividades.

Áreas de trabajo: Se establecen áreas de trabajo claramente definidas dentro de cada aula Montessori, incluyendo áreas específicas para actividades prácticas, sensoriales, matemáticas, lenguaje y cultura. Cada área está equipada con materiales auténticos y adecuados para el desarrollo de los niños.

Patios de recreo: Se diseñaron patios de recreo al aire libre siguiendo los principios Montessori, con áreas de juego que fomentan la exploración sensorial, el movimiento libre y la conexión con la naturaleza. Los materiales de juego son naturales y sostenibles, como madera, arena y agua, y se promueve el juego cooperativo y la resolución de problemas.

Personal capacitado en el método Montessori: El personal del centro de educación infantil integral recibe formación especializada en el método Montessori para garantizar una implementación coherente y eficaz de esta pedagogía. Se establecen rutinas y procedimientos que reflejan los principios de respeto, autonomía y responsabilidad.

Comedor: Se incluye un comedor diseñado de acuerdo con los principios Montessori, que fomente la autonomía y la socialización durante las comidas. Se utilizan mesas y sillas adecuadas para la edad de los niños, con vajilla y cubiertos adaptados para promover la independencia en el momento de comer. Se ofrece una dieta nutritiva y equilibrada, con opciones que respeten las preferencias individuales y los requisitos dietéticos de cada niño.

Arenero: Se establece un área de juego al aire libre con un arenero, que proporciona oportunidades para el juego sensorial y la exploración creativa. Se utiliza arena limpia y segura, y se proporcionan juguetes y herramientas adecuadas para fomentar la imaginación y el juego cooperativo.

Baños: Se diseñan baños adaptados para niños pequeños, con inodoros, lavabos y accesorios de altura adecuada. Se promueve la autonomía en el uso del baño, proporcionando escalones y adaptaciones que permitan a los niños acceder y utilizar los servicios sanitarios de forma independiente. Se mantienen altos estándares de limpieza e higiene en todo momento.

Área administrativa: Se establece un área administrativa dedicada a la gestión del centro, que incluye oficinas para el personal administrativo y salas de reuniones. Se utiliza tecnología moderna para facilitar la comunicación y la gestión de la información, y se establecen procedimientos eficientes para garantizar el buen funcionamiento del centro.

5.2.5 Requerimientos de inversión

Una vez analizada la capacidad instalada para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil Integral, esta requiere una inversión significativa, tanto en términos financieros como de recursos humanos. Desde la infraestructura adecuada hasta el personal capacitado y los materiales didácticos pertinentes, cada aspecto del centro debe ser cuidadosamente planificado y ejecutado para garantizar un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo de los niños. Por tanto, a continuación, se presentan los valores económicos de inversión que se centran en la implementación del Centro, sin tomar en cuenta el costo de la adquisición o arriendo del lugar.

Tabla 17

Requerimientos de inversión

Zona	Espacio	Tipo	Cantida d	Precio unitario (USD)	Total (USD)	
Administrativa	Ofina director	Escritorio	1	\$300,00	\$300,00	
		Sillas	3	\$34,00	\$102,00	
		Silla giratoria	1	\$65,00	\$65,00	
		Librero	1	\$240,00	\$240,00	
		Archivero	1	\$180,00	\$180,00	
		Computador	1	\$450,00	\$450,00	
		Suministros de papelería	1	\$200,00	\$200,00	
	Sala de espera	Sillón 3 puestos	2	\$230,00	\$460,00	
		Mesa central	1	\$100,00	\$100,00	
	Baño	Inodoro	1	\$80,00	\$80,00	
		Lavabo	1	\$40,00	\$40,00	
	Servicios generales	Comedor	Mesa de 10 puestos para Caminadores (100x50x42 cm)	1	\$200,00	\$200,00
			Mesa de 10 puestos para Maternales (120x60x46 cm)	1	\$220,00	\$220,00
Mesa de 10 puestos para Jirafitas (140x70x51 cm)			1	\$240,00	\$240,00	
Mesa de 10 puestos para Canguritos (160x80x56 cm)			1	\$260,00	\$260,00	

		Sillas con sujetador para Caminadores (h = 20cm)	9	\$12,00	\$108,00
		Sillas para Maternales (h = 25cm)	9	\$15,00	\$135,00
		Sillas para Jifatiras (h = 28cm)	9	\$18,00	\$162,00
		Sillas para Canguritos (h = 30cm)	9	\$21,00	\$189,00
		Lavabo infantil	1	\$55,00	\$55,00
	Bodega	Anaqueles con puertas	2	\$105,00	\$210,00
	Cuarto de limpieza	Estante	2	\$75,00	\$150,00
		Suministros de limpieza	2 gal	\$8,00	\$150,00
		Sofá	2	\$135,00	\$270,00
		Mesa de trabajo	1	\$150,00	\$150,00
Docentes	Sala de docentes	Sillas	8	\$27,00	\$216,00
		Estante	1	\$135,00	\$135,00
		Suministros de papelería	1	\$40,00	\$40,00
Estudiantes	Salón 1	Colchonetas	3	\$20,00	\$60,00
		Alfombras	1	\$16,00	\$16,00
	Parvulitos	Moisés	6	\$35,00	\$210,00
		Protectores de esquinas y bordes	4	\$8,00	\$32,00

	Sillas de bebé	4	\$32,00	\$128,00
	Anaqueles	1	\$29,00	\$29,00
	Juguetes blandos	8	\$3,50	\$28,00
	Zona de cambiador	1	\$45,00	\$45,00
	Dispensador de pañales	1	\$18,00	\$18,00
	Basurero	1	\$16,00	\$16,00
	Zona de gateo	1	\$25,00	\$25,00
	Gimansia para bebé	3	\$32,00	\$96,00
	Música	1	\$15,00	\$15,00
	Luces suaves	4	\$6,00	\$24,00
	Colchonetas	3	\$20,00	\$60,00
	Alfombras	1	\$16,00	\$16,00
	Camas apilables	4	\$22,00	\$88,00
	Protectores de esquinas y bordes	4	\$8,00	\$32,00
	Mesas (50x50x38 cm)	9	\$28,00	\$252,00
Salón 2	Sillas (h:25 cm)	9	\$15,00	\$135,00
Caminadores	Anaqueles	1	\$29,00	\$29,00
	Juguetes blandos	16	\$3,50	\$56,00
	Zona de cambiador	1	\$45,00	\$45,00
	Dispensador de pañales	1	\$18,00	\$18,00
	Basurero	1	\$16,00	\$16,00
	Zona de gateo	1	\$25,00	\$25,00
	Bloques de construcción	4	\$25,00	\$100,00

	Colchonetas	3	\$20,00	\$60,00
	Alfombras	1	\$16,00	\$16,00
	Camas apilables	4	\$22,00	\$88,00
	Protectores de esquinas y bordes	4	\$8,00	\$32,00
	Sillas (h:20 cm)	9	\$12,00	\$108,00
	Mesas (60x60x46 cm)	9	\$28,00	\$252,00
Salón 3	Anaqueles	1	\$29,00	\$29,00
Maternales	Juguetes blandos	16	\$3,50	\$56,00
	Zona de cambiador	1	\$45,00	\$45,00
	Dispensador de pañales	1	\$18,00	\$18,00
	Basurero	1	\$16,00	\$16,00
	Juegos de casa	2	\$56,00	\$112,00
	Bloques de construcción	4	\$25,00	\$100,00
	Rompecabezas	8	\$6,00	\$48,00
	Mesas (70x70x51 cm)	9	\$35,00	\$315,00
	Sillas (h:28 cm)	9	\$25,00	\$225,00
	Lockers (12 puestos)	1	\$30,00	\$240,00
Salón 4	Escritorio	1	\$30,00	\$30,00
Jirafitas	Puffs	8	\$10,00	\$80,00
	Estantes	1	\$29,00	\$29,00
	Decoración	1	\$20,00	\$20,00
	Colchoneta	1	\$20,00	\$20,00
	Alfombra	1	\$16,00	\$16,00
	Mueble de cama	2	\$150,00	\$300,00

	Mesas (75x75x56 cm)	9	\$40,00	\$360,00
	Sillas (h:30 cm)	9	\$28,00	\$252,00
	Lockers (10 puestos)	1	\$30,00	\$30,00
	Escritorio	1	\$30,00	\$30,00
Salón 5	Puffs	12	\$10,00	\$120,00
Canguritos	Estantes	1	\$29,00	\$29,00
	Decoración	1	\$20,00	\$20,00
	Colchoneta	1	\$20,00	\$20,00
	Alfombra	1	\$16,00	\$16,00
	Mueble de cama	1	\$150,00	\$150,00
	Suministros de papelería	1	\$120,00	\$120,00
Baños	Inodoro niños	2	\$55,00	\$110,00
	Lavabo niños	2	\$20,00	\$40,00
	Resbaladera	1	\$90,00	\$90,00
	Columpios	3	\$60,00	\$180,00
Área de juegos	Casa de juego	2	\$240,00	\$480,00
	Sube y baja	1	\$70,00	\$70,00
	Saltarín	2	\$150,00	\$250,00
	Zona de arenero	1	\$70,00	\$70,00
Arenero	Arena	1	\$40,00	\$40,00
	Juguetes para arenero	10	\$10,00	\$100,00
	Mesas	3	\$10,00	\$30,00
Área verde	Sillas	10	\$6,00	\$60,00
	Parasol	3	\$25,00	\$75,00
	Pintura	20 gal	\$15,00	\$300,00
Adeacuación	Mano de obra general en todas las zonas	2	\$450,00	\$900,00

		Material para adecuación	1	\$500,00	\$500,00
	Mantenimiento	Material para mantenimiento	1	\$1.500,00	\$1.500,00
		Computador	2	\$250,00	\$500,00
		Tablets	24	\$50,00	\$1.200,00
Equipamiento	Tecnología	Proyectores	5	\$150,00	\$750,00
		Cámaras de videovigilancia	10	\$20,00	\$200,00
				Subtotal	\$17.568,00
				15% de imprevistos	\$2.635,20
				Total	\$20.203,20

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 18

Requerimiento de inversión en publicidad

Indicador	Valor mensual
Publicidad en redes sociales	\$220,00
Facebook e Instagram	\$150,00
X	\$20,00
Tik Tok	\$40,00
WhatsApp	\$10,00
Publicidad en medios impresos	\$30,00
Diario La Hora	\$15,00
Diario El Norte	\$15,00
Publicidad física	\$1.080,00
Rótulo	\$400,00
Trípticos (1000 u)	\$50,00
Afiches (100 u)	\$30,00
Vallas publicitarias	\$600,00
Diseñador de artes	\$450,00

Subtotal	\$1.780,00
15% de imprevistos	\$267,00
Total	\$2.047,00

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 19

Requerimiento de inversión en pago de servicios básicos

Indicador	Valor mensual
Agua	\$50,00
Luz eléctrica	\$70,00
Internet	\$70,00
Teléfono	\$30,00
Subtotal	\$220,00
15% de imprevistos	\$33,00
Total	\$253,00

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 20

Requerimiento de inversión en el personal

No	Indicador	Valor mensual individual	Valor total
1	Director del Centro de Educación Infantil (8 horas)	\$817,00	\$817,00
1	Secretario/a	\$460,00	\$460,00
1	Psicólogo/a educativo	\$50,00	\$50,00
5	Docentes (8 horas)	\$460,00	\$2.300,00
3	Auxiliares (6 horas)	\$345,00	\$1.035,00
1	Persona de servicio (6 horas)	\$345,00	\$345,00
1	Nutricionista	\$50,00	\$50,00
Total		\$5.057,00	

Nota: Elaborado por la autora

5.3. Requisitos legales

Para abrir un Centro de Educación Infantil en Ecuador, es importante cumplir con una serie de requisitos legales y regulatorios, como los que se indican a continuación.

Requisitos solicitados por el Ministerio de Educación (2023):

- **Solicitud de autorización de creación y funcionamiento:** se debe presentar una solicitud con la propuesta de nombre de la institución educativa.
- **Propuesta Pedagógica:** Es necesario elaborar un plan pedagógico que describa cómo se llevará a cabo la enseñanza y el aprendizaje en tu institución.
- **Plan de reducción de riesgos:** Se debe tener un plan para prevenir y mitigar posibles riesgos en el entorno educativo.
- **Título de propiedad o documento que avale el uso del bien inmueble:** se debe demostrar que posee derecho legal para utilizar el lugar donde se ubicará la institución.
- **Solicitar la autorización al Ministerio de Educación:** se debe presentar una solicitud formal al Ministerio de Educación para obtener la autorización de funcionamiento. Se debe incluir toda la documentación requerida, como el proyecto educativo, planos del local, y otros documentos legales.
- **Inspección y evaluación:** El Ministerio de Educación realizará una inspección del lugar donde funcionará la institución. También evaluarán el proyecto educativo y verificarán que cumpla con los estándares establecidos.
- **Cumplir con los requisitos técnicos y de infraestructura:** el lugar debe cumplir con los requisitos de seguridad, higiene, y capacidad necesarios para albergar a los

estudiantes. Esto incluye aspectos como la cantidad de aulas, mobiliario, servicios básicos, y áreas recreativas.

- **Resolución de autorización:** Si todo está en orden, el Ministerio de Educación emitirá una resolución de autorización de funcionamiento. Esta resolución debe estar visible en un lugar público dentro de la institución.

Requisitos de Servicio de Rentas Internas (2023):

- **Registro ante el Servicio de Rentas Internas:** se debe acudir a una oficina del SRI o realizar el trámite en línea a través de su sitio web. Proporcionar la información requerida, como datos personales, dirección, y detalles sobre la institución educativa. El SRI asignará un número de RUC una vez que se complete.

Requisitos municipales (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de San Miguel de Ibarra, 2019):

- **Patente Municipal:** es necesario obtener una patente municipal que autorice el funcionamiento de la institución educativa en una ubicación específica.
- **Licencia Única de Actividad Económica:** En algunos casos, se requiere una licencia específica para actividades educativas.
- **Permiso de Uso de Suelo:** se verifica si el lugar donde funcionará la institución cumple con las normas de zonificación y uso de suelo. El permiso de uso de suelo es emitido por la municipalidad y garantiza que la actividad educativa es apropiada para esa ubicación.

Requisitos con el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (s.f.):

- **Personal docente y administrativo:** Contratar a docentes y personal administrativo calificado. Se debe cumplir con las normativas laborales y asegurar de que el personal tenga la formación adecuada para su rol.

- **Afiliación al IESS:** Se debe afiliar al IESS como empleador y registrar a todos los empleados que trabajarán en el centro, incluidos los docentes, personal administrativo y de apoyo.
- **Registro del personal:** se debe proporcionar la información personal y laboral de cada empleado, incluyendo sus nombres completos, números de cédula de identidad, cargos, salarios, jornadas laborales, entre otros datos relevantes.

5.3.1. Pago predial

El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de San Miguel de Ibarra (2024) exonera del pago predial a la Instituciones educativas, solicitando el cumplimiento de los siguientes requisitos:

1. Solicitud dirigida a la Máxima Autoridad.
2. Nombramiento del representante legal.
3. Copia de la escritura del predio.
4. Copia de la declaración del impuesto a la renta.
5. Certificado de gravamen actualizado
6. Cédula de identidad y certificado de votación del representante legal.
7. Pago de Tasa Administrativa.

Tomando en cuenta el área de construcción del Centro de Educación Infantil, se prevee un pago mínimo de alrededor de 50 dólares en tasas y certificados.

5.4. Estructura administrativas

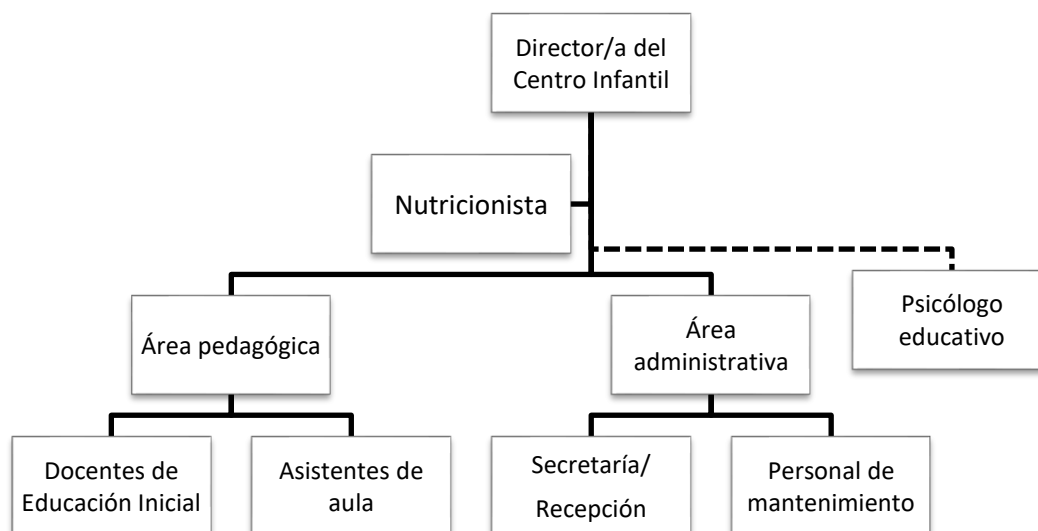
5.4.1. Organigrama estructural

El organigrama estructural es una herramienta fundamental para la gestión eficiente de cualquier organización, ya que permite visualizar la distribución de funciones y jerarquías dentro de la misma. En el caso de esta propuesta de un Centro de Educación Infantil Integral,

el diseño de un organigrama funcional adecuado es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza, el bienestar de los niños y la eficacia en la gestión administrativa.

Figura 8

Organigrama estructural



Nota: Elaborado por la autora

A través de este organigrama funcional, se busca proporcionar una visión clara de la estructura organizativa del Centro de Educación Infantil Integral, destacando la función de cada departamento y la interrelación entre ellos, facilitando la comprensión de sus roles y responsabilidades dentro de la institución.

5.4.2. *Organigrama funcional*

El diseño de este organigrama funcional ha sido elaborado cuidadosamente para asegurar que todas las actividades y procesos del centro estén debidamente gestionados y supervisados. Cada departamento y área funcional tiene roles específicos asignados, con el fin de garantizar una atención integral y de calidad para los estudiantes, así como una gestión administrativa eficaz.

Tabla 21

Funciones de la Dirección del Centro Infantil

MANUAL DE FUNCIONES	
ÁREA	Dirección
CARGO	Director/a del Centro Infantil
JEFE INMEDIATO	Autoridad educativa superior
DESCRIPCIÓN DEL CARGO	
Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades administrativas, pesadas y de servicios del centro.	
Velar por el cumplimiento de las normas, reglamentos y políticas establecidas.	
Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros del centro.	
Supervisar y evaluar el desempeño del personal docente y administrativo.	
Promover un ambiente educativo adecuado y garantizar la seguridad de los niños.	
Mantener la comunicación efectiva con padres de familia y comunidad educativa.	
REQUISITOS	
PERFIL	Conocimientos sólidos en pedagogía, desarrollo infantil y normativa educativa, Excelentes habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, Capacidad para la toma de decisiones y resolución de conflictos.
INSTRUCCIÓN	Títulos universitario en Educación, Pedagogía, Administración Educativa o áreas afines.
EXPERIENCIA	Mínimo 5 años de experiencia en cargos directivos o de coordinación en centros educativos, preferiblemente en el nivel inicial o infantil.

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 22

Funciones del personal docente

MANUAL DE FUNCIONES	
ÁREA	Pedagógica
CARGO	Docentes de Educación Infantil
JEFE INMEDIATO	Director/a del Centro Infantil

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

Planificar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al currículo y programas educativos establecidos.

Diseñar y preparar material didáctico y actividades lúdicas acordes a la edad y necesidades de los niños. .

Promover el desarrollo integral de los niños en los aspectos cognitivo, físico, emocional y social.

Evaluar el progreso y desempeño de los estudiantes a través de técnicas apropiadas.

Mantener un ambiente de aula estimulante, seguro y organizado.

REQUISITOS

PERFIL	Vocación y habilidades para la enseñanza y el trato con niños, Conocimientos sólidos en pedagogía, psicología infantil y metodologías de enseñanza, Creatividad, paciencia y capacidad para motivar a los estudiantes, Habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo. Etica profesional y compromiso con la educación.
INSTRUCCIÓN	Título de Profesorado en Educación Inicial, Preescolar o Parvularia.
EXPERIENCIA	Mínimo 2 años de experiencia laboral como docente de Educación Inicial o Preescolar.

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 23

Funciones de los asistentes de aula

MANUAL DE FUNCIONES

ÁREA	Pedagógica
CARGO	Asistentes de Aula
JEFE INMEDIATO	Director/a del Centro Infantil y Docentes de Educación Infantil

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

Brindar apoyo a los docentes en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la aula.

Supervisar y orientar a los niños durante las actividades, recreos y momentos de alimentación..

Colaborar en la preparación de materiales didácticos y ambientación de la aula.
 Atender las necesidades básicas de los niños (higiene, alimentación, descanso, etc.).
 Cumplir con las normas, reglamentos y políticas del centro infantil.

REQUISITOS

PERFIL	Aptitud para el trabajo con niños de edad preescolar, Paciencia, responsabilidad y habilidades para el cuidado de menores, Capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo. Buena salud física y mental, Valores éticos y morales sólidos.
INSTRUCCIÓN	Tecnología en Educación Inicial, Preescolar o Parvularia.
EXPERIENCIA	Experiencia mínima de 1 año en cargos similares de cuidado y atención a niños. Conocimientos básicos de primeros auxilios (desseable)..

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 24

Funciones de la Secretaría del Centro Infantil

MANUAL DE FUNCIONES

ÁREA	Administrativa
CARGO	Secretaria/o
JEFE INMEDIATO	Director/a del Centro Infantil

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

Atender y canalizar las comunicaciones, correspondencia y visitas al centro infantil.
 Gestionar y llevar el control de los archivos y registros administrativos del centro.
 Brindar información y orientación a padres de familia y público en general.
 Velar por la orden, limpieza y la acción de las áreas de recepción y oficinas.
 Cumplir con las normas, políticas y procedimientos establecidos en el centro.

REQUISITOS

PERFIL	Excelente atención a la cliente y habilidades de comunicación. Capacidad para trabajar bajo presión y organizar tareas. Discreción y ética en el manejo de información confidencial. Proactividad, dinamismo y buena disposición. Habilidades informáticas a nivel usuario.
--------	---

INSTRUCCIÓN	Título de Secretariado Ejecutivo, Asistente Administrativo o carreras afines.
EXPERIENCIA	Mínimo 2 años de experiencia en cargos similares de asistencia u administrativa oficina.

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 25

Funciones del personal de mantenimiento

MANUAL DE FUNCIONES	
ÁREA	Servicios Generales
CARGO	Personal de Mantenimiento
JEFE INMEDIATO	Director/a del Centro Infantil
DESCRIPCIÓN DEL CARGO	
<p>Mantener la limpieza, higiene de las instalaciones del centro infantil.</p> <p>Velar por el correcto funcionamiento de los sistemas eléctricos, sanitarios y de infraestructura.</p> <p>Efectar reparaciones en menores mobiliario, equipos y áreas físicas del centro.</p> <p>Mantener la orden, limpieza y seguridad en las áreas exteriores y de acceso.</p> <p>Cumplir con las normas, políticas y procedimientos establecidos en el centro.</p>	
REQUISITOS	
PERFIL	<p>Habilidades y conocimientos básicos en labores de limpieza, jardinería y mantenimiento.</p> <p>Capacidad para realizar trabajos que se fil de esfuerzo físico.</p> <p>Proactividad, responsabilidad y buena disposición al trabajo.</p> <p>Honradez y valores éticos sólidos.</p>
INSTRUCCIÓN	<p>Educación básica o bachillerato</p> <p>Cursos o capacitaciones en áreas afines a puesto</p>
EXPERIENCIA	Experiencia mínima de 1 año en cargos similares de limpieza, mantenimiento o servicios generales.

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 26

Funciones del personal de servicios complementarios

MANUAL DE FUNCIONES	
ÁREA	Pedagógica/Servicios Complementarios
CARGO	Educativo Personal (Psicólogos, Logopedas, Educadores Especiales, etc.)
JEFE INMEDIATO	Director/a del Centro Infantil
DESCRIPCIÓN DEL CARGO	
<p>Brindar apoyo y atención especializada a los niños con necesidades educativas especiales o dificultades específicas.</p> <p>Realizar evaluaciones y diagnósticos en el área de uidad especial (psicología, logopedia, educación especial, etc.).</p> <p>Orientar y asesorar a docentes y padres de familia en estrategias para el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Trabajar de manera coordinada con el equipo pedagógico y los docentes del centro.</p> <p>Brindar apoyo y atención especializada a los niños con necesidades educativas especiales o dificultades específicas.</p>	
REQUISITOS	
PERFIL	<p>Vocación y habilidades para el trabajo con niños de edad preescolar.</p> <p>Conocimientos sólidos en su área deidad especial (psicología infantil, terapia de lenguaje, educación especial, etc.).</p> <p>Capacidad para detectar y atender necesidades educativas especiales.</p> <p>Habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo.</p> <p>Ética profesional y compromiso con la educación inclusiva.</p>
INSTRUCCIÓN	<p>Título universitario en Psicología, Logopedia, Educación Especial o áreas afines, según la especialidad requerida.</p> <p>Formación en pedagogía, desarrollo infantil y educación inicial.</p>
EXPERIENCIA	<p>Experiencia mínima de 2 años en el área de su especialidad, preferiblemente en centros educativos o de atención a la primera infancia.</p>

Nota: Elaborado por la autora

5.5. Estudio Financiero

El presente estudio financiero tiene como objetivo ofrecer una visión detallada y estructurada de la viabilidad económica del Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores”. A través de un análisis de los aspectos financieros, se detalla desde la inversión inicial necesaria hasta los ingresos esperados, los costos operativos, el punto de equilibrio y proyecciones de rentabilidad a mediano y largo plazo.

5.5.1. Plan de inversión

La inversión inicial contempla los costos asociados con la creación y puesta en marcha del centro, incluyendo:

Tabla 27

Plan de inversión

Indicador	Valor (USD)
Arrendamiento del local	\$700,00
Requerimientos de inversión (Tabla 16)	\$20.887,45
Publicidad (Tabla 17)	\$2.047,00
Servicios básicos (Tabla 18)	\$253,00
Primera remuneración (Tabla 19) (no contempla los beneficios sociales)	\$5.057,00
Total	\$28.944,45

Nota: Elaborado por la autora

5.5.2. Capital de trabajo

Se ha considerado un capital propio de \$10.000 y un préstamo de \$20.000 para cumplir con el plan de inversión.

5.5.3. Amortización del préstamo

El préstamo se realizará en el Banco Pichincha (2024) por el valor de \$20.000 a 60 meses plazo, el cual tiene un interés anual de 13 % como se indica en su página web <https://www.pichincha.com/detalle-producto/personas-prestamo-linea-abierta>.

La amortización de la deuda se realizó mediante el sistema francés ya que calcula una cuota fija mensual.

Tabla 28

Tabla francesa de amortización de deuda

No de Periodos	CUOTA	INTERÉS	AMORTIZACIÓN	SALDO
0				\$20.000,00
1	\$455,06	\$216,67	\$238,39	\$19.761,61
2	\$455,06	\$214,08	\$240,98	\$19.520,63
3	\$455,06	\$211,47	\$243,59	\$19.277,04
4	\$455,06	\$208,83	\$246,23	\$19.030,81
5	\$455,06	\$206,17	\$248,89	\$18.781,92
6	\$455,06	\$203,47	\$251,59	\$18.530,33
7	\$455,06	\$200,75	\$254,32	\$18.276,01
8	\$455,06	\$197,99	\$257,07	\$18.018,94
9	\$455,06	\$195,21	\$259,86	\$17.759,08
10	\$455,06	\$192,39	\$262,67	\$17.496,41
11	\$455,06	\$189,54	\$265,52	\$17.230,90
12	\$455,06	\$186,67	\$268,39	\$16.962,50
13	\$455,06	\$183,76	\$271,30	\$16.691,20
14	\$455,06	\$180,82	\$274,24	\$16.416,96
15	\$455,06	\$177,85	\$277,21	\$16.139,75
16	\$455,06	\$174,85	\$280,21	\$15.859,54
17	\$455,06	\$171,81	\$283,25	\$15.576,29
18	\$455,06	\$168,74	\$286,32	\$15.289,97

19	\$455,06	\$165,64	\$289,42	\$15.000,55
20	\$455,06	\$162,51	\$292,56	\$14.707,99
21	\$455,06	\$159,34	\$295,72	\$14.412,27
22	\$455,06	\$156,13	\$298,93	\$14.113,34
23	\$455,06	\$152,89	\$302,17	\$13.811,17
24	\$455,06	\$149,62	\$305,44	\$13.505,73
25	\$455,06	\$146,31	\$308,75	\$13.196,98
26	\$455,06	\$142,97	\$312,09	\$12.884,89
27	\$455,06	\$139,59	\$315,48	\$12.569,41
28	\$455,06	\$136,17	\$318,89	\$12.250,52
29	\$455,06	\$132,71	\$322,35	\$11.928,17
30	\$455,06	\$129,22	\$325,84	\$11.602,33
31	\$455,06	\$125,69	\$329,37	\$11.272,96
32	\$455,06	\$122,12	\$332,94	\$10.940,03
33	\$455,06	\$118,52	\$336,54	\$10.603,48
34	\$455,06	\$114,87	\$340,19	\$10.263,29
35	\$455,06	\$111,19	\$343,88	\$9.919,41
36	\$455,06	\$107,46	\$347,60	\$9.571,81
37	\$455,06	\$103,69	\$351,37	\$9.220,45
38	\$455,06	\$99,89	\$355,17	\$8.865,27
39	\$455,06	\$96,04	\$359,02	\$8.506,25
40	\$455,06	\$92,15	\$362,91	\$8.143,34
41	\$455,06	\$88,22	\$366,84	\$7.776,50
42	\$455,06	\$84,25	\$370,82	\$7.405,68
43	\$455,06	\$80,23	\$374,83	\$7.030,85
44	\$455,06	\$76,17	\$378,89	\$6.651,96
45	\$455,06	\$72,06	\$383,00	\$6.268,96
46	\$455,06	\$67,91	\$387,15	\$5.881,81
47	\$455,06	\$63,72	\$391,34	\$5.490,47
48	\$455,06	\$59,48	\$395,58	\$5.094,89
49	\$455,06	\$55,19	\$399,87	\$4.695,02
50	\$455,06	\$50,86	\$404,20	\$4.290,82

51	\$455,06	\$46,48	\$408,58	\$3.882,24
52	\$455,06	\$42,06	\$413,00	\$3.469,24
53	\$455,06	\$37,58	\$417,48	\$3.051,76
54	\$455,06	\$33,06	\$422,00	\$2.629,76
55	\$455,06	\$28,49	\$426,57	\$2.203,19
56	\$455,06	\$23,87	\$431,19	\$1.772,00
57	\$455,06	\$19,20	\$435,86	\$1.336,13
58	\$455,06	\$14,47	\$440,59	\$895,54
59	\$455,06	\$9,70	\$445,36	\$450,18
60	\$455,06	\$4,88	\$450,18	\$0,00

Nota: Elaborado por la autora

5.5.4. Ingresos proyectados

Los ingresos se estiman en función de la capacidad del centro y las tarifas mensuales:

Capacidad inicial del Centro: 40 niños

Tarifa Mensual Promedio: \$200 por niño

Ingresos Mensuales Estimados: 40 niños×200 = \$8000

Ingresos Anuales Estimados: 8000 USD×12 = \$96000

En función de la Tabla 15 de la capacidad máxima instalada donde se prevee que la cantidad sea de 72 niños en total, se ha realizado la siguiente proyección:

Tabla 29

Ingresos proyectados

Año	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Capacidad	40	47	54	61	68
Ingresos	\$96.000,00	\$112.800,00	\$129.600,00	\$146.400,00	\$163.200,00

5.5.5. Costos operativos

Tabla 30

Costos operativos mensuales

Indicador	Año 1
Arrendamiento del local	\$700,00
Publicidad	\$200,00
Servicios básicos (Tabla 18)	\$253,00
Primera remuneración (Tabla 19)	\$5.057,00
Total	\$6.210,00

Nota: Elaborado por la autora

Costos operativos anuales: $6210 \times 12 = \$74.520,00$

5.5.6. Punto de Equilibrio

El punto de equilibrio se alcanza cuando los ingresos cubren los costos operativos:

Ingresos Mensuales Necesarios para el Equilibrio:

Costos Operativos Mensuales = \$6.210,00

Tarifa Mensual Promedio por Niño = \$200

Número de Niños Necesarios = $\frac{6210}{200} = 31$

Conclusión: Para alcanzar el punto de equilibrio, el centro necesita una ocupación de 31 niños.

5.5.7. Costos de servicio

Los costos de producción para el Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” se encuentran detallados en la Tabla 16. En dicha tabla, están especificados todos los requerimientos de inversión necesarios para poner en marcha y mantener el funcionamiento del centro. Estos costos de producción abarcan varios aspectos esenciales, como materiales, suministros, mobiliario, adecuación, mantenimiento e instalación del centro educativo, los cuales se describen a continuación, se considera la inflación anual hasta febrero de 2024 que fue del 1.43 %.

Tabla 31

Costos operativos anuales

Indicador	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Mobiliario	\$608,58	\$617,28	\$626,11	\$635,06	\$608,58
Suministros	\$3.042,90	\$3.086,41	\$3.130,55	\$3.175,32	\$3.042,90
Adecuación y mantenimiento	\$1.217,16	\$1.234,57	\$1.252,22	\$1.270,13	\$1.217,16
Tecnología	\$730,30	\$740,74	\$751,33	\$762,08	\$730,30
Total	\$5.598,94	\$5.679,00	\$5.760,21	\$5.842,58	\$5.598,94

Nota: Elaborado por la autora

5.5.8. Gastos administrativos

Los gastos administrativos contempla el pago de mensualidades a todo el personal del Centro Educativo, además del pago de servicios básicos como se detalla en las Tablas 19 y 20, cuyos totales son:

Tabla 32

Sueldos de administrativos, docente y de servicio

No	Indicador	Ingresos		Descuentos		Total mensual	Total anual parcial	Extras			Total anual individual	Total anual
		Sueldo	Total	IESS 9.45%	Total			XIII	XIV	Vacación		
1	Director del CDI	\$817,00	\$817,00	\$77,21	\$77,21	\$739,79	\$8.877,52	\$817	\$460	\$408,50	\$10.563,02	\$10.563,02
1	Secretaría	\$460,00	\$460,00	\$43,47	\$43,47	\$416,53	\$4.998,36	\$460	\$460	\$230,00	\$6.148,36	\$6.148,36
5	Docentes	\$50,00	\$50,00			\$50,00	\$600,00				\$600,00	\$600,00
3	Auxiliares	\$460,00	\$460,00	\$43,47	\$43,47	\$416,53	\$4.998,36	\$500	\$460	\$230,00	\$6.188,36	\$30.941,80
1	Persona de mantenimiento	\$345,00	\$345,00	\$32,60	\$32,60	\$312,40	\$3.748,77	\$345	\$460	\$172,50	\$4.726,27	\$14.178,81
1	Nutricionista	\$345,00	\$345,00	\$32,60	\$32,60	\$312,40	\$3.748,77	\$460	\$460	\$172,50	\$4.841,27	\$4.841,27
			Total								\$33.667,28	\$67.873,26

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 33

Gastos administrativos

Indicador	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Sueldos personal	\$67.873,26	\$71.266,93	\$74.830,27	\$78.571,78	\$82.500,37
Pago de servicios básicos	\$253,00	\$256,62	\$260,29	\$264,01	\$267,78
Refrigerio para 40 niños (capacidad inicial)	\$600,00	\$608,58	\$617,28	\$626,11	\$635,06
Total	\$68.726,26	\$72.132,13	\$75.707,84	\$79.461,90	\$83.403,21

Nota: Elaborado por la autora

5.5.9. Gastos de ventas

Tabla 34

Gastos de ventas

Indicador	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Publicidad	\$2.400,00	\$2.434,32	\$2.469,13	\$2.504,44	\$2.540,25

Nota: Elaborado por la autora

5.5.10. Gastos financieros

En este apartado se detallan los gastos financieros derivados del préstamo de 20,000 USD que será solicitado para apoyar las operaciones del centro. Estos gastos incluyen los intereses generados por el préstamo, los cuales influirán en los costos mensuales y anuales.

Tabla 35

Gastos financieros

Año	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Intereses	\$2.423,24	\$2.003,96	\$1.526,82	\$983,81	\$365,84

Nota: Elaborado por la autora

5.5.11. Gastos de constitución

El Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” se constituirá como una Sociedad por Acciones Simplificada (SAS). Esta decisión se basa en la necesidad de establecer una estructura ágil y eficiente que permita fortalecer la misión educativa y social, sin comprometer la transparencia y responsabilidad en nuestra gestión.

El costo de constitución de un CDI en Ibarra, Ecuador, puede variar dependiendo de diversos factores, no obstante, a continuación, se presenta un desglose general de los costos involucrados:

Tabla 36

Gastos de constitución

Indicador	Valor (USD)
Registro de la empresa	300
Honorarios de abogados	200
Permiso de funcionamiento	250
Total	750

Nota: Elaborado por la autora

5.5.12. Depreciaciones

La depreciación es un concepto contable que permite distribuir el costo de los activos fijos a lo largo de su vida útil. Según el Servicio de Rentas Internas (2023), los activos fijos, incluidos los muebles, se deprecian siguiendo ciertos parámetros establecidos en la normativa tributaria. Para muebles y enseres, la vida útil establecida es de 10 años, lo cual implica una tasa de depreciación del 10% anual, por otro lado, la vida útil de los equipos tecnológicos y computadoras suele ser de 3 años, esto indica una tasa de depreciación del 33.3% anual. A continuación, se detallan los cálculos utilizados para determinar la depreciación de los activos:

Tabla 37

Depreciación

Bien	%	Valor (USD)	Depreciación
Muebles	10	\$8.125	\$812,50
Tecnología	33.30	\$3.200	\$1.056,00
		Total	\$1.868,50

Nota: Elaborado por la autora

5.5.13. *Proyección de costos y gastos*

Se presenta una estimación detallada de los principales costos y gastos asociados con la puesta en marcha y funcionamiento del centro infantil, incluyendo costos de personal, operación, materiales educativos, y otros gastos generales. Los costos y gastos se ajustan al 1.43 % de inflación por subida de precios, sin tomar en cuenta intereses financieros y depreciaciones. La inflación de sueldos y salarios es de 5 % anuales.

Tabla 38

Proyección de costos y gastos

Indicador	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Suministros de oficina	\$3.000,00	\$3.042,90	\$3.086,41	\$3.130,55	\$3.175,32
Sueldos y salarios	\$67.873,26	\$71.266,93	\$74.830,27	\$78.571,78	\$82.500,37
Servicios básicos	\$253,00	\$256,62	\$260,29	\$264,01	\$267,78
Refrigerio	\$600,00	\$608,58	\$617,28	\$626,11	\$635,06
Depreciación	\$1.868,50	\$1.895,22	\$1.922,32	\$1.949,81	\$1.977,69
Publicidad	\$2.400,00	\$2.434,32	\$2.469,13	\$2.504,44	\$2.540,25
Intereses de préstamos	\$2.423,24	\$2.457,89	\$2.493,04	\$2.528,69	\$2.564,85

Nota: Elaborado por la autora

5.5.14. *Estados financieros*

Tabla 39

Estados financieros

Descripción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Ingreso por ventas	\$96.000,00	\$112.800,00	\$129.600,00	\$146.400,00	\$163.200,00
(-) Costo de ventas	\$5.598,94	\$5.679,00	\$5.760,21	\$5.842,58	\$5.598,94
(=) Utilidad bruta en ventas	\$90.480,00	\$107.201,06	\$123.921,00	\$140.639,70	\$157.357,42
(-) Gastos de venta	\$2.400,00	\$2.434,32	\$2.469,13	\$2.504,44	\$2.540,25

(=)	Utilidad en ventas	\$88.080,00	\$104.766,74	\$121.451,87	\$138.135,30	\$154.817,17
(-)	Gastos administrativos	\$67.873,26	\$71.266,93	\$74.830,27	\$78.571,78	\$82.500,37
(=)	Utilidad operacional	\$20.206,74	\$33.499,81	\$46.621,60	\$59.563,52	\$72.316,80
(-)	Gastos financieros	\$2.423,24	\$2.003,96	\$1.526,82	\$983,81	\$365,84
(=)	Utilidad antes de impuestos	\$17.783,50	\$31.495,85	\$45.094,78	\$58.579,71	\$71.950,96
(-)	Impuesto a la renta (25%)	\$1.778,35	\$3.149,59	\$4.509,48	\$5.857,97	\$7.195,10
(=)	Utilidad del ejercicio	\$16.005,15	\$28.346,27	\$40.585,30	\$52.721,73	\$64.755,86

Nota: Elaborado por la autora

5.5.15. Flujo de caja

Tabla 40

Flujo de caja

Descripción	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
A Ingresos operacionales		\$96.000,00	\$112.800,00	\$129.600,00	\$146.400,00	\$163.200,00
Recursos propios	\$8.944,45					
Recursos ajenos	\$20.000,00					
Ingreso por ventas del producto		\$96.000,00	\$112.800,00	\$129.600,00	\$146.400,00	\$163.200,00
B Egresos operacionales		\$55.872,31	\$58.349,91	\$60.946,87	\$63.669,10	\$66.195,59
Costo del producto		\$5.598,94	\$5.679,00	\$5.760,21	\$5.842,58	\$5.598,94
Gastos de ventas		\$2.400,00	\$2.434,32	\$2.469,13	\$2.504,44	\$2.540,25
Gastos de administración		\$67.873,26	\$71.266,93	\$74.830,27	\$78.571,78	\$82.500,37
Gastos por inversión inicial	\$28.944,45					

C Flujo operacional (A-B)		\$20.127,80	\$33.419,75	\$46.540,39	\$59.481,20	\$72.560,44
D Flujo no operacionales		\$7.239,09	\$9.030,60	\$9.970,22	\$11.318,70	\$12.655,82
Pago de intereses		\$2.423,24	\$2.424,24	\$1.526,82	\$983,81	\$365,84
Pago de créditos		\$3.037,50	\$3.456,77	\$3.933,92	\$4.476,92	\$5.094,88
Pago de impuestos		\$1.778,35	\$3.149,59	\$4.509,48	\$5.857,97	\$7.195,10
E Flujo neto generado (D-E)	\$-28.944,45	\$12.888,71	\$24.389,16	\$36.570,17	\$48.162,49	\$59.904,62
F Saldo inicial de caja		\$,00	\$12.888,71	\$37.277,87	\$73.848,04	\$122.010,53
G Saldo final de caja (F+G)		\$12.888,71	\$37.277,87	\$73.848,04	\$122.010,53	\$181.915,15

5.5.16. Evaluación financiera

La evaluación de proyectos es una técnica que ayuda a reducir el riesgo de la inversión. Por ello, es fundamental conocer las tasas y valores que proporcionan indicadores como el Valor Actual Neto, la Tasa Interna de Retorno, la relación costo/beneficio y el tiempo de recuperación de la inversión.

5.5.17. Valor actual Neto VAN

Para un proyecto como un Centro de Desarrollo Infantil, una tasa de descuento razonable podría estar en el rango del 8% al 12%. Dado que no se han identificado factores de alto riesgo extremos, es posible usar una tasa de descuento intermedia del 10% para el cálculo del VAN.

Dado que la inversión inicial es de \$28.944,45 y los flujos de caja netos para cada año son los siguientes:

- Año 1: \$12.888,71
- Año 2: \$24.389,16
- Año 3: \$36.570,17

- Año 4: \$48.162,49
- Año 5: \$59.904,62

Se procede a utilizar la fórmula del VAN, donde:

$$VAN = \sum_{t=1}^n \frac{Ft}{(1+r)^t} - I$$

- F_t es el flujo de caja neto en el período t .
- r es la tasa de descuento.
- t es el período (año).
- I es la inversión inicial.

Aplicando la fórmula con los datos del proyecto:

$$VAN = \sum_1^5 \frac{Ft}{(1+r)^t} - I$$

$$VAN = \frac{12.888,71}{(1+0.10)^1} + \frac{24.389,160}{(1+0.10)^2} + \frac{36.570,17}{(1+0.10)^3} + \frac{48.162,49}{(1+0.10)^4} + \frac{59.904,62}{(1+0.10)^5} - 28.944,45$$

$$VAN = \$100.496,28$$

Por lo tanto, el Valor Actual Neto (VAN) del proyecto es aproximadamente \$100.496,28. Este resultado indica que el proyecto, con una inversión inicial de 28.944,45 y una tasa de descuento del 10%, generaría un valor adicional de aproximadamente \$100.496,28 en valor presente, lo que sugiere que el proyecto sería financieramente viable.

5.5.18. Tasa interna de rendimiento TIR

Utilizando los flujos de caja netos mencionados y la inversión inicial, se aplicó la fórmula para encontrar la TIR. La tasa interna de retorno calculada para el proyecto es aproximadamente del 16.23%. Esto significa que el proyecto generaría un rendimiento anual

del 16.23% sobre la inversión inicial. Dado que esta tasa es superior a la tasa de descuento considerada (10%), el proyecto es financieramente viable y rentable.

5.5.19. Periodo de recuperación

El período de recuperación es una medida que indica el tiempo necesario para recuperar la inversión inicial a través de los flujos de caja netos generados por el proyecto. Sumando los flujos de caja año por año, el período de recuperación se ajusta calculando la fracción del año en el cual la inversión se recupera:

$$\text{Periodo de recuperación} = 3 - \frac{73.848,04}{28.944,45} = 3.6 \text{ años}$$

Por tanto, el período de recuperación del proyecto es de aproximadamente 3,6 años. Esto indica que la inversión inicial se recupera a medio plazo, haciendo que el proyecto sea atractivo desde una perspectiva de recuperación de inversión.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Con base en el análisis teórico comparativo se concluye que el método Montessori, con su enfoque centrado en el niño, promueve la autonomía, la autodisciplina y el aprendizaje autodirigido, contrastando con los métodos tradicionales más directivos. Además, el rol del educador como guía requiere una formación especializada para apoyar el desarrollo individual de cada niño, a diferencia del enfoque autoritario y centralizado de las teorías tradicionales. Este enfoque holístico del desarrollo integral, que incluye aspectos académicos, emocionales, sociales, psicológicos y físicos, se alinea con las teorías educativas contemporáneas, subrayando la necesidad de un enfoque educativo más flexible y centrado en el niño para lograr un desarrollo integral eficaz.

- De los resultados obtenidos sobre la oferta y demanda de un centro de desarrollo infantil integral revela una alta demanda con oferta insuficiente, creando una demanda insatisfecha, donde los consumidores están dispuestos a pagar entre \$150,00 y \$200,00. Con una pensión propuesta de \$200,00, el centro se posiciona en el límite superior del rango aceptado, lo que sugiere que aunque el precio es competitivo, es esencial asegurar que el valor percibido por los consumidores justifique este costo. Esto implica ofrecer servicios de alta calidad y diferenciales que puedan satisfacer las expectativas de los padres y tutores, asegurando así la viabilidad y sostenibilidad del centro en el mercado, lo cual se apega a los servicios adicionales ofertados y el método Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El estudio administrativo realizado para definir el tipo de entidad a constituir y la estructura organizacional del Centro de Desarrollo Infantil Integral concluye que la forma jurídica más adecuada es la de una entidad SAS sin fines de lucro, dada su naturaleza educativa. Esto permitirá acceder a beneficios fiscales y donaciones que apoyen la sostenibilidad del centro. En cuanto a la estructura organizacional, se define con una jerarquía clara con un director general al frente, respaldado por áreas de pedagogía y mantenimiento. Esta estructura facilitará una gestión eficiente y una coordinación eficaz, asegurando que el centro pueda cumplir con su misión educativa y ofrecer servicios de alta calidad a la comunidad.
- El estudio económico y financiero realizado para definir las inversiones requeridas y analizar el flujo de efectivo del proyecto del Centro de Desarrollo Infantil Integral “Pequeños Exploradores” a lo largo de un periodo de cinco años (2025-2029) concluye que el proyecto es viable y factible. Las inversiones iniciales necesarias se han

identificado y detallado, abarcando adecuación, equipamiento, capacitación y otros costos asociados con la puesta en marcha. El análisis de flujo de efectivo proyectado muestra que el centro generará ingresos suficientes para cubrir los gastos operativos y amortizar la inversión inicial en un plazo razonable. Además, se anticipa un crecimiento constante en la demanda de los servicios ofrecidos, lo que contribuirá a un flujo de caja positivo y sostenible a lo largo del periodo analizado. El estudio confirma que el proyecto no solo es económicamente viable, sino también financieramente sólido, garantizando su éxito a largo plazo.

6.2. Recomendaciones

- Para maximizar los beneficios del enfoque Montessori, y asegurar una implementación exitosa en el Centro de Desarrollo Infantil Integral, se recomienda invertir en la formación continua y especializada de los educadores en el método Montessori. Esto incluye no solo la capacitación inicial, sino también talleres y cursos de actualización periódicos para mantener a los educadores al día con las mejores prácticas y nuevas investigaciones en el campo. Además, se sugiere establecer un sistema de evaluación y retroalimentación constante para asegurar que los principios Montessori se apliquen de manera efectiva y se adapten a las necesidades individuales de cada niño, garantizando así un entorno de aprendizaje óptimo y centrado en el niño.
- Para garantizar que el Centro de Desarrollo Infantil Integral mantenga su competitividad y justifique la pensión propuesta de \$200,00, se recomienda implementar estrategias para maximizar el valor percibido por los consumidores. Esto puede incluir la incorporación de servicios adicionales y exclusivos, como programas extracurriculares, actividades de enriquecimiento, y talleres para padres sobre el método Montessori. Además, se sugiere mantener una comunicación continua y transparente con los padres

y tutores, proporcionando evidencia tangible del progreso y desarrollo de sus hijos. Realizar encuestas periódicas de satisfacción y adaptarse a las necesidades y expectativas cambiantes también ayudará a fortalecer la percepción de valor y a asegurar la sostenibilidad y éxito a largo plazo del centro.

- Para asegurar la eficiencia y efectividad en la gestión del Centro de Desarrollo Infantil Integral, se recomienda establecer mecanismos de supervisión y evaluación periódica de la estructura organizacional. Esto implica llevar a cabo revisiones regulares para evaluar la efectividad de cada área en relación con los objetivos y metas del centro. Además, se sugiere fomentar una cultura organizacional que promueva la comunicación abierta y la colaboración entre los diferentes niveles jerárquicos, lo que facilitará la coordinación de esfuerzos y maximizará el impacto de las actividades educativas y de mantenimiento. Mantener un enfoque en la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo garantizará la sostenibilidad y el éxito a largo plazo del centro.
- Para asegurar el mantenimiento de la viabilidad financiera y el éxito a largo plazo del Centro de Desarrollo Infantil Integral "Pequeños Exploradores", se sugiere establecer un sistema de seguimiento y evaluación financiera continuo. Esto implica monitorear regularmente el flujo de efectivo, comparando los resultados reales con las proyecciones establecidas en el estudio económico y financiero. Además, se recomienda revisar periódicamente los presupuestos y realizar ajustes según sea necesario para adaptarse a cambios en la demanda del mercado o en los costos operativos. Mantener una gestión financiera transparente y eficiente, así como buscar oportunidades para diversificar los ingresos, como la obtención de subvenciones o la expansión de servicios, también ayudará a garantizar la estabilidad y el crecimiento continuo del centro

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, A. R., Armendáriz, C. R., Weller, D. G., González, G. L., Miguel, J., Abreu, G., Sánchez, C. H., & Fernández, Á. J. G. (2012). Contenido en metales (Na, K, Ca, Mg, Fe, Mn, Cu y Zn) en el menú mensual de una guardería pública de Tenerife. *Revista Esp. Nutr. Comunitaria*, 18(2), 77-83.
- Águila, C. I. G. (2021). El aprendizaje de las matemáticas a partir las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt. *Mérito - Revista de Educación*, 3(7), Article 7. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.280>
- Ascencio, L., Garcés, N., & Fajardo, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Banco Pichincha. (2024). *Crédito de consumo de línea abierta*. <https://www.pichincha.com/detalle-producto/personas-prestamo-linea-abierta>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial* [Tesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
- Belleflame, P., & Peitz, M. (2021). *Organización industrial: Mercados y estrategias (Segunda edición)*. Editorial Universidad del Rosario.
- Benítez-Vargas, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), Article 19.
- Bolaño Muñoz, O. E. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488-502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Castellanos Vega, R., Avilés Acero, F., Cazaña Garcés, A., & Gabarrús Szöllösi, A. (2021). Paradigmas educativos para una metodología global en la enseñanza.

- International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 241-254. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2100>
- Cuesta, N., Ramírez, P., & Rodríguez, P. (2018). *Salud y cuidados durante el desarrollo* (1-2). ASUNIVEP.
<https://formacionasunivep.com/Vciise/files/libro%20salud%20vol%202.pdf#page=179>
- Echevarría, S. G. (2021). *Teoría económica de la empresa: Fundamentos teóricos: teoría institucional, teoría de producción y teoría de costes*. Ediciones Díaz de Santos.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197.
- Fusté, M., & Fusté-Forné, F. (2019). Enseñando Gastronomía: Descubrir los alimentos en la etapa infantil. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(3), 1221-1234.
<https://doi.org/10.14244/198271992665>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de San Miguel de Ibarra. (2024). *Requisitos de Trámites: Dirección de Gestión Financiera*.
https://info.ibarra.gob.ec/tramites/listado/id_direccion/11/id_tramite/247/page/1
- Haro Núñez, D. (2022). *¿Influye la formación informal en el éxito de las organizaciones?* [Tesis, Universidad de Cantabria].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/26787>
- Larios-Guzmán, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 9(17), Article 17.
- Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), Article 3.

- Morales Mendoza, L. A. (2022). *Incidencia de los principios teóricos de Jerome Bruner en la resolución de problemas*. [Tesis, Universidad de Pamplona].
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5069>
- Ortiz, E. A., Quispe, G. D. M., Chino, R. M., Calderón, I. A. D., Bravo, N. T., & Castillo, M. D. Á. G. de del. (2021). El cognitivismo: Perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Rincón Sierra, F. M. (2020). *Análisis de la aplicación de la teoría cognitiva de Jerome Bruner como mecanismo para fortalecer la conducta ambiental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Chuniza*. [Tesis, Universidad de Pamplona].
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4834>
- Salinas Guillen, C. A., Hurtado Chapoñan, M., & Valdivia Gutierrez, H. (2024). *Mejora de la rentabilidad de la producción de cemento, estableciendo un mix óptimo de la empresa Cemento Verde* [Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/672995>
- Sánchez, G. V. (2006). *Introducción a la teoría económica. Un enfoque latinoamericano*. Pearson Educación.
- Sanchidrián, C. (2020). El método Montessori en la educación infantil española: Luces y sombras. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 39, 313-335.
- Servicio de Rentas Internas del Ecuador. (2023). *Extracto Arts. 10 al 15 Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno y Arts. 26 al 31 y Art. 36 Reglamento para la aplicación Ley de Régimen Tributario Interno*.

<https://www.sri.gob.ec/DocumentosAlfrescoPortlet/descargar/b1055d62-8021-4a3c-9679-58f9c8cd38f7/Art.+10+Deducciones.pdf>

Torres, G. R. R., Pasapera, R. Y., Rios, J. A. S., Quiñones, A. M. V., & Barba-Briceño, L.

E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: Sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), Article 2.

<https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>

8. ANEXOS

Anexo 1

Formato de la encuesta



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE NEGOCIOS Y COMERCIO INTERNACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE LA CIUDAD DE IBARRA

Objetivo: Analizar la factibilidad de un Centro de Educación Infantil Integral recopilando información valiosa y perspectivas de la comunidad sobre la viabilidad y la necesidad de establecer dicho centro.

Instrucciones: Esta encuesta es completamente anónima. Las respuestas proporcionadas no estarán vinculadas a su identidad de ninguna manera. Se alienta a los participantes a responder con sinceridad y honestidad, ya que esto garantizará la precisión de los resultados.

DATOS INFORMATIVOS

1. Género:

Masculino () Femenino ()

2. Edad (años):

18-25 () 26-30 () 30-35 () 35-40 () Más de 40 ()

DATOS RELEVANTES A LA INVESTIGACIÓN

3. ¿Sus hijos han asistido a un Centro de Desarrollo Infantil?

Si

No

4. ¿Qué factores preferiría que se mejoren en el Centro de Desarrollo Infantil donde usted utilizó los servicios?

	5	4	3	2	1
Seguridad y supervisión adecuada.	()	()	()	()	()
Programas de estimulación temprana.	()	()	()	()	()
Baja calidad de la educación preescolar	()	()	()	()	()
Falta de atención médica y de salud proporcionada.	()	()	()	()	()
Limitada variedad y calidad de las actividades recreativas y deportivas.	()	()	()	()	()
Alimentación no balanceada ofrecida.	()	()	()	()	()
Ambiente poco acogedor y amigable.	()	()	()	()	()
Falta de profesionalismo y capacitación del personal.	()	()	()	()	()

5. ¿En qué nivel considera que los Centros de Desarrollo Infantil brindan una educación integral en la ciudad de Ibarra?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

6. ¿Cuál de los siguiente considera usted un horario el más adecuado para el centro infantil?

- Mañana (8:00 a.m. - 12:00 p.m.)
- Mañana (7:30 a.m. - 13:30 p.m.)
- Tarde (1:00 p.m. - 5:00 p.m.)
- Todo el día (8:00 a.m. - 5:00 p.m.)

7. ¿En qué ubicación preferiría que se encuentre el Centro de Desarrollo Infantil?

Centro Urbano () Áreas Residenciales ()

8. ¿Qué nivel de importancia le da a la capacitación y calificación del personal que trabaja en un Centro de Desarrollo Infantil?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

9. Estaría dispuesto a pagar un adicional de estos servicios si se ofreciera.

Considerando como 1 nada importante y 5 muy importante

	5	4	3	2	1
Clases de idiomas.	()	()	()	()	()
Servicios de psicología infantil.	()	()	()	()	()
Programas de nutrición y alimentación saludable.	()	()	()	()	()
Talleres para padres.	()	()	()	()	()
Servicios de transporte escolar.	()	()	()	()	()

10. ¿Cuánto estarías dispuesto a pagar mensualmente por los servicios de un centro de desarrollo integral para tu hijo/a? con atención de 4 a 5 horas diarias con transporte y alimentación.

- Menos de 100 USD
- 100 - 200 USD
- 200 - 300 USD
- Más de 300 USD
- No estoy seguro/a.

11. ¿Cómo se enteró del proyecto del Centro de Desarrollo Infantil Integral en Ibarra, Imbabura?

- Anuncios en redes sociales (Facebook, Instagram, etc.).
- Publicidad en medios locales (periódicos, revistas).

- Carteles o vallas publicitarias en la ciudad.
- Recomendación de amigos o familiares.
- Folletos o volantes distribuidos en la comunidad.

Agradecemos sinceramente su participación y contribución. Sus respuestas son fundamentales para esta investigación. ¡Gracias por su colaboración!