

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÒN DE INVESTIGACIÒN Y POSTGRADO

Tema:

CONDUCTAS AGRESIVAS QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA “DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ” ESMERALDAS

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

MAGÌSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Línea de Investigación: INCLUSIÒN EDUCATIVA

Autora: LCDA. YOLANDA POSLIGUA PIGUAVE

Asesor: MGT. JULIA MORENO SOTTO

ESMERALDAS, ABRIL DEL 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de grados de la PUCESE previo a la obtención del título de Magister en ciencias de la Educación.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA:

"CONDUCTAS AGRESIVAS QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BÀSICA DE LA ESCUELA DR. JAIME HURTADO GONZÀLEZ"

Autora:

Lic. Yolanda Inés Posligua Piguave

Mgt. Julia Moreno Sotto f……
Directora de Tesis

Mgt. Elsa Lara Calderón f……
Lector 1

Mgt. Jairo Caballero Moreira f……
Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f……
Directora de la Dirección de Investigación y Postgrados

Ing. Maritza Demera Mejía f……
Secretaria General PUCESE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Yolanda Inés Posligua Piguave portadora de la cédula de ciudadanía Nº130698726-2, declaro que los resultados obtenidos de la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGÌSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

…….
Lic. Yolanda Inés Posligua Piguave
C.I. 130698726-2

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, Mgt. Julia del Carmen Moreno Sotto, en calidad de Directora de tesis, cuyo tema es: “CONDUCTAS AGRESIVAS INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA DE LA ESCUELA DR. JAIME HURTADO GONZÀLEZ”

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Grado, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

……

Mgt. Julia Moreno Sotto

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación principalmente va dedicado a **Dios** ya que es el que me da fuerzas aún cuando no las tengo, a mis **hijos** que son la fuente de inspiración de mi vida y a mi **esposo** porque de una u otra manera ha colaborado para mi superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Sin duda alguna agradezco este trabajo de investigación a Dios por permitirme llegar hasta este momento, ser mi fortaleza en momentos de debilidad y así llegar a sentir la satisfacción de haber concluido este propósito.

A mi familia y en especial a mis hijos por ser mi apoyo en casa y por su infinita comprensión, por ser base de amor e inspiración.

A la PUCESE, docentes y de manera especial a la Mgt. Julia del Carmen Moreno Sotto por su paciencia, por ser esa guía para poder llevar a cabo la finalización de este trabajo y por contribuir mediante este tipo de investigaciones la mejora en la calidad educativa.

RESUMEN

La convivencia es la coexistencia pacífica y armoniosa entre personas que viven o comparten un mismo espacio a diario. Considerando así, que mediante la convivencia se puede vivir en ambientes de tranquilidad donde reinan las buenas costumbres y la práctica de valores humanos, siendo el diálogo la clave del éxito para no modificar conductas, si esta se ve afectada se generará un clima lleno de problemas que conducen a discusiones frecuentes las mismas que pasan de agresiones verbales a físicas. Durante los últimos años en el ámbito educativo se hace énfasis en promover el buen vivir, es por ello que se procura dentro de las medidas posibles lograr con este objetivo, sin embargo, existen instituciones educativas en donde se presentan problemas de conductas agresivas que afectan la convivencia en las aulas escolares. Razón por las cual, se planteó como objetivo principal de esta investigación determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes. Para verificarlo se utilizaron métodos de investigación en donde se utilizó como instrumento la entrevista directa hacia el director e inspector general, encuestas realizadas a los docentes y padres de familia, además de una ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto año básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González”. Los resultados obtenidos pusieron en manifiesto que durante el quehacer educativo existen metodologías que no favorecen a las normas para mejorar sus comportamientos que la mayoría de estudiantes presentan por parte de los docentes a su vez la ayuda de los hogares no es la apropiada. Una vez efectuada la investigación se determinó que los docentes no utilizan tácticas para mejorar las conductas agresivas de los niños al igual que los padres de familia por lo que se propuso implementar normas de conductas, práctica de valores morales, clases dinámicas con exposiciones y debates de educación cívica; mientras que los padres de familia tengan como base primordial el diálogo, amor, normas de convivencia, límites, rutinas y tiempo de dedicación en calidad.

PALABRAS CLAVES: Conductas agresivas, estrategias, convivencia escolar, normas de convivencia, valores, la familia.

ABSTRACT

Coexistence is peaceful and harmonious coexistence among people living or share the same space every day. Whereas so that by coexistence can live in an environment of tranquility where prevailing moral standards and practice of human values, being the dialogue the key to success not change behavior, if this affected a climate full of problems will be generated frequent discussions leading to the same passing of verbal assaults on individuals. In recent years in education emphasis on promoting the good life is, is therefore being sought within the possible measures to achieve this objective, however, there are educational institutions where problems of aggressive behavior affecting presented the coexistence in the classroom. Reason by which arose as the main objective of this research to determine what relationship exists between levels of aggressiveness and school life of students. To verify research methods where used as an instrument of direct interview to the director and inspector general, surveys of teachers and parents, plus an observation sheet applied to students in fourth primary school year they were used "Dr. Jaime Hurtado González ". The results show that set in during the educational work there are methodologies that do not favor the rules to improve their behavior that most students presented by teachers in turn help households is not appropriate. Once the investigation it was determined that teachers do not use tactics to improve aggressive behavior of children as parents therefore proposed implementing rules of conduct, practice of moral values, dynamic classes with exhibitions and debates civic education; while parents whose primary basis dialogue, love, coexistence rules, boundaries, routines and time commitment in quality.

KEY WORDS: aggressive behaviors, strategies, school life, house rules, values, family.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Tribunal de graduación	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad	iii
Certificado del Director de Tesis	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice General	ix
Índice de listas de tablas	xii
Índice de listas de gráficos	xiv
Índice de listas de cuadros	xvi
Introducción	**xvii**
CAPÍTULO I	1
1. Marco teórico de la investigación	1
1.1. Fundamentación teórica conceptual	1
1.1.1. Concepto de conductas agresivas	2
1.1.2 Características personales del niño	2
1.1.3 Clasificación de comportamiento agresivo	6
1.1.4. Causas del comportamiento agresivo	7
1.1.5. Factores que influyen en las conductas agresivas	8
1.1.6. Teorías de las conductas agresivas	10
1.1.7. Tipos de agresividad	12
1.1.8. Formas de agresividad	13
1.1.9. Consecuencias en las conductas agresivas	14
1.1.10. Convivencia Escolar	16
1.1.10.1. Definiciones	16
1.1.10.2. Normas de convivencia escolar	17
1.1.10.3. Normas del hogar	18
1.1.10.4. Factores negativos para la convivencia	19

1.1.10.5. ¿Cómo Convivir en pareja? 19
1.1.10.6. Valores morales 20
1.2. Fundamentación legal 22
1.3. Revisión de estudios previos 25

CAPÍTULO II 30
2. METODOLOGÍA 30
2.1. UNIVERSO Y MUESTRA 30
2.1.1. Descripción del universo y muestra 30
2.1.1.1. Universo 30
2.1.1.2. Muestra 31
2.2. Métodos 31
2.3. Tipo de estudio 33
2.4. Instrumento de investigación 33

CAPÍTULO III 34
3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 34
3.1. Descripción de la muestra 34
3.2. Análisis e interpretación de resultados 34
3.2.1. Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” del cantón Esmeraldas 34
3.2.2. Encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” del cantón Esmeraldas 45

3.2.3. Entrevista al director e inspector general de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” del cantón Esmeraldas 55
3.2.4. Ficha de observación 58

CAPITULO IV 60
4. DISCUSIÓN 60

CAPÍTULO V 65
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 65
5.1. Conclusiones 65

5.2. Recomendaciones 66
5.3. PROPUESTA 67
5.3.1. Título 67
5.3.2 Justificación 67
5.3.3. Fundamentación 68
5.3.4. Objetivos 69
5.3.5. Ubicación sectorial y física 69
5.3.6. Factibilidad 69
5.3.7. Viabilidad Académica 70
5.3.8. Plan de Trabajo 70
5.3.9. Validación de la propuesta 73
5.3.10. Impactos 74

Bibliografía 75
Linkografía 77
Anexos 79

LISTA DE TABLAS

Tabla I Relación entre sus estudiantes 35

Tabla II Relaciones entre los estudiantes son armónicas 36

Tabla III Faltan los estudiantes a clases 37

Tabla IV Temor por la integridad personal de sus estudiantes 38

Tabla V Incidencia del comportamiento en la convivencia escolar del estudiante 39

Tabla VI Concentración de estudiantes en su jornada escolar 40

Tabla VII Observación de conductas agresivas en los estudiantes 41

Tabla VIII Estrategia de la conducta agresiva en los estudiantes 42

Tabla IX Charlas sobre valores de comportamiento a los estudiantes 43

Tabla X Estimulación al estudiante para un mejor comportamiento en clases 44

Tabla XI Relación armoniosa con su pareja 45

Tabla XII Reglas de comportamiento ayudan a sus hijos a ser más respetuosos y responsables 46

Tabla XIII Forma de corregir a su hijo frente a una conducta agresiva en la escuela 47

Tabla XIV Tiempo a su hijo al día 48

Tabla XV Conversación con su familia 49

Tabla XVI Frecuencia al establecimiento de su hijo 50

Tabla XVII Relación con sus vecinos, amigos y conocidos 51

Tabla XVIII Estrategia de la conducta agresiva en sus hijos 52

Tabla XIX Charlas sobre valores de comportamiento a sus hijos 53

Tabla XX Estimulación a su hijo para un mejor comportamiento 54

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Relación entre sus estudiantes 35

Gráfico 2 Relaciones entre los estudiantes son armónicas 36

Gráfico 3 Faltan los estudiantes a clases 37

Gráfico 4 Temor por la integridad personal de sus estudiantes 38

Gráfico 5 Incidencia del comportamiento en la convivencia escolar del estudiante 39

Gráfico 6 Concentración de estudiantes en su jornada escolar 40

Gráfico 7 Observación de conductas agresivas en los estudiantes 41

Gráfico 8 Estrategia de la conducta agresiva en los estudiantes 42

Gráfico 9 Charlas sobre valores de comportamiento a los estudiantes 43

Gráfico 10 Estimulación al estudiante para un mejor comportamiento en clases 44

Gráfico 11 Relación armoniosa con su pareja 45

Gráfico 12 Reglas de comportamiento ayudan a sus hijos a ser más respetuosos y responsables 46

Gráfico 13 Forma de corregir a su hijo frente a una conducta agresiva en la escuela 47

Gráfico 14 Tiempo a su hijo al día 48

Gráfico 15 Conversación con su familia 49

Gráfico 16 Frecuencia al establecimiento de su hijo 50

Gráfico 17 Relación con sus vecinos, amigos y conocidos 51

Gráfico 18 Estrategia de la conducta agresiva en sus hijos 52

Gráfico 19 Charlas sobre valores de comportamiento a sus hijos 53

Gráfico 20 Estimulación a su hijo para un mejor comportamiento 54

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Población 31

Cuadro 2 Muestra 31

Cuadro 3 Plan de acción 71

INTRODUCCIÓN

Una de las grandes dificultades que hay en las instituciones educativas es controlar la agresividad en los estudiantes, que a menudo se están enfrentando. La acometividad es una conducta intencionada que puede llegar a ser desbastadora y no es otra cosa que, un trastorno que anulan a padres y docentes junto con la desobediencia que en exceso, es perjudicial si no se trata en la infancia, probablemente originara problemas en el futuro.

Entre los inconvenientes que enfrentan los establecimientos pedagógicos son las conductas agresivas que presentan a diario los estudiantes lo que representa una problemáticas social que no permite el avance de la educación de los infantes dichos comportamientos provocan violencia, maltrato, crueldad, robo, groserías, mentiras, amenazas a terceras personas, estos trastornos suelen aparecer en el transcurso del desarrollo normal del niño podrá desaparecer con el tiempo.

La agresividad en la conducta siempre asume un principio que debe enmendar el origen y reforzar los atributos positivos en la persona para reducir los arranques de ira, primero hay que observar donde ocurre la conducta agresiva ya sea en la escuela en la casa o en ambos lugares considerando la edad del niño porque existen acontecimientos que los mayores consideran que es agresividad o falta de respeto y solo es una forma de llamar la atención que tiene el pequeño que como adulto se propicia, fortalece con la reacción y actitud, también se debe observar cual es el conjunto de valores que hay vigente en la parentela y que puede estar coadyuvando, recordando que los fundamentales dechados que los hijos reciben de comportamiento de la vida reside en los progenitores.

El presente tema de investigación, se planteó debido a observaciones de comportamientos que tienen los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela”Dr. Jaime Hurtado González”, ubicada en el Barrio Lucha de los Pobres de la parroquia Simón Plata Torres del Cantón

Esmeraldas, donde continuamente se enfrenta con niñas y niños agresores, manipuladores o rebeldes, desobedientes, por lo que en muchas ocasiones no se sabe cómo proceder o tratarlos ni cómo se puede lograr un cambio favorables en su proceder.

La presente investigación se basa fundamentalmente en el logro de los siguientes objetivos:

- **Objetivo General**

Determinar la conexión entre los niveles de agresión y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” en la parroquia Simón Plata Torres, Cantón Esmeraldas en el periodo 2014 -2015.

- **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los niveles de agresión en los estudiantes del cuarto año de Básica de la escuela fiscal “Dr. Jaime Hurtado González”, mediante la observación directa y encuesta.
- ✓ Verificar la convivencia en el aula de los estudiantes del Cuarto año de Básica de la escuela fiscal “Dr. Jaime Hurtado González” de la parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas.
- ✓ Establecer estrategias para mejorar conductas agresivas en los estudiantes del cuarto año de Básica de la parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas.

Este proceso investigativo comprende como problema la ¿qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de educación media en la escuela Dr. Jaime Hurtado González?, partiendo de esto, se expone el marco teórico, que engloba la temática y sus respectivas definiciones, fundamentándose en diferentes autores que dan un aporte significativo, por consiguiente la metodología utilizada en esta

investigación, que se aplicó el método deductivo, partiendo de lo general a lo particular cuando se buscó la información que se detalla en el marco teórico, el método inductivo en el momento en que se realizan las encuestas, entrevistas y en la observación a los estudiantes. El método analítico y estadístico. Además la tabulación de los datos que se obtuvieron, mediante encuesta, entrevista y observación que sirvió para esclarecer el objeto en estudio, para así concluir con la propuesta enmarcada en charlas a los padres de familia en conjunto con los docentes para determinar los factores causales y mejorar aplicando estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje.

El comportamiento circunscribe aspectos psicológicos, genéticos, culturales, sociológicos y económicos. El modo de proceder que tienen los seres humanos en relación con su ambiente o universo de estímulos que puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario y pueden realizarlo en privado o público según las circunstancias que lo afecten.

Un conducta excesivamente agresiva en un niño si no es tratado a tiempo desencadenara problemas en el comportamiento, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social del niño ocasionando una conducta antisocial en su adolescencia y de adulto, se le tornarán dificultades de adaptación siendo necesario aunar esfuerzos entre quienes forman parte de la institución educativa en el que estarán incluidos padres de familia, profesores y estudiantes para hacer tratamiento respectivo del problema.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación Teórica/Conceptual

1.1.1 Concepto de conductas agresivas

Para (Oteros, 2006) la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológica a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

Maturana refiere que las emociones influyen en que una acción sea de agresión o de una caricia, desde esa perspectiva conceptualiza la agresión como la emoción a través de la cual el otro es negado directa o indirectamente como un legítimo otro en coexistencia con uno. (Comité Paulista de Cultura de Paz, 2003)

(Pintus, 2005) conceptualiza la violencia escolar como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido.

En conclusión las conductas agresivas son actitudes intencionadas que pueden provocar daño físico o psíquico teniendo conductas como golpes, insultos, hostilidad, burlas provocar peleas, poner apodos y acosar a su víctima.

Lo que crea una de las transcendentales quejas de progenitores y catedráticos con respecto a los niños lo que se da con mucha reiteración y frecuencia comportamientos agresivos, manipuladores y rebeldes que en

muchas ocasiones no se sabe cómo proceder con ellos o como se puede incidir en su conducta antisocial.

1.1.2 Características personales del niño

Los niños aproximadamente hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo.

Algunos autores identifican que los factores que inciden en que un niño sea agresivo o violento, o esté en riesgo de desarrollar estas conductas, son diversos (Henao & Verlinde, 2005). Así agrupan los factores de riesgo en tres ámbitos: personales, de su familia y del ambiente escolar.

Sin embargo, (Verlinde, 2000), al realizar una revisión de la literatura sobre causas y correlaciones de la violencia entre los niños, reconocen además de los aspectos individuales, familiares, escuela/pares, el aspecto societario/ambiental y esquematizan muy bien los factores de riesgo para la violencia escolar.

Tabla 1. Factores de riesgo para violencia escolar de Verlinde, Hersen y Thomas (2000).

Individual	Familiar	Escuela/Pares	Societario/ambiental
Condición médica / física	Monitoreo pobre	Grupo de pares antisociales	Pobreza
Temperamento difícil	Exposición a violencia	Bajo compromiso de la escuela	Desorganización del vecintenario
Impulsividad / hiperactividad	Abuso del niño/negligencia	Fracaso académico	Violencia del entorno
Condiciones psiquiátricas	Abuso parental de sustancias	Escuelas grandes	Acceso a las armas
Historia de agresión	Paternidad inefectiva	Involucración en pandillas	Prejuicios
Abuso de sustansias	Conflicto marital	Aislamiento social	Expectativas de rol de genero
Actitudes/creencias	Pobre apego	Rechazo de pares	Normas culturales
Narcisismo	Padres antisociales	Intimidación (Bullying)	

Los adultos han confundido las interacciones agresivas entre los niños con juegos propios de su edad, como se mencionó anteriormente, lo que ha llevado a una distorsión de la realidad (Pérez, Torruella, & Milady, 2000)

Es importante diferenciarlas conductas agresivas del juego, de la agresión y violencia propiamente tal, para poder identificar la dimensión de este problema y tomar medidas para su tratamiento y prevención (Gumpel & Meadan, 2000).

a) Ambiente familiar

Para algunos investigadores los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian los conflictos de sus padres (Ruiz, Gallardo, & Jadue, 2002). La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias chilenas, afectando la socialización de los hijos y su educación. (Pérez, Torruella, & Milady, 2000)

(Jadue, 2003), indica que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación chilena. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños. (Pérez, Torruella, & Milady, 2000)

Familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, fueron características de las familias de niños de 9 a 11 años diagnosticados con conductas agresivas. (Pérez, Torruella, & Milady, 2000)

Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores (Fondos de las Naciones Unidas, 2006). Aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con ello a sus seres queridos, y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas.

b) Ambiente escolar

Los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros. (Valderrama, 2007)

(Mauturana & Dávila, 2006), expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia". Para ellos es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades. (Valderrama, 2007)

Este autor considera que si los profesores van guiando a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo (Guil & Mestre, 2004)

(Verlinde, 2000) observaron que los niños que tuvieron profesores que mantenían el orden en la sala de clases y proporcionaban claras guías para una conducta aceptable, mostraron menos agresión en los cursos superiores. En cambio, los que tuvieron un profesor débil y un ambiente caótico presentaron más agresión en sus otros años de estudios y tendieron a formar o reunirse más con grupos antisociales.

En el estudio de la ciudad de Francia en el 2003, los niños indisciplinados manifestaron maltrato físico y psicológico por parte de sus educadores, ellos presentaron factores de riesgo como desatención, carencia afectiva,

violencia familiar, entre otros; lo que hacía que los niños fueran de difícil manejo, e irremediablemente maltratados por sus profesores. Conducta que no soluciona la indisciplina y agrava la situación, al sancionar y castigar se promueve la violencia y el desamor (Maturana & Dávila, 2006)

c) Ambiente social

Los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se valoran las guerras, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación. Se ha observado efectos negativos de la violencia televisiva sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil (Olmos, Pinzón, Reyes, & Molano, 2005). Los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros. (Pérez, Torruella, & Milady, 2000)

d) Intervenciones

(Jadue, 2003) indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar.

Positivo fueron los resultados de un programa de intervención educativa en padres con hijos diagnosticados con conductas agresivas, destinado a modificar los modelos educativos agresivos en la familia. Después de cuatro meses de aplicación del programa de intervención educativa, la responsabilidad de los padres en la educación y cuidado del niño aumentó y se redujeron las manifestaciones de agresividad en el medio familiar (Cruz, Noroño, Fernández, & Cadalso, 2002)

1.1.3 Clasificación del comportamiento agresivo

Según (Buss, 1961), se puede clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

Según la modalidad:

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un a taque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal:

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que pude ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada:

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo).
La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente. En los infantes, generalmente se puede manifestar la provocación de forma indirecta o desplazada, según el niño como pueda arremeter contra los objetos de las personas que ha sido el inicio del problema.” (Aivón & Fernández, 2000)

El comportamiento agresivo es la forma que utiliza el agresor con su víctima según la ofensa recibida.

1.1.4 Causas del comportamiento agresivo

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil. Estos niños que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del periodo preescolar.

Los aspectos sociales que destacan como impulsores de la agresividad son: los medios de comunicación, la estructura social y educativa, las características de los ecosistemas en los que residen los adolescentes, la posición socioeconómica, el estrés social provocado por el desempleo y al aislamiento social. (Melendro, 1997)

a) **Por imitación:** Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

b) **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar:** Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

c) **Inadecuados estilos de crianza:** Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Así mismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

d) **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la

atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington & Turnes, 1987) (Mos & Oliver, 1988)

Es importante tener presente que el concepto de agresividad no suele emplearse como una mera abstracción, como una fórmula abreviada que expresa un comportamiento esperado, sino como una noción hipotética.

“Existen diferentes causas que conducen a la agresión ya que se pueden manifestarse de diferentes maneras como tener sentimientos de vulnerabilidad, ideas irracionales condenatorias, creencia irracional de tener más valor que los demás por algún atributo que uno posee y ellos no, tener ideas irracionales demandantes, desconocimiento de los derechos de los demás o insensibilidad a los mismos, sentirse fácilmente atacado, humillado, amenazado; acumular sentimientos negativos sin expresarlos saludablemente, no saber cómo decir las cosas, falta de habilidad verbal o no verbal, maltrato infantil, conflictos familiares, anomalías genéticas, pobreza”. (Agresividad, 2007 p.218)

1.1.5 Factores que influyen en las conductas agresivas

Las causas de la agresividad en los niños dependen de varios factores, para que este tipo de conductas se ubiquen como habituales deben darse la conjunción de varios de estos factores:

- **Factores biológicos:** La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en hombres que en mujeres.

- **Factores personales:** Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia. La personalidad del niño en su desarrollo tiene dos momentos cruciales, como hemos dicho: la infancia y la adolescencia. El niño se da cuenta de los sentimientos y las actitudes de sus padres, aunque no lo perciba de una manera reflexiva. Esto se produce por simpatía familia sobre la personalidad de los hijos.

- **Factores familiares:** Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar. La familia juega un papel muy importante dentro del factor sociocultural del niño ya que será su modelo de actitud, disciplina, y comportamiento a seguir, según la enseñanza que le den en el hogar surgirá su conducta aceptable o agresiva.

- **Factores sociales:** Especialmente relativos a roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

- **Factores cognitivos:** Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emoción y agresividad.

- **Otros factores ambientales:** La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los videojuegos.

El factor más común que influye en el desarrollo de actitudes agresivas en un niño suele ser la educación que recibe por parte de sus padres, que suelen creer estar haciéndolo bien y en muchas ocasiones no es así.

La mayoría de los niños experimentan algún rechazo por parte de sus iguales y también algún grado de aceptación social, una combinación que los ayuda a enfrentarse con la vida real.

Sin embargo, algunos niños son rechazados repetidas veces y no tienen amigos, y muchos de ellos se convierten en víctimas de los agresores. La

agresión sucede en todas las escuelas y en todos los países; la frecuencia y el tipo dependen del clima escolar, la cultura, y la edad y genero del niño.
Cuando un adulto o docente pone etiquetas a un niño, este adopta el papel que le imponen comportándose así de la manera en que esperan que se comporte por su etiqueta, por esto es tan terrible ponerles etiquetas a los niños.

1.1.6 Teorías de las conductas agresivas

Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno. En 1983, Mackal efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes:

a) **Teoría Clásica del Dolor:** El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos (Hull, 1943; Pavlov, 1963). El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

b) **Teoría de la Frustración (Dollard, Miller y col., 1938):** Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

c) **Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938):** La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

d) **La agresividad social puede ser de dos tipos:** individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

e) **Teoría Catártica de la Agresión:** Surge de la teoría psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

f) **Etología de la Agresión:** Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero si distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

g) **Teoría Bioquímica o Genética:** El comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un

papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente causal de la agresión.

Lo que parece quedar claro de todo lo anterior es que, aunque la agresividad está constitucionalmente determinada y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que la agresión es una forma de interacción aprendida.

Otros factores implicados en el desarrollo de la agresividad son los cognitivos y los sociales, desde cuyas vertientes se entiende la conducta agresiva como el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información, lo cual hace que tengan dificultades para pensar y actuar ante los problemas interpersonales y les dificulta la elaboración de respuestas alternativas. Estos déficits socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, estableciéndose así un círculo vicioso difícil de romper.

“Cuando un educando se siente rechazado ya sea de sus amigos, padres o familiares sufriendo repetitivos fracasos en sus relaciones sociales aumenta su hostilidad creyendo que todo lo que le rodea es malo lo que impide que auto valoré positivamente ya que su autoestima está muy por debajo de entender ciertas circunstancias”. (América Latina Unida, 2009 p.106)

1.1.7 Tipos de agresividad

La agresión puede comenzar en el jardín de infantes y puede afectar a los niños de cualquier ambiente socioeconómico, grupo racial o área (ambientes urbanos, suburbanos y rurales). Tanto los niños como las niñas pueden ser agresivos. Los tipos de agresión incluyen:

- “Agresión física.

- Agresión relacional (divulgar chismes y rumores o excluir personas en situaciones sociales).
- Abuso sexual de un igual
- Estereotipos (amenazas o agresiones debido a la raza, origen étnico, religión, discapacidad, orientación sexual o identidad de género de la víctima)
- Agresión cibernética (agresión por email, mensajes de texto u otros medios digitales)" (Amirs, 2014 p.75)

1.1.8 Formas de agresividad

La agresividad es uno de los problemas que tienen padres y profesores, con los niños debido a sus conductas agresivas las mismas que son comportamientos aprendidos y como tal, se puede modificar. Está agresividad puede realizarse de forma directa o indirecta.

Agresividad instrumental.- Es una conducta utilizada como medio para alcanzar una meta.

Agresividad hostil.- Conducta agresiva que busca lastimar a otra persona para llamar la atención.

Agresividad abierta.- Está conducta va dirigida explícitamente hacia su objeto y se observa especialmente en los niños.

Agresividad relacional.- Busca dañar o interferir en las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico de otra persona; también se denomina agresividad encubierta, indirecta o psicológica dándose usualmente en las niñas.

Agresividad directa.- Hecha mediante una acción física como pegar, empujar, morder; o una acción verbal, por medio de insultos, maldecir, decir groserías.

Agresividad indirecta.- Se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

Agresividad infantil.- Puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando son bebes y empiezan a hablar por lo que tienen limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa en ciertos niños, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiera más habilidades en la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si existe quien lo conduzca pero si no su comportamiento agresivo persistirá y si no se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros, amigos e inclusive familiares.

1.1.9 Consecuencias en las conductas agresivas

La agresividad tiene su origen en multitud de factores internos, externos, individuales, familiares y sociales (económico y político, en este último caso).

La adicción a sustancias (las popularmente denominadas "drogas") y los cambios emocionales del individuo, a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico

(neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar comportamientos agresivos y violentos.

Por un lado se está estudiando la proyección de estos comportamientos en edad adulta en situación de trabajo. Además las experiencias de coordinación dentro de la comunidad entre diferentes agentes sociales, incluida las escuelas para intervenir y prevenir las agresiones y abusos entre jóvenes. (Smith, 1997)

La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico.

“La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y de problemas sociales diversos genera ansiedad, un comportamiento o conducta que a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud, puede llegar a ser devastadora contra los que los rodean siendo capaces de resolver un problema, generando una rabia terrible que si no es canalizada puede ser destructiva, las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos), las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea generando agresiones físicas, es o indirecta, descargando su ira en una tercera persona o hacia un objeto. Existen diferentes formas que un niño agresivo utilizara para maltratar a sus víctimas ya sea por insultos, ofensas, apodos y golpes en momentos de descuido de quienes quieren hacer daño y si no pueden ello convencerán a amigos a hacer lo que ellos desean hacer.” (Simur, 2014 p.135)

1.1.10 Convivencia Escolar

1.1.10.1 Definiciones

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. (Convivencia Escolar, 2011)

De acuerdo a lo que sostienen muchos profesionales de la medicina, la psicología y la sociología, la convivencia resulta ser un factor trascendente para el bienestar emocional y para la salud de los individuos.

Es decir que para que exista una buena convivencia ya sea en la, escuela, hogar y sociedad en si debe siempre haber quien este predispuesto en practicar los valores morales en cada momento siempre y cuando los demás que participan no se aproveche de esa buena actitud.

“Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto”. (Cano Echeverri, 2012 p.63)

“Los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás. Las emociones involucradas en adentrarnos en nuestra personalidad y en abrir nuestro corazón a recibir de los otros supone y sugiere un aprendizaje intelectual y sensible fuerte y emocionante, a veces lento y paciente. Quizás por eso nuestro mundo moderno atrapado por la rapidez, la eficiencia, la productividad y la competitividad se ocupa poco de aprender a

convivir y por eso arrastra las consecuencias de compartir poco y de convivir a veces con la tortura." (Silva, 2014 p.15)

“Desde el marco del socio-constructivismo del aprendizaje, la convivencia escolar es ontológicamente determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo. Desde este marco, cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar". (Gregory, 2009 p.17)

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

1.1.10.2 Normas de convivencia escolar

Las normas de convivencia son las reglas más básicas que debemos respetar por encima de todo para convivir con los demás. Normalmente son reglas básicas muy fáciles de entender y que no tienen mayor problema para quien pretende estar con más personas a su alrededor, se pueden adaptar a varios ámbitos de la vida cotidiana pero se puede concretar aún más y crear normas de convivencia distintas. Tiene como finalidad de respetar a los demás y ser respetados para vivir de una forma ordenada.

La buena convivencia escolar la cual es definida por el Ministerio de educación (en adelante MINEDUC) como “la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. (MINEDUC, 2013)

La idea de trabajar con éste tema, surge debido a la misión que tiene el MINEDUC, la cual es “Asegurar un sistema educativo equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación sectorial (MINEDUC, 2013)

1.1.10.3 Normas del hogar

Son reglas que se cumplen para ser feliz la familia.

El hogar es el lugar donde pasamos más tiempo de nuestras vidas y hay que poner un orden dentro de él, aún más cuando vivimos en pareja o incluso con hijos. Debes saber que cuantos más seáis en el hogar habrá que ser más firme con las normas para que todo discurra con normalidad. Tener una buena relación con los hermanos padres, hijos y cónyuge fortalece los lazos afectivos de los miembros de la familia. Por eso para mejorar tu relación con el núcleo de la familia, se debe también cumplir estas normas de convivencia en el hogar:

Tratar de comer y cenar juntos, el compartir mesa hace posible de hablar de muchas cosas del día a día.

Cuando surjan problemas traten de hablar de ello de forma paciente y sosegada. Pasen tiempo junto haciendo labores de la casa como cocina o recoger, hacer cosas juntas, como salir a dar un paseo o ver una película.

Si cada individuo como tal cumpliera con normas establecidas dentro del ámbito que se desenvuelve el trato sería mejor y habría más amigo y menos violencia en la sociedad.

1.1.10.4 Factores negativos para la convivencia

a) **Los prejuicios:** Son las posturas perjudiciales ante los demás y dificultando la relación pero el daño va en contra del respeto que cada persona merece.

b) **La intransigencia:** Convivir con los demás supone un esfuerzo en conseguir puntos de acuerdo. Para ello, todas las partes deben ceder a menudo en sus posturas. Cuando alguien nunca está dispuesto a ceder, la convivencia no es posible, se podrá producir una relación de acatamiento o subordinación, pero nunca de auténtica convivencia.

c) **La falta de comunicación:** "Hablando se entiende la gente" es un dicho popular realmente acertado a este respecto. Cuántas veces la falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos de nuestra vida, que podrían ser solventadas con una simple conversación.

1.1.10.5 ¿Cómo Convivir en pareja?

La experiencia de vivir con nuestra pareja es sumamente enriquecedora. Debemos tomar en cuenta que debe basarse en el respeto, la comprensión y la aceptación del otro. Si respeta a su pareja como ser individual y único que es, aprenderé a lidiar con algunas características de su personalidad y, por otro lado, si le dejo ver claramente que existen ciertas características suyas que me incomodan, probablemente él/ella tomará en cuenta mi sugerencia.
El punto es dialogar y negociar con el otro lo que deseo obtener, pero a la vez ser tolerante con las diferencias. Otra situación que dificulta la convivencia es cuando uno de los dos desea imponerse como "el jefe" de la

relación, sin dejar que el otro exprese su opinión o tome decisiones sin su consentimiento.

Esto lógicamente llega a cansar a la parte "oprimida" y cuando intenta rebelarse surgen los conflictos.

El poder dialogar y tomar decisiones en conjunto es vital dentro de una pareja, si todo el tiempo es solamente una de las partes quien lleva la batuta, tarde o temprano cualquiera de los dos se agota y desea salir de esta situación.

En cada hogar debe existir respeto, amor y comunicación entre parejas y cuando se pierda la magia de la relación siempre deben comunicarse para solucionar las diferencias que tengan porque si no desde ese momento empieza una guerra en donde los más afectados son los hijos.

1.1.10.6 Valores morales

a) Concepto de valores

Los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc.

Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está en camino que deseamos.

“En la obra El psicoanálisis, su imagen y su público, la define como: “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” es también, “un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana

de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.” (Moscovici, 1979 p.17-18)

Escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

b) Los valores morales

Es un ligado de normas y costumbres que son transmitidas desde la niñez por los padres o quienes estén a cargo de su crianza para después en su etapa escolar serán reforzados por los profesores, muchos de los valores están determinados por la religión que practican, los mismos que representan la manera correcta e incorrecta de actuar permitiendo diferenciar lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto son por ejemplo: El Amor, agradecimiento respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, justicia, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia.

Si los individuos practicaran los valores morales como norma de vida las decisiones que tomaran serían las más acertadas y existiera un clima lleno de armonía, comunicación y se construiría una mejor convivencia en las sociedades. Los valores morales nacen de la decencia del ser humano y su conciencia siendo desarrollados y perfeccionados por su experiencia y viviendo conforme a estos será más feliz.

c) Prevención de violencia escolar

El juego es un canal común para expresarse y descargar tanto sentimientos positivos como negativos. Permite un equilibrio emocional. Por lo tanto, es común que podamos observar, a través de esos juegos, situaciones de

violencia que los niños hayan vivido o visto en el seno de su familia, la televisión, etc.

La violencia dentro de un establecimiento escolar es algo complejo, ya que responde a una gran amplitud de causas a veces difíciles de individualizar, pero siempre, lo mejor es llevar a cabo un plan de prevención como solución a esta problemática.

Las siguientes acciones pueden ayudar a este ámbito a lograr una convivencia sin problemas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

En los recreos, la mirada atenta de cada docente deberá ser sentida por todos los niños, y además, permitirá intervenir de inmediato ante el comienzo de una acción agresiva de un compañero hacia otro.

Se puede decir entonces que para evitar la violencia dentro de la escuela se debe trabajar conjuntamente y crear entre todos, adultos y niños, un ambiente sano, en el cual prevalezca el respeto, la libertad, la posibilidad de expresarse sin miedos y el afecto.

El primer acto de violencia (no el segundo o el tercero) indica una reunión inmediata de toda la comunidad educativa para discutir, aunar criterios y proponer estrategias y soluciones.

1.2 Fundamentación legal

Este trabajo de investigación se sustenta en las leyes y normas establecidas por la Constitución Política de la República del Ecuador 2008 y considera fundamentales los siguientes artículos:

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios: Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.
Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- "Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.

Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o

adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.” CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

l. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;”

La ley manifiesta los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, para los cuales no debe haber discriminación y ningún tipo de agresión

dentro o fuera del lugar o establecimiento educativo que se encuentren, además están amparados bajo el Código de la Niñez y Adolescencia.

1.3. Revisión de estudios previos

Como antecedente aún no se ha registrado ninguna propuesta anterior en la Escuela de Educación General Básica “Dr. Jaime Hurtado González” ni en la provincia de Esmeraldas sobre el tema razón por la cual es el interés del proyecto.

Autores que han estudiado el tema

La problemática relacionada con las conductas agresivas y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes es necesario hacerlo, desde el análisis de una serie de trabajos de investigación.

Según (Renfrew.J.M., 2005), nos encontramos con dos obstáculos importantes cuando hablamos de Conductas agresivas y sus causas:

1) La mayoría de estudios investigan la agresión en animales, y los resultados no siempre pueden ser extrapolables a la población humana. Es un dato que hay que tener en cuenta cuando leemos o informamos sobre las conclusiones y resultados de investigaciones en el comportamiento agresivo.

2) No existe acuerdo entre investigadores y teóricos de la agresión, sobre qué se entiende por "agresividad”, lo que dificulta enormemente definir lo que es "Agresividad”, la mayoría de autores no definen la conducta agresiva, y simplemente la describen y teorizan o hablan sobre ese tipo de comportamiento, evitando así una definición, perjudica al análisis y a la interpretación de los resultados, como ha sucedido en ocasiones, por ejemplo en los resultados sobre agresividad y género humano.

Otra de las definiciones que se utilizan con frecuencia es la de M.R. Rosenzweing y cols. La agresividad dicen estos autores es:

"El término agresividad alude a un estado emocional que para muchos seres humanos se trasforma en sentimientos de odio y deseo de hacer daño". (Rosenzweing, 2005 p. 612)

Para todo individuo es muy importante vivir bajo un ambiente lleno de armonía, cariño, amor, lo cual se ha vuelto un privilegio para muchos niños que tienen que sufrir conductas agresivas entre sus progenitores siendo el hogar su primera escuela de vida. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social. Siendo el hogar un pilar fundamental para que todo niño crezca feliz junto a sus padres que se amen ellos aprenderán a trasmitir con facilidad sus sentimientos sin volverse apáticos al relacionarse con los demás lo que permitirá ser un hombre del futuro con muchas cualidades positivas.

Definir Agresividad y Agresión es una ardua tarea que han intentado científicos de diferentes disciplinas (Etólogos como K. Lorenz, 1966; Juristas como Aroneanu, 1958; Psiquiatras como D. Lagache, en el medio social y responda a los desafías que la realidad le impone ". En otra 1960; Sociólogos como Felson, 1978; y Psicólogos como Dollard y Miller, 1939; Buss, 1961; Bandura, 1973; Van Rillaer, 1978; Tedeschi, 1983, entre otros).

Se habla de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La agresividad es una conducta instintiva o aprendida, que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado, suscita sentimientos de enojo y cambios físicos (Storr & Anthony, 1981).

Además, estas reacciones no son iguales en todos los sujetos, sino que son diferentes según el sexo. En general, los hombres son más agresivos que las mujeres. Asimismo, ha demostrado que la tolerancia al dolor varía con las normas del grupo. Estudios posteriores sobre este tema apoyan la tesis de que sin una estimulación dolorosa la frustración influye poco en la aparición de un comportamiento agresivo.

Ellos identifican cuatro situaciones en las cuales las reglas culturales como las interpreta el padre, dirigidas a producir consecuencias desastrosas para el desarrollo normal, son: de la alimentación en la infancia, el entrenamiento en la higiene y control, el temprano entrenamiento sexual y el entrenamiento para controlar el disgusto y la agresión. Los aspectos importantes de esta teoría, es que supone que los eventos tempranos en el desarrollo serán de central importancia.

Cuando en el entorno familiar que se desenvuelve el niño es de respeto, comunicación y están presente los valores y normas de conducta el desarrollara un comportamiento adecuado que lo llevara todo el proceso de su vida.

La UNICEF señala que aunque no se les ponga la mano encima, presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque no sean el objeto directo de las agresiones, padecen violencia psicológica, que es una forma de maltrato infantil y que la convención internacional de los derechos del niño, considera una forma de maltrato infantil y la recoge el artículo 19 como "violencia mental".

Pero lo peor, al estar en fase de crecimiento y desarrollo madurativo, conforman su personalidad en función de la violencia y la toman como modelo, interiorizando los roles de maltratador y maltratada. Interiorizan patrones de comportamiento violentos y no discriminan lo que es adecuado o está bien, de lo que es justificable. En la mayoría de los casos la violencia se produce en etapas donde los niños maduran su desarrollo

psicológico. Las agresiones de una figura primordial de referencia en su desarrollo (el padre) sobre el agente de socialización por excelencia (la madre).

Es un mito, dentro de la violencia contra la mujer, que la conducta violenta del agresor a la mujer no es un riesgo para los hijos. Sin embargo, muchísimos estudios prueban que los hijos, sean víctimas directas o indirectas, padecen enormes consecuencias negativas, tanto para su desarrollo físico como psicológico.

Afectando sus emociones, pensamientos, valores, comportamiento, rendimiento escolar y adaptación social. Manifiestan conductas externas: agresivas, antisociales, desafiantes, miedo, baja autoestima, ansiedad, depresión síntomas somáticos.

Diseño de Estrategias educativas sustentadas en la formación de valores En el año 2010 en Lima, **Camacho Bernabé** y **Norma Edith** realizaron una investigación para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria “Manuela Felicia Gómez” llegando a la siguiente conclusión:

El problema se evidencia en las conductas signadas por la indisciplina de los estudiantes, dentro y fuera de la Institución Educativa, manifestado por desobediencia a los profesores, evasión de clases, no vienen con el uniforme normado, tienen expresiones soeces, no respetan al compañero, hurto entre los compañeros de clase e infraestructura del plantel, lo que repercute en la formación integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada formación en valores.

En cada hogar o agrupación de personas es necesario respetar unas series de normas que rigen esa sociedad, los insultos, malas actitudes se deben dejar a un lado y comunicarse para solucionar conflictos que se presente la razón por la cual se está aquí es para vivir feliz y divertirse.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Universo y muestra

En la presente investigación se aplicó los siguientes métodos como el analítico, inductivo-deductivo, estadístico, histórico y lógico los mismo que consisten en analizar la problemática y todo el proceso de la investigación, por lo consiguiente se relacionó los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación. A través de la investigación se recolecta la información mediante la ficha de observación, que se aplicó a los estudiantes de los cuarto año básico de los paralelo A y B con un total de 51 matriculados durante la jornada escolar, se aplicó la encuesta a los docentes de la escuela , al director e inspector general se le realizó una entrevista, con esta información me permitió elaborar una guía diseñada para la institución educativa para que permita orientar a la comunidad educativa en la estrategias.

2.1.1 Descripción del universo y muestra

2.1.1.1 Universo

El universo de estudio, en la presente investigación, es de 1 director, 1 inspector general, 19 docentes, 51 estudiantes, 50 padres y madres de familia.

Distribución de la población escolar de la escuela de educación general básica Dr. Jaime Hurtado González, de la parroquia Simón Plata Torres del Cantón Esmeraldas, sujeta investigación.

Demostración del universo

Cuadro N° 1

Escuela	Directivo	Inspector General	N° de Docentes	N° Estudiantes de 4to año	N° de Padres de familia	TOTAL
Dr. Jaime Hurtado González	1	1	19	51	50	**122**

Fuente: Escuela de la parroquia Simón Plata Torres del Cantón Esmeraldas (Archivos 2014)

2.1.1.2 Muestra

Por ser una muestra reducida se trabajará con toda la población seleccionada.

Demostración de la muestra

Cuadro N°2

Denominación	Cantidad	Porcentajes
Directivos	2	1%
Docentes	19	16%
Estudiantes de 4to	51	42%
Padres de Familia	50	41%
Total	121	100%

Fuente: Escuela de la parroquia Simón Plata Torres del Cantón Esmeraldas (Archivos 2014)

2.2 Métodos

Los métodos permiten profundizar en las relaciones esenciales de los fenómenos sujetos a investigación y cumplen una función importante, ya que permite la interpretación conceptual de datos cada uno de los métodos cumplen funciones gnoseológicas determinadas ya que en el proceso de investigación se complementa entre sí de los cuales se utilizara los siguientes:

Método Analítico: Consistió en analizar las conductas agresivas que presentan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento, detectando los

elementos y causas posibles, mediante los instrumentos de investigación como encuestas, entrevistas y ficha de observación para entender el objeto en estudio, con lo cual se pudo explicar, comparar, comprender mejor su comportamiento y determinar nuevas teorías.

Este método se aplicó para analizar la problemática, marco teórico, establecer conclusiones, plantear recomendaciones sobre las conductas agresivas que manifiestan en su convivencia escolar.

Método Inductivo: A través de la investigación científica efectuada a las diversas conductas agresivas que presentan los niños y niñas del establecimiento educativo mencionado, se llegó analizar casos particulares que parte de lo general para establecer conclusiones que conforman este proceso investigativo.

La relación existente entre la inducción y la deducción es que ambos tienen una base de la temática planteada que pronuncia la lógica objetiva de los hechos manifestados por este tipo de conducta que ayudó a descomponer los niveles de agresividad que se observan en ellos para determinar sus causas y consecuencias.

Método Estadístico: Se empleó para procesar, representar, graficar, simplificar, analizar e interpretar numéricamente los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia sobre las conductas agresivas en la convivencia escolar, que sirvieron para obtener una mejor comprensión de la realidad que implica este comportamiento y sus consecuencias a futuro.

Método histórico y lógico: La temática referente a las conductas agresivas, resalta los hechos y acontecimientos anteriores y actuales, en conjunto con la lógica que lo relaciona con las leyes generales. Estos métodos se vinculan, ya que el uno depende del otro y viceversa.

Por ello para determinar las causas de las conductas agresivas en las estudiantes, se debe conocer los datos e información relevante, a través del tiempo y las experiencias suscitadas en su trayectoria real para así constituir su pilar fundamental.

2.3 Tipo de estudio

Cualitativo.- Porque estuvo basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativo.- Porque determinó los datos mediante procesos numéricos, los mismos que fueron tabulados estadísticamente, mediante gráficos y tablas, con sus respectivo análisis.

2.4 Instrumento de investigación

Para la recolección de información, de acuerdo con el método y el tipo de investigación que se utilizó:

Observación directa.- Hacia los estudiantes dentro y fuera del aula escolar desde el inicio hasta el final de la investigación de campo, mediante una encuesta a los padres de familia, la cual contuvo preguntas con respuestas de opción múltiple relacionadas a las conductas agresivas en la convivencia de los estudiantes.

Entrevista.- Se dio a conocer la existencia del problema; basado en preguntas a los docentes que fueron como guía para evidenciar el nivel de desarrollo integral de los estudiantes.

Encuesta.- Elaborada con 10 preguntas dirigida a los docentes para obtener los datos de manera directa, puesto que esta técnica cumplió con algunas características que la hacen muy útil, ya que es de fácil aplicación, es económica, y permite recolectar los datos de manera rápida y confiable.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presentan a continuación los datos cuantitativos recopilados de las encuestas realizadas a padres de familia y docentes, así mismo se hace una breve descripción y análisis de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes y de la entrevista realizada al director e inspector general de la institución.

Para la ejecución de este proceso investigativo se utilizaron procedimientos estadísticos a los miembros de la comunidad educativa de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González”.

La muestra estuvo compuesta por 1 director, 1 inspector, 51 estudiantes, 19 docentes, 50 padres y madres de familia.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SUJETA DE INVESTIGACIÓN

DETALLE	GÉNERO		NÚMERO
	M	F	
Director		1	1
Inspector General		1	1
Docentes	7	12	19
Estudiantes	25	26	51
Padres de Familia	25	25	50
TOTAL	**57**	**65**	**122**

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.2.1 Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela "Dr. Jaime Hurtado González" del cantón Esmeraldas.

Pregunta Nº1.- Relación entre sus estudiantes

Tabla I

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY BUENA	3	16%
BUENA	16	84%
MALA	0	0%
Total	19	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 1

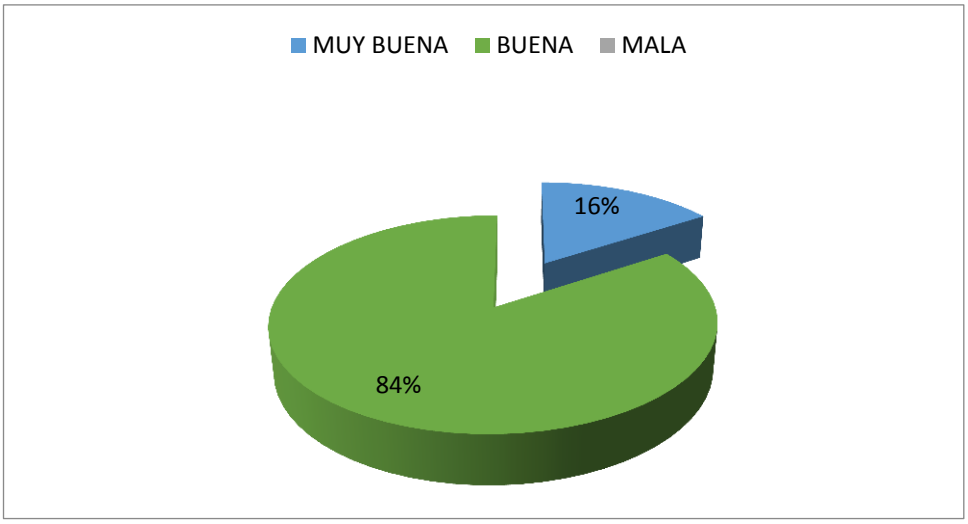


Grafico 1: Relación entre sus estudiantes

Análisis e interpretación:

La relación de los docentes con los estudiantes es buena un 84% y muy buena 16%. Haciendo posible la comunicación y confianza para integrarse más a ellos, y así solucionar cualquier conflicto que exista dentro o fuera del aula de clases, sin llegar a situaciones mayores.

Pregunta N°2.- Relaciones armónicas entre estudiantes

Tabla II

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	16%
A VECES	15	79%
NUNCA	1	5%
Total	19	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 2

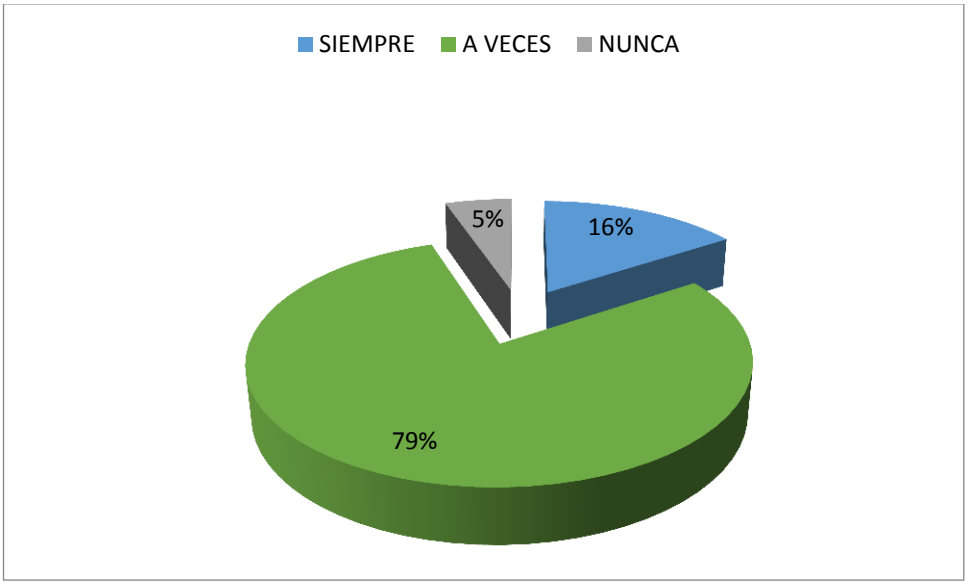


Gráfico 2: Relaciones armónicas entre estudiantes

Análisis e interpretación:

Los estudiantes mantienen una relación a veces armónica entre ellos 79%, siempre 16% y 5% nunca; ya que existen muchas diferencias, debido a sus costumbres, entorno familiar y comportamiento que manifiesta cada uno, lo cual no logran integrarse y relacionarse como compañeros y mucho menos llegar hacer amigos dentro de su entorno.

Pregunta N°3.- Faltan con frecuencia los estudiantes

Tabla III

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	5%
A VECES	17	90%
NUNCA	1	5%
Total	19	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 3

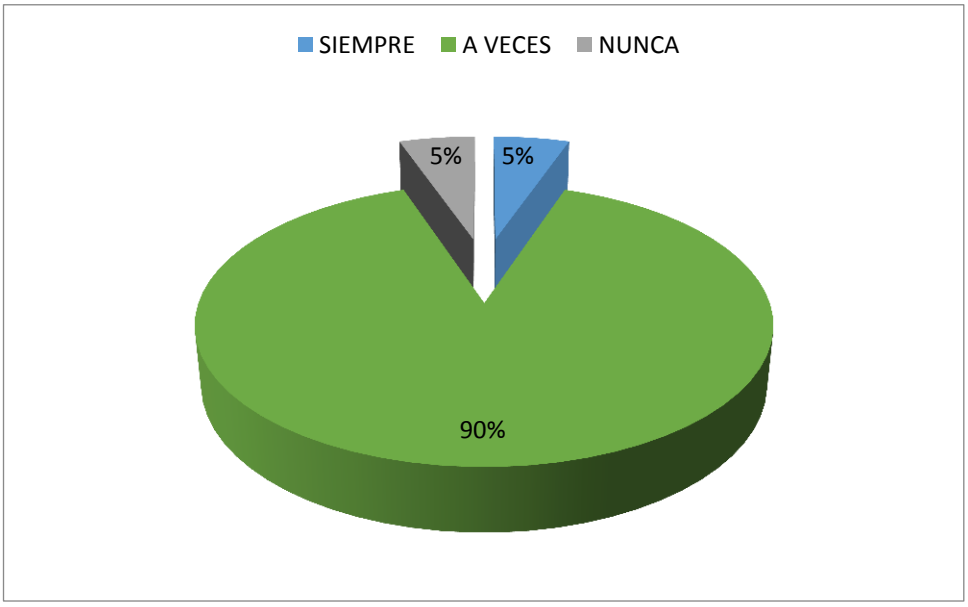


Gráfico 3: Faltan con frecuencia los estudiantes

Análisis e interpretación:

Los estudiantes a veces faltan a clases un 90%, a veces 5% y nunca 5%; ya sea por situaciones familiares o económicas, y esto tiende en ciertas ocasiones a obstaculizar la utilización de estrategias en forma continua para fomentar una conducta idónea en su convivencia escolar.

Pregunta N°4.- Temor por la integridad personal de sus estudiantes

Tabla IV

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	11%
A VECES	12	63%
NUNCA	5	26%
Total	19	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 4

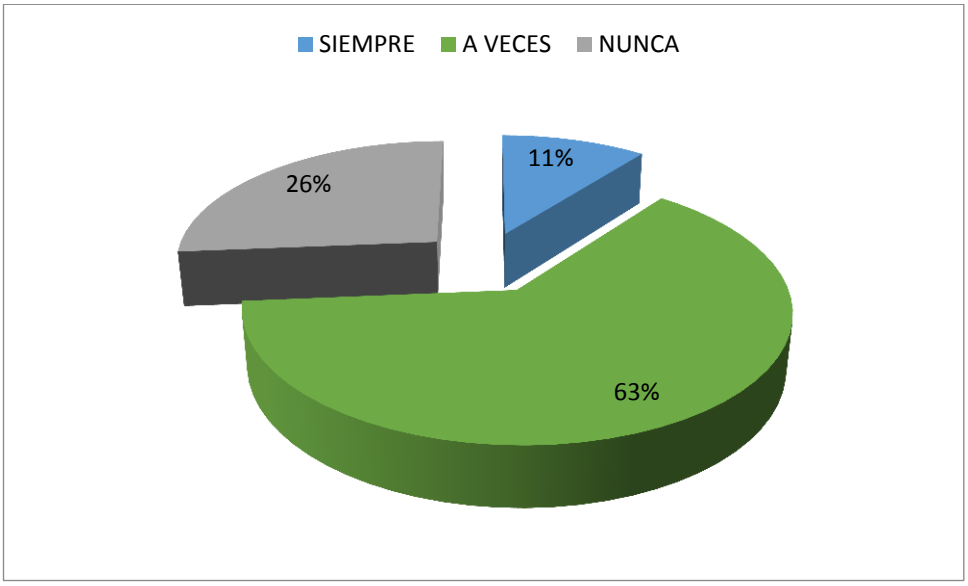


Gráfico 4: Temor por la integridad personal de sus estudiantes

Análisis e interpretación:

Se teme en ocasiones por la integridad personal de los estudiantes 63%, nunca 26% y siempre 11%, ya que algunos manifiestan conductas agresivas que pueden llegar a causar daños irreparables a sus compañeros, familiares, autoridades; es decir, casos que no se logren controlar dentro del salón de clases o el establecimiento educativo.

Pregunta N°5.- Incidencia del comportamiento en la convivencia escolar del estudiante

Tabla V

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	79%
A VECES	4	21%
NUNCA	0	0%
Total	19	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 5

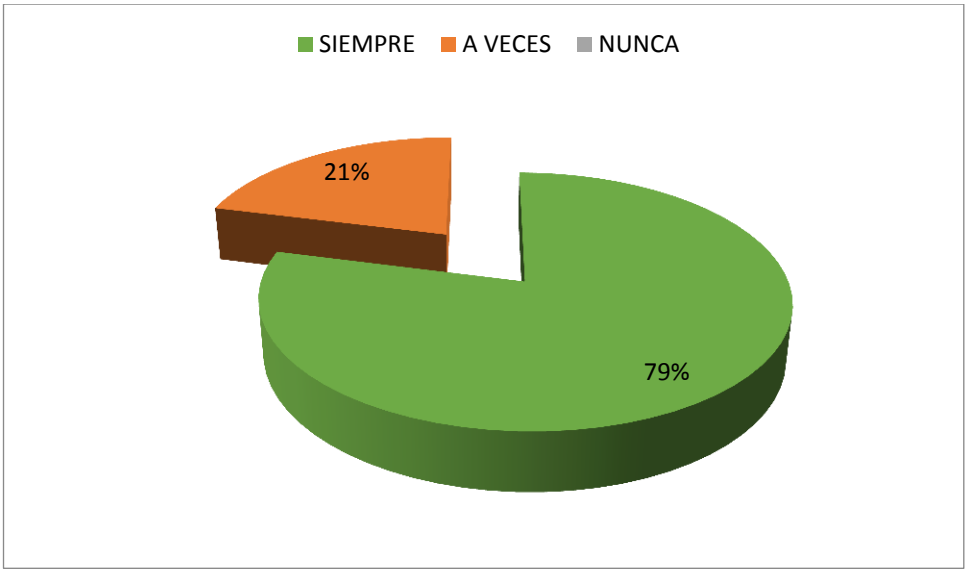


Gráfico 5: Incidencia del comportamiento en la convivencia escolar del estudiante

Análisis e interpretación:

El comportamiento que tenga cada estudiante afectará siempre de manera significativa dentro de su entorno escolar 79% y a veces 21%, ya que si tiene una conducta aceptable, llegará a integrarse fácilmente con sus compañeros, pero si manifiesta un comportamiento agresivo, traerá problemas y agredirá a los demás por el más mínimo motivo, llegando incluso a temerle y aislarlo de toda actividad o juego que ellos realicen.

Pregunta N°6.- Concentración de estudiantes en su jornada escolar

Tabla VI

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	16%
A VECES	16	84%
NUNCA	0	0%
Total	19	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 6

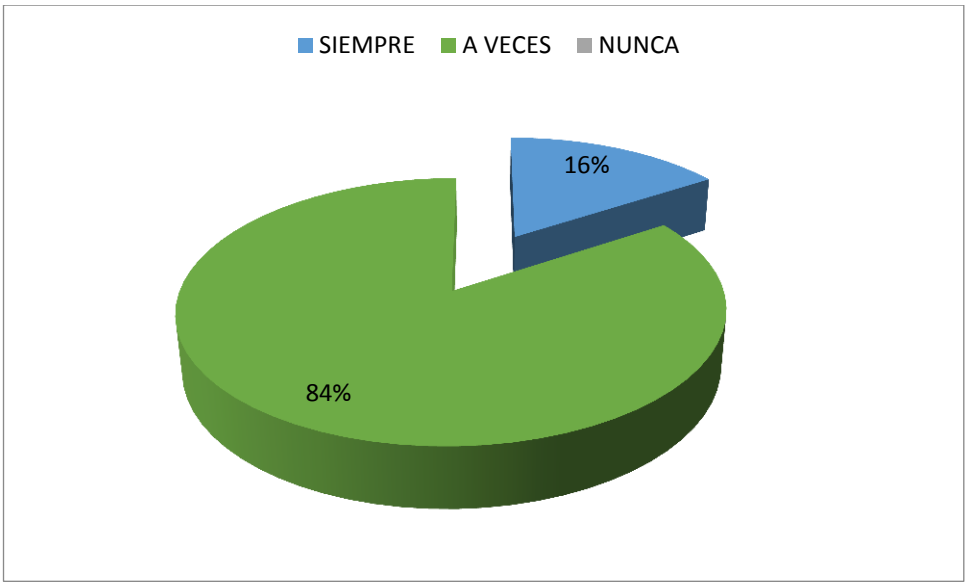


Gráfico 6: Concentración de estudiante en su jornada escolar

Análisis e interpretación:

La concentración de los estudiantes dentro de clases es escasa 84%, ya que hace que ellos no presten atención a la temática a actividad que van a ejecutar, por estar molestando al compañero de alado, donde exhibe una conducta no aceptable dentro del entorno escolar; ya que distrae a los demás en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende el deja de aprender.

Pregunta N°7.- Observación de conductas agresivas en los estudiantes

Tabla VII

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
DURANTE TRABAJOS GRUPALES	2	11%
TOMA DE MATERIALES SIN CONSENTIMIENTO	7	37%
DURANTE UNA PARTICIPACION INDIVIDUAL	3	16%
EN RECESO	7	37%
NUNCA	0	0%
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 7

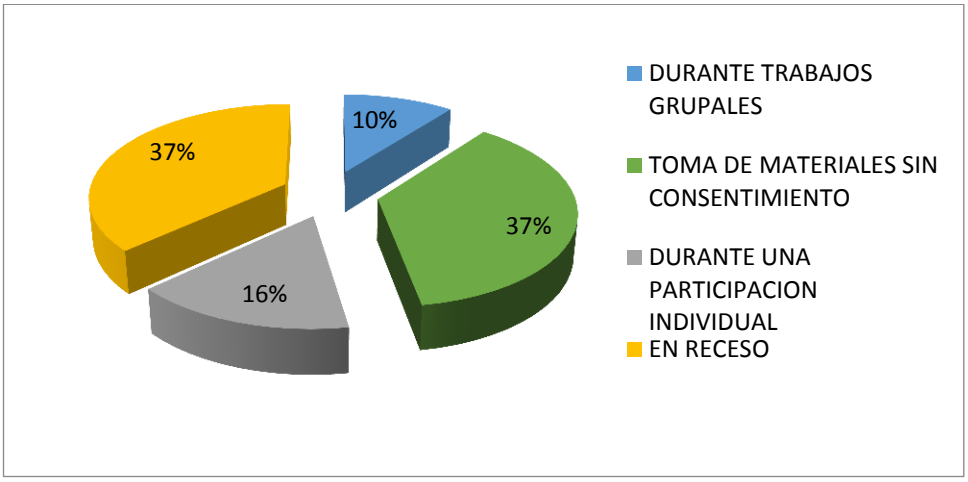


Gráfico 7: Observación de conductas agresivas en los estudiantes

Análisis e interpretación:

Los estudiantes revelan tener una conducta agresiva, ya sea al momento de realizar un trabajo grupal 10%, participación individual 16%, en receso 37% e incluso toman los materiales didácticos sin consentimiento del docente 37%, lo que refleja indicios graves dentro del aula de clases que se deben prestar mucha atención y hacerle conocer al padre de familia.

Pregunta N°8.- Estrategia frente a la conducta agresiva en los estudiantes

Tabla VIII

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
LLAMARLE LA ATENCION Y SEPARARLOS	5	26%
CASTIGARLOS SANCIONARLOS	0	0%
CITAR AL REPRESENTANTE	12	63%
DIALOGAR Y LLEGAR A UN MUTUO ACUERDO	2	11%
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 8

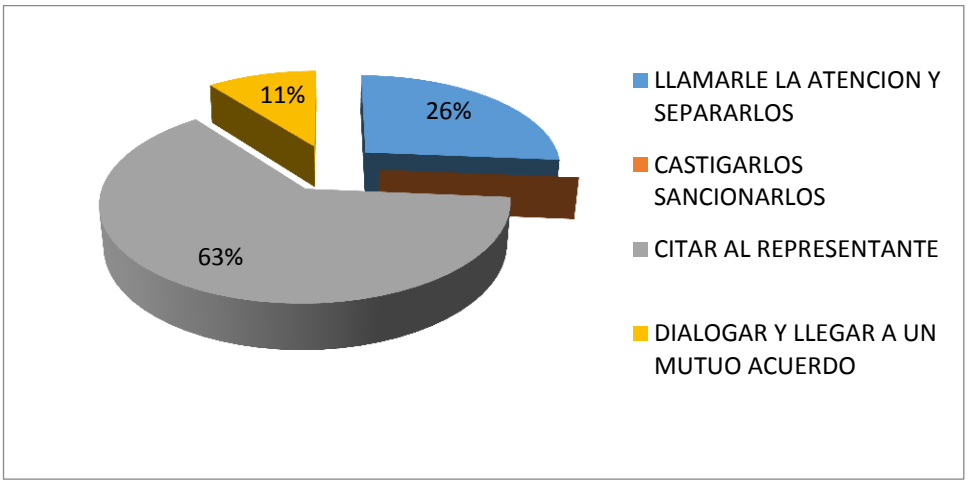


Gráfico 8: Estrategia frente a la conducta agresiva en los estudiantes

Análisis e interpretación:

El docente frente a una conducta agresiva, por parte del estudiante considera como primordial citar al representante 63%, llamarle la atención y separarlo 26%, y por último el diálogo 11%, para que su comportamiento no se agudice y llegue a causar daño mayor a sus compañeros o amigos a futuro, lo cual inicia desde el hogar.

Pregunta N°9.- Charlas sobre valores morales a los estudiantes

Tabla IX

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 9



Gráfico 9: Charlas sobre valores de comportamiento a los estudiantes

Análisis e interpretación:

Las charlas sobre valores morales siempre se les manifiestan a los estudiantes 100%, para que observen y comprendan las causas y consecuencias que llevan una conducta agresiva hacia sus compañeros, amigos, familiares, y más aún se sientan en confianza para dar a conocer si están siendo víctimas de alguna agresión en su hogar o área escolar.

Pregunta N°10.- Estimulación al estudiante para mejor comportamiento en clases

Tabla X

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	100%
NO	0	0%
Total	**19**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 10

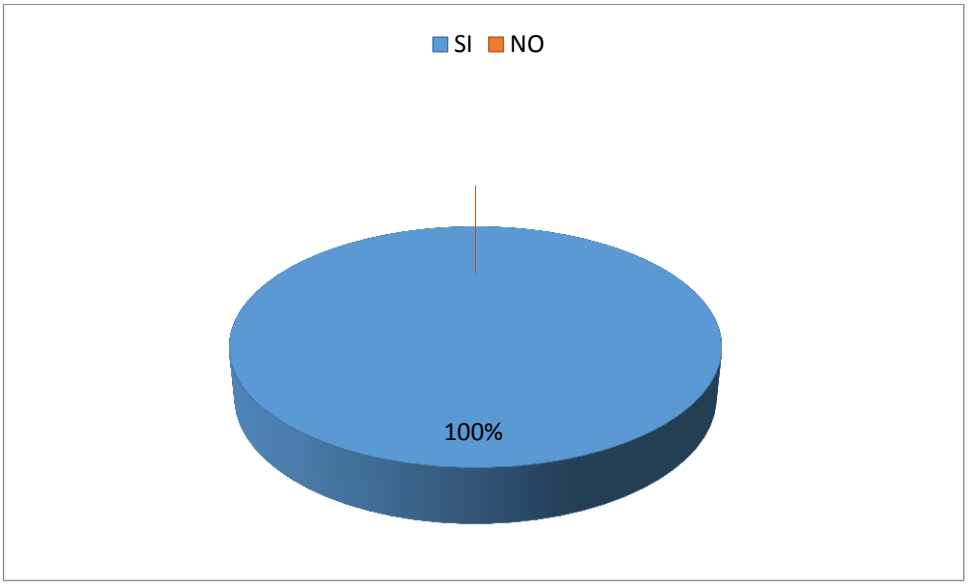


Gráfico 10: Estimulación al estudiante para mejor comportamiento en clases

Análisis e interpretación:

Se estimula a los estudiantes para que mejoren su comportamiento dentro de clases como fuera 100%, ya sea mediante juegos o actividades grupales, individuales, de integración o recreación para que conozcan mejor a sus compañeros, tengan confianza y sobre todo el respeto mutuo.

3.2.2. Encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela "Dr. Jaime Hurtado González" del cantón Esmeraldas.

Pregunta Nº11.- Relación armoniosa con su pareja

Tabla XI

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	30%
A VECES	24	48%
NUNCA	11	22%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 11

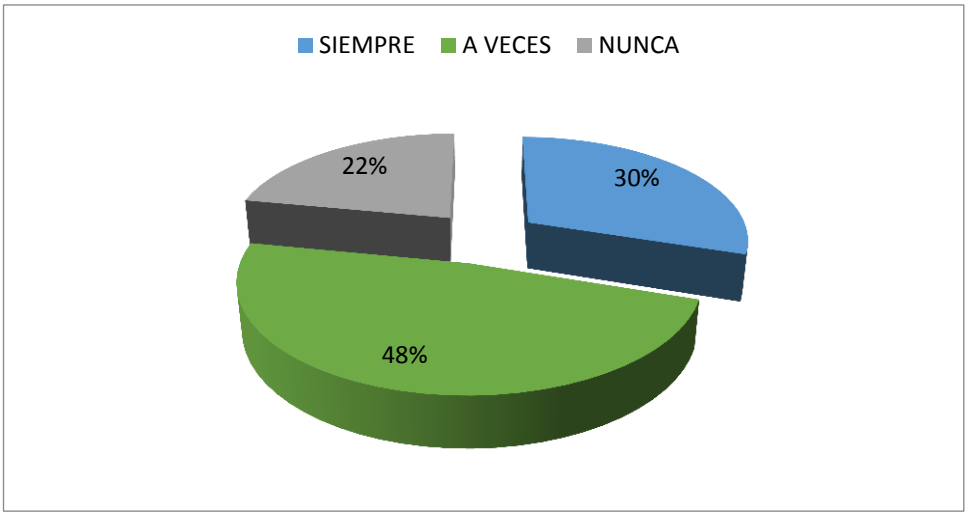


Gráfico 11: Relación armoniosa con su pareja

Análisis e interpretación:

La relación de los padres dentro del hogar a veces es armoniosa 48%, siempre 30%, nunca 22%, esto hace que el niño/niña observe las diferencias o discusiones que existen entre ellos diariamente, y a su vez lo reflejen en la escuela hacia sus compañeros y docentes iniciando una conducta agresiva.

Pregunta N°12.- Reglas de comportamiento ayudan a su hijo a ser más respetuoso y responsable

Tabla XII

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	100%
NO	0	0%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Grafico 12

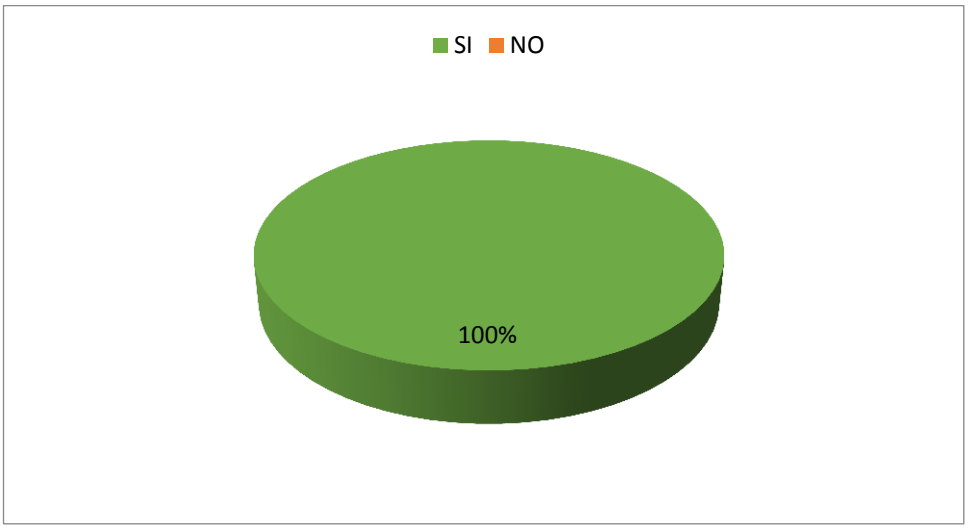


Gráfico 12: Reglas de comportamiento ayudan a su hijo a ser más respetuoso y responsable

Análisis e interpretación:

Las reglas de comportamiento hacen que los niños/niñas sean más respetuosos y responsables 100%, ya que los valores inician desde el hogar y ellos aprenden de lo que observan, y más aún si los padres se ponen de acuerdo y manejan el mismo sistema para educarlos, dejando de lado esa mala conducta en su convivencia escolar.

Pregunta N°13.- Forma de corregir a su hijo frente a alguna conducta agresiva en la escuela

Tabla XIII

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
LO CASTIGA	30	60%
LO ACONSEJA	19	38%
LE ES INDIFERENTE	1	2%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 13

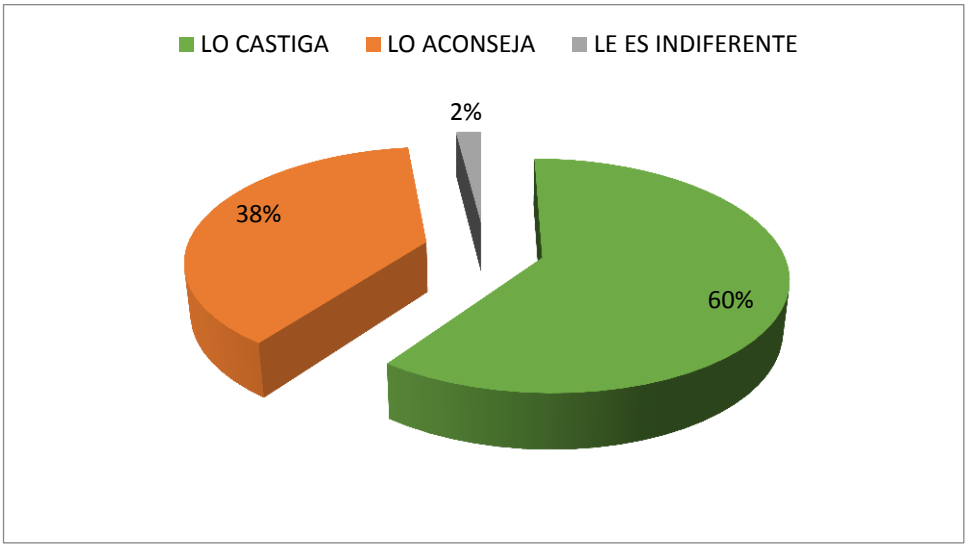


Gráfico 13: Forma de corregir a su hijo frente a alguna conductas en la escuela

Análisis e interpretación:

Los padres de familia castigan a sus hijos 60%; ya que creen que es la mejor forma de corregirlos por alguna conducta agresiva que hayan manifestado en su entorno escolar. Esto hace que ellos se vuelvan más rebeldes, y no mejoren su comportamiento, ya que se desconoce la causa principal para ese proceder.

Pregunta N°14.- Tiempo a su hijo durante el día

Tabla XIV

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 HORA	20	40%
2 O MAS HORAS	10	20%
30 MINUTOS	20	40%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 14

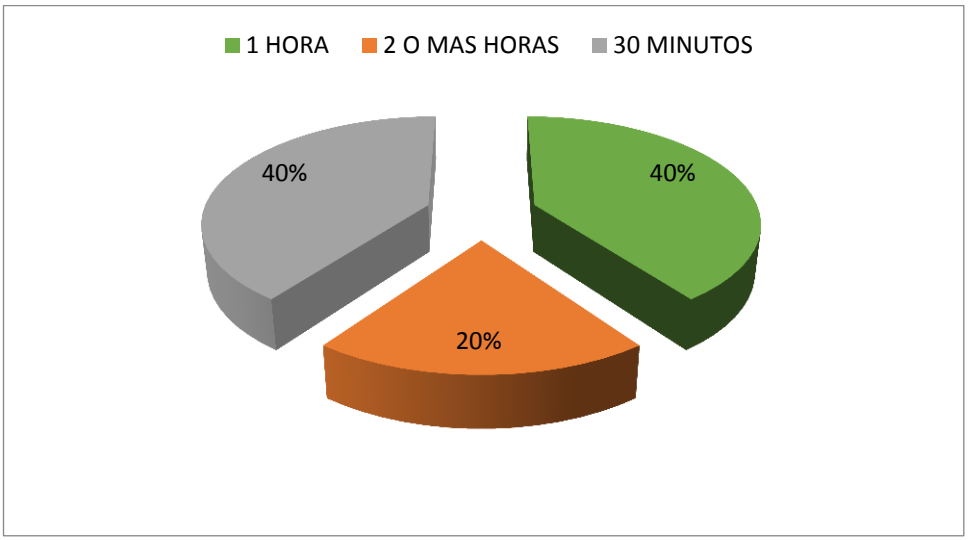


Gráfico 14: Tiempo a su hijo durante el día

Análisis e interpretación:

Durante el día los padres por cuestiones de trabajo u otros asuntos más importantes, dedican de 30 a 60 minutos a sus hijos 80%, lo que es poco, y hace que ellos se sientan rechazados y poco importantes, volviéndolos distraídos, rebeldes, y alcanzando un conducta de agresividad en su casa y aula de clases.

Pregunta N°15.- Conversación con su hijo dentro del hogar

Tabla XV

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
DIARIAMENTE	6	12%
SEMANALMENTE	4	8%
DE VEZ EN CUANDO	20	40%
RARA VEZ	15	30%
NUNCA	5	10%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 15

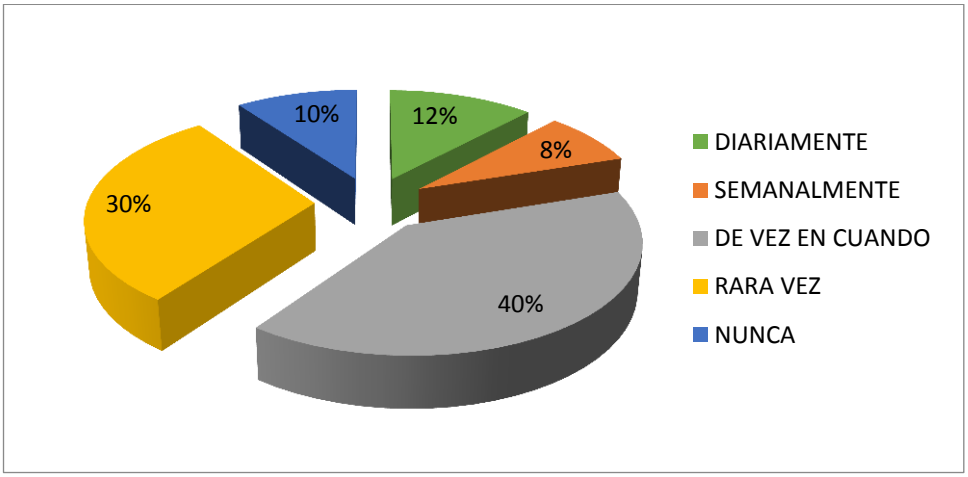


Gráfico 15: Conversación con su hijo dentro del hogar

Análisis e interpretación:

Los padres de vez en cuando o rara vez dialogan con sus hijos 70% diariamente 12%, nunca 10%, semanalmente 8%, siendo causa principal para que ellos exterioricen una conducta poco aceptable e incluso agresiva, ya que a veces lo hacen por llamar la atención, o porque están recibiendo algún tipo de agresión en su entorno escolar, haciendo difícil su convivencia.

Pregunta N°16.- Asistencia al establecimiento de su hijo

Tabla XVI

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
DIARIAMENTE	3	6%
A VECES	8	16%
CUANDO LO CONVOCAN	35	70%
NUNCA	4	8%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 16

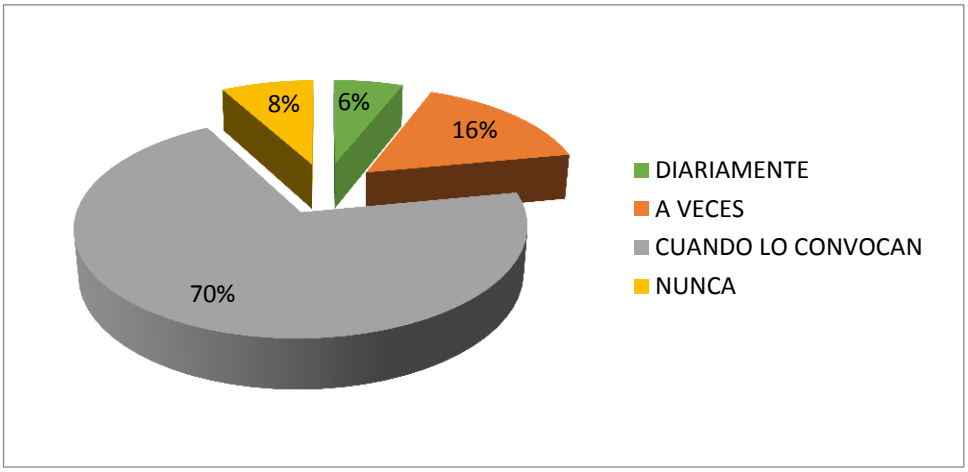


Gráfico 16: Asistencia al establecimiento de su hijo

Análisis e interpretación:

Los padres le prestan poca atención e importancia a sus hijos, ya que la mayoría acuden al establecimiento educativo cuando los convocan las autoridades o docentes 70%, dejando de lado su rol como padres y guías, causas que conllevan a un comportamiento desfavorable, rebelde y agresivo en su entorno escolar.

Pregunta N°17.- Relación con sus vecinos, amigos y conocidos

Tabla VII

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUY AMISTOSA CON TODOS	20	40%
POCO AMISTOSA	10	20%
SOLO CON LOS DE MI AGRADO	20	40%
NO SE TRATAN	0	0%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 17

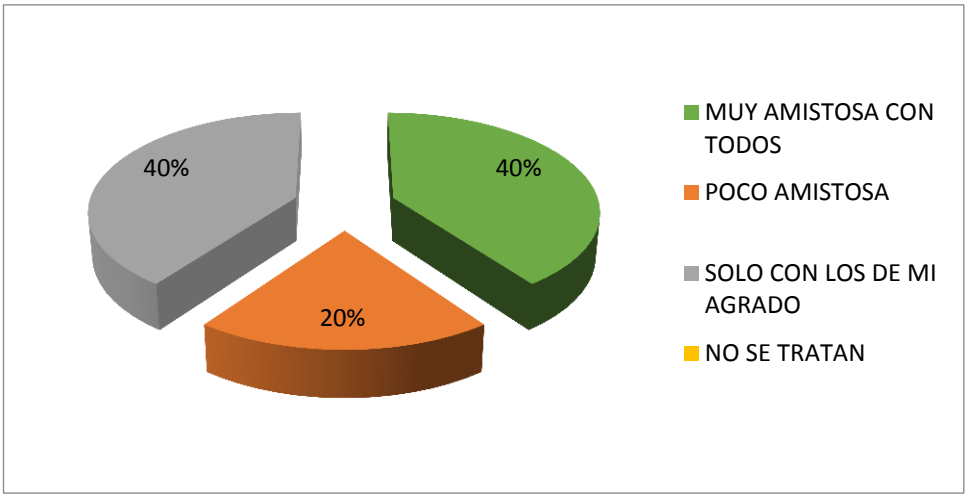


Gráfico 17: Relación con sus vecinos, amigos y conocidos

Análisis e interpretación:

Los padres de familia de los estudiantes, no congenian mucho con sus vecinos, amigos, y conocidos 60%, lo cual inculcan a sus hijos a no integrarse con los demás, y así poder iniciar un cambio de esa conducta agresiva y poco aceptable.

Pregunta N°18.- Comportamiento de su hijo en casa

Tabla XVIII

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	10	20%
REGULAR	25	50%
MALO	15	30%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 18

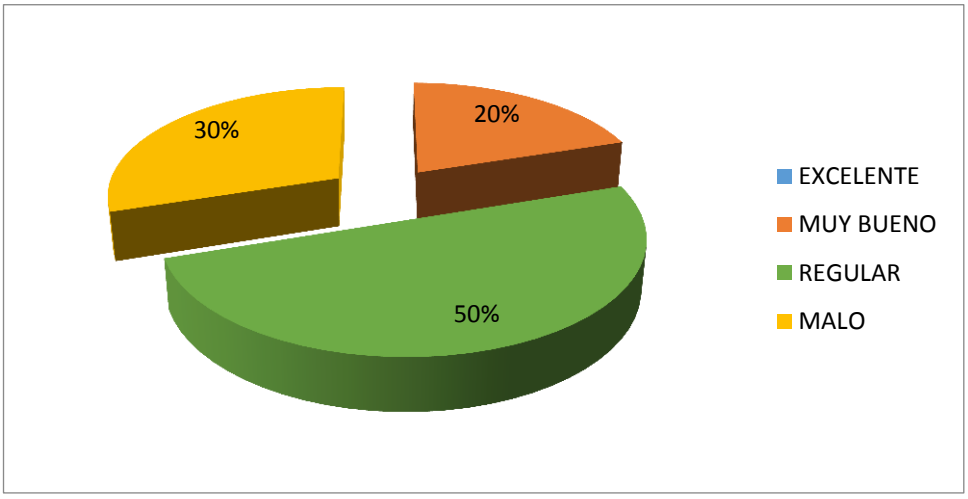


Gráfico 18: Comportamiento de su hijo en casa

Análisis e interpretación:

El comportamiento de sus hijos en casa, expresan los padres de familia que esta entre regular y malo 80%, lo que refleja notablemente que existe un indicio desde el hogar para que en la convivencia escolar manifiesten una conducta agresiva, partiendo que son los padres los principales educadores de los estudiantes y los docentes el complemento para una buena conducta.

Pregunta N°19.- Valores para una buena convivencia

Tabla XIX

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
RESPETO	15	30%
AMOR	10	20%
PUNTUALIDAD	3	6%
TOLERANCIA	8	16%
HUMILDAD	5	10%
AMISTAD	3	6%
SOLIDARIDAD	6	12%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 19

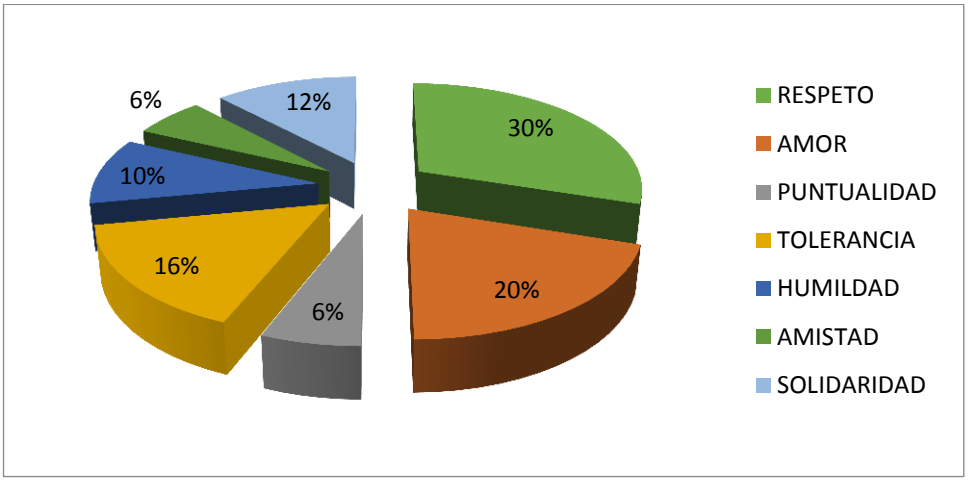


Gráfico 19: Valores para una buena convivencia

Análisis e interpretación:

Los valores más importantes para una buena convivencia son el respeto 30%, amor 20%, tolerancia 16%, solidaridad 12% y humildad 10%, siendo los pilares fundamentales para el inicio de una conducta idónea, ya que si uno se ama y respeta lo manifestara hacia los demás.

Pregunta N°20.- Ser respetuoso, valor que ya no se práctica en la sociedad

Tabla XX

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	30	60%
EN RARA OCASIÓN	20	40%
NUNCA	0	0%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia – Escuela "Dr. Jaime Hurtado González"

Gráfico 20

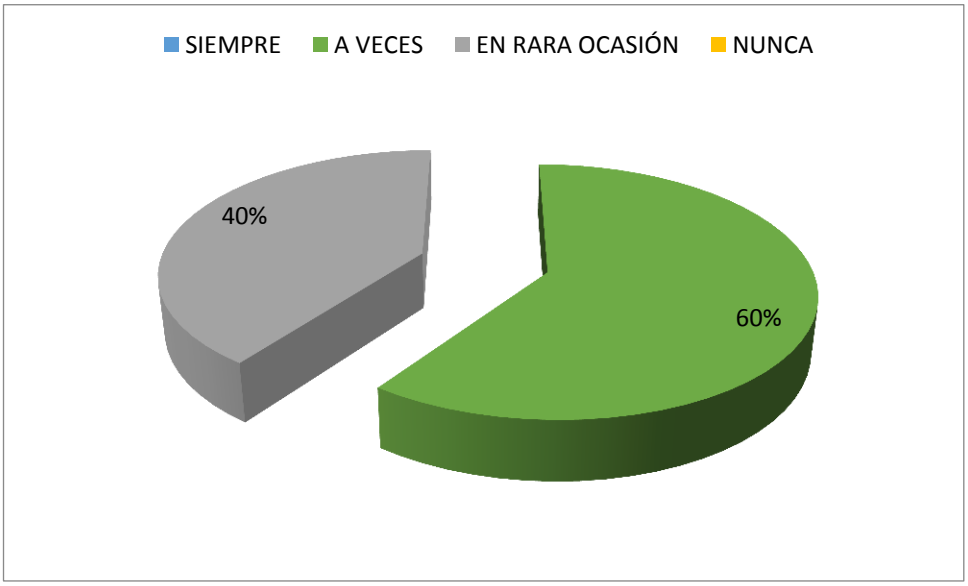


Gráfico 20: Ser respetuoso, valor que ya no se práctica en la sociedad

Análisis e interpretación:

El valor del respeto, a veces 40% o rara vez 60% se practica en la actualidad, ya que esto se lo inculcan desde el hogar, desde el niño más pequeño hasta el más adulto de la familia, con unas gracias, por favor.

3.2.3. Entrevista al director e inspector general de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González”

1. **¿Conoce el significado de agresividad?**

   R: 1 Ser vivo con permanente instinto de atacar a otro con o sin justificativo.
   R: 2 Persona que agrede a otro con o sin razón.

2. **¿Existen conductas agresivas en los estudiantes de la institución que Ud. dirige?**

   R. 1 Si.
   R: 2 Si.

3. **¿Qué opina sobre estas conductas agresivas?**

   R: 1 Son un perjuicio para una sociedad.
   R: 2 Alteran el orden de la convivencia en el aula.

4. **¿Cree que el reprender a los niños es suficiente para que ellos cambien su comportamiento?**

   R: 1 No.
   R: 2 Si.

5. **¿Cuál es la actitud frente a un hecho de violencia entre los estudiantes?**

   R: 1 Conversar con ellos, el representante y que intervenga el departamento de consejería estudiantil.
   R: 2 Dialogar con el estudiante, padre de familia y el DECE.

6. **¿Qué medidas toma Ud. si un estudiante le falta el respeto?**

R: 1 Dejarlo que se calme y calmarme yo también para conversar con él y su representante.
R: 2 Llevarlo al DECE para llamar al representante y buscar soluciones conjuntamente.

7. **¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes en la hora de receso?**

R: 1 Algunos juegan y realizan carreras entre ellos normalmente mientras que otros dan quejas porque los molestan y de repente surgen peleas pero no es a diario.
R: 2 La mayoría de los estudiantes juegan, conversan y otros les pegan cuando por desacuerdo entre ellos.

8. **¿Dentro del horario de clases está incluido el enseñar valores en cada uno de los paralelos y años básicos?**

R: 1 Si en todos los años básicos los maestros enseñan valores a sus estudiantes.
R: 2 Si en toda la institución educativa.

9. **¿El alumnado mantiene una convivencia sana entre docentes y directivos?**

R: 1 Si, hasta ahora ha habido problemas de conducta con los estudiantes pero nunca un caso de irrespeto hacia un docente o un directivo.
R: 2 No en alguna ocasión un estudiante insulto a dos docentes.

10. **En caso de algún hecho de agresión entre los padres de familia ¿Considera Ud. que está preparado para ayudar a resolver dicho inconveniente? ¿qué estrategia utilizaría?**

R: 1 Siempre, y utilizaría el mejor método que es el diálogo.

R: 2 Si invitaría a tener conversación con las partes afectadas.

Análisis e interpretación:

En la entrevista realizada a la directora e inspector general de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González”, indicaron que el atacar a otra persona con o sin justificativo es agresión. Y que en la institución existen conductas agresivas en los estudiantes y expresó que dichas conductas son un perjuicio para una sociedad.

Mencionaron que con reprender no se logrará cambiar la actitud en el estudiante. Con respecto al comportamiento en la institución educativa durante los recesos existen niños con buen comportamiento, pero así mismo existen niños que se dedican a molestar, esto genera quejas y de repente crean discusiones o alguna pelea, este comportamiento se observa entre compañeros más no se ha observado mal comportamiento que irrespeten a docentes y directivos del plantel.

Expresaron que su actitud frente a un hecho de agresión o falta de respeto a su persona dejaría que se serenen ambas partes y accionaría entrar en diálogo con el estudiante y con el representante. Culminaron la entrevista recalcando que el mejor método frente a un hecho de agresión, sin duda alguna es el diálogo y que se encuentran capacitados para resolver un suceso de estos.

3.2.4. FICHA DE OBSERVACION

1.- **S** (Siempre)
2.- **F** (Frecuente)
3.- **R** (Rara vez)
4.- **N** (Nunca)

INDICADORES	1	2	3	4
Lenguaje adecuado				
Burla entre compañeros				
Agresiones físicas dentro del aula				
Miedo a los compañeros				
Intimidación entre compañeros				
Suelen poner apodos a los compañeros				
Discusiones por objetos tomados sin consentimientos dentro del aula				
Agresiones verbales sin razones dentro del aula				
Amenazas por parte de los compañeros				
Obligan hacer cosas que no quieren				
Desconcentración en la hora de clase				
Falta de valores en los niños				
Desmotivación del estudiantes				
Se relaciona con los demás estudiantes				

Análisis e interpretación:

Dentro de la ficha de observación aplicada a niños de la escuela fiscal “Dr. Jaime Hurtado González”, se pudo observar que un mayor grupo de niños durante las actividades diarias que realizan junto a las docentes se prestan muy desconcentrados cuando explican la clase.

Siendo minoría de estudiantes que muestran un comportamiento adecuado en todo aspecto, pero en la mayoría de ocasiones este grupo minoritario se

muestran temerosos e intimidados, ya que se exponen a las burlas frecuentes por los demás estudiantes.

Por otro lado, existe la burla cuando un estudiante tiende a dar una respuesta errónea lo que conlleva agresiones verbales y hasta agresiones físicas dentro del aula de clases. Se evidencia claramente la inexistencia de valores humanos, toman los útiles escolares sin autorización alguna y se falta el respeto emitiendo un vocabulario inadecuado mientras discuten por dichos objetos los cuales al final son devueltos de manera agresiva.

Existen estudiantes que obligan a otros a realizar cosas que muchas veces no desean y si estos se niegan los intimidan, por medio de amenazas hasta lograr con su objetivo. En horas clases se videncia el desinterés y la desmotivación que tiene el estudiante por aprender.
A nivel general, el comportamiento es inadecuado aun existiendo la presencia del docente en el salón, buscan discutir sin razón alguna, colocan apodos sin lugar de llamarlos por sus nombres, y existe la formación de grupos estudiantes en donde los más fuertes excluyen a los más débiles.

Las conductas que presentan estos estudiantes son agresivas y tienen un alto grado de incidencia para que no exista armonía, por lo tanto no se logra una buena convivencia dentro y fuera del aula de clases.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos basados en los objetivos propuestos del proceso investigativo se puede destacar los siguientes puntos:

La problemática existente en esta investigación dentro del área educativa son las conductas agresivas observadas entre los estudiantes, provocando incidentes negativos en niños y niñas que cursan el 4to Año de EGB, y que se reflejan en su aprendizaje y desarrollo escolar.

Dentro del cual, se ha detectado que el comportamiento general de los estudiantes, es inadecuado aun existiendo la presencia del docente en el aula, buscan discutir sin razón alguna, colocando apodos y no llamarlos por sus nombres, incluso la existencia de formación de grupos estudiantes, en donde los más fuertes excluyen a los más débiles.

Por lo tanto, debe priorizarse una adecuada capacitación hacia autoridades educativas, docentes y padres de familia para buscar la causa principal del a problemática y conocer cuáles son las formas de enfrentarlo, de acuerdo a cada caso para erradicar estas conductas agresivas llegando a obtener una convivencia escolar saludable y una buena educación, haciendo que su entorno social sea mejor.

Además en la presente investigación, se emplearon los métodos analítico, que consistió en analizar los elementos y causas posibles, Inductivo, se determinó casos particulares que parte de lo general para establecer conclusiones que conforman este proceso investigativo, estadístico Se utilizó para procesar, representar, graficar, simplificar, analizar e interpretar numéricamente los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, histórico y lógico, reflejó hechos y acontecimientos anteriores y actuales, en conjunto con la lógica que lo

relaciona con las leyes generales. Por último se aplicó los instrumentos de investigación como la oobservación directa, la cual contuvo preguntas con respuestas de opción múltiple relacionadas a las conductas agresivas, y la encuesta para obtener los datos de manera directa, puesto que esta técnica cumplió con algunas características que la hacen muy útil, y así obtener las conclusiones y recomendaciones necesarias para solucionar esta problemática.

El principal objetivo de esta investigación se centró en determinar la relación existente entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de básica media durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello se desprenden datos muy relevantes que ayudar a establecer conclusiones y recomendaciones que servirán como base para la propuesta y lograr obtener una posible solución para la problemática detectada.

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a (Rodríguez, 2004). Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido (Gumpel & Meadan, 2000)

De acuerdo al estudio de violencia en establecimientos educacionales, la agresión y violencia en los ambientes de estudio constituyen un problema que requiere una pronta intervención. De este estudio, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 7 a 9 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes (Ministerio de Educación, 2006).

Los datos obtenidos, mediante las preguntas de las encuestas que hacen referencia a las conductas agresivas dentro de la convivencia escolar, las cuales resaltaron a continuación:

- El 84% de los docentes tienen una buena relación con sus estudiantes, el 79% a veces mantienen la armonía en el salón de clases, ya que tienen una conducta muy agresiva y se les dificulta a los docentes controlarlos a todos.

- Un 63% a veces ha sentido temor por la integridad personal de alguno de sus estudiantes, porque los educandos manifiestan una conducta agresiva que pueden causar daño a otros sin medir consecuencias.

- El 79% de los docentes considera que el comportamiento incide en la convivencia escolar del estudiante, ya que los educandos indisciplinados son difíciles de integrarlos con otros niños que son tranquilos, lo cual puede ocasionar peleas, disputas, haciendo que los otros se comporten de la misma manera o peor.

- El 74% indican que en horas de clase toman los materiales escolares sin consentimiento y en receso más se observan conductas agresivas en los estudiantes, es decir que estos niños tienen un comportamiento muy perjudicial para poder convivir con otros compañeros.

- El 63% indica que cita al representante como estrategia cuando el estudiante tiene una conducta agresiva, ya que es el padre o madre de familia quien puede controlar y llamar la atención como vea necesario hacia el educando para que tenga una mejor conducta dentro del establecimiento educativo.

- El 100 %, brindan charlas de valores de comportamiento y dan un estímulo a los estudiantes para mejorar su comportamiento en las horas

clases, que ayudan a direccionar ciertas conductas agresivas para que minimicen o desaparezcan.

- El 48% mantienen a veces armonía en el hogar, entonces todo radica del núcleo familiar, ya que la educación proviene desde los padres, inculcándoles buenos modales y teniendo un comportamiento aceptable.

- El 60% de los padres de familia castigan a sus hijos cuando presentan alguna conducta agresiva en la escuela, siendo el principal causante para que ellos aumenten ese comportamiento, ya que se desquitan con sus compañeros y docentes, su ira y frustración que le dejaron en su hogar.

- El 40% dedica una hora a su hijo durante el día, y de vez en cuando conversa con ellos diariamente, la desintegración de padre-hijo hace que ellos tengan una conducta agresiva para llamar la atención y sentirse más fuerte para que nadie lo maltrate ni abuse de él.

- El 70% de los padres asisten a la institución donde se educan sus hijos cuando los convocan, es decir que ellos no están al pendiente de lo que sucede con sus hijos, y lo menos deben acudir una vez a la semana para conocer y prevenir algún comportamiento inadecuado de su representado.

La entrevista efectuada a la directora de la escuela fiscal “Dr. Jaime Hurtado González”, reflejó como resultado lo siguiente:

- Con respecto al comportamiento en la institución educativa durante los recesos existen niños con buen comportamiento, pero así mismo existen niños que se dedican a molestar, esto genera quejas y de repente crean discusiones o alguna pelea, este comportamiento se observa entre compañeros más no se ha observado mal comportamiento que irrespeten a docentes y directivos del plantel.

- Expresó que su actitud frente a un hecho de agresión o falta de respeto a su persona dejaría que se serenen ambas partes y accionaría entrar en diálogo con el estudiante y con el representante.

Por último en la ficha de observación aplicada a los niños del establecimiento educativo, se pudo observar que un mayor grupo de niños durante las actividades diarias que realizan junto a las docentes se prestan muy desconcentrados cuando explican la clase. Se detectó de manera, que la conducta de ellos es improcedente, aun estando el docente en el aula, se comportan de forma grosera, se dicen apodos, incluso ciertos grupos excluyen a los más frágiles.

Por lo antes expuesto, es importante recalcar que el tiempo y dedicación a sus hijos es indispensable, para que esto no genere ciertas conductas de rebeldía tanto en el hogar como en la institución educativa. Así mismo la manera de reprender a sus hijos no es la adecuada, ya que el diálogo debe ser la mejor opción o estrategia para hacerlo. Por otra parte los docentes deben buscar estrategias para armonizar la convivencia escolar y mejorar la relación docente-estudiante.

Planteando de esta manera, la ejecución de un taller informando a padres de familia, director y docentes todo sobre las conductas agresivas referentes, desde su concepto hasta los factores desencadenantes de las mismas, en donde se pretendió a más de dar a conocer la información necesaria y mejorar el nivel de conocimientos de los docentes, cambiar mentes erradas proponiendo como base fundamental el diálogo y la unión en la familia. La presentación de videos, con los cuales se identificaron muchos padres de familia, que ayudó a mejorar su compresión. A más de ello se dotó de algunas estrategias educativas, en donde los docentes incluyan en sus actividades escolares los debates, dinámicas y exposiciones espontáneas que ayuden a expresar libremente pensamientos, sentimientos y emociones haciendo énfasis en el respeto en todo sentido.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La convivencia es la mejor manera de vivir en armonía, por ello es importante crear ambientes saludables en las aulas de clases para controlar las conductas agresivas y los incidentes que se presentan.

- Los estudiantes manifiestan una conducta inadecuada y agresiva en su mayoría dentro del aula de clases, en actividades grupales, participación individual, en receso ante sus compañeros, incluso tomando los materiales didácticos sin permiso estando el docente, haciendo de la convivencia escolar un momento desagradable que puede llegar a tener consecuencias graves.

- Los docentes sienten temor por la integridad personal de sus estudiantes, ya que los que exteriorizan una conducta agresiva, pueden causar daño sin medir consecuencias.

- La concentración que tienen los estudiantes dentro del aula de clases es poca, ya que los que tienen una conducta inadecuada distraen a los demás, haciendo que no concluyan las actividades a ejecutarse y se vuelvan rebeldes ante la llamada de atención por el docente.

- Los padres de familia castigan a sus hijos, cuando tiene una conducta agresiva en la escuela, lo cual hace que aumente ese comportamiento sin tratar de buscar la causa principal mediante le dialogo con ellos.

- El tiempo que dedican los padres a sus hijos es muy poco, lo que hace que ellos se sientan aislados, volviéndolos rebeldes y agresivos para captar la atención de ellos.

5.2. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones a las que se pudo llegar son:

- Inculcar valores de comportamiento a los estudiantes, fomentaría mejor la convivencia en ellos y sus compañeros, forjando el respeto, amor y solidaridad dentro del establecimiento educativo, y así podrían manifestarlo con su familia.

- Implementar y ejecutar juegos y/o actividades de integración, recreación y motivación para disminuir la conducta agresiva, ya que ellos aprenden, a través de la diversión.

- Trabajar en conjunto autoridades docentes y padres de familia para tratar estos problemas de conductas agresivas desde su causa principal para que no lleguen a formarse futuros delincuentes dentro de la sociedad.

- Desarrollar un taller con estrategias metodológicas para mantener ocupados a estos niños que manifiestan conductas agresivas durante las horas de clases, y a su vez aprendan de manera significativa sin distraer a los demás.

5.3. PROPUESTA

5.3.1. Título

Taller sobre estrategias para minimizar la conducta agresiva de niños y niñas dentro de la escuela, dirigido a Docentes, Padres de familias y Representantes y Director de la escuela “Dr. Jaime Hurtado Gonzales”.

5.3.2. Justificación

La ejecución de la presente propuesta permitió mejorar directamente el nivel de conocimientos del director, los docentes, padres de familia y representantes, ya que se trataron temáticas relacionadas con las conductas agresivas y la incidencia que éstas causaron dentro del establecimiento educativo principalmente.

Los padres de familia reflexionaron sobre actitudes que en muchas ocasiones muestran frente a sus hijos, y que sin percatarse del asunto, sin duda, generan conductas agresivas; teniendo más tarde complicaciones y problemas dentro del ámbito escolar con respecto a la convivencia que mantiene dentro de la misma.

Dentro de esta institución, se evidenció claramente que existen conductas agresivas que no permiten una sana convivencia escolar, es por esto que se hizo énfasis en la ejecución de esta propuesta para mejorar esta problemática existente. El éxito de mantener una buena convivencia escolar, es la manera en que los docentes aplican las estrategias dentro del establecimiento educativo y, como guía principal, la intervención constante del director hacia ellos, pues utilizando una buena metodología institucional se generaría un comportamiento adecuado en la escuela, en sus hogares y en la comunidad en general.

Teniendo, entonces, conocimiento y preparación los actores de la educación (director y docentes) se pudo proceder a capacitar a los padres sobre el tema de la agresividad para que conozcan la manera de actuar de sus hijos, y a su vez no generar dichas conductas que desfavorecen la convivencia de ellos.

Mediante este antecedente se ha especificado lo que se desea lograr con el único fin de mejorar la calidad educativa en la escuela “Dr. Jaime Hurtado Gonzales” tomando como muestra los estudiantes y padres del cuarto año de educación básica. De esta manera el presente taller se justificó, de acuerdo a la necesidad institucional existente recalcando que fue dirigido para toda la población educativa del establecimiento antes mencionado.

Para la ejecución, que fue un éxito el acontecimiento de capacitación se dispuso de talento humano, recursos materiales y económicos necesarios para la misma.

5.3.3. Fundamentación

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía propone dentro del ámbito solar la identificación inmediata del comportamiento, ya que mediante este se define los métodos pedagógicos a emplearse, de acuerdo al caso.

Siendo la pedagogía un arte para moldear el pensamiento y tener autocontrol de las palabras, ayudando al docente para tener una buenas relación con sus estudiantes, mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para captar la atención y confianza del educando, y así moldear su comportamiento de manera idónea y positiva dentro de una convivencia escolar. Incluyendo a los padres de familia para un óptimo desenvolvimiento de su conducta de manera educada y respetuosa.

5.3.4. Objetivos

5.3.4.1. Objetivo General

Proponer un taller con estrategias para minimizar la conducta agresiva que residen en la convivencia escolar.

5.3.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Socializar con los docentes a que desarrollen en los estudiantes actitudes de buen comportamiento, por medio de actividades lúdicas, grupales e individuales dentro y fuera del salón.

- ✓ Integrar a las autoridades escolares para disminuir cualquier tipo de actividad que genere violencia.

- ✓ Fomentar la participación activa por parte de los padres de familia en cada actividad a realizar.

- ✓ Socializar y reconocer la importancia de minimizar conductas agresivas en la interacción con sus compañeros y docentes.

5.3.5. Ubicación sectorial y física

La presente propuesta fue realizada en la escuela fiscal “Dr. Jaime Hurtado Gonzáles” ubicada en la parroquia Simón Plata Torres del barrio Lucha de los pobres del cantón Esmeraldas, provincia de Esmeraldas.

5.3.6. Factibilidad

Esta propuesta es factible, ya que se cuenta con recursos técnicos, además de los recursos humanos y de la disponibilidad de tiempo por parte de cada

participante como de recursos materiales que serán dotados en la institución para la elaboración de material de apoyo, así mismo de recursos económicos que servirán para su ejecución y culminación.

5.3.7. Viabilidad Académica

La presente propuesta se considera viable, ya que está enfocado en el ámbito escolar frente a una realidad existente en la escuela fiscal “Dr. Jaime Hurtado Gonzáles” que incluye la ejecución de encuestas, entrevistas y observaciones directas que recabaran la información necesaria para comprobar mediante los resultados tabulados de las mismas la necesidad vidente en la institución.

5.3.8. Plan de Trabajo

Para el desarrollo de este taller se utilizó una metodología activa con el fin de hacer partícipes a todos los involucrados, con los cuales se ejecutó las siguientes actividades mediante el siguiente plan de trabajo:

PLAN DE ACCIÓN

PLANIFICACIÓN

La enseñanza sobre conductas agresivas existentes en los niños y niñas dentro de la escuela

DATOS INFORMATIVOS

PROVINCIA: Esmeraldas

CANTÓN: Esmeraldas

PARROQUIA:

TEMATICA: La enseñanza sobre conductas agresivas existentes en los niños y niñas dentro de la escuela

NUMERO DE PARTICIPANTES: 50 personas

DURACIÓN DEL CURSO: 20 horas

RESPONSABLE: Yolanda Posligua

Primer Día

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1:00 hora	Inauguración del taller.	Promover un clima de familiaridad entre los participantes.	Saludo de bienvenida. Dinámica de presentación con todos los participantes.	Escoba Música
4:00 horas	Conductas agresivas(introducción al tema)	Conocer el significado de las conductas agresivas	Presentar mediante diapositivas el concepto de conductas agresivas.	Computador Proyector

Segundo día

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1:45 horas 0:30 minutos 0:45 minutos	Historias reales.	Estimular a los participantes a que narren alguna anécdota.	Presentar video sobre conductas agresivas. Analizar el video incentivando a los padres de familia Invitar a narrar alguna anécdota vivida o compartida.	Proyector Computadora

Tercer Día.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1:00 hora 2:00 horas	Conciencia sobre la agresión escolar, causas e influencias.	Identificar las causas y factores influyentes por parte de los participantes y asociarlos con su vida.	Observación de un video acerca de la violencia escolar. Análisis y debate de las causas y las influencias para que se den conductas agresivas en la institución.	Proyector Computadora

Cuarto Día

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
3:15 horas 1:00 hora	Educación para la paz. Equidad de género.	Determinar conductas negativas dentro del hogar para que no influyan fuera de él.	Charla sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas en las horas clase. Realización de carteles fomentando la no violencia escolar	Proyector Computadora Papelote Marcadores Revistas

Quinto Día

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
0:45 minutos 2:00 horas 0:45 minutos 0:45 minutos 0:30 minutos.	Clausura del taller.	Motivar a los padres de familia a tener más unión con la familia y tener una buena convivencia dentro del hogar.	Dinámica de interacción. Presentación y exposición de los carteles elaborados el día anterior. Conclusiones Recomendaciones Clausura y agradecimiento.	Carteles Proyector Computadora

5.3.9. Validación de la Propuesta

Con la confianza de que el presente taller tenga acogida se indicó a los miembros que conforman la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” para que asistan y capacitarlos sobre las conductas agresivas y la convivencia escolar.

Se tomó en cuenta la participación de las docentes y los padres de familia para efecto de este taller de manera que contribuyan con ideas, opiniones, sugerencias positivas y negativas que vayan en beneficio de este taller y posteriormente en beneficio a los niños y niñas.

5.3.10. Impactos

Al finalizar el taller se infundió que los docentes modifiquen su labor educativa utilizando ciertas metodologías practicadas y dadas en el mismo con el fin de dinamizar sus clases haciendo que los estudiantes vean las cosas bajo otra perspectiva y mantengan un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula de clases.

Este taller crea indudablemente un impacto en la sociedad para que transmitan el conocimiento y mejoren actitudes las cuales generen ambientes adecuados en el hogar y de la misma manera crea un impacto educativo permitiendo en los docentes y directivos utilizar estrategias que vayan encaminadas a que el estudiante pueda expresarse libremente sin temor al error y a la burla.

En este sentido este taller tiene un impacto social-educativo.

BIBLIOGRAFÍA

(Agresividad. (2007 p.218). El tèrmino agresividad hace referencia.

Aivón, B., & Fernández, B. (2000). *Conductas Agresivas.*

América Latina Unida. (2009 p.106). El Origen de la Conducta Agresiva. https://americalatinaunida.wordpress.com/2009/01/17/el-origen-de-la-conducta-agresiva/.

Amirs, H. (2014 p.75). Formas de Agresividad. https://ninosagresivospre.wordpress.com/formas-de-agresividad/.

Blosg, M. (2012 p.142). Factores Negativos para la Convivencia. http://convivirvivir.blogspot.com/2012/06/factores-negativos-para-la-convivencia.html.

Buss. (1961). *Conductas Agresivas- Clasificación.*

Cano Echeverri, D. (2012 p.63). Convivencia Escolar. En D. Cano Echeverri, *Convivencia Escolar* (pág. 63).

Comité Paulista de Cultura de Paz. (2003).

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de (http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Convivencia Escolar. (2011). Talento Humano y Convivencia Escolar. http://talentoyconvivenciaescolar.blogspot.com/p/convivencia-escolar.html.

Cruz, Noroño, Fernández, & Cadalso. (2002). *Intervenciones.*

Fondos de las Naciones Unidas. (2006). *Fondos de las Naciones Unidas.*

Gonzáles, & et.al. (2010). *Academia.* Obtenido de http://www.academia.edu/4512930/Antecedentes_historicos_de_la_motivacion

González, & Colaboradores. (2010). *Academia - Históricos de la Motivación.* Obtenido de http://www.academia.edu/4512930/Antecedentes_historicos_de_la_motivacion

Gregory. (2009 p.17). Convivencia Escolar. En Gregory, *Convivencia Escolar* (pág. 17). http://gregory-

construyendolaconvivencia.blogspot.com/2009/06/una-definicion-de-convivencia-escolar.html.

Guil, & Mestre. (2004). *Ambiente escolar.* Chile.

Gumpel, & Meadan. (2000). *Ambiente Escolar.*

Henao, & Verlinde. (2005). *Características Personales del Niño.*

Jadue. (2003). *Ambiente Familiar de la Agresividad.*

Maturana, & Dávila. (2006). *Agresión Escolar.* Chile.

MINEDUC. (2013). *Gestión de la Buena Convivencia.* Chile.

Moscovici. (1979 p.17-18). El Psicoanálisis, su Imagen y su Público. En Moscovici, *El Psicoanálisis, su Imagen y su Público* (págs. 17-18).

Olmos, P., Pinzón, Reyes, G., & Molano, S. (2005). *Ambiente Social.*

Oteros. (2006). *Conductas Agresivas.*

Pérez, M. V., Torruella, M., & Milady, V. (2000). *Agresión y Violencia en la escuela como Factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar,.* Chile.

Pintus. (2005). *Conductas Agresivas.*

Renfrew.J.M. (2005). *Agresión y sus Causas.* Trilla.

Rodríguez. (2004). *Factores influyentes de la Agresividad.*

Rosenzweing. (2005 p. 612). Introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. En Rosenzweing, *Introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica* (pág. 612).

Ruiz, Gallardo, & Jadue. (2002). *Ambiente Familiar.*

Silva, L. (2014 p.15). Informe de Convivencia Escolar. En L. Silva, *Informe de Convivencia Escolar* (pág. 15).

Simur. (2014 p.135). Consecuencias Negativas de la Agresividad. https://sites.google.com/site/agresividadenlosalumnos/consecuencias-negativas-de-la-agresividad.

Smith, P. (1997). *Bullying in life-span perspective:What can studies of School Bullying and Workplace Bullying learn from each other?* Journal of Community & Applied Social Psychology.

Storr, & Anthony. (1981). La Agresividad . En Storr, & Anthony, *La Agresividad .*

Valderrama, M. (2007). *Ambiente escolar.* Chile.

Verlinde. (2000). *Características Personales del Niño.*

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La presente Encuesta, tiene como propósito conocer si Ud. tiene conocimiento de las conductas agresivas que incidencia en la convivencia escolar en los estudiantes.

1. ¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?

Muy buena ( )
Buena ( )
Mala ( )

2. ¿Las relaciones que existen entre sus compañeros son armónicas?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

3. ¿Faltan con frecuencia los estudiantes a la escuela?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

4. ¿Ha sentido temor por la integridad personal de alguno de sus estudiantes?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

5. ¿Considera que el comportamiento incide en la convivencia escolar del estudiante?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

6. ¿Su grupo de estudiantes puede concentrarse con facilidad durante su jornada escolar?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

7. ¿En qué momento observa conductas agresivas en los estudiantes?

Durante trabajos grupales ( )
Toma de materiales sin consentimiento ( )
Durante una participación individual ( )
En receso ( )
Nunca ( )

8. ¿Qué estrategia utiliza frente a una conducta agresiva en los estudiantes?

Llamarle la atención y separarlos ( )
Castigarlos o sancionarlos ( )
Citar al representante ( )
Dialogar y llegar a un mutuo acuerdo ( )

9. ¿Brinda charlas sobre valores morales a sus estudiantes?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

10. ¿Creé que estimulando al estudiante tenga un mejor comportamiento en sus horas de clases?

SI ( ) NO ( )

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente Encuesta, tiene como propósito conocer si Ud. tiene conocimiento acerca de las conductas agresivas que incidencia en la convivencia escolar en los estudiantes

1. ¿La relación con su pareja es armoniosa?

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

2. ¿Considera Ud. que las reglas de comportamiento ayudan a su hijo a ser más respetuoso y responsable?

- Si ( )
- No ( )

3. ¿Cómo corrige a su hijo cuando presenta alguna conducta agresiva en la escuela?

- Lo castiga ( )
- Lo aconseja ( )
- Le es indiferente ( )

4. ¿Cuánto tiempo le dedica Ud. a su hijo durante el día?

- 1 hora ( )
- 2 o más horas ( )
- 30 Minutos ( )

5. ¿Conversa con su hijo dentro del hogar?

- Diariamente ( )
- Semanalmente ( )
- De vez en cuando ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

6. ¿Con qué frecuencia asiste a Ud. a la escuela?

- Diariamente ( )
- A veces (frecuentemente) ( )
- Cuando lo convocan ( )
- Nunca ( )

7. ¿Cómo es la relación que tiene con sus vecinos, amigos y conocidos?

- Muy amistosa con todos ( )
- Poco amistosa ( )
- Solo con los de mi agrado ( )
- No se tratan ( )

8. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?

- Excelente ( )
- Muy Buena ( )
- Regular ( )
- Mala ( )

9. ¿Cuál de siguientes valores cree Ud. que conllevan a tener una buena convivencia?

- Respeto ( )
- Amor ( )
- Puntualidad ( )
- Tolerancia ( )
- Humildad ( )
- Amistad ( )
- Solidaridad ( )

10. ¿Cree Ud. que ser respetuoso es un valor que ya no se practica en la sociedad?

- Siempre ( )
- A veces ( )
- En rara ocasión ( )
- Nunca ( )

FORMATO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento, servirá para analizar y obtener conclusiones que determinarán si "**LAS CONDUCTAS AGRESIVAS INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES"**

1.- **S** (Siempre)
2.- **F** (Frecuente)
3.- **R** (Rara vez)
4.- **N** (Nunca)

INDICADORES	1	2	3	4
Lenguaje adecuado				
Burla entre compañeros				
Agresiones físicas dentro del aula				
Miedo a los compañeros				
Intimidación entre compañeros				
Suelen poner apodos a los compañeros				
Discusiones por objetos tomados sin consentimientos dentro del aula				
Agresiones verbales sin razones dentro del aula				
Amenazas por parte de los compañeros				
Obligan hacer cosas que no quieren				
Desconcentración en la hora de clase				
Falta de valores en los niños				
Desmotivación del estudiantes				
Se relaciona con los demás estudiantes				

TALLER SOBRE ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR
LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DENTRO
DE LA ESCUELA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES
ESCUELA "DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ"







TALLER SOBRE ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DENTRO DE LA ESCUELA A DOCENTES

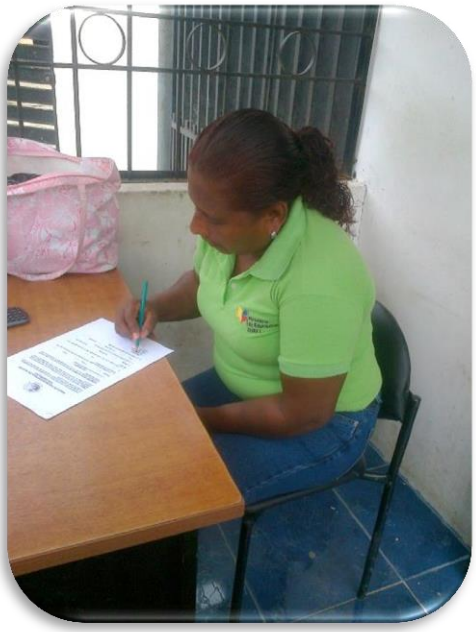
ESCUELA "DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ"





ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ"







ENCUESTA A DOCENTES DE LA

ESCUELA "DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ"







ENTREVISTA A DRIECTOR EI NSPECTOR GENERAL
DE LA ESCUELA “DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ”





ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ”



