

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, Mención
Educación Física y Deporte

**Título: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN PARA MATERIAS
EXTRACURRICULARES CON APLICACIÓN MÓVIL**

Autor:

Olyvert Jonathan Benítez Chica

Directora:

Mtr. Thania Quintero Castellano

Quito-Ecuador
Octubre, 2025

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, OLYVERT JONATHAN BENÍTEZ CHICA, con cédula de identidad 1716752736, autor del trabajo de graduación titulado: **DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN PARA MATERIAS EXTRACURRICULARES CON APLICACIÓN MÓVIL**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 05 de octubre de 2025



OLYVERT JONATHAN BENÍTEZ CHICA
1716752736

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de Directora del Trabajo de Posgrado Titulado: “**Diseño De Un Instrumento De Planificación Para Materias Extracurriculares Con Aplicación Móvil**”, presentado por el maestrante **Olyvert Jonathan Benítez Chica**, titular de la Cédula de Identidad N.º 1716752736, para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los cinco días del mes de octubre de 2025.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Thania", is placed above a horizontal line.

Mtr. Thania Quintero Castellano
C.I.: 1756755912
Correo: tquintero@puce.edu.ec
Número telefónico: 0992503030

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, OLYVERT JONATHAN BENÍTEZ CHICA portador de la cédula de ciudadanía No. 1716752736, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magister en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 05 de octubre de 2025



OLYVERT JONATHAN BENÍTEZ CHICA
1716752736

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y la fuerza en cada amanecer.

A mi madre, por estar incondicionalmente a mi lado, brindándome apoyo en cada etapa de mi vida y recordándome siempre el valor de la constancia y la fe.

A mi hermana, por su ayuda constante y por animarme a llegar hasta aquí, celebrando mis logros como propios y dándome fuerzas en los momentos difíciles.

A mi hermano, por su paciencia inagotable y por haber sido siempre un maestro en mi vida, guiándome con ejemplo, sabiduría y apoyo constante.

A mi sobrino, porque su sola existencia me motiva a ser mejor cada día, con la esperanza de dejarle un ejemplo de superación y perseverancia.

A mi padre, por inspirarme a nunca conformarme, a seguir aprendiendo cada día y a recordar que el estudio es una herramienta que transforma vidas.

A mi tutora, por su guía generosa, su mirada crítica y su paciencia en cada revisión, sus orientaciones abrieron caminos y afinaron esta investigación.

A quienes participaron en este estudio, sin ustedes, estas líneas no tendrían voz ni propósito.

Finalmente, a todas las personas que de manera visible o silenciosa, aportaron un dato, una idea o un gesto oportuno: gracias por ser parte de este logro.

DEDICATORIA

A ti, mi amada Leiiito,
faro en mi noche y norte en mi día,
tu abrazo fue mapa, tu fe compañía

·
Cuando el tiempo escaseaba y el ánimo dudaba,
tu voz clara y viva, mi ruta marcaba.

Por ser horizonte cuando el mar me vencía,
por cuidar mis silencios, por darme armonía;
por cada mirada que en calma me ancló,
te dedico estas páginas, también ahora tuyas

·
Si el saber es camino y el amor travesía,
en tus manos hallé la mayor geografía;
que esta meta alcanzada sea apenas el inicio
contigo a mi lado, todo cobra sentido.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN PARA MATERIAS
EXTRACURRICULARES CON APLICACIÓN MÓVIL PARA DOCENTES DE
“ESTUDIANTES DE LA PLATA”**

Autor: Olyvert Jonathan Benítez Chica

Directora -Tutora: Mtr. Thania Quintero Castellano

Fecha: Octubre, 2025

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de brindar herramientas tecnológicas que mejoren la calidad de la educación a través de la planificación curricular, específicamente en materias extracurriculares de Cultura Física. Se tomó como objeto de estudio a una institución privada “Estudiantes de la Plata” con el objetivo de diseñar una aplicación móvil que sirva como herramienta para organizar las planificaciones de manera estructurada y accesible. La investigación fue de tipo descriptiva y proyectiva, con diseño de campo, aplicada a ocho docentes y/o entrenadores de disciplinas deportivas extracurriculares. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario de 11 ítems en escala Likert, validado por juicio de expertos y con confiabilidad comprobada mediante Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que los docentes planifican con objetivos claros, metodologías variadas y evaluaciones coherentes, considerando además el contexto sociocultural, la innovación y el uso de recursos. Asimismo, manifestaron predisposición favorable hacia la aplicación móvil, destacando beneficios como el acceso desde cualquier lugar, el ahorro de tiempo y la disponibilidad de plantillas. Se concluye que la propuesta tecnológica es pertinente y viable, pues responde a necesidades reales de los docentes y contribuye a mejorar la calidad de las planificaciones extracurriculares.

Palabras clave: aplicación móvil, docentes, innovación educativa, planificación extracurricular.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**DESIGN OF A PLANNING INSTRUMENT FOR EXTRACURRICULAR SUBJECTS
THROUGH A MOBILE APPLICATION FOR TEACHERS OF “ESTUDIANTES DE LA
PLATA”**

Autor: Olyvert Jonathan Benítez Chica

Directora -Tutora: Mtr. Thania Quintero Castellano

Fecha: October, 2025

ABSTRACT

This research arises from the need to provide technological tools that enhance the quality of education through curricular planning, specifically in extracurricular Physical Culture subjects. The private institution “Estudiantes de la Plata” was selected as the object of study, with the aim of designing a mobile application to serve as a tool for organizing lesson plans in a structured and accessible manner. The study employed a descriptive and projective approach with a field design, and was applied to eight teachers and/or coaches of extracurricular sports disciplines. Data were collected using an 11-item Likert-scale questionnaire, validated by expert judgment and with reliability verified through Cronbach’s alpha. The results indicate that teachers plan with clear objectives, varied methodologies, and coherent assessments, while also considering sociocultural context, innovation, and the use of resources. Likewise, they expressed a favorable disposition toward the mobile application, highlighting benefits such as access from any location, time savings, and the availability of templates. It is concluded that the technological proposal is both pertinent and feasible, as it responds to the real needs of teachers and helps to improve the quality of extracurricular planning.

Keywords: educational innovation, extracurricular planning, mobile application, teachers.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	6
CAPÍTULO I	9
1. Planteamiento del Problema	9
1.1. Formulación del Problema.....	9
1.2. Pregunta de Investigación.....	11
1.3. Objetivo	12
Objetivo General.....	12
Objetivos específicos	12
1.4. Justificación	12
CAPÍTULO II.....	15
2. Marco Teórico.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 La planificación curricular en innovación.	15
2.1.2 La planificación curricular.....	15
2.1.3 La dinámica de las tecnologías de la información y el conocimiento, en la Educación Física.	16
2.1.4 ¿Qué están aprendiendo los futuros profesores sobre el uso de las tecnologías en educación?.....	17
2.1.5 Incidencia del Programa de Maestría Educación, Tecnología e Innovación en el desarrollo de las competencias profesionales.	17
2.1.6 Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la Educación Física.....	18
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Planificación Curricular	19
2.2.1.1 Importancia de la planificación curricular	20
2.2.1.2 Modelos de planificación	20
2.2.1.3 Contexto europeo	22
2.2.1.4 Contexto sudamericano	23
2.2.1.5 Un enfoque ecuatoriano	26
2.2.1.6 Arquitectura de la planificación	28
2.2.1.7 Elementos de una planificación en general	32
2.2.1.8 Inclusión, interculturalidad y NEE.....	35
2.2.1.9 Adaptar una destreza de un nivel curricular.....	36
2.2.1.10 Priorización, secuenciación y tiempos	37
2.2.1.11 Evaluación coherente y retroalimentación	38
2.2.1.12 Extracurriculares alineadas al currículo	39
2.2.2 Evolución de la tecnología y la aplicación móvil	41

2.2.2.1	Dispositivo móvil	41
2.2.2.2	Sistema operativo móvil.....	43
2.2.2.1	Aplicaciones y tipos de contenido.....	44
2.2.2.2	Ventajas de utilizar una app	44
2.2.2.3	Uso de aplicaciones móviles	45
2.2.2.4	Enseñanza sin fronteras.....	45
2.2.2.5	Características de una app	46
2.3	Bases Legales	47
CAPÍTULO III.....		49
3	Metodología	49
3.2	Procedimiento.....	49
3.3	Participantes.....	49
3.4	Instrumentos	50
3.5	Análisis de resultados	54
CAPÍTULO IV.....		55
4	Resultados.....	55
CAPÍTULO V.....		67
5.	Presentación de la propuesta.....	67
5.1.	Denominación y definición de la propuesta	67
5.1.1.	Descripción.....	67
5.1.2.	Justificación.....	68
5.1.3.	Objetivos	69
5.1.3.1.	Objetivo General	69
5.1.3.2.	Objetivo Específico	69
5.2.	Descripción de los destinatarios y responsables.....	70
5.3.	Funcionamiento	71
5.3.1.1.	Análisis de pertinencia	71
5.3.1.2.	Descripción de fases y etapas.....	72
5.3.1.3.	Contenidos y actividades.....	78
5.3.1.4.	Cronograma.....	79
CAPÍTULO VI.....		80
6.	Conclusiones y recomendaciones	80
6.1.	Conclusiones.....	80
6.2.	Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		82
ANEXOS		89

Anexo 1 Cuestionario 89

Índice de tablas

Tabla 1. Estructura mínima de una clase sugerida por el Ministerio de Educación del Ecuador .	30
Tabla 2. Procedimiento para adaptar destrezas.....	36
Tabla 3. Operacionalización de variables de investigación.....	51

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Organización de la planificación	55
Ilustración 2. Estrategias metodológicas.....	56
Ilustración 3. Evaluación del aprendizaje	57
Ilustración 4. Organización formal	57
Ilustración 5. Pertinencia curricular.....	58
Ilustración 6. Innovación pedagógica	59
Ilustración 7. Recursos educativos.....	60
Ilustración 8. Facilidad de uso	61
Ilustración 9. Utilidad percibida	61
Ilustración 10. Disposición de uso	62
Ilustración 11. Confianza y seguridad	63
Ilustración 12. Inicio de sesión	73
Ilustración 13. Unidades	73
Ilustración 14. Creación de Planificaciones (1/3).....	74
Ilustración 15. Creación de Planificaciones (2/3).....	74
Ilustración 16. Creación de Planificaciones (3/3).....	74
Ilustración 17. Plantilla LC.....	74
Ilustración 18. Plantilla Rúbrica	74
Ilustración 19. Estructura ADC.....	74
Ilustración 20. Exportar	75
Ilustración 21. Planificaciones almacenadas.....	75
Ilustración 22. Modo offline	75
Ilustración 23. Actualizar (1/4).....	76
Ilustración 24. Actualizar (2/4).....	76
Ilustración 25. Actualizar (3/4).....	76
Ilustración 26. Actualizar (4/4).....	76
Ilustración 27. Acompañamiento	77
Ilustración 28. Indicaciones	77
Ilustración 29. Horario	77

Ilustración 30. Mejora continua (1/2)	78
Ilustración 31. Mejora continua (2/2)	78
Ilustración 32. Evidencia	78

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos rodeados de tecnología: computadoras, celulares y tabletas conectados a la internet forman parte de la vida diaria y han cambiado la manera en que nos comunicamos, trabajamos y aprendemos. Este proceso se aceleró con la pandemia COVID-19, que obligó a muchas instituciones a adaptarse rápidamente a la virtualidad. Hoy, gran parte de las actividades educativas pasan por medios digitales y el acceso a la información es casi inmediato.

La educación no es ajena a estos cambios ya sea en estudiantes como en docentes, los cuales usan diferentes recursos tecnológicos para las tareas diarias: plataformas, aplicaciones móviles, páginas web o redes sociales. El estudiante investiga y colabora en línea, mientras el docente: planifica, envía materiales y refuerza lo visto en clase también con ayuda de estas herramientas. Sin embargo, el planificar sigue siendo un reto: requiere tiempo, organización y la capacidad de adaptar los contenidos a las necesidades de los alumnos.

El Cultura Física no es la excepción, al igual que todos los campos de enseñanza es necesario planificar las actividades académicas y el tiempo que pueden destinar a estar frente a un computador es limitado porque su principal escenario de clases se encuentra en los espacios abiertos. Los docentes necesitan instrumentos prácticos que les permitan planificar de manera ágil y ordenada, pero muchas veces se encuentran con limitaciones para aplicar metodologías creativas y apoyarse en la tecnología en ocasiones parece un reto.

Frente a esta problemática surge la idea de diseñar un instrumento de planificación accesible desde cualquier dispositivo móvil, se trata de un recurso tecnológico amigable que sea de fácil uso en un smartphone o Tablet. La propuesta de esta investigación está dirigida a los

todos los educadores, para llevar a cabo esta investigación se tomará como objeto de estudio a “Estudiantes de la Plata”, quienes trabajan con materias extracurriculares deportivas y comparten un perfil similar en cuanto a rasgos demográficos. Además, todos están familiarizados con el uso de dispositivos móviles.

La presente investigación se organiza en cinco capítulos, en el capítulo uno se plantea y formula el problema; además, se delimita el tema de estudio, los enfoques, los objetivos generales y específicos, y la justificación. El capítulo dos se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes bibliográficos relacionados con la planificación curricular y el uso de aplicaciones móviles en las clases de Educación Física, así como las bases teóricas y legales. Si bien, este recorrido teórico y bibliográfico será de utilidad para indagar cómo funciona el proceso de planificación curricular actualmente en el país también es un paso fundamental para tener una mejor comprensión de la situación actual en temas pedagógicos.

En el capítulo tres se detallan los aspectos metodológicos de la investigación: el procedimiento, los participantes, el instrumento aplicado y el método de análisis de resultados. Se indaga en el objeto de investigación, en este caso puntual: docentes/entrenadores de “Estudiantes de la Plata” para identificar cuáles son los principales aspectos que ellos consideran al momento de planificar sus clases, específicamente en las materias extracurriculares relacionadas directamente con deportes. Para llevar a cabo este propósito fue necesario plantear una estrategia metodológica que responda a la problemática planteada.

El capítulo cinco expone la propuesta: el “Diseño de un instrumento de planificación para materias extracurriculares”. Se presenta justificación, objetivos, destinatarios y el funcionamiento de la aplicación móvil, mediante la presentación de fases, etapas, contenidos y

cronograma. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Formulación del Problema

La problemática que gira en torno a esta investigación está relacionada directamente con las tecnologías de la información y el avance que ha tenido la tecnología a nivel mundial y cuál es su efecto en el ámbito educativo. Si bien es cierto nuestro entorno está rodeado de dispositivos tecnológicos, se puede decir que la humanidad está viviendo una era digital, cada vez aumenta la virtualidad y disminuye lo presencial. Este fue un efecto de la pandemia COVID-19, un evento que forzó aún más el avance tecnológico, en la mayoría de espacios sociales, culturales, familiares, personales o profesionales hacemos uso de computadoras, tabletas y celulares, de esta manera las personas tienen acceso inmediato a la información, así lo menciona Mangisch Gustavo y Mangisch María (2020) “en esta “nueva era” ... el rasgo distintivo tiene que ver con el conocimiento abundante y accesible y, literalmente, al “alcance de la mano” ... de cualquier persona conectada a Internet, con algún dispositivo de procesamiento digital, fijo o móvil” (p. 202).

En el ámbito educativo cada vez se hace más necesario el uso de la tecnología, este proceso pedagógico es bilateral porque se da estudiantes a docentes y de docentes a estudiantes. Por ejemplo, cuando un estudiante debe realizar una tarea o un trabajo colaborativo acude a medios digitales como: plataformas, sitios web, aplicaciones, redes sociales entre otros, puesto que el ejercicio de investigación mismo ha cambiado y se ha trasladado a lo digital, la práctica de visitar una biblioteca física cada vez se vuelve menos necesaria.

Por otra parte, el docente al enviar tareas, compartir información adicional sobre los temas expuestos en clase, o reforzar el conocimiento aprendido, también utiliza estos medios. Sin embargo, la labor del docente es extensa, todo empieza con la planificación curricular, es decir pensar a futuro los temas a enseñar, el qué, cómo, cuándo, dónde, en qué circunstancias y hacia quién va dirigido. Granados, Romero, Rengifo y García (2020) menciona que dichas “tecnologías, se ponen al alcance de docentes - estudiantes para que de una u otra manera sean utilizadas. Representan una nueva forma de desarrollar procesos de aprendizaje y propician cambios radicales en la forma de llevar las actividades del aula” (p. 1811).

En general el docente utiliza algunas herramientas tecnológicas que facilitan su trabajo, refiriéndose específicamente a la planificación curricular en el Ecuador el sistema educativo tiene varios modelos en los que el docente puede basarse, aun cuando dispone de esta ayuda el planificar es una ardua tarea, es aquí dónde radica la problemática que se abordará en la presente investigación específicamente el campo de Cultura Física, vinculada directamente a las materias extracurriculares (deportes). Según Salazar (2020) “la realidad de la nación del Ecuador la problemática priorizada tiene correspondencia entre planificación curricular y desempeño docente aquí los educadores poseen escasos conocimientos sobre metodologías y estrategias innovadoras y creativas que con lleven a los educandos alcanzar logros destacados” (p. 1).

Por esa razón es importante implementar el diseño de un instrumento de planificación que sea amigable y de fácil uso para el docente, según Palma, Garzón, Delgado, Alcívar y Zambrano (2020) “Los dispositivos móviles están causando un boom en el mundo en el que se vive, y cada vez se hacen más accesible a las personas comunes, su capacidad para manejar datos y programas cada día se incrementa a ritmos vertiginosos” (p. 32). El celular es el dispositivo móvil que más se usa en el día, por esta razón conocemos su funcionamiento y existen

aplicaciones que facilitan muchos procesos sobre todo en el ámbito profesional entonces es apropiado concluir que para los docentes puede ser sencillo planificar desde una aplicación móvil, puesto que están familiarizados con el uso y pueden acceder desde cualquier lugar.

Este proyecto de investigación se enfocará en responder a la problemática expuesta, en beneficio de la comunidad educativa y en particular a docentes de Cultura Física que imparten materias extracurriculares en el área deportiva, para lo cual se toma como objeto de estudio a una organización privada “Estudiantes de la Plata” una entidad enfocada netamente al entrenamiento de deportes, es imprescindible considerar que los docentes y/o entrenadores oscilan entre 25 a 45 años de edad y todos cuentan con dispositivos móviles, es decir que el objeto de estudio es apropiado para contestar a la pregunta de investigación planteada a continuación.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo estaría diseñado el instrumento de planificación para materias extracurriculares por medio de una aplicación móvil dirigida a los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024?

¿Cuál es el modelo actual del diseño de las planificaciones para materias extracurriculares de los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024?

¿Cuáles son los aspectos principales que los docentes consideran al momento de planificar para materias extracurriculares en Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024?

¿Cómo plantear un instrumento de planificación para materias extracurriculares, a través de una aplicación móvil, dirigido a los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024??

1.3. Objetivo

Objetivo General

Diseñar un instrumento de planificación para materias extracurriculares por medio de una aplicación móvil dirigida a los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.

Objetivos específicos

Indagar en el modelo actual del diseño de las planificaciones para materias extracurriculares de los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.

Identificar los aspectos principales que los docentes consideran al momento de planificar para materias extracurriculares en Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.

Plantear el instrumento de planificación para materias extracurriculares por medio de una aplicación móvil dirigida a los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.

1.4. Justificación

Es relevante realizar la presente investigación, puesto que es de beneficio en algunos aspectos sociales, académicos y profesionales. Así mismo es importante mencionar que, el mundo está en desarrollo gracias a las tecnologías de la información y está cambiando las dinámicas. Por ejemplo, en el ámbito educativo las tecnologías se están volviendo indispensables, hoy en día existen escenarios que dejan de lado lo presencial y emprenden en el ámbito virtual como lo demostró la pandemia COVID 19 y las crisis de inseguridad en el país. Entonces, las tecnologías forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, así lo mencionan Vera y García (2022), “La integración de tecnología se refiere el uso de herramientas digitales para ampliar, extender y enriquecer el aprendizaje” (p. 3).

Además, el buen manejo de las tecnologías contribuye al desarrollo de la sociedad y representan un avance en el ámbito científico.

Si bien es cierto, la presente investigación beneficiará directamente a los docentes y estudiantes, pero de manera indirecta también beneficia a varios grupos de la sociedad, puesto que; si el docente planifica de manera correcta, rápida y más cómoda, la clase puede llegar a tener mejores resultados y aunque parezca pequeño es un paso para mejorar la sociedad.

“En un proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo; incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales...” ((Díaz, Ruiz y Egüez, 2021, p. 117).

Por otro lado, esta investigación también beneficiará a la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, para sumar a su repositorio una investigación que estará a la vanguardia de la pedagogía actual. Así mismo, será ventajoso para la institución que es objeto de estudio del presente proyecto “Estudiantes de la Plata” puesto que se les entregará una propuesta diferente de planificar en materias extracurriculares con ayuda de la tecnología.

Personalmente, la principal motivación para llevar a cabo la presente investigación es contribuir a los docentes de Educación Física actuales y a los futuros, para avanzar juntos a la enseñanza del siglo XXI, innovar los instrumentos pedagógicos. Como profesionales, es indispensable estar en constante cambio para mejorar el proceso de enseñanza y que los estudiantes aprendan de mejor manera.

Si bien, el éxito de una clase nace cuando se planifica de manera correcta. Sin embargo, en este proyecto se pueden presentar algunas limitaciones, por una parte; la costumbre de planificar con modelos anteriores y que los docentes se opongan al cambio o que les cueste

trabajo adaptarse con la tecnología. Es correcto mencionar que algunos docentes pueden estar acostumbrados a las planificaciones tradicionales. Además, existe un aspecto cultural que pesa en la sociedad ecuatoriana y el sistema de educación nacional, es no dar la importancia y el tiempo necesario para planificar, esto se debe a que representa mayor trabajo y generalmente fuera del horario laboral.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, presento las reseñas de varios trabajos investigativos que se han llevado a cabo de manera previa al presente y que están relacionados con el tema:

2.1.1 La planificación curricular en innovación.

Elemento imprescindible en el proceso educativo, es un artículo científico, desarrollada por Yolanda Inés España Bone y José Alberto Viguera Moreno, publicado en la revista indexada Scielo, en el año de 2021, con el objetivo de definir y analizar los elementos y componentes necesarios en un plan de estudio innovador y apropiado a fin de mejorar la importancia de la investigación. En el estudio se emplearon las metodologías hermenéutica y exegética, así como, el método inductivo deductivo y la revisión bibliográfica. En la investigación se evidenció la trascendencia de la planificación curricular en las escuelas innovadoras, las cuales muestran su competencia, eficacia visionaria, impacto, pertinencia, sostenibilidad, participación y creatividad. Estas han logrado flexibilidad en sus procesos metodológicos y forman parte del mundo globalizado y tecnológico, donde la innovación tiene un papel fundamental para la solución de problemas socioculturales. Es importante mencionar que la categoría de planificación curricular es fundamental para la presente investigación.

2.1.2 La planificación curricular.

Punto de partida del trabajo pedagógico, es un artículo científico, desarrollado por Riky Frank González-Alfaro, publicado en la revista indexada Dialnet, en el año 2022, con el objetivo de analizar críticamente la producción intelectual y conocer la importancia que tiene la

planificación curricular en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. En el estudio se realizó el análisis y discusión bibliográfica que permite sistematizar artículos teóricos y empíricos sobre el tema, donde se considera la revisión de 4 libros de referencia, 16 artículos científicos obtenidos de revistas indexadas en Scielo, Scopus, Redalyc, 6 documentos normativos sobre la educación básica regular y 7 tesis doctorales que abordan la planificación curricular como eje central del trabajo pedagógico. En la investigación sé que concluyó que es importante que el docente durante la etapa de planificación considere las características del estudiante, así como sus necesidades de aprendizaje, intereses particulares y las particularidades del contexto. El tema de interés de este artículo es la categoría de planificación curricular la cual es fundamental para mi investigación.

2.1.3 La dinámica de las tecnologías de la información y el conocimiento, en la Educación Física.

Es un artículo científico, desarrollado por Juan Montalvo Carbonell, Mayelin Salmon Heads y Jonathan González Pieras, publicado en la revista indexada Scielo, en el año 2023, con el objetivo de elaborar una estructura metodológica, desde la relación tecnológica-cognitiva-motora, en función de la dinámica de la interacción del escolar con el conocimiento teórico de la Educación Física mediado por el uso de las tecnologías de la información y el conocimiento, en el segundo ciclo de la Educación Primaria. En el estudio emplearon como métodos teóricos el análisis-síntesis y la inducción-deducción, empíricos la observación, la encuesta y la entrevistas y el método matemático-estadístico-descriptivo. En la investigación se concluye con la apropiación del conocimiento teórico en un espacio interactivo mediado por herramientas informáticas tuvo un efecto positivo en el aprendizaje del ejercicio físico en los escolares, pues fortaleció el aprendizaje desarrollador e integrador durante el proceso. El tema de interés de este

artículo es la categoría de tecnologías en la Educación Física la cual es fundamental para mi investigación.

2.1.4 ¿Qué están aprendiendo los futuros profesores sobre el uso de las tecnologías en educación?

Es un artículo científico, desarrollado por Hugo Tapia Silva, Karla Campaña Vilo y Rodrigo Castillo Robledo, en el año de 2023, publicado en la revista indexada Scielo, con el objetivo de caracterizar la formación en TIC de los futuros profesores chilenos, a partir de los objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas que abordan la presencia de las TIC. En el estudio emplearon un diseño exploratorio-descriptivo, con metodología mixta, se analizaron 140 programas de asignaturas correspondientes a 104 carreras de Pedagogía incluidas en la base de datos del CNED. En la investigación se concluye se dan cuenta que las dimensiones pedagógica y técnica tienen mayor presencia que la dimensión ética, el desarrollo profesional y la fundamentación, con una presencia temporal mayor entre el primer y el quinto semestre. En el caso de los programas de formación, destaca la presencia de las dimensiones pedagógica y profesional en las áreas de Ciencias Naturales, Artes y Música. En el caso de la acreditación, se observa que la dimensión técnica es la más presente en las carreras con más años de acreditación. El tema de interés de este artículo es la categoría del uso de las tecnologías la cual es fundamental para mi investigación.

2.1.5 Incidencia del Programa de Maestría Educación, Tecnología e Innovación en el desarrollo de las competencias profesionales.

Tesis de maestría, desarrollada por Enríquez López, en el año de 2023, para la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, con el objetivo de valorar la incidencia del Programa de Maestría Educación, Tecnología e Innovación en el fortalecimiento de las competencias

profesionales de los maestrantes de la primera cohorte del programa de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de la provincia del Carchi, Cantón Tulcán. El estudio es realizado bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, documental, de Campo y transversal. Se aplicó un cuestionario a 37 maestrantes, para determinar las características y sus competencias digitales, además, 7 entrevistas al personal docente y directivo dirigida de la Dirección de Posgrados UPEC, con la finalidad de caracterizar la incidencia de la ejecución del programa en la labor profesional de los maestrantes. En la investigación se concluye que los maestrantes cuentan con un conocimiento básico e intermedio respecto al uso de las TIC, sin embargo, existe una gran brecha digital en cuanto lo que conoce y lo que puede aplicar en sus clases. Los contenidos curriculares desarrollados en el programa son de utilidad en la labor profesional del maestrante, debido a que el programa utiliza diversidad de recursos, herramientas, aplicaciones y plataformas digitales, que son aplicables en el ámbito educativo en sus diferentes niveles, sin embargo, la limitante es la infraestructura tecnológica de las Instituciones Educativas donde se desempeñan profesionalmente. Se evidencio que no existen los instrumentos necesarios para verificar el cumplimiento los logros de aprendizaje acorde al perfil de egreso del proyecto. El programa cumple con los criterios normativos vigentes para la modalidad en línea. Los lineamientos de acción propuestos para el programa de METI están fundamentados en las teorías pedagógicas y de cognitivismo, que promuevan una mayor efectividad en el desarrollado modalidades como, el e-learning (aprendizaje por medio de la Internet) y el blended learning (aprendizaje matizado), que garanticen un cambio didáctico y metodológico en su implementación. El tema de interés de esta tesis es la categoría de tecnología e innovación en el desarrollo de las competencias profesionales la cual es fundamental para mi investigación.

2.1.6 Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la Educación Física.

Es un artículo científico, desarrollado por José Díaz Barahona, en el año de 2020, publicado en la revista indexada Dialnet, con el objetivo de mostrar el potencial de mejora e innovación pedagógica que tiene el mobile learning y las aplicaciones (Apps) en EF y proporcionar a los docentes e investigadores un marco de análisis que muestre cómo conseguirlo. En el estudio se realizó una metodología fue de revisión bibliográfica y análisis teórico. En la investigación se concluye que las aportaciones teóricas son necesarias, pero no suficientes, por ello se ofrecen orientaciones concretas que explican cómo y para qué integrar los dispositivos móviles en la EF. También se proponen futuras líneas de debate, reflexión e investigación centradas en la dimensión pedagógica de aprendizaje móvil, analizando las repercusiones éticas, sociales y legales derivadas de los procesos de inmersión digital. El tema de interés de este artículo es la categoría de oportunidades de la tecnología móvil en Educación Física la cual es fundamental para mi investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Planificación Curricular

La planificación curricular pertenece al campo de las Ciencias de la Educación, específicamente, a los Estudios Curriculares. Su foco es traducir propósitos formativos en objetivos, contenidos, secuencias didácticas y evaluación, asegurando coherencia entre políticas, currículo prescrito y práctica pedagógica en aula y actividades extracurriculares.

El *Instructivo para Planificaciones Curriculares* señala que “la planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 14), es decir que la planificación curricular es un proceso de estructura y organización anticipada, en la cual tenemos en cuenta los siguientes aspectos: contenidos, metodologías, tiempos, recursos y evaluaciones

necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje alcance los objetivos educativos deseados. Visto desde otro ámbito, la planificación curricular no es algo improvisado, al contrario, busca responder: ¿Qué se va a enseñar?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Con qué medios? y ¿Cómo medir que los estudiantes han aprendido lo que se esperaba?, esto ayuda a que la enseñanza sea coherente y cumpla metas claras.

2.2.1.1 Importancia de la planificación curricular

La planificación curricular constituye un pilar fundamental en todo proceso educativo, ya que organiza de manera coherente las metas, contenidos, metodologías y evaluaciones que guiarán la enseñanza. Su importancia radica en que permite al docente orientar el trabajo pedagógico con un propósito definido, evitando la improvisación y garantizando que los aprendizajes respondan a las necesidades de los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, el Instructivo para Planificaciones Curriculares señala que la planificación asegura la calidad y pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje al articular objetivos, actividades y recursos en función de los resultados esperados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016b).

En el caso particular de las materias extracurriculares deportivas, la planificación adquiere un valor adicional. No solo organiza las actividades físicas y recreativas, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la disciplina, la cooperación y hábitos de vida saludable. Según Morales (2015)

2.2.1.2 Modelos de planificación

El estudio de los modelos de planificación es ir de ideas generales a decisiones concretas en el aula, garantizando coherencia, pertinencia y mejora continua. En esta sección se integran tres enfoques complementarios: la lógica por objetivos de Tyler, que ordena la secuencia fines, experiencias, y evaluación; el desarrollo inductivo de Taba, que legitima la contextualización:

diagnóstico previo, priorización y ajustes razonables. Así mismo el currículo como proceso de Stenhouse, que convierte la planificación en un ciclo reflexivo con evidencias para replanificar. Al articularlos con el Currículo 2016 y el Marco Competencial 2023, estos modelos permiten crear destrezas, criterios/indicadores observables e instrumentos de evaluación breves especialmente útiles en Educación Física y en contextos diversos del sistema ecuatoriano.

Ralph Tyler - Lógica por objetivos: Según Tyler (1949) organiza la planificación respondiendo cuatro preguntas encadenadas: ¿qué fines perseguimos?, ¿qué experiencias de aprendizaje los posibilitan?, ¿cómo organizarlas en secuencia?, ¿cómo comprobar resultados?. En nuestro contexto, se traduce muy bien a destrezas (Currículo 2016), seguido de experiencias o tareas de desempeño, secuenciación macro, meso y micro y finalmente criterios e instrumentos de evaluación. Su aporte central es la coherencia: evita clases sueltas porque todo nace de un fin explícito.

Para Educación Física, si el fin es control postural y seguridad, la unidad elige tareas como circuito de recepciones, define progresión por semanas y fija un instrumento breve para su evaluación como una lista de cotejo.

Hilda Taba - Desarrollo inductivo: Taba (1962) parte del diagnóstico de necesidades del aula y construye el currículo desde abajo hacia arriba. Para escuelas ecuatorianas con diversidad cultural y NEE (Necesidades Educativas Especiales), este enfoque da la legitimidad metodológica para priorizar y ajustar: observas sus condiciones (espacio, materiales, lengua de instrucción), identificas brechas y recién allí selecciona destrezas y redacta criterios.

En Educación Física, si no hay colchonetas o el patio es reducido, Taba justifica pasar de saltos a transferencias y recepciones en apoyo estable, manteniendo el criterio de seguridad. Potencia la pertinencia y el sentido de adecuaciones razonables sin perder la meta.

Lawrence Stenhouse - Currículo como proceso (mejora continua): Stenhouse, (2012)

ve la planificación como un ciclo de indagación docente: planear, actuar, observar, y volver a planear. En nuestros formatos, esto se traduce en la síntesis de ajustes al cerrar unidad o periodo (qué funcionó, qué no, qué se cambia).

En Educación Física, si al medir en la semana tres se pueden notar poca estabilidad en recepciones, la unidad siguiente se agrega pequeñas tareas técnicas o baja complejidad. Este enfoque convierte la planificación en un dispositivo vivo y respalda cambios informados por evidencia.

En síntesis, Tyler aporta la coherencia, Taba asegura la pertinencia y Stenhouse garantiza la mejora; combinados, sostienen un modelo operativo que inicia con diagnóstico, declara criterios e indicadores antes de diseñar actividades, alinea cada tarea con la evidencia requerida y cierra cada unidad con síntesis de ajustes. Esta convergencia no solo evita clases sueltas, sino que hace visible el aprendizaje y su desarrollo, ofreciendo una propuesta sólida de planificación para implementar en centros educativos ecuatorianos.

2.2.1.3 Contexto europeo

En el marco europeo, precisamente en España La Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) reformó el sistema educativo español para que se centrara en el desarrollo de competencias clave. El Real Decreto 217/2022 fija las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) e impulsa una planificación basada en competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.

El Ministerio español publica: desarrollos curriculares por área, incluida Educación Física, aquí se establecen competencias específicas, con criterios de evaluación, saberes básicos y es de fácil acceso en el portal web del Sistema Educativo Español. Esta herramienta web

beneficia a los docentes porque existe una guía en la programación anual y unidades, mientras que las comunidades autónomas despliegan herramientas y plantillas para la programación docente. De igual manera ordena una evaluación por criterios y promueve la programación por competencias. (Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, 2022)

El enfoque competencial LOMLOE establece que la planificación sea mediante situaciones de aprendizaje y criterios que orientan tareas, instrumentos y evidencias. En Educación Física, esto favorece en programaciones centradas en desempeños transferibles (vida activa, salud, cooperación) y evaluación formativa. Las guías ministeriales y autonómicas homogeneizan el lenguaje técnico y facilitan el diseño de unidades coherentes a nivel centro y aula.

2.2.1.4 Contexto sudamericano

En un contexto sudamericano, es oportuno analizar a Chile puesto que es considerado uno de los líderes en educación en América Latina según Ortiz et al., (2025) en los resultados de PISA 2022, Chile obtuvo el mejor desempeño de Sudamérica y uno de los más altos de América Latina y el Caribe, entonces el Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2023) manifiesta que cuenta con Currículum Nacional y Bases Curriculares por ciclos, con ejes definidos para Educación Física y Salud por ejemplo: habilidades motrices, vida activa y saludable, liderazgo y juego limpio.

Tras la pandemia, el país implementó una Priorización Curricular para asegurar aprendizajes esenciales y orientar la planificación ajustada al tiempo disponible. Además, los Estándares de la Profesión Docente (2021) condicionan la calidad de la programación y evaluación en Educación Física, articulando lo esperado en la formación y desempeño docente.

Entonces, en este país la planificación curricular se basa en tres aspectos indispensables, primero las Bases Curriculares (BC), es donde se definen los Objetivos de Aprendizaje (OA) ya sea por curso/ciclo, por ejemplo; habilidades motrices, vida activa y saludable, convivencia, además se agregan las orientaciones didácticas generales. Esto sirve para que el docente tenga en cuenta que debe trabajar con el estudiante.

Segundo tenemos Priorización del Currículo (PC), aquí se encuentra el orden de trabajo de los OA esenciales cuando los recursos son limitados, debido a cualquier inconveniente que tenga. Tercero los Estándares de la Profesión Docente (EPD), que hacen referencia a las expectativas del desempeño docente: su planificación, evaluación, gestión de aula, entre otras. Esto asegura coherencia y calidad al momento de planificar para que tenga criterios claros, instrumentos válidos, atención a la diversidad, retroalimentación y mejora constante.

Se puede concluir que existen tres elementos esenciales que son: bases curriculares (BC) como los objetivos de aprendizaje y ejes que guían metas, Priorización del Currículo (PC) que ayuda a ajustar tiempos y focalizar conocimientos y Estándares de la Profesión Docente (EPD) que promueven la coherencia entre lo planificado y lo evaluado.

Por otra parte, en nuestro país vecino Colombia en el área de Educación Física la planificación para educación básica y media se sostiene en orientaciones curriculares oficiales elaboradas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Estas orientaciones ofrecen una estructura para planes de área y secuencias por grados en los que se consideran los propósitos, componentes del área, pautas didácticas y de evaluación, estos son referencia para conectar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI) con la programación anual, de unidad y de clase. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019)

Según MEN–UPN las orientaciones curriculares entregan un marco para planificar por ciclos: definen componentes, propósitos, organización de contenidos, pautas metodológicas y referentes de evaluación, lo que facilita pasar del PEI y PCI a programaciones anuales y unidades con metas verificables. Sin embargo, la revisión de Quilindo (2023) evidencia que, en la práctica escolar, persisten inconsistencias entre el marco y su implementación, es decir que existen planificaciones centradas en actividades sin criterios explícitos, instrumentos poco alineados al desempeño y progresiones difusas acorde al grado. Si bien existen lineamientos, el desafío se encuentra en el momento de la implementación considerando: criterios, evidencias y progresión.

El currículo de Educación Física no es un documento aislado, sino un proyecto articulado por marcos internacionales, nacionales y locales que debe descender a la práctica mediante planes de área, unidades y clases. Ortiz (2024) manifiesta que las directrices enfatizan salud y hábitos para la vida, en muchas instituciones la práctica sigue siendo tradicional y centrada en la actividad o competencia, con evaluación instrumental y poca participación del estudiante. El resultado es una distancia entre lo que el currículo declara y lo que realmente se enseña y evalúa en aula.

La solución que propone es que la planificación se enfoque en elementos verificables, por ejemplo: criterios claros, indicadores observables, instrumentos simples y válidos (rúbricas o listas de cotejo) y evidencias de progreso recogidas a lo largo del tiempo. Esto implica diseñar unidades con tareas de desempeño que a su vez integren hábitos de vida saludable: autorregulación del esfuerzo, seguridad, hidratación y cooperación. El propósito es pasar del “qué dice el marco” al “cómo se ve en la clase”, evitando reducir la Educación Física al deporte y garantizando convergencia entre planificación, enseñanza y evaluación.

En ese vacío de “cómo evaluar lo que se planifica”, aportes recientes indican que en Educación Física se sitúan los hábitos saludables en términos de indicadores observables y criterios con ejemplos para listas de cotejo o rúbricas breves que conectan objetivos con evidencias. Por ejemplo; control de la intensidad, hidratación, seguridad postural, cooperación.

2.2.1.5 Un enfoque ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano la planificación curricular se sostiene en el Currículo 2016 tanto para Educación General Básica (EGB) como para Bachillerato General Unificado (BGU), aquí se organiza el aprendizaje por destrezas con criterios de desempeño, indicaciones metodológicas y orientaciones de evaluación. En Educación Física, esto se traduce en propósitos formativos que integran habilidades motrices, vida activa y saludable, también de convivencia y juego limpio. La clave para planificar no es solo cumplir contenidos, sino poner en práctica las destrezas en secuencias con metas observables, criterios claros y evidencias recogidas a lo largo del tiempo. Dado el contexto social y diverso desde lo urbano–rural, intercultural, bilingüe, Necesidades Educativas Especiales (NEE), hasta la infraestructura variable, la planificación debe incluir decisiones de contextualización: selección de destrezas esenciales, ajustes de recursos y ritmos, medidas de seguridad y participación para todos.

La normativa que ampara todos los pormenores de la planificación curricular es la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) y su Reglamento, que exigen articulación desde lo macro hasta lo micro, es decir:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El PEI según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) define la identidad de la institución y el marco pedagógico que orienta toda la planificación curricular. En él se declaran misión, visión, valores, enfoque didáctico por competencias o destrezas, inclusión e

interculturalidad, que luego deben reflejarse en el aula. También tiene lineamientos generales de evaluación y convivencia, y explícita cómo se articula el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) con los aprendizajes esperados. En el contexto ecuatoriano, el PEI debe considerar realidades urbano–rurales, tiempos y recursos disponibles para que las metas sean alcanzables. Su aprobación por el Consejo Directivo y su revisión periódica garantizan coherencia y continuidad institucional.

- Proyecto Curricular Institucional (PCI)

El PCI según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2023) dentro del Marco Curricular Competencial de Aprendizajes traduce el PEI al currículo concreto del plantel, alineando el Currículo 2016 y el marco competencial vigente con la práctica docente. Organiza mallas por niveles (EGB/BGU), secuencias por grados y acuerdos de evaluación coherentes con el SIEE. Define formatos y criterios comunes para plan anual, unidades y clases, así como el uso de TIC y ajustes para NEE o contextos bilingües. En Educación Física, el PCI precisa ejes (habilidades motrices, vida saludable, convivencia) y orientaciones para evidenciar desempeño. Su actualización anual permite ajustar la planificación a datos reales de desempeño estudiantil.

- Plan de estudios

El plan de estudios es el mapa anual que distribuye áreas, cargas horarias y la progresión de destrezas por grado y subnivel. Establece periodos, hitos de evaluación (diagnóstica, formativa e integradora) y articulación vertical y horizontal entre asignaturas. Debe ser realista con el tiempo efectivo de clase y prever espacios para recuperación y refuerzo. En Educación Física, ayuda a ordenar las unidades clave del año, por ejemplo: coordinación, resistencia, convivencia; evitando repeticiones y vacíos. Su claridad facilita la programación mensual y el seguimiento institucional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016b)

- Unidades didácticas

Según el Currículo de Educación Física, cada unidad tiene una duración estimada de 4 a 6 semanas, la cual está agrupada por destrezas afines y metas claras, criterios de logro e indicadores observables. Especifica tareas de desempeño, instrumentos de evaluación simples y momentos de recolección de evidencias. Planifica progresión semanal (fundamentos, variantes, transferencia) y medidas de seguridad e hidratación.

- Planes de clase

La clase concreta la unidad en objetivos operativos, actividades escalonadas y evidencias mínimas observables. Estructura activación, desarrollo y cierre con tiempos realistas y consignas claras, incorporando variantes para inclusión y NEE. Integra observación rápida, autoevaluación sencilla y retroalimentación específica que orienta el siguiente paso. En Educación Física, prioriza seguridad (calentamiento, técnica, hidratación) y cooperación entre pares. El registro asegura continuidad, acumulación de evidencias y mejora continua en la secuencia de enseñanza.

La planificación curricular tiene como finalidad garantizar que el proceso educativo sea coherente, eficaz y pertinente para las necesidades del contexto: cultural, social, tecnológico de los estudiantes. Permite anticipar los recursos, organizar los tiempos, y ajustar estrategias metodológicas de modo que se optimice el aprendizaje. En el contexto educativo de nuestro país, la planificación se concibe como un recurso clave para garantizar aprendizajes efectivos y adaptados a la realidad de los estudiantes, tal como lo refleja el documento oficial de Planificación Curricular.

2.2.1.6 Arquitectura de la planificación

En el sistema educativo ecuatoriano, la planificación curricular se organiza en tres niveles de concreción distintos: macro, meso y microcurricular, los cuales permiten adecuar el currículo

nacional a las realidades locales, institucionales y de aula, garantizando coherencia y pertinencia educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). El marco no sólo sustenta las materias académicas tradicionales, sino que es fundamental para las materias deportivas extracurriculares, donde la planificación mesocurricular debe incorporar actividades deportivas significativas vinculadas al desarrollo integral del estudiante, y el nivel microcurricular exige sesiones diseñadas con metodologías activas y contextualizadas para Educación Física (Posso et al., 2020).

- **Macro: planificación anual por grado**

El nivel macro parte del Currículo 2016 y el Marco Curricular Competencial 2023 en el que se distribuyen periodos, cargas horarias, unidades del año y evaluaciones clave (diagnóstica–formativa–integradora), procurando coherencia vertical (progresión por subniveles EGB/BGU) y horizontal (entre áreas). El resultado es un plan anual realista, que prioriza aprendizajes esenciales, declara productos esperados por periodo y fija líneas de evaluación alineadas con el SIEE del plantel.

- **Meso: unidades didácticas, cuatro a seis semanas**

En este nivel se ejecuta el currículo: cada unidad agrupa dos a tres destrezas/competencias afines, metas de la unidad, criterios de logro e indicadores observables (tres a cinco), define tareas de desempeño, indica instrumentos sencillos como rúbrica breve o lista de cotejo y momentos de evidencia como:

Acogida: es la parte preparatoria el inicio de la clase.

Desarrollo: la parte fundamental de la clase donde se consiguen logros, existe la asimilación de nuevos contenidos.

Despedida: es el momento de vuelta a la calma.

Es importante mencionar que las guías oficiales de planificaciones meso–micro entregan formatos y recomendaciones para secuenciar, diferenciar apoyos/extensiones o NEE, gestionar seguridad, recursos y asegurar la calidad de la evaluación final.

Según Valdez et al., (2020), aquí se adapta el currículo nacional al contexto cultural y social de cada institución, integrando actividades extracurriculares deportivas como complemento a la jornada académica. Estas actividades fortalecen la convivencia, el trabajo en equipo y los hábitos saludables.

- **Micro: plan de clase**

En cada clase se toma en cuenta los objetivos de la unidad considerando la siguiente estructura: activación, desarrollo, cierre, consignas claras, tiempos, recursos y variantes por nivel. Además, es importante tener en cuenta la inclusión, interculturalidad y las necesidades educativas especiales. En este nivel, los docentes diseñan la planificación de aula o de actividad concreta. Para el área de Cultura Física y las materias deportivas extracurriculares, implica organizar sesiones de entrenamiento, juegos, torneos internos y actividades recreativas que respondan a los intereses y características de los estudiantes. Además, se incorporan estrategias metodológicas y formas de evaluación que consideren no solo el rendimiento físico, sino también el esfuerzo, la disciplina y la participación (Posso et al., 2020).

Tabla 1. Estructura mínima de una clase sugerida por el Ministerio de Educación del Ecuador

Clase sugerida por el Ministerio de Educación del Ecuador	
Datos de la sesión:	Grado/subnivel, fecha, bloque o eje del área, vínculo con la unidad y con la PCA.
Objetivo operativo de la clase:	Derivado de la meta de unidad; claro y observable.

Secuencia didáctica:	Activación, desarrollo y cierre, con tiempos y consignas precisas.
Diferenciación:	Apoyos sostiene que se debe bajar complejidad y en extensiones tener variantes avanzadas, de igual manera siempre se debe tener consideraciones con casos de NEE e interculturales.
Recursos y seguridad:	Materiales disponibles, uso del espacio, hidratación, organización.
Evaluación formativa:	Mini evidencias (observación rápida, auto/coevaluación breve) e instrumentos simples (lista de cotejo/rúbrica corta).
Registro y retroalimentación:	Notas de logro y próximo paso (ajustes para la siguiente sesión).

Nota. Elaboración propia (2025)

Estos componentes están alineados con el Instructivo 2016 (meso/micro) y el Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional, PCA y Microplanificación 2021, que exigen claridad de metas, criterios e instrumentos y la síntesis de ajustes tras cada unidad.

En Educación Física, el Currículo incluye orientaciones metodológicas y criterios propios del área como: coordinación, control postural, seguridad, hábitos saludables que deben traducirse en indicadores simples dentro de la clase. El Marco 2023 exige resultados observables y coherencia con perfiles de salida por subnivel.

Al hablar sobre evaluación formativa en la clase, es importante considerar las mini evidencias e instrumentos para la planificación micro curricular la cual prioriza la evaluación formativa como la recolección de evidencias “en el momento” para regular la enseñanza. La recomendación del Ministerio de Educación es utilizar instrumentos breves, válidos y útiles, ya sea lista de cotejo de tres a cuatro ítems o rúbrica de tres niveles, conectados con los criterios de la unidad. Al cierre, una retroalimentación corta y un registro para demostrar progresión. El

Instructivo 2021 subraya que estas síntesis y evidencias retroalimentan la PCA y la próxima unidad.

Para el Ministerio de Educación el rol de los Estándares de Desempeño Profesional Docente orienta la calidad de la práctica para que exista una planificación clara y pertinente, uso de evaluación formativa, atención a la diversidad e inclusión y mejora continua basada en evidencias. En la clase, esto se traduce en consignas comprensibles, instrumentos pertinentes y retroalimentación efectiva que cierre el ciclo de enseñanza, evaluación y ajuste.

2.2.1.7 Elementos de una planificación en general

Toda planificación curricular, ya sea en áreas académicas tradicionales o en materias extracurriculares como las deportivas, requiere de ciertos elementos básicos que aseguren coherencia, pertinencia y eficacia pedagógica. Estos componentes funcionan como las piezas de un engranaje que, articuladas de manera adecuada, permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, el Instructivo para Planificaciones Curriculares señala que es fundamental identificar qué necesitan aprender los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo organizar las estrategias metodológicas que orientarán el proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016b). En el caso de la Cultura Física y las materias deportivas, estos lineamientos adquieren un matiz particular, pues la enseñanza no solo busca transmitir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades motrices, actitudes de disciplina y hábitos saludables.

Los elementos esenciales de la planificación en este ámbito incluyen:

- Objetivos educativos o competencias

En materias de extracurricular dirigidas hacia el ámbito deportivo, se orientan hacia la mejora de las capacidades físicas, la integración social y el fortalecimiento de valores como la cooperación y el respeto. Estudios recientes destacan que los objetivos deben vincularse con el desarrollo integral del estudiante, más allá del rendimiento físico aislado (Méndez, 2024).

- Contenidos

Abarcan desde técnicas deportivas específicas hasta actividades recreativas. A diferencia de las asignaturas tradicionales, los contenidos en deporte requieren una secuencia progresiva que combine teoría básica con práctica constante (Donoso, 2021).

- Metodologías o estrategias de enseñanza-aprendizaje

Incluyen métodos activos, juegos cooperativos, trabajo por estaciones o circuitos y el uso de tecnologías móviles para monitorear el desempeño. Morales (2015), enfatiza que estas metodologías deben responder a un currículo basado en competencias, que priorice aprendizajes significativos y adaptados al contexto.

- Recursos (materiales, tecnológicos y humanos)

En lo deportivo, se trata de balones, implementos, canchas, aplicaciones móviles de apoyo y, sobre todo, la guía del docente-entrenador. El acceso a recursos suficientes influye directamente en la calidad de la experiencia de aprendizaje.

- Evaluación

Ya no se limita a medir resistencia o fuerza física, sino que valora la participación, la constancia y el progreso personal de cada estudiante. En propuestas actuales se incorporan instrumentos como rúbricas y autoevaluaciones, lo cual fomenta un aprendizaje más reflexivo (Donoso, 2021).

- Secuenciación (orden y tiempo)

Organizar las sesiones de forma progresiva resulta fundamental para evitar sobrecargas y facilitar que el cuerpo se adapte al esfuerzo físico. En el ámbito deportivo, este principio se concreta en la planificación por microciclos, es decir, bloques de actividades que permiten controlar la carga, medir avances y ajustar la intensidad según la respuesta del deportista o del estudiante. Como señala Bompa y Buzzichelli (2016), los microciclos son la base de la periodización del entrenamiento, porque estructuran la carga en fases cortas y permiten alcanzar adaptaciones fisiológicas sin riesgos de fatiga excesiva.

En el contexto académico, este mismo nivel de detalle se conoce como planificación microcurricular, donde el docente organiza de manera secuencial las actividades de aprendizaje dentro del aula. El Instructivo para Planificaciones Curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) resalta que en el nivel microcurricular se establecen los objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones específicas que garantizan el aprendizaje progresivo de los estudiantes. De esta manera, el concepto de microciclo en deporte encuentra su equivalencia en lo microcurricular en educación: ambos buscan ordenar el proceso en pasos pequeños, medibles y coherentes, para asegurar un desarrollo progresivo y sostenido del rendimiento físico o académico.

- Adaptaciones al contexto del estudiante

Probablemente el aspecto más crucial en este campo. No todos los estudiantes tienen las mismas condiciones físicas o motivaciones; por ello, se requieren ajustes que reconozcan sus diferencias y potencien sus capacidades individuales (Méndez, 2024).

Estos elementos, al aplicarse de manera articulada, convierten la planificación en una herramienta flexible y eficaz. En el ámbito deportivo extracurricular, son el puente entre los

lineamientos nacionales y la práctica concreta con los estudiantes, garantizando que la enseñanza sea formativa, inclusiva y motivadora.

2.2.1.8 Inclusión, interculturalidad y NEE

En Ecuador, la inclusión educativa es obligación del sistema y de toda institución, es necesario eliminar barreras y garantizar participación y aprendizaje con ajustes razonables y adaptaciones curriculares cuando sean necesarias. El Acuerdo Ministerial MINEDUC-2024-00059-A ordena realizar ajustes con enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y/o adaptaciones, según cada caso, para estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad. Este marco se apoya en normativa previa (LOEI y su reglamento; acuerdos y guías de inclusión) y en instructivos oficiales de planificación meso y micro que piden explicitar metas, criterios e instrumentos, incluyendo medidas de acceso y evaluación pertinentes.

La planificación debe ser pertinente a contextos interculturales y bilingües. El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) define principios, organización y fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, enfatizando el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo con pertinencia cultural y lingüística.

Para NEE la planificación se debe adaptar, dado el caso que sean circuitos o juegos modificados que permitan evidenciar técnica, seguridad y convivencia en el mismo tiempo de clase se reduce la habilidad motora, baja altura, disminución de velocidad o sustituye saltos por transferencias o lanzamientos desde apoyo estable; para NEE sensoriales, añadir señales táctiles/sonoras y parejas guía; para NEE del espectro autista, estructura anticipadores visuales, tiempos previsibles y zonas de calma. La guía de adaptaciones en Educación Física y documentos del área del Ministerio de Educación de Ecuador dan ejemplos de organización,

metodología, seguridad e hidratación en los cuales se puede simplificar las destrezas a indicadores observables por grado.

2.2.1.9 Adaptar una destreza de un nivel curricular

Adaptar una destreza implica traducirla a términos de logro, es decir; determinar qué se logró, cuáles son los indicadores observables y qué evidencias se obtuvieron. Así evitas planificar “actividades sueltas” y aseguras la calidad de la planificación en cuanto a currículo, unidad, clase y evaluación.

El procedimiento para adecuar o simplificar las destrezas son:

Tabla 2. Procedimiento para adaptar destrezas

Procedimiento para adaptar destrezas	
1. Extrae la destreza	Tal como aparece en el currículo y parafraséala en lenguaje de aula, es decir qué hará el estudiante, en qué condiciones
2. Define de 1 a 3 criterios de logro por destreza	Reglas de decisión para decir “logrado/en proceso”. Cada criterio debe aludir a desempeño, seguridad/bienestar y/o convivencia.
3. Redacta de 3 a 5 indicadores observables por criterio	Conductas medibles, sin juicios vagos: “mantiene alineación”, “ajusta ritmo”, “respeto consignas”
4. Selecciona evidencias y momentos	Diagnóstica (inicio), formativa (durante) e integradora (cierre). Decide cómo las recogerás (lista de cotejo, rúbrica breve, auto/coevaluación).
5. Elige instrumentos	Lista de cotejo (LC) de tres a cuatro ítems: cuando se busca

Procedimiento para adaptar destrezas	
	decisión rápida “sí/no”.
6. Rúbrica 3 niveles	En proceso / Esperado / Sobresaliente, cuando la calidad del desempeño importa.
7. Fija reglas de logro	Dos o tres indicadores en nivel esperado, en dos momentos distintos.
8. Planifica el registro	Quién, cuándo, dónde; hoja por curso, marcas por semana (una, tres o seis), síntesis final y ajuste didáctico.

Nota. Elaboración propia (2025)

2.2.1.10 Priorización, secuenciación y tiempos

En el Currículo de Educación Física ecuatoriano los tiempos efectivos de clase y los espacios varían mucho; por esa razón la planificación debe centrarse en destrezas esenciales, declarar criterios de logro claros y usar instrumentos simples para recoger evidencias en pocos minutos. La priorización evita currículos infinitos y asegura progresión, esto es coherente con el enfoque por destrezas con criterios del Currículo 2016 y con el Marco Curricular Competencial 2023, que exige resultados observables por nivel/subnivel.

Para priorizar las destrezas al momento de planificar la clase es necesario analizar tres puntos esenciales:

- Si una destreza aporta directamente a un elemento de competencia (Marco Curricular Competencial, 2023), es prioritaria.
- Si en la misma tarea, permite integrar otras, por ejemplo: técnica, seguridad y cooperación.

- Si puede evidenciarse con tres o cuatro indicadores y un instrumento breve, es viable para el tiempo real de aula.

Secuenciación por bloques de cuatro a seis semanas se organiza en base a la complejidad, un patrón que funciona y que resiste interrupciones por clima o actos es seis semanas con tres momentos evaluativos que son: acogida, desarrollo, despedida.

Este diseño incorpora evaluación formativa en el centro y una integradora al final, tal como piden los instructivos meso–micro y la PCA según el currículo de Educación Física.

Para sesiones de cuarenta minutos que son frecuentes en EGB, se distribuye así según el currículo de Educación Física: acogida entre 5 a 8 minutos, el desarrollo de 24 a 30 minutos, y la despedida de 5 a 8 minutos. La despedida siempre incluye evidencia (observación rápida o auto/coevaluación) y retroalimentación específica. El Instructivo de planificaciones y el de PCA y Microplanificación piden tiempos y evaluación formativa en cada clase (micro).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2016a), recomienda en los instructivos de planificación se deba incluir en la gestión de tiempo una sesión que podría perderse, de modo que aún con una interrupción se pueda demostrar progresión. Si el espacio físico cambia (aula/patio), se debe tener preparada una alternativa de la tarea (estaciones estáticas, marcas en el suelo, material alternativo).

2.2.1.11 Evaluación coherente y retroalimentación

En Ecuador, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso continuo que integra momentos diagnóstico, formativo y sumativo, con retroalimentación permanente para regular la enseñanza y apoyar el progreso del estudiante en cada período académico. Esto se explica en los Instructivos de Evaluación Estudiantil vigentes, que piden planificar evidencias y procedimientos acordes al área y al tiempo real de clase. En Educación Física, el Currículo 2016

añade orientaciones sobre criterios de desempeño y pautas metodológicas por subnivel, y el Marco Curricular Competencial 2023 exige resultados observables y coherentes con competencias y perfiles de salida.

Para asegurar coherencia, cada criterio de logro de la unidad debe tener indicadores observables y al menos un instrumento que los recoja con economía de tiempo. La planificación meso y micro del Ministerio de Educación de Ecuador exige dar a conocer metas, criterios e instrumentos en el papel y usarlos en clase; así se evita evaluar “otra cosa” distinta a lo planificado. En Educación Física, por ejemplo, si el criterio es “técnica segura y autorregulación del esfuerzo”, los indicadores pueden ser “alineación en recepciones” y “ajusta el ritmo ante signos de fatiga”; el instrumento será una lista de cotejo breve aplicada en tres momentos acogida, desarrollo y despedida.

La retroalimentación es un punto importante seguido de la evaluación, esta debe ser concreta, breve y accionable:

- Qué salió bien (indicador).
- Qué mejorar (conducta observable).
- Siguiente paso (consigna o variante).

La evaluación inclusiva mantiene el mismo criterio cuando es posible y ajusta vías de acceso o forma de respuesta (apoyos, variantes, tiempos) para recoger la evidencia; si fuera necesaria una adaptación significativa, se documenta (qué se ajusta y por qué). En Educación Física esto puede ser cambiar salto por transferencia desde apoyo estable o usar pictogramas y consignas visuales. Los instructivos y el marco competencial ponen el foco en evidencias observables y pertinencia de los procedimientos, no en uniformidad rígida.

2.2.1.12 *Extracurriculares alineadas al currículo*

En Ecuador, las actividades fuera del horario regular deben ampliar el currículo y no competir con él. La Normativa para regular la jornada escolar extendida (2023c) y sus Lineamientos (2023a) ordenan que las instituciones planifiquen, ejecuten y evalúen actividades de ampliación curricular y buen uso del tiempo libre bajo criterios de seguridad, pertinencia y seguimiento, articuladas con la planificación académica del grado/subnivel. En Educación Física, esto significa extender los criterios de logro e indicadores que ya trabajas en la unidad y recoger evidencias compatibles con el SIEE. Esta alineación también la recomienda la UNESCO (2015) para maximizar transferencia a hábitos activos y vínculo con deporte/comunidad.

Elementos importantes a considerar en la planificación de una materia de extra curricular:

- Competencia/Elemento del Marco (2023): La capacidad amplia que el estudiante debe evidenciar.
- Destreza del Currículo (2016): El logro específico del subnivel/grado.
- Criterio e Indicadores de la unidad de Educación Física: regla clara para decidir logro, conductas observables y medibles en pocos minutos.
- Actividad extracurricular: Tarea de desempeño que refuerza exactamente esos indicadores.
- Evidencias/Instrumentos: Qué se recoge, y con qué se lo hace.
- Registro SIEE: Dónde y cómo guardas esa evidencia,

La Jornada Extendida exige planificación explícita (propósitos, responsables, tiempos, seguridad, inclusión) y evaluación del proceso.

Las materias extracurriculares no crean un sistema de evaluación aparte: usan los mismos criterios de la unidad y sumarán evidencia formativa al SIEE (según defina el plantel). El Reglamento General a la LOEI (2021) inclusive prevé que la participación en actividades

extracurriculares pueda considerarse en el promedio bajo mecanismos definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

2.2.2 Evolución de la tecnología y la aplicación móvil

Si bien es cierto, la tecnología ha tenido un crecimiento acelerado y continuo en las últimas décadas. Desde 1993 cuándo la *World Wide Web* se puso en dominio público y de manera conjunta surge la internet, empezó una era digital que cambió las dinámicas sociales y todos los aspectos de la vida. En el ámbito educativo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han representado un importante rol en la pedagogía. Si bien es cierto, docentes y estudiantes hacen uso de la internet para acceder a información y de esta manera llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

Hoy en día el 69 % de los ecuatorianos tienen acceso a internet de acuerdo con las últimas cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2024), es evidente que las personas están conectas a internet desde diferentes dispositivos. Incluso es adecuado asegurar que la internet se ha convertido en servicio básico. Gracias al desarrollo tecnológico las personas pueden estar conectadas desde cualquier lugar a través de dispositivos móviles.

2.2.2.1 Dispositivo móvil

Actualmente, las personas están familiarizadas con el término “dispositivo móvil” porque son parte de la cotidianidad, cuando hablamos de *smartphone, tablets, smatwhatches, laptops*, consolas o cualquier aparato tecnológico que lo podamos transportar de manera inalámbrica.

Guevara (2017), afirma que los dispositivos móviles son dispositivos computacionales de tamaño reducido, con capacidades especiales de memoria y procesamiento, relacionadas con movilidad, portabilidad de datos, aplicaciones, comunicación desde cualquier parte, y cuya posesión, así como su operación se asocia al uso personal.

Los dispositivos móviles más comunes son:

Smartphone

Cuando se habla de *smartphone*, se refiere a un teléfono inteligente, capaz de ejecutar tareas computacionales. Sus características principales son: tamaño portátil, pantalla táctil, conectividad, procesador, sistema operativo, almacenamiento interno (RAM) entre otras.

Por esa razón Villacrés et al., (2015) expone que los *smartphone* son verdaderas microcomputadoras, con aplicaciones desarrolladas para su sistema operativo específico, procesadores potentes, capacidad de escalamiento de hardware, entre otros. Estos teléfonos inteligentes con las aplicaciones correctas ofrecen ventajas en varios ámbitos.

Tablet

Otros dispositivos móviles comunes son las Tablet, la diferencia es el tamaño porque es más grande que un *smartphone*, de esa manera se puede obtener una mejor visualización y funciona como un cuaderno de apuntes con la ventaja de que puede ser digital y estar conectada a internet.

Este dispositivo es una herramienta útil para los docentes al momento de impartir clases León (2014) menciona que “es una computadora portátil con la cual se puede interactuar a través de su pantalla táctil, y se puede utilizar con una pluma *Stylus* o directamente con el dedo, sin necesidad de un teclado físico o mouse”.

Existe gran variedad de dispositivos móviles, incluso dispositivos que funcionan como accesorios para repotenciar las funciones de un *smartphone* o una Tablet como el *Smartwatch* o el lápiz óptico. Estas herramientas tecnológicas pueden representar una gran diferencia al momento de planificar, evaluar y llevar un control de las actividades académicas. Pero estos

dispositivos cuentan con un sistema operativo propio, los más comunes son: iOS, Windows phone y Android.

2.2.2.2 Sistema operativo móvil

Todo tipo de dispositivo móvil independientemente de la marca está sujeto a un sistema operativo, que se adapta a las necesidades actuales. Ludeña y Parra (2018), mencionan que el sistema operativo fue creado originalmente para computadores de escritorio y portátiles. Fue con el paso del tiempo que los dispositivos móviles adoptaron sus propios sistemas operativos. En el caso de dispositivos móviles como teléfonos o tabletas los sistemas operativos se consideran más simples, con orientación a la conectividad inalámbrica y a necesidades específicas.

Android

Este sistema operativo, se encuentra diseñado para dispositivos móviles como *smartphones*, tablets, relojes inteligentes, televisores y automóviles. Por medio de la marca Google es posible acceder a un amplio repositorio de aplicaciones orientadas a satisfacer necesidades del consumidor. Ludeña y Parra (2018), explican que este sistema operativo está basado en el núcleo de Linux, desarrollado por Google que actualmente es líder del mercado.

iOs

Anteriormente este sistema se lo conocía como iPhone OS, se lo crea a partir del sistema operativo del portátil Mac. Ludeña y Parra (2018), explica que este sistema operativo es exclusivo y desarrollado por Apple, no permite instalación en hardware de terceros. Tiene una tienda de distribución de aplicaciones llamada App Store.

Windows Phone

Microsoft es una marca reconocida a nivel mundial por su desarrollo tecnológico y por esa razón es lógico que mantenga su propio sistema operativo para dispositivos móviles. Posee

un sin número de aplicaciones básicas propias y de terceros, las cuales se las puedes descargar desde un Marketplace llamado *Microsoft Store*. Ludeña y Parra (2018), explica que este sistema operativo está diseñado para ser similar a la versión escritorio de *Windows*, antes se lo conocía como *Windows Mobile*.

2.2.2.1 Aplicaciones y tipos de contenido

Existen diferentes contenidos a los que se puede acceder desde un dispositivo móvil, Cuello y Vittone (2013) indican que existen contenidos que se publican en aplicaciones de carácter social y se orientan principalmente a la comunicación entre personas, construcción de redes de contactos e interacción entre usuarios.

Por otra parte se encuentran las de producción o utilitarias que se enfocan netamente en el ámbito corporativo Cuello y Vittone (2013) manifiestan que este tipo de contenido está más asociadas al sector empresarial proporcionan herramientas para solucionar problemas bastantes específicos y se basan en la ejecución de tareas concretas y las creativas que son aplicaciones que ponen el foco en la creatividad del usuario y en ofrecerle herramientas para potenciarla. Por ejemplo, permiten editar videos, retocar fotografías, producir sonidos o escribir.

De la misma manera existen aplicaciones que están enfocadas al área académica, Cuello y Vittone (2013) señalan que se usan como transmisores de conocimiento y noticias, estas aplicaciones se privilegian el acceso al contenido, por este motivo, la legibilidad, facilidad de navegación y herramientas de búsqueda son fundamentales.

2.2.2.2 Ventajas de utilizar una app

Una de las principales ventajas de las aplicaciones móviles específicamente en el área de Educación Física es la motivación y compromiso que generan en los estudiantes: al usar dispositivos que ya forman parte de su vida diaria, se reduce la brecha entre lo cotidiano y lo

educativo. En la revisión de Naranjo (2024) concluye que las apps tecnológicas en clases de Educación Física mejoran la participación y permiten una retroalimentación más inmediata.

Otra ventaja es la flexibilidad en los entrenamientos o actividades extracurriculares pueden planificarse, modificarse y seguirse desde cualquier lugar, lo que facilita la continuidad en situaciones no presenciales. El estudio de Saltos (2017) indica que los jóvenes de la Unidad Educativa María Auxiliadora permitieron mantener rutinas físicas aun cuando existían limitaciones de espacio físico utilizando apps.

2.2.2.3 Uso de aplicaciones móviles

Las apps móviles en deporte extracurricular se usan para: planificar entrenamientos, registrar asistencia, monitorear cargas físicas o esfuerzo, compartir videos y protocolos técnicos, así como para la comunicación docente-estudiante. La revisión de Naranjo (2024) reporta usos como seguimiento de progreso físico, autoevaluaciones y gestión del aprendizaje digital en Educación Física.

En el caso de Saltos (2017) las aplicaciones móviles fueron usadas específicamente para apoyar la preparación física, permitiendo ejercicios diferenciados según nivel del estudiante.

2.2.2.4 Enseñanza sin fronteras

Si nos referimos al artículo titulado “Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación” de Barahona (2020) describe este escenario de transformación educativa que ahora incluye Educación Física como una de las áreas beneficiadas. Es así que, en Ecuador el uso de *mobile learning* y apps en el contexto educativo creció notablemente tras la pandemia, cuando se adoptaron diversas modalidades virtuales o mixtas para continuar con las clases. Aunque no siempre con aplicaciones deportivas, este cambio abrió la puerta para su uso extracurricular.

La enseñanza móvil cobra gran importancia en deporte extracurricular pues posibilita que los estudiantes practiquen técnicas o rutinas fuera del aula o gimnasio, refuercen lo aprendido y mantengan continuidad. Posso et al., (2022) muestra que metodologías activas con soporte tecnológico fomentan mayor autonomía del estudiante, mejoran su rendimiento físico y promueven estilos de vida saludables.

2.2.2.5 Características de una app

Las aplicaciones móviles orientadas a la planificación curricular deben reunir ciertas características que faciliten el trabajo docente:

Interfaz intuitiva y amigable: que permita al usuario diseñar sin necesidad de conocimientos avanzados de programación o informática.

Organización por bloques o sesiones: mantener esquemas, que brinden la posibilidad de ordenar contenidos.

Opciones de personalización: cada usuario adapte los datos a los requerimientos que necesite.

Acceso multiplataforma: posibilidad de trabajar en cualquier lugar, incluso sin conexión constante a internet.

Generación de reportes: descargar informes.

Como señalan Naranjo (2024) el valor de la tecnología móvil en Educación Física no está solo en registrar actividades, sino en facilitar la organización didáctica y fomentar metodologías más activas. De igual modo, Barahona (2020) sostiene que las apps móviles en educación deben priorizar entornos simples y flexibles que respondan al contexto institucional y curricular.

El dispositivo móvil puede crear esquemas que tradicionalmente se hacía en documentos impresos o plantillas de escritorio, reduciendo la carga administrativa y ofreciendo mayor

portabilidad y flexibilidad. Tal como lo expresa Saltos (2017), el uso de aplicaciones móviles en la práctica docente es más efectivo cuando no se limita al control de rutinas, sino cuando actúa como un recurso pedagógico que ordena y proyecta la enseñanza en coherencia con el currículo.

2.3 Bases Legales

La base legal de esta investigación se sustenta en el marco normativo ecuatoriano que reconoce el derecho a la educación, al deporte, la cultura física y al uso de la tecnología como herramientas para el desarrollo integral.

En primer lugar, la Constitución de La República Del Ecuador (2008), en su Artículo 26, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado, orientado al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades. Asimismo, en la Sección Octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, los artículos 385 y 387 señalan que el sistema nacional de ciencia y tecnología tiene como finalidad generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos, así como impulsar innovaciones que mejoren la calidad de vida y promuevan el Buen Vivir (*Sumak Kawsay*). Estos principios legitiman el uso de aplicaciones móviles como herramientas educativas, ya que se integran en la incorporación del conocimiento y la innovación tecnológica al sistema educativo.

Por otra parte, la Ley Del Deporte, Educación Física y Recreación (2010) en su Artículo 11 reconoce como derecho ciudadano la práctica del deporte, la ejecución de la educación física y el acceso a la recreación, garantizando su promoción y acceso sin discriminación. Este marco legal refuerza la necesidad de fortalecer las actividades extracurriculares deportivas dentro del sistema educativo.

De igual modo, la Ley Orgánica de Cultura Física, Deportes y Recreación (2009), en su Artículo 2, establece como objeto de la ley la protección, promoción y coordinación de la cultura

física, impulsando el acceso de las personas al deporte y la recreación, así como auspiciando la preparación y participación de deportistas en diferentes niveles. Esto respalda la pertinencia de contar con instrumentos de planificación accesibles, innovadores y adaptados al contexto actual.

Finalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y sus reformas posteriores destacan en sus disposiciones que la planificación curricular debe garantizar calidad, pertinencia e inclusión, promoviendo el uso de recursos pedagógicos innovadores que respondan a los intereses de los estudiantes. En el caso de la Cultura Física, se reconoce la importancia de diseñar procesos planificados que favorezcan tanto el aprendizaje como el desarrollo integral mediante actividades extracurriculares.

En conjunto, estas normativas nacionales establecen el marco jurídico que respalda la implementación de aplicaciones móviles como recursos pedagógicos para la planificación curricular en materias extracurriculares deportivas, reconociendo al mismo tiempo el derecho de los estudiantes a una educación inclusiva, innovadora y en sintonía con los avances tecnológicos.

CAPÍTULO III

3 Metodología

3.2 *Procedimiento*

Al identificar el tipo de investigación se determinó que es descriptiva de tipo proyectivo. Esta investigación es descriptiva, es decir; en palabras de Hurtado (2012) “cuando se describen las necesidades que justifican la investigación, se llevan a cabo procesos analíticos, comparativos” (pág. 132). Es importante mencionar que la presente investigación será de tipo proyectiva, puesto que según Hurtado (2012) implica perspectiva, prospectiva y planificación holística. Además, es fundamental no confundir este tipo de investigación con proyectos especiales o proyectos de acción.

Es fundamental indicar que el presente proyecto de investigación se desarrollará con un diseño de campo. Según Arias (2006) “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental” (pág. 27) y según Hurtado (2012) “El "dónde" del diseño alude a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural, el diseño se denomina de campo” (pág. 151).

3.3 *Participantes*

La población total a considerar en este estudio son los docentes y/o entrenadores de Estudiantes de la Plata (ocho personas) que imparten materias deportivas extracurriculares, entre ellas destacan fútbol, baloncesto, atletismo y voleibol, sin embargo es importante comprender que la población es: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernandez, Fernández, y Batista, 2014, pág. 172).

Es importante destacar que para llevar a cabo la presente investigación se hizo uso de plataformas digitales, es así que el mecanismo de recolección de la información fue un cuestionario creado en la plataforma digital Google Forms, después de obtener la autorización y colaboración de las autoridades de “Estudiantes de la Plata” se contactó a los profesionales para enviar la encuesta y aplicarla.

3.4 Instrumentos

Una vez definidos el tipo y el diseño de la investigación, así como las unidades de estudio, es momento de definir las técnicas y los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información necesaria. Se tomará como técnica de investigación a la encuesta que según Arias (2006) “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (pág. 72). La encuesta es una técnica que se adapta muy bien a la presente investigación porque permite recopilar información de manera rápida, directa y nos permite medir de manera eficiente los resultados.

Además, al enviar la encuesta nos aseguramos que la persona viva la experiencia en el entorno que prefiera sin que el investigador interfiera en el proceso, según Hurtado (2012) “La información se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento. Es otro quien la tiene” (pág. 157).

Para determinar la validez del instrumento de investigación (cuestionario), este fue sometido a la evaluación mediante juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia y claridad de los ítems. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.830. De acuerdo con lo señalado por George y Mallery (2003), valores de $\alpha \geq .80$ indican un nivel de confiabilidad bueno, lo cual confirma la consistencia interna del cuestionario empleado.

Para aplicar la encuesta se realizará un cuestionario con 11 preguntas cerradas, según Arias (2006) “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (pág. 68). De igual manera, Hurtado (2012) manifiesta que “Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué” (pág. 161).

Tabla 3. Operacionalización de variables de investigación

Objetivos específicos	Variables	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Indagar en el modelo actual del diseño de las planificaciones para materias extracurriculares de los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.	Prácticas actuales de planificación docente	Conjunto de prácticas, rutinas y recursos que los docentes emplean actualmente para diseñar planificaciones educativas en el contexto escolar	Organización de la planificación	Claridad y estructura de los objetivos planteados.	1. Defino con claridad los objetivos que guían la enseñanza en mis planificaciones extracurriculares.
			Estrategias metodológicas	Diversidad de estrategias utilizadas.	2. Incluyo diversas metodologías de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes en mis planificaciones extracurriculares.
			Evaluación del aprendizaje	Inclusión de instrumentos de evaluación coherentes.	3. Incluyo actividades de evaluación coherentes con los objetivos propuestos de mis planificaciones

Objetivos específicos	Variables	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					extracurriculares.
			Organización formal	Uso de esquemas o formatos de planificación.	4. Mis planificaciones extracurriculares siguen un esquema o formato definido previamente.
Identificar los aspectos principales que los docentes consideran al momento de planificar para materias extracurriculares en Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.	Aspectos considerados en la planificación de materias extracurriculares	Elementos pedagógicos, didácticos y organizativos que los docentes toman en cuenta al momento de planificar asignaturas extracurriculares (Díaz-Barriga, 2006).	Pertinencia curricular	Relevancia de contenidos para el desarrollo integral del estudiante.	5. Considero el contexto sociocultural de mis estudiantes en la planificación de materias extracurriculares.
			Innovación pedagógica	Inclusión de actividades novedosas y motivadoras.	6. Incluyo actividades innovadoras que motiven a mis estudiantes al planificar materias extracurriculares.
			Recursos educativos	Selección de recursos materiales y digitales.	7. Integro de manera sistemática recursos digitales en mis planificaciones

Objetivos específicos	Variables	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					extracurriculares.
Plantear el instrumento de planificación para materias extracurriculares por medio de una aplicación móvil dirigida a los docentes de Estudiantes de la Plata en el período 2023-2024.	Percepción sobre la utilidad de una aplicación móvil como instrumento de planificación	Percepción y grado de aceptación de los docentes respecto al uso de herramientas digitales, específicamente aplicaciones móviles, como apoyo en la planificación educativa (modelos de integración TIC).	Facilidad de uso	Nivel de acuerdo sobre la simplicidad de manejar la app.	8. Contar con acceso a mis planificaciones en todo momento y lugar representa una ventaja en mi planificación docente.
			Utilidad percibida	Beneficios en organización y eficiencia de la planificación.	9. El uso de una aplicación móvil reduciría el tiempo que empleo en planificar materias extracurriculares.
			Disposición de uso	Actitud frente a la incorporación de nuevas tecnologías.	10. Estoy dispuesto a incorporar una aplicación móvil en mi proceso de planificación docente.
			Confianza y seguridad	Nivel de confianza en la fiabilidad de la app para guardar y organizar planificación	11. Me interesaría que una aplicación móvil incluya plantillas para facilitar la planificación.

Objetivos específicos	Variables	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems
				es.	

Nota. Elaboración propia (2025)

3.5 Análisis de resultados

El análisis de resultados se obtuvo por medio de un estudio estadístico, el cual según Hurtado (2012) “se basan en estos tres procesos o en la combinación de ellos: descripciones, comparaciones y correlaciones” (pág. 167). Además Arias (2006) indica “radica en la elaboración de una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes, para luego generar un gráfico a partir de dicha tabla” (pág. 136).

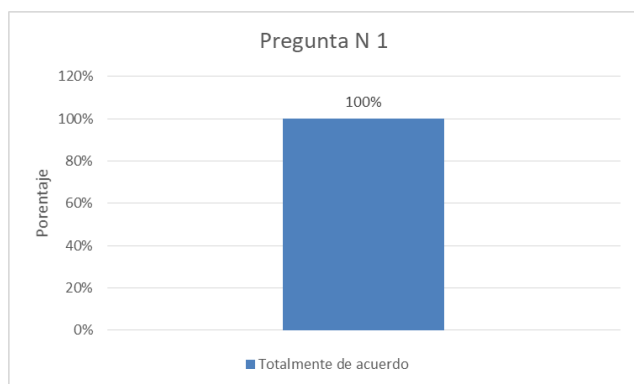
CAPÍTULO IV

4 Resultados

El presente capítulo expone los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los docentes y/o entrenadores de materias extracurriculares deportivas de Estudiantes de la Plata. A continuación, se presentan los resultados individuales para analizar las respuestas en cuanto a: prácticas actuales de planificación, factores considerados al planificar y percepción sobre la utilidad de una aplicación móvil como instrumento de apoyo.

Ilustración 1. Organización de la planificación

Defino con claridad los objetivos que guían la enseñanza en mis planificaciones extracurriculares

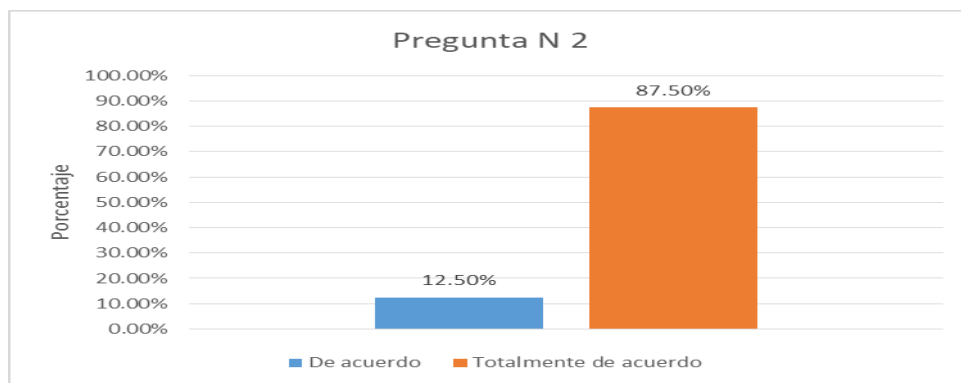


En cuanto a organización de la planificación, la totalidad de docentes/entrenadores definen con claridad sus objetivos de enseñanza. Si bien, una actividad pedagógica debe partir de fines explícitos, derivar experiencias y cerrar con una evaluación congruente, así lo manifiesta Tyler (1949) puesto que cuando no se evidencian objetivos en una actividad esta se considera desalineada. De igual manera la UNESCO (2015) en Educación Física de Calidad, subraya la necesidad de objetivos claros, medibles y contextualizados para promover la participación y bienestar.

En el marco ecuatoriano, el Instructivo de planificaciones meso–micro requiere criterios e instrumentos en cada unidad y clase. Además, el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes (2023) del Ministerio de Educación exige resultados observables a través de criterios e indicadores, por esa razón es fundamental definir de manera clara y precisa los objetivos en cada actividad de la planificación curricular.

Ilustración 2. Estrategias metodológicas

Incluyo diversas metodologías de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes en mis planificaciones extracurriculares

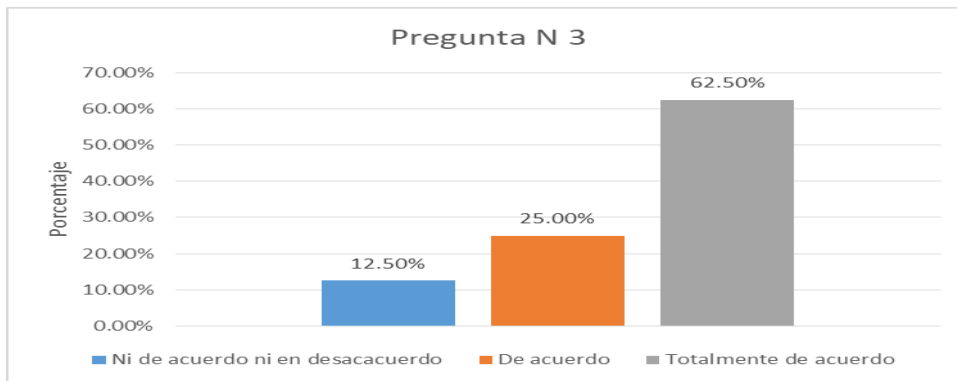


Al preguntar sobre estrategias metodológicas, el 87,5 % de docentes/entrenadores declaran incluir diversas estrategias metodológicas en sus planificaciones extracurriculares. La diversidad es un pilar de la instrucción diferenciada: como lo indica Tomlinson (2001), diferenciar supone conocer a los estudiantes y ofrecer opciones sin cambiar el fin. En la línea de una Educación Física de Calidad, la UNESCO (2015) sostiene que la enseñanza debe ser inclusiva y contextualizada, con metodologías activas que favorezcan la participación, la motivación y el bienestar. En el marco ecuatoriano, la adaptación metodológica no es solo deseable sino obligatoria: el Instructivo de planificaciones meso–micro del Ministerio de Educación exige explicar, en cada unidad los criterios, las estrategias metodológicas y los

procedimientos de evaluación, lo que implica planificar variantes y tiempos reales para su aplicación.

Ilustración 3. Evaluación del aprendizaje

Incluyo actividades de evaluación coherentes con los objetivos propuestos de mis planificaciones extracurriculares

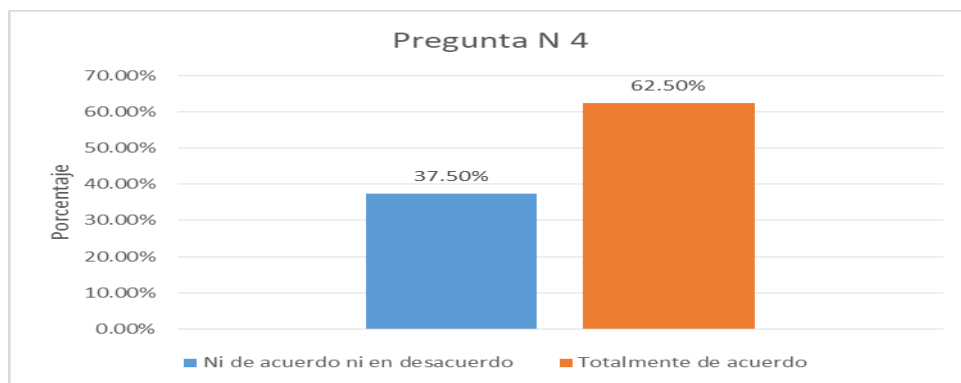


Con respecto a evaluación del aprendizaje, el 62,5 % de docentes/entrenadores incluyen actividades de evaluación. En términos de planificación de calidad, se exige que los resultados de aprendizaje, los objetivos, las actividades y la evaluación guarden relación. Que no se quede solo en escribí el objetivo, sino que se pueda seguir el hilo completo.

La normativa nacional respalda que la evaluación sea continua y coherente, el Instructivo de Evaluación Estudiantil ordena planificar evidencias y procedimientos para los momentos diagnóstico, formativo y sumativo, con retroalimentación permanente; es decir, no basta evaluar sino evaluar lo que se propuso medir. A su vez, el Instructivo de planificaciones meso–micro (2016) exige en cada unidad: criterios, indicadores y sus instrumentos, de modo que la evidencia recolectada responda a los objetivos escritos y no otros.

Ilustración 4. Organización formal

Mis planificaciones extracurriculares siguen un esquema o formato definido previamente

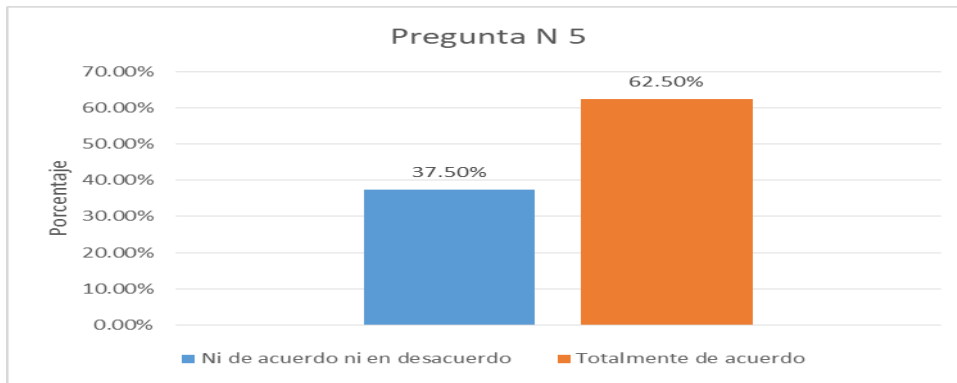


Cuándo se cuestionó sobre organización formal, el 62.50 % de docentes/entrenadores declaran que tienen un formato definido al realizar las planificaciones para extracurriculares. Es decir que, no se trata de una plantilla con buen diseño, sino una estructura que asegura dirección y sentido entre objetivos, enseñanza y evaluación. Según el Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación (2016) existen formatos oficiales, en los cuales están definidos la meso y la micro con campos obligatorios, de igual manera en El Instructivo de PCA y Microplanificación (2021) agrega el Anexo de PCA con secciones mínimas y exige consistencia entre el plan anual, las unidades y las sesiones.

Por otra parte, el 37,5 % menciona que no sigue un formato lo cual sugiere falta de estandarización y variación en la forma de planificar.

Ilustración 5. Pertinencia curricular

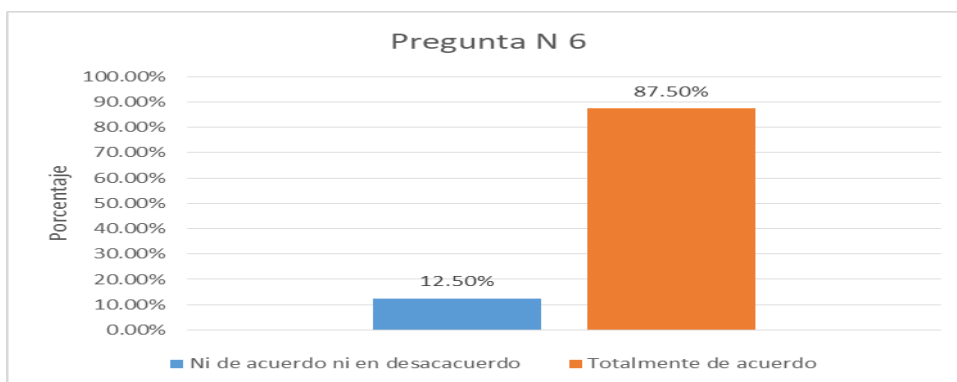
Considero el contexto sociocultural de mis estudiantes en la planificación de materias extracurriculares



Al analizar la pertinencia curricular, el 62.50% de los docentes/entrenadores consideran el contexto sociocultural de sus estudiantes. En Educación Física y en las actividades extracurriculares la pertinencia no es opcional, una oferta de calidad debe ser inclusiva y contextualizada, incorporando condiciones reales y favoreciendo participación, motivación y bienestar. La iniciativa de Educación Física de Calidad de la UNESCO expresa que la planificación debe ajustarse a los contextos y necesidades locales, con metodologías activas y criterios claros de aprendizaje.

Ilustración 6. Innovación pedagógica

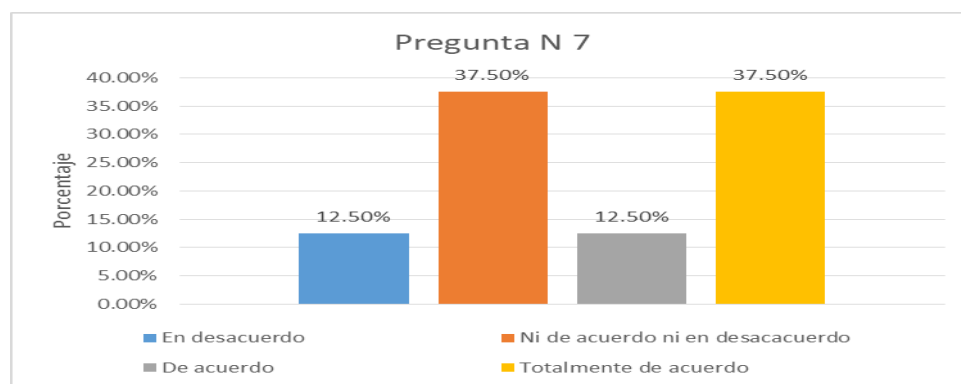
Incluyo actividades innovadoras que motiven a mis estudiantes al planificar materias extracurriculares



En términos de innovación pedagógica, el 87.50% de los docentes/entrenadores incluyen actividades innovadoras que motivan a sus estudiantes en la planificación curricular. Para Salazar y Gastelúm (2020) la relación innovación y motivación no depende solo de novedad, sino de cómo la propuesta satisface necesidades que sostengan el interés de los estudiantes. Asimismo, Álvarez y Velasco (2020) plantean que en Educación Física, el diseño de tareas activas ya sean juegos modificados, narrativas o proyectos son una vía frecuente de innovación pedagógica que mejora el interés del estudiante. A su vez manifiestan que el aprendizaje basado en proyectos reporta mayor participación y sentido de propósito frente a metodologías tradicionales.

Ilustración 7. Recursos educativos

Integro de manera sistemática recursos digitales en mis planificaciones extracurriculares

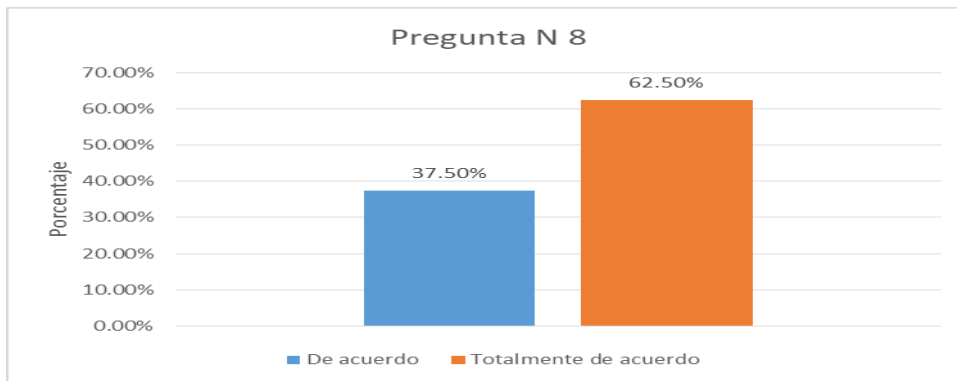


En cuanto a recursos educativos, el 50% de los docentes/entrenadores integran recursos digitales. El Marco de Competencias TIC para Docentes versión 3 (2023) y Educación Física de Calidad de la UNESCO plantean que la tecnología debe articularse con currículo, pedagogía y evaluación, para avanzar del uso básico a las prácticas que impactan el aprendizaje. Además, enfatizan que los recursos digitales, deben contextualizarse para favorecer participación,

motivación y bienestar. Lo importante es seleccionar herramientas que aumenten la calidad de la experiencia y la recogida de evidencias.

Ilustración 8. Facilidad de uso

Contar con acceso a mis planificaciones en todo momento y lugar representa una ventaja en mi planificación docente

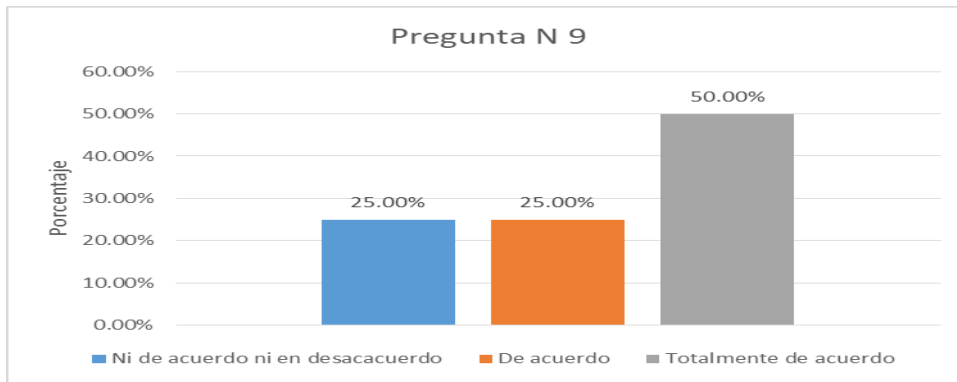


Las respuestas con respecto a facilidad de uso, apenas el 62.50% de los docentes/entrenadores cuenta con acceso a sus planificaciones en todo momento y lugar. La evidencia internacional subraya que la tecnología aporta valor cuando se alinea al currículo y cuando reduce tiempos de acceso a registros docentes. El Marco de Competencias TIC para Docentes versión 3 (2023) de UNESCO plantea que los docentes deben poder acceder, gestionar recursos y evidencias de aprendizaje en cualquier contexto referente al plan de estudios y procedimientos de evaluación.

El Ministerio de Educación pide usar plataformas y dispositivos al servicio de la planificación, seguimiento y evaluación. Para Educación Física y extracurriculares, implica que el docente pueda trabajar en dispositivos digitales tanto de manera offline como online.

Ilustración 9. Utilidad percibida

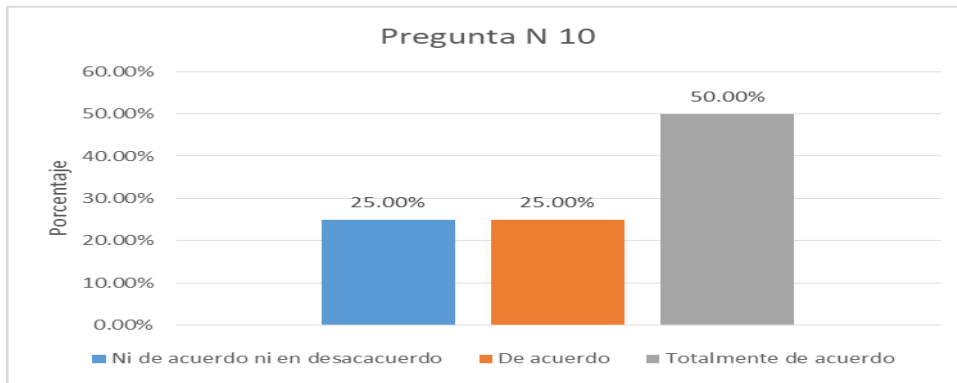
El uso de una aplicación móvil reduciría el tiempo que empleo en planificar materias extracurriculares



En cuanto a utilidad percibida, el 50% de los docentes/entrenadores si usarían una aplicación móvil para las planificaciones de extracurriculares. La labor del docente puede permitir ahorrar tiempo al facilitar el acceso a materiales, registros y automatizar tareas rutinarias. Según el Informe GEM Tecnología en la Educación (2023) de la UNESCO explica que a menudo se vende la tecnología como reductora del tiempo dedicado a tareas sencillas, aunque el impacto real exige un uso pertinente y bien diseñado. El Marco de Competencias TIC para Docentes versión 3 (2023) de UNESCO sitúa entre sus objetivos que el profesorado gestione recursos y evaluaciones de modo más eficaz articulados con el currículo y la organización escolar.

Ilustración 10. Disposición de uso

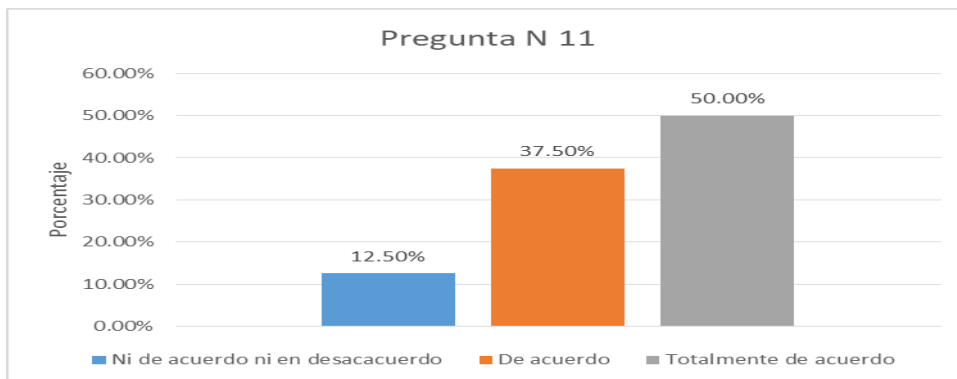
Estoy dispuesto a incorporar una aplicación móvil en mi proceso de planificación docente



Con respecto a disposición de uso, el 50% de los docentes/entrenadores incorporarían una aplicación móvil en su proceso de planificación docente. Según Yong (2004), al utilizar el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) indica que el uso depende de dos factores: la utilidad percibida y la facilidad de uso, cuando los docentes perciben que la herramienta ahorra tiempo y es sencilla, la demanda aumenta.

Ilustración 11. Confianza y seguridad

Me interesaría que una aplicación móvil incluya plantillas para facilitar la planificación



En cuanto a confianza y seguridad, el 50% de los docentes/entrenadores están interesados en que una aplicación móvil incluya una guía. Para la planificación curricular, las plantillas actúan como esqueleto porque reduce carga de trabajo repetitiva y sobre todo asegura coherencia entre resultados, enseñanza y evaluación.

Con respecto a prácticas actuales de planificación, los resultados evidencian una coincidencia prácticamente unánime en que los docentes/entrenadores definen con claridad los objetivos (Pregunta 1), emplean metodologías variadas (Pregunta 2), incluyen actividades de evaluación coherentes (Pregunta 3) y siguen esquemas o formatos definidos en sus planificaciones (Pregunta 4).

Este se encuentra reflejado en porcentajes que se concentran en los niveles superiores de la escala de Likert, lo cual demuestra que la práctica de planificación extracurricular en materias extracurriculares cuenta con una base estructurada, coherente y orientada a objetivos pedagógicos claros. El análisis estadístico nos indica que los docentes planifican sus clases y esto representa una fortaleza para la introducción de innovaciones tecnológicas. Así mismo la literatura revisada coincide en señalar que la planificación constituye el pilar de la enseñanza eficaz, y los resultados lo corroboran en el contexto de estudio.

Con respecto a considerar del contexto sociocultural de los estudiantes (Pregunta 5), la incorporación de actividades innovadoras (Pregunta 6) y la valoración de los recursos digitales y materiales (Pregunta 7). En todos los casos, las respuestas se concentraron en los niveles altos de la escala (De acuerdo y Totalmente de acuerdo), sin presencia de desacuerdo.

Esto hace que la planificación extracurricular no se limite a cumplir con un esquema formal, sino que está impregnada de una visión contextual, innovadora y apoyada en recursos tecnológicos y materiales. En términos de indicadores, los docentes muestran sensibilidad hacia factores que enriquecen la experiencia educativa, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.

La coincidencia entre los resultados y la base teórica reafirma que el contexto, la innovación y los recursos son pilares reconocidos por la pedagogía contemporánea. Este bloque

de hallazgos otorga solidez a la propuesta tecnológica, pues muestra que los docentes ya valoran estos aspectos, por lo que la aplicación debe integrarlos como apartados clave.

Es importante destacar que las estadísticas muestran que los docentes manifiestan una predisposición favorable hacia el uso de una aplicación móvil. Consideraron una ventaja el acceso en cualquier momento y lugar (Pregunta 8), reconocieron que la herramienta reduciría el tiempo de planificación (Pregunta 9), expresaron disposición a incorporarla en su práctica docente (Pregunta 10) y valoraron la inclusión de plantillas prediseñadas (Pregunta 11).

Estos resultados evidencian no solo la aceptación de la propuesta, sino también la expectativa de beneficios concretos: flexibilidad, ahorro de tiempo y estandarización de procesos. Desde la perspectiva de los indicadores, se confirma la relevancia de aspectos como accesibilidad, eficiencia, predisposición tecnológica y disponibilidad de recursos estructurados.

Al contrastar con los objetivos del estudio, se ratifica que la propuesta de un instrumento digital de planificación no solo es pertinente, sino también viable y deseada por los docentes. La discusión refleja que la aplicación se alinea con las necesidades reales del contexto y responde a una demanda que los propios usuarios reconocen como prioritaria.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que los docentes/entrenadores de Estudiantes de la Plata cuentan con prácticas consolidadas de planificación extracurricular, donde la definición de objetivos, la selección de metodologías y la coherencia con la evaluación forman parte de un esquema estructurado y compartido. De igual manera, se evidencia que los aspectos considerados por los docentes, al incorporar factores como el contexto sociocultural, la innovación en actividades y el uso de recursos digitales y materiales, lo que refuerza la pertinencia pedagógica de sus planificaciones.

Finalmente, la percepción hacia la propuesta tecnológica resulta altamente favorable: los docentes/entrenadores valoran la accesibilidad, el ahorro de tiempo, la posibilidad de estandarización y muestran disposición a incorporar la aplicación en su labor. En términos de objetivos e indicadores, la discusión confirma que la propuesta no solo responde a una necesidad, sino que también se fundamenta en prácticas ya instauradas, potenciándolas mediante la incorporación de un recurso tecnológico innovador.

CAPÍTULO V

5. Presentación de la propuesta

5.1. Denominación y definición de la propuesta

5.1.1. Descripción

La presente propuesta consiste en el diseño de un instrumento de planificación para materias extracurriculares, implementado en una aplicación móvil dirigida a los docentes y/o entrenadores de materias de extracurriculares de Estudiantes de la Plata. Surge como respuesta a la necesidad de contar con un mecanismo sistemático y organizado que facilite la elaboración, registro y seguimiento de las planificaciones extracurriculares, puesto que en la actualidad estas suelen realizarse de forma dispersa, con formatos variados y sin un soporte tecnológico que permita integrar los diferentes elementos pedagógicos.

La aplicación móvil se concibe como una herramienta accesible, intuitiva y adaptable, que permitirá a los docentes elaborar planificaciones desde cualquier dispositivo, almacenar la información de manera segura y realizar modificaciones en tiempo real. El instrumento contempla apartados estructurados que incluyen: definición de objetivos de aprendizaje, selección de contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y mecanismos de evaluación. Con ello, se busca estandarizar el proceso y asegurar que cada planificación cumpla con los lineamientos pedagógicos institucionales y con los principios establecidos en la normativa educativa vigente en el país.

La propuesta tiene el propósito de fortalecer la calidad de las actividades extracurriculares, que constituyen un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Dichas actividades complementan el currículo formal al promover habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, favoreciendo valores como el trabajo en equipo, la

responsabilidad y la creatividad. La aplicación, al organizar y simplificar la tarea docente, permitirá que los esfuerzos de planificación se orienten no solo a la transmisión de contenidos, sino también a la formación integral y al bienestar estudiantil.

En términos técnicos, la propuesta plantea un esquema de fases que guían el uso del instrumento: creación de planificaciones, almacenamiento y actualización continua, seguimiento de actividades y evaluación de resultados. Este enfoque metodológico no solo brinda orden y respaldo a las planificaciones, sino que también optimiza el tiempo de los docentes, quienes podrán dedicar mayor atención a la práctica pedagógica.

En síntesis, la propuesta busca constituirse en un apoyo real para los docentes y/o entrenadores de Estudiantes de la Plata, al integrar en una sola aplicación digital todos los elementos necesarios para la planificación de materias extracurriculares, aportando eficiencia, coherencia pedagógica y pertinencia educativa.

5.1.2. Justificación

Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de entregar a los docentes y/o entrenadores de materias deportivas extracurriculares un recurso que facilite y fortalezca la planificación de las mismas. Actualmente, dichas planificaciones suelen elaborarse sin un modelo único, lo que provoca variaciones en su estructura, dificultad en el seguimiento y limitaciones para garantizar la coherencia con los objetivos institucionales. Esta situación repercute en la calidad de las actividades extracurriculares y en el tiempo que los docentes deben invertir en su preparación.

Con la aplicación móvil, los docentes y/o entrenadores tendrán un instrumento que concentra en un solo espacio digital los componentes esenciales de la planificación: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación. El acceso inmediato desde dispositivos móviles aporta flexibilidad y seguridad, permitiendo realizar ajustes en tiempo real y

almacenar la información de forma ordenada y confiable. Porque si bien es cierto un docente de educación física no puede estar todo el tiempo frente a un computador por su labor propia su espacio se encuentra fuera de las aulas, es así que tener al alcance una aplicación en dispositivos móviles como *smartphone o Tablet* es más práctico.

Es fundamental mencionar que el impacto trasciende el ámbito técnico y organizativo puesto que desde una perspectiva pedagógica, esta propuesta fortalece la manera de la planificación y asegura que las actividades extracurriculares contribuyan efectivamente a la formación integral de los estudiantes. En el plano social, favorece la participación activa y el aprovechamiento de los espacios extracurriculares, al ofrecer propuestas mejor diseñadas, innovadoras y contextualizadas. Además, una aplicación móvil de este tipo representa un paso hacia la modernización en la gestión educativa, alineándose con las tendencias de digitalización y uso de herramientas móviles en la enseñanza.

Finalmente, la propuesta responde a una necesidad concreta y actual: dotar a los docentes de un instrumento que simplifique su trabajo, mejore la calidad de la planificación y potencie el impacto educativo de las materias extracurriculares.

5.1.3. Objetivos

5.1.3.1. Objetivo General

Implementar un instrumento de planificación digital para materias extracurriculares, mediante una aplicación móvil que optimice el trabajo de los docentes y fortalezca la organización pedagógica en la institución Estudiantes de la Plata.

5.1.3.2. Objetivo Específico

Facilitar la elaboración de planificaciones extracurriculares a través de un formato digital accesible desde dispositivos móviles.

Integrar en una sola herramienta los componentes esenciales de la planificación: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

Optimizar el tiempo destinado por los docentes a la planificación mediante un sistema organizado y estandarizado.

Promover la innovación en la práctica pedagógica mediante la incorporación de recursos tecnológicos en la planificación extracurricular.

5.2. Descripción de los destinatarios y responsables

La propuesta está dirigida principalmente a los docentes y/o entrenadores de Estudiantes de la Plata que imparten materias extracurriculares. Se considera como destinatarios directos a los profesores responsables de actividades deportivas, independientemente de su área de especialidad. Estos docentes serán los usuarios centrales de la aplicación móvil: la utilizarán para crear, registrar, actualizar y dar seguimiento a sus planificaciones extracurriculares.

De manera indirecta, los estudiantes se constituyen como beneficiarios inmediatos de la propuesta, pues recibirán actividades más coherentes, mejor organizadas y contextualizadas a sus intereses y necesidades. Asimismo, las familias y la comunidad educativa en general se verán beneficiadas de forma indirecta: una planificación más sistemática contribuye a la calidad de la oferta educativa y al aprovechamiento del tiempo extracurricular.

Además, se considera necesaria la colaboración de un equipo técnico encargado de la puesta en marcha de la aplicación (configuración, soporte básico y actualización). Este equipo puede estar conformado por el desarrollador o proveedor de la app, y una persona de la institución que haga de enlace operativo. Para el éxito del proyecto será importante prever una breve capacitación para los docentes y un canal de soporte inicial donde resolver dudas y recoger sugerencias de mejora.

Por último, la responsabilidad ética y pedagógica del uso de la aplicación recae en los docentes y/o entrenadores, quienes mantendrán la autonomía profesional para diseñar las actividades según su criterio académico, pero siguiendo las directrices institucionales.

5.3. Funcionamiento

El funcionamiento de la propuesta se organiza en fases que permiten comprender el proceso de implementación y uso de la aplicación móvil como instrumento de planificación para materias extracurriculares. Cada fase corresponde a una acción concreta que involucra a docentes y autoridades institucionales, con el fin de asegurar un manejo ordenado y eficiente.

5.3.1.1. Análisis de pertinencia

La propuesta es pertinente porque atiende a una necesidad concreta identificada en docentes de Educación Física, la falta de un instrumento unificado y moderno para la planificación de materias extracurriculares. En la actualidad, los docentes elaboran sus planificaciones de forma heterogénea, lo que dificulta la organización, el seguimiento y la coherencia con los objetivos institucionales.

La implementación de una aplicación móvil como herramienta de planificación responde a este problema al ofrecer un recurso accesible, práctico y seguro, que concentra en un solo espacio los elementos esenciales del proceso pedagógico: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación.

Además, la pertinencia de la propuesta se sostiene en tres aspectos principales:

En el ámbito académico-pedagógico, permitirá mejorar la sistematicidad de las planificaciones y asegura que las actividades extracurriculares aporten a la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a lo tecnológico, una aplicación móvil es la oportunidad para integrar las TIC en la gestión docente, favoreciendo el uso de recursos digitales en sintonía con las demandas actuales de la educación.

Por otra parte en temas sociales e institucionales, esta propuesta beneficia de manera directa a docentes y estudiantes, puesto que puede ser el camino para fortalecer la calidad educativa de la institución al optimizar el tiempo y los recursos destinados a la planificación.

En este sentido, la propuesta es viable, pertinente y coherente con las necesidades actuales de la comunidad educativa.

5.3.1.2. Descripción de fases y etapas

El funcionamiento de la propuesta se organiza en fases secuenciales que permiten comprender el proceso de implementación y uso de la aplicación móvil como instrumento de planificación. Cada fase contempla acciones concretas que facilitan la apropiación de la herramienta por parte de los docentes y/o entrenadores y el acompañamiento institucional necesario para su correcta aplicación.

Fase 1: Capacitación y registro

Los docentes/entrenadores reciben una breve capacitación sobre el uso de la aplicación móvil, enfocada en sus funciones principales. Posteriormente, se registran en la plataforma con sus credenciales institucionales para garantizar un acceso seguro.

Los docentes/entrenadores reciben una capacitación breve centrada en:

- Flujo: PCA, unidad, clase
- Uso de plantillas con campos obligatorios (criterio, indicadores, instrumento, momentos)
- Modo *offline* para operar sin conectividad

- Pautas de privacidad/consentimiento para el manejo de evidencias. El acceso se realiza con credenciales institucionales y perfiles de rol (docente, coordinador).

Ilustración 12. Inicio de sesión



Nota. Creación propia 2025

Ilustración 13. Unidades



Nota. Creación propia 2025

Fase 2: Creación de planificaciones

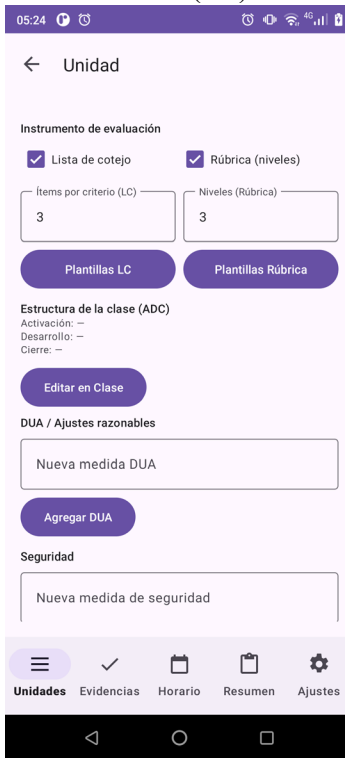
Cada docente accede al módulo de planificación y completa plantillas estructuradas: selección de competencia y destreza, redacción de criterio es decir verbo observable y tres o cuatro indicadores; elección de instrumento ya sea lista de cotejo de tres ítems o rúbrica de tres niveles con descriptores y definición de momentos. Se incluyen apartados de metodología con variantes, seguridad en Educación Física y vinculación de extracurriculares alineadas.

Ilustración 14. Creación de Planificaciones (1/3)



Nota. Creación propia 2025

Ilustración 15. Creación de Planificaciones (2/3)



Nota. Creación propia 2025

Ilustración 16. Creación de Planificaciones (3/3)



Nota. Creación propia 2025

Ilustración 17. Plantilla LC

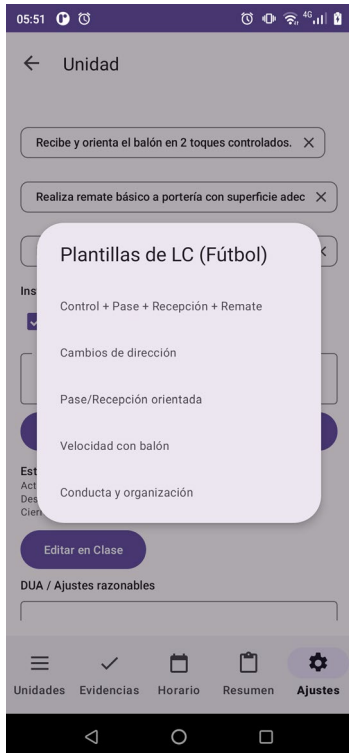


Ilustración 18. Plantilla Rúbrica

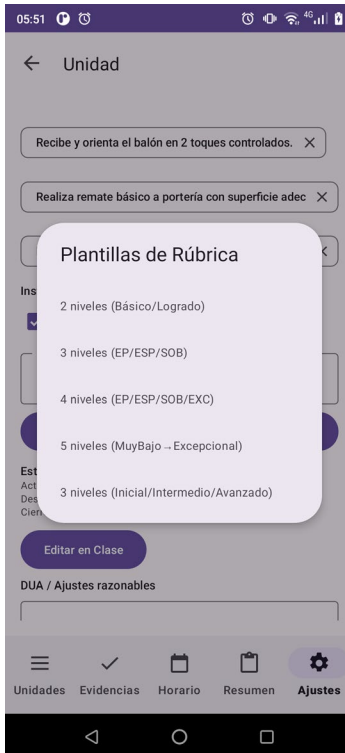
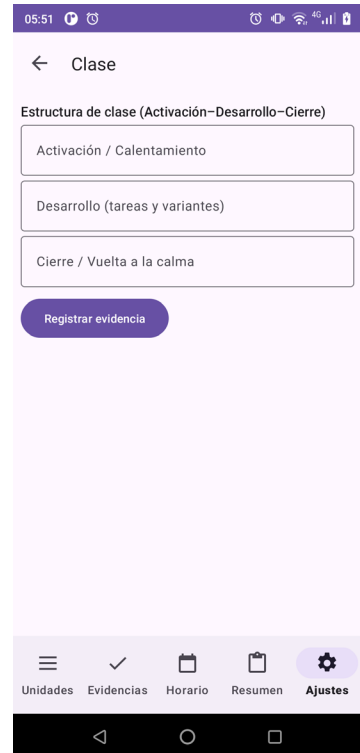


Ilustración 19. Estructura ADC



Fase 3: Almacenamiento y respaldo digital

Las planificaciones se guardan de forma automática en el dispositivo y se sincronizan con la nube institucional cuando hay conectividad. La aplicación permite acceso todo el tiempo desde móvil y web, además ofrece exportes a formatos PDF/Excel para evitar repeticiones.

Ilustración 20. Exportar



Ilustración 21. Planificaciones almacenadas

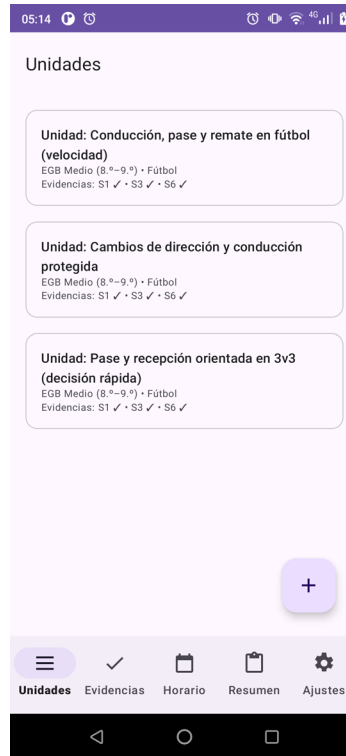
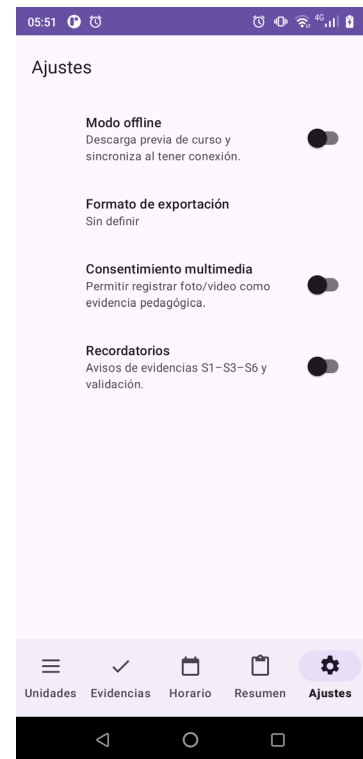


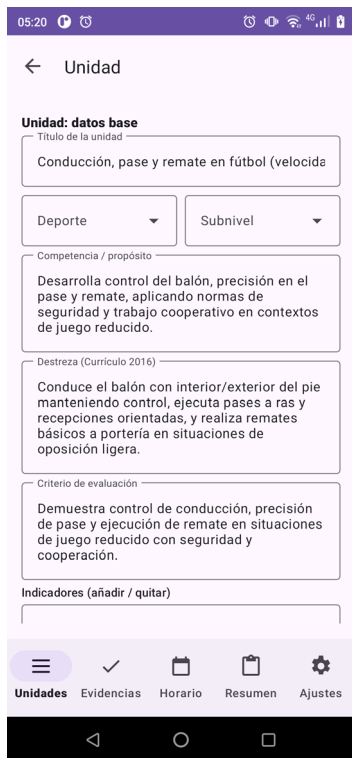
Ilustración 22. Modo offline



Fase 4: Edición y actualización

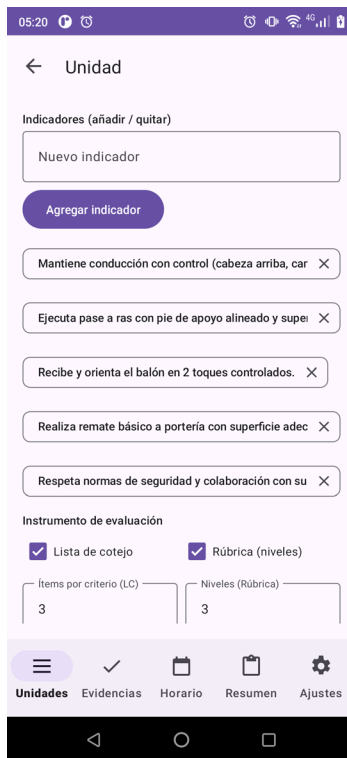
Las planificaciones pueden modificarse en tiempo real para ajustar actividades a necesidades del grupo y a cambios institucionales. El sistema conserva versiones, registra firma/validación del área y permite duplicar unidades o clases para agilizar el trabajo.

Ilustración 23. Actualizar (1/4)



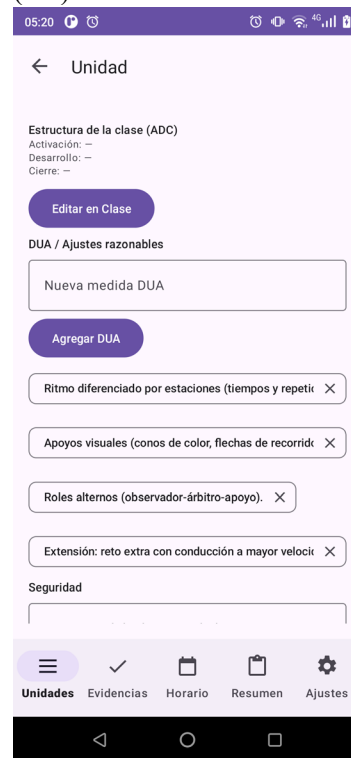
Nota. Creación propia 2025

Ilustración 24. Actualizar (2/4)



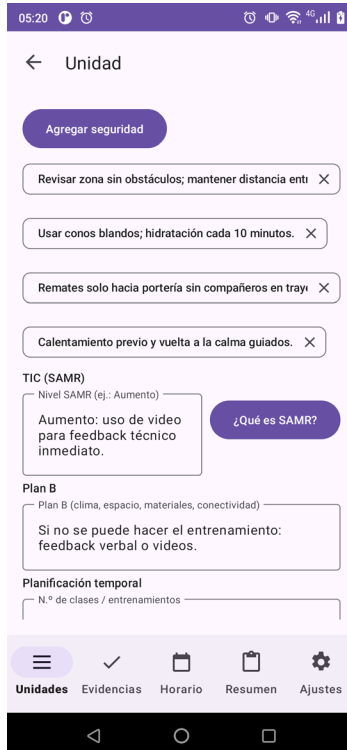
Nota. Creación propia 2025

Ilustración 25. Actualizar (3/4)



Nota. Creación propia 2025

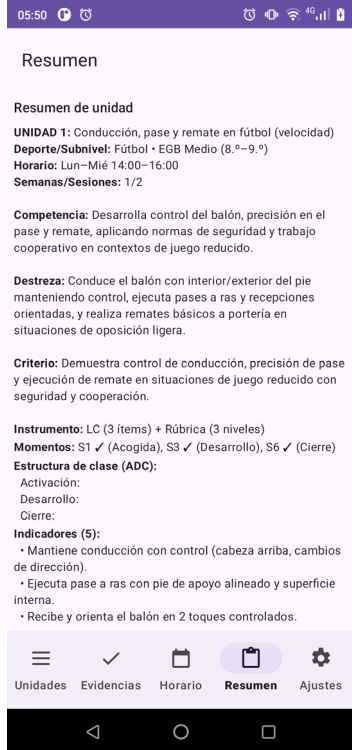
Ilustración 26. Actualizar (4/4)



Fase 5: Supervisión institucional

Las autoridades académicas acceden a un panel de seguimiento con indicadores, estado de validación y consistencia entre plan anual, unidades y clases. La supervisión se orienta al acompañamiento, observaciones y acuerdos de mejora.

Ilustración 27. Acompañamiento



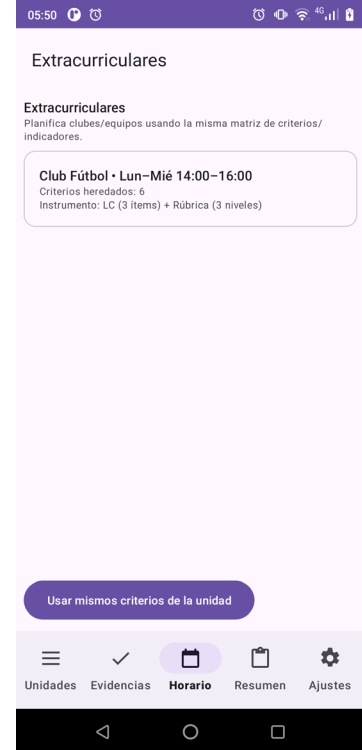
Nota. Creación propia 2025

Ilustración 28. Indicaciones



Nota. Creación propia 2025

Ilustración 29. Horario

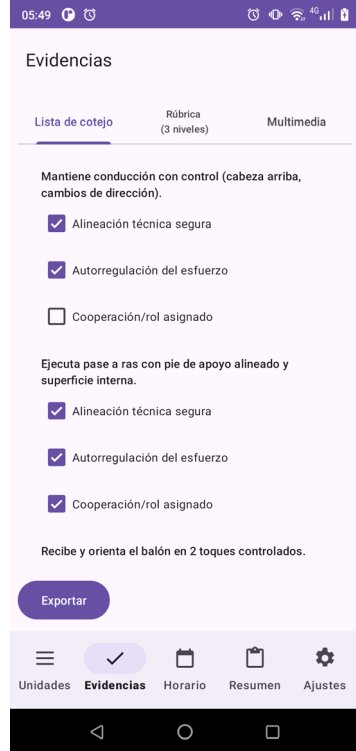


Nota. Creación propia 2025

Fase 6: Retroalimentación y mejora continua

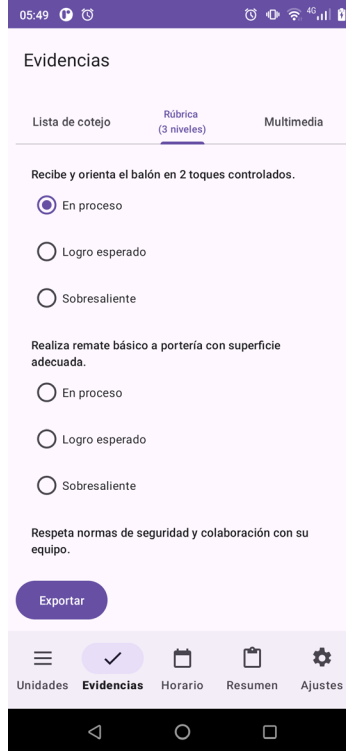
La aplicación permite registrar observaciones y síntesis de ajustes al cierre de cada unidad o periodo, vinculando decisiones con la evidencia recogida. Este ciclo documenta la mejora continua de la planificación y de las actividades extracurriculares.

Ilustración 30. Mejora continua (1/2)



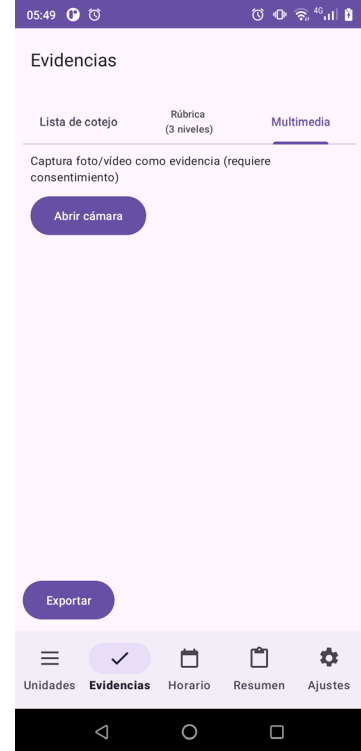
Nota. Creación propia 2025

Ilustración 31. Mejora continua (2/2)



Nota. Creación propia 2025

Ilustración 32. Evidencia



Nota. Creación propia 2025

5.3.1.3. *Contenidos y actividades*

La aplicación integra contenidos que responden a la planificación y a la realidad de las actividades extracurriculares. Estos contenidos se organizan en módulos digitales que estructuran el proceso y aseguran coherencia curricular, inclusión, seguridad en Educación Física y accesibilidad:

- Planificación estandarizada mediante plantillas de PCA, unidad y clase con campos obligatorios (criterio, indicadores, instrumento).
- Selección curricular (competencias/elementos, destrezas, ejes) y metodologías con variantes.
- Gestión de recursos físicos y digitales (con registro del nivel y plan B offline).
- Evaluación mediante instrumentos breves (lista de cotejo, rúbricas tres niveles) y registro de evidencias comentarios o multimedia si aplica.

- Historial y versionado de planificaciones con firma/validación, auditoría de cambios y exportación a PDF o Excel.

Actividades previstas con el uso de la aplicación.

- Elaboración de planificaciones extracurriculares con formato estandarizado.
- Registro de criterios e indicadores alineados a competencias y destrezas.
- Organización de actividades metodológicas con variantes y medidas de seguridad.
- Incorporación de recursos con propósito curricular y plan B offline.
- Definición de instrumentos, con recolección de evidencias.
- Revisión y ajuste en tiempo real, con síntesis de ajustes al cierre.
- Reportes digitales y exportación en Pdf o Excel, para seguimiento docente y directivo.

5.3.1.4. *Cronograma*

Semana	Períodos (40 min c/u)	Actividad	Responsable	Producto esperado
1	2 periodos	Capacitación inicial en uso de la aplicación móvil.	Equipo técnico	Docentes y/o entrenadores capacitados.
2-3	4 periodos	Creación de planificaciones extracurriculares en la app.	Docentes y/o entrenadores	Planificaciones digitales piloto.
4	2 periodos	Revisión de almacenamiento y respaldo digital.	Equipo técnico	Verificación de funcionamiento y seguridad.
5	3 periodos	Edición y actualización de planificaciones.	Docentes y/o entrenadores	Planificaciones ajustadas y mejoradas.
6	2 periodos	Supervisión institucional y retroalimentación docente.	Autoridades + docentes y/o entrenadores	Informe de seguimiento y propuesta de mejoras.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Por medio de esta investigación se determinó que la planificación de materias extracurriculares deportivas que realizan los docentes y/o entrenadores Estudiantes de la Plata presenta bases sólidas y estructuradas, pero requieren de un soporte tecnológico que unifique, simplifique y optimice el proceso. Los docentes y/o entrenadores reconocen la importancia de definir objetivos, seleccionar metodologías, evaluar con coherencia, determinar insumos necesarios para la clase y considerar el contexto sociocultural. De igual manera se evidenció una buena disposición de incorporar una aplicación móvil que fortalezca estas prácticas.

Los docentes y/o entrenadores aplican un modelo de planificación claro, caracterizado por objetivos definidos, metodologías variadas y evaluaciones coherentes, esto constituye una fortaleza institucional, debido a que existe una cultura de planificación que puede ser potenciada con el apoyo de herramientas digitales.

Se identificó que los elementos más importantes en la planificación son: el contexto sociocultural de los estudiantes, la innovación de las actividades, materiales y el uso de recursos digitales. Esto demuestra que los docentes buscan cumplir un esquema formal y generar aprendizajes oportunos y significativos.

Los resultados mostraron que los docentes perciben de manera positiva a la aplicación móvil como una herramienta pedagógica útil, puesto que: aportará accesibilidad, ahorro de tiempo y estandarización mediante plantillas. Es decir que esto representa no solo un beneficio para el docente y/o entrenador sino para toda la comunidad académica.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda implementar una aplicación móvil institucional que funcione como soporte tecnológico de la planificación para materias de extracurricular en el ámbito deportivo. Esta herramienta debe unificar criterios, simplificar el proceso y optimizar el tiempo de los docentes y/o entrenadores, garantizando así la continuidad de prácticas sólidas y estructuradas en la institución.

Se sugiere aprovechar la cultura de planificación ya existente entre los docentes y/o entrenadores mediante la incorporación de herramientas digitales que fortalezcan las prácticas actuales. Esto implica brindar capacitaciones básicas en el uso de la aplicación móvil, de modo que el recurso se integre sin dificultad y potencie la definición de objetivos, metodologías y evaluaciones.

Es recomendable que la aplicación móvil incorpore ítems específicos para registrar el contexto sociocultural, seleccionar materiales y recursos digitales, e incluir actividades innovadoras. De esta manera, la herramienta no solo estandarizará procesos, sino que también favorecerá la generación de aprendizajes significativos y contextualizados.

Se aconseja diseñar la aplicación móvil con funcionalidades centradas en la accesibilidad remota, el ahorro de tiempo y la estandarización a través de plantillas prediseñadas. Asimismo, se recomienda dar a conocer a toda la comunidad educativa la aplicación móvil, de modo que se reconozca como un recurso pedagógico útil que favorece tanto a los docentes y/o entrenadores como a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., & Velasco, L. (2020). Una experiencia en innovación educativa. Aprendizaje basado en Proyectos En El Marco De La Educación Física En 1º Bachillerato. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, ág: 99-108. <https://doi.org/10.55166/REEFD.VI428.887>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Episteme.
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. República del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física (Challenges and opportunities of mobile technology in physical education). *Retos*, 37, 763–773. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>
- Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. A. (2016). *Periodizacion del entrenamiento deportivo* (Á. González & P. González (Eds.); 4th ed.). Paidotribo. <https://acortar.link/QXdK8G>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). República del Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuello, J., & Vittone, J. (2013). *Diseñando apps para móviles* (1st ed., Vol. 1). <https://appdesignbook.com/assets/pdf/disenando-apps-para-moviles.1.1.1.pdf>
- Díaz, J., Ruiz, A., & Eügez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *SciELO*, 113–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Donoso, M. (2021). *Adaptación del modelo de educación deportiva para la enseñanza del ecuavoley en el bachillerato general unificado* [PUCE - Quito]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20040>

- Enríquez, J. (2023). *Programa de Maestría, Competencias profesionales, logros de aprendizaje, Posgrado, Evaluación*. UPEC. <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/1958>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *SciELO*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&lng=pt
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular. Punto de partida del trabajo pedagógico. *Dialnet*, 13(1), 219–232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838303>
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & Garcia, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809–1819.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286032>
- Guevara, A. (2017). Dispositivos Móviles. *Bimestral*, 7(1).
- Hernandez, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Quirón.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). *Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC*. INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- León, V. (2014). Elección entre una Laptop, Minilaptop y Tablet. *Logos Boletín Científico de La Escuela Preparatoria*, 2.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. (2010). República del Ecuador.
<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte->

educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf

Ley Orgánica de Cultura Física, Deportes y Recreación. (2009). República del Ecuador.

<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Codificación-Proyecto-de-Reforma-a-la-Ley-del-Deporte-Educación-Física-y-Recreación.pdf>

Ludeña, H., & Parra, P. (2018). *Diseño de una guía para el desarrollo de aplicaciones móviles*

[Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE]. <https://redi.cedia.edu.ec/document/145637>

Mangisch, G., & Mangisch, M. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 201–222.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25065>

Méndez, R. (2024). *Aprendizaje en Educación Física: una propuesta de talleres*

extracurriculares de educación física desde el enfoque parkour [Pontificia Universidad

Católica del Ecuador]. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1349>

El

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016a). *Currículo de Educación Física*. MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016b). Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación. In *MINEDUC*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023a). Lineamientos para la implementación de la jornada escolar extendida. *MINEDUC*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/lineamientos-jornada-extendida.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023b). Marco curricular competencial de aprendizajes. *MINEDUC*, 1–103.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023c). Normativa para regular la Jornada Escolar Extendida en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación. *MINEDUC*,

1–19.

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2023). Actualización de la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes Educación Física y Salud. *Ministerio de Educación Gobierno de Chile*. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331997_priorizacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Orientaciones curriculares para Educación Física, Recreación y Deporte en Educación Básica y Media. *Mineducación*.

Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España. (2022). Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España. *Ministerio de Educación y Formación Profesional Del Gobierno de España*, 1–198.

Montalvo, J., Salmon, M., & González, J. (2023). La dinámica de las tecnologías de la información y el conocimiento, en la Educación Física. *SciELO*, 18(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522023000100013&script=sci_arttext

Morales, L. (2015). Desde la educación física hacia un nuevo enfoque de la cultura física en el Ecuador [Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. In *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4727>

Naranjo, J. N. (2024). Uso de aplicaciones tecnológicas en las clases de educación física. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 150–156.
<https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.664>

Ortiz, E., Bos, M., Giambruno, C., & Zoido, P. (2025). PISA 2022 in Latin America and the Caribbean. How did the region perform? *IDB - CIMA*, 59(1), 073–090.
<https://doi.org/10.53106/199044282025045901004>

Ortiz, L. (2024). Hábitos de vida saludables en el currículo de Educación Física de Colombia.

- Educación Física y Deporte*, 43(1), 29–53. <https://doi.org/10.17533/UDEA.EFYD.E355721>
- Palma, K., Garzón, J., Delgado, J., Alcívar, K., & Zambrano, L. (2020). El Impacto de las Aplicaciones Móviles, Orientado a las Mipymes de la Ciudad de Chone. *Uleam Bahía*, 1(1), 31–41.
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C., & Rendón, M. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Educare*, 24, 294–311. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso, R., León, P., & Paz, S. (2022). Metodologías Activas mediante TIC en Educación Física para tiempos de covid-19. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(3), 328–345. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.3470>
- Quilindo, V. H. (2023). Orientaciones curriculares de la Educación Física en Colombia: Una revision sistematica. *Cultura Educación Y Sociedad*, 14(2), 157–178. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.14.2.2023.08>
- Salazar, C., & Gastelúm, G. (2020). Vista de Teoría de la autodeterminación en el contexto de Educación Física: Una revisión sistemática. *Retos*, 38, 813–844. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/72729/49545>
- Salazar, M. (2020). *Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/51855>
- Saltos, M. (2017). Aplicaciones Móviles Como Herramientas Pedagógicas Para El Desarrollo De La Preparación Física En Los Jóvenes [Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. In *Uleam*. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/400>
- Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*.

<https://doi.org/10.13140/2.1.3862.0963>

Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice* (Issue 01).

<https://archive.org/details/curriculumdevelo0000taba>

Tapia, H., & Campaña Carla, C. R. (2023). ¿Qué están aprendiendo los futuros profesores sobre el uso de las tecnologías en educación? *SciELO*, 58.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652023000100138&script=sci_arttext&tlng=en

Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=137036>

Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*.

https://blogs.ubc.ca/ewayne/files/2009/02/tyler_001.pdf

UNESCO. (n.d.). *Promoviendo políticas de Educación Física de Calidad | UNESCO*. Retrieved October 2, 2025, from <https://www.unesco.org/en/quality-physical-education>

UNESCO. (2015). *Políticas de Educación Física de Calidad - UNESCO Biblioteca Digital*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233920_spa

UNESCO. (2023a). *Informe GEM 2023 Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* <https://doi.org/10.54676/IDQE8212>

UNESCO. (2023b, October 18). *Marco de competencias para docentes en materia de TIC de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills/ict-cft>

Valdez, M., Velastegui, C., & Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE*, 24(1), 180–197.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>

Vera, F., & García, S. (2022). Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la

integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas. *SciELO*, 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num84-11582>

Villacrés, E., Alvarado, P., & Ramos, E. (2015). *La influencia del celular y redes sociales en la vida actual*. Contribuciones a Las Ciencias Sociales.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/celular-sociedad.html>

Yong, L. (2004). Modelo de aceptación tecnológica (TAM) para determinar los efectos de las dimensiones de cultura nacional en la aceptación de las TICS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 14(1), 131–171.

<http://www.redalyc.org/pdf/654/65414107.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario

Cuestionario sobre planificación de materias extracurriculares y uso de aplicaciones móviles

Este cuestionario busca recoger información sobre las prácticas de planificación docente y la percepción del uso de una aplicación móvil como instrumento de apoyo. Sus respuestas son ANÓNIMAS y CONFIDENCIALES.

Bloque 1: Prácticas actuales de planificación docente

*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Defino con claridad los objetivos que guían la enseñanza en mis planificaciones extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Incluyo diversas metodologías de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes en mis planificaciones extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Incluyo actividades de evaluación coherentes con los objetivos propuestos de mis planificaciones extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mis planificaciones extracurriculares siguen un esquema o formato definido previamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bloque 2: Aspectos considerados en la planificación de materias extracurriculares

*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5. Considero el contexto sociocultural de mis estudiantes en la planificación de materias extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Incluyo actividades innovadoras que motiven a mis estudiantes al planificar materias extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Integro de manera sistemática recursos digitales en mis planificaciones extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bloque 3: Percepción sobre la utilidad de una aplicación móvil como instrumento de planificación

*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8. Contar con acceso a mis planificaciones en todo momento y lugar representa una ventaja en mi planificación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El uso de una aplicación móvil reduciría el tiempo que empleo en planificar materias extracurriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Estoy dispuesto a incorporar una aplicación móvil en mi proceso de planificación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me interesaría que una aplicación móvil incluya plantillas para facilitar la planificación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>