



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO EN EQUIPO PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE PROCESO
CONTABLE EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

Tesis previa a la obtención del título de

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Ing. Darwin Marcelo Chilingua Muquinche

Director:

Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

Ambato – Ecuador

Junio 2015

**Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en
Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la
Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato
Técnico**

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador Sede Ambato

por

Darwin Marcelo Chilingua Muquinche

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación



Departamento de Investigación y Postgrados
Junio 2015

Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD.
Presidente del Comité Calificador

Director DIP

Jorge Francisco Abril Flores, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Zambrano Rosales Efraín Eduardo, Mg.
Miembro Calificador

Bombón Orellana Nelson Danilo,
MSc.
Miembro Calificador

Dr. Hugo Altamirano Villaroel
Secretario General

Fecha de aprobación:

Junio 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Ing. Darwin Marcelo Chilingua Muquinche

Director: Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

En el desarrollo de la presente investigación se ha optado por una metodología de investigación descriptiva; se determinaron las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la población objeto de análisis, por medio de la descripción exacta de sus actividades y procesos. La investigación desarrollada se centró en el estudio de realidades de hecho y su característica fundamental fue la de presentar una interpretación válida y confiable de la información obtenida. El trabajo realizado desplegó datos relevantes, mismos que fueron obtenidos en base al establecimiento de encuestas que permitieron obtener información sobre los referentes teórico - prácticos y estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) que puedan ser utilizados para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de proceso contable en el Bachillerato Técnico. En vista de lo comprobado, y frente a los requerimientos de la actividad docente, se procedió a elaborar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de proceso contable en el Bachillerato Técnico, a fin de contar con una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, mismo que permitirá a los estudiantes intercambiar experiencias, habilidades, actitudes, respetar sus roles y desempeños para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Darwin Marcelo Chilingua Muquinche, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 1803260486, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Darwin Marcelo Chilingua Muquinche

1803260486

El ser humano se caracteriza por su esencia de amor, bondad y reconocimiento de lo recibido, es por ello que dedico este trabajo a mi Dios razón de mi existencia, a mi familia padres, hermanos, esposa e hijos que son el motor que impulsa mi accionar en la vida y se han constituido en mi principal motivación para mi crecimiento personal y profesional.

Reconocimientos

A la Institución que me abrió las puertas para realizar este trabajo de investigación y que se constituyo en la principal herramienta para la ejecución del mismo, a todas y cada una de las personas que de una u otra manera se constituyeron en orientadores y guías de este trabajo, a mis compañeros docentes, autoridades institucionales y sobre todo los y las estudiantes que nutrieron esta investigación y lograron que llegue a feliz consecución. Un especial reconocimiento a mi Tutor Dr. Jorge Abril Mg, que cumplió el papel no solo de guía, sino también de compañero y amigo.

Resumen

El desconocimiento de estrategias metodológicas de trabajo en equipo influye en la participación de los jóvenes, impidiéndole el autocontrol, la empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos, y colaborar con los demás. Los docentes han estado acostumbrados a trabajar de una manera aislada con el estudiante, hasta el momento la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación es por ello el desinterés por el uso de estrategias grupales para mejorar el trabajo cooperativo con los estudiantes, limitándoles a llegar a sus objetivos comunes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que en la presente investigación se ha procurado seguir una metodología de investigación descriptiva; se determinaron las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la población objeto de análisis, por medio de la descripción exacta de sus actividades y procesos. El trabajo realizado despliega datos relevantes, mismos que fueron obtenidos en base al establecimiento de encuestas que permitieron obtener información sobre los referentes teórico - prácticos y estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) que puedan ser utilizados para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de proceso contable en el Bachillerato Técnico. En vista de lo comprobado, y frente a los requerimientos de la actividad docente, se ha procedido a elaborar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico, a fin de contar con una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, y mismo que permitirá a los estudiantes intercambiar experiencias, habilidades, actitudes, respetan sus roles y desempeños para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. Pues la mayoría de docentes considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes de la asignatura de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo.

PALABRAS CLAVE: estrategia didáctica, trabajo en equipo, aprendizaje significativo, proceso contable

Abstract

The lack of awareness of methodological strategies of teamwork influence the participation of youth by preventing self-control, empathy, the art of listening, conflict resolution and collaborating with others. Teachers have been used to working in an isolated way with the student. So far, education has not been able to do much to modify the situation. That is why there is indifference of the use of group strategies to improve cooperative work with the students, thus limiting them from reaching their shared objectives in the teaching-learning process. Therefore, this research project aims to follow a descriptive research methodology. The main situations, customs and attitudes of the target population were determined through the exact description of their activities and processes. The study unfolds relevant data which were collected based on the establishment of surveys that made it possible to obtain information about the theoretical-practical benchmarks and strategies applied by teachers in the teaching-learning process (TLP), which can be used to improve meaningful learning in the subject of Accounting Processes in the technical baccalaureate program. In view of what was proven and in light of teaching requirements, a teaching strategy of teamwork was then developed to improve meaningful learning in the subject of Accounting Processes in the technical baccalaureate program in order to have an essential tool for the development of meaningful learning which will help the students to exchange experiences, abilities, attitudes, respect their roles and achievements in order to achieve shared objectives when doing an assignment together. The majority of teachers consider it necessary to design a teaching strategy that is capable of motivating students in the subject of Accounting Processes to do activities that encourage teamwork.

KEYWORDS: teaching strategy, teamwork, meaningful learning, accounting process.

Tabla de Contenido

Ficha Técnica	iii
Resumen Ejecutivo	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	iv
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenido	ix
Lista de Tablas	xi
Lista de Gráficos	xii
CAPÍTULOS	
1.-Introducción	1
1.1.- Presentación del Trabajo	1
1.2.- Descripción del Documento	2
2.-Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	3
2.1.- Información Técnica Básica	3
2.2.- Descripción del Problema	3
2.3.- Preguntas Básicas.....	4
2.4.- Formulación de Meta.....	4
2.5.- Objetivos	4
2.6.- Delimitación Funcional	5
3.-Marco Teórico	6
3.1.- Definiciones y Conceptos	6
3.2.- Estado del Arte.....	33

4.-Metodología.....	35
4.1.- Diagnóstico	35
4.2.- Métodos.....	36
5.-Resultados	37
5.1.- Producto Final.....	37
Unidad de Trabajo N° 1: Introducción al Módulo.....	37
Unidad de Trabajo N° 2: La Empresa.....	43
Unidad de Trabajo N° 2: La Empresa.....	50
5.2.- Evaluación Preliminar.....	56
5.3.- Análisis de Resultados.....	78
6.-Conclusiones y Recomendaciones	79
6.1.- Conclusiones.....	79
6.2.- Recomendaciones.....	79
APÉNDICES.....	77
Apéndice A. Encuesta dirigido al Personal Docente.....	81
Apéndice B. Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	79
Referencias.....	81
Resumen Final.....	84

Lista de Tablas

1. Clima de Confianza	57
2. Colaboración e Intercambio	58
3. Perfil de Egreso.....	59
4. Proceso Pesonal.....	60
5. Trabajo en Equipo.....	61
6. Cultura de Trabajo en Equipo.....	62
7. Metodologías de EA.....	63
8. Técnicas Activas Grupales.....	64
9. Uso de Técnicas Activas Grupales	65
10. Diseño de Estrategia Didáctica Grupal.....	66
11. Priorización del Trabajo Individual	67
12. Contexto de Colaboración.....	68
13. Participacion e Intercambio.....	69
14. Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal.....	70
15. Libre Comunicación.....	71
16. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	72
17. Proceso de Construcción Social.....	73
18. Proceso de Trabajo Cooperativo	74
19. Desempeño Académico	75
20. Nuevo Método de Enseñanza	76

Lista de Figuras

1. Clima de Confianza	57
2. Colaboración e Intercambio	58
3. Perfil de Egreso.....	59
4. Proceso Personal.....	60
5. Trabajo en Equipo.....	61
6. Cultura de Trabajo en Equipo	62
7. Metodologías de EA.....	63
8. Técnicas Activas Grupales.....	64
9. Uso de Técnicas Activas Grupales	65
10. Diseño de Estrategia Didáctica Grupal	66
11. Priorización del Trabajo Individual	67
12. Contexto de Colaboración.....	68
13. Participación e Intercambio.....	69
14. Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal.....	70
15. Libre Comunicación.....	71
16. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	72
17. Proceso de Construcción Social	73
18. Proceso de Trabajo Cooperativo	74
19. Desempeño Académico	75
20. Nuevo Método de Enseñanza	76

Capítulo 1

Introducción

1.1.- Presentación del Trabajo

La educación exige cambios y las acciones en el aula siguen siendo monótonas, pasivas, rutinarias e individuales, el inadecuado uso de metodologías didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje dificulta el desarrollo de las actividades grupales y del trabajo en equipo; los estudiantes trabajan en forma aislada y tienen problemas de comunicación y relación con los demás, limitando la participación activa, colectiva y reflexiva, tomando en cuenta que estos elementos están relacionados entre sí para lograr el desempeño auténtico e integral en el individuo [4].

La importancia de este trabajo radica en motivar tanto a directivos, docentes y estudiantes de bachillerato para que exista aprendizaje significativo en la asignatura de Proceso Contable. para ello debemos enfrentarnos a la realidad del ser humano, usando adecuadamente todas las herramientas como: valores humanos, auto motivación, innovación, actitudes, aptitudes y relaciones sociales; para que interactúen y sean personas proactivas y productivas, es decir seres humanos competentes, auténticos, emprendedores y efectivos que buscan el bienestar individual y colectivo[4].

El trabajo se fundamentará en el conocimiento científico sobre el Trabajo en Equipo o Aprendizaje Cooperativo [4] y [20], como una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, y que se le conceptualiza como un método de trabajo colectivo en el que los participantes intercambian experiencias, habilidades, actitudes, respetan sus roles y desempeños para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta [33]. De igual forma según [4], la perspectiva de Ausubel con respecto al Aprendizaje Significativo, el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información.

1.2.- Descripción del Documento

En el Capítulo 1, referente a la Introducción, se ha procurado proporcionar una visión global del temático objeto de estudio a fin de dar a conocer, con claridad y precisión, los lineamientos teóricos e investigativos que se han abordado en el desarrollo del estudio.

En el Capítulo 2, del Planteamiento de la Propuesta de Trabajo, contempla la descripción, formulación y establecimiento de las variables, objetivos y delimitación de la investigación.

El Marco Teórico es abordado en el Capítulo 3, mismo que en la Sección 3.1 hace referencia a las principales definiciones y conceptos que delimitan la investigación, y en la Sección 3.2, se realiza un breve recuento de las investigaciones, innovaciones y/o desarrollos que ya se han realizado sobre la temática en el ámbito regional, nacional o internacional.

En el Capítulo 4, de la Metodología, se establecen los parámetros investigativos que se han empleado para la consecución de los fines del trabajo de desarrollo en ejecución, mismos que giran en torno a la variante metodológica deductiva y documental.

En el Capítulo 5, Resultados, se ha procurado realizar un somero análisis derivado de la realización de la investigación de campo, es decir, de la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información de la población sujeto de estudio.

En el Capítulo 6, se establecen las Conclusiones y Recomendaciones fijadas como resultado de la recolección, tabulación y análisis de la información obtenida en el transcurso de la investigación.

En el transcurso del desarrollo del presente trabajo de investigación se ha procurado incorporar las Normas SIAM a fin de otorgar reconocimiento a los autores de las distintas obras bibliográficas que se han citado a lo largo de la investigación.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1.- Información Técnica Básica

Tema: Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2.- Descripción del Problema

El protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, la didáctica y aprendizaje grupal [20], en el proceso de enseñanza de la asignatura de Proceso Contable es escaso, esto impide que los estudiantes adquieran un aprendizaje productivo y significativo, criterios que se deben demostrar en los desempeños auténticos y en la calidad de vida, a través de la formación integral del ser humano; aspectos fundamentales que promueve en [28], para lograr una educación de calidad [20].

La inserción de la asignatura de Proceso Contable en la malla curricular del bachillerato técnico, requiere estrategias didácticas de trabajo en equipo, que formen a la innovación e investigación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo que tanto los estudiantes como los docentes desarrollen competencias y actúen de forma auténtica e integral.

2.3.- Preguntas Básicas

2.3.1.- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Los docentes han estado acostumbrados a trabajar de una manera aislada con el estudiante, hasta el momento la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación es por ello el desinterés por el uso de estrategias grupales para mejorar el trabajo cooperativo con los estudiantes, limitándoles a llegar a sus objetivos comunes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual forma la ausencia de empatía y comunicación entre los educandos, son factores que afectan en el aprendizaje interpersonal.

2.3.2.- ¿Por qué se origina?

Una de las principales causas radica en que los docentes necesitan de un plan de actividades académicas para formar desempeños individuales y colectivos de los estudiantes del bachillerato, la poca aplicación de actividades y estrategias metodológicas de trabajo en equipo influye en la participación de los jóvenes, impidiéndole el autocontrol, la empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos, y colaborar con los demás.

2.4.- Formulación de Meta

Diseñar una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

2.5.- Objetivos

Objetivo General.

- Diseñar un tipo de estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato Técnico.

Objetivos Específicos.

- Analizar la situación actual de la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico, en los colegios del circuito educativo 18D04 de la parroquia Pelileo.

- Establecer una investigación bibliográfica y de campo sobre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y aprendizaje significativo.
- Determinar las ventajas que tiene el uso de técnicas didácticas de trabajo en equipo y de aprendizaje significativo para que sean aplicadas en la construcción del conocimiento de la asignatura de Proceso Contable.
- Diseñar la estrategia didáctica que incluya el trabajo en equipo.

2.6.- Delimitación Funcional

¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- La estrategia didáctica ofrecerá una oferta educativa más completa y una educación más justa pues logrará armonización y efectividad en el proceso de E-A entre los diferentes actores como son: el grupo de maestros como agentes educativos, el estudiante convertido en sujeto de la educación y el conocimiento como patrimonio cultural.
- A través de la asimilación de nuevas metodologías, como es la estrategia didáctica de trabajo en equipo, los docentes y estudiantes tendrán una educación de calidad que sin duda, alcanzan el estímulo, la dinámica y la capacidad de interaccionar con personas diferentes a las habituales con criterio formado, responsables, emprendedoras, innovadoras, auténticas e interdependientes; unidas en una realidad permanente de progreso social.
- Concienciará a los actores educativos para que el proceso enseñanza aprendizaje de Proceso Contable, se vea reflejado en promover la interacción, la participación, la motivación, y el aprendizaje significativo aplicando los valores tales como: la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia y el cooperar, potenciando la participación activa y reflexiva del individuo, generando trabajo en equipo y desarrollo de competencias y normas de conducta comunes.
- El ambiente de seguridad brindado por la estrategia didáctica de trabajo en equipo, logrará que los estudiantes logren la capacidad de interactuar eficazmente y construir sus propios conocimientos. Adquirir sus propias herramientas de aprendizaje significativo de una forma integral, como personas proactivas y productivas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1.- Definiciones y Conceptos

3.1.1.- Pedagogía

Origen y Significado

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego "*Paidos*" que significa niño y "*Agein*" que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños; se trata de un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto [28].

Por práctica docente se entiende el conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La actividad docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas a la formación integral de individuos; la actividad docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar [9].

Operaciones y Relaciones

Si se agrupan por etapas las operaciones que conforman la práctica docente cotidiana, se descubren claramente cuatro fases, que abarcan el inicio y final de una actividad educativa [36]. Estas etapas se caracterizan por un tipo predominante de operaciones y tienen una importancia particular, según sus características y finalidades [36].

Estas cuatro fases pueden constituir un criterio de agrupación de las operaciones que conforman la práctica docente, el cual facilitará su comprensión y análisis:

Primera Fase: Ubicación

Las actividades que se realizan en esta fase consisten principalmente en la recopilación de información y la comprensión de los mismos [36]. Entre las actividades de recopilación se

encuentran: determinación de la información institucional, establecimiento del nivel de estudio del que se trate y de las características de los estudiantes que formarán parte del curso, así como las destrezas mínimas que se pretende desarrollar en ellos y finalmente, el conocimientos de los recursos pedagógicos con los que se contará. [36].

Segunda Fase: Planeación

Implica de manera indispensable de la valoración de un juicio crítico, aplicable tanto a las fases previas del respectivo proceso educativo, así como los distintos componentes didácticos del respectivo nivel de formación. Este juicio crítico permitirá establecer los lineamientos que servirán como fundamento de los criterios que se definirán para determinar los objetivos, contenidos, métodos de evaluación, etc. [36].

Tercera Fase: Significación

Se fundamenta en el establecimiento de la meta ideal que orienta el trabajo de una determinada institución educativa. En este punto de vista, se destaca la planificación de las distintas actividades educativas como el establecimiento de objetivos, contenidos, las tareas del estudiante, las estrategias e instrumentos didácticos y las metodologías de evaluación y control [36].

Cuarta Fase: Evaluación

Esta es la fase final, la cual a veces se ve empobrecida debido a que se trata tan solo de un proceso de asignación de un número más o menos justo en el boletín de notas, o de certificar los conocimientos de cada alumno, sin llegar a ser una evaluación real de todo el proceso a fin de enriquecerlo y transformarlo [36].

Consiste en la comprobación de la calidad del aprendizaje lograda por el alumno, contrastando lo alcanzado con los objetivos que se perseguían, a la vez que se comprueba la acción educativa del profesor.

Componentes Esenciales de la Docencia

Desde una perspectiva general de la pedagogía, se considera que los profesores requieren dominar dos tipos de conocimiento: el conocimiento del contenido de la asignatura y

el conocimiento pedagógico general: se ha previsto la necesidad de que los profesionales de la docencia desarrollen un conocimiento, que es el resultado de la interacción de los dos anteriores, al que denominó conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura, mismo se refiere a las formas específicas de enseñar una asignatura particular [36].

El conocimiento del contenido pedagógico, incluye las formas de representar y formular la asignatura que la hacen comprensible para los demás. El dominio de este tipo de contenido comprende:

- a) La concepción global de la docencia de una asignatura.
- b) El conocimiento de las estrategias y representaciones sobre la instrucción.
- c) El conocimiento de las interpretaciones, el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes de una asignatura.
- d) El conocimiento del currículo y los materiales curriculares [12].

Estos cuatro tipos de conocimiento, así como las creencias del profesor acerca de la enseñanza, se ponen en operación en distintos niveles o dimensiones de la práctica educativa y le imprimen un sello particular [36].

3.1.2.- Matriz de Estrategias Didácticas

Es la forma en que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes hacia las tareas escolares. Puede ser ordenada, desordenada, activa o pasiva. Sirve al profesor para definir el tipo actividades, grados de dificultad y estrategias didácticas [21], eg. Tabla 1, tabla 3, tabla 5.

Secuencia Didáctica

La planeación y diseño del trabajo en el aula es una secuencia didáctica. Es la estructuración sistemática del trabajo en el aula en la relación estudiante, profesor, saber y entorno (relación didáctica) [10]. La secuencia didáctica se entiende como el plan de actuación del profesor, donde se explicitan aquellos aspectos del sistema didáctico fundamentales a toda acción de enseñanza y aprendizaje, eg. Tabla 7.

Curva del Aprendizaje

Una curva de aprendizaje describe el grado de éxito obtenido durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo. Es un diagrama en que el eje horizontal representa el tiempo transcurrido y el eje vertical el número de éxitos alcanzados en ese tiempo [9]. A menudo se cometen muchos errores al comenzar una nueva tarea. En las fases posteriores disminuyen los errores, pero también las materias nuevas aprendidas, hasta llegar a una llanura.

También es posible que el resultado del proceso de aprendizaje sea aleatorio, de tal manera que el aprendiz esté convencido que puede aprender algo por sí mismo.

La inclinación de la curva depende de varios factores que se contrapesan:

- Conocimiento del tema, habilidad, capacidad y talento, métodos de enseñanza, didáctica y métodos de aprendizaje, contexto del aprendizaje, contexto temático y sucesión didáctica [9].

Elementos Constitutivos del Proceso de Enseñanza

Los elementos constitutivos del proceso educativo, incluyen:

El Problema: Es la situación que presenta un objeto y que genera en alguien una necesidad [15]. Así pues, el encargo social es un problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus ciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social en una época dada.

El Objeto Está constituida por aquellas parte del proceso educativo que plantea el problema que se ha planteado como meta a ser superada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Objetivo: El objetivo es el componente de estado que posee el proceso docente-educativo como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema [15].

Contenido: El contenido está constituido por aquella información que el docente haya previsto, en su planificación, a fin de que sea impartida conforme los objetivos curriculares del área de formación de que se trate [10].

Método: Es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados [15].

Formas de Enseñanza: Aspectos organizativos más externos [15]. El proceso docente-educativo se organiza en el tiempo, en un cierto intervalo de tiempo, en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a alcanzar; así mismo, se establece una determinada relación entre los estudiantes y el profesor.

El Resultado: El resultado es un componente de estado que posee el proceso docente-educativo como consecuencia de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en el estado final alcanzado en dicho proceso, que satisface o no el objetivo programado [15].

Los distintos componentes del proceso educativo le permiten al docente considerar todos aquellos elementos que debe considerar al momento de planificar sus actividades diarias de enseñanza. En la medida de lo posible debe procurar su atención en desarrollar y plantear metas que puedan ser alcanzadas con el suficiente soporte del docente y, por supuesto, a través de un adecuado proceso de armonización de las tareas que tanto docentes y estudiantes deben ejecutar a fin de alcanzar todos aquellos objetivos que se hayan planteado con anterioridad.

3.1.3.- Error Didáctico

El error es considerado como procedimiento constructivo, como método de descubrimiento científico y transmisión didáctica. Ejemplos de esta aplicación los tenemos en la negación cartesiana, como métodos de descubrimiento a partir de la negación de cuanto nos precede. Es un "error" estratégico, calculado, una "trampa al pensamiento"[6] para que, dando por supuesto que nada se conoce, iniciar la búsqueda racional del conocimiento [6].

El enfoque didáctico del error consiste en su consideración constructiva e incluso creativa dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al igual que el descubrimiento científico, el aprendizaje puede llevarse a cabo mediante metodologías heurísticas y por descubrimiento. Estos procedimientos didácticos inciden en la actividad del sujeto para, siguiendo procesos semejantes a la ciencia, llegar a redescubrir aquellos contenidos culturales que están a su nivel [22]. Pero, además de esta vía metodológica, el profesor puede valerse del error en otros sentidos tales como: analizando las causas del error, adoptando una actitud comprensiva, proponiendo situaciones o procesos para que el alumno descubra los fallos,

utilizándolo como criterio de diferenciación de procesos de aprendizaje, etc. En el capítulo tercero ampliaremos estos conceptos, objeto central de este trabajo [22].

Del error en el aprendizaje al aprendizaje por el error

La consideración negativa del error es un indicador más del paradigma positivista. Siendo el éxito, la eficacia, el producto, el criterio desde el que se analiza el aprendizaje, resulta natural que todo elemento entorpecedor, como es el error, debe evitarse [22]. Por ello la enseñanza programada de Skinner propugna pequeños pasos, a fin de que el alumno no cometa errores. El error desanima y aleja de la meta. Un punto de vista coherente si se entiende la instrucción como resultado. El error, al igual que la interferencia, son estudiados como obstáculos, como situaciones negativas que es preciso evitar.

Otra cosa es que veamos el aprendizaje, la formación, como un proceso en el que la característica principal sea la indeterminación. En este sentido, el error acompaña inevitablemente al proceso. Las intervenciones del profesor no pretenden allanar el camino de dificultades, ni evitar los errores, ni provocarlos, sino utilizarlos cuando surgen. De este modo, la afirmación de que el error desanima o distancia se transforma en: el error atrae la atención del profesor y del alumno [22]. El profesor puede llegar a utilizarlo didácticamente como situación de aprendizaje, ya que el alumno suele estar interesado en averiguar por qué algo no sale bien o porque se ha equivocado. El error presupone algún tipo de aplicación previa. No hay error cuando no se actúa [22]. De este modo se pasa de la evitación sistemática del error (aprendizaje como dominio de contenidos) a su utilización como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de procedimientos.

Mediante la consideración didáctica del error, tanto el profesor como el alumno pueden beneficiarse obteniendo información útil sobre el proceso seguido. ¿Qué indica el error al profesor? ¿Qué indica el error al alumno? [22]

El error, al igual que la interrogación didáctica, son potentes estrategias en manos del profesor experto, para desarrollar operaciones cognitivas. No precisan de grandes recursos, ni aparatos, ni ayuda externa, ni espacios, ni medios económicos. Son estrategias que dependen básicamente de la formación y voluntad del docente. Si la forma habitual de preguntar del profesor puede estimular más la memorización, aplicación, análisis o evaluación, el análisis de los

errores cometidos por el alumno le proporciona información útil para una ayuda diferenciada. No se puede generalizar el juicio sobre los errores de los estudiantes [22].

Didáctica

Didáctica viene del griego didaktiké, arte de enseñar. La palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke[15]. Más tarde, la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor[15].

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable[15].

Proceso Didáctico

Etimológicamente, proceder es continuar realizando cierta acción que requiere un orden, procedimiento, sucesión. Serie de cosas que siguen una a otra y proceso; significa marcha hacia adelante, es decir el desarrollo o marcha de alguna cosa[9]. Por lo tanto, al hablar de proceso, se está refiriendo a las diferentes etapas que componen de una manera ordenada y coordinada la realización de alguna actividad o evento.

En didáctica, proceso se refiere entonces al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo[9], cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula[9].

Fases del Proceso Didáctico

La Presentación

Es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado. Fase que se encarga de poner en contacto al alumnado con el objeto o contenido de aprendizaje[27]. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.

El Desarrollo

Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.

Fijación

Es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado; es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente.

La Integración

Fase encargada en lograr que el alumnado adquiera una visión global del objeto de aprendizaje; fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

Control o Evaluación

Fase consistente en determinar niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.

La Rectificación

Como fase del proceso didáctico, esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos [14], es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no; la rectificación mediante el uso de variadas estrategias, es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes [27].

Metodología Didáctica

La Metodología Didáctica comprende el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos[37].

La metodología pone de manifiesto las intenciones educativas del docente y sus premisas didácticas: concepción de educación, de enseñanza, de su didáctica específica, la idea que tiene del alumno, sus conocimientos aplicados a los elementos curriculares básicos (intenciones docentes, competencias, contenidos, criterios de evaluación)[37], sus valores educativos, su capacidad para gestionarla motivación didáctica de los alumnos, su cota de respeto didáctico, etc. [37].

Estrategias, Técnicas y Actividades

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento [30]. El método considerado como procedimiento, como un orden razonado de actuar sirve de guía de una actividad.

A su vez; los métodos son herramientas, caminos, vías de acceso, medios para lograr los objetivos profesionales. Son modos de proceder conforme a un determinado plan, e incluyen las diferentes maneras de seguimiento para la formulación teórica y práctica.

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados[30]. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación, la estrategia debe estar fundamentada en un método [22].

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados [30]. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método del método, la estrategia es flexible puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño con responsabilidad del docente.

Para el maestro las estrategias son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible, para aprender a aprender, solucionar problemas y demandas académicas [22].

Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia [22]. Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados desde la estrategia [22].

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo [22].

3.1.4.- Modelo Pedagógico del Constructivismo Social

Este modelo concibe el desarrollo cognitivo como el producto de la relación entre el niño y el medio, a través del lenguaje. Vigotsky sostiene que el lenguaje condiciona el desarrollo cognitivo porque favorece la organización de la experiencia del niño, la elaboración de conceptos naturales (interacción en el entorno familiar) y científicos (interacción en la escuela)[21]. Son los procesos sociales los que condicionan las funciones del pensamiento. Sostiene, que la actividad del niño sobre su medio hace que éste lo transforme.

Si se pretendiera expresar en una sola frase el significado de la teoría de Vigotsky para la tarea de la enseñanza, se podría afirmar que éste consiste en que los profesores realicen sus tareas bajo la idea de que todas las personas en este mundo, tienen de dentro de ellas una inmensa fuerza creadora y que esta fuerza interna puede liberarse a través del proceso de enseñanza - aprendizaje[34], si se entiende a éste como un proceso de intercambio cultural entre

el maestro y el alumno, a través de una herramienta mediadora muy poderosa que no es otra cosa que el lenguaje[34].

Premisas Básicas del Modelo Constructivista Social

El Constructivismo Social de Vigotsky está basado en ciertas premisas acerca de lo que es la realidad del alumno, el conocimiento y el aprendizaje.

La Realidad: Esto es algo que se construye con las propias actividades de los alumnos. Todos y especial los niños y adolescentes, como miembros de una sociedad, inventan las propiedades del mundo en que viven [19]. Si quieren saber qué es el mundo, el mundo es la forma como éste es entendido y definido por la cultura de la que éstos forman parte. En otras palabras, la realidad no es algo que se pueda "descubrir", no es algo que tenga una preexistencia a la invención social que lo define en un proceso histórico.

El Conocimiento: El conocimiento también es un producto construido social y culturalmente. A través del intercambio social, el ser humano construye los significados que le sirven para dirigir su comportamiento hacia las otras personas y las cosas.

El Aprendizaje: De acuerdo con lo señalado, el aprendizaje es fundamentalmente también un proceso social. Esto hace la diferencia entre Vigotsky y otras teorías de corte individualista [19]. El aprendizaje no es sólo un proceso que ocurre dentro de la mente de cada uno de los seres humanos, ni tampoco es la asimilación pasiva de acciones ejercidas desde el exterior por otras personas, como los maestros [19]. El aprendizaje ocurre cuando las personas se involucran de manera organizada en ciertas actividades de acuerdo con ciertos propósitos.

Zona de Desarrollo Proximal (ZDP)

El aprendizaje y el desarrollo psicológico del niño son posibles porque éstos se dan como producto de las interacciones sociales entre un niño (alumno) y un adulto (el maestro), cuando éstos están involucrados en una actividad significativa dentro de un marco definido de manera histórico social [4]. En qué forma se da este proceso y cuáles son sus alcances es algo que Vigotsky responde a través de la noción de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP). Ésta se da dentro de una situación en la cual tanto el maestro como el alumno actúan de manera conjunta de acuerdo con ciertas metas.

En esta situación, el maestro o la maestra, más que ser líderes, actúan como un recurso que tiene a su disposición el alumno y que lo ayuda a llegar mucho más lejos en el aprendizaje de cómo podría hacerlo por sí mismo[4]. En este contexto, el papel del adulto es el de ser un guía y un apoyo a través de su participación activa.

Desde luego, en lo fundamental, esta idea no es nueva. Miles de maestros en el mundo se han percatado de que el alumno que recibe una adecuada asistencia de los docentes, o incluso con la ayuda de otros alumnos que estén en una posición de mayor conocimiento y habilidad, pueden aprender mucho más que cuando sólo se apoyan en sí mismo.

Esta simple observación, Vigotsky la elevó hasta proponer la generalización teórica de la ZDP. Él definió la ZDP como la distancia que existe entre lo que alumno es capaz de aprender por sí mismo, y lo que él puede aprender con asistencia de un adulto [13]. Esta diferencia, esta "zona", no es otra cosa que "espacio" de la acción pedagógica que puede ser manejado por el profesor.

Es precisamente dentro de este espacio en donde la imaginación y la creatividad pedagógicas tienen que explotar al máximo tanto las capacidades del alumno como las del profesor [25]. Si las metas están muy por arriba de las capacidades de los alumnos, el punto de partida para la acción educativa está mal planteado; si, por el contrario, las metas son muy pobres, o incluso muy poco "significativas" para el alumno, los resultados no pueden ser nada buenos tampoco.

La importancia de la ZDP radica en concebirla de una manera muy ambiciosa. A partir de lo que cada uno de los profesores construya como mejores estrategias de enseñanza - aprendizaje, para lograr el pleno desarrollo de sus potencialidades, hasta llegar al punto de que la práctica de los maestros, planteada y organizada de manera institucional [13], incluso con las ideas de expertos, pueda plantear un verdadero plan, no sólo de "mejoramiento" de la función docente, sino algo más importante: la expansión del papel de la escuela dentro de la sociedad [13].

Didáctica del Modelo Constructivista Social

La Enseñanza según Vigotsky

Siguiendo a Vigotsky, el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes, en especial de los que se encuentran en la edad de transición, depende fundamentalmente de cómo los maestros, así como otros adultos y compañeros más avanzados, le presentan ideas, modelos o ejemplos, los cuales, en un principio, pueden imitar. Pero después, cuando éstos son asimilados, el niño y el adolescente realizan "una reconstrucción" de lo aprendido, ajustándolo a sus propias necesidades y capacidades.

La única manera de saber quiénes son realmente nuestros alumnos es a través del recurso de interacción entre ellos. Gracias a la interacción entre el maestro y el alumno, el primero le hace preguntas y le aporta sugerencias, y el alumno encuentra una situación en la que, más que ser un ente receptivo de información, es un "invitado" a participar en una "experiencia" (actividad) en la cual va a adquirir conocimiento.

Cuando el profesor descubra las bondades de una estrategia de enseñanza basada en la interacción, las actividades y el diálogo, y mucho menos en la disertación, el dictado y la lectura dirigida por él, se dará cuenta de que no sólo logrará mejores resultados, sino que su tarea será mucho más fácil que en el modelo tradicional.

Como un marco de referencia para orientar a los alumnos de una manera más efectiva en un salón de clases, se considera que los siguientes elementos son fundamentales para poder lograr buenos resultados:

Concepción del Aprendizaje

Partiendo de las ideas constructivistas sociales, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe[39].

Concepción del Docente

En este proceso de aprendizaje social, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros [39]. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional [39].

Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Implicaciones Educativas del Modelo Constructivista Social

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del estudiante. En este aspecto el modelo de Vigotsky no se separa de Piaget, aunque hemos de reconocer que va más allá de él. El maestro debería ser capaz de determinar la "Zona del Desarrollo Próximo" en la que se encuentra el niño y formular en relación a ese nivel los objetivos que se propone lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje [14].

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas que favorecen conductas de imitación.

La interacción con los pares, en el contexto de la escuela, facilita el aprendizaje, y ello por las siguientes razones:

- 1.- La necesidad de verificar el pensamiento surge en situaciones de discusión [14].
- 2.- La capacidad del niño para controlar su propio comportamiento nace en situaciones de discusión.
- 3.- Lo que la persona aprende en situaciones colectivas debe ser internalizado. En este sentido cuando la persona es capaz de utilizar un lenguaje interno sus interacciones con el entorno social se enriquecen y se van haciendo cada más complejas [14].

Tipos de Aprendizaje derivados del Modelo Constructivista Social

Definitivamente es el aprendizaje cooperativo y colaborativo. La contribución de Vigotsky ha significado para las posiciones pedagógicas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social [8]. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje.

Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros [8]. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema [8].

Aplicaciones Pedagógicas del Modelo Constructivista Social

De los elementos teóricos del constructivismo de Vigotsky, su principal precursor, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación:

- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino también entre alumnos y comunidad [14].
- La Zona de Desarrollo Próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.
- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de éstas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y la tiza e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información [14].
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de

trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

- En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante [14].

Aplicaciones Didácticas

- Programar actividades de genuino interés para el alumno.
- Crear ambientes de aprendizaje muy cercanos a la realidad.
- Crear situaciones de conflicto para tomar conciencia de esas ideas.
- Relacionar lo que se quiere enseñar o aprender con experiencias anteriores.
- Partir de lo más general a lo particular y específico.
- Orientar el procesamiento de la información y brindar estrategias de aprendizaje para realizarlo [21].
- Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan un reto en lo individual y para el equipo.
- Orientar primero el trabajo individual, después en equipo.
- Realizar tareas de búsqueda y aplicación en equipo.
- Evaluar continuamente los aprendizajes alcanzados [21].

El Aprendizaje y la Instrucción a través de la Zona de Desarrollo Proximal

La concepción común de la ZDP presupone la interacción entre una persona muy competente y otra que no lo es (con respecto a una determinada materia), de tal suerte que, como resultado de esa interacción, la persona menos competente se convierte en alguien que puede resolver esa tarea de manera independiente [34].

De este modo, si se desglosa su significado, esta definición implica tres aspectos muy importantes [34]:

1.-Presuposición de Generalidad: este recurso es aplicable a cualquier tipo de tarea, contenido o actividad.

2.-Presuposición de Asistencia Externa: para que se dé el aprendizaje debe existir la interacción con alguien más competente [34].

3.- Presuposición de Potencialidad: se refiere a que todo individuo tiene mayor potencial de lo que generalmente creemos, el cual sólo puede ser desarrollado bajo las condiciones de una interacción social.

Los planteamientos de Vigotsky, contienen las siguientes características:

- 1.- Son de fácil comprensión para los maestros a nivel de enseñanza básica.
- 2.- Puede ser aplicable tanto es aspectos generales como para materias específicas.
- 3.- No es un esquema rígido, a manera de una "receta" que pueda seguirse al pie de la letra, sino todo lo contrario, permite lograr dos aspectos importantes, a saber [20]:
 - a) Que los profesores desarrollen "su propia manera de hacer las cosas", es decir, el permitir y considerar "su propia manera de hacer las cosas"[20],
 - b) Que sea susceptible de adaptarse a las diferentes condiciones sociales, culturales, económicas e, incluso, geográficas. Aquello implica que exista una gran variedad de posibilidades que van desde el empleo de computadores para la navegación vía Internet, hasta la improvisación de actividades creativas con recursos muy limitados en áreas rurales [20].
- 4.- Aspirar al desarrollo de una metodología de enseñanza acorde a las actuales condiciones de vida de la sociedad contemporánea, es decir, concebir al proceso de enseñanza - aprendizaje no como una isla apartada de la vida cotidiana con todas sus ventajas y desventajas, sino que el maestro y el alumno vean en ella una manera para desenvolverse mejor dentro de su medio social y cultural, como un verdadero apoyo para entender y resolver sus necesidades más urgentes. (GARCÍA, E., et al, 2010)

Técnicas Didácticas

Grupos de Investigación

Técnica didáctica que motiva a los estudiantes a indagar, discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula y contrastarlos con la información obtenida del su trabajo de investigación y profundizar en el conocimiento del tema planteado [7].

El desarrollo de ésta técnica comprende:

- 1.- Realización por equipos de la investigación. En esta fase los alumnos deben procurar:
- 2.- Determinar si es necesaria más información.
- 3.- Interpretar e integrar sus descubrimientos.

4.- Elaboración del informe final que recoja y explique la investigación realizada así como los hallazgos y, que al final del mismo presente una autoevaluación del trabajo en equipo (relaciones establecidas, dificultades, etc.) [7].

5.- Presentación oral al resto de compañeros de cada investigación realizada y, el que finalmente evalúa es el docente.

6.- Monitorear la conducta de los estudiantes: Observar a los grupos de estudiantes permitirá a los profesores entender la calidad de cada interacción del equipo y de su progreso en la tarea [7]. Cuando se observe a los equipos en clase, busque ejemplos de escucha con atención, discusión seria y progreso hacia el logro de un objetivo común con la colaboración de cada uno de los miembros del equipo[7].

Técnica del Grupo Nominal

Por intermedio de ésta técnica, se obtiene información, puntos de vista o ideas de los alumnos sobre un tema determinado, de una forma estructurada, de modo que facilite la participación de todos los discentes, en particular, de aquellos que no acostumbran a hacerlo con frecuencia. Ésta técnica incluye [13]:

a.- El profesor debe explicar claramente cuál es el objetivo que se pretende lograr con la aplicación de esta técnica, y cuál es el tema o el problema sobre el cual hace falta centrar toda la atención.

b.- Durante unos cinco minutos aproximadamente, cada participante, individualmente, ha de escribir las informaciones, propuestas o sugerencias que le vienen a la cabeza sobre el tema o el problema de que se trata.

c.- El facilitador (estudiante elegido dentro del grupo de trabajo) pide a los estudiantes, uno por uno, que expresen una de las ideas que han escrito y las va anotando [13]. Si alguien no quiere participar, puede “pasar” y si alguien tiene más de una idea tendrá que esperar, para verbalizar la segunda, que se haya completado la primera vuelta, suponiendo que en esta vuelta su idea no haya sido aportada por algún otro participante. Queda claro, pues, que lo importante son las ideas, no quienes las hayan aportado[13].

d.- Cuando se han anotado todas las ideas, tras haber completado las vueltas que hayan sido necesarias, la persona que dinamiza la técnica pide si todo ha quedado claro para todos. Si hay alguna duda sobre alguna aportación, es el momento de pedir a quien haya formulado la idea que

haga las aclaraciones convenientes. Se trata sólo de aclaraciones, no de objeciones o críticas a las ideas recogidas [13].

e.- El paso siguiente consiste en que cada participante jerarquiza las ideas expuestas, puntuando con un 1 la que considera más importante, con un 2, la segunda en importancia, con un 3, la tercera, y así sucesivamente hasta haber puntuado todas las ideas expuestas (si había 12 ideas, la última tendrá una puntuación de 12).

f.- Acto seguido se anotan, junto a cada una de las ideas, la puntuación que le ha otorgado cada participante, y, al final, se suman las puntuaciones de cada idea, de este modo se puede saber cuáles son las ideas más valoradas por todo el grupo de trabajo [13].

g.- Finalmente, se comentan, se discuten o se resumen –según el caso- los resultados obtenidos.

Texto Descriptivo

El texto descriptivo consiste en la representación verbal real de un objeto, persona, paisaje, animal, emoción, y prácticamente todo lo que pueda ser puesto en palabras [11]. Este tipo de texto pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que estamos transmitiendo en palabras, una especie de “*pintura verbal*”.

Es muy importante diferenciar dos tipos de descripción: **la técnica y la literaria**.

En la descripción **técnica** es fundamental que la objetividad siempre sea respetada para que la información no sea distorsionada por algún punto de vista u opinión [11]. El lenguaje que se utilizará es frío, con palabras técnicas que sólo apuntan a explicar una característica de lo que se intenta representar[11].

En la descripción **literaria** se da lo opuesto, primando la subjetividad del autor y el uso de palabras con la búsqueda agregada de generar una estética agradable [11]. Importante también, es aclarar que la realidad que nos describe el escritor puede haber salido de su imaginación, y ser perfectamente un texto descriptivo, dado que, al fin y al cabo, se trata de una realidad: la suya.

La descripción tiene una función relevante en el ámbito de las disciplinas científicas que se proponen dar cuenta de forma organizada y exhaustiva de las características del mundo natural y social. Por eso encontramos descripciones en la astronomía, la física, la geología, la

química, la botánica, la geografía, la historia, la economía o la antropología. En definitiva, toda ciencia tiene su dimensión descriptiva junto a su dimensión explicativa.

3.1.5.- Trabajo en Equipo

1.- Modelos en orden a la intervención en grupos que tiene como objetivo la conversión de los procesos grupales en situaciones de aprendizaje.

2.- Se refiere a teorías sobre regularidades y reglas de desarrollo y cambio o transformación en grupos. Saber sobre fenómenos grupales abordando de manera científica [2]:

- El desarrollo de pequeños grupos.
- Las formas de interacción de las y los miembros particulares.
- El poder y la confianza en grupos[29].

La cuestión central del trabajo científico con grupos consiste en encontrar explicaciones para estructuras y procesos grupales. La pedagogía social se ocupa del desarrollo de modelos, métodos y procedimientos para la intervención en grupos.

Objetivos de la Dinámica Grupal

- Hacer consciente a las personas de sus formas de expresión y reacciones emocionales y de las de las demás personas.
- Capacitar para percibir la consecuencia de los hechos y aprender de ellos.
- Posibilitar y transmitir un tratamiento democrático y científico de problemas de desarrollo y de actuación social y personal [11] .
- Transmitir puntos de vista sobre valores personales, objetivos y actuaciones.
- Conseguir una mayor eficacia de comportamiento individual frente al ambiente [11].
- Hacer consciente de los propios procesos de aprendizaje y capacitar para aprender cómo se aprende[11].

En resumen la dinámica de grupos puede servirnos para:

- El aumento de eficacia de las organizaciones.
- Una mejora socialización de las personas.
- Un aumento del sentido cooperativo y participativo.
- Una mejora de la capacidad comunicativa a todos los niveles.

Los roles que se pueden establecer en un equipo de trabajo según las funciones:

Una adecuada dinámica de un grupo de trabajo es la que integra la coordinación con la distribución de tareas; la planificación con la evaluación; de tal forma que se aprovecha al máximo el todo y cada una de las partes, se aprende de la propia acción y se diseña el trabajo. Así se pueden establecer estas funciones [13]:

- La coordinadora
- La persona portavoz
- La persona secretaria
- La responsable de material
- La responsable de ...

La Dinámica de un Grupo de Trabajo

La dinámica adecuada de un grupo de trabajo es la que integra la coordinación con la distribución de tareas; la planificación con la evaluación; de tal forma que se aprovecha al máximo el todo y cada una de las partes, se aprende de la propia acción y se diseña el trabajo [17].

Movimientos que se establecen en los grupos:

- Movimiento de expansión, consiste en la distribución del trabajo (asignación de funciones y tareas a personas y comisiones), proyección del equipo y su articulación con otros equipos, grupos, experiencias [17].
- Movimiento de concentración, se refiere a la coordinación de las distintas funciones y tareas, el encuentro del equipo, el trabajo conjunto.
- Movimiento de anticipación, incluye la planificación, previsión de dificultades y la apertura a nuevos planteamientos [17].
- Movimiento de retrospcción, consiste en evaluación, reflexión sobre lo realizado, observación de cambios y progresos, detección de errores, aprendizaje desde la práctica [17].

Métodos de Trabajo en Equipo

Los siguientes métodos que se exponen muestran las estructuras (objetivos, contenidos, procedimientos o técnicas) que nos permiten conocer los fenómenos internos de cualquier grupo medio-pequeño [1] .

Entrenamiento Sensitivo

Es un método para comparar y afinar sutilmente entre sí modos de conducta uno tras otro. La sensibilidad alude a la capacidad para captar señales y contenidos de comunicación adecuados a la persona y a las circunstancias y para responder a ella [1].

Está especialmente orientado a la aplicación práctica como por ejemplo: la mejora de la capacidad de hacerse respetar y establecer contactos sociales, la percepción de modos de conducta propios y ajenos y de alternativas conductuales, el aumento de la flexibilidad de la acción del rol para adaptarse de forma adecuada a las circunstancias, la comprensión de cualidades interactivas propias de los pequeños grupos, el desarrollo de capacidades para el diagnóstico de la interacción y la conducta[24].

Entrenamiento del Equipo

En este caso se hace referencia al análisis y cambio de estructuras y procesos en organizaciones: poder, dominio, confianza, control, participación, competencias, delegación e información [24]. El objetivo global es el desarrollo de facultades para saber actuar en contextos institucionales (grupos más grandes) de forma adecuada a las circunstancias en lo que respecta a negociar el desmontaje del dominio y a promover activamente desarrollos organizativos de carácter social. La organización es influenciada y modificable. La intervención, en sentido de aplicación de técnicas, se dirige especialmente a problemas estructurales.

Método Grupal de Intervención centrado en el Tema

Parte de la presentación de un tema para el proceso de aprendizaje, así como cuestiones relativas a las relaciones entre las y los miembros del grupo. Temas claves para la intervención son las dificultades de las circunstancias de aprendizaje grupales. Los objetivos que se vinculan con este método se refieren a: facilitar la asimilación y elaboración de los contenidos de aprendizaje (Tema), favorecer el desarrollo individual de las y los participantes (Yo), así como

promover una creciente apertura comunicativa entre las personas de los grupos de aprendizaje (Nosotras y Nosotros)[2] .

El equilibrio dinámico de los tres elementos mencionados constituye el contenido y el objetivo de toda intervención. Los problemas de interacción y también el modo de trabajo y elaboración de dichos problemas no pueden considerarse con independencia del tema que se ha de abordar [2]. Para poder llevar esto a cabo la persona orientadora o guía debería ser tan competente en los temas que se abordasen, como en los problemas de interacción reales y posibles [2] .

Las Fases del Proceso Grupal

Modelo de Aprendizaje de Kart Lewin

Lo concibe como algo escalonado en tres fases y en el ámbito actitudinal y conductual. Para aprender algo se ha de, primero, desaprender antiguas actitudes que se encuentran fuertemente arraigadas en la persona, frecuentemente son rutinarias y se desarrollan casi de una forma automática [7] . Esto significa que quien está dispuesta y dispuesto a un cambio tiene que entregar una parte de sí misma y de sí mismo, de su identidad. Las defensas y resistencias de carácter afectivo-emocional que aparecen en tal proceso, pueden explicarse como consecuencia de las inseguridades y la desorientación que ello entraña. En el marco del llamado equilibrio cotidiano, se tambalea el equilibrio cognitivo y emocional.

Modelo de W. Bion

Según W. Bion el desarrollo de un grupo tiene semejanzas con el desarrollo psicoanalítico psicosocial de una persona. Especialmente en la fase inicial de un grupo sobre el comportamiento de trabajo -comportamiento que se basa en una interdependencia funcional de las personas miembro- prevalecen los llamados supuestos fundamentales [7]. Estos supuestos, además de ser inconscientes, se refieren en lo esencial a las dimensiones de intimidad y de orientación frente a la autoridad; en realidad, problemas que cada cual trae consigo desde su propia socialización [7].

Otros

El modelos de William Schutz explica los diferentes estadios por los que pasa un grupo: inclusión (sentimiento de aceptación), control (reparto de responsabilidad), afecto (deseo de 'contar' en el grupo). Todas y todos no están en el mismo estadio y esto provoca tensión constante, se mezcla el estado del grupo con el ritmo personal [7].

Trabajo Grupal

En la literatura especializada del área educativa, podemos encontrar los términos trabajo grupal, cooperativo, colaborativo, en equipo, aprendizaje grupal, grupo y equipo como términos para referirse a lo que aquí llamamos trabajo grupal. Es interesante notar como en muchos casos los autores ven esto como sinónimos, y en otros aparentemente son cosas distintas [10].

Sin embargo, todos tienen en común la necesidad de que dos o más personas participen juntas ya sea en la resolución de un problema, de la elaboración de un experimento, la definición de un concepto o la defensa de una tesis [10]. En general consideramos que estas personas deben ser los estudiantes, aunque en algunos casos particulares puede participar el profesor, o un tutor, en condiciones de igualdad con el resto de los participantes [7].

Los Tipos de Labores del Trabajo Grupal

Hay dos formas principales de trabajar en conjunto: Colaboración y Cooperación. En la colaboración, todos los miembros del grupo trabajan "juntos", realizando las mismas labores para alcanzar el objetivo. En la cooperación el equipo divide las tareas en trozos, y cada uno de los miembros es responsable de una sub tarea distinta, que al final son todas unidas para presentar el producto final [25].

Es importante tomar en consideración que cada grupo de trabajo desarrollará una dinámica propia, y que será esta dinámica la que determinará en muchos casos que puedan darse mezclas entre estos dos tipos de trabajo [25]. Además, es importante acotar que algunos autores tratan estos dos términos de forma diferente, y en algunos casos inclusive exactamente inversa [25].

Las Relaciones en el Equipo

La forma de trabajar de los equipos mencionadas en el apartado anterior (colaboración y cooperación) están determinadas principalmente por dos factores: su forma de relación formal e informal.

Las relaciones informales nacerán de la dinámica propia del equipo, el objetivo del trabajo, las experiencias propias de los estudiantes, sus aptitudes de liderazgo, etc. Sobre ellas hay poco control previo por parte del profesor, lo que implica que cada equipo evolucionará de una forma diferente [13].

Las relaciones formales si pueden ser establecidas previamente, o ser condicionadas a lo largo del desarrollo del trabajo, de forma tal que den estructura y aseguren el cumplimiento de ciertos objetivos por parte de los equipos de trabajo [13].

Estudiando algunos artículos enfocados a explicar el trabajo grupal o de equipo, vemos cuatro formas principales de relaciones formales en el equipo:

- El establecimiento de condiciones iniciales.
- El establecimiento de roles a los participantes del equipo.
- La estructura de interacciones productivas durante el desarrollo del trabajo.
- La presencia de un monitor que regule las interacciones[13].

Elementos de Aprendizaje

1.- Cooperación: Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo, lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito [39].

2.- Responsabilidad: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros [39].

3.- Comunicación: Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad [39].

4.- Trabajo en equipo: Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos [39].

5.- Autoevaluación: Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro [39].

3.1.6.- Lineamientos Curriculares del Módulo de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico

Objetivo General del Currículo

Elaborar e interpretar los Estados Financieros en empresas e instituciones públicas y/o privadas, con sujeción a las leyes, normas, principios y procedimientos contables, laborales, tributarios y mercantiles, de acuerdo al avance tecnológico, con eficacia, eficiencia, economía y ética profesional [23].

Objetivo del Módulo formativo

Desarrollar el proceso contable con la finalidad de establecer la situación económico-financiera en empresas e instituciones públicas y/o privadas [23].

Objetivos Específicos del Currículo

1. Desarrollar el proceso contable con la finalidad de establecer la situación económico-financiera en empresas e instituciones públicas y/o privadas.
2. Determinar y liquidar los impuestos generados en la compra-venta de bienes y servicios de personas naturales y sociedades.
3. Realizar actividades administrativas referidas al manejo del talento humano, control de bienes y sistematización de la documentación de la empresa.

4. Aplicar e interpretar índices financieros sobre el producto de la actividad económica en empresas e instituciones públicas y/o privadas y personas naturales obligadas a llevar contabilidad.
5. Asesorar a los clientes de las instituciones financieras para lograr una mayor participación en el mercado financiero y registrar los movimientos contables de los productos y servicios prestados[23].
6. Determinar costos y márgenes de utilidad en los procesos de producción y venta de bienes en empresas industriales.
7. Controlar los recursos del Presupuesto General del Estado asignados a las instituciones del Gobierno Central y Seccional.
8. Desarrollar e interpretar los conocimientos básicos del dibujo como lenguaje gráfico universal.
9. Procesar información económica y financiera a través de medios y productos informáticos para obtener información clasificada optimizando tiempo y recursos
10. Conocer las medidas de protección concernientes a la seguridad y salud laboral, la situación socioeconómica y de inserción profesional del sector contable en empresas e instituciones y su marco legal y laboral.
11. Realizar operaciones de gestión contable en el ámbito de su competencia en empresas u organismos, desarrollando las actividades en las mismas situaciones reales que los empleados del sector [23].

Procedimientos:

- Aplicar los diferentes tipos de documentos en la actividad comercial.
- Aplicar la normativa que regula la documentación en el proceso contable.
- Estructurar el plan de cuentas de acuerdo a las necesidades de la empresa.
- Diseñar formatos de registros de entrada original.
- Jornalizar las transacciones realizadas por la empresa[23].
- Diseñar y trasladar la información del diario general a cada una de las cuentas y subcuentas.
- Estructurar el Balance de Comprobación.
- Registrar los asientos de ajustes contables en el diario general y pasar a los mayores respectivos.
- Determinar los saldos ajustados de las cuentas que intervinieron en el proceso contable.

- Establecer los resultados contables del período.
- Calcular los porcentajes legales de distribución de utilidades.
- Registrar los asientos de distribución de utilidades [23].

3.2.- Estado del Arte

La necesidad de influir acertadamente en el campo educativo y conseguir una cultura de trabajo en equipo y de emprendimiento, en base a la experiencia y al trabajo conjunto, para mejorar las condiciones de vida de la sociedad, ha sido la preocupación del Ministerio de Educación con la inclusión de la asignatura de Proceso Contable en la malla curricular del Bachillerato Técnico figura profesional Contabilidad del Bachillerato Técnico, propuesta que se enfoca en [23] hacia una educación de calidad y al buen vivir.

Esta propuesta pide cambios profundos en la educación, pues se convierte en un desafío para los actores educativos y particularmente para los docentes quienes deben innovar técnicas de enseñanza acordes al trabajo en equipo, impulsando igualdad de oportunidades; en donde los estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos, compartiendo valores, actitudes y normas de conducta comunes; al respecto el [23], propone la enseñanza - aprendizaje de esta asignatura con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano.

La importancia del trabajo en equipo se evidencia en [35]; destacando el valor que tiene la cultura organizacional para el logro de firmeza, igualdad y el enriquecimiento de los perfiles educativos a través de las relaciones interpersonales. De igual forma en [29], una de sus principales conclusiones es la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos[35].

La búsqueda permanente de romper esquemas tradicionales mediante el uso de estrategias didácticas, se demuestra en el trabajo de grado desarrollado por Román en [28], en el que destaca la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes, para que puedan desenvolverse en cualquier contexto[35].

Así mismo, en lo que se refiere al aprendizaje significativo,[16] enfatiza que, las estrategias didácticas son instrumentos significativos, que proporcionan entendimiento, en donde un nuevo material interactúa con la estructura cognitiva existente y refuerzan en el desarrollo de los estudiantes y docentes.

Pues la consecuencia, es una realidad que ha permitido comprender que es necesario tomar decisiones que vayan de acuerdo con las aspiraciones de impulsar nuevas técnicas o estrategias de enseñanza de trabajo en equipo, basándose en el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A) constructivista[4]; frente a este escenario educativo se plantea la necesidad de elaborar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Proceso Contable en el bachillerato técnico, y así lograr efectividad y competencias educativas conjuntamente con los diferentes actores educativos; que a través de la restructuración de nuevas metodologías en aras de una educación de calidad pues suele ser más efectiva y eficaz que la acción personal; para lo cual en [6]explica los cambios en el modo en que los individuos interactúan unos con otros [6].

De igual forma [38], propone el control eficaz de los recursos desde un punto de vista administrativo, comercial y contable, con capacidad emprendedora, creatividad e innovación y generación de proyectos. Es necesario también tomar muy en cuenta el aporte de Herrocksen [17], para conocer la psicología de la adolescente y saber cómo actuar de acuerdo al contexto. [38].

El trabajo de investigación realizado en [40], si bien cuenta con un currículo didáctico suficientemente sustentado en la asignatura de Contabilidad, no ha procurado fundamentar sus actividades pedagógicas en una metodología de enseñanza - aprendizaje que cuente con una amplia sustentación epistemológica y cuyos postulados teóricos puedan aplicarse de forma netamente práctica en la asignatura en mención.

Por otro lado, la investigación desarrollada en [41], a pesar de haber diseñado una estrategia didáctica en base a los lineamientos prácticos del Aprendizaje Significativo [40], no ha incorporado en su estructura pedagógica la consideración del aprendizaje en equipo, por lo que fundamenta su campo de acción tan solo en los postulados teórico-prácticos propios de esta teoría de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 4

Metodología

4.1.- Diagnóstico

A través de la investigación descriptiva, se ha llegado a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la población objeto de análisis, por medio de la descripción exacta de sus actividades y procesos. La investigación desarrollada se centró en las realidades de hecho y su característica fundamental fue la de presentar una interpretación correcta.

La investigación no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables señaladas. El investigador no fue un mero tabulador, sino que recopiló datos sobre la base de los objetivos de la investigación previamente establecidos, expuso y resumió la información obtenida de manera cuidadosa y luego se analizaron minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento del problema objeto de estudio.

Como método específico, se realizó una recopilación de datos a partir de fuentes bibliográficas tales como: libros de publicación nacional e internacional, artículos de diarios y revistas, publicaciones en Internet, monografías y trabajos de tesis que permitieron elaborar y plantear alternativas de solución al problema planteado.

Se elaboró un cuestionario estructurado de preguntas cerradas para los docentes, a fin de demostrar la necesidad de implementar una estrategia didáctica de trabajo en equipo en el Bachillerato Técnico, mismas que contaron con el aval de validez y confiabilidad en base al juicio de expertos en el tema.

4.2.- Métodos

4.2.1.- La Encuesta

El proceso de investigación se inició con la recolección de datos aplicando encuestas, mediante un cuestionario con preguntas cerradas y mixtas, orientado a la recopilación de información auténtica, veraz y apropiada para lograr un análisis efectivo.

4.2.2.- Cuestionario

Se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas mismas que contaron con el aval de validez y confiabilidad en base al juicio de expertos en el tema con el objeto de recopilar opiniones que permitirán en lo posterior diseñar técnicas, actividades y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que serán incluidos en el currículo del Bachillerato Técnico.

4.2.3.- Juicio de Expertos

Las estimaciones y los juicios dados por expertos permitieron obtener criterios objetivos sobre fiabilidad de las técnicas e instrumentos de recolección de información que se requieren para el análisis probabilístico.

Los expertos se pronunciaron sobre los índices de error contemplados en la base de preguntas que se formularon; ofrecieron sus reflexiones acerca de la influencia de determinados factores sobre el comportamiento de las personas, para así reflejar adecuadamente las diferencias entre los valores que se tienen en la base de preguntas y la situación y sistema reales que se pretende estudiar.

Capítulo 5

Resultados

5.1.- Producto Final

Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico

Módulo de Proceso Contable

Objetivo del Módulo Formativo:

- Desarrollar el proceso contable con la finalidad de establecer la situación económico-financiera en empresas e instituciones públicas y/o privadas.

Unidad de Trabajo N° 1: Introducción al Módulo

Objetivo de la Unidad de Trabajo:

- Ubicar al estudiante dentro del campo profesional en Contabilidad.

Técnica: Grupos de Investigación (Group Investigation)

Objetivo: Identificar los roles del trabajo del técnico en Contabilidad para motivar su futuro desempeño profesional.

Destrezas a desarrollar:

- Capacitar a los alumnos en la ejecución de trabajos interactivos.
- Generar ideas para escribir.
- Valorar la expresión correcta y la utilización de los términos adecuados en su ámbito de competencia.
- Participar activamente en las actividades desarrolladas.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.

Matriz De Enseñanza-Aprendizaje:

Tabla 1 Grupos de Investigación

Estrategia	Técnica	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Evidencias	Supuestos
Trabajo en Grupos Cooperativos	Grupos de Investigación	Aprender a trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Realización por equipos de la investigación - Determinar si es necesaria más información. - Interpretar e integrar sus descubrimientos - Elaboración del informe final - Presentación oral - Monitorear la conducta de los estudiantes 	Internet, artículos de publicación nacional e internacional, tesis de grado, proyectos de investigación, filmaciones; audiovisuales; grabaciones, multimedios.	Personal Docente	Material Impreso	Se promoverá entre los estudiantes la realización conjunta de tareas de aprendizaje, tomando como base que la cooperación optimiza el aprendizaje personal y del grupo

Elaborado por: Investigador

Tamaño Del Grupo.- Se formarán grupos de trabajo de 4 a 6 integrantes, en el que las funciones y responsabilidades deben ser distribuidas de manera equitativa entre sus miembros a fin de que todos participen de la actividad.

Plan del Taller:

- Conformación de los grupos de trabajo.
- Realización por equipos de la investigación:

En esta fase los alumnos deben procurar:

- Dividir tareas.
- Localizar la información: El docente puede presentar algún tipo de bibliografía básica u otro tipo de recursos para que los alumnos puedan realizar la investigación. En el caso que nos ocupe el/la docente procurará explicar que:

Un técnico en contabilidad, comúnmente llamado un contador o auxiliar de contabilidad, es contratado por una compañía para supervisar y gestionar sus cuentas financieras. Siguiendo cada transacción, estos individuos crean estados financieros, depósitos bancarios y recibos.

Tareas o actividades específicas que se realizan en la profesión

- Utiliza métodos, procedimientos y recursos para seguir la huella de las actividades comerciales.
- Lleva un registro sistemático de la actividad comercial de la empresa. Esto comprende todo tipo de transacciones que se pueden expresar en términos monetarios.
- Tiene a su cargo el registro de estas transacciones comerciales en libros de contabilidad, utilizando técnicas de registro contable; como también tiene a su cargo el mantener un adecuado control de él. Para ello:
- Organiza y dirige el trabajo de cajeros y tenedores de Libros Auxiliares que registran las operaciones diarias adjuntando los documentos en los cuales se basan las operaciones de la organización, es decir, facturas, copias de cheques, recibos, órdenes de compra, notas de despacho, recibos de ingreso a caja etc., que representan los datos contables.

- Registra las operaciones en el Libro Diario de acuerdo a un orden cronológico, y clasificado por cuentas, como: cuentas de crédito y cobranza, costos, ventas, gastos generales y administrativos, sueldos, inventarios, maquinarias y equipos, equipos de transporte, etc.; y conserva cada uno de los documentos que dieron origen a los valores registrados, fechados y autorizados por los responsables de su emisión.
- Resume la información clasificada, como por ejemplo el resumen de las ventas por producto, o resumen de las ventas por departamento, etc.
- Resume el movimiento mensual de cada una de las cuentas del Libro Diario y hace su traspaso al Libro Mayor.
- Elabora los Estados Financieros utilizando como fuente de información el Libro Mayor.
- Prepara informes contables y financieros destinados a controlar y organizar las diferentes actividades de la empresa. Por ejemplo un informe de costos permite tomar decisiones sobre los precios, los presupuestos, determinar el volumen de producción, conocer la relación costo- beneficio, etc.
- Comunica e interpreta la información contable para ayudar en la toma de decisiones comerciales.
- Apoya sus actividades profesionales con el manejo de software específico aplicable a la contabilidad como por ejemplo registrar operaciones contables en forma electrónica, la búsqueda de información y elaboración de informes y nóminas.
- Asesora y efectúa todas aquellas actividades relacionadas con el registro y tramitación de las operaciones tributables de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.
- Revisa las declaraciones de impuestos y presenta las reclamaciones ante el fisco, verifica los libros y los registros contables.
- Gestiona trámites en entidades públicas y privadas, como son aquellos relacionados con el pago de impuestos, con la obtención de permisos y patentes, contratos de trabajo, operaciones aduaneras, etc.
- Gestiona y elabora informes preliminares de auditoría.
- Asesora a contribuyentes en sus obligaciones tributarias. Por ejemplo cuando una persona debe explicar sus ingresos y presentar una declaración de renta. O cuando debe entregar información contable personal para poder comprar un automóvil o una casa, recibir una beca, obtener una tarjeta de crédito o conseguir un préstamo bancario.
- Organizar los datos que se van encontrando.

- Informar a los compañeros de equipo sobre los descubrimientos que se van haciendo.
 - Discutir y analizar los hallazgos.
- Designación de jefe de grupo y secretario - relator.
 - Determinar el propósito del presente taller: los alumnos analizarán y discutirán sobre la importancia de la contabilidad en las empresas e instituciones.. Si lo consideran necesario, pueden plantear otras adicionales.
 - Selección del tipo de texto (narración, descripción, exposición, argumentación, etc.). De acuerdo con el asunto elegido, el grupo puede escribir por ejemplo: un cuento, un relato, una carta formal, una solicitud, un artículo periodístico, un comentario o editorial sobre algún aspecto de actualidad contable.
 - Elaboración de un esquema para la redacción. El grupo establecerá libremente su plan de redacción. Se deben ordenar las ideas sobre las que se va a escribir. El secretario tomará nota de lo aprobado por la mayoría.
 - Elaboración del informe final que recoja y explique la investigación realizada así como los hallazgos y, que al final del mismo presente una autoevaluación del trabajo en equipo (relaciones establecidas, dificultades, etc.).
 - Presentación oral al resto de compañeros de cada investigación realizada y, el que finalmente evalúa es el docente.
 - Monitorear la conducta de los estudiantes; observar a los grupos de estudiantes permitirá a los profesores entender la calidad de cada interacción del equipo y de su progreso en la tarea.
 - Redacción de los borradores o del trabajo preliminar: todos los miembros del grupo participarán. Los borradores o trabajo preliminar deben ser aprobados por todos después de leer y corregir varias veces el escrito. Hay que tomar en cuenta que se está elaborando un texto en lenguaje formal, de manera que se debe emplear un registro culto.
 - Escribir la versión final o pasar a limpio: el secretario escribirá el texto definitivo del trabajo. Con la ayuda de un diccionario y con el aporte de todos, se revisará la ortografía y la puntuación. Así se revisa ortografía, puntuación, vocabulario, sintaxis, se mejora el estilo y se aprende a manejar un lenguaje integral.
 - Lectura de los trabajos de cada grupo. Los jefes de grupo leerán sus textos ante todos los compañeros del aula, quienes los escucharán atentamente.

Tabla 2 Evaluación

Sección:		Paralelo:	Asignatura:	
G R U P O S D E I N V E S T I G A C I Ó N	Destacado	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
	Genera ideas que contribuyen significativamente al trabajo final	Genera ideas que contribuyen al trabajo final	Genera ideas que en menor proporción contribuyen al trabajo final	Con dificultad genera ideas que contribuyen al trabajo final
	Relaciona correctamente los roles del trabajo	Relaciona parcialmente los roles del trabajo	Relaciona con dificultad los roles del trabajo	No relaciona correctamente los roles del trabajo
	Elabora borradores y versiones preliminares	Elabora parcialmente borradores y versiones preliminares	Elabora con dificultad borradores y versiones preliminares	No elabora borradores y versiones preliminares
	Ha generado conclusiones adecuadas sobre la información que genera la contabilidad en las empresas e instituciones	Ha generado parcialmente conclusiones adecuadas sobre la información que genera la contabilidad en las empresas e instituciones	Genera con dificultad conclusiones adecuadas sobre la información que genera la contabilidad en las empresas e instituciones	No genera conclusiones adecuadas sobre la información que genera la contabilidad en las empresas e instituciones

Elaborado por: Investigador

Unidad de Trabajo N° 2: La Empresa

Objetivo de la Unidad de Trabajo:

- Analizar la organización y funcionamiento de las empresas en el Ecuador

Técnica: Grupo Nominal

Objetivo: Establecer los fines y funciones de una empresa para mejorar su funcionamiento organizacional.

Destrezas a Desarrollar:

- Ejercitar a los alumnos en la práctica de trabajos interactivos.
- Valorar la expresión correcta y la utilización de los términos adecuados en su ámbito de competencia
- Interesarse por presentar con corrección los trabajos escritos.
- Participar activamente en las actividades desarrolladas.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.

Tamaño del Grupo.- Se formarán grupos de trabajo de 4 a 6 integrantes, en el que las funciones y responsabilidades deben ser distribuidas de manera equitativa entre sus miembros a fin de que todos participen de la actividad.

Plan del Taller:

- Cada grupo escogerá libremente el texto que va a analizar
- Designación del jefe de grupo y secretario - relator.
- Análisis del texto elegido, mismos que deben permitirles analizar los fines y funciones de una empresa, esquematizar la clasificación de las empresas públicas y privadas y realizar un organigrama de una empresa.
- Para esto, el/la docente proporcionará la siguiente información:

Matriz de Enseñanza-Aprendizaje:

Tabla 3 Grupo Nominal

Estrategia	Técnica	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Evidencias	Supuestos
Trabajo en Grupos Cooperativos	Técnica del Grupo Nominal	Facilitar la participación de todos los estudiantes, en particular, de aquellos que no acostumbran a hacerlo con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar claramente cuál es el objetivo que se pretende lograr con la aplicación de esta técnica - Por cinco minutos, cada participante, ha de escribir la información que le vienen a la cabeza sobre el tema o el problema de que se trata - Anotar las ideas propuestas - Aclaraciones sobre las ideas planteadas - Puntuación de las ideas - Discusión y acuerdo en torno a las ideas mejor puntuadas 	Documento elaborado por el Personal Docente	Personal Docente	Material recopilado por los Docentes	Los estudiantes se verán motivados a participar activamente en el proceso de aprendizaje, al contar con actividades que les permitan compartir sus ideas

Elaborado por: Investigador

En la actualidad podríamos establecer diversas definiciones del Concepto de Empresa bajo la óptica del libre mercado y atendiendo a diversos aspectos: económico, jurídico, tecnológico, etc.

Aspecto Económico-financiero: La empresa realiza la función de crear riqueza para retribuir a los factores productivos, contribuyendo al desarrollo económico de la sociedad.

Aspecto jurídico-mercantil: La empresa está constituida por un patrimonio adscrito a un fin mercantil -con ánimo de lucro- y genera relaciones contractuales con agentes externos e internos -accionistas, trabajadores, clientes, bancos, Administración Pública, etc.-

Aspecto tecnológico-productivo: La empresa combina factores de producción que permiten la obtención de los bienes o servicios demandados por la sociedad o el mercado.

Los Elementos de la Empresa

La empresa como realidad económica y social, persigue unos objetivos y para el logro de los mismos, necesita contar con una serie de elementos que le permitan desarrollar su actividad.

Dichos elementos son los siguientes:

1. **El factor humano.** Está constituido por todas aquellas personas que aportan a la empresa, bien su trabajo o bien recursos financieros. En función del tipo de aportaciones, distinguiremos los siguientes grupos:
2. **El empresario.** Es la persona que debe tomar las decisiones necesarias para llevar a cabo la actividad y es, en consecuencia, responsable de la misma, asumiendo los riesgos que puedan derivarse de sus decisiones.
3. **El propietario o capitalista.** En ocasiones se confunden las figuras del empresario y el capitalista o propietario, dado que pueden coincidir en la misma persona, pero no siempre sucede así, sobre todo en las grandes empresas en las cuales suele haber muchos socios capitalistas y solo unas pocas personas responsables de la gestión.
4. **Los empleados.** Personas que aportan a la empresa uno elemento esencial, su trabajo, a cambio de una remuneración.
5. **El capital.** Está formado por todo el conjunto de bienes que integran el patrimonio empresarial. Aún sin pretender establecer una exhaustiva clasificación de dichos bienes, se pueden enumerar, el capital No Corriente ó fijo, es decir, los elementos patrimoniales tangibles caracterizados por su largo tiempo de permanencia en la empresa, como son, la

maquinaria, edificios, instalaciones, elementos de transportes, etc., así como los valores inmateriales como el fondo de comercio, las patentes y las aplicaciones informáticas. Así mismo forman parte del patrimonio, otro tipo de bienes, caracterizados por un periodo de permanencia más corto y que constituyen los elementos “corrientes” (anterior circulante), como son las existencias, tesorería y los derechos de cobro a clientes y deudores.

6. **La propia organización.** Los diferentes factores de la empresa deben ser adecuadamente organizados, con el fin de garantizar la máxima eficiencia en la consecución de los objetivos empresariales. La organización alcanzará tanto a los elementos personales como materiales y deberá estar determinada por quien ostenta la responsabilidad de dirección de la empresa. La propia definición de la empresa como unidad económica de producción, nos indica la estrecha relación que debe existir entre los diferentes elementos de la organización.
7. **Mundo exterior.** La empresa como institución desarrolla su actividad dentro de un ámbito social y en tal sentido debe relacionarse con los agentes integrantes del mismo. Su entorno, lo constituyen tanto las personas como las instituciones u organismos públicos, con quien la empresa necesita tener alguna relación que influya en su actividad, pues no debe olvidarse que dicha actividad se desarrolla en un entorno social, organizado y regulado jurídicamente.

Se cumplirán las siguientes etapas:

1.- Etapa de Información:

a) Externa: Se debe obtener información sobre los factores externos que influyen en el tema seleccionado. Estos elementos son importantes porque nos permiten interpretar mejor la obra analizada.

Por intermedio de ésta técnica, se permitirá obtener información, puntos de vista o ideas de los alumnos sobre un tema determinado, de una forma estructurada, de modo que facilite la participación de todos los discentes, en particular, de aquellos que no acostumbran a hacerlo con frecuencia.

b) Interna: Un miembro del grupo realiza la lectura totalizadora del texto. Se deben hacer tantas lecturas como sean necesarias hasta comprender todo lo que dice el escrito. No deben quedar palabras y expresiones sin ser debidamente comprendidas e interpretadas. El grupo dispondrá de un diccionario para que todos comprendan todos los términos difíciles.

Durante unos cinco minutos aproximadamente, cada participante, individualmente, ha de escribir las informaciones, propuestas o sugerencias que le vienen a la cabeza sobre el tema o el problema de que se trata.

Para que los estudiantes expresen sus ideas, preconceptos y experiencias relacionadas con los temas objeto de estudio, se sugiere motivarlos con preguntas asertivas y concretas a fin de incentivar su participación y conocer sus criterios, mismas que girarán en torno a:

- Diferenciar los tipos de empresa existentes para determinar la actividad económica que ofrecen.
- Analizar la necesidad de organización en la empresa con el propósito de establecer la jerarquía existente, e
- Identificar los modelos de organigramas para establecer las semejanzas y diferencias de la empresa.

Síntesis de la Obra: Los miembros del grupo trabajan interactivamente para elaborar un resumen del texto desarrollado. Este nos ayuda a comprender e interpretar mejor el texto.

2.- Etapa de Determinación:

Consiste en el verdadero análisis del texto y en esta etapa deben cumplirse los siguientes pasos:

a) Origen Temático: Los integrantes del grupo deben discutir hasta ponerse de acuerdo cuál el propósito comunicativo del texto.

b) Determinación del mecanismo interno o estructura del texto: Recordamos que el mecanismo interno está formado por la idea principal más las ideas secundarias.

3.- Etapa de justificación:

En esta fase los alumnos que están realizando el análisis deben demostrar las forma cómo todos los elementos contribuyen a desarrollar el tema.

4.- Conclusiones y apreciación personal:

Para finalizar, todos los integrantes del grupo deben emitir sus opiniones sobre el significado total del texto y su valor, tanto por el contenido, como por su forma. Se deben

sacar relaciones entre el texto y las circunstancias histórico - ambientales, el uso del lenguaje, el valor de los mensajes, etc.

El jefe del grupo pide a sus compañeros, uno por uno, que expresen una de las ideas que han escrito y las va anotando. Si alguien no quiere participar, puede “pasar” y si alguien tiene más de una idea tendrá que esperar, para verbalizar la segunda, que se haya completado la primera vuelta, suponiendo que en esta vuelta su idea no haya sido aportada por algún otro participante. Queda claro, pues, que lo importante son las ideas, no quienes las hayan aportado.

Cuando se han anotado todas las ideas, tras haber completado las vueltas que hayan sido necesarias, la persona que dinamiza la técnica pide si todo ha quedado claro para todos. Si hay alguna duda sobre alguna aportación, es el momento de pedir a quien haya formulado la idea que haga las aclaraciones convenientes. Se trata sólo de aclaraciones, no de objeciones o críticas a las ideas recogidas.

El paso siguiente consiste en que cada participante jerarquiza las ideas expuestas, puntuando con un 1 la que considera más importante, con un 2, la segunda en importancia, con un 3, la tercera, y así sucesivamente hasta haber puntuado todas las ideas expuestas (si había 12 ideas, la última tendrá una puntuación de 12).

Acto seguido se anotan, junto a cada una de las ideas, la puntuación que le ha otorgado cada participante, y, al final, se suman las puntuaciones de cada idea, de este modo se puede saber cuáles son las ideas más valoradas por todo el grupo de trabajo.

Finalmente, se comentan, se discuten o se resumen –según el caso- los resultados obtenidos.

El secretario - relator debe haber tomado nota de todo el trabajo realizado. Con esos elementos, entre todos deben redactar un informe del análisis, que comprenda las cuatro etapas antes señaladas.

Debe leerse y corregirse la versión preliminar o el borrador de este informe.

El grupo redactará el texto definitivo, el maestro lo evaluará conforme los siguientes parámetros:

Tabla 4 Evaluación

Sección:		Paralelo:	Asignatura:	
G R U P O N O M I N A L	Destacado	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
	Reconoce el fundamento teórico-práctico del tema	Reconoce parcialmente el fundamento teórico-práctico del tema	Reconoce con dificultad el fundamento teórico-práctico del tema	No reconoce el fundamento teórico-práctico del tema
	Determina el mecanismo interno o estructura del texto	Determina parcialmente el mecanismo interno o estructura del texto	Determina con dificultad el mecanismo interno o estructura del texto	No determina el mecanismo interno o estructura del texto
	Analiza correctamente los fines y funciones de la empresa	Analiza parcialmente los fines y funciones de la empresa	Analiza con dificultad los fines y funciones de la empresa	No analiza correctamente los fines y funciones de la empresa
	Identifica correctamente los tipos de empresas	Identifica parcialmente los tipos de empresas	Identifica con dificultad los tipos de empresas	No identifica correctamente los tipos de empresas
	Emite sus opiniones sobre el significado total del texto y su valor	Emite parcialmente sus opiniones sobre el significado total del texto y su valor	Emite con dificultad sus opiniones sobre el significado total del texto y su valor	No emite sus opiniones sobre el significado total del texto y su valor

Elaborado por: Investigador

Unidad de Trabajo N° 3: Registro Contable

Objetivo de la Unidad de Trabajo:

- Describir de manera crítica los registros contables a lo largo de la historia.

Técnica: Texto Descriptivo

Objetivo: Aprender a participar activamente en conversaciones y diálogos formales.

Destrezas a Desarrollar:

- Respetar el turno al hablar.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.
- Valorar la importancia y precisión de la información presentada.
- Presentar con puntualidad y pulcritud los trabajos realizados.
- Juzgar con responsabilidad las situaciones financieras del ente contable.

Tamaño del Grupo.- Formar grupos de trabajo de cinco o seis alumnos, con dos días de anticipación a la realización de la presente actividad.

Plan del Taller:

- El texto descriptivo consiste en la representación verbal real de un objeto, persona, paisaje, animal, emoción, y prácticamente todo lo que pueda ser puesto en palabras. Este tipo de texto pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que estamos transmitiendo en palabras, una especie de "*pintura verbal*". Es muy importante diferenciar dos tipos de descripción: la técnica y la literaria.
- En la descripción técnica es fundamental que la objetividad siempre sea respetada para que la información no sea distorsionada por algún punto de vista u opinión. El lenguaje que se utilizará es frío, con palabras técnicas que sólo apuntan a explicar una característica de lo que se intenta representar.
- Para este propósito, se facilitará a los estudiantes el siguiente texto:

Matriz de Enseñanza-Aprendizaje:

Tabla 5 Grupo Nominal

Estrategia	Técnica	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Evidencias	Supuestos
Trabajo Cooperativo	Texto Descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a sus estudiantes a aprender a estudiar a través de una estrategia sistemática para la lectura de textos: revisión preliminar, preguntar, leer, recitar y revisar. - Registrar por escrito la información adquirida - Modelar la estrategia frente a sus estudiantes - Proporcionar retroalimentación positiva y correctivo a los estudiantes cada vez que aplican la estrategia - Evaluar el dominio de la estrategia 	Documento elaborado por el Personal Docente	Personal Docente	Material Impreso	Los estudiantes podrán establecer un propósito para la lectura, analizar la estructura del texto y desarrollar el vocabulario	Obtener una imagen exacta de la realidad que estamos transmitiendo en palabras, una especie de <i>"pintura verbal"</i>

Elaborado por: Investigador

Un logro decisivo: la toma de conciencia acerca de la vinculación entre Contabilidad y Desarrollo Económico

Entre los cambios que ha experimentado nuestra disciplina en los últimos años, destaca un logro que puede considerarse de notable importancia: nuestra profesión ha sido capaz de poner de manifiesto la relación entre Contabilidad y Desarrollo Económico, concienciándose de su papel frente al bienestar social y tratando de difundir esta elemental pero trascendental idea [40].

- Efectivamente, poco a poco, tal vez al compás del propio Desarrollo Económico, nos hemos dado cuenta del papel de la información y, con ello, de la Contabilidad, en el sustento y en el crecimiento de los niveles de actividad económica. Ello es así porque, al suministrar información útil para la toma de decisiones, la Contabilidad, contribuye a:
 - Facilitar la información macro y microeconómica;
 - Aumentar la confianza entre ahorradores e inversores;
 - Hacer posible el correcto funcionamiento de los mercados de capitales y de las instituciones y unidades económicas y, con ello, la utilización racional de los recursos económicos de un país;
 - Propiciar la adecuada redistribución de la renta y de la riqueza [40].

Esta relación, tan trascendental, de nuestra disciplina con el Desarrollo Económico queda claramente puesta de manifiesto a lo largo de su historia: de un lado, el entorno ha influido y condicionado a la Contabilidad a lo largo de los siglos; pero, de otro, no es menos cierto que, de manera constante, la disciplina contable ha influenciado, condicionado e impulsado el entorno y también el Desarrollo Económico.

La manera en que la Contabilidad se ha visto influenciada por el entorno económico, a la vez que lo ha influenciado: Renacimiento, consolidación del capitalismo, revolución Industrial, surgimiento del concepto de responsabilidad social y reacción de la información financiera ante el mismo, etc. Valga como muestra de todos ellos el papel que Winjum, J.O. (1971, p.336-337) cita clásica cuando nos referimos a la relación entre Contabilidad y Desarrollo, atribuye a la Partida Doble en el nacimiento y auge del capitalismo [40]:

- La Partida Doble contribuyó a una nueva actitud hacia la vida económica.
- El objetivo de subsistencia del hombre medieval fue reemplazado por el objetivo capitalista del beneficio. Se promovió y fomentó el espíritu de la acumulación (spirit of acquisition). La Contabilidad por Partida Doble fue impregnada de la búsqueda de beneficios y también fue posible construir el concepto de capital.
- Este nuevo espíritu de acumulación fue ayudado e impulsado por la mejora de los cálculos económicos. La utilización de un sistema integrado de cuentas interrelacionadas le brindó a los empresarios no solo la posibilidad de una búsqueda racional de beneficios, sino también, la determinación de la situación económica y el desarrollo de una proyección racional de las futuras operaciones[40].
- Esta nueva racionalidad se incremento aun más por la organización sistemática. La Contabilidad promueve el orden en las cuentas y la organización de la firma. Su misma dualidad proporciona una comprobación sobre la exactitud, y su mecanización y objetividad contribuyen a un ordenamiento y registro continuado de los asuntos del negocio.
- La Contabilidad por Partida Doble permite la separación de la propiedad y la dirección y de este modo promueve el crecimiento de la sociedad anónima. Permitiendo una distinción entre el activo del negocio y el capital personal posibilita la existencia autónoma de la empresa. Sus técnicas estandarizadas la convierten en un medio de comunicación fácilmente comprensible para muchos y no sólo para el gerente-dueño y su contable[40].

Con todo ello queda establecida de manera diáfana la vinculación entre Contabilidad y Desarrollo que, obviamente, está también presente, con más fuerza si cabe, en nuestros días: el papel de la primera es suministrar información relevante que permita las decisiones económicas y sociales tendentes a mantener y a generar Desarrollo Económico, posibilitando el control de los factores intervinientes y la predicción sobre su comportamiento futuro, al objeto de su utilización y distribución óptima, encaminada al cumplimiento de los objetivos previamente establecidos. Es decir que para administrar esos recursos, es necesario evaluar su trayectoria y predecir su comportamiento futuro, para lo que necesitamos tomar decisiones acertadas, en las que el papel de la información es bien evidente [40].

- **Idear (explorar la situación):** El primer paso que debe llevarse a cabo es realizar una descripción, es decir, buscar todos aquellos datos que sean útiles para crear este tipo de secuencia discursiva. Así pues, necesitaremos buscar información en dos sentidos.
- **Ordenar (esquema estructural):** El segundo paso consiste en la ordenación de la información que obtenida. La estructura de los textos descriptivos puede variar, ya que se pueden establecer distintos grados de complejidad.

3.- Textualizar (redacción del texto): Una vez cubiertas las etapas anteriores, se emprenderá la redacción del texto descriptivo, teniendo en cuenta las siguientes técnicas descriptivas:

- Emplear sintagmas nominales ampliamente adjetivados: de la selección de las palabras adecuadas depende el éxito del texto descriptivo: nombres y adjetivos valorativos, precisos y sugerentes para representar con viveza una escena o para dar cuenta de la impresión producida por ella, terminología específica en el caso de la ciencia y de la técnica. Ejemplo: El inadecuado uso de razones financieras, el etéreo caso de la Empresa x, la inesperada salida del mercado de...,etc.

Estructura del Texto Descriptivo

Podemos considerar tres procedimientos ordenados:

- **Establecimiento del tema:** es la presentación del objeto como un todo. Éste se puede establecer desde el inicio o bien después de enumerar características.
- **Caracterización:** se distinguen las cualidades, las propiedades y las partes del objeto de la descripción.
- **Relación con el mundo exterior:** se establece una relación tanto en lo que se refiere al espacio y el tiempo como a las múltiples asociaciones que se pueden activar con otros mundos y otros objetos análogos.

Duración: Del trabajo o discusión en subgrupos: 15-40 minutos. Exposición o síntesis de conclusiones: 20 a 30 minutos.

Observaciones: Necesidad de informar sobre el uso de la técnica y la limitación del tiempo para que cada subgrupo se ajuste en su trabajo o discusión a este requerimiento. Importancia de la consideración de todos los subgrupos en la síntesis.

Tabla 6 Evaluación

Sección:		Paralelo:	Asignatura:	
T E X T O D E S C R I P T I V O	Destacado	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
	Busca todos aquellos datos que sean útiles para crear este tipo de secuencia técnica	Busca parcialmente todos aquellos datos que sean útiles para crear este tipo de secuencia técnica	Busca con dificultad todos aquellos datos que sean útiles para crear este tipo de secuencia técnica	No busca todos aquellos datos que sean útiles para crear este tipo de secuencia técnica
	Procura ordenar el esquema estructural de la información obtenida	Procura ordenar parcialmente el esquema estructural de la información obtenida	Procura ordenar con dificultad el esquema estructural de la información obtenida	No procura ordenar el esquema estructural de la información obtenida
	Emplea sintagmas nominal es ampliamente adjetivados	Emplea parcialmente sintagmas nominal es ampliamente adjetivados	Emplea con dificultad sintagmas nominal es ampliamente adjetivados	No emplea sintagmas nominal es ampliamente adjetivados
	Usa palabras que describen impresiones netamente especializadas	Usa con frecuencia palabras que describen impresiones sensoriales	Usa con dificultad palabras que describen impresiones sensoriales	No usa palabras que describen impresiones sensoriales
	Obtiene una imagen exacta de la realidad que se transmite en palabras	Obtiene parcialmente una imagen exacta de la realidad que se transmite en palabras	Obtiene con dificultad una imagen exacta de la realidad que se transmite en palabras	No obtiene una imagen exacta de la realidad que se transmite en palabras

Elaborado por: Investigador

Tabla 7 Secuencia Didáctica

MÓDULOS FORMATIVOS	DURACIÓN
Proceso Contable	420
UT1: Introducción al Módulo	5
UT2: La Empresa	10
UT3: Documentos Fuente	15
UT4: Cuenta Contable	15
UT5: Asientos Contables	45
UT6: Registros Contables	90
UT7: Ajustes	30
UT8: Análisis y tratamiento de las cuentas del archivo corriente	90
UT9: Análisis y tratamiento de las cuentas del archivo no corriente	40
UT10: Análisis y tratamiento de las cuentas del pasivo y patrimonio	30
UT11: Estado de Resultados	25
UT12: Estado de Situación Financiera	25

Fuente: Lineamiento Curriculares Bachillerato MEC

Elaborado por: **Investigador**

5.2.- Evaluación Preliminar

La prevalencia de la didáctica tradicional mecanicista en la impartición del conocimiento, ha dado lugar a la implementación técnicas de enseñanza discordantes con la realidad educativa nacional, misma que respalda teórica y metodológicamente a una educación mecanicista, antivalórica y deshumanizante, en la se prioriza la razón individual sobre el progreso colectivo.

Como consecuencia del atávico sistema educativo aún vigente en el país, la práctica docente ha relegado progresivamente la dinámica grupal como método de aprendizaje, es decir, aquellas concepciones didácticas propias de un aprendizaje colaborativo, dinámico, participativo, privilegiando así la clase magistral en la que el docente se erige como el singular protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y la actividad del alumno se ve reducida a la simple recepción y memorización de conocimientos.

La docencia, tal y como se ha realizado hasta hoy, no procura ni propicia suficientemente el desarrollo del fenómeno grupal como fuente de experiencias de aprendizaje. Po el contrario, el maestro representa en ocasiones un obstáculo para la interacción, intercambio y comunicación. No se considera a éste como un propósito consciente, sin embargo, su manera de proceder reproduce la forma de instrucción que le tocó vivir como alumno y que en muchos casos es la única referencia que tiene cuando se propone enseñar.

En vista de lo señalado, y como resultado de la aplicación de la propuesta de investigación, se ha logrado que concienciar a los actores educativos para que el proceso enseñanza aprendizaje de Proceso Contable, se vea reflejado en promover la interacción, la participación, la motivación, y el aprendizaje significativo aplicando los valores tales como: la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia y el cooperar, potenciando la participación activa y reflexiva del individuo, generando trabajo en equipo y desarrollo de competencias y normas de conducta comunes.

Además, los estudiantes ya tienen la capacidad de interactuar eficazmente y construir sus propios conocimientos, gestionar sus propias herramientas de aprendizaje significativo de una forma integral, como personas proactivas y productivas, en conjunto con la armonización y efectividad en el proceso de E-A entre los diferentes actores como son: el grupo de maestros como agentes educativos, el estudiante convertido en sujeto de la educación y el conocimiento como patrimonio cultural.

Interpretación de Datos de la Encuesta

Encuesta realizada a los Docentes de los Colegios del Circuito Educativo de la Parroquia Pelileo de la ciudad de Pelileo que tienen Bachillerato Técnico.

1.- ¿Procura crear un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse y ser burlado por el profesor o el grupo?

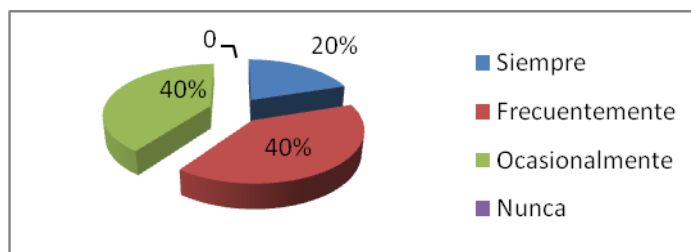
Tabla No. 7: Clima de Confianza

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	1	20%	20%
Frecuentemente	2	40%	60%
Ocasionalmente	2	40%	100%
Nunca	-	-	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Gráfico No. 1: Clima de Confianza



Fuente: Tabla No. 7

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados asegura siempre procurar crear un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse y ser burlado por el profesor o el grupo, en tanto que el 40% afirma hacerlo con cierta frecuencia y el 40% restante asevera hacerlo apenas de forma ocasional.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes procura crear un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresarse libremente, pero apenas de forma ocasional.

2.- ¿Considera que el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros?

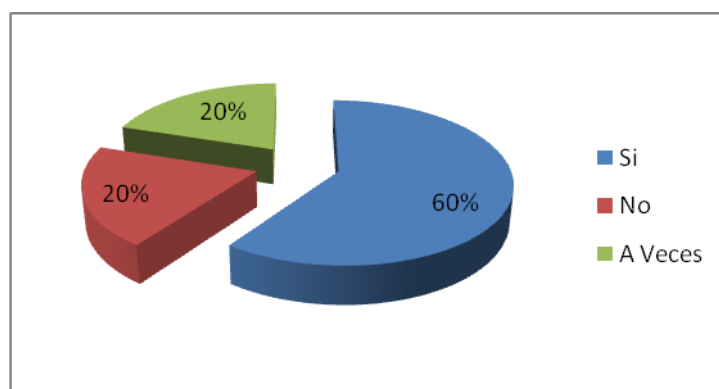
Tabla No. 8: Colaboración e Intercambio

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	3	60%	60%
No	1	20%	80%
A Veces	1	20%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing.. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 2: Colaboración e Intercambio



Fuente: Tabla No. 8

Investigador: Ing.. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 60% de los docentes encuestados considera que el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, en tanto que el 20% afirma que esto no sucede y el 20% restante que esto podría darse pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes considera que el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

3.- ¿Las características planteadas en el perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato Técnico son alcanzables en materia de determinación de características de trabajo en equipo en los estudiantes?

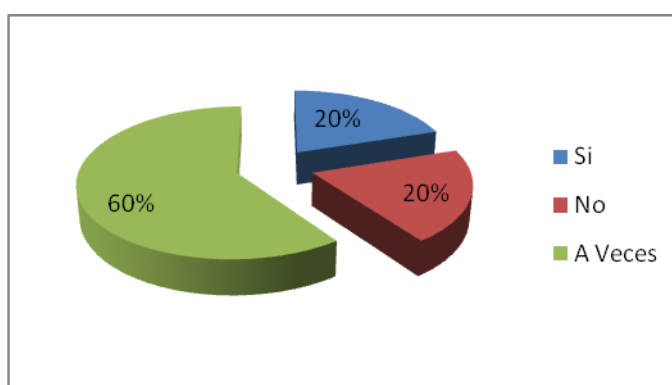
Tabla No. 9: Perfil de Egreso

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	1	20%	20%
No	1	20%	40%
A Veces	3	60%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Gráfico No. 3: Perfil de Egreso



Fuente: Tabla No. 9

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados considera que las características planteadas en el perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato Técnico son alcanzables en materia de determinación de características de trabajo en equipo, en tanto que el 20% afirma que esto no sucede y el 60% restante que esto se da pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes considera que las características planteadas en el perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato Técnico son alcanzables en materia de determinación de características de trabajo en equipo, pero tan solo a veces.

4.- ¿Considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal?

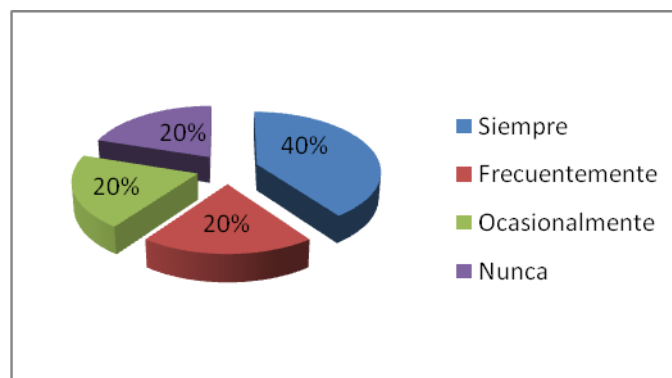
Tabla No. 10: Proceso Personal

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	2	40%	40%
Frecuentemente	1	20%	60%
Ocasionalmente	1	20%	80%
Nunca	1	20%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 4: Proceso Personal



Fuente: Tabla No. 10

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 40% de los docentes encuestados considera siempre el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal, en tanto que el 20% afirma hacerlo con cierta frecuencia, el 20% lo considera de esta forma de manera ocasional y el 40% restante nunca considerarlo así.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal.

5.- ¿Los diferentes elementos propios de un currículo diseñado para la promoción del trabajo en equipo se evidencian en el área de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico?

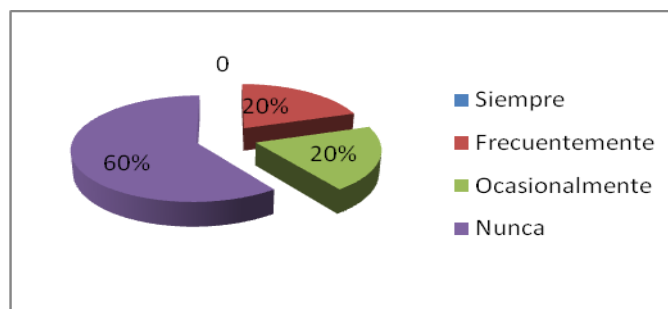
Tabla No. 11: Trabajo en Equipo

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	-	-	-
Frecuentemente	1	20%	20%
Ocasionalmente	1	20%	20%
Nunca	3	60%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 5: Trabajo en Equipo



Fuente: Tabla No. 12

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados considera que los diferentes elementos propios de un currículo diseñado para la promoción del trabajo en equipo se evidencian, de manera frecuente, en el área de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico, en tanto que el 20% afirma que estos se evidencian apenas ocasionalmente y el 60% restante considera que esto nunca sucede.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes considera que los diferentes elementos propios de un currículo diseñado para la promoción del trabajo en equipo nunca evidencian, de manera frecuente, en el área de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

6.- ¿Procura desarrollar competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo en los estudiantes?

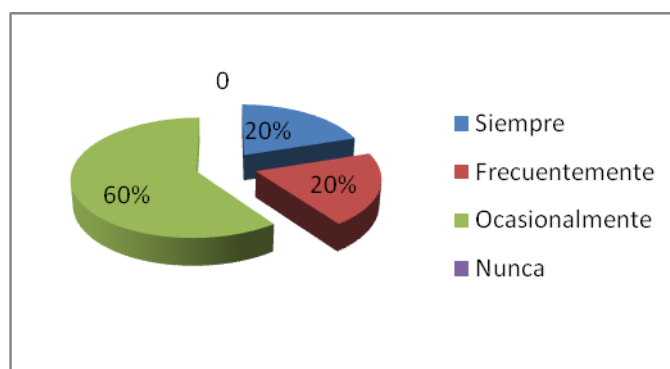
Tabla No. 13: Cultura de Trabajo en Equipo

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	1	20%	20%
Frecuentemente	1	20%	40%
Ocasionalmente	3	60%	100%
Nunca	-	-	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 6: Cultura de Trabajo en Equipo



Fuente: Tabla No. 13

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados asegura siempre procurar desarrollar competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo en los estudiantes, en tanto que el 20% afirma hacerlo frecuentemente y el 60% asevera hacerlo apenas de manera ocasional.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes procura desarrollar competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo en los estudiantes, pero apenas de forma ocasional.

7.- ¿Cuenta con metodologías de enseñanza - aprendizaje y evaluación fundamentadas en el trabajo en equipo?

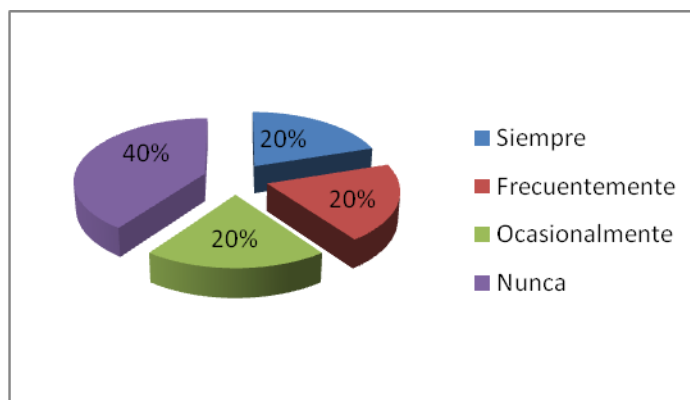
Tabla No. 14: Metodologías de EA

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	1	20%	20%
Frecuentemente	1	20%	40%
Ocasionalmente	1	20%	60%
Nunca	2	40%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Gráfico No. 7: Metodologías de EA



Fuente: Tabla No. 14

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados asegura siempre contar con metodologías de enseñanza - aprendizaje y evaluación fundamentadas en el trabajo en equipo, en tanto que el 20% afirma contar con ellas frecuentemente, el 20% asevera hacerlo de manera ocasional y el 40% restante sostiene nunca contar con esta variante metodológica.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes no cuenta con metodologías de enseñanza - aprendizaje y evaluación fundamentadas en el trabajo en equipo.

8.- ¿Conoce usted referentes teórico-prácticos suficientes que le permitan introducir Técnicas Activas Grupales como metodología de enseñanza?

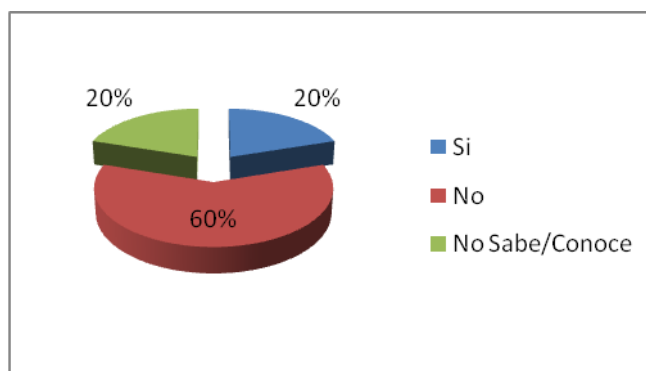
Tabla No. 15: Técnicas Activas Grupales

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	1	20%	20%
No	3	60%	80%
No Sabe/Conoce	1	20%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Ing. Chilibuina Darwin

Gráfico No. 8: Técnicas Activas Grupales



Fuente: Tabla No. 15

Elaboración: Ing. Chilibuina Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados asegura conocer referentes teórico-prácticos suficientes para implementar técnicas activas grupales como metodología de enseñanza, en tanto que el 60% no contar con ellos y el 20% restante sostiene no saber o conocer de ellas.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes no conoce referentes teórico-prácticos suficientes para implementar técnicas activas grupales como metodología de enseñanza.

9.- ¿Utiliza Técnicas Activas Grupales como metodología de intervención didáctica?

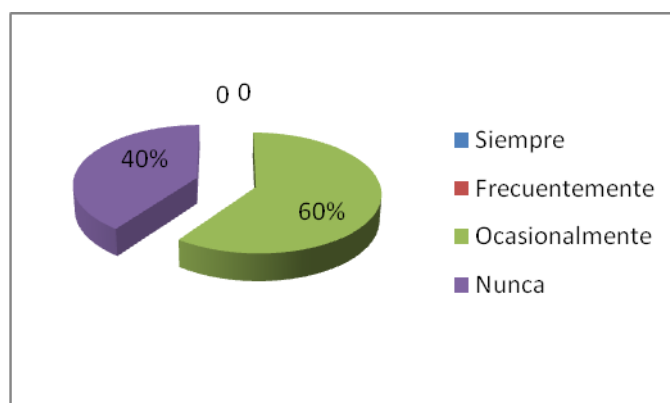
Tabla No. 16: Uso de Técnicas Activas Grupales

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	-	-	-
Frecuentemente	-	-	-
Ocasionalmente	3	60%	60%
Nunca	2	40%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Gráfico No. 9: Uso de Técnicas Activas Grupales



Fuente: Tabla No. 16

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 20% de los docentes encuestados asegura utilizar técnicas activas grupales como metodología de intervención didáctica, pero apenas de forma ocasional, y el 40% restante sostiene nunca hacerlo.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes no utiliza técnicas activas grupales como metodología de intervención didáctica.

10.- ¿Considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes del área de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo?

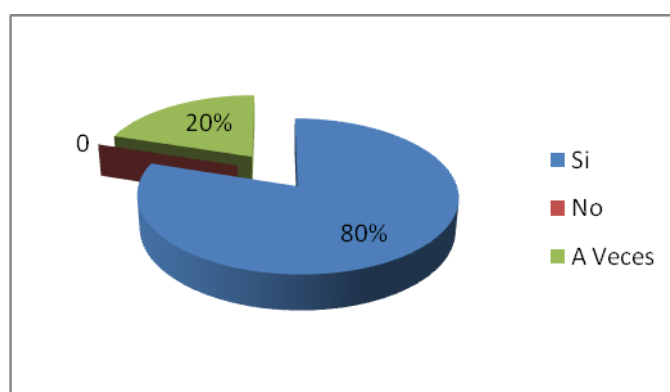
Tabla No. 10: Diseño de Estrategia Didáctica Grupal

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	4	80%	80%
No	-	-	80%
A Veces	1	20%	100%
TOTAL	5	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 17: Diseño de Estrategia Didáctica Grupal



Fuente: Tabla No. 17

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 80% de los docentes encuestados considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes del área de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo, en tanto que el 20% asevera que no lo es.

Interpretación de Resultados: La mayoría de docentes considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes del área de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo.

Encuesta realizada a los Estudiantes de los Colegios del Circuito Educativo de la Parroquia Pelileo de la ciudad de Pelileo que tienen Bachillerato Técnico.

1.- ¿Los docentes priorizan el trabajo individual sobre el grupal en el desarrollo de la clase?

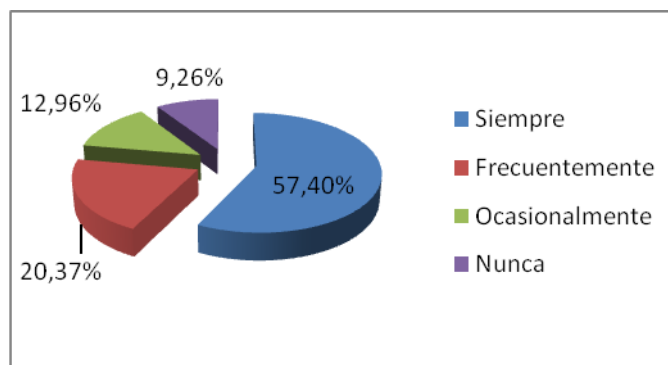
Tabla No. 18: Priorización del Trabajo Individual

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	31	57.4%	57.4%
Frecuentemente	11	20.37%	77.77%
Ocasionalmente	7	12.96%	90.74%
Nunca	5	9.26%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 11: Priorización del Trabajo Individual



Fuente: Tabla No. 18

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 57.4% de los estudiantes encuestados asegura que los docentes siempre priorizan el trabajo individual sobre el grupal en el desarrollo de la clase, en tanto que el 20.37% afirma que lo hacen frecuentemente, el 12.96% de manera ocasional y apenas el 9.26% restante sostiene que nunca lo hacen.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes asegura que los docentes siempre priorizan el trabajo individual sobre el grupal en el desarrollo de la clase.

2.- ¿Considera que Ud. aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros?

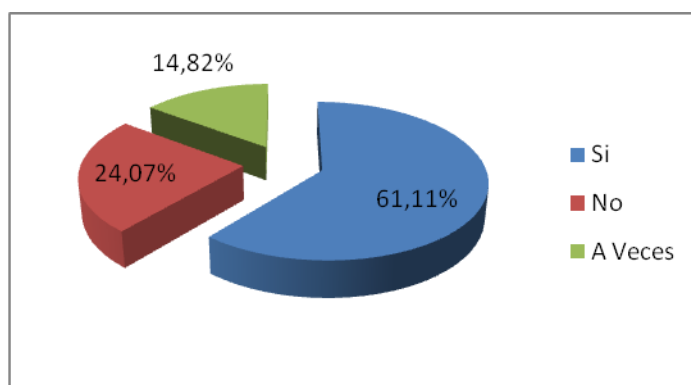
Tabla No. 19: Contexto de Colaboración

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	33	61.11%	61.11%
No	13	24.07%	85.18%
A Veces	8	14.82%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Gráfico No. 12: Contexto de Colaboración



Fuente: Tabla No. 19

Investigador: Ing. Chilingua Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 61.11% de los estudiantes encuestados considera que aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, en tanto que el 24.07% asevera que esto no sucede de esta forma y el 14.82% sostiene que esto sucede pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que aprenden de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

3.- ¿Considera que Ud. debe ser responsable de su propio aprendizaje, mediante la implementación de técnicas didácticas que fomenten su participación e interacción con sus compañeros?

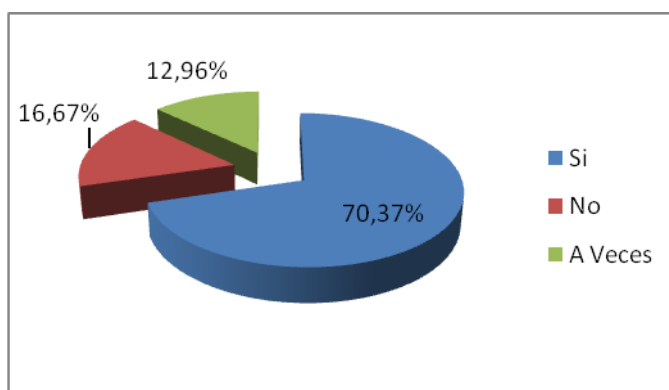
Tabla No. 20: Participación e Interacción

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	38	70.37%	70.37%
No	9	16.67%	87.04%
A Veces	7	12.96%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 13: Participación e Interacción



Fuente: Tabla No. 20

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 70.37% de los estudiantes encuestados considera que deben ser responsables de su propio aprendizaje, mediante la implementación de técnicas didácticas que fomenten su participación e interacción con sus compañeros, en tanto que el 16.67% asevera que esto no debe darse y el 12.96% restante sostiene que esto debe suceder pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que deben ser responsables de su propio aprendizaje, mediante la implementación de técnicas didácticas que fomenten su participación e interacción con sus compañeros

4.- ¿Los docentes utilizan Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal?

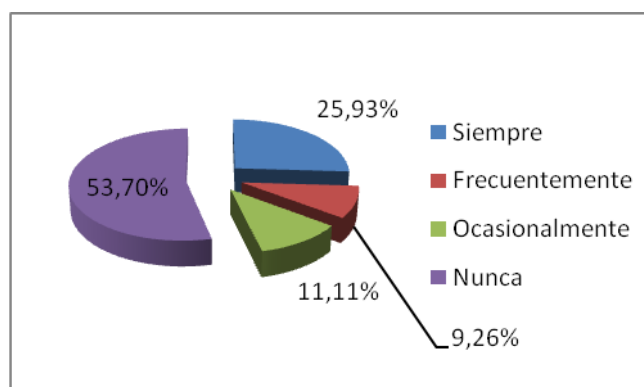
Tabla No. 21: Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	14	25.93%	25.93%
Frecuentemente	5	9.26%	35.19%
Ocasionalmente	6	11.11%	46.3%
Nunca	29	53.7%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 14: Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal



Fuente: Tabla No. 21

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 25.93% de los estudiantes encuestados asegura que los docentes siempre utilizan técnicas activas de aprendizaje grupal, en tanto que el 9.26% afirma que lo hacen frecuentemente, el 11.11% de manera ocasional y el 53.7% restante sostiene que nunca lo hacen.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes asegura que los docentes no utilizan técnicas activas de aprendizaje grupal.

5.- ¿Los docentes ofrecen un entorno de libre comunicación e intercambio entre los estudiantes en el desarrollo de la clase?

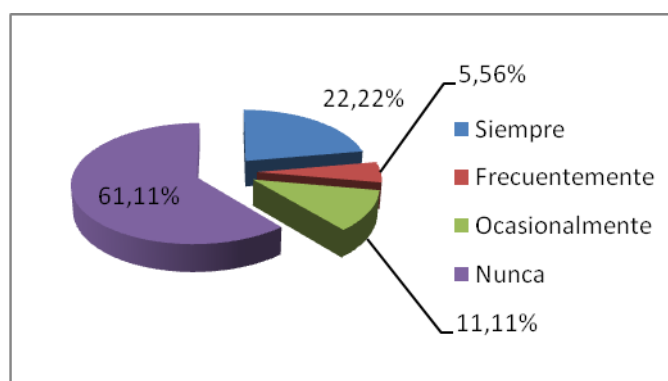
Tabla No. 22: Libre Comunicación

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Siempre	12	22.22%	22.22%
Frecuentemente	3	5.56%	27.78%
Ocasionalmente	6	11.11%	38.89%
Nunca	33	61.11%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 15: Libre Comunicación



Fuente: Tabla No. 22

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 22.22% de los estudiantes encuestados asegura que los docentes siempre ofrecen un entorno de libre comunicación e intercambio en el desarrollo de la clase, en tanto que el 5.56% afirma que lo hacen frecuentemente, el 11.11% de manera ocasional y el 61.11% restante sostiene que nunca lo hacen.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes asegura que los docentes no ofrecen un entorno de libre comunicación e intercambio en el desarrollo de la clase.

6.- ¿Considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal?

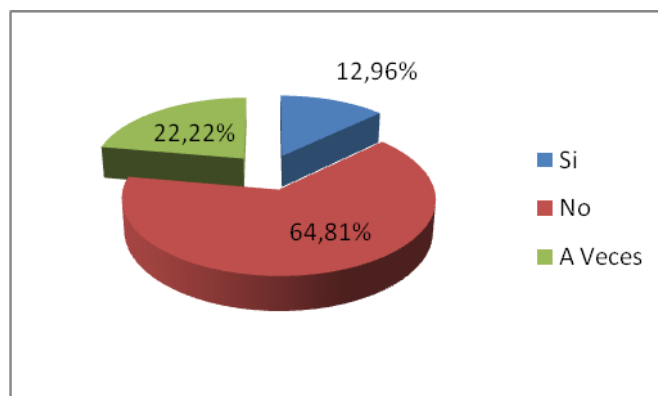
Tabla No. 23: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	7	12.96%	12.96%
No	35	64.81%	77.77%
A Veces	12	22.22%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 16: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje



Fuente: Tabla No. 23

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 12.96% de los estudiantes encuestados considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal, en tanto que el 64.81% afirma que no lo considera de esta forma y el 22.22% restante sostiene que lo considera de esta manera pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes no considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal.

7.- ¿Considera que el aprendizaje debe ser el resultado de un proceso de construcción social de conocimientos por parte de los propios estudiantes?

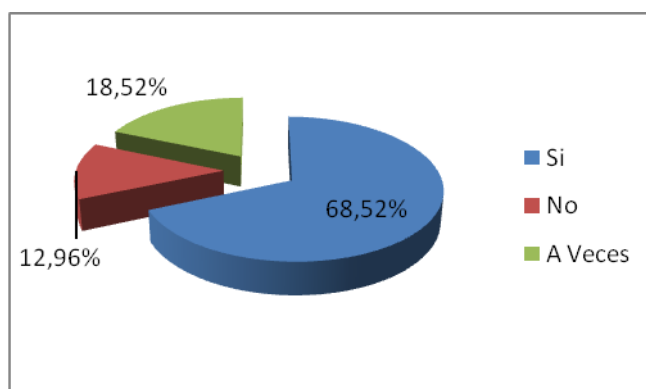
Tabla No. 24: Proceso de Construcción Social

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	37	68.52%	68.52%
No	7	12.96%	81.48%
A Veces	10	18.52%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 17: Proceso de Construcción Social



Fuente: Tabla No. 24

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 68.52% de los estudiantes encuestados considera que el aprendizaje debe ser el resultado de un proceso de construcción social de conocimientos por parte de sí mismos, en tanto que el 12.96% afirma que no lo considera de esta forma y el 18.52% restante sostiene que lo considera de esta manera pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que el aprendizaje debe ser el resultado de un proceso de construcción social de conocimientos por parte de sí mismos.

8.- ¿Está dispuesto a participar en un proceso de trabajo cooperativo con sus compañeros de clase?

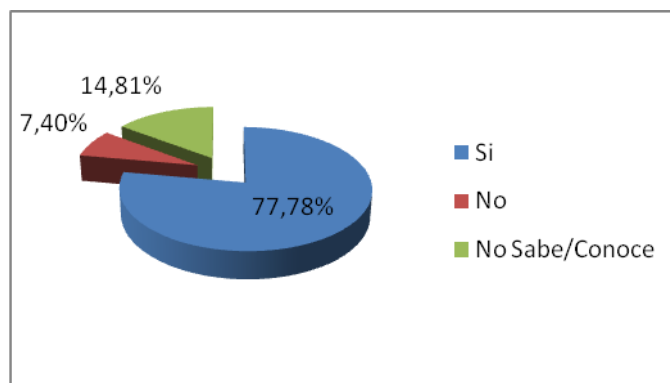
Tabla No. 25: Proceso de Trabajo Cooperativo

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	42	77.78%	77.78%
No	4	7.4%	85.18%
No Sabe/Conoce	8	14.81%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 18: Proceso de Trabajo Cooperativo



Fuente: Tabla No. 25

Elaboración: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 77.78% de los estudiantes encuestados está dispuesto a participar en un proceso de trabajo cooperativo con sus compañeros de clase, en tanto que el 7.4% afirma que no lo está y el 14.81% restante sostiene que lo está pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes está dispuesta a participar en un proceso de trabajo cooperativo con sus compañeros de clase.

9.- ¿Considera que el aprendizaje en grupos tendrá un efecto positivo en su desempeño académico?

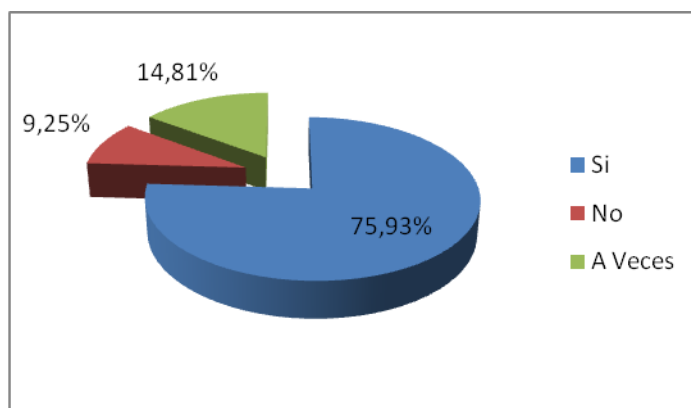
Tabla No. 26: Desempeño Académico

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	41	75.93%	75.93%
No	5	9.25%	85.18%
A Veces	8	14.81%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 19: Desempeño Académico



Fuente: Tabla No. 26

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 70.37% de los estudiantes encuestados considera que el aprendizaje en grupos tendrá un efecto positivo en su desempeño académico, en tanto que el 7.4% afirma que esto no sucederá y el 14.81% restante sostiene que sucedería pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que el aprendizaje en grupos tendrá un efecto positivo en su desempeño académico.

10.- ¿Considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes del área de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo?

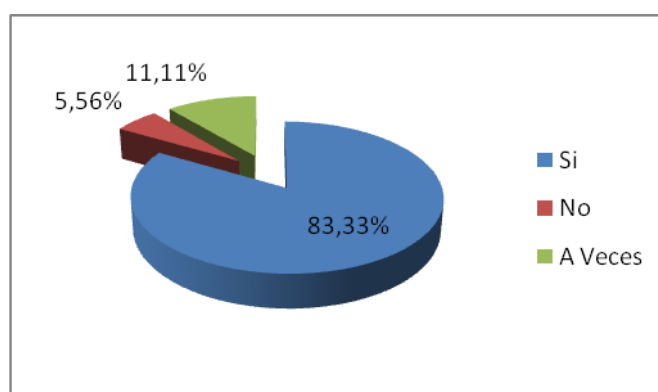
Tabla No. 27: Nuevo Método de Enseñanza

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	45	83.33%	83.33%
No	3	5.56%	88.89%
A Veces	6	11.11%	100%
TOTAL	54	100%	

Fuente: Encuesta

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Gráfico No. 20: Nuevo Método de Enseñanza



Fuente: Tabla No. 27

Investigador: Ing. Chiquinga Darwin

Análisis de Datos: De los resultados de la encuesta aplicada, el 83.33% de los estudiantes encuestados considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivarlos a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo en el área de Proceso Contable, en tanto que el 5.56% no lo considera de esta forma y el 11.11% restante sostiene que lo considera necesario pero tan solo a veces.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivarlos a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo en el área de Proceso Contable.

5.3.- Análisis de Resultados

Como resultado de la investigación de campo se ha logrado determinar que el uso de técnicas de aprendizaje basadas en el trabajo en equipo ha sido relegado por los docentes como parte de sus metodologías de intervención didáctica en el área de Proceso Contable, pues estos priorizan el trabajo individual sobre el grupal en el desarrollo de su clase.

Por otro, se ha vislumbrado que no se procura incentivar a los estudiantes a formar parte de actividades curriculares que les permitan ser responsables de su propio aprendizaje, mediante la implementación de técnicas didácticas que fomenten su participación e interacción con sus compañeros.

Además, la implementación de una cultura de trabajo en equipo no es considerada como parte del currículo con que cuentan los docentes para el área de Proceso Contable; se ha marginado toda posibilidad de incluir competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo en los estudiantes.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1.- Conclusiones

- Los diferentes elementos propios de un currículo diseñado para la promoción del trabajo en equipo no se evidencian en la asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico, en vista de lo cual no se procura crear un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse y ser burlado por el profesor o el grupo.
- No se procura desarrollar competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo en los estudiantes en esta área de formación, en vista de lo cual, las características planteadas en el perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato Técnico no son alcanzables en materia de determinación de características de trabajo en equipo.
- En vista de lo señalado, la mayoría de docentes considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes de la asignatura de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo.

6.2.- Recomendaciones

- Implementar técnicas activas de aprendizaje grupal en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Proceso Contable a fin de generar un efecto actitudinal positivo en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que los estudiantes, según su propio criterio, afirman aprenden de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.
- Permitirá los estudiantes interactuar sin restricción alguna con sus compañeros de clase, fomentar su carácter colaborativo gracias a la socialización de las tareas de aprendizaje con sus pares discentes y aprender a trabajar en equipo, a fin de que se erijan como

responsables de su propio aprendizaje, mediante la implementación de técnicas didácticas que fomenten su participación e interacción con sus compañeros.

- Diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes de la asignatura de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo, a fin de motivarlos a participar en el desarrollo de competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo.



APÉNDICE A

Encuesta realizada a Docentes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Tema: Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para mejorar el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

Elaborado por: Ing. Darwin Chilingua.

Objetivo: Determinar las ventajas que tiene el uso de técnicas didácticas de trabajo en equipo y de aprendizaje significativo para que sean aplicadas en la construcción del conocimiento de la asignatura de Proceso Contable.

Dirigido a: Personal Docente

Conteste cada pregunta asignándole las escalas de valoración propuestas:

1.- ¿Procura crear un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse y ser burlado por el profesor o el grupo?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

2.- ¿Considera que el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros?

Si () No () A Veces ()

3.- ¿Las características planteadas en el perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato Técnico son alcanzables en materia de determinación de características de trabajo en equipo en los estudiantes?

Si () No () A Veces ()

4.- ¿Considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

5.- ¿Los diferentes elementos propios de un currículo diseñado para la promoción del trabajo en equipo se evidencian en el área de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

6.- ¿Procura desarrollar competencias vinculadas con las normas, los valores y las actitudes necesarias para fortalecer la cultura de trabajo en equipo en los estudiantes?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

7.- ¿Cuenta con metodologías de enseñanza - aprendizaje y evaluación fundamentadas en el trabajo en equipo?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

8.- ¿Conoce usted referentes teórico-prácticos suficientes que le permitan introducir Técnicas Activas Grupales como metodología de enseñanza?

Si () No () No Sabe/Conoce ()

9.- ¿Utiliza Técnicas Activas Grupales como metodología de intervención didáctica?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

10.- ¿Considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes del área de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo?

Si () No () A Veces ()



APÉNDICE B

Encuesta realizada a Estudiantes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Tema: Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para mejorar el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

Elaborado por: Ing. Darwin Chilingua.

Objetivo: Determinar las ventajas que tiene el uso de técnicas didácticas de trabajo en equipo y de aprendizaje significativo para que sean aplicadas en la construcción del conocimiento de la asignatura de Proceso Contable.

Dirigido a: Estudiantes

Conteste cada pregunta asignándole las escalas de valoración propuestas:

1.- ¿Los docentes priorizan el trabajo individual sobre el grupal en el desarrollo de la clase?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

2.- ¿Considera que Ud. aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros?

Si () No () A Veces ()

3.- ¿Considera que Ud. debe ser responsable de su propio aprendizaje, mediante la implementación de técnicas didácticas que fomenten su participación e interacción con sus compañeros?

Si () No () A Veces ()

4.- ¿Los docentes utilizan Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

5.- ¿Los docentes ofrecen un entorno de libre comunicación e intercambio entre los estudiantes en el desarrollo de la clase?

Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

6.- ¿Considera el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso esencialmente personal?

Si () No () A Veces ()

7.- ¿Considera que el aprendizaje debe ser el resultado de un proceso de construcción social de conocimientos por parte de los propios estudiantes?

Si () No () A Veces ()

8.- ¿Está dispuesto a participar en un proceso de trabajo cooperativo con sus compañeros de clase?

Si () No () No Sabe/Conoce ()

9.- ¿Considera que el aprendizaje en grupos tendrá un efecto positivo en su desempeño académico?

Si () No () A Veces ()

10.- ¿Considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes del área de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo?

Si () No () A Veces ()

Referencias

- [1] ANTÚNEZ, C., *Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo*. Barcelona: Kapeluz Ediciones, 2003.
- [2] ANDREOLA, A., *Dinámica de Grupo*. España: Sal Térrea Ediciones, 2011.
- [3] ARBAIZA, L., *Desarrollo de Competencias Gerenciales: Un Modelo Alternativo*, 1ra. ed., Buenos Aires, Cengage Learning Argentina, 2011.
- [4] BARRIGA, F., & HERNÁNDEZ, G., *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista*, 3ra. ed., México, Edamsa Impresiones S.A. 2010.
- [5] BARBA, L., *Pedagogía y relación educativa*. México, 2002.
- [6] BERGAN, J. & DUNN, J. A., *Psicología Educativa*. México, Mexicana, 2003.
- [7] CIRIGLIANO, G., *Dinámica de grupos y educación: fundamentos y técnicas*". Buenos Aires: Humanitas Ediciones, 2008.
- [8] COLL, C.; MARTIN, T.; MIRAS, M. & ONNIBIA, J., *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Grao Ediciones, 2010.
- [9] CORONEL, L., *Orientaciones Metodológicas y Didácticas*. Macará, 2008.
- [10] DANIELSON, C., *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*. Santiago de Chile: Preal Ediciones, 2009.
- [40] ENTHOVEN, ADOLF J.H. *Accounting in Developing Countries*. En C.W.Nobes y R.H. *Comparative International Accounting*, Deddington,UK, 2004.
- [11] FABRA, M.L., *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC Ediciones, 2010.
- [12] FERREIRO GRAVIÉ, R., *Paradigmas Psicopedagógicos*. Barcelona, 2009.
- [13] FERREIRO, R. *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Una "nueva" forma de enseñar y aprender*". México: Trillas Ediciones, 2007.

- [14] GARCÍA, E., *Pedagogía Constructivista y Competencias*. México: Trillas Ediciones, 2008.
- [15] GONZÁLEZ, F., MARTÍNEZ, J. & VILLENA, J., *Didáctica General: Práctica y Enseñanza*. Barcelona, 2009.
- [16] GUERRERO, E. M., *Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la teoría de la arquitectura*, Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Francisco de Quito, Quito-Ecuador, Enero de 2008. URL <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/252/1/87998.pdf>
- [17] HERROCKS, J., *Psicología de la Adolescencia*, 1ra. ed. XL, México, Trillas, reimp. 2008.
- [18] HIDALGO, B., *Metodología de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín, 2011.
- [19] IZQUIERDO, E., *Didáctica y Aprendizaje Grupal*, Décimo sexta edición, Loja – Ecuador, Imprenta Cosmos Loja, 2002.
- [20] JOHNSON, D. & JOHNSON, R., *Aprender Juntos y Solos: Aprendizaje Cooperativo, Competitivo e Individualista*, 1ra. ed., Buenos Aires, (2009). URL http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- [21] MARIÑO, G., *Constructivismo y didáctica*. Santafé de Bogotá: Dimensión Educativa Ediciones, 2005.
- [22] MENA, B., *Didáctica y Currículum*. Salamanca: 2007.
- [23] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, *Componente curricular Para el Bachillerato Técnico, figura Profesional Contabilidad*, URL <http://educacion.gob.ec> _ 2012.
- [24] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Ecuador, 2008.
- [25] OVEJERO, A., *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU Ediciones, 2006.
- [26] PANZA, M. *Pedagogía y Currículum*. Edit. Gernica. México. 2008.
- [27] RICO, M. Y VIAÑA M., *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. La Habana, 2008.

- [28] ROMÁN, A., *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general*, Tesis de Maestría en desarrollo Curricular, Universidad de Carabobo, Bárbula-Venezuela, Octubre de 2011.
- [29] RUIZ, D., *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf> 2012.
- [30] SACRISTÁN, J., *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Buenos Aires, 2012.
- [31] SÁNCHEZ, H.Y., *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: 2010.
- [32] TERÁN DE SERRENTNINO, M. Y PACHANO RIVERA, L., *El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica*, Universidad de los Andes Núcleo "Rafael Rangel" Trujillo-Edo. Trujillo, Venezuela, 2011.
- [33] TOBÓN, S. *Formación Integral y Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2010.
- [34] TORRES CARREÑO, M., *Constructivismo y educación. Hacia una reconstrucción de los fundamentos de la educación*. Bogotá: Lago Ediciones, 2010.
- [35] VACAS, F. *Plan estratégico de trabajo en equipo, para fomentar la cultura organizacional en el personal jerárquico y docente de la institución educativa pública "Dos de Mayo" de Pacarisca, distrito de Yanama, provincia de Yungay, región Ancash*. [Tesis]. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/63634984/Tesis-de-Maestria-UNPRG-Trabajo-en-equipo-2011>.
- [36] VILLARROEL, C. (2009). *Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente*. Quito: Oseas Ediciones.
- [37] WIMAN, R. *Didáctica Curricular*. México, 2008.
- [38] Zapata Sanchez, P., C.P.A., *Contabilidad General*. Ecuador: Edición de textos Lily Solano Arevalo. 2011.
- [39] Zarzar, C., *Grupos de Aprendizaje: "Diseño de estrategia para el aprendizaje grupal"*. México: Nueva Imagen Ediciones, 2009.

- [40] Zulma, Andrea., *Elaboración y Aplicación de Material Didáctico para desarrollar Aprendizajes Significativos en la asignatura de Contabilidad en el Colegio Pedro Vicente Maldonado*". Riobamba, 2009.
- [41] Sánchez, María., *Estrategias Lúdicas y Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad en el Colegio "Benigno Malo" de la ciudad de Cuenca*. Cuenca 2010.

Resumen Final

Diseño de una Estrategia Didáctica de Trabajo en Equipo para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico.

Darwin Marcelo Chilingua Muquinche

80 Paginas

Tesis dirigida por: Jorge Francisco Abril Flores, Mg.

El desconocimiento de estrategias metodológicas de trabajo en equipo influye en la participación de los jóvenes, impidiéndole el autocontrol, la empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos, y colaborar con los demás. Los docentes han estado acostumbrados a trabajar de una manera aislada con el estudiante, hasta el momento la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación es por ello el desinterés por el uso de estrategias grupales para mejorar el trabajo cooperativo con los estudiantes, limitándoles a llegar a sus objetivos comunes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que en la presente investigación se ha procurado seguir una metodología de investigación descriptiva; se determinaron las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la población objeto de análisis, por medio de la descripción exacta de sus actividades y procesos. El trabajo realizado despliega datos relevantes, mismos que fueron obtenidos en base al establecimiento de encuestas que permitieron obtener información sobre los referentes teórico - prácticos y estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) que puedan ser utilizados para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de proceso contable en el Bachillerato Técnico. En vista de lo comprobado, y frente a los requerimientos de la actividad docente, se ha procedido a elaborar una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Proceso Contable en el Bachillerato Técnico, a fin de contar con una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, y mismo que permitirá a los estudiantes intercambiar experiencias, habilidades, actitudes, respetan sus roles y desempeños para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. Pues la mayoría de docentes considera necesario diseñar una estrategia didáctica capaz de incentivar a los estudiantes de la asignatura de Proceso Contable a realizar actividades que los motiven a trabajar en equipo.