



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

Strategies to Improve Reading Comprehension in Middle Basic Education

Students at a School in Esmeraldas

**Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media de
una escuela de Esmeraldas.**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: Yela Yambay María Del Carmen

Asesor: Villarreal Puga Josué

Esmeraldas, abril de 2025

Título del artículo en Castellano

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela de Esmeraldas.

Título en inglés

Strategies to Improve Reading Comprehension in Middle Basic Education Students at a School in Esmeraldas.

Autor1 Yela Yambay María Del Carmen y Autor2² Villarreal Puga Josué

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1 maria.carmenyel@pucese.edu.ec; Autor2 josue.villarreal@pucese.edu.ec

Resumen

Este estudio cuasiexperimental tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5.º, 6.º y 7.º año de Educación Básica Media en una escuela rural del cantón San Lorenzo, Ecuador. Desde un enfoque integrador, se diseñó una intervención pedagógica de cuatro semanas que abordó los niveles literal, inferencial, criterial y creativo de comprensión lectora, articulando perspectivas cognitivistas y socioculturales. Para evaluar el impacto, se aplicó la prueba de proyección “Japón, primero en dibujos animados” antes y después de la intervención. El análisis estadístico, realizado mediante pruebas no paramétricas y descriptivas con apoyo del software R, mostró mejoras significativas en los niveles literal y creativo ($p < 0.05$), mientras que las dimensiones inferencial y criterial no registraron diferencias estadísticamente significativas, aunque sí mantuvieron o aumentaron su media. Un análisis individual reveló avances heterogéneos, destacando una mejora en el 58.8% de los estudiantes en comprensión literal. Estos resultados evidencian que intervenciones breves pero estructuradas pueden generar impactos positivos en la comprensión lectora, especialmente en sus dimensiones más

accesibles. Se concluye que es necesario extender este tipo de propuestas en el tiempo e incorporar estrategias específicas para fortalecer la comprensión inferencial. El estudio aporta evidencia empírica útil para el diseño de prácticas pedagógicas contextualizadas y efectivas.

Palabras clave: Comprensión lectora, Intervención pedagógica, Educación básica, Evaluación educativa.

Abstract

This quasi-experimental study aimed to strengthen reading comprehension among 5th, 6th, and 7th-grade students in Basic Education at a rural school in San Lorenzo, Ecuador. Based on an integrative approach, a four-week pedagogical intervention was designed to address the literal, inferential, criterial, and creative levels of reading comprehension, drawing from both cognitive and sociocultural perspectives. To evaluate the impact, the screening test “Japan, first in animated cartoons” was applied before and after the intervention. Statistical analyses, conducted using non-parametric and descriptive tests in R software, revealed significant improvements in the literal and creative comprehension levels ($p < 0.05$), while the inferential and criterial levels showed no statistically significant differences, despite maintaining or slightly increasing their mean scores. Individual-level analysis revealed heterogeneous progress, with 58.8% of students improving in literal comprehension. These findings suggest that brief yet structured interventions can have a positive effect on reading comprehension, particularly in its more accessible dimensions. The study concludes that extended implementation and the incorporation of targeted strategies are needed to foster inferential comprehension. This research provides valuable empirical evidence for designing pedagogical practices that are both context-sensitive and effective.

Keywords: Reading comprehension, Pedagogical intervention, Basic education, Educational assessment.

Autor de correspondencia: josue.villarreal@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Hallazgos21
- Enlace (URL) de la revista: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- ISSN de la revista: 2528-7915
- Medio(s) de indexación: IALNET PLUS, REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0
- Nombre del editor de la revista: José Suárez Lezcano
- Correo electrónico del editor de la revista:
revista.hallazgos21@pucese.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 24 de marzo de 2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE: [YelaYambayMaría-ESTRATEGIASPARAMEJORARLACOMPRENSIÓNLECTORAENESTUDIANTE SDEBÁSICAMEDIADEUNAESCUELADEESMERALDAS.docx](#)

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



CERTIFICADO

Yo, **MSC. Villarreal Puga Josué**, certifico que la Maestrante **Yela Yambay María Del Carmen** de la COHORTE N092-03 HÍBRIDA de la Maestría en Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con la opción de titulación: **Artículo Científico** y tema: **Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela de Esmeraldas**. En cumplimiento del reglamento de la PUCESE, se evaluó la similitud utilizando el software Turnitin, obteniendo como resultado 6%. Por tanto, autorizo su presentación ante el Tribunal.

En Esmeraldas, 5 de abril de 2025

Firma: _____





JOSUE VILLARREAL PUGA

Para: Revista Hallazgos21

CC: MARIA DEL CARMEN YELA YAMBAY <MARIA.CARMENYEL@pucesi.edu.ec>



Responder

Responder a todos

Reenviar



Lun 24/03/2025 15:00

Declaración de Originalidad y R...
117 KB

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR L...
50 KB

2 archivos adjuntos (167 KB) Guardar todo en OneDrive - Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Descargar todo

Estimados, es un gusto para mí enviar el artículo: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela de Esmeraldas.

Saludos cordiales,

Mgt. Josué Villarreal

Coordinador de la Maestría en Innovación en Educación

Coordinador de la Maestría en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

