



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**LA AUTORREGULACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA A, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020, EN LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHAMANGA, PROVINCIA ESMERALDAS**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Magíster en Innovación en Educación

Autor: Gabriel Rolando Ortiz Carranza

Asesora: Mgt. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas, Ecuador, octubre, 2019

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN INNOVACION EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

“LA AUTORREGULACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHAMANGA, PROVINCIA ESMERALDAS”

Autor: Lic. Gabriel Rolando Ortiz Carranza

Msc. Sinay Vera Pinargote

f. _____

DIRECTOR DE TESIS

Msc. María de los Lirios Bernabé

f. _____

LECTOR 1

PhD. Haydee Ramírez

f. _____

LECTOR 2

Mgt. David Puente

f. _____

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. Klever Vera Tortorella

f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador - Octubre, 2019

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **GABRIEL ROLANDO ORTIZ CARRANZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0802795682, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

Por tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad.

Lic. Gabriel Rolando Ortiz Carranza

C.I.: 0802795682

CERTIFICACIÓN

Yo, SINAY VERA PINARGOTE, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: GABRIEL ROLANDO ORTIZ CARRANZA, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado “LA AUTORREGULACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CHAMANGA, PROVINCIA ESMERALDAS”, por lo que autorizo su presentación ante los lectores correspondientes.

Mgt. Sinay Vera Pinargote

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi querida esposa Mónica Ortiz, quien, a lo largo de esta vida juntos me ha apoyado incondicionalmente. Entrega todo de sí misma, confiando plenamente en mis decisiones y esperando siempre lo mejor de mí.

A mis padres Humberto Ortiz y Mariela Carranza, que con su ejemplo de vida supieron transmitir valores trascendentes aplicables a mi vida personal y profesional. Ellos se han convertido en un faro de ejemplo en mis acciones cotidianas.

A mis hermanos, hermanas y demás familiares, quienes de cierta forma han contribuido a mi desarrollo profesional, apoyándome en el avance académico de mi postgrado.

Gabriel

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por regalarme el don de la vida y así poder continuar con mis estudios superiores.

A todos mis familiares, que a lo largo de estos años me han motivado continuamente para poder culminar con éxito todas aquellas metas que me he propuesto.

A todos los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por impartirme sus conocimientos, experiencias y vivencias dentro del ámbito escolar. De manera especial, agradezco a mi tutora Mgt. Sinay Vera; quien a través de su guía y conocimiento me dio luces para culminar el presente trabajo.

Finalmente, agradezco a toda la comunidad de la Unidad Educativa Chamanga, quienes me abrieron sus puertas para poder ejecutar todos los procesos de investigación y análisis. De forma particular extendiendo mis gratos agradecimientos a los estudiantes del 10mo A, quienes se mantuvieron predispuestos en la realización de las actividades.

Gabriel

RESUMEN

En la actualidad se están produciendo nuevas concepciones metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Entre estas concepciones, la autorregulación como estrategia para mejorar los procesos cognitivos aparece como una iniciativa trascendente en la vida académica y personal de los estudiantes.

El presente estudio tiene como finalidad determinar las estrategias de autorregulación aplicadas en ámbitos educativos, analizar el rendimiento académico en las principales áreas del currículo y establecer el grado de correlación existente entre la autorregulación y rendimiento académico en estudiantes del 10mo A de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Chamanga, de la provincia Esmeraldas. Para el presente estudio se seleccionó una muestra no probabilística causal, integrada por 25 sujetos (8 hombres y 17 mujeres).

Para la recolección de datos referentes a la medición del uso de estrategias de autorregulación; se aplicó el “Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme” (SRSI-SR Adaptado), el cual consta de 18 ítems, clasificados en cuatro dimensiones. En los resultados generales se muestra un bajo nivel de autorregulación en los sujetos participantes y permite identificar los grupos mayoritarios que utilizan con mayor frecuencia las estrategias de autorregulación.

Se analiza el rendimiento académico determinado dentro de las escalas cualitativas y cuantitativas, establecidas por el Ministerio de Educación (2017). En este análisis se destaca la presencia de un bajo índice de rendimiento académico (calificaciones mayores a 8,00); aunque no mantienen un pésimo rendimiento (calificaciones menores a 7,00). Con estos datos y el análisis anterior, se realiza una correlación estadística entre estas dos variables estrategias de autorregulación y rendimiento académico.

Finalmente, se planifica una guía metodológica para la implementación de estrategias orientadas a la autorregulación, ejecutada a través de diversas sesiones y establecida dentro de las jornadas pedagógicas regulares del estudiante.

Palabras clave: Autorregulación, Rendimiento académico, Estrategias de Autorregulación

ABSTRACT

Currently, new methodological conceptions are being produced in the teaching-learning processes. Among these conceptions, self-regulation as strategies to improve cognitive processes appears as a transcendent initiative in the academic and personal life of students.

The purpose of the present study is how to determine the implication of self-regulation strategies in educational parameters, analyze academic performance in the main areas of the curriculum and establish the degree of correlation between self-regulation and academic performance in students of the 10th A of Basic General Education, of Chamanga School, Esmeraldas province. For the present study a causal non-probabilistic sample was selected, consisting of 25 subjects (8 men and 17 women).

For data collection, references to the measurement of the use of self-regulation strategies; the "Inventory of Self-Regulation-Self-Reporting Strategies" (Adapted SRSI-SR) was applied, which consists of 18 items, classified into four dimensions. In the general results, a low level of self-regulation is shown in the participating subjects and allows the identification of the majority groups that most frequently use self-regulation strategies.

The academic performance specified within the qualitative and quantitative scales, established by the Ministry of Education (2017), is analyzed. This analysis highlights the presence of a low academic performance index (grades greater than 8.00); although, they do not have a bad performance (grades less than 7.00). With these data and the previous analysis, a statistical correlation between these two variables strategies of self-regulation and academic performance is related.

Finally, a methodological guide is planned for the implementation of strategies aimed at self-regulation, executed through various sessions and established within the regular pedagogical days of the student.

Keywords: Self-regulation, Academic performance, Self-regulation Strategies.

CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDOS	ix
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	xii
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Presentación del tema.....	13
1.2. Justificación de la propuesta	13
1.3. Planteamiento del problema.....	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. General:.....	15
1.4.2. Específicos:	15
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Bases teórico-científicas.....	17
2.1.1. Autorregulación.....	17
2.1.2. Procesos de autorregulación.....	17
2.1.3. Fases para la construcción de la autorregulación.	18
2.1.4. Origen y evolución de la autorregulación.	19
2.1.5. Autorregulación en la niñez	20
2.1.6. Autorregulación en la adolescencia.....	21
2.1.7. Estrategias de autorregulación aplicadas en el aula	22
2.1.8. La autorregulación en el contexto escolar.....	24
2.1.9. Rendimiento académico en el sistema educativo.....	24
2.2. Antecedentes	25
3. Marco Metodológico.....	27
3.1. Contexto de la investigación	27
3.2. Metodología de investigación	28
3.3. Población y muestra	28
3.3.1. Población.....	28
3.3.2. Muestra.....	29
3.3.3. Objetivos de la Investigación:	29
3.3.4. Hipótesis.....	29

3.3.5.	Variables de estudio	30
3.3.6.	Técnicas	31
3.3.7.	Instrumentos utilizados	31
3.4.	Procedimiento de recolección de datos	33
3.4.1.	Procesos en la aplicación del Inventario de Estrategias de Autorregulación- Autoinforme (SRSI-SR Adaptado)	33
3.4.2.	Datos referentes al rendimiento académico	33
3.4.3.	Procesos para la correlación entre variables	34
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.1.	Análisis de datos	35
4.1.1.	Resultados del Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme	36
4.1.3.	Relación entre rendimiento académico y autorregulación	41
4.2.	Discusión de datos	43
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	46
5.1.	Diseño de la propuesta	46
5.1.1.	Objetivos	48
5.1.2.	Temporalización: cronograma.....	48
5.1.3.	Desarrollo de la propuesta de intervención	49
a.	Organización de tareas	49
b.	Adecuación de espacios	49
c.	Programación de la propuesta	50
5.2.	Diseño de evaluación de la propuesta	52
6.	CONCLUSIONES	55
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS	56
a.	Limitaciones.....	56
b.	Prospectivas	56
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
9.	ANEXOS	64
9.1.	Anexo 1: Inventario de Estrategias de Autorregulación	64
9.2.	Anexo 2: Solicitud de calificaciones.....	66
9.3.	Anexo 3: Solicitud para realizar la investigación.....	67
9.4.	Anexo 4: Resultados del rendimiento académico	68
9.5.	Anexo 5: Resultados del instrumento de estrategias de autorregulación	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de las Variables de Estudio	30
Tabla 2 Escala de Calificaciones LOEI	32
Tabla 3 Niveles de Correlación de Pearson	34
Tabla 4 Relación entre Rendimiento Académico y los Resultados del Instrumento SRSI-SR.....	42

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1 Procesos de Autorregulación.....	; Error! Marcador no definido.9
Figura 2 Resultados del Inventario SRSI-SR Dimensión Hábitos Inadecuados de Regulación	; Error! Marcador no definido.7
Figura 3 Resultados del inventario SRSI-SR Dimensión Organización del Entorno.....	408
Figura 4 Resultados del inventario SRSI-SR Dimensión Búsqueda de Información	; Error! Marcador no definido.9
Figura 5 Resultados del inventario SRSI-SR Dimensión Organización de la Tarea.....	40
Figura 6 Promedio Comparativo entre Asignaturas.....	; Error! Marcador no definido.1
Figura 7 Distribución de Calificaciones.....	42
Figura 8 Correlación entre Variables de Estudio.....	404

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El paradigma educativo actualmente concibe al ser humano como un individuo reflexivo, poseedor de destrezas y habilidades que le facilitan el desenvolvimiento dentro de sus contextos familiares y socioculturales. En este sentido, la educación se configura como el cúmulo de estrategias que orientan los procesos de aprendizaje, enfocados en desarrollar capacidades, respondiendo de forma particular a los diferentes niveles evolutivos del estudiante (Ministerio de educación y deporte, 2007).

Las diferentes estrategias metodológicas aplicadas en ambientes educativos no solo forman en los estudiantes destrezas y habilidades; también, pueden lograr modificar conductas, hábitos y valores.

Las problemáticas conductuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, convirtiéndose en una ventaja o limitante en los procesos de asimilación del conocimiento. Es por esto por lo que hablar de la autorregulación dentro de la educación permitirá en el estudiante mejorar las relaciones interpersonales y familiares, favoreciendo la comunicación, trabajo cooperativo, resolución de problemas y adaptabilidad frente a la realidad cotidiana (Rivera, Indacochea, Cavero, Vallejo y Díaz, 2017).

Establecer nuevas iniciativas de estudio, ayudará a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante técnicas innovadoras capaces de fomentar el desarrollo intelectual de los estudiantes. Autorregular el comportamiento en el aula provocará un impacto directo en la comunidad educativa consensuando el cumplimiento oportuno de normativas en la gestión académica y las diferentes alternativas de estudios que estas nos ofrecen.

1.2. Justificación de la propuesta

Según Flores (2008) “la autorregulación es el proceso por el cual los alumnos toman conciencia del propio conocimiento acerca de la realización de una tarea, permite controlar lo que se hace, se dice o se piensa” (p. 2).

La autorregulación es la promotora del autoaprendizaje, enfocándose en la superación académica y un cierto grado de intendencia del alumnado adolescente. Es la cualidad adquirida del individuo para modificar su forma de ser con el fin de adquirir conocimiento de manera efectiva y rutinaria mediante su propio empuje y determinación.

La ausencia de la autorregulación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque al no ser fortalecida, limita el desarrollo del pensamiento, emociones, autocontrol, autodisciplina y repercute en un inadecuado rendimiento escolar.

Dada la importancia de la temática se proponen algunas de las estrategias innovadoras para la autorregulación que permitan el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año A de la Unidad Educativa Chamanga, en la provincia Esmeraldas.

Para desarrollar una estrategia innovadora es importante tomar en cuenta aspectos como son: modelos académicos participativos en toda la comunidad educativa, lo cual a su vez implica la utilización de una gran variedad de textos administrativos y tecnología para poder resolver estos medios e integrarlos hasta obtener todo un sistema de autorregulación como estrategia que afecte positivamente el aprendizaje en el aula

La realización del presente trabajo beneficia a los profesores porque innovan su metodología con estrategias autorreguladoras creando escenarios diferentes acordes al entorno vivencial del aula clases, así también serán favorecidos los estudiantes en la asimilación de contenidos científicos que aparentemente pueden resultar complejos para interiorizarlos en su nivel cognitivo.

Tratará de responder a todas estas interrogantes, basándose en teorías científicas. Presentará la concepción de la autorregulación y el aprendizaje. Brindará información a los directivos y docentes en la toma de decisiones frente a la selección de estrategias que favorezcan la autorregulación en los estudiantes.

1.3. Planteamiento del problema

La autorregulación es un proceso personal de desarrollo intelectual influenciado por la percepción del entorno y que acrecienta su eficacia con las directrices del profesorado. (Aguilera, 2016, p. 52)

En el ámbito personal, la predisposición como base para la autorregulación requiere de una constante retroalimentación de su entorno. Al recibir retroalimentación por los logros alcanzados, tanto personales como observándolos en el área de estudio, se termina por asociar la autorregulación al reforzamiento positivo y se establecen metas personales. Su importancia radica en que fomenta en el alumno la apropiación de la educación como un valor relevante a lo largo de su vida, se propone metas de estudio y adecúa el comportamiento dentro y fuera del centro educativo.

Los estudiantes del 10mo año “A”, de la Unidad Educativa Chamanga, en la provincia Esmeraldas, presentan debilidades en sus procesos de autorregulación, pues sin una figura de autoridad se desentienden de sus responsabilidades como alumnado. Entre las responsabilidades descartadas por los estudiantes tenemos: cumplimiento de tareas, participación en las actividades en clases, habilidades investigativas, de entre otras problemáticas observadas.

La incidencia negativa de estas acciones en el aprendizaje conlleva a la ausencia de hábitos de estudio, propicia la desaprensión de la educación y el desapego al proceso formativo.

Por lo que se formula el problema con el siguiente interrogante:

¿Los procesos de autorregulación son relevantes en el aprendizaje de los estudiantes del décimo A de Educación General Básica en la Unidad Educativa Chamanga, en la provincia Esmeraldas?

1.4. Objetivos

1.4.1. General:

Evaluar las estrategias de autorregulación sobre el rendimiento académico, para la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año “A” EGB, en la Unidad Educativa Fiscal Chamanga en el año 2019-2020.

1.4.2. Específicos:

- Analizar las estrategias de autorregulación que utilizan los estudiantes durante los procesos de aprendizaje.

- Examinar el rendimiento académico de los alumnos en las áreas básicas.
- Establecer el grado de correlación existente entre la autorregulación y rendimiento académico en estudiantes del 10mo A de Educación General Básica, de la provincia Esmeraldas.
- Identificar una propuesta enfocada en estrategias de autorregulación para la mejora de los procesos cognitivos en la asimilación de contenidos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En el siguiente apartado se desarrollan las bases conceptuales de las variables de investigación según varios autores.

2.1.1. Autorregulación

La autorregulación o el autocontrol de una forma amplia se concibe como las expectativas generadas por los refuerzos que el individuo realiza en determinadas actividades (Arancibia, Herrera y Strasser, 2010, p. 190). De forma procedimental, es concebida como los procesos ejecutados con la finalidad de lograr los éxitos por nuestra propia cuenta (García, 2012, pp. 206 – 207).

La autorregulación también podría ser denominada metacognición, siendo entendida como un acto de conciencia intencional y reflexivo sobre una determinada situación y/o conocimiento (Flórez, 2000, p 2).

En definitiva, la autorregulación permite conducir nuestros pensamientos, acciones y emociones para una adaptación significativa al medio sociocultural, logrando cumplir de esta forma los anhelos impulsores de esta actividad metacognitiva.

2.1.2. Procesos de autorregulación

Aguilera (2016) manifiesta que “los mecanismos de autorregulación han sido entendidos como aquellos procesos gracias a los cuales los individuos son capaces de planificar y plantear objetivos, focalizar su atención en actividades concretas, inhibir el poder de las distracciones, retrasar las recompensas, etc., considerándose todos ellos indispensables para lograr controlar la propia conducta en sus aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales” (p. 51).

Los procesos autorreguladores los podemos observar en la siguiente gráfica.

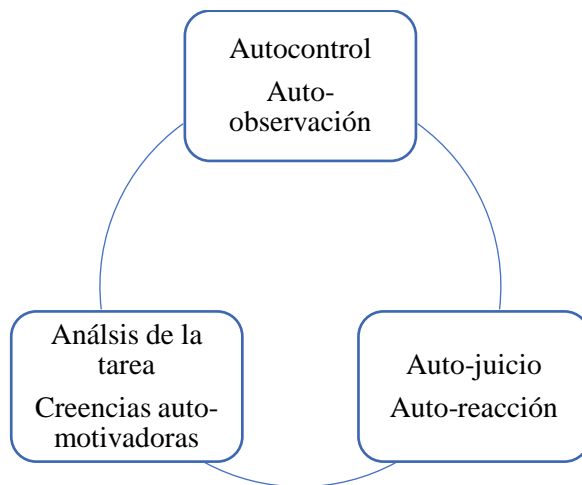


Figura 1
Procesos de autorregulación

Fuente: Arancibia, Herrera y Strasser, 2010.

Según los autores Arancibia, Herrera y Strasser (2010), los procesos auto-regulativos de las personas son direccionados bien por fuerzas internas o externas. Las fuerzas internas están constituidas por sus esfuerzos, perseverancia y/o habilidades; mientras que las externas son atribuibles a las casualidades u oportunidades (pp. 190 – 191).

Para Zambrano, Albarran y Salcedo (2018), los procesos de autorregulación son cíclicos de acuerdo con el modelo ideal propuesto por Zimmerman (p. 74). Estos autores conciben a cada proceso como parte intrínseca del individuo. El análisis de la tarea permite generar la motivación para la realización de la actividad, el autocontrol compara la acción ejercida con un modelo idealizado de ejecución y el auto juicio permite analizar la acción por medio de una reacción que podría ser de satisfacción, afecto, adaptación o reacción defensiva (Zambrano, et al., 2018, p.75).

2.1.3. Fases para la construcción de la autorregulación.

La autorregulación, al ser considerada una capacidad conductora de una acción o situación, está compuesta por diferentes procesos que se retroalimentan por medio de la experiencia y participación en las diversas actividades escolares (Panadero y Alonso, 2014, p. 450).

Según los autores Panadero y Alonso (2014), tomando como modelo los procesos sociocognitivos de Zimmerman, delimitan algunas fases para los procesos de autorregulación, siendo estas las fases de planificación, ejecución y auto-reflexión. (p. 451)

La *fase de planificación* representa el punto de partida del alumno, en donde analiza la tarea encomendada, sus variables y matices a considerar para una correcta ejecución. Tiende a la valoración personal de la tarea poniendo en participación sus motivaciones, intereses y capacidades propias para poderlas realizar (Panadero y Alonso, 2014, pp. 451 – 452). Planifica de forma adecuada las estrategias para la resolución de problemas, teniendo presente los conocimientos previos que orientarán los procesos de ejecución (Sáiz, Carbonero, Román, 2012, pp. 370 – 371).

En la *fase de ejecución* se destacan dos principales procesos a seguir: la autoobservación y el autocontrol. El primero manifiesta la toma de conciencia por parte del individuo para poder llegar a un monitoreo y registro de las acciones realizadas, observando los detalles y causalidades de cada evento; y el autocontrol entendido desde una perspectiva metacognitiva como la gestora de las actividades planificadas y desde una perspectiva motivacional como impulsadora de las acciones realizadas (Panadero y Alonso, 2014, pp. 454 - 456).

Finalmente, la *fase de autorreflexión* es considerada la más importante dentro del proceso de autorregulación del individuo en donde este es capaz de analizar las situaciones, procedimientos, técnicas empleadas y resultados obtenidos para -posterior a este análisis- tomar las correcciones oportunas. (Panadero y Alonso, 2014, pp. 457). En esta fase intervienen procesos como el auto juicio, considerado como la capacidad de criticar constructivamente los procesos y resultados obtenidos; y la auto reacción, como el componente principal para la puesta en marcha de los posibles correctivos a realizar (pp. 457 - 459).

2.1.4. Origen y evolución de la autorregulación.

Los estudios de autorregulación no se iniciaron recientemente. Alrededor de los años 80's, la autorregulación comenzó a recibir una atención preferente, no solo por parte de investigadores en área de psicología o neurología; sino también, por parte de docentes investigadores o pedagogos de la época (Rosario, Pereira, Hogemann, Nunes, Figueiredo,

Núñez, Fuentes, Gaeta, 2013, p. 782). Estos últimos comenzaron a relacionar la autorregulación con contextos escolares, especialmente en la influencia ejercida por esta dentro de los procesos de aprendizaje.

Posteriormente, la autorregulación pasó a formar parte del componente de la metacognición que se encuentra estrechamente relacionado con el aprendizaje eficaz, conocido también como el aprendizaje significativo (Sáiz, Carbonero, Román, 2012, p. 369).

Recientemente, a los conceptos de autorregulación, también se le sumaron aquellos como aprendizaje autodirigido, aprendizaje autónomo, aprendizaje independiente, autoaprendizaje; cada uno de estos con unas particularidades especiales fundamentadas principalmente en el grado de implicancia de los autores en el proceso de aprendizaje (García, 2014, p. 116).

Con el desarrollo del conductismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje deja ser considerado unidireccional (docente-alumno), y pasa a figurar como un agente activo y significativo para el estudiante donde este se constituye como actor principal de su propio conocimiento. Es por lo que la observación, identificación y tratamiento de los estudiantes autorregulados, será una de las principales tareas por la cual el docente logrará optimizar y desarrollar las capacidades de las personas (García, 2014, p. 117).

La temática de autorregulación presenta antecedentes en investigaciones realizadas en diferentes etapas de la vida (niñez, adolescencia, adultez) en distintos niveles escolares. Como el interés de la presente investigación se basa en estudiantes de Educación General Básica, la siguiente documentación planteada estará basada niños desde los 0 años hasta los 14.

2.1.5. Autorregulación en la niñez

Las investigaciones realizadas por Muñoz (2017) consideran que es la infancia donde se desarrolla el vínculo de apego y se generan los primeros mecanismos de autorregulación en el niño. La autora intenta revelar, mediante una revisión documental, que existe una correlación entre el apego y la autorregulación, entendido como la descripción de un ambiente afectivo, co-regulatorio, es decir un ambiente que sigue un patrón de reglas por medio de la figura de apego que esté presente (p. 810).

Muñoz (2017) revela que en un ambiente familiar en donde la figura de apego está presente se logra aplicar estrategias de autorregulación emocional afectivas, logrando un adecuado desarrollo emocional del niño; a diferencia de hogares que, no mantienen una figura de apego presente o no ha sido desarrollada en el niño (pp. 810-811). Estos estudios no se realizaron en poblaciones latinoamericanas y el aspecto económico de las poblaciones en estudio se enmarcó en un nivel social medio-alto (pp. 810-812).

Posteriormente, a los 3 años, los procesos de autorregulación en el niño toman un sentido preponderante. Por lo tanto, la observancia de tales procesos dentro de la educación infantil se ha convertido en el eje central para un adecuado desarrollo socioafectivo (Castro y Casado, 2017, p. 426).

A los tres años, la etapa madurativa del niño, muchos son los factores que intervienen dentro de los procesos regulativos: las situaciones sociales, sus relaciones personales, la relación de afecto con su familia, el rol de los profesores y las motivaciones de su entorno (González, 2007, p. 61).

Según investigaciones realizadas por Castro y Casado (2017) “el desarrollo de procesos autorregulativos en estudiantes de primaria, deben estar basados en actividades lúdicas, en las cuales se creen reglas a seguir, hábitos a adquirir; para de esta manera lograr organizar y gestionar tareas a corto o largo plazo” (pp. 426-427).

2.1.6. Autorregulación en la adolescencia

Piaget enmarca a los adolescentes dentro de las teorías del periodo de las operaciones formales, considerando los rasgos característicos propios de cada individuo. En este período, el adolescente es capaz de expandir su pensamiento, para trascender a lo formal y real (Kail y Cavanaugh, 2011, p. 209).

En este proceso de expansión, la presencia de la autorregulación es indispensable; pues, según Salinas (2016) “si no existe una adecuada autorregulación en los adolescentes, muchos de los comportamientos negativos que estos manifiestan pueden llegar a convertirse en conductas delictivas; es por esto que la observancia de los factores que intervienen en la aparición de comportamientos negativos constituye la vertiente generadora de la autorregulación en estudiantes” (pp. 64 – 65).

Según Rivera, Indacochea, Cavero, Vallejo y Díaz (2017), citando a López Vargas, “dentro de los procesos de autorregulación para el adolescente se articulan dos dimensiones: la cognitiva y motivacional. La primera toma parte en la gestión de la información; mientras que la segunda trata los aspectos emocionales del adolescente” (p. 63).

A partir de esta premisa se han realizado estudios que consideran la parte motivacional como uno de los aspectos para la regulación de los procesos cognitivos en los alumnos; siendo así uno de los resultados obtenidos por Rivera et al. (2017), que las relaciones interpersonales con pares establecidas por los estudiantes, en algunas ocasiones suelen ser negativas, lo cual afecta a la comprensión, paciencia, tolerancia y capacidad de atención del individuo. Además, se destaca la importancia de expresar emociones y pensamientos, para potenciar el desarrollo emocional conductor de las actitudes y aptitudes dentro del aprendizaje (p. 69).

2.1.7. Estrategias de autorregulación aplicadas en el aula

El uso de la autorregulación dentro del aula ha sido ampliamente documentado y evaluado tanto por expertos en las áreas neuropsicológicas como por investigadores educativos.

Al aplicar técnicas de autorregulación en estudiantes de educación infantil, primaria y secundaria, se demuestra una actitud positiva frente a las tareas propuestas; siempre y cuando estas sean planificadas de forma lúdica e interactiva, logrando de esta manera fomentar la autonomía en los estudiantes (Castro y Casado, 2017, p. 428).

Las estrategias de autorregulación aplicadas para la resolución de problemas dentro de ambientes educativos, desde un estudio científico realizado por Sáiz y Pérez (2016), demuestran su influencia en el rendimiento académico en estudiantes que utilizan dichas estrategias, siempre y cuando estas se planteen después de una instrucción autorregulada (pp. 26 – 27).

Para Wolters (2013), la utilización de estrategias como la motivación, la planeación-organización y la comprensión oportuna de las actividades realizadas, garantizarán al estudiante la adquisición de conocimientos y la integración de nuevas habilidades. Otros autores como Broadbent y Poon (2015), afirman la participación positiva de estrategias como la organización, enunciación y construcción, en el rendimiento académico (p. 13).

En estudios documentales realizados, Portilla (2017) demuestra la aplicabilidad de programas de autorregulación para tratar una baja calidad educativa y resalta el efecto de esta en niños con TDAH dentro del aula, concluyendo que un estudiante autorregulado estará mejor capacitado para el aprendizaje (pp. 9 – 12).

Dentro de experiencias en donde se aplica la autorregulación en el aula, autores como García, Castañeda y Mansilla (2018), por medio de un proceso de sistematización, relatan la importancia de la autorregulación al ser considerada como un proceso en donde se entrega al estudiante la capacidad de autorreflexión y análisis, permitiendo modificar conductas (pp. 138 – 139).

Un punto que resaltar en la experiencia documentada por García et al. (2018) es que los estudiantes que mantienen un bajo rendimiento académico responden a un estilo de aprendizaje activo y este estilo a su vez se encuentra estrechamente relacionado con la personalidad, autocontrol y estado emocional del estudiante (p. 143).

Para esta investigación se ha utilizado el estudio de Hernández y Camargo (2017), donde se usan las dimensiones, organización del entorno, organización de la tarea, búsqueda de información y hábitos inadecuados de autorregulación los cuales se analizan a continuación:

- La organización de entorno es un aspecto fundamental para un estudiante por cuanto permite el desarrollo de las actividades del aprendizaje ya que contribuye a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula.
- Organizar la tarea es la capacidad que tiene el estudiante para fijar metas y prioridades a la hora de realizarla.
- Buscar y sistematizar información es la habilidad que tiene el ser humano a la hora de explorar conocimientos, ordena, agrupa, clasifica, tipifica la información datos o conocimientos a ser explorados.
- Los hábitos de trabajo es el clima al que tiene que adaptarse el estudiante para conseguir mantener un ambiente cálido de aprendizaje de aprendizaje dentro y fuera del aula.

2.1.8. La autorregulación en el contexto escolar

En el ámbito educativo la autorregulación, al ser un proceso complejo, es concebida por Barrios (2016) como la capacidad de mantener un cierto nivel de alerta para centrar la atención y cumplir con las actividades académicas de forma eficiente. Quicios (2016) resalta la importancia de promover, tanto en el hogar como en la escuela, la autorregulación en niños y jóvenes.

La autorregulación también ha sido relacionada con el rendimiento escolar en los estudiantes, esta relación muestra una significancia positiva con el rendimiento según el grado de autorregulación que tenga el alumno (Arancibia, Herrera y Strasser, 2010, p. 191).

La incursión de estrategias de autorregulación en contextos escolares, pretenden que los estudiantes se conviertan en aprendices independientes, con altas habilidades metacognitivas, capaces de lograr los objetivos y metas planteadas (Whitebread y Basilio, 2012, p. 29).

2.1.9. Rendimiento académico en el sistema educativo

Según Navarro (2003), el rendimiento académico es una serie de complejos procesos configurados generalmente como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Todos estos utilizados con una diferenciación semántica y orientada a verificar los resultados o expectativas obtenidos dentro de un componente, curso o asignatura (pp. 3 – 4).

Conceptualizando el rendimiento académico, Navarro (2003) lo define como el conjunto susceptible de indicadores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales se evidencia el perfil de habilidades, conocimientos y valores, adquiridos o construidos dentro de un ambiente escolar (p. 12). Para el Ministerio de Educación (2017) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe -LOES- dentro del art. 19 destaca la integración del rendimiento académico dentro del aprendizaje como componente del sistema educativo (p. 7).

Para Morales, Morales y Holguín (2007) el rendimiento académico es considerado en una dimensión cuantificable de los procesos, capaz de determinar el aprovechamiento de los contenidos, la aprobación, reprobación o repetición de una asignatura (p. 2). El rendimiento académico posee factores que inciden en sus indicadores. Entre estos factores se destaca: la

participación de la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales (Navarro, 2003, pp. 6 – 8).

La motivación es entendida como un proceso por el cual se dirige y orienta hacia una meta; el autocontrol, se conjuga con las teorías del aprendizaje haciendo favorable la adquisición del conociendo por medio de la creación de hábitos de estudios y, las habilidades sociales, permiten la construcción del conocimiento de manera conjunta interrelacionando los conocimientos y destrezas (Navarro, 2003, pp. 6 – 8).

Según el Ministerio de Educación (2017), entre los lineamientos y parámetros establecidos para la medición de los aprendizajes, se observan escalas cualitativas y cuantitativas (p.55). En estas escalas se evidencian las variaciones existentes del rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas, las cuales se ven reflejadas en sus diferentes escalas, (SAR)= Supera aprendizaje requerido, (DAR)= Domina aprendizaje requerido, (AAR)= Aprueba aprendizaje requerido, (EPAAR)= Próximo alcanzar aprendizaje requerido, (NAAR)= No alcanza aprendizajes requeridos.

2.2. Antecedentes

El siguiente apartado enmarca investigaciones previas realizadas por diferentes autores. Con estos estudios se valida la autorregulación como estrategia de aprendizaje, la incidencia de esta dentro de los aspectos psicosociales, cognitivos y afectivos del estudiante, y, la eficiencia del rendimiento académico en estudiantes autorregulados.

García, Justicia, Cano y Pichardo (2014), desarrollaron un estudio investigativo con la finalidad de observar las estrategias de autorregulación, utilizadas en la formulación de preguntas y como estas contribuyen a explicar el rendimiento académico (p. 257). Esta investigación se realizó en 28 centros educativos con un total de 1125 participantes; donde se midió la magnitud y significancia de la relación directa entre los enfoques de aprendizaje y la autorregulación como contribuyente principal en la generación de ideas, en estos estudios concluyeron que, los enfoques de aprendizaje y la autorregulación contribuyen significativamente en la generación de preguntas la comprensión lectora y el rendimiento en ciencias (p. 259).

En estudios realizados por Fermín (2017), se intenta evaluar y observar las estrategias de aprendizaje que más utilizan los estudiantes. En este estudio se seleccionaron 374 estudiantes de 10 aulas de centros privados y de 6 aulas de centros públicos, con una edad media de los sujetos entre 13 y 14 años (p. 101). Los resultados obtenidos muestran a las estrategias de autorregulación como la segunda mayor seleccionada por los estudiantes que participaron en el estudio (p. 107).

Li, Ye, Tang, Zhou y Hu (2018), aplicaron un programa tutorial de autorregulación del comportamiento, en el cual se incluía la concepción constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando el programa como una herramienta facilitadora de la adquisición del conocimiento. Los participantes de este estudio fueron estudiantes distribuidos en un grupo experimental y en un grupo control (pp. 5 - 6). Los resultados muestran que el programa presenta efectos positivos en la ayuda de la dimensión de la responsabilidad académica del grupo de estudio aumentando su rendimiento (p. 8).

Amutio-Kareaga, Franco, Gázquez, y Mañas (2015) en su estudio comprobatorio del aprendizaje como práctica de la conciencia incidente potencial para la relajación y autoeficiencia en el rendimiento escolar; utilizaron el Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme (SRSI-SR), con la finalidad de medir los niveles de autoeficiencia frente al rendimiento escolar del grupo experimental (p.433). Los participantes de este estudio fueron 43 estudiantes de edades entre 16 a 19; divididos en dos grupos, el experimental de 21 sujetos y el de control por 22 estudiantes (p.435).

Los resultados muestran que los estudiantes entrenados -a partir de la observancia de los diferentes ítems- obtuvieron índices más altos de autoeficiencia en el rendimiento académico (Amutio-Kareaga, et al. 2015, pp. 438 – 439).

Hernandez y Camargo, 2017 utilizaron Inventario de Estrategias de autorregulación Autoinforme (SRSI-SR Adaptado) para dimensionar las dinámicas psicológicas de los estudiantes en los ámbitos académicos, el cual fue diseñado originalmente por Cleary Cullen en 2006, y adaptado para ser empleado en estudios superiores considerando cualquier materia, en su estudio concluyeron que, no se debe incorporar estrategias de evaluación de ARA en los currículos ya que los instrumentos que típicamente se implementan son extensos

y su calificación e interpretación puede ser difícil para el educador no familiarizado con instrumentación psicológica (p. 10).

3. Marco Metodológico

En el siguiente apartado, se detallan las técnicas, métodos e instrumentos utilizados para la recolección, recopilación y generación de los datos que harán viable y justificable la presente investigación.

3.1. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa Chamanga, forma parte de un sistema educativo rural, en la provincia Esmeraldas, que presenta entre sus características el bajo nivel socioeconómico de la población. La mano de obra en agricultura, acuicultura y ganadería son uno de los principales ingresos de la población; sin embargo, dentro de la institución educativa no se brindan programas de formación y/o perfeccionamiento de habilidades que ayuden a la productividad dentro de la comunidad.

La infraestructura de la institución es regular, la misma que no está adaptada a una accesibilidad para personas con dificultades en la movilidad. Los recursos tanto técnicos, tecnológicos y didácticos dentro de la institución son escasos; y, la mayoría de estos no reciben el mantenimiento adecuado para garantizar su funcionalidad.

El bajo rendimiento académico es un factor recurrente dentro de la institución educativa, siendo una de las posibles causales la falta de autorregulación en los estudiantes. En cuanto al diagnóstico de esta causal como incidente en el bajo rendimiento educativo, poco o nada se ha realizado para conocer las posibles estrategias a seguir para trabajar la autorregulación en el aula.

La Institución Educativa Chamanga, en conjunto con autoridades y docentes, intenta de una forma inconsciente trabajar la autorregulación por medio de la articulación de estrategias autorreguladoras generadoras de hábitos. Sin embargo, no se ha implementado ningún programa de intervención estratégica para fomentar los procesos de autorregulación en los estudiantes.

El presente trabajo contempla una fase de investigación y otra de diseño de propuesta, orientado a brindar estrategias metodológicas para el trabajo de la autorregulación en los estudiantes con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se concibe como un estudio reciente dentro de la institución educativa; pues, siempre se ha tratado de analizar e intervenir en problemas sociales, relegando la capacidad autorreguladora del estudiante.

3.2. Metodología de investigación

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo – descriptivo. Se considera el enfoque cuantitativo debido a al trabajo con datos numéricos que intentan describir la realidad existente (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 13). Aunque también se podría considerar una metodología mixta que intente por medio de datos cualitativos describir la realidad social y poder realizar modificaciones en base a los resultados obtenidos.

Mantiene un paradigma epistemológico pragmático, en donde las opiniones objetivas de varios autores se confluyen con las opiniones subjetivas que pueda llegar a tener el presente investigador. Se podría considerar una axiología positivista, libre de valores que influyeran en los datos recogidos.

3.3. Población y muestra

Se detallan a continuación las concepciones teóricas de población y muestra; así como las representaciones de cada una de estas, las cuales han sido seleccionadas para el trabajo dentro de la presente investigación.

3.3.1. Población

Para Martínez (2012), la población es un conjunto de unidades o elementos que representan una característica común, también considerada como un conjunto de medidas (p. 412).

Considerando el anterior enunciado, se configura como población a los estudiantes de la básica superior del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Chamanga.

3.3.2. Muestra

La muestra seleccionada para la presente investigación es una representación no aleatoria de la población constituida como una muestra dirigida.

Según Martínez (2012) la muestra no aleatoria dirigida está conformada por una parte de la población que el investigador considere representativa del universo (p.417). En tal sentido, la muestra representativa para la presente investigación fue considerada en base a las preconcepciones del investigador, quien seleccionó a 8 hombres y 17 mujeres, pertenecientes al 10mo “A” de la Unidad Educativa de Chamanga. Lo anterior representaría según su grado académico, las edades fisiológicas y las características socioculturales, la muestra ideal para la realización de la presente investigación.

3.3.3. Objetivos de la Investigación:

- Identificar las estrategias de autorregulación que utilizan los estudiantes durante los procesos de aprendizaje.
- Analizar el rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas básicas.
- Determinar la correlación existente entre autorregulación y rendimiento académico.

3.3.4. Hipótesis

1.- No se utilizan estrategias de autorregulación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica porque el aprendizaje no es óptimo.

2.- El rendimiento académico de los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica está en niveles no aceptables por la falta de aplicación de estrategias pedagógicas.

3.- La correlación entre autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica es positiva porque utilizan procesos tradicionales de enseñanza aprendizaje.

3.3.5. Variables de estudio

Tabla 1

Descripción de las Variables de Estudio

<u>Objetivo Especifico</u>	<u>Variable</u>	<u>Definición</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Instrumentos</u>	<u>Fuentes</u>
Identificar las estrategias de autorregulación que utilizan los estudiantes durante los procesos de aprendizaje.	Estrategias de autorregulación	La autorregulación como estrategia metacognitiva favorable en los procesos de aprendizaje.	Escala valorativa enmarcadas en las cuatro dimensiones. Hábitos inadecuados de regulación. Organización del entorno Organización de la tarea. Búsqueda de información 1-18 (NUNCA, CASI NUNCA, SIEMPRE, CASI SIEMPRE).	Inventario de Estrategias de Autorregulación- Autoinforme (SRSI-SR)	Estudiantes del 10mo A de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Chamanga”
Evaluar el rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas básicas.	Rendimiento académico	Representa el cúmulo de habilidades, conocimientos y valores, verificables por escalas cuantitativas o cualitativas.	Tabla de escalas 9-10 D.A.R.(DOMINANTE APRENDIZAJE REQUERIDO) 7-8.99A.A.R.(APRENDIZAJE REQUERIDO) 5-6.99 E.P.A.A.R.(ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJE REQUERIDO) < 4 N.A.A.R.(NO ALCANZA APRENDIZAJE REQUERIDO)	Calificaciones obtenidas durante el primer parcial del primer quimestre en el periodo académico 2019 – 2020.	Secretaría Unidad Educativa “Chamanga”

			según lineamientos del Ministerio de Educación (2017)		
Determinar la correlación existente entre autorregulación y rendimiento académico.	Correlación estadística entre autorregulación y rendimiento académico.	Relación lineal entre dos variables que puede representarse gráficamente mediante una línea recta	$\rho = -1$ Correlación perfecta negativa $\rho = 0$ No existe correlación $\rho = +1$ Correlación perfecta positiva	Correlación entre autorregulación y rendimiento académico.	Técnicas y métodos de la estadística descriptiva que aplicados a este estudio permitan, evidenciar correlación entre las variables

3.3.6. Técnicas

Se realizaron dos etapas para la recolección y análisis de datos. La primera de esta consistió en la recopilación de datos por medio de instrumentos para identificar las estrategias de autorregulación y recolección de calificaciones de las diferentes asignaturas. En la segunda etapa se realizó un estudio estadístico – comparativo entre las variables de estudio.

Se presentaron los datos realizando un análisis descriptivo y correlacional en relación con los resultados encontrados. Se compararon los resultados con estudios previos realizados, lo que permitió confirmar los hallazgos y validar la relación entre autorregulación y rendimiento académico. Finalmente se diseñó una propuesta metodológica para el trabajo de la autorregulación en los estudiantes, con la finalidad de ser aplicada en futuros procesos de intervención.

3.3.7. Instrumentos utilizados

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme (SRSI-SR Adaptado) el cual fue diseñado originalmente por Cleary Cullen en 2006, y adaptado para ser empleado en estudios superiores

considerando cualquier materia (Hernández y Camargo, 2017, p. 10). Entre los aspectos seleccionados y a evaluar en la aplicación del Inventario SRSI-SR, se encuentran 18 ítems, los cuales están enmarcados en cuatro dimensiones Zambrano, Rojas, Díaz, Salcedo (2018) las cuales se muestran a continuación:

- Organización del entorno (OE). Midiendo las acciones llevadas a cabo para modificar el sitio de estudio, a fin de evitar elementos distractores y dando prioridad al proceso educativo.
- Organización de la tarea. Abarcando la planificación de secuencias empleadas en la realización de actividades académicas considerando los recursos disponibles y la definición de metas.
- Búsqueda de información. El conjunto de actividades relacionadas a identificar y emplear material bibliográfico para una mayor asimilación de los contenidos.
- Hábitos inadecuados de regulación. Identificador de actividades distractoras o de evasión en el proceso de estudio.

El rendimiento académico se basó en las calificaciones obtenidas durante el primer parcial del primer quimestre en las cuatro principales asignaturas del currículo tales como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Para ello se utilizó la escala de valoración del Ministerio de Educación (2017), que permite evidenciar el avance de los estudiantes (p.55).

Tabla 2
Escala de Calificaciones LOEI

<i>Escala de calificaciones</i>	
<i>Cualitativa</i>	<i>Cuantitativa</i>
Domina los Aprendizajes Requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los Aprendizajes Requeridos	7,00 – 8,99
Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	4,01 – 6,99
No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	≤ 4

Fuente: Art. 194 Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

3.4.1. Procesos en la aplicación del Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme (SRSI-SR Adaptado)

Las personas participantes de esta investigación fueron 25 estudiantes; los cuales, dentro de sus jornadas pedagógicas, fueron evaluados según el Inventario de Estrategias de Autorregulación.

Se procedió a explicar a los estudiantes el propósito y finalidad del instrumento. Posteriormente, se entregó a cada estudiante un cuestionario de 18 ítem con escalas tipo Likert con la siguiente escala, 1 – nunca; 2 – casi nunca; 3 – casi siempre; 4 – siempre. Se indicó que respondieran de forma honesta e imparcial cada uno del ítem sin dejar de contestar ninguno de estos.

Terminado de contestar la prueba, el evaluador solicitó a los participantes exponer en la parte inferior edad y sexo de cada uno de los participantes para un mayor control e identificación dentro de los baremos en la fase de análisis de los datos obtenidos.

3.4.2. Datos referentes al rendimiento académico

Se realizó la recopilación de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chamanga. El rendimiento académico se basó en las calificaciones obtenidas durante el primer parcial del primer quimestre en las cuatro principales asignaturas del currículo tales como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

La información sobre las calificaciones fue solicitada en el departamento de Secretaría de la institución. Posterior a la solicitud, las calificaciones fueron entregadas en físico, con las cuales se procedió a elaborar una tabla estadística, en la cual se ingresaron los datos obtenidos y se elaboró el promedio general por asignatura y por estudiante.

Para realizar un análisis descriptivo del rendimiento académico, se elaboró una tabla de distribución de frecuencias. Se consideró para su elaboración las escalas cuantitativas frente a escalas cualitativas que miden el rendimiento académico, según los lineamientos establecidos en la LOEI. (Ministerio de Educación, 2016, p. 55).

3.4.3. Procesos para la correlación entre variables

Luego de concluida la recolección de datos necesarios; y, con la finalidad de establecer una relación entre el rendimiento académico y las estrategias de autorregulación. Se procedió a realizar el análisis de correlación de Pearson, en donde los indicativos y parámetros a utilizar para establecer el grado de correlación existente entre dos variables se destalla en la siguiente tabla:

Tabla 3
Niveles de Correlación de Pearson

<u>Grado de Correlación</u>	<u>Rango</u>
<i>Perfecta</i> , cuando $r=1$	$r = -1$
<i>Excelente</i> , cuando r es mayor de 0,90 menor de 1	$(-1 < r < -0,90)$
<i>Aceptable</i> , cuando r se encuentra entre 0,80 y 0,90	$(-0,90 < r < -0,80)$
<i>Regular</i> , cuando r se encuentra entre 0,60 y 0,80	$(-0,80 < r < -0,60)$
<i>Mínima</i> , cuando r se encuentra entre 0,30 y 0,60	$(-0,60 < r < -0,30)$
<i>No hay correlación</i> para r menor de 0,30 y mayor a 0	$(-0,30 < r < 0)$

Fuente: Martínez (2012) Estadística y Muestreo, p. 344.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente apartado se presentan los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de evaluación; para una mayor confiabilidad de los datos se aplicaron principios estadísticos, los que a su vez sirvieron para la discusión y comparación con otros datos correspondientes al contexto de la investigación.

4.1. Análisis de datos

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos sobre las estrategias de autorregulación-autoinforme posterior a la aplicación del test. También se muestra el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lenguaje, matemáticas, naturales y sociales. Además, se reflejan los resultados de correlación entre las estrategias de autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes sujetos de estudio

4.1.1. Resultados del Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme

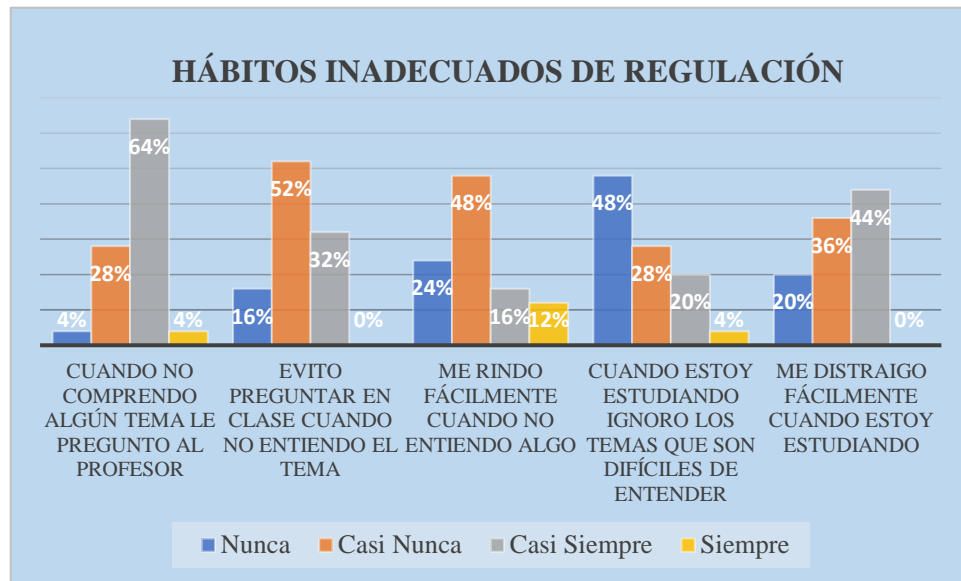


Figura 1. Hábitos Inadecuados de Regulación

Al visualizar los resultados se evidencia que los estudiantes casi siempre y siempre preguntan al profesor cuando no comprenden algún tema, pero evitan hacerlo durante la clase pues se distraen con facilidad, se puede notar como fortaleza que nunca y casi nunca se rinden cuando no entienden algo, ni ignoran los temas que son difíciles de entender.

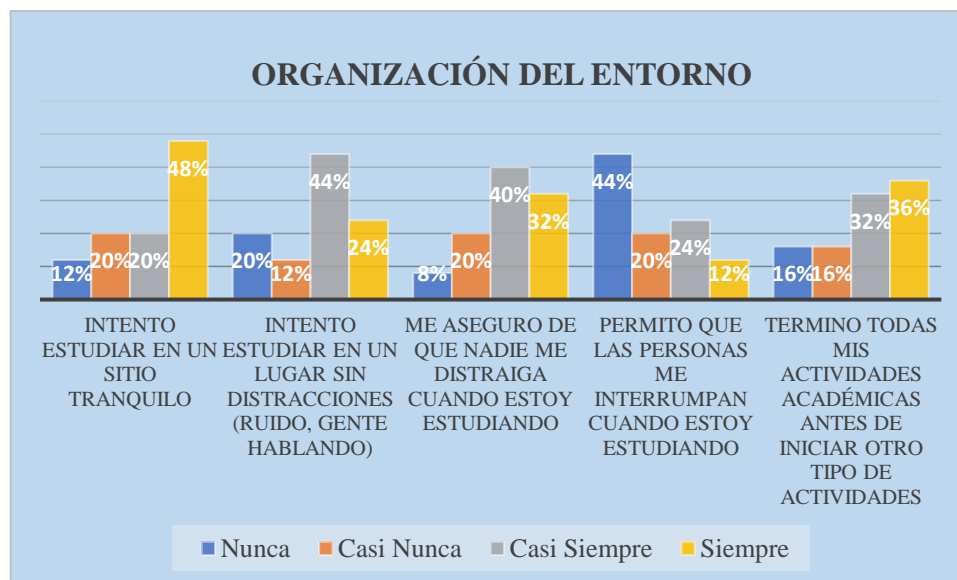


Figura 2. Organización del Entorno

En este aspecto se resalta que los estudiantes siempre buscan el espacio adecuado para sus actividades, ya que casi siempre buscan lugares alejados del bullicio sin distractores, se aseguran que nadie los distraiga a la hora de realizar sus tareas, es importante destacar que nunca permiten que se les interrumpa a la hora que están desarrollando sus tareas, siempre prefieren terminar sus actividades académicas antes de iniciar cualquier otra actividad.

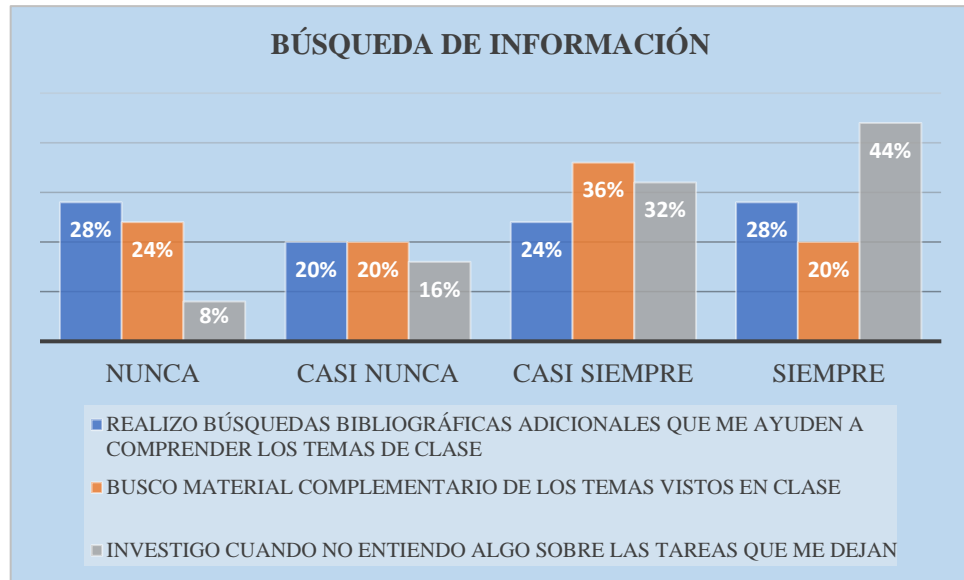


Figura 3. Búsqueda de Información

Es importante mencionar que en este apartado los resultados se muestran casi equilibrados entre los que realizan búsquedas bibliográficas que le ayuden de una forma u otra a solidificar sus trabajos y los que nunca lo hacen, de la misma manera sucede con el material complementario para reforzar su clase, sin embargo se puede notar como fortaleza que siempre hay la intención de investigar cuando no entienden alguna tarea.

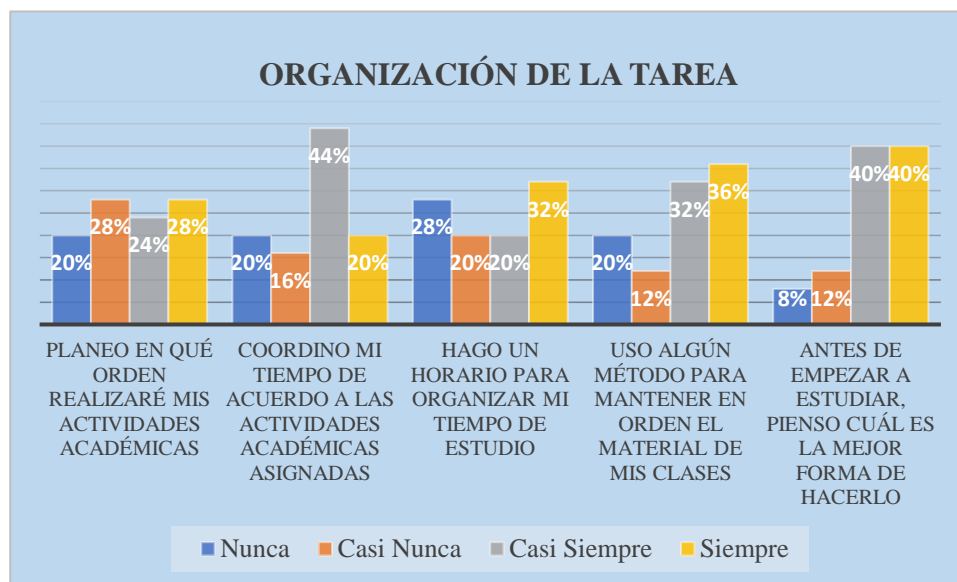


Figura 4. Organización de la Tarea

En este aspecto se puede notar que los estudiantes a la hora de planificar sus tareas los datos están equilibrados pues se evidencia que nunca y casi nunca planifican el orden del desarrollo de la tarea, ni realizan un horario para organizarse, sin embargo coordinan el tiempo de acuerdo a las actividades, usan algún método para ordenar sus materiales y piensan la mejor forma para estudiar.

4.1.2 Análisis del rendimiento académico

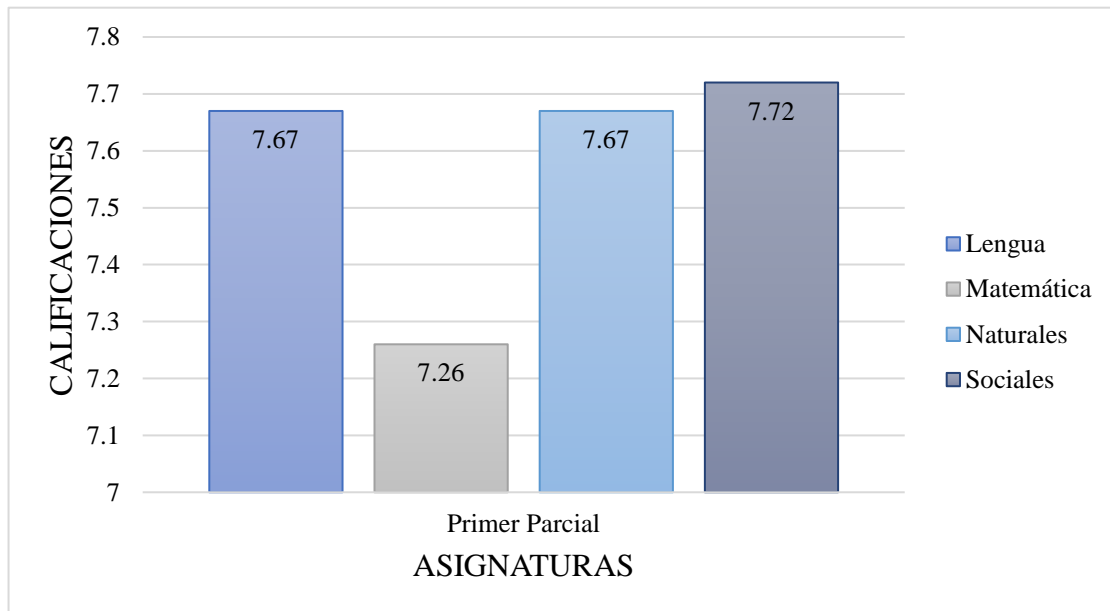


Figura 5. Promedio Comparativo entre Asignaturas

Se puede observar que el menor puntaje se ubica en el área de matemáticas con 7,26 (A.A.R) y el máximo en el área de naturales con 7,67 (A.A.R.). El promedio general del curso es de 7,58, enmarcándose en la categoría de cualitativa de A.A.R.

Para un análisis cualitativo se ha preparado la Tabla con una distribución de frecuencias en escalas según los lineamientos de la LOEI.

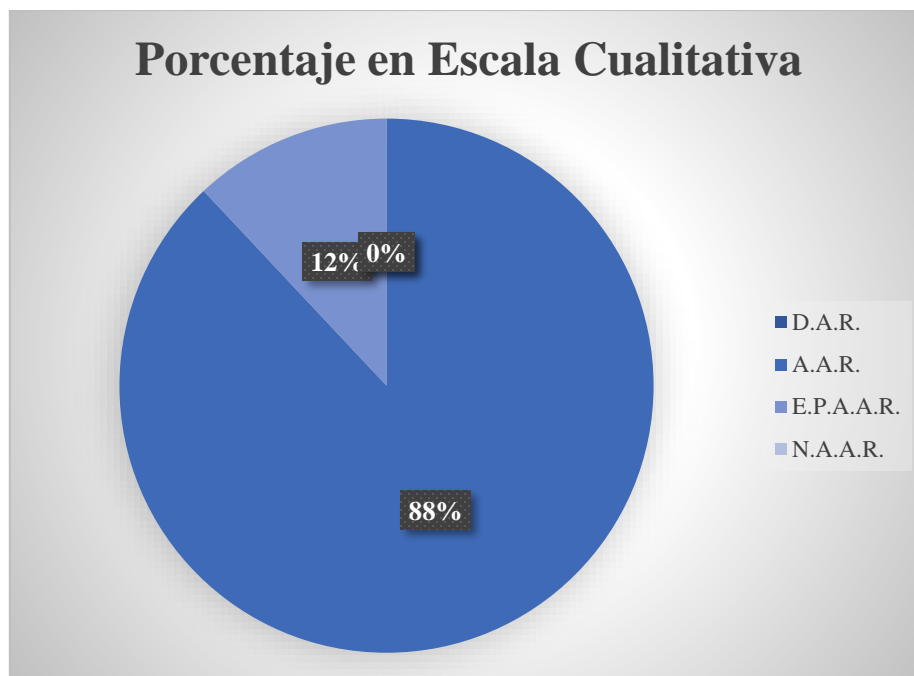


Figura 6. Distribución de Calificaciones

En la gráfica de pastel, se evidencia que 22 estudiantes –sujetos de estudio de la presente investigación–, es decir el 88% de la muestra seleccionada se encuentran en la categoría AAR (Alcanzan los Aprendizajes Requeridos); mientras que, solo 3 estudiantes correspondiente al 12% se encuentran en la categoría de EPAAR (Están Próximos a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos). Además, se observa una inexistencia de estudiantes dentro de las categorías DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) y NAR (No Alcanza los Aprendizajes Requeridos).

4.1.3. Relación entre rendimiento académico y autorregulación

Los resultados obtenidos, luego del análisis estadístico de correlación de Pearson, permitieron determinar el nivel de relación existente entre las variables rendimiento académico y autorregulación. Se presentan en la siguiente tabla los resultados del análisis:

Tabla 4
Relación entre Rendimiento Académico y los Resultados del Instrumento SRSI-SR

	<i>Promedio</i>	<i>Resultados</i>
Promedio	1	
Resultados	0,77421861	1

Los datos utilizados para el análisis anterior representan los promedios de las calificaciones obtenidas en las principales áreas del currículo -lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales-, detallados en la tabla anterior, frente a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento SRSI-SR; en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Chamanga.

Según los indicadores de correlación de Pearson, en donde se establece que un resultado superior a 0,7 es un indicativo de una correlación fuerte positiva (Martínez, 2012, p. 452). En la presente investigación el resultado obtenido es de $0,77421861 > 0,7$; por lo tanto, si existe una relación fuerte positiva entre las variables de estudio rendimiento académico y autorregulación en los estudiantes sujetos de análisis.

Esto también lo podemos observar en la siguiente gráfica:

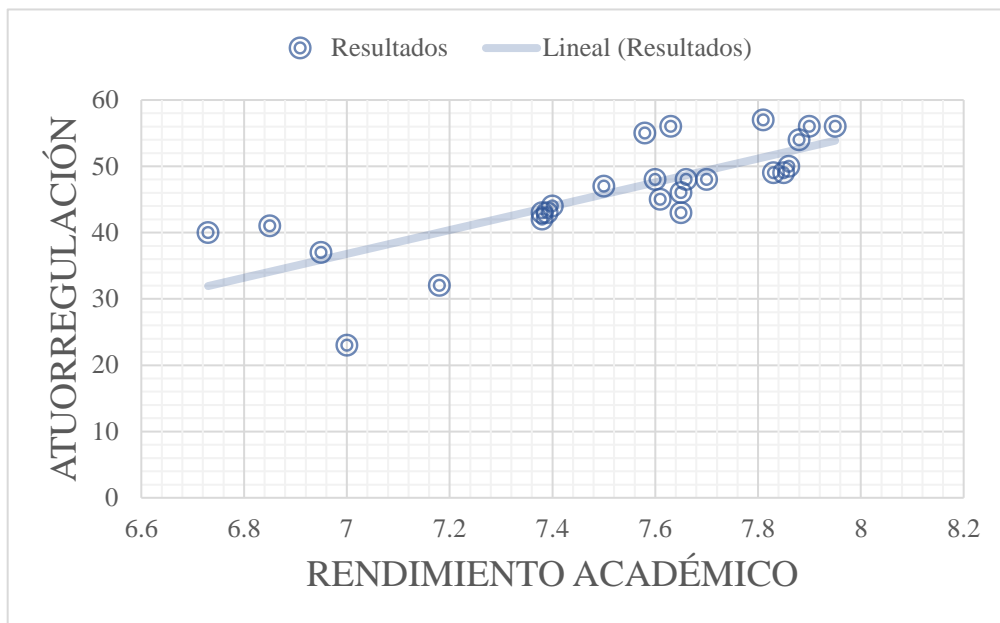


Figura 7

Correlación Entre Variables de Estudio

Según la figura presentada, en el análisis de dispersión del coeficiente de variación, se puede observar un resultado lineal ascendente (positivo), con pendiente dentro de los rangos $> 0,7$ en la correlación con las variables rendimiento académico y autorregulación.

4.2. Discusión de datos

De acuerdo al objetivo planteado dentro de la investigación y acorde a los resultados obtenidos en la misma, la recolección y análisis de los datos permitieron realizar un acercamiento hacia la realidad latente dentro del sistema educativo. El regular rendimiento académico en algunos estudiantes es producto de la aplicación inadecuada de estrategias de autorregulación, pues estas constituyen el eje central de la presente investigación.

Para identificar las estrategias de autorregulación en el aprendizaje, se aplicó del Inventario SRSI-SR, donde se refleja autocontrol-auto eficiencia por parte de los estudiantes del 10mo A año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chamanga.

La mayoría de los sujetos de estudios contestaron de manera correcta el test que contenía 4 escalas 1(nunca) 2 (casi nunca) 3 (casi siempre) 4 (siempre), las cuales respondían a las diferentes estrategias de regulación aplicadas por ellos dentro del aula, en los ítems correspondientes a la organización del tiempo, búsqueda de información y organización de la tarea. Se demuestra en algunos aspectos que los individuos aplican estrategias de autorregulación en otras no, las que no se aprovechan tienen que ser reforzadas dentro y fuera del aula para aplicarlas de una manera solidificada y ordenada.

En la dimensión hábitos inadecuados de la regulación contestan en escalas entre 1(nunca) 2 (casi nunca) 3 (casi siempre) 4 (siempre), indicando en cada una de las escalas la aplicación de las estrategias de regulación y otras que no se aplican dentro del aula. Puesto que aunque tengan la fortaleza en la mayoría de los aspectos, se observa que en otros hay que reforzar. Esto se podría relacionar con los alcances medios del logro académico.

Lo anterior se asemeja a los manifestado por Amutio-Kareaga, et al. (2015) quienes afirman que una falta de procesos hábitos inadecuados influenciará de manera negativa en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente cuando en el hogar no exista un acompañamiento. Sin embargo, luego de la construcción de hábitos autor regulativos, los autores confirman un incremento en el rendimiento académico. Esto es lo que se pretende lograr en el presente trabajo.

Para evaluar el rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas básicas, fue necesario solicitar las notas en la secretaria general de la institución, donde se evidencio que, el promedio general se encuentra en 7,58; el cual -según los lineamientos del Ministerio de Educación (2016)- refleja que los estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos. Sin embargo, esta realidad no puede ser muy certera en la práctica, debido a que en muchas ocasiones el/la docente coloca una calificación con la finalidad de que el estudiante apruebe la asignatura y no por los merecimientos de los logros adquiridos.

También, de forma general se muestra que, tres estudiantes poseen un promedio inferior a 7,00. Lo que demuestra un claro indicador de bajo rendimiento con una escala donde el estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Estos estudiantes también presentan una baja puntuación en la aplicación del cuestionario de estrategias de

autorregulación (SRSI-SR). Esta situación también la podemos observar en estudios realizados por García, et al. (2014)

Este estudio permitió determinar la correlación existente entre autorregulación y rendimiento académico. Ya que este concuerda con los hallazgos de Amutio-Kareaga, et al. (2015), donde se evidencia una fuerte relación entre estas dos variables -rendimiento académico y autorregulación- y la posibilidad de mejora del rendimiento académico mediante un programa de intervención sobre autorregulación (p. 7). De igual forma Li, Ye, Tang, Zhou y Hu (2018), establece una correlación entre autorregulación y rendimiento académico, al realizar estudios durante una década sobre los efectos de esta en los ambientes escolares. Esta correlación se vuelve evidente en los resultados obtenidos en esta investigación donde el grado de relación es fuerte positiva.

Para Fermín (2017) la auto-regulación es la estrategia más utilizada para mejorar los procesos de aprendizaje (p.107) Esto refleja que el estudiante es capaz de reconocer las estrategias que ayudan a los procesos de ilustración; sin embargo, no tiene un valor añadido de cómo llevar esas estrategias más allá del aula de clases. Pues la concordancia de los resultados obtenidos demuestra que los estudiantes presentan un nivel medio de aplicación de estrategias autorregulativas.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta se ha diseñado como una guía metodológica para trabajar la autorregulación en estudiantes. En los apartados siguientes, se encontrarán el diseño de esta, los objetivos, la temporalización, metodología y la evaluación a seguir en caso de ser aplicada dentro de la institución educativa.

5.1. Diseño de la propuesta

La autorregulación es una capacidad psicológica que puede ser entrenada, para desarrollarla en los estudiantes es necesario que ellos aprendan a autorregularse guiados por su maestro. La propuesta estará enfocada específicamente al desarrollo de dos de las dimensiones evaluadas como son: hábitos inadecuados de regulación y organización de la tarea, porque se considera que son las más factibles de apoyar desde el aula.

Los hábitos adecuados son el identificador de actividades distractoras o de evasión en el proceso de estudio, se consideran fundamentales para nivelar el proceso de aprendizaje.

La organización de la tarea es la que abarca la planificación de secuencias empleadas en la realización de actividades académicas considerando los recursos disponibles y la definición de metas, ésta permite a la persona, asignar, distribuir y sincronizar su trabajo.

Para ser coherente con lo anterior la propuesta estará enfocada en el desarrollo de dos proyectos educativos. El primero se basará en los principios e ideales de las comunidades de aprendizaje, estas son un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa y permitirán de forma directa o indirecta influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. Estas regidoras de ambientes educativos ideales para la autorregulación del estudiante.

El segundo proyecto, se estructurará en la conformación de clubes de lecturas. Que por su naturaleza se estructuran por un grupo de personas que leen el mismo libro donde los

estudiantes se reúnen cuatro veces al mes para comentarlo orientados por un moderador y de esta manera fomentar hábitos como estrategias para la autorregulación en los procesos de adquisición y comprensión.

Para la implementación de la propuesta se ha considerado las siguientes estrategias para el desarrollo de la autorregulación:

- a) Estrategias para generar conocimientos previos. Estas permiten una mayor significatividad de los aprendizajes logrados y un mejor despliegue de la enseñanza (Actividad focal, discusiones guiadas, Lluvia de ideas y uso de objetivos).
- b) Estrategias para mejorar la integración de conocimientos previos. Con ellas se pretende ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender (Organizadores previos, analogías).
- c) Estrategias para organizar la información. Sus usos apoyarán a crear en los estudiantes una estructura de conocimiento que permita la asimilación de información nueva (Mapas conceptuales, Cuadros CQA, Sinóptico, doble columna, diagramas de flujo, etc.).
- d) Estrategias de enseñanza situada. Se caracterizan por resolver (Problemas, Casos y proyectos).
- e) Estrategias y diseño de textos académicos. Se organizaran de manera ordenada para realizar (Resumen, Síntesis, Preguntas intercaladas, etc.).

Para apoyar la implementación en el aula se ha diseñado una sesión de comprensión lectora. La integración de las diferentes estrategias metodológicas de cada proyecto dependerá del contexto y las circunstancias en donde serán implementados.

Cada proyecto mantendrá estrategias metodológicas aplicadas con la finalidad de mejorar la autorregulación de los estudiantes. Previo al desarrollo de los proyectos, se deberán programar las tareas propias de cada uno de estos y la adecuación de los espacios de trabajo en donde se ejecutarán.

Los espacios donde se implemente la propuesta sería, conveniente que estén fijos; pues, porque la creación oportuna de hábitos de autorregulación se debe mantener una cierta

constancia tanto en el tiempo como en los materiales y espacios físicos utilizados (Revel y González, 2007).

5.1.1. Objetivos

5.1.1.1. General:

Favorecer el uso de estrategias de autorregulación en los estudiantes para la mejora de los procesos cognitivos en la asimilación de contenidos.

5.1.1.2. Específicos:

- Desarrollar hábitos adecuados aplicando estrategias de autorregulación; por medio de comunidades de aprendizaje y clubes de lectura en horarios extracurriculares.
- Realizar la organización de tareas en los espacios del refuerzo académico, aplicando el trabajo colaborativo.

5.1.2. Temporalización: cronograma

A continuación, se muestran las actividades distribuidas cronológicamente.

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Programar los proyectos escolares	X											
Programar la organización de tareas		X										
Adecuación de espacios		X										
Desarrollar los proyectos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ejecución de programa de tareas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación del proceso desarrollado												X

Las diferentes actividades se ejecutarán cada semana en un total de tres meses. Las semanas una y dos previo al desarrollo del proyecto y la ejecución de los programas de tareas, se realizará la planificación de los proyectos y las tareas. Así como también, la adecuación de los espacios físicos. Las sesiones serán los días martes y jueves de cada semana trabajando dos horas por sesión.

Durante la última semana, se realizará la evaluación del proceso global desarrollado, con el fin de tomar las correcciones oportunas y evidenciar la adquisición de las estrategias de autorregulación.

5.1.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

a. Organización de tareas

Las tareas consistirán en desarrollar las diferentes actividades envidadas por los docentes a la casa, para que conjuntamente se las realice de forma ordenada y correcta, con el fin de reforzar el aprendizaje en los estudiantes, estas actividades estarán orientadas por: toda la comunidad educativa de esta forma se estará dando refuerzo académico en las diferentes asignaturas.

Para los clubes de lectura, las tareas estarán orientadas a brindar espacios de reflexión y comprensión de la lectura. Estas tareas tendrán como actividades: la redacción de relatorías, redacción de ensayos, argumentación, participación en debates, simposio, entre otras que se consideren oportunas para mejorar la comprensión lectora.

b. Adecuación de espacios

Para las comunidades de aprendizajes, el espacio físico se organizará de tal manera que permita la creación el trabajo en grupos interactivos. Se distribuirán los estudiantes en cuatro grupos de manera uniforme en sus números de integrantes y de forma heterogénea en cuanto a sus edades.

Cada grupo interactivo tendrá como guía un voluntario que puede ser parte de la comunidad educativa (docente de otros cursos, padres de familia, auxiliares de servicio o personas dentro

de la comunidad). El grupo tendrá una tarea por realizar la cual deberá ser conocida e interiorizada por el voluntario.

El mobiliario de cada grupo se dispondrá de forma circular o cuadrática, para poder facilitar la comunicación entre los integrantes del grupo.

Se establecerá un tiempo de participación en el grupo, que no podrá exceder los 20 minutos. Esto con la finalidad de mantener un ritmo de trabajo de 40 minutos por día.

Para los clubes de lectura; el espacio a utilizar deberá de ser un salón de clase en donde se distribuirán a los estudiantes según el interés propio de estos. Los intereses estarán basados en los géneros literarios como, por ejemplo: Suspense, Aventura, Ciencia Ficción y Acción.

c. Programación de la propuesta

PROYECTO 1

“Comunidades de Aprendizaje”

Actividades Metodológicas	Recursos
- Buscar los voluntarios que conformarán parte de los grupos interactivos.	Semáforo de expresiones. Rueda de deseos.
- Distribuir a los alumnos en cuatro grupos, los cuales tendrán una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none">• Semáforo de expresiones. Exponer lo bueno, negativo y aquello que podría mejorar frente a las tareas realizadas.• Rueda de los deseos. Dialogar sobre las actividades realizadas y manifestar aquellas tareas que el estudiante desea que se realicen.• Dado de las emociones. Lanzar el dado y dar contestación a las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sientes cuándo realizas la tarea? ¿Cómo te sientes después de terminar la tarea? ¿Cómo te sentirías si tu tarea fuera rechazada? ¿Cómo te sentirías si tu tarea fuera elogiada? ¿Cómo te sientes cuando tus padres te revisan las tareas? ¿Cómo te sientes cuando no entiendes la tarea?	Dados de emociones. Puzle educativo.

-
- Puzle educativo. En base a los contenidos de las tareas del día, realizar un puzle para reforzar lo aprendido.

Es importante destacar que cada una de estas actividades se debe de realizar por un tiempo no mayor a 15 minutos, posterior a la realización de las tareas para el hogar de cada uno de los estudiantes.

PROYECTO 2

“Club de Lectura”

Actividades Metodológicas	Recursos
<p>Seleccionar textos según los géneros literarios que contempla el proyecto: Suspenso, Aventura, Ciencia Ficción y Acción.</p> <p>Distribuir a los estudiantes en los diferentes géneros literarios; según los intereses individuales de cada uno de ellos.</p> <p>En cada grupo el estudiante deberá de realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el autor, las motivaciones y argumentos del texto. - Resumir cada capítulo del texto seleccionado. - Inferencia de lo leído con situaciones cotidianas. - Proponer situaciones conflictivas y buscar soluciones parecidas tomando los principios éticos y morales que el texto pueda reflejar. - Realizar una ficha técnica del texto seleccionado y ubicar dentro de la ficha una opinión referente al texto. - Compartir la información almacenada en la ficha con cada integrante del grupo. - Conformar tertulias literales en donde se expongan las posturas personales del texto leído. - Realizar simposios en donde se debata para recabar información sobre los valores y moralejas de los textos leídos. 	<p>Textos literarios.</p>

Sesión modelo

Sesión de comprensión lectora

Actividades Metodológicas	Recursos
Seleccionar un texto de aquellos que previamente se ha trabajado.	Texto
Debe de ser de interés común entre todos los estudiantes.	Rompecabezas.
Redistribuir los grupos (club) en cuatro grupos iguales. Los cuales realizarán una de las siguientes actividades:	Fichas panel.
- Rompecabezas cognitivos: El estudiante deberá de armar las diferentes piezas siguiendo la sintaxis del texto seleccionado.	Semáforo en alto relieve (3D).
- Panel de personajes: Identificar los personajes identificando las características y acciones de cada personaje. Plasmar dentro del panel las descripciones realizadas.	Cartulinas de colores. Papel boom, lápiz, marcadores, sobre de carta.
- Semáforo de las actitudes: Identificar las actitudes de las personas y describirla. Compartir entre todos los integrantes del grupo las actitudes detectadas para corroborar si son positivas, negativas o podría mejorar. Depositar dentro del semáforo las actitudes descritas en las cartulinas según los colores.	
- Carta de inferencia: Analizar la importante del texto realizado y compararla con situaciones de la vida cotidiana.	
Los integrantes rotarán por los diferentes grupos de tal forma que todos realicen las actividades propuestas. El tiempo de permanencia en los grupos dependerá del grado de análisis y redacción de los estudiantes.	

5.2. Diseño de evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará en una escala de 1 a 4 (1-NADA ADECUADO, 2-POCO ADECUADO, 3-BASTANTE ADECUADO, 4-MUY ADECUADO) constará de los siguientes aspectos:

Pertinencia de las actividades. Se verificará si las actividades que se desarrollen sean las que corresponden a cada dimensión programada.

Frecuencia de desarrollo de las actividades. Se llevará el control del desarrollo de las actividades a través de una lista de cotejo.

Uso de materiales y recursos. Se verificará el uso de los materiales correspondientes a cada sesión de trabajo.

Informes del avance de las actividades. Se realizará reuniones al término de cada mes para verificar el avance de las actividades, lo que se plasmará en un informe con evidencias fotográficas del proceso.

La evaluación del proceso se hará en dos momentos:

- Durante el proceso para constatar la apropiación de contenidos a través de cuestionarios en función de las temáticas y por medio de una lista de cotejo se valorará el desarrollo de las estrategias de autorregulación.

Tabla de aspectos a evaluar el proceso

<u>Actividad</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Instrumento</u>	<u>¿Cómo evaluar?</u>
Proyecto “Comunidades de Aprendizajes”	Evidenciar la autorregulación por medio de los principios y estrategias de las comunidades de aprendizaje.	Cuestionario Lista de cotejo.	Aplicar un cuestionario en donde se evidencie las estrategias de autorregulación realizadas en las comunidades de aprendizaje. Evaluar cada estrategia por medio de una escala Likert. Evidenciar la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.
Proyecto “Club de Lectura”	Fortalecer la comprensión lectora por medio de la creación de hábitos de lectura.	Entrevista Productos resultantes de los proyectos.	Desarrollar un cuestionario con preguntas referentes a los textos leídos. Grabar la entrevista para evidenciar el dominio de la comprensión lectora y el dominio de las obras literarias. Participación en las actividades individuales del proyecto.

- Al final se volverá a aplicar el test Inventario de Estrategias de Autorregulación-Autoinforme (SRSI-SR Adaptado) para verificar el avance en la autorregulación y determinará si hubo mejoras en el aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

La investigación realizada muestra por medio de la aplicación del Inventario de Estrategias de Autorregulación, que los estudiantes manifiestan un nivel de autorregulación adecuado. En las diferentes dimensiones evaluadas, se evidencian que existe una concentración media de las estrategias de autorregulación, estas no son aprovechadas en su totalidad. Se destaca la importancia de la primera dimensión en donde los estudiantes mantienen buenas acciones durante las sesiones de clases.

Los resultados del rendimiento académico evidencian que la mayoría de los estudiantes están en un nivel cualitativo de Alcanza los Aprendizajes Requeridos. Solo dos están en una escala de Están Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos. Se puede determinar que los estudiantes mantienen un buen rendimiento académico, lo que ha futuro se traduciría en una aprobación exitosa de la asignatura.

Contrastando los resultados tanto del nivel de aplicación de Estrategias de Autorregulación como los del rendimiento académico. Se establece que los estudiantes al poseer un nivel adecuado de estrategias de autorregulación mantienen un rendimiento académico estable por encima del 7,00.

Con la finalidad de mejorar el nivel de aplicación de estrategias de autorregulación y por ende incrementar el rendimiento académico en los estudiantes. Se plantea una propuesta basada en proyectos. Esta se desarrollará durante los periodos extracurriculares; pues, los estudiantes ya manifiestan buenos niveles de aplicación de estrategias de autorregulación en el aula.

Con las estrategias metodológicas desarrolladas en la propuesta se pretende que otro investigador las aplique para que, a largo plazo se contribuya en el incremento del rendimiento académico de los estudiantes en general y mejorar las calificaciones de aquellos que están en procesos de alcanzar los aprendizajes requeridos. Se destaca la importancia del trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa, para que los estudiantes trabajen con estrategias de participación activa, controlen sus impulsos y sepan expresar claramente sus ideales frente a sus semejantes.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

a. Limitaciones

Entre las limitaciones presentadas se pueden incluir las siguientes orientadas a nivel personal del investigador y particular del estudio realizado.

- Falta de tiempo para la recopilación de la información, la estructuración y redacción, debido a las obligaciones laborales que se mantienen durante los días de semana.
- Poco espacio para diálogo con los docentes. Estos muchas veces se encontraban saturados de actividades o no había un espacio oportuno para el diálogo sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- La propuesta no ha sido implementada, dado el factor apremiante del tiempo y la cercanía a los procesos de evaluación quimestral dentro de la institución.
- Al ser una muestra representativa de la población, una limitante a considerar es el sesgo poblacional. Esto implica que dado el número de participantes no se pudo realizar un estudio estadístico de la población.
- Entre los conocimientos previos necesarios que podría presentarse como una limitante, es el contexto sociocultural de los sujetos de estudio.

b. Prospectivas

La presente investigación, también va más allá del simple análisis y descripción de resultados a considerar:

- La implicación dentro de la vida académica de los estudiantes, mejorando los estilos de aprendizaje; por ende, aumentando la calidad de vida de estos.
- El presente trabajo tendría incidencia en posibles estudios, partiendo en la concepción teórica de sus apartados. Inclusive la propuesta podría -en futuras intervenciones- ser aplicada y validada para contrastar resultados.

- La solución de la problemática de la falta de autorregulación en los estudiantes; por medio de la propuesta, podría ser solucionada siguiendo un proceso continuo de intervención.
- Hubiera sido necesario medir el nivel de autorregulación de los docentes, debido a que son ellos los promotores de las habilidades en los estudiantes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E. (2016). Autorregulación del comportamiento en contextos de riesgo de pobreza. *El genio maligno. Revista de humanidades y ciencias sociales*. (18), pp. 50 – 65. Recuperado el 20 de julio del 2019, de:
<https://elgeniomaligno.eu/wp-content/uploads/2016/03/EGM18-varia-1.pdf>
- Amutio-Kareaga, A.; Franco, C.; Gázquez, J. y Mañas, I. (2015). Aprendizaje y práctica de la conciencia plena en estudiantes de bachillerato para potenciar la relajación y la autoeficacia en el rendimiento escolar. *Universitas Psychologica*, 14(2), pp. 433-444. Recuperado el 31 de julio del 2019, de:
https://www.researchgate.net/profile/Alberto_Amutio/publication/285617977_Aprendizaje_y_practica_de_la_conciencia_plena_en_estudiantes_de_bachillerato_para_potenciar_la_relajacion_y_la_autoeficacia_en_el_rendimiento_escolar/links/566eb35408ae62b05f0b5cda/Aprendizaje-y-practica-de-la-conciencia-plena-en-estudiantes-de-bachillerato-para-potenciar-la-relajacion-y-la-autoeficacia-en-el-rendimiento-escolar.pdf
- Arancibia, V.; Herrera, P.; Strasser, K. (2010). *Psicología de la Educación*. 2da edición. Alfaomega. México.
- Barrios, F. (2016). Autorregulación en el aula. *Ocupatea*. Recuperado el 03 de julio del 2019, de: <http://ocupatea.es/autorregulacion-aula/>
- Broadbent, J. y Poon, W. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. [Estrategias de aprendizaje autorreguladas y logros académicos en entornos de aprendizaje en línea de educación superior: una revisión sistemática]. *The Internet and Higher Education*, 27, pp. 1-13. Recuperado el 20 de agosto del 2019, de:
https://www.researchgate.net/publication/275589401_Self-

[regulated learning strategies academic achievement in online higher education learning environments A systematic review](#)

Castro, B. y Casado, O. (2017). La autorregulación en educación infantil es posible. *Infancia, Educación y Aprendizaje*. (3) 2, pp. 426 – 428. Recuperado el 21 de julio del 2019, de:

<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/759/735>

Fermín, M. (2017). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de secundaria. *Contextos Educ.* pp. 97 – 115. Recuperado el 31 de julio del 2019, de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/download/2838/2682>

Flores, C. (2008). La promoción de la autorregulación académica en el aula: Manual para docentes de secundaria. Recuperado el 10 de julio del 2019, de:

<https://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/autoregulacion/autoregulacion.pdf>

Flórez, R. (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. *Acción Pedagógica*. (9) 1, 2, pp. 4 – 11. Recuperado el 10 de julio del 2019, de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973266.pdf>

García, A.; Justicia, F.; Cano, F. y Pichardo, C. (2014). Enfoques de aprendizaje, comprensión lectora y autorregulación: últimos hallazgos. *Revista INFAD de Psicología*. 1(4), pp. 255 – 264. Recuperado el 31 de julio del 2019, de:

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/download/610/548>

García, C.; Castañeda, E. y Mansilla, J. (2018). Experiencia de Innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. *Revista Tendencias Pedagógicas*. 31, pp. 137 – 148. Recuperado el 22 de julio del 2019, de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383452>

- García, M. (2012). La autorregulación como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado. Revista del Currículum y formación del profesorado*. 16, 1, pp. 203 – 221. Recuperado el 21 de julio del 2019, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377012>
- García, O. (2014). La autorregulación en primaria. *Rastros y Rostros*. (16) 30, pp. 115 – 116. Recuperado el 21 de julio del 2019, de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6515580.pdf>
- González, A. (2007). La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia. Recuperado, el 21 de julio del 2019, de: <https://www.researchgate.net/publication/278018484>
- Hernández, A. y Camargo, A. (2017). Adaptación y validación del Inventario de Estrategias de Autorregulación en Estudiantes Universitarios. *Suma Psicológica*. 24, pp. 9-16. Recuperado el 07 de julio del 2019, de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438117300048>
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano*. Una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage Learning Editores.
- Li, J.; Ye, H.; Tang, Y.; Zhou, Z. y Hu, X. (2018). What Are the Effects of Self-Regulation Phases and Strategies for Chinese Students? A Meta-Analysis of Two Decades Research of the Association Between Self-Regulation and Academic Performance. [¿Cuáles son los efectos de las fases y estrategias de autorregulación para los estudiantes chinos? Un metaanálisis de dos décadas de investigación de la asociación entre autorregulación y rendimiento académico]. *Systematic Review* 8 (2434), pp. 1 – 13. Recuperado el 20 de agosto del 2019, de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6305361/pdf/fpsyg-09-02434.pdf>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. 13ed. – Bogotá: Ecoe Ediciones.

- Ministerio de Educación (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. Recuperado el 29 de julio del 2019, de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Morales, L.; Morales, V. y Holguín, S. (2007). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica. Humanidades, Tecnología y Ciencias*. 15, pp. 1 – 5. Recuperado el 20 de agosto del 2019, de: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (15), 2, pp. 807 – 821. Recuperado, el 21 de julio del 2019, de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad*, 1(2), pp. 1 – 16. Recuperado, el 29 de julio del 2019, de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Panadero, E.; Alonso, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*. Recuperado el 22 de julio del 2019, de: <https://www.researchgate.net/publication/260684356>
- Portilla, M. (2017). La autorregulación un horizonte de posibilidades. *Revista Educación*. 23, pp. 9 – 13. Recuperado el 22 de julio del 2019, de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1163/1108>
- Quicios, B. (2016). Actividades de autorregulación en el aula para niños. Enseñar a los niños a controlar sus emociones e impulsos. *Guía infantil*. Recuperado, el 03 de julio del 2019, de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/actividades-de-autorregulacion-en-el-aula-para-ninos/>

- Revel, A. y González, L. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Colombia. 3, 2, pp. 87- 98. Recuperado el 01 de julio del 2019, de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600006.pdf>
- Rivera, D.; Indacochea, L.; Cavero, O.; Vallejo, R.; Díaz, K. (2017). La autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de bachillerato. *Augusto Guzzo Revista Académica*, Sau Paulo, v. 1, n. 20, pp. 61 -72. Recuperado el 27 de junio del 2019, de:
http://www.fics.edu.br/index.php/augusto_guzzo/article/download/564/644/
- Rosario, P.; Pereira, A.; Hogemann, J.; Nunes, A; Figueiredo, M; Núñez, J.; Fuentes, S.; y Gaeta, M. (2013). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revista de la base SciELO. *Universitas Psychologica* (13)2, pp. 781 – 798. Recuperado el 21 de julio del 2019, de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64732221031>
- Sáiz, M. y Pérez, M. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento para la resolución de problemas. *Psicología desde el Caribe*. 33(1), pp. 14 – 30. Recuperado el 22 de julio del 2019, de:
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21345152002.pdf>
- Sáiz, M.; Carbonero, M. y Román, J. (2012). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas Psychologica*, 13(1), 369-380 Recuperado el 21 de julio del 2019, de:
www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n1/v13n1a30.pdf
- Salinas, G. (2016). Autorregulación emocional en adolescentes. *Revista unife de la facultad de ciencias de la educación*. 22, pp. 64 – 66. Recuperado el 22 de julio del 2019, de:
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1158/1104>
- Wolters, C. (2013). *Strategies for Building Self-Regulated Learning*. [Estrategias para construir un aprendizaje autorregulado]. Recuperado el 20 de agosto del 2019,

de: <https://ucat.osu.edu/blog/strategies-for-building-self-regulated-learning-by-dr-chris-wolters/>

Whitebread, D. y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesora* 16(1), pp. 15 – 34. Recuperado el 02 de julio del 2019, de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377002.pdf>

Zambrano, C.; Albarran, F. y Salcedo, P. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la autorregulación del aprendizaje. *Formación Universitaria*, 11 (3), pp. 73 – 86. Recuperado el 18 de agosto del 2019, de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n3/0718-5006-formuniv-11-03-00073.pdf>

Zambrano, C.; Rojas, D.; Díaz, A. y Salcedo, P. (2018). Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrategias de Autorregulación en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. *Formación Universitaria*. 11(5), pp. 85 -92. Recuperado el 02 de julio del 2019, de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00085.pdf>

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1: Inventario de Estrategias de Autorregulación

Inventario de Estrategias de Autorregulación aplicado a los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chamanga.

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN- AUTOINFORME (SRSI-SR)

Estimado(a) estudiante a continuación, se muestran 18 ítem, los cuales deberá constar de forma individual considerando los aspectos reales de su vida cotidiana.

Para dar contestación a cada ítem, **marque con una X** el casillero correspondiente, teniendo presente la siguiente la escala tipo Likert donde **1 equivale a nunca; 2 a casi nunca; 3 a casi siempre y 4 a siempre.**

Por favor conteste todas los ítems marcando en un único casillero para cada pregunta.

Items	1	2	3	4
1.- Cuando no comprendo algún tema le pregunto al profesor				
2.- Evito preguntar en clase cuando no entiendo el tema				
3.- Me rindo fácilmente cuando no entiendo algo				
4.- Cuando estoy estudiando ignoro los temas que son difíciles de entender				
5.- Me distraigo fácilmente cuando estoy estudiando				
6.- Intento estudiar en un sitio tranquilo				
7.- Intento estudiar en un lugar sin distracciones (ruido, gente hablando)				
8.- Me aseguro de que nadie me distraiga cuando estoy estudiando				
9.- Permito que las personas me interrumpen cuando estoy estudiando				
10.- Termino todas mis actividades académicas antes de iniciar otro tipo de actividades				
11.- Realizo búsquedas bibliográficas adicionales que me ayuden a comprender los temas de clase				

12.- Busco material complementario de los temas vistos en clase				
13.- Investigo cuando no entiendo algo sobre las tareas que me dejan				
14.- Planeo en qué orden realizaré mis actividades académicas				
15.- Coordino mi tiempo de acuerdo a las actividades académicas asignadas				
16.- Hago un horario para organizar mi tiempo de estudio				
17.- Uso algún método para mantener en orden el material de mis clases				
18.- Antes de empezar a estudiar, pienso cuál es la mejor forma de hacerlo				

Para finalizar, por favor coloque en los apartados correspondientes su nombre y edad.
 ¡Gracias por su colaboración!


Nombre: _____

Edad: _____

9.2. Anexo 2: Solicitud de calificaciones

Solicitud de las calificaciones de los estudiantes del 10mo A en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Naturales y Sociales de la Unidad Educativa Chamanga, durante el periodo lectivo 2019 – 2020.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Maestría en Innovación en Educación



Chamanga 22 de julio del 2019

De: Gabriel Ortíz Carranza
Docente Unidad Educativa Fiscal "Chamanga"
Para: Lcda. Jessy Zambrano Angulo
Secretaría General Unidad Educativa Fiscal "Chamanga"

Estimada compañera por medio de la presente le hago extensivos mis saludos y a la vez desearle éxitos en tan delicadas funciones encomendadas usted por el bien de la educación de nuestra Parroquia.


Compañera:

El presente tiene como finalidad solicitarle a usted se me conceda los cuadros de notas correspondientes al primer parcial del primer quimestre del año lectivo 2019-2020, del décimo año "A" en las materias de:



Matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.

Cabe señalar que en días anteriores le solicite al compañero rector el permiso correspondiente para la investigación de dicho paralelo, sin más que decir me despido no sin antes expresar mi alto grado de gratitud ante tan prestigiosa institución educativa.

Esperando respuesta favorable ante mi pedido le quedo eternamente agradecido recordándole a usted que sin estos datos no puedo continuar con mi trabajo de investigación.


Gabriel Ortíz Carranza
Docente
0802795682
0939995550
Gabrielortiz_1986@hotmail.com


Unidad Educativa Fiscal CHAMANGA
Lic. Gabriel Ortíz Carranza
DOCENTE

9.3. Anexo 3: Solicitud para realizar la investigación

Solicitud a la Unidad Educativa Chamanga, para realizar los procesos de intervención durante el periodo lectivo 2019 – 2020.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Maestría en Innovación en Educación



Chamanga 15 de junio de 2019

Para: Lcdo. Wilber Efrén Mina Valencia
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CHAMANGA"
De: Gabriel Rolando Ortiz Carranza
DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CHAMANGA"


Estimado compañero por medio de la presente le hago extensivos mis saludos y a la vez le deseo el mejor de los éxitos en tan delicadas funciones encomendadas a usted por el bien de la educación de nuestra parroquia.

Compañero:


Solicito a usted de la manera mas comedida se me permita trabajar en el décimo año "A", ya que con este grupo de estudiantes tengo planificado realizar mi trabajo de investigación, (TFM) trabajo final de Máster en la Universidad Católica del Ecuador Sede (Esmeraldas), cuyo tema es:

LA AUTORREGULACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CHAMANGA".

La idea principal es recabar datos reales para poder trabajar de manera correcta, esperando que mi pedido sea atendido le quedo eternamente agradecido no sin antes expresar mi alto grado de compromiso con la comunidad educativa.

Att. 
Gabriel R. Ortiz Carranza
080279568-2

Unidad Educativa Fiscal CHAMANGA
Lic. Gabriel Ortiz Carranza
DOCENTE

Recibido
24-06-2019


9.4. Anexo 4: Resultados del rendimiento académico

Resultados del rendimiento académico de los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Chamanga”

<u>Sujeto</u>	<u>Áreas Académicas</u>				<u>Promedio</u>	<u>Escala Cualitativa</u>
	<u>Lengua y Literatura</u>	<u>Matemáticas</u>	<u>Ciencias Naturales</u>	<u>Estudios Sociales</u>		
1	7,80	7,00	7,70	8,00	7,63	AAR
2	7,50	7,00	7,60	7,50	7,40	AAR
3	8,00	7,25	7,80	8,20	7,81	AAR
4	8,00	7,88	7,60	8,10	7,90	AAR
5	7,00	6,80	7,00	7,00	6,95	EPAAR
6	7,25	7,10	7,40	7,80	7,39	AAR
7	7,40	7,30	8,00	7,90	7,65	AAR
9	7,00	7,00	8,30	7,20	7,38	AAR
10	8,20	7,75	8,00	7,85	7,95	AAR
11	7,30	7,40	8,20	7,70	7,65	AAR
12	7,00	6,70	6,50	7,20	6,85	EPAAR
13	7,00	6,70	7,80	7,20	7,18	AAR
14	7,00	6,50	6,50	6,90	6,73	EPAAR
15	8,00	6,50	6,50	7,00	7,00	AAR
16	8,20	7,20	7,90	8,00	7,83	AAR
17	8,00	7,00	7,50	7,95	7,61	AAR
18	7,80	7,90	7,75	8,00	7,86	AAR
19	7,95	7,80	7,40	7,50	7,66	AAR
20	8,20	7,50	7,85	7,98	7,88	AAR
21	7,50	7,10	7,80	8,00	7,60	AAR
22	7,45	7,25	7,40	7,90	7,50	AAR
23	8,00	7,00	8,20	8,20	7,85	AAR
24	7,50	7,00	7,80	7,20	7,38	AAR
25	7,80	7,30	8,20	7,50	7,70	AAR
Promedio	7,67	7,26	7,67	7,72	7,58	AAR

9.5. Anexo 5: Resultados del instrumento de estrategias de autorregulación

Resultados del Instrumento de Estrategias de Autorregulación en los estudiantes del 10mo A de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Chamanga”

<u>Sujeto</u>	<u>Edad</u>	<u>Sexo</u>	<u>Items</u>																		<u>Total</u>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	13	M	4	3	2	1	3	4	3	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	4	56
2	13	F	2	1	1	1	2	4	4	3	3	3	1	1	2	4	4	1	4	3	44
3	13	F	2	1	3	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
4	14	F	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	56
5	14	F	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	37
6	14	F	2	2	1	2	2	3	4	0	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	43
7	14	F	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	46
8	14	M	3	3	2	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	42
9	14	M	3	3	3	3	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	56
10	14	M	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	4	3	4	3	1	4	2	3	43
11	13	F	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	3	41
12	13	F	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	32
13	15	M	2	3	2	3	2	4	1	2	1	3	1	4	2	1	1	3	1	4	40
14	14	M	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	14	F	3	3	4	1	1	4	1	4	1	2	4	1	4	3	4	1	4	4	49
16	14	F	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	1	4	3	45
17	14	F	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	0	3	0	4	2	4	50
18	14	F	2	2	4	4	3	3	2	3	1	0	3	3	3	2	3	4	3	3	48
19	14	F	3	3	4	1	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	54
20	13	F	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	48
21	17	F	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	47
22	17	F	3	2	2	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	49
23	14	M	3	1	2	1	1	2	3	4	1	2	4	3	1	3	4	3	1	4	43
24	14	M	3	2	2	1	2	4	3	2	4	4	1	4	4	2	3	1	4	2	48
25	16	F	3	2	1	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
Total			2,76	2,16	2,16	1,8	2,12	3,04	2,72	2,84	1,96	2,84	2,56	2,52	2,96	2,6	2,52	2,56	2,84	3,12	46,08