



UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO MACAS, CANTÓN MORONA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y /o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Edgar Fabián Ruiz Jácome

Director:

Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.

Ambato – Ecuador
Septiembre 2017

**Estrategia Metodológica de Aprendizaje para el Desarrollo
Intelectual de los estudiantes de Bachillerato General
Unificado del Colegio Macas, cantón Morona, provincia de
Morona Santiago**

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

por

Edgar Fabián Ruiz Jácome

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la Educación



Oficina de Investigación y Postgrados
Septiembre 2017

**Estrategia Metodológica de Aprendizaje para el
Desarrollo Intelectual de los estudiantes de
Bachillerato General Unificado del Colegio Macas,
cantón Morona, provincia de Morona Santiago**

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Mg.
Coordinador de la Oficina de
Investigación y Postgrados.

Mercedes Eloisa Naranjo Yopez, Mg.
Miembro Calificador.

Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.
Miembro Calificador.
Director de Proyecto.

Dr. Hugo Rogelio Altamirano Villarroel.
Secretario General.

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg.
Miembro Calificador.

Fecha de aprobación:
Septiembre de 2017

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Estrategia Metodológica de Aprendizaje para el Desarrollo Intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Director: Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

El propósito de realizar este trabajo de desarrollo es mejorar la calidad de la educación en la práctica docente, a través de la creación de una estrategia metodológica que le permita dinamizar y activar los aprendizajes significativos, para elevar el crecimiento intelectual de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas. Se considera necesario desarrollar una metodología de la enseñanza que potencialice las habilidades, capacidades y destrezas, para lograr saberes que tengan sentido en los estudiantes y con el paso del tiempo lo apliquen durante la vida diaria.

La metodología aplicada en el desarrollo del trabajo permitirá tener una idea clara para encontrar una posible solución, mediante la aplicación de la encuesta tanto a los estudiantes de Bachillerato del Colegio Macas como docentes, lo que aportará para diseñar una estrategia Metodológica de Aprendizaje.

El interés es mejorar la práctica docente, desarrollando una estrategia metodológica de aprendizaje, la misma que ayudará a llegar con facilidad con los contenidos a los estudiantes, esto promoverá al fortalecimiento de la parte intelectual, sin embargo depende exclusivamente del docente la aplicación de mecanismos y herramientas intelectuales que desempeñen un papel preponderante a la hora de fijar y consolidar los saberes entregados para potenciar la calidad de la educación, por lo cual como objetivo es el diseño de una estrategia de aprendizaje que se denomina "PPA" (pienso, practico y aprendo).

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Edgar Fabián Ruiz Jácome, portador de la cédula de ciudadanía No. 1803339298, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Edgar Fabián Ruiz Jácome

1803339298

Dedicatoria

El trabajo de investigación dedico a mi amada madre, que por su amor infinito ha demostrado ser una mujer ejemplar, luchadora y dedicada a los hijos, como también a mi hermana ha estado siempre apoyándome y ellas han hecho que continúe con mis estudios, para poner al servicio de la sociedad los conocimientos en relación a mi profesión, además al ser que ilumina mi vida, al ser Supremo a Dios, que permite continuar con mi vida obteniendo muchas bendiciones, a mis hijos Romina, Reily y claro principalmente a mi esposa Katrin quién también con su apoyo moral, con sus palabras de aliento hizo que siguiera adelante, siendo mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día haciendo de mí una persona servicial.

Reconocimientos

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato por brindarme la oportunidad de pertenecer a tan digna Institución, formadora de multitudes, al personal docente que con sus conocimientos en base a mucho experiencia me han guiado por el camino del éxito, quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a las autoridades que han permitido dar la oportunidad de continuar con los estudios, quienes también han buscado los medios, las herramientas para que la educación entregada sea puesta en marcha con el paso del tiempo, en nuestro nuevo reto como docente, de incrementar más experiencia en el campo docente, para ello es importante ser una persona servicial, dinámica, activa que todo lo aprendido canalice de mejor forma trabajando en bien de la juventud de mi querido país, esto será gratificado como profesional que busca mejorar la calidad de la educación, solamente ahí entenderemos que somos útiles, para la sociedad en general, mi corazón siente la emoción, la alegría del triunfo alcanzado y por ello agradezco a la Mg. Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg. Mercedes Naranjo y a mi Director de proyecto Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.

Además a mi familia por ser la fuerza y el acompañamiento inquebrantable para seguir el camino de la superación.

Resumen

La presente investigación comprende el diseño de una estrategia metodológica de aprendizaje para mejorar y fortalecer el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, fundamentado en las actividades educativas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. El trabajo de investigación utilizó un enfoque cualitativo mediante la recolección de datos realizada a través de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes, las cuales permitieron identificar y establecer que los alumnos no logran completamente comprender, entender y asimilar su propio conocimiento de manera activa y dinámica; en tal sentido es imprescindible trabajar las capacidades individuales como: el razonamiento, el análisis, la reflexión y la producción de ideas. La investigación tiene como finalidad mejorar la práctica docente entregando una guía de la estrategia metodológica que aporte en la fijación del aprendizaje en los estudiantes que con el paso del tiempo los volverán funcionales durante su vida diaria. Para concluir se puede determinar que es necesario potenciar la calidad de la educación mediante la aplicación de una metodología activa, poniendo de manifiesto la aplicación de estrategias, técnicas participativas y actividades que permitan desarrollar el aprendizaje y logrando asimilar con facilidad los saberes de manera significativa.

Palabras clave: estrategia, enseñanza, aprendizaje, inteligencia, metodología.

Abstract

This research is comprised of the design of a methodological learning strategy intended to improve and strengthen the intellectual development of students of Ecuador's Unified General Baccalaureate program (Bachillerato General Unificado). This strategy will implement educational activities used during the teaching-learning process. Qualitative research approaches were chosen for the data gathering process. Using surveys completed by teachers and students, it was determined that students do not achieve complete comprehension of the course material, and neither actively nor dynamically assimilate their own knowledge. As such, it is imperative to develop individual skills and abilities such as reasoning, analysis, reflection and production of ideas. The purpose of this research is to improve teaching practise through the delivery of a guide to the methodological strategy which contributes to a strong focus on the students' learning process, which will in time result in tangible functional progress in their daily lives. Through this project, it was determined that it is necessary to enhance the quality of education through the implementation of an active methodology featuring the application of strategies, participatory techniques and activities which both encourage learning development and achieve straightforward and significant assimilation of knowledge.

Keywords: strategy, teaching, learning, intelligence, methodology.

TABLA DE CONTENIDOS

Ficha técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de contenidos	ix
Lista de Tablas	xiii
Lista de Figuras	xv
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1 Presentación del trabajo.....	1
1.2 Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	4
2.1 Información técnica básica.....	4
2.2 Descripción del problema.....	4
2.3 Preguntas básicas.....	5
2.4 Formulación de la meta	6
2.5 Objetivos.....	6
2.5.1 Objetivos general.....	6
2.5.2 Objetivos específicos.....	6
2.6 Delimitación funcional.....	6
2.6.1 Que será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación.....	6
3. Marco Teórico	7
3.1 Definición y conceptos.....	7
3.1.1 Estrategias.....	7
3.1.2 Metodología de enseñanza.....	8
3.1.3 Estrategia metodológica.....	9
3.1.4 Tipos de estrategia.....	10
3.1.5 Estrategias activas.....	11
3.1.6 Estrategias motivacionales.....	11

3.1.7	Estrategias grupales.....	12
3.1.8	Actividades educativas participativas	13
3.1.9	Ventajas de actividades participativas.....	13
3.1.10	Importancia de las estrategias metodológicas.....	14
3.1.11	Funcionalidad de las estrategias.....	14
3.1.12	El aprendizaje.....	15
3.1.13	Proceso de aprendizaje.....	16
3.1.14	Fases del Proceso aprendizaje	17
3.1.15	Potencializar el aprendizaje.....	18
3.1.16	Elementos del aprendizaje.....	18
3.1.17	Estrategia que potencialice el aprendizaje.....	19
3.1.18	Aplicación de las estrategias de aprendizaje.....	20
3.2	Desarrollo intelectual.....	20
3.2.1	Desarrollar la capacidad de aprender.....	22
3.2.2	La intelectualidad.....	22
3.2.3	El pensamiento.....	22
3.2.4	Clasificación de la inteligencia.....	23
3.2.5	Proceso intelectual.....	25
3.3	Estado del Arte.....	26
4.	Metodología.....	31
4.1	Diagnóstico.....	31
4.2	Métodos aplicados.....	33
4.3	Modalidades de la investigación.....	33
4.4	Enfoque metodológico.....	34
4.5	Niveles de la investigación.....	34
4.6	Técnicas Activas.....	34
4.7	Materiales y herramientas.....	35
4.8	Población.....	35
4.9	Plan de recolección de la información.....	35
4.10	Procesamiento de la información.....	36
5.	Resultados.....	37
5.1	Producto final del proyecto de titulación.....	37

5.1.1	Título.....	37
5.1.2	Datos informativos.....	37
5.1.3	Beneficiarios.....	38
5.1.4	Antecedentes de la propuesta.....	38
5.1.5	Justificación.....	39
5.1.6	Objetivo general.....	40
5.1.7	Objetivos específicos.....	40
5.1.8	Contenido de la propuesta.....	40
5.1.9	Metodología.....	41
5.1.10	Desarrollo de la estrategia.....	41
5.1.11	Introducción.....	42
5.1.12	Importancia de la estrategia.....	43
5.1.13	Estructura de la estrategia.....	43
5.1.14	Capacidades intelectuales a desarrollar.....	44
5.2	Estrategia PPA (Pienso, Practico, Aprendo).....	44
5.2.1	Objetivo.....	44
5.2.2	Materiales.....	45
5.2.3	Proceso de la estrategia.....	45
5.2.4	Fase N. 1 Pienso.....	46
5.2.5	Fase N. 2 Práctico.....	47
5.2.6	Fase N. 3 Aprendo.....	47
5.2.7	Ficha de trabajo.....	48
5.2.8	Proceso de evaluación.....	49
5.2.9	Escala valorativa.....	49
5.2.10	Planificaciones.....	50
5.3	Análisis de resultados.....	53
5.3.1	Encuesta aplicada a docentes.....	53
5.3.2	Encuesta aplicada a estudiantes.....	63
5.3.3	Análisis de resultados de los docentes.....	87
5.3.4	Análisis de resultados de los estudiantes.....	88
5.3.5	Evaluación de los indicadores del logro después de aplicar la estrategia.....	90
5.3.6	Comparación de resultados antes y después.....	91

5.3.7	Análisis e interpretación del antes y después.....	92
5.4.	Prueba direccionada al desarrollo intelectual.....	93
5.4.1	Prueba OTIS sencillo.....	93
5.4.2	Prueba OTIS con interrogantes.....	94
5.4.3	Hoja de respuestas.....	96
5.4.4	Logros alcanzados por los estudiantes prueba OTIS.....	98
5.4.5	Comparación entre el después y la prueba OTIS.....	99
6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	100
6.1	Conclusiones.....	100
6.2	Recomendaciones.....	101

APÉNDICES

Apéndice. A - Encuesta dirigida a los Docentes.....	102
Apéndice. B - Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	104
Apéndice. C - Árbol de Problema.....	106
Apéndice. D - Resultados de la Encuesta a Docentes.....	107
Apéndice. E - Resultados de Encuesta a Estudiantes.....	108
Apéndice. F - Archivo Fotográfico.....	109
REFERENCIAS.....	112

Lista de Tablas

1. Estructura de la estrategia.....	43
2. Proceso de la estrategia.....	45
3. Fase N° 1.....	46
4. Fase N° 2.....	47
5. Fase N° 3.....	47
6. Ficha de trabajo.....	48
7. Lista de cotejo.....	49
8. Es necesario aplicar las estrategias metodológicas.....	53
9. Pone en práctica las estrategias metodológicas.....	54
10. Tiene dificultad de aplicar las estrategias metodológicas.....	55
11. Le hace fácil trabajar con las estrategias metodológicas.....	56
12. Logra desarrollar y construir el conocimiento.....	57
13. Durante las clases desarrolla la parte intelectual.....	58
14. Las estrategias cumplen las necesidades de los estudiantes.....	59
15. Se preocupa por participar y aprender.....	60
16. Fortalece el desarrollo intelectual.....	61
17. Logra fijar los aprendizajes los estudiantes.....	62
18. Es necesario que se aplique estrategias.....	63
19. Presenta facilidad para los aprendizajes.....	64
20. Encuentra significado de los aprendizajes.....	65
21. Las clases son activas.....	66
22. Utiliza adecuadamente la metodología.....	68
23. Durante las actividades desarrolla la parte intelectual.....	69
24. Participa durante las horas clases.....	70
25. Aprende con facilidad los temas tratados.....	72
26. Comprende los aprendizajes.....	73
27. Las clases son dinámicas.....	74
28. Es necesario que se aplique estrategias.....	75
29. Presenta facilidad para los aprendizajes.....	76
30. Encuentra significado de los aprendizajes.....	78

31. Las clases son activas.....	79
32. Utiliza adecuadamente la metodología.....	80
33. Durante las actividades desarrolla la parte intelectual.....	81
34. Participa durante las horas clases.....	82
35. Aprende con facilidad los temas tratados.....	84
36. Comprende los aprendizajes.....	85
37. Las clases son dinámicas.....	86
38. Estudiantes primera evaluación.....	88
39. Estudiantes segunda evaluación.....	90
40. Estudiantes valoración.....	91
41. Respuestas prueba Otis.....	96

Lista de Figuras

1. Es necesario aplicar las estrategias metodológicas.....	53
2. Pone en práctica las estrategias metodológicas.....	54
3. Tiene dificultad de aplicar las estrategias metodológicas.....	55
4. Le hace fácil trabajar con las estrategias metodológicas.....	56
5. Logra desarrollar y construir el conocimiento.....	57
6. Durante las clases desarrolla la parte intelectual.....	58
7. Las estrategias cumplen las necesidades de los estudiantes.....	59
8. Se preocupa por participar y aprender.....	60
9. Fortalece el desarrollo intelectual.....	61
10. Logra fijar los aprendizajes los estudiantes.....	62
11. Es necesario que se aplique estrategias.....	64
12. Presenta facilidad para los aprendizajes.....	65
13. Encuentra significado de los aprendizajes.....	66
14. Las clases son activas.....	67
15. Utiliza adecuadamente la metodología.....	68
16. Durante las actividades desarrolla la parte intelectual.....	70
17. Participa durante las horas clases.....	71
18. Aprende con facilidad los temas tratados.....	72
19. Comprende los aprendizajes.....	73
20. Las clases son dinámicas.....	75
21. Es necesario que se aplique estrategias.....	76
22. Presenta facilidad para los aprendizajes.....	77
23. Encuentra significado de los aprendizajes.....	78
24. Las clases son activas.....	79
25. Utiliza adecuadamente la metodología.....	81
26. Durante las actividades desarrolla la parte intelectual.....	82
27. Participa durante las horas clases.....	83
28. Aprende con facilidad los temas tratados.....	84
29. Comprende los aprendizajes.....	86

30. Las clases son dinámicas.....	87
31. Logros alcanzados.....	98
32. Comparación.....	99
33. Árbol de problema.....	106

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

En el Ecuador, se observa un cambio dentro del sistema educativo generado a través del Ministerio de Educación, para ello es importante que las instituciones educativas se apeguen a lo que está estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) del año 2008, donde se determina que durante las actividades educativas debe promoverse el desarrollo de todas las capacidades intelectuales de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Frente a esto Robalino (2008) menciona que la calidad de la educación depende de la práctica docente, es decir de la metodología de enseñanza que garantice potenciar las habilidades y capacidades en los estudiantes, durante las actividades educativas que generen un cambio de actitud al momento de consolidar los saberes entregados por los maestros en el aula de clase, y para ello la aplicación de estrategias, de técnicas activas, que le permita activar, dinamizar y sobre todo volverlo participativa al proceso educativo. (p.75).

Entonces es necesario que se viabilice la calidad de la educación, mediante la aplicación de estrategias metodológicas que le permita al maestro llegar con mayor facilidad con los conocimientos donde los estudiantes, para ello es importante trabajar las habilidades intelectuales tomando en cuenta que es un proceso complejo identificarlos, para luego tratarlos de manera eficiente, los únicos ganadores serán los estudiantes dentro del proceso aprendizaje, para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales.

Según Abad (2012) es imprescindible el trabajo del maestro utilizar las correctas estrategias metodológicas que ayuden a potenciar la calidad de los aprendizajes, ya que con los adecuados mecanismos e instrumentos educativos se logra desarrollar la creatividad, razonar, pensar, reflexionar, producir ideas, poner en funcionalidad los saberes entregados,

solo de esa manera los aprendizajes adquiridos podrán ser puesto en práctica y mejorar el bienestar educativo.

Es necesario realizar esta actividad planificada en la institución educativa en donde se desarrollará la investigación, para ello es imprescindible realizar un diagnóstico, para obtener los datos cualitativos y cuantitativos que permita desarrollar adecuadamente el trabajo, que busca erradicar un problema de aprendizaje detectado durante la práctica docente, se observa dentro del aula la inadecuada utilización de las estrategia metodológicas de aprendizaje y el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas.

La calidad de la educación debe ser canalizada con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa, se requiere desarrollar los aprendizajes de manera significativa los conocimientos impartidos durante las actividades educativas, siendo importante conocer y poner en funcionalidad la estrategia metodológica, que permita superar las debilidades encontradas en los estudiantes de Bachillerato General Unificado, en la institución educativa donde se fomenta la investigación.

Entonces es importante diseñar una estrategia metodológica de aprendizaje que venga a fortalecer los saberes en los estudiantes, al mismo tiempo a superar la calidad de la educación de manera eficiente, potenciando la parte cognitiva, esto aportará al desarrollo del crecimiento intelectual de los estudiantes de manera significativa.

1.2. Descripción del documento

El presente trabajo de investigación titulado estrategia metodológica de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del colegio Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, esta descrito en seis capítulos cuya estructura está establecida a continuación:

En el capítulo 1, se presenta la Introducción, donde da una idea externa pero puntual de la problemática visualizada en el Colegio de Bachillerato Macas, el mismo que se desglosa en presentación del trabajo, convenciones técnicas, tablas y figuras, citas, referencias que le permite fundamentar de mejor forma la investigación.

En el capítulo 2, se encuentra el Planteamiento de la propuesta de trabajo permitiendo encontrar los siguientes aspectos que sustentan la investigación, a conocer la problemática existente, contiene Información técnica básica, descripción del problema, preguntas básicas, formulación de la meta, pregunta de la investigación que ayuda a resolver la problemática encontrada.

En el capítulo 3, se tiene Marco Teórico dentro del mismo encontramos las definiciones y conceptos referentes a las dos variables de estudio en este caso sobre las Estrategias Metodológicas de Aprendizaje y del desarrollo Intelectual y el Estado de Arte relacionada a la investigación fundamentada en libros, revistas, artículos.

En el capítulo 4, se presenta la Metodología se utiliza métodos científicos para poder analizar el problema, éste se desglosa en Diagnóstico, Método(s) aplicado(s), Técnicas e Instrumentos, la Población consta la discusión, análisis.

En el capítulo 5, se describen los Resultados de la investigación se detalla el producto final del trabajo es decir La Propuesta, se analiza los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos, consiste en la evaluación preliminar, análisis de resultados, validación de resultados encontramos en la Tabulación y Graficación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de Bachillerato General Unificado, del Colegio Macas del cantón Morona, lo que permite encontrar una alternativa de solución mediante la creación de una estrategia metodológica de aprendizaje.

En el capítulo 6, se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones en relaciona al trabajo de investigación.

El trabajo concluye con los correspondiente apéndices de la investigación dentro de este punto se encuentran las Encuestas, árbol de problema, cuadros que aportaron en la solución del problema de Aprendizaje para el Desarrollo Intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, del Colegio Macas, fotografías y como también las referencias bibliográficas con referente científico siendo estas fuentes de consulta y ayuda que ha servido para sustentar, detallar el marco teórico, teorías, definiciones y conceptualizaciones.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

Para dar una posible solución al problema de investigación, es importante diseñar una Estrategia Metodológica de Aprendizaje que le permita mejorar el ejercicio docente dentro de las aulas, esto ayudará a los educandos a elevar el desarrollo intelectual, lo que se observará con el paso del tiempo al momento de verificar el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.

2.1. Información técnica básica

Tema: Estrategia metodológica de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los estudiantes de bachillerato general unificado”

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Desarrollo Humano y salud mental

2.2. Descripción del problema

Según observaciones preliminares que los estudiantes presentan son dificultad de razonamiento lógico, abstracto, escaso discernimiento, pensamiento concreto y que se refleja en el bajo rendimiento académico y en la conducta además de estos aspectos negativos para la educación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, del colegio Macas es la falta de metodología de la enseñanza por parte del personal docente, lo que implica un nivel intelectual bajo en relación al rendimiento académico de los escolares, siendo necesario

buscar una propuesta de solución mediante la elaboración de una estrategia metodológica de aprendizaje que le permita potenciar la calidad de la educación impartida.

Es necesario potenciar las habilidades, capacidades y destrezas de los escolares por medio de una educación activa en donde los estudiantes sean capaces de desarrollar y construir sus propios conocimientos, para ello es importante que los maestros durante el proceso enseñanza, pongan de manifiesto una metodología adecuada, lo que permitirá llegar con mayor facilidad a los estudiantes con los contenidos en las horas de clase.

Es trascendental poner en práctica una estrategia metodológica de aprendizaje durante la práctica docente lo que aportará en el desarrollo intelectual de los escolares, para eso se recomienda sobre todo dejar un lado esos viejos esquemas de enseñanza que no garantizan una consolidación de los saberes transmitidos, siendo necesario poner en funcionalidad un aprendizaje de calidad con la utilización de una estrategia metodológica que le permita potenciar los conocimientos al educando.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Aparece en las aulas educativas donde se detecta la poca predisposición de los estudiantes al momento de poner en práctica todas sus habilidades y capacidades para desarrollar los aprendizajes significativos demostrando que no son lo suficientemente críticos, reflexivos con problemas para razonar y solucionar problemas, es decir presentan un escaso desarrollo intelectual por la no aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Por qué se origina?

Por el desconocimiento o carencia de recursos o inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, la ausencia de técnicas activas, los planes y programas desactualizados, que permitan desarrollar adecuadamente la inteligencia, para mejorar la enseñanza.

¿Dónde se detecta?

En el colegio de Bachillerato General Unificado "Macas" durante el año lectivo 2016-2017.

2.4. Formulación de meta

Este proyecto es para desarrollar una Estrategia Metodológica de enseñanza cuya meta será: mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes del Bachillerato General Unificado en el Colegio Macas ya que presentan deficiencias en el razonamiento, la reflexión y la capacidad crítica que son los elementos necesarios para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Diseñar una Estrategia Metodológica de Aprendizaje para fortalecer el desarrollo Intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

2.5.2. Objetivos específicos

- ✓ Fundamentar las estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los educandos del Bachillerato General Unificado.
- ✓ Analizar los grados de desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.
- ✓ Elaborar el proceso y procedimiento a seguir para la aplicación de una estrategia metodológica de aprendizaje para el mejoramiento del desarrollo intelectual.

2.6. Delimitación funcional

2.61. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- ✓ Permitirá dinamizar la práctica docente por medio de la aplicación de la estrategia metodológica propuesta para facilitar la asimilación de los saberes.
- ✓ Disponer de una estrategia metodológica de enseñanza para el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- ✓ Contar con una fuente de consulta para futuras investigaciones.
- ✓ Servirá como material de apoyo didáctico para los maestros.

CAPITULO 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Estrategia

Es una herramienta, un mecanismo que le permite al docente llegar con mayor facilidad con los conocimientos donde el estudiante, logrando fijar los saberes de manera adecuada, porque la misma permite dinamizar, activar y volverle más participativa la clase, para ello es importante tener un aprendizaje claro de las bondades que presenta una estrategia metodológica, que ayude a superar la calidad de la educación de forma eficiente.

Montoya (2012) afirmó, que las estrategias son un conjunto de procesos destinados a potenciar la calidad de la educación de manera significativa, donde el estudiante podrá desarrollar y construir el conocimiento de manera adecuada, esta herramienta le facultará superar las dificultades que encuentran los educandos para poder comprender, entender los saberes eficientemente, tomando en cuenta que lo que hoy se busca es una educación participativa. Lo importante de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje es de que permiten al docente llegar con mayor facilidad con los saberes de manera acorde a las necesidades de los educandos, logrando un correcto desarrollo intelectual brindado durante la jornada educativa, dentro del aula de clase, siendo imprescindible que se aplique la estrategia como mecanismo para fijar los conocimientos en la parte cognitiva, con el apoyo del maestro, para ello se requiere que los docentes conozcan a profundidad el aporte que puede dar el uso de las estrategias metodológicas.

Montoya (2012) refiere, que las estrategias metodológicas se entiende por el conjunto de acciones, procesos, que le faculta al docente a llegar con mayor rapidez, de forma activa, dinámica el conocimiento que se busca que los educandos logren comprender, lo que implica

que con el paso del tiempo lograrán superar las debilidades que por la inadecuada aplicación durante el proceso enseñanza no se logró consolidar los aprendizajes de manera significativa

Entonces la estrategia es una herramienta que tiende a potenciar la asimilación de los conocimientos y por medio de ello desarrollar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio en los educandos, con el propósito de superar las habilidades y capacidades, lo que implica superar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes y al poner en funcionalidad el desarrollo y construcción de los saberes.

Subiría (2009) describió, que la aplicación de las estrategias metodológicas durante las actividades educativas, permiten a los estudiantes asimilar y fijar los saberes de manera adecuada y frontal, aportando por medio de la adquisición de conocimientos que con el paso del tiempo las conviertan en funcionales durante su vida, siendo de vital importancia que al poner en práctica una estrategia metodológica que sea un mecanismo que facilite la consolidación de los aprendizajes.

Sobre todo la calidad de la educación está también inmerso en la práctica docente, es decir del cómo llegar con los aprendizajes, para ello es imprescindible superar las falencias que se visualiza durante el proceso enseñanza, frente a esto una alternativa para elevar las capacidades intelectuales de los escolares para que con el paso del tiempo volverles funcionales, una estrategia de aprendizaje que le permita desarrollar la parte intelectual de los educandos de manera significativa.

3.1.2 Metodología de Enseñanza

Dentro del quehacer educativo la metodología juega un papel preponderante a la hora de potenciar el proceso enseñanza, siendo el mecanismo, las herramientas, los procesos metodológicos se logrará frente a los estudiantes, tomando en cuenta que una enseñanza pasiva, carente de dinamismo no le permite fijar los conocimientos al educando de manera significativa, que con el paso del tiempo se verá reflejada en el desarrollo intelectual de los educandos dentro del aula de clase.

Entonces la metodología son medios idóneos del cual se ayudan los maestros para fortalecer la práctica docente que facilite la entrega de los saberes a los estudiantes de manera activa, participativa y dinámica lo cual será beneficioso para la asimilación de los aprendizajes de forma significativa y sobre todo esos saberes logren perdurar a través del tiempo.

La metodología ayuda a fijar de manera participativa los aprendizajes, porque permite el desarrollo y construcción del conocimiento, que con el paso del tiempo permitirá elevar la parte intelectual de los educandos, siendo necesario durante la práctica docente aplicar una metodología que requiere poner en funcionalidad los procesos que le ayudan a consolidar los aprendizajes de manera significativa.

Lombardi (2010) la metodología viene a ser el camino más fácil para llegar con los aprendizajes donde los estudiantes con mayor facilidad, tomando en cuenta que es indispensable trabajar de manera activa, dinámica, eso permitirá que los educandos logren desarrollar y construir los conocimientos de forma eficiente, hasta potenciar las capacidades individuales aplicando una pedagogía activa, que dinamice los saberes de manera interactiva, participativa lo que le permita consolidar con facilidad los aprendizajes.

Es importante dentro de las actividades educativas trabajar aplicando una metodología adecuada, permitiendo desarrollar las capacidades individuales, que solo se logra en los estudiantes con una enseñanza participativa siendo así ellos los que generen los conocimientos de manera significativa, entonces necesario que los maestros pongan creatividad y dedicación durante la práctica docente desplegando una enseñanza de calidad y calidez.

3.1.3. Estrategia Metodológica

Son las herramientas, mecanismos que ayuden a potenciar la calidad de la educación fortaleciendo las capacidades, destrezas individuales en los estudiantes durante el proceso enseñanza, para eso el docente debe conocer bien los procesos de la estrategia, que le permita generar saberes de manera eficiente y sobre todo significativa. Por lo tanto durante las actividades educativas se requiere poner a prueba las estrategias que le ayude al docente a llegar con mayor facilidad con los saberes con sentido, donde el razonamiento, la reflexión, el

análisis sean parte de la consolidación de los conocimientos en los estudiantes de la institución educativa.

Bandura (2010) menciona, que los estudiantes requieren de una enseñanza basada a la participación activa, que sean capaces de desarrollar y construir los saberes poniendo de manifiesto mecanismos, que le faculten fijar los conocimientos hasta lograr un cambio de actitud, obteniendo conocimientos que con el paso del tiempo lo vuelvan útiles durante la vida cotidiana, por lo que el maestro es el llamado a utilizar estrategias metodológicas que faciliten la entrega de los conocimientos al educando.

Según el autor citado las estrategias metodológicas es el camino, la herramienta que le faculte al estudiante asimilar los conocimientos activamente, poniendo de manifiesto ciertas capacidades que solo una metodología adecuada puede lograr fijar los saberes eficientemente, que con el paso del tiempo lograrán permanecer en la parte cognitiva de los educandos.

3.1.4. Tipos de Estrategias Metodológicas

Existen varios tipos de estrategias que le permite al estudiante a potenciar los aprendizajes de manera interactiva, es importante que durante la práctica docente los maestros aplique las estrategias que le ayudan a llegar con mayor facilidad con los contenidos donde el estudiante, durante el proceso enseñanza aprendizaje, este ha sido uno de los aspectos negativos que el estudiante ha encontrado dificultad a la hora de comprender los saberes entregados por su docente la falta de una educación participativa y activa.

Camañero (2010) afirmó, que las estrategias permiten al maestro desarrollar una educación muy activa, participativa y dinámica la misma que durante el proceso enseñanza se requiere para que los educandos logren asimilar, comprender con contenidos tratados, logrando que esos saberes se conviertan en significativos para el educando durante las actividades educativas dentro del aula, mediante la aplicación de esta herramienta los conocimientos tratados permiten ser canalizados, asimilados de manera eficiente hasta lograr ser parte de la estructura cerebral de los estudiantes.

Dentro de los tipos de estrategias existen varias que pueden aportar en la adquisición de los conocimientos de manera adecuada y sistemática, siendo imprescindible realizar la motivación adecuada correspondiente para entregar una clase eficiente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa.

3.1.5. Estrategias Activas

Esta busca que las horas clases sean más dinámicas rompiendo viejos esquemas de una enseñanza pasiva, que no generaba nada en la parte intelectual de los estudiantes, porque el único que hacia todo o cómo principal actor era el docente, pero luego se observó que una educación de calidad es cuando los maestros generan una enseñanza participativa que desarrolle y construya el conocimiento de forma dinámica para asimilar, producir ideas, razonar, reflexionar, analizar, desarrollar la creatividad.

Las estrategias activas dinamizan los procesos enseñanza, fortaleciendo la práctica docente que antes solo generaba el maestro como el gestor del conocimiento, dejando un lado al trabajo de los estudiantes que requieren desarrollar y construir el conocimiento de una manera dinámica para que logren convertirse en significativos para el educando, de esa manera logrará tener una funcionalidad que con el paso del tiempo aplicará durante el diario vivir, pues así el estudiante de Bachillerato General Unificado podrá sustentar de mejor forma los saberes entregados al crear nuevas ideas de acuerdo a la participación individual en las aulas educativas.

3.1.6. Estrategias Motivacionales

Dentro de este tipo de estrategias encontramos una que ayuda a la predisposición de los aprendizajes en los estudiantes que muchas veces no sienten el deseo de hacer bien las cosas, entonces se recomienda a los maestros de Bachillerato que antes de comenzar la clase realicen una motivación, la misma que impulse el deseo de aprender, de desarrollar y construir el conocimiento de manera activa y dinámica.

Subiría (2010) mencionó, que la estrategia motivacional permite al educando a potenciar las actividades dentro del aula, al momento de predisponerlo para un trabajo eficiente, dinámico volviéndolo participativo, integrador, colaborador en las acciones tendientes a superar durante las horas clases, está estrategia permite elevar el ánimo, la parte emocional del educando para que se sienta a gusto al momento de trabajar algún contenido.

No obstante este tipo de estrategia ayuda al docente trabajar con los estudiantes predispuestos y motivados con deseo de hacer bien las cosas, tomando en cuenta que ellos requieren elevar el autoestima, la parte anímica para potenciar el proceso enseñanza de manera adecuada y evidente al momento de consolidar los aprendizajes, los educando al momento del proceso enseñanza requieren una educación motivacional, afectiva que despierte en ellos esas ganas de permanecer dentro del aula aprendiendo.

3.1.7. Estrategias Grupales/Cooperativas

Para Subiría (2010), la estrategia grupal permite al docente formar conjuntos de estudiantes predispuestos al trabajo cooperativo que con la debida organización y direccionamiento estipulado en criterios planteados favorecen al estudiante para desarrollar, construir el conocimiento de manera activa, cooperativo, dinámica, reflexivo, autónomo, estratégico y responsable, es imprescindible trabajar mediante grupos los mismos que al existir la interacción, hace que cada uno ponga su contingente o criterios, entonces los aprendizajes tratados serán eminentemente superados y adquiridos adecuadamente, para ello mejorar la calidad de la educación.

Por consiguiente dentro de la calidad de la educación, un mecanismo acertado que permite al docente superar las deficiencias en las aulas es la aplicación de estrategias grupales, que aporte mediante la producción de ideas entre la diversidad de criterios de los estudiantes por consiguiente estableciendo la mejor conceptualización, es decir la adquisición de los aprendizajes de forma idónea, adecuada hasta lograr un cambio de mentalidad en los educandos. Es evidente que los alumnos necesitan de una educación participativa dinámica y activa, que logre consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva.

3.1.8. Actividades Educativas Participativas

Son mecanismos que ayudan a superar la calidad de los aprendizajes, para ello es importante poner en funcionalidad acciones tendientes a permitir que los estudiantes participen en el aula en los contenidos tratados de manera eficiente, para ello es necesario realizar actividades que apoyen la práctica docente de forma adecuada pensando en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Acosta (2008) afirmó, que para los maestros es importante poner en funcionalidad las actividades que aporten al bienestar de los educación, poniendo en práctica acciones que potencialice los aprendizajes entregados de manera participativa donde generen reacciones que el educando realice dentro del aula de clase sean actividades tendientes a potenciar la calidad de la educación.

Se puede señalar que las actividades educativas permiten superar los aprendizajes de manera eficiente, para ello es necesario que durante la práctica docente se ponga en funcionalidad acciones tendientes a mejorar la calidad de la educación. Es de vital importancia entonces desarrollar dentro del proceso enseñanza- aprendizaje actividades educativas dinámicas, activas para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.

3.1.9. Ventajas de las Actividades Participativas

Es evidente que la calidad de la educación lo que busca es cimentar los procesos que conlleven a potenciar los aprendizajes entregados por el maestro durante las actividades educativas y el único propósito de ello es potenciar la parte cognitiva, afectiva y dinámica de los estudiantes durante el proceso de formación, caso contrario no tendrá sentido la realización de acciones tendientes a superar las debilidades encontradas durante el desarrollo de la calidad de la educación.

Es importante fomentar las actividades educativas de manera participativa, activa donde la estrategia metodológica ayude en la adquisición de los saberes de forma significativa, que el estudiante por medio del desarrollo y construcción del conocimiento logre comprender, generando riqueza intelectual para que con el paso del tiempo lo aplique en la vida diaria.

3.1.10. Importancia de la Estrategia Metodológica

Los maestros de Bachillerato General Unificado deben conocer la importancia de la aplicación de las estrategias metodológica, para eso es necesario diseñar una que ayude a superar los aprendizajes entregados para que puedan aportar en la construcción de los conocimientos de manera significativa, tomando en cuenta que para potenciar los conocimientos es imprescindible poner en funcionalidad una estrategia que le ayude a comprender los aprendizajes de forma significativa. Palacios (2011) refiere que existe mejor predisposición de los aprendizajes en el estudiante cuando de por medio existe una enseñanza dinámica y activa, poniendo de manifiesto una educación participativa para que con el paso del tiempo los educandos puedan asimilar con facilidad los saberes desarrollados, donde los estudiantes descubran y construyan el mismo para poner en funcionalidad durante su vida diaria.

Es importante reconocer que la estrategia metodológica de aprendizaje que ayuda a superar la calidad de la educación se la mide durante las actividades educativas, los maestros son los llamados a tratar de forma inmediata una educación de calidad, para eso los aprendizajes deben ser tratados adecuadamente poniendo énfasis en el desarrollo y construcción del conocimiento de manera significativa.

3.1.11. Funcionalidad de la Estrategias

Cómo sabemos la funcionalidad depende de los criterios y los elementos orientadores que se propongan en la estrategia que se vaya aplicar permitiendo potenciar el ejercicio docente dentro del aula de clase, al momento de tratar los aprendizajes se busca que el conglomerado estudiantil logren comprender, entender de manera, aportando en el crecimiento intelectual de los escolares en proceso de formación.

“Toda estrategia busca desarrollar en los estudiantes la parte cognitiva, afectiva y física contribuyendo a una formación integral del escolar, además permite erradicar viejos esquemas de aprendizaje que no fortalecían la consolidación de los conocimientos en la parte cognitiva de los educandos” (Palacios, 2011)

También toda estrategia con la correcta aplicabilidad y con los debidos procesos ayudan al docente al momento de trabajar dentro del aula de manera activa, participativa para así llegar con facilidad con los aprendizajes tratados, favoreciendo en el desarrollo y construcción de los conocimientos, lo que con el paso del tiempo los pondrán en funcionalidad en las situaciones cotidianas.

3.1.12. El aprendizaje

Es la acción que con su debido proceso se llega a asimilar algo como puede ser en la parte educacional o en el desarrollo personal, ya que el ser humano tiene la capacidad de razonar, analizar y potenciar los saberes, por ende posterior se forma integralmente, por eso es indispensable que el docente en las aulas construya el conocimiento.

Refiere Robalino (2008) que, la adquisición de los aprendizajes se lo realiza de manera participativa y activa, tomando en cuenta que permite al estudiante adquirir el conocimiento, potenciando la memoria, todas las personas se pasan gran parte de la vida aprendiendo ya sea en las experiencias ordinarias de la vida o en la escuela. Mucho hay que aprender y no está claro si todo el mundo lo hace también como debería o tanto como podría. Quizá la preocupación de los docentes sea lograr como el aprendizaje, en especial el académico, sea tan efectivo y eficiente como sea posible.

En tal razón los maestros deben estudiar la aplicación de una estrategia metodológica que ayude a cimentar los aprendizajes tratados durante las actividades educativas, con el fin de volverles más interesantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje con una idea perdurable de superar las dificultades que presentan los estudiantes durante las horas clases, como es el caso de que los estudiantes de bachillerato cada vez se apropien de conocimientos y más habilidades.

El significado que da el diccionario de aprendizaje, se lo puede definir como un cambio en la conducta del estudiante en proceso de formación, relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica; o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere durante el desarrollo y construcción de los aprendizajes

en el ejercicio de ella. Todos a cada instante estamos aprendiendo algo; bien dice el autor; “aprender es la ocupación más universal e importante del hombre” (Subiría, 2012, p. 82).

Esto indica que el aprendizaje es la parte central dentro del individuo que está en proceso de formación, pero no siempre se observa en la conducta. En fin, no todo cambio de la capacidad o de la predisposición pasa por el aprendizaje muchas de las veces esos saberes son momentáneo y no se puede aceptar como un saber que se localizará en la parte intelectual del educando, ni siquiera toda la experiencia, muchos de los cambios son producto del instante.

Varias son las definiciones de aprendizaje pero se determina como un proceso de cambio, no como un producto como manifiesta Robalino (2008), que entre los productos del aprendizaje están los hechos, los conceptos y principios, las habilidades, las actitudes y valores es decir conductas de diversas clases que el estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje van adquiriendo para luego fijar en la aporte cognitiva individual del estudiante que con el paso del tiempo los volverá funcional”

3.1.13. Proceso de Aprendizaje

Es el campo educativo donde la capacidad o disposición de una persona en este caso de los estudiantes cambia como en la parte actitudinal, en lo cognitivo, afectivo, ya que con la interacción entre el vínculo de las experiencias de docentes y estudiantes, da como el resultado el crecimiento de conocimientos fijados en el aula. Los investigadores han estudiado y demostrado que los procesos de aprendizaje en condiciones mejor controladas como en ambientes creativos fomenta una mejor comprensión y por ende mejoran la educación.

Para Subiría (2012), los aprendizajes logran ser encaminados cuando, el docente durante las horas clases ponen en funcionalidad estrategias metodológicas que promueven al estudiante potenciar los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio de mentalidad a la hora de construir los conocimientos de forma activa, participativa, tomando en cuenta que solo de esa forma podrá enriquecer la parte cognitiva con los saberes adquiridos mediante la participación dinámica en el proceso de formación.

Como se ha dicho los procesos aprendizajes son medios que le permite al estudiante mejorar las condiciones personales que mediante el trabajo en el aula, desarrollan de mejor forma los conocimientos, se debe tomar en cuenta que la calidad de la educación se ve fortalecida durante las actividades educativas al analizar, razonar, poner en práctica el pensamiento creativo, obteniendo como resultado aprendizajes activos y significativos.

3.1.14. Fases del Proceso de Aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje la adquisición de los conocimientos es un proceso sistémico con sus diferentes pasos, los mismos que se detallan en el siguiente esquema:

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
1.-	La Fijación.-	Por este ámbito se determina cuando una imagen se graba en la conciencia del individuo. Todas las experiencias conocidas por nosotros tienden a dejar una huella o disposición que puede más tarde ser representada.
2.-	La Conservación.-	Todas las experiencias asimiladas y conocidas se mantienen guardadas para aplicar de acuerdo a las necesidades cotidianas que servirán para la convivencia social.
3.-	La Evocación.-	Es el vivir de un recuerdo, de una experiencia, algunas veces la evocación es espontanea porque surge de un momento a otro, sin causa aparente; pero otras veces es voluntaria porque requiere el esfuerzo de la voluntad dirigida por la razón.
4.-	El Reconocimiento.-	Surge con la seguridad de que los recuerdos pertenecen a imágenes percibidas en el pasado, que la hemos experimentado alguna vez, y que hoy las reconocemos.
5.-	La Localización.-	Consiste en dar a cada una de las circunstancias su origen en el espacio y en el tiempo. Lo que hace que el recuerdo sea preciso, estructurado

Fuente: Texto Compendio Pedagógico
Elaborado por: Edgar Ruiz

Como se puede observar en el esquema anterior, cada uno de los pasos que se siguen para desarrollar los aprendizajes, cumplen una función específica las mismas que sirven para desarrollar los conocimientos y por ende la parte intelectual de los estudiantes para que asimilen los aprendizajes y sean significativos, es decir perduren a través del tiempo.

3.1.15. Potencializar el Aprendizaje

Para potenciar los aprendizajes en los estudiantes es importante garantizar la calidad de la enseñanza, para eso se requiere que los maestros apliquen adecuadamente las estrategias metodológicas que ayuden a superar las debilidades encontradas en durante las actividades educativas.

Subiría (2012) afirmó, que para potenciar el aprendizaje en los educandos durante el ejercicio docente es imprescindible trabajar ciertas capacidades como el razonar, pensar, reflexionar, producir ideas, la lógica, la comprensión verbal, lo que garantiza en el escolar un adecuado crecimiento intelectual, porque lograrán fijar aprendizajes significativos en la parte cognitiva individual, y esos saberes perduraran a través del tiempo en la memoria a largo plazo.

Inclusive es evidente, que potenciar el trabajo del maestro con los escolares resulta difícil, pero si domina la metodología de la enseñanza los alumnos podrán asimilar con facilidad los aprendizajes tratados, para ello se recomienda aplicar estrategias, técnicas e instrumentos que fortalezcan las actividades educativas.

3.1.16. Elementos del Aprendizaje

Los elementos del aprendizaje son: el estímulo y la respuesta que se cumple durante el proceso inter-aprendizaje, entre la relación docente y estudiante.

De la mismo forma es la práctica docente bien cimentada aportará rotundamente en la fijación de los aprendizajes en la estructura cerebral de los estudiantes durante las actividades educativas en las horas clases, es imprescindible fomentar una educación de

calidad potenciando ciertas capacidades individuales en los escolares, esto con el paso del tiempo se visualizará en la práctica del saber en la vida diaria.

Además Robalino (2008), afirma que para potencializar el aprendizaje el maestro requiere conocer de pedagogía, didáctica y sobre todo de metodología de la enseñanza, para que pueda poner en práctica técnicas, estrategias que fomenten la adquisición de los conocimientos de manera adecuada en la estructura cerebral del educando.

Dentro de los elementos de aprendizaje están los más importantes que se requiere que los docentes durante el ejercicio pongan en práctica durante las actividades educativas en el aula.

- a) Utilización de adecuadas metodologías, técnicas activas de enseñanza.
- b) El uso de material didáctico en el proceso clase.
- c) La participación activa y dinámica de los estudiantes.
- d) Una eficiente planificación didáctica.
- e) Utilización de instrumentos de evaluación.
- f) No improvisar los aprendizajes.
- g) Predisponer al estudiante para el proceso enseñanza- aprendizaje.

3.1.17. Estrategia que Potencialice el Aprendizaje

Dentro de este parámetro es importante trabajar dentro del proceso aprendizaje, para fortalecer la superación de las capacidades individuales del educando. Esto con el paso del tiempo será muy útil para desarrollar de mejor forma el pensamiento intelectual de los estudiantes.

Se puede señalar que las estrategias metodológicas educativas adecuadas permiten la potencialización y mejora de los aprendizajes, que deben ser realizadas durante el proceso educativo de manera participativa dinámica y activa, donde los estudiantes de forma individual tratarán de fortalecer el desarrollo y construcción de los conocimientos por parte del docente.

Para Robalino (2008) menciona, que toda herramienta de enseñanza permite llegar con mayor rapidez con los conocimientos donde el educando de manera significativa, para ello la práctica debe ser participativa que genera la producción de ideas, mediante ciertas capacidades que una estrategia pueda aportar como el razonamiento, el análisis, la reflexión entre otros aspectos muy puntuales para el desarrollo intelectual de los educandos.

3.1.18. Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje

La educación en el Ecuador busca que el maestro durante su práctica docente Aplique adecuadamente estrategias funcionales direccionadas a mejorar la parte cognitiva del educando, ya que es necesario aplicar durante el período de clases estrategias que ayude a superar las dificultades que encuentren durante la construcción de los aprendizajes.

La metodología educativa de enseñanza puesta en práctica por los docentes, podrá elevar el nivel de la calidad de la educación, sin embargo el docente requiere potenciar los aprendizajes hasta volverlos funcionales, útiles e importantes en este caso para los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

De cualquier manera es importante que los maestros durante las actividades educativas apliquen adecuadamente estrategias metodológicas que desarrollen un proceso de enseñanza con diferentes actividades educativas siendo estas dinámicas, activas y participativas donde los estudiantes no sean simplemente oyentes sino deliberantes y actores principales mediante varias acciones como trabajos en grupo, debates, talleres, etc. a través de los cuales el proceso educativo será de provecho para los estudiantes de la institución.

3.2. Desarrollo Intelectual

Se puede determinar que por estimulación de la mente viene a desarrollarse el conocimiento o la parte intelectual todo esto gracias a la ayuda de los sentidos incrementándose en el transcurso de nuestras vidas por tal razón es preponderante en las actividades educativas trabajar potencializando el proceso inter- aprendizaje el mismo que aportará en el desarrollo de la parte intelectual del educando durante las horas clases,

tomando en cuenta que se requiere superar las condiciones personales a la hora de poner en práctica las condiciones de abstracción de los saberes.

Ayala (2012), el desarrollo intelectual de los educandos se ve potenciado cuando en las horas clases los docentes aplican estrategias de aprendizaje direccionadas a la superación de la parte cognitiva de los estudiantes de forma lúdica, para eso ciertas capacidades requieren ser trabajadas como el razonamiento, análisis, reflexión y una producción de ideas, que le posibilite al educando a ser una persona útil dentro de la parte social.

Dentro de las acciones educativas en las aulas de clase, se puede determinar que los maestros requieren tratar de superar las deficiencias encontradas durante la práctica docente, para ello es importante aplicar estrategias que ayuden superar la calidad de la educación.

Es importante buscar los mecanismos que ayuden a superar las dificultades que los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas donde se evidenció un aspecto negativo que requiere dar solución de manera adecuada a la falta de creatividad, para ello es necesario trabajar la parte intelectual de los educandos durante las horas clases, sin embargo, en la actualidad existen muchos mecanismos que potencializan la estructura cognitiva de los educandos, para eso se requiere poner en funcionalidad las estrategias metodológicas.

Según Bandura (2000), la educación de hoy en día se requiere potencializar los aprendizajes y por medio de ello tratar de superar las estructuras cognitivas en base a la aplicación de herramientas, medios como las estrategias, técnicas activas que le permita consolidar los aprendizajes de manera significativa, es decir que logre comprender, hasta establecer en la memoria a largo plazo, que solo de esa forma.

Las estrategias son herramientas o medios que sirven para facilitar o encaminar bien el proceso educativo, donde los estudiantes sean los beneficiarios ya que las clases se vuelven dinámicas y participativas fomentando la adquisición de los aprendizajes significativos, es decir que éstos sean perdurables a través del tiempo alcanzando a desarrollar una memoria a largo plazo.

3.2.1. Desarrollar la Capacidad de Aprender y Pensar

Dentro de este aspecto es necesario tratar de superar los procesos que potencialicen las capacidades para desarrollar las condiciones de aprender y pensar, para ello es indiscutible que los maestros traten de poner en funcionalidad estrategias que dinamice la calidad de los aprendizajes entregados durante el proceso enseñanza, para eso es indiscutible tratar de poner en funcionabilidad destrezas cómo el aprender a pensar de manera eficiente los conocimientos significativos del educando, para que con el paso del tiempo pueda poner en funcionalidad.

3.2.2. Intelectualidad (Inteligencia)

El término viene de conocimiento al nivel de saberes aprendidos mediante un proceso inter-aprendizaje donde el estudiante adquiere nociones de manera eficiente pero adecuadamente, hasta lograr un cambio de actitud que le ayude alimentar ciertas posibilidades que requieren para volverlos significativos y ponerlos en funcionalidad, donde es evidente el trabajo en el aula para superar las debilidades que durante las actividades educativas son generadas para el crecimiento cognitivo de los educandos.

3.2.3. El Pensamiento

Es la acción de consolidar los conocimientos, esto se produce cuando la mente y los sentidos se ponen en funcionalidad mediante el análisis, la generación, síntesis, abstracción, comparación, favoreciendo a la comprensión de los aprendizajes, es decir permite conceptualizar los saberes determinando significados.

Entonces el pensamiento es la capacidad que un alumno adquiere luego de una clase, para Robalino (2008) menciona, que es cuando logra comprender, entender, fijar los aprendizajes en la estructura cerebral de los educandos, esta acción permite mejorar el crecimiento intelectual lo que con el paso del tiempo estos aprendizajes pasarán a formar parte de los conocimientos que perduraran a través del tiempo en la memoria a largo plazo.

Así mismo Dewey (2008) describe, que la inteligencia es aquel producto de la mente, que se produce mediante ciertas acciones cerebrales el cual es traído a la realidad por medio del desarrollo de la razón. Esto incluye las cuestiones analíticas, reflexivas, comprensión verbal sino también a las abstracciones como son la imaginación, la creatividad, la solución de problemas, todo aquello que es de naturaleza mental, independientemente que sea algo racional para desarrollar y construir el conocimiento mediante la abstracción que como producto que con el paso del tiempo los volverán funcionales. (p. 88).

Ademas la inteligencia es la capacidad que tiene el alumno para formar ideas, producir conocimiento y representaciones en su mente dadas por la informacion recibida que logra conceptualizar mediante el razonamiento, el análisis y la comprensión verbal, para luego formar productos reales, que ayuden a formar parte de una esencia afirmativa a la realidad entendida es decir cuando el escolar logra comprender y poner en práctica los aprendizajes durante su vida diaria.

El pensamiento es la capacidad de criticar, pensar, inferir es un proceso cognitivo mediante el cual se analiza o evalúa el aprendizaje y consistencia en la manera que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar para poner en funcionalidad saberes que pueden aportar en el crecimiento personal y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana.

3.2.4. Clasificación de la inteligencia por niveles

La inteligencia de las personas según su coeficiente intelectual (CI) se puede clasificar así:

1. DEFICIENTES: U oligofrénicos porque su coeficiente intelectual es por debajo de 70, esto es lo que indica la psiquiatría, estos a su vez se subdividen en:

- **Idiotas:** Cuando CI se ubica entre 0 y 24. Ellos raramente aprenden a hablar, son incompetentes inclusive de abrocharse la vestimenta o los zapatos, y no realizan los más sencillos procesos intelectuales.

- **Imbéciles:** Poseen un CI entre 25 y 49. Pueden hablar, pero su vocabulario es muy limitado. Pueden ponerse por sí mismos y ejecutar tareas sencillas, pero tienen mucha dificultad para asimilar los conocimientos escolares básicos.
- **Débiles mentales:** Poseen un CI entre 50 y 69. Ellos con mucho esfuerzo, pueden asimilar los conocimientos escolares básicos.

2. CASOS LÍMITE: También conocidos como border-lines. Su CI fluctúa entre 70 y 79. Estos a pesar de su baja inteligencia, adquieren los conocimientos escolares básicos, pero logran aprobar cursos de enseñanza media.

3. NORMALES/MEDIOCRES: Estos individuos son algo torpes y lentos que con dificultad logran aprobar los cursos de enseñanza media; si bien a costa de mucho esfuerzo y retraso, llegan a culminar sus estudios superiores. Su CI está entre 80 y 89.

4. NORMALES/MEDIOS: Esta población corresponde alrededor del al 50% de la población. Su CI está entre 90 y 109.

5. NORMALES SUPERIORES: La mayoría de los individuos que culminan sus estudios universitarios están dentro de este grupo. Su CI está entre 110 y 119.

6. SUPERIORES: Es el nivel de ubicación de las personas que profesan con éxito profesiones intelectuales y desempeñan funciones de cargos directivos. Su CI oscila entre 120 y 129.

7. MUY SUPERIORES: Son individuos con capacidades intelectuales muy desarrolladas. Su CI se sitúa entre 130 y 139.

- **Superdotados:** Inteligencia brillante. CI superior a 140.

Montoya (2012) afirma, que la intelectualidad es parte del aprendizaje es decir recibida de los procesos educativos que requieren ser tratados de manera eficiente durante la calidad de la educación, porque solo ellos perdurarán a través del tiempo, y son aquellos que se lo pone en práctica durante las acciones de su vida diaria.

La intelectualidad es un conjunto de acciones mentales que realiza el estudiante durante el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo importante retomar las condiciones educativas poniendo en práctica estrategias que ayuden a fomentar las capacidades intelectuales de los escolares, para ello es indispensable superar las actividades educativas, donde los alumnos desarrollen y construyan su propio conocimiento aportando al crecimiento intelectual.

3.2.5 Proceso Intelectual

Son el complemento de varios procedimientos que intervienen en las facultades para determinar el conocimiento, por tal razón es evidente que los estudiantes requieren desarrollar la parte intelectual, fortalecida durante las horas clase, los educandos deben tratar de trabajar mancomunadamente hasta fijar en la parte intelectual, siendo imprescindible tratarlos de forma participativa poniendo en juego estrategias que le ayuden a superar las y solamente ahí se logrará un proceso cognitivo adecuado pero eficiente, que con el paso del tiempo se logre tratarlos hasta fijar el conocimiento individual de los estudiantes.

Según Montoya (2011), las capacidades cognitivas de los educandos permiten desarrollar los aprendizajes de manera significativa para eso es importante tratarlos con estrategias, que permitan la participación decidida de los educandos, para que sean útiles para el estudiante que con el tiempo los volverán prácticos, pero para ello deben estar fijados en la parte cognitiva.

Las condiciones educativas correctas dentro del aula de clase consolidan los aprendizajes para ello deben reunir ciertas condiciones o procesos mentales como de la observación, el relacionar, comparar, clasificar, definir, que con la debida aplicabilidad de diferentes estrategias y técnicas los estudiantes logran cambios en su mentalidad posibilitando el desarrollo del conocimiento a largo plazo, es decir consolidándolo en el tiempo.

3.3. Estado del Arte

Luego de realizar un análisis de los diferentes estudios a nivel internacional, nacional y local recopilado para poder fundamentar de mejor manera el trabajo de investigación, que busca determinar el origen de los problemas que intervienen en el objeto de estudio.

Los trabajos a nivel internacional que tienen que ver con el tema de estudio son los siguientes:

Uno de los trabajos que se aproximan al tema de investigación es el de Hernández y Navarro (2007), realizado en Santa Clara de Cuba quién desarrolló el tema: Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que permite establecer las herramientas y mecanismos que aporten al tratamiento de los aprendizajes. La investigación fue dirigida a estudiantes, determinando los siguientes resultados como es mejorar la calidad de los aprendizajes los mismos que partieron de la deficiencia detectada en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes derivado de un proceso de enseñanza.

La estrategia metodológica propuesta para contribuir al aprendizaje desarrollador, se fundamenta sobre la plataforma teórica de un sistema de métodos incluyendo la enseñanza problémica, constituyendo un instrumento estratégico para los docentes y estudiantes de 1er año de medicina, al propiciar un subsistema teórico problemas en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes por la inadecuada aplicación de una metodología de enseñanza durante las actividades educativas.

Uno de los aspectos en los docentes es la poca aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de los saberes durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje por los docentes las mismas que intervienen en el desarrollo y construcción de los conocimientos. La relación que se observa en el tema investigado es la necesidad de contar con una estrategia metodológica que ayude a potenciar los aprendizajes, los mismos que fortalecen el desarrollo intelectual de los estudiantes durante las actividades educativas.

El aporte permite fortalecer las capacidades, destrezas de los estudiantes con la puesta de manifiesto estrategias metodológicas que le permita al docente llegar con mayor facilidad con

los conocimientos al estudiante determinando una educación de calidad que lo pondrá de manifiesto en la sociedad durante su vida diaria.

En el estudio realizado por Matamala Anativia (2005), en Santiago Chile, con el tema, las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. Para los docentes que tendrán la oportunidad de contar con el conocimiento de estrategias metodológicas utilizadas por los maestros de matemáticas en la enseñanza media y el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior de sus alumnas y alumnos.

De acuerdo a los resultados las pruebas analizadas distan de los parámetros establecidos para ser considerados instrumentos de evaluación que favorezcan el desarrollo del procesamiento profundo de la información, aunque se aprecian diferencias entre las evaluaciones por profesor, así el profesor en promedio sus evaluaciones favorecen en un 88,125 % el aprendizaje superficial, en un 11,125 % el aprendizaje de elaboración, y en un 0,75 % el desarrollo del procesamiento profundo de la información.

Los maestros tendrán mayores conocimientos para poner en funcionalidad durante sus prácticas educativas, tomando en cuenta que la metodología es una herramienta que le permite llegar con mayor facilidad con los conocimientos, potenciando la calidad de la enseñanza de los estudiantes durante las actividades educativas.

La relación de este tema de investigación guarda estrecha relación con el trabajo por tratarse en metodología de enseñanza que busca mejorar las condiciones personales de los estudiantes, de manera activa, participativa y dinámica la misma que ejerce una educación de calidad y calidez. El aporte permite mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, que le permita potenciar las capacidades que solo se o puede lograr durante las actividades educativas durante las horas clases de manera eficiente.

Para León (2014) en Ambato - Ecuador, menciona que la metodología aplicada por los maestros durante la práctica docente incide de manera significativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año siendo imprescindible potenciar en las horas clases en la escuela "Domingo Faustino sarmiento", del cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua.

Esta direccionado a mejorar la calidad de la educación de los escolares en proceso de formación.

De acuerdo a los resultados la aplicación de la metodología activa por parte del docente beneficia el desarrollo cognitivo de los estudiantes, permite potenciar la comprensión durante el desarrollo y construcción de los aprendizajes, cuando despierta la creatividad. Estimular y adquirir autonomía de juicio en la sociedad, logrando así superar las capacidades, conocimientos valores y actitudes obteniendo un proceso educativo de calidad.

La relación es que para potenciar la calidad de la educación, se requiere poner en práctica una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes, que le permita poner de manifiesto el desarrollo cognitivo de los participantes durante las horas clases. Aporte es necesario resaltar que en algunas instituciones educativas hay deficiencias en el desarrollo cognitivo en la diferentes áreas de aprendizaje pero es deber del docente buscar estrategias para captar la atención de los estudiantes y volver las horas clase más dinámicas para que sean participativas y los educandos no se cansen más bien les agrade el estudio y lleguen a captar los conocimientos de manera significativa y puedan solucionar sus problemas.

Según Pumasunta Bombón (2012) en Ambato-Ecuador, con el tema, el uso de estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela "Rosa Zarate" del cantón Salcedo. La investigación está dirigida que pretende fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de sexto año de educación básica.

Los resultados encontrados durante el estudio en el uso de las estrategias metodológicas proporcionan un ambiente adecuado en el aula de clases superando las debilidades presentadas en los estudiantes. Estimula la inteligencia lógica matemática en los niños, de una manera divertida, dinámica y participativa. La relación tiene una estrecha relación por hablar de estrategias metodológicas que ayude a mejorar las condiciones de aprendizaje que se observa en el estudiante durante las actividades educativas.

El aporte de la investigación de las estrategias metodológicas son herramientas en las que los docentes se apoyan y utilizan para hacer las clases más dinámicas y tienen mucho que ver con algunas destrezas a desarrollar, una de ellas es la inteligencia de lógica matemática que

juega un papel fundamental en la vida de las personas tanto estudiantes como profesionales, es más esta inteligencia se la practica en la vida cotidiana como en los negocios, compra y venta de artículos, es por ello que esta clase de inteligencia se la debe desarrollar desde una temprana edad en la etapa preescolar.

Es imprescindible que el proceso enseñanza el maestro desarrolle la práctica docente sea eficiente, con la utilización de estrategias que le faculte llegar con facilidad con los conocimientos a la parte cognitiva del estudiante durante las horas clases tomando en cuenta que la calidad de la educación se verá reflejada cuando el docente ponga de manifiesto metodología acorde a las necesidades de los estudiantes.

En la provincia de Morona Santiago la metodología activa es muy importante para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática, para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Uno de los problemas de aprendizajes encontrados durante el proceso enseñanza es la inadecuada utilización de la metodología carente de dinamismo sin la utilización de estrategias y técnicas activas que asegure la captación de los saberes transmitidos por el docente, que está formada por las etapas de conocimiento cuando se desarrolla y construye los saberes de manera significativa para que tenga un propósito en la vida (Robalino, 2010).

Los docentes del colegio de Bachillerato Macas desconocen de los beneficios de las estrategias metodológicas de aprendizaje y la manera de cómo aplicarlo hasta el proceso y la estructura, por lo que el desarrollo intelectual de los estudiantes se ve afectado. La incorrecta aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje perjudica al desarrollo intelectual de los estudiantes, determinando al momento de asimilar o fijar los conocimientos de manera adecuada, con el propósito potenciar la calidad de la educación que requieren los educados del Bachillerato General Unificado, para que sus habilidades, capacidades y destrezas se vea canalizadas en beneficio de los discípulos durante el proceso aprendizaje.

En la ciudad de Macas no existe un trabajo de investigación que tenga relación a la metodología de aprendizaje que los docentes apliquen durante las actividades educativas, que

busque mejorar el desempeño tanto de los maestros, como la consolidación de los aprendizajes de los educandos durante las actividades educativas dentro del aula de clase. Es por ello que las Universidades cumplen una labor digna de elogio porque busca identificar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes durante el período clase, por medio de investigaciones que lo canalizan mediante un proyecto.

La teoría de Piaget citado por Cordero (2010) describe que viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa, puede ser un vehículo para el desarrollo intelectual del estudiante que abarque las áreas cognitiva, social, emocional, afectiva, motora, así como de la capacidad de razonar lógicamente.

La metodología activa según Piaget (1915) afirma, que es un proceso mental que se produce durante la práctica docente, cuando se pone de manifiesto mecanismos para activar, dinamizar y participar para lograr superar la parte cognitiva de los estudiantes de acuerdo a la edad, teniendo en cuenta que existen estrategias para la asimilación de los saberes transmitidos.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

La presente investigación se apoyará en un paradigma crítico propositivo como un esquema conceptual que garantiza el trabajo del pensamiento crítico en los alumnos y el Método Inductivo, que permitirá la recopilación de datos que aportarán en la búsqueda de la posible solución en el Colegio de Bachillerato Macas ayudando a establecer las conclusiones y recomendaciones del tema de estudio.

A nivel de Ecuador un aspecto negativo dentro de la calidad de la educación, es el desconocimiento y el desinterés de los docentes por laborar con otro tipo de metodología, tal vez por costumbre o simplemente cumplir con las normativas institucionales, permite que los estudiantes demuestren dificultad en la parte social y en el desarrollo de las destrezas, que se verá reflejada durante la puesta en práctica de los saberes adquiridos durante la construcción de los aprendizajes de manera significativa.

Durante la práctica docente se puede visualizar la escasa aplicación de estrategias de aprendizaje, por el bajo rendimiento que presentan los estudiantes, puede darse por la falta de conocimiento en relación a la metodología de enseñanza que dinámico, activo y vuelva participativa el proceso enseñanza- aprendizaje, dejando un lado viejas formas de enseñar donde el único y centro de la atención es el maestro.

La no utilización del docente durante las actividades educativas de estrategias metodológicas de aprendizaje es un factor que no favorece a la asimilación de los contenidos tratados, es decir los educandos presentarán con el paso del tiempo un bajo desarrollo intelectual siendo un problema que merece ser tratado de manera adecuada, hasta lograr mejorar la calidad de la educación.

En la provincia de Morona Santiago existe un problema en la mayoría de instituciones educativas, y es el desconocimiento de estrategias metodológicas de aprendizaje, que le permita durante las actividades dentro del aula superar el desarrollo intelectual de los educandos, además un factor adicional es el Insuficiente material didáctico que existe en la institución por lo que los docentes realizan actividades educativas carentes de significado para el estudiante, tomando en cuenta que es indispensable poner de manifiesto estrategias metodológicas que ayuden a cimentar los saberes tratados durante el período clase, y erradicar viejas prácticas de enseñanza que solo les interesaba cumplir con la planificación aprendan o no los educandos, produciéndose una enseñanza tradicional carente de participación peor aún la producción de ideas en torno a un tema de estudio, por la falta de aplicación de métodos de enseñanza y técnicas activas que garanticen la fijación de los conocimientos tratados durante las horas clases.

En el cantón Macas en el Colegio Macas en las aulas de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, se ha detectado un problema que afecta la práctica docente, específicamente durante el proceso aprendizajes, por la falta de aplicación de una estrategia metodológica de aprendizaje, que afecta el desarrollo intelectual de los educandos del bachillerato, donde se visualizó un aspecto negativo que requiere un cambio durante las actividades educativas para llegar con los saberes de manera significativa, con la colaboración del personal docente que en ciertos casos se encuentran desactualizado es otro factor para la problemática, no se capacitan, en metodología activa, estrategias, didáctica, lo que permitiría que el docente tenga un conocimiento más amplio de cómo llegar a sus estudiantes por lo que los aprendizajes no son significativos, el niño aprende en clase, pero esa información no le sirve en el entorno que se rodea.

En el caso de que no se aplique correctamente una estrategia metodológica en los estudiantes, seguirán con una educación tradicional, limitando el desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, frenando la incursión hacia el desarrollo intelectual y todo lo referente a la aplicación de nueva metodología de enseñanza donde hace falta poner en funcionalidad estrategias metodológicas que es base fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la formación integral del estudiante, llevando al fracaso profesional.

4.2. Métodos Aplicados

Dentro de la investigación se aplica el método científico, porque “permite mediante sus procesos el desarrollo de una manera lógica, planificada y sistemática el trabajo que busca poner en funcionalidad una estrategia metodológica de aprendizaje” (Herrera, 2010).

Método Inductivo

En la presente investigación se aplica el método inductivo mediante el mismo permite ir de lo particular a lo general, tomando como referencia a las encuestas aplicadas para conocer los resultados esperados, para luego diseñar una estrategia que le ayude a resolver el problema encontrado en la institución educativa.

4.3. Las Modalidades de la Investigación

Dentro de las modalidades básicas de la investigación, para el desarrollo del proyecto se aplica las siguientes:

Modalidad de Campo

Dentro de esta modalidad se realiza en el lugar de los hechos en este caso en las aulas de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas del cantón Morona donde se visualizó un problema por la falta de aplicación de estrategias Metodológicas de aprendizaje que le permita al alumno desarrollo intelectual.

Modalidad Bibliográfica

Para fundamentar el trabajo de investigación es importante utilizar las fuentes primarias basada en el uso de textos, libros, revistas, artículos científicos y cómo fuente secundaria el aporte personal del investigador en este caso, que trata de fortalecer el estudio de las variables del tema propuesto.

4.4. Enfoque Metodológico

Uno de los enfoques que van a direccionar el trabajo de investigación es el enfoque metodológico de la investigación cualitativa.

Cualitativo

Es aquel que permite fundamentar de manera teórica el estudio de la variable de investigación, para ello se requiere buscar la información necesaria en torno al tema de estudio que permite describir en el marco teórico en este caso las estrategias metodológicas de aprendizaje en el desarrollo intelectual, que busca reconocer los aspectos que pueden aportar en el estudio.

4.5. Niveles de la Investigación

Exploratoria

Permite examinar, sondear, averiguar cuál es el origen para que se presente el problema de investigación que tienen relación a las actividades educativas para resolver el problema detectado en la aplicación de las encuestas sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje en el desarrollo intelectual de los alumnos de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas.

Descriptivo

Es aquel que le permite observar, comparar, diferenciar tanto las causas identificadas para relacionar con otros temas parecidos, además establece los conceptos sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo intelectual en los alumnos de Bachillerato General Unificado.

4.6. Técnicas

La Encuesta

Es una técnica activa que le faculta al investigador recolectar datos que aportarán en la solución de un problema en este caso sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje, por

medio de esta técnica ayuda a dinamizar, activar y sobre todo participativa a la hora de potenciar el trabajo dentro del aula de clase.

Herrera (2010) manifiesta, que las técnicas activas son un conjunto de acciones que le permite direccionar, orientar el trabajo de investigación de manera adecuada, lo que facilita el cumplimiento del objetivo propuesto, esta herramienta fortalece el trabajo del investigador que tienen en sus manos un mecanismo que aporta en la solución en este caso del proyecto, que garantiza la calidad de la investigación mediante la aplicación de técnicas activas, cómo la encuesta, y la prueba Otis.

4.7. Materiales y Herramientas

Se aplicaron las siguientes técnicas de investigación:

La técnica de la encuesta un instrumento denominado cuestionario que se basa a una lista de preguntas relacionadas a las dos variables de estudio.

Cuestionario es una estructura basada en pregunta a contestar, para obtener datos que aportaran en la solución del problema.

Test Otis.-Es una herramienta que mediante una lista de preguntas permite reconocer el avance en los estudiantes en relación a ciertas capacidades intelectuales cómo el razonamiento, análisis, reflexión, producción de ideas, comprensión verbal otros, luego de la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje PPA (pienso, práctico y aprendo).

4.8. Población y Muestra

Es el conjunto de elementos que tienen características en común, la encuesta aplicaremos a 208 estudiantes de Bachillerato General Unificado y 15 docentes lo que aportará con datos para superar el trabajo de investigación.

4.9. Plan de Recolección de la Información

Con la finalidad de obtener información se realizó algunas actividades que aporte a la investigación, se aplicó el siguiente plan que aportará en la recolección de datos:

- ✓ Levantamiento de datos
- ✓ Ingreso de datos
- ✓ Depuración de información
- ✓ Tabulación, elaboración de cuadros-gráficos
- ✓ Análisis de los resultados
- ✓ Interpretación de resultados
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

4.10. Procesamiento de la información

Para procesar los datos obtenidos de las encuestas, para lo cual se utilizó el programa Microsoft-Excel, la misma que permite graficar y obtener datos estadísticos con porcentajes encontrados en cada pregunta lo que permite realizar cálculos de cada tabla y la elaboración de los gráficos requeridos para la interpretación y análisis correspondientes lo que facilita encontrar resultados mediante el análisis y la interpretación.

El mecanismo que se utilizó para extraer la información fue la aplicación de un instrumento en este caso un cuestionario de preguntas relacionadas a las dos variables de estudio, la aplicación de encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas del cantón Morona. Después se realizó la discusión y validación de resultados que permitieron conocer la realidad existente en la institución.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto Final del Proyecto de Titulación

Luego de conocer el problema que presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas, al aplicar una encuesta denominada Antes, se determina que se requiere diseñar una Estrategia metodológica de aprendizaje para con el apoyo de la misma durante el ejercicio docente, potenciar el desarrollo intelectual, lo que implicó nuevamente poner en práctica la encuesta denominada Después para observar en el avance que los escolares presentan, además también se puso de manifiesto una prueba sencilla denominada Otis, para poder relacionar y verificar el adelanto en torno al crecimiento intelectual de los estudiantes de bachillerato.

Mediante el producto final se busca mejorar la calidad de la educación, la práctica docente, el desarrollo de la parte intelectual de los estudiantes que requieren para potenciar los conocimientos adquiridos durante las actividades educativas.

PROPUESTA

5.1.1. Título

Estrategia Metodológica de Aprendizaje para el Desarrollo Intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado

5.1.2. Datos Informativos

Nombre de la institución: Colegio de Bachillerato Macas

Ubicación Geográfica

Provincia: Morona Santiago

Cantón : Morona
Ciudad : Macas
Tipo: Común
Clases: Fiscal

Tiempo de duración

Año lectivo: 2016-2017
Régimen: Sierra
Jornada: Matutina
Sexo: Mixto
Dirección: Hernando de Benavente y Pedro Noguera
Responsable: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Septiembre 2016
Final: Febrero 2017
Investigador: Lcdo. Edgar Ruiz Jácome

5.1.3. Beneficiarios

Beneficiarios directos : Docentes, estudiantes de BGU
Beneficiarios Indirectos : Autoridades y Padres de Familia del Colegio de Bachillerato Macas del cantón Morona

5.1.4. Antecedentes de la propuesta

Uno de los problemas que se observó en las aulas del Colegio de Bachillerato Macas es la inadecuada y escasa aplicación de parte de los docente durante las horas clases de estrategias metodológicas de aprendizaje, lo que aporta en el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa, presentándose un aspecto negativo por las clases pasivas, carentes de dinamismo por tal motivo e pudo visualizar es la deficiencia que presentan los estudiantes, porque tienen conocimientos momentáneos lo que no aporta al desarrollo intelectual, sin embargo se puede deducir que hace falta diseñar una guía de

estrategias de aprendizaje, con una sola idea, elevar el nivel educativo de los educandos, para ello se necesita fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje que garantice la consolidación adecuada de los conocimientos.

Es necesario retomar una educación creativa, significativa que garantice obtener una educación de calidad, para que con el paso del tiempo los pongan en práctica los saberes asimilados con facilidad, lo que ayudará a mejorar las condiciones intelectuales de manera individual.

5.1.5. Justificación

Es importante generar una propuesta que ayude a superar la deficiencia cognitiva que presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas, lo que permite impulsar la calidad de la educación, creando una guía de estrategias metodológicas de aprendizaje, que potencialice el desarrollo intelectual.

La utilidad se visualizará cuando los docentes pongan en funcionalidad la guía de la estrategia metodológica para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, para que puedan construir los aprendizajes de manera significativa., aplicando un proceso enseñanza dinámica, activa y sobre todo participativa.

El interés es generar un proyecto que aporte durante las actividades educativas, para eso la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje, es necesaria puesto permite elevar el crecimiento intelectual de los educandos, siendo imprescindible dinamizar el proceso enseñanza, para potenciar las habilidades, capacidades y destreza de los escolares.

Los beneficiarios directos son los docentes y los estudiantes que les permite fomentar una educación de calidad, lo que facilita el crecimiento personal, en relación a los aprendizajes tratados de manera significativa, es indudable que la estrategia permite a los maestros llegar con facilidad con los saberes a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas.

El trabajo de investigación es factible porque se pueden crear la estrategia para elevar el crecimiento intelectual de los educandos durante las actividades educativas, es necesario

poner en funcionalidad lo que permitirá contar con clases activas, dinámicas y sobre todo participativas.

5.1.6. Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

5.1.7. Objetivos específicos

- Identificar la estrategia metodológica que permita al docente llegar con facilidad con los conocimientos a los estudiantes.
- Elaborar la estrategia metodológica de aprendizaje que le permita al educando el desarrollo intelectual de los estudiantes de bachillerato.
- Aplicar la estrategia de aprendizaje durante las actividades educativas para fortalecer los aprendizajes.

5.1.8. Contenido de la propuesta

Las estrategias son un medio que le ayuda a los maestros potenciar los aprendizajes para que pasen a formar parte de la estructura cerebral, para ello es evidente que esta herramienta permite dinamizar, activar y volverle participativo el proceso enseñanza- aprendizaje de manera adecuada, hasta lograr aplicarlos durante el diario vivir, solamente de esa forma los conocimientos pasarán a formar parte de la memoria a largo plazo.

Subiría (2010), las estrategias son un mecanismo, un medio que le permite al docente llegar con facilidad con los aprendizajes donde los estudiantes, esto con el paso del tiempo logrará superar la parte intelectual de los escolares, potenciando la memoria a largo plazo, para ello las estrategias viabilizan la consolidación de los conocimientos significativos.

Entonces la estrategia metodológica permite a los escolares captar con eficiencia los aprendizajes, es decir comprender los contenidos tratados de manera significativa, es indispensable que los docentes conozcan el manejo y la aplicación de las estrategias metodológicas para elevar el crecimiento intelectual de los escolares, durante las actividades educativas.

5.1.9. Metodología

Es la ciencia que determina en el arte de enseñar de manera adecuada, logrando dinamizar, activar el proceso enseñanza, lo que faculta el desarrollo y construcción de los aprendizajes, para que puedan volverles funcionales y poner durante el diario vivir, con el la metodología los maestros tienen un recurso, una herramienta que le facilita la adquisición de saberes de forma significativa.

Gamarra (2011) afirmó, que la metodología es una de las herramientas que los docentes deben utilizar, para potenciar la práctica docente que le permita entregar los saberes de manera significativa, hasta lograr canalizar en la parte cognitiva, para que con el paso del tiempo los vuelva significativo poniendo en funcionalidad durante las actividades del diario vivir, para ello se requiere que los maestros conozcan a cabalidad la metodología de la enseñanza, hasta lograr consolidar los conocimientos en la estructura cerebral de los educandos porque en la actualidad se exige una educación de calidad para que a futuro los profesionales sean competentes en el campo didáctico para el cual se han preparado.

Es imprescindible aplicar durante las actividades educativas la metodología de la enseñanza que garantice la fijación de los aprendizajes en la memoria a largo plazo, pensando que esos saberes se vuelvan en significativos para los educandos durante las acciones escolares, además esta herramienta facilita la adquisición de los conocimientos por parte de los educandos.

5.1.10. Desarrollo de la Estrategia PPA (Pienso, Practico y Aprendo)

Esta estrategia es un recurso específico que facilita el trabajo a los docentes, permite tener un mecanismo, una herramienta que le ayuda al maestro a mejorar la práctica docente durante

las actividades educativas, dentro del aula de clase, es de fácil manejo, tiene procesos secuenciales hasta lograr consolidar los conocimientos en la parte cognitiva de los educandos.

La estrategia metodológica de aprendizaje PPA permite optimizar las actividades escolares volviéndolo el proceso enseñanza de manera activa, dinámica a la hora de desarrollar y construir los aprendizajes, para eso se requiere que durante el tratamiento de los saberes se lo realice de manera participativa, lo que aporta en la comprensión de los mismos y sobre todo los aprendizajes persistan a través del tiempo, evitando que sean momentáneos.

5.1.11. Introducción

Todas las actividades educativas requieren de la puesta en práctica de mecanismos que le permita al docente mejorar su labor, entonces las estrategias metodológicas de aprendizaje PPA permiten fijar los conocimientos en la estructura cerebral, esto permitirá potenciar la calidad de la educación, pensando en el crecimiento escolar.

En el trabajo de investigación se busca fortalecer la práctica docente poniendo de manifiesto un guía de estrategias metodológicas de aprendizaje, para eso se necesita identificar los mecanismos, las herramientas que dinamicen la calidad de la educación, siendo importante diseñar una estrategias que facilite el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas.

Bandura (1979), que la calidad de la educación está garantizada de acuerdo a la utilización de una Metodología activa, para ello es indispensable que conozca de estrategias de aprendizaje que consoliden los conocimientos en la parte cognitiva, siendo importante generar en los educandos el deseo de aprender, de comprender las capacidades individuales a la hora de trabajar en el aula de clase, razonando, produciendo ideas, reflexionando y analizando lo que favorecerá en la construcción de los conocimientos.

Es indispensable potenciar la calidad de la educación por medio de las acciones encaminadas a supera el nivel intelectual y una de las alternativas que favorece mejorar los saberes mediante una estrategias que facilita la comprensión de los aprendizajes tratados durante las actividades educativas.

Una de las herramientas que ayuda a los docentes dentro del aula de clase es contar con una estrategia metodológica de aprendizaje, que aporte en la consolidación de los conocimientos tratados de manera eficiente hasta lograr un cambio en la parte cognitiva de los educandos. Para ello es importante identificar la estrategia de estudio que aporte en el desarrollo intelectual de los escolares en proceso de formación.

5.1.12. Importancia de la Estrategia

Es una herramienta, un mecanismo de apoyo que le permite al maestro llegar con más facilidad con los conocimientos a los estudiantes, la estrategia tiene ciertos factores que cumple para que sea beneficiosa su utilidad, es de fácil manejo, con lenguaje claro, permite mejorar la práctica docente, permite que los estudiantes desarrollen y construyan el conocimiento, las clases serán más activas, dinámicas y participativas, aporta al mejoramiento de la calidad de la educación.

Como se puede dar cuenta que la estrategia pienso, practico y aprendo vienen a ser una herramienta, un mecanismo que potenciar la práctica docente, facilitando el trabajo entre los maestros y los estudiantes de manera eficiente, es importante generar la utilización durante las horas clases, para mejorar el crecimiento intelectual.

5.1.13 Estructura de la estrategia a desarrollar

Tabla N° 1: Estructura de la estrategia

ESTRATEGIA PIENSO, PRACTICO Y APRENDO	
PIENSO	Es un proceso mental que los estudiantes deben realizar, al momento de analizar un conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje, posterior de leer el contenido, para reflexionar, producir ideas.

PRACTICO	Pongo de manifiesto las ideas que al momento de desarrollar y construir el conocimiento logre entender, es decir el aprendizaje significativo.
APRENDO	Cuando los estudiantes logran establecer el aprendizaje tratado, es decir cuando ya adquirió un nuevo saber que con el paso del tiempo lo pondrá en funcionalidad durante su vida.

Fuente: Rincón de lectura
 Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome
 Fecha: 08-12-2016

5.1.14. Capacidades intelectuales a desarrollar la estrategia. (PIENSO, PRACTICO Y APRENDO)

- 1.- Analizar
- 2.- Pensar
- 3.- Reflexionar
- 4.- Producir Ideas
- 5.- La Creatividad
- 6.- La Imaginación
- 7.- El pensamiento crítico
- 8.- Interacción Social
- 9.- El trabajo Cooperativo
- 10.- La solución de problemas

5.2. Estrategia PPA (PIENSO, PRACTICO Y APRENDO)

5.2.1. Objetivo:

Fortalecer las capacidades de pensar, mediante la producción de ideas sobre un determinado tema de estudio durante las horas clases.

5.2.2. Materiales:

- ✓ Documento de apoyo
- ✓ Texto de Historia
- ✓ Ficha de observación
- ✓ Papel periódico
- ✓ Periódicos
- ✓ Goma
- ✓ Diccionario
- ✓ Fotografías
- ✓ Láminas
- ✓ Revistas
- ✓ Internet
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cartulinas
- ✓ Otros.

5.2.3. Proceso de la estrategia Pienso, Practico y Aprendo

Tabla Nº 2: Proceso de la estrategia

ACTIVIDADES

- ✓ Formar grupos de trabajo de 6 estudiantes cada uno.
- ✓ Delimitar el tiempo a utilizar en el análisis del tema.
- ✓ Nombrar coordinador, secretario, y expositor del tema tratado.
- ✓ Entregar el documento de apoyo.
- ✓ Explicar las actividades a desarrollar cada grupo.
- ✓ Analizar el documento de apoyo para reconocer las ideas principales.
- ✓ Producir la mayor cantidad de ideas entre los miembros del grupo.
- ✓ Reconocer las ideas principales y secundarias.
- ✓ Subrayar las ideas secundarias, personajes entre otras cosas del tema.
- ✓ Establecer el mensaje del documento de apoyo a utilizar.
- ✓ Pasar a realizar la plenaria con los estudiantes expositores de cada grupo.

- ✓ Realizar preguntas sobre el tema tratado en este caso el RENACIMIENTO.
- ✓ Identificar el aporte del renacimiento en la Edad Media.
- ✓ Consolidar los aprendizajes en la estructura cerebral de los educandos.
- ✓ Identificar los cambios que se produjeron durante la época del renacimiento.
- ✓ Conceptualizar las mejores ideas producidas por los estudiantes sobre el tema.
- ✓ Generalizar los aprendizajes durante la hora clase.

Fuente: Rincón de lectura
 Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome
 Fecha: 08-12-2016

5.2.4. Fase Nº 1: PIENSO

Tabla Nº 3: Fase 1

EXPERIENCIA	
TEMA	RENACIMIENTO
1.-	Desarrollar el análisis mediante una lectura comprensiva
2.-	Analizar cada párrafo el contenido los grupos establecidos de los estudiantes.
3.-	Encerrar las palabras nuevas en el contenido.
4.-	Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
5.-	Tratar de potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes.
6.-	Recoger las ideas que tienen coherencia con la lectura tratada.
7.-	Establecer más opiniones de los estudiantes de la lectura.
8.-	Fortalecer el pensamiento de los estudiantes mediante la creación de ideas.
9.-	Identificar las ideas que estén apegadas a la primera lectura del contenido.
10.-	Explorar más ideas a los educandos.

Fuente: Rincón de lectura
 Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome
 Fecha: 08-12-2016

5.2.5. Fase N° 2: PRACTICO

Ficha de observación N°1: El Renacimiento

Tabla N° 4: Fase N° 2

DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	
TEMA	RENACIMIENTO
1.-	Desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante la construcción del conocimiento.
2.-	Enumero que paso en el Renacimiento cada grupo de estudiantes.
3.-	Identificar todos los aspectos que cambiaron para que se produzca el Renacimiento en nuestro país.
4.-	Pedir que cada grupo interprete un aspecto que se desarrolló en el Renacimiento.
5.-	Producir la mayor cantidad de ideas en torno a los aspectos que se desarrollaron con el Renacimiento.
6.-	Establecer las mejores opiniones de los estudiantes en relación a lo planteado.
7.-	Pedir que enumeren y expliquen sobre su aspecto a tratar dentro de los factores que determina el Renacimiento.
8.-	Fortalecer el conocimiento en los estudiantes de Bachillerato.
9.-	Reconocer a los estudiantes que mejor se destacan en la construcción del conocimiento.
10.-	Realizo mediante la representación aspectos del renacimiento.

Fuente: Rincón de lectura

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Fecha: 08-12-2016

5.2.6 Fase N° 3: APRENDO

Ficha de observación N°1: El Renacimiento

Tabla N° 5: Fase 3

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	
TEMA	RENACIMIENTO
1.-	Establecer lo que significó el Renacimiento en el Ecuador.

2.-	Determinar los factores que influyeron en el renacimiento para que este período de tiempo sea necesario estudiar.
3.-	Reconocer el aporte que el Renacimiento aportó en la sociedad.
4.-	Trabajar con los estudiantes en un Collage de cada aspecto tratado sobre el Renacimiento.
5.-	Identificar el aporte del Renacimiento en sus diferentes campos desarrollados.
6.-	Establecer porque es necesario reconocer a la época del Renacimiento como un cambio en la educación.
7.-	Explicar cuáles son los oficios que se implantaron en el Renacimiento.
8.-	Fortalecer el conocimiento en los estudiantes de Bachillerato.
9.-	Exponer los diferentes aspectos tratados cada grupo establecido.
10.-	Observar el Collage con recortes de periódico que se visualice el aporte del Renacimiento.

Fuente: Rincón de lectura
 Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome
 Fecha: 08-12-2016

5.2.7. Ficha de trabajo durante la clase N°1: El Renacimiento

Tabla N° 6: Ficha de trabajo

TEMA:	PERÍODO:	AREA: Historia
El Renacimiento	CURSO:	NUMERO Alumnos:
Ideas principales	1ra	2da
Ideas secundarias	2da	3ra
Personajes		
Escenario		
Lo positivo		
Lo negativo		
Comentario		

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.2.8. Proceso evaluación del tema tratado

Tabla N° 7: Lista de cotejo

ASPECTOS A EVALUAR	CATEGORÍA		TOTAL
	SI	NO	
1. Reconocer las ideas principales con facilidad			
2. Analiza el documento de apoyo en grupo			
3. Identificar las ideas principales y secundarias			
4. Reconoce el aporte de la época del Renacimiento			
5. Infiere ideas sobre el tema con facilidad			
6. Comenta con tus compañeros que te llamo la atención del tema			
7. Utiliza material para demostrar tu trabajo sobre el tema			
8. Reconoce los positivo y negativo			
9. Descubres la importancia del tema a desarrollar			
10. Conceptualiza el tema a ser tratado de manera significativa.			
TOTAL			

Ficha: N° 1 de evaluación N° 1

Fuente: Investigador

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.2.9. Escala valorativa

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

COLEGIO DE BACHILLERATO "MACAS"
PLANIFICACIÓN DE FASE N° 3
DATOS INFORMATIVOS



AÑO DE BGU: 1º AÑO LECTIVO: 2016 - 2017

TÍTULO: TIEMPO DE DURACIÓN: 1 semanas

OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:

Fortalecer en los estudiantes el conocimiento de las Civilizaciones y el aporte que han hecho en relación a la sociedad

EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir ÁREA: Historia

DESTREZA	TEMA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDAD EVALUATIVA	
				INDICADORES	TECNICAS
Establecer las principales características de las civilizaciones que poblaron antes de cristo, el aporte de estas sociedades para mejorar la calidad de vida, así como conocer sus costumbres, dioses, personajes.	LAS CIVILIZACIONES	<p>MOTIVACION Ejercicios corporales</p> <p>EXPERIENCIA - Comentar sobre las Civilización Inca que pobló hasta el Ecuador. - Señalar las civilizaciones más importantes del mundo - Establecer cuales surgieron antes de Cristo.</p> <p>REFLEXION - Ubicar en el Texto las civilizaciones para realizar una lectura -Aplicar estrategia PPA. - Comentar cual civilización son los que construyeron la pirámide de Egipto. - Establecer las características de las diferentes Civilizaciones. - Analizar detenidamente cada párrafo sobre las Civilizaciones. - Respetar las opiniones vertidas por los estudiantes en relación a las Civilizaciones. - Desarrollar el contenido sobre las Civilizaciones.</p> <p>CONCEPTUALIZACION - Presentar una historieta y leer. - Pedir que identifique los aportes de las civilizaciones - Realizar la formación de grupos para hablar sobre las civilizaciones. - Establecer los avances arquitectónicos, científicos, astronómicos de las diferentes civilizaciones. - Recoger los puntos de vista sobre el tema tratado. - Realizar al final un resumen total del tema por el coordinador.</p> <p>APLICACION - Aplicar el instrumento de evaluación, mediante un organizador gráfico - Determinar el tiempo a utilizar en la evaluación. - Satisfacer las inquietudes de los estudiantes sobre el tema tratado. - Crear un organizador gráfico sobre las civilizaciones de América del Sur. - Fortalecer el pensamiento creativo potenciando las capacidades intelectuales de los educandos</p>	<p>Cartel Texto</p> <p>Dibujos Vaso de agua Recipientes Documento de apoyo Cuadernos Colores</p> <p>Observación Comparación Asimilación</p>	<p>Reconoce que es una civilización</p> <p>Determina los años que poblaron la tierra</p> <p>Elabora un Organizador gráfico</p>	<p>Enumerar las características de las civilizaciones que poblaron América de Sur.</p> <p>Identificar cuál de las civilizaciones se inventaron la pólvora, las pirámides y el calendario.</p> <p>Diseñar un organizador grafico sobre las Civilizaciones que poblaron el planeta.</p>

BIBLIOGRAFÍA: -Texto Historia 1roº Año BGU. -Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular-1roº Año BGU

Fuente: Planificación Didáctica

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.3. Análisis e Interpretación de Resultados

5.3.1. Encuesta aplicada a los Docentes del Colegio de bachillerato Macas del Cantón Morona

1.- ¿Considera como docente qué es necesario aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje en su clase?

Tabla N° 8: Es necesario aplicar estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
Rara vez	8	53%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 53% de los docentes encuestados responden la pregunta Rara vez utilizan las estrategias metodológicas de aprendizaje dentro del aula de clase. El 27% de los docentes encuestados contestan la interrogante que Siempre aplican las estrategias metodológicas de aprendizaje durante las horas clases. El 20% de los docentes encuestados contestan la interrogante que Nunca ponen en práctica las estrategias metodológicas de aprendizaje durante las horas clases.

Figura N° 1: Es necesario aplicar estrategias metodológicas



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Se puede deducir que un porcentaje mayor de docentes de Bachillerato responden la pregunta que Rara vez ponen en funcionalidad las estrategias metodológicas de aprendizaje, durante las horas clases, para dinamizar y activar la participación de los educandos, lo que indica que es necesario que los maestros utilicen durante sus clases estrategias metodológicas de enseñanza.

2.- ¿Usted pone en práctica estrategias metodológicas de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato Unificado?

Tabla Nº 9: Pone en práctica las estrategias metodológicas

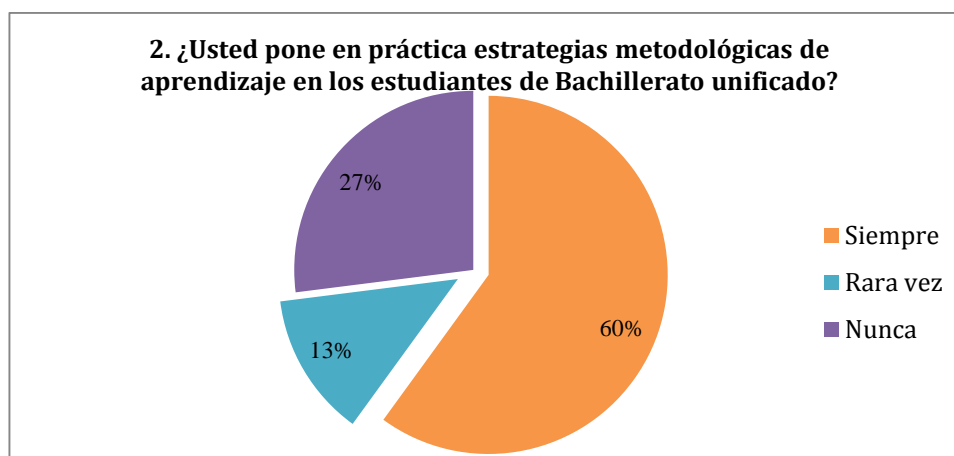
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
Rara vez	2	13%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 60% de los docentes encuestados responden la interrogante que Siempre ponen en práctica las estrategias metodológicas de aprendizaje. El 27% de los docentes encuestados responden la interrogante que Nunca ponen en práctica durante las horas clases las estrategias de aprendizaje. El 13% de los docentes encuestados del Colegio de Bachillerato Macas contestan la pregunta que Rara vez ponen en práctica las estrategias metodológicas de aprendizaje.

Figura Nº 2: Pone en práctica las estrategias metodológicas



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

De acuerdo a los datos observados un porcentaje mayor de docentes contesta la interrogante que Siempre ponen en práctica las estrategias metodológicas durante las horas clases para potenciar los saberes tratados de manera adecuada.

3.- ¿Tiene dificultad con sus estudiantes en aplicar una estrategia metodológica de aprendizaje que la facilite consolidar con los conocimientos?

Tabla N° 10: Tiene dificultad al aplicar las estrategias metodológicas

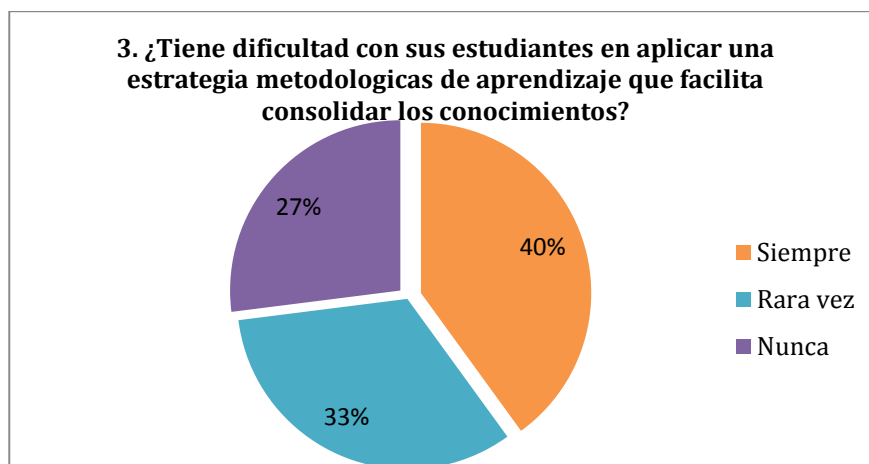
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
Rara vez	5	33%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 40% de los maestros encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden la interrogante siempre tienen problemas al aplicar las estrategias metodológicas de aprendizaje. El 33% de los docentes encuestados responden la interrogante que Rara vez presentan dificultades en la puesta en práctica de las estrategias metodológicas de aprendizaje. El 27% de los docentes encuestados contestan que Nunca presentan dificultades a la hora de aplicar las estrategias de aprendizaje durante el período clase.

Figura N° 3: Tiene dificultad al aplicar las estrategias metodológicas



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Se puede indicar que un porcentaje mayor de docentes responden la pregunta que siempre tienen dificultad a la hora de poner en práctica las estrategias metodológicas de aprendizaje durante las horas clases.

4.- ¿Tiene facilidad al trabajar con estrategias metodológicas durante las horas clases?

Tabla N° 11: Le hace fácil trabajar con estrategias metodológicas

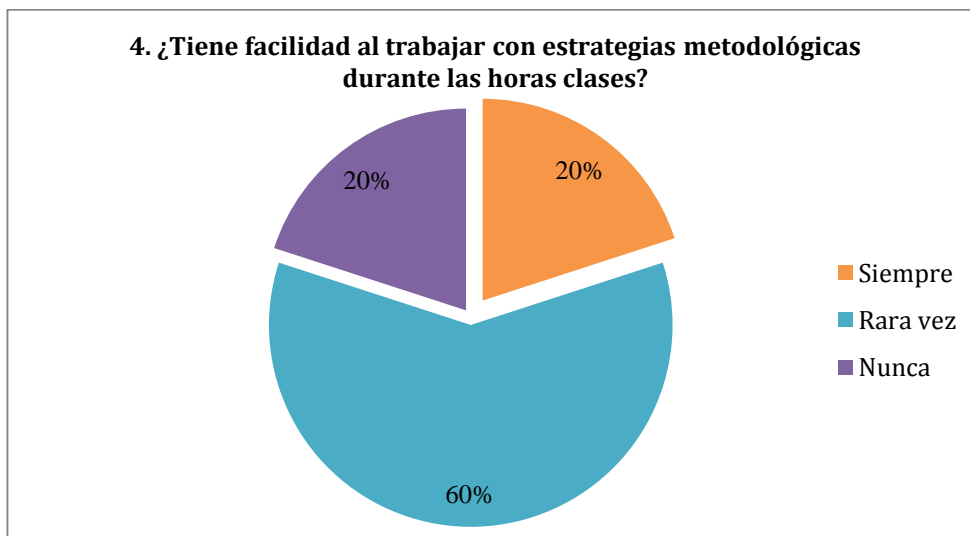
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Rara vez	9	60%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 60% de los docentes encuestados del Colegio Macas contestan la interrogante que Rara vez presentan facilidad a la hora de trabajar con las estrategias metodológicas de aprendizaje. El 20% de los docentes encuestados responden la interrogante siempre tienen facilidad a la hora de aplicar las estrategias metodológicas durante las horas clases. El 20% de los docentes encuestados contestan la pregunta que Nunca presentan facilidad al aplicar las estrategias metodológicas de aprendizaje durante las horas clases dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura N° 4: Le hace fácil trabajar con estrategias metodológicas



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que un porcentaje mayor de docentes de Bachillerato General Unificado responden la interrogante que Rara vez presentan facilidad de aplicar las estrategias metodológicas de aprendizaje dentro del proceso enseñanza.

5.- ¿Motiva al estudiante para que logre desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa?

Tabla Nº 12: Logra desarrollar y construir el conocimiento

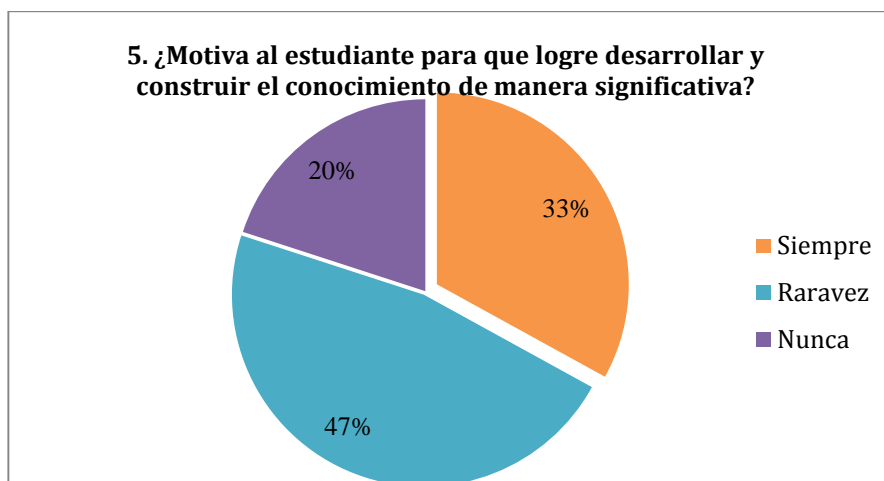
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
Rara vez	7	47%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 47% de los docentes encuestados responden la interrogante que Rara vez motivan a los educandos a desarrollar y a construir los conocimientos. El 33% de los docentes encuestados del Colegio de Bachillerato Macas contestan la interrogante que Siempre motivan a los estudiantes a desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa. El 20% de los docentes encuestados responden la pregunta que Nunca motivan a los escolares a desarrollar y a construir los aprendizajes de manera significativa.

Figura Nº 5 Logra desarrollar y construir el conocimiento



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se determina que un porcentaje mayor de docentes encuestados responden que Rara vez predisponen a los educandos para desarrollar y construir los aprendizajes de manera adecuada.

6.- ¿Durante las horas clases se preocupa por desarrollar la parte intelectual de los educandos?

Tabla N° 13: Durante las clases desarrolla la parte intelectual

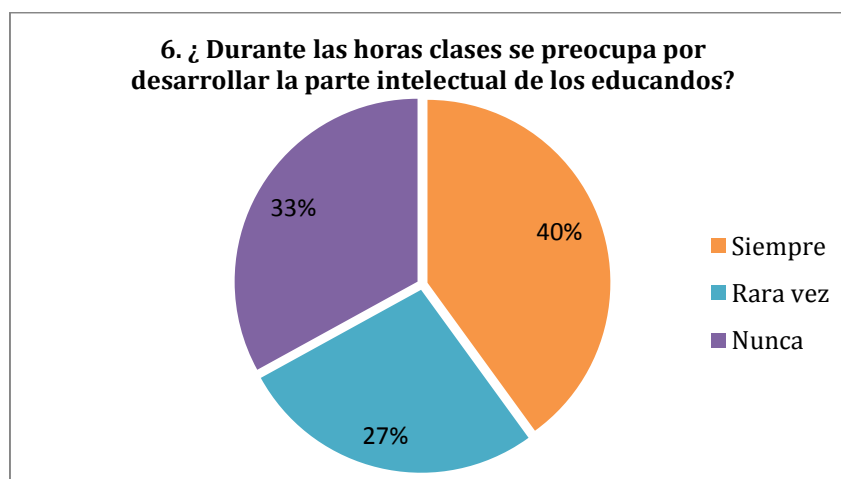
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
Rara vez	4	27%
Nunca	5	33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 40% de los docentes encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Siempre durante las horas clases se preocupan por desarrollar la parte intelectual de los educandos. El 33% de los maestros encuestados responden que Nunca trabajan pensando desarrollar la parte intelectual, sino que aprendan de manera común. El 27% de los maestros encuestados de Bachillerato General Unificado responden que Rara vez desarrollan la parte intelectual de los estudiantes.

Figura N° 6: Durante las clases desarrolla la parte intelectual



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos se puede determinar que un porcentaje mayor de docentes encuestados contestan Siempre buscan la forma necesaria de desarrollar la parte intelectual de los escolares durante el período clase.

7.- ¿Las estrategias que aplica cumple con las necesidades de los estudiantes?

Cuadro Nº 14: La estrategia cumple las necesidades del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
A veces	3	20%
Nunca	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 40% de los maestros encuestados responden la interrogante que Siempre las estrategias utilizadas han desarrollado la parte intelectual de los educandos. El 40% de los maestros de Bachillerato responden que Nunca las estrategias aplicadas cumplen las necesidades de los educandos. El 20% de los maestros encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Rara Vez las estrategias utilizadas cumplen las necesidades encuestadas para potenciar el desarrollo intelectual.

Figura Nº 7: La estrategia cumple las necesidades del estudiante



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de analizar los datos obtenidos se puede determinar que un porcentaje mayor de docentes encuestados contestan con un promedio similar que siempre y Nunca las estrategias aplicadas cumplen la misión de mejorar el desarrollo intelectual.

8.- ¿Se preocupa por potenciar los aprendizajes en los educandos de manera significativa?

Cuadro N° 15: Se preocupa por potenciar los aprendizajes

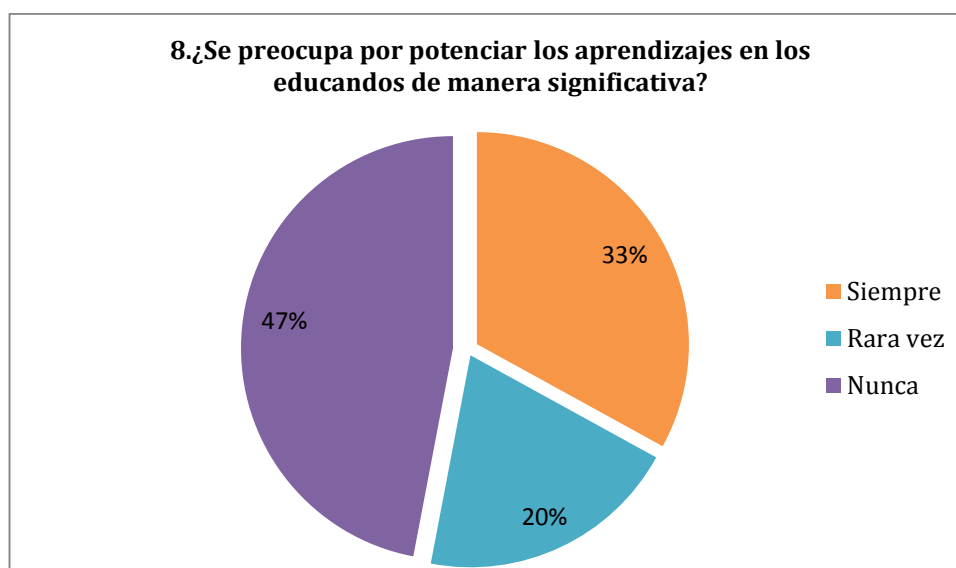
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
Rara vez	3	20%
Nunca	7	47%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 47% de los maestros encuestados contestan la interrogante que Nunca se preocupan de potenciar los aprendizajes durante las horas clases. El 33% de los maestros encuestados responden que Siempre se preocupan de potenciar los aprendizajes durante las actividades educativas durante las horas clases. El 20% de los maestros encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Rara Vez los docentes buscan potenciar los aprendizajes mediante la puesta en marcha de la estrategias metodológicas de aprendizaje.

Figura N° 8: Se preocupa por potenciar los aprendizajes



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se puede determinar que un porcentaje mayor de docentes Nunca potencializan los aprendizajes durante las horas clases poniendo en práctica estrategias de aprendizaje.

9.- ¿El desarrollo intelectual de sus estudiantes han alcanzado niveles deseados?

Tabla N° 16: El desarrollo intelectual de sus estudiantes

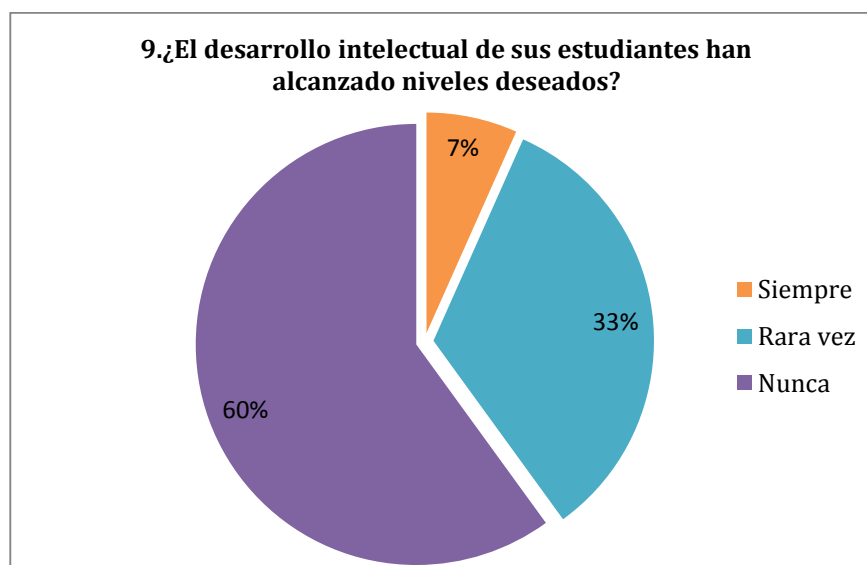
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Rara vez	5	33%
Nunca	9	60%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 60% de los maestros encuestados responden la interrogante que Nunca el desarrollo intelectual de los estudiantes han alcanzado niveles deseados. El 33% de los maestros encuestados del Colegio de Bachillerato Macas contestan que Rara vez el desarrollo intelectual de los estudiantes han alcanzado niveles deseados. El 7% de los maestros de Bachillerato General Unificado responden que Siempre el desarrollo intelectual de los estudiantes han alcanzado niveles deseados.

Figura N° 9: El desarrollo intelectual de sus estudiantes



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se puede observar que un porcentaje mayor de encuestados maestros de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas responden que Nunca el desarrollo intelectual de los estudiantes han alcanzado niveles deseados.

10.- ¿Las estrategias que aplica logran fijar los aprendizajes en los estudiantes?

Tabla Nº 17: Logra fijar los aprendizajes en los estudiantes

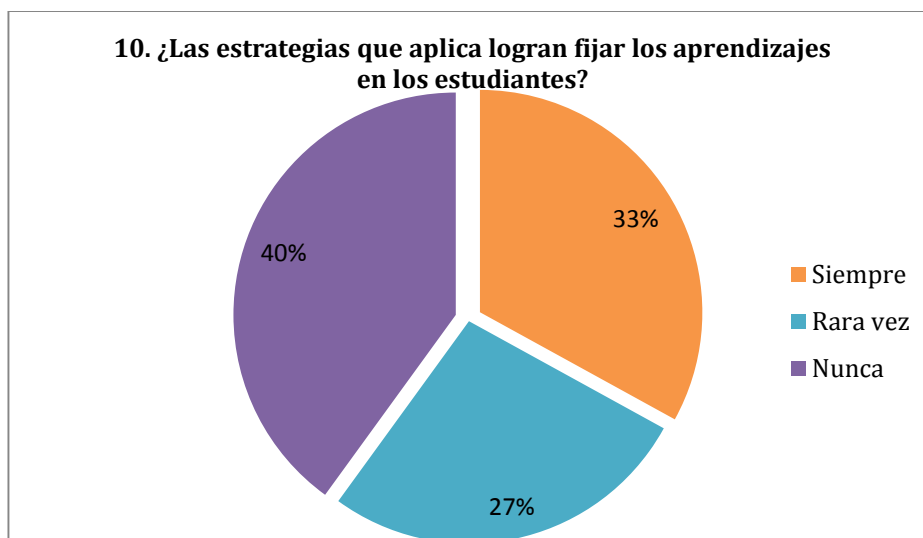
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
Rara vez	4	27%
Nunca	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 40% de los maestros encuestados contestan la interrogante que Nunca los docentes lograr fijar los aprendizajes en la estructura cerebral de los educandos. El 33% de los maestros encuestados del Colegio de Bachillerato Macas contestan que Siempre logran fijar los aprendizajes de los estudiantes. El 27% de los maestros encuestados responden que Rara Vez logran fijar los aprendizajes los estudiantes durante las horas clases.

Figura Nº 10: logran fijar los aprendizajes en los estudiantes



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos de la interrogante se puede determinar que un porcentaje mayor de docentes que Nunca logran fijar los aprendizajes con facilidad, lo que significa que hace falta aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje durante las horas clases.

5.3.2. Encuesta dirigida a estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Macas antes de aplicar la estrategia metodológica de aprendizaje.

1.- ¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?

Tabla N° 18: Es necesario que se aplique estrategias

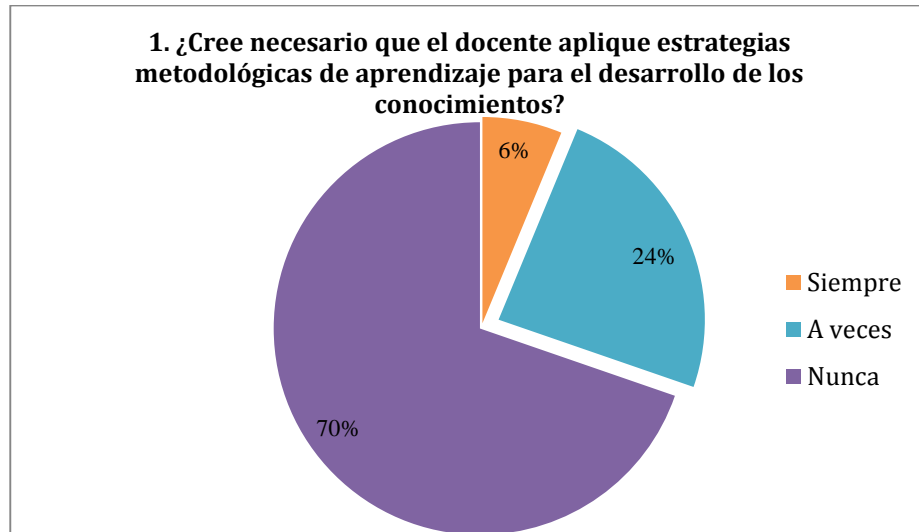
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	6%
Rara vez	50	24%
Nunca	145	70%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 70% de los estudiantes encuestados responden que Nunca piensan que es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas de aprendizaje. El 24% de los estudiantes encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Rara vez cree que es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas de aprendizaje. El 6% de los estudiantes encuestados responden Siempre creen que es necesario la aplicación de la estrategias metodológicas durante las horas clases, puede ser por el desconocimiento que presentan.

Figura N° 11: Es necesario que se aplique estrategias



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se puede observar que un porcentaje mayor de encuestados de la Colegio de Bachillerato Macas responden que nunca piensan que hace falta que los docentes apliquen estrategias metodológicas de aprendizaje, lo que aportara en el crecimiento intelectual de los educandos.

2.- ¿Las clases sin estrategias presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?

Tabla N° 19: Presenta facilidad para los aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	6%
Rara vez	60	29%
Nunca	135	65%
TOTAL	208	100%

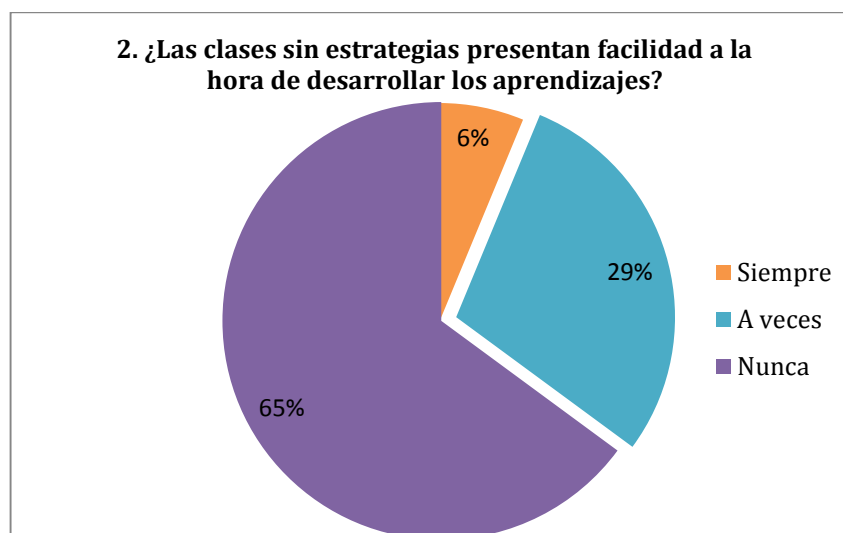
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 65 % de los estudiantes encuestados responden que Nunca las clases sin estrategias presentan facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes de manera significativa. El 29 % de los estudiantes encuestados responden que Rara vez las clases sin estrategias presentan facilidad a la hora de desarrollar el conocimiento. El 6 % de los estudiantes encuestados responden que

Siempre las clases sin estrategias presentan dificultades a la hora de consolidar los aprendizajes tratados, esto afecta en el desarrollo y construcción de los saberes, para potenciar el desarrollo cognitivo de los escolares.

Figura N° 12: Presenta facilidad para los aprendizajes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responde que nunca las clases sin estrategias presentan facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes, es decir tienen problemas de asimilación de los aprendizajes tratados, durante las actividades educativas.

3.- ¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?

Tabla N° 20: Encuentra el significado de los aprendizajes

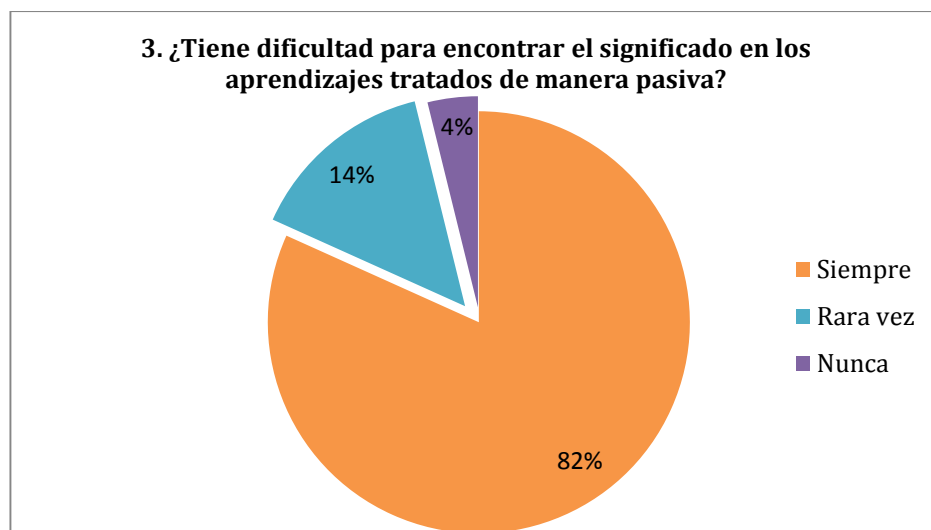
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	170	82%
Rara vez	30	14%
Nunca	8	4%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 82% de los estudiantes encuestados del Colegio Bachillerato Macas responden que Siempre tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados durante las actividades educativas lo que implica que no pueden desarrollar la parte intelectual. El 14% de los estudiantes encuestados responden que Rara vez tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados durante las actividades educativas. El 4% de los estudiantes encuestados responden que Nunca tienen dificultad para desarrollar los conocimientos.

Figura N° 13: Encuentra el significado de los aprendizajes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes encuestados responden que siempre tienen dificultades a la hora de desarrollar los aprendizajes, lo que dificulta el desarrollo intelectual de los educandos en proceso de formación.

4.- ¿Las clases son activas con el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados?

Tabla N° 21: Las clases son activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	5%
Rara vez	48	23%

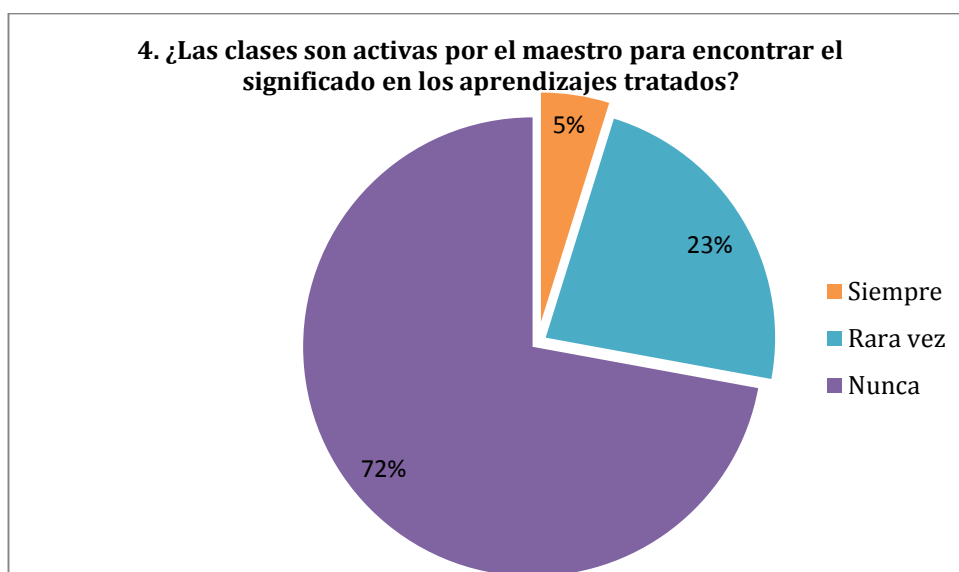
Nunca	150	72%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 72% de los estudiantes encuestados responden que Nunca las clases son activas con el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados. El 23% de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas responden que Rara vez las clases son activas por los maestros para encontrar el significado en los aprendizajes tratados. El 5% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Siempre las clases son dinámicas y activas que permita desarrollar la parte intelectual de los educandos.

Figura N° 14: Las clases son activas



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Colegio de Bachillerato Macas encuestados responden que nunca las clases son activas, participativas que le permita desarrollar y construir el conocimiento de manera adecuada.

5.- ¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?

Tabla N° 22: Utiliza adecuadamente la metodología

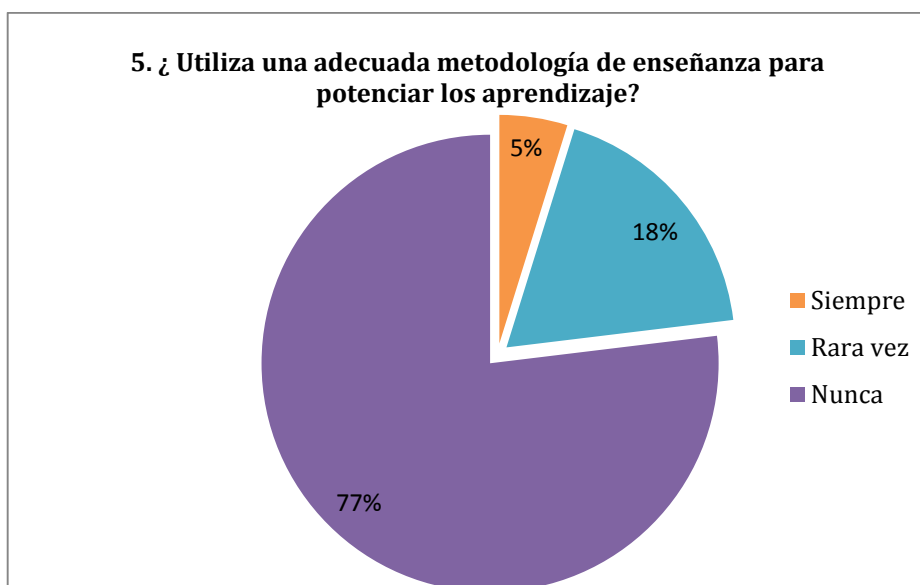
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	5%
Rara vez	38	18%
Nunca	160	77%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 77% de los estudiantes encuestados del Colegio Macas responden que Nunca piensan que los docentes utilizan adecuadamente la metodología basados en las estrategias de aprendizaje, para superar la calidad de la educación. El 18% de los estudiantes encuestados responden que Rara vez utilizan los docentes adecuadamente las estrategias que le permita al estudiante desarrollar la parte intelectual. El 5% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Siempre los docentes utilizan una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes, de los estudiantes para que puedan desarrollar la parte intelectual.

Figura N° 15: Utiliza adecuadamente la metodología



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Nunca los maestros utilizan una metodología que aporte en la consolidación de los aprendizajes tratados de manera significativa.

6.- ¿Durante las actividades educativas desarrolla la parte intelectual?

Tabla N° 23: Durante las actividades desarrolla intelectual

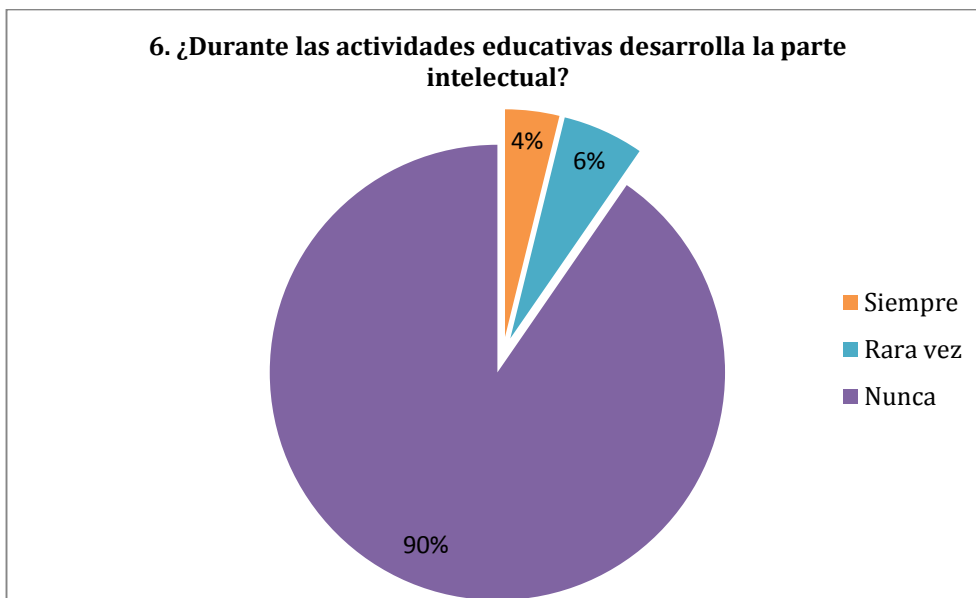
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	4%
Rara vez	12	6%
Nunca	188	90%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 90% de los estudiantes encuestados responden que Nunca el maestro desarrolla la parte intelectual de los educandos, puede ser porque las clases son rutinarias. El 6% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados del Colegio Macas responden que Rara vez durante las actividades educativas usted desarrolla la parte intelectual que con el paso del tiempo lo aplicarán en la vida diaria El 4% de los estudiantes encuestados responden que Siempre durante las horas clases los estudiantes pueden desarrollar la parte intelectual.

Figura N° 16: Durante las actividades desarrolla intelectual



Fuente: encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que nunca los estudiantes pueden desarrollar la parte intelectual, durante las actividades educativas dentro del aula de clase.

7.- ¿Piensa que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?

Tabla N° 24: Participa durante las horas clases

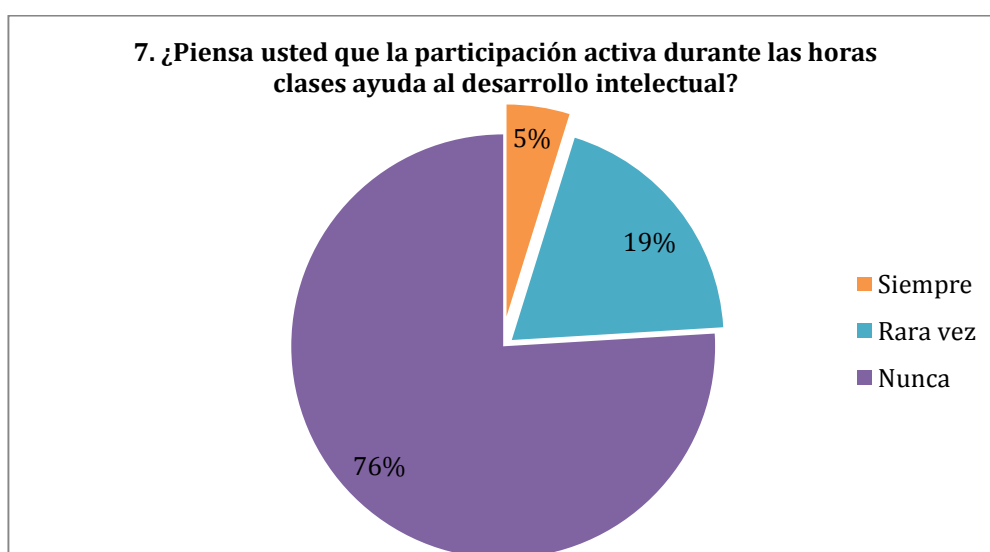
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	5%
Rara vez	40	19%
Nunca	158	76%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 76% de los estudiantes encuestados del Colegio Macas responden que Nunca las clases activas generan el desarrollo intelectual. El 19% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Rara vez piensan que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual creen que la ciencia seguirá desarrollando nuevos logros electrónicos educativos. El 5% de los estudiantes encuestados responden que Siempre la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual de los educandos.

Figura N° 17: Participa durante las horas clases



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Se puede emitir un juicio de Valor que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato general Unificado encuestados responden que nunca piensan que la participación activa durante las clases permiten el desarrollo intelectual de los estudiantes.

8.- ¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?

Tabla N° 25: Aprende con facilidad temas tratados

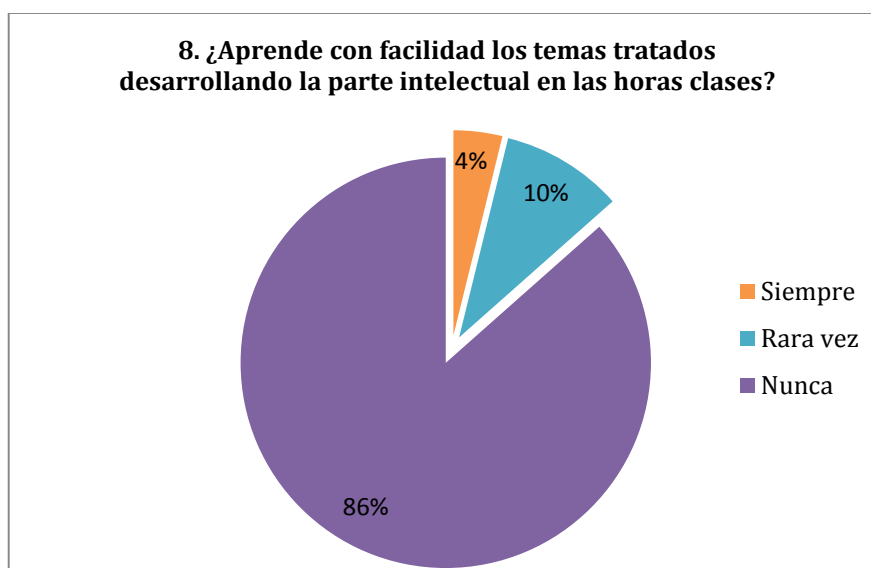
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	4%
Rara vez	20	10%
Nunca	180	86%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 86% de los encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Nunca aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases. El 10% de los encuestados responden que Rara vez aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases. El 4% de los encuestados estudiantes responden que Rara vez aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases.

Figura N° 18: Aprende con facilidad temas tratados



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que nunca aprenden con facilidad los temas tratados cuando se pone de manifiesto una guía de estrategias metodológicas de aprendizaje.

9.- ¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro con una enseñanza sin estrategias metodológicas?

Tabla N° 26: Comprende los aprendizajes

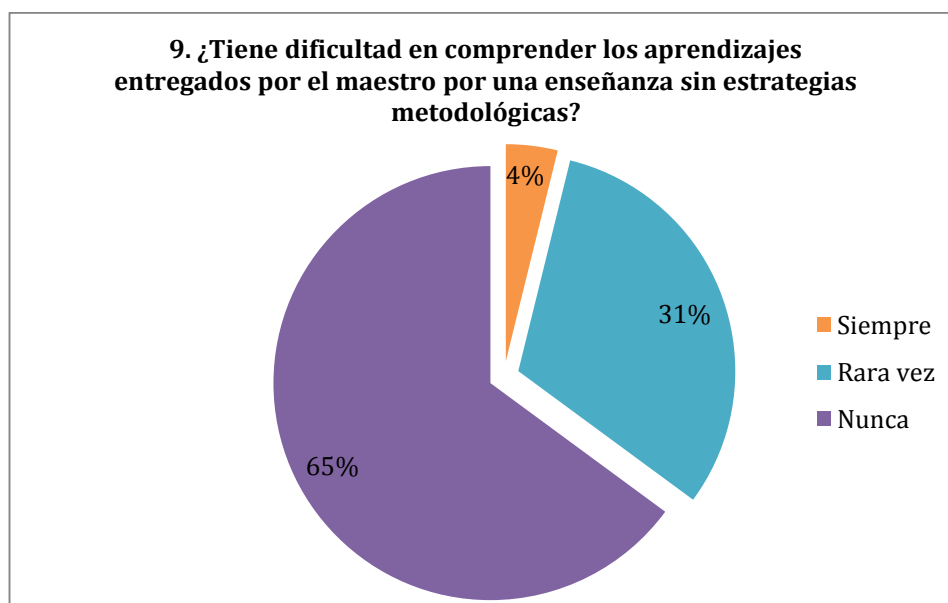
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	4%
Rara vez	65	31%
Nunca	135	65%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 65% de los estudiantes encuestados responden que Nunca tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas. El 31% de los estudiantes encuestados del Colegio de Bachillerato Colegio Macas responden que Rara vez tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas. El 4% de los estudiantes encuestados responden que siempre tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas.

Figura N° 19: Comprende los aprendizajes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado que un porcentaje mayor de encuestados responden que nunca tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas.

10.- ¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes?

Tabla N° 27: Las clases son dinámicas

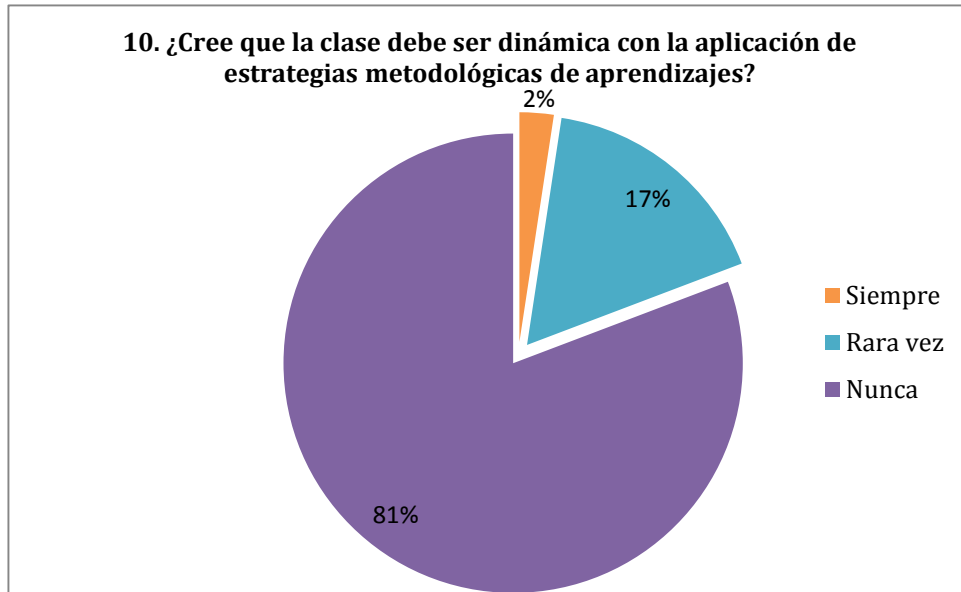
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	2%
Rara vez	35	17%
Nunca	168	81%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 81% de los estudiantes de Bachillerato encuestados responden que Nunca creen que la clase deba ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes. El 17% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados del Colegio Macas responden que Rara vez usted cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes. El 2% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Siempre cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes.

Figura N° 20: Las clases son dinámicas



Fuente: encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Nunca las clases aplicadas durante el proceso enseñanza son dinámicas lo que favorecerá el desarrollo intelectual de los alumnos.

Encuesta dirigida a estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Macas después de aplicar la estrategia metodológica de aprendizaje.

1.- ¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?

Tabla N° 28: Es necesario que se aplique estrategias

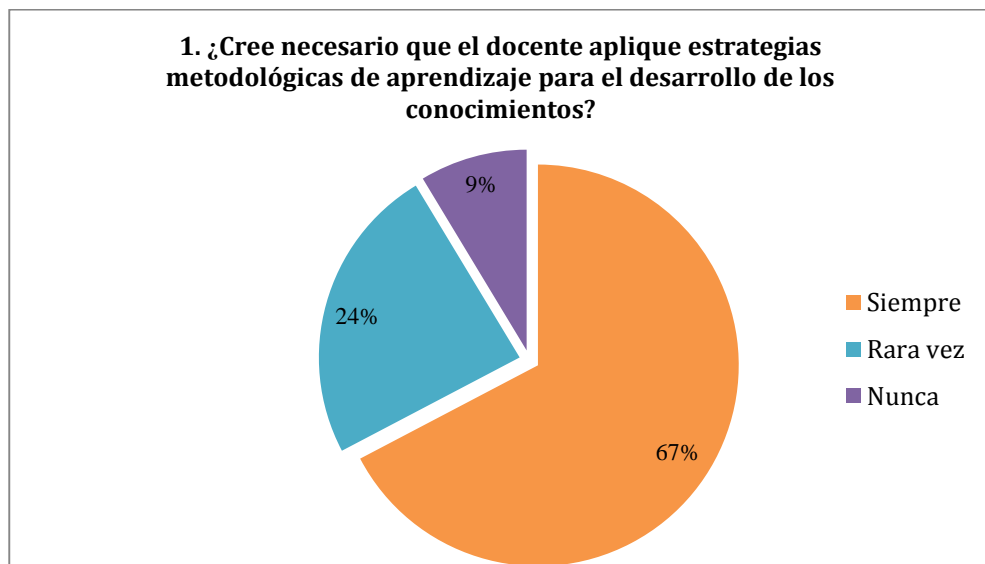
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	140	67%
Rara vez	50	24%
Nunca	18	9%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 67% de los estudiantes encuestados responden que Siempre piensan que es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas de aprendizaje. El 24% de los estudiantes encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Rara vez cree que es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas de aprendizaje. El 9% de los estudiantes encuestados responden Nunca creen que es necesario la aplicación de la estrategias metodológicas durante las horas clases, puede ser por el desconocimiento que presentan.

Figura N° 21: Es necesario que se aplique estrategias



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se puede observar que un porcentaje mayor de encuestados de la Colegio de Bachillerato Macas responden que siempre piensan que hace falta que los docentes apliquen estrategias metodológicas de aprendizaje, lo que aportara en el crecimiento intelectual de los educandos.

2.- ¿Presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?

Tabla N° 29: Presenta facilidad para los aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	155	74%
Rara vez	43	21%

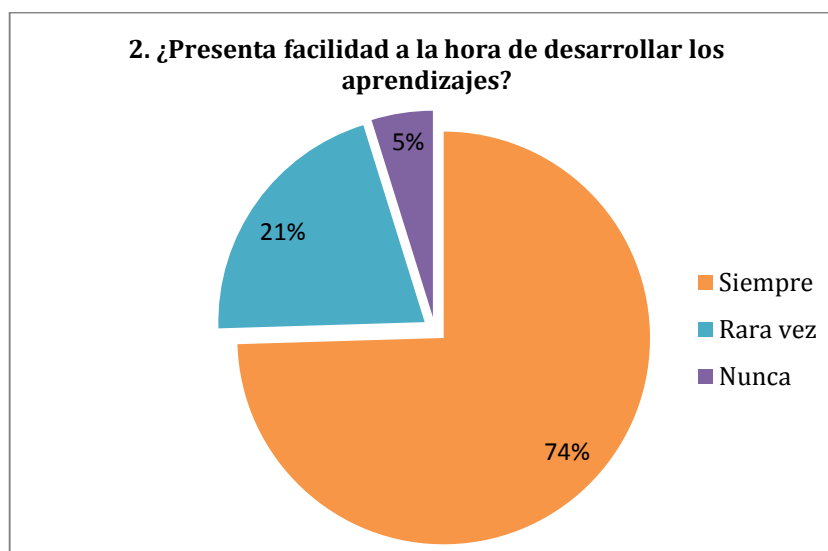
Nunca	10	5%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 74 % de los estudiantes encuestados responden que Siempre presentan facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes de manera significativa. El 21 % de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Rara vez presentan facilidad a la hora de desarrollar el conocimiento. El 5 % de los estudiantes encuestados responden que Nunca presentan facilidad a la hora de desarrollar el conocimiento.

Figura Nº 22: Presenta facilidad para los aprendizajes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responde que siempre presentan facilidad a la hora de desarrollar el conocimiento, es decir que luego de utilizar la estrategia metodológica ya no tienen problemas de asimilación de los aprendizajes tratados, durante las actividades educativas.

3.- ¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?

Tabla N° 30: Encuentra el significado de los aprendizajes

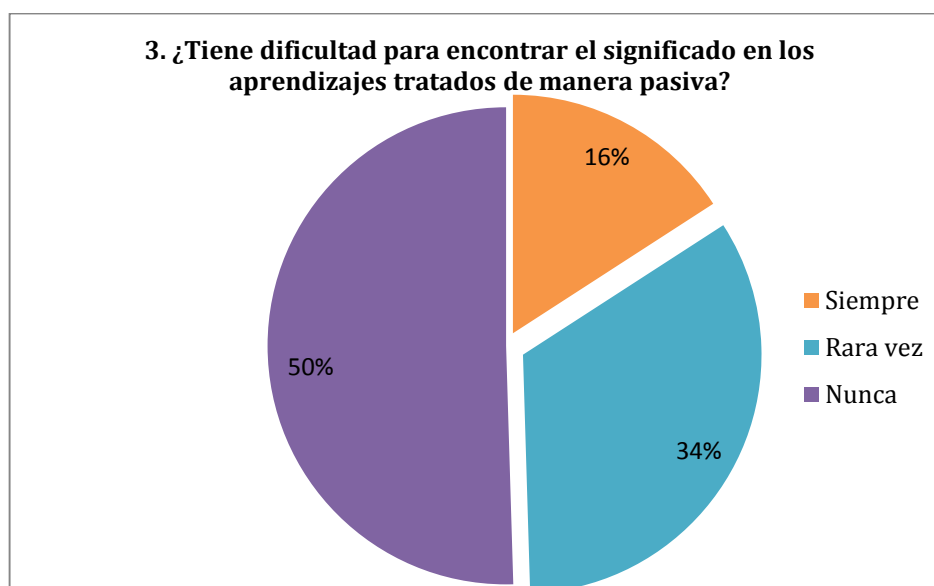
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	16%
Rara vez	70	34%
Nunca	105	50%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 16% de los estudiantes encuestados del Colegio Bachillerato Macas responden que Siempre tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados durante las actividades educativas lo que implica que no pueden desarrollar la parte intelectual. El 34% de los estudiantes encuestados responden que Rara vez tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados durante las actividades educativas. El 50% de los estudiantes encuestados responden que Nunca tienen dificultad para desarrollar los conocimientos.

Figura N° 23: Encuentra el significado de los aprendizajes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes encuestados responden que nunca tienen dificultades a la hora de desarrollar los aprendizajes, lo que facilita el desarrollo intelectual de los educandos en proceso de formación.

4.- ¿Las clases son activas con el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados?

Tabla N° 31: Las clases son activas

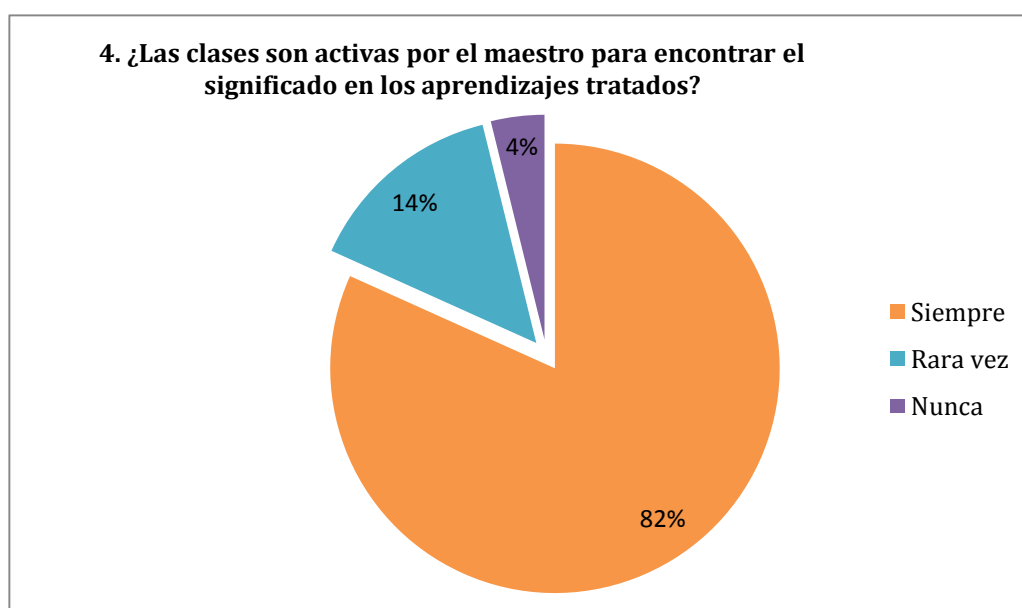
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	170	82%
Rara vez	30	14%
Nunca	8	4%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 82% de los estudiantes encuestados responden que Siempre las clases son activas por el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados. El 14% de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas responden que Rara vez las clases son activas por los maestros para encontrar el significado en los aprendizajes tratados. El 4% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Nunca las clases son dinámicas y activas que permita desarrollar la parte intelectual de los educandos.

Figura N° 24: Las clases son activas



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Colegio de Bachillerato Macas encuestados responden que Siempre las clases son activas, participativas que le permita desarrollar y construir el conocimiento de manera adecuada.

5.- ¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?

Tabla N° 32: Utiliza adecuadamente la metodología

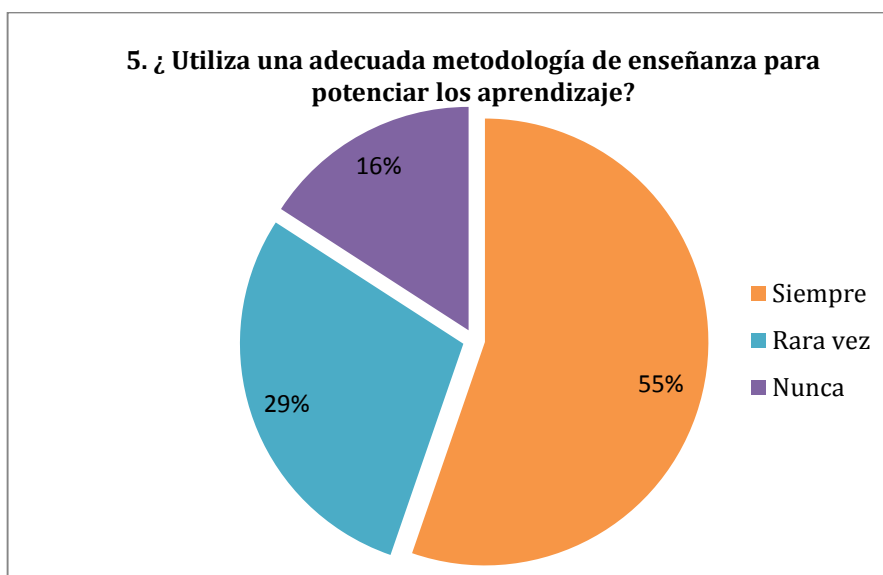
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	115	55%
Rara vez	60	29%
Nunca	33	16%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 55% de los estudiantes encuestados del Colegio Macas responden que Siempre piensan que los docentes utilizan adecuadamente la metodología basados en las estrategias de aprendizaje, para superar la calidad de la educación. El 29% de los estudiantes encuestados responden que Rara vez utilizan los docentes adecuadamente las estrategias que le permita al estudiante desarrollar la parte intelectual. El 16% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Nunca los docentes utilizan una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes, de los estudiantes para que puedan desarrollar la parte intelectual.

Figura N° 25: Utiliza adecuadamente la metodología



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Siempre los maestros utilizan una metodología que aporte en la consolidación de los aprendizajes tratados de manera significativa.

6.- ¿Durante las actividades educativas desarrolla la parte intelectual?

Tabla N° 33: Durante las actividades desarrolla intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	128	61%
Rara vez	70	34%
Nunca	10	5%
TOTAL	208	100%

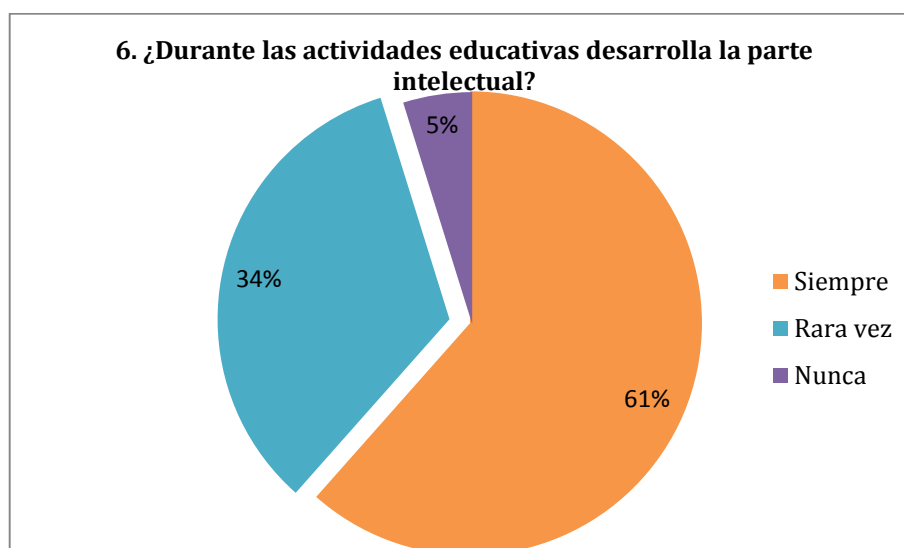
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 61% de los estudiantes encuestados responden que Siempre el maestro desarrolla la parte intelectual de los educandos, puede ser porque las clases son rutinarias. El 70% de los estudiantes

de Bachillerato General Unificado encuestados del Colegio Macas responden que Rara vez durante las actividades educativas usted desarrolla la parte intelectual que con el paso del tiempo lo aplicarán en la vida diaria El 5% de los estudiantes encuestados responden que Nunca durante las horas clases los estudiantes pueden desarrollar la parte intelectual.

Figura N° 26: Durante las actividades desarrolla la parte intelectual



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Siempre los estudiantes pueden desarrollar la parte intelectual, durante las actividades educativas dentro del aula de clase.

7.- ¿Piensa que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?

Tabla N° 34: Participa durante las horas clases

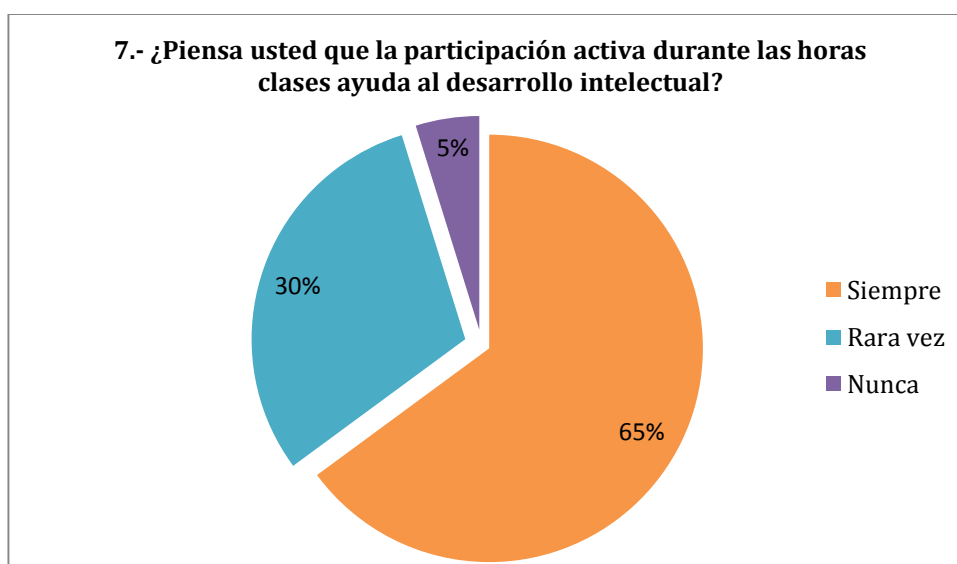
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	135	65%
Rara vez	63	30%
Nunca	10	5%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 65% de los estudiantes encuestados del Colegio Macas responden que Siempre las clases activas generan el desarrollo intelectual. El 30% de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas encuestados responden que Rara vez piensan que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual creen que la ciencia seguirá desarrollando nuevos logros electrónicos educativos. El 5% de los estudiantes encuestados responden que Nunca la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual de los educandos.

Figura N° 27: Participa durante las horas clases



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Siempre piensan que la participación activa durante las clases permiten el desarrollo intelectual de los estudiantes.

8.- ¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?

Tabla N° 35: Aprende con facilidad temas tratados

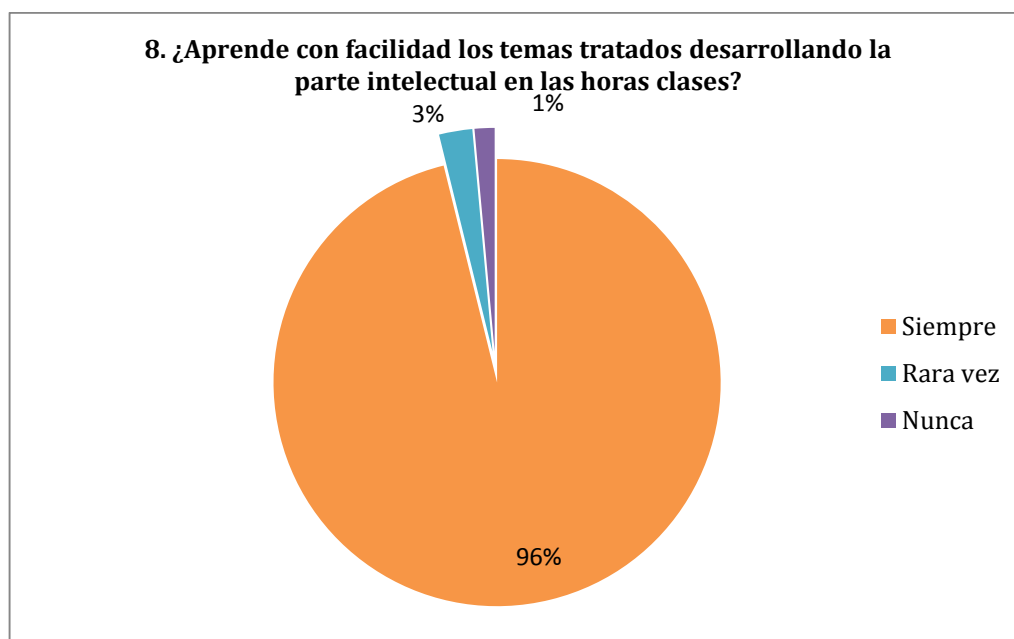
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	200	96%
Rara vez	5	3%
Nunca	3	1%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 96% de los encuestados del Colegio de Bachillerato Macas responden que Siempre aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases. El 3% de los encuestados responden que Rara vez aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases. El 1% de los encuestados estudiantes responden que Nunca aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases.

Figura N° 28: Aprende con facilidad temas tratados



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta un porcentaje mayor de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Siempre aprenden con facilidad los temas tratados cuando se pone de manifiesto una guía de estrategias metodológicas de aprendizaje.

9.- ¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro con una enseñanza sin estrategias metodológicas?

Tabla N° 36: Comprende los aprendizajes

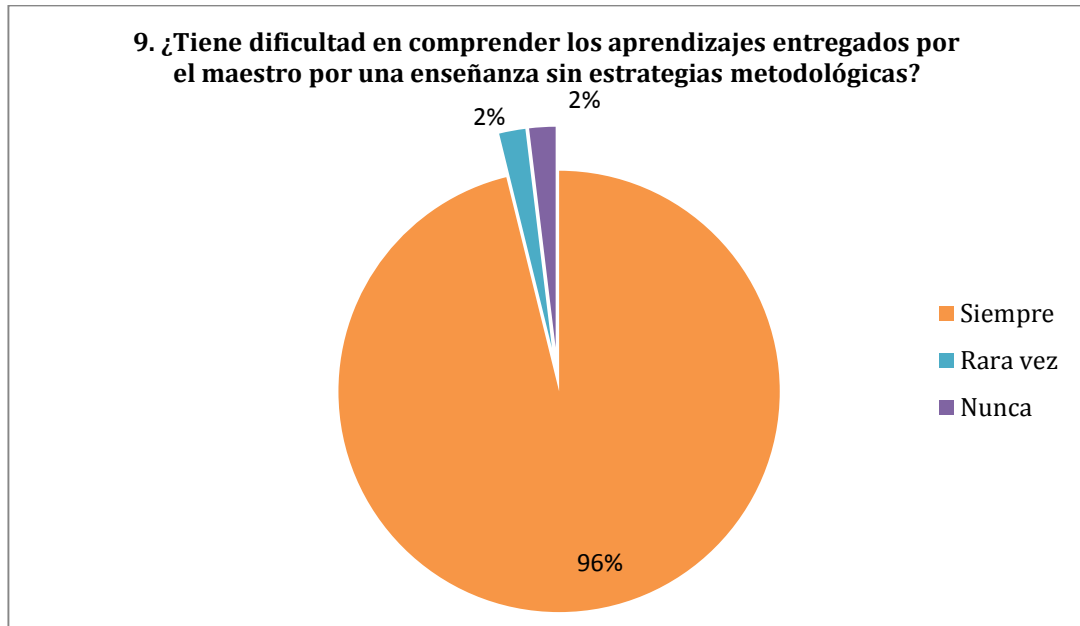
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	200	96%
Rara vez	4	2%
Nunca	4	2%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 96% de los estudiantes encuestados responden que Siempre tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas. El 2% de los estudiantes encuestados del Colegio de Bachillerato Colegio Macas responden que Rara vez tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas. El 2% de los estudiantes encuestados responden que Nunca tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas.

Figura N° 29: Comprende los aprendizajes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado que un porcentaje mayor de encuestados responden que Siempre tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas.

10.- ¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes?

Tabla N° 37: Las clases son dinámicas

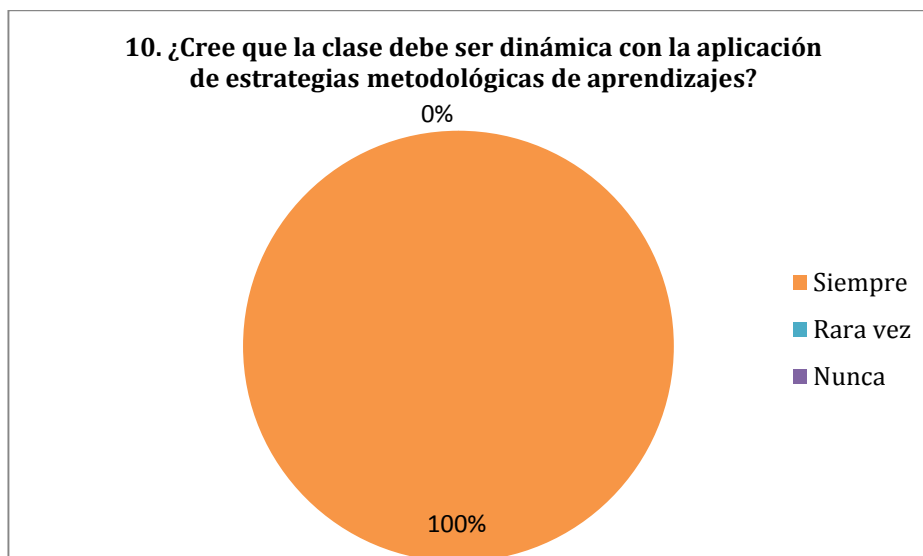
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	208	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	208	100%

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Análisis

El 100% de los estudiantes de Bachillerato encuestados responden que Siempre creen que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes.

Gráfico N° 30: Las clases son dinámicas



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos en esta pregunta se puede decir que el cien por ciento de estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados responden que Siempre las clases aplicadas durante el proceso enseñanza son dinámicas cuando se aplican estrategias metodológicas de aprendizaje lo que favorecerá el desarrollo intelectual de los alumnos.

5.3.3. Análisis de los resultados de la encuesta a los docentes

De acuerdo a las observaciones realizadas se considera como docente que es necesario aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje en su clase, al observar los datos encontrados en la encuesta aplicada a los docentes se puede visualizar que existe un porcentaje alto entre 53 % que responde. A veces aponen en práctica las estrategias, lo que no garantiza la consolidación, esto significa que los maestros tienen dificultades para aplicar o desconocen las estrategias metodológicas de aprendizaje, tomando en cuenta que facilita la entrega de los conocimientos de

manera fácil dinámica, activa y sobre todo genera el desarrollo y construcción de los conocimientos que pasarán a formar parte de la estructura cognitiva de los escolares.

Una de las preguntas aplicadas a los docentes responden lo siguiente, usted tiene facilidad al trabajar con estrategias metodológicas durante las horas clases, cómo vemos en la tabulación de los resultados que un 60% contestan que A veces aplican con facilidad las estrategias metodológicas de aprendizaje, lo que facilitará el crecimiento intelectual de los educandos en proceso de formación, entonces hace falta retomar la funcionalidad de esta herramienta que aporta en el desarrollo y construcción de los saberes de manera activa, dinámica y sobre todo participativa.

Otra de las preguntas que se analizó los resultados de la pregunta aplicada a los docentes, se puede determinar que con el 47% de los maestros responden que Nunca se preocupa por potenciar los aprendizajes en los educandos de manera significativa, lo que significa que es difícil que pueda desarrollar la parte intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas lo que se desprende que hace falta contar con una guía metodológica de estrategias que aporte en el proceso enseñanza- aprendizaje, esta herramienta permitirá potenciar las habilidades, capacidades y las destrezas, que fortalecerá el nivel intelectual de los escolares en proceso de formación.

5.3.4. Análisis de resultados de los estudiantes antes de aplicar la estrategia

Evaluación de los indicadores de logro antes de la aplicación de la Estrategia metodológica de aprendizaje para el desarrollo intelectual de los estudiantes de BGU del colegio Macas, siendo evidente observar en bajo rendimiento escolar, es decir no presentan calidad en los aprendizajes recibidos.

Tabla N° 38: Estudiantes de BGU primera evaluación

Nº	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES DE BGU	%	ESTADO DE LOGRO
1	¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas	Siempre	6%	30%
		Rara Vez	24%	

	de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?	Nunca	70%	70%
2	¿Presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?	Siempre	6%	35%
		Rara Vez	29%	
		Nunca	65%	65%
3	¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?	Siempre	82%	96%
		Rara Vez	14%	
		Nunca	4%	4%
4	¿Las clases son activas por el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados?	Siempre	5%	28%
		Rara vez	23%	
		Nunca	72%	72%
5	¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?	Siempre	5%	23%
		Rara vez	18%	
		Nunca	77%	77%
6	¿Durante las actividades educativas desarrolla la parte intelectual?	Siempre	4%	10%
		Rara vez	6%	
		Nunca	90%	90%
7	¿Piensa que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?	Siempre	5%	24%
		Rara vez	19%	
		Nunca	76%	76%
8	¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?	Siempre	4%	14%
		Rara vez	10%	
		Nunca	86%	86%
9	¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro con una enseñanza sin estrategias metodológicas?	Siempre	4%	35%
		Rara vez	31%	
		Nunca	65%	65%
10	¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes?	Siempre	2%	19%
		Rara vez	17%	
		Nunca	81%	81%

Elaboración por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.3.5. Evaluación de los indicadores de logro después de la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje

Es importante observar el cambio que se produce en los estudiantes de bachillerato luego de poner en práctica la estrategia de aprendizaje PPA (Pienso, práctico y aprendo) para el desarrollo intelectual de los estudiantes de BGU del colegio Macas, visualizando un cambio significativo en el crecimiento cognitivo.

Tabla N° 39: Estudiantes de BGU segunda evaluación

Nº	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES DE BGU	%	ESTADO DE LOGRO
1	¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?	Siempre	67%	91%
		Rara Vez	24%	
		Nunca	9%	9%
2	¿Presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?	Siempre	74%	95%
		Rara Vez	21%	
		Nunca	5%	5%
3	¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?	Siempre	16%	50%
		Rara Vez	34%	
		Nunca	50%	50%
4	¿Las clases son activas por el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados?	Siempre	82%	96%
		Rara vez	14%	
		Nunca	4%	4%
5	¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?	Siempre	55%	84%
		Rara vez	29%	
		Nunca	16%	16%
6	¿Durante las actividades educativas desarrolla la parte intelectual?	Siempre	61%	95%
		Rara vez	34%	
		Nunca	5%	5%
7		Siempre	65%	95%

	¿Piensa que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?	Rara vez	30%	
		Nunca	5%	5%
8	¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?	Siempre	96%	99%
		Rara vez	3%	
		Nunca	1%	1%
9	¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro con una enseñanza sin estrategias metodológicas?	Siempre	96%	98%
		Rara vez	2%	
		Nunca	2%	2%
10	¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes?	Siempre	100%	100%
		Rara vez	0%	0%
		Nunca	0%	

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.3.6. Comparación de resultados en relación al antes y después de la aplicación de la estrategia

Es necesario realizar la respectiva comparación de los datos obtenidos en el antes y después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje, para visualizar el avance en relación al desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del colegio Macas.

Tabla N° 40: Estudiantes de BGU valoración

Nº	INDICADOR DE LOGRO	ANTES	DESPUES	VARIACIÓN
1	¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?	30%	91%	61%
		70%	9%	
2	¿Presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?	35%	95%	60%
		65%	5%	
3		96%	50%	46%

	¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?	4%	50%	
4	¿Las clases son activas con el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados?	28%	96%	68%
		72%	4%	
5	¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?	23%	84%	61%
		77%	16%	
6	¿Durante las actividades educativas desarrolla la parte intelectual?	10%	95%	85%
		90%	5%	
7	¿Piensa que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?	24%	95%	71%
		76%	5%	
8	¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?	14%	99%	85%
		86%	1%	
9	¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro con una enseñanza sin estrategias metodológicas?	35%	98%	63%
		65%	2%	
10	¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes?	19%	100%	81%
		81%	0%	

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.3.7. Análisis e interpretación del antes y después

En el cuadro relativo aplicado a los estudiantes de Bachillerato General Unificado se observa que la variación más alta es la del indicador: De las preguntas 6 y 8 con el 85%, mientras que la variación más baja es la del indicador: De la pregunta 6 con el 46%. Aquí se demuestra que la nueva estrategia metodológica de aprendizaje para el desarrollo intelectual en los estudiantes de BGU "Macas" ha demostrado una notoria variación.

5.4. Prueba direccionado al desarrollo intelectual

Para tener una idea si existe un adelanto en los estudiantes luego de poner en funcionalidad la estrategia metodológica de aprendizaje, PPA (Pienso, práctico y aprendo) es imprescindible aplicar una prueba que le permita direccionar al investigador el desarrollo intelectual.

5.4.1. Prueba OTIS Sencillo

Las pruebas OTIS fueron creadas por el norteamericano Arthur S. Otis. En 1918, aparece la primera versión denominada OTIS Group Intelligence Scale, Primary & Avanced, esta se conoce como una de las pruebas pioneras en el uso de lápiz o esfero –papel, de tipo verbal, colectivo para apreciar la capacidad de adaptar su pensamiento a nuevas exigencias.

- 1.- Esta es una prueba para ver cómo piensa
- 2.- Contiene preguntas de diferentes clases.
- 3.- Cada pregunta hay de tres a cinco repuestas posibles.
- 4.- Usted debe decidir cuál de las respuestas que le siguen es la correcta.
- 5.- Como es una prueba donde se mide el tiempo.

Esta prueba OTIS busca desarrollar las siguientes capacidades intelectuales en los estudiantes de bachillerato lo que le permitirá el desarrollo intelectual de los educandos durante las horas clases.

Razonar	Pensar	Reflexionar	Inferir
Analizar	Practicar	Solucionar	Comprender
Sintetizar	crear	producir	Resolver

5.4.2. Prueba Otis con interrogantes

1.- Lo opuesto al rencor es:

- a) amor b) temor c) enemigo d) amigo e) tristeza

2. Si 10 cuadernos cuestan 50 dólares ¿Cuántos cuadernos podré comprar con 100 dólares?

- 30 () 10 () 20 () 15 () 25 ()

3. Un estudiante siempre tiene:

- a) pelota b) cuadernos c) billeteras d) esferos e) refresco

4. Lo opuesto a victoria es:

- a) derrota b) triunfo c) afrontar d) perdida e) cobardía

5. Lo correcto al decir la verdad es:

- a) Mentiroso b) sincero c) realista d) trabajador e) correcto

6. La obscuridad tiene la misma relación con el silencio de la persona:

- a) sótano b) claridad c) bulla d) quietud e) noche

7. Cuatro personas están puestos chalecos, ¿Cuántas mangas cuentas?

- a) 2 mangas b) 4 mangas c) 3 mangas d) 6 mangas 8) mangas

8. Un grupo de estudiantes se baña en un río, ¿Por qué no se bañan con la misma agua todos los estudiantes?

- a) rápido b) caliente c) fría d) soleada e) corre el agua

9. Un carpintero siempre tienen:

- a) Martillo b) tablas c) clavos d) herramientas e) cepillo

10. Un árbol siempre tiene:

- a) Flores b) fruto c) tallo d) raíces e) sombra

11. El hombre vicioso siempre esta encadenado al:

- a) Trabajo b) dormir c) alcohol d) botella

12. Donde encontramos otro tipo de planta:

- a) Eléctrica b) siembra c) en la mano y pies d) en los árboles e) plantaciones

13. ¿Cuál es sinónimo de partes de la planta?:

- a) bosque
b) Flores
c) vivir
d) Tronco
e) Semillas

14.-El proyecto de vida de un hombre siempre es:

- a) terminar la escuela b) casarse c) Preparase y tener trabajo d) tener hijos e) tener una casa

15. ¿Cuál es el colmo de un caballo razona?

- a) Ser rápido b) cansarse c) tener silla y no poder descansar d) trabajar e) galopar.

16. La lluvia es igual ha mojado como el sol es:

- a) Temperatura b) calor c) claridad d) resplandor e) seco

17. ¿Cuál es lo contrario de razón?

- a) Ignorancia b) conocimiento c) reflexión d) intelectualidad e) aprendizaje.

18. El colegio es sinónimo de:

- a) Aprendizaje b) estudiantes c) recreo d) diversión e) instrucción

19. Las matemáticas es sinónimo de:

- a) Razonamiento b) lógica c) números d) ejercicios e) solución

20. La ciencia es igual a:

- a) Sabiduría b) conocimiento c) descubrimiento d) testigo e) Experimentación

5.4.3. Hoja de Respuestas

Nombre..... Fecha.....

Año..... Edad..... Sexo.....

N. Aciertos	N. Errores	Diagnóstico

Tabla Nº 41: Respuestas prueba Otis

N. Pregunt					
1	a) amor	b) temor	c) enemigo	d) amigo	e) tristeza
2	30 ()	10 ()	20 ()	15 ()	25 ()
3	a) pelota	b) cuadernos	c) billetes	d) esferos	e) refresco
4	a) derrota	b) triunfo	c) afrontar	d) perdida	e) cofardía
5	a) mentiroso	b) sincero	c) realista	d) trabajador	e) correcto
6	a) sótano	b) claridad	c) bulla	d) quietud	e) noche
7	a) 2 mangas	b) 4 mangas	c) 3 mangas	d) 6 mangas	e) 8 mangas
8	a) rápido	b) caliente	c) fría	d) soleada	e) corre el agua
9	a) martillo	b) tablas	c) clavos	d) herramientas	e) cepillo
10	a) Flores	b) fruto	c) tallo	d) raíces	e) sombra
11	a) Trabajo	b) dormir	c) alcohol	d) botella	e) Comer

12	a) Eléctrica	b) siembra	c) en la mano y pies	d) en los árboles	e) plantaciones
13	a) bosque	b) Flores	c) vivir	d) Tronco	e) semillas
14	a) terminar la escuela	b) casarse	c) Prepararse y tener trabajo	d) tener hijos	e) tener una casa
15	a) Ser rápido	b) cansarse	c) tener silla y no poder descansar	d) trabajar	e) galopar
16	a) Temperatura	b) calor	c) claridad	d) resplandor	e) seco
17	a) Ignorancia	b) conocimiento	c) reflexión	d) intelectualidad	e) aprendizaje.
18	a) Aprendizaje	b) estudiantes	c) recreo	d) diversión	e) instrucción
19	a) Razonamiento	b) lógica	c) números	d) ejercicios	e) solución
20	a) Sabiduría	b) conocimiento	c) descubrimiento	d) testigo	e) Experimentación

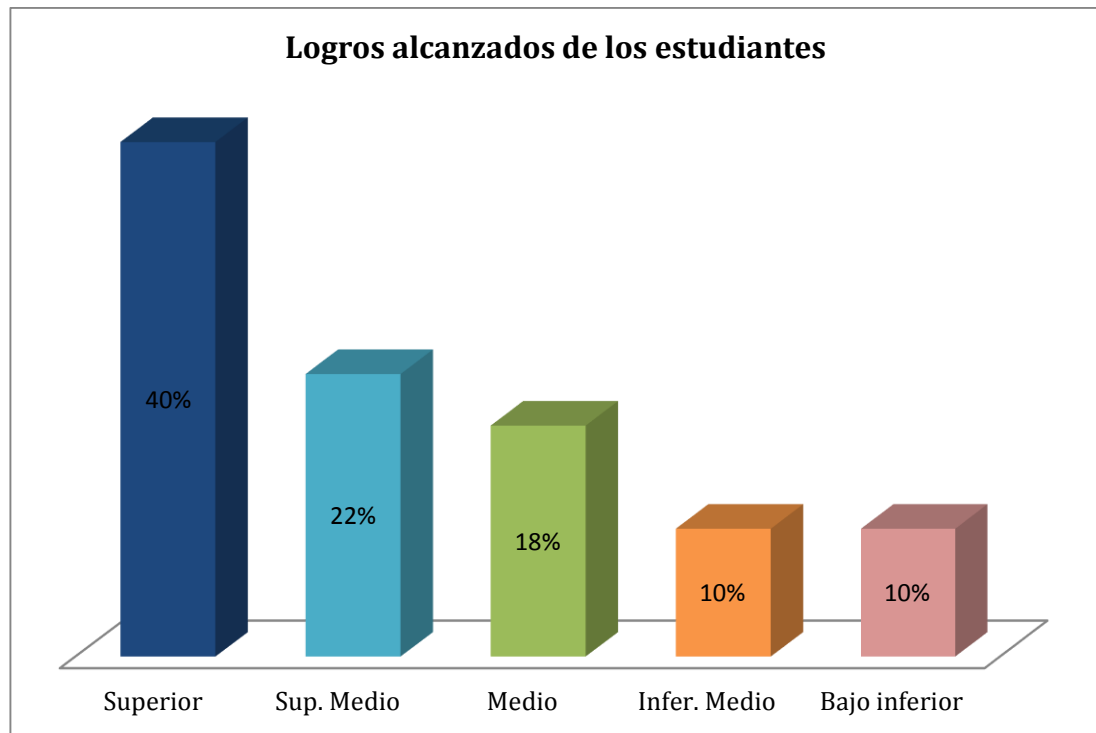
Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

CALIFICACIÓN	DESARROLLO-INTELLECTUAL
20	SUPERIOR
17 -19	SUPERIOR MEDIO
12-16	MEDIO
9 - 11	INFERIOR MEDIO
1 - 8	BAJO INFERIOR

Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

5.4.4. Logros alcanzados por los Estudiantes con la prueba OTIS

Figura N° 31: Logros alcanzados



Elaborado por: Edgar Ruiz

Al analizar los resultados obtenidos en la prueba OTIS sencillo que se aplica para desarrollar la inteligencia se determina que con un porcentaje mayor responden con el 40% tienen un calificación de Superior, 22 % tienen superior medio, 18% tienen una calificación Medio y con un porcentaje menor de 10% tienen una calificación Inferior medio y por último con 10% con una calificación de bajo inferior, lo que significa que la estrategia aplicada PPA (pienso, práctico y aprendo) ha dado resultado con los estudiantes de Bachillerato.

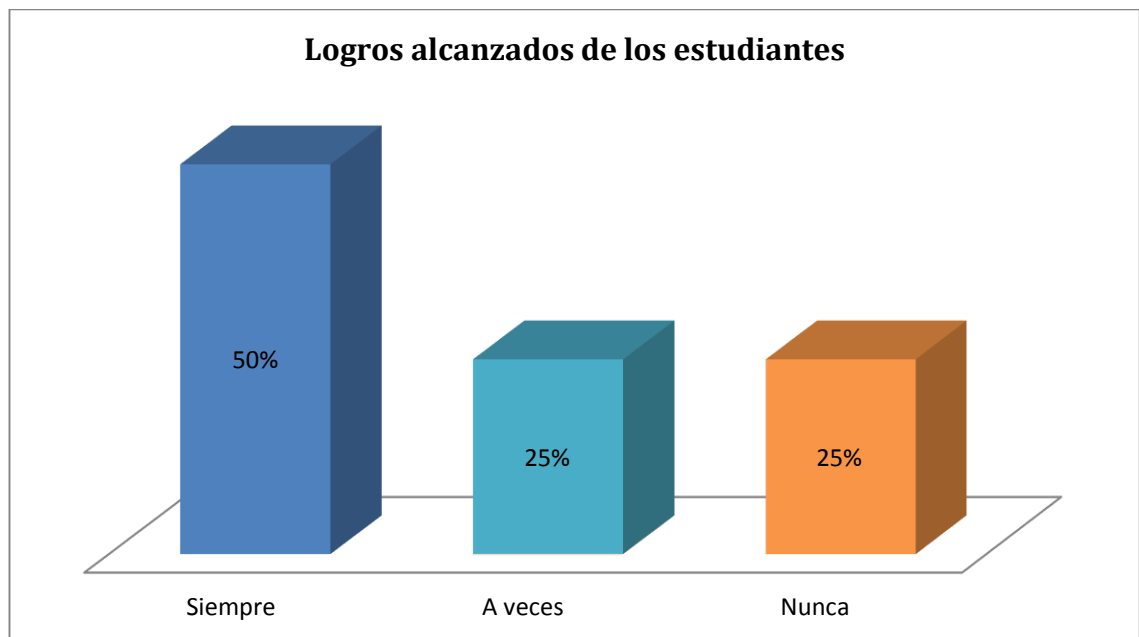
Otro juicio de valor es analizado en base a la prueba sencilla OTIS aplicadas a los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Tiene dificultad para encontrar el significado de las interrogantes tratados de manera que tuvieron que poner de manifiesto ciertas capacidades intelectuales para resolver, como al razonar, pensar, producir ideas con un porcentaje mayor 50% y tiene dificultad de desarrollar los conocimientos de manera adecuada un porcentaje menor lo que no aporta al desarrollo intelectual de los educandos.

Se observa en la prueba sencilla que le resultado difícil resolver las interrogantes cuando el tiempo es menor, la mayoría de alumnos tuvieron un problema, indican que la prueba controlada

en tiempo permite que la clase sea dinámica y activa, por lo que aporta al desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa.

5.4.5. Comparación entre el Después y la prueba Otis

Figura N° 32: Comparación



Elaborado por: Edgar Ruiz

Vemos que luego de existir un porcentaje parecido que va entre el 50% de avance luego de aplicar la estrategia PPA (Pienso, Práctico y Aprendo) con un 25 % el avance es medio y con el otro 25% es bajo su aprovechamiento, que son datos parecidos a lo obtenido con la prueba Otis.

Luego de revisar los datos y compararlo podemos darnos cuenta que tienen relación el avance que se ha logrado con la aplicación de la estrategia PPA (Pienso, práctico y aprendo) es decir entregando un medio, una herramienta para que los educandos dinamicen y participen activamente durante el proceso clase de manera adecuada.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En el Colegio de Bachillerato Macas los docentes no ponen en funcionalidad estrategias metodológicas de aprendizaje lo que aportaría en el crecimiento intelectual de los escolares, fomentando los saberes significativos siendo necesario aplicarlo durante el proceso enseñanza que viabilice al momento de desarrollar la parte intelectual de los educandos del Bachillerato General Unificado.

Se analizó mediante la prueba de Otis sencillo los grados de nivel intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, para conocer el desarrollo intelectual y el rendimiento escolar de los educandos, se puede determinar que presentan un problema a la hora de desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa, porque las clases recibidas carecen de dinamismo, de ser participativas, y activas, fomentando la producción de ideas que garantice el tratamiento de los saberes.

En relación a las encuestas aplicadas a los docentes concluyen que existe una inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas de aprendizaje que le permita superar el nivel intelectual a los educandos, lo que significa que todavía se continúa trabajando con esquemas que no aportan en la calidad de la educación.

Los estudiantes responden que hace falta estrategias que le permita dinamizar, activar los conocimientos, para que puedan desarrollar y construir los aprendizajes de forma rápida y sobre todo que esos saberes logren perdurar a través del tiempo dentro de la estructura cerebral de los educandos.

Es necesario trabajar pensando en el desarrollo intelectual de los educandos, para que con el paso del tiempo sean entes positivos dentro de la sociedad, lo que aportará notablemente en el

rendimiento escolar, logrando superar la calidad de la educación y sobre todo aplicaran esos conocimientos durante su vida diaria.

6.2. Recomendaciones

Es importante diseñar una estrategia metodológica de aprendizaje, que aporte en la asimilación de los conocimientos para que pasen a formar parte de lo cognitivo de los educandos en proceso de formación, además ayudará notablemente en la comprensión de los saberes tratados dentro del aula de clases de manera participativa, dinámica hasta lograr la abstracción de los aprendizajes.

Es necesario insertar una propuesta que tenga relación a la implementación de una estrategia metodológica de aprendizaje para el mejoramiento del desarrollo intelectual, que aporte en la adquisición de los conocimientos de manera significativa, para que con el pasar del tiempo los pongan en funcionalidad durante su vida diaria, la alternativa de solución ayudará a fortalecer la práctica docente dentro del aula de clase.

Es necesario elaborar, diseñar una propuesta en este caso la creación de una estrategia metodológica de aprendizaje la misma que permitirá al docente potenciar las capacidades para potenciar el desarrollo intelectual de los educandos mediante clases dinámicas, participativas, cómo también ayudará a superar la práctica del maestro durante las horas clases.

Los docentes son los llamados a investigar, conocer sobre metodología de enseñanza para superar de mejor forma el trabajo dentro del aula de clase, evitando que el tratamiento de los saberes sean rutinarias, tradicionales, donde el único centro de atención es el maestro y dejando en segundo plano a los estudiantes que no tienen la oportunidad de desarrollar y construir sus propios conocimientos.

Los estudiantes requieren aportar con ideas, participando siendo parte activa del proceso enseñanza- aprendizaje lo que permitirá elevar el desarrollo intelectual, para ello el maestro es el llamado a la utilización de estrategias que potencialicen la calidad de la educación, hasta lograr canalizar los saberes en la parte cognitiva , pensando en la memoria a largo plazo, esto faculta superar la práctica docente dentro del aula de clase, tomando en cuenta que las actividades educativas deben generar el dinamismo, la interacción entre los involucrados.

APÉNDICE. A

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO MACAS



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

Objetivo: Desarrollar una estrategia metodológica de aprendizaje para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

FECHA _____

Instructivo: Lea cada pregunta de manera detenida antes de contestar la misma los resultados aportarán en la solución del trabajo de investigación.

1.- ¿Considera como docente que es necesario aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje en su clase?

Siempre Rara vez Nunca

2.- ¿Entiende que es necesario la puesta en práctica de las estrategias metodológicas en los estudiantes de Bachillerato Unificado?

Siempre Rara vez Nunca

3.- ¿Tiene dificultad con sus estudiantes en aplicar una estrategia metodológica de aprendizaje que la facilite consolidar con los conocimientos?

Siempre Rara vez Nunca

4.- ¿Tiene facilidad al trabajar con estrategias metodológicas durante las horas clases?

Siempre Rara vez Nunca

5.- ¿Motiva al estudiante para que logre desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa?

Siempre Rara vez Nunca

6.- ¿Durante las horas clases se preocupa por desarrollar la parte intelectual de los educandos?

Siempre Rara vez Nunca

7.- ¿Las estrategias que aplica, cumple con las necesidades de los estudiantes?

Siempre Rara vez Nunca

8.- ¿Se preocupa por potenciar los aprendizajes en los educandos de manera significativa?

Siempre Rara vez Nunca

9.- ¿Durante las horas clases fortalece el desarrollo intelectual de los educandos?

Siempre Rara vez Nunca

10.- ¿Las estrategias que aplica logran fijar los aprendizajes en los estudiantes?

Siempre Rara vez Nunca

Gracias por su colaboración

APÉNDICE. B

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO MACAS



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL DE
LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO MACAS, CANTÓN
MORONA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO

Objetivo: Desarrollar una estrategia metodológica de aprendizaje para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

FECHA _____

Instructivo: Lea cada pregunta de forma detenida antes de contestar, los resultados aportarán en la solución del problema

1.- ¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?

Siempre Rara vez Nunca

2.- ¿Presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?

Siempre Rara vez Nunca

3.- ¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?

Siempre Rara vez Nunca

4.- ¿Las clases son activas por el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados?

Siempre Rara vez Nunca

5.- ¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?

Siempre Rara vez Nunca

6.- ¿Durante las actividades educativas usted desarrolla la parte intelectual?

Siempre Rara vez Nunca

7.- ¿Piensa que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?

Siempre Rara vez Nunca

8.- ¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?

Siempre Rara vez Nunca

9.- ¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas?

Siempre Rara vez Nunca

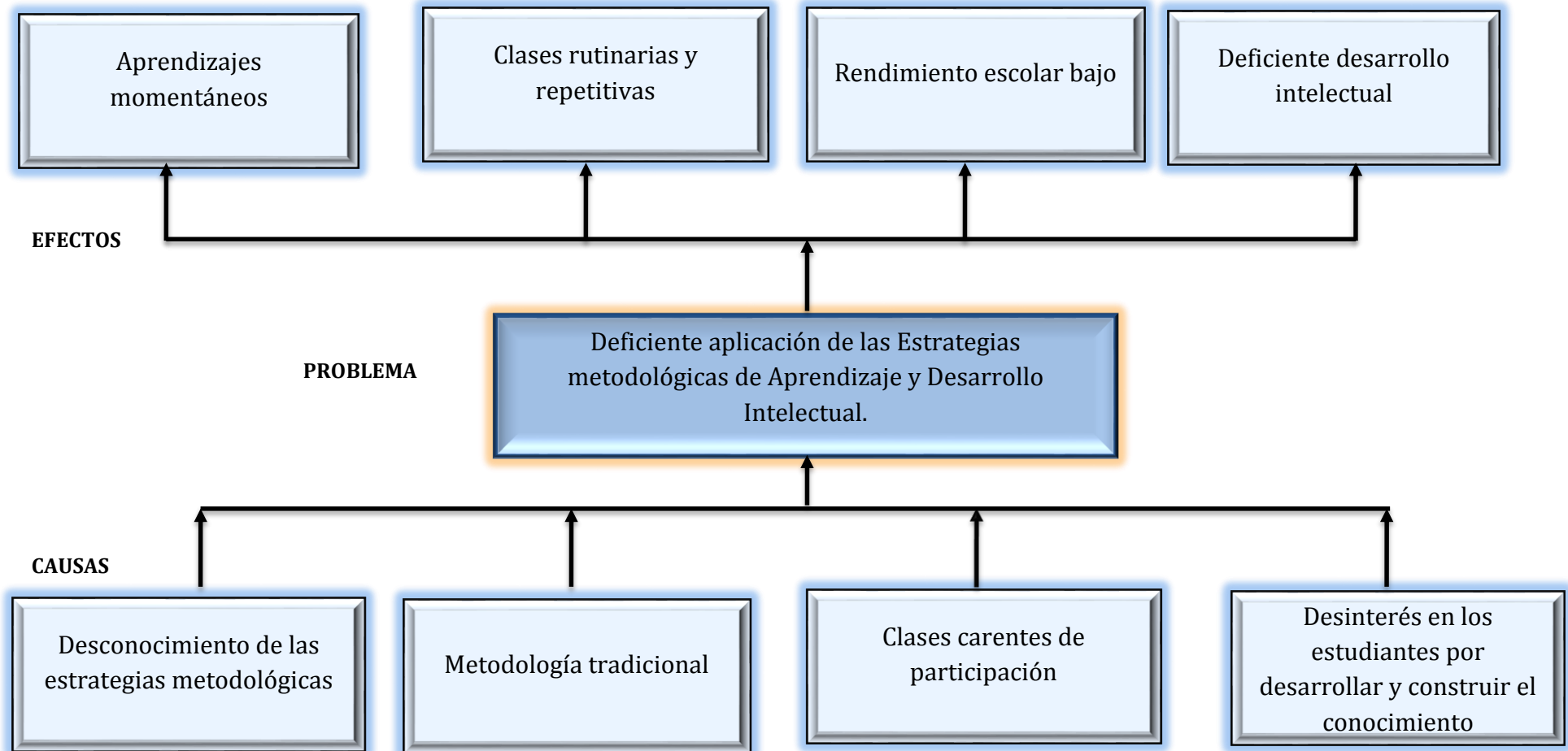
10.- ¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje?

Siempre Rara vez Nunca

Gracias por su colaboración

APÉNDICE. C Árbol de Problema

Figura Nº 33: Árbol de Problema



Elaborado por: Edgar Fabián Ruiz Jácome

APÉNDICE. D

Tabla N° 28: Resultados Encuesta Docentes

Encuestas aplicadas a los Docentes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1.- ¿Considera como docente que es necesario aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje en su clase?	27	53	20	100%
2.- ¿Entiende que es necesaria la puesta en práctica de las estrategias metodológicas en los estudiantes de Bachillerato Unificado?	60	13	27	100%
3.- ¿Tiene dificultad con sus estudiantes en aplicar una estrategia metodológica de aprendizaje que la facilite consolidar con los conocimientos?	40	33	27	100%
4.- ¿Tiene facilidad al trabajar con estrategias metodológicas durante las horas clases?	20	60	20	100%
5.- ¿Motiva al estudiante para que logre desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa?	33	47	20	100%
6.- ¿Durante las horas clases se preocupa por desarrollar la parte intelectual de los educandos?	40	27	27	100%
7.- ¿Las estrategias que aplica cumple con las necesidades de los estudiantes?	40	20	40	100%
8.- ¿Se preocupa por potenciar los aprendizajes en los educandos de manera significativa?	33	20	47	100%
9.- ¿Durante las horas clases fortalece el desarrollo intelectual de los educandos?	33	40	27	100%
10.- ¿Las estrategias que usted aplica logran fijar los aprendizajes en los estudiantes?	33	27	40	100%

Elaborado por: Edgar Ruiz

APÉNDICE. E

Encuestas aplicadas a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Macas.

Tabla N° 29: Resultados Encuesta Estudiantes.

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1.- ¿Cree necesario que el docente aplique estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos?	30	41	29	100 %
2.- ¿Presenta facilidad a la hora de desarrollar los aprendizajes?	34	40	26	100 %
3.- ¿Tiene dificultad para encontrar el significado en los aprendizajes tratados de manera pasiva?	50	38	12	100 %
4.-¿Las clases son activas por el maestro para encontrar el significado en los aprendizajes tratados	23	67	10	100 %
5.- ¿Utiliza una adecuada metodología de enseñanza para potenciar los aprendizajes?	24	42	34	100 %
6.- ¿Durante las actividades educativas desarrolla la parte intelectual?	29	42	29	100 %
7.- ¿Piensa usted que la participación activa durante las horas clases ayuda al desarrollo intelectual?	34	42	24	100 %
8.- ¿Aprende con facilidad los temas tratados desarrollando la parte intelectual en las horas clases?	87	3	10	100 %
9.- ¿Tiene dificultad en comprender los aprendizajes entregados por el maestro por una enseñanza sin estrategias metodológicas?	31	60	9	100 %
10.- ¿Cree que la clase debe ser dinámica con la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje?	29	53	18	100 %

Elaborado por: Edgar Ruiz

APÉNDICE. F Archivo Fotográfico

Personal docente del Colegio de Bachillerato Macas



Estudiantes del Colegio de Bachillerato Macas aplicando la estrategia Metodológica Pienso Practico y Aprendo en el área de Historia para desarrollar la parte intelectual durante el proceso enseñanza-aprendizaje.



Estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, realizando una actividad con el apoyo del docente, aplicando la estrategia Metodológica de aprendizaje, buscando mejorar las capacidades intelectuales.



Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia



Referencias

- Ayala, R. (2012). *Actividades Educativas*. (1ra ed., pp. 89-93). Quito - Ecuador: Editorial Libro Centro.
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivista*. (2da ed., pp. 245-246). México: Editorial Trillas.
- Abad, J. (2012). *Estrategias Metodológicas*. (1ra ed., pp. 45-46). Cuenca - Ecuador: Editorial Don Bosco.
- Azcoaga, K. (2008). *Pedagogía General*. (2da ed., pp. 167-170). Buenos Aires - Argentina: Editorial El libro.
- Ausubel, D. (1968). *Aprendizaje Significativo*. (1ra ed., pp. 66-72). Buenos Aires-Argentina: Editorial La Pampa.
- Camañero, C. (2010). *Estrategias Aprendizaje*. (1ra ed., pp. 56-61). Bogotá - Colombia: Editorial Fénix.
- Corrales, G. (2007). *Educación y Valores*. (1ra ed., pp.145-147). Cuenca - Ecuador: Editorial Don Bosco.
- Brito, H. (2009). *Los Valores*. (2da ed., pp. 78-84). Riobamba - Ecuador: Editorial Freire.
- Cabero, D. (1989). *Tecnología Educativa*. (2da ed., pp. 105-107). México, D.F.: Editorial Diana.
- Blanco, D. (2011). *Epistemología*. (1ra ed., pp. 90-91). México, D.F.: Editorial El Cactus.
- Bandura, A. (2010). *La Enseñanza*. (2da ed., p. 56). Buenos Aires - Argentina: Editorial el Pensamiento.
- Gamarra, C. (2011). *La Metodología*. (1ra ed., pp. 34-36). México, D.F.: Editorial El Cactus.
- Herrera, L. (2010). *Tutorías de la Investigación Científica*. (2da ed., pp. 18-35). Quito - Ecuador: Editorial Raíces.
- Lombardi, D. (2010). *Metodología de la Enseñanza*: (2da ed., pp. 79-80). Buenos Aires- Argentina: Editorial El Cactus.
- Montoya, L. (2012). *Estrategias de Aprendizaje*. (2da ed., pp. 67-68). Bogotá - Colombia: Editorial Fénix.
- Monereo, J. (1996). *Metodología del Aprendizaje*. (1ra ed., pp. 78-79). Buenos Aires - Argentina: Editorial La Pampa.
- Piaget, J. (1978). *Proceso Aprendizaje*. (1ra ed., pp. 45-48). Buenos Aires - Argentina: Editorial La Pampa.
- Palacios, R. (2011). *El Aprendizaje*. (1ra ed., p.89). Quito - Ecuador: Editorial Raíces.

Robalino, B. (2008). *Compendio Pedagógico*. (1ra ed., pp. 67-68). Riobamba – Ecuador: Editorial Freire.

Toledo, R. (2011). *Los Medios para Mejorar el Aprendizaje*. (1ra ed., p. 178). Colombia: Editorial Trillas.

Subiría, M. (2010). *Metodología de la Enseñanza*. (2da ed., p.56). Bogotá – Colombia: Editorial Fénix.