



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

**EMOTIONAL EDUCATION AND ITS EFFECT ON ACADEMIC
PERFORMANCE IN ELEMENTARY BASIC EDUCATION STUDENTS.**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: SANTANA CHICA JOE ANDRED

Asesor: VÉLEZ AJILA LUIS EDUARDO

Esmeraldas, abril de 2025

Título del artículo en Castellano

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Título en inglés

EMOTIONAL EDUCATION AND ITS EFFECT ON ACADEMIC PERFORMANCE IN ELEMENTARY BASIC EDUCATION STUDENTS.

Autor¹ Santana Chica Joe Andred y Autor² Vélez Ajila Luis Eduardo

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor¹ jasantana@pucesi.edu.ec; Autor² levelez@pucesi.edu.ec

Resumen

La educación emocional constituye un elemento esencial en el desarrollo de los estudiantes, al influir significativamente en su bienestar y rendimiento académico. Sin embargo, su integración en el currículo escolar sigue siendo limitada, lo que impacta negativamente en la capacidad de los alumnos para gestionar el estrés y la ansiedad, afectando su desempeño académico. Diversos estudios han demostrado que la inteligencia emocional guarda una relación positiva con mejores resultados académicos, mayor motivación y una reducción en los problemas de conducta. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, mediante una revisión bibliográfica que permita identificar programas basados en evidencia para optimizar el desempeño escolar. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo, sustentado en una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2019 y 2024, con énfasis en estudios relacionados con la inteligencia emocional, la ansiedad académica, la autoestima y otros factores determinantes en el aprendizaje. Los resultados evidencian que la ansiedad académica, la baja autoestima y la falta de apoyo emocional

inciden negativamente en el rendimiento escolar. En contraposición, la implementación de programas de educación emocional, como REGIA, PATHS y SEL, ha demostrado ser eficaz en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la reducción de la ansiedad y el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, se destaca la relevancia de un entorno escolar favorable y el respaldo familiar como factores clave para el éxito académico de los estudiantes. En conclusión, la incorporación de estrategias de educación emocional en el currículo escolar resulta esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se recomienda, por tanto, la implementación de programas específicos de educación emocional, la formación docente en inteligencia emocional y la promoción de un ambiente escolar que favorezca el bienestar emocional y un aprendizaje significativo.

Palabras clave: educación emocional, rendimiento académico, inteligencia emocional, apoyo familiar, ansiedad académica, programas SEL.

Abstract

Emotional education is a fundamental component in the holistic development of students, significantly influencing their well-being and academic performance. However, its integration into the school curriculum remains limited, negatively impacting students' ability to manage stress and anxiety, which in turn affects their academic achievement. Various studies have demonstrated a positive correlation between emotional intelligence and improved academic outcomes, increased motivation, and a reduction in behavioral issues. In this context, the present study aims to analyze the relationship between emotional education and academic performance in elementary school students through a literature review, identifying evidence-based programs that enhance school performance. A qualitative descriptive approach was adopted, based on a systematic review of scientific literature published between 2019 and 2024, focusing on studies related to emotional intelligence, academic anxiety, self esteem, and other factors influencing learning. The findings indicate that academic anxiety, low self esteem, and the lack of emotional support negatively impact academic performance. Conversely, the implementation of emotional education programs such as REGIA, PATHS, and SEL has proven effective in strengthening emotional intelligence, reducing anxiety, and improving cognitive skills. Additionally, a positive school environment and family support are highlighted as key

factors in students' academic success. In conclusion, integrating emotional education strategies into the school curriculum is essential for both academic and personal development. Therefore, the implementation of specific emotional education programs, teacher training in emotional intelligence, and the promotion of a supportive school environment that fosters emotional well-being and meaningful learning are recommended.

Keywords: emotional education, academic performance, emotional intelligence, family support, academic anxiety, SEL programs.

Autor de correspondencia: jasantana@pucesi.edu.ec

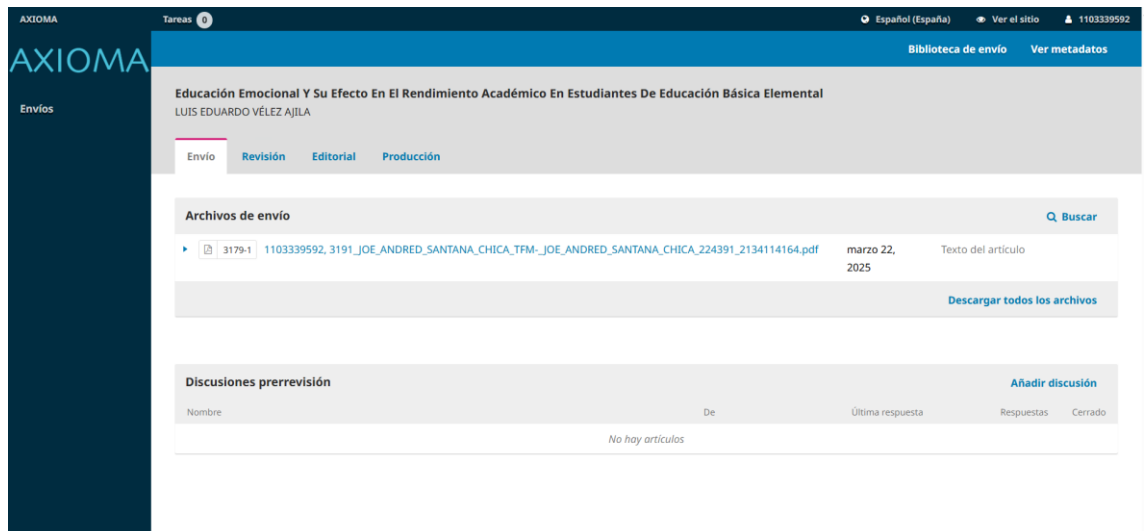
Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: AXIOMA
- Enlace (URL) de la revista:
<https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/index>
- ISSN de la revista: 25506684
- Medio(s) de indexación: LATINDEX, REDIB, GOOGLE, DIALNET, MIAR, AUSJAL, MELICA.
- Nombre del editor de la revista: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA
- Correo electrónico del editor de la revista: axioma@pucesi.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 22-03-2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE:
https://docs.google.com/document/d/1Cbhg640b_9dGc4IB0wx9S8KkJVO7iJfi/edit?usp=sharing&oid=114276805669675192788&rtpof=true&sd=true

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)

- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



CERTIFICADO

Yo, **MGT. Luis Eduardo Vélez Ajila**, certifico que la Maestrante **SANTANA CHICA JOE ANDRED** de la COHORTE N092-03 HÍBRIDA de la Maestría en Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con la opción de titulación: **Artículo profesional de alto nivel** y tema: **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**. En cumplimiento del reglamento de la PUCESE, se evaluó la similitud utilizando el software Turnitin, obteniendo como resultado 10%. Por tanto, autorizo su presentación ante el Tribunal.

En Esmeraldas, 05 de abril de 2025



Firmado electrónicamente por:
LUIS EDUARDO VELEZ
AJILA

Firma: _____

