



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del
Cantón Eloy Alfaro Provincia de Esmeraldas

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a
la Diversidad

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autores: Carla Fernanda Cevallos Portocarrero
Jefferson Cristhian Freire López

Asesor: Msc. Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, Ecuador, septiembre 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón Eloy Alfaro Provincia de Esmeraldas

Autores: Carla Fernanda Cevallos Portocarrero y Jefferson Cristhian Freire López

Mgt. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

David Puente Holguín

LECTOR 1

Ladys Vásquez Coime

LECTOR 2

Mgt. David Puente Holguín

DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. José Iván Jijón

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador, septiembre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Carla Fernanda Cevallos Portocarrero, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0803148816 y Jefferson Cristhian Freire López, portador de la cédula de ciudadanía No. 0803970441, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Carla Fernanda Cevallos Portocarrero
C.I. 0803148816

Jefferson Cristhian Freire López
C.I. 0803970441

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: los estudiantes Carla Fernanda Cevallos Portocarrero y Jefferson Cristhian Freire López han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón Eloy Alfaro Provincia de Esmeraldas, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios que gracias a él se finalizó con éxito, A nuestras familias por ser nuestros pilares fundamentales y apoyo incondicional en cada una de nuestras metas, especialmente a nuestros hijos que es lo mas preciado que amamos y tenemos. A nuestros docentes y compañeros que de una o otra manera contribuyeron con sus experticias para hacer de este proyecto posible.

Carla Cevallos y Jefferson Freire

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer infinitamente a Dios, por permitirnos haber culminado con éxito esta maestría sementando aprendizajes significativos para el resto de nuestras vidas como profesionales, también expresar nuestra profunda gratitud a quienes hicieron posible alcanzar nuestro objetivo de aprendizaje planteado tales como: docentes, familiares, amigos, coordinadora académica y a nuestra asesora de tesis por habernos guiado en este importante proceso.

Carla Cevallos y Jefferson Freire

RESUMEN

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas garantiza un entorno de aprendizaje equitativo, promoviendo la participación activa y el respeto por la diversidad. Estas prácticas son esenciales para abordar las necesidades de todos los estudiantes y fomentar una educación más justa. En ese sentido, la presente investigación se centró en una Unidad Educativa Fiscomisional, del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, Ecuador. El objetivo fue diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en este contexto educativo específico.

El estudio se basó en una metodología con enfoque cuantitativo, en el que se recolectaron y analizaron datos numéricos. El tipo de estudio fue descriptivo, no experimental y el instrumento empleado fue el "Index for Inclusión" (Índice para la Inclusión) propuesto por Booth et al. (2015) la subdimensión C, que corresponde a las prácticas inclusivas con sus dos subdimensiones: C1 Construyendo un Currículo para todos y C2 Orquestando el Aprendizaje. El cuestionario se aplicó a 30 docentes.

Los resultados obtenidos muestran que los docentes están de acuerdo con las subdimensiones: C1 y C2, lo que indica una actitud favorable hacia el desarrollo de un currículo inclusivo y accesible. No obstante, se identificaron áreas de mejora en la participación y el acceso de todos los estudiantes. Concluyendo que la investigación proporciona una visión crítica sobre las prácticas inclusivas y su implementación en el aula, destacando la necesidad de formación continua para los docentes en temas de inclusión educativa.

Palabras clave: Inclusión educativa, prácticas pedagógicas, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The implementation of inclusive pedagogical practices guarantees an equitable learning environment, promoting active participation and respect for diversity. These practices are essential to addressing the needs of all students and fostering a more equitable education. In this sense, the present investigation focused on a Fiscomisional Educational Unit, in the Eloy Alfaro canton, province of Esmeraldas, Ecuador. The objective was to design a training proposal that allows strengthening inclusive pedagogical practices in this specific educational context.

The study was based on a methodology with a quantitative approach, in which numerical data were collected and analyzed. The type of study was descriptive, non-experimental and the instrument used was the "Index for Inclusion" proposed by Booth et al. (2015) subdimension C, which corresponds to inclusive practices with its two subdimensions: C1 Building a Curriculum for all and C2 Orchestrating Learning. The questionnaire was applied to 30 teachers.

The results obtained show that teachers agree with the subdimensions: C1 and C2, which indicates a favorable attitude towards the development of an inclusive and accessible curriculum. However, areas for improvement in participation and access for all students were identified. Concluding that the research provides a critical vision of inclusive practices and their implementation in the classroom, highlighting the need for continuous training for teachers on issues of educational inclusion.

Keywords: Educational inclusion, pedagogical practices, special educational needs.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Presentación del tema.....	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema	13
1.3. Justificación de la propuesta	15
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Bases teórico-científicas.....	17
2.1.1. Definición de Inclusión Educativa.....	17
2.1.2. Inclusión Educativa en Ecuador	19
2.1.3. Atención a la Diversidad.....	20
2.1.4..Barreras para la Inclusión Educativa	21
2.1.5. Estrategias Metodológicas para la Inclusión.....	23
2.1.6. Prácticas pedagógicas inclusivas.	27
2.2. Antecedentes	31
3. MARCO METODOLÓGICO.....	34
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	46
5.1.1. Objetivos	47

5.1.2. Temporalización	48
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención.	48
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta	55
6. CONCLUSIONES	57
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	58
8. REFERENCIAS.....	60
9. ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas	42
Tabla 2 Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos”	43
Tabla 3 Análisis cuantitativo “Orquestando el aprendizaje”	44
Tabla 4 Cronograma	50
Tabla 5 Sesión 1 La discapacidad.....	51
Tabla 6 Sesión 2 Barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad.....	52
Tabla 7 Sesión 3 Comunicación asertiva con estudiantes con discapacidad.....	53
Tabla 8 Sesión 4 Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales	54
Tabla 9 Sesión 5 Estilos de aprendizaje.....	55
Tabla 10 Sesión 6 Estrategias de manejo de la diversidad	56
Tabla 11 Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparativa por subdimensión.....	42
--	----

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La educación actual se encuentra en constante evolución, transformación y adaptación a los cambios tecnológicos, sociales y culturales, con un enfoque creciente en la inclusión, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias relevantes para el siglo XXI, enfrentando diversos retos y oportunidades. Algunas tendencias y aspectos relevantes de la educación en la actualidad incluyen el uso de la tecnología, especialmente con la pandemia de COVID-19 que aceleró la adopción de herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje en línea. Pese a los avances, persisten desigualdades en el acceso a una educación de calidad a nivel global.

En Ecuador existen políticas y leyes que respaldan la inclusión educativa; proporcionan orientación sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional y buscan garantizar la igualdad de acceso a la educación. El cumplimiento de estas normativas se convierte en un objetivo clave para mejorar la equidad y brindar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Las estrategias pedagógicas inclusivas pueden implementarse de diferentes maneras, y su éxito en gran medida depende de la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas, los docentes, los padres y otros actores clave.

Las prácticas educativas inclusivas representan un enfoque pedagógico cuyo propósito es asegurar la equidad de oportunidades y el acceso a una educación de excelencia para cada estudiante, sin importar sus particularidades individuales como discapacidades, necesidades educativas especiales, diferencias culturales o lingüísticas, entre otros aspectos. Este enfoque se fundamenta en la convicción de que la diversidad enriquece y que todos los estudiantes merecen recibir una educación que honre sus particularidades, permitiéndoles desarrollar plenamente su potencial.

La importancia de las prácticas inclusivas radica en tener en cuenta no solo las necesidades académicas, sino también las sociales, emocionales y físicas de los estudiantes, además de facilitar el acceso a la educación. Se debe también apoyar el desarrollo integral de

cada individuo fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad, preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad plural, contribuyendo positivamente en su vida personal y profesional (Carrillo et al, 2018).

La aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas tiene un impacto significativo en la calidad de la educación, la experiencia de los estudiantes y el clima general en una institución educativa garantizan el cumplimiento de la normativa legal y políticas de estado que promuevan una cultura educativa inclusiva y una mayor formación y desarrollo profesional para los educadores optimizando su capacidad para adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes, lo que beneficia no solo a los que tienen necesidades específicas, sino a toda la comunidad estudiantil.

La investigación se estructura en seis secciones. La primera abarca la presentación del tema, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. La segunda sección presenta el marco teórico, donde se recopilan las teorías más relevantes y los antecedentes del tema. La tercera sección describe la metodología empleada, detallando el tipo de estudio, la muestra, y la técnica e instrumento aplicado. La cuarta sección expone los resultados y la discusión de los datos. La propuesta se detalla en la quinta sección, y la última sección presenta las conclusiones, limitaciones y perspectivas del estudio.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

El enfoque en prácticas pedagógicas inclusivas ha cobrado una relevancia sin precedentes en el ámbito educativo. Los estudios revelan un progreso significativo en la implementación de estrategias inclusivas, destacando la diversidad como un activo en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, persisten barreras notables. A pesar de estos obstáculos, hay un creciente reconocimiento de que la inclusión no es solo una responsabilidad moral, sino también una necesidad educativa para fomentar entornos de aprendizaje enriquecedores y equitativos.

Las prácticas pedagógicas inclusivas deben orientarse hacia el diseño de estrategias que generen aprendizajes efectivos para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con

necesidades educativas especiales o diversas. Esto implica que los docentes deben enfrentar sus propios retos personales y realizar cambios en sus actividades diarias para responder de manera efectiva a los procesos de inclusión (Villegas, 2022). Además, se destaca la importancia de crear innovaciones en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que permitan cambiar la forma de abordar la diversidad en el aula.

A través de los diálogos que se mantuvieron con directivos y profesores y lo expuesto en los informes y acta de tutores de esta Unidad Educativa Fiscomisional del cantón Eloy Alfaro, se conoció que existe una marcada problemática vinculada principalmente a la diversidad de estudiantes, marginación, bajo rendimiento académico y desmotivación, debido a la presencia de una súper población estudiantil con diversas características y necesidades de aprendizaje que dificultan la atención individualizada y personalizada.

Una de las posibles causas que podría estar generando este problema en la institución es la limitación en la formación docente por la falta de preparación especializada para atender a estudiantes con diferentes características y realizar las respectivas adaptaciones curriculares, que llevan a una práctica pedagógica generalizada que no aborda las necesidades específicas de cada estudiante; también la falta de recursos físicos y humanos, la poca motivación de los estudiantes para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y la falta de comunicación eficaz, obstaculizan la implementación efectiva de prácticas pedagógicas inclusivas.

La falta de prácticas inclusivas en esta institución educativa podría tener consecuencias significativas para los niños y niñas. Puede provocarles un bajo rendimiento académico, desmotivación y pérdida de interés en la escuela. Además, podrían experimentar aislamiento social, problemas emocionales y un mayor riesgo de bullying. La exclusión afecta negativamente el desarrollo de habilidades sociales esenciales y perpetúa la desigualdad de oportunidades. También aumenta la probabilidad de abandono escolar.

Con base a la problemática expuesta surge la interrogante ¿Cómo mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en una institución fiscomisional del cantón Eloy Alfaro?

1.3. Justificación de la propuesta

La inclusión en el ámbito educativo se ha convertido en un enfoque central en las propuestas educativas recientes. Este enfoque permite atender y satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes, disminuyendo las barreras en el sistema educativo y promoviendo una mayor participación en el aprendizaje. Villegas (2022) subraya la importancia de que las instituciones educativas realicen una evaluación detallada de sus recursos físicos, humanos, de gestión escolar y curricular para establecer su punto de partida y avanzar hacia un modelo de escuela que implemente medidas de inclusión educativa en lugar de integración educativa.

Carrillo et al (2018), resalta la importancia de que las prácticas pedagógicas inclusivas estén situadas dentro de un marco de cooperación entre todos los agentes educativos, lo que implica una respuesta educativa pertinente a las necesidades de los alumnos, propuestas didácticas acordes a las características heterogéneas de los estudiantes, coordinación entre la comunidad educativa y el uso efectivo de recursos y prácticas educativas.

Para Espinoza et al. (2020) el justificativo para aplicar estas prácticas pedagógicas inclusivas radica en la necesidad de promover la equidad educativa, respetar la diversidad presente en las aulas, mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, desarrollar habilidades sociales y prepararlos para la convivencia en una sociedad diversa. Por todas estas razones se considera oportuno poder implementar en esta institución educativa un programa formativo que posibilite que los docentes se capaciten para brindar una adecuada atención a los niños y niñas que se educan en esta institución, utilizando materiales y recursos metodológicos adecuados para generar aprendizaje en todos los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades especiales.

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas busca garantizar que todos los estudiantes de esta institución tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativas. Espinoza et al. (2020) reconoce a la diversidad como algo positivo; pero para que sea enriquecedora es necesario propiciar un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan aceptados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Esta propuesta se justifica por la contribución que se hará a la mejora de la calidad en la educación en esta institución, porque a través de la propuesta de intervención se promoverá la correcta aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas, la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, generando así un impacto positivo en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando también sus habilidades sociales, la empatía y el respeto mutuo.

Los beneficiarios directos de la aplicación de prácticas innovadoras educativas son los estudiantes y los docentes, mientras que los beneficiarios indirectos incluyen a la comunidad educativa, los padres y apoderados, y la sociedad en su conjunto.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón Eloy Alfaro.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer las fuentes teóricas acerca de las prácticas educativas inclusivas.
- Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de una Unidad Educativa del Cantón Eloy Alfaro.
- Determinar las estrategias adecuadas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se revisan las bases teóricas y científicas relacionadas con las prácticas educativas de inclusión, incorporando las aportaciones de diversos autores. También se presentan estudios previos que han abordado este tema, resaltando sus principales hallazgos y cómo han contribuido a entender y mejorar la inclusión en el ámbito educativo. Esta revisión proporciona un contexto integral sobre el estado actual del conocimiento y las prácticas en inclusión educativa.

2.1.1. Definición de Inclusión Educativa

La inclusión educativa mediante su enfoque pedagógico y social busca que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo, independientemente de sus características personales, capacidades o condiciones socioeconómicas, permitiendo atender las necesidades individuales de cada estudiante y promover su participación activa en el proceso educativo (Bernabé et al., 2022), basándose en los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad (Espinoza, Hernández & Ledezma, 2020). Esto significa que se debe eliminar las barreras físicas, sociales y culturales que puedan excluir a ciertos grupos de estudiantes, como discapacidades, dificultades de aprendizaje, diferencias culturales o lingüísticas, entre otros (Figuroa et al., 2016).

Vélez et al. (2018) mencionan que la inclusión educativa se basa en la idea de que la diversidad en el aula es una riqueza y que todos los alumnos tienen derecho a participar plenamente en la vida escolar, promoviendo el acceso a la educación para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, necesidades educativas especiales, o que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos. Esto implica no solo la matrícula en la escuela, sino también la participación activa en todas las actividades académicas y sociales. Es fundamental adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza. Esto puede incluir la modificación de contenidos, la utilización de diferentes estrategias

pedagógicas y la implementación de recursos didácticos que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

Duran et al. (2005), define a la inclusión educativa como un proceso que promueve la igualdad, permitiendo que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en un entorno participativo. Este enfoque implica reconocer y abordar las barreras al aprendizaje que pueden enfrentar los estudiantes, y se basa en la idea de que la diversidad en el aula es una riqueza que debe ser valorada y atendida. El autor enfatiza que la inclusión educativa no es solo una cuestión de integración física en el aula, sino que requiere un cambio en la cultura escolar, las políticas y las prácticas educativas, a través de la participación activa de toda la comunidad educativa, en el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva. Convirtiéndose así en un proceso compartido de aprendizaje que busca mejorar la calidad educativa para todos.

Según Booth et al. (2015), los principios de la inclusión educativa se enfocan en garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esto implica promover la igualdad de oportunidades y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a entornos educativos, recursos y actividades, eliminando barreras para su participación. La inclusión también fomenta la participación de todos los educandos, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Para lograrlo, es necesaria la colaboración y el trabajo en equipo en la creación de entornos inclusivos, que reconozcan, respeten y valoren la diversidad de experiencias, culturas, habilidades y necesidades. La adopción de prácticas educativas flexibles y diferenciadas es clave para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Los principios fundamentales de la inclusión en el ámbito educativo son: el acceso equitativo en igualdad de oportunidades, la participación activa en la vida escolar y social de la escuela, el respeto a la diversidad como elemento enriquecedor del ambiente educativo, la adaptación y flexibilidad que garantice la participación y aprendizaje de los estudiantes, la colaboración y coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa para planificar, implementar y evaluar estrategias inclusivas efectiva. Entre otros principios se encuentra la valoración de las fortalezas individuales reconociendo que cada individuo tiene

potencialidades únicas a desarrollar y; la prevención y eliminación de barreras ya sean físicas, sociales, económicas, culturales o de otro tipo (Lozano et al., 2018).

2.1.2. Inclusión Educativa en Ecuador

A través de los años, Ecuador ha avanzado en la promoción de una educación que promueve el acceso equitativo y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. En sus inicios (1940 – 1960), la preocupación por la Educación Especial en Ecuador se basaba en criterios de caridad y beneficencia, con la creación de centros por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares para atender a niños/as con discapacidad. Los años 70 se caracterizan por la creación de escuelas de educación especial, públicas y privadas, que tiende a obtener la restauración máxima de la persona con discapacidad en los aspectos funcional, psíquico, educacional, social, profesional y ocupacional, con el fin de integrarla a la comunidad como miembro productivo, (Ministerio de Educación, 2011).

En los años 80 la Ley y Reglamento de Educación, garantizaba que la Educación Especial atendiera a las personas “excepcionales” (término utilizado en ese entonces para denominar a las personas con discapacidad), reconociéndose en esta época términos como necesidades educativas especiales e integración educativa. Al inicio de los 90 se reconoce a las personas con discapacidad como entes de derecho, adoptando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”, poniendo en marcha la aplicación del modelo de integración educativa. En 2006, se aprobó el Plan Decenal de Educación, el cual tiene una orientación inclusiva que garantiza el derecho a la educación de todas las personas, independiente de su situación personal, cultural, de etnia, social y de discapacidad, incluyendo políticas como la universalización de la Educación Inicial y de la Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2011).

Ecuador cuenta con un marco legal y políticas públicas que respaldan la inclusión educativa (Bernabé et al., 2022). La Constitución de 2008 en el Art. 26 reconoce el derecho a una educación inclusiva, equitativa y establece, la obligación del Estado en garantizar el acceso a la educación para todas las personas, sin discriminación. Además, el Ministerio de

Educación ha implementado políticas y programas que promueven una inclusión educativa en todos los niveles del sistema educativo nacional, a través de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), adoptando enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza, materiales educativos y evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes, así como la capacitación del personal docente en programas de formación continua, materiales y recursos educativos que abordan estrategias y prácticas en el aula (Hernández Pico & Samada, 2021).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el Reglamento a la LOEI y los múltiples acuerdos Ministeriales, promueven el vínculo entre padres de familia, organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones en el fomento de ambientes educativos inclusivos y en la búsqueda de soluciones a los retos que sufre la educación inclusiva en el país. Entre estos retos se encuentran la falta de recursos adecuados, la necesidad de fortalecer la capacitación docente, la superación de barreras físicas y sociales, y la promoción de una cultura de inclusión en todas las esferas de la sociedad (Serrano et al., 2019). Sin embargo, el compromiso del gobierno ecuatoriano y de la sociedad en su conjunto con la educación inclusiva es un paso hacia la importante construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática (Bernabé et al., 2022).

2.1.3. Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad educativa es un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad de habilidades, intereses, estilos de aprendizaje, culturas, contextos familiares y características individuales de los estudiantes dentro del entorno educativo. Implica la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, que incluyen adaptaciones curriculares, metodologías diferenciadas, uso de recursos variados, apoyo individualizado y fomento de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso (Figueroa et al., 2016). Además, promueve la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, familias, personal de apoyo, entre otros) para diseñar y llevar a cabo estrategias efectivas que garanticen el éxito académico y personal de todos los estudiantes (Serrano et al., 2019).

Según Booth y Ainscow (2015), la diversidad escolar se refiere a la variedad de características, experiencias, antecedentes que se encuentran dentro de una comunidad educativa. Esta diversidad puede manifestarse en diferentes formas y dimensiones, incluyendo la diversidad cultural, puede incluir a estudiantes de diversos países, etnias y religiones, la pluralidad socioeconómica por el nivel de ingresos, acceso a recursos económicos, estilos y condiciones de vida, la diversidad lingüística que incluye a estudiantes que son hablantes nativos de una lengua distinta al idioma principal de la escuela (Blanco, 2009).

Por otro lado, la diversidad de habilidades y necesidades hace referencia a estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, del desarrollo o del aprendizaje, así como estudiantes talentosos, la diversidad de género e identidad sexual de acuerdo con la identidad de cada estudiante y la diversidad de opiniones, valores y creencias (Guirao & Arnaiz, 2014). El docente desempeña un papel fundamental en la atención a la diversidad educativa al adaptar la enseñanza, crear un ambiente inclusivo y colaborar con otros profesionales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales (Hernández & Samada, 2021).

Entre las responsabilidades clave del docente se encuentran la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes, la adaptación del currículo, las metodologías de enseñanza para satisfacer estas necesidades y la creación de un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. Es fundamental que el docente implemente prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan la diversidad y la inclusión, utilizando enfoques diferenciados, colaborativos y centrados en el estudiante para apoyar su aprendizaje y desarrollo integral (Guirao & Arnaiz, 2014). Además, el docente debe colaborar con otros profesionales de la educación, como psicopedagogos, orientadores y terapeutas, para diseñar y ejecutar planes de apoyo individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante (Ainscow, 2004).

2.1.4. Barreras para la Inclusión Educativa

Según Booth et al. (2015) y Castillo et al. (2020), coinciden al señalar que las barreras para la inclusión educativa pueden ser diversas entre las cuales están: barreras físicas

que impiden la accesibilidad en las instalaciones educativas para personas con discapacidad física, barreras sociales con actitudes discriminatorias por parte de la comunidad educativa hacia ciertos grupos de estudiantes. También existen las barreras pedagógicas, con métodos de enseñanza que no se ajustan a las necesidades de los educandos. Las barreras administrativas mediante políticas educativas que no promueven la inclusión o que limitan el acceso a la educación para ciertos grupos y las barreras económicas con limitaciones financieras que impiden a ciertos estudiantes acceder a recursos educativos adecuados.

Según González-Gil et al. (2019), una barrera significativa para la inclusión es la falta de formación docente en atención a la diversidad. Los docentes afirman que la formación continua no aborda estrategias metodológicas ni el uso de recursos didácticos. Además, los recursos se destinan mayormente a estudiantes sin necesidades especiales, y la falta de tiempo para atender individualmente a cada estudiante impide una educación de calidad inclusiva. Las barreras administrativas y la falta de reconocimiento y apoyo por parte de las familias de estudiantes con necesidades especiales también dificultan la implementación de prácticas inclusivas.

Frías (2022) identifica varios factores que provocan la discriminación intersectorial de los estudiantes, quienes a menudo se sienten excluidos debido a su género, religión, políticas internas, o diversidad funcional. A pesar de las leyes de igualdad, el sexismo sigue presente en el currículo oculto. Las barreras de migración incluyen problemas de idioma, racismo y diferencias culturales que dificultan la inclusión. El idioma se convierte en una barrera para la enseñanza y la continuidad en las clases. La diversidad funcional enfrenta obstáculos debido a la falta de infraestructura adecuada y apoyo. Además, las políticas educativas necesitan mejoras en la aplicación de normativas para atender a estudiantes con necesidades especiales. El aumento de estudiantes de diversas creencias religiosas también presenta retos y oportunidades para conocer otras culturas.

Ainscow (2004), menciona que, para superar las barreras de la inclusión en los sistemas educativos, es fundamental adoptar un enfoque holístico que aborde diversos aspectos. Lozano et al. (2018), manifiestan que algunas estrategias clave incluyen el desarrollo de prácticas inclusivas que permitan identificar y promover la participación y el

aprendizaje de todos los alumnos, mediante la colaboración y trabajo en equipo, fomentando el apoyo entre educadores, responsables de políticas, investigadores y otros actores relevantes para buscar soluciones prácticas a los desafíos de inclusión. Por su parte Booth et al. (2015), afirma que se debe realizar autoevaluación y mejora continua para evaluar el progreso de las escuelas y centrarse en los resultados de los alumnos y en base a esto promover la investigación colaborativa que genere propuestas y marcos para desarrollar políticas y prácticas inclusivas.

2.1.5. Estrategias Metodológicas para la Inclusión

Para promover la inclusión en el ámbito educativo, es necesario implementar estrategias metodológicas que se basan en enfoques pedagógicos inclusivos que reconocen y valoran la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. Estas estrategias buscan adaptar las prácticas de enseñanza para responder a las necesidades individuales de los estudiantes, promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, y garantizar que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial.

2.1.5.1. Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son ajustes o modificaciones que se realizan en el currículo escolar para dar respuesta a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, con el objetivo de garantizar su acceso, participación y aprendizaje en igualdad de condiciones (Castillo et al., 2020). Estas modificaciones se realizan en los objetivos educativos para adecuarlos a las necesidades y capacidades de cada estudiante, considerando su ritmo y estilo de aprendizaje. Además, se debe recurrir al uso de estrategias pedagógicas diferenciadas que se ajusten a las características individuales de los estudiantes, como el uso de materiales didácticos adaptados, metodologías activas, trabajo colaborativo, entre otros (Bonilla et al., 2019).

Es necesario la adecuación de la forma en que se presenta la información, se organizan las actividades de aprendizaje y se brinda el apoyo necesario para que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos educativos con un enfoque que promueva la creación de entornos de aprendizaje inclusivos desde el diseño inicial del currículo,

considerando la diversidad de los estudiantes y ofreciendo múltiples formas de representación, acción y expresión (Echeita & Sandoval, 2007).

Las adaptaciones curriculares son fundamentales para garantizar la equidad y la inclusión educativa, por lo tanto, es importante que el docente adapte el currículo y las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, proporcionando recursos y estrategias que les permitan acceder al contenido y participar de manera significativa (Bonilla et al., 2019).

Echeita & Sandoval (2007), argumentan que la adaptación curricular debe ser un proceso flexible y dinámico, que se ajuste a las necesidades cambiantes de los estudiantes y que se base en una evaluación continua de su efectividad. Además, la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales es fundamental para garantizar una adaptación curricular efectiva y centrada en el alumno. Al adaptar el currículo, se busca garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos educativos, respetando sus diferencias individuales y brindando los apoyos necesarios para su desarrollo (Castillo et al., 2020).

2.1.5.2. Uso de tecnología educativa inclusiva

Las herramientas tecnológicas pueden ser aprovechadas para promover la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Carrillo et al., 2018). La tecnología puede ser utilizada para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada, mediante el uso de herramientas de evaluación en línea, software de seguimiento del progreso, y sistemas de gestión del aprendizaje, adaptada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, dificultad de aprendizaje, o estudiantes que requieren un ritmo de enseñanza diferente (Ainscow, 2004).

Es importante considerar el diseño universal para el aprendizaje y la incorporación de características de accesibilidad, siendo necesario capacitar a los docentes en el uso efectivo de la tecnología educativa inclusiva, integrando estas herramientas en su práctica pedagógica de manera significativa y efectiva (Bonilla et al., 2019). Las herramientas tecnológicas pueden hacer que el contenido educativo sea más accesible para estudiantes con

discapacidad, ofreciendo opciones como lectura en voz alta, subtítulos y ajustes de contraste. Además, permite incorporar una variedad de recursos educativos, como videos, simulaciones interactivas, juegos educativos, entre otros, que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje (Booth et al., 2015).

2.1.5.3. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que promueve el trabajo en grupos pequeños para lograr un objetivo común, este enfoque fomenta la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, teniendo como resultado un aprendizaje más significativo y en un ambiente escolar más inclusivo que puede ayudar a los docentes a adaptar sus métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo el respeto y apoyo mutuo (Serrano et al., 2019). El trabajo en equipo entre docentes, especialistas, directivos, familias y otros miembros de la comunidad educativa es clave para identificar las necesidades individuales de los estudiantes, diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, implementar adaptaciones curriculares efectivas y evaluar el progreso de cada estudiante (Bonilla et al., 2019).

En el contexto de la educación inclusiva, el aprendizaje cooperativo es una herramienta para promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades basado en una cultura de respeto, empatía, escucha activa y compromiso compartido con los objetivos educativos y el bienestar de todos los estudiantes (Serrano et al., 2019). Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y construir relaciones positivas en el aula, que permite compartir conocimientos, experiencias y recursos, fomentar la comunicación y la coordinación entre los diferentes actores educativos, mediante el apoyo mutuo, la confianza y el trabajo en equipo que facilita la identificación de desafíos, la búsqueda de soluciones creativas y la implementación de prácticas innovadoras que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Bonilla et al., 2019).

2.1.5.4. Evaluación inclusiva

Gutiérrez et al. (2014) aseguran que la evaluación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en los procesos de evaluación educativa. Es importante la adaptación de los métodos de evaluación; más allá de las pruebas escritas tradicionales, la evaluación puede ser a través de proyectos, presentaciones orales, portafolios, entre otros, para garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva, considerando sus necesidades individuales, por ejemplo, brindando apoyos visuales o adaptaciones en el formato de las evaluaciones.

Serrano et al. (2019) en su estudio manifiestan que la retroalimentación proporcionada a los estudiantes debe ser clara, constructiva y relevante para apoyar su aprendizaje y desarrollo. Estos autores manifiestan que se deben tener en cuenta sus fortalezas y áreas de mejora, permitiendo al alumnado reflexionar sobre su propio aprendizaje, establecer metas y participar en la toma de decisiones sobre cómo ser evaluados. Blanco (2009), expresa que, estas modificaciones en los criterios, instrumentos de evaluación y formas de presentación de evidencias de aprendizaje permiten la participación y la evaluación justa de todos los estudiantes garantizando que todos tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera equitativa.

2.1.5.5. Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), según Vélez et al. (2018), se basa en la premisa de que la educación debe ser accesible y efectiva para todos, desde el principio, en lugar de hacer adaptaciones posteriores, ofreciendo información en distintas formas (texto, imágenes, videos, gráficos, y otros recursos que faciliten la comprensión), para que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos y elegir el formato que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje. Es un enfoque educativo que busca optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, considerando la diversidad de sus necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje.

Duran et al. (2005), consideran que el diseño universal de aprendizaje (DUA) es un componente importante en la promoción de la inclusión educativa, ya que se alinea con los principios del Index for Inclusion, que enfatiza la necesidad de eliminar barreras al aprendizaje y a la participación. El DUA se centra en ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso, lo que complementa el enfoque del Index for Inclusion al fomentar la participación activa de todos los estudiantes y adaptar la enseñanza a las diversas necesidades del alumnado. Esto sugiere que el DUA es una estrategia valiosa para implementar prácticas inclusivas en los centros educativos.

2.1.6. Prácticas pedagógicas inclusivas.

Las prácticas inclusivas buscan involucrar activamente a todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo su participación en las actividades escolares promoviendo su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia a la comunidad educativa (Serrano et al., 2019). La inserción de prácticas pedagógicas inclusivas se basa en la necesidad de abordar los procesos de exclusión, segregación y fracaso escolar presentes en las instituciones educativas, con el objetivo de avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo y equitativo, destacando la importancia de considerar no solo las características individuales de los estudiantes, sino también los entornos educativos, familiares y sociales que influyen en su desarrollo y aprendizaje.

Según Vélez et al. (2018), las prácticas pedagógicas inclusivas son enfoques y estrategias de enseñanza que buscan atender la diversidad de los estudiantes en el aula, garantizando que todos tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje, mediante la modificación y adaptación del currículo para que sea accesible a todos los estudiantes a través de la simplificación de contenidos, la diversificación de actividades y la utilización de recursos didácticos variados que respondan a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, debido a que estas prácticas se fundamentan en el principio de que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.

La implementación de prácticas inclusivas puede favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes al adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico, al adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación, permitiendo un mayor éxito educativo (Serrano et al., 2019). Autores como Booth et al. (2015) afirman que las prácticas inclusivas mejoran el clima escolar ya que fomentan un ambiente de respeto, aceptación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, lo que contribuye a un clima escolar positivo y enriquecedor.

2.1.6.1. Efecto de las Prácticas Inclusivas en los centros educativos

Para Booth et al. (2015), las prácticas inclusivas en los centros educativos tienen un efecto significativo y beneficioso en la promoción de la equidad, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Algunos de los impactos positivos de implementar estas prácticas incluyen el desarrollo de la diversidad como valor debido que, al promover la inclusión de todos los estudiantes, se reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor para el aprendizaje y el crecimiento personal de cada individuo (Echeita & Sandoval, 2007).

Al interactuar y trabajar con compañeros de diferentes orígenes y capacidades, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales como empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo (Booth et al., 2015). Según Echeita & Sandoval (2007) la diversidad en el aula brinda la oportunidad de aprender unos de otros, lo que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes y promueve un aprendizaje más profundo y significativo garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje equitativas para acceder a una educación de calidad, independientemente de sus necesidades o características individuales.

2.1.6.2. Factores que promueven las Prácticas Inclusivas

Varios factores promueven la implementación de prácticas inclusivas en el ámbito educativo. Al considerar estos factores y trabajar en su fortalecimiento, los centros educativos pueden avanzar hacia la creación de entornos inclusivos que promuevan el aprendizaje y el

desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales (Gutiérrez, et al., 2014). Al respecto Booth et al. (2015) sostienen que la presencia de líderes educativos comprometidos con la inclusión y la equidad puede fomentar un ambiente propicio para la implementación de prácticas inclusivas.

La capacitación y el apoyo continuo a los docentes mediante capacitación continua en estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para promover prácticas educativas que atiendan a la diversidad de los estudiantes (Figuroa et al., 2016). Según Durán et al. (2005) la colaboración activa de padres, madres, familias y otros miembros de la comunidad educativa en el diseño e implementación de prácticas inclusivas puede fortalecer el compromiso con la inclusión y fomentar una cultura escolar basada en el respeto, la diversidad y la colaboración.

El marco normativo y las políticas educativas que promueven la equidad, la diversidad y la inclusión, así como, la provisión de recursos adecuados, tanto materiales como humanos y el acceso a apoyos especializados son fundamentales para respaldar la implementación de prácticas inclusivas en los centros educativos (Booth et al., 2015). A decir de Figuroa et al. (2016) la utilización de herramientas como el Índice for Inclusion posibilita la reflexión y el análisis sobre aspectos clave que favorecen la inclusión en los centros educativos.

2.1.6.3. Fundamentos del Índice de la Inclusión

Durán et al. (2005), menciona que el Índice for inclusión es una herramienta fundamental en el proceso de cambio hacia la escuela inclusiva. Facilita un proceso de aprendizaje compartido y complejo que implica a diferentes agentes en la comunidad educativa (padres, alumnos y docentes). Este instrumento posibilita fomentar el trabajo colaborativo dentro del centro educativo, así como la creación de redes externas que permiten a las instituciones ayudarse mutuamente en el avance hacia la inclusión, enriqueciendo las perspectivas y garantizando el éxito del proceso, guiando a la reflexión y el análisis sobre aspectos clave sobre áreas que requieren mejoras (Echeita & Sandoval, 2007).

Bernabé et al. (2022) explican que el Índice puede ser utilizado como una herramienta efectiva de autoevaluación en instituciones educativas en diferentes dimensiones, como la construcción de comunidad, políticas inclusivas y prácticas educativas. A través de la autoevaluación con el Índice, se pueden identificar indicadores específicos que necesitan mejoras en la institución, ya sea en la colaboración entre el equipo educativo y los padres de familia, la diversidad cultural, o la participación en actividades deportivas, recopilando la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre la institución, fomentando la participación activa y el compromiso con la mejora continua a través de metas específicas y acciones concretas que impulsen la inclusión educativa en la institución (Figuroa et al., 2016).

El Índice proporciona un marco para la autoevaluación de la cultura escolar, la política y la práctica educativa, lo que ayuda a identificar áreas de mejora y a planificar acciones inclusivas, facilitando la reflexión sobre las prácticas educativas para promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar. Aunque existen indicadores y preguntas específicas, el Índice puede adaptarse a las necesidades y características de cada organización educativa, fomentando así la implementación de un plan de mejora inclusivo que garantice el derecho a la educación de todos los estudiantes (Gutiérrez et al., 2014).

Según Vélez et al. (2018), el "Index for Inclusion" se estructura en tres dimensiones principales que orientan la reflexión y el desarrollo de prácticas inclusivas en las escuelas: Cultura Inclusiva, esta dimensión se centra en la creación de un ambiente escolar seguro, acogedor y colaborativo. Dimensión A: cultura inclusiva que promueve la aceptación de la diversidad y el respeto mutuo, fomentando un sentido de pertenencia para todos los estudiantes. Dimensión B, políticas inclusivas: Se enfoca en cómo las políticas educativas pueden mejorar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, garantizando que las decisiones institucionales reflejen un compromiso con la inclusión; y la Dimensión C: prácticas inclusivas: Se refiere a las actividades escolares y extraescolares que reflejan la cultura y las políticas inclusivas.

2.2. Antecedentes

A continuación, se presentan diversos estudios que se centran en el análisis y la evaluación de prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto educativo:

Los investigadores Figueroa & Muñoz (2014) centran su estudio en la necesidad de describir y analizar el proceso reflexivo y transformador desarrollado en un colegio de la Región Metropolitana de Chile. El objetivo fue analizar el impacto de la implementación de la Guía para la Inclusión en la cultura escolar. La metodología empleada fue cualitativa, correspondiente a un estudio de caso, que permitió organizar los datos y darle un carácter unitario al objeto de estudio. Emplearon la tercera versión de la Guía para la Inclusión del Index. Los resultados y conclusiones obtenidos se centraron en los aprendizajes del proceso de autoevaluación, destacando la importancia de compartir ideas, logros, preocupaciones y dificultades entre los actores clave. Se identificaron barreras y se establecieron prioridades de acción para el desarrollo inclusivo de la institución.

Bernabé et al. (2022), investigaron la percepción de la comunidad educativa respecto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas en un centro educativo en Esmeraldas, mediante un estudio de caso, basado en la Guía para la Educación Inclusiva (Index for Inclusion). Su objetivo fue promover el proceso de inclusión en el centro a través de un proceso de autoevaluación colectivo, identificar y reducir las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje, y fomentar procesos participativos que impulsen la inclusión. Los resultados mostraron la necesidad de cambios progresivos y continuos en la comunidad educativa para promover la inclusión. Las conclusiones resaltaron que el Índice como herramienta de evaluación promueve procesos participativos que impulsan la inclusión, y se destacaron aspectos positivos y áreas de mejora en el centro educativo.

En el estudio de Figueroa et al. (2016), se planteó como objetivo principal asesorar a escuelas en Huechuraba para formular planes de desarrollo inclusivo. Se empleó un enfoque metodológico cualitativo, con alcance descriptivo-interpretativo, mediante un estudio de casos múltiples, empleando como instrumentos la Guía para la inclusión educativa, Index for Inclusion, cuestionarios y entrevistas. De los resultados obtenidos se destaca la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso de transformación hacia la

inclusión, concluyendo que la implementación de la Guía para la inclusión, Index for Inclusion, educativa puede ser un proceso enriquecedor para las escuelas, siempre y cuando se fomente la participación, la reflexión conjunta y la apertura a nuevas ideas y perspectivas dentro de la comunidad educativa.

La investigación realizada por Booth y Ainscow (2015), tuvo como objetivo principal desarrollar experiencias que fomentaran el desarrollo inclusivo de los centros escolares. La metodología utilizada se basó en la creación y aplicación de un conjunto de indicadores y preguntas, conocido como Index, que permitió evaluar el grado de inclusión en las instituciones educativas, al finalizar se obtuvo como resultado que a través del proceso de evaluación con el Index, se identificaron áreas de mejora y se generaron diálogos que contribuyeron a fomentar la inclusión de manera más amplia y profunda y se concluyó, que el uso de herramientas como el Index puede ser fundamental para promover la inclusión educativa en los centros escolares.

Durán et al. (2005) en su estudio implementaron el Index for Inclusion en centros educativos de España para promover la educación inclusiva, mediante sesiones de reflexión, exploración de conocimientos actuales, análisis de información, priorización de objetivos de mejora, y la participación activa de padres y madres en el proceso. Uno de los principales resultados obtenidos fue la percepción positiva del profesorado sobre el Index for Inclusion como una herramienta útil para guiar la reflexión y el análisis sobre aspectos clave a considerar en el centro educativo. Además, se destacó su utilidad como una herramienta que permite definir qué aspectos mejorar y quiénes participarían en el proceso.

El estudio de Sandoval (2002), tuvo por objetivo presentar la traducción y adaptación al sistema educativo español del "Index for Inclusion", una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. La metodología utilizada se centró en presentar de forma resumida la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, incluyendo la presentación de los pasos secuenciados de un posible proceso de innovación y mejora en los centros escolares que deseen orientar sus prácticas educativas hacia la inclusión. El resultado principal del estudio fue la creación de la "Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva", que corresponde a la traducción y adaptación al sistema educativo español del "Index for

Inclusion". Esta guía se ha convertido en una herramienta esencial para impulsar los procesos de cambio hacia una mayor inclusión educativa en los centros escolares en España, con la finalidad de promover entornos educativos más inclusivos y participativos.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la investigación

Esta investigación se desarrolló en una Unidad Educativa Fiscomisional, ubicada en el Km 1 vía Esmeraldas / San Lorenzo del Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas, Ecuador. Este centro educativo tiene una vida institucional aproximada de 28 años, con sostenimiento fiscomisional, jornada matutina y una matrícula neta de 571 estudiantes en el año lectivo 2024. Su oferta educativa va desde el nivel inicial a bachillerato de los cuales el 3.8% son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas y no asociadas a una discapacidad. En relación a la formación profesional de los docentes, el 3% son bachilleres, el 25% son ingenieros, tecnólogos y economistas y el 72% tienen título de licenciados y tecnólogos en área de la educación, mientras que del total de docentes solo el 11% posee título de cuarto nivel, entre máster y diplomado.

La Institución cuenta con un total de 30 docentes, que fueron la muestra objetivo, de los cuales el 50% son contratos tanto fiscales como particulares y el otro 50% son nombramientos entre definitivos y provisionales. De la población general de docentes, específicamente 26 tienen formación profesional con enfoque pedagógico, mientras que los demás cuentan con perfiles profesionales en otras áreas no a fin a la educación. Los docentes, atienden un promedio de 34 – 35 estudiantes por aula en los diferentes niveles. En la Institución no existe una propuesta concreta para la atención de estudiantes NEE, sin embargo, se trabaja con el enfoque humanista de la iglesia y en temas psicopedagógicos se realizan adaptaciones curriculares en aula.

La Unidad Educativa cuenta con infraestructura, equipos y materiales adecuados para alumnos regulares que no presentan necesidades educativas especiales, tales como: accesibilidad, espacios para recreación, aulas con recursos didácticos y oficinas para atención de usuarios siendo precisamente este factor una de las principales limitantes del centro educativo. Además, se resalta la poca colaboración e interés de un grupo focalizado de padres de familia considerando que existen familias desde clase económica media alta a baja con creencias culturales diversas.

3.2 Metodología de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, pues la aproximación al contexto se desarrolla de recolección y análisis numéricos, basado en la participación de una población objetivo (docentes), Según lo descrito por Zafra (2006), la investigación cuantitativa se utiliza, en estudios académicos, para obtener información objetiva y verificable sobre variables específicas, lo que permite establecer relaciones causales y generalizar los resultados a una población más amplia.

La investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, lo que implica una visión crítica y reflexiva sobre las prácticas inclusivas en el centro educativo y se centra en promover el proceso de inclusión en este contexto específico. La modalidad de investigación es no experimental, ya que no se realizan intervenciones en el contexto y permite explorar relaciones, patrones y tendencias en situaciones naturales, contribuyendo a la comprensión y descripción de fenómenos complejos (Zafra, 2006).

El tipo de estudio es descriptivo porque busca caracterizar la situación actual de las prácticas pedagógicas inclusivas y según lo manifestado por Zafra (2006) este tipo de investigación busca describir, comprender y analizar fenómenos o variables sin manipularlas.

3.3 Población y muestra

En el contexto de la investigación, una población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y que son objeto de estudio o análisis (López, 2004). Una muestra se refiere a un subconjunto representativo de una población más amplia que se selecciona con el propósito de realizar un estudio o una investigación. La muestra se utiliza para obtener información sobre la población en su conjunto, ya que estudiar a toda la población en muchos casos sería impracticable o costoso (López, 2004). Considerando que para esta investigación la población es finita (30 Docentes), se utilizó una muestra conformada por el total de 30 docentes, con respecto al género el 73,3% de la plana docente son mujeres y el 26,7% son hombres, las edades fluctúan entre los 29 y 66 años de edad.

3.4 Objetivos de diagnóstico

Objetivo

Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de educación primaria en una Unidad Educativa del cantón Eloy Alfaro, con la finalidad de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en la práctica docente en materia de inclusión.

Objetivos específicos:

- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

3.5 Variable de estudio:

La variable de este estudio fue las Prácticas pedagógicas inclusivas, para Bernabé et al. (2022) son acciones y estrategias pedagógicas que buscan garantizar la participación, el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o de sus necesidades específicas. Se enfatiza en la importancia de crear un ambiente educativo que valore la diversidad, promueva la equidad y la justicia social, y que se comprometa con la eliminación de cualquier forma de exclusión o discriminación.

3.6 Técnica e instrumentos utilizados

La técnica que se utilizó es la encuesta, que consiste en recopilar información y opiniones de un grupo específico de personas sobre un tema determinado (Figueroa & Muñoz, 2014). Según Azorín y Sandoval (2019), un instrumento es una herramienta diseñada para recopilar información sobre el desempeño, el conocimiento, las habilidades o cualquier otro aspecto que se desee medir en un proceso evaluativo. Estos instrumentos se utilizan en diversos contextos, como la educación, la psicología, la investigación, entre otros, con el fin de obtener datos objetivos y fiables que permitan tomar decisiones informadas.

El instrumento empleado en la presente investigación fue el "Index for Inclusion" (Índice para la Inclusión), que es un documento flexible y abierto diseñado para ayudar a los centros educativos a emprender procesos de mejora hacia la inclusión educativa, se utilizaron cuestionarios estructurados que permitieron obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los docentes respecto a la inclusión en el centro educativo, facilitando el análisis de los resultados y la identificación de áreas de mejora en las dimensiones evaluadas.

El Index for Inclusion es una herramienta utilizada para promover la inclusión educativa y la diversidad en los centros escolares. Booth et al. (2015), que facilita la revisión de prácticas educativas, la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de estrategias inclusivas (Gutierrez et al., 2014). Se utilizan preguntas específicas asociadas a los indicadores del Index for Inclusion para evaluar su aplicabilidad y relevancia en contextos educativos. El cuestionario usado fue de tipo Likert que consta de preguntas cerradas de elección múltiple (De acuerdo, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y necesito más información,), con códigos de 1 – 4 que permitirán ofrecer una guía para el centro educativo, identificando qué aspectos deben cambiar y cómo hacerlo.

Booth et al. (2015), fundamentan el Index for Inclusion en la retroalimentación y los resultados obtenidos por los centros educativos que han utilizado esta herramienta para mejorar sus prácticas inclusivas, a través de la recopilación de experiencias y buenas prácticas en distintos entornos educativos, se ha demostrado su utilidad y eficacia como guía para promover la inclusión educativa y la equidad en los centros escolares, mediante la aplicación de sus tres dimensiones principales: cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. Se trabajó en la dimensión C: prácticas inclusivas con sus respectivos subdimensiones: C1 - Construyendo un curriculum para todos y C2 - Orquestando el aprendizaje.

3.8 Procedimiento de recolección de datos.

El proceso que se siguió para la recolección de datos residió en solicitar mediante un oficio a las autoridades de la Institución Educativa para que den la apertura del levantamiento de la información requerida a la muestra de estudio, la misma que se gestionó

a través de la coordinación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas en conjunto con el Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas.

Se tuvo un primer acercamiento al centro educativo para recolectar información preliminar sobre la realidad de las prácticas pedagógicas inclusivas. Mediante diálogo directo con la rectora, secretaria y encargada del departamento del DECE de la Institución Educativa. Se acordó que la aplicación del instrumento de investigación a los docentes sea emitida por la red social WhatsApp a la rectora y ella a su vez remitiría a los docentes para su debido proceso.

Se aplicó el instrumento mediante un formulario elaborado en Google forms con los ítems correspondientes, una vez obtenida la información se preparó la digitación en un formato de Excel para la tabulación de los datos, luego se analizó la misma por medio de la estadística descriptiva que permitió expresar los resultados del estudio en media aritmética, los datos se organizaron y expresaron con el apoyo del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS versión 29.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

Mediante el análisis de datos, obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta, se pueden identificar patrones, tendencias y relaciones en la información poco evidentes a simple vista, proporcionando información valiosa para realizar ajustes y mejoras en los procesos educativos, siendo crucial para entender comportamientos y facilitando la presentación de resultados de manera clara y comprensible. El respectivo análisis de datos se presenta en relación con los objetivos específicos formulados para la presente investigación.

En la Tabla 1 se evidencia que del 100% de Docentes, el sexo femenino supera numéricamente al masculino, en una relación aproximada de 3:1, con respecto a la edad se observa que los mayores porcentajes (23,3% para ambos casos) fluctúan en edades entre 31-35 años y 36-40 años y un reducido número para las edades comprendidas entre los 21-25 años.

Tabla 1

Características sociodemográficas

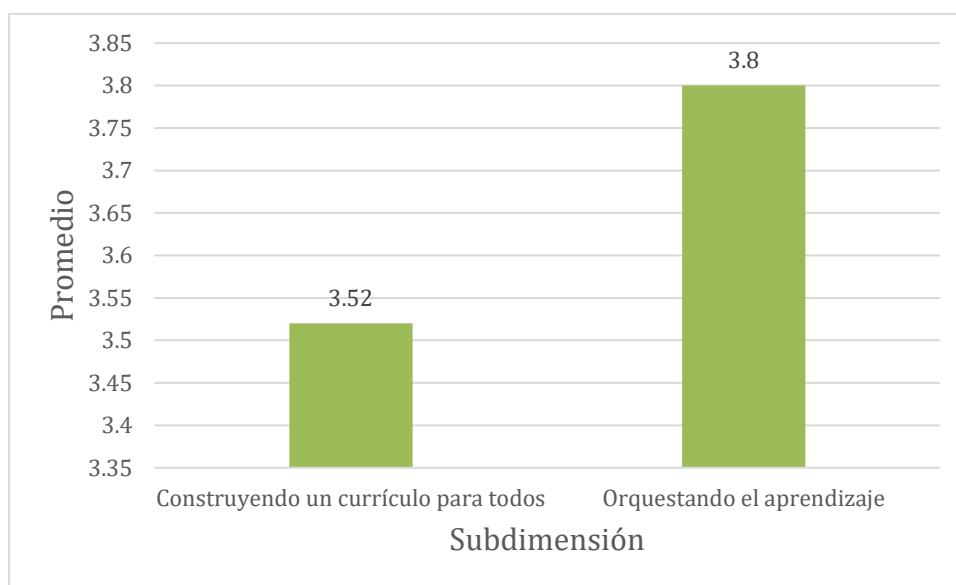
Alternativas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Sexo	Mujer	22	73,3
	Hombre	8	26,7
	Total	30	100,00
2.- Edad	21-25 años	1	3,3
	26-30 años	2	6,7
	31-35 años	7	23,3
	36-40 años	7	23,3
	41 - 45 años	6	20,0
	46-50 años	3	10,0
	+ 50 años	4	13,3
	Total	30	100,0

En la Figura 1 se observa en síntesis las subdimensiones analizadas en la presente investigación cuya media general calculada fue de **3,66** lo que indica que la actitud de los docentes para el desarrollo de prácticas inclusivas es favorable, obteniendo esta misma

tendencia para las subdimensiones “Construyendo un currículum para todos” y “Orquestando el aprendizaje”.

Figura 1

Comparativa por subdimensión



En la Tabla 2 se exponen los resultados numéricos con relación a la dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas con su subdimensión: C1 - Construyendo un currículum para todos, enmarcado en el primer objetivo del estudio diagnóstico “identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular”. La Dimensión C del Index for Inclusion hace referencia a las prácticas inclusivas que se acogen en una institución educativa y se centra en cómo las actividades escolares y extraescolares reflejan la cultura y las políticas inclusivas.

La subdimensión C1 “Construyendo un currículum para todos” se refiere a la creación y adaptación del currículum educativo de manera que sea accesible, flexible y relevante, permitiendo que todos los estudiantes participen y se beneficien del proceso educativo, independientemente de sus capacidades, antecedentes o necesidades específicas, involucrando a todos los actores educativos en el proceso de diseño curricular, existiendo la necesidad de que los docentes reciban formación continua sobre prácticas inclusivas y sobre cómo adaptar el currículum a las necesidades de sus estudiantes.

El análisis de los datos presenta una tendencia a situarse por encima del punto medio de la escala Likert (3.5), revelando que la mayor parte de los encuestados mantienen un consenso sobre la implementación de prácticas educativas inclusivas. Se nota una mínima dispersión de los datos (desviación estándar), sugiriendo un alto grado de homogeneidad de opiniones sobre la efectividad de estas prácticas en áreas concretas. Mediante comparación del valor máximo posible en la escala Likert (3,5) con el promedio de la subdimensión “Construyendo un currículo para todos” (3,52), se evidencia una actitud favorable de los docentes con respecto a las prácticas inclusivas en la construcción curricular, lo que implica un proceso de reflexión y mejora continua.

Tabla 2

Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos”

Construyendo un currículo para todos	N	Mín.	Máx.	Media	ST
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	30	1	4	3,10	1,029
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	30	1	4	3,40	0,855
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	30	1	4	3,03	0,850
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	30	1	4	3,03	1,066
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	30	2	4	3,40	0,814
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	30	1	4	3,53	0,776
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	30	1	4	3,60	0,814
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	30	2	4	3,80	0,551
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	30	2	4	3,67	0,661
10. Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	30	3	4	3,97	0,183
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	30	3	4	3,90	0,305
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	30	3	4	3,73	0,450
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	30	2	4	3,63	0,556

En la Tabla 3 se presentan los resultados cuantitativos con relación a la dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas con su subdimensión: C2 – Orquestando el aprendizaje,

enmarcado en el segundo objetivo del estudio diagnóstico “Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje”.

La subdimensión C2 “Orquestando el aprendizaje” hace énfasis en la organización y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se facilite la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes en un entorno inclusivo. Aplicando técnicas que promuevan la interacción, el diálogo y la expresión de ideas y opiniones que les permita sentirse motivados y seguros para participar, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes y fomentando la empatía y la comprensión entre compañeros.

Los resultados obtenidos de este análisis demuestran que una mayoría considerable de los datos se encuentran por encima del valor máximo posible en la escala Likert (3,5), considerando el promedio de la subdimensión “Orquestando el aprendizaje” con 3,80 y la poca dispersión de datos con relación a la media (desviación estándar) es notorio que los docentes gestionan y facilitan el aprendizaje en el aula, promoviendo la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Los docentes que orquestan el conocimiento se involucran en la reflexión sobre su propia práctica, esto incluye evaluar qué estrategias han sido efectivas y cuáles necesitan ser ajustadas para mejorar la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Tabla 3

Análisis cuantitativo “Orquestando el aprendizaje”

Orquestando el aprendizaje	N	Mín.	Máx.	Media	ST
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	30	2	4	3,70	0,535
15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	30	3	4	3,93	0,254
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	30	2	4	3,83	0,461
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	30	3	4	3,87	0,346
18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	30	4	4	4,00	0,000
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	30	1	4	3,73	0,640
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	30	2	4	3,70	0,651
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	30	3	4	3,93	0,254

22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	30	2	4	3,80	0,484
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	30	2	4	3,83	0,461
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	30	1	4	3,83	0,592
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	30	2	4	3,80	0,551
26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	30	1	4	3,43	0,898
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	30	2	4	3,77	0,504

4.2 Discusión

En este apartado se interpretan los resultados obtenidos, además, se sitúan en el contexto de la literatura existente, de manera que se puedan generar las conclusiones de la investigación.

El objetivo general de la investigación fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de educación primaria en una Unidad Educativa del cantón Eloy Alfaro, con la finalidad de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en la práctica docente en materia de inclusión. Los resultados muestran que se obtuvo un promedio de 3,66 entre las dos subdimensiones (C1 y C2), de la dimensión C del estudio, ubicando como favorable la actitud de los docentes para el desarrollo de prácticas inclusivas.

La implementación de la Guía para la Inclusión ha sido un proceso transformador en la cultura escolar. La dimensión C del "Index for Inclusion" ha revelado que las prácticas inclusivas son esenciales para crear un entorno educativo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, también se han identificado algunos desafíos que deben ser abordados para mejorar la implementación de estas prácticas en las instituciones educativas.

Los resultados indican que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún persisten ciertas barreras relacionadas con la infraestructura, la formación docente y la cultura escolar, que limitan el acceso y la participación plena de todos los estudiantes. Esto resuena con los hallazgos de Bernabé et al. (2022), quienes subrayan la necesidad de un proceso de autoevaluación colectivo para identificar y reducir estas barreras. Estos hallazgos subrayan

la importancia de seguir trabajando en la implementación de prácticas inclusivas que no solo involucren a los docentes, sino que también promuevan la participación de los padres y estudiantes en el proceso educativo.

Además, los resultados reflejan que las prácticas pedagógicas inclusivas son esenciales para garantizar el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Esto se alinea con lo encontrado por Duran et al. (2005) que, en su investigación, uno de los principales resultados fue que el profesorado percibe el Index for Inclusion como una herramienta útil para guiar la reflexión y el análisis sobre aspectos clave a considerar en el centro educativo.

La investigación se planteó como primer objetivo específico, identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular. Con relación a la subdimensión C1 “Construyendo un currículo para todos”, se obtuvo una media de 3,52, demostrando que los Docentes abordan varios aspectos clave relacionados con la creación de un currículo inclusivo, accesible, relevante y que responde a las necesidades de todos los estudiantes, relacionándose con los hallazgos de Booth & Ainscow (2015) quienes enfatizan la importancia de desarrollar un currículo que considere la diversidad de los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o contextos, fomentando la participación de la comunidad y sea flexible y adaptable a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

En la misma línea, Figueroa & Muñoz (2014), destacaron la importancia de realizar un proceso de autoevaluación y reflexión crítica sobre las prácticas educativas que permita a los docentes y al equipo educativo tomar conciencia de sus enfoques y de cómo estos impactan en la inclusión. La participación activa de todos los actores en el proceso de planificación y evaluación es clave para identificar barreras y oportunidades como base para adaptar los materiales y el currículo a la realidad de su establecimiento.

En contraste Bernabé et al. (2022), en su estudio, encontraron que esta subdimensión presentaba una necesidad significativa de mejora. A pesar de que se reconocía la importancia de un currículo inclusivo que atienda las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, se evidenció que el desarrollo del currículo en el centro educativo no estaba completamente

alineado con estos principios, resaltando la importancia de desarrollar un currículo que no solo sea inclusivo en teoría, sino que también se implemente de manera efectiva en la práctica, permitiendo que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar plenamente en su proceso educativo.

El segundo objetivo específico de la investigación fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. La subdimensión C2 “Orquestando el aprendizaje” presentó una media de 3,80, revelando la predisposición favorable de los docentes a trabajar juntos, compartiendo estrategias y recursos para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes, siendo este aspecto fundamental para orquestar un aprendizaje efectivo, en este contexto Bernabé et al. (2022), identificaron indicadores más fortalecidos relacionados con el trabajo colaborativo del equipo educativo, el diseño de recursos compartidos, la disciplina basada en el respeto mutuo y el interaprendizaje. Esto indica que, aunque había áreas de mejora, también existían prácticas positivas que podían ser potenciadas.

En la misma línea, Figueroa et al. (2016), en su estudio, enfatizaron el papel crucial de los líderes escolares en la orquestación del aprendizaje inclusivo, destacando la necesidad de fomentar la colaboración, apoyar la diversidad, desarrollar capacidades, crear un clima de confianza y establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación que permitan a los líderes y docentes reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y el progreso de los estudiantes. Esto ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario, siendo estos elementos esenciales para promover un entorno educativo inclusivo y efectivo.

Por su parte Sandoval et al. (2002), en su investigación destacaron la importancia de que la organización del centro, el clima del aula y los recursos existentes contribuyan a impulsar el aprendizaje autónomo de los alumnos. Esto sugiere que no solo se deben adaptar las actividades de aprendizaje, sino también el contexto en el que se llevan a cabo, para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender de manera efectiva, acentuando la relevancia de una planificación educativa que sea inclusiva y que fomente la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

La propuesta se centra en la formación continua de docentes, enfatizando la necesidad de capacitarlos en estrategias pedagógicas inclusivas, lo que les permitirá atender adecuadamente a la diversidad de estudiantes y realizar adaptaciones curriculares necesarias para satisfacer las necesidades educativas de todos. La capacitación docente en inclusión educativa no solo beneficia a los educadores en su desarrollo profesional, sino que también impacta positivamente en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad para todos.

La aplicación del Index para la inclusión en la subdimensión prácticas inclusivas que fue objeto de estudio reveló que la mayoría de los docentes se posicionaron en la opción “de acuerdo” con respecto a la implementación de prácticas inclusivas. Este resultado indica un consenso generalizado sobre la importancia y pertinencia de dichas prácticas en su labor educativa, evidenciándose a su vez una actitud positiva de los docentes frente a las discapacidades.

Sin embargo, los resultados también subrayan la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias docentes mediante capacitaciones que les permitan adquirir nuevas estrategias y metodologías para proporcionar una enseñanza más efectiva y adaptada. Estas capacitaciones contribuirán a incrementar la comprensión y la capacidad para identificar y eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La propuesta se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que busca optimizar el aprendizaje y la enseñanza para todos los estudiantes, considerando la diversidad de sus necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje, se basa en un diseño flexible que permite a cada estudiante acceder al contenido, participar en el aprendizaje y demostrar su conocimiento de manera efectiva; y en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el papel fundamental de la interacción social y la cultura en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los individuos.

Los contenidos de los talleres fueron diseñados a partir del diagnóstico de los resultados de la investigación con un enfoque hacia la inclusión educativa, fortaleciendo los subdimensiones de "Construyendo un Currículo para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje". Los docentes mejorarán sus habilidades de comunicación y colaboración, lo que facilitará el trabajo en equipo con otros educadores, padres de familia y profesionales de apoyo, a través de la capacitación se promoverá una cultura de evaluación y reflexión continua entre los docentes, lo que les permitirá ajustar y mejorar sus prácticas educativas de manera constante.

La propuesta se orientará al desarrollo de estrategias planificadas que incluirán la capacitación docente en prácticas pedagógicas inclusivas y el cumplimiento de actividades concretas para fortalecer las áreas de mejoramiento docente. Al implementar prácticas inclusivas, se espera que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, participen más activamente en el proceso de aprendizaje, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su autoestima. Los docentes estarán más informados sobre las políticas y normativas relacionadas con la educación inclusiva, lo que les permitirá cumplir con los requisitos legales y éticos en su práctica educativa.

5.1.1. Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer las prácticas inclusivas mediante la capacitación docente que mejore las habilidades pedagógicas y fomente un ambiente escolar inclusivo.

Objetivos específicos

- Potenciar los conocimientos de los docentes sobre discapacidad.
- Establecer mecanismos de colaboración y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Implementar estrategias que garanticen que todos los estudiantes participen plenamente en las actividades escolares.

5.1.2. Temporalización

Para el cumplimiento de las capacitaciones docente, se realizarán seis talleres en sesiones semanales, los miércoles, durante seis semanas, con una duración de 90 minutos de 13:30 a 15:00 pm, después de la jornada pedagógica, en el período de las horas extracurriculares docentes.

Tabla 4

Cronograma

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Discapacidad.	■					
2	Barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad.		■				
3	Comunicación asertiva con estudiantes con discapacidad.			■			
4	Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales				■		
5	Adaptaciones curriculares					■	
6	Estrategias de manejo de la diversidad.						■

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención.

Para el desarrollo de los talleres de capacitación, se usará el salón de actos de la Institución Educativa, con la participación de todos los docentes, se emplearán metodologías, que permitan atender sus necesidades formativas de los estudiantes, de acuerdo a su rol y contribución individual en favor de la inclusión educativa. Las actividades se encaminan a la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo, fomentando la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Los talleres tienen la finalidad de proporcionar a los docentes nuevas estrategias, metodologías y herramientas que les permitan mejorar su práctica en el aula aplicando enfoques más efectivos que se adapten a las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo, mejorando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos entre los docentes, promoviendo un ambiente de apoyo entre ellos, lo que puede mejorar la cultura escolar.

Tabla 5

Sesión 1 La discapacidad

Sesión 1	La discapacidad	Duración 90 minutos
Objetivos de la propuesta	Potenciar los conocimientos de los docentes sobre discapacidad.	
Objetivo de la sesión	Afianzar los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.	
Contenidos	Discapacidad, sus tipos y base legal sobre la discapacidad.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. · Dinámica sobre roles de discapacidad (no pueden ver, hablar, caminar, etc.) a continuación análisis de la dinámica y las dificultades que evidenciaron. · Observar el video “¿Qué es la discapacidad y cuántos tipos de discapacidad hay?” enlace: https://www.youtube.com/watch?v=xFmvYTqd8JY · Reflexionar e intercambiar opiniones sobre el video. 	15 minutos
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> · Escriben una carta describiendo sus expectativas y los desafíos anticipados que tienen al trabajar con estudiantes con discapacidad. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> · Comparten los puntos clave de las cartas enfocándose en cómo podrían prepararse. · Escuchan la exposición sobre la discapacidad, los diferentes tipos de discapacidad, base legal sobre el tema. · Forman grupos de trabajo colaborativos de cinco personas para compartir buenas prácticas, recursos y estrategias que han utilizado en la atención a estudiantes con discapacidad. · Presentar en plenaria los trabajos realizados. · Participan en el análisis de un caso real de un niño con 	50 minutos

discapacidad de la institución y discuten las mejores formas y estrategias de atención.

Cierre

- Retroalimentación del tema presentado.
- Resumen de los puntos principales de la sesión de trabajo. 15 minutos
- Realizan ficha metacognitiva

Recursos Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, pizarra, marcadores, cinta para pegar, copias, tijeras, goma.

Evaluación Ficha metacognitiva: Antes pensaba... ahora pienso... (Ver Anexo A) 10 minutos

Tabla 6

Sesión 2 Barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad

Sesión 2	Barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión	Promover en los docentes la comprensión sobre los desafíos y barreras que enfrentan las personas con discapacidad.	
Contenidos	Identificación y análisis de barreras en contextos específicos. Soluciones, técnicas y estrategias para superar las barreras.	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. · Dinámica de Sensibilización: "Un Día en sus Zapatos": los participantes asumen roles que simulan experiencias de personas con discapacidad. Dividir a los participantes en grupos de 5 personas y asignarle un tipo de discapacidad específico e identificar las barreras comunes encontradas por los grupos y proponer soluciones prácticas. <p style="text-align: right;">20 minutos</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Observar el video "Las barreras más frecuentes a las que se enfrentan las personas con discapacidad" link: https://www.youtube.com/watch?v=NjCc-6MXBDk · Reflexionar e intercambiar opiniones sobre el video. · Reflexionar sobre las dificultades encontradas y cómo estas barreras afectan la vida cotidiana de las personas. · Discutir las soluciones y adaptaciones que podrían mejorar la experiencia. · Escuchan exposición sobre las barreras, tipos, soluciones, técnicas y estrategias para superar las barreras. · Elaborar un cartel en láminas de colores y detallar las barreras que encuentran las personas con discapacidad en la institución y su reacción ante cada barrera. · En plenaria presentan su trabajo realizado y detallan las barreras encontradas. <p style="text-align: right;">40 minutos</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> · Mediante una lluvia de ideas, proponen posibles soluciones para superar esas barreras. 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Escuchan pautas de cómo aplicar los conocimientos adquiridos en sus propias prácticas docentes. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> · Escuchan síntesis detallada de los puntos más relevantes abordados durante la sesión. · Realizan ficha metacognitiva 	20 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, pizarra, marcadores, cinta para pegar, copias, tijeras, goma, lápices de colores, crayolas. 	
Evaluación	Ficha metacognitiva: semáforo (Ver Anexo B)	10 minutos

Tabla 7

Sesión 3 Comunicación asertiva con estudiantes con discapacidad

Sesión 3	Comunicación asertiva con estudiantes con discapacidad	Duración 90 minutos
Objetivos de la propuesta	Establecer mecanismos de colaboración y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	
Objetivo de la sesión	Motivar una comunicación asertiva con estudiantes con discapacidad.	
Contenidos	<p>Introducción a la comunicación asertiva.</p> <p>Técnicas de comunicación asertiva en la práctica.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. · Dinámica rompehielos: "Comunicación sin palabras" 	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> · Los participantes se unen en parejas, uno de los miembros comunica una emoción o situación sin usar palabras (gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal), el otro debe adivinar lo que está comunicando, luego, cambian de roles. 	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre cómo se sintieron al comunicar y recibir mensajes sin palabras ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo puede aplicarse a la comunicación con estudiantes con discapacidades? 	

Actividades:		<ul style="list-style-type: none"> · Observar el video “Asertividad en el aula” link: https://www.youtube.com/watch?v=7XpQWrw3dks · Reflexionar e intercambiar opiniones sobre el video. · Reflexionar sobre las dificultades encontradas y cómo estas barreras afectan la vida cotidiana. Discutir las soluciones y adaptaciones que podrían mejorar la experiencia. · Exposición sobre qué es comunicación asertiva y técnicas prácticas. 	
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> · Formar equipos de 5 personas para realizar la actividad relacionada con las técnicas de comunicación asertiva: Uso del "Yo", escucha activa, expresión clara y directa, manejo de la retroalimentación, establecimiento de límites y manejo de emociones, cada grupo desarrollará la actividad “resolución de conflictos” con la técnica asignada. · Dramatizar sobre cómo abordar el conflicto utilizando la técnica de comunicación asertiva designada, la dramatización no podrá exceder los 3 minutos. 	40 minutos
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> · Retroalimentación del tema y aportaciones a los trabajos presentados. · Resumen de la sesión de trabajo. · Realizan ficha metacognitiva 	20 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, pizarra, marcadores, cinta para pegar, copias, tijeras, goma, reloj o cronómetro. 		
Evaluación	Ficha metacognitiva: pienso-pareja-comparto (Ver Anexo C)		10 minutos

Tabla 8

Sesión 4 Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales

Sesión 4	Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales	Duración
		90 minutos
Objetivos de la propuesta	Establecer mecanismos de colaboración y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	
Objetivo de la sesión	Desarrollar competencias para crear y gestionar espacios inclusivos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales.	
Contenidos	<p>Introducción a espacios inclusivos: definición, características, importancia, principios y estrategias para su creación.</p> <p>Desarrollo de actividades inclusivas para habilidades sociales.</p>	
Actividades:		
	Inicio	
	<ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. · Primeras opiniones y expectativas del tema. · Observar el video “Qué son las Habilidades Sociales y cómo desarrollarlas” link: https://www.youtube.com/watch?v=oNYaAht-uaI · Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video. 	20 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición sobre espacios inclusivos y habilidades sociales. · Discusión participativa sobre la implementación de espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales. · En grupos de 5 personas desarrollan un plan para hacer que el espacio asignado (aula, área recreativa, oficina) sea más inclusivo teniendo en cuenta las barreras identificadas. · Diseñar una presentación en PowerPoint sobre una actividad inclusiva que promueva habilidades sociales y presentarlo al resto del grupo. · Presentar los trabajos realizados en el taller: plan diseñado y presentación de PowerPoint. 	40 minutos
Desarrollo		
	<ul style="list-style-type: none"> · Retroalimentación del tema y aportaciones a los trabajos presentados. · Resumen de la sesión de trabajo. · Realizan ficha metacognitiva 	20 minutos
Cierre		
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, pizarra, marcadores, cinta para pegar y copias.	
Evaluación	Ficha metacognitiva: circulo de retroalimentación (Ver Anexo D).	10 minutos

Tabla 9

Sesión 5 Adaptaciones curriculares

Sesión 5	Adaptaciones curriculares	Duración 90 minutos
Objetivos de la propuesta	Implementar estrategias que garanticen que todos los estudiantes participen plenamente en las actividades escolares.	
Objetivo de la sesión	Fomentar la aplicación práctica de las adaptaciones curriculares en el aula.	
Contenidos	Tipos de adaptaciones curriculares. Diseño e implementación de adaptaciones curriculares.	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. · Primeras opiniones y expectativas del tema. · Observar el video “Adaptaciones curriculares” link: https://youtu.be/zwnn2CLEaq0?si=cfJHYMVfzSQLdIL2 · Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video. 	20 minutos
Inicio		

	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición sobre los tipos, diseño e implementación de adaptaciones curriculares. · Lectura comprensiva y reflexión de documento sobre adaptaciones curriculares. · Dividir a los participantes en grupos de 5 personas y asignar a cada grupo un estilo de aprendizaje. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> · Elaborar una adaptación curricular sobre un perfil de estudiante que incluya información sobre sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, y cualquier barrera que puedan enfrentar. · Presentación de las adaptaciones curriculares al resto de los participantes, explicando el perfil del estudiante y las adaptaciones diseñadas. 	40 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> · Retroalimentación del tema y aportaciones a los trabajos presentados. · Resumen de la sesión de trabajo. · Realizan ficha metacognitiva 	20 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, pizarra, marcadores, cinta para pegar, copias, tijeras, goma, lápices de colores. 	
Evaluación	Ficha metacognitiva: veo-pienso-me pregunto (Ver Anexo E)	10 minutos

Tabla 10

Sesión 6 Estrategias de manejo de la diversidad

Sesión 6	Estrategias de manejo de la diversidad.	Duración 90 minutos
Objetivos de la propuesta	Implementar estrategias que garanticen que todos los estudiantes participen plenamente en las actividades escolares.	
Objetivo de la sesión	Proporcionar a los participantes herramientas y estrategias para gestionar la diversidad de manera efectiva.	
Contenidos	<p>Introducción a la diversidad y su importancia. Reconocimiento y Valoración de la Diversidad. Estrategias para Manejar la Diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión. · Dinámica de Reflexión: “Mi Experiencia con la Diversidad”. 	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> · Los participantes reflexionan y comparten experiencias personales relacionadas con la diversidad, tanto positivas como negativas. 	20 minutos

Actividades:	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición sobre importancia, reconocimiento y valoración de la diversidad y las estrategias para manejarla. · Análisis de casos reales o simulados de manejo de la diversidad en el contexto educativo · Ejercicio de grupo: Dividir a los participantes en grupos de 5 y asignar a cada grupo un estilo de aprendizaje. · Los participantes trabajan en grupos de 5 personas, para proponer soluciones y estrategias para los desafíos presentados en los casos. · Presentación los trabajos realizados en el taller. 	40 minutos
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> · Retroalimentación del tema y aportaciones a los trabajos presentados. · Resumen de la sesión de trabajo. · Realizan ficha metacognitiva 	20 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, pizarra, marcadores, cinta para pegar, copias, tijeras, goma. 		
Evaluación	Ficha metacognitiva: puntos cardinales (Ver Anexo F)		10 minutos

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Es un plan estructurado que establece cómo se llevará a cabo la evaluación de la propuesta de capacitación, la evaluación medirá el cumplimiento de los objetivos de cada taller y permitirá ajustes continuos para mejorar los procesos. Se realizará una evaluación final para evaluar la satisfacción de los participantes y su experiencia en el cambio hacia una educación inclusiva para personas con discapacidad. Establecer los criterios que se utilizarán para medir el éxito de la propuesta. Esto puede incluir aspectos como el conocimiento adquirido, las actitudes hacia la inclusión y la implementación de prácticas inclusivas en el aula. El diseño de la evaluación es fundamental para garantizar que la propuesta sea efectiva y que se logren los objetivos deseados. Permite medir el impacto de las acciones implementadas, identificar áreas de mejora y contribuir al desarrollo de un entorno educativo más inclusivo.

Tabla 11*Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados*

Sesión	Objetivos	Instrumentos	Evaluación formativa
Sesión 1	Afianzar los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.	Ficha metacognitiva antes pensaba... ahora pienso...	Individual
Sesión 2	Promover en los docentes la comprensión sobre los desafíos y barreras que enfrentan las personas con discapacidad.	Ficha metacognitiva semáforo	Entre pares
Sesión 3	Motivar una comunicación asertiva con estudiantes con discapacidad.	Ficha metacognitiva pienso-pareja-comparto	Grupal
Sesión 4	Desarrollar competencias para crear y gestionar espacios inclusivos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales.	Ficha metacognitiva círculo de retroalimentación	Grupal
Sesión 5	Fomentar la aplicación práctica de las adaptaciones curriculares en el aula.	Ficha metacognitiva veo – pienso – me pregunto	Entre pares
Sesión 6	Proporcionar a los participantes herramientas y estrategias para gestionar la diversidad de manera efectiva.	Ficha metacognitiva puntos cardinales	Grupal

6. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo general diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón Eloy Alfaro. Al concluir esta investigación se puede afirmar que se cumplió con el objetivo, ya que se elaboró una propuesta basada en el contexto de la investigación sobre educación inclusiva que tiene las herramientas necesarias para que los docentes mejoren las prácticas pedagógicas y la atención a la diversidad en el aula. A través de un enfoque participativo que involucró a la comunidad educativa, optimando sus percepciones y necesidades respecto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas.

El primer objetivo fue conocer las fuentes teóricas acerca de las prácticas educativas inclusivas, la revisión realizada revela que la inclusión no solo es un principio pedagógico, sino también un derecho fundamental que debe ser garantizado en todos los contextos educativos. Las teorías revisadas enfatizan la importancia de crear un entorno que valore la diversidad y promueva la equidad, destacando que la formación continua de los docentes y el desarrollo de políticas inclusivas son esenciales para la implementación efectiva de estas prácticas en el aula.

El segundo objetivo de evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en una Unidad Educativa del Cantón Eloy Alfaro se ha alcanzado con éxito. Los resultados indican que los docentes exhiben actitudes positivas hacia la implementación de prácticas inclusivas, destacando ejemplos significativos de colaboración y adaptación curricular. Sin embargo, también se han identificado retos importantes, como la falta de recursos y la necesidad de formación específica. Esto resalta la urgencia de adoptar un enfoque más sistemático que fortalezca la inclusión en el aula, garantizando así que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

El tercer objetivo fue determinar las estrategias adecuadas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes, la misma que se cumplió ya que se incorporaron diversas estrategias dentro de las sesiones de la propuesta de intervención. La propuesta sugiere el desarrollo de un currículo flexible que se adapte a las diversas

necesidades de los estudiantes, lo que contribuirá a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a. Limitaciones

Durante la aplicación de la encuesta, se observó cierta resistencia por parte de los docentes. Muchos de ellos carecían de la formación adecuada en educación inclusiva y adaptaciones curriculares, lo que pudo haber influido en sus respuestas. Esta resistencia puede deberse a una falta de comprensión sobre la importancia de la inclusión o al temor ante lo desconocido, factores que limitan su disposición para adoptar nuevas prácticas pedagógicas.

La limitada experiencia por parte de los autores en la realización de investigaciones educativas puede incluir falta de familiaridad con metodologías de investigación adecuadas o con el análisis de datos puede afectar la calidad y la profundidad del análisis realizado, así como la capacidad para interpretar los resultados de manera efectiva.

Los autores enfrentan limitaciones de tiempo debido a otras responsabilidades profesionales o personales, lo que puede restringir su capacidad para dedicar el tiempo necesario al desarrollo y la implementación del trabajo. Además, la falta de recursos personales, como acceso a literatura actualizada o apoyo colaborativo, puede limitar la efectividad del trabajo realizado.

b. Prospectiva

Se prevé que la implementación del programa de formación continua y desarrollo profesional para los docentes se convierta en una prioridad. Esto permitirá a los educadores adquirir nuevas habilidades y estrategias para atender la diversidad en el aula, mejorando así la calidad de la educación inclusiva.

Se sugiere que en lo posterior se realice investigaciones de tipo cualitativo para profundizar en la comprensión de las prácticas inclusivas en el ámbito educativo. Este enfoque permitirá captar las experiencias, percepciones y narrativas de los diversos actores involucrados, proporcionando una visión más rica y matizada de la realidad educativa. Además, estas investigaciones cualitativas pueden contribuir a la formulación de políticas educativas más informadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad, promoviendo así un avance significativo hacia una educación inclusiva y de calidad para todos.

La investigación posibilita que esta y otras instituciones educativas desarrollen y fortalezcan políticas que promuevan la inclusión. Esto podría incluir la creación de marcos normativos que respalden la formación de docentes y la asignación de recursos adecuados para la implementación de prácticas inclusivas.

Se espera que esto genere un cambio cultural en las instituciones, promoviendo actitudes más positivas hacia la diversidad y la inclusión, esperando un aumento en la colaboración entre docentes, familias y la comunidad en general para fomentar un entorno educativo inclusivo. La participación activa de todos los actores involucrados puede enriquecer las prácticas pedagógicas y contribuir a un clima escolar más positivo y acogedor.

8. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2004). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva, 19-36. https://www.researchgate.net/profile/Mel-Ainscow-2/publication/228883816_Desarrollo_de_sistemas_educativos_inclusivos/links/0046351e750800af40000000/Desarrollo-de-sistemas-educativos-inclusivos.pdf
- Azorín Abellán, C. M., & Sandoval Mena, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción, 50(3), 7-27.
- Bernabé Lillo, M. de los L., Espinoza Ávila, M.E., Armijos Porozo, I. (2022). El Index como Herramienta de Autoevaluación en Instituciones Educativas: un Estudio de Caso. Revista Científica Hallazgos 21, 7(2), 209- 221. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99.
- Bonilla Serrato, M. F., Fernández Escárzaga, J. & Vázquez Soto, M. A. (2019). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e017. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.518>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/15049>
- Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeíta, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: Nueva edición revisada y ampliada. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(3), 5-19. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55141402001.pdf>
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montanez Torres, M. L., & Arcón Carvajal, M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas

- frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2167>
- Castillo Armijo, P., Miranda Carvajal, C., Norambuena Sandoval, I., & Galloso Galvez, E. (2020). Validación de los instrumentos basados en el Index for Inclusion para el contexto educativo chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 17-27. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941castillo1>
- Duran, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E., Ruiz, C., & Sandoval, M. (2005). Primeras experiencias de uso de la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for Inclusion) en el Estado español. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 464-467. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130145.pdf>
- Echeita, G., & Sandoval, M. (2007). Una herramienta para trabajar hacia una educación inclusiva: guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Attilio Manzi*.
- Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 183-201. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100183>
- Figueroa, I., & Muñoz, Y. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 179-198. <file:///C:/Users/PC-22/Downloads/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305.pdf>
- Figueroa, I., Soto, J., & Sciolla, B. (2016). Dinámicas de recepción, apropiación y contextualización del enfoque de la Guía para la inclusión educativa en escuelas municipales de una comuna de la Región Metropolitana. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.4>
- Frías, M. (2022). Informe: La interseccionalidad de la discriminación por razones de raza, etnia y género (1er edición). <https://vivre-ensemble.ma/>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado*, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>

- Guirao, J. M. & Arnaiz, P. (2014). Instrumentos para la autoevaluación y la mejora de la atención a la diversidad en centros educativos. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(252), 22-47. <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART21671/guirao.pdf>
- Gutiérrez Ortega, M., Martín Cilleros, M. V., & Jenaro Río, C. (2014). El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. <http://hdl.handle.net/10366/125635>
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lozano, J., Ballesta, F., Castillo, I., & Cerezo, M. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 207-226. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7720>
- Ministerio de educación. (2011). Módulo I Educación Inclusiva y Especial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Sandoval, M.; Lopez, M.L.; Miquel, E.; Durán, D.; Giné, C.; Echeita, G. (2002). Index for inclusión: Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 5, 227-238. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26170/IndexForInclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, O. R., Espinoza, E. E. & Espinoza, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Pastor Cerezuela, G., & Peñaherrera Vélez, M. J. (2018). El Index for inclusion como herramienta para valorar la inclusión en la educación primaria. In *VI Encuentro Latinoamericano de*

Metodología de las Ciencias Sociales (Ecuador, 7 al 9 de noviembre de 2018).

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/108442>

Villegas, J. A. (2022). Práctica pedagógica inclusiva Inclusive pedagogical practice.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Volumen 6 / No.



26. <https://doi.org/10.62452/dwp82n85>

Zafra Galvis, O., (2006). Tipos de Investigación. Revista Científica General José María

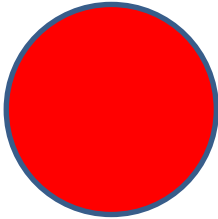
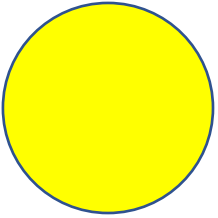
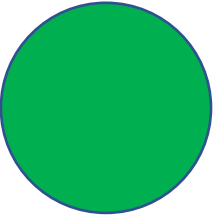
Córdova, 4(4), 13-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

9. ANEXOS

Anexo A. Ficha metacognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

INSTITUCIÓN:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	


Anexo B. Ficha metacognitiva (semáforo)

INSTITUCIÓN:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
RUTINAS DEL SEMAFORO	
	Qué cosas no entiendo o no sé
	Qué cosas me generan dudas
	Qué cosas entendí




Anexo C. Ficha metacognitiva (pienso-pareja-comparto)

INSTITUCIÓN:
TEMA:
GRUPO:
DOCENTE:
Desarrollar la comprensión por medio del razonamiento activo y la explicación, y dado que los alumnos escuchan y comparten ideas, anima a los alumnos a comprender múltiples perspectivas.
1) Piensen sobre un tema
2) Realizar una pregunta
3) Realizar una actividad
4) Luego comparte y nutra sus pensamientos con los otros grupos.
5) Discutan las posibles soluciones que darían.

Anexo D. Ficha metacognitiva (circulo de retroalimentación).

INSTITUCIÓN:
TEMA:
GRUPO:
DOCENTE:
<p>El círculo de retroalimentación o círculo de crítica es una instancia que se estructura a partir de tres formas de conversación:</p> <p>Felicitación: se valora lo logrado de acuerdo con criterios de logro que guiaron su desempeño.</p> <p>Pregunta: se formula una pregunta para indagar en cómo desarrollo su aprender, su desempeño, sus intereses, lo que le fue difícil o más fácil, entre otras que lo ayudan a reflexionar.</p> <p>Sugerencia: se propone una opción que aporte otra mirada de algo en sentido de la mejora.</p>


Anexo E. Ficha metacognitiva (veo-pienso-me pregunto)

INSTITUCIÓN:		
TEMA:		
GRUPO:		
DOCENTE:		
		
VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

Anexo F. Ficha metacognitiva (puntos cardinales)

INSTITUCIÓN:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
NOMBRE DEL TEMA A EVALUAR:	
PUNTOS CARDINALES	
E	Emociones: qué te emociona sobre este tema o proyecto, sus ventajas.
O	Obstáculo o Preocupaciones: qué te obstruye o preocupa sobre este tema o proceso, desventajas
N	Necesidades: qué necesito saber sobre este tema o proceso
S	Sugerencias: qué sugerencias o aportes puedes hacer para seguir avanzando