



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES
DE PENIPE: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes**

Línea de investigación:

VIDA Y SALUD INTEGRAL, CONDUCTA Y EMOCIONES

Autora:

Nataly Lizett Barreno Robalino

Directora:

Mg Liliana Margoth Robalino Morales

Ambato – Ecuador

Septiembre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **NATALY LIZETT BARRENO ROBALINO**, con cédula de ciudadanía **0604025023**, autora del trabajo de graduación titulado: “ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE PENIPE: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN”, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, septiembre 2024



Nataly Lizett Barreno Robalino

CC. 0604025023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE PENIPE: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Línea de investigación:

VIDA Y SALUD INTEGRAL, CONDUCTA Y EMOCIONES

Autora:

Nataly Lizett Barreno Robalino

Liliana Margoth Robalino Morales, Psic. Cl. Mg.
CC. 1804358685

CALIFICADOR

f. 

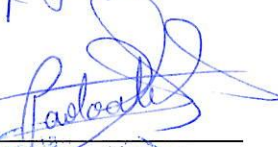
Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Paola Estefanía Salinas Aguilar, Psic. Cl. Mg.

CALIFICADOR

f. 

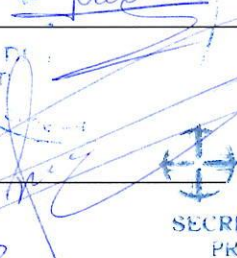
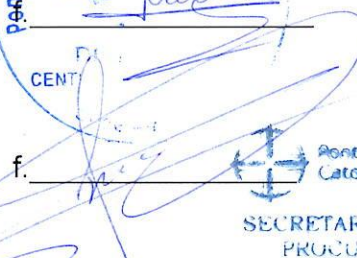
Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

SECRETARIA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador
Septiembre 2024

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a mi compañero de vida y padre de mis hijos tu cercanía, paciencia y motivación ha sido la base esencial para terminar este peldaño de vida. Gracias infinitas por no dejarme doblegar ante tanta adversidad tu amor hacia nuestro hogar ha sido el resultado de todo lo que hemos conseguido juntos. A mis padres porque su deseo de vernos triunfar se ve forjado en la persona que soy en la actualidad. Y como no a mis hijos que siempre me inspiran a crecer y ser mejor para ellos. A mis hermanos que a pesar de la distancia están pendientes de mi bienestar. Y como no a Dios quien a pesar de las tormentas vividas no me deja sola y siento su cercanía para no doblegarme en lo espiritual, personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Tengo una gratitud infinita en cada área de mi vida, despertar cada mañana es el regalo más grande que siento de parte de nuestro Dios, cada día que me entrega es un reto por descubrir que a través de mi vida como mujer, hija, esposa, madre y profesional puedo llegar a sembrar huellas indelebles, impactando y aportando de manera positiva a esta sociedad.

Quiero agradecer a los maravillosos padres que mi Creador eligió para mi Willms Barreno y Germania Robalino, una pareja esforzada y valiente que en su camino se entregaron con amor dando lo mejor de ellos para no equivocarse en su labor de guiarme. Mi esposo Marlon Tenorio, quien ha sido mi apoyo e impulso para poder desarrollarme en mi ámbito profesional y laboral, persiguiendo juntos en este tiempo la superación de cada adversidad, fortaleciéndonos cómo pareja y pilares seguros para nuestro tres hijos; y, a mis hijos Daniel, Aitana y Nicolas, mis pequeños motores de amor, que me motivan a ser mejor cada vez, durante este tiempo entendieron mi proceso de estudio y lo importante que era sacar adelante este proyecto de titulación, gracias por su paciencia, amor, ocurrencias y motivarme a ser m

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad diseñar una propuesta de intervención direccionada a los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe. El método utilizado fue con enfoque cuantitativo, alcance transversal, diseño no experimental y nivel descriptivo. Para establecer la población se aplicó criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose un total de 70 adolescentes del rango de edad de 13 y 14 años, a quienes se les aplicó la escala de Inteligencia Emocional: *Trait Metal- Mood Scale* de Fernández, Extremera y Ramos (2004) y la escala de Estilos de Socialización Parental de Misitu y García (2001).

Los resultados, en cuanto a la inteligencia emocional, indican que el 54,5% de los hombres y el 48,6% de las mujeres presentan poca atención a sus emociones; el 66,7% del sexo masculino debe optimizar su claridad emocional y el 62.2% del sexo femenino comprende de forma adecuada sus emociones; por último, el 57.6% del sexo masculino y el 59,5% del sexo femenino presentan una adecuada reparación emocional. Referente a los estilos de crianza, con respecto a la madre, el 40% exhibe un estilo autorizativo; y en cuanto al padre, el 31% muestra un estilo indulgente. Se concluye que existen relaciones positivas muy débiles entre claridad y el estilo de socialización de la madre y entre la reparación emocional y el estilo de socialización del padre.

Palabras clave: inteligencia, emoción, crianza, adolescentes, padres, familia.

ABSTRACT

The purpose of the research was to design an intervention proposal aimed at parenting styles and emotional intelligence in adolescents of the Milenium Educational Unit of Penipe. The method used was quantitative approach, cross-sectional scope, non-experimental design and descriptive level. In order to establish the population, inclusion and exclusion criteria were applied, obtaining a total of 70 adolescents between 13 and 14 years of age, to whom the Emotional Intelligence Scale: Trait Metal-Mood Scale by Fernández, Extremera and Ramos (2004) and the Parental Socialization Styles Scale by Misitu and Garcia (2001) were applied.

The results, regarding emotional intelligence, indicate that 54.5% of males and 48.6% of females show little attention to their emotions; 66.7% of males should optimize their emotional clarity and 62.2% of females adequately understand their emotions; finally, 57.6% of males and 59.5% of females show adequate emotional repair. Regarding parenting styles, with respect to the mother, 40% exhibit an authoritative style; and with respect to the father, 31% show an indulgent style. It is concluded that there are very weak positive relationships between clarity and the mother's socialization style and between emotional repair and the father's socialization style.

Keywords: *intelligence, emotion, parenting, adolescents, parents, family.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DE ARTE Y LA PRÁCTICA	8
1.1. Adolescencia	8
1.2. Estilos de crianza	10
1.3. Inteligencia emocional.....	19
1.4. Estilos de crianza e inteligencia emocional	28
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1. Tipo de investigación.....	30
2.2. Población y muestra	32
2.3. Instrumentos de recolección de datos.....	34
2.4. Caracterización de la institución.....	40
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1 Análisis estadístico-descriptivo de la escala Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)	43
3.2. Análisis estadístico-descriptivo de la escala de estilos de socialización parental (ESPA 29)	44
3.3. Correlación de Pearson entre las dimensiones del TMMS-24 y las sub escalas del ESPA-29.....	45
3.4. Propuesta de la intervención psicológica	46
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis Sociodemográfico	34
Tabla 2. Análisis categórico de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)	43
Tabla 3. Análisis categórico de los estilos de crianza madre	44
Tabla 4. Análisis categórico de los estilos de crianza padre	45
Tabla 5. Correlación de Pearson entre las dimensiones del TMMS-24 y la escala del ESPA-29.....	45
Tabla 6. Resumen de la propuesta de estrategias psicológicas para el mejoramiento de la inteligencia emocional	51
Tabla 7. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 1	58
Tabla 8. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 2.....	61
Tabla 9. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 3.....	66
Tabla 10. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 4.....	68
Tabla 11. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 5.....	70
Tabla 12. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 6.....	72
Tabla 13. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 7.....	74
Tabla 14. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 8.....	76
Tabla 15. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 9.....	79
Tabla 16. Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 10.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Dimensiones de la inteligencia emocional	37
Cuadro 2. Puntuaciones del componente atención por género.....	37
Cuadro 3. Descripción de la Unidad Educativa	41

INTRODUCCIÓN

La manera en la cual los progenitores instruyen a sus hijos, también conocidos como estilos de crianza, resultan indispensables para el desarrollo de una persona, puesto que repercute en su vida adulta, sin embargo, si se presenta un estilo de crianza, inadecuado se originan diferentes tipos de problemas, por ejemplo, en la adquisición de habilidades sociales, autoestima, conductas prosociales, en el nivel de inteligencia emocional (IE), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otras áreas del individuo. Este planteamiento lleva a considerar la importancia del ambiente familiar en la estabilidad emocional del adolescente y en su capacidad de resiliencia para afrontar los problemas cotidianos.

Por tanto, en el presente estudio se involucran dos aspectos fundamentales en el desarrollo físico, social y emocional del ser humano, estos se refieren a la familia y la adolescencia. Por un lado, el núcleo familiar, es considerado como el primer centro de socialización y educación en la cual el niño aprende conductas, valores y diversas maneras de relacionarse con los demás. En cuanto a la adolescencia, se considera como un período de evolución en donde la persona busca su identidad y personalidad, formas de resolver problemas, entre otras. En definitiva, el ambiente familiar tiene influencia importante en el desarrollo de la persona.

En este sentido, el trabajo investigativo toma en consideración a diversos estudios que contengan las dos variables para el análisis del fenómeno, por lo tanto, a continuación, se mencionan investigaciones en el campo internacional y nacional asociadas a los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

En cuanto a los estudios realizados a nivel internacional, se expone el llevado a cabo por Altamirano y Maza (2022), ejecutado en Perú, teniendo como finalidad identificar la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en alumnos de secundaria, para lo cual, se aplicó una investigación de tipo correlacional, no experimental y transversal. En la investigación participaron 227 alumnos que fueron evaluados por medio del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y la escala global; así como Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg. Los resultados conseguidos indican que existe un vínculo entre los estilos de crianza y la IE, estos se asocian a niveles altos de inteligencia emocional con los estilos de

crianza permisivo y mixto; mientras que los niveles bajos estuvieron asociados al estilo de crianza negligente.

En la ciudad de Pimentel – Perú, Segura y Bejarano (2021) investigaron la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes. La población estuvo formada por 84 adolescentes de una institución privada. Los resultados indican que el 13,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza democrático; 31,0% estilo autoritario; 32,1% estilo negligente; 16,7% estilo de crianza permisivo y 7,1% estilo de crianza mixto. En relación a la inteligencia emocional el 20,2% tienen una baja inteligencia emocional; 52,4% una inteligencia emocional promedio y 27,4% un buen desarrollo emocional. Concluyéndose una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes.

Por otro lado, Del Carpio (2020), en Perú, desarrolló su estudio cuya meta fue establecer una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes. La población estudiada estuvo conformada por 125 estudiantes, y para la recolección de datos se usó la Ficha de observación de Estilos de Crianza de Machado y el Inventario de IE de BarOn. Los resultados indican que existe una relación entre estilos de crianza y la IE: se expone una correlación positiva baja entre el estilo democrático y la IE. Se establece una correlación positiva moderada entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional. Y, por último, existe una correlación positiva moderada entre el estilo indiferente y la IE

Así mismo, Chirinos (2020) en su estudio “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Se trabajó con una muestra de 101 adolescentes entre 14 a 17 años. El enfoque fue mixto y se utilizaron técnicas como la observación directa, psicométricas y estadísticas. Se halla una relación altamente significativa entre las variables, así mismo, los participantes lograron alto índice en el estilo de crianza autoritario, que es percibido como negativo y se concluyó también nivel deficiente de inteligencia emocional.

Las autoras Chichizola y Quiroz (2019) plantearon el objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en niños de edad

escolar de Lima Metropolitana. Se incluyeron 407 niños entre 11 y 13 años de edad de Instituciones Educativas públicas y privadas. Se hallaron correlaciones significativas entre las 3 dimensiones de los Estilos de Crianza con las 3 dimensiones de la Inteligencia Emocional. La mayoría de participantes percibieron a sus padres con estilos democráticos, seguidos por los estilos permisivo y negligente. Comparaciones entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional, revelan diferencias significativas entre los estilos mixto y negligente con las 3 dimensiones de la inteligencia emocional. Los estilos de crianza adecuados y recomendados (democrático y mixto) se relacionan con adecuada IE.

En la actualidad a nivel mundial, no existen datos estadísticos disponibles acerca de los estilos de crianza y la IE, sin embargo, en base a los antecedentes mencionados, se indica que las emociones comprenden un área de importancia para el desarrollo infantil y por lo tanto para los adolescentes, puesto que permite que identifique sus propias emociones y también en los demás, esto promueve la capacidad del manejo del estrés, frustraciones y relaciones negativas, disminuyendo los problemas conductuales que, a su vez, resultan en una mejora de las habilidades sociales.

En el Ecuador, se evidencia escases de datos estadísticos que permita establecer una correlación entre los estilos de crianza y la IE, no obstante, se observa que diferentes estudios ponen en evidencia la importancia de las dos variables, además de considerarse un tema de relevancia para la actualidad, esto con el fin de implementar programas específicos en educación emocional para promover diferentes áreas de la vida de la persona como la autoestima, prevención de ansiedad o depresión, manejo de ira, estrés y problemas de socialización. Además de la aplicación de talleres para padres que les permite trabajar en la estabilidad emocional de los adolescentes.

En este sentido, a nivel nacional existen escasos estudios que involucren las dos variables y que se encuentren enfocados en la población adolescente. Con referente a la variable de IE se expone el siguiente estudio realizado por González (2022) ejecutado en Ambato, cuyo objetivo fue evaluar la IE y el funcionamiento familiar en estudiantes secundarios. La población seleccionada consta de un total de 762 estudiantes que fueron evaluados por medio de la Escala de Inteligencia

emocional Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. La metodología aplicada constó de un paradigma post-positivista, con un diseño no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional de corte transversal. Los resultados sugieren que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, mejora el coeficiente emocional y social de los adolescentes.

En cuanto a la variable estilos de crianza se expone el trabajo realizado por Robalino (2021), mismo que se titula “Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional”, ejecutado en las ciudades de Ambato, Riobamba, Salcedo y Puyo. Cuyo objetivo se centraba en establecer una relación entre los estilos de crianza y estrategias de afrontamiento de adolescentes en acogimiento institucional. La población contaba de 88 adolescentes de 12 a 18 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados sugieren que existe una correlación entre los estilos de crianza de ambos padres y las estrategias de afrontamiento.

A continuación, se exponen los estudios realizados en Ecuador que involucran a las dos variables y que se han ejecutado en la población similar a la del presente estudio.

En el estudio de Chango (2021) ejecuta su investigación en el cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua, cuyo objetivo fue determinar una relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la IE, el estudio contó con una población de 70 estudiantes y sus representantes legales. Los datos estadísticos fueron obtenidos mediante el cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el inventario emocional BarOn ICE: NA, cuyos resultados indican que el estilo de crianza más empleado por los padres es el estilo autoritario, el trabajo investigativo permitió analizar los factores que influyen entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

De igual manera, Carmona y Mendoza (2019) en su estudio tenía como objetivo establecer una relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de inteligencia emocional en los adolescentes. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Las

pruebas empleadas para la recolección de la información constaron de la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el WLEIS-S. Los resultados alcanzados indican una relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y el estilo de crianza mixto, lo que evidenció una mayor inteligencia emocional en los participantes que han sido criados bajo este estilo, mientras que esta fue menor en el estilo permisivo indulgente.

Así mismo, en el estudio dirigido por Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango, Pillajo (2019), cuyo objetivo era relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en infantes ecuatorianos. Para lo cual, se usó una investigación que tuvo características exploratorias y descriptivas con una medición cuantitativa compuesta por una muestra de 52 niños y 52 padres de familias, a los que se les aplicó la Escala de Parentalidad Positiva y un cuestionario para evaluar las competencias de educación emocional. Cuyo resultado fue que el 83% de los progenitores han empleado el estilo de crianza democrático que en su mayoría aportan manifestaciones de afecto, responsabilidad y promoción de una conciencia emocional correcta hacia sus hijos.

Los estudios que se han expuesto han permitido establecer los antecedentes para la realización del presente estudio, dando importancia a la educación integral que ofrecen los padres a sus hijos, es decir, si los padres no tienen una correcta vinculación emocional con sus hijos y éstos presentan carencias afectivas, las competencias emocionales que generan los adolescentes no serán asociadas de manera correcta lo que implica problemas en la socialización. Por lo que, los estilos de crianza que apliquen los progenitores estarán orientados siempre al desarrollo positivo de las capacidades sociales, cognitivas y emocionales de sus hijos.

En este sentido, la influencia familiar, con respecto a los estilos de crianza sobre el proceso de socialización está fuertemente ligado a las personas, este elemento junto a factores intrapersonales del hombre y sobre todo el escenario en que se desenvuelve, determinan de forma casi completo, su actuación social y por ende determinan su desarrollo integral y que se da durante el proceso de su vida (Velasquez, 2020). Por tanto, se trazan los objetivos siguientes:

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de intervención direccionada a los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente la intervención para los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes.
2. Evaluar los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe.
3. Realizar el análisis estadístico correlacional con los datos obtenidos.
4. Elaborar estrategias de intervención psicológica con enfoque cognitivo conductual con sesiones grupales para los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe.

A nivel mundial los estilos de crianza han representado un tema de preocupación, en la actualidad y debido a la economía del hogar, ambos padres tienden a trabajar lo que impide generar un tiempo de calidad con sus hijos. Diversos estudios afirman que los estilos de crianza que predominan en Latinoamérica se centran en el control parental autoritario y negligente, y estos inciden negativamente en la relación sinérgica enmarcada con la salud, el crecimiento y el desarrollo psicológico del adolescente, esto hace referencia a las características de crianza que poseen cada uno de los progenitores.

Cabe mencionar que en la provincia de Chimborazo no hay datos estadísticos acerca de los estilos de crianza; sin embargo, de acuerdo con las visitas y acercamientos generados por la investigadora con los docentes de la Unidad Educativa Milenium del Cantón Penipe, se tiene conocimiento que existen diferentes estilos de crianza hacia los adolescentes conforme la enseñanza de sus padres.

El estilo negligente, que tiende a generar problemas de control emocional, conlleva a riñas, peleas, actos de violencia psicológica y física entre compañeros y,

eventualmente, con los docentes. Por tal motivo, la presente investigación, diseñará una propuesta de intervención direccionada a los estilos de crianza y la IE en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe ubicada en la provincia de Chimborazo, el cual constituye un instrumento que permitirá a los padres y maestros enseñar a manejar los problemas de índole emocional a los estudiantes para un adecuado desarrollo personal, profesional y social.

En consecuencia, se define al problema científico: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de Penipe? La idea a defender se genera a partir del diagnóstico realizado por medio de los instrumentos psicométricos.

CAPÍTULO I. ESTADO DE ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Adolescencia

La adolescencia es un período de transición, cuya definición proviene de la raíz “adolecer” que indica que sufre un dolor la persona, esta connotación se encuentra equivocada puesto que da a lugar a una interpretación negativa, en contra posición, la definición correcta está relacionado con la terminología “*adulescens*”, que traducida se entiende como “haciéndose adulto”. En definitiva, esta etapa consiste en una evolución de la niñez a la adultez, en donde se involucran varios aspectos, el cronológico, biológico – fisiológicos, sexual y principalmente psicológicos y emocionales (Almario, 2022).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) la adolescencia es la etapa de una persona comprendida desde los 10 hasta los 19 años, esta fase del desarrollo humano es importante, sienta las bases para una adecuada salud, de tal modo que los adolescentes experimentan varios cambios en esta transición, entre ellos: el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social afecta a su forma de sentir, pensar, tomar decisiones e interactuar con el entorno.

En la adolescencia comienzan cambios fisiológicos que son ampliamente reconocidos y se encuentran estrechamente asociados a la madurez sexual, sin embargo, los cambios también incluyen aspectos psicológicos que tienen una estrecha relación con el crecimiento físico, químico y principalmente con el entorno en el que se desenvuelve la persona. Esta etapa se caracteriza por la inmadurez cerebral, puesto que existen aún limitaciones en la toma de decisiones, capacidad limitada para controlar y planificar su comportamiento, esto debido a que el proceso de maduración o desarrollo de la corteza prefrontal aún no ha alcanzado la cumbre de la evolución (Palacios, 2019).

Para que los adolescentes alcancen un desarrollo óptimo tanto físico, emocional y social se tendrá en cuenta factores resilientes que impulsan su bienestar, en este sentido Pérez, Pérez y Guevara (2022) indica que es de importancia desarrollar capacidades dentro del contexto familiar que generen bienestar emocional, estas destrezas son concordantes con la autoestima, la capacidad de afrontar situaciones y de generar soluciones, el control de impulsos, el manejo de emociones, esto le

permitirá la adecuación y ajuste ante diferentes crisis que se le presenten a la persona en la vida cotidiana.

Por lo cual la OMS en 2022, indicó que hay pruebas de que los niños y adolescentes tienen una alta probabilidad de llevar una vida sana en función de factores simples como el lugar de nacimiento, la experiencia conflictiva y las condiciones económicas familiares., mientras que un adolescente o niño que nace en lugares conflictivos o en países de ingreso bajo-medio tiene más probabilidades de tener consecuencias negativas en su desarrollo incluyendo la muerte.

La familia

La familia es una composición compleja de un número variable de miembros que conviven en un mismo sitio, unidos por lazos legales, sanguíneos y afinidad. Esta composición abarca diferentes estructuras familiares (que incluyen y reconocen a las familias homosexuales, matrimonio poligámico), es decir que, es un grupo social que se organiza como un sistema abierto que le permite mantener un diálogo e interacción directa y constante con otros sistemas como el barrio, trabajo, ámbito escolar, amigos (Malpartida, 2020).

El sistema familiar al ser considerado el primer contacto que tienen los humanos, es una fuente de educación, para la formación socio-personal, y gracias al vínculo existente y estrecho entre las personas pertenecientes a la misma que comparten sentimientos, emociones, relación de intimidad, respeto, y otros valores esenciales les permite fortalecer la integración de las personas en sus primeros años de vida (Bolaños y Stuart, 2019).

El contexto familiar es el grupo principal para el desarrollo de las personas, este determina el crecimiento y bienestar de cada uno de sus miembros permitiendo que se adapten al medio social, esto es particularmente importante para los niños y adolescentes puesto que recibirán protección y orientación que les permita ampliar sus capacidades para asumir de forma plena las responsabilidades dentro de la comunidad, también es imprescindible para el desarrollo de su personalidad, esto se logra al criar a las personas en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] 2019).

Para Pérez, Pérez, Guevara (2022) el ambiente familiar representa el primer sistema con el cual el niño tiene un contacto y por tanto contribuye a su formación y aprendizaje, a nivel social la familia es un pilar importante y altamente influyente. En este contexto, la familia se convierte en una fuente de afecto, protección y seguridad para todos sus miembros.

Al ser la familia un espacio natural y necesario para el desarrollo de las personas les permite potenciar sus habilidades. al igual que generar efectos negativos en la adultez, en este sentido, Bolaños y Stuart (2019) expresan que la familia influye en la formación social del individuo, es decir, que una apropiada interacción y ajuste social dependen de una adecuada composición familiar que inflencie de forma positiva en el niño, caso contrario el desarrollo integral de los niños es comprometido.

1.2. Estilos de crianza

Los estilos de crianza se manifiestan en todo momento de la vida de una persona, por medio de su capacidad de socialización, y esto se encuentra determinado por el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos establecidos por los padres. Es decir que, las personas desde su niñez expresará una adecuada o inadecuada forma de socializar dependiendo de la forma en la que la crianza y educación hayan sido experimentados en su entorno familiar (Velasquez, 2020).

Para Darling y Steinberg (1993) los estilos de crianza representan un conjunto de actitudes y comportamientos hacia los menores, es decir, que los padres de familia expresan sus conductas a los niños y crean un clima emocional que influye directamente sobre ellos.

En cuanto a Torío et al. (2013) indican que estos estilos comprenden la manera en la que los padres responden a las necesidades de sus hijos, y constituye la forma de relacionarse para elaborar sus funciones, recogen de modo integro los pensamientos, sentimientos, y comportamientos que se presentan durante la crianza de los niños y está estrechamente relacionada con el proceso de socialización e interacción social.

Por otro lado Baumrind (1966) expresa que los estilos de crianza son los elementos o formas de dominio psicológico con que cuentan los padres de familia para criar a

sus hijos y que influyen de manera determinante en todas las áreas de los niños, particularmente en la percepción de sus propias capacidades, es decir, en la autoeficacia percibida.

Por lo cual, se hace evidente la importancia de la crianza en diferentes ámbitos permitiendo el desarrollo no solo social, sino también tiene una influencia directa en el intelectual del infante, de esta forma Tenempaguay y Martínez (2021) mencionan en su estudio estilos de crianza y la autoeficacia académica, que los padres son quienes determinan por medio de un vínculo sano con sus hijos un sentimiento de confianza en sus capacidades, menores inseguridades, por lo contrario los hogares en donde predominan los estilos autoritario y sobreprotector afectan el desenvolvimiento escolar de los mismos, generan inseguridades de índole académico.

Así para Dámaso y Serpa (2022) las prácticas de la crianza ocupan un lugar fundamental en la adquisición de valores y normas de convivencia, sin embargo, si el contexto familiar no favorece una crianza adecuada puede distorsionarse la socialización en los niños y adolescentes convirtiéndose en un predictor de desajuste emocional y social. Por ello, si un adolescente experimenta sentimientos y emociones de angustia, hostilidad, de rechazo, sensación de trato desigualitario y exclusión del contexto familiar, especialmente por parte de sus padres, pueden generar sentimientos de venganza e ira, que se configuran en un resentimiento social lo que promueve una conducta agresiva contra sus pares.

Los tipos de crianza

Para que un niño o adolescente se desarrolle de forma satisfactoria en su contexto familiar es necesario que se implemente comportamientos afectivos entre los padres e hijos, pero al mismo tiempo es obligatorio que los progenitores generen conductas propias de la actuación parental estableciéndose lineamientos de control, pautas, valores, normas y límites que regulen el comportamiento de los adolescentes, es decir, que es importante que exista buena comunicación y socialización (Merchán, Márquez, Yáñez y Estrella, 2021).

En este sentido, según el libro *Pueblos Indígenas y Educación* No 59, citado por Merchán, Márquez, Yanez, Estrella (2021) se describen los siguientes tipos de estilos de crianza:

a) Estilo permisivo-indulgente: la principal característica de esta forma de crianza se basa en que los padres son muy cuidadosos de no herir los sentimientos de los infantes, por tanto, se muestran más amables y menos controladores con sus hijos, por lo que no establecen reglas ni límites, lo que ocasiona que se permitan conductas inadecuadas en los hijos (Merchán et al., 2021).

Asimismo, en este estilo se permite que el niño tenga autonomía, aceptan y afirman todos los comportamientos, acciones e impulsos, y los libera de todos tipo de control, evita la autoridad parental o el castigo. En este sentido, los niños se presentan alegres y con energía, sin embargo, son carentes de madurez y presentan altos niveles de conducta antisocial que dificulta que alcancen el éxito personal y social (Burgos y García, 2020).

De esta manera, los niños que se desenvuelven en este tipo de ambientes tienden a ser poco obedientes, presentan dificultad para interiorizar valores, baja autoestima, falta de confianza y muestran bajos niveles de control de los impulsos (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

b) Estilo autoritario: este estilo se caracteriza por utilizar una disciplina rígida e inflexible, el cumplimiento de las normas y reglas se considera lo más importante dentro del contexto familiar y en donde el orden, el reglamento y la preservación de la autoridad prevalecen (Merchán et al., 2021).

Así mismo, para Baumrind (1966) los padres pretenden subordinar y restringir la autonomía de los niños por medio de castigos puesto que priorizan la obediencia como una virtud. Evalúan los comportamientos de los hijos por medio de patrones rígidos preestablecidos, estancan el diálogo y usan al rechazo como una medida de castigo, es decir, este tipo de estilo es altamente perjudicial para el desarrollo de los infantes, genera repercusiones negativas como la falta de autonomía personal, baja autoestima y menor competencia social.

c) Estilo negligente: esta forma se distingue principalmente por la ausencia o poco interés que demuestran los padres hacia el cuidado de los hijos, en su educación, poco o escaso apoyo emocional y físico, es decir, se encuentran ausentes a pesar de la presencia física, no son capaces de satisfacer las necesidades básicas de los niños. También se caracterizan por la distancia que imponen al momento de ofrecer consejería, orientación, asesoramiento, y expresión afectiva (Merchán et al., 2021).

Mantienen una baja comunicación y las relaciones con los niños se consideran frías y distantes, con poco involucramiento en la crianza, por lo cual, por el poco interés que presentan los padres no se fijan límites o reglas a los hijos y genera un sentimiento de rechazo por parte de los padres (Espinoza, 2020).

d) Estilo democrático: este tipo de crianza se distingue de las anteriores por presentar un equilibrio entre las pautas de control y normas impuestas por los padres y la necesidad de los niños de ser más independientes, permitiéndoles tomar un rol más responsable sobre sus conductas en los niños. De manera que, las relaciones son percibidas como cálidas, cariñosas, y con una comunicación fluida que propicia el diálogo, es decir que, las reglas establecidas son firmes, exigente, flexibles y con expectativas reales que proporciona una estabilidad emocional en los niños (Espinoza, 2020). En conclusión, son niños hábiles en las interacciones sociales, independientes y cariñosos.

Finalmente, Merchán et al. (2021) indica que los estilos de crianza más usados en la actualidad son el autoritario y permisivo, los cuales causan daños a los niños, al ser extremos, tanto el castigo como el amor exagerado, generan en los niños carencias afectivas que repercutirán en la vida adulta.

Dimensiones de los Estilos de Crianza

La crianza de los niños se entiende como un aspecto dinámico, por tanto, es importante comprender que ninguna familia es igual a otra, y no presentarán los mismos patrones de educación, esto debido a que cada núcleo familiar cuenta con diferentes factores que influyen directamente en la formación de los niños, por

ejemplo, el carácter y temperamento de los padres, nivel de instrucción, nivel socio-económico, madurez de los padres, incluso influencias externas a la familia modifican la dinámica familiar (Merchán et al., 2021).

En este contexto, existen factores que permiten establecer una crianza apropiada para que los adolescentes alcancen un desarrollo adecuado, para lo cual Steinberg (2001) describen las siguientes dimensiones:

- a) **Compromiso:** son los comportamientos de interés e involucramiento que expresan los padres hacia sus hijos, mediante el acercamiento emocional y afectivo, esto con el fin de mejorar el vínculo y aprendizaje.
- b) **Autonomía psicológica:** esta dimensión hace referencia a las técnicas, comportamientos, actitudes o habilidades asertivas que usan los padres de familia para comunicarse con sus hijos, permitiendo el desarrollo de una personalidad autónoma y segura.
- c) **Control conductual:** hace referencia a las conductas emprendidas por los progenitores para ejercer el control comportamental de los adolescentes y niños, esto permite la integración, ajuste a las normas de convivencia y valores familiares. También establece medidas disciplinarias para intervenir frente a las normas quebrantadas por los niños.

De esta manera se constata que el ambiente familiar influye en la formación social de los niños, en esta edad se construyen los procesos de socialización, puesto que representan las primeras interacciones que son de gran importancia y repercuten de manera positiva o negativa en la vida posterior de la persona. En la actualidad, la familia se ha debilitado como institución social que se encarga de la enseñanza de saberes y valores necesarios para la socialización y convivencia sana de los miembros, ha sido desplazada por elementos nocivos que han aumentado por diferentes motivos, impidiendo el desarrollo integral de la personalidad de los infantes (Bolaños y Stuart, 2019).

Modelos de Estilos de crianza

a) Modelo de Baumrind

El trabajo realizado por Baumrind es de suma importancia puesto que expone una investigación amplia, exhaustiva, y bien elaborada acerca de los estilos de crianza, donde propone tres variables básicas: control, comunicación y participación afectiva (Rafael y Castañeda, 2021).

Para Baumrind (1966) los estilos de crianza se enfocan en el control comportamental de los niños, para lo cual, identificó tres grupos de niños con conductas diferenciadas: niños independientes, optimistas y asertivos, niños con tendencias irritables y desconfiados, por último, niños con características de dependencia e indisciplinados, a partir de la diferenciación propuso tres estilos de crianza, que se definen de la siguiente manera: autoritario, se caracteriza por tener un nivel bajo de participación y se asocian con niños irritables; democrático, la participación y compromiso son altos y se asocian con infantes independientes y confiados; el permisivo, en donde la participación parental es excesiva que se asocia con niños con bajo nivel de dependencia e indisciplinados.

En conclusión, el estilo democrático permite a los niños ser más maduros y competentes en diferentes ámbitos de la vida y de igual manera cuentan con más recursos para enfrentar situaciones estresantes o conflictivas.

b) Modelo de Maccoby y Martín

Los estilos presentados por Maccoby y Martín son una extensión de los propuestos por Baumrind, este tipo de estilos se encuentran principalmente en las familias con adolescentes. Por tanto, en el desarrollo de la adolescencia es posible identificar tipos de estilos de crianza que se basan en el control conductual, la responsabilidad parental y la autonomía psicológica (Merino y Arndt 2004).

Para Maccoby y Martín (1983 citados por Merino y Arndt, 2004) propusieron una clasificación en dos dimensiones de las pautas de crianza. Según su argumentación, los dos ejes son ortogonales y se basan en el eje de control y el eje afectivo-actitudinal y describen cuatro tipos de patrones de crianza, a diferencia de Baumrind que propone tres estilos, estos incluyen: padres autoritativos, autoritarios,

permissivos y negligentes. Es decir, que dichos estilos son tomados como un avance continuo en donde los factores influyen de acuerdo a cada contexto socio-cultural al que pertenece la familia, sin embargo, se definen de forma general por el control, el afecto, la autonomía, y el elogio que los padres aplican con a sus hijos.

c) Modelo de Steinberg

Este modelo enseña que los estilos de crianza surgen a partir de la relación que existe con varios factores y afecta directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños (Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992).

Se propone cinco estilos de crianza que se basan en la autonomía psicológica, esta se refiere a las estrategias que implementan los padres para promover en los adolescentes la autonomía y la individualidad; el compromiso, que indica el grado de interés, apoyo emocional y preocupación de los padres a sus hijos; el control conductual, expresa el grado en el que el adolescente percibe el control y la supervisión de las conductas por parte de los progenitores (Darling y Steinberg, 1993).

Por tanto, los estilos de crianza se basan en: padres autoritativos, son aquellos que se muestran afectuosos, cálidos, flexibles, que permiten relaciones asertivas y que por medio de las reglas y normas establecidas influyen en el comportamiento de los adolescentes. Padres autoritario, se caracterizan por imponer normas rígidas que se cumplirán sin discusión, también es común la aplicación de castigos físicos y psicológico, son altamente demandantes, con poca expresión de afecto. Padres permissivos, son los que permiten que sus hijos sean independientes tanto en acciones y opiniones, no se implanta reglas ni normas que regulen sus comportamientos. Padres negligentes, se identifican por la ausencia completa en el cuidado, guía y protección de sus hijos, se observa un nivel bajo de afectividad, generan un distanciamiento físico y emocional con todos los miembros de la familia. Padres mixtos, es la combinación de los diversos estilos, esto con fin de lograr un apropiado desarrollo de los infantes, no prevalece ningún tipo de crianza (Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992).

La parentalidad positiva

Ser padres en la actualidad enfrenta varios desafíos, tanto por su complejidad, la diversidad de los sistemas familiares y los cambios socio-culturales a los que se han enfrentado en la última década, por lo cual, las investigaciones han llevado a la conclusión que los padres necesitan de apoyo y formación para la crianza, educación y socialización de sus hijos, frente a estas necesidades se presenta la alternativa de la parentalidad positiva (Rubio, Trillo y Jiménez, 2020).

En este sentido, la parentalidad positiva es considerada como cualquier tipo de actividad formativa y académica que se encuentra encaminada a los padres de familia y que contribuye a que adquieran conocimientos, habilidades y demás recursos que les permita desarrollar su potencial como padres y esto se lo realiza por medio de diferentes recursos que incluyen programas, conferencias, escuelas de familias, reuniones, cursos u otros elementos, permitiendo que la crianza sea adecuada y basada en el respeto y tolerancia hacia el menor (Torío, Peña, García y Inda, 2019)

De igual forma, se considera a la parentalidad como las acciones que realizan los padres en función de la crianza y educación de los infantes, al referirse a la parte positiva de la parentalidad se hace mención a los comportamientos de los adultos que son en bienestar y desarrollo integral de los niños por medio del afecto, estructuración, reconocimiento, estimulación, capacitación y no violencia (Rodrigo et al., 2015).

Para la adecuada formación de los padres se ha dispuesto de centros educativos en donde se expande los conocimientos acerca de la parentalidad positiva, este enfoque contribuye a que se instruya en contraposición al modelo tradicional de crianza, sin embargo, los continuos avances tecnológicos, sociales, culturales y valores familiares no permiten que las herramientas disponibles a los padres sean suficientes o de alguna manera resultan inadecuadas (Sánchez y Fariña, 2022).

De esta manera, Capano y Ubach (2015) proponen principios o guías que permiten a los adultos ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar su bienestar:

- a) **Vínculos afectivos cálidos:** tienen el propósito de proteger, generar aceptación y sentimientos positivos que sean duraderos con el fin de

promover el fortalecimiento de los lazos afectivos en el círculo familiar perpetuándose durante todo el desarrollo de los niños.

- b) Entorno estructurado:** permite el establecimiento de normas y valores familiares, de igual manera impulsa el desarrollo de hábitos y rutinas con el objetivo de organizar las tareas cotidianas. Esto permite que el niño tenga una sensación de seguridad y aporta al establecimiento de límites sanos.
- c) Estimulación y apoyo:** este principio contribuye a que los niños desarrollen sus capacidades y una alta motivación, puesto que se impulsa el tiempo de calidad, reconocimiento de características y habilidades de los infantes por parte de sus progenitores.
- d) Reconocimiento:** este punto valida las relaciones, experiencias, actividades y puntos de vista de los niños por medio de la comprensión, la escucha empática, y la valoración como sujetos de pleno derecho.
- e) Capacitación:** apunta a mejorar el valor de los hijos, permitiéndoles sentirse protagonistas, competentes, de ser capaces de producir cambios e influir con su opinión en los demás, por tanto, es imprescindible establecer ambientes donde se permita la reflexión y explicación de los mensajes que llegan a la familia.
- f) Educación sin violencia:** es importante que se evite toda forma de castigo físico y psicológico, elimina la posibilidad de reproducir modelos de interacción negativos, conflictivos o agresivos. El elogiar el comportamiento adecuado y permitir la reflexión frente a un mal comportamiento (por ejemplo aplicar, “el tiempo fuera”) permite reparar los daños.

Así mismo, Torío et al. (2019) indica que se han desarrollado programas de enseñanza de parentalidad positiva cuyo objetivo principal se basa en suministrar a los padres nuevas formas de socialización, crianza, educación y relaciones igualitarias entre los miembros del hogar.

Este tipo de programas fortalecen las competencias parentales, cambios en los procesos cognitivos con respecto al desarrollo evolutivo y necesidades de los infantes, mejora en las habilidades emocionales que incluyen la identificación,

expresión y manejo de las emociones, de igual manera permiten el desarrollo de las habilidades sociales en cuanto a la regulación de conflictos y la comunicación, por último, refuerza las habilidades de organización que están vinculadas con el reparto equitativo de las responsabilidades del trabajo doméstico, todo este tipo de enseñanza favorece las relaciones entre los miembros de la familia siendo más satisfactorio la dinámica cotidiana (Torío et al., 2019).

1.3. Inteligencia emocional

La inteligencia

La teoría evolutiva de la inteligencia indica que los niños van desarrollando nuevas estructuras cognitivas que les permite comprender su entorno, puesto que abarca varios componentes psicológicos, biológicos, sociológicos, lingüísticos, lógicos y epistemológicos que inciden en el desenvolvimiento de la inteligencia (Díaz, 2020).

De esta manera, para definir a la inteligencia se tendrá en cuenta conceptos como equilibrio, adaptación, asimilación, acomodación, génesis y estructura. De este modo, la adaptación cumple un papel fundamental permitiendo al sujeto interactuar con el medio y aprender de él, y por medio de los procesos de la asimilación y la acomodación se consolida el desarrollo de la inteligencia (Díaz, 2020).

Por tanto, para Díaz (2022) la inteligencia se le comprendería desde una perspectiva biológica, en donde el individuo y el ambiente se encuentran estrechamente relacionados, es decir, que las personas son motivadas a actuar si tienen una necesidad y el equilibrio entre el organismo y medio se rompen, en ese momento es cuando los procesos de adaptación de la persona restablecen el equilibrio perdido, este proceso de aprendizaje es conocido como inteligencia.

Así mismo, Gardner (2000) indicó que la inteligencia no solamente se refiere a la habilidad de resolver conflictos de índole matemática o lingüística, sino que es un término que tiene una concepción multidimensional, por lo cual, identificó siete tipos de inteligencia que incluyen: inteligencia lingüística, espacial, musical, corporal, lógico-matemática, interpersonal e intrapersonal, y con ello especifica que los individuos tienen perfiles únicos de inteligencia que son desarrollados en la vida de la persona.

Por último, Piaget (citado en Díaz, 2022) expresa que la inteligencia es el resultado entre la interacción de los individuos y el medio ambiente en donde se vinculan los mecanismos de adaptación generando equilibrio en el sujeto y todos los objetos que le rodean. La inteligencia permite la asimilación de la información proveniente de las experiencias permitiendo la creación de nuevas estructuras cognitivas para el desarrollo individual.

Las emociones

Para Costa, Palma y Salgado (2021) las emociones tienen que ser concebidas desde un punto de vista biológico, en donde las redes neuronales producen cambios en el cerebro por medio de reacciones bioquímicas que incentivan respuestas a los estímulos externos o internos de la persona que surgen a partir de la interacción con el medio.

Para Goleman (2022) las emociones son respuestas a los eventos suscitados en el exterior o interior de la persona y son de índole biológico o psicológico que alteran el estado de ánimo y las conductas de las personas. Para que una emoción se genere cumple con tres elementos, los mismos que son: el sentimiento subjetivo, que se refiere a la experiencia interna del individuo frente a un estímulo. Reacción fisiológica, representan todos los cambios en el organismo que se originan a partir de la respuesta emocional. Expresión comportamental, son todas las manifestaciones conductuales que se expresan ante los demás como resultado de las emociones.

Es importante comprender que las emociones pueden encasillarse como positivas o negativas y tienen una función adaptativa. De esta manera, las emociones positivas permiten que la persona se sienta bien consigo mismo y generar empatía con los que lo rodean. En cuanto a las emociones denominadas negativas permiten que el individuo se prepare para enfrentar situaciones con un potencial peligro (Goleman, 2022).

Definición de inteligencia emocional

El término inteligencia emocional (IE), ha sido estudiado con énfasis a partir de los años 90, siendo un campo relativamente nuevo, en las investigaciones se ha discutido acerca de su importancia y el desarrollo de las emociones en los

individuos, los aportes obtenidos han sido exponencialmente favorables con una producción literaria y publicaciones científicas en las áreas principalmente de psicología y neurociencias, y su aplicación se ha centrado en el mundo laboral por medio de libros, talleres y en la educación formal (Machado, 2022).

Por lo cual, en la última década se han implementado programas académicos destinados a los centros educativos con el objetivo de desarrollar la IE de los alumnos, este proceso continuo de experimentación e investigación ha permitido la “revolución emocional” y con ello las prácticas pedagógicas se han visto reforzadas permitiendo la mejora acerca del entendimiento de las emociones, puesto que estas son guías en las acciones emprendidas por las personas y se encuentran involucradas en todos los aspectos de la vida de un individuo (Machado, 2022).

Es así que la IE es un proceso donde se identifican y aceptan las emociones propias y ajenas, también permite mantener la consciencia de los hechos que se desenvuelven en la vida cotidiana de un individuo, admite la vinculación del mundo interior y exterior y las diferentes formas de percepción de la realidad, por tanto, corresponde a la identificación de los estados emocionales de cada persona permitiendo una convivencia positiva (Gallego, Polo, Londoño y Osorno, 2021).

Teniendo en cuenta estos antecedentes, la IE según Goleman (2022) expresa que es la capacidad que tienen las personas para identificar, comprender, y direccionar sus propios estados emocionales y de los demás, según el autor, esta destreza es una clave para generar el éxito personal y laboral, permite tomar resoluciones adecuadas, establecer relaciones interpersonales positivas y manejar el estrés y frustración de manera eficaz.

Así mismo, Goleman (2022) indica que la IE se compone de cinco elementos: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. En cuanto a Cabas, González, Hoyos (2017) entiende a la IE como un complejo sistema donde actúan diferentes habilidades, entre ellas la resolución de conflictos, comprensión y entendimiento de hechos permitiendo la interpretación del mundo que los rodea.

Por último, para Puertas et al. (2020) la IE es de vital importancia puesto que tiene repercusiones en el bienestar tanto social y mental de los individuos, esto facilita la comprensión del entorno y la toma de decisiones cuando se enfrentan a situaciones conflictivas, por este motivo se indica la necesidad de desarrollar programas en las instituciones educativas para mejorar la IE.

Componentes de la inteligencia emocional

Daco en 1980 (citado por Ocaña, García y Cruz, 2019) manifiesta que una emoción genera un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias, mismas que se originan a partir del ambiente en donde se desenvuelve la persona y sirven para valorar la situación e influyen en la forma en que se percibe dicho acontecimiento, por lo tanto, se vinculan con el apego, la moral y el conocimiento social. Partiendo desde esta premisa se concluye que las emociones y la IE permiten al ser humano capacitarse para relacionarse con sus iguales de una manera armoniosa.

De esta manera Bar-On y Parker (2020) proponen cinco dimensiones que engloban a la IE y permiten su desarrollo efectivo, estas forman parte del inventario de Bar On ICE NA, estos se dividen de la siguiente manera:

- a) Intrapersonal:** este componente hace referencia a la capacidad de conocerse a sí mismo y la autorregulación de los propios estados emocionales;
- b) Interpersonal:** es la habilidad para que tiene los individuos para entablar relaciones interpersonales adecuadas y seguras;
- c) Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad para tolerar y adaptarse a las nuevas situaciones de la vida;
- d) Manejo del estrés:** esta capacidad permite que las personas sean capaces de lidiar con las situaciones estresantes de forma apropiada;
- e) Estado de ánimo general:** es el estado de ánimo general que presenta la persona.

De la misma manera, Bueno (2019) establece componentes de la IE que se determinan de la siguiente manera:

- a) **Conciencia emocional de uno mismo:** la persona es consciente de los estados emocionales que se originan a partir de un estímulo ya sea externo o interno.
- b) **Autocontrol emocional:** Esta habilidad permite que el individuo sea capaz de regular sus emociones cuando se enfrenten a situaciones desafiantes o estresantes.
- c) **Componente social:** es el correcto manejo de las relaciones interpersonales, permitiendo que se desarrolle la empatía hacia las demás personas.
- d) **Competencia para la vida y el bienestar:** es la manera en la que el individuo se enfrenta a los desafíos que se le presentan en la vida y como se repone a estos, también es el modo en que se entabla nuevos retos personales.
- e) **Empatía:** es la habilidad para comprender el estado emocional de las demás personas y actuar en consecuencia de ello con el fin mejorar el sufrimiento, además se asocia a la comprensión social, permite tener compasión por el otro y sentir colectivo.
- f) **Optimismo:** son las proyecciones y objetivos que entabla la persona en base a las expectativas que tiene de la vida.

Estos componentes son importantes para que la IE se desarrolle y con ello la persona se enfrente de forma apropiada a los conflictos, así mismo, una destreza fundamental que necesita ser potenciada son las habilidades sociales puesto que forman parte de las emociones y permiten relacionarse de forma sana con otros individuos, sus circunstancias y emociones (Arrabal, 2021).

Modelos de inteligencia emocional

a) Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman

Según Goleman (2022) la IE permite a la persona tomar conciencia de las propias emociones, comprensión de los sentimientos de los demás, aumenta la tolerancia a la frustración que genera el trabajo, acentúa la capacidad para trabajar bajo presión y en equipo, mantener una actitud empática, este conjunto de habilidades potencia las probabilidades de desarrollo personal.

El comprender las emociones y las deficiencias al momento de su uso, dirección o expresión ponen en evidencia la necesidad de generar nuevas soluciones para que los conflictos y crisis emocionales colectivas se enfrenten de una forma asertiva (Goleman, 2022).

De esta manera la IE es conceptualizada como la destreza para identificar emociones y sentimientos propios y ajenos, la capacidad de automotivación y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales. Este modelo presenta dos variables: desarrollo de competencias intrapersonales, que indican la facultad del individuo para conocerse a sí mismo y generar un bienestar propio; las competencias interpersonales, que permite el conocimiento y comprensión de los estados emocionales de otras personas (Machado, 2022).

Este modelo está conformado por cinco componente: el autoconocimiento, que se refiere a la capacidad para identificar los propios estados emocionales; la gestión emocional, que se entiende como la habilidad para manifestar de forma adecuada las emociones y sentimientos; automotivación, indica que la persona es hábil al momento de automotivarse frente a momentos adversos; empatía, este componente permite reconocer las emociones y sentimientos, de empatizar y aceptar sin hacer juicios de valor los pensamientos y el sentir de los demás; por último, las habilidades sociales, que al desarrollar la persona le permite mejorar y optimizar la comunicación y relación con los demás (Machado, 2022).

b) Modelo de Bar-On

El modelo de IE propuesto por Bar-On y Parker (2018) indica que es un grupo de capacidades de índole emocional y personales que contribuyen en la destreza para adaptarse a las exigencias del mundo que le rodea, también es un elemento determinante para el éxito en la vida y ejerce una acción directa sobre el bienestar emocional de los individuos. De esta manera, si una persona presenta un nivel alto de IE, contará con características que les permita identificar y expresar sus emociones, presentan una autoestima elevada y actualizan constantemente sus destrezas que les permite mantener una vida más saludable, son expertos y se les facilita el entendimiento de los estados emocionales de las otras personas, mantienen las relaciones interpersonales satisfactorias sin ser dependientes de otras personas. En conclusión, las personas que han desarrollado una excelente IE se caracterizan por ser optimistas, flexibles, realistas, son eficaces en el manejo y solución de conflictos, son idóneos de lidiar con el estrés sin perder el control.

El modelo está integrado por cinco escalas: componente intrapersonal, Componente interpersonal, Componentes de adaptabilidad, Componentes del manejo del estrés, Componente del estado de ánimo en general, de igual manera, este modelo admite la concepción de que la formación de la inteligencia general se halla conformado por la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva (Bar-On y Parker, 2018).

c) Modelo de cuatro fases de inteligencia emocional Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990) proponen que la IE es “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente” (p.190).

El modelo de habilidades expuesto por Mayer y Salovey (1997) explica que la IE se relaciona con el procesamiento de datos de índole emocional por medio de la interferencia de la cognición y que se expresa mediante la psicomotricidad del sujeto. Esta perspectiva busca reconocer, asemejar, comprender y, por último,

guiar (moderar y regular) las emociones de una forma positiva para que su expresión beneficie a la persona (Mayer, Caruso y Salovey, 2000).

De esta manera, Mayer et al. (2000) conciben la idea de que los individuos que son competentes en distinguir y reconocer con mayor precisión sus propias emociones, también identifican con mayor facilidad las emociones de otros, es decir, que este tipo de individuos son capaces de percibir con exactitud sus propias emociones y la de la demás, debido al alto conocimiento que tienen de sus propios estados emotivos. Por tanto, al establecer interacciones sociales con las personas, estos sujetos son capaces de evaluar con exactitud los estados emocionales de las personas con las que se comunican. Así, los individuos que tiene un grado alto de IE tienen la habilidad de distinguir, comprender y empatizar con las emociones de los demás de una manera firme y concreta.

El modelo original, definido por Salovey y Mayer (1990) constaba de cinco etapas, que posteriormente se redujeron a cuatro grupos con veinte habilidades cada uno. La primera etapa es la autoconsciencia, que abarca el conocimiento de las propias preferencias, sensaciones, estados y recursos internos. La segunda etapa es el autocontrol, que implica la gestión de sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas. La tercera etapa es la conciencia social, que se refiere al conocimiento de los sentimientos, preocupaciones y carencias de los demás. La cuarta etapa es la gestión de las relaciones, que abarca la capacidad de gestionar bien las relaciones y crear redes de apoyo.

Inteligencia emocional en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa lleno de retos en donde la maduración del cerebro, la evolución comportamental y afectiva se acompaña de un desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales complejas que les permita adaptarse a la vida cotidiana con efectividad (Ruiz y Berrios, 2023).

Teniendo en cuenta la premisa anterior, la enseñanza de las capacidades o destrezas socio-emocionales en las instituciones educativas son de suma importancia puesto que son fundamentales para desempeñarse y avanzar en los ambientes estresantes, por medio de la educación emocional se forma

adolescentes capaces de enfrentar obligaciones y responsabilidades exigentes y al mismo tiempo alcanzar los objetivos planteados por sí mismos, esto es alcanzable por medio de la implementación de estrategias de la IE que promueven el bienestar y felicidad (Bisquerra y Hernández, 2017).

En varias investigaciones se ha reportado que los adolescentes centran su IE en dimensiones como atención emocional y estado de ánimo, sin embargo, tienen dificultades en la expresión de los estados emocionales, en la definición de qué emociones están experimentando y en el control conductual o autogestión emocional, por tanto, es primordial mejorar la percepción de sus emociones por medio de una línea educativa que le enseñe a identificar, gestionar y expresar de forma correcta sus sentimientos (Domínguez, Nieto y Portela, 2022).

La enseñanza de la IE en los adolescentes en el ámbito académico se origina por la importancia que representa en la adaptación al entorno y cómo contribuye en el bienestar psíquico y desarrollo propio del individuo, independientemente del grado de inteligencia u otros rasgos que presente la persona. Por tanto, un adolescente con un adecuado nivel de IE tiene una mayor salud física y psicológica, así mismo son capaces de gestionar mejor los problemas emocionales. También se reportan que los niveles de ansiedad y depresión disminuyen, al igual que los intentos suicida, somatización, y estrés social, esto debido a que cuentan con estrategias de afrontamiento positivo para solucionar conflictos (Fernández y Extremera, 2013).

Importancia de la inteligencia emocional en la educación

Los estudios que se han ejecutado durante varios años han demostrado que la IE tiene enormes contribuciones en distintas áreas, siendo las instituciones escolares quienes reportan mejores resultados puesto que se ha identificado una mejora de la salud y bienestar personal del estudiante, vínculos sociales más provechosas y positivas, y un mejor rendimiento y triunfo académicos (Fernández y Cabello, 2021).

La IE en el ámbito educativo ha reportado varias ventajas, puesto que actúa de forma directa sobre el bienestar social e intelectual de los estudiantes, así mismo permite la interpretación del medio y la toma de decisiones asertivas ante hechos conflictivos que se generan en la vida diaria, teniendo en cuenta todos los

beneficios reportados es importante que la IE se desarrolle en las entidades educativas por medio de programas y talleres (Puertas et al., 2020).

En este contexto, educar en emociones representa una solución a las diversas demandas socioemocionales que no han sido adecuadamente atendidas en la vida cotidiana, este enfoque pedagógico está diseñado para cultivar competencias socioemocionales que faciliten el bienestar personal y social de los alumnos. En consecuencia, la formación emocional es un proceso continuo de preparación que estará presente a lo largo de toda la enseñanza académica, desde la educación preescolar hasta la formación universitaria, pero también es importante encontrar espacios de formación no tradicionales como la familia, agrupaciones sociales, asociaciones deportivas, comunitarios que garantice la formación continua en la vida de una persona (Bisquerra y Chao, 2021).

Por último, Bisquerra y Chao (2021) indican ventajas de la instrucción en emociones, siendo estas, la disminución de problemas entre alumnos, los comportamientos agresivos y violentos, bajos niveles de angustia y estrés en los adolescentes y la deserción escolar se reducen drásticamente.

1.4. Estilos de crianza e inteligencia emocional

Para Castillo (2019) en su estudio determina que existe una influencia entre las dimensiones de la IE y el estilo de crianza democrático, de esta manera se demuestra que los padres de familia tienen adecuadas destrezas para identificar, entender y regular las emociones frente a situaciones de crisis familiar, además las prácticas de crianza positiva que implementan son comunicación abierta, afectividad, disciplina asertiva, y promover la autonomía de los adolescentes de forma flexible.

Según González (2022) en su estudio indica que a mayor funcionalidad del círculo familiar, en base a la organización de sus miembros, esta favorece el desarrollo del coeficiente emocional y social, Sin embargo, esta presenta un alto riesgo de disminuir con la presencia de deficiencias en los componentes familiares como la cohesión, armonía, comunicación y permeabilidad.

Por último, Ancalla y Mori (2022) indica que los estilos de crianza tienen una clara influencia sobre la IE, de igual forma, se estableció que los estilos de crianza tienen una dependencia directa con los componentes intrapersonal y estado de ánimo. A diferencia de los componentes interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, los cuales no se relacionan con los estilos de crianza.

En conclusión, el ámbito familiar es en donde se forjan los vínculos afectivos necesarios para una adaptación y socialización adecuada de los adolescentes, de esta manera, Ancalla y Mori (2022) indican que la familia es el primer ambiente donde el niño experimenta diferentes estados emocional, marcando las primeras pautas para una convivencia positiva o negativa. También permite el desarrollo de su potencial por medio de la práctica de responsabilidades asignadas dentro del hogar, toda esta interacción del niño con la familia permite el avance y adquisición de habilidades psicosociales, que fortalecen la afectividad del niño y del adolescente.

Los estilos de crianza son un factor importante en el progreso integral de los seres humanos, sin embargo, no es tomado como un elemento predominante para la adquisición de la IE, se tiene en cuenta diferentes aspectos que promueven la correcta crianza de los niños, es decir, que la evolución y adquisición de habilidades en los infantes es multifactorial y se estimula sus capacidades desde diferentes ámbitos (Bustamante y De la Paz, 2023).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

Para Hernández, Fernández y Baptista (2016) la investigación consiste en la elaboración ordenada de pasos o procedimientos que permite la implementación de un plan que aborda preguntas y acciones necesarias para alcanzar objetivos y de este modo validar o negar las hipótesis planteadas, al mismo tiempo que ofrece soluciones a las preguntas de la investigación.

Por lo tanto, el presente capítulo detalla los procedimientos empleados para la obtención de los objetivos definidos, de este modo se describe una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, alcance descriptivo y correlacional. De igual manera, se explica los instrumentos y técnicas aplicados a la población objetivo que permitieron la recolección de información que posteriormente será analizada.

2.1. Tipo de investigación

Paradigma de la investigación

El presente estudio está basado en un paradigma positivista, y de acuerdo a este tipo de paradigma se considera como cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático y científico, en base a estos puntos la investigación permitirá sustentar los objetivos y de esta manera se comprobará las hipótesis planteadas. Las características del paradigma positivista, incluyen al evaluador, el mismo que es parte del estudio de investigación, por tanto, el objeto de estudio influencia al investigador y viceversa, este punto de vista sustenta la idea de que la investigación influyente en el progreso de la misma, el investigador es consciente de que sus productos, ideas, preferencias o intenciones afectan a la misma de manera positiva o negativa, creando sesgos o un margen de error en las mediciones del fenómeno (Ramos, 2015).

Enfoque cuantitativo

Para Ávila, Vega y Camacho (2014) las investigaciones con enfoque cuantitativo se basan en la medición numeral y el análisis estadístico, esto permite determinar parámetros de conducta de las personas con el fin de probar teorías.

De igual manera, Mohajan (2020) define a este tipo de enfoque como un proceso metódico, deductivo e imparcial que emplea técnicas estandarizadas para mejorar el conocimiento con el fin de solucionar problemas, así mismo, permite establecer definiciones de los fenómenos mediante la recolección de información y el análisis analítico descriptivo, a lo largo de la investigación admite plantear preguntas que están dirigidos a las personas, objetos, lugares.

En la presente investigación se utiliza un enfoque cuantitativo, permite manejar datos estadísticos por medio de la recolección de datos medibles, en base a los test psicológicos que cuentan con la validación y estandarización necesaria para la aplicación en el estudio. Para dicho propósito se usaron, la escala de inteligencia Emocional: Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) que establece el nivel de IIE en los sujetos de estudio y la escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) que tiene como objetivo evaluar los estilos de crianza con sus figuras paternas.

Diseño no experimental

En la investigación se aplicó un diseño no experimental puesto que las variables estudiadas no estuvieron expuestas a manipulación, es decir, que se estudiaron los fenómenos tal cual se dieron en su entorno natural y posteriormente se sometieron a una interpretación por medio de un análisis estadístico.

De esta manera, Agudelo, Aigner y Ruiz (2008) indica que una investigación de diseño no experimental es la que no ha sido manipulada ninguna de las variables que la componen, es decir, que este tipo de diseño no admite la exposición de estímulos a los sujetos estudiados, sino, todo lo contrario, permite la observación directa de las situaciones o individuos en su medio social.

Por último, Ramos (2020) explica que los diseños experimentales estudian las variables en su entorno natural, sin modificar o realizar una acción directa sobre los sujetos puesto que permite que se midan tal cual se desarrollan.

Alcance descriptivo

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo que como menciona España, Daniela, y López (2020) su finalidad es describir las características, rasgos y

perfiles de personas, comunidades, grupos, objetos o cualquier otro tema para el análisis interpretativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el alcance correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular, mediante un patrón predecible para un grupo o población en un contexto particular. En este estudio se seleccionaron dos factores a ser estudiados (estilos de crianza e inteligencia emocional).

2.2. Población y muestra

Según Robles (2019) la población es la totalidad de sujetos de interés para el investigador y estos constituyen de personas, objetos, eventos, situaciones y son parte del ambiente en donde se desarrolla el fenómeno de estudio. En cuanto a la muestra, esta es un subconjunto de la población que cuenta con particularidades generales similares.

Población

La presente investigación contó con la participación de una población de 101 alumnos, en edades comprendidas entre los 13 y 14 años de edad. La focalización se realizó con la intervención del departamento de bienestar estudiantil, quienes contribuyeron con la selección de estudiantes que cooperaron en el estudio que se ejecutó en la “Unidad Educativa Milenium de Penipe”.

Muestra

Para Condori (2020) el muestreo representa una parte característica de la población, que cuenta con tipologías similares y habituales de la población. Por lo anterior mencionado se contó con la participación de 70 adolescentes del rango de edad de 13 y 14 años

Es así que, para la selección de los participantes se aplicaron criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales

- Consentimiento de los adolescentes para ser parte de la investigación
- Edad entre 13 y 14 años
- Participación voluntaria
- Disponibilidad de tiempo

Criterios de exclusión:

- No firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales
- Negativa de los adolescentes para ser parte de la investigación
- Edades distintas a los 13 y 14 años
- No participación voluntaria
- No llenar las fichas o test psicométricos de forma adecuada o que no se entienda o dejen espacios en blanco.
- No disponibilidad de tiempo

Los datos obtenidos luego del empleo de la ficha sociodemográfica, conllevaron al análisis mediante frecuencias y porcentajes de las variables, en donde se exponen las características principales de los participantes del estudio. En la Tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos de los participantes, en el siguiente orden: etnia, edad y género.

Tabla 1.
Análisis Sociodemográfico

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Media
Etnia	Mestizo	70	100,0%	
Edad	13 años	30	42,5%	13,57
	14 años	40	57,1%	
Género	Femenino	37	52,9%	
	Masculino	33	47,1%	
Referente Familiar	Nuclear	40	57,1%	
	Monoparental	14	20%	
	Extensa	12	14,1%	
	Reconstituida	4	5,7%	

Nota: *n = 70 observaciones.*

La presente investigación contó con la participación voluntaria de 70 alumnos que se distribuyen de la siguiente manera: en la variable etnia se ha obtenido que el 100% se autoidentifica como mestizo. En la variable sexo, el 52,9% pertenece a mujer y el 47,1% corresponde a hombre.

En cuanto a la variable edad se ha obtenido una media de 13,57 años, así mismo se observa que el 42,9% de la población estudiada corresponden al rango de 13 años y el 57,1% pertenecen al rango de edad de 14 años.

Finalmente, en cuanto al tipo de familia, se obtuvieron los siguientes resultados, la familia nuclear constituido de padre y madre representa una frecuencia de 40 adolescentes, con un porcentaje de 57,1%, Familia monoparental constituido por el padre o la madre, equivalente a 14 adolescentes que representa el 20%. Familia extensa constituida por los progenitores, parientes por consanguinidad con una frecuencia de 12 adolescentes que representa el 14,1% y familia reconstituida con una frecuencia de 4 adolescentes con un porcentaje de 5,7%.

2.3. Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Camacho, Escoto, López y Mancilla (2023) en la ejecución de la investigación es importante que se seleccione de forma adecuada las técnicas e

instrumentos, estos permiten la recopilación de datos, facilitando la comprensión del fenómeno que está siendo estudiado, esta dinámica admite la adquisición y la ampliación de conocimientos acerca del objeto que está siendo analizado.

Técnicas

Supo y Cavero (2014) indican que las técnicas son un conjunto de pasos ordenados y estandarizados que permiten el análisis de las variables acerca de comprar, afirmar o negar una hipótesis, por lo tanto, para el presente estudio se definieron la técnica de encuesta y técnica psicométrica que permitirán alcanzar los objetivos planteados.

Al referirse a la psicometría, se la considera como un método que permite cuantificar los procesos mentales o psicológicos y las capacidades cognoscitivas, siendo su objetivo primordial la evaluación de los constructos mentales a través de la aplicación de pruebas, seguidamente, estas se transforman en puntuaciones para que el investigador genere teorías sobre la conducta humana. Para este proceso es necesaria la utilización de un análisis estadístico-matemático que permite convertir los resultados obtenidos en porcentajes medibles (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2020).

Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) los instrumentos son herramientas importantes para la recopilación de datos porque permite la comprobación del objeto de estudio. Por tanto, los datos extraídos son una representación del entorno circundante en donde se desarrolla el fenómeno y esta se encuentra al alcance de los sentidos siendo posible la medición.

De igual manera, Camacho et al. (2023) expresan que estos mecanismos permiten la recolección de información sobre los acontecimientos que se suscitan en un lugar o en un individuo. Es necesario indicar que dichas herramientas cuentan con objetividad y son libres de sesgos, proporcionan información exacta y confiable. Por tanto, su uso adecuado permite anotar respuestas sobre actitudes ante distintos

contextos hipotéticos, también detallar información sobre la presencia de síntomas de un trastorno mental.

Ficha sociodemográfica

Para el estudio se aplicó la ficha sociodemográfica con el fin de recolectar información relevante para la investigación, la misma que incluye los siguientes datos: etnia, edad y género, estos datos contribuirán al conocimiento de las características socio-demográficas de la población estudiada.

De esta manera, Ortega (2021) indica que una ficha sociodemográfica es un documento importante para la recolección de información, su aplicación está orientada a grupos que comparten características generales o particulares a ser estudiadas puesto que su objetivo principal es obtener de datos que permita comprender al grupo estudiado.

Escala de inteligencia emocional: Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)

Se utilizó la escala adaptada por Fernández, Extremera, y Ramos (2004) la misma tiene como objetivo valorar la autopercepción de la IE percibida en tres dimensiones: atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional, tiene una duración aproximada de 5 minutos y su aplicación es individual o grupal. Esta escala tiene por objetivo la identificación de habilidades para la interpretación y manejo de las emociones, permitiendo que la persona potencie aptitudes aspectos como el liderazgo, y la mejora en los ámbitos educativos y familiar.

Cuadro 1.*Dimensiones de la inteligencia emocional*

Dimensiones	Definición y confiabilidad
Atención Emocional	Es la habilidad para distinguir y expresar las emociones de forma positiva y apropiada, esta dimensión se encuentra integrada por 8 primeros ítems. El coeficiente de fiabilidad encontrado fue de .90. Con un alfa de Cronbach de .89.
Claridad Emocional	Valora la destreza para identificar los estados emocionales, incluye 8 ítems. El coeficiente de fiabilidad encontrado es de .90. Con un alfa de Cronbach de .89.
Reparación Emocional	Mide la habilidad de las personas para de regular los estados emocionales de forma adecuada. Se compone de 8 ítems. El coeficiente de fiabilidad es de .86. Con un Alfa de Cronbach. 85.

Fuente: tomado de Fernandez, Extremera, y Ramos, (2004).

La escala de puntuación a utilizarse es de tipo Likert, de 5 puntos situado desde (1= Nada a 5= Totalmente de acuerdo), se considera la puntuación diferente por sexo masculino y femenino.

Cuadro 2.*Puntuaciones del componente atención por género*

Dimensiones	Hombre	Mujer
Atención a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su atención: presta poca atención < 21 ▪ Adecuada atención 22 a 32 ▪ Presta demasiada atención >33 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su atención: presta poca atención < 24 ▪ Adecuada percepción 25 a 35 ▪ Presta demasiada atención >36
Claridad emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su atención: presta poca atención < 21 ▪ Adecuada atención 22 a 32 ▪ Presta demasiada atención >33 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su atención: presta poca atención < 24 ▪ Adecuada percepción 25 a 35 ▪ Presta demasiada atención >36
Reparación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su reparación de las emociones < 23 ▪ Adecuada reparación de las emociones de 24 a 35 ▪ Excelente reparación de las emociones >36 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su reparación de las emociones <23 ▪ Adecuada reparación de las emociones 24 a 34 ▪ Excelente reparación de las emociones >35

Fuente: tomado de Fernandez, Extremera, y Ramos, (2004).

Propiedades psicométricas del TMMS – 24

En el estudio realizado por González, Custodio y Pablo (2020) indican que por medio del análisis factorial exploratorio describe un 54,4% de varianza para los factores de atención, claridad y reparación emocional. De igual manera, informan que la consistencia interna es muy buena con un alfa de Cronbach establecido entre .82 y .85 y alfa ordinal que oscila entre .84 y .88.

De igual manera, en el estudio “Propiedades Psicométricas del *Trait MetaMood Scale* (TMMS-24) en Adolescentes de Chiapas, México”, la escala fue validada en una población de 3,270 alumnos, 69.9% de sexo femenino y 30.1% de sexo masculino, los resultados sugieren una adecuada validación, puesto que la consistencia interna es satisfactoria ($\alpha=.910$). presenta una varianza interna del 58,23%, por tanto, se concluye que es un herramienta fiable y válida para la evaluación de la Inteligencia emocional (Ocaña, García y Cruz, 2019).

En el estudio se contó con una muestra de alumnos de 13 y 14 años, se obtiene un nivel alto de fiabilidad del test, mismo, que se muestra en la siguiente tabla:

Fiabilidad del TMMS-24
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.829	24

Escala de estilos de socialización parental (ESPA 29)

Para Musitu y García (2001) la escala tiene como prioridad evaluar los estilos de socialización de crianza con sus figuras parentales en 4 estilos: autoritativo, autoritativo, indulgente y negligente a partir de 29 situaciones diferentes en el que el hijo evalúa el actuar de sus padres frente a cada contexto. Está conformada por dos dimensiones. La primera aceptación/implicación que está compuesta por dialogo, indiferencia y displicencia. La segunda coerción/ imposición que posee las subescalas de coerción verbal, privación y coerción física, compuesta por 212 ítems que se evalúa por una escala tipo Likert del 1 al 4 (1= nunca y 4=siempre, finalmente la escala da 4 tipos de socialización con las figuras paternas estas son: autoritario, negligente, indulgente y autoritativo.

Con relación al buen funcionamiento y efectividad de la herramienta, la consistencia interna valorada de las subescalas del padre y de la madre de manera individual es alfa de Cronbach.968, es decir, presenta una puntuación satisfactoria en cada una de estas; es así que se ha verificado que la mayor puntuación concierne a la

subescala que evalúa el afecto materno en un alfa de Cronbach .943 y la mínima puntuación en la subescala que valora la displicencia paterna con un alfa de Cronbach .820. Los dos ejes de socialización presentan consistencia interna elevada, Aceptación/Implicación con alfa de Cronbach .971 y en Coerción/Imposición con alfa de Cronbach .960 (Musitu & García, 2001).

Procesamiento de la información

En primero lugar, se realizó visitas a la institución educativa en donde se contactó con el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), esto permitió que se identificara la problemática presente entre los adolescentes, mismos que generan conflictos dentro de su ambiente educativo y que proceden desde sus hogares y específicamente del vínculo que mantienen entre los padres y sus hijos. Seguidamente se presentó el tema a investigar al ente principal de la institución Hermano Miguel, que se tituló “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de Penipe: propuesta de intervención”.

Así mismo se informó de los talleres que se ejecutarán en la UE del Milenio al Ministerio de Educación Guano-Riobamba, para obtener el permiso correspondiente para el ingreso y la aplicación de los reactivos psicológicos, en el que el director de la institución se mostró colaborativo y deseoso de obtener resultados para la intervención tanto de las figuras parentales como de los adolescentes. Para ello se presentó el consentimiento informado a los adolescentes para la aprobación correspondiente de sus representantes legales.

A continuación, se realizó la investigación en diferentes fuentes bibliográficas a fin recolectar información actualizada referente a las variables de IE y estilos de crianza, esto permitió la formación del primer capítulo que incluye el estado del arte. Seguidamente se elaboró el marco metodológico, en el cual, se definió el enfoque y diseño del estudio y se definió los instrumentos psicométricos que cuentan con la validez y confiabilidad avalados por estudios. Posteriormente, se describió la población y la muestra obtenida a ser estudiada.

Para la aplicación de los reactivos psicológicos se utilizó la Escala Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) de Fernández Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N (2004) y el reactivo, Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) de Misitu y García

(2001), los que fueron aplicados de manera presencial con una duración de 20 minutos para el test TMMS- 24 y 40 minutos para el ESPA-29, los datos fueron pasados de manera digital para ser analizados e interpretados mediante el programa estadístico IBM-SPSS *Statistics 27*, se realiza análisis categórico de las competencias generales del estilo del ente parental, padre y madre.

2.4. Caracterización de la institución

Historia

Descrito por Avendaño (2017) quien indica que, con el acompañamiento del vicepresidente de la República, Dr. Lenin Moreno Garcés, la ministra de Educación, Gloria Vidal y el director nacional de Servicios Educativos, Arq. Galo Yerovi Villalva, inauguró la Unidad Educativa del Milenio de Penipe que lleva el nombre del cantón de la provincia de Chimborazo. El centro educativo, está distribuido de la siguiente manera con una construcción de 2.996 m². Cuenta con aulas modernas y establecidas adecuadamente para la preparación de los alumnos estas cuentan con (*infocus*, pizarras digitales), dentro de la malla curricular refieren con las materias de; física, química y ciencias naturales. Tienen 16 aulas dentro de ellas esta las áreas administrativas, biblioteca, departamento médico, odontológico, comedor escolar y áreas recreativas

La UE del Milenio está situada en la provincia de Chimborazo, en el cantón Penipe, dicho centro educativo pertenece a la Zona 3, cuenta con dos modalidades de estudio que constan de presencial en las jornadas matutino y vespertino, con un enfoque educativo convencional y los siguientes niveles educativos: inicial, básico y secundario. El establecimiento educativo es financiado a través de recursos de públicos, pertenece al régimen escolar Sierra y se llega al establecimiento de manera terrestre. También cuenta con un total aproximado de 49 docentes y 867 estudiantes (Avendaño, 2017).

Cuadro 3.

Descripción de la Unidad Educativa

Zona:	Zona 3
Provincia:	Chimborazo
Código de provincia:	06
Cantón:	Penipe
Código de cantón:	0609
Parroquia:	Penipe
Código de parroquia	060950
Código de institución educativa:	06H01261
Institución educativa:	Unidad Educativa Del Milenio Penipe
Escolarización:	Escolarizada
Tipo de educación	Educación Regular
Nivel de educación:	Inicial, Educación Básica y Bachillerato
Sostenimiento:	Fiscal
Área:	Urbana
Régimen escolar:	Sierra
Jurisdicción:	Intercultural
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Matutino y Nocturno
Tenencia de inmueble/edificio:	Propio
Docentes:	37 mujeres / 12 varones, con un total de 49 docentes
Estudiantes:	420 mujeres / 447 varones, con un total de 867 estudiantes

Fuente: tomado de Avendaño (2017).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se responde al objetivo de evaluar los estilos de crianza y la IE de los adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe, la población está conformada por adolescente de 13 a 14 años de dicha institución educativa.

Para el presente estudio se utilizó un análisis descriptivo y estadístico de las dos variables planteadas, esto por medio de las puntuaciones adquiridas tras la aplicación de los test psicométricos, para lo cual se toma en cuenta los valores mínimos (Mín.) y máximo (Máx.), la media (M), la desviación estándar (DT) que permite comprender las características generales de las mismas.

Para lo cual se aplicó las escalas de inteligencia Emocional: *Trait Metal- Mood Scale* (TMMS24) que permite valorar los componentes de la IE: atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional. La Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) que evalúa los estilos de socialización de crianza con sus figuras parentales en 4 estilos: autoritativo, autoritativo, indulgente y negligente. Por último, se presentan tablas que contienen frecuencias (f) y porcentajes (%) que permiten comprender los niveles en los que se encuentran las dos variables con referente a la población estudiada.

Para finalizar, el capítulo presenta la propuesta para mejorar la IE y los estilos de crianza parental en base a los hallazgos obtenidos.

3.1 Análisis estadístico-descriptivo de la escala Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)

Tabla 2.
Análisis categórico de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

Factores		Hombre		Mujer	
		f	%	f	%
Atención	Presta poca atención	18	54.5	18	48.6
	Adecuada atención	13	39.4	17	45.9
	Demasiada atención	2	6.1	2	5.4
Claridad	Debe mejorar su claridad	22	66.7	13	35.1
	Adecuada claridad	10	30.3	23	62.2
	Excelente claridad	1	3.0	1	2.7
Reparación	Mejorar su recuperación	11	33.3	10	27.0
	Adecuada reparación	19	57.6	22	59.5
	Excelente reparación	3	9.1	5	13.5

Fuente: elaboración propia a partir del test Trait Meta Mood Scale (MMS-24).

Nota: *n = 70 observaciones*

En la tabla se indica la distribución de los factores de la IE de acuerdo al género, en cuanto a la atención emocional se obtuvo que el 54,5% de los hombres y el 48,6% de las mujeres presentan poca atención a sus emociones, siendo los hombres quienes prestan menor atención a sus emociones. El 39,4% del sexo masculino y el 45,9% del sexo femenino presentan una adecuada atención a sus emociones, lo que indica que el sexo femenino presenta una mejor atención a sus estados emocionales. Por último, el 6,1% del sexo masculino y el 5.4% del sexo femenino presentan demasiada atención a las emociones.

El factor claridad emocional, indica que es la capacidad para percibir y entender los propios estadios emocionales, se obtuvieron los siguientes resultados: el 66,7% de los hombres necesitan mejorar su claridad emocional, es decir que no comprenden de forma adecuada los sentimientos y emociones que están experimentando, en cuanto a las mujeres el 35.1% indica que no tienen una adecuada claridad emocional, esto indica que presentan una mejor percepción de sus estados emocionales. El 30.3% del sexo masculino presenta una adecuada claridad emocional, en cuanto al sexo femenino el 62.2% comprende de forma adecuada sus emociones. Finalmente, el 3% de los hombres y el 2,7% de las mujeres tienen una excelente claridad emocional.

Por último, el factor reparación emocional hace referencia a la aptitud de la persona para autorregularse y dirigir de forma apropiada los propios estados emocionales, por tanto, los resultados obtenidos tras el análisis son: el 33.3% de los hombres y el 27% de las mujeres necesitan mejorar su reparación emocional. El 57.6% del sexo masculino y el 59,5% del sexo femenino presentan una apropiada reparación emocional, por tanto, se demuestra que no hay diferencias significativas entre los géneros al momento de autorregularse, lo que indica que los adolescentes son más efectivos al momento de relacionarse con las demás personas. Seguidamente, el 9.1% del sexo masculino y el 13.5% del sexo femenino presentan una excelente reparación emocional.

3.2. Análisis estadístico-descriptivo de la escala de estilos de socialización parental (ESPA 29)

Tabla 3.
Análisis categórico de los estilos de crianza madre

<i>Estilo de crianza</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Autoritario</i>	10	14%
<i>Negligente</i>	13	19%
<i>Autorizativo</i>	28	40%
<i>Indulgente</i>	19	27%
<i>Total</i>	70	100%

Fuente: elaboración propia a partir de la escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)

Nota: *n = 70 observaciones*

Interpretación

De los 70 adolescentes evaluados se determina que el estilo de crianza que prevalece en la figura materna es el estilo autorizativo que corresponde a una frecuencia de 28 que establece un porcentaje de 40%, seguido por estilo indulgente que corresponde a una frecuencia de 19 que establece un porcentaje del 27%, continuado del estilo negligente con una frecuencia de 13 que representa el 19%, por último, se encuentra el estilo autoritario con una frecuencia de 10 que representa el 14%. Interpretado en el siguiente diagrama.

Tabla 4.
Análisis categórico de los estilos de crianza padre

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	12	16%
Negligente	20	29%
Autoritativo	18	24%
Indulgente	22	31%
Total	70	100%

Fuente: elaboración propia a partir de la escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)

Nota: $n = 70$ observaciones

Interpretación

De los 70 adolescentes evaluados se determina que el estilo de crianza que prevalece en la figura paterna es el estilo indulgente que corresponde a una frecuencia de 22 que establece un porcentaje de 31%, seguido por estilo negligente que corresponde a una frecuencia de 20 que establece un porcentaje del 29%, continuado del estilo autoritativo con una frecuencia de 18 que representa el 24%, por último, se encuentra el estilo autoritario con una frecuencia de 12 que representa el 16%. Interpretado en el siguiente diagrama.

3.3. Correlación de Pearson entre las dimensiones del TMMS-24 y las subescalas del ESPA-29

Tabla 5.
Correlación de Pearson entre dimensiones del TMMS-24 y la escala del ESPA-29

TMMS-24	ESPA	
	Estilo de socialización de la madre	Estilo de socialización del padre
Atención	,058 nula	,047 nula
Claridad	,175 muy débil	,230 débil
Reparación	,065 nula	,134 muy débil

Nota: $n = 70$ observaciones

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Interpretación

En este estudio se encontró que no existe relación con atención emocional y los estilos de crianza de madres (0,058) y padres (0,047); se encontraron relaciones positivas muy débiles entre claridad y el estilo de socialización de la madre (0,175), además existe una relación positiva débil entre claridad y el estilo de socialización del padre (0,230); no existe correlación con la reparación emocional y los estilos de

crianza de la madre (0,65); y entre la reparación emocional y el estilo de socialización del padre (0,134).

3.4. Propuesta de la intervención psicológica

Nombre de la propuesta

Estrategias de intervención psicológica con enfoque cognitivo conductual con sesiones grupales para los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe.

Datos Informativos:

- **Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Milenium de Penipe.
- **Ubicación geográfica y dirección:** Ecuador-provincia de Chimborazo: Penipe.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** 3 Meses aproximadamente.

Beneficiarios:

- **Directos:** 70 adolescentes en edades comprendidas entre los 13 y 14 años.
- **Indirectos:** entre los beneficiarios indirectos se encuentran padres de familia, docentes, representantes legales, directivos de la institución, que conforman un aproximado de 100 personas

Personal Administrativo y Técnico:

- **Responsable de la Propuesta:** Psic. Nataly Lizett Barreno Robalino
- **Equipo de Trabajo:** Psic. Nataly Lizett Barreno Robalino

Presupuesto:

Recursos	Monto
Humanos	\$200
Materiales y suministros	\$200
Materiales bibliográficos	\$70

Material tecnológico	\$200
Recursos técnicos	\$150
Imprevistos	\$150
Total	\$972

Justificación

La propuesta de intervención desarrollada en el apartado se basa en los datos derivados tras el análisis de la Escala de inteligencia Emocional: Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29). En cuanto a la IE, se ha identificado que los alumnos presentan problemas en los factores de atención y claridad emocional, el sexo masculino es quien presenta mayor dificultad en estos dos factores, mostrando que es necesario mejorar sus habilidades en estas dos áreas. En cuanto a la reparación emocional ambos sexos presentan un nivel promedio, es decir, alcanzan una gestión emocional adecuada, por lo cual, teniendo en cuenta los datos relevantes, es preciso que se planteen estrategias que permita a los adolescentes desarrollar y potenciar sus capacidades emocionales.

Con referente a los estilos de crianza se identificó que los padres utilizan un estilo de crianza indulgente o permisivo, lo que afectaría la adquisición de capacidades de enfrentar situaciones conflictivas, puesto que no cuentan con herramientas y de igual manera no permitir el progreso adecuado de la IE emocional en los adolescentes. En cuanto a las madres, tienen a usar un estilo autoritativo o democrático, lo que contribuye a que se desarrollen las capacidades emocionales de los estudiantes.

Para la elaboración de la intervención se ha tomado como referencia el enfoque científico cognitivo – conductal, puesto que permite ejecutar actividades en base a la experimentación y adquisición de conductas y la modificación del pensamiento, se considera como una perspectiva dinámica de aprendizaje para el adolescente que facilitan, optimizan y fomentan las destrezas emocionales de los mismos lo que conduce a una mejora las capacidades de identificación, reconocimiento, dirección y gestión de los estados emociones lo que reduce y previene actitudes agresivas

con sus compañeros, docentes, influyendo de forma positiva en los ámbitos educativo, social y familiar.

La IE, ha mostrado avances importantes por lo que se han realizado contribuciones importantes en diferentes campos, siendo el principal benefactor de sus avances las organizaciones estudiantiles que se encargan de la educación de niños y adolescentes. Las instituciones educativas con mayor frecuencia implementan estrategias de control y manejo emocional en sus planes de trabajo (Cabello, Pérez, Ros, Filella, 2019).

Estos acercamientos con la IE pretenden desarrollar en los niños, adolescentes, familiares y comunidad en general, un crecimiento personal y mejorar la convivencia, es por ello que se recalca la urgencia de realizar y ejecutar programas que mejoren las aptitudes emocionales de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, esto mejorará el ambiente escolar y facilitará el aprendizaje, a la vez que fomentará las destrezas para resolver conflictos entre pares y a la vez que se proyectará a su vida adulta (Cabello et al., 2019)

Es así que todas las acciones que se apliquen con los adolescentes, con respecto al fortalecimiento de la IE, les permitirá incorporar acciones propias, y así mejorar su IE basado en su propia experiencia, esto permite que logren ampliar cualidades propias para su desarrollo individual en el futuro (Vergaray, Farfán, Reynosa, 2021).

Objetivo general:

Implementar estrategias de intervención psicológica con enfoque cognitivo conductual con sesiones grupales para los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe.

Objetivos específicos:

- 1) Elaborar estrategias psicológicas desde el enfoque cognitivo conductual para mejorar la IE en adolescentes 13 y 14 años de la institución educativa Milenium de Penipe.
- 2) Proponer actividades que mejoren los estilos de crianza que utilizan los padres de familia.

- 3) Potenciar las destrezas de los adolescentes para relacionarse con sí mismos, con las demás personas y el entorno.

Planificación general y temporalización de la propuesta

La intervención psicológica que comprende de estrategias basadas en la terapia cognitiva – conductual, para mayor aprehensión de conocimientos del estudiante se ha dividido en sesiones cubriendo un total de 10 intervenciones para mejorar la IE de los adolescentes y mayor conocimiento de los estilos de crianza en los padres de familia. En la Tabla 7 se resume las intervenciones.

Aspectos generales de intervención:

- Las técnicas y actividades puntualizadas en cada sesión se encuentran direccionadas a una muestra de 70 adolescentes, en edades entre 13 y 14 años las cuales están basadas en los resultados derivados de la aplicación del test Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).
- Para la ejecución de la intervención se organiza grupos de trabajo con el fin de optimizar y mejorar el aprendizaje. Por lo cual, se distribuye 5 grupos a ser intervenidos y cada uno de ellos contará con 14 adolescentes.
- Las diapositivas con contenido teórico, técnicas y actividades serán replicados en cada grupo usando un enfoque dinámico y participativo, donde le adolescente creen su propio conocimiento en base a la experimentación y en base a su propia experiencia, con la guía de la facilitadora.
- Se ha realizado una sola propuesta de intervención, la misma que será aplicada a todos los grupos, es decir, que las actividades descritas en cada sesión de intervención serán aplicadas en los grupos siguiendo la metodología propuesta.
- El desarrollo de las actividades se realizará de forma semanal, se ejecuta de lunes a viernes con un tiempo destinado de 2 horas por grupo, de 8 a 10 de la mañana. Esto permite que se aborde de manera diaria un grupo, completando las 10 sesiones propuestas en un lapso de 3 meses aproximadamente.

- Al finalizar la intervención, se realizará la evaluación al alumnado, sobre el proceso de intervención por medio de la aplicación de la escala Trait Metal-Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).

Tabla 6.

Resumen de la propuesta de estrategias psicológicas para el mejoramiento de la inteligencia emocional

Sesiones	Área a intervenir	Objetivos	Técnicas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sesión 1	Área de evaluación	<p>-Socializar los resultados de los componentes de la IE presente en los estudiantes por medio de Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)</p> <p>-Explicar los estilos de crianza presentes mediante la Escala de Socialización Parental (ESPA 29).</p> <p>-Explicar la propuesta de intervención a los alumnos, padres de familia y docentes.</p>	<p>-Técnicas psicométricas</p> <p>-Participativa – lúdica</p> <p>-Reflexiva – introspectiva</p> <p>-Exposición de diapositivas</p> <p>-Técnica de psicoeducación.</p> <p>-Técnica de la encuesta</p>	<p>-Presentación de resultados obtenidos en la escala de IE y los estilos de crianza a los representantes legales y docentes.</p> <p>-Por medio de diapositivas se realiza la introducción a la propuesta de intervención</p>	<p>-Salón</p> <p>-Computadora</p> <p>-Diapositivas</p> <p>-Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)</p> <p>-Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).</p> <p>-Ficha sociodemográfica</p> <p>-Consentimiento informado</p>	2 horas

Sesión 2	Área Emocional: factor Atención emocional	Fomentar la habilidad para identificar los propios estados emocionales y poder gestionarlos de manera adecuada.	Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	Se explicará mediante diapositivas y videos la función de las emociones en los seres humanos	Salón Infocus Computadora Videos explicativos sobre emociones.	2 horas
Sesión 3	Área Emocional: factor Atención emocional	Promover en los adolescentes estrategias para mejorar su capacidad de reconocimiento de sus propios estados emocionales	Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente Técnica de la biblioterapia	Se aplicará la técnica biblioterapia para que los alumnos reconozcan y aprendan acerca de las emociones (lectura sugerida: sangre de campeón sin cadenas)	Salón Libro Sangre de campeón sin cadena	2 horas
Sesión 4	Área Emocional: factor claridad emocional	Fomentar la destreza de autorregulación en los adolescentes permitiendo la identificación de las emociones antes de	Técnica de mindfulness Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente	Aplicación del mindfulness en los adolescentes permite el autoconocimiento de su cuerpo y las reacciones que provoca una emoción a nivel corporal y mental	Salón Material didáctico	2 horas

		emitir una respuesta emocional	Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente				
Sesión 5	Área Emocional: factor claridad emocional	Incrementar el desarrollo de habilidades emocionales que benefician el autocontrol y la capacidad de calmarse en los adolescentes	Técnica de relajación de Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista que Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	La relajación es una técnica que permite a la persona gestionar mejor sus estados emocionales.	Salón Material didáctico	2 horas	
Sesión 6	Área Emocional: factor reparación emocional	Mejorar las destrezas de autoconocimiento y autorregulación de los adolescentes que son utilizadas al momento de relacionarse con el medio ambiente	Técnica de resolución de conflictos. Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista que Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente.	Las actividades de resolución de conflictos permiten que los adolescentes manejen de forma adecuada los problemas cotidianos.	Salón Material didáctico	2 horas	

Sesión 7	Área Emocional: factor reparación emocional	Desarrollar las habilidades de los adolescentes que les permite reconocer, dirigir y manejar las situaciones estresantes, fortaleciendo la tolerancia a la frustración y el control de impulsos.	las Técnicas de ensayo conductual Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	Con el ensayo conductual los adolescentes adquieren conductas proactivas y adaptativas que les permite un control emocional adecuado	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 8	Área conductual: estilos de crianza democrático	Destacar y resaltar la influencia del vínculo y relación familiar.	-Técnica de psicoeducación. Vínculos familiares y comunicación asertiva Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	Se provee de información científica y adecuada a los padres de familia acerca los vínculos sanos y cómo estos influyen en la formación de los adolescentes.	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 9	Área conductual: estilos de	Promover un espacio de reflexión en torno a la importancia del saber	Técnica escucha empática Importancia de la escucha activa en el personal que asiste y asesora a las familias.	La escucha empática y la expresión de las emociones permite que los miembros	Salón Material didáctico	2 horas

	crianza democrático	escuchar y comunicarse efectivamente	Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	familiares se expresen abiertamente		
Sesión 10	Área de evaluación	Evaluar los aprendizajes generados por los participantes que permita mejorar una futura intervención Aplicar la escala de Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).	-Técnica de psicoeducación -Técnica lúdica: la pelota caliente. -Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista -Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente -Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente -Test psicométrico	Cierre y evaluación de la intervención por medio de la escala Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).	Salón	2 horas
					Escala Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).	

Nota: elaboración propia

Etapas de la propuesta de intervención psicológica

Etapa I: Diagnóstico

Para la elaboración de la propuesta psicológica se identificó la problemática, por medio de visitas a la Unidad Educativa Milenium de Penipe, en donde se observó diferentes tipos de dificultades comportamentales en los adolescentes, también se evidenció la falta de empatía entre compañeros, continuos conflictos por la falta de autocontrol, no presentan adecuadas habilidades sociales, pobre manejo de las emociones lo que origina continuas agresiones de tipo verbal e incluso físicas entre compañeros. De la misma manera, se realizó un acercamiento con el departamento de consejería estudiantil, en donde se constató que los estudiantes provenían mayoritariamente de familias nucleares, generalmente conflictivas, presentan problemas de comunicación entre los miembros del núcleo familiar.

Los antecedentes encontrados en la institución educativa permitieron establecer un planteamiento y desarrollo para la ejecución del presente estudio, seguidamente se realizó la argumentación teórica. Posteriormente, se procedió a la recolección de información por medio de la escala Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29). En donde se identificó que los adolescentes presentan problemas en los factores de atención y claridad emocional. Los estilos parentales más usados por los padres son de tipo indulgente y las madres usan un estilo democrático.

Tras el estudio y cuantificación de los resultados obtenidos, se considera importante la elaboración de una propuesta de intervención enfocada en incrementar las habilidades de los adolescentes, para que alcancen una adecuada gestión de sus emociones.

Etapa II: intervención Psicológica

Para el desarrollo de la propuesta psicológica se toma en cuenta una intervención cognitiva conductual, basada en estrategias centradas en mejorar, modificar y potenciar el manejo de pensamientos, conductas y emociones frente a las demandas sociales y personales. Las intervenciones se han dividido en 10 sesiones de la siguiente manera: una sesión informativa para los progenitores, representantes legales y maestras con el objetivo de preparar y optimizar la

experiencia de la propuesta; 9 sesiones centradas en los 3 factores de la; y finalmente, se realiza una sesión de evaluación de la intervención por medio de la aplicación del test psicométrico Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), que permita identificar si la IE ha mejorado su nivel y si las relaciones familiares han mejorado. Finalmente, las sesiones que se han desarrollado se encuentran detalladas desde la tabla 8 hasta la tabla 17.

Tabla 7.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 1*

Sesión: 1						
Tema: presentación de la propuesta de intervención y resultados de los test psicométricos.						
Objetivo: socializar los resultados de los componentes de la IE presente en los estudiantes por medio de Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)						
-Explicar los estilos de crianza presentes mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).						
-Explicar la propuesta de intervención a los adolescentes, representantes legales, padres y docentes.						
Área de intervención: área de evaluación						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Ofrecer instrucciones generales a los participantes previo al inicio de la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades.	-Bienvenida a los estudiantes -Aplicación de rapport y empatía	-Salón	10 minutos	Se instruye a los estudiantes sobre las actividades a desarrollarse obteniéndose una participación activa.
	Determinar los componentes de IE en los adolescentes.	Se indica a los representantes legales la forma en que se usará la información adquirida de	Técnicas psicométricas Técnica de la encuesta	-Escala: Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización	40 minutos	Se logra los puntajes de los componentes de la IE que

Desarrollo	<p>Identificar los estilos de crianza que ponen en práctica los progenitores</p>	<p>la ficha sociodemográfica, se explica que la firma del consentimiento informado les otorga confidencialidad. Seguidamente se explica a los padres el objetivo y la estructura de las escalas: Trait Metal-Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).</p>	<p>Parental (ESPA 29). -Ficha sociodemográfica -Consentimiento informado</p>	<p>presentan los adolescentes y se determina los estilos de crianza más usados. Se Obtiene los permisos respectivos para la participación de los estudiantes.</p>	
<p>Explicar la propuesta de intervención a los alumnos, padres de familia y docentes con un enfoque científico cognitivo – conductual</p>	<p>Por medio de diapositivas se presentará los resultados de la evaluación, al igual que las actividades y métodos a usar en la intervención</p>	<p>-Psicoeducación -Exposición diapositivas.</p>	<p>-Diapositivas -Proyector -Computadora -Salón</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Los padres cuentan con información acerca del proceso que se ha realizado y las actividades a ejecutarse con sus representados.</p>

Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para concluir, se pedirá a los padres de familia que escriban en el pizarrón, sus dudas con respecto al proceso que se llevará a cabo. Así mismo, se preguntará de manera aleatoria a padres de familia acerca de las cosas que les interesó más y que puntos les gustaría que sean reforzados.	-Participación de los padres de familia -Reflexión de cada participante	-Salón	20 minutos	Los padres y representantes legales expresan sus inquietudes y los puntos fuertes e interesantes que se van a abordar.
---------------	--	---	--	--------	------------	--

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 8.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 2.

Sesión: 2							
Tema: reconociendo mis emociones.							
Objetivo: fomentar la habilidad para identificar los propios estados emocionales y poder gestionarlos de manera adecuada.							
Área de intervención: área Emocional: factor Atención emocional							
Fases	Objetivos específicos	Intervenciones	Técnicas	Materiales	Duración	Logro	
Introducción	Saludar a los participantes y proveer de información, indicaciones y actividades que se ejecutaran en cada encuentro.	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación del taller.	-Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los alumnos conocen los temas desarrollados.	

Desarrollo	<p>Proveer a Para iniciar, los se pedirá a los adolescentes de herramientas por medio de la lectura la capacidad de reconocer sus estados emocionales con la que se identifiquen desde la mañana y en ese preciso momento. La facilitadora también</p>	<p>-Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista y son sujetos activos en las dinámicas propuestas por la tallerista - - Reflexiva/introspectiva -Exposición de diapositivas y videos de reconocimiento de emociones</p>	<p>-Computador -Salón -Infocus -Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=p6TSQmJnnXQ&ab_channel=liaulli -Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=9GAvnj-r0Y&t=18s&ab_channel=KarenCiDi</p>	<p>1 hora 30 minutos</p>	<p>Los estudiantes son capaces de reconocer las emociones</p>
-------------------	--	--	--	------------------------------	---

preguntara
¿Cómo
reacciono si
me enoja?
¿Si estoy
triste como
enfrento
aquello?
¿Soy
consciente
de lo que
siento?
Seguidame
nte se
presentará
un video
acerca de
las
emociones
para
reforzar los
puntos de
vista. En
base a las
respuestas

expuestas
por los
participante
s se
reforzará
mediante
diapositivas
los
conceptos
de emoción
y la forma en
que son
parte en la
cotidianidad
de una
persona, el
manejo
adecuado e
inadecuado
de una
emoción.
Finalmente
se refuerza
con otro
video sobre

manejo de
emociones

Cierre	<p>Evaluar la sesión de intervención con los participantes.</p> <p>Para finalizar, pide a los alumnos que formen un círculo, se tomen las manos y cierren los ojos y recuerden los conceptos repasados. Cada uno contará su experiencia y que fue lo aprendió.</p>	<p>-Participación activa de los asistentes</p> <p>-Reflexión activa de los asistentes</p> <p>-Salón</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Los adolescentes indican que aprendieron en el taller.</p>
---------------	--	---	-------------------	---

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 9.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 3

Sesión: 3							
Tema: aprendo a identificar mejor mis emociones							
Objetivo: promover en los adolescentes estrategias para mejorar su capacidad de reconocimiento de sus propios estados emocionales.							
Área de intervención: área emocional: factor Atención emocional							
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro	
Introducción	Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.	
Desarrollo	Fortalecer en los adolescentes las destrezas que se encuentran vinculadas a la capacidad de	Se indica a los alumnos que se realizará una lectura reflexiva y participativa, para lo cual se pide el Libro Sangre de campeón sin cadena, que será fotocopias e incluso digital. Para esta actividad se incluirá preguntas que se realizarán al finalizar cada capítulo (cada capítulo tiene una duración aproximada de 15 minutos, también incluye trabajos	-Técnica de la biblioterapia --Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista y son sujetos activos en las	-Libro Sangre de campeón sin cadena -Salón	1 hora 30 minutos	Los niños son capaces de distinguir sus propios estados emocionales, que les permite modificar las	

	identificar sus propias emociones.	de refuerzo al finalizar). Las preguntas son: ¿Qué pienso? ¿Qué siento? ¿Qué haré? Seguidamente se aplica una dinámica con el fin de no aburrir a los adolescentes. Se distribuye globos a los estudiantes, se les indica que se sienten en círculo. Una vez inflado los globos se indica que esos representan sus sueños y que deben lanzarlos al aire para que se cumplan en caso de caer en el suelo o salirse del círculo delimitado por las sillas, se revienta el globo y representa que su sueño no se cumplirá. En plenaria se discute cómo se sintieron quienes perdieron su globo. Se deja de tarea avanzar con la lectura.	dinámicas propuestas por la tallerista -Reflexiva – introspectiva -Dinámica: sueños y globos.			emociones negativas. Los adolescentes usan su capacidad reflexiva para comprender e identificar estados emocionales por medio de la lectura, permitiéndoles analizar sus propios sentimientos y emociones.
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Finalmente, se indica a los participantes que por votación se elegirá a dos compañeros quienes compartirán lo que comprendieron de la lectura y que identificaron de sus propias experiencias emociones. De igual manera se someterá a votación quien intervino mejor, y a ganador se le concederá una estrella de la emoción.	-Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista y son sujetos activos en las dinámicas propuestas por la tallerista -Reflexiva – introspectiva	-Salón	20 minutos	Por medio de la aplicación de actividades lúdicas los niños son evaluados

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 10.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 4

Sesión: 4							
Tema: mi cuerpo y las emociones							
Objetivo: fomentar la destreza de autorregulación en los adolescentes que les permite la identificación de las emociones antes de emitir una respuesta emocional.							
Área de intervención: área Emocional: factor claridad emocional							
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro	
Introducción	Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida .	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	- Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.	
Desarrollo	Potenciar la capacidad para integrar positivamente las emociones y afrontar los problemas de forma eficaz para adaptarse a las situaciones	Se indicará a los adolescentes que piensen en los momentos en donde les dolía alguna parte de su cuerpo (barriga, cabeza, muelas, etc.). Se les pide que recuerden como eran conscientes de su cuerpo cuando sucedía ese dolor. Seguidamente se les pregunta si han sido conscientes de sus emociones cuando las experimentan. Seguidamente se entrega un caramelo a cada estudiante y se le pide al estudiante que observe y relate lo que siente con el caramelo	-Mindfulness -Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista -Reflexiva – introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente -Expositiva: refuerzo de los conocimientos	-Caramelos -Salón -Hilo.	1 hora 30 minutos	Se provee de herramientas a los adolescentes que les permite ser más conscientes de sus emociones y su estado corporal con el fin de mejorar su gestión y claridad emocional.	

		<p>en la boca, sin juzgar, solo describir. A continuación, se aplica la dinámica escape imposible que consiste en desatarse del compañero.</p> <p>Posterior a ellos, se pide a los alumnos que recuerden que sintieron cuando el caramelo estuvo en su boca. Para lo cual, se pedirá que cierren los ojos e imaginen que tienen el caramelo y sean conscientes del movimiento de sus músculos, en plenaria se explica que la conciencia es un punto importante para el manejo emocional.</p>	<p>previos del adolescente</p> <p>-Dinámica: escape imposible</p>			
Cierre	<p>Evaluar la sesión de intervención con los participantes.</p>	<p>Para concluir, se pide a los alumnos que formen un círculo, se tomen de la mano, cierren sus ojos y sientan lo que causa en sus cuerpos la mano del compañero, finalmente darán una frase de lo aprendido en la sesión</p>	<p>-Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista</p> <p>-Reflexiva – introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente</p>	-Salón	20 minutos	<p>Los alumnos expresan sus opiniones de acuerdo a lo aprendido en la sesión</p>

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 11.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 5

Sesión: 5						
Tema: tensar y relajar mis músculos, una relajación a mis problemas						
Objetivo: incrementar el desarrollo de habilidades emocionales que benefician el autocontrol y la capacidad de calmarse en los adolescentes.						
Área de intervención: área emocional: factor claridad emocional						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar a conocer las actividades a ejecutarse en la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.
Desarrollo	Mejorar el autocontrol de los adolescentes permitiéndoles un manejo de los conflictos de forma asertiva.	En esta actividad, se explica a los estudiantes que el cuerpo tiene la capacidad de relajarse y tensarse. Por lo tanto, se pide que se coloquen en una posición cómoda, la espalda erguida, los pies sobre el suelo, y las manos reposando en las piernas. Seguidamente se les indica como realizar una respiración profunda y se les recuerda el	Técnica de relajación Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y	-Salón espacioso -bancas -Ropa cómoda	1 hora 30 minutos	Los alumnos son capaces de identificar los cambios emocionales en su cuerpo y de autogestionarse por medio de la relajación para ser más

		mindfulness, pidiéndoles que pongan atención a sus cuerpos. A continuación, se pide tensar y relajar diferentes secciones del cuerpo (esto se realiza hasta cubrir la totalidad del cuerpo). Se incluyen objetos como pelotas, esferos, etc., con el cual irán tensando y relajando sus manos y piernas. Se pide que realicen respiraciones profundas y se añade ruido de tráfico y se les da la premisa que se concentren lo mayormente posible en su respiración. En plenaria se discute los sentimientos, emociones y pensamientos que les generó la actividad.	conocimientos del adolescente				asertivos y dirigir mejor los conflictos
			Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente				
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para finalizar, se aplica estatuas emocionales que consiste en que los participantes mientras van caminando en circulo vayan adoptando posturas emocionales y cuando se diga "alto" se congelan y los demás participantes observen, seguidamente se descongela a todos los participantes menos a uno para que observen el lenguaje no verbal de su compañero. Se pregunta ¿Qué tipo de pensamiento tiene? ¿Qué pasa con la emoción si se mantiene mucho tiempo? En	-Dinámica: estatuas emocionales	-Salón	20 minutos		Los adolescentes reconocen el lenguaje corporal propio y de los demás lo que les perite mayor ajuste social y manejo de las emociones.

plenaria los alumnos exponen sus puntos de vista.

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 12.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 6

Sesión: 6

Tema: los conflictos y yo

Objetivo: mejorar las destrezas de autoconocimiento y autorregulación de los adolescentes que son utilizadas al momento de relacionarse con el medio ambiente.

Área de intervención: área Emocional: factor reparación emocional

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar a conocer las actividades a ejecutarse en la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.
Desarrollo	Proporcionar a los adolescentes herramientas para la autorregulación	En esta sesión, se pide a los adolescentes que identifiquen cuáles son los conflictos más comunes a los que se enfrentan. Se llega a consenso sobre 3	Técnica de resolución de conflictos.	-Salón espacioso -Pizarrón -Marcador	1 hora 30 minutos	Los adolescentes son capaces de identificar los conflictos

emocional de resolución conflictos.	y situaciones que han vivenciado los alumnos. Se pide que indique cual es la manera habitual. Seguidamente se imparte cartillas con preguntas que facilitan la resolución del conflicto. Se crea una situación ficticia en donde los alumnos tendrán que dramatizar en base a las cartillas. En plenaria se discute como se sintieron y como se maneja los conflictos.	<p>Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista</p> <p>Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente</p> <p>Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente</p>	-Tarjetas de resolución de conflictos	cotidianos y a la vez pueden resolverlos de manera asertiva.		
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para concluir, se aplica la dinámica todos adentro que consiste en colocar un pliego de papel periódico en el suelo y todos los alumnos subirán a él, en cada ronda el papel se irá doblando y los alumnos irán encontrando maneras para que quepan todos en el mismo pedazo de papel, en plenaria se pregunta ¿cómo se sintieron al inicio, y cómo se sintieron al último?, ¿Cómo este ejercicio se parece a su vida cotidiana? A veces se sienten estresados y apretados y otras veces libres y con espacio. Se pide a los	<p>Dinámica: todos adentro</p> <p>Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente</p> <p>Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente</p>	-Salón -papel periódico	20 minutos	Los adolescentes son capaces de identificar situaciones de tensión y relajación que les permite adaptarse mejor al medio y a los conflictos.

alumnos que reflexiones y digan
que les gustó más del taller.

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 13.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 7

Sesión: 7

Tema: aprendiendo nuevas conductas

Objetivo: desarrollar las habilidades de los adolescentes que les permite reconocer, dirigir y manejar las situaciones estresantes, fortalece la tolerancia a la frustración y un adecuado control de impulsos.

Área de intervención: área emocional: factor reparación emocional

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar a conocer las actividades a ejecutarse en la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	- Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.
Desarrollo	Adquirir conductas proactivas y adaptativas que les permite un control	Para esta actividad, se tomará en cuenta los 3 conflictos definidos en la anterior sesión. Se pedirá a los adolescentes que identifiquen	Técnica de ensayo conductual Participativa:	-Salón espacioso	1 hora 30 minutos	Los participantes son capaces de identificar conductas

	emocional adecuado frente a situaciones estresantes	a los personajes que más admiran y porque los hacen. Se pide que anoten las conductas positivas y productivas que han identificado en ellos. Luego, se les pide que imaginen cómo ellos resolverían el problema que tiene frente. Seguidamente, se organiza una dramatización en donde los alumnos expondrán las conductas de sus personajes en la resolución de los conflictos. En plenaria se les pide a los alumnos que expresen las conductas nuevas que pusieron en práctica.	los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	-conflictos previamente identificados -hojas -lápiz		asertivas y adecuadas para la resolución de conflictos y con ello incorporar a su reportorio nuevas habilidades positivas
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para concluir, se forma parejas para aplicar la dinámica dibuja lo que escuchas. A cada pareja se les dará una emoción en base a la cual trabajaran, se le pide que uno de los compañeros dibuje lo que el otro dice, sin dar precisiones exacto de lo que es, se da al compañero instrucción generales y el compañero interpretará que es lo que le pide que dibuje. En plenaria se pide a los estudiantes que indique si les pareció fácil o difícil. Si consideran que son buenos explicando y trasmitiendo el mensaje.	-Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista -Reflexiva –introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente -Dinámica: dibuja lo que escuchas	-Salón -lápiz -papel	20 minutos	Son capaces de identificar la forma en la que se comunican lo que facilita el diálogo entre compañeros

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 14.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 8

Sesión: 8						
Tema: porque eliminar el castigo corporal y mejor hablar para comprenderse						
Objetivo: destacar y resaltar la importancia de la comunicación en familia.						
Área de intervención: área conductual: estilos de crianza democrático						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar a conocer las actividades a ejecutarse en la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.
Desarrollo	Proveer de herramientas comunicativas a los progenitores que les permita potenciar y generar un	En esta sesión se convocará a los padres y juntos con los adolescentes se impartirá el presente taller. Se iniciará, preguntando a los miembros familiares ¿Qué es la comunicación? ¿Qué es la asertividad? En plenaria y en	-Técnica de psicoeducación. Video https://www.youtube.com/watch?v=oeskNY2Dwdo&ab_channel=AndreaGiselleRodr%C3%A	1: -Computador -Salón -Infocus -Hojas	1 hora 20 minutos	Tanto los padres como los adolescentes son capaces de identificar y regular las emociones

adecuado clima familiar	base a las respuestas de los participantes se refuerza los conocimientos por medio de un video (1).	DguezSolano Vínculos familiares y comunicación asertiva	-Esferos	usando el diálogo con el fin de generar un ambiente armónico familiar.		
	A continuación, se pide a los participantes que formen círculos entre sus propias familias, formando subgrupos. Se pide que cada miembro hable de cómo se siente, que le gusta y que no le gusta, cómo le gustaría que le traten y escuchen en el núcleo familiar.	Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista				
	Seguidamente se refuerza con diapositivas la importancia de una comunicación asertiva en la familia y se proyecta un video de comunicación asertiva (2).	Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente				
		Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente				
		Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=aG0METz1SKk&ab_channel=UDEEISecundariaT%C3%A9cnica32				
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para concluir, se aplica una dinámica de esparcimiento y cooperación familiar, el juego consiste en que todos los participantes de la familia se colocarán un lápiz en la boca y seguidamente apretarán con el lápiz una pelota, para encontrar el equilibrio con la finalidad de que no se caiga la pelota y la transporten por medio de varios	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica lúdica/cooperación "transporta la pelota".	-Salón -botellas -pelotas de goma -lápices -obstáculos (materiales varios)	30 minutos	Los padres de familia y adolescentes son capaces de identificar la importancia de la comunicación que facilita cooperación

obstáculos hasta una botella, si se cae la pelota la familia regresará al inicio. Gana quien primero complete el circuito.

En plenaria se recalca la participación familiar y que cada uno cumple un papel importante y la importancia de la comunicación.

entre
miembros.

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 15.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 9

Sesión: 9						
Tema: la comunicación y expresión emocional						
Objetivo: promover un espacio de reflexión en torno a la importancia del saber escuchar y comunicarse efectivamente.						
Área de intervención: área conductual: estilos de crianza democrático						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar a conocer las actividades a ejecutarse en la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.
Desarrollo	Reforzar en los padres de familia y adolescentes las habilidades de comunicación y expresión de sentimientos mejorando las	Para iniciar la sesión se les pedirá a los participantes formen círculos entre los miembros de la familia, se les pide que cierren los ojos y escuchen atentamente el audio. Posteriormente se reproduce un audio con peleas. En plenaria se les indica que escucharon y que sintieron. A continuación, pide que cada participante escriba en cada	-Técnica empática Importancia de la escucha activa en el personal que asiste y asesora a las familias. Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista	-Salón -Hojas -Marcadores -teléfono de música relajante	1 hora 20 minutos	Los niños son capaces de aplicar habilidades de autorregulación permitiéndoles examinar sus emociones antes de reaccionar lo

	relaciones paterno-filiales.	hoja: gracias, me gustaría, perdón por, me molesta. Luego se completa las hojas dirigiendo la frase a algún miembro de la familia, por ejemplo: mamá me gustaría que me escuches con tranquilidad..., se leerá en voz alta y todos escucharan con atención, de esta forma todos los miembros participarán. Para finalizar esta actividad los padres y adolescentes expresaran que sintieron y se darán un abrazo grupal.	Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente	-audio con gritos y peleas		que permite una mayor adaptabilidad al medio.
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para cerrar la actividad, y aumentar la empatía y comunicación familiar, se aplicará la dinámica espejito, espejito que consiste en que los padres y adolescentes se paran frente a frente y uno de ellos será el espejo, quien imitará todos los gestos y movimientos que se basaran en las emociones, posteriormente se invierten roles. En plenaria se pregunta que sintieron y que aprendieron en la sesión	Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente -Dinámica de conocimiento: espejito, espejito.	-Salón	20 minutos	Los participantes son capaces de comunicarse y escuchar efectivamente y reconocer sus estados emocionales y de los demás.

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Tabla 16.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 10

Sesión: 10						
Tema: aplicación de test Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).						
Objetivo: evaluar los aprendizajes generados por los participantes que permita mejorar una futura intervención. Aplicar la escala de Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).						
Área de intervención: área de evaluación						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar a conocer las actividades a ejecutarse en la sesión. Proporcionar un espacio apropiado para la ejecución del taller y dar una bienvenida cálida.	Ingreso de los participantes a las aulas. Proveer de un tiempo para esparcimiento y adaptación para aplicación de las actividades. Repaso de conceptos importantes anteriormente expuestos.	-Bienvenida al salón de clase. -Rapport y empatía	-Salón	10 minutos	-Los adolescentes pueden reconocer teorías y técnicas significativas de los temas tratados en la sesión anterior.
Desarrollo	Evaluar los conocimientos adquiridos por los participantes con el fin de mejorar las propuestas de IE.	Para evaluar los aprendizajes obtenidos con los adolescentes se aplicará una dinámica lúdica. Consiste en que los adolescentes se dispersan en la cancha y se les indica que se lanzará una pelota y quien sea golpeado por la misma, tendrá que responder una pregunta previamente establecida. Si el estudiante a quien	-Técnica lúdica: la pelota caliente. Participativa: los estudiantes dan sus puntos de vista Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y	-Cancha deportiva -Ropa cómoda -Pelota	1 hora 10 minutos	Los estudiantes disponen de capacidades que les permite la gestión apropiada de los estados emocionales, lo que le permite

intentan golpear logra atrapar el balón no responderá la pregunta. El juego continuo hasta que todos los alumnos hayan respondido. Las preguntas son: ¿Qué conocimientos adquirí? ¿Qué me gusto más? ¿Qué no me gustó? ¿Mencione una forma de no generar conflicto? ¿Qué dinámica aplicaría en la vida cotidiana? ¿explique que es la IE? ¿Qué considero como comunicación asertiva? ¿cómo reconozco mis emociones? ¿Qué hago o cómo regulo cuando tengo una emoción de ira? ¿Qué es la relajación? ¿Qué es el mindfulness? ¿Cómo aplicó respiración profunda (hacerlo de manera práctica)? ¿Qué aprendí de la escucha empática? ¿en qué consiste la comunicación asertiva? ¿Qué aprendí escuchando a mis padres y escuchándome a mí? ¿soy capaz de reconocer conflictos y manejarlos? ¿qué nueva conducta aprendí? ¿Por qué los individuos permiten que sus emociones los guíen? ¿Qué sucedería si no gestiono adecuadamente mis emociones? ¿Qué conflictos he experimentado por no dirigir mis emociones, y ahora cómo los manejaría?

conocimientos del adolescente
Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente.
Técnica de psicoeducación

una adaptación adecuada al ambiente, manejo de impulsos y estrés.

	Aplicar la escala de Trait Metal- Mood Scale (TMMS24)	Se evalúa los componentes de la IE, que comprenden: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional con el fin de identificar si estas se desarrollaron o se mantuvieron, lo que permitirá mejorar futuras intervenciones.	-Test psicométrico -Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente Expositiva: refuerzo de los conocimientos previos del adolescente.	-Salón -escala de Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) -esfero	30 minutos	Identificar el nivel de IE presentes en los adolescentes, se tiene en cuenta que componente se desarrolló.
Cierre	Evaluar la sesión de intervención con los participantes.	Para concluir con el taller se solicita a los participantes que formen un círculo, se tomen de las manos, cierren sus ojos y rememoren los momentos divertidos, tristes, de enojo, de miedo o susto. Cada participante dirá una pequeña frase con la que calificará el taller implementado. Seguidamente, se da abrazo grupal. La facilitadora agradece la participación y se clausura el taller.	Reflexiva/introspectiva: en base a las experiencias y conocimientos del adolescente	-Salón	15 minutos	Los participantes expresan sus ideas, opiniones, emociones que aprendieron en el transcurso del taller

Nota: propuesta de Intervención Psicológica. elaboración propia

Etapa III: monitoreo y Evaluación

Al concluir con la aplicación del plan de intervención se efectúa la valoración de la misma, por medio de la ficha “Matriz de evaluación de la intervención psicológica”, que permite identificar los logros alcanzados por los participantes establecidos en cada sesión, en cuánto a los elementos de la IE: atención emocional, claridad emocional, reparación emocional.

Ficha 1. Matriz de evaluación de la intervención psicológica

FICHA DE OBSERVACIÓN				
FECHA:				
N° participantes:		Objetivo de la sesión:		
Participación de estudiantes:		Aportaciones de los estudiantes:		
SI	NO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los objetivos se consiguieron:		Logros obtenidos:		
SI	NO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evaluación de los componentes de la IE				
ÁREAS	EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
	logrado	No logrado	En desarrollo	
Área de evaluación				
Área Emocional: factor atención emocional				
Área Emocional: factor claridad emocional				
Área Emocional: factor reparación emocional				
Área conductual: estilos de crianza democrático				
Cierre y evaluación de la propuesta psicológica				

Resumen de objetivos alcanzados en las sesiones:	
Evaluación del facilitador	
Aspectos fuertes	Aspectos débiles

Nota: adaptación tomada de ficha “Matriz de evaluación de la intervención psicológica” propuesta por Vélez (2022).

Discusión

Tras el análisis realizado a los datos obtenidos en el presente estudio se indica que los adolescentes presentan una buena IE puesto que tienen bases sólidas para el desarrollo de esta habilidad, esto puede deberse a la maduración biológica y psicológica progresiva que van experimentando en donde se adquiere diferentes destrezas y capacidades, en este contexto Wang, Hawk, Tang, Schlegel y Zou (2019) indican que la edad es un factor importante para la comprensión y desarrollo de las emociones, puesto que en esta etapa también el pensamiento analítico se potencia y contribuye a la percepción de las experiencias emocionales, por tanto, las emociones mejoran con el transcurso de los años y se observa en escenarios como: relaciones de amistad satisfactorias, expresión de emociones positivas, mejores vínculos interpersonales, satisfacción vital, y un mayor sentido de apoyo y redes sociales.

En este sentido, se observa que tanto el sexo masculino (54,5%) y el sexo femenino (48,6%), no cuentan con una apropiada atención emocional, según Fernández, Extremera, y Ramos (2004) esta habilidad permite identificar las propias emociones y la de los demás, siendo que la identificación de las propias emociones se encuentra relacionado con la conciencia y menor ambivalencia emocional, en cuanto a la percepción emocional de las demás personas se centra en la sensibilidad afectiva, y la sensibilidad no verbal.

En cuanto a claridad emocional el 66,7% del sexo masculino necesitan optimizar su claridad emocional y el 62,2% del sexo femenino comprende de forma adecuada sus emociones, es decir que, el comprender las emociones permite el conocimiento

de la progresión y combinación emocional y la transición de una a otra, esta habilidad está estrechamente relacionada con la empatía lo que permite que las personas sean conscientes del significado de las acciones y emociones de las demás personas (Fernandez et al., 2004).

Finalmente, El 57.6% del sexo masculino y el 59,5% del sexo femenino muestran una adecuada reparación emocional. En cuanto a esta dimensión, se encuentra estrechamente relacionada a la capacidad que tiene la persona para modificar y modular las propias emociones y de los demás, estar abiertos a sentimientos, permiten y promueven la comprensión y crecimiento emocional. Finalmente, las investigaciones han demostrado que existen diferencias individuales que permiten un mayor o menor eficacia en el manejo de las emociones (Fernandez et al. 2004).

De esta manera en el estudio “Inteligencia emocional y adolescencia: percepción, comprensión y regulación de las emociones”, realizado por López, Gallardo, y García (2023) los resultados difieren a los expuestos en el actual estudio, con referente a la atención de las emociones, la población estudiada presenta una apropiada atención, sin embargo, un 30% de la muestra necesita mejorar en este aspecto, a diferencia de los resultados obtenidos en este estudios que indican menor capacidad de atención a las emociones. Con respecto a la claridad emocional los resultados son similares al presente estudio puesto que se revela que la mayoría de los alumnos encuestados indican saber y conocer sus emociones y sentimientos, capacidad para definir y conocer cómo se sienten habitualmente. Finalmente, en el factor de reparación emocional los alumnos manifiestan presentar mayores problemas para dirigir sus emociones, por ejemplo, la angustia, sin embargo, realizan acciones para calmar sus sentimientos frente a las actividades y situaciones que los abruman optando por un punto de vista más optimista en cuanto a pensamientos e ideas que se le presentan, estos resultados, de igual manera, difieren del presente estudio puesto que los adolescentes presentan una adecuada reparación emocional.

Estos resultados difieren por la variable edad, esto repercute en la manera en la que los adolescentes distinguen, entienden y ajustan sus estados emocionales y de igual manera otro factor decisivo es el ambiente en donde se desarrollan los alumnos (López et al., 2023).

En cuanto a los estilos de crianza el estudio “Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional”, dirigido por Robalino (2021) los resultados obtenidos son los siguiente, el 70,45% revelan un estilo de crianza autoritario y el 29,55% un estilo de crianza negligente, cabe mencionar no hay adolescentes que perciban estilos de crianza autorizativos o indulgentes. Estos datos difieren con la presente investigación, puesto que el estilo autorizativo se presenta con un porcentaje de 40%.

De la misma manera, Robalino (2021) indica que el 63,64% de la población muestran un estilo de crianza autoritario y el 36,36% un estilo de crianza negligente, cabe mencionar no hay adolescentes que perciban estilos de crianza autorizativos o indulgentes. De igual manera, estos resultados difieren con la presente investigación puesto que el estilo de crianza que predomina es el indulgente que corresponde a un porcentaje de 31% de la población estudiada.

En conclusión, se determina que no hay una correlación entre la IE y Estilos de parentalidad, este resultado es concordante con lo encontrado por Guerrero (2021), quien realizó un estudio en la unidad educativa pública en el distrito de Comas en Perú, con el objetivo de identificar la asociación de los estilos de crianza autoritario, democrático, mixto, permisivo y negligente con la inteligencia emocional en los adolescentes de nivel secundario, para lo cual se toma en cuenta a 113 alumnos, de primero a quinto grado de secundaria de ambos sexos y con edades de 11 a 17 años. En este estudio se evidenció que no hay relación con la variable estilos de crianza y la IE.

De igual manera, en el estudio denominado “Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao-2018”, dirigido por Villegas (2019), se concluye que no se establece una relación entre IE y estilos de crianza ($p = .153$).

Estos resultados son equivalentes puesto que las poblaciones estudiadas en cada investigación son similares, así mismo, se tiene en cuenta las variables sociodemográficas como la edad de cada población estudiada, la cultura, país de origen y el número de participantes. De igual manera, se tiene en cuenta que los adolescentes cuentan con características individuales, propias que les permite

adaptarse a la situación y ambiente en donde se encuentran, lo que permitiría que actúen y dirijan tanto sus emociones y acciones de acuerdo a la situación en la que se encuentran (Villegas, 2019).

CONCLUSIONES

- Se elaboró un plan terapéutico que contiene actividades direccionadas a los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe, esta propuesta es necesaria debido a que permite a los estudiantes adquirir, desarrollar y potenciar destrezas relacionadas al manejo emocional, habilidades sociales, autoestima, conductas prosociales. Este plan contempla la influencia que representa el vínculo familiar sobre el potencial de la IE entre padres y los alumnos que influirá en la estabilidad de las emociones y en su capacidad de resiliencia para afrontar los problemas cotidianos.
- Al realizar el análisis bibliográfico acerca de la problemática presentada en la investigación, es posible fundamentar teóricamente las variables. En cuanto a la inteligencia emocional la literatura indica que es importante su enseñanza en el ámbito educativo y familiar porque permite mejorar las capacidades de percepción, identificación, gestión y expresión de forma correcta las emociones y sentimientos, esto con el fin de desempeñarse adecuadamente en ambientes estresantes, es decir, ser hábiles al momento de responder a la demandas y exigencias cotidianas, disminuye los conflictos y enfrentamientos agresivos entre las personas. Por otro lado, los estilos parentales representan a las relaciones afectivas establecidas entre los progenitores y los infantes y que influyen en el modo de socialización y son importantes, generan en los niños seguridad o carencias afectivas que repercutiran en la vida adulta. Por tanto, teóricamente existe una clara importancia e influencia de los dos conceptos sobre el desarrollo emocional del adolescente y que se extiende a los ámbitos personal, social y familiar.
- Se evaluó los estilos de crianza y la IE por medio de reactivos psicológicos. Para la IE se aplicó el Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) de donde se obtuvo que el 54,5% de los hombres y el 48,6% de las mujeres presentan poca atención a sus emociones, siendo los hombres quienes prestan menor atención a sus emociones. El 66,7% del sexo masculino necesitan potenciar

su claridad en las emociones y 62.2% del sexo femenino comprende de forma adecuada sus emociones. Por último, El 57.6% del sexo masculino y el 59,5% del sexo femenino tienen una apropiada restauración de las emociones, se demuestra que no hay diferencias significativas entre los géneros al momento de autorregularse. Para la evaluación de los estilos de crianza se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) que indican que el estilo de crianza que predomina en la figura materna es el autorizativo que corresponde a una 40%. El estilo más utilizado por los padres es el indulgente con un porcentaje de 31%.

- Se aplicó un estudio estadístico correlacional. En la investigación se determinó que no existe una correlación entre atención de emociones y los estilos de socialización de la madre (0,058) frente a la de los progenitores (0,047); se encontraron relaciones positivas muy débiles entre claridad y el estilo de socialización de la madre (0,175), además existe una relación positiva débil entre claridad y el estilo de socialización del padre (0,230); no existe correlación con la reparación de emociones y los estilos de socialización de la madre (0,65); y entre la reparación emocional y el estilo de socialización del padre (0,134). Concluyéndose que no existe correlación positiva entre la IE y Estilos de parentalidad.
- Finalmente, se elaboró estrategias de intervención psicológica con enfoque cognitivo conductual, para lo cual se dividió en sesiones que cubren un total de 10 intervenciones para mejorar la IE de los adolescentes y para los padres de familia se proveyó de información y actividades acerca de los estilos de socialización parental. El desarrollo de las actividades está previsto para su aplicación de forma semanal, se ejecuta de lunes a viernes con un tiempo destinado de 2 horas por grupo, de 8 a 10 de la mañana. Entre las técnicas aplicadas se tienen: técnica de biblioterapia, resolución de conflictos, ensayo conductual, mindfulness, relajación. entrenamiento asertivo, psicoeducación.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la aplicación del plan terapéutico, que permita evaluar su eficacia y verificar si los adolescentes a partir de las técnicas descritas mejoran su IE. Así mismo, es importante que se realice intervenciones específicas con los padres en cuanto al manejo de las emociones y la parentalidad positiva, con el fin de generar un ambiente familiar armonioso.
- Es preciso que se ejecuten exploraciones que involucren tanto a la IE y estilos de crianza, esto permitiría que se amplie el conocimiento, la bibliografía y permitiría conocer mejor la problemática y con ello se describan estrategias a ser implementadas no solo en el ámbito educativo, sino en el familiar, lo que garantizaría una correcta crianza y parentalidad positiva. De igual manera, la inclusión de nuevas variables permitiría que extender el conocimiento en cuanto a la crianza de los niños y el correcto manejo emocional.
- Es importante que se realice a la población evaluaciones semestral, por medio de las escalas Trait Metal- Mood Scale (TMMS24) y Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), esto permitirá que los adolescentes conozcan su potencial y puntos débiles con el objetivo de aplicar técnicas y actividades que vayan mejorando y reforzando las habilidades y destrezas adquiridas.
- Dar continuidad y profundizar el presente estudio, con un enfoque y análisis estadístico correlacional que amplie los conocimientos acerca de la problemática que permita explicar las diferencias entre ambos sexos, los tipos de familia y de las variables socio-económicas que intervienen en una relación paternofamiliar adecuada y en la adquisición de la IE en las personas.
- En la actualidad, en Ecuador, existe poco interés para la creación y ejecución de proyectos de manejo emocional en las escuelas y colegios, por lo cual, para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en el

reconocimiento, manejo y exteriorización de sentimientos de los niños y adolescentes es necesario promover en las instituciones educativas la creación de programas enfocados en la IE, que permitirían un mejor aprendizaje y disminución de conflictos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, L., Aignerren, J., & Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Revista la Sociología en sus Escenarios*, 18, 1–46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Almario, J. (2022). *Una mirada existencial a la adolescencia* (Manual Moderno (ed.); Segunda). Imagen Editorial S.A.S. https://es.slideshare.net/slideshow/1una-mirada-existencial-a-la-adolescencia-ed-1-julin-felipe-almariopdf/259213552?from_action=download&slideshow_id=259213552
- Altamirano, J., & Maza, P. (2022). *Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque* [UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10321>
- Ancalla, Y., & Mori, M. (2022). Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de Lima [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. En *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1004>
- Arrabal, E. (2021). *Inteligencia emocional* (Primera). Universidad Internacional de Valencia. <https://www.calameo.com/viu/read/00652505440471fc764ec>
- Avendaño, J. (2017). *Análisis del uso de la red social facebook desde una perspectiva de identidad cultural en estudiantes de bachillerato de La Unidad Educativa Del Milenio Penipe en el periodo noviembre 2016 - febrero 2017* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3848/1/UNACH-EC-FCP-COM-SOC-2017-0021.pdf>
- Ávila, M. J., Vega, M. A. J., Camacho, C. N., Becerri, S. A., & Leo, A. G. E. (2014). *Paradigmas En La Investigación* (Vol. 10, Número 15, pp. 523–528).

Bar-On, R., & Parker, J. (2018). EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes. *TEA Ediciones*, 1–64. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf

Bar-On, R., & Parker, J. (2020). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (Bar-OnEQ-i:YV)*. RAND EDUCATION AND LABOR. <https://www.rand.org/education-and-labor/projects/assessments/tool/2000/bar-on-emotional-quotient-inventory-youth-version-short.html>

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf

Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://riieb.iberomx/index.php/riieb/article/view/4/3>

Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58–65. <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/16060>

Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 140–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Bueno, A. (2019). La Inteligencia Emocional: Exposición Teórica de los Modelos Fundantes. *Seres & Saberes*, 6, 57–62. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>

- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732–750. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeCrianzasEnEIDesarrolloSocioafectivoDeN-8638090.pdf>
- Bustamante, Y., & De la Paz, M. (2023). *ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO- 2022* [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA FACULTAD]. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2497/1/BUSTAMANTE FIGUEROA YANETH MADELY - DE LA PAZ FLORES MARIELA MILAGROS.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2497/1/BUSTAMANTE%20FIGUEROA%20YANETH%20MADELY%20-%20DE%20LA%20PAZ%20FLORES%20MARIELA%20MILAGROS.pdf)
- Cabas, K., González, Y., & Hoyos, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Revista Clío América*, 11(22), 254–270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509215>
- Cabello Cuenca, E., Pérez Escoda, N., Ros Morente, A., & Filella Guiu, G. (2019). Los programas de educación emocional happy 8-12 and happy 12-16. Evaluación de su impacto en las emociones y el bienestar. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 53. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25338>
- Camacho, E., Escoto, M., López, F., & Mancilla, J. (2023). *Metodología aplicada a la psicología y las ciencias de la salud* (Universidad Nacional Autónoma de México (ed.); Primera). <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/3636>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2015). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>

- Carmona, T., & Mendoza, E. (2019). *Estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023* [Universidad de Cuenca Facultad]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43342/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>
- Castillo, Q. (2019). Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura [Universidad San Pedro]. En *Universidad San Pedro*. <https://core.ac.uk/download/337598980.pdf>
- Chango, J. G. (2021). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de Educación Básica "Albert Einstein" del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32362/1/Chango Querido Jessica Geovana TESISPDF.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32362/1/Chango%20Querido%20Jessica%20Geovana%20TESISPDF.pdf)
- Chichizola, S., & Quiroz, C. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. En *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625492>
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019* [Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos Santacruz%2C Julia Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori Ojeda, P. (2020). Sesión 4 Universo, población y muestra. *Acta Académica*, 1–16.

- Costa, C., Palma, X., & Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza , Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5–15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/459671925001.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context : An Integrative Model. *American Psychological Association*, 113(3), 487–496. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Del Carpio, F. (2020). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020 [Universidad César Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del_Carpio_OFP-SD.pdf?sequence=8
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 26–38. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_refl_exi.pdf&Expires=1682526288&Signature=WNguo1rCYlukACtmKkHzt
- Domínguez, J., Nieto, B., & Portela, L. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educacion XX1*, 25(1), 335–355. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30413>

- España, J., Daniela, G., & Lopez, H. (2020). ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE MARKETING DIGITAL PARA EL RESTAURANTE MACAKUS DURANTE EL PERIODO DE COYUNTURA COVID -19 EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2020 MUNICIPIO DE PASTO NARIÑO AUTORES: *Corporate Governance (Bingley)*, 10(1), 54–75.
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46–51. <https://doi.org/10.21134/RPCNA.2020.07.1.6>
- Fernandez Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Trait Meta-Mood Scale (TMMS). En *ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES* (Número 1995). https://doi.org/10.1007/978-3-030-77644-2_82-1
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://riieb.iberomexico.mx/index.php/riieb/article/view/5/5>
- Fernández, P., & Extremera, N. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *PADRES Y MAESTRO*, 352, 34–39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Fernández, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). *ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES*. <https://psicologiaveracruz.files.wordpress.com/2016/02/trait-meta-mood-scale-tmms-24.pdf>
- Gallego, S., Polo, A., Londoño, C., & Osorno, J. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 115–122. <https://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/35>

- López, F., Gallardo, J., & García, I. (2023). Inteligencia emocional y adolescencia : Percepción , comprensión y regulación de las emociones. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 43, 165–178. <https://doi.org/10.7179/PSRI>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Educación e Investigación*, 4(6), 35–47. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), e543. <https://doi.org/2215-4523>
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). *Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability testing*. (R. Bar-On & J. Parker (eds.)). Jossey-Bass/Wiley. https://www.researchgate.net/publication/256840360_Selecting_a_measure_of_emotional_intelligence
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Basic Books. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000>
- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416–429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189–214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mohajan, H. (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50–79. <https://doi.org/10.26458/jedep.v9i4.679>

- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* (Segunda). Tea ediciones, S.A. https://www.academia.edu/177995/ESPA29_Parental_socialization_scale_in_adolescence
- Ocaña, J., García, A., & Cruz, O. (2019). Propiedades Psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en Adolescentes de Chiapas, México. *European Scientific Journal ESJ*, 15(16), 280–294. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p280>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud del adolescente*. OMS. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Un nuevo análisis de las Naciones Unidas revela un deterioro alarmante de la salud de las mujeres, los niños y los adolescentes*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/18-10-2022-staggering-backsliding-across-women-s--children-s-and-adolescents--health-revealed-in-new-un-analysis>
- Ortega, C. (2021). *Cómo realizar un cuestionario de datos sociodemográficos*. Question Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-de-datos-sociodemograficos-2/>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5–8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext
- Pérez, P., Pérez, H., & Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Uisrael Revista Científica*, 9(2), 23–38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext

- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171–188. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de psicología*, 36(1), 84–91. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Universidad Continental]. En *Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Castañeda_2021.pdf
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3), 1–5. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Robalino, L. (2021). *Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3309/1/77464.pdf>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245–246. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/1269/1099>
- Rodrigo, M., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, V., Máiquez, M., Martín, J., Martínez, R., & Ochaita, E. (2015). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva* (FEMP. C/ Nuncio (ed.); Primera). Gráficas Nitral SL. https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pd

- Rubio, F., Trillo, M. P., & Jiménez, M. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educacion*, 389, 267–295. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462>
- Ruiz, A., & Berrios, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes : evidencias y retos. *Escritos de Psicología*, 16(1), 15–32. <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/16060>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence, Imagination, Cognition and Personality. *Sage Journals Home*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, V., & Fariña, F. (2022). La parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(0), 103–117. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8898>
- Segura, K., & Bejarano, Z. (2021). *Estilos De Crianza E Inteligencia Emocional En Adolescentes De Una Institución Educativa Privada Del Nivel Secundario Lambayeque* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8889/KatherineJullianaSeguraAngeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steinberg, L. (2001). We Know Some Things: Parent–Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect. *Revista de Investigación sobre la Adolescencia*, 11(1), 1–19. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1532-7795.00001>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63(5), 1266. <https://doi.org/10.2307/1131532>

- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: como diseñar y formular tesis de maestría y doctorado* (F. Supo (ed.); primera). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Tenempaguay, J., & Martínez, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del conocimiento*, 6(5), 426–447. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669>
- Torío, S., Peña, J., García, O., & Inda, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109–126. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, D. C. (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151–178. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C., Molina, S., Hernández, J., & India, M. (2013). Construir lo cotidiano: un programa de educación parental. *Revista Interuniversitaria*, 26(1), 229–249. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/11941/12315>
- Unicef. (2019). *Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion#:~:text=Artículo 1,antes la mayoría de edad.>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2020, febrero 4). *Psicometría, ¿qué es y en qué consiste esta disciplina?* UNIR REVISTA. <https://www.unir.net/salud/revista/que-es-psicometria/>

- Velasquez, M. (2020). Estilos De Crianza : Una Revisión teórica [Universidad Señor de Sipán]. En *Psicología*.
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vélez, J. (2022). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE CUIDADOS PRENATALES EN RELACIÓN AL NIVEL SOCIOECONÓMICO, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PSICOSOCIAL* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3950/1/78367.pdf>
- Vergaray Solís, R., Farfán Pimentel, J., & Reynosa Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19–24.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288/312>
- Villegas, S. (2019). *Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao-2018* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36826/Villegas_PSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, Y., Hawk, S. T., Tang, Y., Schlegel, K., & Zou, H. (2019). Characteristics of Emotion Recognition Ability among Primary School Children: Relationships with Peer Status and Friendship Quality. *Child Indicators Research*, 12(4), 1369–1388. <https://doi.org/10.1007/S12187-018-9590-Z/METRICS>

ANEXOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Penipe, 28 de noviembre del 2023

Sr. _____ a
 Padre: _____

—

Representante legal del Sr o
 Srta. _____

Por medio de la presente, se solicita muy cordialmente su autorización para incluir a su hijo/a como participante en la investigación titulada ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE PENIPE: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. La presente investigación es dirigida por Psic. Nataly Barreno Robalino, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de Ambato. El objetivo de la investigación consiste en Diseñar una propuesta de intervención direccionada a los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe

La investigación implica la participación de adolescentes, que requiere rellenar la ficha de evaluación sociodemográfica y el instrumento de medición conforme a la temática señalada. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con el estudio, no contemplan gasto alguno para los participantes.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento para que su representado participe, así como también se asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y solo utilizada para fines académicos. La persona encargada de la investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada con el fin de resguardar confidencialidad

La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria, además que el o la adolescente tiene la libertad de negarse a participar en este estudio y retirarse en cualquier momento sin que implique ningún tipo de recriminación y sanción.

Cualquier pregunta que quiera realizar con la participación deberá ser contestada por la psicóloga clínica Nataly Lizett Barreno Robalino

Si está de acuerdo puede firmar el documento

 Psic CI. Nataly Barreno Robalino

Firma del representante legal

Firma del profesional responsable

Anexo 1. Escala de Estilos de Socialización Parental de Misitu y García (2001).

ESPA 29

Nombre y apellidos Edad años Sexo (1=Mujer; 0=Varón)

Colegio Curso/Clase

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO				
Madre		Cuestión	Padre	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	E1 Si recojo la mesa	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
1	2	E1	3	2

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

Autore: G. Misitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar es la impreso en **DOS TINTAS**. Si se presentan un ejemplar en negro, es una reproducción legal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España.

Mi madre...

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía
- 4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
1	Si obedezco las cosas que me manda			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones			
6	Si voy sucio y desastrado			
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle			
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
15	Si digo una mentira y me descubren			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido			
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
26	Si soy desobediente			
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			

MI PADRE...

	Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1	1 2 3 4	1 2 3 4			
2	Lo da igual	Me ríe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
3	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
4	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
5	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
6	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
7	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
8	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Lo da igual	Me ríe
9	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
11	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
12	Me priva de algo	Habla conmigo	Lo da igual	Me ríe	Me pega
13	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
14	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Lo da igual	Me ríe
15	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
17	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18	Habla conmigo	Lo da igual	Me ríe	Me pega	Me priva de algo
19	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20	Me muestra indiferente	Me muestra cariño			
21	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22	Lo da igual	Me ríe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
23	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
24	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
25	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
26	Habla conmigo	Lo da igual	Me ríe	Me pega	Me priva de algo
27	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
28	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
29	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
30	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
31	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
32	Me priva de algo	Habla conmigo	Lo da igual	Me ríe	Me pega
33	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.

Anexo 2. Escala: Trait Metal- Mood Scale de Fernández, Extremera y Ramos (2004)

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5