PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA
CARRERA DE MEDICINA



PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA PUCE, DE NOVENO Y DÉCIMO NIVEL EN EL PRIMER PERIODO 2022

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MÉDICO CIRUJANO

FABIAN ALBERTO SALAZAR ERAZO

Directora: Susana Alvear Duran, M.Sc.

Quito, 2022

A mis padres, ejemplo de esfuerzo
y superación ante las adversidades

A mi hermana, quien supo marcar
el camino y acompañarme al caminar

Agradecimientos

A Dios y la Virgen Dolorosa, por brindarme un camino y las oportunidades de seguir esta carrera y ser capaz de ayudar a los demás

A mis padres que han sido un pilar fundamental en todo este camino siempre apoyándome en esta carrera de resistencia y no de velocidad. Celebrando cada pequeño logro y acompañándome en las lecciones que a veces te da la vida, siempre enseñándome que no hay que rendirse.

A mi hermana, mi amiga y mi meta, supiste crear un camino protegiéndome y acompañándome en los momentos más difíciles y siempre impulsándome a mejorar para ser digno del orgullo que sientes por mí y no hay palabras suficientes para agradecerte

A mi familia, con todo su amor siempre al pendiente de mi bienestar, brindando su apoyo y palabras de aliento en mis estudios

A mi tutora Susana Alvear, que ayudó a despejar cada duda que surgía en el estudio, siempre al pendiente del proyecto e incluso de mi familia. Gracias por brindarme tanto tiempo en una agenda llena de reuniones

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad que fue mi casa por 6 años y en donde pude encontrar grandes amigos y sobre todo una inspiración con los docentes de la Facultad, quienes compartieron sus conocimientos

RESUMEN

La educación universitaria representa un reto para las instituciones de educación superior la misma que busca inculcar el interés y necesidad de resolver problemas teórico prácticos, fomentar el autoaprendizaje y profundizar en el razonamiento del individuo, lo cual es un factor mucho más decisivo para la educación médica donde se intenta alejar de un método tradicional que implica memorizar, y más bien incentivar al estudiante para que busque información apropiada y actualizada que ayude a su propio desarrollo; existen distintos métodos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) propuesto en la Universidad de McMaster en 1969 que busca un cambio de roles donde la educación deja de ser enfocada en el profesor y más bien pasa a ser el estudiante el actor principal para su aprendizaje con el afán de presentar casos problemas similares a los que pueda enfrentarse en su futura práctica profesional, integre e interiorice sus conocimientos adquiridos en semestres previos. Al ser los alumnos los que deben tomar la iniciativa sobre su conocimiento deberán estar sujetos a un ambiente educacional que ciertamente influye en la percepción del estudiante, desencadenando sentimientos de motivación y satisfacción, a su vez mejorando las capacidades de aprendizaje por lo cual se espera que en un buen ambiente educacional los estudiantes obtengan un mejor rendimiento y resultados en comparación a un ambiente negativo que dificulta a los estudiantes un aprendizaje idóneo. Es fundamental evaluar la percepción de los estudiantes respecto a su ambiente para lo cual existe una herramienta ya validada en varias universidades: la escala Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) la cual brinda una visión con sus 5 subescalas y cómo lo valora el estudiante, brindando puntos fuertes que ameritan ser reforzados y falencias que brindan oportunidades de mejoras

Palabras clave:
Ambiente estudiantil, autopercepción, Escala DREEM

ABSTRACT

University education represents a challenge for institutions, which seeks to generate the interest and need to solve theoretical and practical problems, promote self-learning, and deepen the reasoning of the individual, which is a much more decisive factor in medical education. where an attempt is made to move away from a traditional method that implies memorizing, and rather encourage the student to seek appropriate and updated information that helps their own development; There are different methods such as Problem-Based Learning (PBL) proposed at McMaster University in 1969 that seeks a change of roles where education stops being focused on the teacher and rather the student becomes the main actor for their learning. With the aim of presenting cases with similar problems that students may face in their future professional practice, integrate, and internalize their knowledge acquired in previous semesters. Being the students the ones who must take the initiative on their knowledge, they must be subject to an educational environment that certainly influences the student's perception, triggering feelings of motivation and satisfaction, in turn improving learning capacities for which it is expected that in a good educational environment, students obtain better performance and results compared to a negative environment that makes it difficult for students to learn properly. It is essential to assess students' perception of their environment, for which there is a tool already validated in several universities: the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) scale, which provides a vision with its 5 subscales and how the student values it, providing strengths that deserve to be reinforced and shortcomings that provide opportunities for improvement

Keywords:

Student environment, self-perception, DREEM Scale

LISTA DE CONTENIDO

RESUMEN 3
ABSTRACT 4
CAPÍTULO 1 13
Introducción: 13
CAPÍTULO 2 14
2. Marco Teórico 14
2.1 Aprendizaje Basado en Problemas en medicina 14
2.2 Entorno y necesidades del estudiante 17
CAPÍTULO 3 20
3. Metodología 20
3.1 Justificación 20
3.2 Planteamiento del problema 20
3.2.1 Pregunta de investigación 20
3.3 Objetivos 21
3.3.1 Objetivos generales 21
3.3.2 Objetivos específicos 21
3.4. Tipo y diseño de estudio 21
3.5. Universo y muestra 21
3.6. Operacionalización de variables 21
3.7. Recolección de información 23
3.8. Análisis de datos 23
3.9. Aspectos bioéticos 23
CAPÍTULO 4 25
4. Resultados 25
4.1 Percepción de aprendizaje (Tabla 4, Tabla 11), ... 25
4.2 Percepción de los docentes (Tabla 18 y Tabla 25), ... 26
4.3 Autopercepción académica (Tabla 31 y Tabla 36) 27
4.4 Percepción de la atmósfera (Tabla 41, Tabla 46 y Tabla 51), ... 27
4.5 La percepción social (Tabla 56 y Tabla 61) 28
CAPÍTULO 5 29
5. Discusión 29

5.1 Percepción de aprendizaje 29
5.2 Percepción de los docentes 30
5.3 Autopercepción académica 32
5.4 Percepción de la atmósfera 32
5.5 Autopercepción social 33
5.6 Score Global Escala DREEM 34
CAPÍTULO 6 38
Conclusión: 38
Limitaciones 38
Recomendaciones 38
TABLAS: 41
FIGURAS 63
ANEXOS 81

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de género …….. 41

Tabla 2. Distribución de edad ……. 41

Tabla 3. Distribución de semestre ……... 41

Tabla 4. Distribución de la percepción de aprendizaje preguntas 1-22 …….. 42

Tabla 5. Distribución pregunta 1: Estoy motivado a participar en las clases ……. 42

Tabla 6. Distribución pregunta 7: La enseñanza con frecuencia me estimula a aprender .. 42

Tabla 7. Distribución pregunta 13: La enseñanza está centrada en el estudiante ……... 43

Tabla 8. Distribución pregunta 16: La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias .. 43

Tabla 9. Distribución pregunta 20: La enseñanza está bien enfocada …… 43

Tabla 10. Distribución pregunta 22: La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza ... 43

Tabla 11. Distribución de la percepción de aprendizaje preguntas 24-48 …….. 44

Tabla 12. Distribución pregunta 24: El tiempo de clases está bien aprovechado ……... 44

Tabla 13. Distribución pregunta 25: En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias …… 44

Tabla 14. Distribución pregunta 38: Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos..... 45

Tabla 15. Distribución pregunta 44: La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo... 45

Tabla 16. Distribución pregunta 47: Sobresale el aprendizaje a largo plazo sobre el de corto plazo …… 45

Tabla 17. Distribución pregunta 48: La enseñanza está demasiado centrada en el profesor …….……. 45

Tabla 18. Distribución de la percepción de los docentes preguntas 2-29 …….…….. 46

Tabla 19. Distribución pregunta 2: Los profesores son expertos en sus temas …….…….. 46

Tabla 20. Distribución pregunta 6: Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes ……..…. 46

Tabla 21. Distribución pregunta 8: Los profesores ridiculizan a los estudiantes …… 47

Tabla 22. Distribución pregunta 9: Los profesores son autoritarios ……47

Tabla 23. Distribución pregunta 18: Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes ……...47

Tabla 24. Distribución pregunta 29: Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes ……47

Tabla 25. Distribución de la percepción de los docentes preguntas 32-50 ……..48

Tabla 26. Distribución pregunta 32: Los profesores hacen críticas constructivas ……...48

Tabla 27. Distribución pregunta 37: Los profesores dan ejemplos claros ……...48

Tabla 28. Distribución pregunta 39: Los profesores se enojan en clase ……..49

Tabla 29. Distribución pregunta 40: Los profesores están bien preparados para impartir sus clases ……49

Tabla 30. Distribución pregunta 50: Los estudiantes irritan a los profesores ……..49

Tabla 31. Distribución de la autopercepción académica preguntas 5-26 ……50

Tabla 32. Distribución pregunta 5: Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles ……..50

Tabla 33. Distribución pregunta 10: Tengo confianza en pasar este semestre ……50

Tabla 34. Distribución pregunta 21: Siento que estoy siendo bien preparado para mi profesión ……..51

Tabla 35. Distribución pregunta 26: Mi trabajo en el semestre anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este ……...51

Tabla 36. Distribución de la autopercepción académica preguntas 27-45 ……...51

Tabla 37. Distribución pregunta 27: Soy capaz de memorizar todo lo que necesite ……...52

Tabla 38. Distribución pregunta 31: He aprendido mucho de cómo relacionarse en mi profesión ……...52

Tabla 39. Distribución pregunta 41: Estoy desarrollando bien mis habilidades para solucionar problemas ……...52

Tabla 40. Distribución pregunta 45: Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera en salud ……...52

Tabla 41. Distribución de la percepción de la atmósfera preguntas 11-23 ……..53

Tabla 42. Distribución pregunta 11: El ambiente es relajado durante la enseñanza práctica ……...53

Tabla 43. Distribución pregunta 12: La universidad tiene buenos horarios académicos ….53

Tabla 44. Distribución pregunta 17: Hacer trampas es un problema en esta universidad... 53

Tabla 45. Distribución pregunta 23: El ambiente es relajado durante las clases ……54

Tabla 46. Distribución de la percepción de la atmósfera preguntas 30-35 ……..54

Tabla 47. Distribución pregunta 30: Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas ……..54

Tabla 48. Distribución pregunta 33: Me siento socialmente cómodo en las clases …….55

Tabla 49. Distribución pregunta 34: La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales ……..…….55

Tabla 50. Distribución pregunta 35: Encuentro el estar estudiando en esta universidad decepcionante ……..…….55

Tabla 51. Distribución de la percepción de la atmósfera preguntas 36-49 ……..…56

Tabla 52. Distribución pregunta 36: Soy capaz de concentrarme bien ……...56

Tabla 53. Distribución pregunta 42: El disfrutar mi formación compensa el estrés que generan de los cursos ……...56

Tabla 54. Distribución pregunta 43: El ambiente me motiva como estudiante …….……..57

Tabla 55. Distribución pregunta 49: Siento que puedo realizar las preguntas que quiera ...57

Tabla 56. Distribución de la percepción social preguntas 3-15 ……...57

Tabla 57. Distribución pregunta 3: Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan ……58

Tabla 58. Distribución pregunta 4: Estoy muy cansado para disfrutar los cursos ……...58

Tabla 59. Distribución pregunta 14: Rara vez me aburro en los cursos ……..58

Tabla 60. Distribución pregunta 15: Tengo buenos amigos en esta universidad …….58

Tabla 61. Distribución de la percepción social preguntas 19-46 …….59

Tabla 62. Distribución pregunta 19: Mi vida social es buena ……..59

Tabla 63. Distribución pregunta 28: Rara vez me siento solo …….59

Tabla 64. Distribución pregunta 46: Donde vivo es agradable ……59

Tabla 65. Puntaje subescalas y total …….60

Tabla 66. Puntaje subescalas y total por género ……..61

Tabla 67. Puntaje subescalas y total por semestre ……...62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Rol del profesor ……15
Figura 2. Educación basada en competencias ……..16
Figura 3. Educación tradicional vs ABP ……..17
Figura 4. Porcentaje de género …… 63
Figura 5. Porcentaje de edades …… 63
Figura 6. Porcentaje de semestre …… 64
Figura 7. Distribución pregunta 1 ……64
Figura 8. Distribución pregunta 2 ……64
Figura 9. Distribución pregunta 3 ……65
Figura 10. Distribución pregunta 4 ……..65
Figura 11. Distribución pregunta 5 ……..65
Figura 12. Distribución pregunta 6 ……..66
Figura 13. Distribución pregunta 7 ……..66
Figura 14. Distribución pregunta 8 ……..66
Figura 15. Distribución pregunta 9 ……..67
Figura 16. Distribución pregunta 10 ……67
Figura 17. Distribución pregunta 11 ……67
Figura 18. Distribución pregunta 12 ……68
Figura 19. Distribución pregunta 13 ……68
Figura 20. Distribución pregunta 14 ……68
Figura 21. Distribución pregunta 15 ……69
Figura 22. Distribución pregunta 16 ……69
Figura 23. Distribución pregunta 17 ……69
Figura 24. Distribución pregunta 18 ……70
Figura 25. Distribución pregunta 19 ……70
Figura 26. Distribución pregunta 20 ……70
Figura 27. Distribución pregunta 21…… 71
Figura 28. Distribución pregunta 22 ……71
Figura 29. Distribución pregunta 23 ……71
Figura 30. Distribución pregunta 24 ……72
Figura 31. Distribución pregunta 25 ……72
Figura 32. Distribución pregunta 26 ……72
Figura 33. Distribución pregunta 27 ……73
Figura 34. Distribución pregunta 28 ……73
Figura 35. Distribución pregunta 29 ……73
Figura 36. Distribución pregunta 30 ……74
Figura 37. Distribución pregunta 31 ……74
Figura 38. Distribución pregunta 32 ……74
Figura 39. Distribución pregunta 33 ……75
Figura 40. Distribución pregunta 34 ……75
Figura 41. Distribución pregunta 35 ……75
Figura 42. Distribución pregunta 36 ……76
Figura 43. Distribución pregunta 37 ……76
Figura 44. Distribución pregunta 38 ……76
Figura 45. Distribución pregunta 39 ……77

Figura 46. Distribución pregunta 40 ……77
Figura 47. Distribución pregunta 41 ……77
Figura 48. Distribución pregunta 42 ……78
Figura 49. Distribución pregunta 43 ……78
Figura 50. Distribución pregunta 44 ……78
Figura 51. Distribución pregunta 45 ……79
Figura 52. Distribución pregunta 46 ……79
Figura 53. Distribución pregunta 47 ……79
Figura 54. Distribución pregunta 48 ……80
Figura 55. Distribución pregunta 49 ……80
Figura 56. Distribución pregunta 50 ……80

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Escala Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) ……81

CAPÍTULO 1

Introducción:

El ambiente educacional es un término que engloba distintas variables, dentro de las que pueden medirse de manera objetiva las percepciones sobre elementos: extrínsecos del estudiante como las relacionadas con su aprendizaje, profesores, atmósfera estudiantil, percepción social; elementos intrínsecos como la autopercepción académica. La importancia de un buen ambiente educacional recae en la satisfacción personal de cada estudiante como en su desempeño y adquisición de conocimiento, lo cual es fundamental en la carrera de medicina ya que el aprendizaje es continuo y escalonado, un buen entorno ayudará a un mejor progreso y percepción de parte del estudiante (19). Los esfuerzos iniciales se deben realizar en reconocer la percepción de los estudiantes para realizar propuestas de cambio a su beneficio. La escala Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM por sus siglas en inglés) se ha vuelto una herramienta fundamental para medir el ambiente educacional. Ha ganado reconocimiento internacional y es utilizada por autoridades como la Federación Mundial de Educación Médica (WFME en sus siglas en inglés), la cual recomienda la evaluación periódica en las instituciones a fin de buscar una mejora continua (11). La escala DREEM tiene los beneficios de realizar una valoración objetiva de la percepción individual de cada estudiante y ser específicamente diseñada para aplicarse en un ambiente culturalmente no específico y de aprendizaje médico (6)

CAPÍTULO 2

2. Marco Teórico

La educación universitaria ha evolucionado en el último siglo y, actualmente representa un reto para el individuo que pasa de la niñez y adolescencia a una etapa adulta en la que experimenta nuevas necesidades junto a cambios en sus intereses individuales y familiares, así como sus experiencias y maneras de pensar. Estos antecedentes han motivado el aumento de interés en la andragogía, término que se refiere al estudio del aprendizaje en adultos; su principal diferencia en definirla se establece que mientras la pedagogía es un proceso de enseñanza para niños y adolescentes, la metodología mencionada se refiere a la búsqueda de conocimiento a partir de la necesidad y de experiencias, así como desaprender conceptos que le fueron entregados para construir uno propio que ayudará a un futuro mejor en el desempeño de individuo en el ámbito social o cultural como lo describe Piña J, et al, 2016.

El reto antes mencionado se vuelve aún más complejo de instaurar en la educación superior puesto que se trata de un proceso de transición en el que los adultos jóvenes deben desarrollar y cambiar de un enfoque didáctico que les fue inculcado desde sus primeros años de educación, principalmente de enseñanza vertical, sin surgir la oportunidad de discusión a uno participativo que involucra al estudiante y favorece al desarrollo del procesamiento lógico en comparación a la memorización. Es necesario tener en cuenta que el interés en el estudio a más de la experiencia previa existen otros enfoques para la educación de adultos; es así que algunos investigadores plantean que se debería promulgar la horizontalidad desde su punto de vista: cualitativa, que concierte conocimientos y experiencias que ayuden durante el proceso académico; cuantitativas, relacionados a la edad además de expresar las expectativas del docente y el participante, “La Andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender, y la pedagogía como el arte y la ciencia de enseñar a los niños.” (20), es decir que el proceso de enseñanza no solo involucra al alumno, sino que es fundamental que los docentes también se adapten al cambio y permitan un ambiente propicio para el desarrollo de estas nuevas competencias en lo que debe prevalecer el individuo con su motivación para suplir necesidades y cumplir sus objetivos.

2.1 Aprendizaje Basado en Problemas en medicina

La educación médica ha evolucionado desde los tiempos medievales en el que el maestro se hacía cargo de su pupilo para transmitir sus conocimientos y experiencias de forma directa, con el paso del tiempo y la creación de institutos de educación formal como las universidades y centros de atención médica, el profesor no solo daba conferencias para impartir su conocimiento a un mayor grupo de alumnos, sino también en transformó su manera de razonar, sus actitudes y la práctica al aplicar el conocimiento en un entorno clínico que propició las herramientas necesarias de resolución con integración de conocimientos previos en este ambiente práctico. Si se logra ejecutar en la realidad, se espera que el estudiante pueda conservar de mejor manera los elementos aprendidos en vez de ser un ejercicio de memorización. Ante este principio se creó la modalidad de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en 1969 en la Universidad de McMaster (Canadá), que transforma el previo enfoque basado clases magistrales impartidas por el profesor donde el rol del estudiante era captar la mayor cantidad de información (5), a una nueva modalidad que fomenta el autoaprendizaje regulado por el mismo estudiante, promoviéndolo a organizar, integrar y correlacionar los

conocimientos adquiridos y una simulación de lo que pueden encontrar en su práctica médica desarrollando habilidades diagnósticas y mejorar la elección de tratamientos.

Las funciones educativas del docente es desempeñarse como guía y la del estudiante realizar una búsqueda activa de la información. Esto se adapta al constante crecimiento de las ciencias básicas que ameritan la búsqueda de nuevos conocimientos, siendo su finalidad el introducir a los alumnos al ejercicio médico en una etapa más temprana con el objetivo de fomentar a una base de conocimiento como punto de inicio. Por lo cual, es de vital importancia la motivación del estudiante para facilitar su aprendizaje y de manera subsecuente "influye significativamente en la relación enseñanza - aprendizaje y tiene un gran impacto en su bienestar y futuro éxito profesional" (11), además que mientras el estudiante persiga un objetivo o meta a cumplir en cuanto a sus dudas producidas, mayor motivación será necesaria.

Figura 1. El rol de profesor

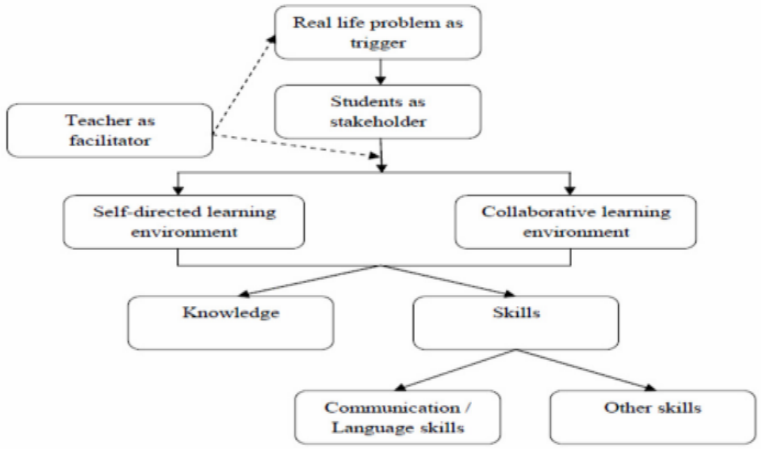


Figure 3. The role of the teacher

(Sardar S, 2019)

Profundizando en el autoaprendizaje se tiene en cuenta una educación médica basada en competencias con la finalidad que el estudiante no solo logre alcanzar los objetivos de aprendizaje, sino que también se espera que le permita crear un hábito de aprendizaje que perdure incluso a largo plazo. Fomentando la autoevaluación precisa y continua del propio progreso, para facilitar las habilidades de aprendizaje permanente, por lo mismo la motivación que experimenta el estudiante es importante, la cual según Ross S et al, 2021 se conforma por 3 elementos (21):

1. Elecciones y metas que se propone el estudiante al afrontar un tema de aprendizaje incluyendo la búsqueda de profundizar sus conocimientos.
2. La persistencia del estudiante en cuanto a la tarea de aprendizaje abarcando las estrategias usa el estudiante en su día a día.
3. El esfuerzo del estudiante en cumplir los objetivos trazados, esto basándose en la teoría de la meta de logro en la cual los estudiantes adoptan orientaciones en sus metas

ya sea de desempeño o competitividad (evaluando su participación en comparación con otros pares), metas de dominio (aprender, mejorar habilidades u obtener conocimiento), siendo esta última el objetivo de modalidades basadas en el autoaprendizaje como el ABP ya que se necesita una comprensión profunda de los temas además del dominio de habilidades y conocimientos adquiridos en la carrera, los cuales cuentan como prerrequisitos fundamentales lo cual facilitará la comprensión de temas posteriores, volviendo más fácil la integración de conocimiento

Además, con el aprendizaje autorregulado los alumnos son los que toman la iniciativa sobre su conocimiento incluyendo pensamientos sentimientos y acciones para cumplir sus metas, para esto se requiere un proceso de previsión (estructurar planes para cumplir sus metas en donde influye su motivación), desempeño (uso de estrategias y habilidades) y autorreflexión (autocrítica acerca de sus acciones lograron cumplir el objetivo planteado en un inicio), sin embargo es necesario además en conjunto con las interacciones sociales que permite aumentar los objetivos, comparar y regular sus comportamientos. Además, se comparte conocimientos entre pares de la misma edad y mayores, intercambiando estrategias y motivando a obtener mejoras continuas.

Figura 2. Educación basada en competencias.



(Ross S, et al, 2022)

En comparación, el método tradicional utiliza herramientas educativas como congresos o clases magistrales de las cuales han surgido críticas porque se ha determinado que tienen menor contribución al aprendizaje profundo y no permiten la aplicación e integración de su conocimiento previamente adquirido en un afán de mejorar su razonamiento, sino se basa en generar una tendencia a la memorización a corto plazo y solo favorece un aprendizaje superficial.

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje no es igual para todas las personas, esto incluso tomando como base la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner

con la descripción de siete tipos de inteligencias que interactúan entre sí, siendo las predominantes para el estudiante de medicina la inteligencia lingüística, la inter e intrapersonal. En esta carrera se complementan con las cuatro restantes y potencian para que el estudiante esté en la capacidad de abordar los temas mediante diversas metodologías, en el método tradicional se utiliza un problema o diagnóstico como ejemplo a una explicación previa mientras que en los modelos innovativos de autoaprendizaje como el ABP parten desde el problema o síntoma, el cual debe ser complejo para que los estudiantes identifiquen sus necesidades de aprendizaje, el docente se encarga de diseñar el problema para que se adapte al curso y toma un rol como mentor, facilitador y entrenador con los estudiantes que pueden trabajar en equipo y en colaboración. A pesar de que estudios como el de Fuentes V, Pérez Z en 2013 (10) no encontraron diferencias significativas entre estos métodos se llegan a la conclusión de que sistemas como el ABP mejora trabajo en equipo, ayuda en el análisis crítico de la información y motiva a una mejora continua.

Figura 3. Educación tradicional vs ABP

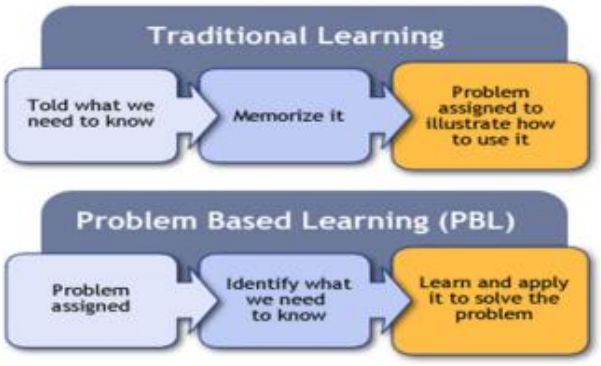


Figure 2. Difference between traditional learning and PBL

(Sardar S, 2019)

2.2 Entorno y necesidades del estudiante

Un ambiente educacional está compuesto de entornos físicos: aulas, pisos designados a la facultad de medicina e incluso el campus universitario. Interacciones que ocurren en situaciones: formales como en clases con docentes, estudiantes y personal administrativo; informales entre amigos en eventos sociales. Este ambiente influye en la percepción del estudiante, desencadenando sentimientos de motivación y satisfacción, a su vez mejorando las capacidades de aprendizaje incluso puede influenciar en el compromiso de los estudiantes respecto a su educación médica. (19), Según van Schaik et al. 2019 “En el campo de la educación en profesiones de la salud, el entorno de aprendizaje influye en cómo se producirá el aprendizaje y qué resultados surgirán” (22)

Los cambios constantes en la carrera de medicina en busca de volver a una formación integral, desarrollando programas y proyectos para mejorar la educación. hacen necesario contar con herramientas y elementos que permitan monitorear el progreso “programas de permanente formación y actualización de docentes-investigadores; la creación, renovación, crecimiento y mantenimiento de la infraestructura de bibliotecas, laboratorios y locales para la investigación, y por último, la creación de grupos multidisciplinarios y de líneas de

investigación" (18), teniendo en cuenta como recomendaciones el incluir modificaciones en el currículum que incluya actividades que fomenten el bienestar de cada estudiante.

En respuesta a estas recomendaciones surge la necesidad de una herramienta para valorar el ambiente educacional lo cual lleva a crear la escala DREEM la cual permite dar un puntaje en base a sus 5 subdominios que incluyen:

- Percepción de aprendizaje
- Percepción sobre los profesores
- Autopercepción académica
- Autopercepción social
- Percepción del ambiente físico

Los mencionados subdominios se reúnen en 50 ítems en forma de una afirmación, con una valoración de 0 a 4, siendo el valor 0 cuando la persona se encuentra en completo desacuerdo y 4 cuando está completamente de acuerdo, su puntuación máxima es de 200. Además, tiene un beneficio adicional que puede valorar de manera global o por subescala ya que, si bien no está separado al momento de observar los ítems, si están detallados a qué número de pregunta pertenece a cada subgrupo, adicional a tener rangos para clasificar el rendimiento de cada subgrupo.

Relacionado al ámbito social se cree que tienen un impacto positivo sobre todo como comunidades de aprendizaje cuando estas son afines a los estudiantes, ya que se necesita que sean grupos solidarios socialmente cohesivos y leales. Esto crea un grupo efectivo y que su aporte sea positivo al estudiante, compartiendo el material aprendido, realizando una evaluación mutua y aclarando incertidumbres por lo que es necesario mantener una organización para no perder la estructura y enfoque de grupo incluso volviendo el aprendizaje una actividad dinámica y atractiva, "el estudio social brinda una oportunidad para que los estudiantes recurren a sus compañeros para ayudarlos a llenar los vacíos en su propio conocimiento" (14). Además, sirve para reafirmar su motivación con sus pares, reafirmando sus fortalezas, mejorando sus debilidades y proveyendo una red de apoyo emocional.

Los estudiantes de medicina interactúan con un ambiente desafiante. Existen varios factores agravantes como la carga horaria, el costo económico y la gran competitividad. Tiene un curriculum extenso que abarca una gran parte del tiempo al estudio, por lo cual se espera que los estudiantes que aprobaron sus respectivos niveles cuenten con la capacidad se sobrepasar distintos obstáculos que los formen con estándares éticos y morales óptimos. Lo último, supone una carga de estrés adicional que pueda afectar su desempeño, por eso es fundamental entender que varios elementos pueden influenciar un ambiente educativo. Por ejemplo, en el estudio de Ekwochi U,et al 2019 (8) se evidenció que aquellos estudiantes que podían visitar a su familia al menos semanalmente presentaban un mejor rendimiento académico, por lo cual se puede entrever que el estudiante es influenciado por más que solo el ámbito educativo lo que amerita una evaluación en integral para conocer los ámbitos que representan una fortaleza o debilidad para su desarrollo en sus años de educativos.

El alcance mundial de la escala evaluativa mencionada ha permitido que sea validada a distintos idiomas: “Desde su aparición, el DREEM ha sido traducido a ocho diferentes lenguas y usado, hasta 2012, en cuando menos 20 países, principalmente en Europa y Asia. En América ha sido aplicado en Chile, Brasil y Canadá” (1) demostrando su utilidad internacional, y a pesar de que en las traducciones literales, son reformulados: “La retrotraducción del instrumento al idioma original coincidió en un 98% entre ambos traductores…Con respecto al cálculo estratificado del coeficiente alfa de Cronbach, en las subescalas de percepción de la enseñanza y de los docentes se obtuvo un buen resultado de fiabilidad, en la autopercepción académica y la atmósfera los resultados fueron aceptables” (1).

CAPÍTULO 3

3. Metodología

3.1 Justificación

El presente estudio pretende describir el ambiente educativo ya que "Debido a su complejidad e importancia, la Federación Mundial de Educación Médica ha impulsado a las instituciones a evaluar su ambiente educativo periódicamente, con el fin de potenciar sus fortalezas y compensar sus debilidades" (11), motivo por el cual es razonable emplear una escala validada para evaluar el ambiente educativo y sus subgrupos. Si bien existen métodos para investigar las percepciones de los estudiantes como la evaluación a docentes o encuestas de satisfacción realizadas por la federación de estudiantes, estas reflejan una idea generalizada y sus propósitos son diferentes, siendo el primero una investigación de uno de los subgrupos que se puede aplicar en la escala DREEM que tiene relación con la percepción de los profesores, y la segunda que tendría que ver con bienestar estudiantil está orientada para mejoras de estudiantes para estudiantes, pero no son datos publicados sino más bien utilizados para una gestión interna. Un beneficio adicional de la escala DREEM es que fue hecha para personal médico, lo cual a su vez contrasta con las maneras de evaluación anteriormente mencionadas ya que estas no distinguen entre carreras. La carrera de medicina en la que actualmente se promueve el aprendizaje enfocado en el estudiante con la guía de un docente por lo cual se requiere gran iniciativa de parte del estudiante a investigar y estudiar para su conocimiento y esto a su vez implica que el estudiante debe tener motivación, sobre todo cuando ha sufrido varios cambios intentando adaptarse a distintas situaciones, por mencionar un ejemplo el cambio a clases virtuales por lo cual sería prudente evaluar la percepción de los estudiantes en los 5 subgrupos ante su ambiente educativo lo cual puede impulsar a crear estudios de mayor profundidad y programas para mejorar en caso de ser necesario

3.2 Planteamiento del problema

La Federación Mundial de Educación Médica promueve la evaluación del ambiente educacional periódica (11). Si bien existen herramientas como evaluación a docentes que permiten conocer la realidad de los estudiantes, se diseñó una herramienta específica para los estudiantes de áreas de la salud llamada Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) misma que no ha sido aplicada previamente en las universidades del Ecuador. La facultad de medicina de la PUCE se caracteriza por utilizar el método del aprendizaje basado en problemas (ABP) en su enseñanza y surge la incógnita sobre cuál es la percepción de los estudiantes ante su ambiente universitario. La escala DREEM permite estratificar en los 5 subdominios y de esta manera proporcionar información que refleje el estado de sus estudiantes y así promover mejoras en el ámbito educativo "La evaluación del entorno educativo de las escuelas de medicina de pregrado por parte de los estudiantes es una herramienta importante para identificar áreas de necesidad o desafíos. Si los resultados de dicha evaluación se ponen a disposición de los docentes y el personal administrativo de la escuela, se convierte en una retroalimentación positiva que impulsará un mayor desarrollo." (9)

3.2.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de noveno y décimo nivel respecto al ambiente educativo de la PUCE en el primer periodo 2022 de acuerdo con la escala de DREEM?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivos generales

- Describir las percepciones del ambiente educativo en estudiantes de la facultad de medicina de la PUCE, de noveno y décimo niveles de acuerdo con la escala de DREEM.

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los aspectos a mejorar en los cinco ámbitos valorados en la escala de DREEM.
- Describir los puntos de mayor fortaleza de acuerdo con la escala de DREEM que se describen a través de la percepción de los estudiantes de medicina de la PUCE.
- Identificar los ámbitos con mayor puntaje en la escala DREEM.

3.4. Tipo y diseño de estudio

- Observacional y Descriptivo: La finalidad del estudio es aplicar la escala DREEM en los estudiantes sin interferir en sus respuestas

3.5. Universo y muestra

Población: Los estudiantes de medicina de noveno y décimo semestre que están conformados por aproximadamente 257 estudiantes.

Muestra: Muestreo no probabilístico por conveniencia. Se tomará en cuenta a los estudiantes de noveno y décimo que tomen la encuesta en el mes de agosto

Establecimiento: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, institución privada

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de noveno o décimo semestre de medicina del primer periodo 2022, sin discriminación de edad, género, grado de morbilidad. Tomará en cuenta a los estudiantes como población vulnerable según los lineamientos de bioética en Ecuador
- Estudiantes de noveno o décimo semestre de medicina del primer periodo 2022 que acepten ser parte de la investigación

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de internado o de primero a octavo nivel
- Estudiantes de la PUCE de otras carreras
- Alumnos de medicina que estudien en otras universidades

3.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Edad	Tiempo vivido por una persona expresado en años.	Edad cronológica	Media, mediana, moda, desviación estándar,	Años cumplidos	Cuantitativa continua

			máximo y mínimo		
Sexo	Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.	Identidad de género	Frecuencia y Porcentajes	Masculino o Femenino
Semestre actual	Semestre actual	Semestre que está cursando al momento de ser aplicada la encuesta	Externado	Frecuencia y Porcentajes	Noveno o Décimo
Resultado prueba de DREEM	El cuestionario DREEM brinda un puntaje o score global sobre el ambiente educativo percibido por los estudiantes y tiene 5 dominios o subescalas (2)	Subescala de la enseñanza (12 ítems)	Media, mediana, moda, desviación estándar, máximo y mínimo	Valor de 0-40: Completamente en desacuerdo 1: En desacuerdo 2: No está seguro o no opina 3: De acuerdo 4: Completamente de acuerdo	Cuantitativa discreta
		Subescala de los docentes (11 ítems)	Media, mediana, moda, desviación estándar, máximo y mínimo		
		Subescala de autopercepción académica (8 ítems)	Media, mediana, moda, desviación estándar, máximo y mínimo		
		Subescala de la atmósfera (12 ítems)	Media, mediana, moda, desviación estándar,		

			máximo y mínimo		
		Subescala de autopercepción social (7 ítems)	Media, mediana, moda, desviación estándar, máximo y mínimo		
		DREEM global (50 ítems)	Media, mediana, moda, desviación estándar, máximo y mínimo		

3.7. Recolección de información

- Se coordino con profesores de noveno y décimo semestre el tiempo y espacio disponible para tener acceso a los estudiantes
- Se aplicó una encuesta virtual a los estudiantes que quieran colaborar hasta cumplir la muestra deseada en base a los criterios de inclusión y exclusión
- Se sistematizó y analizó en base a programas estadísticos que permitan valorar la media, mediana, moda, desviación estándar, máximo y mínimo frecuencia y porcentajes

3.8. Análisis de datos

Para el análisis de los datos demográficos y la puntuación DREEM se usará el programa estadístico SPSS versión 27.0, se calcularán las medias y las desviaciones estándar para las puntuaciones totales y de subescala de DREEM para toda la muestra. En cuanto a las variables demográficas como edad, género y nivel que cursa será analizado con las medias de la puntuación DREEM total y de la subescala mediante una serie de pruebas t de medidas independientes.

3.9. Aspectos bioéticos

El estudio está enfocado en el bienestar de los estudiantes que acepten participar. Estará fundamentado en los 4 pilares de la bioética; Proporcionando orientación y garantizando la seguridad de los participantes, aplicando:

- Beneficencia al buscar mejorar el ambiente estudiantil
- No maleficencia en base a que los participantes no serán expuestos inclusive si su perspectiva es mala con relación a la educación recibida
- Justicia: Todos pueden participar en el estudio
- Autonomía: Será de forma voluntaria.

Debido a que la muestra son estudiantes de medicina estos serán considerados como población vulnerable ya que como lo explica el reglamento en el código nacional, estos pueden ser influidos por expectativa, o temor a represalias en caso de rehusarse. Motivo por el cual la entrevista será realizada de forma voluntaria a todos los estudiantes de noveno y décimo nivel hasta alcanzar la muestra deseada, sin exponer la identidad de los participantes ni datos personales como su cédula o nombre, además que tendrán que aceptar voluntariamente el participar en el estudio. La información obtenida no será manipulada por el entrevistador. La investigación se realizará a un grupo cerrado que abarca a todos los estudiantes de noveno y décimo nivel de medicina por esta razón no habrá sesgos de género, es decir no se escogerá a las personas que conforman la muestra sin favorecer un género sobre otro

Proyecto aprobado por el Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos de la PUCE, el 21 de junio de 2022, Oficio CEISH-338-2022 cumpliendo los requisitos solicitados.

CAPÍTULO 4

4. Resultados

Los datos obtenidos en esta investigación proceden de la muestra conformada por 110 estudiantes que respondieron de manera virtual la encuesta en el mes de agosto y que pertenecieron a la cohorte de externado en el primer periodo de 2022 y que cumplieron los criterios de inclusión.

El estudio estuvo conformado por una población mayoritariamente femenina en un 60% y un 40% masculino (Tabla 1, Figura 4), los rangos etarios por edad van desde los 21 años a 32 años, la mayoría de 23 años (33.6%, n=37), seguido por 22 años (23.6%, n=26) y 24 años (21.8%, n=2) (Tabla 2, Figura 5), y respecto al semestre en que se encontraban se encontró dividida equitativamente entre estudiantes que cursaron noveno y décimo (50%, n=55 para ambos casos) (Tabla 3, Figura 6).

A continuación, se presenta la información estadística de los datos obtenidos en las 50 preguntas, mismos que fueron subdivididos en las cinco subescalas que conforman la escala DREEM, tomando en cuenta el puntaje previamente asignado, siendo el valor 0 completamente en desacuerdo, hasta 4 completamente de acuerdo, excepto en las 9 preguntas negativas (Preguntas 4, 8, 9, 17, 25, 35, 39, 48, 50) cuyo valor fue revertido pasando a ser 0 completamente de acuerdo y 4 completamente en desacuerdo, los resultados fueron descritos en base a los ítems que compone cada subescala, no en orden numérico.

4.1 Percepción de aprendizaje (Tabla 4, Tabla 11),

- La pregunta 1 sobre motivación al participar, la mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo siendo 50% (n=55) (Tabla 5) obteniendo un promedio de 2,63 (DS: 0.855);
- La pregunta 7 sobre si la enseñanza estimula al aprendizaje en su mayoría estuvieron de acuerdo 57.3% (n=63), obteniendo una media de 2.55 (DS: 0.884),
- La pregunta 13 investiga si la enseñanza está centrada en el estudiante, en este caso la mayoría de los estudiantes estuvo en desacuerdo 30.9% (n=34) (Tabla 7) con una media de 1.78 (DS: 1.026),
- La pregunta 16 averigua si la enseñanza ayuda a desarrollar competencias, la mayoría de estudiantes estuvo de acuerdo con 58.2% (n=64) (Tabla 8), con una media de 2.66 (DS: 0.849),
- La pregunta 20 de la enseñanza bien enfocada en su mayoría no estuvieron ni de acuerdo o desacuerdo con 33.6% (n=37) (Tabla 9), con una media de 1.99 (DS 0.972),
- La pregunta 22 consulta la enseñanza en la confianza de los estudiantes la mayoría estuvo de acuerdo 44.5% (n=49) (Tabla 10), con una media de 2.35 (DS: 0.943),
- La pregunta 24 sobre si el tiempo de las clases está bien aprovechado la mayoría de estudiantes estuvo de acuerdo con un 39.1% (n=43) (Tabla 12), con una media de 2.05 (DS: 1.039),
- La pregunta 25 examina si sobresale la enseñanza basada en evidencias cuyo puntaje fue revertido la mayoría de estudiantes estuvo de acuerdo con un 50.9% (n=56) (Tabla 13) una media de 1.51 (DS 0.993),

- La pregunta 38 de si los objetivos de aprendizaje estaban claros, la mayoría de estudiantes estuvo de acuerdo con un 36.4% (n=40), (Tabla 14) con una media de 2.08 (DS 0.949),
- La pregunta 44 de la enseñanza que motiva a ser un estudiante activo la mayoría de estudiantes estuvo de acuerdo con 40.9% (n=45) (Tabla 15) con una media de 2.35 (DS: 0.982),
- La pregunta 47 referente al aprendizaje a largo plazo la mayoría de estudiantes estuvo de acuerdo 41.8% (n=46) (Tabla 16), media de 2,35 (DS: 1.009) y,
- La pregunta 48 de si la enseñanza está demasiado centrada en el profesor cuyos valores fueron revertidos, la mayoría de estudiantes no estuvo ni de acuerdo o desacuerdo con 42.7% (n=47) (Tabla 17), una media de 1.95 (DS: 0.982).
- De acuerdo con el género, la percepción del aprendizaje fue superior en las mujeres con una media de 26.46 (Tabla 66).
- Según el semestre, fue mayor en estudiantes de décimo con una media de 27.43 (Tabla 67)

4.2 Percepción de los docentes (Tabla 18 y Tabla 25),

- La pregunta 2 sobre si los profesores son expertos en sus temas, el 53.6% (n=59) estuvo de acuerdo (Tabla 19), con una media de 2.60 (DS: 0.859),
- En cuanto a si los profesores tienen paciencia cuando tratan a sus pacientes en la pregunta 6, estuvieron de acuerdo con un 43.6% (n=48) (Tabla 20), con una media de 2.18 (DS: 0.930),
- La pregunta 8 cuyo puntaje también fue revertido sobre si los profesores ridiculizan a los estudiantes la mayoría no estuvo ni en acuerdo o desacuerdo con 35,5% (n=39) (Tabla 21), con una media de 1.87 (DS 1.076),
- La pregunta 9 averigua si los profesores son autoritarios, las respuestas fueron revertidas el 34.5% estuvo tanto de acuerdo como ni en acuerdo o desacuerdo (n=38 en ambos casos) (Tabla 22), con una media de 1,66 (DS: 0.979),
- La pregunta 18 sobre las habilidades de comunicación la mayoría estuvo de acuerdo con 46.4% (n=51) (Tabla 23), con un promedio de 2.28 (DS: 0.969),
- La pregunta 29 sobre si los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes obtuvo un 32.7% (n=36) de ni acuerdo o desacuerdo (Tabla 24), con una media de 1.76 (DS 1.004),
- La pregunta 32 de las críticas constructivas, el 40% (n=44 en ambos casos) estuvo tanto de acuerdo como en ni acuerdo o desacuerdo (Tabla 26) con una media de 2.25 (DS: 0.903),
- La pregunta 37 de los profesores dan ejemplos claros el 48.2% (n=53) estuvo de acuerdo (Tabla 27), con una media de 2,35 (DS: 0.841),
- La pregunta 39 de si los profesores se enojan en clase cuyos valores fueron revertidos, el 31.8% (n=35) estuvieron de acuerdo (Tabla 28), con un valor promedio de 1.84 (DS: 1.036),
- La pregunta 40 relacionada a que los profesores están bien preparados para impartir sus clases obtuvo un 47.3% (n=52) de estudiantes de acuerdo (Tabla 29) con una media de 2.37 (DS: 0.907), y
- La pregunta 50 cuyos valores fueron revertidos sobre si los estudiantes irritan a los profesores la mayoría de estudiantes no estuvo de acuerdo o desacuerdo con un 47.3% (Tabla 30) con un valor promedio de 1.97 (DS: 0.883).

- Las mujeres tuvieron una mejor percepción sobre los docentes con una media de 23.31 (Tabla 66),
- En estudiantes de décimo semestre los docentes tuvieron una mayor aceptación con una media de 24.74 (Tabla 67)

4.3 Autopercepción académica (Tabla 31 y Tabla 36)

- La pregunta 5, sobre las estrategias de aprendizaje la mayoría de los estudiantes 30.9% (n=34) estuvo de acuerdo en que siguen siendo útiles (Tabla 32) con una media de 2.14 (DS 1.121),
- La pregunta 10 referente a tener confianza para pasar el semestre el 52,7% (n=58) estuvo de acuerdo con una media de 3.07 (DS 0.775),
- La pregunta 21 sobre si los estudiantes se sienten bien preparados para su profesión estuvieron de acuerdo un 41.8% (n=46) (Tabla 34) con una media de 2.26 (DS 0.895),
- La pregunta 26 sobre el trabajo del anterior semestre como preparación para el actual 45.5% (n=50) estuvo de acuerdo con una media de 2.41 (DS: 0.881),
- La pregunta 27 sobre ser capaces de memorizar lo que necesiten el 33.6% (n=37) estuvo en desacuerdo (Tabla 37), con una media de 1.86 (DS 1.027),
- La pregunta 31 sobre el aprendizaje para relacionarse en su profesión el 50.9% (n=56) estuvo de acuerdo (Tabla 38) con una media de 2.57 (DS: 0.903),
- En la pregunta 41 el 58.2% (n=64) estuvo de acuerdo que están desarrollando habilidades para solucionar problemas (Tabla 39) con una media de 2.57 (DS: 0.710),
- En la pregunta 45 sobre que mucho de lo que tienen que aprender parece relevante para su carrera el 59.1% (n=65) está de acuerdo (Tabla 40) con una media 2.71 (DS 0.922).
- La autopercepción académica fue prácticamente la misma entre hombres y mujeres (media de 19.6 y 19.61 respectivamente) (Tabla 66), y fue mayor en estudiantes de décimo semestre con una media de 20.21 (Tabla 67)

4.4 Percepción de la atmósfera (Tabla 41, Tabla 46 y Tabla 51),

- La pregunta 11 sobre el ambiente en la enseñanza práctica el 40% (n=44) de los estudiantes considera que es relajado (Tabla 42) con una media de 2,25 (DS: 1.006),
- La pregunta 12 sobre los horarios académicos el 32.7% (n=36) estuvo completamente en desacuerdo en que los horarios eran buenos (Tabla 43) con una media de 1.37 (DS: 1.210),
- La pregunta 17 sobre hacer trampas es un problema en la universidad cuyos valores fueron revertidos el 40.9% (n=45) estuvo de acuerdo con una media de 1.34 (DS: 1.210),
- La pregunta 23 sobre el ambiente relajado en clases, el 33,6% respondieron como no de acuerdo o desacuerdo y el otro 33.6% de acuerdo (n=37 en ambos casos) (Tabla 45) con una media de 2.07 (DS 1.011),
- La pregunta 30 de las oportunidades para desarrollar sus habilidades para relacionarse con otras personas tuvo un 43.6% (n=48) (Tabla 47) con una media de 2.31 (DS: 1.09),
- En la pregunta 33 sobre si los estudiantes se encuentran socialmente cómodos en clases el 53.6% (n=59) (Tabla 48) con una media de 2.46 (DS: 1.020),

- La pregunta 34 sobre si la atmósfera es relajada en seminarios o cursos tutoriales el 48.2% (n=53) estuvieron de acuerdo (Tabla 49) con una media de 2.42 (DS: 0.999),
- La pregunta 35 sobre si encuentran decepcionante estudiar en esta universidad el 38.2% (n=42) se encuentra en desacuerdo (Tabla 50), con una media de 2,2 (DS: 1.039) ya que sus valores están invertidos,
- En la pregunta 36, sobre si los estudiantes pueden concentrarse bien el 36.4% (n=40) está de acuerdo (Tabla 52), con una media de 2.13 (DS: 0.968),
- La pregunta 42 sobre si el disfrutar de la formación compensa el estrés generado a lo cual el 35.5% (n=39) respondió estar de acuerdo (Tabla 53) con una media de 2.07 (DS: 1.02),
- La pregunta 43 sobre el ambiente que lo motiva como estudiante el 33.6% (n=37) no estuvo de acuerdo o desacuerdo seguido de un 31.8% (n=35) (Tabla 54) con una media de 2.09 (DS: 0.982),
- La pregunta 49 sobre si sienten que pueden realizar las preguntas que quiera el 41.8% (n= 46) estuvo de acuerdo (Tabla 55) con una media de 2.21 (DS: 0.949).
- La atmósfera fue percibida con una mayor media de 25.14 por parte de las mujeres (Tabla 66), y por los estudiantes de décimo semestre con una media de 25.8 (Tabla 67)

4.5 La percepción social (Tabla 56 y Tabla 61)

- La pregunta 3 sobre si existe un buen sistema de apoyo para los estudiantes que obtuvo un 37.3% (n=41) en desacuerdo (Tabla 57) con una media de 1.09 (DS: 1.080),
- La pregunta 4 sobre si están muy cansados para disfrutar los cursos obtuvo un 42.7% (n=47) de acuerdo (Tabla 58) con una media de 1.34 (DS: 0.921),
- La pregunta 14 sobre si los estudiantes rara vez se aburren en cursos no estuvieron ni en acuerdo o desacuerdo con un 39.1% (n=43) (Tabla 59) con una media de 1.99 (DS: 0.943),
- La pregunta 15 de sí los estudiantes tienen buenos amigos reveló un 42.7% (n=47) que estuvieron de acuerdo (Tabla 60) con una media de 2.95 (DS: 0.952),
- La pregunta 19 sobre si su vida social es buena obtuvo un 41.8% (n=46) de acuerdo con una media de 2,45 (DS 1.046),
- La pregunta 28 los estudiantes rara vez se sienten solos con el 39.1% (n= 43) de los estudiantes de acuerdo (Tabla 63), con una media de 1.99 (DS 1.079) y por último
- La pregunta 46 referente a si la vivienda es agradable, el 58.2% (n= 64) están de acuerdo (Tabla 64) con una media de 3.1 (DS 0.754).
- La percepción social obtuvo un mayor puntaje por parte de los hombres con una media de 15.04 (Tabla 66), y fue mayor en estudiantes de décimo semestre con una media de 15.98 (Tabla 67)

Al realizar un consolidado de las subescalas antes mencionadas, las respuestas y los puntajes finales muestran que la percepción de aprendizaje obtuvo 26.25/48 (54.68%), la percepción de docentes 23.15/44 (52.61%), la autopercepción académica 19.6/32 (61.25%), la percepción de la atmósfera 24.92/48 (51.91%), la autopercepción social 14.91/28 (53.25) y el puntaje total 108.81/200

CAPÍTULO 5

5. Discusión

5.1 Percepción de aprendizaje

Partiendo desde las subescalas de la encuesta DREEM, la subescala de la percepción de aprendizaje obtuvo un puntaje total de 26.25/48 (54.68%) (Rango 25 - 36 Una percepción más bien positiva de la enseñanza). En esta subescala, la pregunta que menor puntaje recibió fue el ítem 25 "La enseñanza sobresale en el aprendizaje basado en evidencias" (1,51/4), mientras que aquella que obtuvo el mayor puntaje fue la pregunta 16 "La enseñanza está ayudando a desarrollar mis competencias" (2.66/4). En relación con el resto de preguntas de esta subescala, la mayoría de ellas mostraron una respuesta media neutra con una ligera tendencia a volverse positiva, y aquellos puntos a mejorar implican desarrollar diversos métodos de enseñanza, adaptar tiempos en clase, reforzar los objetivos de aprendizaje y redireccionar la enseñanza para que esté centrada en el estudiante, permitiendo sobrepasar los límites inferiores del rango de 25-36. También es importante resaltar que los estudiantes en su mayoría están motivados para estudiar (Pregunta 1 "Estoy motivado a participar en las clases" con una media de 2,63, y pregunta 44 "La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo" con una media de 2,35) lo cual puede ayudar al desarrollo de estrategias en conjunto para mejorar. Además, el cálculo de alfa de Cronbach reveló un valor de 0.805 alcanzando una alta fiabilidad.

Estratificada esta subescala por género, la media en mujeres fue de 26.46/48 en comparación a 25.91/48 en los hombres, siendo la pregunta 25 "En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias" la que peor media obtuvo para ambos sexos, con 1.53/4 para las mujeres y 1.48/4 para los hombres. En relación con las preguntas con mejor puntaje existió una diferencia siendo la número 7 "La enseñanza con frecuencia me estimula a aprender" con una media de 2.67/4 en las mujeres, y la pregunta 16 "La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias" con una media de 2.68/4 para los hombres, en este caso ambas partes tuvieron una percepción más positiva de la enseñanza. En relación con esta misma subescala, el semestre décimo presentó una media de 27.43/48, mientras que noveno semestre se encontraron en los límites inferiores del rango 25-36/48 con un valor de 25.07/48, para ambos semestres esto equivale a una percepción más bien positiva de la enseñanza.

Estos resultados son comparables a los obtenidos en la Universidad San Martin de Porres en Perú (11) debido a que el puntaje de esta subescala fue de 26.5/48; en cuanto al estudio de Altemani A y Merghani T en 2017 en la Universidad de Tabuk en Arabia Saudí, que consta en el puesto 689 del ranking de SCIMAGO en 2022 (Tomando esta clasificación ya que para su puntaje toman en cuenta varios indicadores como el desempeño de investigación. resultados de innovación y el impacto social reflejando características científicas económicas y sociales de las instituciones) sobre las universidades y cercano a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que se encuentra en el puesto 699, dividió esta subescala por género en el cual los hombres tuvieron una media de 23.5/48 y las mujeres de 24.7/48 entrando en el rango de 13-24 "Enseñanza es percibida negativamente", siendo la pregunta 48 "La enseñanza está demasiado centrada en el profesor" la que peor media obtuvo con un 1.5/4 y 1.1/4 para hombres y mujeres respectivamente, esto debido a que "*En la educación centrada en el profesor, el profesor dirige el aula, las actividades y asegura que los estudiantes no se pierdan un tema importante; sin embargo, no les permite comunicarse, expresarse y orientar*

su aprendizaje" (4) predominando la educación tradicional, siendo la principal recomendación la necesidad de introducir actividades que permitan a los estudiantes interactuar entre sí desarrollando habilidades de comunicación y colaboración

Ezomike U, Madubogwu C y Azuike E en 2020 aplicó la escala DREEM en una universidad en Nigeria obtuvo mejores resultados con una media en esta subescala de "*30.75 ± 6.94 (30.75/48,64.1%)*" (9) similar a nuestro estudio la pregunta 25 "En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias" *obtuvo la media más baja en esta subescala con un valor de 1.72/4, descrita como área problemática "sugiere que los estudiantes pueden preferir el aprendizaje conceptual al aprendizaje en evidencias que sus maestros enfatizan demasiado*." (9). El estudio de Gosak L, et al en 2021 realizado en estudiantes en Eslovenia en la Universidad de Maribor ubicada en el puesto 632 del ranking de SCIMAGO que como característica adicional fue realizado en tiempo de pandemia con clases virtuales las mujeres obtuvieron una puntuación más alta que los hombres (28,9/48 para las mujeres vs. 24,9/48 para los hombres, p = 0,024). "*Los estudios detectan diferencias de género en los hábitos de estudio, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes. Además, las estudiantes mujeres están más dispuestas a participar y trabajar en equipo que los estudiantes varones*" (12)

Patil A, Laxman V en 2016 aplicaron la encuesta DREEM en la Universidad Terna Medical College, Navi Mumbai en la cual obtuvieron una media superior a nuestro estudio (28.54/48) en esta subescala, la pregunta 25 "En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencia" y la pregunta 48 "La enseñanza está demasiado centrada en el profesor" fueron las que menores puntaje recibieron con una media de 1.87/4 y 1.94/4 respectivamente, resultados que según el autor, son replicados en otros estudios; Brown T, Williams B y Lynch M en 2011 realizaron la encuesta en la Universidad de Monash en Australia que se encuentra en el ranking 84 mundial según SCIMAGO en el cual obtuvieron una respuesta positiva en esta subescala con una media de 32.8/48, la variación de su estudio fue incluir varios curriculums dentro del área de la salud en el cual los estudiantes de emergencias y nutrición tuvieron una mejor percepción del aprendizaje en comparación a áreas de farmacia e imagenología, "*Algunos estudios han arrojado puntajes totales de DREEM más altos que el presente estudio lo que puede reflejar que estas instituciones son bastante innovadoras en términos de brindar un enfoque educativo centrado en el estudiante.*"(6)

5.2 Percepción de los docentes

Las respuestas consolidadas sobre los docentes obtuvieron una media de 23.13/44 (52.6%) ubicándose en límites inferiores del rango 23 a 33 "Encaminado en dirección correcta", lo que representó que están encaminados en la dirección correcta; las opiniones individuales sobre cada pregunta de esta subescala volvieron a mostrarse en promedio neutras, en este caso tanto con tendencias a favor y en contra. La pregunta 9 "Los profesores son autoritarios" obtuvo el mayor puntaje negativo estando los estudiantes mayoritariamente de acuerdo (1.66/4), otra pregunta que llama la atención es "Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes" (Pregunta 29) porque además de ser la segunda pregunta con menor media (1.76/4), ningún estudiante respondió como completamente de acuerdo. En el otro lado del espectro, los estudiantes respondieron positivamente (2.6/4) a "Los profesores son expertos en sus temas" (Pregunta 2), que dan ejemplos claros y que están bien preparados para dar sus clases por lo tanto dan a entender que los puntos a mejorar en la relación de los

profesores y alumnos se basa más en una adecuada interacción con ellos y no tanto en el contenido de las clases. En este caso también se demostró que los componentes de esta escala son altamente fiables con un alfa de Cronbach de 0.852.

En relación con el género la percepción de los docentes, se encontró que en las mujeres obtuvieron una media de 23.31/44 mientras que en los hombres obtuvieron una media de 22.9/44; en este caso la pregunta que peor puntaje obtuvo fue la novena "Los profesores son autoritarios" con una media de 1.71 para las mujeres y 1.59 para los hombres; mientras que la mejor puntuada fue el ítem 2 "Los profesores son expertos en sus temas", con una media de 2.53/4 para las mujeres y 2.7/4 para los hombres, estos rangos demuestran que en este caso la percepción sobre los docentes va desde la "necesidad entrenamiento educacional" y "encaminado en dirección correcta"(Rango 23 - 33). Con respecto al semestre y esta subescala los estudiantes de décimo opinaron que los docentes están "encaminados en dirección correcta" con una media de 24.74 mientras que los estudiantes de noveno obtuvieron un valor de 21.6 que equivale a que necesitan entrenamiento

En la bibliografía el estudio de Flores et al, 2017 reveló que los estudiantes poseen una percepción favorable de los profesores con una media de 27.5, superando los mostrados en el presente estudio. Altemani A et al observaron discrepancias en su investigación sobre todo cuando fue estratificado por género; 7 de 11 preguntas obtuvieron un valor menor a 2 en el caso de los hombres con una media total de 22/44, mientras ninguna pregunta obtuvo una media menor a 2 en las mujeres con una media total de 26.6/44 superando a este estudio; las preguntas que menor puntaje obtuvieron fue la pregunta 9 "Los profesores son autoritarios" y la pregunta 32 "Los profesores hacen críticas constructivas" por parte de los hombres con una media de 1.5/4 en ambas preguntas, mientras que la pregunta con mayor valoración negativa es la 18 "Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes" con una media de 2.1/4 para las mujeres, dando resultados similares a este estudio, indicando que existe una necesidad de evaluar las actitudes y comportamientos de los docentes.

El estudio de Ezomike U et al en 2020 presentó un puntaje mayor a este estudio, con una media de 26.74/44, y evidenció problemas en las mismas preguntas que este estudio, incluyendo el ítem 8 "Los docentes ridiculizan a los alumnos", ítem 9 "los docentes son autoritarios", y el ítem 39 "los docentes se enojan en clase". "*Una retroalimentación adecuada para el personal docente y su capacitación adicional en habilidades de enseñanza mejoradas los hará menos autoritarios y dejarán de enojarse o ridiculizar a los estudiantes en clase, mejorando así la percepción general de los estudiantes sobre sus maestros y, por lo tanto, mejorando el ambiente de enseñanza general*." (9), resultados similares a los obtenidos de Patil A, et al donde si bien muestran resultados más positivos que negativos también hacen énfasis en la necesidad de mejorar el entrenamiento de los docentes cambiando el método tradicional por un método en el que el rol del docente sea de ayuda más que proveer todo el conocimiento.

Hongkan W, Arora R, Muenpa R y Chamnan P en 2018 publicaron el estudio de la percepción del ambiente educacional en Tailandia, aplicado en 2467 estudiantes de 34 hospitales alrededor del país, convirtiéndolo en uno de los estudios con mayor población evaluada, obtuvieron una media en esta subescala de 30.7/44, ninguna de las preguntas de este subitem obtuvo una puntuación menor a 2.5, e incluso 3 preguntas, la 2 "Los profesores son expertos

en sus temas", la 18 "Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes" y la 40 "Los profesores están bien preparados para impartir sus clases" obtuvieron valores de media mayor a 3/4 siendo 3.38/4, 3.02/4 y 3.01/4 respectivamente, este estudio toma a los profesores como un factor clave de su fortaleza, lo cual se cree es resultado de haber impulsado una mejora entre la distribución de profesores y estudiantes; el estudio de Brown T et al obtuvo un valor de 31.5/44, las mujeres tuvieron una percepción ligeramente más positiva que los hombres 31.9/44 a 30.5/44 respectivamente.

5.3 Autopercepción académica

El consolidado de esta subescala obtuvo el mejor puntaje 19.6/32 (61.25%), entrando en el rango de 17-24 "Sintiéndose más en el lado positivo". La pregunta que peor puntaje obtuvo fue la 27, "los estudiantes son capaces de memorizar todo lo que necesiten" (1.86/4), y la que mayor media obtuvo fue "si tenían confianza en pasar el semestre" (Pregunta 10 con una media de 3.07/4), sin embargo, a pesar de que fue el subgrupo que mejor puntaje en general obtuvo, es necesario hacer hincapié en reforzar técnicas de aprendizaje que ayuden al estudiante a memorizar a largo plazo ciertos contenidos, con un valor de alfa de Cronbach de 0.82

Esta subescala estratificada por género, obtuvo el mismo puntaje para ambos sexos 19.61/32, en este ámbito la pregunta que peor puntaje obtuvo fue la 27 "Soy capaz de memorizar todo lo que necesite" con 1.92/4 y 1.77/4 para mujeres y hombres respectivamente mientras que la mejor puntuada fue la pregunta 10 "Tengo confianza en pasar este semestre" con un valor de 2.94/4 en mujeres y 3.27/4 en hombres; ambos grupos se sienten más en el lado positivo, en ambos semestres es percibido de manera más positiva que negativa teniendo un puntaje de 18.98/32 en noveno de 20.21/32 en décimo

Similar a nuestro estudio Ezomike U et al en 2020 obtuvo que esta fue la subescala mejor valorada, en su caso con una media de 21.94/32, definiéndose como un área sin problemas (ninguna pregunta con media menor a 2) para este estudio; el estudio de Patil A et al también obtuvo esta subescala como la que mayor puntaje tuvo con una media de 21.24/32, refieren que se debe a: "*La exposición de los estudiantes a muchos exámenes formativos, así como la naturaleza amigable para los estudiantes del patrón de examen, también podría haber ayudado a desarrollar la confianza del estudiante. La mayoría de los estudiantes sintieron que su aprendizaje es relevante para sus necesidades de atención médica y que han aprendido sobre la empatí*a." (19), siendo la pregunta peor valorada en su subescala similar a la de nuestro estudio, la pregunta 27 "Soy capaz de memorizar todo lo que necesite" con una media de 2.3/4 y la que mejor media obtuvo fue la pregunta 10 "Tengo confianza en pasar este semestre" con un valor de 3.35/4; contrastando, el estudio de Hongkan et al obtuvo la mayor media con 21.4/32 siendo también la pregunta 27 la que menor puntaje obtuvo con una media de 2.27/4, en comparación a nuestro estudio en el cual la pregunta 27 que obtuvo 1.86/4

5.4 Percepción de la atmósfera

El puntaje total de esta subescala obtuvo un 24.92/48 (51.91%) siendo esta subescala la que menor puntaje recibió manteniéndose en el rango de 13-24 "Muchos aspectos que necesitan ser evaluados", de manera individual, hubo dos respuestas con el peor puntaje: "Estar de acuerdo en que hacer trampas en la universidad es un problema" (Pregunta 17) y, la referente a los horarios académicos (Pregunta 12) (Obteniendo una media de 1.34 y 1.37

respectivamente) incluso ningún estudiante estuvo completamente de acuerdo en la pregunta 12 “La universidad tiene buenos horarios académicos”; las demás preguntas se mantuvieron neutrales con tendencia a una respuesta positiva por los estudiantes, sintiéndose socialmente cómodos en clase y con un ambiente relajado en cursos alcanzando un coeficiente de Cronbach de 0.874

Estratificando la escala por género los hombres percibieron que hay muchos aspectos que necesitan cambiar puesto que su puntaje medio fue 24.59/48 en comparación a las mujeres que obtuvieron un valor de 25.14/48 que implicó una actitud más bien positiva; en este caso la pregunta que menor puntaje obtuvo fue la 17 “Hacer trampas es un problema en esta universidad” con un valor de 1.32/4 para las mujeres mientras que los hombres fue el ítem 12 “La universidad tiene buenos horarios académicos” con 1.23/4, la mejor pregunta para las mujeres fue la 33 “Me siento socialmente cómodo en las clases” con un puntaje de 2.55/4 y los hombres la 11 con un valor de 2.39/4 “El ambiente es relajado durante la enseñanza práctica”; diferenciando entre los semestres décimo lo percibe con una actitud más positiva con un puntaje de 25.8/48 mientras que noveno tiene como percepción que hay muchos aspectos que necesitan cambiar con un puntaje de 24.04/48

En la bibliografía, el estudio de Flores et al presenta resultados similares en esta subescala con una media de 26.6/48; Altemani A et al en 2017 incluso obtuvo peores resultados al estratificar esta subescala por género con una media de 22.1/48 en hombres y 23.7/48 en mujeres, incluso Ezomike U et al, 2020 menciona que es la escala con menor puntaje obtuvo siendo una media de 25.26/48 siendo el área con el mayor número de preguntas con una media menor a 2 que incluyen todas las siguientes: 11 “El ambiente es relajado durante la enseñanza práctica”, 12 “La universidad tiene buenos horarios académicos”, 17 “Hacer trampas es un problema en esta universidad”, 42 “El disfrutar mi formación compensa el estrés que generan de los cursos”, 43 “ El ambiente me motiva como estudiante”; “*Esto sugiere que esta subescala debe ser un foco de intervención para hacer que el ambiente sea más relajado durante la enseñanza de la sala, crear un mejor horario para las diferentes clases, desalentar las trampas y hacer que el ambiente general sea más agradable y motivador*.” (9), en comparación al estudio de Patil et al, 2016 donde la percepción de la atmósfera obtuvo una media de 29.26/48, 60.41%, siendo las preguntas 17 “Hacer trampas en la universidad es un problema” y 12 “La universidad tiene buenos horarios académicos” que peor media obtuvieron con 2.2/4 y 2.34/4 respectivamente, en comparación con lo realizado en este estudio que obtuvimos una media de 1.34/4 y 1.37/4 respectivamente para las mismas preguntas.

Gosak L, et al, 2021 en su estudio obtuvo una media de 29.1/48, teniendo como la pregunta que menor puntaje obtuvo la pregunta 12, concluyendo “*Los estudiantes se preocupan principalmente por la gestión del tiempo en el aprendizaje a distancia. Es importante reducir la carga académica de los estudiantes y ayudarlos a desarrollar habilidades de gestión del tiempo, lo que contribuye significativamente a su éxito*.” (12), Hongkan et al, 2018 obtuvo una media de 29.8/48 en esta subescala, planteando como un punto a mejorar junto con la subescala social, Brown T et al. tuvo una media de 32.8/48 en comparación.

5.5 Autopercepción social

El consolidado de esta subescala obtuvo un puntaje de 14.91/28 (53.25%) “No es un buen lugar” entrando en el rango 8-14, las respuestas individuales se encontraron en ambos

extremos, la opinión más negativa fue la pregunta 3 debido a que no existen sistemas de apoyo para estudiantes que sufren de estrés (1.09/4), a su vez la pregunta 4 "Estoy muy cansado para disfrutar los cursos" obtuvo una media de 1.34/4, en el otro extremo los estudiantes consideraron tener buenos amigos con una media de 2,95/4 (Pregunta 15), a más de una buena vivienda con una media de 3,10/4 (pregunta 46), evidenciando que los factores dependientes de los estudiantes obtuvieron un puntaje positivo, todo lo contrario en caso del ámbito social regido por la universidad siendo el único que no alcanza una alta fiabilidad con el coeficiente de Cronbach con un valor de 0.711.

Dividiendo esta subescala por género se observa que los hombres poseen una mejor percepción del ambiente social con una media de 15.04/28 "No tan mal ambiente social", mientras las mujeres obtuvieron una media de 14.83 "No es un buen lugar", la pregunta 3 "Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan" fue valorada negativamente por ambos géneros con una media de 1.06/4 para las mujeres y 1.14/4 para los hombres, mientras la pregunta que mejor media obtuvo fue la 46 "Donde vivo es agradable"; en cuanto a los semestres se observó que décimo semestre obtuvo una media de 15.98/28 mientras que noveno 13.84/28

Los resultados de esta subescala se comparan a los de Ezomike U et al, 2020 cuya media fue 15.02/28, siendo la pregunta 3 "Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan" y la 14 "Rara vez me aburro en los cursos" las que menor puntaje obtuvieron con 0.92/4 y 1.72/4 respectivamente, reflejando la necesidad de un mejor grupo de soporte para los estudiantes; Resultados similares se observan en el estudio de Altemani, et al 2017 que similar a nuestro estudio obtuvo una media ligeramente mayor en hombres que en mujeres 15.4/28 y 15.2/28 respectivamente, haciendo énfasis en que un ambiente donde existen buenas amistades refleja un ambiente saludable

Hongkan et al, 2018 obtuvo una media de 17.7/28, teniendo dos preguntas con un puntaje mayor a 3/4 siendo la pregunta 15 "Tengo buenos amigos en esta universidad" y 19 "Mi vida social es buena", 3.15/4 y 3.13/4 respectivamente mientras que la pregunta 3 "Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan" tuvo un valor de 2.37/4, la pregunta 4 "Estoy muy cansado para disfrutar los curso" 2.27/4, la pregunta 14 "Rara vez me aburro en los cursos" 2.27/4 concluyendo "*Se pueden implementar intervenciones, como un programa de manejo del estrés y apoyo social y académico para que los estudiantes de medicina desarrollen la capacidad de recuperación. Además, el apoyo y la orientación de los estudiantes, como un programa eficaz de salud mental y un programa de asesoramiento/tutoría, también pueden ser beneficiosos*." (13); en contraste con estos estudios Patil A et al, 2016 el cual obtuvo una media de 17.48/28, sin embargo, la pregunta 3 obtuvo una media de 2.05 "*Esta diferencia en los resultados probablemente se debió al programa de tutoría bien establecido que ayuda a los estudiantes a tener interacciones informales con mentores que los guían para superar situaciones estresantes con las perspectivas adecuadas*." (19)

5.6 Score Global Escala DREEM

La sumatoria total de la escala DREEM de esta investigación obtuvo 108.81/200, valor que lo colocó en el rango que indica que la percepción del ambiente es ligeramente positivo que negativo entre el rango de 101-150; como se puede observar se ubica en los rangos inferiores brindando una oportunidad para buscar mejoras que deben ser contempladas a mediano plazo

con el coeficiente de Cronbach valorando una alta fiabilidad con un puntaje total de 0.952, este es un puntaje bajo en comparación a otras universidades en el mundo; dividiendo a la escala por géneros hay una ligera diferencia y se evidenció que las mujeres muestran una ligera mejor percepción del ambiente educativo ya que obtienen un valor de 109.35/200 mientras los hombres 108.04/200, situación que se reporta de manera similar en distintos estudios en la literatura donde por lo general las mujeres poseen mejor percepción del ambiente educativo; al contrario, cuando se evalúa por semestres, la diferencia fue muy amplia en comparación a lo que sucede en donde décimo semestre obtuvo una media total de 114.16 mientras que noveno fue de 103.53 lo cual se encuentra en el límite de la categoría de un ambiente más positivo que negativo sin alcanzar valores estadísticamente significativos (p=0.37).

En la revisión bibliográfica el trabajo de Flores O, et al en 2017 realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad San Martin de Porres, en la cual se encontró un puntaje global de 117.2/200 tomándolo como un ambiente más positivo que negativo sin embargo la mayor limitante de este estudio a manera comparativa es que su finalidad fue demostrar el desempeño de la escala en su población, más que conocer la opinión de sus estudiantes respecto a su educación médica; Altemani A y Merghani T en 2017 presentó un score global de 105/200 a 98.3/200 para mujeres y hombres respectivamente y este puntaje a su vez se compara con otras universidades de Arabia Saudita "King Abdulaziz University Ranking 365 en SIMAGO 2022 (102.0/200), King Khalid University Ranking 695 en SIMAGO 2022 (112.95/200), Qassim University Ranking 697 en SIMAGO 2022 (112.0/200)." (4) con problemas similares, y en la puntuación de las subescalas estos no llegan a una valoración positiva exceptuando el ámbito social.

Ezomike U, Madubogwu C y Azuike E, 2020 obtuvo una media de 119.66/200 (59.5%) equivalente a un score global más positivo que negativo, y cada subitem se encuentra en el punto medio de una percepción positiva exceptuando la percepción social y la percepción de la atmósfera que se encuentran al límite, ninguna pregunta obtuvo una media mayor de 3.5 por lo que no se puede categorizar como excelente a ningún ítem; aquellas con puntajes menor a 2 fueron categorizadas como áreas problema recomendando mejorar la calidad del ambiente estudiantil; Gosak L, et al en 2021 obtuvo un puntaje de 122.2/200, no presentan ningún subitem que implique excelencia en la percepción de los estudiantes sin embargo se observó que presentan una actitud más positiva que negativa a pesar de la educación online, la cual disminuye el ambiente de aprendizaje según un estudio de Reino Unido citado por los autores.

Patil A, Laxman V en 2016 aplicaron la encuesta DREEM en la Universidad Terna Medical College, Navi Mumbai, India, a estudiantes de quinto semestre hasta noveno obtuvieron un score global de 123/200, los estudiantes de quinto semestre tuvieron una mejor opinión del ambiente educacional en comparación a los estudiantes mayores (135/200 a 117/200), si bien este estudio refleja una actitud más positiva que negativa, hace hincapié que en que otros estudios utilizando esta escala no superan el puntaje de 150 que equivaldría a un ambiente excelente; Hongkan W, Arora R, Muenpa R y Chamnan P en 2018 obtuvo una media de 131.1/200 que refleja una buena percepción del ambiente educativo, una de las principales diferencias recae en el tamaño del hospital donde realizaban sus prácticas, en este caso los más pequeños fueron los que tuvieron el mejor puntaje con 131.9/200, seguido muy de cerca

por los hospitales grandes 131.6/200 y por último los medianos con 129.9/200, lo cual puede ser explicado ya que en un hospital de menor tamaño existe una interacción más cercana de profesor a estudiante (siendo significativamente estadístico con valores de $p < 0.05$, exceptuando la percepción de la atmósfera $p = 0.224$), mientras que en un hospital grande existe mejor tecnología y personal médico expertos en subespecialidades, además el puntaje fue consistente mientras avanzaban a cursos mayores similar a nuestro estudio, esto puede ser explicado por diferencia en currículos o que la habilidad de los estudiantes puede adaptarse y crecer junto a casos que se vuelven más complejos.

Akdeniz M, Kavukcu Em Ilhanli N en 2019 utilizaron la escala DREEM en Turquía en la Universidad de Akdeniz que se encuentra en el ranking mundial 673 para evaluar variaciones en la percepción debido al cambio en la educación práctica de hospitales a centros de atención primaria, obtuvo un resultado de 138.62/200, se observó que el cambio a centros de salud primarios no fue tomado como algo negativo y más bien presentó beneficios; Brown T, Williams B y Lynch M en 2011 obtuvieron una respuesta positiva respecto a la percepción de los estudiantes con una media de 137.3/200 siendo mayor en mujeres que en hombres, además en todas sus subescalas obtuvo un puntaje mayor al 65%, si bien no llegaron a un rango de excelencia si se mantienen en los rangos superiores, también subclasifican en base a distintos grupos de aprendizaje emergencias, farmacia, radiografía entre otros con un puntaje consistente entre estos grupos, adjudican esta percepción positiva a un estudio centrado en el estudiante.

Comparación Universidades

Escalas	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) Ranking SCIMAGO 2022: 699	Universidad San Martin de Porres Perú	Chukwuemeka Odumegwu Ojukwu University, Awka, Nigeria	Universidad de Akdeniz, Turquía Ranking SCIMAGO 2022: 673	Universidad de Maribor, Eslovenia. Ranking SCIMAGO 2022: 632	Universidad de Monash en Australia Ranking SCIMAGO 2022: 84
Percepción de aprendizaje	26.25/48 (54.68%)	26.5/48 (55.2%)	30.75/48 (64.06%)	31.65/48 (65.93%)	28.1/48 (58.54%)	32.8/48 (68.33%)
Percepción de los docentes	23.15/44 (52.61%)	27.5/44 (62.5%)	26.74/44 (60.77%)	30.45/44 (69.2%)	28.9/44 (65.68%)	31.5/44 (71.59%)
Autopercepción académica	19.6/32 (61.25%)	21/32 (65.62%)	21.94/32 (68.56%)	23.46/32 (73.31%)	19.32/32 (60.37%)	21.2/32 (66.25%)
Percepción de la atmósfera	24.92/48 (51.91%)	26.6/48 (55.41%)	25.26/48 (52.62%)	34.20/48 (71.25%)	29.1/48 (60.62 %)	32.8/48 (68.33%)
Autopercepción social	14.91/28 (53.25%)	15.6/28 (55.71%)	15.04/28 (53.71%)	18.56/28 (66.28%)	16.5/28 (58.92%)	19/28 (67.85%)
Puntaje o score global	108.81/200 (54.40%)	117.2/200 (58.6%)	119.66/200 (59.83%)	138.62/200 (69.31%)	122.2./200 (61.1%)	137.3/200 (68.65%)

Tabla realizada por Salazar F, 2022

CAPÍTULO 6

Conclusión:

El ambiente educativo es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, y en este influyen varios factores lo cual puede repercutir en el desempeño académico, los resultados de esta investigación revelan que en esta universidad existe una percepción ligeramente más positiva que negativa de acuerdo a los límites inferiores en que se coloca, además como se observó en otros estudios similares realizados a nivel mundial, lograr llegar al rango excelente es complejo, reflejando que no hay una única forma de enseñanza y que en todas las universidades existe oportunidad de mejora, en el caso de nuestra universidad hay que prestar atención y enfocar los esfuerzos para corregir en las 3 categorías que no se obtuvo un buen puntaje: la percepción de los docentes, la percepción de la atmósfera y la percepción social, sobre todo hay que enfatizar las actividades en las respuestas que mostraron una media menor a 2, tomando como puntos principales la organización del tiempo de las clases en un intento de mejorar la concentración de estudiantes y reducir sus niveles de estrés, a esto hay que sumar un sistema de apoyo para los estudiantes con la esperanza de mejorar su motivación, disposición a trabajar y como lo dispone la Andragogía se inculque una necesidad para continuar expandiendo sus horizontes. Dentro de los puntos fuertes de la Universidad es su aprendizaje basado en el estudiante y esto se refleja en que la percepción de los docentes y del autoaprendizaje se encuentren dentro del rango aceptable, que consta como un punto de inicio para buscar mejoras y ayudar a la percepción de los estudiantes

Limitaciones

La principal dificultad de este estudio fue el tiempo y disponibilidad de los estudiantes, puesto que al ser una encuesta que consta de 50 ítems resulta tedioso para los encuestados realizarlo, además de tener en mente diversas materias, clases o pruebas por lo cual dejan de lado o no completan la encuesta, por lo cual es necesario la colaboración de los docentes para aplicar esta escala de forma presencial durante las actividades académicas.

Recomendaciones

Encontrar o formar una escala simplificada que permita que los estudiantes realicen la encuesta de manera más rápida y eficiente

Socializar este estudio para que las autoridades, docentes y estudiantes presenten ideas de mejora, realizando un seguimiento para evidenciar que tan efectivos serán los cambios, aplicándolo cada semestre como la evaluación a docentes.

Reforzar el aprendizaje basado en el estudiante, fomentando tanto el aprendizaje práctico como teórico, evitando sobre enfatizar en las evidencias científicas.

Realizar una retroalimentación formativa a los docentes para lograr que no sean autoritarios o no se enojen en su relación docente estudiante.

Replantear los horarios de acuerdo con las necesidades de los estudiantes

Fortalecer el sistema de tutorías integrales implementadas en la universidad en especial para los estudiantes que cursan con un nivel alto de estrés

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguilar-Barojas S, et al. Validación de la traducción al idioma español ˜ del Dundee Ready Education Environment Measure. Inv Ed Med. 2017. http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.03.00
2. Akdeniz M, Kavukcu E, Ilhanlı N. DREEM in primary care: students' perspectives on educational environment of family medicine internship in primary care centres: experiences at Akdeniz University Faculty of Medicine in Turkey. Postgraduate Medicine. 2019;131(6):397-404.
3. Ali S. Problem Based Learning: A Student-Centered Approach. English Language Teaching. 2019;12(5):73.
4. Altemani A, Merghani T. The quality of the educational environment in a medical college in Saudi Arabia. International Journal of Medical Education. 2017; 8:123-127.
5. Briones E, León F. Aprendizaje basado en problemas: ¿basta la eficacia o importa el contexto? Fundacion educacion medica 2017; 20 (1): 43
6. Brown T, Williams B, Lynch M. The Australian dreem: Evaluating student perceptions of academic learning environments within eight health science courses. International Journal of Medical Education. 2011; 2:94–101.
7. Castillo F. Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Voces de la educación. 2018, Volumen 3
8. Ekwochi U, Osuorah C, Ohayi S, Nevo A, Ndu I, Onah S. Determinants of academic performance in medical students: evidence from a medical school in south-east Nigeria. Advances in Medical Education and Practice. 2019; Volumen 10:737-747.
9. Ezomike U O, Madubogwu C I, Azuike E C. Evaluation of the educational environment of a new medical school in southeast Nigeria.Niger J Clin Pract. 2020; 23:1462-1469
10. Fuentes V, Pérez C. Estudio comparativo entre metodologías Aprendizaje Basado en Problemas y tradicional en Módulo de Enseñanza. Rev Educ Cienc Salud. 2013;10(2):107-113.
11. Flores-Flores O, Lajo-Aurazo Y, Zevallos-Morales A, Rondán PL, Lizaraso-Soto F, Jorquiera T. Análisis psicométrico de un cuestionario para medir el ambiente educativo en una muestra de estudiantes de medicina en Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2017. Vol 34(2):255-60. doi: 10.17843/rpmesp.2017.342.26
12. Gosak L, Fijačko N, Chabrera C, Cabrera E, Štiglic G. Perception of the online learning environment of nursing students in Slovenia: Validation of the dreem questionnaire. Healthcare. 2021;9(8):998.
13. Hongkan W, Arora R, Muenpa R, Chamnan P. Perception of educational environment among medical students in Thailand. International Journal of Medical Education. 2018; 9:18–23.
14. Keren D, Lockyer J, Ellaway R. Social studying and learning among medical students: a scoping review. Perspectives on Medical Education. 2017;6(5):311-318.

15. Miguel AQC, Tempski P, Kobayasi R, Mayer FB, Martins MA. Predictive factors of quality of life among medical students: results from a multicentric study. BMC Psychol. 2021 Feb 25;9(1):36. doi: 10.1186/s40359-021-00534-5
16. Laguna Maldonado K, Matuz Mares D, Pardo Vázqueza J, Fortoul Van der Goes T. El aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica para la educación médica. Revista de la Facultad de Medicina. 2020;63(1):42-47.
17. Mendoza Espinosa H, Méndez López J, Torruco García U. Aprendizaje basado en problemas (ABP) en educación médica: sugerencias para ser un tutor efectivo. Investigación en educación médica [Internet]. 2012 [cited 6 October 2022];1(4):235-237. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572012000400011&script=sci_abstract
18. Ortega B J, Pérez V C, Ortiz M L, Fasce H E, McColl C P, Torres A G, et al. Estructura factorial de la escala dreem en Estudiantes de Medicina Chilenos. Revista médica de Chile. 2015;143(5):651–7.
19. Patil A, Chaudhari V. Students' perception of the educational environment in medical college: a study based on DREEM questionnaire. Korean Journal of Medical Education. 2016;28(3):281-288.
20. Piña J, Rodríguez B, Rodríguez Y. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO. Revista de Postgrado FaCE-UC. 2016;10(18):09-17.
21. Ross S, Pirraglia C, Aquilina A, Zulla R. Effective competency-based medical education requires learning environments that promote a mastery goal orientation: A narrative review. Medical Teacher. 2021;44(5):527-534.
22. Van Schaik S, Reeves S, Headrick L. Exemplary Learning Environments for the Health Professions. Academic Medicine. 2019;94(7):975-982.

TABLAS:

Tabla 1. Distribución de género

Género

	N	%
Mujer	66	60,0%
Hombre	44	40,0%
Total	110	100,0%

Tabla 2. Distribución de edad

Edad

	N	%
21	3	2,7%
22	26	23,6%
23	37	33,6%
24	24	21,8%
25	8	7,3%
26	6	5,5%
27	2	1,8%
28	2	1,8%
29	1	0,9%
32	1	0,9%
Total	110	100,0%

Tabla 3. Distribución de semestre

Semestre

	N	%
Decimo	55	50,0%
Noveno	55	50,0%
Total	110	100,0%

Tabla 4. Distribución de la percepción de aprendizaje preguntas 1-22

Percepción de aprendizaje

	1. Estoy motivado a participar en las clases	7. La enseñanza con frecuencia me estimula a aprender	13. La enseñanza está centrada en el estudiante	16. La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias	20. La enseñanza está bien enfocada	22. La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza
Media	2,63	2,55	1,78	2,66	1,99	2,35
Mediana	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
Moda	3	3	1	3	2	3
Desv. estándar	,855	,884	1,026	,849	,972	,943
Mínimo	0	0	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4	4	4

Tabla 5. Distribución pregunta 1: Estoy motivado a participar en las clases

1. Estoy motivado a participar en las clases

	N	%
Completamente en desacuerdo	2	1,8%
En desacuerdo	8	7,3%
Ni en acuerdo o desacuerdo	32	29,1%
De acuerdo	55	50,0%
Completamente de acuerdo	13	11,8%

Tabla 6. Distribución pregunta 7: La enseñanza con frecuencia me estimula a aprender

7. La enseñanza con frecuencia me estimula a aprender

	N	%
Completamente en desacuerdo	2	1,8%
En desacuerdo	15	13,6%
Ni en acuerdo o desacuerdo	22	20,0%
De acuerdo	63	57,3%
Completamente de acuerdo	8	7,3%

Tabla 7. Distribución pregunta 13: La enseñanza está centrada en el estudiante

13. La enseñanza está centrada en el estudiante (hay variedad de métodos de enseñanza, formas de evaluación y evidencias)

	N	%
Completamente en desacuerdo	12	10,9%
En desacuerdo	34	30,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	32	29,1%
De acuerdo	30	27,3%
Completamente de acuerdo	2	1,8%

Tabla 8. Distribución pregunta 16: La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias

16. La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias

	N	%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	7	6,4%
Ni en acuerdo o desacuerdo	25	22,7%
De acuerdo	64	58,2%
Completamente de acuerdo	11	10,0%

Tabla 9. Distribución pregunta 20: La enseñanza está bien enfocada

20. La enseñanza está bien enfocada

	N	%
Completamente en desacuerdo	6	5,5%
En desacuerdo	30	27,3%
Ni en acuerdo o desacuerdo	37	33,6%
De acuerdo	33	30,0%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 10. Distribución pregunta 22: La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza

22. La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza

	N	%
Completamente en desacuerdo	4	3,6%
En desacuerdo	17	15,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	33	30,0%
De acuerdo	49	44,5%
Completamente de acuerdo	7	6,4%

Tabla 11. Distribución de la percepción de aprendizaje preguntas 24-48

Percepción de aprendizaje

	24. El tiempo de clases está bien aprovechado	25. En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias *	38. Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos	44. La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo	47. Sobresale el aprendizaje a largo plazo sobre el de corto plazo	48. La enseñanza está demasiado centrada en el profesor*
Media	2,05	1,51	2,08	2,35	2,35	1,95
Mediana	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00
Moda	3	1	3	3	3	2
Desv. estándar	1,039	,993	,949	,982	1,009	,892
Mínimo	0	0	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4	4	4

* Preguntas puntuadas en reversa

Tabla 12. Distribución pregunta 24: El tiempo de clases está bien aprovechado

24. El tiempo de clases está bien aprovechado

	N	%
Completamente en desacuerdo	10	9,1%
En desacuerdo	23	20,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	31	28,2%
De acuerdo	43	39,1%
Completamente de acuerdo	3	2,7%

Tabla 13. Distribución pregunta 25: En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias *

25. En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias *

	N	%
Completamente de acuerdo	11	10,0%
De acuerdo	56	50,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	24	21,8%
En desacuerdo	14	12,7%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%

Tabla 14. Distribución pregunta 38: Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos

38. Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos

	N	%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	27	24,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	35	31,8%
De acuerdo	40	36,4%
Completamente de acuerdo	3	2,7%

Tabla 15. Distribución pregunta 44: La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo

44. La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo

	N	%
Completamente en desacuerdo	4	3,6%
En desacuerdo	18	16,4%
Ni en acuerdo o desacuerdo	33	30,0%
De acuerdo	45	40,9%
Completamente de acuerdo	10	9,1%

Tabla 16. Distribución pregunta 47: Sobresale el aprendizaje a largo plazo sobre el de corto plazo

47. Sobresale el aprendizaje a largo plazo sobre el de corto plazo

	N	%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	18	16,4%
Ni en acuerdo o desacuerdo	31	28,2%
De acuerdo	46	41,8%
Completamente de acuerdo	10	9,1%

Tabla 17. Distribución pregunta 48: La enseñanza está demasiado centrada en el profesor*

48. La enseñanza está demasiado centrada en el profesor*

	N	%
Completamente de acuerdo	7	6,4%
De acuerdo	24	21,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	47	42,7%
En desacuerdo	31	28,2%
Completamente en desacuerdo	1	0,9%

Tabla 18. Distribución de la percepción de los docentes preguntas 2-29

Percepción de los Docentes

	2. Los profesores son expertos en sus temas	6. Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes	8. Los profesores ridiculizan a los estudiantes *	9. Los profesores son autoritarios *	18. Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes	29. Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes
Media	2,60	2,18	1,87	1,66	2,28	1,76
Mediana	3,00	2,00	2,00	2,00	2,50	2,00
Moda	3	3	2	1	3	2
Desv. estándar	,859	,930	1,076	,979	,969	1,004
Mínimo	0	0	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4	4	3

* Preguntas puntuadas en reversa

Tabla 19. Distribución pregunta 2: Los profesores son expertos en sus temas

2. Los profesores son expertos en sus temas

	N	%
Completamente en desacuerdo	1	0,9%
En desacuerdo	13	11,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	26	23,6%
De acuerdo	59	53,6%
Completamente de acuerdo	11	10,0%

Tabla 20. Distribución pregunta 6: Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes

6. Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes

	N	%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	22	20,0%
Ni en acuerdo o desacuerdo	33	30,0%
De acuerdo	48	43,6%
Completamente de acuerdo	2	1,8%

Tabla 21. Distribución pregunta 8: Los profesores ridiculizan a los estudiantes

8. Los profesores ridiculizan a los estudiantes*

	N	%
Completamente de acuerdo	15	13,6%
De acuerdo	22	20,0%
Ni en acuerdo o desacuerdo	39	35,5%
En desacuerdo	30	27,3%
Completamente en desacuerdo	4	3,6%

Tabla 22. Distribución pregunta 9: Los profesores son autoritarios

9. Los profesores son autoritarios*

	N	%
Completamente de acuerdo	12	10,9%
De acuerdo	38	34,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	38	34,5%
En desacuerdo	19	17,3%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%

Tabla 23. Distribución pregunta 18: Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes

18. Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes

	N	%
Completamente en desacuerdo	8	7,3%
En desacuerdo	12	10,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	35	31,8%
De acuerdo	51	46,4%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 24. Distribución pregunta 29: Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes

29. Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes

	N	%
Completamente en desacuerdo	14	12,7%
En desacuerdo	29	26,4%
Ni en acuerdo o desacuerdo	36	32,7%
De acuerdo	31	28,2%

Tabla 25. Distribución de la percepción de los docentes preguntas 32-50

Percepción de los Docentes

	32. Los profesores hacen críticas constructivas	37. Los profesores dan ejemplos claros	39. Los profesores se enojan en clase*	40. Los profesores están bien preparados para impartir sus clases	50. Los estudiantes irritan a los profesores*
Media	2,25	2,35	1,84	2,37	1,97
Mediana	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
Moda	2	3	1	3	2
Desv. estándar	,903	,841	1,036	,907	,883
Mínimo	0	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4	4

* Preguntas puntuadas en reversa

Tabla 26. Distribución pregunta 32: Los profesores hacen críticas constructivas

32. Los profesores hacen críticas constructivas

	N	%
Completamente en desacuerdo	6	5,5%
En desacuerdo	12	10,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	44	40,0%
De acuerdo	44	40,0%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 27. Distribución pregunta 37: Los profesores dan ejemplos claros

37. Los profesores dan ejemplos claros

	N	%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	14	12,7%
Ni en acuerdo o desacuerdo	37	33,6%
De acuerdo	53	48,2%
Completamente de acuerdo	3	2,7%

Tabla 28. Distribución pregunta 39: Los profesores se enojan en clase

39. Los profesores se enojan en clase*

	N	%
Completamente de acuerdo	10	9,1%
De acuerdo	35	31,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	32	29,1%
En desacuerdo	29	26,4%
Completamente en desacuerdo	4	3,6%

Tabla 29. Distribución pregunta 40: Los profesores están bien preparados para impartir sus clases

40. Los profesores están bien preparados para impartir sus clases

	N	%
Completamente en desacuerdo	6	5,5%
En desacuerdo	9	8,2%
Ni en acuerdo o desacuerdo	38	34,5%
De acuerdo	52	47,3%
Completamente de acuerdo	5	4,5%

Tabla 30. Distribución pregunta 50: Los estudiantes irritan a los profesores

50. Los estudiantes irritan a los profesores*

	N	%
Completamente de acuerdo	4	3,6%
De acuerdo	27	24,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	52	47,3%
En desacuerdo	22	20,0%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%

Tabla 31. Distribución de la autopercepción académica preguntas 5-26

Autopercepción Académica

	5. Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles	10. Tengo confianza en pasar este semestre	21.Siento que estoy siendo bien preparado para mi profesión	26. Mi trabajo en el semestre anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este
Media	2,14	3,07	2,26	2,41
Mediana	2,00	3,00	2,00	3,00
Moda	3	3	3	3
Desv. estándar	1,121	,775	,895	,881
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4

Tabla 32. Distribución pregunta 5: Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles

5. Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles

	N	%
Completamente en desacuerdo	7	6,4%
En desacuerdo	29	26,4%
Ni en acuerdo o desacuerdo	28	25,5%
De acuerdo	34	30,9%
Completamente de acuerdo	12	10,9%

Tabla 33. Distribución pregunta 10: Tengo confianza en pasar este semestre

10. Tengo confianza en pasar este semestre

	N	%
Completamente en desacuerdo	1	0,9%
En desacuerdo	2	1,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	17	15,5%
De acuerdo	58	52,7%
Completamente de acuerdo	32	29,1%

Tabla 34. Distribución pregunta 21: Siento que estoy siendo bien preparado para mi profesión

21.Siento que estoy siendo bien preparado para mi profesión

	N	%
Completamente en desacuerdo	4	3,6%
En desacuerdo	17	15,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	39	35,5%
De acuerdo	46	41,8%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 35. Distribución pregunta 26: Mi trabajo en el semestre anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este

26. Mi trabajo en el semestre anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este

	N	%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	13	11,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	37	33,6%
De acuerdo	50	45,5%
Completamente de acuerdo	7	6,4%

Tabla 36. Distribución de la autopercepción académica preguntas 27-45

Autopercepción Académica

	27. Soy capaz de memorizar todo lo que necesite	31. He aprendido mucho de cómo relacionarme en mi profesión	41. Estoy desarrollando bien mis habilidades para solucionar problemas	45. Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera en salud
Media	1,86	2,57	2,57	2,71
Mediana	2,00	3,00	3,00	3,00
Moda	1	3	3	3
Desv. estándar	1,027	,903	,710	,922
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4

Tabla 37. Distribución pregunta 27: Soy capaz de memorizar todo lo que necesite

27. Soy capaz de memorizar todo lo que necesite

	N	%
Completamente en desacuerdo	8	7,3%
En desacuerdo	37	33,6%
Ni en acuerdo o desacuerdo	32	29,1%
De acuerdo	28	25,5%
Completamente de acuerdo	5	4,5%

Tabla 38. Distribución pregunta 31: He aprendido mucho de cómo relacionarme en mi profesión

31. He aprendido mucho de cómo relacionarme en mi profesión

	N	%
Completamente en desacuerdo	2	1,8%
En desacuerdo	13	11,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	27	24,5%
De acuerdo	56	50,9%
Completamente de acuerdo	12	10,9%

Tabla 39. Distribución pregunta 41: Estoy desarrollando bien mis habilidades para solucionar problemas

41. Estoy desarrollando bien mis habilidades para solucionar problemas

	N	%
Completamente en desacuerdo	1	0,9%
En desacuerdo	7	6,4%
Ni en acuerdo o desacuerdo	34	30,9%
De acuerdo	64	58,2%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 40. Distribución pregunta 45: Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera en salud

45. Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera en salud

	N	%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	11	10,0%
Ni en acuerdo o desacuerdo	16	14,5%
De acuerdo	65	59,1%
Completamente de acuerdo	15	13,6%

Tabla 41. Distribución de la percepción de la atmosfera preguntas 11-23

Percepción de la atmosfera

	11. El ambiente es relajado durante la enseñanza practica	12. La universidad tiene buenos horarios académicos	17. Hacer trampas es un problema en esta universidad*	23. El ambiente es relajado durante las clases
Media	2,25	1,37	1,34	2,07
Mediana	2,00	1,00	1,00	2,00
Moda	3	0	1	2
Desv. estándar	1,006	1,210	,941	1,011
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	4	3	4	4

* Preguntas puntuadas en reversa

Tabla 42. Distribución pregunta 11: El ambiente es relajado durante la enseñanza practica

11. El ambiente es relajado durante la enseñanza practica

	N	%
Completamente en desacuerdo	7	6,4%
En desacuerdo	17	15,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	35	31,8%
De acuerdo	44	40,0%
Completamente de acuerdo	7	6,4%

Tabla 43. Distribución pregunta 12: La universidad tiene buenos horarios académicos

12. La universidad tiene buenos horarios académicos

	N	%
Completamente en desacuerdo	36	32,7%
En desacuerdo	28	25,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	15	13,6%
De acuerdo	31	28,2%

Tabla 44. Distribución pregunta 17: Hacer trampas es un problema en esta universidad

17. Hacer trampas es un problema en esta universidad*

	N	%
Completamente de acuerdo	21	19,1%
De acuerdo	45	40,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	31	28,2%
En desacuerdo	12	10,9%
Completamente en desacuerdo	1	0,9%

Tabla 45. Distribución pregunta 23: El ambiente es relajado durante las clases

23. El ambiente es relajado durante las clases

	N	%
Completamente en desacuerdo	8	7,3%
En desacuerdo	23	20,9%
Ni en acuerdo o desacuerdo	37	33,6%
De acuerdo	37	33,6%
Completamente de acuerdo	5	4,5%

Tabla 46. Distribución de la percepción de la atmosfera preguntas 30-35

Percepción de la atmosfera

	30. Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas	33. Me siento socialmente cómodo en las clases	34. La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales	35. Encuentro el estar estudiando en esta universidad decepcionante*
Media	2,31	2,46	2,42	2,20
Mediana	3,00	3,00	3,00	2,00
Moda	3	3	3	3
Desv. estándar	1,098	1,020	,999	1,039
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4

* Preguntas puntuadas en reversa

Tabla 47. Distribución pregunta 30: Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas

30. Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas

	N	%
Completamente en desacuerdo	10	9,1%
En desacuerdo	14	12,7%
Ni en acuerdo o desacuerdo	28	25,5%
De acuerdo	48	43,6%
Completamente de acuerdo	10	9,1%

Tabla 48. Distribución pregunta 33: Me siento socialmente cómodo en las clases

33. Me siento socialmente cómodo en las clases

	N	%
Completamente en desacuerdo	8	7,3%
En desacuerdo	10	9,1%
Ni en acuerdo o desacuerdo	24	21,8%
De acuerdo	59	53,6%
Completamente de acuerdo	9	8,2%

Tabla 49. Distribución pregunta 34: La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales

34. La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales

	N	%
Completamente en desacuerdo	7	6,4%
En desacuerdo	11	10,0%
Ni en acuerdo o desacuerdo	30	27,3%
De acuerdo	53	48,2%
Completamente de acuerdo	9	8,2%

Tabla 50. Distribución pregunta 35: Encuentro el estar estudiando en esta universidad decepcionante*

35. Encuentro el estar estudiando en esta universidad decepcionante*

	N	%
Completamente de acuerdo	6	5,5%
De acuerdo	24	21,8%
Ni en acuerdo o desacuerdo	30	27,3%
En desacuerdo	42	38,2%
Completamente en desacuerdo	8	7,3%

Tabla 51. Distribución de la percepción de la atmosfera preguntas 36-49

Percepción de la atmosfera

	36. Soy capaz de concentrarme bien	42. El disfrutar mi formación compensa el estrés que generan de los cursos	43. El ambiente me motiva como estudiante	49. Siento que puedo realizar las preguntas que quiera
Media	2,13	2,07	2,09	2,21
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	3	3	2	3
Desv. estándar	,968	1,020	,982	,949
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4

Tabla 52. Distribución pregunta 36: Soy capaz de concentrarme bien

36. Soy capaz de concentrarme bien

	N	%
Completamente en desacuerdo	4	3,6%
En desacuerdo	28	25,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	33	30,0%
De acuerdo	40	36,4%
Completamente de acuerdo	5	4,5%

Tabla 53. Distribución pregunta 42: El disfrutar mi formación compensa el estrés que generan de los cursos

42. El disfrutar mi formación compensa el estrés que generan de los cursos

	N	%
Completamente en desacuerdo	7	6,4%
En desacuerdo	27	24,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	32	29,1%
De acuerdo	39	35,5%
Completamente de acuerdo	5	4,5%

Tabla 54. Distribución pregunta 43: El ambiente me motiva como estudiante

43. El ambiente me motiva como estudiante

	N	%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	27	24,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	37	33,6%
De acuerdo	35	31,8%
Completamente de acuerdo	6	5,5%

Tabla 55. Distribución pregunta 49: Siento que puedo realizar las preguntas que quiera

49. Siento que puedo realizar las preguntas que quiera

	N	%
Completamente en desacuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	21	19,1%
Ni en acuerdo o desacuerdo	34	30,9%
De acuerdo	46	41,8%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 56. Distribución de la percepción social preguntas 3-15

Percepción social

	3. Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan	4. Estoy muy cansado para disfrutar los cursos*	14. Rara vez me aburro en los cursos	15. Tengo buenos amigos en esta universidad
Media	1,09	1,34	1,99	2,95
Mediana	1,00	1,00	2,00	3,00
Moda	1	1	2	3
Desv. estándar	1,080	,921	,943	,952
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	4	4	4	4

* Preguntas puntuadas en reversa

Tabla 57. Distribución pregunta 3: Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan

3. Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan

	N	%
Completamente en desacuerdo	38	34,5%
En desacuerdo	41	37,3%
Ni en acuerdo o desacuerdo	18	16,4%
De acuerdo	9	8,2%
Completamente de acuerdo	4	3,6%

Tabla 58. Distribución pregunta 4: Estoy muy cansado para disfrutar los cursos

4. Estoy muy cansado para disfrutar los cursos*

	N	%
Completamente de acuerdo	19	17,3%
De acuerdo	47	42,7%
Ni en acuerdo o desacuerdo	35	31,8%
En desacuerdo	6	5,5%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%

Tabla 59. Distribución pregunta 14: Rara vez me aburro en los cursos

14. Rara vez me aburro en los cursos

	N	%
Completamente en desacuerdo	7	6,4%
En desacuerdo	25	22,7%
Ni en acuerdo o desacuerdo	43	39,1%
De acuerdo	32	29,1%
Completamente de acuerdo	3	2,7%

Tabla 60. Distribución pregunta 15: Tengo buenos amigos en esta universidad

15. Tengo buenos amigos en esta universidad

	N	%
Completamente en desacuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	4	3,6%
Ni en acuerdo o desacuerdo	22	20,0%
De acuerdo	47	42,7%
Completamente de acuerdo	34	30,9%

Tabla 61. Distribución de la percepción social preguntas 19-46

Percepción social

	19. Mi vida social es buena	28. Rara vez me siento solo	46. Donde vivo es agradable
Media	2,45	1,99	3,10
Mediana	3,00	2,00	3,00
Moda	3	3	3
Desv. estándar	1,046	1,079	,754
Mínimo	0	0	0
Máximo	4	4	4

Tabla 62. Distribución pregunta 19: Mi vida social es buena

19. Mi vida social es buena

	N	%
Completamente en desacuerdo	7	6,4%
En desacuerdo	11	10,0%
Ni en acuerdo o desacuerdo	32	29,1%
De acuerdo	46	41,8%
Completamente de acuerdo	14	12,7%

Tabla 63. Distribución pregunta 28: Rara vez me siento solo

28. Rara vez me siento solo

	N	%
Completamente en desacuerdo	11	10,0%
En desacuerdo	28	25,5%
Ni en acuerdo o desacuerdo	25	22,7%
De acuerdo	43	39,1%
Completamente de acuerdo	3	2,7%

Tabla 64. Distribución pregunta 46: Donde vivo es agradable

46. Donde vivo es agradable

	N	%
Completamente en desacuerdo	1	0,9%
En desacuerdo	3	2,7%
Ni en acuerdo o desacuerdo	11	10,0%
De acuerdo	64	58,2%
Completamente de acuerdo	31	28,2%

Tabla 65. Puntaje subescalas y total

Subescalas DREEM	Rangos	Puntaje	Alfa de Cronbach
Percepción de aprendizaje	• 0 - 12 Muy pobre • 13 - 24 Enseñanza es percibida negativamente • 25 - 36 Una percepción más bien positiva de la enseñanza • 37 - 48 La enseñanza es muy bien evaluada	26.25	0.805
Percepción de los docentes	• 0 - 11 Abismante • 12 - 22 Necesitan entrenamiento educacional • 23 - 33 Encaminando en dirección correcta • 34 - 44 Docentes modelo	23,13	0.852
Autopercepción académica	• 0 - 8 Sentimientos de fracaso total • 9 - 16 Muchos aspectos negativos • 17 - 24 Sintiéndose más en el lado positivo • 25 - 32 Seguro del futuro académico	19,6	0.82
Percepción de la atmósfera	• 0 - 11 Un ambiente pésimo • 13 - 24 Hay muchos aspectos que necesitan cambiar • 25 - 36 Una actitud más bien positiva • 37 - 48 Percepción general buena	24,92	0.874
Autopercepción social	• 0 - 7 Miserable • 8 - 14 No es un buen lugar • 15 - 21 No tan mal ambiente social • 22- 28 Muy buen ambiente social	14,91	0.711
Puntaje o score global	• 0 - 50 Muy pobre • 51 - 100 Con muchos problemas • 101 - 150 Más positivo que negativo • 151 - 200 Excelente	108.81	0,952

Tabla 66. Puntaje subescalas y total por genero

Subescalas DREEM	Rangos	Puntaje en Mujeres	Puntaje en Hombres
Percepción de aprendizaje	• 0 - 12 Muy pobre • 13 - 24 Enseñanza es percibida negativamente • 25 - 36 Una percepción más bien positiva de la enseñanza • 37 - 48 La enseñanza es muy bien evaluada	26.46	25.91
Percepción de los docentes	• 0 - 11 Abismante • 12 - 22 Necesitan entrenamiento educacional • 23 - 33 Encaminando en dirección correcta • 34 - 44 Docentes modelo	23,31	22.9
Autopercepción académica	• 0 - 8 Sentimientos de fracaso total • 9 - 16 Muchos aspectos negativos • 17 - 24 Sintiéndose más en el lado positivo • 25 - 32 Seguro del futuro académico	19,61	19.6
Percepción de la atmósfera	• 0 - 11 Un ambiente pésimo • 13 - 24 Hay muchos aspectos que necesitan cambiar • 25 - 36 Una actitud más bien positiva • 37 - 48 Percepción general buena	25.14	24.59
Autopercepción social	• 0 - 7 Miserable • 8 - 14 No es un buen lugar • 15 - 21 No tan mal ambiente social • 22- 28 Muy buen ambiente social	14.83	15.04
Puntaje o score global	• 0 - 50 Muy pobre • 51 - 100 Con muchos problemas • 101 - 150 Más positivo que negativo • 151 - 200 Excelente	109.35	108.04

Tabla 67. Puntaje subescalas y total por semestre

Subescalas DREEM	Rangos	Puntaje en Noveno	Puntaje en Decimo
Percepción de aprendizaje	• 0 - 12 Muy pobre • 13 - 24 Enseñanza es percibida negativamente • 25 - 36 Una percepción más bien positiva de la enseñanza • 37 - 48 La enseñanza es muy bien evaluada	25.07	27.43
Percepción de los docentes	• 0 - 11 Abismante • 12 - 22 Necesitan entrenamiento educacional • 23 - 33 Encaminando en dirección correcta • 34 - 44 Docentes modelo	21.6	24.74
Autopercepción académica	• 0 - 8 Sentimientos de fracaso total • 9 - 16 Muchos aspectos negativos • 17 - 24 Sintiéndose más en el lado positivo • 25 - 32 Seguro del futuro académico	18.98	20.21
Percepción de la atmósfera	• 0 - 11 Un ambiente pésimo • 13 - 24 Hay muchos aspectos que necesitan cambiar • 25 - 36 Una actitud más bien positiva • 37 - 48 Percepción general buena	24.04	25.8
Autopercepción social	• 0 - 7 Miserable • 8 - 14 No es un buen lugar • 15 - 21 No tan mal ambiente social • 22- 28 Muy buen ambiente social	13.84	15.98
Puntaje o score global	• 0 - 50 Muy pobre • 51 - 100 Con muchos problemas • 101 - 150 Más positivo que negativo • 151 - 200 Excelente	103.53	114.16

FIGURAS

Figura 4. Porcentaje de género

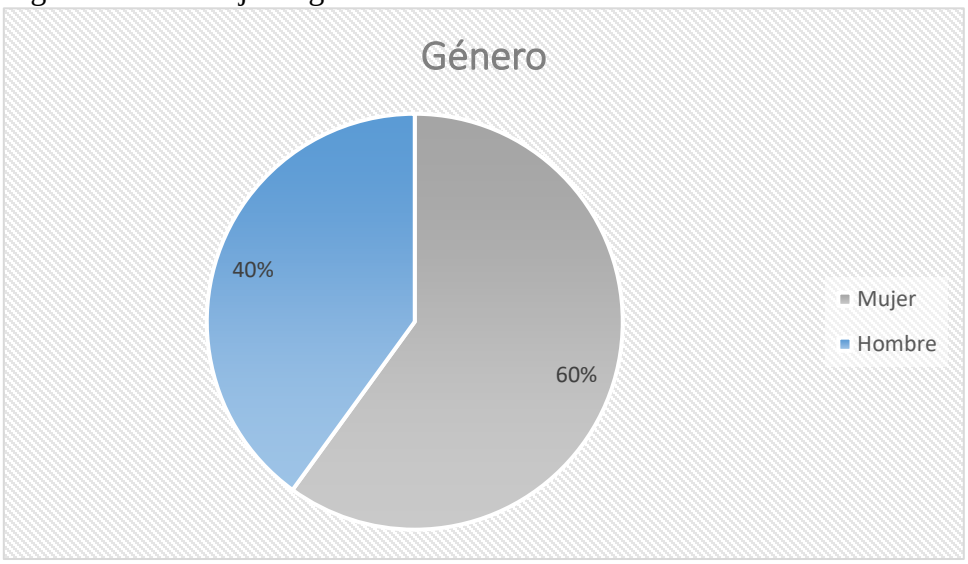


Figura 5. Porcentaje de edades

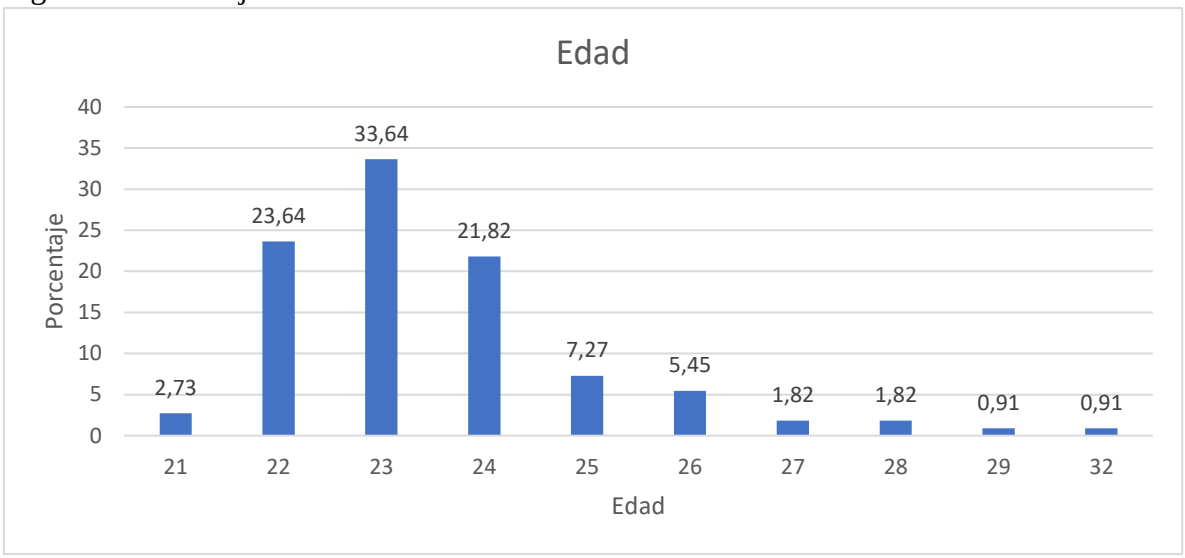


Figura 6. Porcentaje de semestre

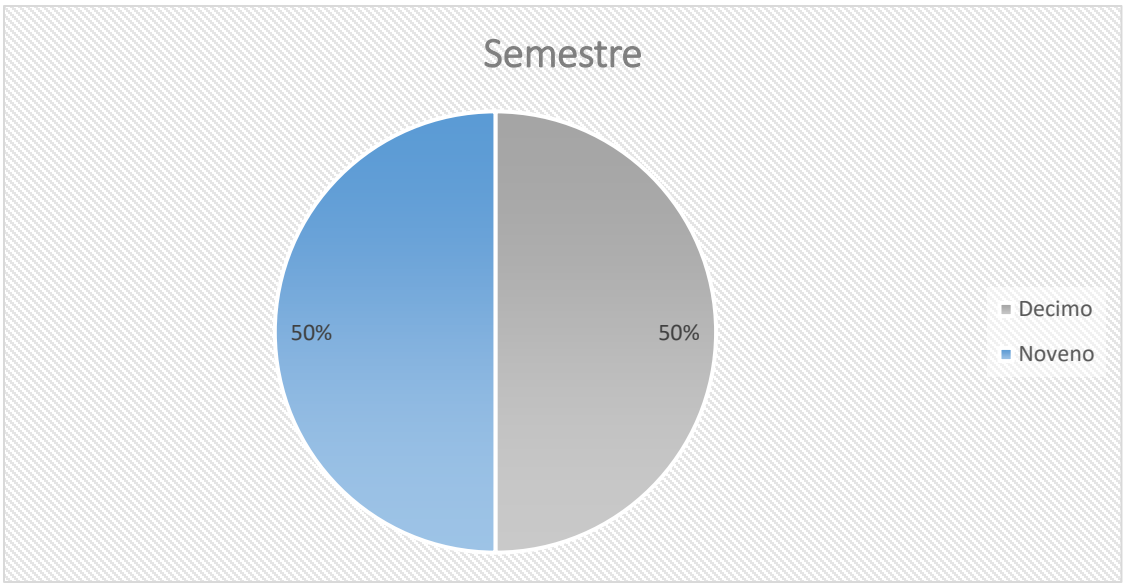


Figura 7. Distribución pregunta 1

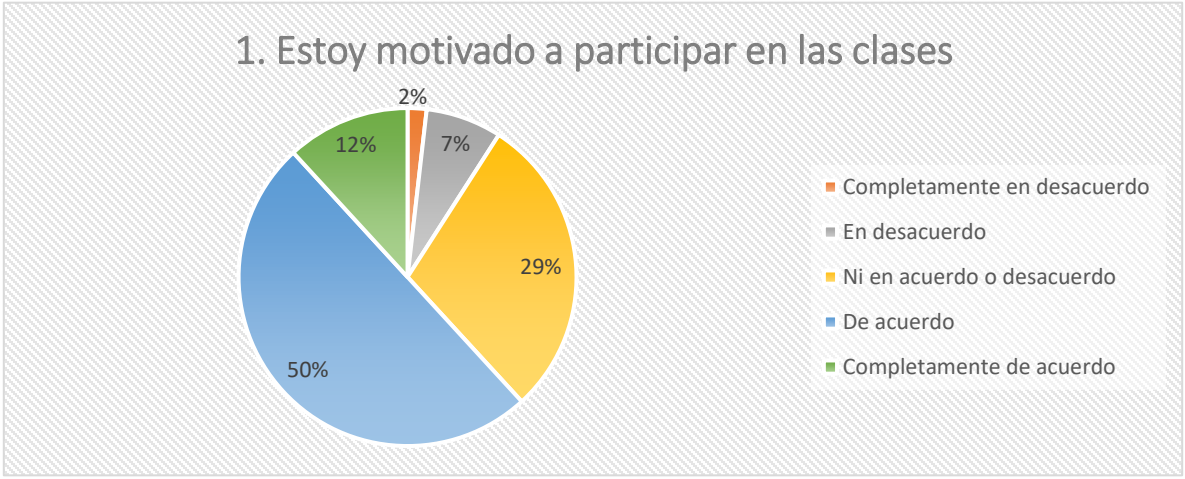


Figura 8. Distribución pregunta 2

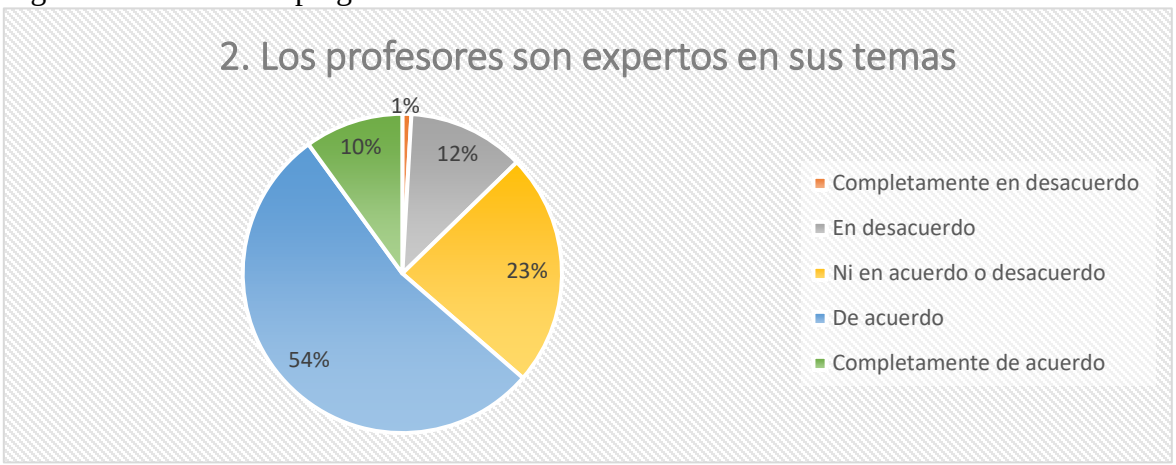


Figura 9. Distribución pregunta 3

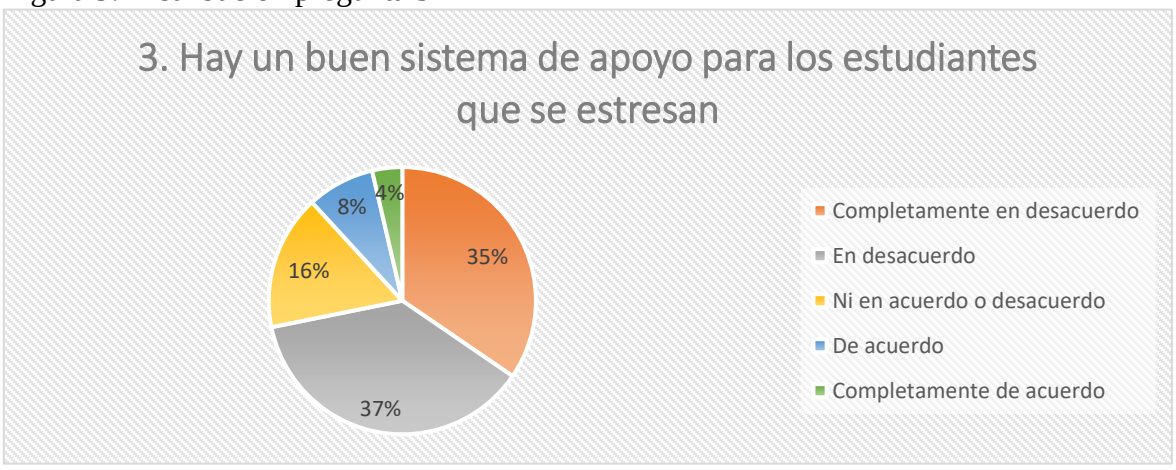


Figura 10. Distribución pregunta 4

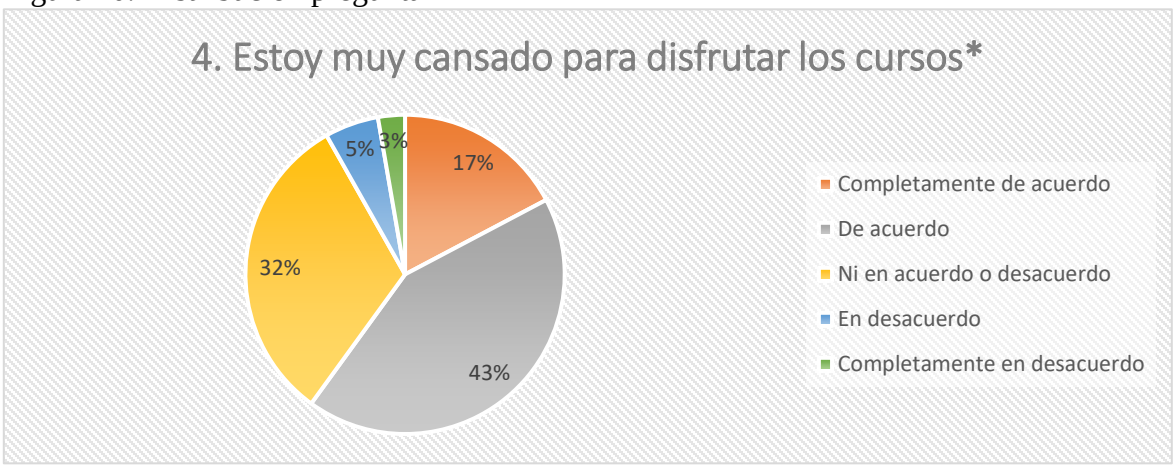


Figura 11. Distribución pregunta 5

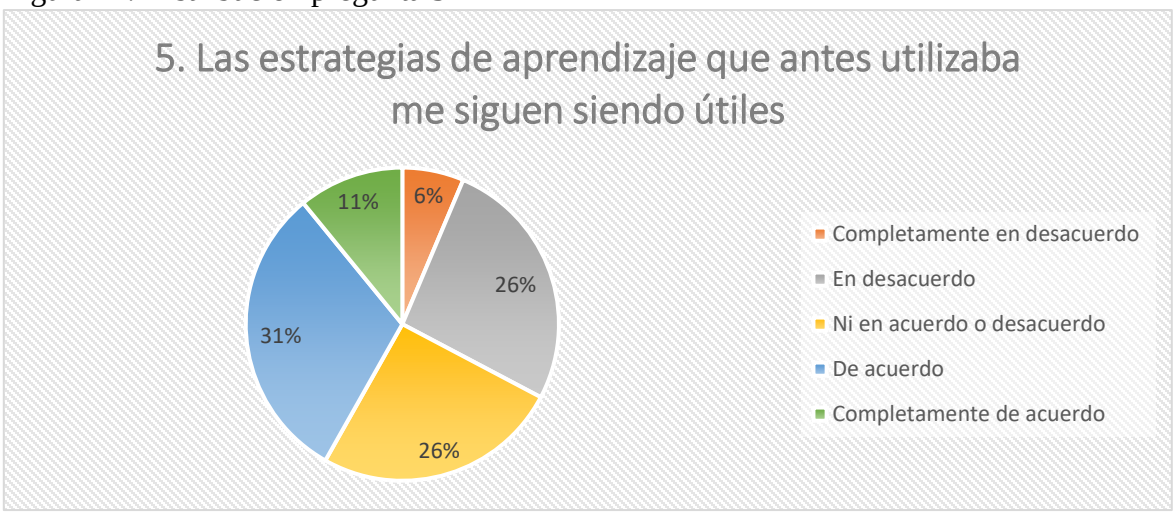


Figura 12. Distribución pregunta 6

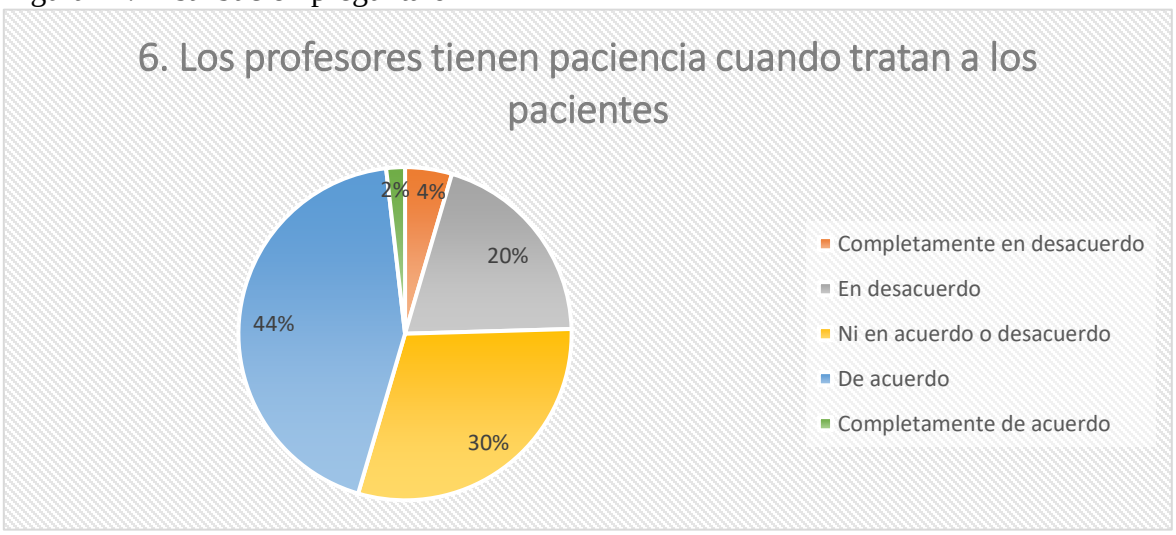


Figura 13. Distribución pregunta 7

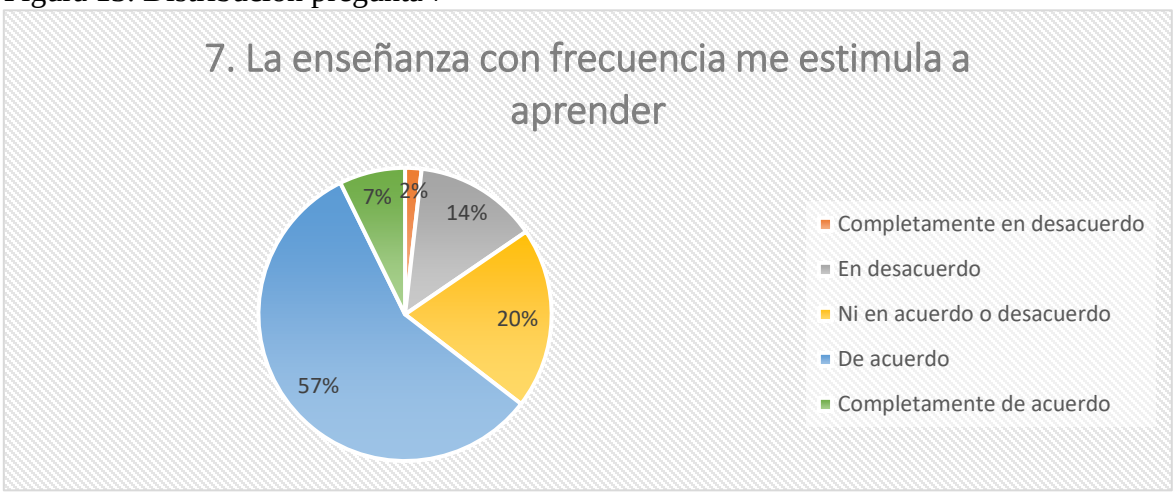


Figura 14. Distribución pregunta 8

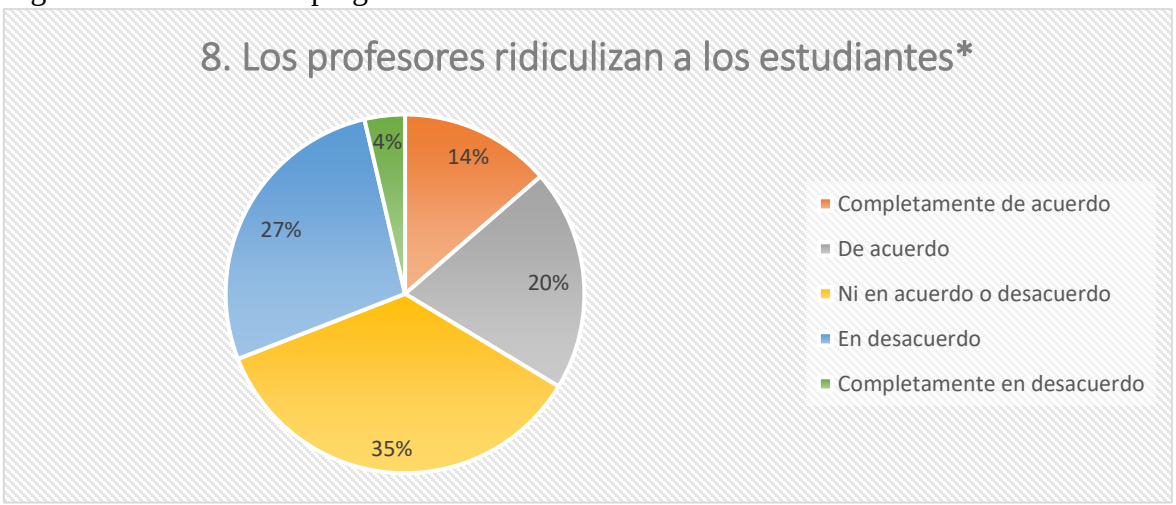


Figura 15. Distribución pregunta 9

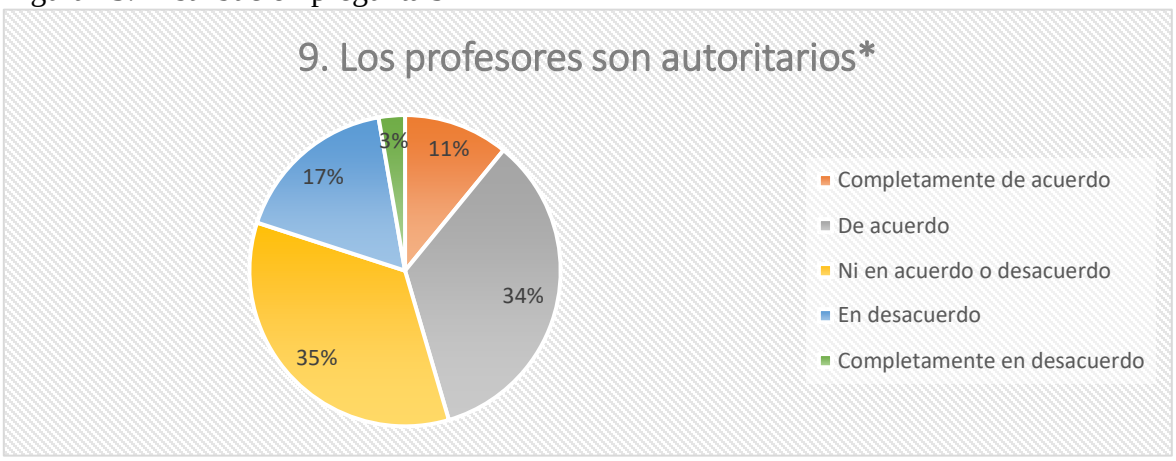


Figura 16. Distribución pregunta 10

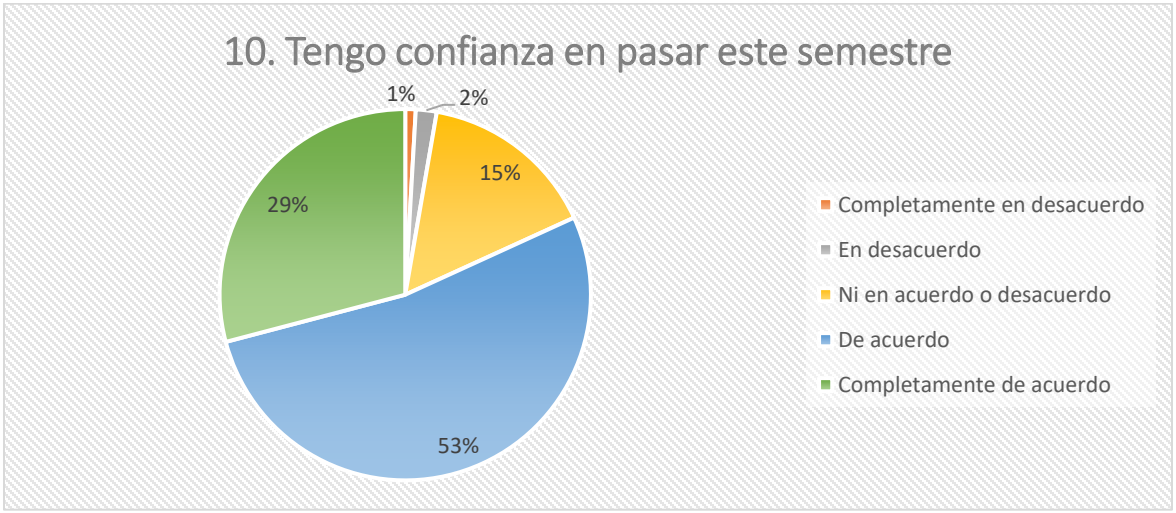


Figura 17. Distribución pregunta 11

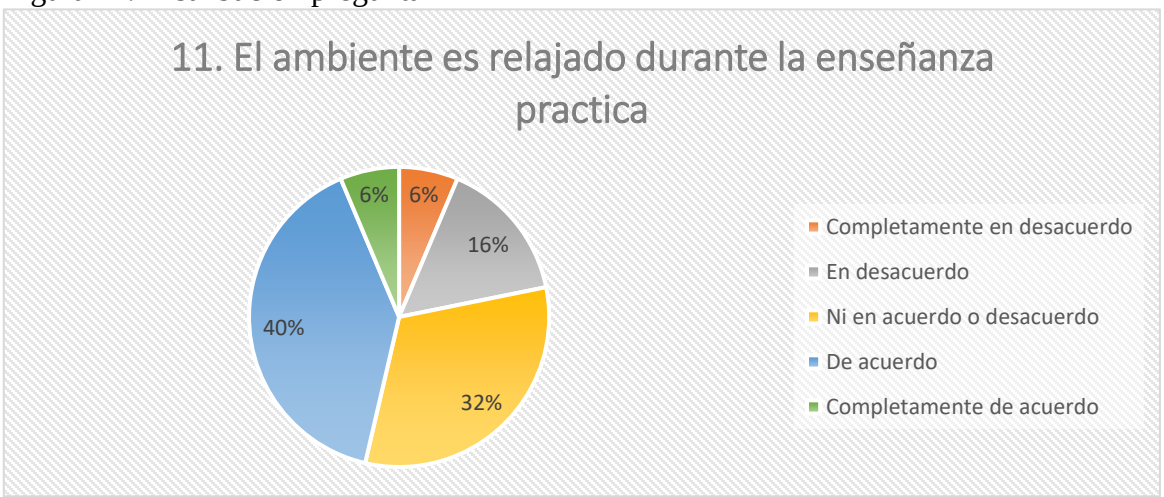


Figura 18. Distribución pregunta 12

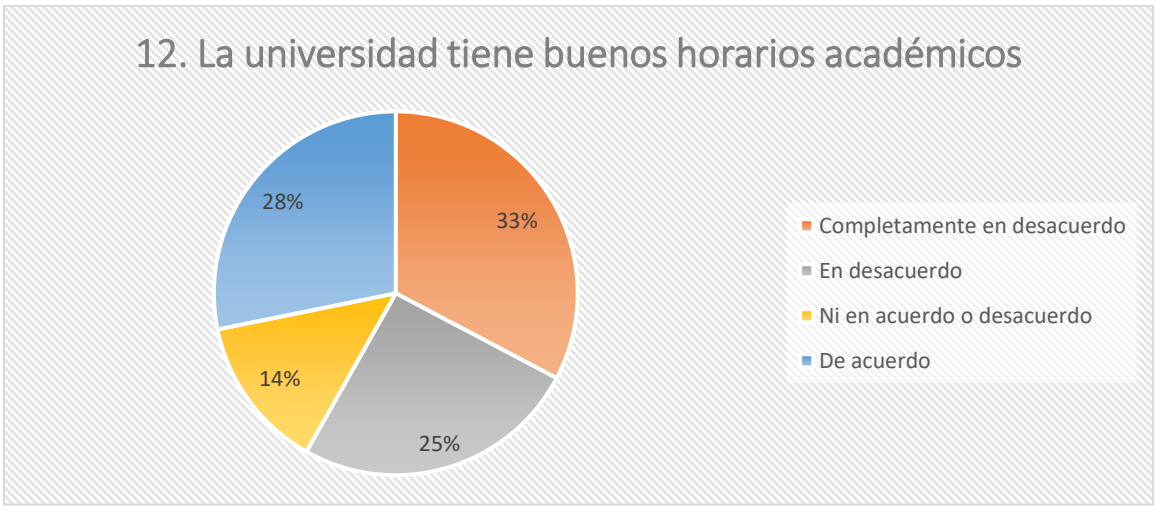


Figura 19. Distribución pregunta 13

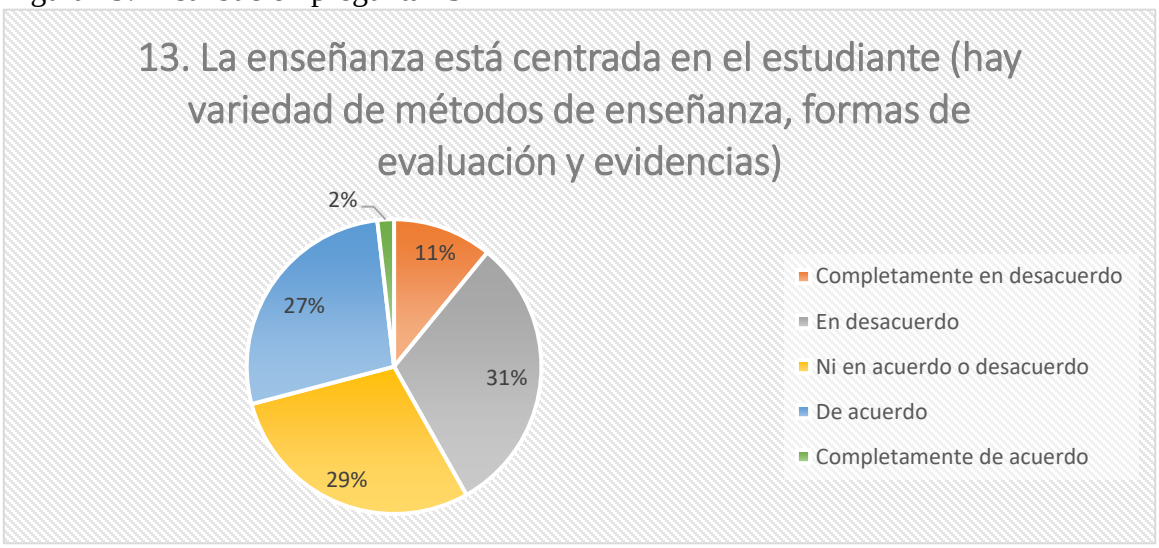


Figura 20. Distribución pregunta 14

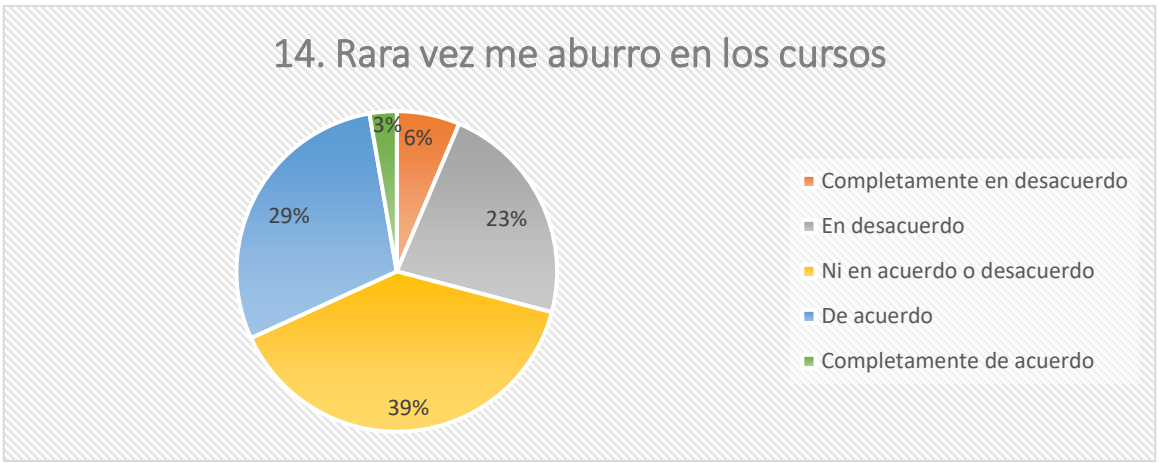


Figura 21. Distribución pregunta 15

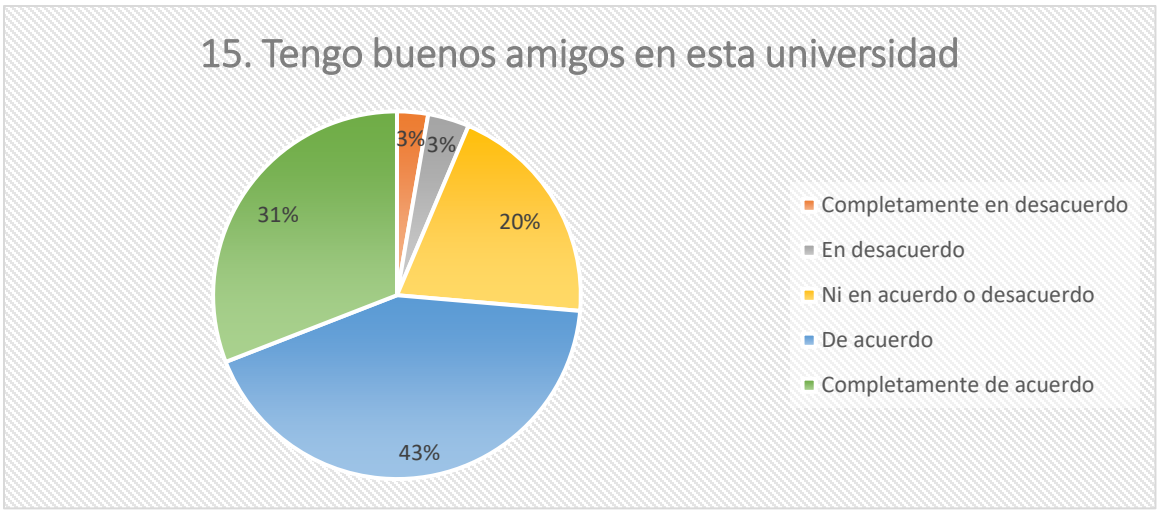


Figura 22. Distribución pregunta 16

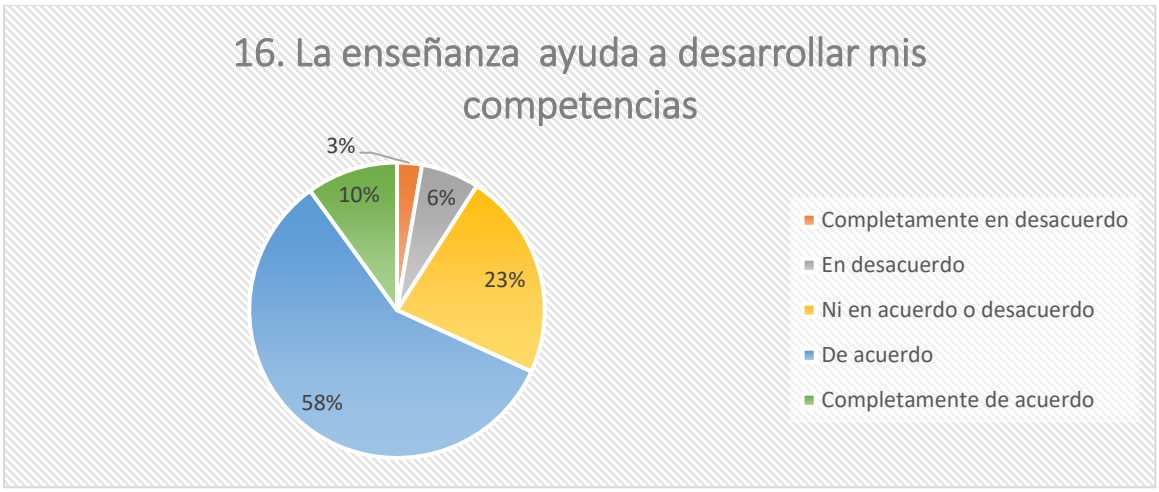


Figura 23. Distribución pregunta 17

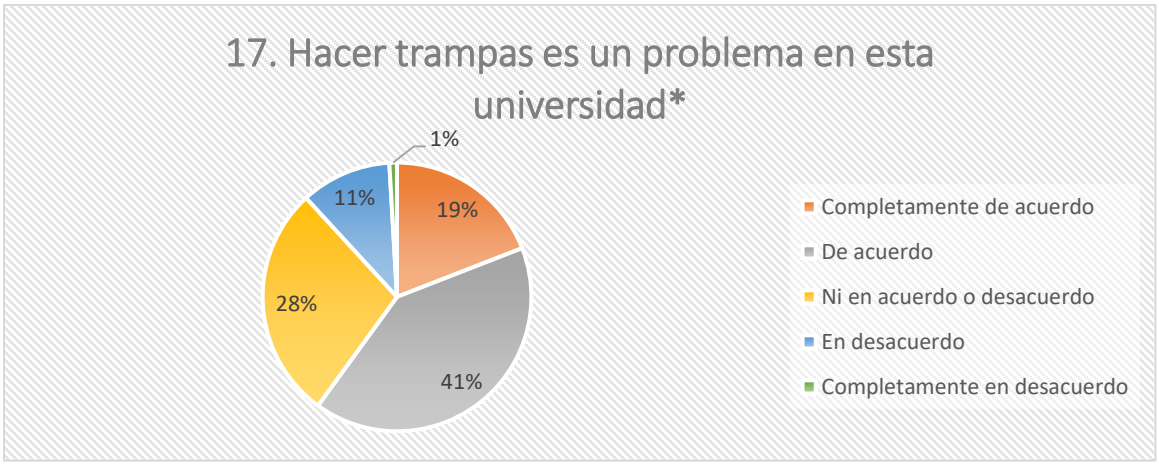


Figura 24. Distribución pregunta 18



Figura 25. Distribución pregunta 19

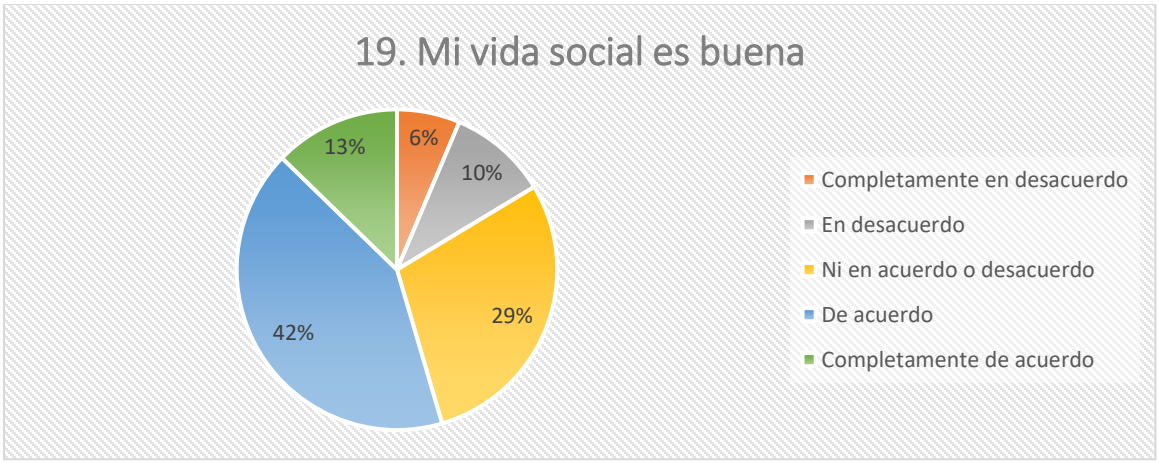


Figura 26. Distribución pregunta 20

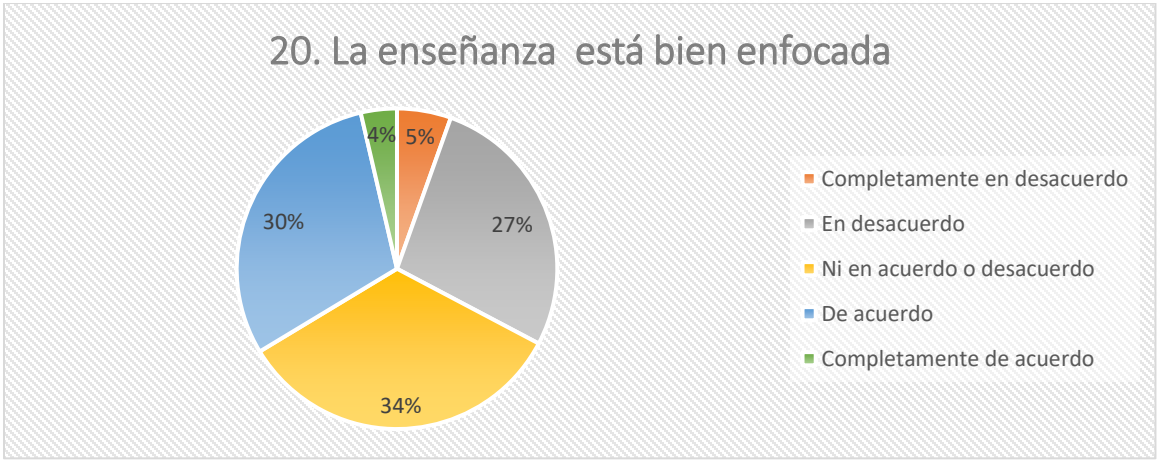


Figura 27. Distribución pregunta 21



Figura 28. Distribución pregunta 22

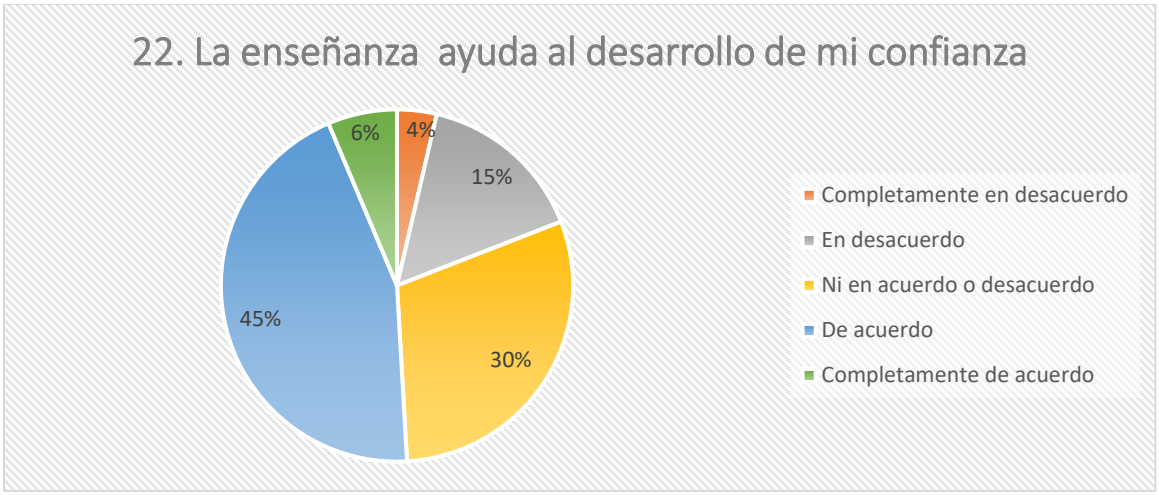


Figura 29. Distribución pregunta 23

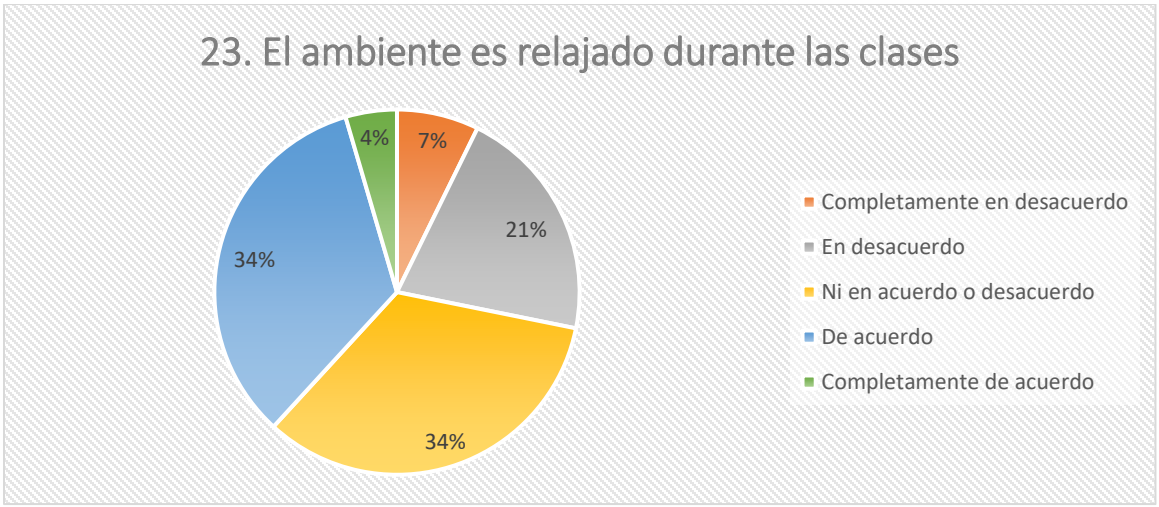


Figura 30. Distribución pregunta 24

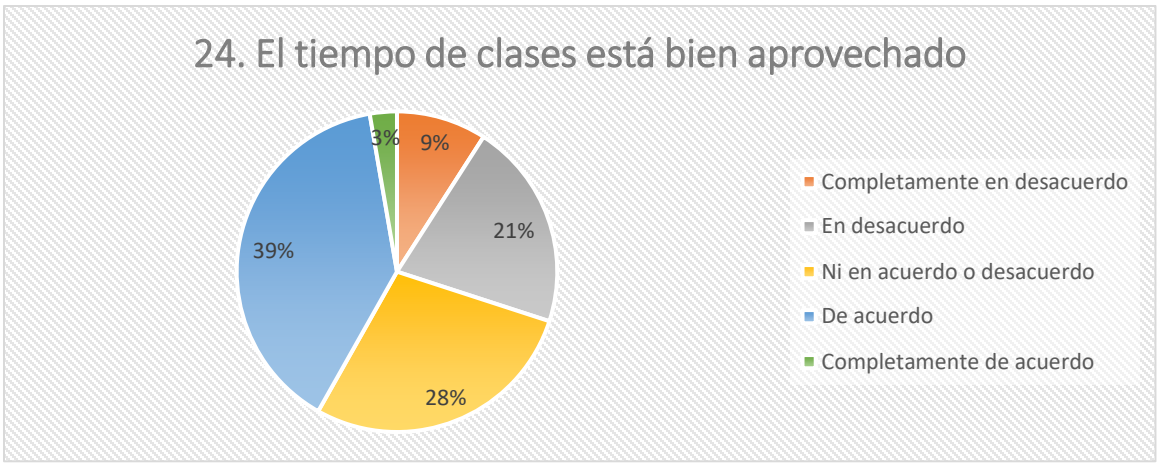


Figura 31. Distribución pregunta 25

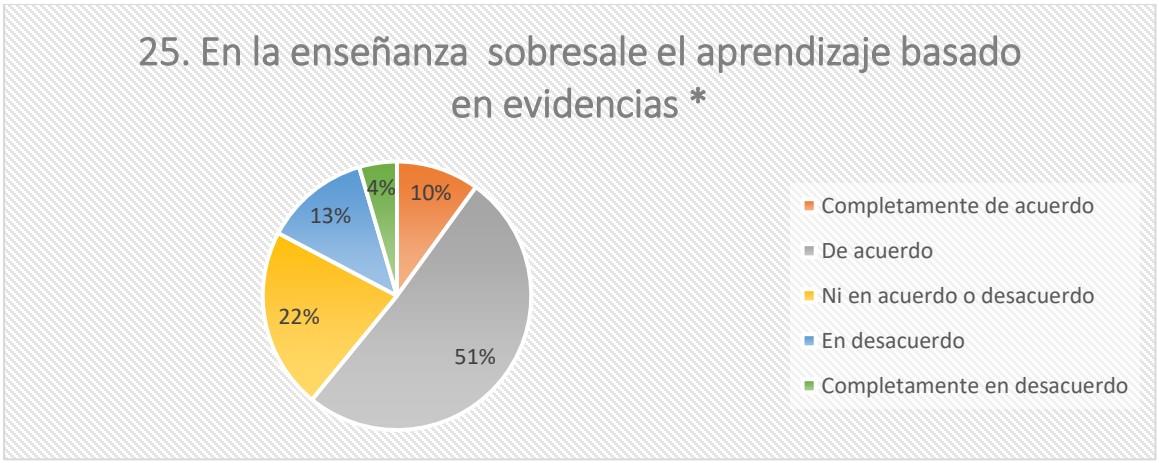


Figura 32. Distribución pregunta 26

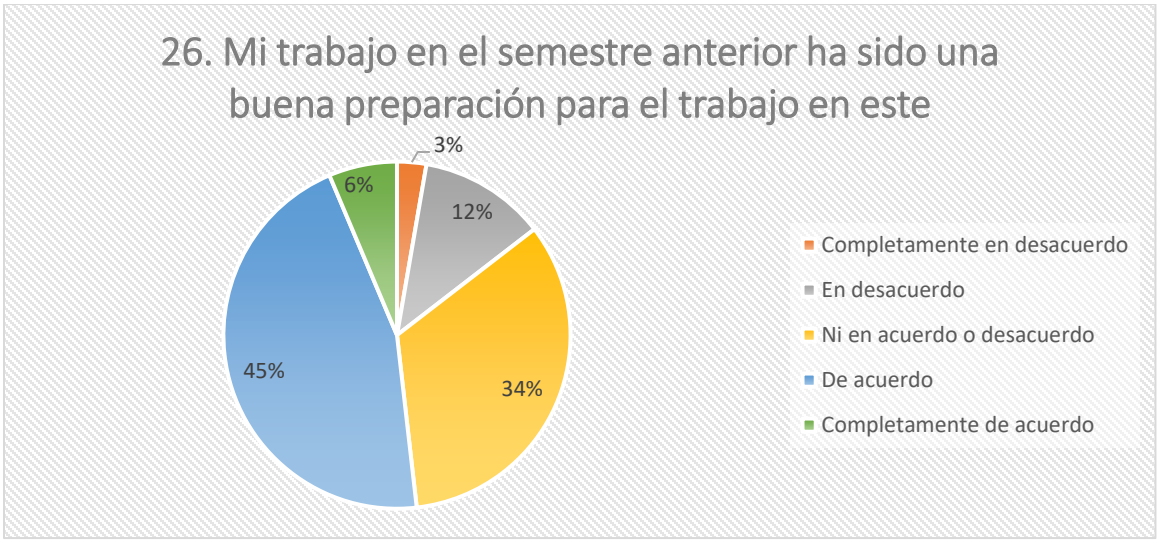


Figura 33. Distribución pregunta 27

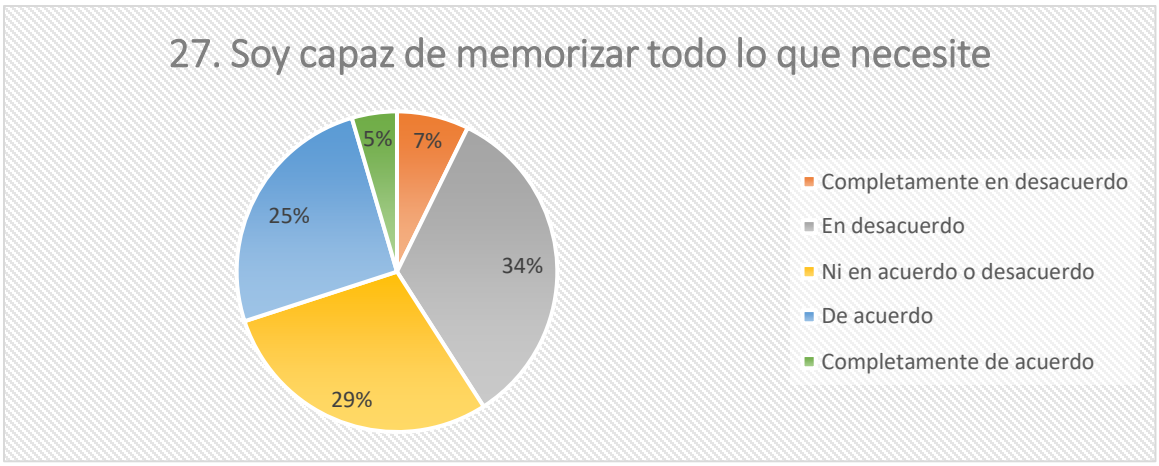


Figura 34. Distribución pregunta 28

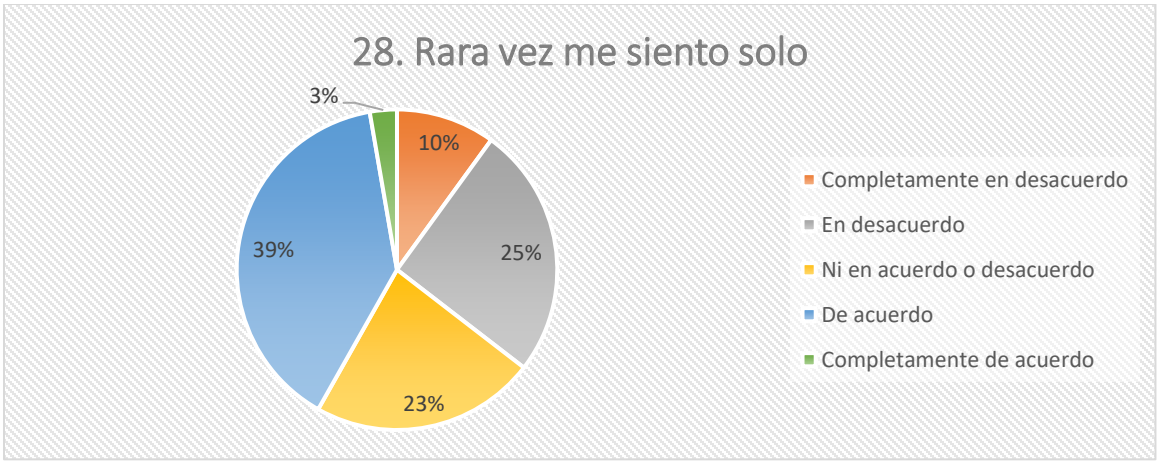


Figura 35. Distribución pregunta 29

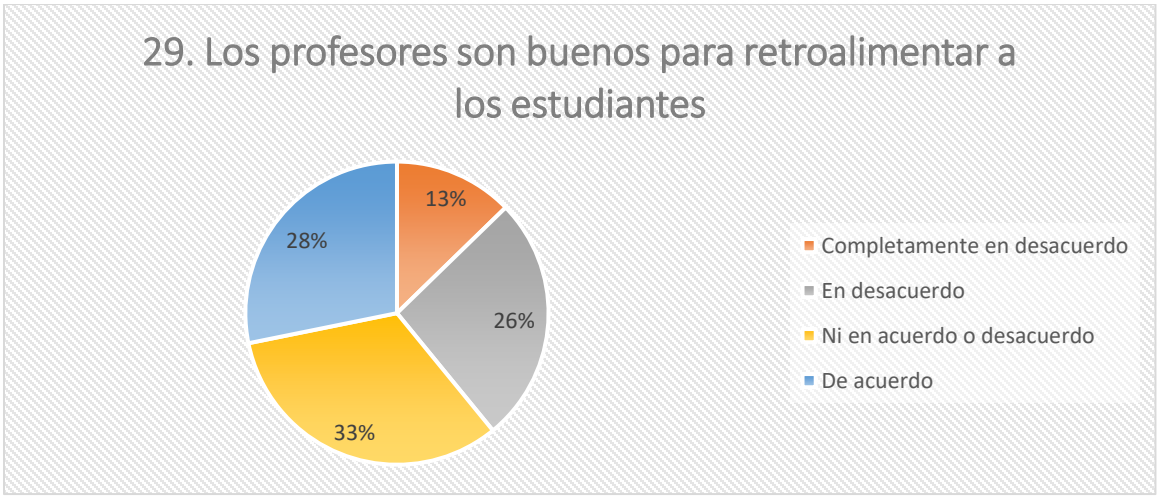


Figura 36. Distribución pregunta 30

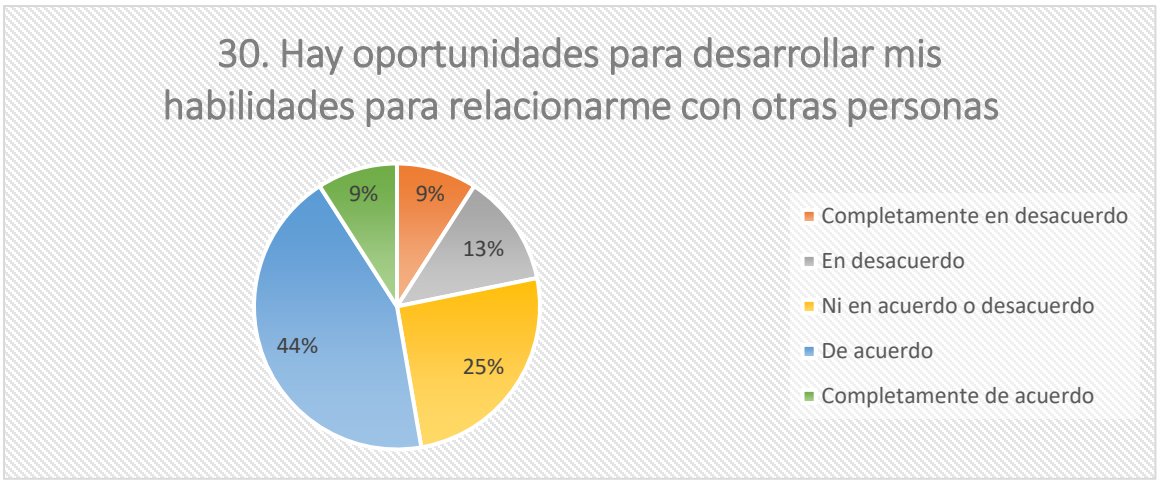


Figura 37. Distribución pregunta 31

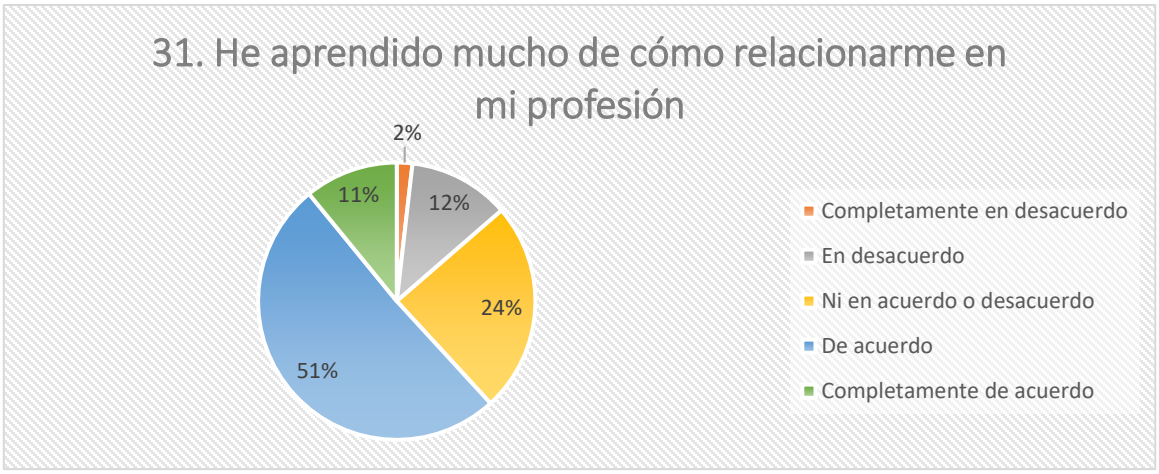


Figura 38. Distribución pregunta 32

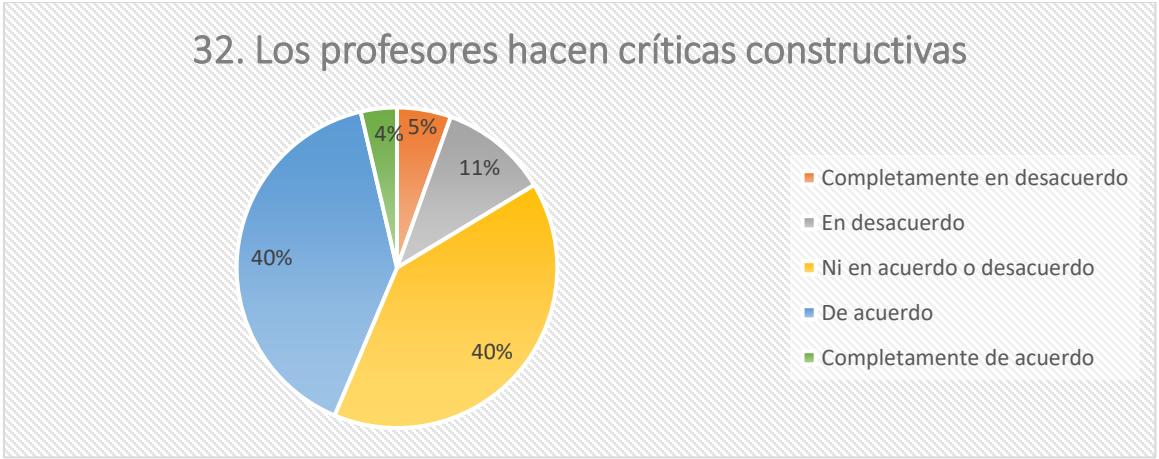


Figura 39. Distribución pregunta 33

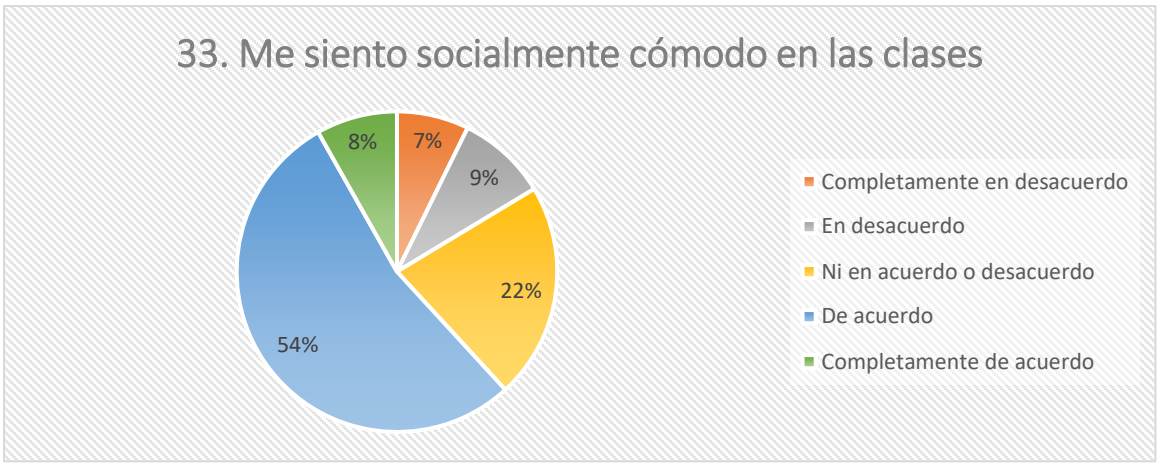


Figura 40. Distribución pregunta 34

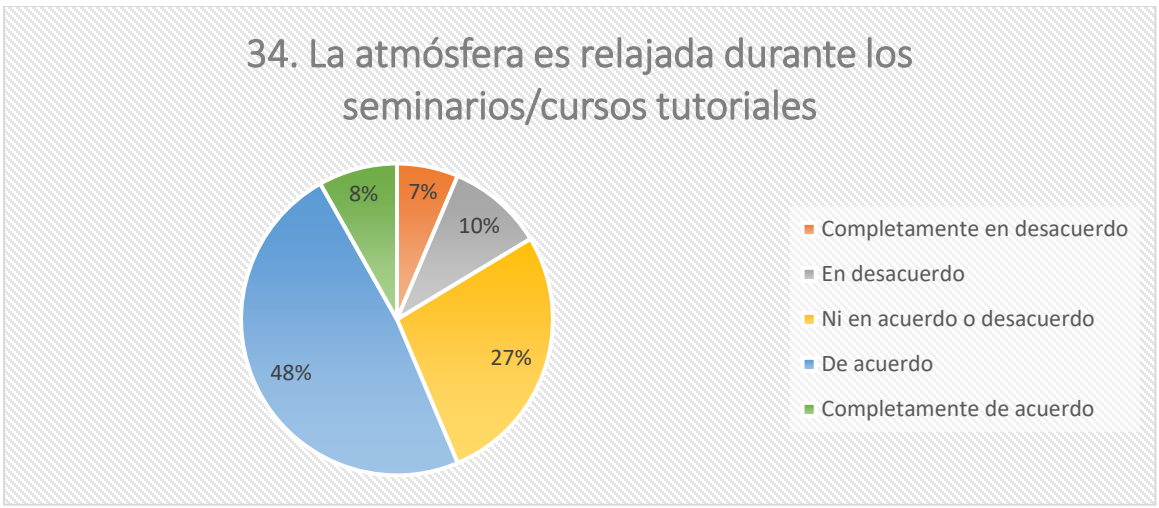


Figura 41. Distribución pregunta 35

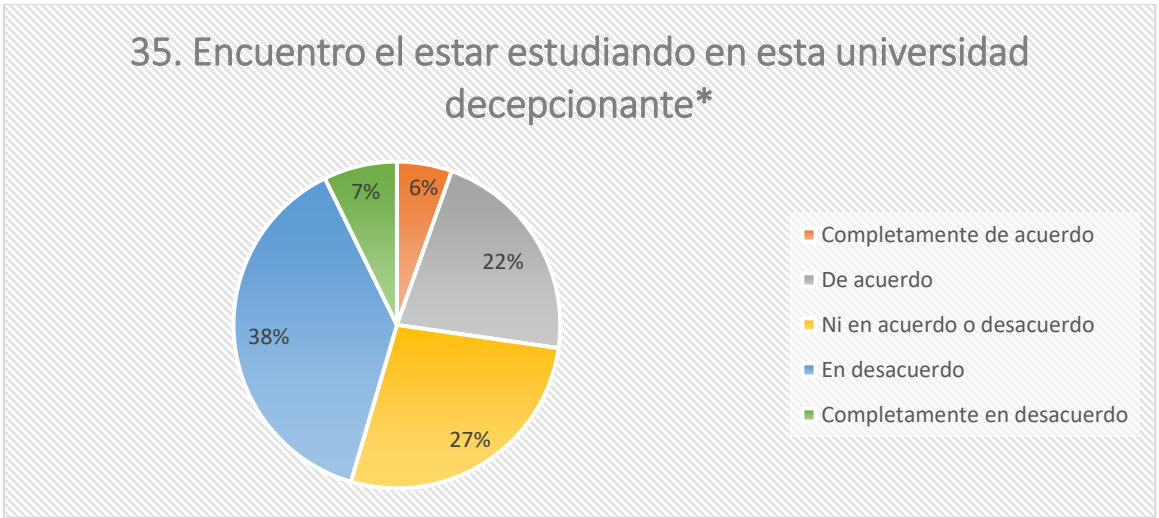


Figura 42. Distribución pregunta 36

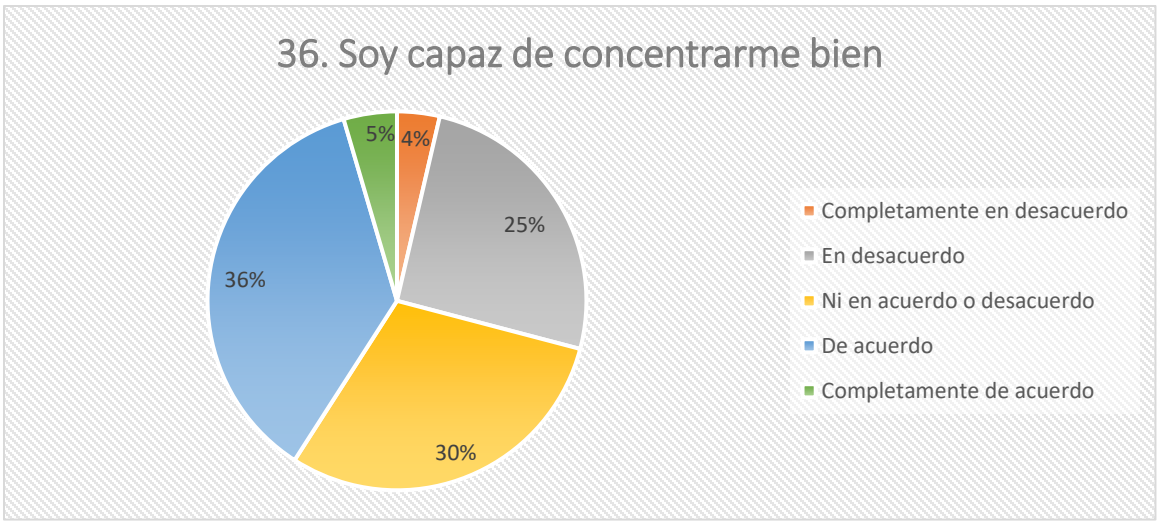


Figura 43. Distribución pregunta 37

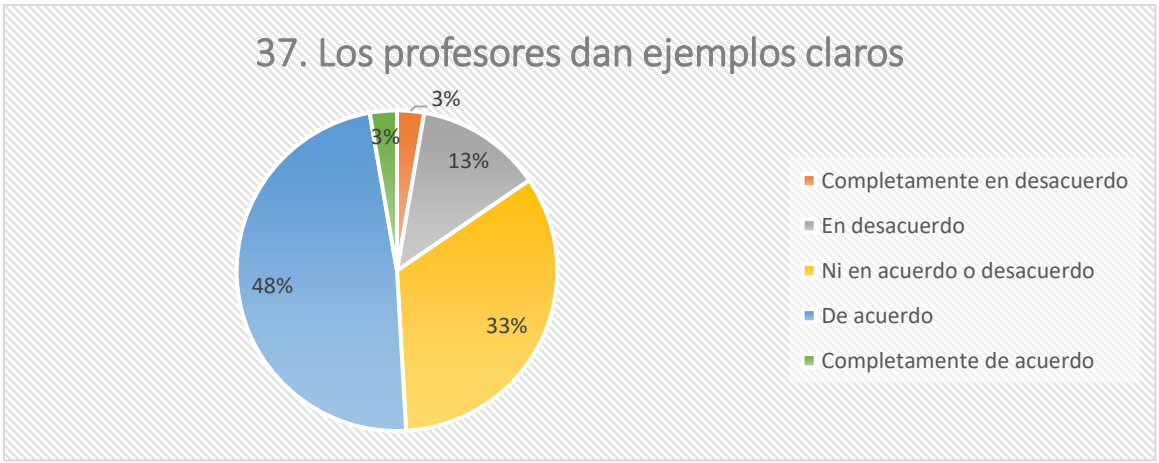


Figura 44. Distribución pregunta 38

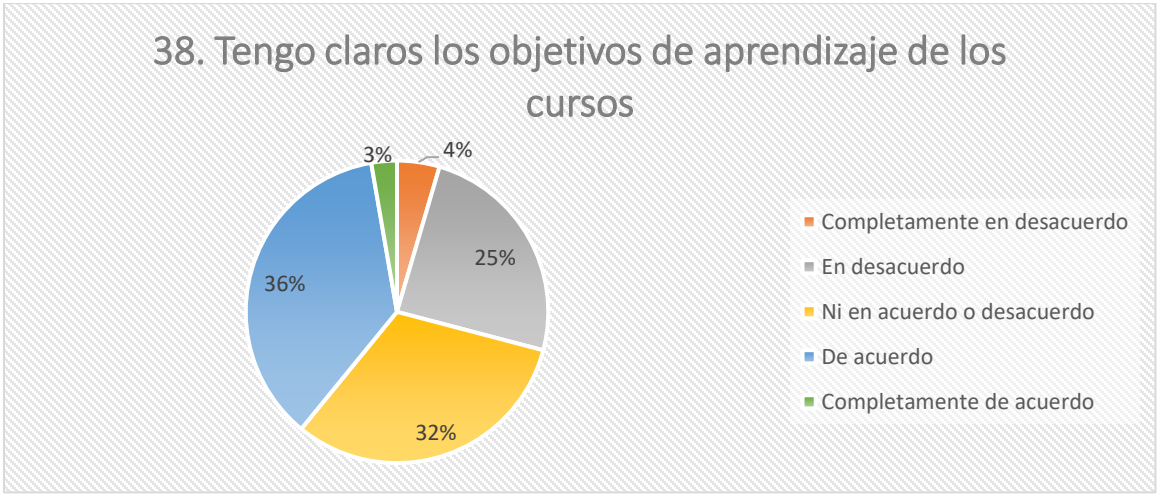


Figura 45. Distribución pregunta 39

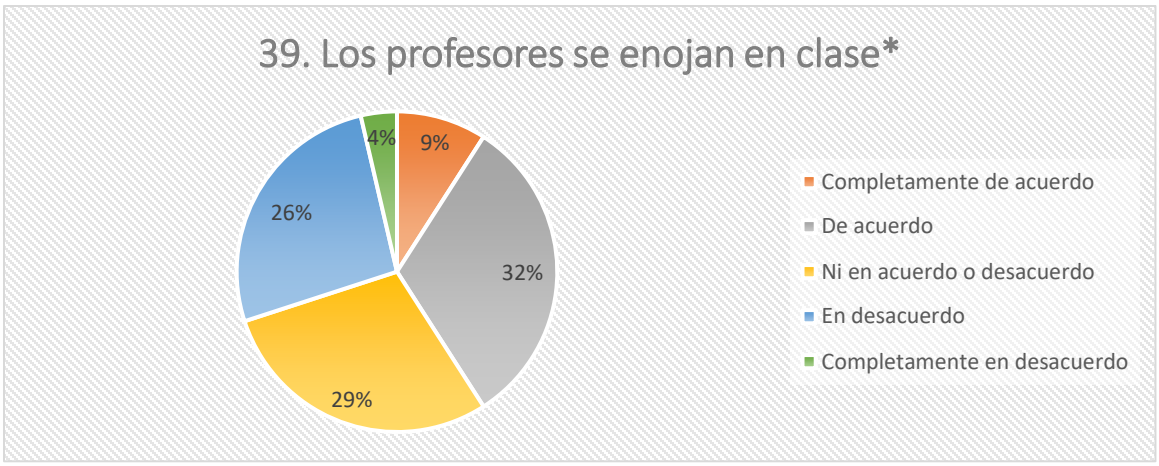


Figura 46. Distribución pregunta 40

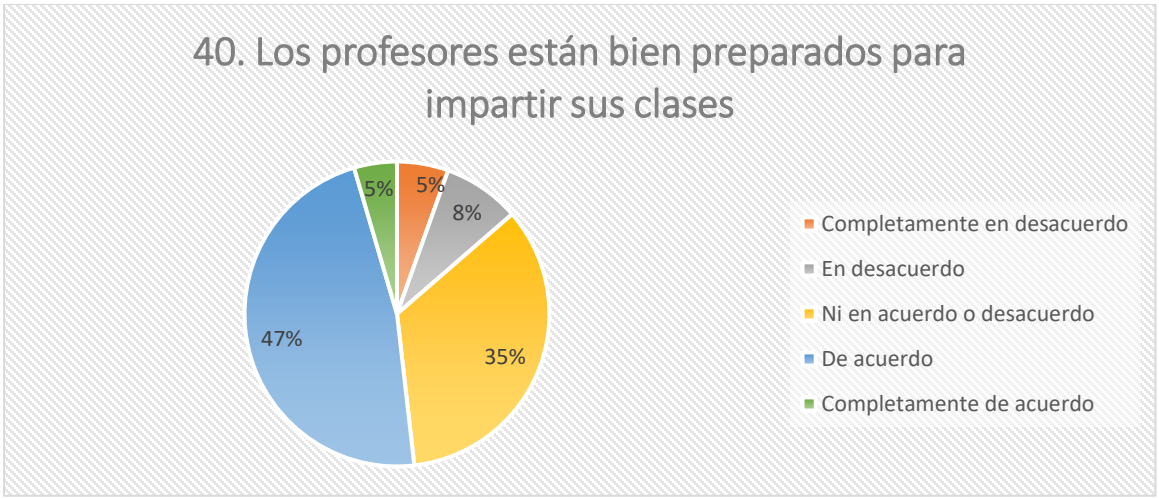


Figura 47. Distribución pregunta 41

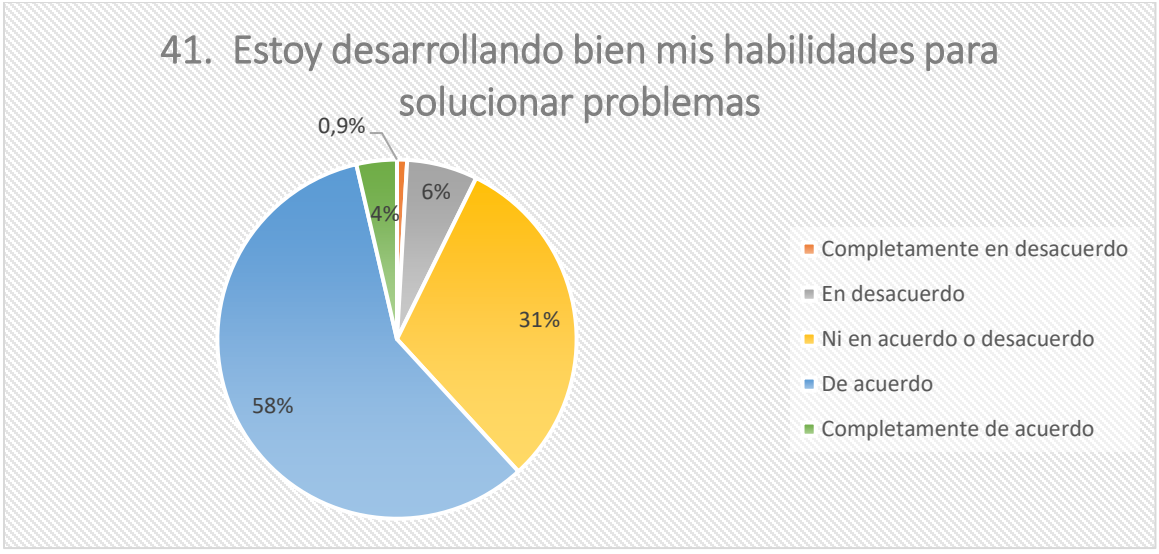


Figura 48. Distribución pregunta 42

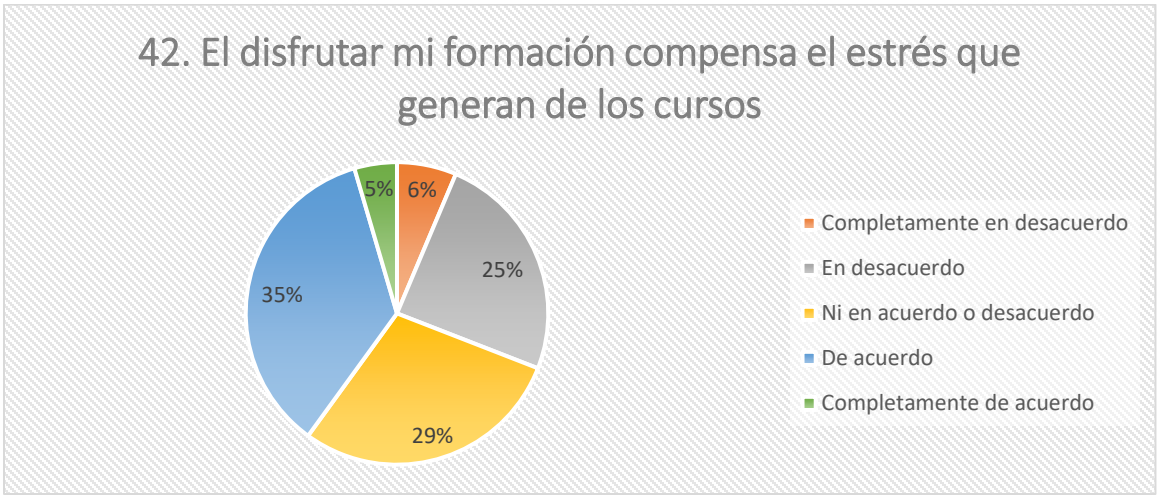


Figura 49. Distribución pregunta 43

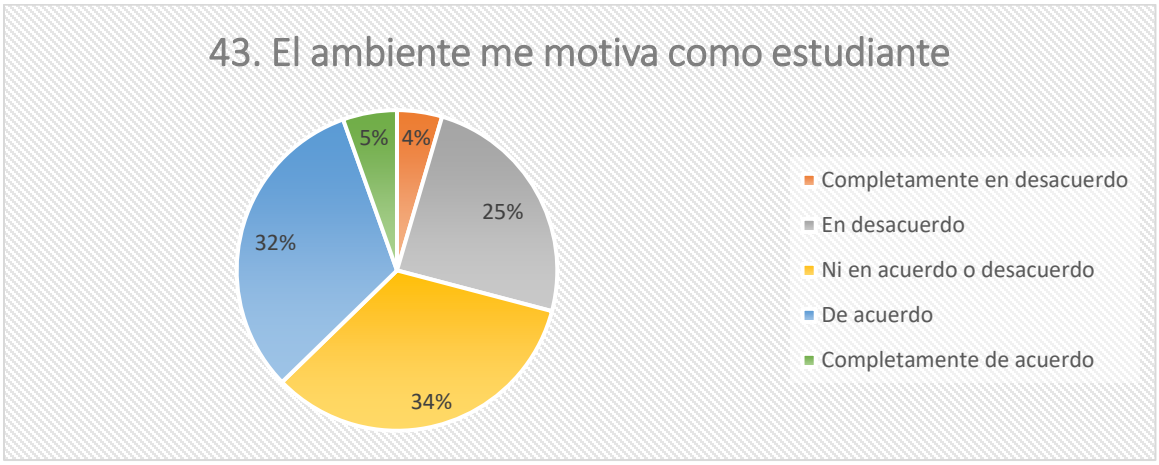


Figura 50. Distribución pregunta 44

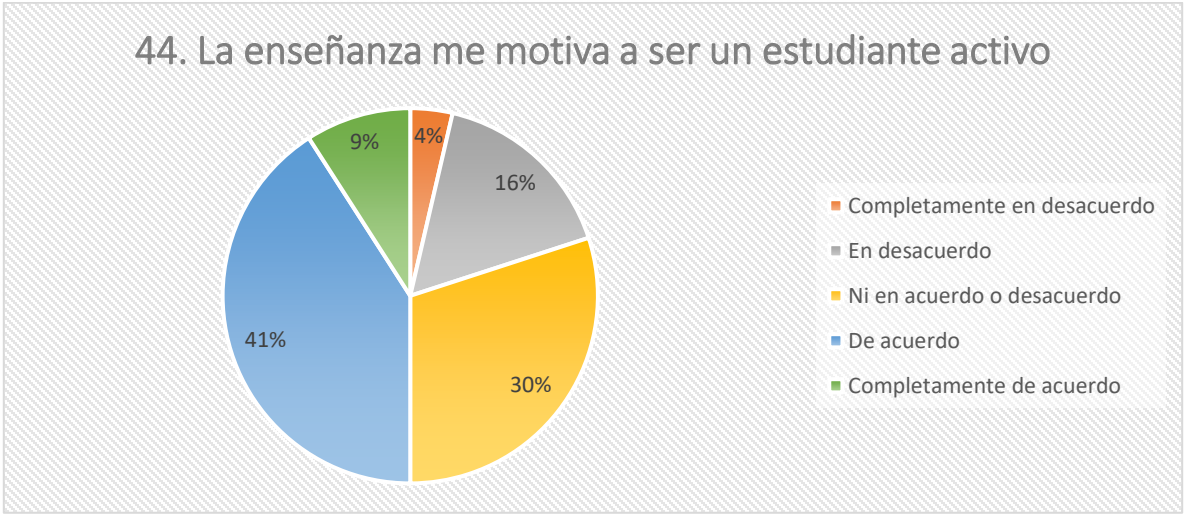


Figura 51. Distribución pregunta 45

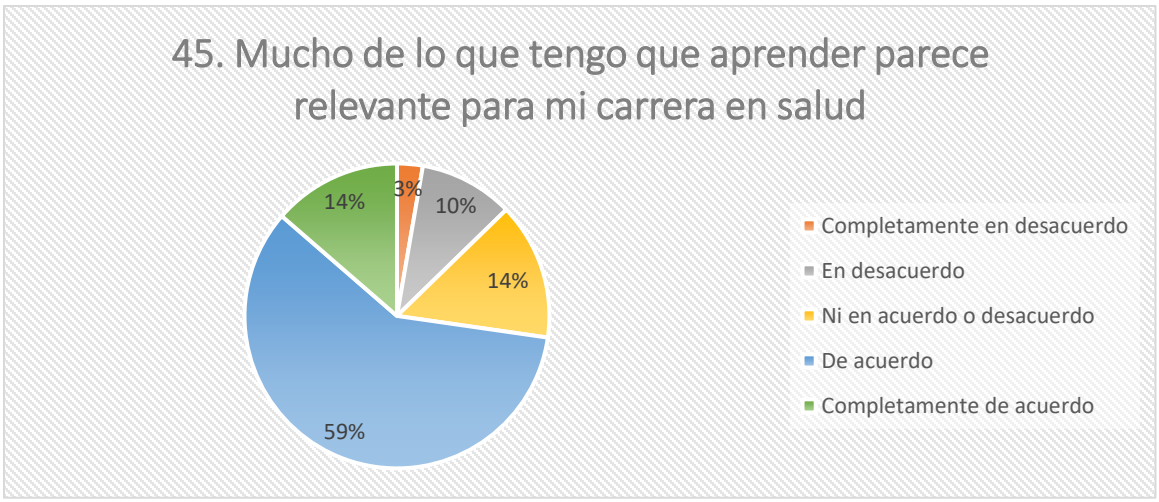


Figura 52. Distribución pregunta 46

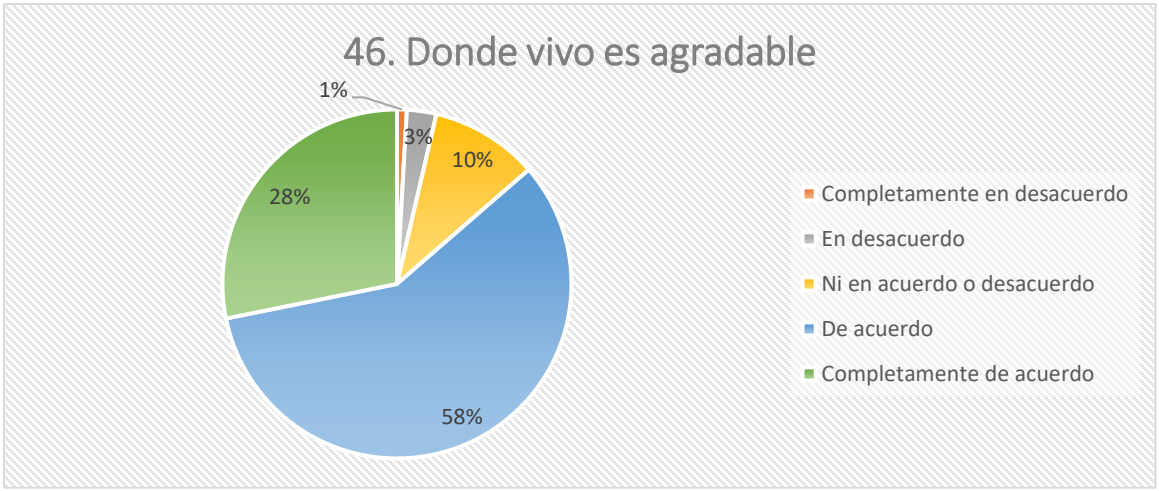


Figura 53. Distribución pregunta 47

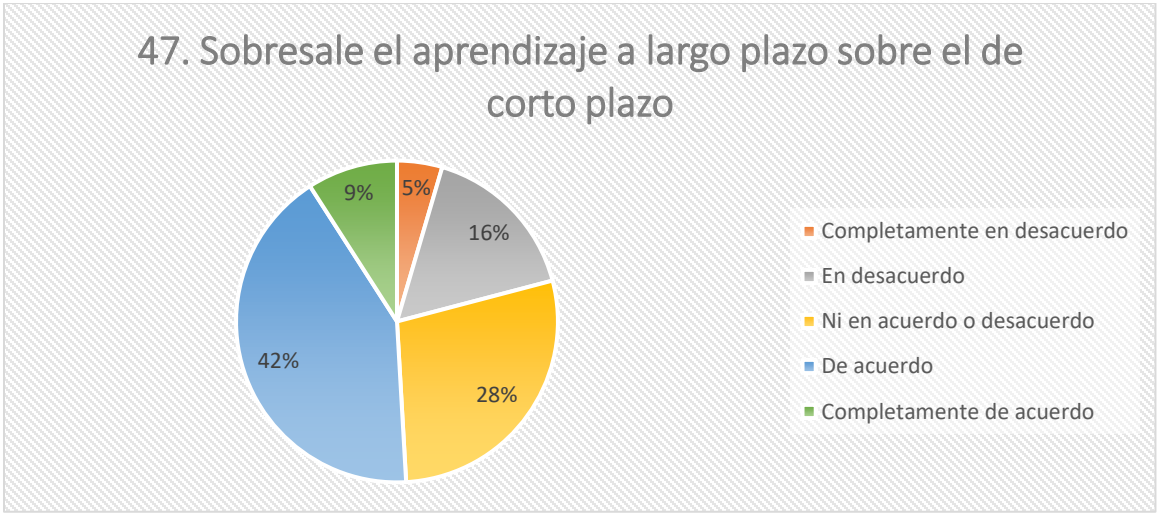


Figura 54. Distribución pregunta 48

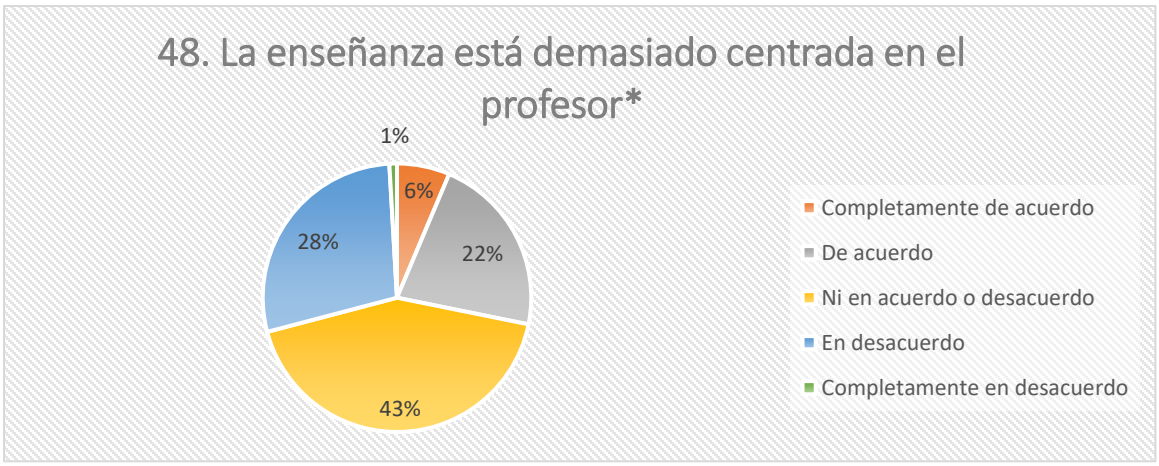


Figura 55. Distribución pregunta 49

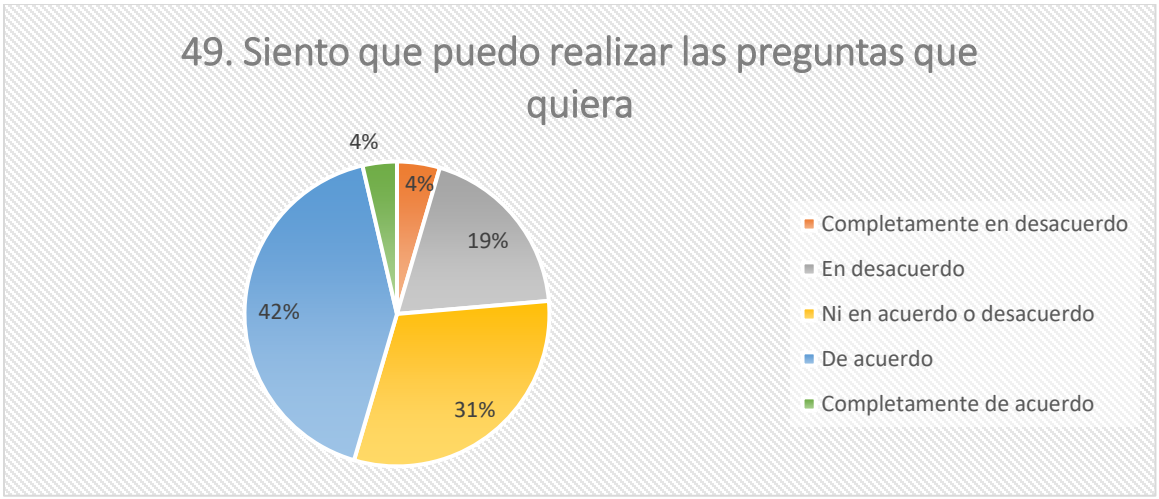
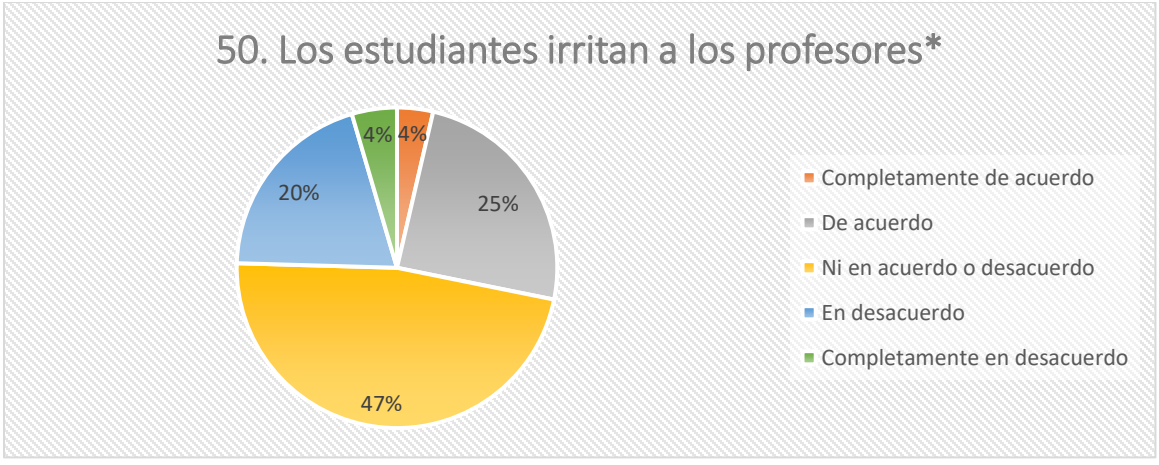


Figura 56. Distribución pregunta 50



ANEXOS

	DREEM original	Traducción y adecuación español-mexicano
1	I am encouraged to participate in class[a]	Estoy motivado a participar en las clases
2	The teachers are knowledgeable[b]	Los profesores son expertos
3	There is a good support system for students who get stressed[e]	Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan
4	I am too tired to enjoy the course[e]	Estoy muy cansado para disfrutar los cursos
5	Learning strategies which worked for me before continue to work for me now[c]	Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles
6	The teachers are patient with patients[b]	Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes
7	The teaching is often stimulating[a]	La enseñanza con frecuencia es estimulante
8	The teachers ridicule the students[b]	Los profesores ridiculizan a los estudiantes
9	The teachers are authoritarian[b]	Los profesores son autoritarios
10	I am confident about my passing this year[c]	Tengo confianza en pasar este semestre
11	he atmosphere is relaxed during the ward teaching[d]	El ambiente es relajado durante la enseñanza guiada
12	This school is well time-tabled[d]	Esta universidad tiene buenos horarios académicos
13	The teaching is student-centred[a]	La enseñanza está centrada en el estudiante (hay variedad de métodos de enseñanza, formas de evaluación y evidencias)
14	I am rarely bored on this course[e]	Rara vez me aburro en los cursos
15	I have good friends in this school[e]	Tengo buenos amigos en esta universidad
16	The teaching is sufficiently concerned to develop my competence[a]	La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias
17	Cheating is a problem in this schoold	Hacer trampas es un problema en esta universidad
18	The teachers have good communications skills with patients[b]	Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes
19	My social life is good[e]	Mi vida social es buena
20	The teaching is well focused[a]	La enseñanza está bien enfocada
21	I feel I am being well prepared for my profession[c]	Siento que estoy siendo bien preparado para mi profesión
22	The teaching is sufficiently concerned to develop my confidence[a]	La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza
23	The atmosphere is relaxed during lectures[d]	El ambiente es relajado durante las clases
24	The teaching time is put to good use[a]	El tiempo de clases está bien aprovechado
25	The teaching over-emphasizes factual learning[a]	En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias
26	Last year's work has been a good preparation for this year's work[c]	Mi trabajo en el semestre anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este
27	I am able to memorize all I need[c]	Soy capaz de memorizar todo lo que necesite
28	I seldom feel lonely[e]	Rara vez me siento solo
29	The teachers are good at providing feedback to students[b]	Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes
30	There are opportunities for me to develop interpersonal skills[d]	Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas
31	I have learned a lot about empathy in my profession[c]	He aprendido mucho de cómo relacionarme en mi profesión
32	The teachers provide constructive criticism here[b]	Los profesores hacen críticas constructivas
33	I feel comfortable in class socially[d]	Me siento socialmente cómodo en las clases
34	The atmosphere is relaxed during seminars/tutorials[d]	La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales
34	The atmosphere is relaxed during seminars/tutorials[d]	La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales
35	I find the experience disappointing[d]	Encuentro el estar estudiando en esta universidad decepcionante
36	I am able to concentrate welld	Soy capaz de concentrarme bien
37	The teachers give clear examples[b]	Los profesores dan ejemplos claros

	DREEM original	Traducción y adecuación español-mexicano
38	I am clear about the learning objectives of the course[a]	Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos
39	The teachers get angry in class[b]	Los profesores se enojan en clase
40	The teachers are well prepared for their classes[b]	Los profesores están bien preparados para impartir sus clases
41	My problem solving skills are being well developed here[c]	Estoy desarrollando bien mis habilidades para solucionar problemas
42	The enjoyment outweighs the stress of the course[d]	El disfrutar mi formación compensa el estrés que generan de los cursos
43	The atmosphere motivates me as a learner[d]	El ambiente me motiva como estudiante
44	The teaching encourages me to be an active learner[a]	La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo
45	Much of what I have to learn seems relevant to a career in healthcare[c]	Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera en salud
46	My accommodation is pleasant[e]	Donde vivo es agradable
47	Long term learning emphasizes over short term[a]	Sobresale el aprendizaje a largo plazo sobre el de corto plazo
48	The teaching is too teacher-centred[a]	La enseñanza está demasiado centrada en el profesor (el profesor entrega información de manera tradicional con clase expositiva)
49	I feel able to ask the questions I want[d]	Siento que puedo realizar las preguntas que quiera
50	The students irritate the teachers[b]	Los estudiantes irritan a los profesores

[a] Percepción del aprendizaje (ítems 1, 7, 13, 16, 20, 22, 24, 25, 38, 44, 47 y 48).
[b] Percepción de los docentes (ítems 2, 6, 8, 9, 18, 29, 32, 37, 39, 40 y 50).
[c] Autopercepción académica (ítems 5, 10, 21, 26, 27, 31, 41 y 45).
[d] Percepción del ambiente (ítems 11, 12, 17, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 42, 43 y 49).
[e] Autopercepción social (ítems 3, 4, 14, 15, 19, 28 y 46).

Escala Obtenida de Aguilar-Barojas S, Jiménez-Sastré A, Castillo-Orueta M. Validación de la traducción al idioma español del Dundee Ready Education Environment Measure. 2022.