



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

**RESILIENCIA FRENTE A LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES EN
ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL CANTÓN PASTAZA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Línea de Investigación:

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE PROCESOS Y FENOMENOS BÁSICOS,
SOCIOCULTURALES Y EDUCATIVOS.**

Autor:

Dayana Stefania Jaramillo Castro

Director:

PSC. Narciza de Jesús Villegas Villacrés

Ambato – Ecuador

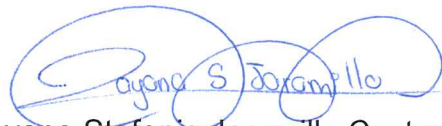
Enero 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **DAYANA STEFANIA JARAMILLO CASTRO**, con cédula de ciudadanía **1600694697** autor del trabajo de graduación titulado: "RESILIENCIA FRENTE A LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL CANTÓN PASTAZA" previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, enero 2024



Dayana Stefania Jaramillo Castro

CC. 1600694697

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**RESILIENCIA FRENTE A LOS ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES EN
ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL CANTÓN PASTAZA**

Línea de Investigación:

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE PROCESOS Y FENOMENOS BÁSICOS,
SOCIOCULTURALES Y EDUCATIVOS.

Autor:

Dayana Stefania Jaramillo Castro

Luis Eduardo Cevallos Terneus, Psc, Mg

CALIFICADOR

f. 

Maria Isabel Ramos Noboa, Ps. Mg

CALIFICADOR

f. 

Narciza de Jesus Villegas Villacres, Ps. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Lucia Almeida Marquez, Dra. Mg.

DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 


Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
**SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA**

Ambato – Ecuador

Enero 2024

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre por ser incondicional en cada paso de este proceso con su amor y sabiduría, por estar conmigo en los altos y bajos sin soltarme nunca.

A mi hermano quien con su dulzura siempre fue mi motor y mi impulso para no rendirme.

A mi abuelo por su amor, su sabiduría y su ejemplo de perseverancia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi mejor amigo por extenderme la mano en los momentos difíciles, por apoyarme y motivarme cuando más lo necesite, por creer siempre en mí y en mis capacidades, por el cariño brindado día tras días y por haberse convertido en el ángel más bonito que la vida me pudo regalar. Se que desde allá arriba aun camina conmigo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades, docentes y personal de la Pontificia Universidad Católica - Ambato, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizarme como profesional.

De igual manera mis agradecimientos a la Mgs. Anita Jaramillo, Psc. Dayami Lima y al Mgs. Rodrigo Jurado quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Psc. Narciza Villegas, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

La adolescencia es una etapa que está acompañada con una serie de cambios importantes, tanto en el aspecto físico como en el contexto social y educativo. En este sentido, la capacidad de resiliencia que tenga el individuo es fundamental para el adecuado desarrollo que este va a tener. De este modo el presente trabajo de investigación busca, determinar los niveles de resiliencia frente a los acontecimientos vitales estresantes en los adolescentes escolarizados del Cantón Pastaza. Para esta investigación se hizo un estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con una cohorte transversal a 252 estudiantes de 14 a 19 años del cantón Pastaza en donde se aplicó el JJ63 instrumento que mide la capacidad de la resiliencia y el cuestionario CEVE-A-R en adolescentes, cuyos resultados encontrados fueron que el (59.1%) experimentaron un grado de afectación alto debido a los eventos vitales estresantes y (59%) presentan un grado moderado de resiliencia. y finalmente se encontró que se fortalecer la resiliencia para llevar de mejor manera los eventos estresantes de la vida.

Palabras Claves: Resiliencia, adolescencia, funcionalidad familiar, emociones, desarrollo afectivo.

ABSTRACT

Adolescence is a stage that is accompanied by a series of significant changes, both in physical aspects and in the social and educational context. In this regard, the individual's resilience capacity is crucial for their proper development. Therefore, the present research aims to determine the levels of resilience in the face of stressful life events among school-going adolescents in Pastaza. For this research, a quantitative study was conducted with a descriptive approach using a transversal cohort of 252 students aged 14 to 19 from the Pastaza canton. The JJ63 instrument, which measures resilience capacity, and the CEVE-A-R questionnaire for adolescents were administered. The findings revealed that 59.1% of the participants experienced a high level of impact due to stressful life events, and 59% exhibited a moderate level of resilience. Furthermore, it was concluded that strengthening resilience is necessary to cope better with stressful life events.

Keywords: Resilience, adolescence, Family functionality, Emotions, Affective development.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	5
1.1. Definición de adolescencia.....	5
1.2. Características.....	6
1.3. Etapas de la adolescencia.....	7
1.4. Alteraciones comportamentales.....	13
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
2.1. Tipo y Método de Investigación.....	25
2.2. Población y Muestra.....	26
2.3. Recolección de la Información.....	26
CAPÍTULO III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	32
3.1. Análisis sociodemográficos de la muestra.....	32
3.2. Cuestionarios de evaluación.....	35
3.3. Análisis General.....	45
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de las variables.....	29
Tabla 2 Datos sociodemográficos	34
Tabla 3 Dimensión Funcionalidad Familiar.....	35
Tabla 4 Dimensión Autoestima.....	36
Tabla 5 Dimensión Asertividad	36
Tabla 6 Dimensión impulsividad.....	37
Tabla 7 Dimensión afectividad	38
Tabla 8 Dimensión adaptabilidad	38
Tabla 9 Dimensión cumplimiento de tareas.....	39
Tabla 10 Dimensión creatividad	40
Tabla 11 Dimensión pensamiento crítico	40
Tabla 12 Resultado JJ63.....	41
Tabla 13 Resultado CEVE-A-R	42
Tabla 14 Correlaciones entre dimensiones	43
Tabla 15 Coeficiente de Pearson	46
Tabla 16 Preguntas	61
Tabla 17 Preguntas	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cambios en el Adolescente.....	7
Figura 2 Ámbitos de la resiliencia.....	16
Figura 3 Fortalecer la resiliencia	17

INTRODUCCIÓN

Tanto la sociedad como los gobiernos a lo largo de la historia han adaptado los medios de comunicación al entorno social, sin embargo, no han tomado en cuenta la ausencia del conocimiento de uso y manejo de estos medios por parte de toda la población, si bien es cierto, conocen de la existencia de los mismos, no poseen los medios o incluso el conocimiento necesario para su uso, de allí nace la necesidad de realizar la investigación con respecto a las notificación en contravenciones de tránsito detectadas por foto radar respecto al derecho a la defensa, el cual se centra en el estudio de aquellos principios y garantías estipulados en el artículo 76 y 77 de la Constitución la República del Ecuador del (2008) desde ahora (CRE), así como también aquellos Tratados y Convenios Internacionales ratificados por el Ecuador.

Cabe mencionar que, un foto radar es aquella herramienta implementada para dar a conocer a la Agencia Nacional de Tránsito la velocidad en la que se encuentra un vehículo, estos emiten ondas electromagnéticas que detectan el eco reflejado por el automóvil, para que estos determinen el exceso de velocidad estarán adecuados a los límites de cada carretera, por ende, el Reglamento de la Ley de Transporte Terrestre y Seguridad Vial (2012) menciona en su artículo 190 que “ Las Unidades Administrativas y los GAD’s en sus correspondientes jurisdicciones territoriales, determinarán los límites máximos de velocidad en las diferentes vías del país...” de la misma forma el artículo 191 establece los límites que son tomados en cuenta por las entidades.

Al existir un incremento de velocidad por arte del conductor, estos foto radares adaptados a los límites de velocidad de las carreteras capturan fotográficamente al vehículo, por lo cual se genera directamente una infracción por exceso de velocidad por el cual el dueño del automóvil pagara una multa, que será notificada a través de los medios tecnológicos es decir por correo electrónico, email, llamada celular, mensajes de texto en telefonía móvil, según lo estableció en el artículo 179 del Reglamento a Ley de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial.

La situación problemática de la investigación se centra en que la Ley Orgánica de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial (2018) indica que las notificaciones se llegan a realizar por medios electrónicos, y estas “contravenciones podrán ser también detectadas y notificadas por medios electrónicos y tecnológicos en los términos establecidos para tal efecto en el Reglamento”(Art 179), en concordancia con aquello, el Código Orgánico Integral Penal (2014), determina que “el procedimiento expedito en las contravenciones de tránsito inicia con la boleta de notificación entregada al infractor, y en caso de foto multas, se envía al correo electrónico.” (Art. 644). Debido a esto, las multas detectadas por medios electrónicos o tecnológicos llegan a violentar las garantías del debido proceso.

Este problema surge debido a que no todos tienen acceso al correo electrónico, por lo que, no son legalmente notificados y por tal no se ejerce el derecho a la defensa. Se sabe que la ley permite la notificación de infracciones de tránsito por medios electrónicos en el caso de contravenciones, sin embargo, no se toma en cuenta que el responsable subsidiario es el dueño del vehículo y a quien se le notifica en estos casos, sin tener en cuenta que, no siempre son los que cometen la infracción y tampoco acceden constantemente al correo electrónico para verificar si existe una notificación o no, además por cuestiones tecnológicas, la boleta llegaría a ser enviada a “spam”, por lo que al desconocer de la infracción, se llega a vulnerar derechos.

Bajo la perspectiva crítica de lo establecido, si el contraventor no impugna en tres días subsiguientes a la notificación electrónica, se da por entendida la aceptación de responsabilidad y se convierte en un título ejecutivo, la cual es cobrada en el pago de la licencia o matrícula, por lo que no se accede a la justicia. En este sentido la Constitución del Ecuador (2008) indica: “toda persona tiene derecho al acceso gratuito a la justicia y a la tutela efectiva, imparcial y expedita de sus derechos e intereses, con sujeción a los principios de inmediación y celeridad; en ningún caso quedará en indefensión” (Art. 75). En si, el derecho a la defensa constituye una garantía constitucional la cual estará vinculada con el accionar de la administración de justicia.

Por este motivo se ha planteado una pregunta de estudio en la presente investigación la cual se estructura de la siguiente manera: ¿La notificación electrónica en contravenciones de tránsito, garantiza de forma efectiva el derecho a la defensa?, la misma que permitirá dar una solución que se enfoque directamente a evitar el daño de los derechos pertenecientes al ser humano y permite el cumplimiento de las disposiciones legales de forma rápida efectiva, por este motivo es importante aplicar y emplear la investigación bajo la pregunta de estudio que es contestada con los métodos de investigación pertinentes.

Por ende es pertinente mencionar que para la presente investigación se tuvo como objetivo analizar la notificación en contravenciones de tránsito detectadas por foto radar respecto al derecho a la defensa, para específicamente: 1) Fundamentar teórica y jurídicamente la notificación en las contravenciones de tránsito detectadas por foto radar en relación con el derecho a la defensa; 2) Diagnosticar el derecho a la defensa en las contravenciones de tránsito detectadas por foto radar; 3) Determinar los aspectos que serán considerados en la notificación de tránsito por foto radar respecto el derecho a la defensa.

En cuanto a la metodología, esta se enmarca en un diseño cualitativo con un alcance descriptivo a través de un método teórico: analítico y sintético, a más de un método práctico exegético, con una técnica de entrevistas a distintos abogados y jueces que tienen conocimiento en el campo penal en contravenciones de tránsito, a fin de identificar el problema de investigación para que su respectiva solución siempre que se encuentre enfocada en igualdad de condiciones, y que todos estos medios tecnológicos de notificación se centren conforme a las normas legales, es decir, con el respeto del debido proceso para que los infractores ejerzan su derecho a la defensa.

El desarrollo investigativo se justifica por cuanto en el Código Orgánico Integral Penal 2021, en su Art 644 establece la facultad que tiene la persona notificada, para impugnar dentro de 3 días término y en ciertos casos se desconoce del cometimiento de la contravención de tránsito, lo cual violenta la defensa del presunto infractor. Por lo tanto, el interés surge de la posibilidad de establecer en la legislación ecuatoriana, un mecanismo donde se dé a conocer la

notificación de una manera efectiva, ágil y oportuna del cometimiento de la contravención de tránsito, en este caso, el juzgador pueda evaluar las condiciones derecho a la defensa que tiene presunto infractor que cometió la contravención.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Definición de adolescencia

La adolescencia es una etapa compleja pero vital del desarrollo humano, que abarca desde los 10 a los 19 años y 11 meses de edad. En donde, lograr que los cambios y la adaptación a los mismos se den de manera adecuada permitirá que sean adultos con mejor calidad de vida, más felices y con más oportunidad de ser miembros productivos de la sociedad. Pero esta adaptación no es fácil en la sociedad, expresa Águila, Díaz & Díaz (2017), sobre todo en la actualidad, esto se a diversos fenómenos como es la globalización o el gran progreso tecnológico, los cuales puede tener efectos negativos para la salud integral de las personas especialmente los adolescentes.

En este sentido, se puede ver un marcado incremento en enfermedades depresivas, trastornos de conducta y muertes en adolescentes por suicidio y condiciones para suicidas como los accidentes, consumo de drogas y violencia, entre otros. De esta manera, Martínez, Almeida, Santamaria, & Villegas (2018), remarcan que los problemas sociales y las demandas de competitividad en el mundo contemporáneo representan significativas fuentes de estrés y desesperanza para muchos adolescentes. Adaptarse a estos constantes cambios puede ser desafiante, lleva con frecuencia al surgimiento de trastornos ansiosos y depresivos.

Es común ver que, los adultos tienden a minimizar estas crisis como algo pasajero y de poca trascendencia, en donde se cree que dichos comportamientos forman parte de una etapa de transición sin problemas reales y esa interpretación puede tener consecuencias fatales, muchos adolescentes con cuadros depresivos importantes continúan con sus rutinas y no presentan la sintomatología clásica de las depresiones como el cansancio, aislamiento o falta de energía, manifiesta (Calvete & Veytia, 2018) que estas problemáticas se ven manifestadas como conductas de riesgo que el mundo adulto cataloga como rebeldía, abuso de alcohol o de drogas, acciones temerarias, conductas antisociales violentas y desafiantes, abandono escolar o escapes.

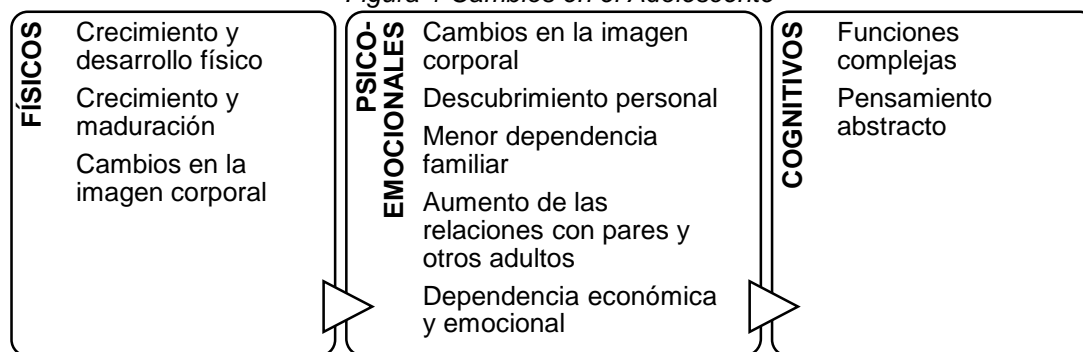
De esta manera, autores como Meier y Oros (2018) expresan que es tarea de los adultos la interpretación adecuada del significado de esas conductas para detectar a tiempo situaciones de peligro y trastornos como la depresión y el riesgo de suicidio. Los nuevos conocimientos en desarrollo cerebral durante la adolescencia permiten entenderlas de este grupo poblacional, desde temprano prevalece la impulsividad, poca tolerancia a la frustración, la búsqueda de nuevas experiencias, necesidad de gratificación inmediata y alta posibilidad de conductas adictivas con poca capacidad de autocontrol y valoración de las consecuencias de sus actos.

Por su parte Cortés, Alfaro, Martínez & Veloso (2019) indican que este factor se principalmente a que las regiones del cerebro encargadas de estas funciones se desarrollan más tardíamente hacia el final de la adolescencia, es responsabilidad de los padres de familia y los profesionales que trabajan con personas adolescentes incluyen docentes, orientadores, preparadores físicos y personal de salud, reconocer la importancia de la protección utiliza un modelaje adecuado y establece estrategias de comunicación, acompañamiento y supervisión mucho más cercanas que las tradicionales, siempre basadas en el afecto el respeto la consideración de las características individuales.

1.2. Características

Se comprende como adolescencia a un proceso dinámico que transcurre desde la niñez hasta la edad adulta, la cual se caracteriza por diversos cambios de manera acelerada en distintos aspectos como son los físicos, los psicológicos, los social y los espirituales manifiesta Gómez (2017). Etimológicamente la palabra adolescencia viene de “Adolescere” que significa crecer y se puede concebir como un proceso de crecimiento que va acompañado de cambios bruscos que surgen desde lo físico, psico-emocional y cognitivos (Merino, 2021).

Figura 1 Cambios en el Adolescente



Fuente: (Bazán, 2018)

Nota: Estos cambios se puede presentar con mayor o menor intensidad

El adolescente atraviesa por diversos cambios tanto físicos como: aumento rápido de la estatura, crecimiento de vello púbico, cambio de voz, desarrollo muscular, el crecimiento y maduración genital y los cambios en la imagen corporal indica Ramos y Axpe (2018). Por esta razón es importante recalcar que la serie de cambios mencionados podría generar o imponer una exigencia al psiquismo para reestructurar la imagen corporal, en donde el adolescente nota cambios importantes como la pérdida del esquema corporal infantil, lo que provoca el establecimiento de una nueva identidad, pero también existe un alejamiento por parte de la dependencia familiar, lo que permite un incremento en la relación con pares y también con otros adultos que vienen a ser sustitutos paternos.

Desde el desarrollo cognitivo Macías y García (2019) expresan que el adolescente pasa del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, lo que permite tener funciones más complejas como es el manipular mentalmente objetos, palabras, números sin precisar el soporte concreto. Lo que le permite generar actividad como hipotetizar, hacer deducciones o generar teorías.

1.3. Etapas de la adolescencia

El período de la adolescencia se clasifica en tres etapas. Sin embargo, estas pueden variar según cada persona manifiesta Falcato y Muñoz (2017) y acota que cada uno de los sujetos tiene un desarrollo individual, en donde factores

genéticos, nutricionales o ambientales influenciaron en el desarrollo de los mismos:

- Adolescencia temprana de más de 10 a 14 años
- Adolescencia media de 14 a 18
- Adolescencia tardía de 18 a 21 o más

La adolescencia es una etapa de transición en la que se enfrenta el mundo adulto y se deja atrás el universo infantil. Águila et al. (2017) enfatizan que durante este periodo es necesario procesar diversos duelos y se experimenta la pérdida de una personalidad previa. Esta fase conlleva mucha confusión, y simultáneamente, el adolescente a menudo se convierte en el receptor de los conflictos de su entorno.

- **Cambios Físicos**

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales significativos. Como menciona Falcato y Muñoz (2017), cada individuo experimenta estos cambios de manera individual, lo que puede ser a factores genéticos, nutricionales o ambientales.

En la adolescencia temprana (10 a 14 años), el joven experimenta cambios físicos notables, como el desarrollo de la imagen corporal y la aparición de características sexuales secundarias. Según Águila et al. (2017), esto puede generar inseguridad, melancolía y sensibilidad emocional. En términos cognitivos, el adolescente en esta etapa comienza a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y reflexivo.

Durante la adolescencia media (14 a 18 años), el joven experimenta cambios físicos y hormonales que le permiten consolidar el desarrollo corporal, ganar peso y fuerza, y alcanzar la madurez reproductiva. Esta etapa también se caracteriza por la búsqueda de identidad sexual, la confrontación con adultos y la consolidación de la identificación con pares, según lo señalado por J Dayana (2021), quien cita a Falcato (2017).

Por último, en la adolescencia tardía (18 a 21 o más años), el joven alcanza su desarrollo físico completo y comienza a pensar en el futuro, establecer valores personales y planificar su vida adulta. En términos emocionales, se logra una mayor autonomía y estabilidad en la identidad, la capacidad de intimar y comprometerse con la pareja, según menciona la fuente citada.

En conclusión, los cambios físicos en la adolescencia tienen una gran influencia en el desarrollo emocional y cognitivo del joven. Los cambios corporales pueden generar inseguridad, melancolía y sensibilidad emocional, lo que puede afectar su capacidad de reflexión y su identidad. Es importante que los adultos que acompañan a los adolescentes en esta etapa comprendan estos cambios y brinden el apoyo necesario para facilitar el proceso de transición a la vida adulta.

- **Cambios Emocionales**

La adolescencia, etapa comprendida entre los 10 y 20 años, marca una transición crucial en el desarrollo humano. Impulsados por cambios neurobiológicos y socio ambientales, los adolescentes buscan autonomía, redefine sus relaciones parentales y consolida su identidad. Este periodo se caracteriza por una intensificación emocional, potenciada por fluctuaciones hormonales y adaptativas (Cervantes & González, 2017).

La pertenencia grupal adquiere vital importancia, y las decisiones están influenciadas por la necesidad de encajar. Se agudiza el pensamiento abstracto, facilita reflexiones éticas y existenciales. Sin embargo, una percepción de invulnerabilidad puede llevar a conductas de riesgo. Las relaciones evolucionan, adquiere profundidad, y se gestan estrategias de afrontamiento ante adversidades. Esta fase, aunque desafiante, es esencial para la transición a la adultez.

- **Cambios Psicosociales**

La adolescencia es un periodo de cambios psicológicos emocionales significativos, los cuales varían en intensidad y frecuencia en cada etapa del

desarrollo adolescente (Falcato & Muñoz, 2017). Durante la adolescencia temprana, los adolescentes experimentan cambios hormonales y físicos, lo que puede tener un impacto en su estado emocional y llevar a cambios de humor, hipersensibilidad, y reacciones infantiles y adultas, como el desafío de la autoridad parental y la búsqueda de autonomía y separación de los padres. Además, los adolescentes llegan a experimentar nuevas emociones y sentimientos, como la inseguridad y la melancolía (Falcato & Muñoz, 2017).

Durante la adolescencia media, los adolescentes se encuentran en una etapa de transición donde continúan notan cambios hormonales y físicos, pero también se presentan cambios a nivel del desarrollo cognitivo y emocional con mayor frecuencia y cantidad. Es en esta etapa donde los adolescentes buscan reafirmar su identidad sexual y buscan el placer. También pueden ser más rebeldes y experimentar ambivalencia y desconfianza en sus relaciones sociales y familiares, así como en su separación de los padres (Falcato & Muñoz, 2017).

Por último, durante la adolescencia tardía, los adolescentes suelen haber consolidado su desarrollo físico y emocional. En esta etapa, se tienen una mayor capacidad para afirmar su identidad y su autoimagen estable. Además, son capaces de construir o entablar relaciones más íntimas y comprometidas con sus parejas. A nivel emocional, pueden experimentar una mayor autonomía y capacidad para planificar su futuro, basado en valores personales y metas (Falcato & Muñoz, 2017).

Es importante destacar que los cambios emocionales durante la adolescencia pueden ser influenciados por diversos factores como: biológicos, psicológicos, sociales y ambientales (Steinberg, 2017). Por lo tanto, es fundamental que los adolescentes reciban el apoyo adecuado de sus familias, amigos, educadores y profesionales de la salud mental para hacer frente a estos cambios y transiciones emocionales.

Durante este período los cambios sociales son significativos y pueden influir en el desarrollo del individuo. En la adolescencia temprana, se produce una transición del ámbito intrafamiliar al apego con amistades infantiles. Según

Erikson (1968), en esta etapa los jóvenes buscan definir su identidad en relación con sus pares, lo que puede generar un sentido de sumisión e idealización hacia ellos. Además, los adolescentes buscan identificarse con grupos que compartan intereses y valores similares.

En la adolescencia media, la identificación con pares se consolida, pero también se presenta una confrontación con los adultos, especialmente en el ámbito familiar. En esta etapa los jóvenes comienzan a cuestionar la autoridad de sus padres y a establecer sus propias normas. Además, en este periodo se adquieren y se internalizan roles de género y se exploran ideales políticos, sociales y religiosos que ayudarán a definir su identidad (Albornoz, Saldaña, & Contreras, 2017).

Finalmente, en la adolescencia tardía, la identificación con pares se mantiene, pero la confrontación con adultos disminuye y los jóvenes adquieren un mayor sentido de independencia. En esta etapa, los roles de género se consolidan y se definen los valores personales y la planificación del futuro. Además, los adolescentes pueden establecer relaciones más profundas y comprometidas, lo que les permite explorar su capacidad para la intimidad y compromiso con la pareja (Díaz, Fuentes, & Senra, 2018).

- **Cambios cognitivos**

En términos intelectuales, durante la adolescencia se produce un desarrollo cognitivo significativo, que implica un cambio en la forma de procesar la información y en las habilidades de razonamiento. Según Piaget (Piaget, 1972), el desarrollo cognitivo se produce en cuatro etapas, y la adolescencia la última de ellas.

Durante la adolescencia temprana, los adolescentes comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de manera abstracta y a reflexionar sobre conceptos más complejos. El pensamiento concreto, que se caracteriza por la comprensión de conceptos y objetos en términos concretos y reales, da paso al pensamiento abstracto, que implica la comprensión de conceptos más complejos, como la

justicia, la igualdad, entre otros. Según Falcato y Muñoz (2017), la capacidad de reflexionar es una de las habilidades cognitivas más importantes que se desarrollan en esta etapa.

En esta etapa los adolescentes buscan definir su identidad y desarrollar un sentido de quiénes son y cuál es su lugar en el mundo. Este proceso de desarrollo de la identidad también está relacionado con el desarrollo vocacional, los adolescentes comienzan a considerar sus intereses y habilidades para tomar decisiones sobre su futuro. Asimismo, los adolescentes en esta etapa comienzan a pensar más en el futuro y en las consecuencias de sus acciones, lo que se traduce en una mayor responsabilidad (Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura Saico, 2020).

Durante la adolescencia tardía, los adolescentes alcanzan la etapa del pensamiento formal, en la que son capaces de razonar sobre hipótesis abstractas y reflexionar sobre sí mismos de manera introspectiva. De esta forma, los adolescentes desarrollan una mayor conciencia de sí mismos y de sus valores personales, lo que les permite planificar su futuro y tomar decisiones más informadas (Morales, Tuse, & Carcausto, 2019).

Por otra parte, dichos cambios afectan el pensamiento y el comportamiento del individuo. Según el modelo de procesamiento de información de Martínez (2016), los adolescentes experimentan un cambio en la forma en que procesan la información, de un enfoque centrado en la percepción a uno centrado en la cognición. Este cambio implica una mayor capacidad para procesar información abstracta y una mayor capacidad para planificar y razonar lógicamente.

Además, la teoría de las dos rutas de procesamiento de información de Ray, Frick, Thornton, Steinberg y Cauffman (2016) sugiere que durante la adolescencia, se observa un incremento en la habilidad de los jóvenes para procesar información emocional y social. Esto les otorga una mayor capacidad para tomar decisiones reflexivas y bien fundamentadas en escenarios complejos. Estos descubrimientos sugieren que el desarrollo cognitivo en la adolescencia

ejerce una influencia significativa en el comportamiento y en el proceso decisional en dicho período vital.

Según López-Rodríguez y cols. (2018), la adolescencia es un período de cambios significativos en el desarrollo cognitivo, durante el cual se adquieren habilidades cognitivas avanzadas y complejas que incluye la capacidad de pensar abstractamente, razonar lógicamente y reflexionar sobre el pensamiento propio y ajeno. A su vez señalan que, durante esta etapa, el cerebro de los adolescentes experimenta una reorganización funcional y estructural, que incluye una mayor especialización de las áreas cerebrales responsables de las funciones cognitivas superiores, como la memoria de trabajo, el razonamiento y la toma de decisiones.

Además, estudios recientes han demostrado que la exposición temprana a la tecnología digital puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo de los adolescentes, particularmente en lo que respecta a su capacidad de atención y su memoria de trabajo (Rodríguez & Estrada, 2021).

1.4. Alteraciones comportamentales

En la adolescencia, las alteraciones comportamentales pueden manifestarse de diferentes formas, entre ellas, la conducta agresiva, el consumo de drogas, los trastornos alimentarios, los comportamientos sexuales de riesgo y los problemas de ansiedad y depresión. Estas alteraciones tienen una alta prevalencia en la población adolescente y son el resultado de múltiples factores, que incluye el ambiente familiar, las experiencias traumáticas, la genética y los cambios hormonales (Bosa & Bohórquez, 2018).

Según Pérez & Guerra (2014), las alteraciones en la regulación emocional pueden ser un factor clave en el desarrollo de las alteraciones comportamentales en la adolescencia. Ellos señalan que los adolescentes que tienen dificultades para regular sus emociones tienen mayor riesgo de presentar problemas de ansiedad, depresión y conductas de riesgo, en comparación con aquellos que tienen una buena regulación emocional.

Por otro lado, Orcasita & Uribe (2010) destacan la importancia del ambiente social y la pertenencia a grupos de pares en el desarrollo de las alteraciones comportamentales. Ellos señalan que la falta de apoyo social y el rechazo por parte de los pares pueden ser factores de riesgo para la manifestación de conductas de riesgo y problemas emocionales en los adolescentes.

- **Acontecimientos de vida estresantes**

Los acontecimientos vitales estresantes, destacados en teorías como la de Lazarus y Folkman (1984), se enfocan en los estresores y cómo estos inciden en el bienestar del individuo mediante respuestas psicológicas y fisiológicas. La diversidad de estos eventos, clasificables como normativos y no normativos, así como en términos de su cronicidad, conllevan un impacto que puede transitar desde manifestaciones de ansiedad hasta implicancias en el sistema inmunológico, esencial su evaluación y análisis detallado en distintos contextos vitales y demográficos.

El estrés originado por dichos acontecimientos se manifiesta mediante diversas consecuencias, las cuales incluyen, pero no se limitan a, alteraciones en la salud mental, como el surgimiento de episodios de ansiedad y depresión, y repercusiones en la salud física, evidencia alteraciones a nivel cardiovascular y neuroendocrino. Este fenómeno, ampliamente documentado en la literatura científica, postula un reto en el ámbito clínico e investigativo, puesto que la variabilidad en las respuestas al estrés exige un enfoque multidimensional y personalizado en términos de intervención y tratamiento.

La adopción de estrategias de afrontamiento, tales como las orientadas al problema y al manejo emocional, emerge como una veta significativa para el manejo del estrés vital. Asimismo, factores como la resiliencia se perfilan como fundamentales en la modulación de las respuestas al estrés, permite una adaptación más saludable ante los desafíos. Desde una perspectiva aplicada, es crucial fomentar y robustecer estas habilidades y estrategias en los individuos, facilita así una mejor gestión del estrés y promueve el bienestar a largo plazo en diversas esferas vitales.

- **Resiliencia**

La resiliencia es un componente según Hernández y Escobar (2019) que refleja una capacidad para prepararse, recuperarse y adaptarse ante el estrés retos o adversidad, para enfrentarse con éxito a condiciones de vida sumamente adversas como: el trauma, la tragedia, las amenazas o las fuentes importantes de estrés como los problemas familiares y de relación problemas de salud graves o estresores financieros y laborales.

Estas características comenzaron a estudiarse en primer lugar en niños y niñas, que habían pasado su niñez en condiciones traumáticas o privados de cariño o cuidado indica Moreno y Fajardo (2019) en donde en muchas ocasiones se han presentado dificultades para desarrollar una relación de apego seguro en la que su cuidador, cuidadora o figura significativa le diera amor de forma incondicional, este hecho provoca una vulnerabilidad afectiva y relacional, por ser una etapa muy importante en el desarrollo de los patrones de comportamiento y relación de la persona ya sea consigo mismo y con los demás.

Durante la infancia el niño desde muy temprana edad es rechazado, abandonado o tuvo falta de atención remarca Bosa y Bohórquez (2018), el estado de ánimo del sujeto, va a ser más variable, lo que puede producir conductas como: llanto fácil, dificultad para diferenciar si tiene hambre o sueño, comportamiento disruptivo, dificultad de relacionarse con otras personas, entre otras. Hay que tomar en consideración que el afecto es una de las estructuras básica que tiene el ser humano y es fundamental para comprender el mundo y para desarrollar cualidades como la resiliencia.

De esta manera, el apego seguro es la base para crear niños y niñas resilientes acota Vallejos (2019), en donde conforme el niño crece se generan posibilidades de crear vínculos efectivos seguros como también relaciones reparadoras del proceso anterior, por lo que un niño o adolescente podrá reconstruir parte de lo que en un primer momento no pudo forjarse. Por consiguiente, la resiliencia es un proceso dinámico en interacción con otras personas y que es susceptible de ser entrenado y reforzado a cualquier edad.

- **Características resilientes**

Autores como Michuad (2018), describe cuatro ámbitos de aplicación de la resiliencia estos son:

Figura 2 Ámbitos de la resiliencia



Fuente: Michuad (2018)

Nota: Los cambios pueden generarse con factores *intrínsecos* y *extrínsecos*

En la sociedad desarrollada, el micro contexto escolar es de gran relevancia en el desarrollo del niño y del adolescente, remarca Soldevilla y Hernández (2018) sobre todo en el contexto familiar y en el entorno social. En este sentido la escuela se convierte en un ámbito de resiliencia, en donde comienza un espacio de comunicación, lo que brinda un sin número de oportunidades para tener vínculos positivos que en algunos casos compensan experiencias negativas de otros ámbitos.

Desde la neurociencia, Montero (2019) considera que las personas más resilientes, tienen mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, soporta mejor la presión lo que permite una sensación de control frente a los acontecimientos y tener una mayor capacidad para enfrentar las situaciones






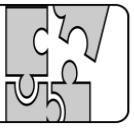

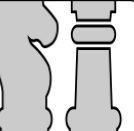
difíciles y estresantes. Algunos autores enfocados mayormente en el ámbito biológico incluyen su definición de resiliencia, ésta se manifiesta también a nivel biológico, neurofisiológico y endocrino en respuesta a los estímulos ambientales.

La investigación neurológica ha demostrado que tales evocaciones del tramo del estrés se regeneran con activaciones autónomas de diversas partes del cerebro, en especial de la memoria y la vigilancia. Es decir, con activación en diferentes áreas del cerebro tales como los núcleos de la amígdala, el sistema límbico, el hipocampo y el neocórtex.

De esta forma, una persona que padece de sufrimiento psicológico, puede presentar ciertas modificaciones bioquímicas en su cerebro las cuales puede ser perceptibles mediante análisis de laboratorio principalmente con la presencia de una hormona llamada "Cortisol", la cual se encuentra vinculada con un incremento de la vigilancia o el estado de hiper alerta, así como la atención focal. El exceso de cortisol, implica déficits en el desarrollo, déficit de la reproducción y disminución del funcionamiento del sistema inmunológico, lo que explicaría que al estar bajo un nivel de estrés intenso o de larga evolución ocasionaría en el sujeto una disminución del pensamiento asertivo, menor creatividad y proactividad frecuencia de idea estereotipada, repetición de esquemas, así como disfunciones sexuales.

- **Fortalecimiento de la resiliencia**

Para mejorar la resiliencia, es necesario fortalecer diversas cualidades que permitan una adaptación positiva en una situación de adversidad o sufrimiento, Sin embargo, hay factores que influyen para afrontar de mejor manera (Flores & Marcillo, 2020), diversos problemas como son:

	<p>AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Consistente es el aprecio que la persona tiene sobre sí misma y la creencia en sus propias capacidades fortalezas y habilidades a partir del autoconocimiento
	<p>INTROSPECCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es la capacidad que tiene el ser humano para preguntarse a sí mismo y hallar una respuesta honesta poder mirar hacia adentro en un intento de autoconocimiento y de conciencia
	<p>INDEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se basa en saber fijar límites entre uno mismo y el medio exterior la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento
	<p>CAPACIDAD DE RELACIONARSE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros esta cualidad está muy presente en las personas resilientes, ya que encuentran el beneficio que brindan los amigos ayudan a enfrentar los problemas primeramente analizando la situación y dando consejos acerca de las respuestas más efectivas y en segundo lugar la compañía reduce los niveles de cortisol
	<p>INICIATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es el gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes
	<p>CREATIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es la capacidad de pensar obtener ideas sobre cosas que no están presentes y que no son evidentes ordenando un poco el caos que en los momentos difíciles parecen inundar todo
	<p>HUMOR</p> <ul style="list-style-type: none"> •El humor de esa capacidad de ver lo absurdo y encontrar lo cómico en los problemas y los dolores propios lo cual nos permite alejarnos del foco de tensión además trae consigo otros efectos como el placer que produce la risa la reducción del estrés y otras emociones negativas, un cambio de enfoque una visión más optimista e incluso un sorprendente efecto analgésico. Las emociones positivas como el humor estimulan la creatividad y la motivación mejoran la toma de decisiones y acercan a las personas permitiendo a quien las experimentan ampliar y construir recursos que sirvan para resolver sus problemas
	<p>CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las personas que poseen esta actualidad tienen la capacidad de poder ver en las dificultades de la existencia humana una constante oportunidad de crecimiento y mejoramiento más que un peligro o amenaza, esto puede llevar a que en esta persona se denominen las emociones positivas que acompañan a la energía y el coraje de vivir. Por tanto, con menos posibilidades se pueden ver atrapados por la depresión y la angustia lo cual favorece su calidad de vida y bienestar

Fuente: Autora (2023)

Nota: Dichos factores pueden ayudar a reforzar la capacidad de resiliencia

- **Pilares de la resiliencia**

Una familia es el conjunto de individuos que están unidos por un parentesco como el matrimonio la adopción o por lazos de consanguinidad y afectivos recalca Esteves y Paredes (2020). El sistema familiar recibe estímulos constantes afectivos, desarrolla habilidades sociales y elabora respuestas adaptativas ayudándolos a mantener su equilibrio. Si una familia se logra adaptar, se puede decir que es funcional en caso contrario se le considera como disfuncional.

La salud familiar está relacionada con ideas, memorias, pensamientos, anécdotas y valores que se transmiten de generación en generación, marca la identidad de cada familia. De esta forma indica Troncoso & Soto (2018) que una norma familiar sana ayuda a que se mantenga funcional. Sin embargo, si se transgreden afecta la libertad de otros, la familia presenta anormalidad social. Una familia conflictiva es ineficaz en su funcionamiento¹⁰ para cumplir su tarea social, es así que las familias funcionales se convierten en disfuncionales en su interior vienen situaciones estresantes que no se resuelve una crisis que llega a la ruptura.

Autores como Partida y Galindo (2021) expresan que la familia tiene reglas creencias y sus propios pensamientos, en donde las creencias justifican las reglas de la familia y su relación con los hijos, esas reglas los mantienen unidos dan sentido de pertenencia y son el alma de las relaciones mientras familiares. Hay que recordar que la familia es la base de la sociedad.

- **Autoestima**

Dentro del contexto de la autoestima Díaz, Fuentes & Senra (2018) indican que es la valoración perfección o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma, en función de la evaluación de sus pensamientos sentimientos y experiencias. Es un término de la psicología estudiado por diversos expertos en el área. Sin embargo, se utiliza para referirse de un modo general al valor que

una persona se da a sí misma. La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y defectos.

Por otra parte, Ruiz (2017) indica que la autoestima es la forma en que una persona se valora así misma que de manera interna crea un concepto positivo, sin embargo, los agentes externos del medio pueden ocasionar cambios de su concepto a lo largo del tiempo. En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales incluso con nuestra autocrítica positiva o negativa.

Hay que destacar que, una autoestima saludable es fundamental para el crecimiento comenta Sigüenza, Quezada & Reyes (2019), esto se a que favorece un mejor estado de ánimo y estado de bienestar en general, además aporta a la motivación y energía para conseguir metas y superar de forma saludable los obstáculos. El respeto hacia uno mismo y el comportamiento digno, sumado a la capacidad de autocuidado y la protección de nuestros derechos legítimos, constituyen factores de protección específicos. Estos reducen la probabilidad de enfrentar problemas psicológicos y sociales. Además, hacer uso de nuestras habilidades y capacidades con satisfacción fortalece esta protección.

- **Asertividad social**

Para autores como García y Adarve (2018) expresan que la “asertividad” es un término psicológico, que define una forma de comportamiento y permite que las relaciones sean cordiales con un equilibrio entre la pasividad o la agresividad. Mantener una conducta asertiva permite expresar las opiniones y creencias delante de los demás con flexibilidad y acepta también las opiniones de los demás. Para muchos la forma de interaccionar con los demás se convierte en una fuente considerable de estrés, en donde el entrenamiento asertivo permite reducir esa sintomatología en defensa de los propios derechos sin agredir ni ser

agredido, por esta razón una persona asertiva hay un mayor manejo de las relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la asertividad es necesario expresar los sentimientos o deseos tanto positivos como negativos de una forma eficaz, sin negar o desconsiderar lo de los demás y sin crear o sentir vergüenza, expresa Estrada y Vera (2020), en donde la persona tiene la capacidad de enfrentar las situaciones de manera eficaz y el manejo adecuado de la presencia de emociones fuertes como la ira, lo que ocasionaría que actúe de manera agresiva, sin embargo frente a estas circunstancias tampoco se ría mostrar tanta pasividad, esta sería una conducta poco cooperadora frente al entorno o medio en el que se desarrolla. Por lo que es necesario diferenciar la conducta asertiva o socialmente habilidosa de la agresiva y pasiva.

Tener una conducta asertiva según Silva y Barrientos (2020), implica tener respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables, así como minimizar las desfavorables.

- **Conducta pasiva**

Para Burbano y Pantoja (2019) la conducta pasiva, es aquella en donde se han transgredido de algún modo los propios derechos y el individuo es incapaz de expresar abiertamente sus sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos se lo hace de una forma auto derrotista, con expresiones como disculparse con los demás y con falta de confianza, de tal modo que el resto de sujetos no suelen poner atención necesaria.

Mientras que autores como Albornoz y Saldaña (2017), manifiestan que la no aserción por pasividad muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades, en donde el sujeto en un inicio opta por este camino con el fin de

apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa, pero con el paso del tiempo este genera una sensación de perder identidad, resentimiento hacia uno mismo y hacia los demás, así como decepción. En este sentido la persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas.

Por su parte Sánchez & Rojas (2019) expresan que el que recibe este tipo de conducta puede experimentar también insatisfacción, tener que leer los pensamientos de la otra persona es una tarea difícil y abrumadora que puede dar lugar a sentimientos de frustración, molestia o incluso ira hacia la persona que se comporta de forma no asertiva.

- **Conducta agresiva**

Este tipo de conducta es la que incita a defender los derechos personales ya expresar los pensamientos sentimientos y opiniones de una forma inapropiada, generalmente explosiva y transgrede en la mayoría de casos los derechos de las otras personas.

La conducta agresiva es una situación que puede expresarse de una forma directa o indirecta remarca Bautista y Castelán (2020) y se manifiesta mediante la agresión verbal directa e incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. Mientras que el componente no verbal puede incluir gestos hostiles o amenazantes, como esgrimir el puño o las miradas intensas e incluso los ataques físicos, la agresión verbal indirecta incluye comentarios sarcásticos y rencorosos, así como murmuraciones maliciosas. Las conductas no verbales agresivas incluyen gestos físicos realizados mientras la atención de la otra persona se dirige hacia otro lugar o actos físicos dirigidos hacia otras personas u objetos.

Hay que recalcar que las víctimas de las personas agresivas acaban más tarde o más temprano por sentir resentimiento y por evitarlas expresa García & Reyes

(2017) en donde el objetivo habitual de la agresión es la dominación de las otras personas la victoria se asegura por medio de la humillación y la degradación, se trata en último término de que los demás se hagan más débiles y menos capaces de expresar y defender sus derechos y necesidades.

La conducta agresiva es reflejo a menudo de una conducta ambiciosa dice González y Guevara (2018) en donde el agresor intenta conseguir los objetivos a cualquier precio incluso si eso supone transgredir las normas éticas y vulnerar los derechos de los demás, la conducta agresiva puede traer como resultado a corto plazo consecuencias favorables como una expresión emocional satisfactoria, un sentimiento de poder y la consecución de los objetivos deseados. Las consecuencias a largo plazo de este tipo de conductas son siempre negativas.

- **Impulsividad**

La impulsividad es un término usado en psicología, para referirse a un rasgo de la personalidad, basado en una forma de ver el mundo remarca Porras y Sierra (2019), en donde predomina una tendencia para reaccionar de forma incontrolada en la presencia de un momento en particular en el exterior o dentro del individuo, por la falta de juicio analítico su principal característica.

Las personas impulsivas sufren una alta tensión emocional y su umbral de tolerancia es bajo expresa Ovalle y del Carmen (2017) en donde estas personas suelen ser propensas a la agresividad, pero además pueden tener problemas con el alcohol, las drogas o juegos y apuestas de manera adictiva.

- **Afectividad**

Para Palacio y Múnica (2018), la afectividad se refiere a un estado de conciencia donde el individuo puede sentir atracción o rechazo hacia sensaciones de placer o sufrimiento, provocadas por estímulos generados por él mismo o por su

entorno social. Las principales manifestaciones de la afectividad incluyen emociones, sentimientos y pasiones.

Por su parte Osorio, Gonzáles & Trujillo (2018) indican que Adaptabilidad a situaciones nuevas. el término "afectividad" engloba emociones, sentimientos y pasiones. Las emociones se caracterizan por ser estados afectivos intensos y de aparición súbita con una duración breve. En contraste, los sentimientos son estados afectivos más matizados y sutiles, pero de mayor complejidad. Las pasiones, por su parte, combinan la intensidad de las emociones con la persistencia de los sentimientos.

La adaptabilidad expresa Villareal (2017), es la capacidad para adaptarse a los cambios, modifica si fuera necesario su propia conducta para alcanzar determinados objetivos. Las personas que tienen una alta adaptabilidad se caracterizan por aceptar y adaptarse fácilmente a los cambios, responde de manera flexible. Así como las respuestas y las técnicas de trabajo a las circunstancias cambiantes, su visión a los acontecimientos es sumamente flexible. Vale la pena mencionar que las personas con estas características son capaces de adquirir pericias o habilidades e incorporarse con facilidad a nuevos equipos de trabajo.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y Método de Investigación

El paradigma que guía esta investigación es el método hipotético deductivo en el positivismo, trata de seguir un proceso para la comprobación de dichos fenómenos. Según autores como Miranda y Ortiz (2020) indican que la premisa de que el conocimiento científico se obtiene a través de la observación objetiva y la medición de fenómenos empíricos.

El método utilizado en esta investigación es el método científico como indica Diéguez (2019) se caracteriza por seguir una serie de pasos sistemáticos y rigurosos para recopilar, analizar e interpretar los datos de manera objetiva y verificable.

Esta investigación se inscribe dentro del paradigma del positivismo, caracterizado por su orientación hacia la comprobación empírica de fenómenos observables. Según Miranda y Ortiz (2020), el método hipotético deductivo propio de este paradigma enfatiza la medición objetiva, y la replicabilidad de los resultados.

Diseño de la Investigación: El diseño metodológico adoptado es de carácter no experimental y de corte transversal. Diéguez (2019) subra, en este tipo de diseño, el investigador no manipula directamente las variables, sino que las observa tal como se manifiestan naturalmente en un momento específico.

Alcance: El presente estudio tiene un alcance descriptivo y correlacional, pues no solo busca detallar y caracterizar el fenómeno de la resiliencia y los eventos vitales estresantes en adolescentes del Cantón Pastaza, sino también indagar posibles relaciones y correlaciones entre variables.

2.2. Población y Muestra

La población de referencia para este estudio comprende a 650 adolescentes, todos ellos escolarizados en el Cantón Pastaza. Utiliza procedimientos estadísticos rigurosos, y considera una serie de parámetros como el nivel de confianza y el error de estimación, se ha determinado que una muestra representativa de esta población está constituida por 242 adolescentes. Para obtener nuestra muestra a partir de la aplicación de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 pqN}{e^2(N - 1) + z^2 p q}$$

En donde encontramos que:

z= Nivel de Confianza (1,96 Constante que no ser menor del 95%)

N= Universo o Población (650)

p= Probabilidad a favor (0,50)

q= Probabilidad en contra (0,50)

n= Número de elementos (tamaño de la muestra)

e= Error de estimación (preposición en resultados 5%)

N= 242

2.3. Recolección de la Información

Técnica Psicométrica: Se aplica para obtener datos cuantitativos sobre características psicológicas específicas.

Encuesta Estructurada: Se empleó el "CUESTIONARIO DE EVENTOS VITALES ESTRESANTES EN ADOLESCENTES (CEVE-A-R)" creado por Delgado (2011). Este instrumento ha demostrado su eficacia en la detección y valoración de estresores en adolescentes, sirve como indicador predictivo para posibles riesgos psicopatológicos.

- **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se detallan a continuación:

- Consentimiento Informado
- Ficha Sociodemográfica Add Hoc
- Test JJ63
- Cuestionario Vitales Estresantes (CEVE)

- **Consentimiento Informado**

El consentimiento informado es un documento informativo que permite la autorización de una población que accede a participar en una investigación en relación entre los derechos y las obligaciones de las partes. Dicho documento se expresa de manera escrita las actividades que se van a realizar y el uso que se va a generar con el estudio además que se asegura que la información recabada será estrictamente confidencial.

Este a la vez ser redactado con un lenguaje sencillo, claro y directo, en donde se establece de forma breve los objetivos de la investigación y la finalidad que tendrán los resultados obtenidos Además, recalca que toda la información recolectada de los participantes será utilizada únicamente con fines investigativos. (Vázquez, 2017)

- **Ficha Sociodemográfica Add Hoc**

El presente documento es un instrumento estructurado que permite identificar las características personales y psicológicas de la población y a la vez reconocer el tipo de personas que servirá para el estudio de la investigación. Es así que, la “ficha de recolección de información se obtienen los datos como: identificación general y edad, sexo, grado, estrato socioeconómico, conformación familiar” Esto significa que, mediante el instrumento, se recopilaron datos actuales y relevantes sobre las condiciones de vida de los participantes en las diferentes áreas donde se desarrolla.

Para este estudio, se tomó información a los Adolescentes escolarizados del Cantón Pastaza: ciudad de procedencia, identificación étnica, religiosa, estado de salud, grado de escolaridad y otros aspectos que admiten conocer a la población de estudio.

- **Test de resiliencia JJ63**

El Test de resiliencia JJ63 es un cuestionario diseñado para evaluar la resiliencia en adolescentes, elaborado por Jaramillo (2012). Consta de 63 preguntas distribuidas en 9 dimensiones y utiliza una escala de Likert para registrar las respuestas. Proporciona una puntuación final que permite clasificar al individuo en diferentes niveles de resiliencia.

Dentro de las dimensiones se valora Funcionalidad familiar, Autoestima, Asertividad, Impulsividad, Afectividad, Adaptabilidad a situaciones nuevas, Tareas adolescentes, Creatividad y Capacidad de pensamiento crítico.

Por otra parte, se recalcar que la prueba de resiliencia JJ63 tiene una constancia interna de 0.8103.

A partir de la identificación de las variables se describe a continuación la Operalización de las mismas con el fin de mostrar el constructo del cuestionario.

Tabla 1 Operalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENISÓN	INDICADOR	ESCALA
Funcionalidad familiar	Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y asertividad familiar todos estos aspectos intrafamiliares.	Funcionalidad familiar	Cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y asertividad familiar	Ordinal
Autoestima	Capacidad de autovaloración	Autovaloración	Adecuada/deficiente	Ordinal
Asertividad social	Capacidad de sentir, pensar y actuar inmediatamente acorde a las situaciones evita el uso de mecanismos de defensa.	Asertividad	Asertivo/no asertivo	Ordinal
Impulsividad	Conducta irreflexiva conducente a actos de riesgo. Capacidad de mostrar emociones, sentimientos y pasiones de forma adecuada a la cultura a la cual el sujeto pertenece.	Impulsividad	Impulsivo/no impulsivo	Ordinal
Afectividad	Uso de mecanismos cognitivos para aceptar y ser aceptado socialmente.	Afectividad	Afectividad adecuada/inadecuada	Ordinal
Adaptabilidad a situaciones nuevas	Definición escalonada durante las etapas de la adolescencia de: la independencia, autonomía, identidad sexual, y proyecto de vida.	Adaptabilidad	Adaptabilidad adecuada/inadecuada	Ordinal
Tareas adolescentes: independencia, autonomía, identidad sexual, proyecto de vida		independencia, autonomía, identidad sexual, proyecto de vida	Tareas cumplidas/incumplidas	Ordinal

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENISÓN	INDICADOR	ESCALA
Creatividad	Cualidad cognoscitiva y afectiva conducente a resolución de eventos de forma propia y novedosa.	Creatividad	Creativo/no creativo	Ordinal
Capacidad de pensamiento crítico	Valores, iniciativa y solidaridad.	Pensamiento crítico	Pensamiento crítico/ Pensamiento acrítico	Ordinal

Fuente: Tomado de Jaramillo (2012)

- **Cuestionario de CEVE-A-R**

A su vez se implementó el "CUESTIONARIO DE EVENTOS VITALES ESTRESANTES EN ADOLESCENTES (CEVE-A-R)" el cual es una herramienta que permite la evaluación sobre la presencia, del grado de impacto y nivel de riesgo de estresores en la vida de adolescentes entre 11 y 19 años, este cuestionario fue realizado por Delgado & Santacruz (2011). El cuestionario consta de 26 ítems independientes que piden al participante que responda a eventos en su vida con un "sí" o "no" y luego evalúe el grado de impacto en una escala de tres puntos (ninguno, poco o mucho).

El test se puede aplicar tanto de forma individual como de manera grupal, y la puntuación se basa en la suma de los valores asignados a cada ítem. Los puntajes se utilizan para calcular la distribución de estresores para diferentes grupos de edad y para evaluar el riesgo de psicopatologías como la depresión, la ideación suicida y la desesperanza, con una validez del coeficiente de Pearson de 0.83.

El CEVE-A-R ha sido validado a través de evaluaciones de expertos y métodos de utiliza otros instrumentos establecidos. La administración del test requiere un entorno adecuado que promueva la comodidad y la confianza entre el evaluador y el participante, y el evaluador aclarar que no hay respuestas correctas o incorrectas y que el test es confidencial.

- **Procesamiento y análisis de la información**

A partir de la implementación del test, se procedió a realizar la tabulación y el análisis de la información por medio del programa “Statistical Package for Social Sciences” (SPSS), en donde en primera instancia se alimenta el programa con los datos obtenidos y posteriormente se asignó un valor a cada uno de las respuestas y a partir de ello se realizó la suma de las preguntas para obtener los resultados de las dimensiones y la suma de las dimensiones para tener el resultado total.

Una vez obtenido los datos, se procedió a correlacionar con los datos sociodemográficos, los cuales permitirá clasificar y analizar la información. Finalmente, con estos resultados se generó la discusión al triangular la información con el marco teórico y se obtuvieron las conclusiones de este estudio.

CAPÍTULO III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Mediante el presente capítulo se podrá ver los resultados obtenidos en esta investigación, en primera instancia se graficarán los datos sociodemográficos, a partir de ello el resultado del test aplicado y finalmente se analizará los datos cruzados.

3.1. Análisis sociodemográficos de la muestra

Según los datos presentados, se puede observar que el grupo de edad más numeroso en esta población es el de 15 años, representa el 44,6% del total de individuos. El segundo grupo de edad más numeroso es el de 16 años, representa el 26,9% del total de individuos. Los grupos de edad restantes, 17, 18 y 19 años, tienen una representación más baja en la población, con porcentajes de 17,4%, 7,0% y 4,1%, respectivamente; mientras que al analizar la información con respecto a la zona en donde viven, se puede apreciar que la mayoría de la población pertenecen al área urbana con 178 participantes, mientras que un grupo reducido de 64 participantes pertenecen a las zonas rurales.

A su vez, se pudo apreciar en esta investigación que la mayoría de la población encuestada se identifica como mestiza, con un total de 213 personas, lo que representa el 86,07% de la muestra. La segunda identificación étnica más común es la indígena, con un total de 25 personas, lo que representa el 10,12% de la muestra. Solo dos personas (0,81%) se identificaron como blancas y otras dos personas (0,81%) como de otro origen étnico. Se examinó el estado civil se puede apreciar que el 97,93% de los participantes al momento de la encuesta su estado civil era soltero, el 0,82% estaban casado, el 0,41% marcaron que estaban en unión libre y el 0,82% se declararon viudos.

En la pregunta denominada ¿Con quién vives actualmente?, se encontró que la mayoría de los encuestados (61,6%) viven con ambos padres. El siguiente grupo más grande de encuestados (24,8%) vive solo con la madre, mientras que un número significativo (4,1%) vive con la abuela o el abuelo. Además, hay un

pequeño porcentaje de encuestados que viven con hermanos, tíos o tías, solo con el padre o tienen otras situaciones de vida no especificadas. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una estructura familiar tradicional, con ambos padres presentes en el hogar. Sin embargo, la presencia significativa de encuestados que viven solo con la madre o con los abuelos sugiere que también hay una variedad de estructuras familiares entre los encuestados.

En la pregunta denominada ¿Cuántas personas conforman tu hogar? Se pudo apreciar seis opciones de respuesta, desde una sola persona hasta seis o más personas. Los resultados muestran que la mayoría de las familias (35,54%) están compuestas por cuatro personas, seguido de las familias con cinco personas (28,10%) y luego por las que tienen seis o más personas (20,25%). Las familias con tres personas representan el 11,98% de la muestra, mientras que las familias con dos personas representan el 3,31%. Por último, se encuentra que solo el 0,83% de los participantes reportaron vivir solos.

En la pregunta ¿Qué número de hijo/a es usted? Se encontró que el 50,4% de los adolescentes encuestados son el primer hijo/a de la familia, mientras que el 27,7% son el segundo hijo/a. Asimismo, el 12,8% son el tercer hijo/a y solamente el 3,3% y 2,9% corresponden al cuarto hijo/a y al sexto hijo/a o más, respectivamente.

Tabla 2 Datos sociodemográficos

		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad		242	1,00	5,00	1,9917	1,13046
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje acumulado
Edad	15 años	108	44,6	44,6	44,6	44,6
	16 años	65	26,9	26,9	26,9	71,5
	17 años	42	17,4	17,4	17,4	88,8
	18 años	17	7,0	7,0	7,0	95,9
	19 años	10	4,1	4,1	4,1	100,0
	Total	242	100,0	100,0	100,0	
Domicilio - Sector	Urbano	178	73,6	73,6	73,6	73,6
	Rural	64	26,4	26,4	26,4	100,0
	Total	242	100,0	100,0	100,0	
Identificación Étnica	Mestizo (a)	213	88,0	88,0	88,0	88,0
	Indígena	25	10,3	10,3	10,3	98,3
	Blanco (a)	2	,8	,8	,8	99,1
	Otro (a)	2	,8	,8	,8	100,0
	Total	242	100,0	100,0	100,0	
Estado Civil	Soltero	237	97,9	97,9	97,9	97,9
	Casado	2	,8	,8	,8	98,7
	Unión libre	1	,4	,4	,4	99,1
	Total	242	100,0	100,0	100,0	
¿Con quién vive actualmente?	Solo con mamá	60	24,8	24,8	24,8	24,8
	Con mis padres	149	61,6	61,6	61,6	86,4
	Solo	4	1,7	1,7	1,7	88,1
	Con mi hermana/o	10	4,1	4,1	4,1	92,2
	Con mi tía o tío	1	,4	,4	,4	92,6
	Con mi abuelo o abuelos	10	4,1	4,1	4,1	96,7
	Solo con papá	7	2,9	2,9	2,9	99,6
	Otros	1	,4	,4	,4	100,0
	Total	242	100,0	100,0	100,0	
¿Cuántas personas conforman su familia?	1 personas	2	,8	,8	,8	,8
	2 personas	8	3,3	3,3	3,3	4,1
	3 personas	29	12,0	12,0	12,0	16,1
	4 personas	86	35,5	35,5	35,5	51,7
	5 personas	68	28,1	28,1	28,1	79,8
	6 o más	49	20,2	20,2	20,2	100,0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje acumulado
Total		242		100,0	100,0	
¿Qué número de hijo/a es usted?	Primer hijo	122		50,4	50,4	50,4
	Segundo hijo	67		27,7	27,7	78,1
	Tercer hijo	31		12,8	12,8	90,9
	Cuarto hijo	8		3,3	3,3	94,2
	Quinto hijo	7		2,9	2,9	97,1
	Sexto o más	7		2,9	2,9	100,0
	Total	242		100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

3.2. Cuestionarios de evaluación

En relación al tipo de funcionalidad familiar los resultados se dividen en cuatro categorías: familia severamente disfuncional, familia disfuncional, familia moderadamente funcional y familia funcional. En donde, el 7% proviene de familias severamente disfuncionales, mientras que el 21,9% proviene de familias disfuncionales. El 41,7% proviene de familias moderadamente funcionales y el 29,3% proviene de familias funcionales.

Tabla 3 Dimensión Funcionalidad Familiar
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia severamente disfuncional	17	7,0	7,0	7,0
	Familia disfuncional	53	21,9	21,9	28,9
	Familia moderadamente funcional	101	41,7	41,7	70,7
	Familia funcional	71	29,3	29,3	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al revisar la autoestima se presentan cuatro categorías: autoestima severamente deficiente, autoestima deficiente, autoestima moderadamente adecuada y autoestima adecuada. De acuerdo con la información, la mayoría de los individuos en la muestra presentan una autoestima moderadamente adecuada (51,2%), seguida de aquellos con autoestima deficiente (31%). Un porcentaje

menor de individuos presenta autoestima severamente deficiente (8,7%) y autoestima adecuada (8,7%). Estos datos sugieren que una proporción significativa de la muestra presenta dificultades en su autoestima, aunque la mayoría se encuentra en un rango moderadamente adecuado.

Tabla 4 Dimensión Autoestima
AUTOESTIMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoestima severamente deficiente	22	9,1	9,1	9,1
	Autoestima deficiente	75	31,0	31,0	40,1
	Autoestima moderadamente adecuada	124	51,2	51,2	91,3
	Autoestima adecuada	21	8,7	8,7	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

En relación a la dimensión que valora el asertividad, se observa que el tipo de asertividad más frecuente es el "Moderadamente asertivo/a", que representa el 37,2% de la muestra. Le sigue en frecuencia el tipo "Asertivo esporádico", con el 37,2%. Por otro lado, se observa que el 12,4% de los participantes se describen como "No asertivo/o", y solo el 13,2% se consideran "Asertivo/a". Estos resultados indican que la mayoría de las personas encuestadas tienen un nivel moderado de asertividad, mientras que un porcentaje significativo no se siente cómodo expresa sus pensamientos y sentimientos de manera clara y directa.

Tabla 5 Dimensión Asertividad
ASERTIVIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No asertivo/o	30	12,4	12,4	12,4
	Asertivo esporádico	90	37,2	37,2	49,6
	Moderadamente asertivo/a	90	37,2	37,2	86,8
	Asertivo/a	32	13,2	13,2	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al valorar la dimensión de impulsividad, los datos presentados muestran la frecuencia y el porcentaje de los tipos de impulsividad en la muestra estudiada. De acuerdo con los resultados, el 48,8% de la muestra se clasifica como "impulsivo ocasional", seguido de "moderadamente impulsivo" con un 24,8%, "no impulsivo/a" con un 17,4% y "impulsivo/a" con un 9,1%. Esto sugiere que la mayoría de los participantes experimentan impulsividad en algún grado, mientras que una minoría no lo hace.

Tabla 6 Dimensión impulsividad
IMPULSIVIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Impulsivo/a	22	9,1	9,1	9,1
Moderadamente impulsivo	60	24,8	24,8	33,9
Impulsivo ocasional	118	48,8	48,8	82,6
No impulsivo/a	42	17,4	17,4	100,0
Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al valorar el grado de afectividad, se observa que la mayoría de los participantes tienen un grado de afectividad moderado (44,6%), seguido por aquellos que se describen como afectivos (30,6%). Una minoría se identifica como afectivo ocasional (19%) y muy pocos como no afectivos (5,8%). Esto sugiere que la mayoría de los participantes tiene la capacidad de experimentar emociones y expresar afecto de manera adecuada, lo que puede contribuir a relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, es importante considerar que el estudio no proporciona información detallada sobre la naturaleza o calidad de la afectividad reportada por los participantes.

Tabla 7 Dimensión afectividad
AFFECTIVIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No afectivo/a	14	5,8	5,8	5,8
	Afectivo/a ocasional	46	19,0	19,0	24,8
	Moderadamente afectivo/a	108	44,6	44,6	69,4
	Afectivo/a	74	30,6	30,6	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al valorar el nivel de adaptabilidad, se representan cuatro categorías de adaptabilidad con sus correspondientes frecuencias. La categoría con la frecuencia más alta es la de adaptabilidad moderadamente adecuada con 115 individuos (47,9%), seguida por la categoría de adaptabilidad adecuada con 66 individuos (26,9%). La categoría con la menor frecuencia es la de adaptabilidad severamente inadecuada con 15 individuos (6,2%), lo que indica que un pequeño porcentaje de la muestra presenta una baja capacidad para adaptarse a las situaciones cambiantes. La categoría de adaptabilidad inadecuada cuenta con 46 individuos (19%). Estos datos sugieren que la mayoría de los individuos de la muestra tienen un nivel moderado o adecuado de adaptabilidad, aunque un porcentaje significativo presenta dificultades en esta área.

Tabla 8 Dimensión adaptabilidad
ADAPTABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adaptabilidad severamente inadecuada	15	6,2	6,2	6,2
	Adaptabilidad inadecuada	46	19,0	19,0	25,2
	Adaptabilidad moderadamente adecuada	116	47,9	47,9	73,1
	Adaptabilidad adecuada	65	26,9	26,9	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

En este conjunto de datos se presenta el nivel de cumplimiento de las tareas de un grupo de personas, dividido en cuatro categorías: falta de cumplimiento, cumplimiento inadecuado, cumplimiento moderadamente adecuado y cumplimiento adecuado. Se observó que la categoría más frecuente es el cumplimiento moderadamente adecuado con 89 casos (36,8%), seguida por el cumplimiento inadecuado con 100 casos (41.3%). La categoría menos frecuente es el cumplimiento adecuado con 34 casos (14%). Un total de 19 casos (7.9%) corresponden a falta de cumplimiento. Esto sugiere que la mayoría de las personas cumplen en cierta medida con sus tareas, pero hay un número significativo que no lo hacen o lo hacen de manera insuficiente.

Tabla 9 Dimensión cumplimiento de tareas

		TAREAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de cumplimiento	19	7,9	7,9	7,9
	Cumplimiento inadecuado	100	41,3	41,3	49,2
	Cumplimiento moderadamente adecuado	89	36,8	36,8	86,0
	Cumplimiento adecuado	34	14,0	14,0	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al valorar el grado de creatividad en una muestra determinada. Se observa que un 7.9% de la muestra no es creativa, mientras que el 20.2% presenta creatividad ocasional. Por otro lado, el 36,4% de la muestra es moderadamente creativo, y otro 35.5% es altamente creativo.

Tabla 10 Dimensión creatividad
CREATIVIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No creativo	19	7,9	7,9	7,9
	Creativo/a ocasional	49	20,2	20,2	28,1
	Moderadamente creativo/a	88	36,4	36,4	64,5
	Creativo	86	35,5	35,5	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al valorar el pensamiento crítico: acrítico, poco crítico, moderadamente crítico y crítico. Se observa que el mayor porcentaje de la muestra se ubica en el nivel de pensamiento moderadamente crítico, con un 38,4%. El segundo nivel más frecuente es el de pensamiento poco crítico, con un 36%. El nivel de pensamiento crítico, considerado el más deseable, tiene una frecuencia del 13,2%. Finalmente, el nivel de pensamiento crítico, considerado poco deseable, tiene una frecuencia del 12,4%.

Tabla 11 Dimensión pensamiento crítico
PENSAMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pensamiento acrítico	30	12,4	12,4	12,4
	Pensamiento poco crítico	87	36,0	36,0	48,3
	Pensamiento moderadamente crítico	93	38,4	38,4	86,8
	Pensamiento crítico	32	13,2	13,2	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

De esta forma, los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento JJ63 se han identificado cuatro grados de resiliencia: no resiliente, levemente resiliente, moderadamente resiliente y resiliente. En términos generales, la mayoría de los participantes de la muestra (59,5%) tienen un grado de resiliencia

moderadamente resiliente, lo que indica que tienen una capacidad intermedia para enfrentar situaciones difíciles y recuperarse de ellas.

Un porcentaje significativo de los participantes (24%) presentan un grado de resiliencia levemente resiliente, lo que sugiere que tienen cierta capacidad para enfrentar situaciones adversas, pero podrían beneficiarse de estrategias para fortalecer su resiliencia.

En menor medida, el 13,6% de los participantes de la muestra son considerados resilientes, lo que indica que tienen una alta capacidad para enfrentar situaciones difíciles y recuperarse de ellas. Por último, el 2,9% de los participantes son clasificados como no resilientes, lo que sugiere que tienen una capacidad muy limitada para enfrentar situaciones adversas y salir fortalecidos de ellas.

Tabla 12 Resultado de Resiliencia JJ63

RESILENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No resiliente	7	2,9	2,9	2,9
	Levemente resiliente	58	24,0	24,0	26,9
	Moderadamente resiliente	144	59,5	59,5	86,4
	Resiliente	33	13,6	13,6	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

En general, se observa que la mayoría de los adolescentes encuestados han experimentado un grado de afectación alto por eventos vitales estresantes, representa el 42.1% de la muestra. Le sigue el grado de afectación medio, con un 18.2% de la muestra, y el grado de afectación medio alto con un 16.5%. Los grados de afectación bajo y medio bajo tienen una frecuencia menor, representa el 15.3% y 7.9% respectivamente.

Estos resultados indican que la mayoría de los adolescentes han experimentado eventos vitales estresantes que han tenido un impacto significativo en sus vidas. Este tipo de eventos pueden ser factores de riesgo para el desarrollo de problemas de salud mental y ser abordados adecuadamente por los profesionales de la salud.

Tabla 13 Resultado CEVE-A-R
Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grado de afectación BAJO	37	15,3	15,3	15,3
	Grado de afectación MEDIO BAJO	19	7,9	7,9	23,1
	Grado de afectación MEDIO	44	18,2	18,2	41,3
	Grado de afectación MEDIO ALTO	40	16,5	16,5	57,9
	Grado de afectación ALTO	102	42,1	42,1	100,0
	Total	242	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

Al valorar la relación entre el grado de afectación de los eventos vitales estresantes para adolescentes y su nivel de resiliencia, se puede observar que la mayoría de los adolescentes (59.1%) experimentaron un grado de afectación alto debido a los eventos vitales estresantes. Además, se puede ver que la mayoría de los adolescentes (59%) presentan un grado moderado de resiliencia. A su vez, se puede observar que, las correlaciones entre las variables son en su mayoría positivas y significativas. Esto indica que existe una asociación positiva entre las variables medidas. A medida que una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar también.

Las correlaciones más fuertes se observan entre las siguientes variables:

- Funcionalidad Familiar y Autoestima (0,666**)
- Autoestima y Asertividad (0,541**)

- Impulsividad y Afectividad (0,640**)
- Afectividad y Adaptabilidad (0,716**)
- Adaptabilidad y Resiliencia (0,745**)

Por otra parte, al valorar con el cuestionario de "Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes" muestra correlaciones negativas y significativas con todas las otras variables, aunque en general las correlaciones son débiles. Esto sugiere que a medida que aumentan los eventos vitales estresantes, tiende a disminuir el nivel de las otras variables medidas.

Algunas correlaciones son más débiles, pero aún significativas, como las correlaciones entre "Creatividad" y "Pensamiento" (0,439**) y entre "Pensamiento" y "Resiliencia" (0,655**).

Tabla 14 Correlaciones entre dimensiones

		Correlaciones										
		FUNCIÓNALIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA	ASERTIVIDAD	IMPULSIVIDAD	AFECTIVIDAD	ADAPTABILIDAD	TAREAS	CREATIVIDAD	PENSAMIENTO	RESILIENCIA	Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes
FUNCIÓNALIDAD FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,666**	,582**	,466**	,431**	,445**	,333**	,433**	,471**	,678**	-,206**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,666*	1	,541**	,472**	,452**	,482**	,349**	,370**	,487**	,652**	-,138*
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,032
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	,582*	,541**	1	,534**	,422**	,489**	,431**	,464**	,482**	,666**	-,053

	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,413
IMPULSIVIDAD	Correlación de Pearson	,466*	,472**	,534**	1	,640**	,639**	,527**	,473**	,489**	,685**	- ,141*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,029
AFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	,431*	,452**	,422**	,640**	1	,716**	,580**	,524**	,566**	,689**	- ,046
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,474
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	,445*	,482**	,489**	,639**	,716**	1	,603**	,569**	,563**	,745**	- ,037
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,563
TAREAS	Correlación de Pearson	,333*	,349**	,431**	,527**	,580**	,603**	1	,490**	,576**	,654**	- ,024
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,708
CREATIVIDAD	Correlación de Pearson	,433*	,370**	,464**	,473**	,524**	,569**	,490**	1	,439**	,654**	- ,022
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,731
PENSAMIENTO	Correlación de Pearson	,471*	,487**	,482**	,489**	,566**	,563**	,576**	,439**	1	,655**	- ,017
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,793
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,678*	,652**	,666**	,685**	,689**	,745**	,654**	,654**	,655**	1	- ,056
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,382
Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes	Correlación de Pearson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Sig. (bilateral)	,206*	,138*	,053	,141*	,046	,037	,024	,022	,017	,056	
	N	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

3.3. Análisis General

- **Correlaciones Positivas Significativas:**

La mayoría de las variables presentan correlaciones positivas significativas entre sí, indica que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a hacerlo. Por ejemplo, hay una fuerte correlación positiva entre "Total Autoestima" y "Total Funcionalidad Familiar" ($r = ,666^{**}$, $p < 0,01$), indica que niveles más altos de autoestima están asociados con una mayor funcionalidad familiar.

- **Correlaciones Negativas:**

La variable "Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes" tiende a tener correlaciones negativas con las demás variables, aunque estas no son tan fuertes. Por ejemplo, hay una correlación negativa entre "Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes" y "Total Funcionalidad Familiar" ($r = -,206^{**}$, $p < 0,01$), lo que sugiere que a medida que los eventos vitales estresantes aumentan, la funcionalidad familiar tiende a disminuir.

Algunas Observaciones Específicas:

- **Autoestima y Asertividad:**

La autoestima y la asertividad están positivamente correlacionadas ($r = ,541^{**}$, $p < 0,01$), lo que sugiere que los individuos con mayor autoestima tienden a ser más asertivos.

- **Impulsividad y Afectividad:**

La impulsividad y la afectividad también están fuertemente correlacionadas ($r = ,640^{**}$, $p < 0,01$), indica que los individuos más impulsivos también tienden a mostrar niveles más altos de afectividad.

Afectividad y Adaptabilidad:

La afectividad y la adaptabilidad presentan la correlación más fuerte en la tabla ($r = ,716^{**}$, $p < 0,01$), lo que sugiere una fuerte relación positiva entre la capacidad de adaptarse y los niveles de afectividad.

En el caso de la correlación de Pearson entre "Total resiliencia" y "Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes" es de $-0,0497$, lo que indica una correlación muy débil y negativa entre estas dos variables. Además, el valor de significancia bilateral (p-value) es de $0,4415$, lo que sugiere que la correlación no es estadísticamente significativa. En resumen, hay una relación significativa negativa entre la variable resiliencia y la variable de eventos vitales estresantes en esta muestra.

Tabla 15 Coeficiente de Pearson

Correlaciones		TOTAL, RESILENCIA	Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes
TOTAL, RESILENCIA	Correlación de Pearson	1	-0,04970157
	Sig. (bilateral)		0,44150894
	N	242	242
Eventos Vitales Estresantes para Adolescentes	Correlación de Pearson	-0,04970157	1
	Sig. (bilateral)	0,44150894	
	N	242	242

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos fueron obtenidos con estudiantes de colegio del cantón Pastaza

CONCLUSIONES

- El presente estudio logró cumplir con los objetivos planteados, y permite determinar los niveles de resiliencia en los adolescentes escolarizados del Cantón Pastaza frente a los acontecimientos vitales estresantes. De esta forma a partir de la revisión teórica se pudo fundamentar identificar las definiciones, conceptos y características de la resiliencia y de los factores estresantes en los adolescentes, a su vez se aplicaron técnicas psicométricas para medir los niveles de resiliencia y se utilizó un cuestionario para evaluar los eventos vitales estresantes que habían experimentado los adolescentes.
- Posteriormente, se realizó un análisis estadístico descriptivo para obtener información detallada sobre los resultados obtenidos, toma en consideración las características de los participantes y los resultados generados por las herramientas aplicadas. De esta forma, con la aplicación de los cuestionarios JJ63 y el test CEVE-A-R se pudo valorar los niveles de resiliencia y eventos estresantes en la población estudiada. Se obtiene como resultados que la mayoría de los adolescentes encuestados experimentan un grado de afectación alto por eventos vitales estresantes, lo que representa el 42,56% de la muestra.
- Además, se identificaron cuatro grados de resiliencia: no resiliente, levemente resiliente, moderadamente resiliente y resiliente. La mayoría de los participantes de la muestra (59,09%) tienen un grado de resiliencia moderadamente resiliente, lo que indica que tienen una capacidad intermedia para enfrentar situaciones difíciles y recuperarse de ellas. En este sentido los resultados de esta investigación resaltan la importancia de abordar adecuadamente los eventos vitales estresantes en los adolescentes, pueden ser factores de riesgo para el desarrollo de problemas de salud mental. Además, se destaca la necesidad de fortalecer la resiliencia en los adolescentes para que puedan enfrentar de manera efectiva situaciones adversas y recuperarse de ellos.

- En cuanto a los factores sociodemográficos, se encontró que la identificación étnica y el entorno urbano pueden estar relacionados con la experiencia de eventos vitales estresantes en los adolescentes. Es importante destacar que estos factores pueden influir en la forma en que los adolescentes enfrentan y se recuperan de los eventos estresantes. Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer la resiliencia en los adolescentes para que puedan enfrentar de manera efectiva situaciones adversas y recuperarse de ellas. Es necesario que se implementen programas y estrategias que promuevan la resiliencia en los adolescentes, y que se aborden adecuadamente los eventos vitales estresantes en esta población para prevenir problemas de salud mental.

RECOMENDACIONES

A partir de esta investigación se recomienda:

- Ampliar la muestra: se recomienda ampliar la muestra de participantes para obtener resultados más representativos y generalizables.
- Incluir otras variables: se sugiere incluir otras variables que puedan estar relacionadas con los eventos vitales estresantes y la resiliencia en los adolescentes, como la edad, el género, la situación socioeconómica, entre otras.
- Utilizar instrumentos validados: se recomienda utilizar instrumentos validados y confiables para medir las variables de interés, lo que permitirá obtener resultados más precisos y confiables.
- Implementar programas de prevención: se recomienda implementar programas de prevención y promoción de la salud mental en los adolescentes, que incluyan estrategias para fortalecer la resiliencia y abordar adecuadamente los eventos vitales estresantes.
- Considerar la perspectiva de los adolescentes: se recomienda considerar la perspectiva de los adolescentes en futuros estudios, a través de la inclusión de entrevistas o grupos focales, lo que permitirá obtener información más detallada sobre su experiencia y percepción de los eventos vitales estresantes y la resiliencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. *Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. MediSur*, 15(5), 694-700.
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Albornoz, J. M., Saldaña, G. N., & Contreras, M. (2017). Asertividad: Diferencias de sexo en estudiantes universitarios chilenos medidas a través del Inventario de Gambrell y Richey. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(31), 55-68.
- Bautista, M. L., & Castelán, A. I. (2020). Conductas alimentarias de riesgo, percepción de prácticas parentales y conducta asertiva en estudiantes de preparatoria. . *Interacciones*, 6(3), e162.
- Bazán, G. E. (2018). Análisis de la relación entre depresión y estilo de vida en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3).
- Bosa, M. R., & Bohórquez, M. C. (2018). Diferencias por sexo en la intimidación escolar y la resiliencia en adolescentes. *Psicología escolar e educacional*, 22, 519-526.

Calvete, E., & Veytia, M. (2018). Adaptación del cuestionario de violencia filio-parental en adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 50(1), 49-60.

Cervantes, M., & González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), 221-235.

Cortés, M. E., Alfaro, A., Martínez, V., & Veloso, B. (2019). Desarrollo cerebral y aprendizaje en adolescentes: Importancia de la actividad física. *Revista médica de Chile*, 147(1), 130-131.

Delgado, C., & Santacruz, M. (2011). *Caracterización psicométrica del cuestionario de eventos vitales estresantes ceve-ar para adolescentes de Pasto*. Pasto, Colombia: nforme final de Trabajo de Grado. Universidad de Nariño.

Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. D. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrad*, 14(64), 98-103.

Diéguez, A. (2019). ¿ Existe el método científico?. Filosofía y ciencia en el siglo XXI. *Revista Tiempo y Clima*, 5(70).

Erikson, W. (1968). Exploratory experimental studies comparing online and offline programming performance. *Communications of the ACM*, 11(1), 3-11.

Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020).

Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.

Estrada, D. S., & Vera, P. E. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia

para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82.

Falcato, M. A., & Muñoz, N. H. (2017). Depresión en la adolescencia:

consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay*, 7(3), 152-154.

Flores, Y. A., & Marcillo, C. (2020). Lecturas motivadoras para fortalecer la

resiliencia en los estudiantes de Educación General. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 832-851.

García, A., & Reyes, L. I. (2017). Construcción y validación de una escala de

asertividad en la relación paciente-médico. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2793-2801.

García, N. B., & Adarve, A. T. (2018). Asertividad en practicantes de psicología de

una institución colombiana de educación superior. *Psicoespacios. Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(21), 60-75.

Gómez, B. (2017). ANTECEDENTES DE DEPENDENCIA EN ADOLESCENTES.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 20(2).

Gómez, C. M., & Gundín, O. A. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout

académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59.

González, C., & Guevara, Y. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento

académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 21, no. 1 (ene.-jun. 2018); p. 116-127.

Hernández, A. L., & Escobar, S. G. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento

académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47), 129-148.

Hernández, M., García, S., Abejon, N., & Zazo, M. (2010). Estudio de encuestas.

Estudio de Encuestas,, 100.

Jaramillo, A. (2012). Instrumento de medición de resiliencia adolescente.

Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas, 1-4.

Macías, A., & García, J. (2019). Técnicas de autoconocimiento y autocontrol

aplicadas en educación física para un mayor bienestar físico y mental en

edades tempranas. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, 32, 54-68.

Martínez, A., Almeida, L., Santamaria, S., & Villegas, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 59-69.

Martínez, C. (2016). Intervención psicológica en una adolescente con problemas emocionales ante una situación de desestructuración familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 59-66.

Masten, A. (2001). Magia ordinaria: Procesos de resiliencia en desarrollo. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.

Meier, L. K., & Oros, L. B. (2018). Adaptación y análisis psicométrico de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes argentinos. *Psyche (Santiago)*, 28(1), 1-16.

Merino, P. (2021). Adolescencia y felicidad. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 86(4), 345-346.

Michaud, P. A. (2018). Paediatric departments need to improve residents' training in adolescent medicine and health: a position paper of the European Academy of Paediatrics. *European journal of pediatrics*, 177(4), 479-487.

- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (21).
- Montero, C. &. (2019). Estudio de un modelo predictivo del clima escolar sobre el desarrollo del carácter y las conductas de "bullying". *Estudios sobre Educación*, 135-157.
- Morales, J., Tuse, R., & Carcausto, W. (2019). Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3), 1-16.
- Moreno, N. M., & Fajardo, Á. P. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de investigación Psicológica*, (21), 57-72.
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS*. Quito: UNICEF.
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82.

- Osorio, H. D., González, I. C., & Trujillo, L. E. (2018). Afectividad y apoyo social percibido en mujeres gestantes: Un análisis comparativo. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 85-101.
- Ovalle, A. A., & del Carmen, G. (2017). Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 201-222.
- Palacio, P. A., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios. Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- Partida, E. N., & Galindo, C. V. (2021). Funcionalidad familiar en la adherencia terapéutica del paciente con hipertensión arterial sistémica en primer nivel de atención. *Revista CONAMED*, 26(2), 57-67.
- Pérez, Y., & Guerra, V. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista cubana de pediatría*, 86(3), 368-375.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human development*, 15(1), 1-12.

- Porras, D. R., & Sierra, S. M. (2019). Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad. *Revista Perspectivas*, 4(1), 66-76.
- Ramos, E., & Axpe, I. (2018). Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto en el caso de una adolescente víctima de maltrato emocional. *Clínica Contemporánea*, 9(1), E4.
- Ray, J., Frick, P., Thornton, L., Steinberg, L., & Cauffman, E. (2016). Positive and negative item wording and its influence on the assessment of callous-unemotional traits. *Psychological assessment*, 28(4), 394.
- Rodríguez, O., & Estrada, L. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista De Psicología*, 22(1), 86–101.
<https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>.
- Ruiz, P. M. (2017). La influencia del estilo de atribución interna en la autoestima. *Revista Publicando*, 4(10 (1)), 358-366.
- Sanchez, L. M., & Rojas, A. L. (2019). Entrenamiento en Conducta Pro-Social y Asertiva en Observadores de Bullying escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(1), 101-110.
- Siguenza, W. G., Quezada, E., & Reyes, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15).

- Silva, A. K., & Barrientos, E. J. (2020). Comunicación asertiva ¿ estrategia de competitividad empresarial? *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(1), 147-153.
- Soldevilla, A. R., & Hernández, J. A. (2018). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista Educretam*, 1, 45-55.
- Troncoso, C., & Soto, N. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(1), 23-28.
- Vallejos, H. D. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183-194.
- Vázquez, A. (2017). Consentimiento informado. ¿ Requisito legal o ético? *Cirujano general*, 39(3), 175-182.
- Villarreal, D. &. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.

ANEXOS

Anexo 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudio de Investigación: “Relación entre eventos vitales estresantes y resiliencia en adolescentes del Cantón Pastaza”

Investigador Principal: [Nombre del Investigador]

Institución Afiliada: [Nombre de la Institución]

Estimado/a [Nombre del Representante Legal],

Nos ponemos en contacto con usted con el fin de solicitar su permiso para que [nombre del adolescente] participe en la investigación arriba mencionada. Antes de tomar una decisión, es importante que comprenda por qué se realiza esta investigación y qué implica su participación.

Objetivo del estudio: El propósito principal de este estudio es investigar la relación entre eventos vitales estresantes y la capacidad de resiliencia en adolescentes. Los resultados pueden contribuir a la comprensión y prevención de posibles problemas psicológicos en adolescentes relacionados con situaciones estresantes.

Procedimiento: Si decide permitir que [nombre del adolescente] participe, se le pedirá que complete un cuestionario que tarda aproximadamente [X minutos/horas] en completarse.

Beneficios: Aunque no hay garantías de que [nombre del adolescente] se beneficie directamente de participar en este estudio, los resultados podrían ayudar a los profesionales de la salud y la educación a comprender mejor los desafíos que enfrentan los adolescentes y cómo superarlos.

Riesgos: No anticipamos ningún riesgo o incomodidad directa para [nombre del adolescente] al participar en este estudio. Sin embargo, si en algún momento siente malestar, tiene el derecho de retirarse.

Confidencialidad: Todas las respuestas proporcionadas serán anónimas y confidenciales. No se recopilarán nombres ni ninguna otra información personal identificable.

Voluntariedad: La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, no dude en ponerse en contacto con nosotros en [dirección de correo electrónico] o [número de teléfono].

Por favor, marque la opción correspondiente:

Yo, [Nombre del Representante Legal], DOY MI CONSENTIMIENTO para que [nombre del adolescente] participe en el estudio de investigación.

Yo, [Nombre del Representante Legal], NO DOY MI CONSENTIMIENTO para que [nombre del adolescente] participe en el estudio de investigación.

Firma del Representante Legal: _____ Fecha: //_____

Anexo 2 CEVE -A-R

A continuación encontrarás una lista de situaciones que las personas a veces viven. Por favor lee atentamente cada frase y recuerda si has vivido esa situación en los últimos 6 meses. Si la viviste, marca SI y luego especifica qué tanto te afectó. Si NO la viviste, marca NO y pasa a la siguiente situación.

Nota: En varias frases se habla de tus SERES QUERIDOS, ten en cuenta que esto se refiere a tus padres, hermanos, familiares cercanos, novio o novia, pareja, mejor amigo o mejor amiga.

Lee cuidadosamente las palabras que están entre paréntesis ,ellas te aclaran la respectiva frase.

Tabla 16 Preguntas

¿Viviste esta situación en estos 6 meses?	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Se terminó definitivamente tu relación con tu novio(a) o pareja, o con uno de tus mejores amigos(a)s	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tú o alguno de tus seres queridos se cambió de casa, de barrio o de ciudad.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Cambiaste (o te cambiaron) de colegio/universidad o de grupo de compañeros	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tienes un defecto físico que se nota fácilmente o que te incomoda mucho	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tuviste que vivir alejado de tu familia.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Has tenido peleas o discusiones graves con un ser querido.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tus padres se divorciaron, se separaron o tuvieron muchas peleas	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Perdiste el año o una materia y tienes que repetirlo o recuperarla	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Otras personas se burlaron de ti por tus bajas calificaciones	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Te suspendieron o te expulsaron del colegio/universidad	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
En tu familia hubo graves problemas de dinero	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Alguno de tus padres perdió el empleo, trabajo o negocio	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Hay nuevas personas viviendo en la casa, por ejemplo: hermano(a), hermanastro(a), padrastra, madrastra, familiar, etc.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Alguno de tus familiares cercanos (padres o hermanos) se fue de la casa.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada

Tu o alguno de tus seres queridos tuvo problemas con la ley (fue perseguido, arrestado o encarcelado)	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tu o alguno de tus seres queridos fue víctima de un delito grave (golpiza, atraco, secuestro, asesinato)	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tu o alguno de tus seres queridos fue víctima de la guerra o el terrorismo (disparos, explosiones, desplazamiento)	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Murió alguno de tus seres queridos o tu mascota	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tú o alguno de tus seres queridos tuvo un accidente grave o fue hospitalizado.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tu o alguno de tus seres queridos tiene una enfermedad grave o mortal	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tu o alguno de tus seres queridos tiene problemas con las drogas o el alcohol	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tu o alguna de tus seres queridas (novia, hermana, madre o mejor amiga) quedó en embarazo	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tú o alguno de tus seres queridos se vio afectado por un desastre natural (inundación, incendio, terremoto, erupción volcánica, etc.)	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Alguno de tus seres queridos tuvo graves problemas emocionales o psicológicos (depresión, ansiedad, psicosis, etc.)	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Alguno de tus seres queridos pensó o intentó suicidarse, o se suicidó.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tú o alguno de tus seres queridos fue maltratado físicamente (puños, cachetadas, patadas, golpes) por parte de otro familiar.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tú o alguno de tus seres queridos fue insultado o humillado por parte de un familiar.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Tú o alguno de tus seres queridos fue violado, o intentaron violarlo, o fue obligado a tener actos sexuales contra su voluntad.	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada
Si otras situaciones importantes te afectaron en estos 6 meses, por favor escríbelas	NO	SI	¿Qué tanto te afectó?	Mucho	Poco	Nada

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3 Instrumento JJ46

Tabla 17 Preguntas

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Puntaje parcial
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema ayudas?						
2. ¿En tu casa predomina la armonía?						
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?						
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?						
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?						
6. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?						
7. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?						
8. ¿Sientes que eres querido en casa?						
9. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?						
10. ¿Te consideras atractivo/a?						
11. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?						
12. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?						
13. Si la conducta de otra persona te molesta, ¿le pides que cambie su comportamiento contigo?						
14. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?						
15. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?						
16. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?						
17. ¿Reclamas algo cuando es injusto?						
18. ¿Cuando le prestas algo a alguien y olvida devolverlo le recuerdas?						
19. ¿Cuando sucede algo inesperado lo superas rápido?						
20. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?						
21. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?						
22. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?						
23. Si tu padre/ madre pierden el trabajo, ¿trabajarías para ayudar?						

24. Si te emborrachas, ¿pides disculpas a tus padres al día siguiente?						
25. ¿Cuando tienes que realizar una tarea investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?						
26. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?						
27. ¿Cuándo realizas algún trabajo aportas con ideas para que salga mejor?						
28. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?						
29. ¿Improvisas para salir de un problema?						
30. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?						
31. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?						
32. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?						
33. Si hay algo que no entiendes, ¿procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?						
34. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?						
35. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?						
36. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?						
37. ¿Después de que has hecho algo peligroso te sientes mal?						
38. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?						
39. ¿Cuándo te escapabas de las clases te sientes mal?						
40. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar te sientes preocupado?						
41. ¿Cuándo agredes a alguien verbalmente o físicamente te sientes mal?						
42. ¿Cuándo has tomado una mala decisión te arrepientes?						

Fuente: Elaboración Propia