



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas

Sistematización de experiencias educativas:

**IMPLEMENTACION DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (CHAT GPT)
COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN EL APRENDIZAJE DEL
SEMINARIO DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

Autor: Miguel Andres Villalba Rosales

Director: Dra. Dinora Hidalgo

Quito, 26 de agosto de 2024

DEDICATORIA

A mi abuelita Ermilita,
quien cumplió su ciclo en la vida terrenal,
pero siempre se encuentra conmigo.

A mi madre y Hermano
quienes con su amor y sabiduría
me han apoyado y guiado en cada paso que he dado.

A mi esposa
por su amor y apoyo incondicional,
sin ella no hubiese emprendido este camino lleno de conocimientos y experiencias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por obrar con amor de manera justa y ecuánime, a la Universidad Católica del Ecuador conformada por sus excelentes docentes, profesionales a carta cabal, llenos de sabiduría, conocimiento y pasión por enseñar.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutora magister Dinora Hidalgo, por su invaluable orientación y apoyo durante el desarrollo del presente documento. Su paciencia, experiencia y dedicación han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia de tres, cuyo amor, paciencia y apoyo me han dado la fuerza necesaria para superar los desafíos y seguir adelante. Este logro también es de ustedes. Gracias por estar siempre a mi lado, confiar y creer en mí.

Contenido

Resumen	1
Introducción.....	3
1.- Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias educativas.	5
-1.1. -Objeto de la sistematización	5
-1.2.- Objetivos	5
• 1.2.1.- Objetivo General	5
• 1.2.2. Objetivos específicos	5
1.3. Identificación de los ejes de la sistematización	6
1.4.- Definición de la metodología	6
-1.4.1. primera fase.....	7
-1.4.2. segunda fase	8
-1.4.3. Tercera Fase	8
-1.4.4. Cuarta Fase.....	8
-1.4.5. Quinta Fase.....	9
2.- Descripción del contexto educativo	9
3.- Descripción de la experiencia educativa.....	14
-3.1. Día 1.....	15
-3.2. Día 2.....	22
-3.3. Día 3.....	28
4. Lecciones aprendidas	29
-4.1. Entrevistas.....	33
-4.2. Errores.....	36
-4.3. Uso delimitado que le daría a la Inteligencia Artificial en la educación	36
5. Conclusiones y Recomendaciones	38
6.- Referencias bibliográficas.....	42
7.- ANEXOS	44
-7.1. Encuesta sobre la Implementación de la Inteligencia Artificial Chat GPT en el Seminario.	44
-7.2. ESTADISTICA CUALITATIVA	47

Resumen

El presente proyecto de investigación se basa en la problemática de la evolución actual de la educación desde un contexto de innovación, aceptación y resistencia, tiene como objetivo principal el desarrollo de la sistematización enfocada en la introducción y aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la educación del seminario de violencia de género, esto con la finalidad de analizar críticamente los efectos de la implementación de estas tecnologías. La metodología de la investigación es de acción participativa; y con la finalidad de plasmar esta investigación se utilizan las fases de sistematización de O.Jara, al concluir el estudio se comprende que todo el proceso conlleva a romper los círculos de resistencia planteados por las fuentes de información por medio de una mayor interacción de los sujetos, el tema y la tecnología fomentando una cultura de innovación académica.

Palabras Claves: educación, inteligencia artificial (IA), interinstitucional, realidad social, sistematización.

Abstract

The present research project is based on the problem of the current evolution of education from a context of innovation, acceptance and resistance, its main objective is the development of systematization focused on the introduction and application of artificial intelligence (AI) in the education of the gender violence seminar, this with the purpose of critically analyzing the effects of the implementation of these technologies. The research methodology is participatory action; and with the purpose of capturing this research, O.Jara's systematization phases are used. At the end of the study, it is understood that the entire process leads to breaking the circles of resistance posed by the sources of information through greater interaction of the subjects, the topic and the technology fostering a culture of academic innovation.

Keywords: education, artificial intelligence (AI), inter-institutional, social reality, systematization.

Introducción

En la organización del seminario de derechos humanos y violencia de género, se ha optado por implementar la herramienta Chat GPT como una estrategia innovadora en el aprendizaje de los participantes, pues permite interactuar con un sistema inteligente que brinda información actualizada, casos prácticos, responde preguntas y facilita la exploración de diferentes conceptos, promoviendo la reflexión y el diálogo crítico.

Al realizar un análisis FODA de los seminarios desarrollados, se logró identificar una debilidad, la disminución del aforo de asistencia por parte de las diferentes instituciones, con este antecedente se realizaron entrevistas a los participantes y se dedujo que hay una desconexión con la modalidad tradicional de efectuar los seminarios (educación vertical), por lo que se creó la necesidad de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, abriendo nuevas posibilidades para la innovación pedagógica y mejora continua, considerando a la integración de la inteligencia artificial (IA CHAT GPT) como una herramienta tecnológica capaz de brindar un panorama diferente al ámbito educativo.

Para esta investigación se seleccionó la metodología de la investigación acción participativa es decir, que combina la investigación con la acción social, involucrando activamente a los participantes en el proceso de investigación. promueve la co-creación del conocimiento, permitiendo que las voces de los participantes sean escuchadas y valoradas y se detalla el proceso vivido mediante las fases de sistematización de O. Jara, lo que supone también una postura epistemológica de partida. Esta “se sitúa entre la descripción de una experiencia y la reflexión teórica, es un primer nivel de conceptualización, y que pretende aportar a mejorar la propia experiencia y, a la vez, a enriquecer la teoría” (Jara, 1994, p. 53), esto mediante los ejes constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias educativas, donde detalla con claridad los objetivos,

la metodología, la descripción del contexto donde se desarrolla la actividad, así como de la experiencia educativa, continuando con la recuperación del procesado vivido, las lecciones aprendidas y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Al concluir el estudio se comprende que todo el proceso conlleva a romper los círculos de resistencia planteados por medio de una mayor interacción de los sujetos, el tema y la tecnología fomentando una cultura de innovación académica.

1.- Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias educativas.

Título de la experiencia educativa

IMPLEMENTACION DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (CHAT GPT)
COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN EL APRENDIZAJE DEL
SEMINARIO DE VIOLENCIA DE GENERO

-1.1. -Objeto de la sistematización

La presente sistematización se enfoca en la introducción y aplicación de la inteligencia artificial (IA) en un contexto educativo del seminario, con el objetivo de analizar críticamente los efectos de la implementación de estas tecnologías.

-1.2.- Objetivos

• 1.2.1.- Objetivo General

Mejorar la integración de la inteligencia artificial (chat gpt) en el ámbito educativo de la institución con la finalidad de tener estrategias útiles que desarrollen el aprendizaje en los sujetos.

•1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los efectos durante la implementación de la inteligencia artificial en el proceso educativo.

Analizar la percepción de los estudiantes y profesores sobre la integración de la inteligencia artificial en el aula.

Plantear estrategias para implementar la integración de la IA – CHAT GPT en el ámbito pedagógico del aprendizaje educativo.

1.3. Identificación de los ejes de la sistematización

"¿Como integrar la inteligencia artificial en la educación?, efectos negativos y positivos identificados". Esta pregunta guía servirá como el eje central para la recolección de datos y el análisis crítico.

1.4.- Definición de la metodología

¿Como se determinó la metodología a utilizarse de la inteligencia Artificial Chat GPT en el seminario?

Para realizar el trabajo de Sistematización de la experiencia educativa, se recurre a la aplicación de la metodología investigación acción participativa -IAP, que se ha definido como el proceso mediante el cual los miembros de grupos o comunidades oprimidos recopilan, analizan y actúan sobre sus problemas para encontrar soluciones y promover la transformación política y social. (Selener, 1997), por lo que se conforma el equipo sistematizador para realizar la presente investigación, como muestra de la población se considera a 40 asistentes al seminario y la colaboración interinstitucional de entidades públicas y ONG.

La IAP busca generar conocimientos prácticos y teóricos que ayuden a resolver situaciones específicas, al tiempo que empodera a los actores involucrados, promoviendo un proceso de aprendizaje colectivo.

También se complementa con herramientas que fomentan la participación activa, el intercambio de ideas y la colaboración, incluyendo la lluvia de ideas para generar creatividad, dinámicas de grupo que refuerzan la cohesión, debates que exploran diferentes perspectivas, estudios de casos que aplican teorías a situaciones reales y role-playing para experimentar diversas perspectivas con la finalidad de crear un ambiente

participativo y reflexivo, mejorando tanto el aprendizaje como la toma de decisiones grupales.

-1.4.1. primera fase.

Se realiza un análisis de las necesidades educativas y de aprendizaje de los participantes de los seminarios, y entorno a la problemática la solución es implementar alguna estrategia innovadora, por lo que en democracia se elige la inteligencia artificial del chat GPT, obviamente examinando las características y capacidades de la tecnología, así como sus limitaciones y posibles desafíos en el transcurso de la implementación.

Se llevaron a cabo consultas con expertos en educación, tecnología y derechos humanos para obtener información y orientación sobre la mejor manera de integrar la inteligencia artificial del chat GPT en el seminario, los expertos transmitieron sus conocimientos especializados, para maximizar el potencial de la tecnología y abordar cualquier preocupación ética o técnica que pueda surgir.

El fin principal consistió en mejorar la experiencia de aprendizaje de los participantes y cumplir con los objetivos planteados, proyectando más participación, mejores resultados de evaluación y comprensión de los temas con retroalimentación inmediata e inducciones de los expertos, se diseñó una malla estructurada de actividades y materiales educativos que aprovechen al máximo esta herramienta.

Con estas bases a continuación se inicia la inducción referente a la emergencia del Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (introducción)

Para comprender mejor este tema es necesario evidenciar casos suscitados en Ecuador que nos induzcan a una visión real de lo que está pasando en nuestro país, para ello se

utilizara el aplicativo IA CHAT GPT para consultar en tiempo real los casos más relevantes suscitados en el Ecuador entorno a la violencia de género y otros casos.

Se ingresan preguntas específicas como: casos relevantes de violencia de género en Ecuador en los últimos años y en base a esto se profundiza y debate de lo sucedido en cada caso, ¿cuáles serían las posibles soluciones y que instituciones deberían participar para generar políticas públicas acertadas a nuestra realidad?

-1.4.2. segunda fase

Un grupo de asistentes (profesionales) serán seleccionados para contestar preguntas, mismas que serán elaboradas en tiempo real por la herramienta chat GPT.

En el panel se coloca el siguiente requerimiento: ¿Elabore varias preguntas que estén direccionadas a ayudar a mejorar el Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador?

Posterior cada respuesta será distribuida a los profesionales presentes, quienes se les otorgará el tiempo de 15 minutos para que preparen las respuestas a dichas preguntas, fomentando un ambiente participativo e innovador.

-1.4.3. Tercera Fase

Se realiza una mesa redonda o debate utilizando la herramienta CHAT GPT e ingresando el requerimiento: crear un debate acerca del tema los derechos humanos violencia de género.

-1.4.4. Cuarta Fase

Dinámica grupal cuya finalidad es que cada grupo presente un proyecto o una propuesta de política pública que pueda mejorar el Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador, utilizando entre ellos buscadores y el chatbott únicamente para consultar requerimientos específicos.

-1.4.5. Quinta Fase

Para la jornada final se realiza un panel temático de los resultados de este proceso con la participación de los profesionales para que inicien un intercambio de ideas crítico y argumentado en base a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son los beneficios potenciales de utilizar ChatGPT u otras formas de inteligencia artificial en la enseñanza de los seminarios como este?
2. ¿Cómo podemos garantizar la equidad y la inclusión al utilizar tecnologías de inteligencia artificial en la educación?
3. ¿Cuál es el papel de los educadores y los diseñadores de políticas en la regulación y supervisión de la inteligencia artificial en el aula?
4. ¿Cuáles son los desafíos éticos y prácticos que surgen al implementar la inteligencia artificial en el aprendizaje?

se abre el espacio para las interrogantes y comentarios, pero esta vez por parte de la audiencia permitiendo una participación activa y enriquecedora para todos los miembros asistentes al seminario, quienes compartirán las experiencias acerca de la aplicación de esta herramienta tecnológica como alternativa innovadora del aprendizaje.

-Para concluir se lleva a cabo una encuesta.

2.- Descripción del contexto educativo

Para describir el contexto se abordan 3 aspectos el geográfico, el tecnológico y el educativo, desde dos puntos de vista el institucional y el sectorial debido a que las actividades desarrolladas no se realizaron al interior de la institución si no en una colaboración interinstitucional ejecutada en territorio.

Geográfico

La Comandancia de la Policía Nacional del Ecuador se encuentra ubicado en el centro norte de Quito en la Parroquia urbana “Iñaquito”, tiene la siguiente ubicación: calle Amazonas y Corea, pero se sitúa a nivel territorio nacional de acuerdo a la división del SENPLADES, específicamente en Esmeraldas el Distrito de Policía del Cantón Quinindé ubicado en la vía E-20 al ingreso de la ciudad.

Al ejecutarse la actividad en el territorio de Quinindé es necesario describir que Limita al Norte: con los cantones Esmeraldas y Río Verde; al Sur con el cantón La Concordia; al Este con los cantones Eloy Alfaro (Provincia de Esmeraldas) y Puerto Quito (Provincia de Pichincha); y, al Oeste con los cantones Muisne (Provincia de Esmeraldas) y Pedernales (Provincia de Manabí).

El cantón Quinindé es una entidad territorial subnacional ecuatoriana, de la Provincia de Esmeraldas. Se ubica en la Región Costa. Su cabecera cantonal es la ciudad de Rosa Zárate, lugar donde se agrupa gran parte de su población total. De los 150.000 habitantes alrededor de 63.000 constituyen la población de votantes, con poca variación en los últimos años, la mayoría se encuentra en la zona urbana, que conforma una buena parte del total de la población.

En el sector se dispone de algunos centros de salud privados y estatales, como el centro de salud, además, la presencia del GAD, Fiscalía, Unidad Judicial, Junta de protección Etc. Hay otros centros educativos particulares, fiscomisionales y fiscales. En el campo religioso existen algunas capillas en los distintos barrios que pertenecen a la parroquia eclesiástica. La existencia del Mercado Central, así como diversos supermercados, y centros comerciales formales e informales ponen un toque de modernidad, particularmente para atender la demanda de las clases sociales.

Tierra conformada por dos pueblos culturales y autóctonos, de una raza viviente, asentada por migraciones forzosas, desde sus inicios coloniales, y que a través de los años han ayudado al desarrollo y crecimiento del pueblo quinindeño, como son: la Nacionalidad Chachi y la Comunidad Afro.

Tecnológico

La Policía Nacional de Ecuador ha estado implementando tecnología para mejorar la seguridad y la eficiencia operativa. Esto incluye el uso de sistemas de vigilancia, software de análisis de datos y aplicaciones móviles para la comunicación en tiempo real. Sin embargo, enfrenta desafíos como la capacitación del personal y la integración de estas tecnologías en su trabajo diario, pero lo estamos abordando en el presente proyecto.

Por otro lado, Esmeraldas, Ecuador, ha experimentado un crecimiento tecnológico moderado, centrado en la mejora de infraestructura digital y el acceso a internet. La región enfrenta desafíos como la digitalización de servicios y la capacitación en habilidades tecnológicas. Sin embargo, hay iniciativas locales que buscan fomentar la innovación y el emprendimiento, lo que podría ser el primer paso para un futuro más tecnológico y competitivo.

Educativo

La Policía Nacional es una institución estatal de carácter civil, armada, técnica, jerarquizada, disciplinada, profesional y altamente especializada, cuya misión es atender la seguridad ciudadana y el orden público, y proteger el libre ejercicio de los derechos y la seguridad de las personas dentro del territorio nacional, los miembros de la Policía Nacional tendrán una formación basada en derechos humanos, investigación especializada, prevención, control y prevención del delito y utilización de medios de

disuasión y conciliación como alternativas al uso de la fuerza, para el desarrollo de sus tareas la Policía Nacional coordinará sus funciones con los diferentes niveles de gobiernos autónomos descentralizados (GOBIERNO, 2024)

La Policía Nacional ha experimentado una transformación significativa en su enfoque, evolucionando hacia una seguridad integral asumiendo estrategias, planes, programas y proyectos con otras instituciones con el objetivo de mejorar los niveles de seguridad ciudadana (policia, 2023) .

En este contexto, como integrante de esta institución se realizaron coordinaciones interinstitucionales con el Servicio de Protección Integral y la Junta Cantonal de Protección de Derechos, un servicio público gratuito bajo la Secretaría de Derechos Humanos que ofrece atención psicológica, legal y de trabajo social a víctimas de violencia y trata de personas, así como a casos remitidos desde fiscalías, unidades judiciales especializadas y otras instituciones como ONG (ecuador, 2024).

Se establece un proyecto encaminado a realizar seminarios de problemática social del ecuador, desarrollados desde un enfoque tradicional con reglas específicas en la malla curricular limitando a los docentes a transmitir conocimientos de un sujeto a otro, citando a Paulo Freiré afirmó que existe una especie de enfermedad de la narración. La tónica de la educación es ésta, narrar, siempre narrar, y precisamente la suprema ineptitud de tal sistema educativo provendría de esta narración o disertación que implica un sujeto –el que narra– y objetos pacientes, oyentes –los educandos (Freire, 2012,pp. 61-64).

En una de las ultimas organizaciones de los seminarios con la intención de mejorar la experiencia educativa, se elaboró una planificación en la que se optó por investigar las nuevas pedagogías populares, basándonos en el proceso de investigación

participación activa que constituye un aprendizaje significativo para la aplicación de la pedagogía crítica, puesto que ayuda a los estudiantes a desarrollar un intelecto realista que le permite solucionar su problemática social.

Garay (2015) alude que el pensar constituye un proceso asociado en la investigación y que éste da paso a las tomas de decisiones de una determinada problemática, proporcionando oportunidades de solución, con este antecedente se hizo énfasis en la creación y distribución de materiales educativos impresos o digitales, además de organizar actividades de grupo, como debates, mesas redondas o proyectos colaborativos, para fomentar la reflexión y el diálogo.

Es posible que algunas de estas acciones previas hayan sido reevaluadas o adaptadas para complementar la ejecución de la IA chat GPT aproximarse a sus criterios teórico-prácticos, y algunas “formas de hacer investigación, pues el estudiante, por una parte, aprende a investigar haciendo investigación” y, de otro lado, permite “lograr en la persona el desarrollo de la autonomía de su pensamiento, su libertad y su capacidad crítica” (Díaz, 2017), mientras que otras fueron sustituidas o modificadas para aprovechar las nuevas oportunidades que ofrece la herramienta.

Con estas prácticas se preconiza y garantiza la reproducción social y económica, acercándose a la problemática y realidad social que se intenta transmitir con el desarrollo de un criterio, se contravienen los contenidos curriculares establecidos y su metodología habitual, se nutre lo que llamaríamos bipolaridad ética en la educación, en la que el personal docente llegará a pensar en comportamientos éticos positivos de cambio pero con la presencia de la malla curricular implícita de control, afianzando el doble discurso al que llamamos bipolaridad ética de dirigentes y docentes.

3.- Descripción de la experiencia educativa

Formé parte del equipo interinstitucional de acción en territorio en diversas capacitaciones realizadas a nivel nacional, cuando me propusieron formar parte del seminario, me encontraba cursando la presente maestría y había descubierto una visión completamente nueva de lo que es la educación , de una u otra manera mi intención fue transmitir estos conocimientos a mi equipo de trabajo, pues el docente tiene la capacidad de aplicar metodologías diferentes de enseñanza- aprendizaje aunque ellas vayan en contra de la malla curricular establecida, este mensaje me impulso a ser un replicador de cambio en las pedagogías tradicionales, pienso que los conocimientos que se replican pueden transformar realidades y en base al análisis realizado se presentó la oportunidad de proponer una metodología diferente en los seminarios, ya había indicado que las pedagogías actuales se basaban en una educación popular y en este caso en particular.

Al encontrarnos en una reunión se propone esta idea que fue bien recibida por una parte de la organización, pues su finalidad era de ser utilizada como una herramienta innovadora en el proceso de aprendizaje de los asistentes al seminario, por lo que en los tres días junto con el equipo fusionamos el uso de la herramienta con métodos participativos como el debate, la mesa abierta y la investigación acción participativa.

Como equipo organizador existía incertidumbre al respecto, la gran interrogante ¿cómo se podría incluir en la educación del seminario una herramienta tecnológica como lo es “chat GPT”?, se plantearon estrategias para su aplicación como una fuente de información o derivación de autores, para ampliar las investigaciones con el fin de que pueda promover el pensamiento crítico de los participantes, en esta misma reunión

hubo personas que no estaban de acuerdo con la aplicación de esta herramienta debido a sus experiencias, poco conocimiento o información errónea de la web.

Después de plantear las acciones de enseñanza - aprendizaje con la herramienta estábamos a la expectativa, habíamos organizado y realizado una planificación detallada de los procesos, para que este a la altura de los asistentes y pueda verse reflejado en su aprendizaje.

Se organizó un cronograma de capacitaciones con los profesionales que participaron en el seminario quienes nos instruyeron de acuerdo a su especialidad, el Doctor Arturo Proaño: Profesor de Derechos Humanos nos instruyó acerca de los temas curriculares del seminario, la Lic. Victoria Pazmiño: Representante de la junta de protección nos brindó una aproximación de nuestras leyes, el Ing. Erick Morillo especialista en tecnologías nos guio en el correcto uso de la herramienta Chat GPT.

Por otra parte, en los procesos de capacitaciones se han trabajado de manera coordinada interinstitucionalmente con la JPDH, orientando proyectos netamente educativos y formadores, que permitan llegar a las personas de mayor vulnerabilidad y profesionales competentes, quienes son los encomendados a aportar con su contingente para solucionar o reducir la problemática social.

-3.1. Día 1

El encuentro tuvo lugar del 15 al 18 de febrero del 2023, en el auditorio general de la ciudad de Quinindé, entre las 08:30 y 14:00 horas. Se conto con la asistencia de varios participantes entre ellos, abogados, jueces, estudiantes de Derecho, servidores públicos, hacedores de políticas públicas y público en general.

Al iniciar el seminario el Ing. Murillo Erick dio a conocer a los asistentes la implementación de la herramienta IA CHAT GPT para retroalimentar el aprendizaje de los temas a ser tratados con sus debidas explicaciones de cómo utilizarla en cada fase.

Posterior a las palabras de bienvenida del presidente de la junta de protección de derechos Abg. Darwin Cruel, se abre paso a la conferencia. En la primera fase, quien abordará una inducción referente a la emergencia del Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (introducción)

A continuación, el conferencista orientará el contenido a estudiar o el problema a resolver, en este caso, por qué la asamblea nacional aprobó por unanimidad, con 126 votos, el proyecto de resolución presentado por la legisladora Jahiren Noriega, para que el Gobierno Nacional declare en emergencia el Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, esto basado en un informe del año 2023, presentado por la Fiscalía General del Estado, “entre enero y diciembre se recibieron 26.720 denuncias por violencia psicológica, y 9.241 por violencia sexual”. Además, expresó que, “según información del Ministerio de Economía, entre 2022 y 2024, el presupuesto del Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos se redujo en 8 millones de dólares”.

Previamente, el Parlamento escuchó las intervenciones de Geraldina Guerra, presidenta de Fundación ALDEA y de Lola Valladares, representante de ONU Mujeres, quienes indicaron que, hasta finalizar el año pasado, 321 mujeres fueron asesinadas en el Ecuador, una cada 27 horas.

Mientras que Lola Valladares manifestó que es urgente establecer un compromiso intersectorial para lograr la plena implementación de la Ley para la Erradicación de la Violencia de Género.

Para comprender mejor este tema es necesario evidenciar casos suscitados en Ecuador que nos induzcan a una visión real de lo que está pasando en nuestro país, luego de contestar algunas inquietudes de los asistentes se abrió el aplicativo IA CHAT GPT para consultar en tiempo real los casos más relevantes suscitados en el Ecuador entorno a la violencia de género y otros casos que el público quería esclarecer

La pregunta específica que se realizó a la herramienta fue: casos relevantes específicos de violencia de género en Ecuador en los últimos años.

Caso María Fernanda Espinosa: María Fernanda Espinosa, una mujer transgénero ecuatoriana, fue asesinada en 2018 en la ciudad de Esmeraldas. Su muerte generó indignación y llamados a la justicia, destacando la violencia y discriminación que enfrentan las personas trans en Ecuador.

Caso de violencia doméstica de Angie Carrillo: En 2019, Angie Carrillo, una joven ecuatoriana, fue asesinada por su expareja en la ciudad de Guayaquil. Su caso resaltó la gravedad de la violencia doméstica en el país y generó debates sobre la necesidad de mejorar la protección y el apoyo a las víctimas.

Caso de abuso sexual en un colegio de Quito: En 2020, se dio a conocer un caso de abuso sexual contra varias estudiantes en un prestigioso colegio de Quito. El caso provocó indignación pública y llevó a discusiones sobre la seguridad de las estudiantes y la responsabilidad de las instituciones educativas para prevenir y abordar el abuso sexual.

Caso de femicidio de Diana Carolina: En 2021, Diana Carolina, una joven embarazada, fue asesinada por su expareja en la ciudad de Ibarra. Su muerte, que fue capturada en video y compartida en redes sociales, generó conmoción nacional y renovó

los llamados a tomar medidas más efectivas para prevenir la violencia contra las mujeres.

El caso de María Belén Bernal es un trágico femicidio que tuvo lugar el 11 de septiembre de 2022. La víctima fue asfixiada, por un servidor público que pertenecía a la Policía. Tras cometer el crimen, el victimario ocultó el cuerpo en un cerro y huyó a Colombia con identidad falsa.

El caso de Karla Guaigua es un trágico femicidio ocurrido en Ecuador en 2024. Karla fue asesinada, lo que desató una ola de indignación y protestas en el país, exigiendo justicia y medidas más efectivas contra la violencia de género. Su caso puso de manifiesto las deficiencias en la respuesta institucional y la necesidad de un compromiso real para proteger a las mujeres. La sociedad civil ha demandado cambios en la legislación y un mayor apoyo a las víctimas de violencia.

Hasta la fecha, en 2024, se han reportado más de 100 feminicidios en Ecuador. Este número refleja un aumento preocupante en la violencia de género en el país. Las cifras exactas pueden variar según la fuente, pero la situación ha generado alarma y llamados a la acción para mejorar la seguridad de las mujeres.

Estos son solo algunos ejemplos, pero ilustran la persistencia y gravedad de la violencia de género en Ecuador. Es importante destacar que estos casos representan solo una fracción de la violencia que enfrentan las mujeres en el país, ya que muchos casos no son denunciados o no reciben atención mediática. (chat gpt, 2024)

A continuación, se indaga más acerca de cada caso para profundizar y debatir de lo sucedido, cuáles serían las posibles soluciones y que instituciones deberían participar para generar políticas públicas acertadas a nuestra realidad concluyendo en lo siguiente, el gobierno ecuatoriano, a través de sus diferentes instituciones y ministerios, tiene la

responsabilidad de garantizar la seguridad y protección de todas las personas, incluidas las mujeres. Deben implementar políticas públicas efectivas, asignar recursos adecuados y fortalecer el sistema de justicia para prevenir y castigar los femicidios y otros tipos de violencia de género.

Las organizaciones de la sociedad civil, los grupos de derechos humanos y las organizaciones feministas juegan un papel crucial en la sensibilización sobre la violencia de género, brindando apoyo a las víctimas, abogando por políticas públicas inclusivas y monitoreando el cumplimiento de los derechos humanos.

La educación y la sensibilización son fundamentales para cambiar las actitudes y comportamientos que perpetúan la violencia de género. Las escuelas, universidades, medios de comunicación y líderes comunitarios deben promover la igualdad de género, el respeto y la no violencia desde una edad temprana.

Es crucial que el sistema de justicia ecuatoriano investigue de manera efectiva los casos de violencia de género, procese a los agresores y garantice el acceso a la justicia y la reparación para las víctimas. Esto incluye proporcionar recursos y capacitación especializada a jueces, fiscales y policías para abordar adecuadamente los casos de violencia contra las mujeres.

Los hombres pueden desempeñar un papel activo como aliados en la lucha contra la violencia machista, cuestionando los estereotipos de género dañinos y promoviendo relaciones saludables y respetuosas.

En resumen, la prevención del asesinato de mujeres en Ecuador requiere un enfoque integral y coordinado que involucre a todos los sectores de la sociedad, desde el gobierno hasta las comunidades locales. Es necesario un compromiso conjunto para

abordar las causas profundas de la violencia de género y trabajar hacia una sociedad más justa e igualitaria para todas las personas.

Como segunda actividad en horas de la tarde se sortea un grupo de alumnos que serán los expertos seleccionados para contestar preguntas, mismas que serán elaboradas en tiempo real por la herramienta chat GPT.

En el panel se colocó el siguiente requerimiento:

Elabore varias preguntas que estén direccionadas a ayudar a mejorar el Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador

ChatGPT:

Claro, aquí tienes varias preguntas que podrían dirigirse a mejorar el Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador:

¿Cómo se están asignando los recursos financieros dentro del Sistema Nacional Integral para abordar eficazmente la violencia contra las mujeres en Ecuador?

¿Qué medidas específicas se están implementando para fortalecer la capacidad de respuesta del sistema judicial ante los casos de violencia de género?

¿Cuáles son los programas de sensibilización y educación que se están llevando a cabo para cambiar las actitudes culturales que perpetúan la violencia contra las mujeres en la sociedad ecuatoriana?

¿Cómo se están coordinando los diferentes actores involucrados en el Sistema Nacional Integral, como agencias gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y grupos comunitarios, para maximizar el impacto de las intervenciones?

¿Qué estrategias se están implementando para garantizar el acceso efectivo a servicios de apoyo y protección para las mujeres víctimas de violencia en todas las regiones del país?

¿Cuáles son las medidas específicas para abordar los factores de riesgo que aumentan la vulnerabilidad de ciertos grupos de mujeres, como las mujeres indígenas, afrodescendientes o migrantes?

¿Qué acciones se están tomando para promover la participación activa de los hombres y las comunidades en la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres en Ecuador?

¿Qué indicadores se están utilizando para monitorear y evaluar el impacto de las intervenciones del Sistema Nacional Integral y cómo se están utilizando los datos para informar la toma de decisiones y mejorar las políticas y programas?

¿Cuáles son los mecanismos de rendición de cuentas establecidos para garantizar la responsabilidad y transparencia en la implementación y gestión del Sistema Nacional Integral?

¿Qué estrategias se están implementando para abordar los desafíos adicionales surgidos durante la pandemia de COVID-19 en relación con la violencia contra las mujeres y cómo se están adaptando las respuestas del Sistema Nacional Integral para enfrentar estos desafíos?

Estas preguntas pueden ayudar a profundizar la comprensión de los desafíos y las áreas de mejora dentro del Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador, y pueden servir como punto de partida para discusiones y acciones encaminadas hacia la mejora continua.

Posterior cada respuesta se derivó a los profesionales presentes pertinentes a quienes se les otorgo el tiempo de 15 minutos para que preparen las respuestas a dichas preguntas, fomentando un ambiente participativo e innovador con esto culminamos el primer día del seminario.

-3.2. Día 2

En el segundo día de seminario nos basamos en un sistema de implementación y práctica, como primer punto realizamos una breve revisión de los temas discutidos el primer día y aprovechamos esta oportunidad para aclarar cualquier tipo de dudas.

A continuación, Silvia Serrano Guzmán, codirectora de la Iniciativa Salud y Derechos Humanos, analizará la misma temática en el País, en su conferencia sobre la vincularidad de los derechos humanos de las mujeres y el feminicidio.

Con el objetivo de dar continuidad a la reflexión y análisis sobre la temática del evento, se realizará una mesa redonda o debate con la introducción de la herramienta CHAT GPT, para definir las posiciones de los dos grupos

Se ingreso el requerimiento en la herramienta:

crear un debate acerca del tema los derechos humanos de las mujeres y el feminicidio.

ChatGPT

Debate:

Idea 1: Enfoque legal y penal para abordar el feminicidio como una violación de los derechos humanos de las mujeres.

Argumentos a favor:El feminicidio es una clara violación de los derechos humanos fundamentales de las mujeres, como el derecho a la vida, la seguridad y la igualdad.Es crucial que los Estados fortalezcan sus marcos legales y penales para

tipificar el feminicidio como un delito específico y aplicar sanciones severas a los perpetradores. La justicia penal es fundamental para garantizar que se haga rendir cuentas a los responsables de cometer feminicidios y para disuadir futuros actos de violencia de género.

Idea 2: Enfoque sistémico y preventivo para abordar las causas estructurales del feminicidio y proteger los derechos humanos de las mujeres.

Argumentos a favor: El feminicidio es el resultado de profundas desigualdades de género arraigadas en sistemas sociales, económicos y culturales. Abordar las causas estructurales del feminicidio requiere medidas preventivas que promuevan la igualdad de género, la educación, el empoderamiento económico de las mujeres y la transformación de las normas culturales dañinas. Es esencial invertir en programas y políticas que aborden las raíces del feminicidio y promuevan un cambio cultural hacia una sociedad más igualitaria y respetuosa de los derechos humanos de las mujeres.

Estas son los argumentos a favor una vez culminado el debate que refleja dos perspectivas diferentes sobre cómo abordar el problema del feminicidio en relación con los derechos humanos de las mujeres, su objetivo es proteger los derechos fundamentales de las mujeres, pero difieren en sus enfoques para lograrlo, ya sea a través de medidas legales y penales o mediante acciones preventivas y sistémicas.

En la tarde se ejecutó una dinámica grupal cuya finalidad era que cada grupo presente un proyecto o una propuesta a política pública que pueda servir al gobierno para ayudar a mejorar el Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador, todos los grupos podrían acceder a información de la web o la herramienta CHAT GPT.

El primer grupo presento el siguiente proyecto: "**Plataforma de Empoderamiento y Prevención**", **Objetivo:** Desarrollar una plataforma digital interactiva que eduque y empodere a las mujeres, al tiempo que proporciona recursos y herramientas para prevenir y erradicar la violencia de género en Ecuador.

Componentes del Proyecto:

1. Educación y Concientización:

- Crear módulos de aprendizaje sobre derechos de las mujeres, tipos de violencia y recursos disponibles.
- Incluir testimonios y relatos de sobrevivientes para aumentar la empatía y comprensión.

2. Asesoría y Apoyo:

- Implementar un sistema de chat en línea donde las mujeres puedan recibir asesoramiento legal y psicológico de profesionales.
- Proporcionar información sobre centros de ayuda, refugios y líneas de emergencia.

3. Red de Recursos Comunitarios:

- Facilitar la conexión entre usuarias y organizaciones locales que ofrecen apoyo y servicios.
- Crear un directorio de recursos accesible en la plataforma.

4. Campañas de Sensibilización:

- Desarrollar campañas en redes sociales para promover la igualdad de género y la prevención de la violencia.

- Involucrar a influencers y líderes comunitarios en la difusión de mensajes.

5. **Feedback y Mejora Continua:**

- Implementar un sistema de retroalimentación donde las usuarias puedan sugerir mejoras y reportar su experiencia.
- Usar esta información para ajustar y mejorar los recursos disponibles.

Metodología:

- **Investigación:** Usar ChatGPT para compilar información y datos sobre violencia de género y políticas existentes.
- **Desarrollo:** Utilizar herramientas digitales para crear la plataforma, asegurando su accesibilidad y usabilidad.
- **Implementación:** Lanzar la plataforma con campañas de promoción en comunidades y redes sociales.

Evaluación:

- Monitorear el uso de la plataforma y el impacto de las campañas.
- Realizar encuestas periódicas para evaluar la efectividad y la satisfacción de las usuarias.

Resultados Esperados:

- Aumento en la concientización sobre la violencia de género.
- Mejor acceso a recursos y apoyo para mujeres en riesgo.

- Creación de una comunidad de apoyo y empoderamiento para mujeres en Ecuador.

Este proyecto busca contribuir de manera significativa al Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador, fomentando un entorno más seguro y equitativo.

El segundo grupo presento el siguiente proyecto: "**Red de Apoyo y Prevención Integral**", **Objetivo:** Crear una red integral de apoyo y prevención que combine servicios comunitarios, educación y sensibilización para reducir la violencia contra las mujeres en Ecuador.

Componentes del Proyecto:

1. Centros de Atención Integral:

- Establecer centros en comunidades donde las mujeres puedan acceder a servicios de salud, asesoría legal y apoyo psicológico.
- Incluir espacios seguros donde las mujeres puedan compartir experiencias y recibir apoyo de pares.

2. Programas de Educación y Capacitación:

- Desarrollar talleres y capacitaciones sobre derechos de las mujeres, autoestima y habilidades para la vida.
- Implementar programas de educación en escuelas para sensibilizar a niños y adolescentes sobre la igualdad de género y el respeto.

3. Campañas de Sensibilización:

- Lanzar campañas de concientización en medios de comunicación y redes sociales para informar sobre la violencia de género y los recursos disponibles.
- Involucrar a líderes comunitarios y figuras públicas en la promoción de mensajes positivos sobre la equidad de género.

4. Línea de Ayuda y Asesoría:

- Crear una línea de atención telefónica 24/7 donde las mujeres puedan recibir asesoría y apoyo inmediato.
- Capacitar a los operadores para que proporcionen información útil y empática.

5. Colaboración con Organizaciones Locales:

- Establecer alianzas con ONGs y organizaciones comunitarias que trabajen en temas de género para fortalecer la red de apoyo.
- Realizar eventos comunitarios para fomentar la participación y el involucramiento de la comunidad en la prevención de la violencia.

Metodología:

- **Investigación Comunitaria:** Realizar encuestas y grupos focales para identificar las necesidades específicas de las mujeres en diferentes comunidades.
- **Diseño Participativo:** Involucrar a las mujeres en la creación y diseño de programas para asegurar que se adapten a sus necesidades y realidades.
- **Evaluación Continua:** Implementar mecanismos de evaluación periódica para medir el impacto de las iniciativas y realizar ajustes necesarios.

Evaluación:

- Monitorear la asistencia y satisfacción de las usuarias en los centros de atención.
- Realizar encuestas de seguimiento para evaluar el impacto de las campañas de sensibilización en la comunidad.
- Ajustar programas y servicios en base a la retroalimentación recibida.

Resultados Esperados:

- Aumento en el acceso a servicios de apoyo para mujeres en situaciones de violencia.
- Mejora en la concientización sobre la violencia de género y los recursos disponibles.
- Fortalecimiento de la comunidad en la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres.

Este proyecto tiene como meta contribuir de manera efectiva al Sistema Nacional Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Ecuador, creando un entorno más seguro y equitativo.

En la presentación de los resultados los grupos expusieron sus propuestas de implementación y recibieron retroalimentación de sus compañeros y facilitadores.

-3.3. Día 3

Para la jornada final de nuestro seminario se realizó un breve resumen de los puntos clave discutidos en los dos días, además se instauró un panel temático de los resultados de este proceso con la participación de los siguientes profesionales.

1. Melisa Rodríguez: directora de Investigación en Educación y Tecnología.

2. Arturo Proaño: Profesor de Derecho Internacional y Derechos Humanos.
3. Victoria Pazmiño: Representante de una ONG de Derechos Humanos.
4. el Ing. Murillo Erick: Desarrollador de Tecnología Educativa y Chatbots.

Una vez que se realizó la presentación de cada uno de los participantes inicio el debate y discusión

5. ¿Cuáles son los beneficios potenciales de utilizar ChatGPT u otras formas de inteligencia artificial en la enseñanza de los seminarios como este?
6. ¿Cómo podemos garantizar la equidad y la inclusión al utilizar tecnologías de inteligencia artificial en la educación?
7. ¿Cuál es el papel de los educadores y los diseñadores de políticas en la regulación y supervisión de la inteligencia artificial en el aula?
8. ¿Cuáles son los desafíos éticos y prácticos que surgen al implementar la inteligencia artificial en el aprendizaje?

Al finalizar con la ronda de preguntas y respuestas se abrió el espacio para las interrogantes y comentarios, pero esta vez por parte de la audiencia permitiendo una participación activa y enriquecedora para todos los miembros asistentes al seminario.

Para concluir se realizó una encuesta del proceso.

4. Lecciones aprendidas

La institución de la que formo parte abarca varias direcciones entre ellas la de educación con esto queda un precedente para actualizar sus políticas y procedimientos abordando las tecnologías como un aporte significativo en el aprendizaje de diversos temas, mejorando procesos y fomentando un ambiente más participativo y personalizado, mismo que guarda una estrecha relación con el cumplimiento del plan

estratégico de la Policía Nacional acorde al lineamiento de Desarrollo – Eje 3” (Más sociedad, mejor estado) el mismo que en su objetivo estratégico 7 está orientado a promover el diálogo como forma de convivencia democrática, mecanismo para la solución de conflictos y la generación de acuerdos a través de procesos académicos (congresos, seminarios, simposios, intercambios profesionales a nivel nacional que permitan a los profesionales adquirir nuevos conocimientos en temas emergentes de interés común con la innovación constante de tics).

Otro punto importante es fomentar una cultura de innovación que apoye la experimentación y el uso creativo de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje incluyendo la creación de espacios de colaboración, organización de eventos relacionados y el reconocimiento de iniciativas innovadoras, por otra parte hablando por quienes conformamos el equipo organizador nos permitió comprender la tecnología de IA como educadores desarrollando habilidades pedagógicas para integrar de manera efectiva el modelo de chat GPT en el proceso de educación, claro esto incluye una planificación de lecciones centradas en la participación del estudiante, la facilitación de discusiones significativas y la evaluación de los resultados obtenidos.

Al principio de la experiencia existía incredulidad, duda y resistencia por parte de todos quienes integramos el seminario a medida que transcurría el tiempo en primer lugar, se observó una transformación en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, donde el ChatGPT actuó como un facilitador que permitió una mayor interacción entre los asistentes, el contenido y el tutor, esto generó un ambiente más participativo y colaborativo, se reduce en más motivación por explorar y discutir los temas.

En la actualidad el talento humano de la institución tiene pleno conocimiento sobre herramientas tecnológicas que se pueden utilizar pedagógicamente, optimizando su tiempo y energía en aspectos más interactivos y personalizados de la enseñanza,

además el contenido está actualizado y adaptado a las necesidades específicas de los asistentes.

En la malla curricular y en los recursos educativos, la herramienta se ha convertido y posicionado como una fuente de respuestas inmediatas, lo que permite acceder a una gama más amplia de conocimientos y perspectivas aumentando la comprensión holística de los temas tratados y una nueva fase de evaluación, que no se proyectó para ser precisa y objetiva con el progreso de los estudiantes, pues las interacciones generaron una retroalimentación inmediata sobre su desempeño, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora de manera precisa y detallada, y eso se vio reflejado en las investigaciones, talleres y evaluaciones grupales. (Guardian.)

Creación de nuevos mecanismos de monitoreo y evaluación para supervisar el impacto de la implementación de la IA en el aprendizaje del seminario, esto implicó cambiar el método habitual por la recopilación y el análisis de datos sobre el rendimiento estudiantil, la participación en el aula y la comprensión de los temas tratados (encuestas, percepción educadora, percepción educanda) aunque se necesita más tiempo a la evaluación de la herramienta desde la crítica integral y reflexiva, se podría haber maximizado el potencial de la tecnología para promover la conciencia y la comprensión de los derechos de las mujeres facilitando un diálogo significativo y transformador sobre estos temas.

Promoción de la inclusión y la diversidad, las ONG, la Policía Nacional y el gobierno trabajaron juntos para garantizar que la implementación de la IA en el aprendizaje del seminario sea inclusiva y respetuosa de la diversidad, considerando las necesidades de diferentes grupos asistentes.

Comunicación transparente y colaborativa: La comunicación abierta y transparente entre todas las partes involucradas es esencial para garantizar el éxito de la implementación de la IA en el aprendizaje del seminario, esto incluye compartir regularmente información sobre el progreso del proyecto, abordar cualquier preocupación o desafío que surja y celebrar los logros alcanzados.

¿Por qué lo hicimos?

Implementamos ChatGPT en el seminario de violencia de género con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje, facilitar el acceso a información relevante y fomentar un ambiente de diálogo abierto. La tecnología puede actuar como un recurso complementario que ayuda a abordar temas complejos, permitiendo a los participantes explorar conceptos y reflexionar sobre sus implicaciones de manera interactiva y accesible.

¿Qué es lo más importante que se desprende de lo realizado?

Lo más importante que se desprende de esta experiencia es la capacidad de la inteligencia artificial para servir como un apoyo en la educación, facilitando el acceso a recursos, promoviendo la reflexión crítica y estimulando la participación activa de los asistentes. Además, el uso de ChatGPT ayudó a desmitificar ciertos aspectos de la violencia de género y brindó un espacio seguro para discutir temas delicados.

¿En qué sentido esta experiencia nos marcó profundamente y por qué?

Esta experiencia nos marcó profundamente porque permitió visibilizar la importancia de la tecnología en la educación y su potencial para crear un cambio social. A través de las interacciones con ChatGPT, los participantes pudieron explorar sus propias percepciones y experiencias relacionadas con la violencia de género, lo que

generó un sentido de comunidad y empatía. La combinación de tecnología y temas sensibles promovió una mayor apertura al diálogo.

¿Cuál es el cambio fundamental que este proceso ha generado?

El cambio fundamental que este proceso ha generado es una mayor conciencia sobre la violencia de género y un sentido de empoderamiento entre los participantes. La implementación de ChatGPT no solo facilitó el aprendizaje, sino que también animó a los asistentes a cuestionar y reflexionar sobre sus propias actitudes y comportamientos. Además, se creó un modelo que puede ser replicado en futuras iniciativas educativas, ampliando el alcance y el impacto de la discusión sobre este tema crucial.

-4.1. Entrevistas

Conferencistas/ organizadores.

Silvia Serrano Guzmán, codirectora de Salud.

A lo largo de mi vida profesional he impartido clases, conferencias y seminarios y lo máximo que se había utilizado de tecnología eran proyectores y herramientas de diapositivas para las presentaciones, pero es la primera vez que en uno de estos se utiliza una herramienta que permite generar un diálogo sostenible con casos actuales de la vida real aplicados específicamente a nuestra problemática social, con el paso del tiempo espero esto sirva para nuevas intervenciones.

Ing. Murillo Erick

Después de mucho tiempo en el que existió la resistencia a implementar las tecnologías en la educación empezando por la computadora, ahora por organización de este congreso nuevamente he evidenciado que aún hay gente que se opone a permitir cambios en los modelos tradicionales de educación, desde mi punto de vista fue

emocionante observar la preparación y después el uso ya de esta herramienta con los participantes, al principio como todo lo desconocido genera cierta duda pero con el paso de las horas la gente en verdad disfruto de esta experiencia de aprendizaje.

Arturo Proaño: Profesor de Derecho Internacional.

Cuando en la mesa de trabajo propusieron esta idea me opuse, he leído algunos artículos que no dan buenas referencias de esta herramienta con la educación, de hecho soy padre de 2 hijos y ellos en su momento me explicaron el funcionamiento de esta herramienta prácticamente los relegaba a simplemente preguntar o pedir un ensayo y tenían de primera mano un documento elaborado, pensé que su uso no era útil por el conformismo que genera, después de toda la experiencia me di cuenta que estaba equivocado de hecho esta herramienta es sumamente útil si es utilizada con una conciencia ética de trabajo que permite potenciar el conocimiento de una forma no invasiva.

Participantes del seminario.

Msc.Sixto Cabrera Fiscal del Cantón Esmeraldas

Fue diferente al resto de seminarios a los que he asistido los tutores rompieron las barreras con una capacidad de abordar a la clase de una manera sutil de mano de la tecnología, transformaron la resistencia con actividades que lograron que uno se sienta que es parte del ambiente y temática y nuestro conocimiento se amplió con información actual y casos reales.

Arturo Proaño: Profesor de Derecho Internacional

Colega tutor que indico fue una experiencia divertida es la primera vez que veo a un público de 40 personas participar tanto, opinar e interactuar de los temas tratados,

surgieron nuevas ideas que estoy seguro ayudaran a impulsar proyectos, reformas e incluso leyes, este nivel fue micro, pero estoy seguro que con el acompañamiento correcto se puede implementar a nivel macro en organizaciones e incluso instituciones públicas que administran procesos como la Asamblea.

Victoria Pazmiño: Representante de una ONG

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje del seminario de derechos humanos es un enfoque innovador que ofrece oportunidades únicas para mejorar la comprensión y el compromiso con este importante campo.

Hubiese sido interesante contar con más expertos en tecnología (ingenieros) para que realicen adaptaciones flexibles a las necesidades del seminario, brindando así una orientación técnica sobre su aplicación en el entorno educativo, también debieron participar los educadores pertenecientes a escuelas, colegios o universidades por su rol actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hubiesen aportado con estrategias pedagógicas efectivas para utilizar la herramienta y ayudarnos a supervisar la interacción de los estudiantes con el chatbot, evaluando el impacto de la tecnología en el logro de los objetivos educativos, de igual manera contar con la participación de delegados de las comunidades o grupos afectados para especificar sus problemáticas.

El último aspecto a mejorar sería una dinámica más participativa para garantizar que las voces y perspectivas de las personas directamente afectadas por la vulneración de derechos de las mujeres hayan sido integradas en el diseño y la implementación del seminario, y que la tecnología se adapte a sus necesidades y contextos específicos de acuerdo a su realidad.

-4.2. Errores

Sin una comprensión clara de los objetivos educativos y las expectativas relacionadas con el uso de la tecnología, los participantes del seminario podrían haber tenido dificultades para integrarla de manera efectiva en sus actividades de aprendizaje, para evitar este error se requiere una comunicación clara y transparente sobre el uso, proceso y evaluación de la herramienta antes de iniciar el seminario.

Finalmente, la falta de participación de las partes interesadas relevantes, incluidos los educadores, los profesionales en derechos humanos y las comunidades afectadas, podría haber sido un error significativo en el proceso de implementación pues sin su participación activa y retroalimentación de estas partes, la implementación de ChatGPT corre el riesgo de no ser relevante.

-4.3. Uso delimitado que le daría a la Inteligencia Artificial en la educación

Los seminarios y las tutorías se remontan al tiempo de Sócrates quien se negó a ser un maestro, rebelándose así contra la idea común en ese momento en la Antigua Grecia que “un profesor era un recipiente que vierte su contenido en la copa del estudiante.” Sin embargo, de acuerdo con Platón y Sócrates se utilizaba el diálogo y el cuestionamiento para “ayudar a los otros a reconocer por sus propios medios lo que era real, verdadero y bueno” (PHILOSOPHY, 2022)

Con este antecedente nos adentramos a investigaciones posteriores, por ejemplo, (Entwistle, 2004) demostraron que, además de la motivación inicial para el estudio, hay una variedad de otros factores que también influyen en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes como la transmisión de información; los exámenes basados principalmente en la memorización; y la falta de interacción y debate. Por otro lado, los enfoques de aprendizaje más profundo se encuentran cuando se focaliza en el

pensamiento analítico o crítico o en la resolución de problemas que surgen en las clases de debate; y la evaluación basada en el análisis, síntesis, y comparación.

El rol del profesor se direcciona en incentivar la argumentación y la discusión sobre las reglas y los criterios de la disciplina, basados en investigaciones realizadas según (Wollny et al., 2021) encuentran que el uso de chatbots aumenta la motivación de los estudiantes y su integración en entornos educativos tiene el potencial de transformar los servicios de apoyo, mejorar la accesibilidad y contribuir a entornos de aprendizaje más eficientes y efectivos (Chen, 2023). Las herramientas de inteligencia artificial tienen el potencial de mejorar el éxito y la participación de los estudiantes, particularmente entre aquellos que provienen de entornos desfavorecidos. Sin embargo, la literatura existente destaca una brecha importante en la discusión desde el punto de vista del estudiante.

Los estudios que abordan la perspectiva de los estudiantes sobre el uso de ChatGPT en el proceso de aprendizaje indican que los estudiantes tienen una visión positiva de ChatGPT, aprecian sus capacidades y lo encuentran útil para sus estudios y trabajo. Los estudiantes reconocen que las respuestas de ChatGPT no siempre son precisas y enfatizan la necesidad de contar con conocimientos previos sólidos para utilizarlo de manera efectiva, reconociendo que no puede reemplazar la inteligencia humana

(Education".)

Es importante señalar que algunos artículos plantean preocupaciones sobre la dependencia excesiva de la información generada por la IA, lo que podría tener un impacto negativo en el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes (Vadim Borisov, 2023). Por ejemplo, si los estudiantes reciben

constantemente soluciones o información sin esfuerzo a través de la asistencia de la IA, es posible que no comprendan profundamente el tema.

Después de la experiencia educativa recomendaría utilizar CHAT GPT como un material educativo más dinámico, interactivo y personalizado utilizando la tecnología del chat GPT como estrategia para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con ejercicios prácticos adaptados a las necesidades específicas de los participantes del seminario con una retroalimentación instantánea con casos de estudio prácticos, ejercicios de reflexión que afiancen los conceptos en situaciones del mundo real aumentando la comprensión con una participación activa, pues el aplicativo genera una motivación para participar continuamente con el material educativo de manera significativa y estos datos podrían ser analizados para identificar tendencias, patrones de comportamiento y áreas de mejora, lo que permitiría a los educadores y diseñadores de programas ajustar y mejorar continuamente estrategias de aprendizaje, en cuanto a su ubicación estaría proyectada en un costado de la sala..

Cuando se recibe información de manera común, a través de motores de búsqueda o documentos estáticos como PDFs, la experiencia tiende a ser unilateral, los usuarios buscan información utilizando palabras clave o navegando a través de documentos recabando información es cierto que estos métodos pueden proporcionar una amplia gama de información, pero la experiencia de aprendizaje carece de interactividad

5.Conclusiones y Recomendaciones

El primer paso para lograr integrar de manera efectiva Chat GPT o cualquier herramienta es realizar un análisis de las necesidades educativas y de aprendizaje de los docentes, alumnos y espacio en nuestra institución por medio de una investigación

participativa, determinando un FODA, una vez se obtienen los resultados, planteamos el tema o materia que de acuerdo a su complejidad representara un cronograma de actividades.

Conjuntamente con los expertos en educación y tecnología se establece la herramienta IA a utilizar, se desarrollan los métodos y estrategias útiles para potenciar el aprendizaje en los sujetos, estas pueden ser como un medio de interacción de manera similar a como lo harían con un humano, formulando preguntas para responder, solicitando ejemplos específicos, participando en conversaciones simuladas y controversiales, se puede plantear mesas redondas o debates ingresando el requerimiento: crear un debate acerca de un determinado tema, con la finalidad de establecer dos posiciones opuestas, también se puede plantear casos y problemáticas accediendo a una información relevante y actualizada, adaptando la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de los participantes.

Posterior se establece el cronograma detallado de actividades dividido por fases, días u horas según sea el caso, se realizan pruebas piloto para evidenciar el margen de error y se realizan correcciones en el proceso, una vez culminado esto se implementa en el ámbito educativo.

Tenemos que tener en cuenta que existen algunos factores positivos determinantes como la aprobación y el apoyo de la institución, la disponibilidad de un especialista en tecnologías o una persona con conocimiento de TICS, un espacio adecuado con disponibilidad tecnológica y la predisposición de los sujetos inmersos, esto genera un efecto en cadena de un ambiente óptimo para el aprendizaje con nuevas estrategias.

Por otra parte, existen los factores negativos que se pueden presentarse como la resistencia al cambio para adoptar nuevas tecnologías o métodos de aprendizaje por parte de participantes y docentes, también contamos con limitaciones técnicas ya que tenemos que considerar que algunas plataformas brindan su mayor capacidad siempre y cuando sean pagadas.

Existe el peligro de la dependencia excesiva de la IA, disminuyendo la capacidad de los educandos para desarrollar habilidades críticas de pensamiento y análisis independiente, estaríamos hablando de sobre confianza en la tecnología que peligrosamente podría desplazar el papel del educador y reducir la diversidad de enfoques pedagógicos si no se implementa correctamente, prácticamente la percepción por parte de los docentes y estudiantes dependerá en si de la experiencia.

Considerando la importancia de la educación en la vida y en función de los resultados obtenidos de la investigación, se formulan algunas sugerencias para asegurar una implementación efectiva no solo de la IA en la educación sino de cualquier tipo de actividad, es crucial adoptar un enfoque gradual empezando por innovar nuestra cultura educativa con actividades diferentes que permitan aportar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto conlleva una capacitación continua con actualización de conocimientos de los educadores, con una capacidad de adaptación al cambio estableciendo nuevos mecanismos que van desde la enseñanza hasta el proceso de evaluación y retroalimentación ajustando las actividades y en este caso las herramientas tecnológicas con estudios preliminares basándose en datos y experiencias reales, permitiendo ajustes según las necesidades de estudiantes y docentes.

Además, es vital acogerse a las políticas, normativas legales y éticas, con esto quiero hacer hincapié a que el uso de Chat GPT debe fomentar el pensamiento crítico y no sustituir el aprendizaje profundo, guiando a los estudiantes para utilizar la herramienta de manera reflexiva, estoy seguro que los estudios venideros permitirán evaluar el impacto en el rendimiento académico, identificando áreas de mejora continua.

Por último, un enfoque integral garantizará que la implementación de Chat GPT sea relevante, efectiva y centrada en las necesidades de todos los involucrados, por lo que se debe considerar fomentar la colaboración interinstitucional, ya que puede facilitar la adopción y actualización de conocimientos, avances tecnológicos y buenas prácticas.

6.- Referencias bibliográficas

- Chen, S. y. (2023). *The effects of cognitive styles on the use of hints in academic English: A.*
- Díaz, M. (2017). *La educación formal de los formadores de la era digital - los educadores del siglo XXI.*
- ecuador, g. (2024). Obtenido de <https://www.derechoshumanos.gob.ec/servicio-de-proteccion-integral/#:~:text=El%20Servicio%20de%20Protecci%C3%B3n%20Integral,los%20derechos%20vulnerados%20o%20amenazados.>
- Education"., 5. d. (s.f.).
- Entwistle, N. y. (2004). *Conceptions of learning and knowledge in higher education:.* Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo.User/Downloads/Dialnet-PatronesDeAprendizajeYEstilosCognitivos-9189435.pdf>
- Freire, P. (2012,pp. 61-64). *Pedagogía del oprimido, 2ª ed.,.* Siglo XXI.
- GOBIERNO. (2024). *GOB.EC.* Obtenido de . <https://www.gob.ec/pn> GOBIERNO ECUADOR
- Guardian., A. p. (s.f.).
- Hans, F. (2008). *Fundacion Hans.* Obtenido de https://www.hss.de/fileadmin/migration/downloads/0902_PB_Ecuador_sp.pdf
- PHILOSOPHY, S. E. (26 de MAYO de 2022). Obtenido de <https://plato.stanford.edu/entries/socrates/>

policia. (2023). Obtenido de <https://www.policia.gob.ec/>

Vadim Borisov, K. S. (2023). Language models are realistic tabular data generators.

arXiv preprint.

worldvision. (2024). Obtenido de <https://www.worldvision.org.ec/>

7.- ANEXOS

-7.1. Encuesta sobre la Implementación de la Inteligencia Artificial Chat GPT en el Seminario.

Estimado participante:

Agradecemos tu participación en esta encuesta diseñada para evaluar la implementación de nuevas herramientas en la educación, tus respuestas son fundamentales para comprender el impacto y la efectividad de esta tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por favor, tómate unos minutos para completar la encuesta con sinceridad.

1. *Información Demográfica: *

- Edad:

- Género:

- Nivel educativo:

- Experiencia previa en el tema de derechos humanos (si corresponde):

2. *Experiencia con el Chat GPT:*

a. ¿Con qué frecuencia interactuaste con el chatbot basado en Chat GPT durante el seminario de derechos humanos?

- Nunca

- Raramente

- Ocasionalmente

- Frecuentemente

- Siempre

b. ¿Cómo calificarías la facilidad de uso del chatbot?

- Muy difícil

- Difícil

- Neutral

- Fácil

- Muy fácil

c. ¿Qué tan útil encontraste la información proporcionada por el chatbot?

- No útil en absoluto

- Poco útil

- Neutral

- Útil

- Muy útil

3. *Interacción y Comprensión: *

a. ¿Crees que la interacción con el chatbot mejoró tu comprensión de los temas discutidos en el seminario?

- Sí

- No

- No estoy seguro

b. ¿Te sentiste más motivado/a a participar en el seminario debido a la interacción con el chatbot?

- Sí

- No

- No estoy seguro

c. ¿Consideras que el chatbot pudo responder adecuadamente tus preguntas y dudas sobre derechos humanos?

- Sí

- No

- En parte

4. *Impacto en el Aprendizaje: *

a. ¿Crees que el uso del chatbot facilitó tu aprendizaje sobre derechos humanos en comparación con métodos tradicionales?

- Sí

- No

- No estoy seguro

b. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la retroalimentación proporcionada por el chatbot sobre tu desempeño en el seminario?

- Muy insatisfecho/a

- Insatisfecho/a

- Neutral

- Satisfecho/a

- Muy satisfecho/a

5. *Comentarios Adicionales: *Por favor, siéntete libre de compartir cualquier comentario adicional, sugerencias o experiencias relevantes relacionadas con el uso del chatbot en el seminario de derechos humanos.

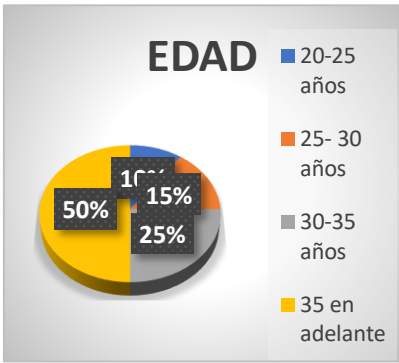
¡Muchas gracias por tu tiempo y participación! Tus respuestas son invaluable para mejorar la implementación de esta estrategia innovadora en la enseñanza de los derechos humanos.

-7.2. ESTADISTICA CUALITATIVA

1. *Información Demográfica:

La diversidad de la muestra de participantes en el seminario es

.

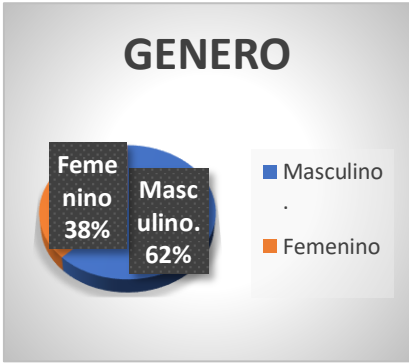


20 a 25 años 4 personas 10 por ciento.

25 a 30 años 6 personas 15 por ciento.

30 a 35 años 10 personas 25 por ciento.

35 en adelante 20 personas 50 por ciento



Masculino 25 personas 62 por ciento

Femenino 15 personas 38 por ciento

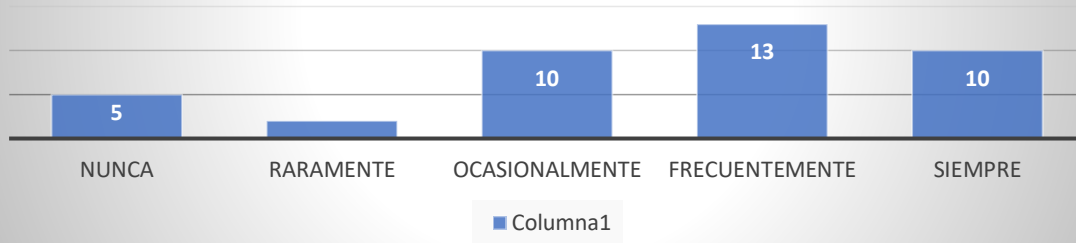


Tercer nivel 30 personas 75 por ciento

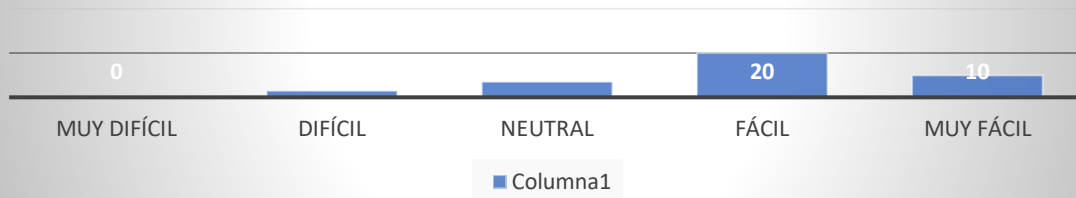
Cuarto nivel 10 personas 25 por ciento

2. *Experiencia con el Chat GPT:

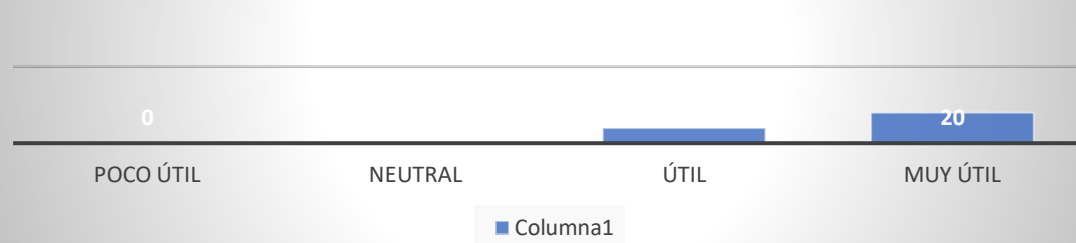
a. ¿Con qué frecuencia interactuaste con el chatbot basado en Chat GPT durante el seminario de derechos humanos?



b. ¿Cómo calificarías la facilidad de uso del chatbot?

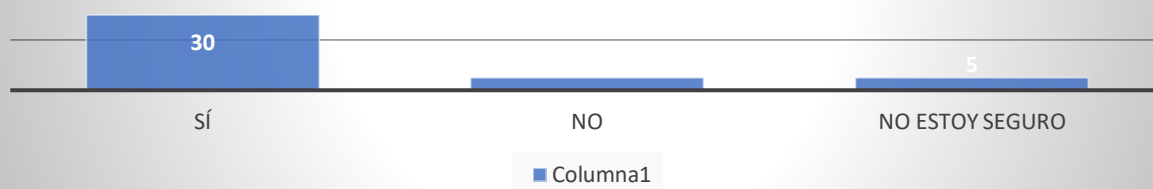


c. ¿Qué tan útil encontraste la información proporcionada por el chatbot?

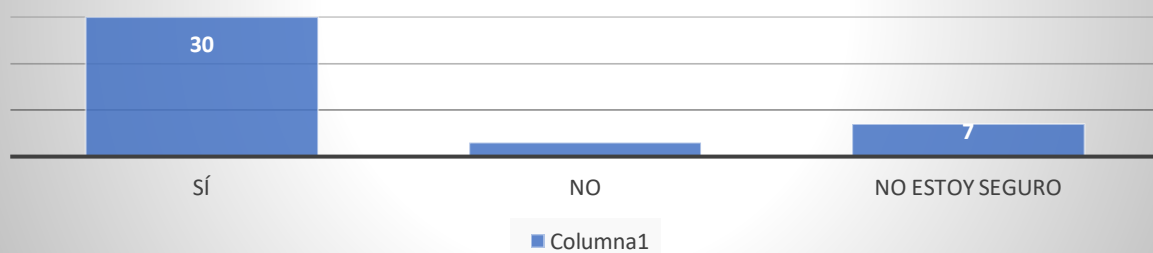


3. *Interacción y Comprensión:

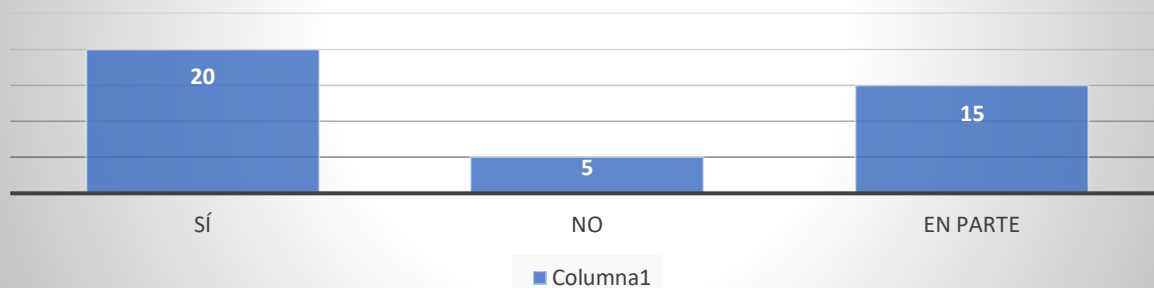
a. ¿Crees que la interacción con el chatbot mejoró tu comprensión de los temas discutidos en el seminario?



b. ¿Te sentiste más motivado/a a participar en el seminario debido a la interacción con el chatbot?

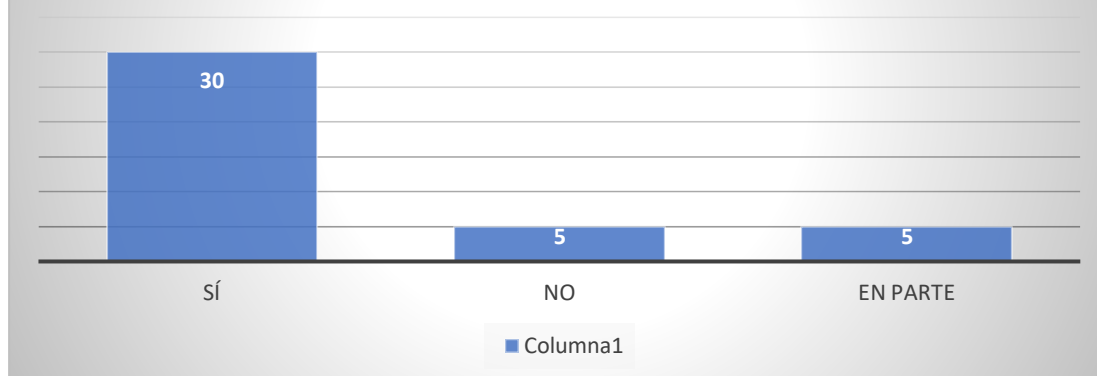


c. ¿Consideras que el chatbot pudo responder adecuadamente tus preguntas y dudas sobre derechos humanos?



4. *Impacto en el Aprendizaje:

a. ¿Crees que el uso del chatbot facilitó tu aprendizaje sobre derechos humanos en comparación con métodos tradicionales?



5. *Comentarios Adicionales: *

b. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la retroalimentación proporcionada por el chatbot sobre tu desempeño en el seminario?

