

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD TELEMBI
DEL CANTÓN ELOY ALFARO”**

**Previo al grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación
Básica, mención Educación Básica**

Línea de Investigación: Lecto-escritura y Desarrollo del Pensamiento

AUTORA

MARÍA VICTORIA LARA CAICEDO

ASESORA

MGT. MERCEDES REZABALA BRIONES

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Presidente Tribunal De Graduación

Lector 1

Lector 2

Director De Escuela

Director De Tesis

Esmeraldas, agosto 2015

AUTORÍA

Yo, MARÍA VICTORIA LARA CAICEDO portadora de la cédula 0802419580 describo que la presente investigación enmarca en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

MARÍA VICTORIA LARA CAICEDO

0802419580

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, todo poderoso, ya que sin él no hacemos ni somos nadie. Por haber estado conmigo en las buenas y en las malas en cada paso que doy, cuidándome, protegiéndome y dándome fortaleza para continuar y seguir adelante.

A mis padres, mis hijos, mis hermanos, quienes a lo largo de este caminar de mi vida han velado por mi bienestar y mi educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su enorme confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un momento de mi capacidad. Gracias a ellos, cumplí con esta meta de mi vida. Los amo mucho

Agradezco a mis maestros de la PUCESE, por haberme brindado nuevos conocimientos, esa paciencia de enseñar y compartir esos buenos momentos en conjunto de mis compañeros que siempre los llevaré en mi mente y en mi corazón.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme permitido culminar llegar a la meta y darme las fuerzas necesarias para seguir en mis estudios.

A mis hijos por comprenderme y no oponerse en mi carrera, pues siempre han estado a mi lado, en todo momento.

A toda mi familia, que persistentemente me ha apoyado a lo largo de este camino.

A mi madre, con mucho amor todo mi esfuerzo en la realización de esta tesis; por ser la persona que, incondicionalmente ha estado a mi lado.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE ILUSTRACIONES	ix
RESUMEN	x
CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	14
2.1.2 Definición de comprensión lectora	14
2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?	16
2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora	17
2.2 HABILIDADES LECTORAS	17
2.2.1 Sinonimia	17
2.2.2 Antonimia	19
2.2.3 Pronominalización	19
2.2.4 Inferencia	20
2.2.5 Paráfrasis.....	20
2.2.6 Cromatización.....	21
2.2.7 Contextualización	21
2.2.8 Predicción	22
2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	22
CAPITULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	29

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la educación básica media: quinto, sexto y séptimo; sobre habilidades lectoras.	29
4.2. Encuesta aplicada a los docentes de la educación básica media quinto, sexto y séptimo sobre habilidades lectoras.	37
CAPÍTULO: 5 DISCUSIÓN	47
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1 CONCLUSIONES	50
6.2 RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	52
BIBLIOGRAFÍA	52
FOTOGRAFÍAS	59

LISTA DE TABLAS

TABLA I RECUPERACIÓN LÉXICA	29
TABLA II Reconocimiento de prefijo con su significado.....	30
TABLA III Identificación de palabras que contienen un sufijo	31
TABLA IV Relación de palabras sinónimas	32
TABLA V Exclusión de palabras que pertenecen al grupo de sinónimos.....	33
TABLA VI Relación de palabras con el antónimo exacto.	34
TABLA VII Ubicación de antónimo en palabras destacadas.	35
TABLA VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto.....	36
TABLA IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector	37
TABLA X Aplicación de estrategias metodológicas.....	38
TABLA XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector.....	39
TABLA XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura.....	40
TABLA XIII Habilidades Lectoras	41
TABLA XIV Conocimiento de habilidades lectoras	42
TABLA XV Habilidades lectoras más desarrolla en los estudiantes	43
TABLA XVI Dificultad para desarrollar habilidades lectoras	44
TABLA XVII Evaluación de habilidades Lectoras	45
TABLA XVIII Empleo de instrumentos y /o técnicas para evaluar las habilidades lectoras	46

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN I RECUPERACION LÉXICA	29
ILUSTRACIÓN II Encierre el significado del prefijo correspondiente	30
ILUSTRACIÓN III Identificación de palabras que contienen un sufijo	31
ILUSTRACIÓN IV Relación de palabras sinónimas	32
ILUSTRACIÓN V Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	33
ILUSTRACIÓN VI Relación de palabras con el antónimo exacto	34
TABLA VII Ubicación de antónimo en palabras destacadas.	35
ILUSTRACIÓN VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto.....	36
ILUSTRACIÓN IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector	37
ILUSTRACIÓN X Aplicación de estrategias metodológicas	38
ILUSTRACIÓN XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector	39
ILUSTRACIÓN XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura.....	40
ILUSTRACIÓN XIII Habilidades Lectoras	41
ILUSTRACIÓN XIV Conocimiento de habilidades lectoras.....	42
ILUSTRACIÓN XV Habilidades Lectoras más desarrolla en los estudiantes.....	43
ILUSTRACIÓN VI Dificultad para desarrollar habilidades lectoras.....	44
ILUSTRACIÓN XVII Evaluación de habilidades Lectoras.....	45
ILUSTRACIÓN XVIII Empleo de instrumentos y /o técnicas para evaluar las habilidades lectoras.....	46

RESUMEN

Las habilidades lectoras son instrumentos de aprendizaje que los docentes han de desarrollar en los estudiantes como requisito primordial para justificar el desempeño profesional en el aula y permitir que niños y niñas tengan los recursos esenciales para seguir estudiando y creciendo en lo académico y personal.

Este documento contiene el análisis de las habilidades lectoras que presentan los estudiantes de las escuelas de la Parroquia Telembí del Cantón San Lorenzo, provincia Esmeraldas. En este sentido, el desarrollo del trabajo se estructuró en seis capítulos.

El primero contiene el problema de investigación, señalando el problema específico de interés, su formulación, el alcance, los objetivos y la justificación.

En el segundo se presenta el marco teórico, que explora las variables de estudio, así como su descripción detallada y el marco conceptual del estudio.

El tercer capítulo presenta la metodología aplicada, partiendo por el tipo de investigación, que fue descriptiva, cuyos métodos fueron el analítico-sintético. Se procedió a la selección de la muestra y las técnicas aplicadas como la encuesta y la prueba de valoración a los estudiantes.

En el cuarto, se exponen los resultados y su correspondiente análisis estadístico, que sirvieron para estructurar la discusión que se encuentra redactada y contrastada con información relevante y que forma parte del quinto capítulo.

El sexto presenta las conclusiones y recomendaciones, detectándose dificultades en la poca importancia que le dan a la estimulación de habilidades lectoras, por consiguiente no las aplican; además de que no disponen del material didáctico adecuado. Ante esta realidad queda a las autoridades gestionar capacitaciones dentro de la misma institución o a través del circuito y a los docentes tener interés por capacitarse y mejora su proceso para comprensión de texto, utilizando las habilidades lectoras planteadas en este investigación.

PALABRAS CLAVES: habilidades lectoras, estrategias, paráfrasis, comprensión lectora, lectura, metodología

ABSTRACT

Reading skills are learning tools that teachers are to develop students as primary requirement to justify the professional performance in the classroom and let children have the essential resources to continue to study and grow in academics and staff.

This document contains the analysis of reading skills of nursing students from the schools of the Canton Telembí Parish San Lorenzo, Esmeraldas province. In this sense, the development work was organized into six chapters.

The first contains the research problem, pointing to the specific issue, its formulation, scope, objectives and justification.

In the second theoretical framework that explores the study variables and their detailed description and the conceptual framework of the study it is presented.

The third chapter presents the methodology, based on the type of research, which was descriptive, whose methods were the analytic-synthetic. We proceeded to the sample selection and survey techniques applied as test and evaluation to students.

In the fourth, the results and the corresponding statistical analysis, which served to structure the discussion that is written and verified with relevant information and part of the fifth chapter presents.

The sixth presents the conclusions and recommendations difficulties in detecting little importance given to stimulating reading skills therefore do not apply; plus they do not have adequate teaching materials. Given this reality is the authorities managing training within the same institution or through the circuit and teachers have an interest in receiving training and process improvement for comprehension, reading skills using raised in this research. KEYWORDS: reading skills, strategies, paraphrasing, reading comprehension, reading, methodology

KEYWORDS: reading skills, strategies, paraphrasing, reading comprehension, reading, methodology

CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso y a la vez una herramienta de transformación social, su práctica y calidad de ésta, requiere revisarse, en función de las necesidades e intereses y expectativas de la comunidad educativa, así como todas las que la contextualizan.

La educación actual pretende incentivar un aprendizaje en que el estudiante sea capaz de aprender a aprehender, de aprender a hacer, de aprender a vivir juntos, de aprender a romper esquemas y una de las armas intelectuales con que podrá romper los pilares de la sociedad del conocimiento es la lectura.

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos” (Mariana, 2008, p.44) Por ello, existe una gran preocupación por parte del sistema educativo en promover que los niños y jóvenes aprendan a leer comprensivamente y a comunicarse por escrito.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

El Ministerio de Educación y Cultura con la Actualización Curricular en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión¹ de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MEC, 2009, p. 29)

Esta necesidad de mejorar el proceso de lecto - escritura se debe a los resultados que evidencian las investigaciones y sin duda exhortan a la necesidad de cambios; así en nuestro país desde 1996 hasta el 2007 se han aplicado en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO con la modalidad en la Teoría Clásica de los Test, en el área de Lenguaje y

Comunicación sus resultados arrojaron la preocupación ante la modalidad pedagógica que se implementa para dar tratamiento a esta área.

En este contexto, se oficializó en el 2008 la aplicación de las pruebas SER ECUADOR con la modalidad en la teoría de respuesta al ITEM en el desarrollo de las pruebas de logros académicos y los cuestionarios de factores asociados, estas pruebas determinan que existe un gran déficit académico en esta área y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en relación a las otras ciudades ocupa el último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación realizada en el 2011, por un grupo de estudiantes de la PUCE con el tema: La calidad de la educación básica nacional y pública en Lenguaje y Comunicación, su evolución de 1996 a 2000 y su Directora del trabajo investigativo es Martha Grijalva Valencia; en relación a la destreza de leer se identifica varias falencias que presentan los estudiantes y que corresponden a las habilidades lectoras como:

- Distinguir causa y efecto.
- Diferenciar hechos y opiniones.
- Establecer relaciones pronominales que contiene el texto.
- Inferir el significado de palabras.

En la PUCESE no se han realizado investigaciones directamente sobre habilidades lectoras en función de la propuesta a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y esto implica que la falta de conocimiento sobre esta realidad en nuestro contexto permitirá dar soluciones o aportes significativos que contribuyan en mejorar la calidad de la lectura.

Finalmente, es oportuno que el docente tome conciencia de la necesidad de transformar el sentido de saber leer² y con ello; propender al desarrollo de habilidades lectoras que promuevan en el estudiante un nivel más competitivo en lectura para impulsar la comprensión y producción de textos.

No sin antes entender que los docentes requieren tener conciencia de sus propios procesos lectores para inducir al dominio de destrezas de lectura. “Nadie da lo que no tiene”.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1 Definición de lectura

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo ésta la base principal del conocimiento es importante resaltar que saber leer no es decodificar las palabras sino más bien es entender el sentido de lo que se lee de manera global.

Según la Actualización Curricular. Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B (1995) Secretaria de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A. expresa que:

La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo...de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

Es así que (Pinzás, 1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan. Es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos

con los conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

"La comprensión lectora se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido del texto, lo que da lugar a una estructura de conocimiento por parte del sujeto". (Castañeda, 1994) .

Por otra parte (Solé, 1992) define que: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector".

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Mineduc en el texto de Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico- valorativo.

Nivel literal.- Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

Nivel inferencial .- Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.

Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

Nivel crítico – valorativo.- Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

El Ministerio de Educación explica: “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación”. (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre el docente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

2.2 HABILIDADES LECTORAS

2.2.1 Sinonimia

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que “La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras. Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: “Sinonimia son

palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical”. (p.21)

Además se manifiesta que “Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.

Ejemplos:

- * CARPÓFAGO - FRUGÍVORO * MÍNIMO - GATO
- * EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ * CUBO - HEXAEDRO

Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.

Ejemplos:

- * Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
- * Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, es muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

2.2.2 Antonimia

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

“Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical” (Sánchez, A., p.14)

“Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos”. (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

“Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre”. (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

- a) ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO: Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano...
- b) COMPLEMENTARIEDAD: Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.
- c) RECIPROCIDAD: Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

2.2.3 Pronominalización

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.
3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

2.2.4 Inferencia

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

“La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación”. (Sánchez, A., p. 90)

“Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos”. (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

2.2.5 Paráfrasis

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

“Otra forma de ampliación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado” (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: “la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje”. (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

2.2.6 Cromatización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

2.2.7 Contextualización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Es un mecanismos que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

2.2.8 Predicción

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.

Para predecir entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.

La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.

Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

El Mineduc en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

Prelectura.- Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

Pos lectura.- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrollar habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

CAPITULO 3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada fue descriptiva porque permitió señalar e identificar, a través del análisis de las encuestas, cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes manejan y cuáles, las falencias en las estrategias metodológicas que emplean los docentes para potencializar y desarrollar las destrezas lectoras.

El estudio realizado fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, pues, se recolectaron datos sobre diferentes aspectos del personal de la institución a estudiar y se realizó un análisis.

Strauss. A., y Corbin J. (2002) definen a la descripción como “la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teorías”. Es decir que se busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Según Strauss, A y Corbin, J., (2002) manifiestan que “los métodos cualitativos de recolección y análisis de datos se han vuelto más populares con los años”. (p.9). Por consiguiente, el paradigma utilizado en el trabajo de investigación ha sido el cuantitativo porque los resultados obtenidos, producto de un proceso, fueron numéricos, permitiendo así el análisis de hechos observables reales.

3.2. CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en las escuelas de la parroquia Telembí del cantón Eloy Alfaro. La duración aproximada de la investigación es 12 meses lectivos.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos:

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método analítico – sintético permitiéndome determinar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes como base para la comprensión de textos.

3.3.2 Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a la encuesta que estuvo dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos emplean para estimular las competencias lectoras.

Para los estudiantes se aplicó una prueba de valoración para especificar la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos.

3.3.3. Procedimiento para la obtención de datos

Los datos recogidos de los cuestionarios fueron introducidos al programa Excel, programa de uso común en la mayoría de Ciencias y que se aplicó en investigaciones cuantitativas.

En el sistema Excel se insertaron todas las variables y los puntajes que los y las encuestadas le dieron a cada una de ellas. Una vez, introducidos los datos se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas y porcentajes. Esto fue registrado en tablas simples y graficado en pasteles y barras; finalmente se procedió al análisis e interpretación de resultados para la determinación de conclusiones y recomendaciones.

3.3.4 Población y muestra de estudio

La población está constituida por todos los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Telembí.

INSTITUCIÓN	N° DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES			
		5to	6to	7mo	Total
Fiba Jaki	3	15	14	13	42
Escuela José Ramón	1	1	1	4	6
Escuela Batalla de Ayacucho	2	10	9	12	31
Río Zapallo	3	5	8	27	40
Escuela 16 de Octubre	1	2	2	0	4
Río Cayapas	3	20	15	22	57
Escuela 5 de Junio	1	4	0	4	8
El Salvador	3	11	10	20	41
Ciudad de Macas	2	7	4	3	14

Fiba Shupuka	1	7	4	2	13
Teekali	3	15	10	18	43
Arcesio Ortiz Estupiñán	3	0	0	0	0
Tiguanero	1	9	2	2	13
24 de Mayo	2	5	4	6	15
La Inmaculada	2	2	2	15	19
Agua Blanca	3	9	7	13	29
Kuunga Pi	1	10	3	9	22
Escuela 2 de Octubre	1	3	0	7	10
Eugenio Espejo	3	9	13	16	38
Pityashpi	2	4	10	0	14
Bushpityallu	1	8	6	8	22
Escuela Nueva Unión	2	1	1	0	2
Atalaya	3	8	9	18	35
José Zapata	3	10	11	10	31
Aatyaipi	1	6	6	7	19
Aabaadyalla	1	4	6	1	11
Tyaipi	2	5	2	5	12
Duchicela	1	3	3	7	13
Escuela Leopoldo N. Chávez	2	40	39	36	115
Kasa Tu	1	0	0	0	0
Nanpala	1	0	0	0	0
Tepuinbí	1	2	2	0	4
La Inmaculada – Alfabetización	1	0	0	0	0
Unión Manabita	1	7	6	4	17
La Auxiliadora	3	16	6	6	28
Saanbí	2	10	6	5	21
Pashpi	3	18	9	8	35
Tsupapithallu	1	8	10	3	21
Puerto Baquerizo	1	7	5	5	17
Total	75	301	245	316	862

El estudio se aplicó sobre toda la población, de la cual se tomó una muestra. Para las parroquias de Telembí cantón Eloy Alfaro se aplicó el cuestionario sobre una muestra representativa, determinada tras la aplicación de la fórmula.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

n es el tamaño de la muestra;

k es el nivel de confianza;(1.96)

p es la variabilidad positiva;(0.5)

q es la variabilidad negativa;(0.5)

E es la precisión o error. (0.05)

% DE ERROR DE:

INFORMANTES	e (error muestral)
Profesores	5,00%
Escuelas	5,00%
Estudiantes	5,00%

INFORMANTES	N	$k^2 = (1.96)$	p	$q = (1-p)$	$e^2 = (0.05)$	VALOR DE LA MUESTRA
	Tamaño de la Población	Nivel de confianza	Proporción de individuos que tienen característica de estudio	Proporción de individuos que no tienen característica de estudio	Error muestral	
Niños	862	3,8416	0,5	0,5	0,0025	266
Docentes	75	3,8416	0,5	0,5	0,0025	63

3.3.5 Normas Éticas

La información que dio el presente trabajo investigativo tuvo la garantía en absoluta reserva y bajo estricta confidencialidad manteniendo la ética ante la responsabilidad de la información obtenida.

CAPITULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la educación básica media: quinto, sexto y séptimo; sobre habilidades lectoras.

I. RECUPERACION LÉXICA

- Deduce por contexto el significado de las palabras en negritas en el siguiente texto y escriba al finalizar la aceptación que juzgue pertinente:

TABLA I RECUPERACIÓN LÉXICA

SIGNIFICADO DE PALABRAS POR CONTEXTO	F.	%
4 palabras	28	11
3 palabras	76	30
2 palabras	98	39
1 palabra	33	13
0 palabras	16	7
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

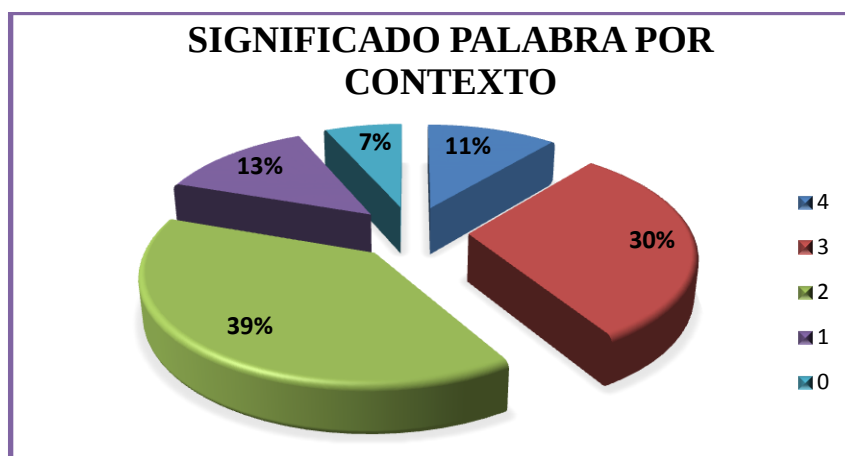


ILUSTRACIÓN I RECUPERACION LÉXICA

ANALISIS.- La recuperación léxica conforma un conjunto de palabras de acuerdo a su extensión. Para ello se determina varios objetivos en el aula, para que el estudiante tenga mayor habilidad en el aprendizaje de varias frases. En el ítem 2 se observa que los niños/as sí tienen conocimiento en cuanto a algunas palabras y tienen un alto nivel de léxico. Mientras que en el ítem 4, se determina un nivel de conocimiento en cuanto al léxico de forma importante, porque demuestra la labor desempeñada por el docente y el conocimiento aceptable de los estudiantes.

RADICACIÓN:

2.1. Encierre el significado del prefijo correspondiente:

TABLA II Reconocimiento de prefijo con su significado

SIGNIFICADO DE PREFIJOS	F.	%
4 palabras	32	13
3 palabras	142	57
2 palabras	39	16
1 palabra	26	10
0 palabras	12	5
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

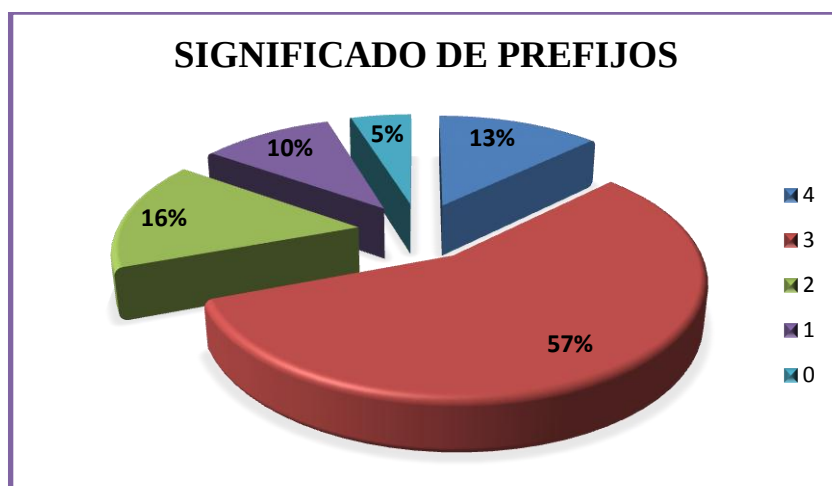


ILUSTRACIÓN II Encierre el significado del prefijo correspondiente

ANÁLISIS.- La radicación es una parte de la lingüística que se encarga del origen y evolución de palabras como en el caso de los prefijos, nos muestra las partículas que se anteponen a una palabra para formar palabras compuestas.

En el ítem 3 los niños dominan 3 palabras de prefijos, de las instituciones educativas de la Parroquia Telembí, siendo bastante satisfactorio ya que si se domina esta habilidad el léxico será más amplio.

2.2 Subraye, las palabras que contienen un sufijo:

TABLA III Identificación de palabras que contienen un sufijo

SIGNIFICADO DE CADA PALABRA	F.	%
4 palabras	156	62
3 palabras	55	22
2 palabras	12	5
1 palabra	15	6
0 palabras	13	5
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

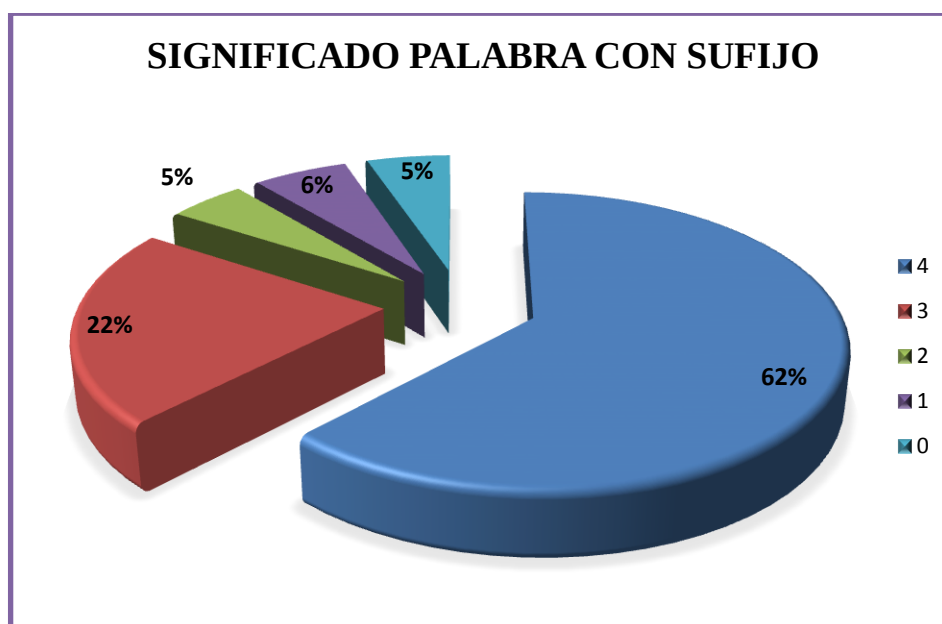


ILUSTRACIÓN III Identificación de palabras que contienen un sufijo

ANÁLISIS.-Las palabras con sufijos, son las terminaciones que se añaden a una palabra, primitiva o derivada, para formar otras palabras derivadas. Los niños y niñas que se encuestaron de las escuelas, en el ítem 4 sí saben el significado de 4 palabras, lo que es halagador tener estos índices de conocimiento lexical; ya que, esto permitirá el buen desempeño de la enseñanza – aprendizaje en cuanto a la Lengua y Literatura.

II. SINONIMIA:

- Identifique las palabras sinónimas, escribiendo en el espacio la letra que corresponde.

TABLA IV Relación de palabras sinónimas

SIGNIFICADO DE PALABRA SINÓNIMA	F.	%
4 palabras	122	49
3 palabras	2	1
2 palabras	65	26
1 palabra	31	12
0 palabras	31	12
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

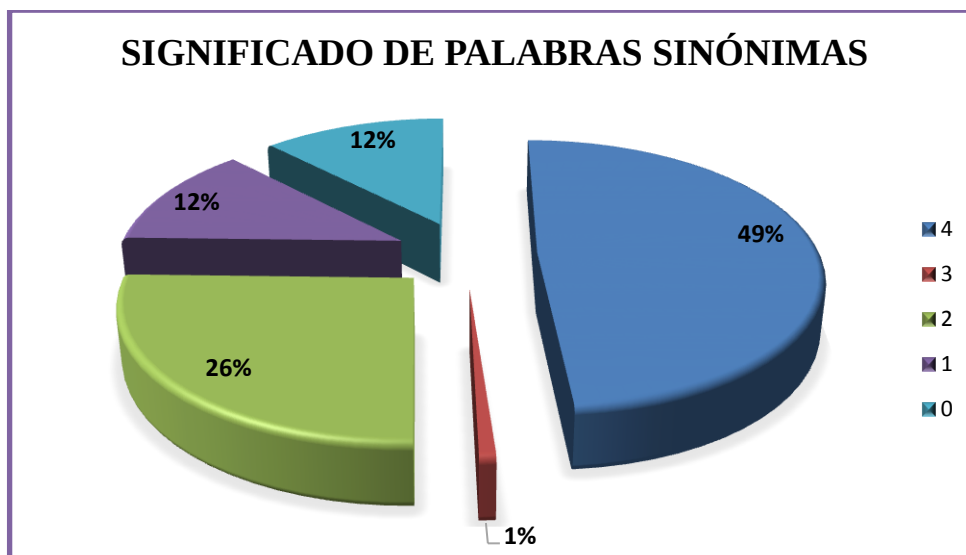


ILUSTRACIÓN IV Relación de palabras sinónimas

ANÁLISIS.- La enseñanza de las palabras sinónimas ayuda a los niños y niñas para poder ampliar su vocabulario y que no estén siempre repitiendo las mismas palabras. Es satisfactorio tener un índice alto, lo que se evidencia en los ítems 3 y 4, ya que demuestra que los niños y niñas dominan dicha habilidad, siendo esto muy importante en su vocablo, porque les ayuda a ser más activos y tener más facilidad de palabra.

- Escriba la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos.

TABLA V Exclusión de palabras que pertenecen al grupo de sinónimos

PALABRA QUE NO PERTENECE AL GRUPO DE SINÓNIMOS	F.	%
4 palabras	0	0
3 palabras	168	67
2 palabras	50	20
1 palabra	16	6
0 palabras	17	7
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes



ILUSTRACIÓN V Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

ANÁLISIS.- Saber el significado de no pertenencia a los grupos sinónimos es muy importante en el aprendizaje de la gramática. Los niños y niñas encuestados de las instituciones educativas en el ítem 3 y 4 demuestran que tienen conocimiento de no pertenencia de palabras a grupos sinónimos, siendo esto muy positivo en el aprendizaje de los niños/as, ya que mejora su léxico.

III. ANTONIMIA

- Relaciona con flecha cada palabra con su antónimo.

TABLA VI Relación de palabras con el antónimo exacto.

SIGNIFICADO DE CADA PALABRA	F.	%
4 palabras	202	80
3 palabras	2	1
2 palabras	26	10
1 palabra	6	3
0 palabras	15	6
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

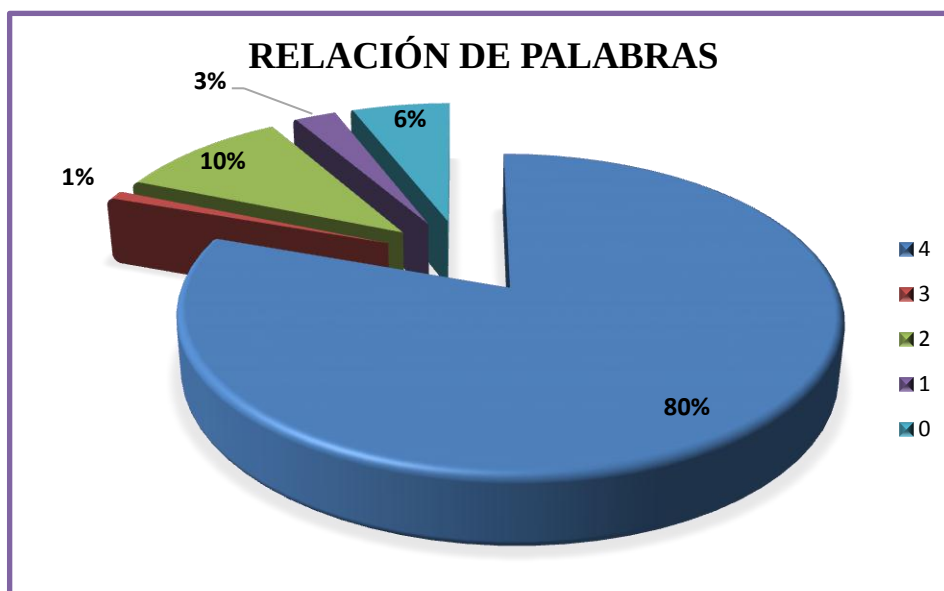


ILUSTRACIÓN VI Relación de palabras con el antónimo exacto

ANÁLISIS.- La enseñanza de las palabras antónimas son importantes en la catedra de la enseñanza – aprendizaje, ya que cada palabra tiene su significado contrario y es importante saber relacionar. El ítem 3 y 4 de esta encuesta demuestra que los estudiantes si están recibiendo una educación adecuada, ya que tienen un conocimiento de más de 4 palabras en lo que se refiere a los antónimos.

IV. Escriba el antónimo de las palabras destacadas.

TABLA VII Ubicación de antónimo en palabras destacadas.

ANTÓNIMOS DE PALABRAS DESTACADAS	F.	%
4 palabras	124	49
3 palabras	65	26
2 palabras	32	13
1 palabra	18	7
0 palabras	12	5
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

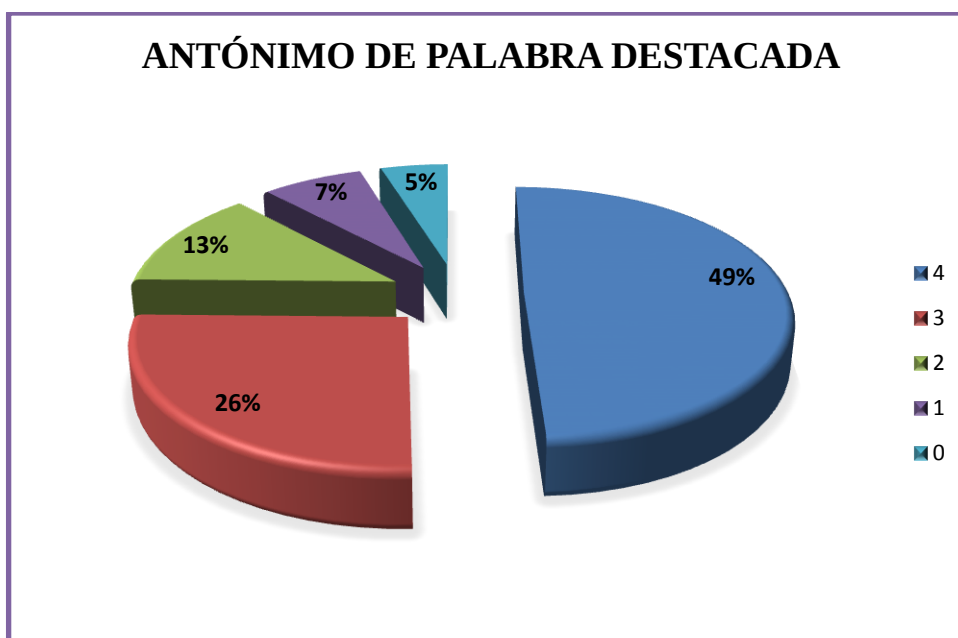


ILUSTRACIÓN Ubicación de antónimos en palabras destacadas

ANÁLISIS.- El aprendizaje de antónimos en palabras destacadas le da más variedad a una frase y deja más clara alguna idea. El ítem 3 y 4, que por cierto tienen cifras importantes, los niños y niñas tienen conocimiento de más de 4 palabras a lo que se refiere palabras destacadas del antónimo, esto les ayuda a ser más comprensivos, reflexivos y les da mejor apertura a su lenguaje lexical.

V. CONTEXTUALIZACIÓN:

- En el siguiente texto, escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto.

TABLA VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto

SIGNIFICADO DE PALABRA SEGÚN CONTEXTO	F.	%
4 palabras	115	46
3 palabras	67	27
2 palabras	39	16
1 palabra	7	3
0 palabras	23	9
TOTAL	251	100

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

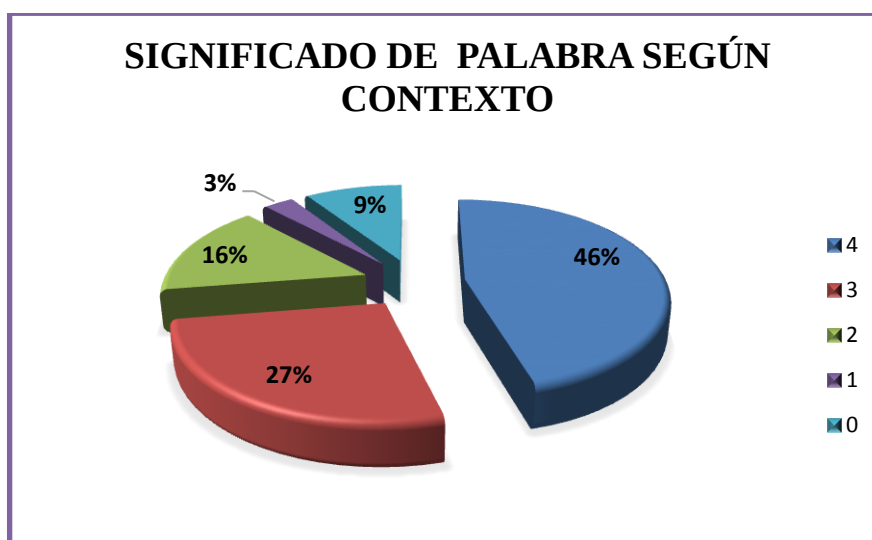


ILUSTRACIÓN VIII Escritura de palabras que den sentido al texto, según el contexto

ANÁLISIS.- El aprendizaje de un contexto le da mayor énfasis a sus conocimientos gramaticales, por que manifiesta en un sentido más amplio de la palabra, textos más específicos. Es halagador observar que en el ítem 3 y 4 siendo un índice muy alto en las instituciones educativas encuestadas, porque demuestra que los estudiantes si están siendo bien preparados en cuanto a la gramática o palabras lexicales que les ayuda en el desarrollo del lenguaje, siendo niños y niñas que tienen facilidad de palabra.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes de la educación básica media quinto, sexto y séptimo sobre habilidades lectoras.

- I. Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

TABLA IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector

	F	%
a. Técnicas de animación a la lectura.	121	28
b. Técnicas para la comprensión lectora.	102	24
c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética	106	25
d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras	98	23
e. N.C.	0	0
Total	427	100

Fuente: Encuesta a docentes

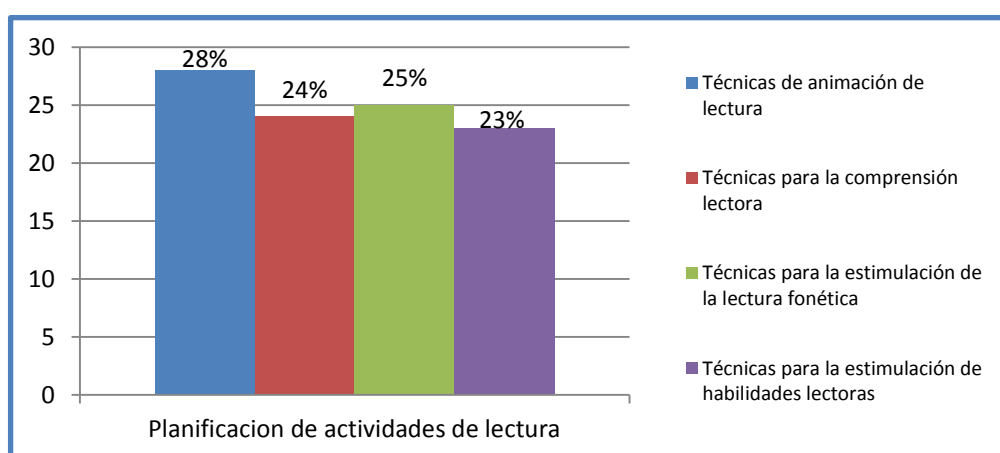


ILUSTRACIÓN IX Uso de técnicas para trabajar el proceso lector

Análisis._ La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Es halagador observar que los docentes de las instituciones educativas, aplican técnicas de animación de la lectura demostrado en los ítems 3 y 4 como metodología de enseñanza para beneficio de los niños y niñas.

- I. En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje.

TABLA X Aplicación de estrategias metodológicas

	F	%
1 vez al mes	4	10
1 vez a la semana	17	40
2 veces a la semana	20	48
Rara vez	1	2
Nunca	0	0
Total	42	100

Fuente: Encuesta docentes

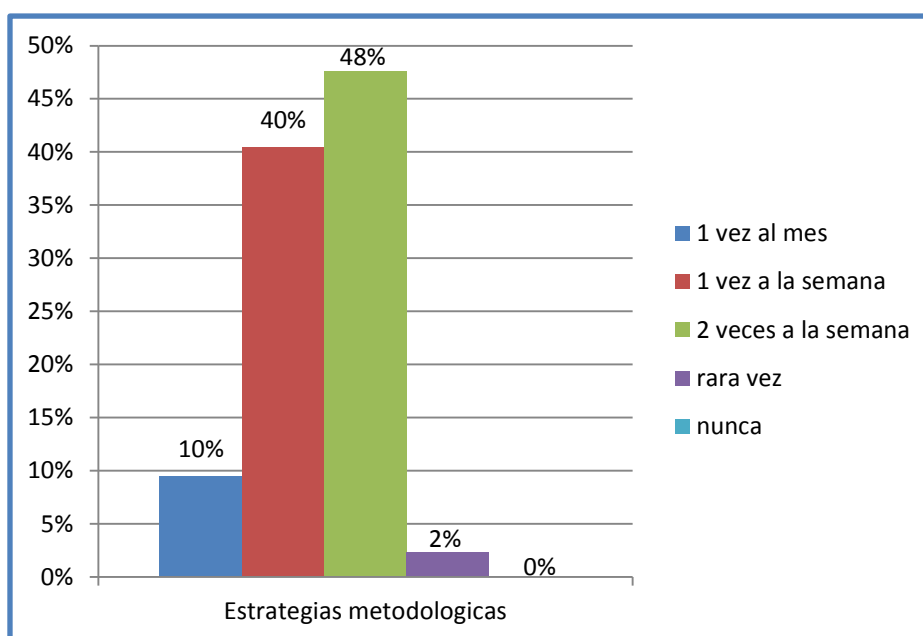


ILUSTRACIÓN X Aplicación de estrategias metodológicas

Análisis:

Trabajar estrategias metodológicas de lectura con los estudiantes es muy satisfactorio porque permite mejorar la comprensión lectora y si se lo realiza dos veces por semana como proceso, mejor. Los docentes encuestados, en un 48%, lo hacen en este tiempo; a pesar de que hay todavía un número considerable que no lo hace.

II. Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en que tiene usted dificultad.

TABLA XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

	F	%
a. Comprensión de la técnica	8	17
b. No dispone de material didáctico	24	50
c. Manejo de la técnica en el proceso	16	33
d. Ninguna dificultad	0	0
Total	48	100

Fuente: Encuesta a docentes

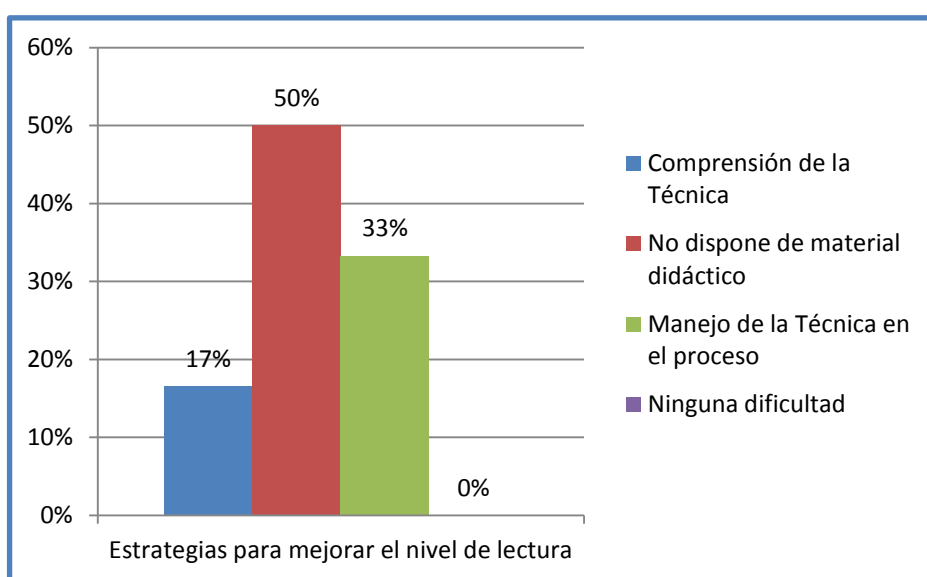


ILUSTRACIÓN XI Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

ANÁLISIS:

Los docentes para mejorar el nivel de lectura, aplican estrategias y técnicas que mejoran la capacidad del estudiante en cuanto a la captación de la lectura.

Es poco satisfactorio el saber que en las instituciones educativas, la mayoría de los docentes carecen de material didáctico. Por este motivo que los docentes no logran avanzar con sus estudiantes a la expectativa que se marca.

III. AL APLICAR UNA TÉCNICA DE LECTURA, USTED EMPLEA MATERIAL DIDÁCTICO

TABLA XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura

	F	%
a. Siempre	16	38
b. A veces	25	60
c. Después	0	0.0
d. Nunca	1	3
Total	42	100

Fuente: Encuesta a docentes

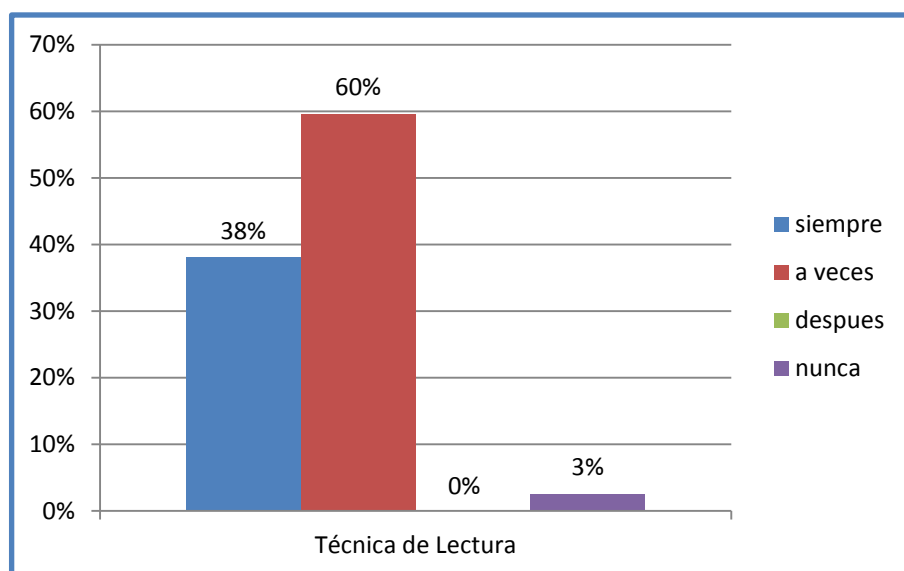


ILUSTRACIÓN XII Utilización de material didáctico al aplicar una técnica de lectura

ANÁLISIS:

El material didáctico es muy importante en el desarrollo de las habilidades lectoras, pues optimiza el tiempo y se asimila más y mejor debe ser utilizado de acuerdo a la edad del estudiantado. Sin embargo los docentes más de la mitad lo utilizan a veces; tan solo un 30% lo usan siempre.

- IV. Al iniciar el año lectivo, usted preciso que habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes.

TABLA XIII Habilidades Lectoras

	F	%
a. Sí	41	98
b. No	1	2
Total	42	100

Fuente: Encuesta a docentes

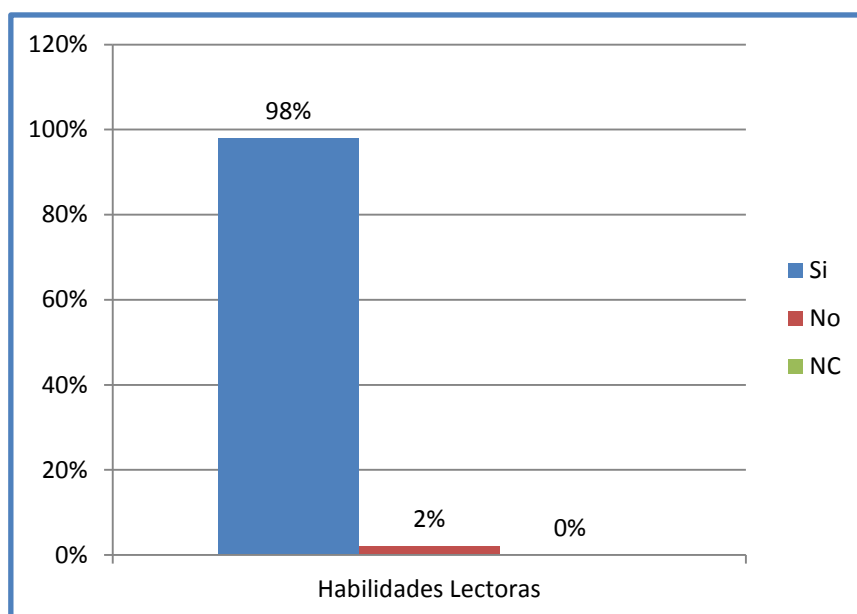


ILUSTRACIÓN XIII Habilidades Lectoras

ANÁLISIS:

Al iniciar el año lectivo el docente precisa sus habilidades lectoras para tener un punto de partida. Es satisfactorio observar que el 98%, es decir, casi la totalidad de docentes sí precisan las habilidades lectoras que trabajará con sus educandos al iniciar el año lectivo, lo que permite un mejor aprendizaje.

- V. Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

TABLA XIV Conocimiento de habilidades lectoras

	F	%
a. Sí	36	86
b. No	5	12
c. N. C.	1	2
Total	42	100

Fuente: Encuesta a docentes

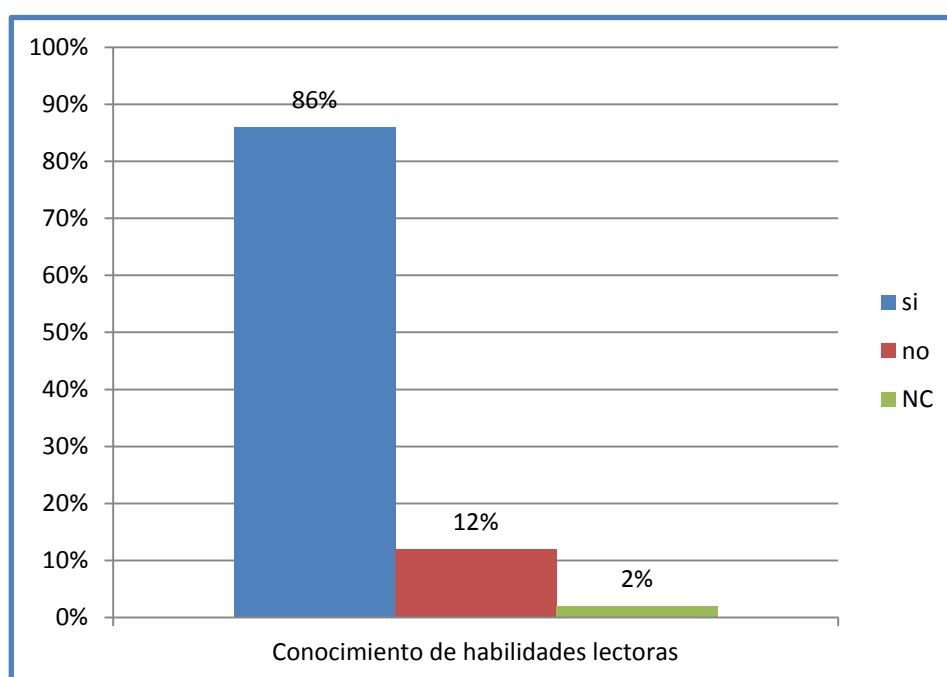


ILUSTRACIÓN XIV Conocimiento de habilidades lectoras

ANÁLISIS:

Es importante fundamentar las habilidades lectoras en un proceso de pasos guiados a un objetivo donde el lector interactúa con el libro antes, durante y después de leer. Los docentes de las instituciones educativas de este sector, están muy bien preparados y tienen conocimiento de las habilidades lectoras, los cuales son aplicados en el aula, para la mejor enseñanza de los niños y niñas, desarrollando el gusto por la lectura en sus educandos.

- VI. Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y la 1 la más baja.
Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla.

TABLA XV Habilidades lectoras más desarrolla en los estudiantes

	F	%
a. Aplicación de sinónimos	156	18
b. Identificación de antónimos	155	18
c. Identificación de la idea principal	128	15
d. Deducción de significados por contextos	157	18
e. Completación de palabras para generar sentido en el texto	113	13
f. Aplicación de Pronominalización	157	18
Total	866	100

Fuente: Encuesta a docentes

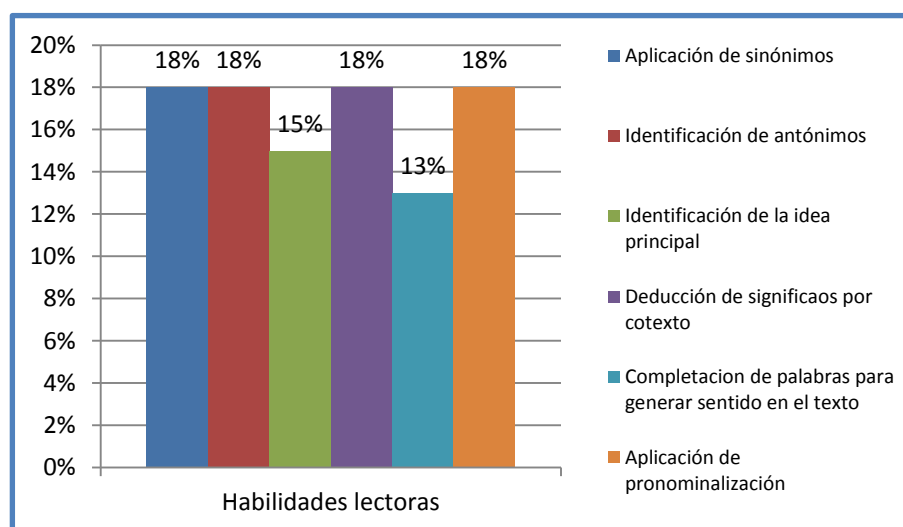


ILUSTRACIÓN XV Habilidades Lectoras más desarrolla en los estudiantes

ANÁLISIS.- Las habilidades lectoras son parte importantísima del trabajo mental. Es halagador que en las instituciones educativas se observe con gran agrado, que se aplican las habilidades lectoras como la aplicación e identificación de sinónimos y antónimos y deducción de significados como parte de las técnicas, que se aplican para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas del sector.

VII. Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

TABLA XVI Dificultad para desarrollar habilidades lectoras

	Frecuencia	%
a. Designar el texto de lectura	4	8
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras	25	50
c. Evaluar el proceso metodológico	9	18
d. Preparar material didáctico idóneo	11	22
e. NC	1	2
Total	50	100

Fuente: Encuesta docentes

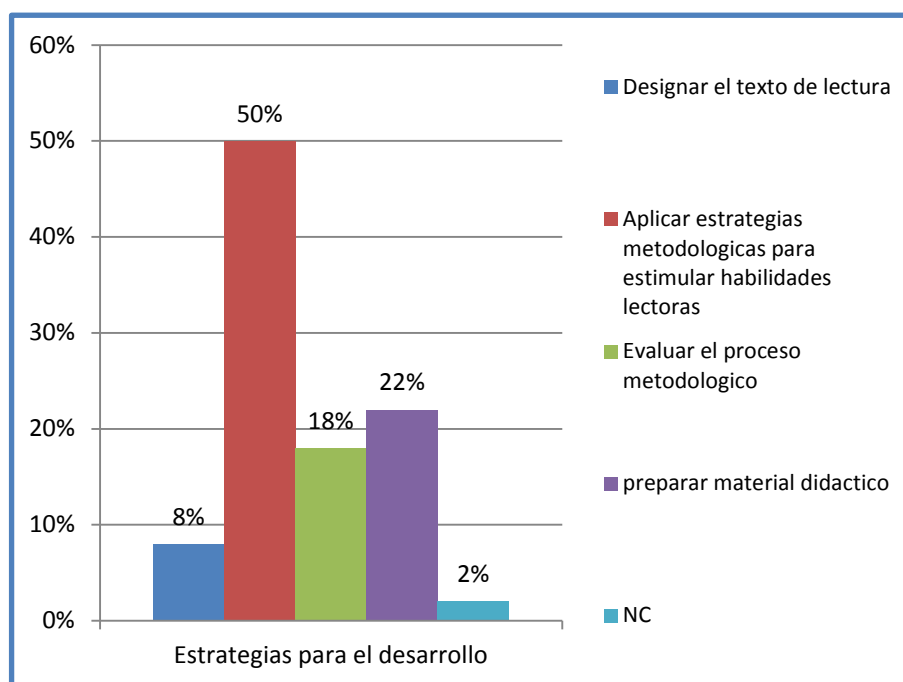


ILUSTRACIÓN VI Dificultad para desarrollar habilidades lectoras

ANÁLISIS.- En cambio la aplicación de estrategias de habilidades lectoras, implica una buena preparación del docente, más que todo que este se sienta estimulado y tenga los materiales didácticos suficientes para dictar catedra. Los docentes de estas instituciones educativas les resulta muy difícil aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, debido a que no han recibido talleres o seminarios dictados por el Ministerio de Educación.

VIII. Usted evalúa las habilidades lectoras.

TABLA XVII Evaluación de habilidades Lectoras

	Frecuencia	%
a. Siempre	31	74
b. A veces	11	26
c. Nunca	0	0
Total	42	100

Fuente: Encuesta a docentes

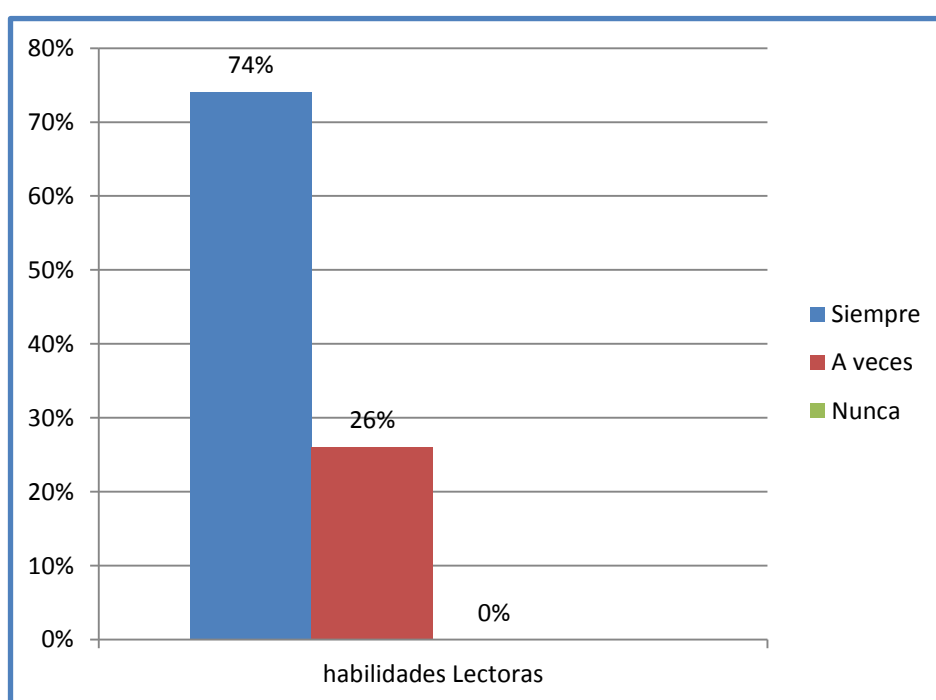


ILUSTRACIÓN XVII Evaluación de habilidades Lectoras

ANÁLISIS:

La evaluación de las habilidades lectoras, permite saber dónde está la problemática de acuerdo a cada estudiante, porque si bien es cierto se debe detectar los problemas antes de aplicar técnicas. Los docentes de las instituciones educativas, evalúa las habilidades lectoras antes de aplicar alguna metodología y desarrollar en sus educandos la iniciativa de lectura, como fuente de apoyo para mejorar sus capacidad léxica.

- IX. De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cual emplea para evaluar las habilidades lectoras.

TABLA XVIII Empleo de instrumentos y /o técnicas para evaluar las habilidades lectoras

	Frecuencia	%
a. Registro anecdótico	27	27
b. Ficha de control de habilidades lectoras	33	34
c. Escala descriptiva	13	13
d. Prueba escrita	26	26
e. Ninguna	0	0
f. Otra ¿Cuál?	0	0
Total	99	100

Fuente: Encuesta a docentes

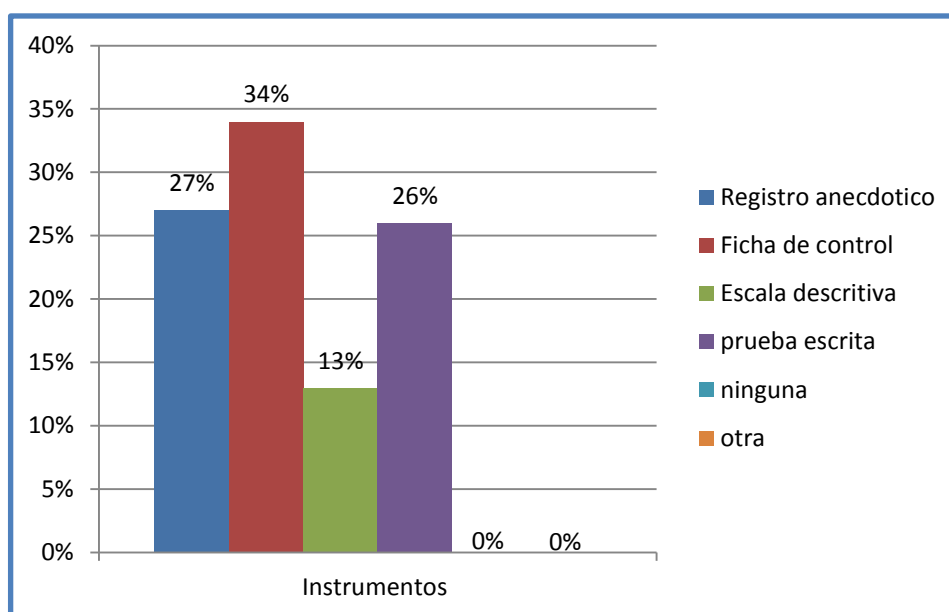


ILUSTRACIÓN XVIII Empleo de instrumentos y /o técnicas para evaluar las habilidades lectoras

ANÁLISIS:

Es importante que las habilidades lectoras se logren anticipar luego de realizar una serie de técnicas. Como instrumentos para la aplicación de técnicas y metodologías de los docentes, utilizando fichas de control, pruebas escritas y registros anecdóticos, lo cual es positivo para la educación de los niños y niñas del sector.

CAPÍTULO: 5 DISCUSIÓN

La lectura como técnica de enseñanza, es una herramienta clave para desarrollar habilidades en comprensión lectora. Cuando se habla en educación básica de habilidad lectora se hace referencia a tres aspectos: comprensión, fluidez y velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin afectar el otro, específicamente el de comprensión.

El problema de la lectura en el Ecuador es uno de los impedimentos para el progreso cultural del país, pues, el docente no hace una práctica verdadera del proceso de lectura por lo que, el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras.

Esta necesidad de mejorar los procesos de lecto-escritura hizo que se investigue sobre el nivel de habilidades lectoras que presentaron los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Parroquia Telembí del Cantón Eloy Alfaro.

Los resultados del diagnóstico realizado al interior de las instituciones educativas, primer objetivo específico se diagnosticó el nivel de habilidades lectora que presentan los estudiantes, cuyos resultados son bastante satisfactorios, pues los niños y niñas saben identificar prefijos y sufijos, excluir palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos, identificar antónimos y realizar contextualizaciones. Y relacionado estas habilidades lectoras con lo que expresan los docentes, son coherentes los resultados, pues todas las realizan en forma paralela. La que menos desarrollan es la Completación de palabras según el texto, que según los resultados de los estudiantes se evidencia porque en la tabla I de la prueba de valoración a los estudiantes, se ve reflejada esa falencia en dicha habilidad.

Los resultados del diagnóstico realizado a la institución educativa investigada, permitió especificar las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectora, que lleve a la comprensión lectora, descubriéndose que las principales se relacionan con la aplicación de estrategias para estimular habilidades lectoras, a la poca o escasa disponibilidad de material didáctico, al manejo de la técnica en el proceso, además a la no importancia que les dan para utilizar la técnica para la estimulación de habilidades lectoras.

La comprobación del objetivo Nro. 2, demostró que los maestros y maestras en el proceso de enseñanza y adquisición de la destreza de la lectura, precisan, conocen evalúan y aplican estrategias para las habilidades lectoras. Estos componentes tienen relación directa con los contenidos teóricos en los cuales se fundamenta la formación de los docentes, sin embargo a veces se ven opacados por factores propios de procesos educativos tradicionalistas, y del medio en que el estudiante y docente se desenvuelve, que en el área rural, no favorece mucho.

La evaluación sistemática, secuencial y científica es una de las características que deben impregnar todo proceso educativo de calidad, a través de ella se recoge información necesaria para la toma de decisiones, en esta dimensión se comprobó que los docentes aplican tareas de evaluación permanente para ir midiendo y valorando los progresos en cuanto a la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras, proceso que fomenta y anima a la lectura. Siendo los instrumentos que más utilizan las fichas de habilidades lectoras, los registros anecdóticos y la prueba escrita. Es notorio que varían sus instrumentos para evaluar.

Los resultados asociados al objetivo # 3, ponen a la luz algunos aspectos importantes, por ejemplo, en oposición a los resultados de las evaluaciones de la reforma Curricular de 1996, los estudiantes mostraron niveles aceptables en el manejo de habilidades y destrezas para deducir el significado de términos, identificar los significados de los prefijos y sufijos. Esto muestra que los educandos comprenden lo que leen.

El análisis e interpretación de los resultados indican que los objetivos formulados se alcanzaron, se hizo un diagnóstico situacional que mostró la realidad situacional de la enseñanza de la lecto – escritura, en especial las habilidades que en comprensión lectora manejan los estudiantes.

Se determinó con gran claridad, que casi el 80%, de los docentes tiene un muy buen desempeño profesional. Ellos planifican sus actividades, seleccionan métodos, técnicas, estrategias didácticas, materiales y recursos didácticos que se aplican en las tareas de enseñanza y aprendizaje de las habilidades lectoras.

Si los docentes tienen conocimientos y aplican todas las habilidades lectoras que existen y que se plantearon en esta investigación, se generarían importantes impactos positivos

en los diferentes ámbitos del quehacer educativo; puesto que, saber leer comprensivamente, facilita el estudio y mejora la calidad de los aprendizajes.

Si los estudiantes tienen habilidades lectoras desarrolladas, entonces tendrán enormes ventajas para progresar en aspectos como la socialización y expresión cultural; la comprensión de la lectura de textos y de los mensajes del entorno natural y social, facilitan la comunicación, la recopilación de información, construcción de mejores relaciones, facilidad para la expresión artística y por ende una mejor comprensión de las manifestaciones culturales de las comunidades y pueblos a los que pertenecen los niños y niñas que se educan en las instituciones educativas de la parroquia Telembí.

“La lectura es un recurso básico para los maestros de todos los niveles que busquen algo más allá que el hecho de memorizar y repetir datos muchas veces irreversibles”. (Mineduc, Revista Pedagógica, p. 4). Entonces hay que trabajar en el fortalecimiento de esta, solamente así se formarán seres investigadores, analíticos, productivos y empáticos.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- El nivel de habilidades lectoras de los estudiantes es muy bueno; ya que así lo reflejaron los resultados de los diferentes ítems analizados.
- Los docentes tienen dificultad para aplicar estrategias que permitan desarrollar las habilidades lectoras, sumado a esto la no disponibilidad del material didáctico idóneo para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes no asume como técnica de mayor importancia a las habilidades lectoras; apenas un 23% la tiene, pero en cuarto lugar de importancia.
- Los docentes apenas en un 34% utilizan como instrumento de evaluación a las fichas de registro para habilidades lectoras, contratando con lo que dicen evaluar habilidades lectoras. Sigue siendo la prueba escrita una de sus prioridades, aunque no con mayor frecuencia que en otros procesos.

6.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes deben capacitarse por intermedio de la dirección de los Circuitos sobre como diseñar estrategias metodológicas sobre la enseñanza de habilidades lectoras que les permitan la exploración de aprendizajes a través de su propio accionar y les corresponde a las autoridades de cada establecimiento educativo gestionarlo.
- Los docentes mejoren las estrategias metodológicas en la aplicación de la enseñanza y desarrollo de las habilidades lectoras, como una metodológica más amplia para conseguir los objetivos propuestos.
- Aplicar estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectoras de los estudiantes y compañeros docentes, nos corresponde aplicar estas estrategias metodológicas para un buen desempeño y avance en los objetivos propuestos.
- Los maestros deben darle prioridad para evaluar las habilidades lectoras a los instrumentos que están diseñados para evaluarles a ellas.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Actualización Curricular. (1995) *Documento de trabajo N° 1. Lengua. E.G.B.*, "Secretaría de Educación, Dirección de Vitae, M.C.B.A.

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarin M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura*. Revista latinoamericana de psicología, 237.

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de :
<http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprendin-de-textos-educacin-superior.html>

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato*. (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdf>

Editorial Santillana (2010) *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?* Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico*. Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ncg.htm>

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

- Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml>
- Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador
- Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador
- Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito-Ecuador
- Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador
- Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador
- Pesantez, S., (2008) *Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador
- Pinzás. (1995). *Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona
- Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.

ANEXO # 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()
- c. Evaluar el proceso metodológico. ()
- d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()
- f. Otra ¿cuál? _____

Anexo # 2



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, **fastidiaban** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más **atrevido** del grupo.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella mujercita
corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- | | | |
|--------------|-------|-----------|
| a. Mutuo | _____ | compasión |
| b. Exquisito | _____ | tino |
| c. Piedad | _____ | recíproco |
| d. Puntería | _____ | sabroso |

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

- El agua del río estaba muy **turbia**: _____
- **Encendió** todas las lámparas del salón: _____
- El acusado **dijo** lo que sabía: _____
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

FOTOGRAFIES



