



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE POSTGRADOS

TEMA:

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A
ESTUDIANTES INVIDENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y / o Currículum

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Verónica Paulina Toapanta Barona

Director:

Juan José Ramos Paredes

Ambato – Ecuador

Junio – 2018

Material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en la Educación Superior

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador Sede Ambato
por
Verónica Paulina Toapanta Barona

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación



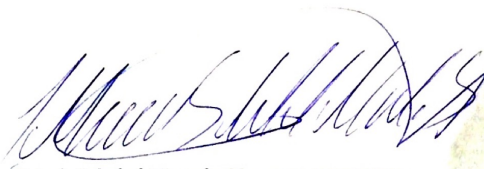
Oficina de Postgrados
Junio 2018

**"Material didáctico para la enseñanza del idioma
Inglés a estudiantes invidentes en la Educación
Superior**

Aprobado por:



María Fernanda San Lucas Solórzano, Mg.
Presidente del Comité Calificador
Coordinadora de la oficina de
Postgrados



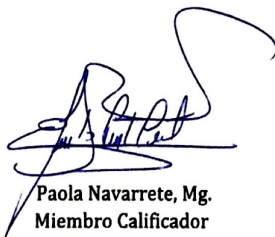
María Soledad Miranda, Mg.
Miembro Calificador



Juan José Ramos, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Dr. Hugo Altamirano Villarreal
SECRETARÍA GENERAL
Secretario General
PROCURADURÍA



Paola Navarrete, Mg.
Miembro Calificador

**Fecha de aprobación:
Junio 2018**



BIBLIOTECA

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en la Educación Superior

Tipo de trabajo: Propuesta Metodológica previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.

Clasificación técnica del trabajo:	Desarrollo
Autor:	Verónica Paulina Toapanta Barona
Director:	Juan José Ramos Paredes, Mg.
Líneas de Investigación:	Innovación y Desarrollo
Principal:	Pedagogía, Andragogía, Didáctica y / o Currículum

Resumen Ejecutivo

En las aulas existen personas con diferentes limitaciones, una de estas limitaciones es la visual que necesita de una atención especial a la hora de impartir la clase de Inglés en el nivel básico elemental A1 de las diferentes instituciones de educación superior del Cantón Ambato pues en esta asignatura los textos y materiales de apoyo aplican un alto contenido de material visual, por lo que el material didáctico adaptado para ser reconocido a través de percepción sensorial fortalecerá el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes ya mencionados y será para el docente una herramienta que generara un impacto motivacional con todos los estudiantes.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **VERÓNICA PAULINA TOAPANTA BARONA**, con CC. 180354371-7, autora del trabajo de graduación intitulado: "**MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES INVIDENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**", previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la escuela de **POSTGRADOS**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, junio 2018



VERÓNICA PAULINA TOAPANTA BARONA

CC. 180354371-7



BIBLIOTECA

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico a mi padre celestial quien me ha brindado la oportunidad de culminar con uno de los deseos logrados, dedico a mi querido esposo Juan Carlos por el apoyo brindado día a día, a mis tres hijos Aarón, Maximiliano y Julio Cesar quienes han sido la motivación fundamental de todos mis retos, a mis padres, mis suegros y hermanos con quienes he contado con su apoyo incondicional.

Mil gracias a todos

Reconocimientos

A mi tutor Ing. Juan José Ramos Paredes por su dirección y apoyo total en el desarrollo del proyecto, y a todos colaboradores del departamento de Investigación de la PUCESA, quienes hicieron que este sueño se haga realidad, muchas gracias.

Verónica Paulina Toapanta Barona

Resumen

En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea diferentes estrategias metodológicas, la más importante es el material didáctico que facilita la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas a través de la estimulación de los sentidos, es importante que este se ajuste a las necesidades de los estudiantes con limitación visual. En la enseñanza del idioma Inglés los textos y material de apoyo aplican un alto contenido visual, y genera en el docente un gran inconveniente, pues el material didáctico no se adapta para ser reconocido táctilmente. La presente investigación tiene como objetivo diseñar material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes de educación superior, el desarrollo de esta propuesta se basará en la investigación descriptiva y cualitativa, mediante la técnica de encuesta, los resultados concluirán en diseñar y acoplar el material didáctico, con la finalidad de proporcionar a docentes y estudiante los recursos necesarios para la adquisición de nuevo vocabulario y gramática. La investigación tendrá un impacto positivo por que brindará a docentes y a estudiantes la oportunidad de enseñar y aprender a través de una nueva estrategia metodológica.

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje, material didáctico, estudiantes invidentes.

Abstract

In the teaching learning process the teacher applies different methodological strategies. The most important one is the teaching material that facilitates the acquisition of concepts, skills and abilities through sense stimulation. It is important that this can be adjusted to the needs of students with visual impairment. In the teaching of the English language, the passages and resources apply lots of visual content and this causes great inconvenience given that so much that the teaching material is not designed to be recognized by blind students through touch. The aim of this research project is to design training materials for teaching the English language to blind students in higher education. The development of this proposal will be based on descriptive and qualitative research using the survey technique. The results lead to designing and adapting teaching material in order to provide teachers and students the necessary resources for the acquisition of new vocabulary and grammar. This project will have a positive impact because it will give teachers and students the opportunity to teach and learn through a new methodological approach.

Key words: *teaching learning process, teaching materials, blind students.*

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica.....	III
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	IV
Dedicatoria.....	V
Reconocimientos.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Lista de tablas.....	XII
Lista de gráficos.....	XIII
CAPÍTULOS	
1. Introducción.....	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del Documento.....	1
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....	3
2.1. Información técnica básica.....	3
2.2. Descripción del problema.....	3
2.3. Preguntas básicas.....	4
2.4. Formulación de meta.....	4
2.5. Formulación de hipótesis y/o pregunta de investigación.....	5
2.6. Variable(s).....	5
2.7. Objetivos.....	5
2.8. Delimitación funcional.....	5
3. Marco Teórico.....	6
3.1. Definiciones y conceptos.....	6
3.1.1. Discapacidad Visual.....	6
3.1.2. La Ceguera.....	7
3.1.2.1. La Ceguera total.....	7
3.1.2.2. La Ceguera parcial.....	7
3.1.2.3. Baja visión.....	7
3.1.2.3.1. Deficiencia visual.....	7
3.1.2.3.2. Limitaciones enfocadas en los diversos tipos de participación.....	8
3.1.3. Estrategias Metodológicas.....	9
3.1.3.1. Importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje.....	9
3.1.4. Aprendizaje.....	10
3.1.4.1. Teorías de aprendizaje.....	11
3.1.4.2. Tipos de aprendizaje.....	12
3.1.5. Material didáctico.....	13

3.1.6.	Material Lúdico	14
3.1.6.1.	Aproximaciones al Material Lúdico-Didáctico.....	15
3.1.6.2.	Consideraciones para la Construcción de Material Lúdico – Didáctico	15
3.1.6.3.	Construcción del Lenguaje para el usuario	16
3.1.7.	Materiales y recursos educativos.....	17
3.1.7.1.	Instrumentos para la lectoescritura.....	19
3.1.7.2.	Instrumentos de cálculo	19
3.1.7.3.	Instrumentos de dibujo y medición.....	20
3.1.7.4.	Instrumentos y otras herramientas comunicacionales.....	20
3.1.7.5.	Necesidades educativas derivadas de la ceguera y la baja visión	20
3.1.8.	Factores y Agentes de Integración	22
3.1.9.	Factores y Agentes Internos.....	22
3.1.10.	El currículo, las adaptaciones curriculares.....	23
3.1.11.	Factores y Agentes Externos.....	24
3.1.12.	Los Equipos Específicos de Apoyo	24
3.1.13.	Lengua Extranjera.....	24
3.1.14.	Estrategias metodológicas del programa de Inglés.....	26
3.1.14.1.	Definición de estrategias metodológicas.....	26
3.1.14.2.	Estrategias metodológicas para la enseñanza de Inglés	27
3.1.14.3.	Ciencia Lingüística.....	27
3.1.14.4.	La teoría de Bruner o de la solución de problemas	28
3.1.15.	Escuchar.....	28
3.1.16.	Hablar.....	29
3.1.17.	Lectura	29
3.1.18.	Escritura.....	30
3.1.19.	Fundamentación Legal	30
3.1.19.1.	Constitución Política	30
3.1.19.2.	Ley orgánica de discapacidades.....	31
3.1.19.3.	La inclusión educativa en el Ecuador.....	31
3.1.19.4.	Plan Nacional de Inclusión Educativa del Ecuador.....	31
3.2.	Estado del Arte	32
4.	Metodología	34
4.1.	Metodología de la Investigación.....	34
4.2.	Fases del Proceso de Investigación.....	34
4.2.1.	Método de Investigación.....	34
4.3.	Materiales y herramientas.....	34
4.4.	Población.....	34
4.5.	Muestra	35
4.6.	Técnicas e instrumentos	35

4.7. Procesamiento y análisis de la información.....	36
4.7.1. Encuesta realizada a los docentes.....	36
4.7.2. Encuesta realizada a los estudiantes.....	43
4.7.3. Análisis general de las encuestas.....	50
5. Propuesta.....	51
5.1. Planteamiento de una alternativa de material didáctico.....	51
5.1.1. Datos Informativos de la propuesta.....	51
5.1.1.1. Institución ejecutora.....	51
5.1.1.2. Beneficiarios.....	51
5.1.1.3. Equipo técnico responsable.....	51
5.1.2. Modelo gráfico de la Propuesta.....	51
5.1.3. Desarrollo de la Propuesta.....	51
5.2. Tema.....	51
5.3. Objetivos.....	51
5.4. Antecedentes de la propuesta.....	52
5.5. Elaboración del material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico principiantes.....	52
5.6. Desarrollo de la propuesta.....	54
5.6.1. Pronombres Personales (Subject Pronouns).....	58
5.6.2. Estructuras gramaticales Verbo (grammar structures).....	59
5.6.3. Objetos cotidianos (Everyday objects).....	60
5.6.4. Adjetivos (adjectives).....	61
5.6.5. Comida (food).....	62
5.6.6. Animales (animals).....	63
5.6.7. Empleos (jobs).....	64
5.6.8. Números (numbers).....	65
5.6.9. Alfabeto (alphabet).....	66
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones.....	67
APÉNDICES	
Apéndice A. — Procedimientos Detallados.....	68
Apéndice B. —.....	70
Apéndice C. —Validación.....	72
Apéndice D. —.....	77
Conglomerado del análisis total de las preguntas del Pre- Test y Pos Test.....	82
REFERENCIAS.....	84

Lista de Tablas

1. Población estudiantes	35
2. Población docentes	35
3. Existencia de estudiantes invidentes	36
4. Texto de Inglés	37
5. Uso de material didáctico para estudiantes invidentes	38
6. Procedencia del material didáctico	39
7. Suficiencia de material didáctico para estudiantes invidentes.....	40
8. Diseño de material didáctico para estudiantes invidentes.....	41
9. Destreza que se debe reforzar con material didáctico	42
10. Nivel de aprendizaje del idioma Inglés.....	43
11. Material didáctico acorde a necesidades de estudiantes invidentes	44
12. Material didáctico utilizado	45
13. Material didáctico adecuado	46
14. Diseño de material didáctico.....	47
15. Destreza que se debe reforzar con material didáctico.....	48
16. Opciones que debe contener el material didáctico.....	49
17. Pre Test- Post Test	83

Lista de Gráficos

1 Amplitud del campo visual	7
2 Material didáctico	13
3 Interacción entre la lúdica y la didáctica	15
4 Características básicas del Objetivo de Aprendizaje	16
5 Construcción del Lenguaje.....	17
6 Texto impresos en braille.....	17
7 Textos impresos en tinta o (Macrotipo)	18
8 Representación a través de punto braille.....	18
9 Representación a través de termoformado.....	19
10 Regleta	19
11 Abaco	20
12 Forma de enseñanza a personas invidentes.....	36
13 Pronombres Personales	37
14 Objetos cotidianos	60
15 Adjetivos	61
16 Comida	40
17 Animales.....	41
18 Empleos.....	42
19 Números.....	43
20 Alfabeto	44

Capítulo 1

Introducción

1.1 Presentación del trabajo

El presente trabajo de investigación “Material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en la educación superior” sirve como un instrumento de ayuda en caso de existir estudiantes invidentes insertos en el nivel básico principiante (A1) del idioma Inglés, para lo cual se pretende diseñar material didáctico que contribuya en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Inglés.

La aplicación de material didáctico en las clases de Inglés es de mucha ayuda para el docente ya que a través de este se pretende mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de educación superior.

El proyecto propuesto es una herramienta de ayuda significativa para el docente y un método de gran eficacia para el estudiante invidente inmerso en la educación superior ya que a través del material diseñado se logrará perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje con estudiantes invidentes, mejorando la interacción de los estudiantes en el aula y el desempeño docente.

Debido a la importancia de la educación inclusiva para las personas invidentes, surge la necesidad de realizar la presente investigación, ya que se pudo observar que las instituciones de nivel superior de la ciudad, no cuentan con material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico principiante en las universidades del cantón Ambato. De esta manera se facilitará el aprendizaje del idioma Inglés, y se planteará una alternativa para mejorar la labor docente.

1.2 Descripción del documento

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos, detallados de la siguiente manera:

Capítulo 1: Introducción que contiene la presentación del trabajo y descripción del mismo.

Capítulo 2: Planteamiento de la propuesta de trabajo, comprende la información técnica básica, descripción del problema, preguntas básicas y los objetivos generales y específicos.

Capítulo 3: Marco teórico se basa exclusivamente a definiciones, conceptos y la sección 3.2 todo a lo que se refiere al estado del arte.

Capítulo 4: La Metodología, iniciando con la etapa de Diagnóstico (Sección 4.1), además el Método particular aplicado (Sección 4.2).

Capítulo 5: Presentación y Análisis de los Resultados de la evaluación realizada después de la ejecución del presente proyecto de investigación.

Capítulo 6: Propuesta se explica claramente el desarrollo de la misma que se desea implantar para mejorar el aprendizaje.

Capítulo 7: Conclusiones y Recomendaciones.

Adicionalmente podemos encontrar todo lo referente a la Bibliografía de varios autores mismos que han sido de gran ayuda para el desarrollo del presente proyecto.

Para finalizar se encuentran los Apéndices, documentos importantes que fueron parte de la elaboración de este proyecto.

Capítulo 2

Planteamiento de la propuesta de trabajo

2.1. Información Técnica Básica

Tema: Material didáctico para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes invidentes en la educación superior.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y / o Currículum

2.2. Descripción del problema

En la actualidad el Idioma Inglés es considerado como una herramienta indispensable al momento de comunicarse, pues la mayoría de países lo han adoptado como segunda lengua. Ecuador se ubica en el puesto 35 de 63 países Latinoamericanos que tienen bajo nivel de Inglés, según la Empresa Global de Capacitación de Idiomas Educación First (García, 2016)

Las instituciones de Educación Superior ecuatorianas han adoptado como requisito indispensable la aprobación de un segundo idioma para que los estudiantes puedan egresar en cualquier carrera, entre los cuales predomina el Inglés, de manera que se puede identificar que en las aulas existen personas con diferentes discapacidades. Una de tantas limitaciones es la visual misma que necesita de una atención especial a la hora de impartir la clase de Inglés. En la asignatura los textos y materiales de apoyo aplican un alto contenido de material visual, los mismos que no son diseñados para estudiantes invidentes, lo que genera en el docente un gran inconveniente, ya que el material didáctico no se adapta para ser reconocido táctilmente y por tanto carece del impacto motivacional. Además, los docentes de idiomas no cuentan con personal de apoyo que diseñen estrategias adecuadas para incluir a estos estudiantes en el proceso de enseñanza en la clase, por lo que se convierte en un trabajo adicional y excesivo, afectando el proceso de enseñanza - aprendizaje en cuanto a las cuatro destrezas.

Es así, que por todo lo anteriormente descrito se hace necesario realizar una investigación acerca del material didáctico que se está utilizando para la enseñanza del idioma Inglés en el nivel superior,

con la finalidad de dar solución a los inconvenientes que se pueden presentar en el aula por la presencia de estudiantes con discapacidad visual.

2.3. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Aparece al momento de tener en el aula estudiantes invidentes y no tener material de apoyo que facilite la labor docente.

¿Por qué se origina?

- El continuismo de métodos tradicionales en la enseñanza del idioma Inglés.
- El desconocimiento de estrategias por parte del docente para aplicar a los estudiantes no videntes al momento de impartir sus clases.
- La inadecuada preparación de los docentes, causa que los estudiantes no tengan un correcto aprendizaje del idioma Inglés.
- La falta de adaptaciones físicas, curriculares de promoción adecuadas y capacitación.

¿Qué lo origina?

- La falta de previsión en las instituciones para dictar clases a estudiantes invidentes.

¿Cuándo se origina?

- Cuando existen estudiantes con discapacidad visual en el aula de clases.

¿Dónde se origina?

- En las aulas de clase en donde se efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Dónde se detecta?

Al momento de adquirir nuevos conocimientos en idioma Inglés por parte de estudiantes invidentes.

2.4. Formulación de meta

Aplicar el material didáctico que facilite la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés a estudiantes invidentes insertos en la Educación Superior de las universidades del Cantón Ambato provincia de Tungurahua con el fin de mejorar y alcanzar el conocimiento del nivel básico principiante (A1), con el desarrollo de las destrezas elementales del idioma como son leer, escribir, escuchar y hablar.

2.5. Formulación de hipótesis y/o pregunta de investigación

2.6. Variable(s)

Variable independiente: Material didáctico.

Variable dependiente: Enseñanza - Aprendizaje del idioma Inglés a estudiantes invidentes en la educación superior.

2.7. Objetivos

Objetivo general.- Diseñar material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico principiante en las universidades del cantón Ambato.

Objetivos específicos.-

- Diagnosticar los problemas de aprendizaje que tiene los estudiantes invidentes en lo que se refiere a la adquisición del nuevo vocabulario, gramática, expresión oral, escritura y lectura
- Analizar la efectividad del material didáctico actualmente empleado para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico elemental en las universidades del cantón Ambato.
- Plantear alternativas de material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico elemental en las universidades del cantón Ambato.

2.8. Delimitación funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- Permitirá tener una guía al docente, para planificar la clase en casos especiales de estudiantes invidentes insertos en el aula de clase.
- Facilitará el aprendizaje de habilidades y destrezas de leer, escribir, hablar y escuchar.
- Creará un ambiente equitativo en el aula.
- Identificará falencias en la utilización de Podrá identificar falencias en el uso de material didáctico empleado para invidentes y corregirlos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Creará un impacto positivo en los docentes de Inglés de niveles superiores al momento de diseñar el material didáctico para la enseñanza-aprendizaje a estudiantes invidentes en las instituciones de Educación Superior, pues querrán hacer uso de la nueva metodología.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1 Discapacidad Visual

Es la pérdida total o parcial de la visión generada por nacimiento o causas extremas que dañan al globo ocular y de esta manera la normal percepción del medio.

La ceguera y discapacidad visual de acuerdo estudios realizados en el año 2016 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el mundo existen aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, dividiéndose en 39 millones de personas ciegas y 246 millones de personas que presentan ceguera o baja visión.

Es en los países de ingresos bajos o considerados de poca evolución social económica donde se encuentra el 90%, y la ceguera se muestra en personas de 50 años en adelante con un porcentaje de 82%.

La principal causa de ceguera en la antigüedad, era la viruela, que generalmente afectaba a la gente joven dejándoles cicatrices en los ojos. En la actualidad el número de personas con discapacidad visual atribuible a enfermedades infecciosas ha disminuido en los últimos 20 años, siendo el 80% de discapacidades visuales posibles de evitar o curar de acuerdo a su grado de afectación en la región ocular, (Taylor & Jill, 2001)

Pero al hablar de términos mundiales los errores de refracción no corregidos constituyen la primera causa de discapacidad visual o ceguera, a diferencia de los países de niveles económicos medios y bajos en los cuales las cataratas en la zona ocular son la principal causa de ceguera. Un estudio reciente realizado en la India rebela que “aunque la prevalencia de ceguera por cataratas bajaría, el número total de personas ciegas por cataratas aumentaría de 7,5 millones en 2015 a 8,25 millones en 2020 debido al sustancial aumento de la población mayor de 50 años en la India durante ese período”. A lo cual los estados deben tomar medidas básicas en escuelas, colegios y universidades como programas oftálmicos preventivos para el ingreso a una verdadera inclusión educativa. (Murthy, 2008)

Dentro del amplio concepto de ceguera debe distinguirse una subdivisión basada en las funcionalidades. Optaremos por utilizar las definiciones dadas en el Glosario de discapacidad visual (Cebrián, 2003).

3.1.2 La Ceguera

Es una discapacidad física que consiste en la pérdida total o parcial del sentido de la vista. Existen algunos tipos de ceguera parcial dependiendo del grado y tipo de pérdida de visión, como la visión reducida, el escotoma, la ceguera parcial (de un ojo).

3.1.2.1 Ceguera total

Ausencia de luz, cuando la persona no ve absolutamente nada está imposibilitada al proceso normal de enseñanza y adquisición de conocimientos o información.

3.1.2.2 Ceguera parcial

Como lo cita Ordoñez (2002), implica la existencia de un resto visual que permite la orientación de luz y la percepción de masas, facilitando el desplazamiento, pero no la actividad educativa o profesional. Percepción de bultos.

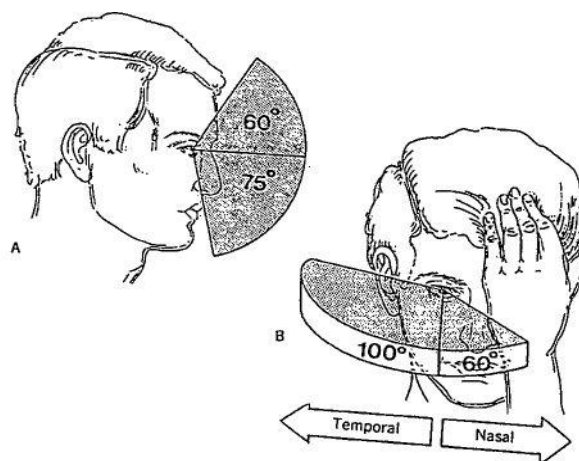


Gráfico 1 amplitud del campo visual

Fuente: (Andrade, 2013)

3.1.2.3 Baja visión

La baja visión parcial, en su lucha por una inclusión educativa por sus limitaciones físicas para acceder a la información y la educación se apoyaron en lectores, copistas y relatos orales; desde el siglo pasado el sistema Braille les permitió cierto grado de autonomía en la lectoescritura. (Farrel, 1956)

Es el francés Luis Braille, quien desarrollo este sistema de lectoescritura táctil, permitiendo acceso a un mecanismo autónomo de conocimiento y es que en las últimas décadas se ha expandido de simplemente saber leer y escribir a poder comunicar significados mediante el lenguaje en distintos niveles de competencia en rangos educativos, culturales y sociales. (Rex, 1994)

3.1.2.3.1 Deficiencia visual: Limitación en el desarrollo de enfoques de la zona ocular y la transmisión de imágenes al cerebro.

3.1.2.3.2 Limitaciones enfocadas en los diversos tipos de participación:

La discapacidad visual y las limitaciones enfocadas en los diversos tipos de participación en el desarrollo humano son manifestadas a través de los diversos tipos de motricidad:

- **Motricidad Gruesa**, es la encargada de controlar los músculos, así como también los movimientos como correr, lanzar, saltar, etc. Al ser el pilar de la motricidad gruesa debe ser estimulada en los niños desde muy temprana edad, igual como se controla el avance del lenguaje, salud, matemática o cualquier otra parte del cuerpo en desarrollo. (Silva, 2011)
- **Motricidad Fina**, presenta principalmente en la negación a sentir texturas viscosas o afelpadas, presentando un retraso en la coordinación audio motriz y no óculo motriz, retrasa en lo cognitivo la adquisición o permanencia del objetivo, generalidades representativas en gestos corporales y simbólicos de expresividad.

La limitación en la educación universitaria por discapacidad, es generada por las restricciones de motricidad presentadas con inhibición del movimiento espontaneo y lentitud frecuente en movilidad, ocasionando disminución de actividad física, a más de las dificultades originadas por la ceguera o la falta de visión que promueven desmotivación en el aprendizaje, es aquí donde se debe generar un mecanismo de inclusión en la educación como lo desarrollaremos en los capítulos siguientes, pues es la limitada educación y formación del resto de la sociedad que impide el desarrollo de una verdadera inclusión educativa y social.

En el caso de no videntes es la conducta social y afectiva un déficit en habilidades de relaciones sociales, pues implica una limitación en el aprendizaje por imitación visual, es ahí donde los canales de información auditivo y táctil permiten la percepción de la realidad de un no vidente, una realidad analítica que le ratifica al proceso de enseñanza como información externa a enseñanza interna.

La lentitud en el aprendizaje de una persona no vidente es generada por las limitaciones de una discapacidad de visión total o parcial, y es corregida por una alineación especial de memoria y de una organización espacial del aprendizaje manifestada por la percepción de objetos, tamaños, olores y representaciones graficas tridimensionales, o de objetos en movimiento que generen un contraste con lo que va a ser enseñado al no vidente o a través de la escritura braille. Sin embargo, al proceso de adaptación por lenguaje escrito y de lectura ya no está lejano para la mayoría de discapacitados visuales pues la brecha entre la inclusión y la enseñanza va decreciendo y las innovaciones, teorías se van incluyendo en las normas de convivencia social. (Foster & Resnikoff, 2005)

3.1.3. Estrategias Metodológicas

Según Vigotski son necesarias las estrategias metodológicas activas que el estudiante utilizará para fomentar sus habilidades. En cuanto al aprendizaje en un primer momento hace gran parte del trabajo, pero luego da responsabilidades al estudiante, de manera que cuando este ha adquirido conocimientos deja que él mismo camine y desarrolle sus aptitudes.

3.1.3.1. Importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje

Es necesario que el docente aplique su metodología y que tenga en cuenta las dificultades con las que se encontrará.

Según (Sánchez & Carrión, 2002), exponen que en relación a los problemas metodológicos los más frecuentes son:

- Establecimiento de grupos inadecuados.
- La representatividad de la investigación que se realiza.
- La generalización de los hallazgos.
- La falta de validez interna.
- La inadecuación de los instrumentos y procedimientos.
- El uso inadecuado de la inferencia estadística.
- La falta de datos orientados al proceso.

El docente necesita apoyo y asesoramiento especializado para poder transmitir al estudiante los conocimientos y aprender a vivir la situación de inclusión del estudiante con discapacidad visual en el aula como algo positivo.

La metodología del docente en el aula debe ser la misma para todos los estudiantes. Únicamente, es necesario algunas adaptaciones relacionadas con la concreción en el lenguaje, el estudiante puede realizar los trabajos en clase igual que sus compañeros, pero con la utilización de materiales e instrumentos diferentes. El estudiante con discapacidad visual podrá escribir (para tomar apuntes o realizar exámenes) con la maquina Perkins o utiliza anotadores parlantes, cuya utilización permite editar la información, procesarla e imprimirla de forma instantánea en tinta o braille. También puede utilizar grabaciones.

Todos los apuntes y material escrito que el docente facilite a los estudiantes es también entregado al estudiante con discapacidad visual debidamente transcrito al sistema de lectoescritura que utilice. Hoy en día es fácil entregar estos materiales en formato digital para que el estudiante lo pueda imprimir en braille o grabarlo directamente en su ordenador personal o anotador parlante.

Aunque el pedagogo Piaget está en contra de los exámenes ya que expresa que evalúan la adquisición de información y no las habilidades del pensamiento; sin embargo, se debe realizar alguna prueba objetiva para saber el grado de conocimientos adquiridos.

La realización de exámenes y controles se lleva a cabo de forma similar para todos los estudiantes, con la diferencia lógica de los medios a utilizar en las pruebas escritas. Es imprescindible que el material sea transcrito al sistema braille para que el estudiante lo pueda utilizar sin perder tiempo en escribir antes de las preguntas del examen. Las respuestas las realiza de forma autónoma en su código de lectoescritura. En este tema hay que tener en cuenta que el sistema braille o la necesidad de utilizar ayudas ópticas hace que sea bastante más lento el ritmo de trabajo, por eso, es importante incrementar el tiempo para la realización de las pruebas, aunque no hay nada legislado específicamente al efecto.

Las calificaciones y apuntes que se envían a casa para que los padres conozcan la evolución de los estudiantes, también deben estar transcritas al sistema braille. Son importantes las estrategias para que los estudiantes con discapacidad visual adquieran destrezas. Dice (Echaury , 2005), "La educación de los estudiantes con discapacidad visual en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un docente".

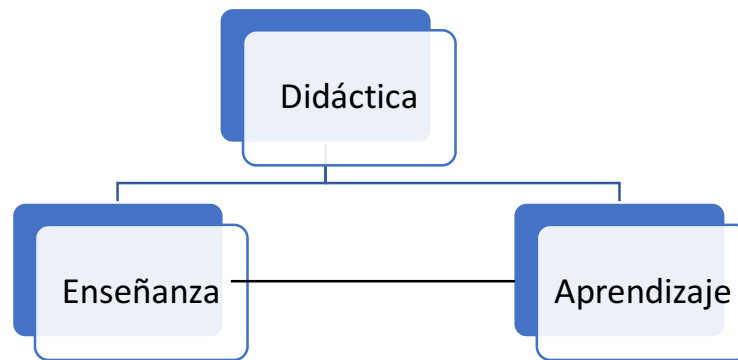
3.1.4. Aprendizaje

Aprendizaje es la adquisición de habilidades, conocimientos, valores, proporcionadas por el estudio, dicho proceso puede ser entendido de distintas formas ya que los autores la presentan en diversas posturas.

El mayor número de posibilidades de expresión simbólica y gráfica se establece de una educación que parte de la experiencia sistemática, basado indudablemente de la abstracción misma que permite un aprendizaje significativo, siendo necesario formar estructuras de pensamiento modificables a la adaptación en el aula.

Es por medio de la educación vivenciada que el estudiante se motiva al momento de descubrir diferentes expresiones abstractas. Las estructuras del pensamiento permiten en cualquier situación relacionar lo concreto a lo abstracto, es la inteligencia como dice Piaget – "La facultad de adaptarse a nuevas situaciones". De igual manera se puede constatar que la afectividad depende de la vivencia corporal y motriz, y en qué forma está el cuerpo implicado en todo el proceso llamado: intelectual.

La didáctica como lo define el diccionario de la Real Academia Española es perteneciente o relativo a la enseñanza, es el arte de enseñar. La etimología de la palabra (que proviene de disciplina, compuesta a su vez de discis, enseñar, y la voz que nombra a los niños, pueripuela) vinculada directamente a la disciplina con la enseñanza.



Elaborado por: Toapanta Paulina (2018)
Fuente: (Fuentes, 2013)

La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa. El hecho de enseñar y aprender de nuestros semejantes es más importante para el fortalecimiento de la humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten. Del comercio intersubjetivo con los semejantes aprendemos significativamente. Sin duda la mejor educación será la que pueda potenciar el mayor número de virtualidades que puedan coexistir armónicamente.

El diseño didáctico, tiene que ver en el proceso de enseñanza de la disciplina, como en la formación multidisciplinaria, interdisciplinaria e intradisciplinaria del profesional, así como en el conocimiento aplicado al diseño que sirva para la creación como puede ser de materiales didácticos para diversos usuarios, así como, para todos los niveles educativos, laborales, institucionales, empresariales.

3.1.4.1. Teorías de aprendizaje

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo el conocimiento que se adquiere a partir de la vida diaria, es así como se adquieren habilidades y conocimientos, lo cual se consigue a través de tres métodos que son:

- Experiencia
- Instrucción
- Observación

Según Duce (1989), una de las cosas que influyen en el aprendizaje es la interacción del medio, de forma que modifican la experiencia; es decir, a través del aprendizaje una persona puede adaptarse al entorno, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Se puede decir que existen varias teorías del aprendizaje, ya que como seres humanos cada vez se necesita aprender cada vez más, Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de

la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

3.1.4.1.2. Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje de tipo implícito**

Es un tipo de aprendizaje ciego, es decir que se aprende sin darse cuenta de cómo se está aprendiendo. Las características de este tipo de aprendizaje es que es no intencional; es decir, no tiene conciencia de lo que se aprende, de forma que se aprende de forma automática.

- **Aprendizaje de tipo explícito**

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por la intención de aprender. El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender.

- **Aprendizaje cooperativo y colaborativo**

Este tipo de aprendizaje se basa en el aprendizaje en grupo; es decir, el estudiante debe aprender por sus propios méritos favoreciendo un trabajo en equipo. Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje son la responsabilidad individual, independencia positiva, interacción simultánea, participación igualitaria.

- **Aprendizaje significativo**

Este tipo de está basado en la dimensión emocional y cognitiva, suponiendo un proceso de organización de la información conjuntamente con la conexión del conocimiento.

- **Aprendizaje Memorístico**

Este tipo de aprendizaje se basa en el uso de la memoria, es decir actúa como una grabadora, sin tener necesidad que la persona entienda lo que está memorizando.

- **Aprendizaje receptivo**

Este aprendizaje se caracteriza porque la persona únicamente recibe la información que debe aprender.

3.1.5. Material didáctico

El uso de materiales didácticos, facilita a través de la observación, la interacción, la estimulación; el pensamiento simbólico permite obtener evaluaciones concretas y objetivas con respecto al aprendizaje significativo.

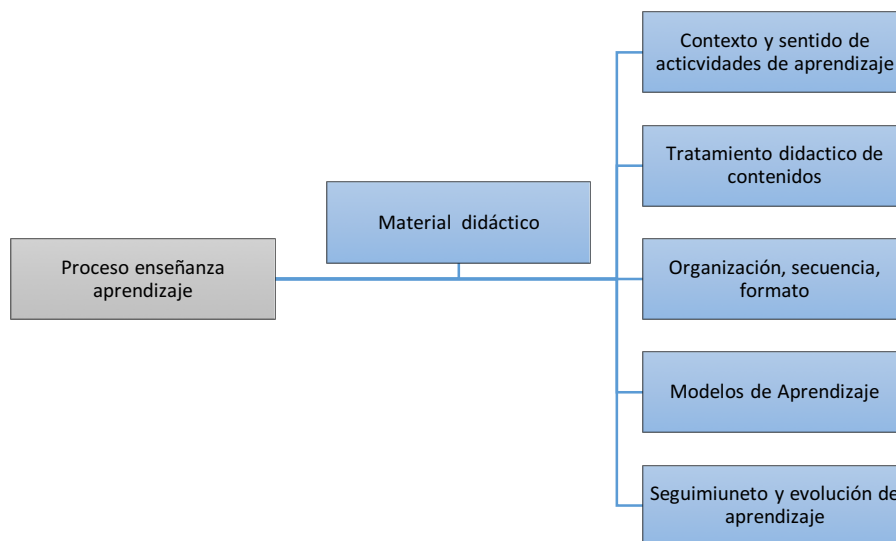


Gráfico 2 Material didáctico

Elaborado por: Toapanta Paulina (2018)

Fuente: (Fuentes, 2013)

El material didáctico puede realizarse teniendo consideración algunos criterios como: áreas o materias de enseñanza, niveles educativos, grado de realismo, y costo económico. Los principales tipos de medios y materiales de enseñanza son:

- Medios manipulativos
- Impresos
- Gráficos
- Mixtos
- Audiovisuales
- Tridimensionales
- Digitales

Medios manipulativos: Este tipo de material se caracteriza por ofrecer un modo de representación de conocimiento; es decir, este tipo de material es fácil de manejar por cualquier tipo de persona, facilitando la interpretación del contenido de una forma rápida.

Medios impresos: En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión. Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante apoyados en representaciones icónicas.

Medios audiovisuales: Este medio se caracteriza por la imagen, ya que es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento combinada con el sonido. Entre estos medios podemos encontrar: el proyector de películas, televisión, vídeo.

Medios auditivos: Emplean el sonido como la modalidad de codificación exclusiva. La música, la palabra oral, los sonidos reales, representan los códigos más habituales de estos medios.

Medios digitales: Este tipo de medios son cambiantes, ya que a medida que avanza la tecnología esta modalidad cambia; es decir, los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, los sonidos son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático: hipertextualidad y multimedia. (Echeverría, 2014)

3.1.6. Material Lúdico

Este tipo de material está diseñado, para incentivar a la persona a jugar de una forma espontánea, formando parte del aprendizaje entre estudiante y docente.

Este material implica: sonidos, colores, texturas, interacción dinámica orientada al estímulo auditivo, estímulo sensorial, estímulos táctiles y visuales de los niños. A medida que crecen debe determinarse la lógica en habilidades superiores para estimular el pensamiento.

Además, es importante que los materiales didácticos aplicar deben tomar en cuenta aspectos como:

- Material de buena calidad
- Material durable
- Diseños variados
- Seguros
- Legibles
- Deben incluir valor lúdico
- Deben tener un tamaño proporcionado

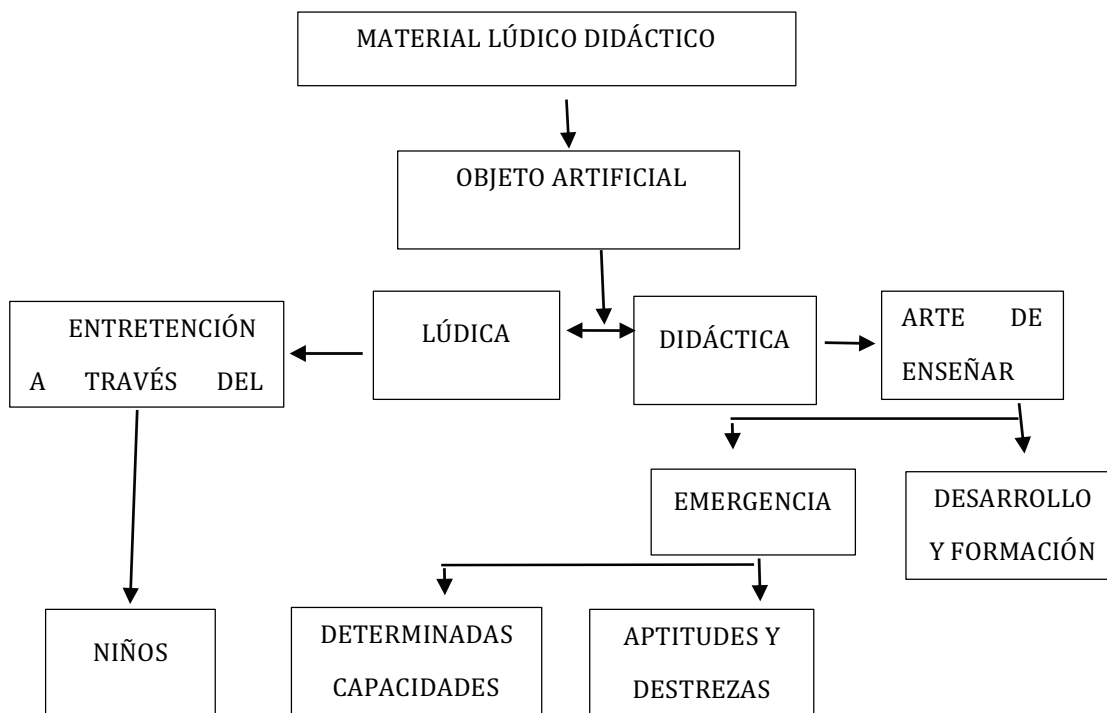


Gráfico 3 Interacción entre la lúdica y la didáctica

En el gráfico se ejemplifica un usuario (niños), podríamos inferir que la definición del término Material Lúdico-Didáctico varía según su usuario, o por quien manipule el término u objeto, sin dejar su carácter de lúdico o didáctico.

3.1.6.1 Aproximaciones al Material Lúdico-Didáctico

Material Lúdico-Didáctico es el recurso, herramienta y un medio instrumental para aquellos profesionales o asistentes de la educación que lo utilicen para con sus estudiantes, podrá ser un objeto, dispositivo o conjunto de objetos o cosas que se construyen en función de la adquisición de un nuevo saber.

3.1.6.2 Consideraciones para la Construcción de Material Lúdico-Didáctico

Desde un escenario ideal, un *Material Lúdico-Didáctico* debe valerse por sí mismo ante un usuario para ser eficaz; ser inclusivo: el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño al aprendizaje. (Educarchile, 2005). “Estos objetos no sólo cumplen funciones relacionadas con los niños, sino que también son un excelente recurso que permite a otros actores como son los padres, docentes a participar en el proceso de desarrollo”. (Castillo Beltrán, 2009). b) Ser reutilizable, lo que implica que debe adaptarse a diferentes contextos de aprendizaje y c) finalmente, ser independiente del medio en el que se los proporciona y del sistema que los utilizará, garantizando su interoperabilidad”, (Pithamber, 2003).

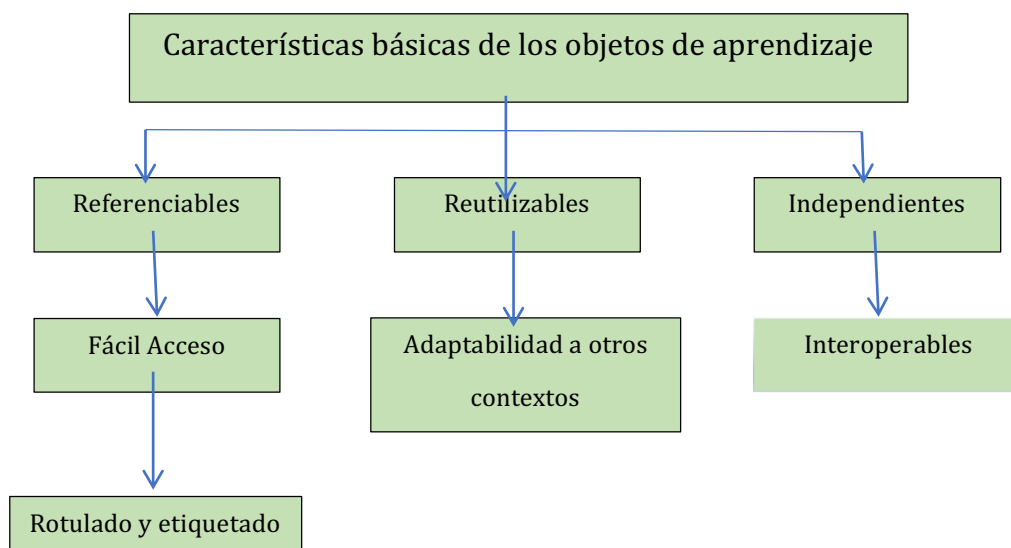


Gráfico 4 Características básicas del Objetivo de Aprendizaje

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: (Castillo, 2015)

Castillo (2006) presenta un proyecto para emprender el diseño de *Material Didáctico* (llamado *Objeto de Aprendizaje -OA-*), siendo adaptable a la elaboración de Objeto de Aprendizaje (OA) o *Material Didáctico*, sea digital o físico a partir de la “problemática didáctica”, en tal sentido debe ser aplicado y asimilable en su comprender para quién *se diseña* (un usuario específico), para construir un OA, estableciendo la existencia de usuarios primarios y *usuarios secundarios* en los que se debe implementar un adecuado mecanismo para la elaboración de un producto como *Objeto de Aprendizaje*, y que sus cualidades se articulen y muestren según la interacción de los usuarios con él, así se pueda contar con su *interoperabilidad*.

Lo que conlleva a crear un material que requiere de diferentes formas de lectura; además de la creación de un doble lenguaje, por ejemplo, en el caso de que tenga dos usuarios específicos, vale decir, con características distintas o especiales en su caso.

3.1.6.3. Construcción del Lenguaje para el usuario

Para construir este tipo de material es importante construir primero un lenguaje que se entienda. De forma que el proceso debe ser bien meticuloso en la construcción de un lenguaje claro para el usuario.

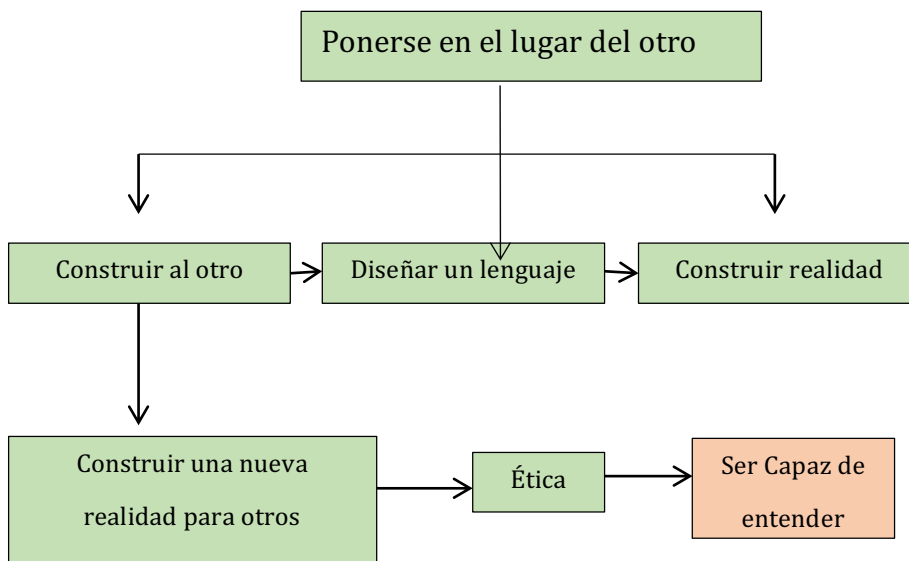


Gráfico 5 Construcción del Lenguaje
Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

3.1.7. Materiales y recursos educativos

1) Presentación de textos: Todos los textos a trabajar por los estudiantes (textos literarios, cuestionarios, guías de trabajo y otros) pueden ser trabajados con el estudiante o la alumna con discapacidad visual a través de los siguientes formatos:

- **Textos impresos en braille:** En la práctica es posible el uso de este recurso siempre que el estudiante domine este sistema de escritura y lectura es cual es generado en comunicación para personas no videntes, y que además cuente con los materiales específicos para escribirlos e imprimirlos, es decir los específicos como: regla, máquina Perkins o impresora braille. Es necesario el precisar que al no contar con este apoyo la institución en el desarrollo de esta actividad, se deberá recurrir a entidades especializadas.



Gráfico 6 Texto impresos en braille

- **Textos impresos en tinta (o macrotipo):** Este material es recomendable imprimirlo únicamente cuando el estudiante así lo necesite, ya que la fuente no debe ser superior a 24 o 26, a razón que si se imprime en un tamaño superior a lo indicado no se podría trabajar correctamente con el instrumento, y dificultaría la forma de lectura y por ende el aprendizaje. En la utilización de

las imágenes, es necesario el priorizar para que su presencia apoye a la lectura y no la distraiga, ya que puede generar una decodificación no solo del texto, sino de su misma imagen sin color, sin detalle, permitiendo el delimitar el área visual y así incumplir el objetivo práctico del material didáctico.



Gráfico 7 Textos impresos en tinta o (Macrotipo)

- **Representación a través de puntos braille:** Se utiliza esta técnica siempre que se trate de esquemas primarios (tablas sencillas, gráficos de barra), líneas rectas (perpendiculares, paralelas, etc.), tableros de juegos o figuras geométricas formadas por líneas rectas verticales y horizontales (cuadrados, rectángulos). Su ventaja es que el estudiante puede desempeñar un rol activo y construir él mismo estas representaciones en su regleta o máquina Perkins, permitiendo el desarrollo de conocimientos del estudiante en la clase. (Pérez, 2014)

2ª SERIE: Misma representación que la serie 1 añadiendo el punto inferior izquierdo. (punto 3)

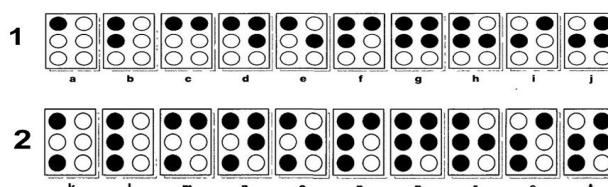


Gráfico 8 Representación a través de punto braille

- **Representación a través de puntos en relieve:** Este tipo de trabajo es uno de los más significativos, ya que permite al estudiante identificar de una forma rápida, y sencilla lo que se le está enseñando, debido a que es de un material con punto releve, es decir es un material que es fácil de identificar por su tacto.

- **Representación a través de múltiples materiales:** En el desarrollo de esta técnica se puede utilizar diversos materiales, que ayuden al estudiante invidente a identificar los objetos que se están enseñando de una manera más práctica, y los materiales pueden ser lana, cartón, cartulina, goma EVA en sus distintas variedades, lija fina, cola fría y trozos de tela. Estos materiales también pueden

ayudar a producir distintas texturas, las cuales servirán para que el estudiante logre distinguir los segmentos o áreas de la representación que sean necesarias.

- **Representación a través de termo formado.**

La utilización de este material constituiría una ayuda muy indispensable para el estudiante invidente, aunque sea su costo sea elevado ya que la elaboración del mismo demanda de la impresión de una lámina a través de la máquina que da la forma al material, el papel usado es Braillón o PVC, y mediante la concentración de calor toma la forma escogida, para lo cual primeramente es necesario el diseñar y construir cada plantilla como matriz o molde en madera o materiales resistentes al calor y aislantes. (Pérez, 2014).



Gráfico 9 Representación a través de termoformado
Representación a través de material de olores

3.1.7.1 Instrumentos para la lectoescritura

- **Regleta y punzón:** Este es un instrumento compuesto por una regleta o pauta elaborada en aluminio, plástico u otros materiales resistentes a la fricción dentro del cual comprenden una serie de líneas o filas de pequeños rectángulos como cajetines o celdillas, todos deben ser iguales, para que permiten de forma fácil y rápida la escritura braille a quien lo usa. Este es el instrumento más portátil y más utilizado por los estudiantes no videntes debido entre otros factores, a su bajo costo y fácil transporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

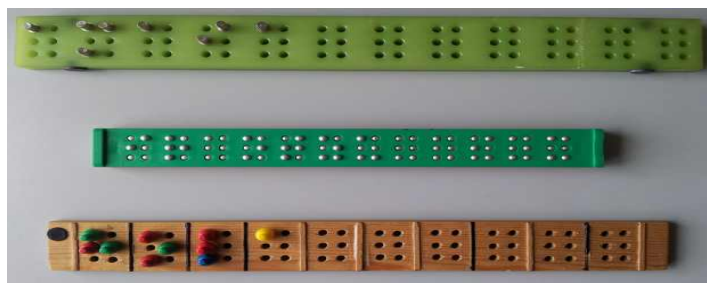


Gráfico 10 Regleta

3.1.7.2 Instrumentos de cálculo:

• **Ábaco:** Este tipo de instrumento está compuesto por ejes distribuidos verticalmente. El ábaco facilita a la persona invidente realizar operaciones matemáticas de forma eficiente, además permite ir anotando la respuesta que va obteniendo.

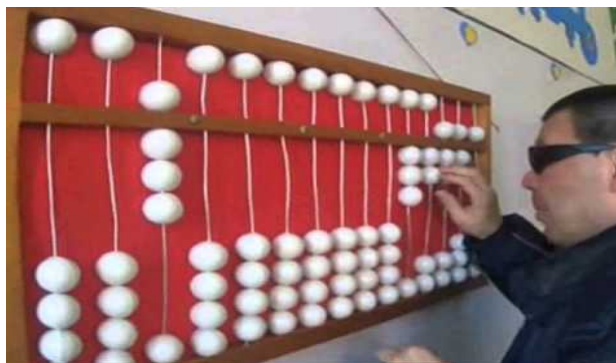


Gráfico 11 Abaco

3.1.7.3. Instrumentos de dibujo y medición

Es importante saber que existen reglas, transportadores que permiten medir en relieve o superficie. (Baretta, 2006).

3.1.7.4. Instrumentos y otras herramientas comunicacionales

En la actualidad existen algunos métodos y herramientas que ayudan a la persona invidente a realizar sus actividades, entre las más habituales tenemos las grabadoras, los computadores, pendrives, equipos DVD, reproductores MP3, entre otros, los cuales se han convertido en una de las herramientas más utilizadas por los estudiantes invidentes porque les permite tomar apuntes en clases.

3.1.7.5. Necesidades educativas derivadas de la ceguera y la baja visión

Las necesidades educativas para personas invidentes o de baja visión, son muy importantes, de forma que en este apartado se establecen estrategias para el aprendizaje y que deben considerarse a la hora del contacto con estudiantes con deficiencia visual.

- Es fundamental, generar con él estudiante un vínculo desde lo personal y no desde la discapacidad física. Lo que permitirá el desarrollo e integración sus propios sentimientos permitiendo su inclusión.
- El docente debe demostrar seguridad para no generar incertidumbre al estudiante con actitudes especiales, y de esta forma no incrementar su inseguridad.
- Permitirle conocer sus posibilidades reales, ayudarlo a generar su autonomía.
- Preguntarle sobre sus necesidades. No negar sus limitaciones.
- Identificarse y no jugar a las adivinanzas, pues ponerlo a prueba, generaría desconfianza.
- Decir las cosas claramente, como a una persona normal, pues una cosa es la inclusión y otra la discriminación. No evitar palabras relativas a la visión.

- Conocer las particularidades de esta deficiencia, para actuar con naturalidad y restituir al estudiante la imagen de una persona valiosa en sí misma, por encima de su deficiencia, generando una inclusión educativa efectiva. (Alvarez, 2011).

Se debe considerar cuales son los mejores canales en los cuales las personas con capacidades especiales pueden obtener mayor información sobre el mundo que los rodea y en el que viven e interactúan siempre para obtener el máximo aprovechamiento. Se precisará:

Una estimulación multisensorial, la misma permite y favorece la utilización de los sentidos del tacto y del oído.

Trabajar sobre situaciones de la vida real y objetos. – El utilizar un lenguaje concreto y verbalizando de las situaciones de la vida real, permitirá una mayor conciencia de los procesos que se realizan, transmitiendo los datos significativos de los mismos. (Bernad, 2000).

Evitar sorpresas. – Etapa en la cual se provee información adicional a los estudiantes, permitiendo controlar todo nivel de ruido en el aula, ya que necesita aplicar un período mayor que el que se necesita visualmente para concertar mentalmente la información, y una vez que toca el objeto percibe mejor:

- Los objetos reales o maquetas.
- Los dibujos y grafías bidimensionales iniciales y con elementos muy diferenciados entre ellos.
- Los dibujos que no estén superpuestos y las imágenes estáticas o con perspectiva.
- Es primordial también apoyarse en la exploración de varios objetos a la vez, separando y retirando los otros objetos para clasificarlos en forma adecuada sin perder o confundir elementos.
- Debe ejercitarse en la enseñanza del dibujo, apoyándose en formas esquemáticas y estructurales.
- La utilización del código Braille, resulta estrictamente específico para trabajar en la lectoescritura en negro.
- Es necesario especificar que, si queremos que reproduzca algún gesto motor se le ha de consentir que toque el modelo o que realice el gesto en el cuerpo del estudiante ciego. (Camilloni, 2007).

El lenguaje que presenta el estudiante con discapacidad visual informa el contenido y pensamiento que posee, de manera que para esto es necesario:

- Desarrollar los ejercicios con la vida real.
- Evaluar sus experiencias y establecer en ellas el lenguaje.

- Para los estudiantes la visión será necesaria.
- Conocer cuál es la realidad visual del estudiante desde el punto de vista funcional y pedagógico.
- Autorizar y facilitar la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas necesarias.
- Utilizar un material blanco, bien contrastado y sin acumulación de imágenes.
- Referenciar la situación de elementos en una página.
- Ordenar el formato de los manuales de texto, de modo simultáneo para su utilización (Camilloni, 2007).
-

Una persona invidente para la ubicación de objetos necesita:

- La persona con discapacidad visual debe cuidar un orden fijo para que sepa exactamente donde están las cosas, las puertas de los estantes deben permanecer abiertas o cerradas, de manera que no pueda golpearse. Debe Avisarse siempre a la persona con capacidades especiales de los cambios que se hagan en la vivienda. En caso de necesitar de una persona que le guíe al invidente, la persona vidente debe colocarse adelante para no tener ningún tipo de inconvenientes en el camino. Estudiar los problemas inherentes a la estructura del entorno para ver la posibilidad de adaptarlos y facilitar al estudiante una mayor autonomía.

De lo manifestado anteriormente se puede derivar que la mayor lentitud, tanto en la recogida de información como en la realización de las tareas se presentan en los niños invidentes, de ahí la necesidad de:

- Respetar el desarrollo del estudiante en las actividades. A veces hay que darle más tiempo como medida afirmativa ante su estado.
- Proporcionarle directrices sencillas y claras de la distribución del trabajo.
- Orientarle a que planifique el trabajo, y que haga del orden un hábito de planificación.

Todas estas necesidades del estudiante con capacidades especiales invidente y con baja visión deben ser evaluadas y coordinadas para los distintos niveles de formación curricular, iniciando desde el proyecto curricular a la programación de aula, en la que se contemplara la adaptación curricular realizada para el estudiante con deficiencia visual que se incluye en el grupo con el fin de garantizar su inclusión educativa activa.

3.1.8. Factores y Agentes de Integración

En la actualidad existen varios factores que inciden en el proceso de enseñanza de una persona invidente o deficiente visual, la intención es poner de manifiesto sus características y la influencia concreta de cada uno en el proceso de integración.

3.1.9. Factores y Agentes Internos

Estos factores se localizan dentro de la propia institución y son los que tienen un mayor peso en la

inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro de su propio contexto. Así, como la integración educativa del estudiante ciego o deficiente visual es competencia colectiva de la institución educativa en su conjunto. El éxito de su participación educativa radica, en efecto, en que todos los elementos del centro educativo, profesionales y materiales actúen de conjunto, sobre la base de un proyecto global de centro, colectivamente asumido.

3.1.10. El currículo, las adaptaciones curriculares

La integración educativa del estudiante ciego o deficiente visual se halla también claramente regulada y condicionada por este factor educativo fundamental.

De forma que el concepto de adaptación curricular hace el intento de adecuar la enseñanza a las peculiaridades y necesidades de cada estudiante. Sugiere, asimismo, al reconocimiento del aula como conjunto heterogéneo y diverso de estudiantes, para el que no existe una respuesta educativa única.

Así, las adaptaciones curriculares son las estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades individuales y específicas a cada estudiante no vidente como medida afirmativa a su inclusión educativa.

Los estudiantes invidentes, debido a su falta visual, precisarán esencialmente adaptaciones de acceso al currículo. Estas son de dos tipos:

a) Adaptaciones del entorno físico: esta se refiere a los cambios que se realizan en el aula la que permite una integración física del estudiante. Los aspectos que se deben tomar en cuenta en este aspecto son las que se detallan a continuación:

- La organización debe ser fija y en caso de existir algún cambio se debe avisar a la persona invidente.
- El lugar escolar en el que se desarrolla el estudiante invidente debe contar con un espacio muy cómodo para que pueda desarrollar sus actividades fácilmente.
- Conocimiento de cada zona para que pueda desenvolverse sin ningún problema.
- Se debe eliminar toda barrera u obstáculo que impidan la accesibilidad del estudiante.
- Posición en el aula en lugar avanzado.
- Disposición de espacios donde el estudiante no vidente vaya a recibir algún apoyo o tutorías de fortalecimiento de contenidos.
- Sección apropiada con iluminación general.
- Pizarra suficientemente visible (Bernal, 2015).

b) Provisión de recursos técnicos: Esta destinado a proporcionar una adecuada información de materiales y libros, estas adaptaciones de acceso al currículo han de ir acompañadas y reforzadas con la aplicación al estudiante de ciertos programas específicos de extraordinaria importancia:

estimulación visual, lectoescritura braille, rehabilitación integral.

3.1.11. Factores y Agentes Externos

La integración del estudiante invidente depende mucho de los directivos y espacios con los que cuenta el instituto, ya que la institución debe contar con el personal adecuado para impartir la clase así también debe contar con el suficiente espacio para que el estudiante invidente pueda moverse con facilidad y no causarse daño alguno.

3.1.12. Los Equipos Específicos de Apoyo

Los equipos específicos de apoyo, de carácter autonómico, provincial o comarcal, según los casos, se hallan integrados por diferentes profesionales, directamente relacionados con el proceso de integración educativa del estudiante ciego o deficiente visual: psicopedagogos, trabajadores sociales, técnicos de rehabilitación integral, instructores tiflotécnicos y, sobre todo, por docentes itinerantes.

Las actividades de apoyo del docente que se puede destacar son: la enseñanza de las técnicas específicas a los estudiantes, el asesoramiento a los docentes del aula, la adaptación y adecuación de materiales y la atención a las familias.

a) El docente itinerante, debe adaptar sus intervenciones a las características y demandas de la situación educativa estudiante, docente, equipo docente y centro en la que actúa. Por lo general el docente depende de otro docente, ya que ellos también presentan necesidades didácticas ante la situación peculiar que supone la atención de este estudiante dentro del grupo.

b) La intervención directa con el estudiante se concreta en la enseñanza de las técnicas consideradas más específicas y que capacitan al individuo ante el currículo y desarrollan su autonomía general: escritura y lectura braille, uso y entrenamiento de las ayudas ópticas, estimulación y entrenamiento visual, el uso de hardware y de software específico (tiflotecnología), y el desarrollo de habilidades personales para la autonomía personal. Es necesario destacar en la educación obligatoria la necesidad de orientar esta enseñanza del currículo específico desde el currículo general (Chávez, 2010).

c) Al docente, disponer de los medios para representar la realidad y para la enseñanza. En la medida de lo posible se debe considerar el hacer útil las adaptaciones a los demás estudiantes. Sin embargo, la experiencia nos dice que hay que desmitificar una visión de su intervención centrada en la adaptación.

d) En la comunicación con la familia es necesario distinguir los roles de ambos docentes. Por tanto, las reuniones con la familia han de prepararse conjuntamente. El docente itinerante debe realizar aportaciones en lo más específico para hacer posible la comprensión de las necesidades, proponiendo las ayudas posibles para satisfacerlas.

3.1.13. Lengua Extranjera

Al iniciarse un nuevo aprendizaje, máxime el de una lengua extranjera que exige un nuevo código, es usual partir de hechos, situaciones o realidades conocidas por el estudiante y dominadas en su

lengua materna. Este principio y método, tan usual y favorecedor del nuevo aprendizaje en éste área, no tiene porqué ser evitado ni eliminado, pero sí adaptado, completado y enriquecido cuando existe un estudiante invidente integrado en el grupo. Esta enseñanza se apoya en técnicas verbales y no verbales, tales como gestos, mímica, dramatización, dibujos, que facilitan por múltiples vías la adquisición del nuevo código de comunicación. El docente, en este caso:

- Primará el diálogo o la conversación frente a otros recursos didácticos más visuales.
- Presentará materiales tridimensionales o dibujos en relieve al estudiante ciego cuando el resto de la clase identifica términos o palabras con fotos y dibujos, aunque esto no siempre será posible.
- Completará con explicaciones paralelas, en el idioma materno del estudiante, en aquellas actividades que impliquen reconocimiento de escenas, gestos o lenguajes no verbales.

El aprendizaje del idioma inglés pueden completarse con orientaciones específicas para la realización de adaptaciones:

a) Conocimiento de los objetos y hechos: la enseñanza de un idioma está muy unida al conocimiento y situaciones de la vida diaria. Muchos objetos, situaciones y acontecimientos pueden ser próximos, pero no conocidos ya que sus estímulos externos tienen una fuerte carga visual.

b) Relación interpersonal: las mismas orientaciones actuales sobre el proceso de adquisición de un lenguaje plantean que la mejor estrategia para aprender a comunicarse en un código nuevo es la interacción, por lo que la comunicación interpersonal y sus formas serán la base que sustente la opción metodológica y el medio más idóneo para la participación activa del estudiante ciego en todas las actividades del grupo (Bernal, 2015).

c) La secuenciación de los contenidos: en la etapa universitaria parece indicado optar por primar la comunicación oral sobre la escrita, para ir desde la comprensión a la expresión.

En esta asignatura algunos de los procedimientos requerirán ser adaptados, especialmente al estar los contenidos íntimamente relacionados con el aspecto práctico de la enseñanza.

Mientras la comprensión del mensaje oral proceda de distintas fuentes, según (García, 2011) manifiesta que la forma de aprendizaje de una persona invidente es más fácil, ya que se podrá adaptar o que complete la información, especialmente con el uso del material audiovisual, del tipo:

- El profesor ayudara a describir oralmente la imagen proyectada en la pantalla.
- Realizar un comentario escrito sobre el vídeo;
- Cabe incluso la escenificación de pasajes concretos.

Una estrategia básica para la enseñanza de un nuevo idioma es utilizar una palabra por otra,

recorrir a una palabra parecida en la lengua materna, etc. o mímica, postura corporal, gestos, dibujos, que permita superar las dificultades que tenga el estudiante en la comunicación desde la perspectiva de su realización por parte de un niño ciego, plantean serias dificultades:

a) El reconocimiento de estrategias extralingüísticas, el estudiante invidente no podrá participar en los actos motrices con los que el emisor esté apoyando su mensaje oral, al menos que alguien se los vaya describiendo, pero en este caso no podría hablarse de reconocimiento. En consecuencia, se han de dirigir los esfuerzos a conseguir la familiarización y reconocimiento de sonidos característicos de una lengua extranjera y de las pautas de ritmo y entonación de la misma como procedimiento para descubrir las intenciones del emisor y el significado del mensaje. Aunque puedan ir acompañadas de algún sonido de silla al levantarse o un golpe en la mesa al levantarse, además de ser escasas, tienen múltiples significados que pueden distorsionar la interpretación correcta del mensaje.

b) La utilización de estrategias extralingüísticas, el estudiante invidente aumentara progresivamente su repertorio básico de este tipo de estrategias, adquirido tanto desde el ámbito familiar como institucional, bien sea por la atención que haya recibido con anterioridad a su escolarización, o por el trabajo realizado tanto desde otras áreas, como pueden ser la de educación artística o la de lengua española, como desde ésta.

Por último, en cuanto a los materiales de que se dispone para el desarrollo de esta área es necesario resaltar el manejo del diccionario, material básico en el aprendizaje de una lengua, especialmente al ir avanzando en su conocimiento.

Hasta hace poco, si el estudiante carecía de suficiente resto visual, la adaptación tenía que ser el propio profesor o la familia y en muchos casos los mismos compañeros. Sin embargo, como ya se ha indicado más arriba el ordenador y determinados aparatos y programas específicos han venido a paliar esta dificultad.

3.1.14. Estrategias metodológicas del programa de Inglés

3.1.14.1 Definición de estrategias metodológicas

Según (Mendoza, 2010) "Los recursos metodológicos permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el período inicial, el desarrollo pedagógico del docente y su responsabilidad es compartida con los estudiantes que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La intervención de los educadores se manifiesta en la formalidad del día a día al establecer propósitos, estrategias y actividades para la docencia.

Las educadoras y aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa”.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, las estrategias metodológicas constituyen la razón de ser de la docencia en el aula. El docente, para ejecutar su trabajo requiere de metodología que oriente el proceso a seguir.

Considerando que cada estudiante es un mundo diverso, las estrategias se planifican en función a las diversidades de los estudiantes y el educador que se precie de ser responsable, lo hará en aras de un resultado que beneficie a sus estudiantes, más aún si estos poseen alguna discapacidad.

En cuanto a sus aportaciones, la metodología no es una camisa de fuerza, en vista de que el currículo es flexible y moldeable, éste se adapta con todo y métodos, estrategias, técnicas y demás actividades al desarrollo de habilidades que faciliten los aprendizajes en todas las personas, indistintamente de sus inteligencias o discapacidades.

3.1.14.2. Estrategias metodológicas para la enseñanza de Inglés

Según (Ramírez , 2013) “Estrategias para desarrollar las cuatro habilidades clave: escuchar, hablar, leer y escribir; retomando las que favorecen el aprendizaje significativo, enfatizando su aplicación en el salón de clase para la enseñanza a personas no videntes”

Para la enseñanza del idioma Inglés se utiliza la metodología por competencia refiriéndose inicialmente en forma general a la enseñanza, a las ayudas (material didáctico), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y como enseña la gramática.

Adicional al libro del trabajo se apoya en otras fuentes de información sobre el tema, acostumbra dar realimentación al finalizar el tema tratado y ejecuta tareas para valorar la comprensión y la escritura.

3.1.14.3. Ciencia Lingüística

(Ramírez , 2013) “Dentro de la ciencia conocida como lingüística encontramos una rama muy importante que se conoce como fonética. La fonética se dedica a estudiar los sonidos que emite la voz humana, su formación y sus variantes dependiendo de la posición de las diferentes partes del sistema del habla que incluyen desde la lengua hasta órganos más internos en la garganta”.

Cuando uno aprende un idioma no materno, la fonética siempre es una pieza fundamental del proceso de aprendizaje ya que es la parte del idioma que nos permite pronunciar cada sonido, cada palabra de la manera correcta, dejando de lado la entonación típica del idioma que uno posee desde nacimiento y pronunciando las palabras tal como hacen los nativos.

En el caso de los estudiantes ciegos no se suprime nada de lo que indica Ramírez Orozco, excepto la aplicación de la adaptación curricular (fonética figurada). Con lo que se demuestra que en las adaptaciones curriculares no se trata de dar menos información ni reemplazar por otra asignatura, sino que reciban la misma información de los videntes

3.1.14.4. La teoría de Bruner o de la solución de problemas

Según (Moya, 2013), "En su teoría Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas en lugar de aprenderlo per se; para lo cual necesita de dos fuerzas, una de ellas es la equivalente a lo que sostiene la teoría de Chomsky (tendencia innata de aprender) y la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje, a la que él denominó sistema para la adquisición de un lenguaje (LASS), el mismo que es relevante la forma de comunicación caracterizada por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración y simplicidad; esta forma de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales."

En cuanto a lo anteriormente expuesto, todos los seres humanos usan el lenguaje para comunicarse, los no videntes, de igual manera lo aprenden por si mismos; sin embargo, al referirse a la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés para las personas con discapacidad visual rescata que a más de aplicar la teoría de Chomsky, guarda similitud en lo concerniente a la segunda fuerza mencionada por Bruner, en la cual el profesor del idioma Inglés enfatiza la repetitividad, lentitud, simplicidad y concentración, ya que permite al niño y al joven estructurar una forma de aprendizaje que facilita sus principios de conocimiento y bases para solucionar problemas en su entorno.

3.1.15. Escuchar (Listening)

Para que una persona pueda aprender una segunda lengua es necesario que escuche detenidamente. Ya que es una forma fundamental de la comunicación, lo que ayudara al estudiante a desarrollar este sentido de una mejor forma. Para que los estudiantes aprendan a escuchar es primordial estimular su capacidad de concentración y atención, a través de actividades que despierten su interés. (Lozada, 2006), "Para las personas con limitación visual, la habilidad de escuchar como componente fundamental que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, se convierte en un factor primordial dentro de la comunicación lingüística, ya que a través del oído deben aprender a reconocer muchas de las imágenes que se captan por medio de la vista"

La aplicación de la metodología del deletreo permite que a través del oído los no videntes aprendan la fonética figurada en la formación de palabras y en la pronunciación; esto facilita la estructuración de palabras y oraciones que incrementan su vocabulario.

3.1.16. Hablar (speaking)

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, la habilidad de hablar juega un papel preponderante.

Para las personas con limitación visual, una eficaz expresión oral garantizará comunicación rápida y efectiva con sus interlocutores. Sin embargo, no se requieren unas estrategias realmente especiales frente a las que se utilizan para desarrollar esta habilidad lingüística en los estudiantes considerados visualmente normales.

(Lozada, 2006), "En el ámbito de la comunicación oral las personas con limitación visual se encuentran en igualdad de condiciones en relación con las demás personas. Por ende, es necesario presionar al estudiante a que enriquezca día a día su vocabulario para que tenga mayor fluidez a la hora de enfrentar una plática; paralelamente, deberá ensayar gesticulaciones con rostro, cuerpo y manos hasta que consiga una comunicación corporativa auténtica y eficaz. MotíVELO a participar en la clase de Inglés, haciendo preguntas o respondiendo a las que usted formule, de acuerdo con el tema que se esté desarrollando". En las recomendaciones citadas anteriormente, para adquirir una comunicación corporativa auténtica y eficaz, es preciso que se incremente el vocabulario por medio de conversaciones, preguntas, argumentos, entre otras actividades; con lo que queda demostrado que en el habla se encuentran en igualdad de condiciones con los videntes.

3.1.17. Lectura (Reading)

(Lozada, 2006), "Uno de los principales problemas que se presentan dentro de las clases de Inglés donde hay estudiantes con limitación visual, es el hecho de no contar a tiempo con el material de lectura en sistema Braille, ya que año tras año aparecen nuevas ediciones de textos guía en tinta, que por razones de tiempo y costo de materiales no se pueden transcribir oportunamente, situación que se convierte en una desventaja frente a sus compañeros de clase".

Lo expuesto por Lozada, se evidencia en las clases de Inglés, lo más factible e imprescindible para los estudiantes invidentes es muy importante que el estudiante tenga conocimiento del sistema braille, en vista que no existe el manual de enseñanza del Inglés en braille, a medida que vayan transcurriendo las clases deberán progresivamente ir transcribiendo el material. De esta manera, se obtiene el instrumento de aprendizaje del Inglés a través de la lectura, el mismo que lo afianzará para futuras lecturas de textos en Inglés sobre cualquier tópico.

Es necesario contar con la colaboración del docente regular y el docente de apoyo, quienes también deben tener conocimientos del braille para poder orientar al no vidente, a que tengan las mismas oportunidades de superación de sus compañeros de aula. Parte muy importante en este proceso, es la familia de los discípulos y las personas que prestan el servicio social educativo.

3.1.18. Escritura (Writing)

Según (Lozada, 2006) "Como componente fundamental, dentro de las habilidades lingüísticas, la escritura es una de las destrezas que debemos ayudar a desarrollar en los aprendices de una segunda lengua. En cuanto a la escritura en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés los estudiantes ciegos y con limitación visual tendrán como asignatura didáctica de escritura una regleta o una pizarra braille dependiendo del factor económico, un punzón, papel braille".

La escritura en el sistema braille es lenta, aproximadamente en una escala de 3 a 1, comparada con la escritura en tinta, razón por la cual el docente debe estar consciente de esta situación para no perjudicar a los estudiantes con discapacidad visual.

Una de las razones por que en la enseñanza del Inglés, en la escritura se utiliza el deletreo, una de las ventajas es que los no videntes, adquieren la destreza de escribir con correcta ortografía.

3.1.19. Fundamentación legal

Marco legal de la discapacidad en Ecuador

El 13 de diciembre de 2006 se aprobó la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Protocolo Facultativo, y se los firmó el 30 de marzo de 2007. Esta Convención constituye un tratado de derecho de integración en el que se recoge los derechos de las personas con discapacidad, así como las obligaciones de los Estados Partes, se compromete a promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de sus derechos, eliminando toda forma de discriminación.

En el ámbito normativo cabe anotarse también, que el país ha suscrito varios convenios internacionales sobre discapacidades, las mismas que se convierten en normas para el Ecuador; los convenios de la OIT, sobre trabajo para personas con discapacidad, las Normas Uniformes de NNUU 1993, la Convención por la no discriminación de las personas por razones de discapacidad, (en proceso); la Declaración de Salamanca (UNESCO 1994) para la educación de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, la Declaración de Managua (1994) por las políticas para niños y jóvenes con discapacidad, la Declaración de Cartagena (1992) sobre políticas integrales para personas con discapacidad.

3.1.19.1 Constitución Política

La Constitución Política del Ecuador es la máxima ley del Ecuador. Es un conjunto de reglas y normas que establecen los derechos y deberes que tenemos los ecuatorianos, entre los principales derechos están, el derecho a la vida, la salud, a la educación, al cuidado y protección, principios consagrados en los Derechos Humanos.

3.1.19.2 Ley orgánica de discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades es un acuerdo que garantiza el bienestar de todos los ciudadanos del Ecuador y, especialmente, de las personas con discapacidad, esta ley garantiza el conocimiento, cumplimiento y ejercicio de los derechos. El ámbito de esta ley protege a las personas con necesidades especiales ecuatorianas y extranjeras que viven en Ecuador e instituciones sin fines de lucro dedicadas a la atención, protección y cuidado de las mismas.

En relación a la educación, la Ley afirma que todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación. Para que este derecho se cumpla, el Estado debe garantizar que las personas con discapacidad pueden acceder, permanecer y culminar sus estudios y/o capacitación, asistiendo a una institución de educación especial o escolarizada, según sean sus necesidades.

El Ministerio de Educación debe promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que cuenten con los apoyos que requieren según sus necesidades (por ejemplo, tutores temporales o permanentes, adaptaciones en los contenidos de estudio, accesibilidad física, espacios de aprendizaje adecuados, etc.).

3.1.19.3. La inclusión educativa en el Ecuador

Al hablar de la responsabilidad social cada docente en el Ecuador debe aportar con su conocimiento en el ámbito de educación para que se logre un país con cero analfabetismos y esto incluye a las personas con discapacidades. Con el afán de lograr este sueño o quimera en Ecuador y Latinoamérica se han realizado diferentes tipos de acuerdos transnacionales, talleres y resoluciones que abarcan las mejores soluciones para este problema.

En el taller internacional sobre inclusión educativa América Latina – regiones Cono Sur y Andino dado en Buenos Aires del 12 al 14 de septiembre del 2011 al tratar sobre el tema se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se ha insertado en la agenda nacional y en las políticas educativas el tema de la inclusión para las personas con discapacidad y para todos los grupos vulnerables.
- El Modelo Educativo Ecuatoriano debe construirse con un enfoque inclusivo basado en los Derechos Humanos.
- La sociedad ecuatoriana reconoce la importancia de la educación inclusiva, impulsada desde los organismos de y para personas con discapacidad.

3.1.19.4. Plan Nacional de Inclusión Educativa del Ecuador

En el año 2006, se elaboró el Plan Nacional de Inclusión Educativa, acción celebrada por la División Nacional de Educación Especial, la cual busca ser puesta en marcha por la Fundación General Ecuatoriana y el Ministerio de Educación.

Sus objetivos son:

- a) Mejorar la atención educativa de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales incluidas en la escuela regular.
- b) Ampliar la cobertura de atención.
- c) Estructurar un modelo de inclusión Educativa.
- d) Estructurar una guía práctica para los docentes.
- e) Estructurar una guía práctica para los padres de familia.

3.2. Estado del Arte

Existen investigaciones anteriores sobre materiales de ayuda para no videntes especialmente en España, pero son muy básicos, es decir la mayoría se centra en la educación para niños, y no existen trabajos que potencien las capacidades de aprendizaje del alumnado universitario, cabe recalcar que no es lo mismo la enseñanza aprendizaje en preparatoria, ya que cada nivel de educación requiere y maneja diferentes estrategias, contenidos e intereses. A continuación, se citan los trabajos relacionados con el tema de investigación:

Según (Suárez, 2012), en su artículo titulado “Recursos didácticos para la enseñanza del Inglés, aplicables al alumnado con deficiencia visual”, considera que el problema principal al que se enfrenta el niño ciego en el aula de integración es que los libros de texto tienen un alto contenido visual y que, por consiguiente, sólo se adapta a estudiantes videntes, de modo que los estudiantes y alumnas deficientes visuales pueden sentirse frustrados en las clases del Inglés.

Para su investigación utilizó como herramienta la investigación bibliográfica y realizó un estudio de campo; dando como resultado el reconocimiento de los principios generales y las características que debe tener el material didáctico adaptado a deficientes visuales, con el cual lograrán un mejor desarrollo táctil y un mejor conocimiento de su entorno. Llegando a la conclusión que el material de apoyo debe adaptarse a este tipo de estudiantes y le debe permitir al niño participar en muchas de las actividades de clase que normalmente le son inaccesibles, que lo estimule y lo motive a aprender. Además de lo anterior, debe ser apropiado para que permita realizar un trabajo en conjunto entre el alumnado ciego y el vidente, creando así más oportunidades de interacción social.

En el trabajo de investigación de (Toribio, 2012) titulado: “Influencia del material didáctico en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes invidentes del segundo año del colegio nuestra Señora del Montserrat”, para cuyo desarrollo se utilizó la investigación bibliográfica y se empleó para el estudio de campo la encuesta; menciona que la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera a estudiantes y alumnas invidentes resulta complicado para los docentes, pues las lenguas se aprenden fundamentalmente a través de la imitación y el factor más importante para tener éxito

en la adquisición de una segunda lengua es la motivación, aspectos que son inaplicables en estos casos pues este tipo de estudiantes siguen la clase con la versión braille de su texto que ha perdido totalmente todo el impacto motivacional del original, es así que para que un material didáctico resulte eficaz en el aprendizaje, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, si no que a la hora de hablar de las características del material didáctico destinado a ser percibido por la vía sensitiva del tacto, conviene tener en cuenta tres aspectos: edad y conocimientos del destinatario, nivel de adiestramiento táctil del usuario, motivación personal y que esté en consonancia con los aspectos curriculares del contexto educativo.

Por lo que sugiere la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase. Porque esto permitirá la interacción tanto de los estudiantes videntes como invidentes, dándoles igual oportunidad de aprendizaje.

(Del Rio, 2013), la formación académica que recibe actualmente un docente es muy pobre en lo que se refiere al tipo de aprendizaje y de materiales didácticos que debe emplear con estudiantes que presentan cualquier tipo de deficiencia, así también para (Rodriguez, 2014) los estudiantes invidentes reclaman una atención más individualizada por lo que los docentes deben estar capacitados para diseñar estrategias didácticas que ayuden con el desarrollo normal del proceso de enseñanza- aprendizaje.

(Rosa, 1993) Considera que el diseño del material didáctico debe cubrir necesidades de aprendizaje del idioma Inglés tanto de los estudiantes videntes como de los invidentes, pues se busca integrar a las personas con capacidades diferentes al sistema de estudio y hacer que su paso por el aula sea normal y placentera.

De acuerdo a los párrafos anteriores se puede decir que los trabajos consultados tienen relación con el tema propuesto en la presente investigación, pues estos coinciden en que la formación académica que recibe actualmente un docente es muy pobre en lo que se refiere al diseño de materiales didácticos para estudiantes con discapacidad visual, además el diseño del material didáctico debe cubrir necesidades de aprendizaje del idioma Inglés tanto de los estudiantes videntes como de los invidentes, pues se busca integrar a las personas con capacidades diferentes al sistema de estudio y hacer que su paso por el aula sea normal y placentera.

CAPÍTULO 4

Metodología

4.1. Metodología de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo ya que ha sido necesaria la inmersión en el campo de estudio para observar la problemática de investigación además de recolectar datos por medio de encuesta, para analizar y conocer los factores relacionados con la gestión del talento humano.

Al aplicar la investigación cuantitativa existe la posibilidad de generalizar resultados y otorga control, réplica y comparación del fenómeno de estudio con otros estudios similares al generar datos numéricos que se pueden medir y así aportar argumentos más amplios que apoyen o respalden y justifiquen los objetivos de la presente investigación.

La investigación cualitativa ayuda a ver al problema con distinto enfoque, ya sea estadístico o exploratorio, permitiendo comprender cuál es la mejor estrategia que se debe usar para dar solución al problema, con la utilización de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de las universidades de Ambato se puede tener una perspectiva más cercana a la realidad, y así poder recomendar la mejor solución que ayude a resolver el problema suscitado.

4.2. Fases del Proceso de Investigación

4.2.1 Método de Investigación

A través de la investigación bibliográfica se pudo fundamentar: el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés a través de material didáctico que el docente puede emplear para estudiantes invidentes, mediante la búsqueda de información en distintos libros, revistas, sitios web, etc., lo cual ayudo a dar mayor relevancia a la investigación planteada.

4.3. Materiales y herramientas

Investigación de campo

La investigación se realizó en tres universidades del cantón Ambato, con la finalidad de investigar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes invidentes en el nivel básico elemental y la efectividad del material didáctico que actualmente está siendo utilizado por el docente.

4.4. Población

Para la elaboración del presente trabajo se consideró la información de todos los estudiantes invidentes en el nivel básico elemental de las universidades del cantón Ambato, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: Población estudiantes

UNIVERSIDAD	N° DE ESTUDIANTES INVIDENTES
Universidad Técnica de Ambato	12
Universidad Autónoma de los Andes	2
Universidad Católica	3
TOTAL	17

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Además, para complementar la información que se desea obtener, se consideró como segunda población a los docentes que actualmente imparten clases en el nivel básico elemental a estudiantes invidentes, estos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2: Población docentes

UNIVERSIDAD	NÚMERO DOCENTES
Universidad Técnica de Ambato	6
Universidad Autónoma de los Andes	1
Universidad Católica	2
TOTAL	9

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

4.5. Muestra

Considerando que la población es finita, se trabajará con su totalidad, es decir la muestra para el presente estudio será de: 17 estudiantes y 9 docentes universitarios.

4.6. Técnicas e instrumentos

La técnica que se va utilizar para obtener los datos será la encuesta, mediante el diseño del instrumento conocido como cuestionario, con la finalidad de determinar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes invidentes en el nivel básico elemental y la efectividad del material didáctico que actualmente está siendo utilizado por el docente.

4.7. Procesamiento y análisis de la información

4.7.1. Encuesta realizada a los docentes

En esta sección constan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los docentes (ver anexo 1).

Resultados del Diagnostico

Resultado del instrumento de investigación aplicado a los docentes.

1. ¿En su trayectoria como docente ha trabajado/enseñado a estudiantes invidentes?

Tabla 3: Existencia de estudiantes invidentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100
No	0	0
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Existencia de estudiantes invidentes en el aula de clases

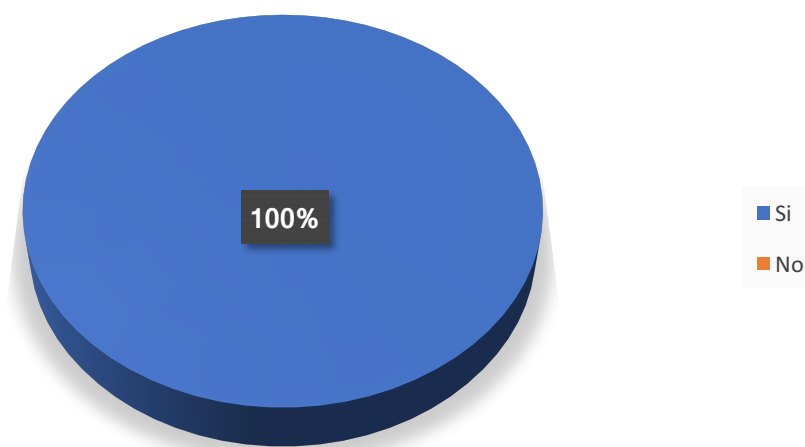


Gráfico 12: Existencia de estudiantes invidentes

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La totalidad de encuestados, es decir el 100% de docentes manifiestan en su trayectoria como docente si ha trabajado enseñado a estudiantes invidentes. Lo que nos demuestra que efectivamente las diferentes universidades tienen a su cargo estudiantes con discapacidades visuales lo que hace viable el presente trabajo de investigación.

2. ¿El texto de Inglés que utiliza le permite dictar la clase normalmente con la presencia de estudiantes invidentes?

Tabla 4: Texto de Inglés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	9	100
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Texto de acuerdo a necesidades de estudiantes invidentes

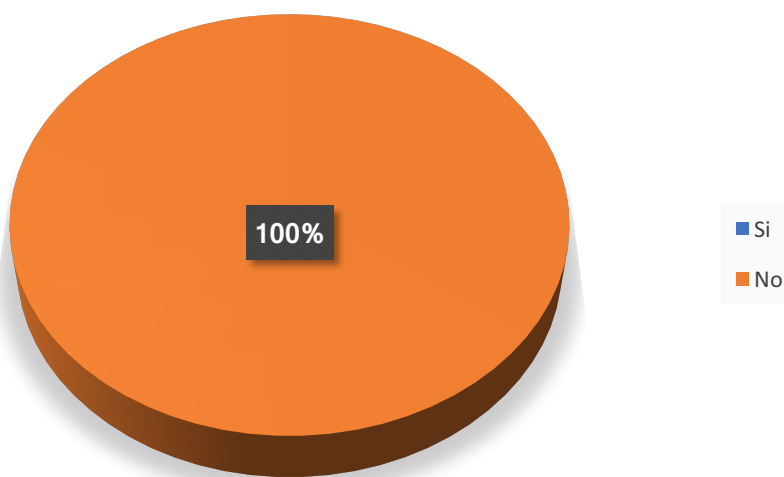


Gráfico 13: Texto de Inglés

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados consideran que el texto de inglés que se utiliza para la clase no es el adecuado para impartir el idioma con estudiantes invidentes, indicando que las universidades en la actualidad no cuentan con un folleto de Inglés específicamente para personas invidentes, ya que los casos presentados no son frecuentes.

3. ¿Utiliza material didáctico específico para el estudiante invidentes?

Tabla 5: Uso de material didáctico para estudiantes invidentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0
En su mayor parte	1	11
Parcialmente	8	89
Nunca	0	0
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Uso de material didáctico para estudiantes invidentes

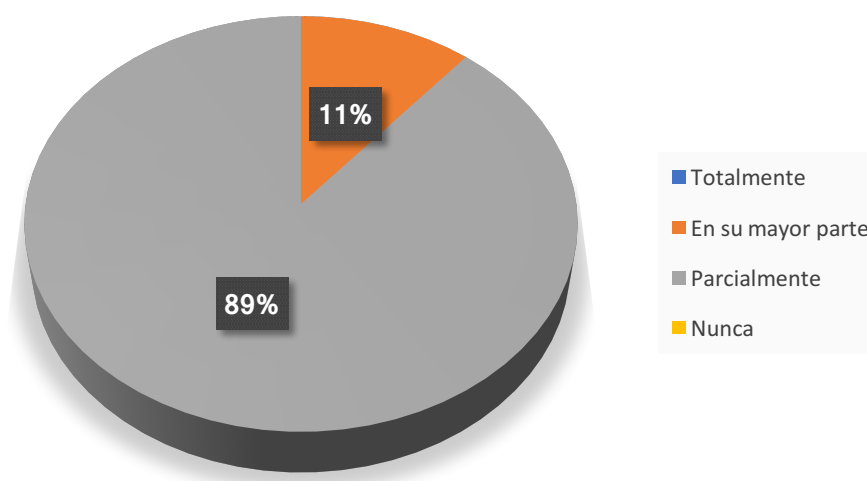


Gráfico 14: Uso de material didáctico para estudiantes invidentes

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La mayoría de docentes encuestados, cuyo porcentaje representa 89% manifiestan que utilizan parcialmente material didáctico específico para estudiantes invidentes y 11% dice que, en su mayor parte, lo que permite concluir que en las diferentes universidades no se está dando la importancia debida al proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés a los estudiantes invidentes, pues el uso de material didáctico apropiado no se lo hace siempre.

4. ¿Quién le proporciona este material didáctico?

Tabla 6: Procedencia del material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
El libro de inglés	0	0
Departamento de idiomas	0	0
Elaboración propia	9	100
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Procedencia del material didáctico

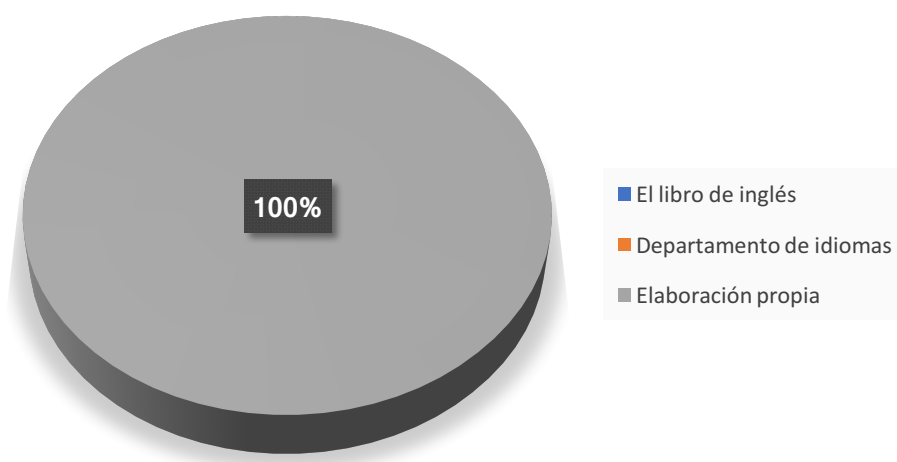


Gráfico 15: Procedencia del material didáctico

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La totalidad de docentes encuestados, es decir el 100% afirman que el material didáctico que utilizan para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes invidentes es de elaboración propia, manifestando claramente que los departamentos de idiomas de las diferentes universidades no han dado la atención debida a las necesidades que se enfrentan los docentes en las aulas de clases por la existencia de estudiantes con discapacidad visual.

5. ¿Considera usted que dispone el material didáctico suficiente para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes invidentes sea efectivo?

Tabla 7: Suficiencia de material didáctico para estudiantes invidentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0
En su mayor parte	0	0
Parcialmente	1	11
No es suficiente	8	89
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Suficiencia de material didáctico para estudiantes invidentes

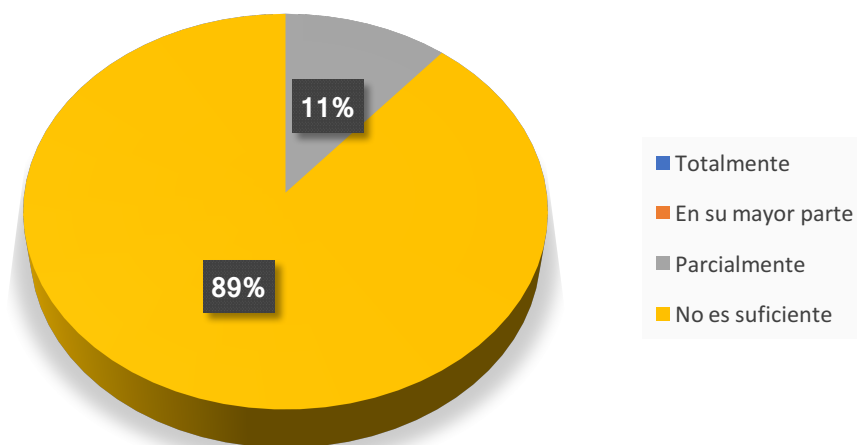


Gráfico 16: Suficiencia de material didáctico para estudiantes invidentes

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El mayor número de docentes encuestados, cuyo porcentaje corresponde al 89% considera que no dispone del material didáctico suficiente para que el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés sea efectivo, y el 11% manifiesta que lo tiene parcialmente, es así como se puede concluir que no existe actualmente material didáctico que se adapte a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.

6. ¿Le gustaría que se diseñe material didáctico que sirva como guía para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés a estudiantes invidentes?

Tabla 8: Diseño de material didáctico para estudiantes invidentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100
No	0	0
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Diseño de material didáctico para estudiantes invidentes

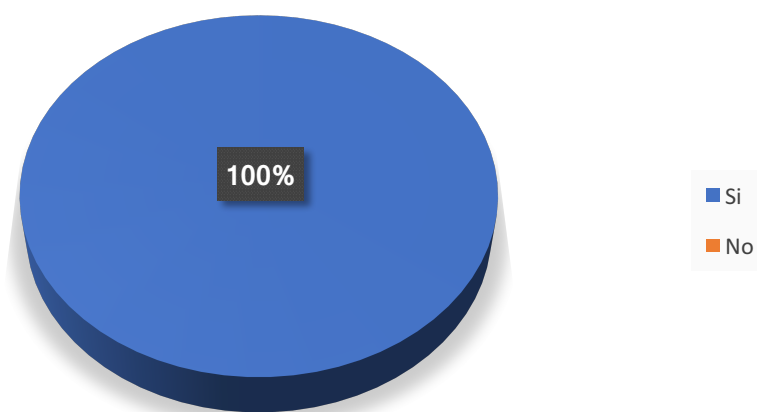


Gráfico 17: Diseño de material didáctico para estudiantes invidentes

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados coinciden en que les gustaría que se diseñe material didáctico que sirva como guía para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés a estudiantes invidentes, por lo tanto, se puede concluir que el resultado de la presente investigación será de gran ayuda para los docentes pues contarán con una modelo que les permitirá mejorar la comunicación con estudiantes invidentes mejorando así notablemente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

7. ¿Cuál de las siguientes destrezas del idioma Inglés cree usted que se debe reforzar con el material didáctico para estudiantes invidentes?

Tabla 9: Destreza que se debe reforzar con material didáctico

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Vocabulario	5	56%
Lectura	1	11%
Escuchar	3	33%
TOTAL	9	100%

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

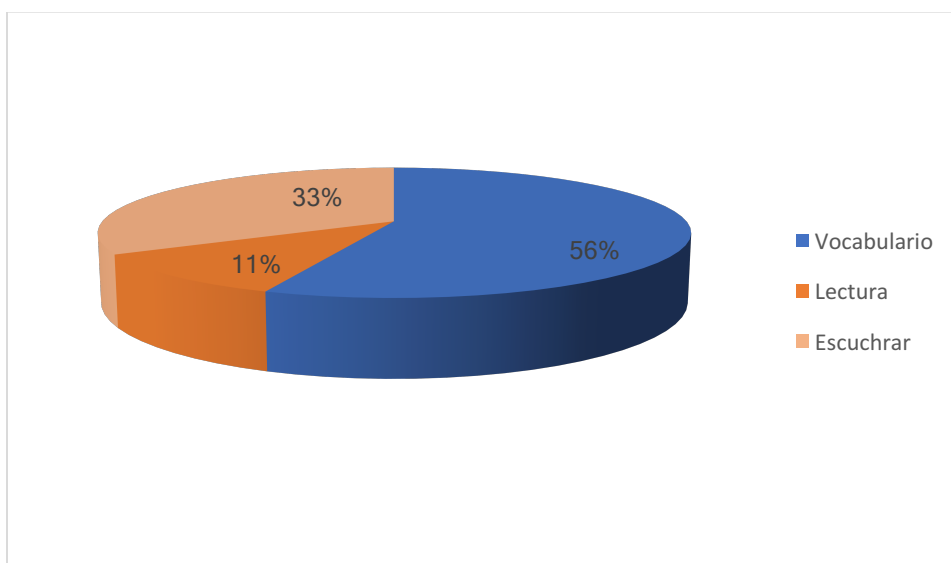


Gráfico 18: Destreza que se debe reforzar con material didáctico

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De la totalidad de docentes encuestados, el 56% considera que el vocabulario se debe reforzar con material didáctico y el 11% piensa que la lectura, y el 33% piensa que se debería reforzar en el listening, por tal razón se determina que el vocabulario está siendo mayormente afectado en el aprendizaje del idioma Inglés son: el repaso de vocabulario porque la forma de memorización para los estudiantes con discapacidad visual no está siendo la adecuada; debido a que los libros de inglés no tienen sistema braille, afectando así notablemente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.7.2. Encuesta realizada a estudiantes

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta a estudiantes (ver anexo 2)

1. ¿Cómo considera su nivel de aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 10: Nivel de aprendizaje del idioma Inglés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	11	65
Bajo	6	35
Total	17	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Nivel de aprendizaje del idioma Inglés

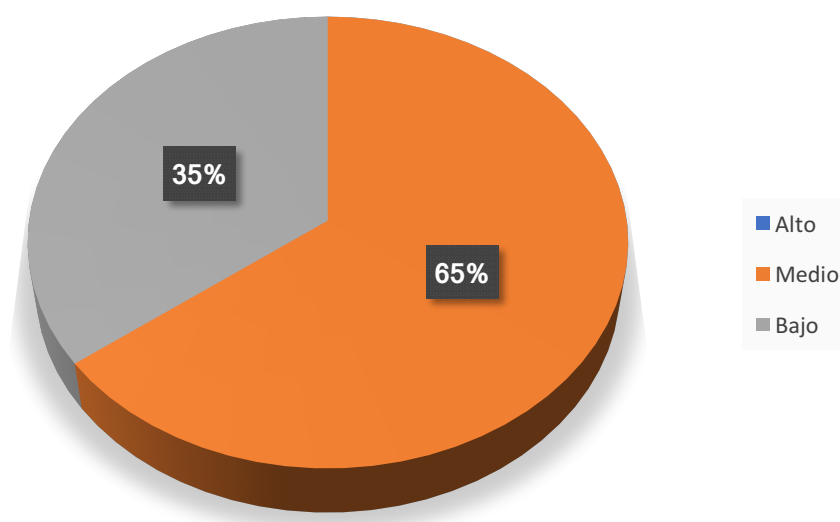


Gráfico 19: Nivel de aprendizaje del idioma inglés

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 65% de los estudiantes encuestados consideran que su nivel de aprendizaje del idioma Inglés es medio; y el 35% dice que es bajo. Resultado que permite evidenciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes invidentes no está siendo eficiente.

2. ¿Emplea el docente para la enseñanza del idioma Inglés material didáctico que se adapte a las necesidades de los estudiantes?

Tabla 11: Material didáctico acorde a necesidades de estudiantes invidentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0
En su mayor parte	0	0
Parcialmente	3	18
Nunca	14	82
Total	17	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Material didáctico acorde a necesidades de estudiantes invidentes

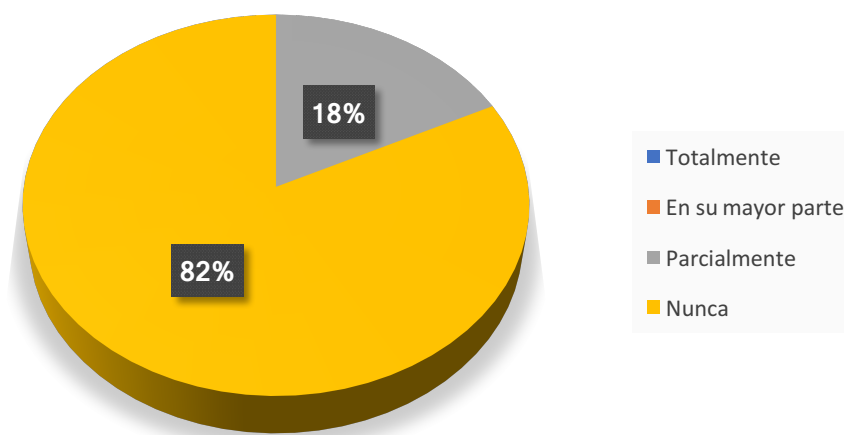


Gráfico 20: Material didáctico acorde a necesidades de estudiantes invidentes

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 82% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes nunca emplean material didáctico acorde a sus necesidades y el 18% afirma que parcialmente lo utilizan. Lo que permite concluir que el docente no emplea material didáctico específico para estudiantes invidentes razón por la cual el nivel de aprendizaje del idioma para estos estudiantes no es el óptimo.

3. ¿Qué material didáctico preferiría usted que utilice el docente en la clase para aprender el idioma Inglés?

Tabla 12: Material didáctico utilizado

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Tacto	10	59%
Auditivo	7	41%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

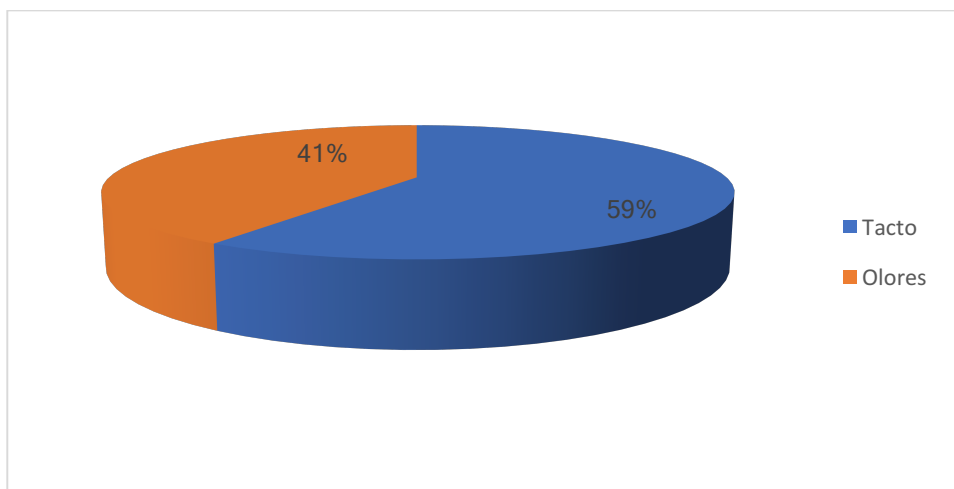


Gráfico 21: Material didáctico utilizado

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 59% manifiesta que el docente utiliza material didáctico en el que deben utilizar el tacto, y el 41% menciona que preferiría utilizar un material didáctico de auditivo, el cual permita identificar más rápidamente el vocabulario impartido en clase, es así como se pudo determinar que el estudiante invidente no cuenta con el material didáctico suficiente para la adquisición de conocimientos en el aula de clase, afectando así el aprendizaje eficiente del idioma Inglés.

4. ¿Considera usted que el material didáctico que está siendo utilizado actualmente es adecuado?

Tabla 13: Material didáctico adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0
En su mayor parte	4	24
No es el adecuado	13	76
Total	17	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Material didáctico adecuado

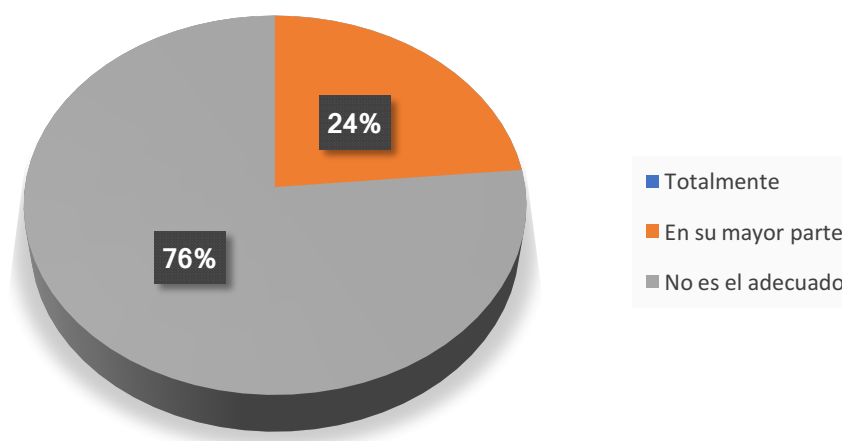


Gráfico 22: Material didáctico adecuado

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 76% de los estudiantes encuestados consideran que el material didáctico que está siendo utilizado actualmente no es adecuado y el 24% manifiesta que lo es en su mayor parte. Lo que permite concluir que no se está utilizando los instrumentos didácticos que permitan al estudiante invidente aprender fácilmente el idioma, pues los departamentos de idiomas de las diferentes universidades no han proporcionado al docente material de apoyo a sus clases específico para personas con discapacidad visual y el poco material didáctico que han utilizado en sus clases ha sido elaborado por ellos mismos.

5. ¿Le gustaría que se diseñe material didáctico para que mejore su aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 14: Diseño de material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100
No	0	0
Total	9	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Diseño de material didáctico

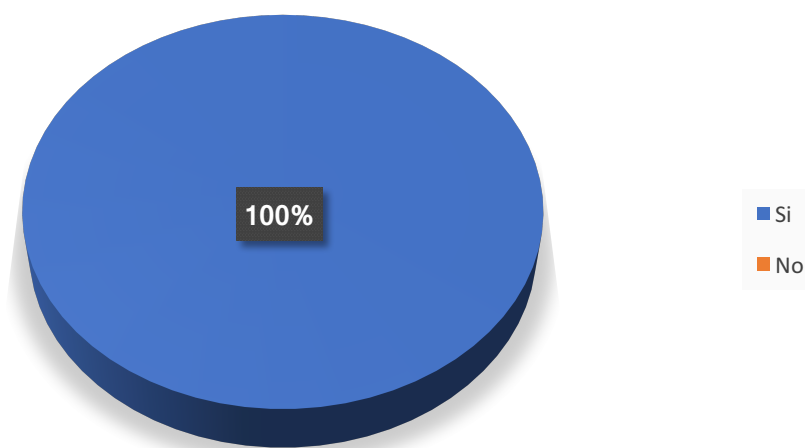


Gráfico 23: Diseño de material didáctico

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La totalidad de estudiantes encuestados, es decir el 100% manifiestan que les gustaría que se diseñe material didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés. Lo que permite concluir que los estudiantes tienen la necesidad de un material de apoyo para mejorar el nivel de aprendizaje y que su desempeño en clase sea más placentero.

6. ¿Cuál de los siguientes contenidos y destrezas en la enseñanza del idioma Inglés cree usted que se debe reforzar con el material didáctico?

Tabla 15: Destreza que se debe reforzar con material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Gramática	0	0
Vocabulario	10	59
Expresión oral	0	0
Escritura	0	0
Lectura	7	41
Ninguna	0	0
Total	17	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Contenidos y destrezas que se debe reforzar con material didáctico

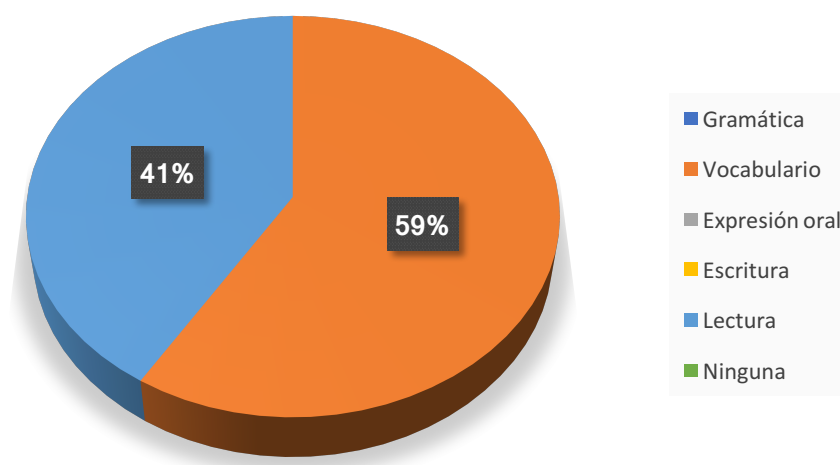


Gráfico 24: Destreza que se debe reforzar con material didáctico

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 59% de estudiantes encuestados manifiestan que el contenido que se debe reforzar con material didáctico es el vocabulario; y el 41% expresa que la lectura. Lo que ayuda a determinar que los estudiantes tienen falencias en la memorización de vocabulario y en la lectura, pues no tienen material didáctico que se adapte a sus necesidades.

7. ¿Cuál de las siguientes opciones le gustaría que contenga el material didáctico?

Tabla 16: Opciones que debe contener el material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tacto	7	41
Olores	10	59
Sonidos	0	0
Gusto	0	0
Total	17	100

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Opciones que debe contener el material didáctico

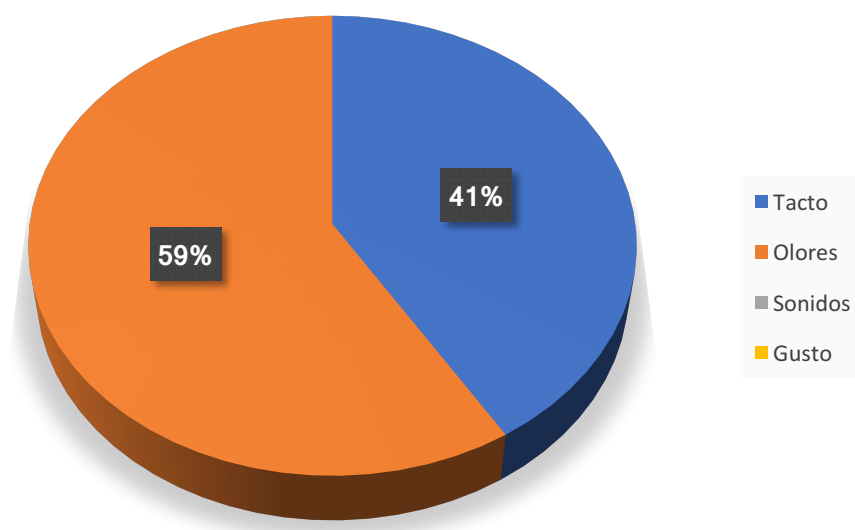


Gráfico 25: Opciones que debe contener el material didáctico

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El 59% de los estudiantes encuestados expresan que les gustaría que el material didáctico se diseñe con olores, y el 41% manifiesta que se diseñe para tacto. Lo que permite concluir que el aprendizaje del idioma Inglés sería más placentero para los estudiantes invidentes si se contara con material didáctico que tenga como base el olfato y el tacto.

4.7.3. Análisis general de las encuestas

Tomando como referencia las encuestas realizadas, se puede decir que los principales problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes invidentes son: la adquisición de nuevo vocabulario y la lectura; pues los textos de Inglés que se utilizan no están diseñados para personas con discapacidad visual, razón por la cual los docentes se han visto obligados a diseñar material didáctico para facilitar el aprendizaje en estudiantes no videntes; pues los departamentos de idiomas de las diferentes universidades no cuentan con material didáctico para personas con capacidades especiales, los estudiantes consideran que el poco material didáctico que ha sido empleado en la clase por los docentes no es el adecuado, razones por las cuales tanto docentes como estudiantes invidentes consideran que se debe diseñar material didáctico que refuerce la adquisición de vocabulario a través del uso del tacto.

CAPÍTULO 5

Propuesta

5.1. Planteamiento de una alternativa de material didáctico

5.1.1. Datos Informativos de la propuesta

5.1.1.1. Institución ejecutora

Universidades del Cantón Ambato

5.1.1.2. Beneficiarios

Docentes del idioma Inglés y estudiantes invidentes del nivel básico A1 Principiante.

5.1.1.3. Equipo técnico responsable

Autora: Verónica Paulina Toapanta Barona

5.1.2. Modelo gráfico de la Propuesta

Proponer el diseño de Material didáctico para estudiantes invidentes del nivel A1 principiante del idioma Inglés de las universidades del Cantón Ambato.

5.1.3. Desarrollo de la Propuesta

5.2. Tema:

Material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel Básico Principiante A1 en las universidades del cantón Ambato.

5.3. Objetivos:

Objetivo General

Elaborar material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes.

Objetivo específico

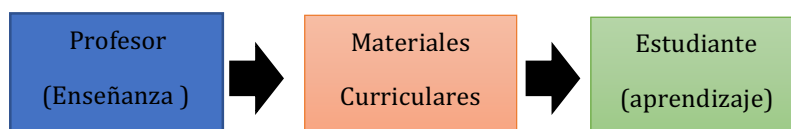
- Comprender y valorar la importancia del aprendizaje del Inglés mediante material didáctico para estudiantes invidentes.
- Aprender vocabulario de manera táctil de manera motivadora.
- Desarrollar nuevas destrezas en los estudiantes invidentes con el apoyo del material didáctico propuesto.

5.4. Antecedentes de la propuesta

Para obtener más información sobre los materiales didácticos en la enseñanza del Inglés, se ha podido consultar algunos documentos que no solo se centrarán en los aspectos importantes a la hora de diseñar un material, sino que también ofrece algunas claves sobre cómo seleccionarlos.

La utilización de material didáctico en educación según (Nerici, 1973), tiene como objetivo principal el acercamiento y contacto entre el estudiante, el docente y la vida real, ya que en numerosas ocasiones resulta muy complicado el contacto directo con la realidad. Para conseguir esto, los materiales pueden estar diseñados por el docente o bien seleccionados de otros previamente elaborados. Los materiales y su utilización deben contribuir no solo al aprendizaje de aspectos específicos sino también al desarrollo de conocimientos generales, deben ser consecuentes con nuestras propias teorías del aprendizaje e implicar la selección, proceso y organización de la información. (Flores, 2000).

(Madrid, 2001) En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este proceso, la función mediadora de los materiales podría representarse así:



El material didáctico “tiene por objeto llevar al estudiante a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”. (Nerici, 1973).

5.5. Elaboración del material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico principiantes.

El alumnado invidente y deficiente visual que estudia una lengua extranjera en el aula tiene problemas complicados debido a que el material utilizado por los docentes posee alto contenido visual, mediante este documento se propone algunas estrategias a las que pueden recurrir los docentes para el aprendizaje adecuado de los estudiantes.

Para lo cual se propone el uso de un material táctil que he desarrollado compuesto fundamentalmente de ilustraciones texturizadas complementarias del texto con objeto de estimular el aprendizaje del alumnado invidente aumentando a la vez sus oportunidades de integración sobre el tema y facilidad de enseñanza.

La adquisición de un nuevo idioma para los estudiantes invidentes es un tema poco estudiado, quizás porque se asuma que estos estudiantes siguen un proceso de aprendizaje idéntico al de sus compañeros videntes. Se asume que las destrezas lingüísticas se transfieren de un idioma a otro y por tanto, si el sujeto domina razonablemente su lengua materna, aprenderá una segunda sin dificultad (Cummins, 1984)

Estos problemas afectan al alumnado de los centros educativos, ya que los docentes están especializados en lenguas extranjeras y no en la enseñanza exclusiva en estudiantes con problemas visuales.

El estudiante deficiente visual en régimen de integración educativa tiene que ajustarse a un material didáctico visual adaptado para disfrutarse táctilmente. Los textos de lenguas extranjeras tienen un diseño muy pictórico y por tanto la enseñanza de esta asignatura es particularmente compleja cuando existe estudiantes con deficiente visual.

La filosofía educativa actual muy a favor de la integración afirma que los estudiantes de educación especial tienen derecho a las mismas oportunidades que sus compañeros sin deficiencias. Sin embargo, existe una gran polémica acerca de los resultados de esta experiencia escolar, que para muchos países comenzó hace apenas veinte años. Sin embargo, para hablar de igualdad de oportunidades debería tener acceso a un material didáctico cuyo impacto motivacional fuera igual al que gozan sus compañeros videntes, pero adaptado para los sentidos del oído, el tacto, el olfato y el gusto. Para ello se propone un material de apoyo compuesto por ilustraciones táctiles alentadores que es a la vez atractivo visualmente con objeto de servir a estudiantes con parte visual y también a los invidentes, favoreciendo así la integración.

El material didáctico sirve para introducir vocabulario, practicar estructuras gramaticales, repasar y jugar en parejas o por grupos, de tal manera que los estudiantes puedan aprender en una forma oral y escrita el idioma Inglés.

Consiste en una serie de láminas táctiles a su vez compuestas por formas texturizadas con piezas de quitar y poner fácilmente reconocibles para el estudiante con problemas visuales.

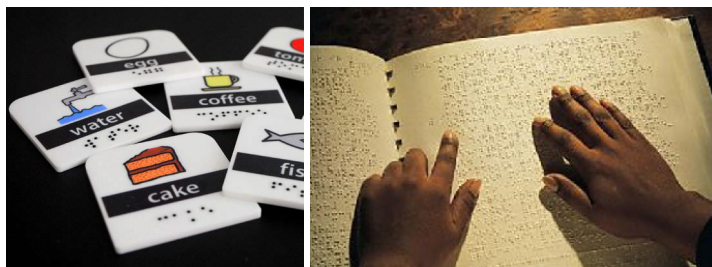


Gráfico 12 Forma de enseñanza a personas invidentes

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

5.6. Desarrollo de la propuesta

Para empezar con el desarrollo del material didáctico se procedió a verificar los temas de los libros que se utilizan en las distintas universidades de la ciudad de Ambato, los cuales se presentan a continuación:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato

Texto Face2 Face

	Grammar	Vocabulary
Pontificia Universidad Católica del Ecuador		Numbers 0-20; the alphabet; things in the classroom; days of the week
	Be(1); positive and Wh- questions; subject pronouns and possessive adjectives	Countries and nationalities
	Be(2); negative, yes/no questions and short answers	Jobs; a and an
		Numbers 20-100
		Personal possessions; plurals; this, that, these, those
	Have got: positive and negative, questions and short answers	Adjectives (1); Adjective word order and very
	Possessive's	Family
		Time words
		Things in a house; prepositions of place
	Presents simple(1); positive and Wh- questions (I/you/we/they)	Daily routines
	Presents simple(2); negative and yes/no questions (I/you/we/they)	Free time activities (1); Time phrases with on, in, at, every
		Months; dates
	Subject and object pronouns	Frequency adverbs
	Present simple(3); positive and negative (he/she/it)	Free time activities (2)
	Present simple(4); questions and short answers (he/she/it)	Things you like and don't like; verb+ing
		Food and drink (1)
		Food and drink (2); Countable and uncountable nouns

Past simple (1); be (positive and negative, questions and short answers)	Adjectives (2); years
Past simple (2): regular and irregular verbs (positive and Wh- questions)	Life events
	Weekend activities
Past simple (3): negative, yes/no questions and short answers	The internet
Can/Can't; could/couldn't	Mobile phones and TVs; past time phrases
	Articles; a, an and the
There is/ there are	Places in a town
How much ..? and How many?	Rooms and things in a house
	Shops: things to buy
	Clothes; colours; plural nouns
Present continuous: positive and negative, questions and short answers	Work
Present simple or present continuous	Types of transport: traveling verbs and phrases
Infinitive of purpose	Holiday activities
Comparatives	Natural places
	Animals

Elaborado por: Toapanta Paulina (2018)

Universidad Autónoma de los Andes

Texto: Life

Universidad Autónoma de los Andes	Grammar	Vocabulary
	Plural nouns	Colors
		Everyday objects
		Countries
		Adjectives
	Simple present	
	The verb to be	Ordinal and cardinal numbers
	Have got	Days and months
	Possessive adjectives	Clock time
	There is / there are	Family
	Prepositions of place: in, on, under, behind, in front of, next to.	Common objects
	Can (abilities)	Swim

	Adverb (not) very well	Cook
	Countable and uncountable nouns with some and any.	Food
	Prepositions of place: near, opposite, between, on the corner of.	Places in town
	Present continuous	Weather
	Adverbs of frequency: never, sometimes, often, usually, twice a week, every day.	Sports
	Like, love, hate, + ing	Free time activities

Elaborado por: Toapanta Paulina (2018)

Universidad Técnica de Ambato

Texto Empower

	Grammar	Vocabulary
Universidad Técnica de Ambato	be://you/we	Countries
	Be: he/she/they	Nationalities; this/ these
	Be: it's/ it isn't; Possessive adjectives	Common adjectives; in/ near
	Plural nouns; have; a/an	Common objects 1; Numbers 1
	Present simple: I/you/we/they	Food 1
	Adverbs of frequency	Food 2: Time; What time/ When...?
	Present simple: Wh-questions	Common verbs; study
	Present simple: He/she/it positive	Family and people; Numbers2; How old...?
	There is/there are: Positive There is/ there are: Negative and questions	Places in a town; A few, lots of Hotels
	Present simple: He/she/it negative	Jobs; work/job
	Present simple: he/she/it questions	Daily routine; for, from...to...until
	Present continuous: positive	The home; in/on

	Present continuous: Negative and questions	Place phrases with prepositions
	Object pronouns	Life events; Years
	Can for ability	Abilities; (Very/quite) well
	Going to: positive and negative	Months and future time expressions; The date
	Going to: questions	Common verbs and collocations
	This, that, these, those	Common objects ² ; Prices
	Possessive's Revision of adverbs	Clothes; Colours; Dark/light
	Past simple: be Past simple: positive	Past time expressions Free time activities
	Past simple: negative	Transport; go

Elaborado por: Toapanta Paulina (2018)

Una vez unificados los temas que se tratan en el nivel básico A1 principiantes de Inglés de las distintas universidades del cantón Ambato se procedió a escoger 10 temas en común de los cuales se realizara el material didáctico que ayude a adquirir el vocabulario y gramática para los estudiantes invidentes de las distintas universidades.

Temas unificados

Grammar	Vocabulary
be:/I/you/we/they	Colors
Be: he/she/it	Everyday objects
Be: it's/ it isn't; Possessive adjectives	Countries
Plural nouns; have; a/an	Adjectives
Present simple: I/you/we/they	Food
Be(2); negative, yes/no questions and short answers	Places
This, that, these, those	Transport
	Jobs
Adverbs of frequency	Numbers 0-20
How much ..?	Alphabet
How many?	Days of the week

Elaborado por: Toapanta Paulina (2018)

5.6.1. Pronombres Personales (Subject Pronous)

Subject Pronouns (Pronombres Personales)

Objetivo:

A través de este material el estudiante invidente será capaz de reconocer, entender y hacer el uso correcto de los pronombres personales.

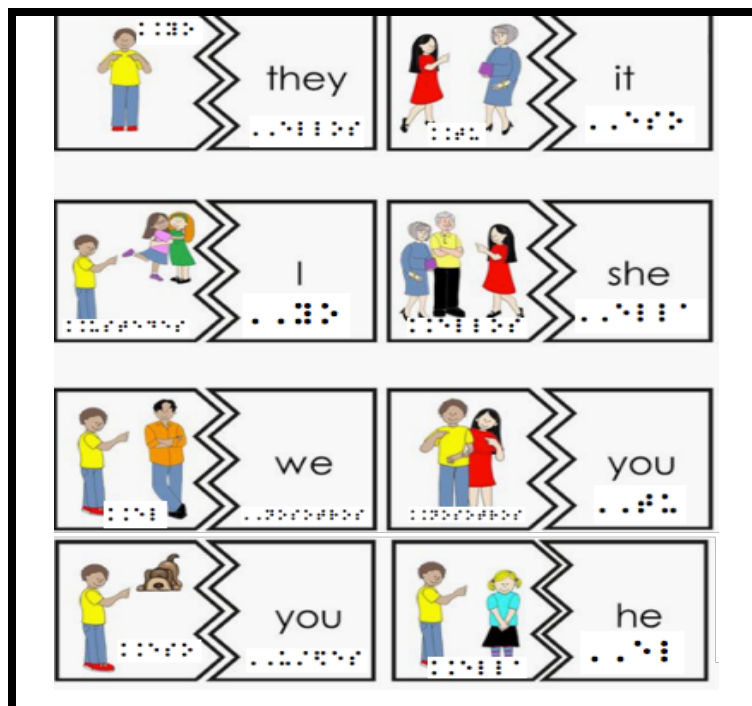


Gráfico 13 pronombres personales

Destreza:

Este material didáctico dispone de un grupo de fichas con escritura braille las cuales posee pronombres personales y su respectivo gráfico. El estudiante deberá reconocer el pronombre y emparejarlo con el grafico correspondiente.

5.6.2 Estructuras gramaticales Verbo (grammar structures)

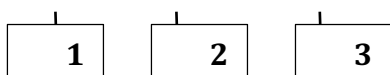
Objetivo:

La recreación de imágenes, por parte de la persona con discapacidad visual, es constante, por lo cual es vital trabajar la descripción de los gráficos, sin dejar de lado a los otros estudiantes para que todos fortalezcan el nivel del dominio de la lengua que se está aprendiendo.

Ejemplo:

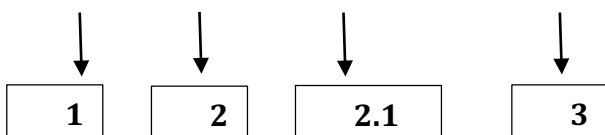
Oración afirmativa

Mary is at home



Oración Negativa

You are not at the university



Desarrollo:

Se propone que el docente debe utilizar una nueva metodología concreta, que le permita adaptar el tema ya sea a través de números, colores, o algún tipo de referencia que le permita tener claro los temas impartidos en clase. Por ejemplo, para enseñar la estructura base del inglés **SUBJECT+VERB+ COMPLEMENT**: en el caso del sujeto, se representará con el número 1; en el caso del verbo, se identifica con el número 2; y en el complemento con el número 3, con lo cual se explica la forma afirmativa de una oración, para la forma negativa en el caso del verbo to be la negación sale una numeración extra del verbo es decir 2.1.

5.6.3 Objetos cotidianos (Everyday objects)

Objetivo:

El estudiante invidente mejorara la capacidad de lectura y proporcionarle oportunidades para practicar ciertas estructuras gramaticales y vocabulario

Ejemplo: I brush my teeth

I wash my face every day



Gráfico 14 objects

Desarrollo:

Para la enseñanza de everyday objects el docente tendra a su disposicion flash cards con diferentes objetos se usan diariamente, la cual los estudiantes invidentes podran tocarla e identificar a travez de escritura braille cada objeto y con la ayuda del docente podra practicar la pronunciacion corespondiente y el estudiante vaya describiendo los objetos que normalmente encuentra en su diario vivir.

5.6.4. Adjetivos (adjectives)

Objetivo:

A través de este material el estudiante podrá ser capaz de reconocer distintos adjetivos para describir lugares, objetos y personas de manera oral o escrita.



Gráfico 15 Adjectives

Desarrollo:

Para la unidad de adjetivos, el docente tendrá disponibilidad de rompecabezas con imágenes en alto relieve donde el estudiante a través del tacto podrá identificar y clasificar los distintos adjetivos. Los mismos que una vez sean identificados podrá realizar una descripción oral de los mismos. Además, este material será de gran utilidad al momento de hacer descripciones ya sea de lugares, objetos y personas, de forma que se socialicen las ideas en el grupo y así el estudiante pueda familiarizarse en el aula de clase.

5.6.5. Comida (food)

Objetivo:

Permitirá incrementar vocabulario referente a alimentos comunes en nuestro medio y a través de este el estudiante será capaz de describir sus comidas favoritas y no favoritas, clasificar alimentos, seleccionar alimentos nutritivos y más actividades.

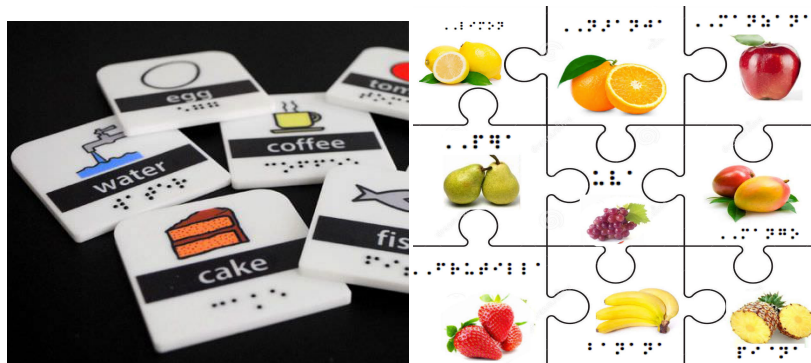


Gráfico 16 Aromatizantes identificador de comidas

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Destreza:

El uso de este tipo de material didáctico permitirá que el estudiante invidente sea más hiperactivo en clase, además ayudará a trabajar en parejas o en grupos, creando interacción social entre ambos grupos justificando la integración educativa, debido que las instituciones tanto públicas como privadas no tienen un profesor especialista para el trato o enseñanza de estudiantes con deficiencia visual.

Para la identificación de la comida se propone utilizar distintos tipos de comida divididos en categorías como por ejemplo: frutas, vegetales, carnes. Este material constará de pequeñas fichas duras con relieve que le permitiera al estudiante invidente a través de su tacto identificar cada alimento de una forma fácil y sencilla.

5.6.6. Animales (animals)

Objetivo:

El estudiante podrá realizar descripciones de diferentes animales con el vocabulario adquirido en la unidad ya sea de forma oral o escrita.



Gráfico 17 Places

Desarrollo:

Para la enseñanza de esta unidad el docente utilizara un libro con imágenes con relieve que le facilite impartir la clase de animales a los estuantes invidentes de forma que el docente realizara una descripción oral de donde habitan, alimentación y mas para que el estuadiante pueda rsonder preguntas basicas con la informacion presentada por el docente y así se podrá incluir el nuevo vocabulario presentado en la unidad de forma que el estudiante pueda escribir oraciones usando el vocabulario o realizar descripciones de forma oral.

5.6.7. Empleos (jobs)

Objetivo:

El estudiante será capaz de usar el nuevo vocabulario para describir correctamente de forma oral o escrita profesiones, sus actividades principales y sus roles en la sociedad.

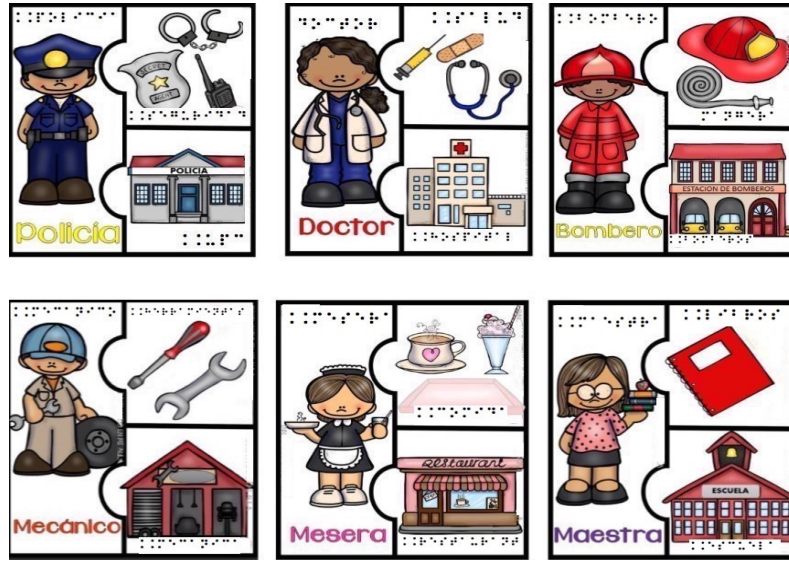


Gráfico 18 Jobs

Desarrollo:

En esta unidad el estudiante fomentará la participación activa en actividades grupales, y así como también se podrá reflexionar sobre las estrategias a usar para mejorar sus habilidades de comprensión oral y escrita.

Para la elaboración del material presentado se procederá a plasmar la figura por partes para formar un rompe cabezas, este rompe cabezas consta de la profesion, lugar de trabajo y su herramienta basica, de forma que al final el estudiante pueda realizar una descripcion completa de cada profesion.

5.6.8. Números (numbers)

Objetivo:

El estudiante sera capaz identificar y usar correctamente los numeros con una correcta pronunciacion.



Gráfico 19 Numbers

Desarrollo:

En la presente unidad se procederá a enseñar a los estudiantes invidentes los números del 1 al 100, facilitando al estudiante invidente reconocer fácilmente el numero propuesto por el docente, de forma que al mismo tiempo el estudiante ira mejorando su pronunciación. Este tipo de material sera de gran utilidad al momento de realizar juegos como bingo, podra decir su número telefonico, cantidades y más.

5.6.9. Alfabeto (alphabet)

Objetivo:

Mejorar recepción y producción de palabras nuevas con la finalidad de mejorar la escritura en el idioma Inglés.



Gráfico 20 Alfabeto

Elaborado por: Toapanta Paulina, (2018)

Desarrollo:

Para enseñar el Alfabeto se realizará una lámina del abecedario que este impresa en braille, la cual tiene por objeto favorecer el desarrollo creativo del estudiante aumentándole a la vez su capacidad de lectura y proporcionarle oportunidades para deletrear o tomar apuntes.

Se denomina interactivo porque no tiene ni escenario, ni acción ni personajes fijos, ya que todos los elementos que lo componen son formas móviles que permitirá distintos usos.

Para proceder a enseñar el alfabeto en Inglés a los estudiantes invidentes universitarios se procede a realizar una lámina con todas las letras del abecedario con relieve y a su vez con escritura braille, así se procederá a enseñar individualmente la pronunciación correcta, con el fin que el estudiante vaya deletreando palabras completas, permitiendo mejorar su forma de comunicación en Inglés.

CAPÍTULO 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Una vez concluida la investigación se puede decir lo siguiente:

- Los docentes no cuentan con el material didáctico necesario para impartir la materia Inglés a estudiantes invidentes de tal forma que estos estudiantes no se sienten excluidos con la forma de enseñanza.
- El estudiante al no contar con el material didáctico necesario tiene problemas de aprendizaje en lo que se refiere a la adquisición del nuevo vocabulario, que ayude en la producción, oral, escritura y de lectura
- El diseño de un nuevo material didáctico ayudará y facilitará en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico elemental en las universidades del cantón Ambato.

6.2 Recomendaciones

- Una vez concluida la investigación se puede recomendar al docente mantenerse en continua actualización de nuevas metodologías de enseñar el idioma Inglés a estudiantes, con capacidades especiales.
- El estudiante necesita del diseño de un nuevo y creativo material didáctico que le permita desarrollar todas sus habilidades en la producción del idioma.
- El diseño de material didáctico en la enseñanza del idioma Inglés para personas no videntes permitirá el cumplir con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, como es la inclusión educativa sin fronteras cumpliendo de esta forma con la aplicación de los Derechos Humanos contra toda discriminación.

Apéndices



Apéndice A

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar los problemas de aprendizaje y analizar la efectividad del material didáctico actualmente empleado para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico elemental en las universidades del cantón Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una x la respuesta que a su juicio considere la correcta, evite realizar tachones o borrones.

1. **¿En el aula en la que usted actualmente imparte clases existen estudiantes invidentes?**

() Si

() No

2. **¿El texto que es utilizado por los estudiantes invidentes está diseñado de acuerdo a sus necesidades?**

() Si

() No

3. **¿Utiliza material didáctico específico para estudiantes invidentes?**

() Totalmente

() En su mayor parte

() Parcialmente

() Nunca

4. **¿Quién le proporciona este material didáctico?**

() El texto de Inglés

() Departamento de Idiomas de la Universidad

() Elaboración Propia

5. **¿Considera usted que tiene el material didáctico suficiente para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes invidentes sea efectivo?**

- () Totalmente
 () En su mayor parte
 () No es suficiente
6. **¿En el aula en la que usted actualmente imparte clases existen estudiantes invidentes?**
 () Si
 () No
7. **¿El texto que es utilizado por los estudiantes invidentes está diseñado de acuerdo a sus necesidades?**
 () Si
 () No
8. **¿Utiliza material didáctico específico para estudiantes invidentes?**
 () Totalmente
 () En su mayor parte
 () Parcialmente
 () Nunca
9. **¿Quién le proporciona este material didáctico?**
 () El texto de Inglés
 () Departamento de Idiomas de la Universidad
 () Elaboración Propia
10. **¿Considera usted que tiene el material didáctico suficiente para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes invidentes sea efectivo?**
 () Totalmente
 () En su mayor parte
 () No es suficiente
11. **¿Le gustaría que se diseñe material didáctico para sirva como guía para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés a estudiantes invidentes?**
 () Si
 () No
12. **¿Cuál de las siguientes destrezas del idioma Inglés cree usted que se debe reforzar con el material didáctico para estudiantes invidentes?**
 () Gramática
 () Vocabulario
 () Expresión oral
 () Escritura
 () Lectura
 () Ninguna

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Encuestador:	Fecha:	Firma:
--------------	--------	--------



Apéndice B

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES INVIDENTES

Objetivo: Diagnosticar los problemas de aprendizaje y analizar la efectividad del material didáctico actualmente empleado para la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes invidentes en el nivel básico elemental en las universidades del cantón Ambato.

Instrucciones: Escuche cada una de las preguntas y respóndalas con la mayor objetividad y sinceridad posible

1. ¿Cómo considera su nivel de aprendizaje del idioma inglés?

- () Alto
- () Medio
- () Bajo

2. ¿El docente emplea para la enseñanza del idioma inglés material didáctico que se adopte a sus necesidades?

2

- () Totalmente
- () En su mayor parte
- () Parcialmente
- () Nunca

3. ¿En qué se basa el material didáctico que con mayor frecuencia utiliza el docente en la clase?

- () Tacto
- () Gusto
- () Olores
- () Sonidos
- () Ninguno

4. ¿Considera usted que el material didáctico que está siendo utilizado actualmente es el adecuado?

- () Totalmente
- () En su mayor parte
- () No es el adecuado

5. **¿Le gustaría que se diseñe material didáctico para que mejore su aprendizaje del idioma inglés?**

Si

No

6. **¿Cuál de las siguientes destrezas del idioma inglés cree usted que se debe reforzar con el material didáctico?**

Vocabulario

Gramática

Expresión oral

Escritura

Lectura

Ninguna

7. **¿Cuál de las siguientes opciones le gustaría que contenga el material didáctico?**

Tacto

Olores

Sonidos

Gusto

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Encuestador:	Fecha:	Firma:
--------------	--------	--------

VALIDACIÓN

Apéndice C- PRE-TEST AD-HOC

Objetivo:

Valorar la efectividad del material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés a personas con discapacidad visual por medio de la técnica de test y re-test y análisis de concordancia por medio de expertos.

PRE-TEST AD-HOC

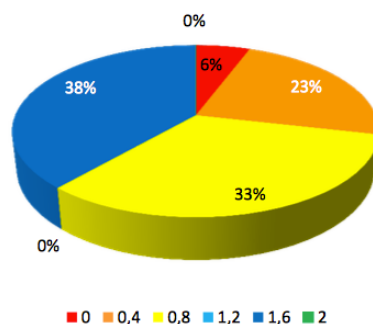
Resultados obtenidos en los Pre-Test realizados a los estudiantes con capacidades especiales y no videntes de las Universidades del Cantón Ambato.

Pregunta N° 1: Talk about your daily routine.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0
0,4	5	24,57
0,8	0	0
1,2	14	50
1,6	8	51,43
2	0	0
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

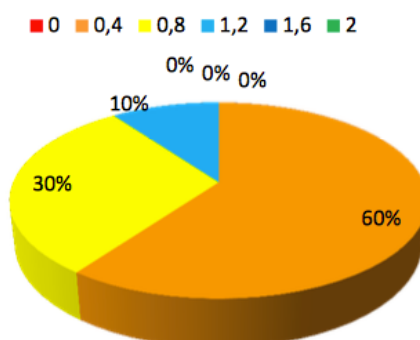


Pregunta N° 2 There are exer - Listen and use the correct subject pronoun

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0
0,4	5	25,71
0,8	7	55,71
1,2	2	18,57
1,6	0	0,00
2	0	0,00
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

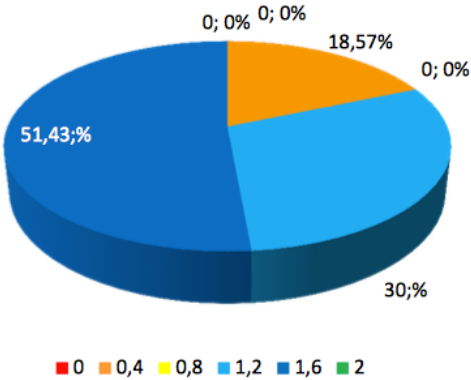


Pregunta N° 3 Listen the vocabulary about food and say if you like it or no.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0
0,4	6	60
0,8	4	30
1,2	2	10
1,6	0	0,00
2	0	0,00
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
 Elaborado por: Paulina Topanta

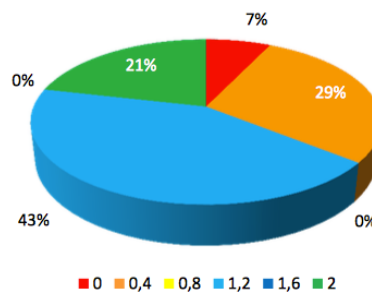


Pregunta N° 4 Read Listen the scramble words and orden then to from positive sentences using the verb TO BE.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0
0,4	2	18,57
0,8	0	0
1,2	4	30
1,6	9	51,43
2	0	0
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

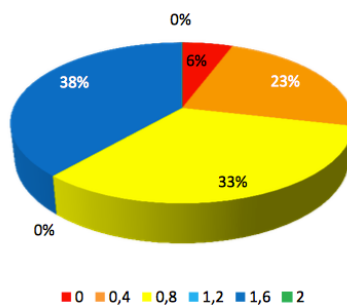


Pregunta N° 5 Listen the adjectives and write its opposite.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	5,71
0,4	2	22,86
0,8	0	32,86
1,2	4	0
1,6	9	38,57
2	0	0
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta



Apéndice D

POST-TEST AD-HOC

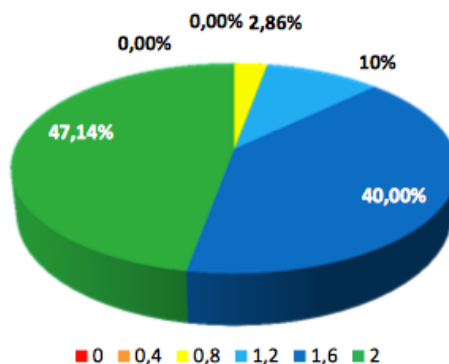
Resultados obtenidos en los Post- Test realizados en la aplicación de material didáctico para la enseñanza del idioma Ingles a personas con discapacidad visual por medio de la técnica de test y re-test y análisis de concordancia por medio de expertos.

Pregunta N° 1: Use the flash cards to talk about your daily routine.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0,00
0,4	0	0,00
0,8	1	2,86
1,2	3	10,00
1,6	7	40,00
2	0	47,00
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

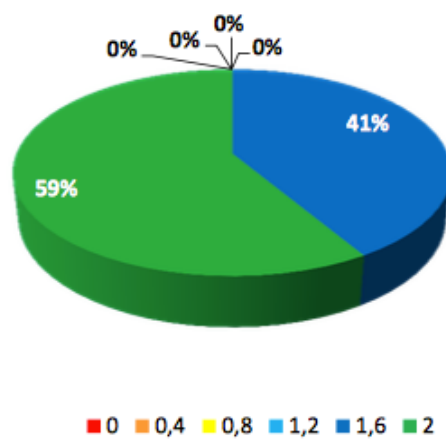


Pregunta N° 2: Use the picces un puzzle and matel with the correct subject pronoun.

Tabla:

PUNTAJE	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0,00
0,4	0	0,00
0,8	0	0,00
1,2	0	0,00
1,6	6	41,43
2	13	58,57
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

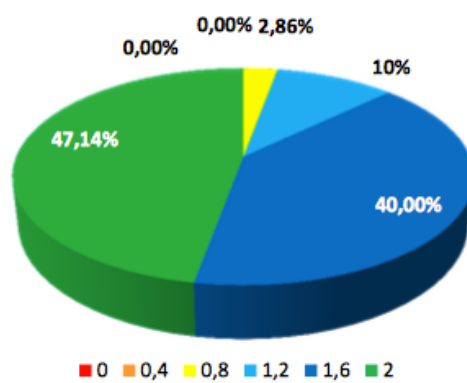


Pregunta N° 3: Read, identify and make sentences about likes and dislikes with food vocabulary.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0,00
0,4	0	0,00
0,8	0	0,00
1,2	3	10,00
1,6	7	40,00
2	8	47,00
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

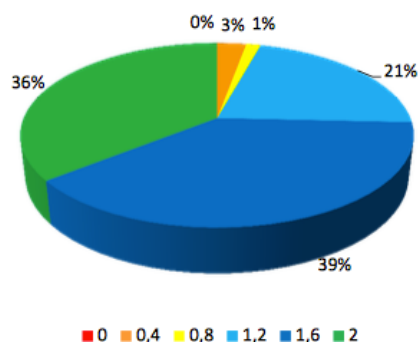


Pregunta N° 4: Use the pieces to from sentences with verb TO BE

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0,00
0,4	1	2,86
0,8	0	0,00
1,2	2	21,43
1,6	4	38,57
2	3	35,71
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta

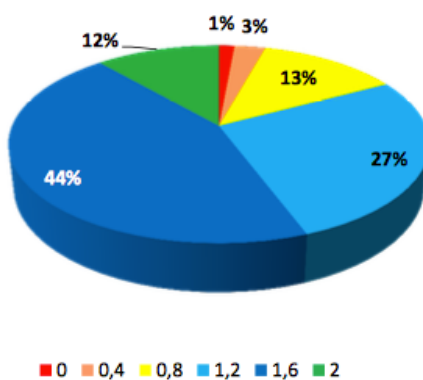


Pregunta N° 5: Use the puzzle with adjectives and find its opposite one, then use them to make sentences.

Tabla:

PUNTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0	0	0,00
0,4	1	2,86
0,8	5	12,86
1,2	4	27,14
1,6	7	44,29
2	5	11,43
TOTAL		100%

Fuente: Pre- test a estudiantes
Elaborado por: Paulina Topanta



Conglomerado del análisis total de las preguntas del Pre- Test y Pos Test

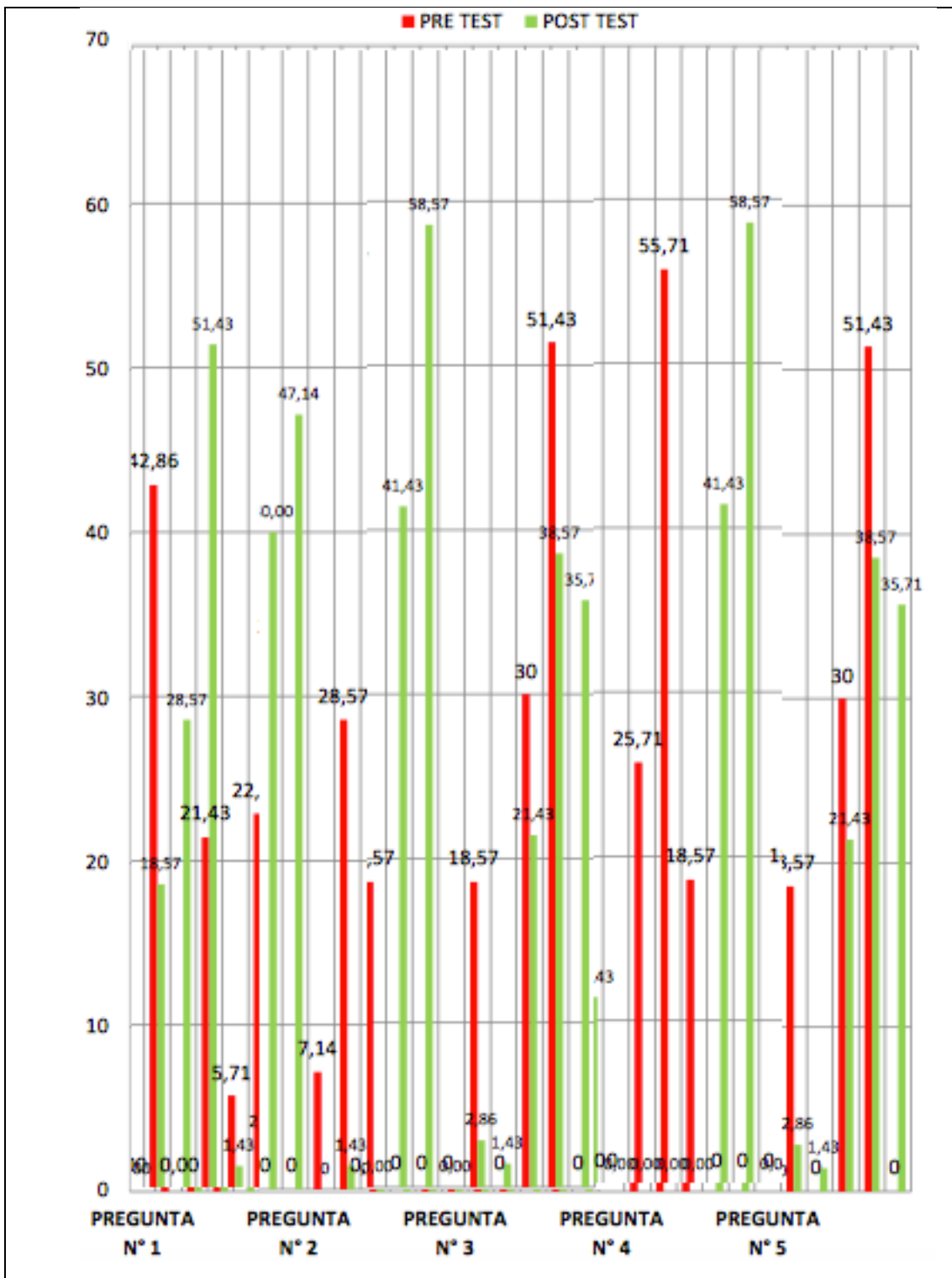
Después de un análisis minucioso de cada pregunta del Pre- test y Post –test; se concluye con un conglomerado de las preguntas ejecutadas y lo cual se visualiza en la siguiente tabla y el gráfico de radial.

PREGUNTAS	PUNTAJE	PRE - TEST		POST- TEST	
		Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
PREGUNTA Nº 1	0	4	21,43	5	51,43
	0,4	16	22,86	15	2,86
	0,8	15	32,86	9	12,86
	1,2	0	0,00	16	27,14
	1,6	14	38,57	17	44,29
	2	0	0,00	8	11,43
PREGUNTA Nº 2	0	0	0	0	0
	0,4	14	60	0	0,00
	0,8	14	30	2	2,86
	1,2	7	10	7	10
	1,6	0	0	15	40
	2	0	0	16	47,14
PREGUNTA Nº 3	0	0	0	0	0,00
	0,4	13	18,57	2	2,86
	0,8	0	0	1	1,43
	1,2	14	30	15	21,43
	1,6	15	51,43	15	38,57
	2	0	0	14	35,71
PREGUNTA Nº 4	0	5	7,14	0	0
	0,4	17	28,57	1	1,43
	0,8	0	0,00	0	0,00
	1,2	14	42,86	13	18,57
	1,6	0	0,00	19	28,57
	2	14	21,43	14	51,43
PREGUNTA Nº 5	0	0	0	0	0,00
	0,4	14	25,71	0	0,00
	0,8	16	55,71	0	0,00
	1,2	9	18,57	0	0,00
	1,6	0	0	12	41,43
	2	0	0	17	58,57

Fuente: Conglomerado del Pre-test & Post – test

Elaborado por: Paulina Toapanta

Figura Conglomerado del pre- test y post- test



Fuente: Conglomerado del Pre-test & Post – test

Elaborado por: Paulina Toapanta

REFERENCIAS

- Acurio, C. C. (2014). *Lectura y análisis narratológico de la obra Las Catilinarias del autor ecuatoriano Juan Montalvo*. Loja, Loja, Ecuador
- Alvarez, M. (2011). *El Derecho a la Educación y sus repercusiones sociales en la autonomía de Asturias*. España.
- Andreu, M., & Garcia, M. (2000). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. En *Actas del Primer Congreso Internacional de Español*. Ámsterdam: LFE
- Andrade, P. (2013). *Desafíos de la diferencia en la escuela*.
<http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/Discapacidad20Visual%205.pdf>.
- Baretta, D. (2006). *Lo lúdico en la enseñanza - aprendizaje del léxico: propuesta para las clases de ELE*. Sao Paulo, Brasil: Revista electrónica de didáctica.
- Bernad, J. A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC)*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación* (Segunda edición ed.). México: Pearson.
- Burgos, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Camilloni, A. R. (2007). *El saber didáctico* (Paidós ed.).
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Castillo, Á. G. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. España: Narcea Ediciones.
- Cortez, A. L. (2015). *Diseño de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica para , desarrollar habilidades matemáticas en los niños de nivel inicial*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2015). Obtenido
http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/09/esta_distica_conadis.pdf
- Constitución política de la República del Ecuador . (2008). *La asamblea constituyente* . Quito.
- Cummins, J. (1984). *linguism and Special Education: Issues in assessment and Pedagogy*. Austin.
- Del Rio, L. (2013). Un recurso de Apoyo a la Educación Integrada . *Ceguera y Deficiencia Visual*, 87.
- Echaury , C. A. (2005). *La educación de los estudiantes con discapacidad* .
- Echeverría, J. (2014). *Los medios de enseñanza del material didáctico*.
- Farrel, G. (1956). *The story of Blindness*. University Press.
- Farnham-Diggory, S. (1996). *El Aprendizaje Escolar*. Madrid: Ediciones Morata.

- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas.*
- Fuentes, F. M. (2013). *Diseño de Imágenes para Ciegos, material didáctico para niños con discapacidad visual.*
- Flores, T. (2000). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PRIMARIA.*
- Flores, M. (2014). *Discapacidad Física.* Quito.
- Foster, A., & Resnikoff, S. (2005). *The impact of Vision 2020 on global blindness.* Publishing Group.
- Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales.* Madrid: Paraninfo.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas.*
- Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales.* Madrid: Paraninfo.
- Gaonac'h, Daniel C. G. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza.* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gomez, A. (2008). *Concepto pluridimensional del derecho a la educación; en libertad igualdad y pluralismo del derecho a la educación en el escolar.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Harlen, W. (1998). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.* España: Ediciones Morata.
- García Velázquez, Alfonso J. L. (2009). *El juego infantil y su metodología.* Riobamba: Editex.
- García, A. (03 de Agosto de 2016). *Latinoamericanos tienen bajo nivel de Inglés y Ecuador no es la excepción.* *El Comercio.*
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación.* Colombia: Pearson.
- Gonzalez, A. E. (2004). *Aprender a enseñar: Fundamentos de didáctica general.* Cuenca, España.
- González, D. (2006). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación.* Mexico: USON.
- Chávez, G. V. (2010). *Montalvo para niños.* Ambato, Tungurahua, Ecuador: Bectro diseño publicidad y medios.
- Chávez, V. (2010). *Montalvo para niños (3 ed.).* Ambato, Tungurahua, Ecuador: Bectro.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (1998). *Metodología de la investigación.* Mexico: Mc Graw-hill.
- Hugh & Keeffe. (2014). *World blindness 21 st century perspective.* Inglaterra: British Journal.
- Jimenez, E. E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.* Medellín: U. Cooperativa de Colombia.
- Lozada, A. (2006). *Modulo de estrategias pedagogicas para la enseñanza del ingles en el marco de la atención educativa a la población con limitación visual.* Bogota: Intituto Nacional para Ciegos.
- López, C. R. (1981). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos. Contenido.*

- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. España: INDE.
- Ley Organica de Discapacidades. (25/septiembre/2012). *Registro Oficial* . Quito.
- Madrid, D. (2001). *MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Revista de enseñanza Universitaria.
- Martínez, R. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. México: Mc. Graw Hill.
- Martínez, L. N. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Editorial Club Universitario.
- Nerici, I. (1973). *Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación*.
- Pep Alsina Masmitjà, G. I. (2009). *10 Ideas Clave. El aprendizaje creativo*. Barcelona: Grao.
- Perez, L. (1984). *Derechos humanos y constitucionalismo en la actualidad* . Madrid: Marcial Pons.
- Pérez, R. C. (2014). *La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad visual* . Mapfre.
- Prendes Espinosa, M. M. (2012). *Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje*. (RIED, Ed.)
- Martinez Liebana . (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Mendoza, A. (2010). *Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Santo Domingo R.D.: Corripio.
- Montenegro, I. A. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Moya, A. (2013). *Teoría de Bruner* .
- Murthy, G. (2008). *The right to sight initiative in India. Indian Journal of Ophtalmology* .
- Naranjo, Herrera & Medina. (2011). *Tutoria de la investigación científica*. Quito: DIEMERINO EDITORES.
- Picado, F. (2001). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED.
- Ramirez , L. (2013). *Fonética Inglesa* }.
- Rex, E. (1994). *Foundations of braille literacy*. american foundation for the blind.
- Rico, J. C. (2008). *Cómo enseñar el objeto cultural*. España: Silex.
- Rodriguez, A. (2014). *Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con déficit visual*. *Discapnet*, 65.
- Rosa, A. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid, España: Alianza.
- Remy, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. Mexico DF: Plaza y Valdes.
- Riveros, V. (2014). *Educación superior e inclusión: Desafíos y oportunidades para estudiantes en situación de discapacidad*. Chile.

- Sarre, L. (2009). *El derecho a la educación: su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa*. Mexico: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Sánchez, P. A., & Carrión, M. J. (2002). *Una aproximación a la investigación en educación especial*. Barcelona.
- Sala, Eduardo Martí Sala, J. O. (2002). *Las Teorías Del Aprendizaje Escolar*. Mexico DF: UOC.
- Sarlé, P. (. (2008). *Enseñar en clave de juego*. (Noveduc Libros ed.).
- Suárez, I. (2012). Recursos didácticos para invidentes. *GIBRALFARO*, 8-20.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Pearson Educación.
- Silva, C. (2011). *Motricidad Gruesa y Tmgd-2*. España: Editorial Academica Española
- Taylor, H., & Jill, E. (2001). *World blindness: a 21st century perspective*. *British Journal of Ophthalmology*.
- Toribio, L. (2012). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos de segundo año del colegio nuestra Señora del Montserrat*. Barcelona España.
- Vera, R. (2005). *PROCESO DE APRENDIZAJE EN COMUNIDADES DE PRÁCTICA*. Vertice.
- Vivas, E. &. (2003). *Un juego como estrategia educativa para el control de Aedes aegypti en escolares venezolanos*. (Rev Panam Salud Publica ed.).
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (9 ed.). Madrid: Pearson Educacion.
- Zorrilla, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGaw-HILL.