

LA POBREZA EN EL ECUADOR EXPLICADA POR EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

POVERTY IN ECUADOR EXPLAINED BY PUBLIC SPENDING ON EDUCATION

P.h.D. Daniel E. Izquierdo García
ionesig23@gmail.com

Dra. Luz Marina Cifuentes Quiñónez
lucecitacifuentes@hotmail.com

Lcda. Carla Mariuxi Erazo Portilla
carlitamariuxi@hotmail.com

Félix Segundo Rosales Cortez
felixjuris@hotmail.com

Resumen

El Ecuador es un país que durante toda su historia ha tenido distintas problemáticas sociales como la pobreza. En la investigación, se analiza el impacto que tiene el gasto público tanto en Educación realizado por el gobierno como en la disminución de la pobreza en el país. Para realizar el análisis se tomaron datos del período 2007-2013 brindados por el Banco Central del Ecuador (BCE) y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para las variables anteriormente mencionadas.

La investigación se basó principalmente en informes y publicaciones realizadas por la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) y la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), ya que en dichos documentos se encuentra como el bajo nivel de acceso y de la calidad de educación afecta drásticamente a las personas en un futuro a mejorar sus condiciones de vida. En los países desarrollados se encuentran altos índices de acceso a educación, mientras que en los países en vías de desarrollo como el Ecuador estos se reducen considerablemente y más aún en África, lo que evidencia la importancia de aumentar y mejorar el gasto público en este sector con la finalidad de disminuir la pobreza. Para conseguir el objetivo, se procedió a utilizar un estudio descriptivo y explicativo de las variables utilizadas y de igual forma aplicar un modelo MCO, que permitió analizar la correlación existente entre el Gasto Público en Educación y la Pobreza.

Palabras clave: Educación, Pobreza, Gasto Público, Condiciones De Vida

Abstract

Ecuador is a country that throughout its history has had different social problems such as poverty. In the research, the impact that public spending has on both Education made by the government and the reduction of poverty in the country is analyzed. To carry out the analysis, data from the period 2007-2013 provided by the Central Bank of Ecuador (BCE) and the National Institute of Statistics and Census (INEC) were taken for the aforementioned variables.

The research was based mainly on reports and publications made by the United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), since

these documents include the low level of access and the quality of education drastically affects people in the future to improve their living conditions. In the developed countries there are high rates of access to education, while in developing countries like Ecuador these are reduced considerably and even more so in Africa, which shows the importance of increasing and improving public spending in this sector in order to reduce poverty. To achieve the objective, we proceeded to use a descriptive and explanatory study of the variables used and likewise apply an OLS model, which allowed us to analyze the existing correlation between Public Spending in Education and Poverty.

Keywords: Education, Poverty, Public Spending, Living Conditions

Introducción

La pobreza es consecuencia de algunas variables, sin embargo, en la investigación nos enfocaremos en la necesidad de tener una mayor y mejor inversión pública en el sistema educativo, esto debido a que organizaciones como la UNESCO y la UNICEF, recomiendan a los gobiernos que con la finalidad de disminuir la desigualdad y la pobreza en los países es necesario que los ciudadanos desde sus primeros años de vida tengan acceso a un sistema de educación de calidad.

Es notoria la relación de la pobreza con el acceso a educación que tienen los ciudadanos de los distintos países, ya que la pobreza de los hogares depende de las características del empleo de los miembros de la familia, y para poder conseguir un empleo adecuado y mejor remunerado es necesario un mejor nivel de preparación académica para lograr un mejor empleo.

La contribución de la presente investigación consiste en elaborar un análisis para conocer la evolución del Gasto Público en Educación en el Ecuador para el periodo 2007-2013, dicho análisis pretende ser una guía para identificar el movimiento de las variables a través del tiempo y también conocer la relación existente de la variable explicativa educación y la explicada pobreza.

Para ello se ha recopilado información documental y estadísticas de las diferentes instituciones afines al tema como son: Banco Central del Ecuador, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), y Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE); con el fin de procesarlos y elaborar un análisis acorde al planteamiento del problema.

Desarrollo

El primer paso a realizar es definir algunas variables, lo cual permitirá la comprensión del análisis que en el presente documento se procede a realizar, para ello, se cita a Ibarra (2010), que en su libro Introducción a las Finanzas Públicas define al Gasto Público, como:

La cantidad de recursos financieros, materiales y humanos que el sector público representado por el gobierno emplea para el cumplimiento de sus funciones, entre las que se encuentran de manera primordial la de satisfacer los servicios públicos de la sociedad. Así mismo el Gasto Público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo, etc. Así, el Gasto Público es considerado la devolución a la sociedad de algunos recursos económicos que el gobierno captó

vía ingresos públicos, por medio de su sistema tributario principalmente. (pág. 17).

La forma de manejo de gasto público resulta de gran importancia, debido a que es considerado como un instrumento para el manejo de la economía, su manipulación causa fenómenos tanto positivos como negativos para un país, por medio del análisis de la estructuración y aplicación del gasto público se pueden predecir ciertos comportamientos de la economía, así como los fines que persigue el sector público.

En la actualidad, el sector público realiza las funciones tradicionales, es decir, da seguridad a los ciudadanos por medio del orden interno y externo. Y ha añadido otras funciones, las cuales las cumple por medio del gasto público de modo que busca dar empleo, estimular la actividad económica, cambiar la infraestructura, dar vivienda, mejorar el nivel educativo, proporcionar servicios de salud, entre otros. Todo ello, con la finalidad de mejorar como país y brindar bienestar a sus habitantes.

A lo largo de los años, Ecuador ha experimentado varios procesos de reformas, ajustes, crisis políticas y económicas; con base en tesis neoliberales, los cuales han impulsado una mínima intervención del Estado. A pesar de esto, no se ha logrado reactivar el crecimiento productivo del país, de hecho, se ha limitado el crecimiento económico del país, debido a que se han restringido los procesos gubernamentales y a su vez los resultados de los ejercicios presupuestarios de modo que el Gasto público permanece inflexible. En otras palabras, a pesar de que se ha generado un incremento del gasto público en Ecuador, no se ha conseguido generar mayor cantidad de servicios públicos en el país por lo que no representa un aporte al crecimiento económico.

Cabe recalcar, que la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Artículo 286, señala que:

Los egresos permanentes para salud, educación y justicia serán prioritarios y, de manera excepcional, podrán ser financiados con ingresos no permanentes, configurando así tácitamente una categoría de Gasto Público "social", cuyas erogaciones no pueden eliminarse o reducirse por propio mandato constitución.

El Estado por medio del uso del gasto público productivo, es capaz de brindar las condiciones humanas y físicas que colaboren a correcto desarrollo de proyectos rentables de inversión, los mismo que buscarán sus medios de financiamiento ya sea interno o externo, de modo, que conseguirán generar los recursos suficientes para pagarse solos. De esta manera, se provoca un incremento en la riqueza de la población que se ve reflejado en la eficiencia del sistema de educación. Esta es la finalidad del gobierno ecuatoriano, dado que busca el bienestar de sus habitantes, por medio de la inversión pública, de modo que se desarrollen ámbitos como la salud, la educación, infraestructura, empleo, entre otros, constituyéndose, así como un ente regulador.

A continuación, se presentan los datos correspondientes al Gasto Público en el Ecuador en el periodo correspondiente a los años 2004 – 2013.

Gráfico 1. Gasto Público



Fuente: elaboración propia

Se observa, que, a partir del año 2007, se presenta una tendencia al alza hasta el año 2013, debido al gran apego a la ideología Keynesiana que mantuvo el gobierno durante este periodo. A partir del año 2008, se implementó una política de incremento del gasto público, con la finalidad de generar beneficio social, por medio del cambio de infraestructura, salud gratuita, educación, generación de empleo, entre otros; de esta manera, se incrementó de 41% en gasto público en el año 2008. En el año 2009, se registra el punto más alto de inversión pública, con un incremento del 33%. Finalmente, en el año 2013 se consigue un incremento del 22% con respecto al año anterior.

Las importantes disparidades existentes a nivel mundial en el suministro de servicios a los niños pequeños siguen trazando una divisoria entre los más pobres y los más ricos. En 2006, las tasas brutas de escolarización en la enseñanza escolar ascendían, por término medio, a un 79% en los países desarrollados y un 36 % en los países en desarrollo. En el África Subsahariana solo se cifraban en un promedio de 14%.

El gasto público en Educación resulta de gran importancia para salvaguardar a los ciudadanos, con ello, se consigue disminuir las desigualdades tanto sociales como económicas, ya que por medio de la generación de conocimiento se consigue el desarrollo económico de las naciones por ello la UNESCO (UNESCO, 2009), dice lo siguiente:

Las disparidades existentes a nivel mundial se dan amplias desigualdades dentro de cada país, sobre todo entre los niños de las familias más acomodadas y los pertenecientes a los más pobres. En algunos países, los niños del quintil de familias más acomodadas tienen cinco veces más probabilidades de beneficiarse de programas escolares que los hijos del quintil de familias más pobres (págs. 4-5).

La accesibilidad a la Educación evidencia la brecha económica y social existente en la sociedad debido a la desigualdad de oportunidades debido a su estatus social, es decir, las personas pobres no pueden brindar el mismo nivel de educación que una persona de clase media a sus hijos. Por ello, el Estado

invierte en la creación de escuelas, universidades y colegios públicos que permitan a las personas de escasos recursos gozar de su derecho a la educación.

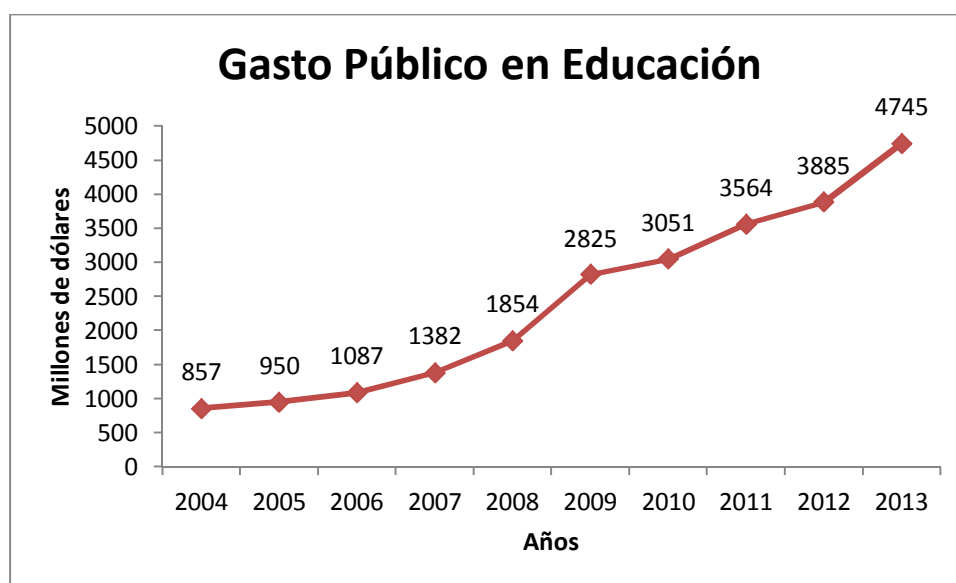
En Ecuador se han implementado varios programas que han incentivado a los habitantes a estudiar, como menciona Santos, escritora de la Revista Vistazo (2017)

En estos últimos diez años se construyeron 70 Escuelas del Milenio, se decretó la matriculación gratuita, la distribución de libros y de alimentación escolar. La inversión anual en educación pasó de 1.170 millones en 2006 a 2.804 millones en 2015. En total en la década el gobierno invirtió 22 mil millones de dólares en este rubro.

La implementación de todos estos beneficios a los estudiantes, han permitido que niños de escasos recursos puedan acceder a la educación con gran facilidad, ya que gracias al gobierno se reducen los gastos que solían ser altos, por ejemplo, la compra de textos y uniformes. Hoy en día, lugares del sector rural reciben estos beneficios de forma gratuita.

A continuación, se presenta un gráfico que muestra la tendencia del gasto público en Educación en el periodo de 2004 al 2013.

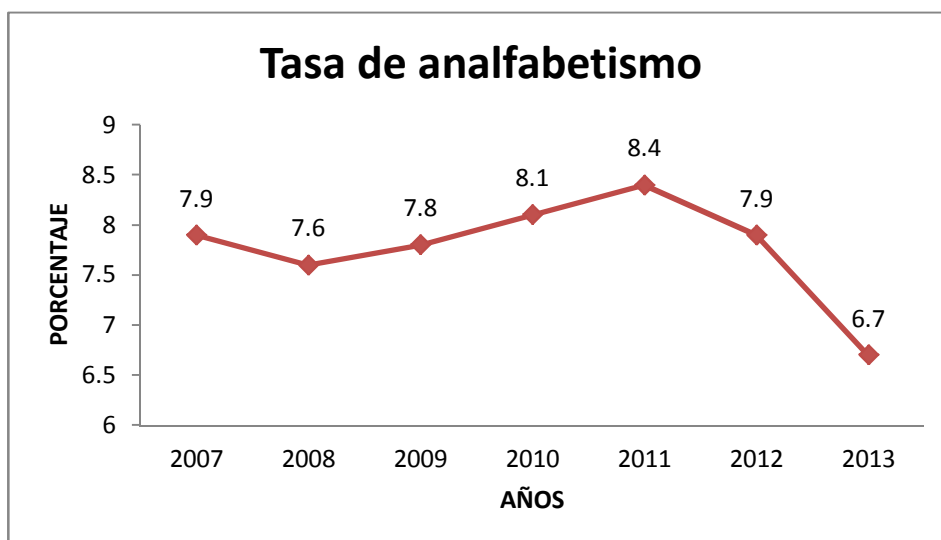
Gráfico 2. Gasto Público en Educación



Elaborado por. Investigadores, 2018

En el gráfico se aprecia que el gasto público en Educación tiene una tendencia al alza, en el año 2008, se evidencia un crecimiento de 13,10%, lo cual representa 1854 millones de dólares de inversión en educación. Posteriormente, se registra un incremento notable de los recursos destinados a la educación con el objeto de cubrir aquellos beneficios como el desayuno escolar, uniformes, textos e infraestructura de las escuelas y colegios. Hasta que, en el año 2013 del estudio, se llega a destinar 4745 millones de dólares para la educación de los ecuatorianos.

Gráfico 3. Tasa de Analfabetismo



Elaborado por. Investigadores

La inversión que se ha realizado en los últimos años en el sector de la educación ha dado como resultados la reducción del analfabetismo, es decir se redujo el número de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir, o que sólo pueden hacer una de las dos. La reducción del analfabetismo es un objetivo planteado luego de la encuesta realizada en el 2010, en la que se reflejó un porcentaje alto de personas analfabetas, por lo que el Gobierno estableció este tema como prioritario.

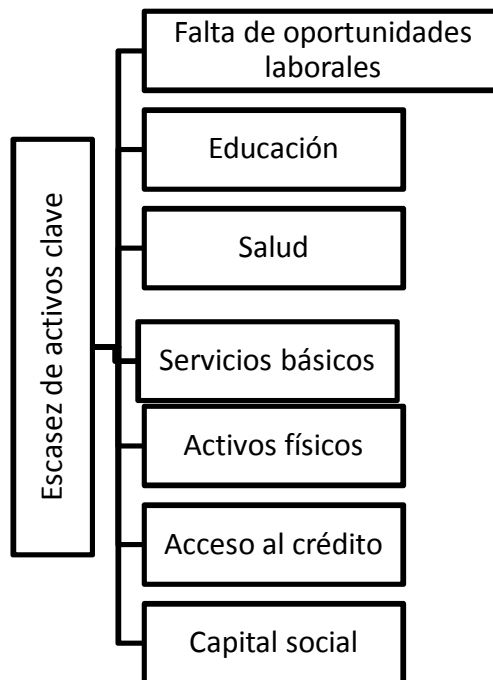
La pobreza en Latinoamérica, consiste en un factor que afecta de manera directa el desarrollo de los países, esto debido a que incrementa la brecha entre clases sociales y por ende el nivel de desarrollo es bajo. Es por ello, que los gobiernos de turno de los países en vías de desarrollo deberían preocuparse por el bienestar de los habitantes de modo que mejore su calidad de vida en todos los ámbitos.

Otero (2002) en su trabajo sobre la pobreza, la define de la siguiente manera:

La pobreza es un fenómeno muy complejo que no puede reducirse a un solo aspecto de la vida humana. En un sentido amplio, puede entenderse como la falta de capacidad para alcanzar y mantener un nivel de vida aceptable. Por lo tanto, un "pobre" será aquel que sufra alguna privación que le impida el logro de este objetivo (pág. 11).

De acuerdo con la definición anterior, un individuo es pobre al faltarle algún beneficio, esto debido a factores como la ubicación, ingresos económicos y cultura. A continuación, se muestran algunas de las causas de la pobreza, por medio de la clasificación de Escasez de Activos Claves.

Gráfico 4. Escasez de activos claves

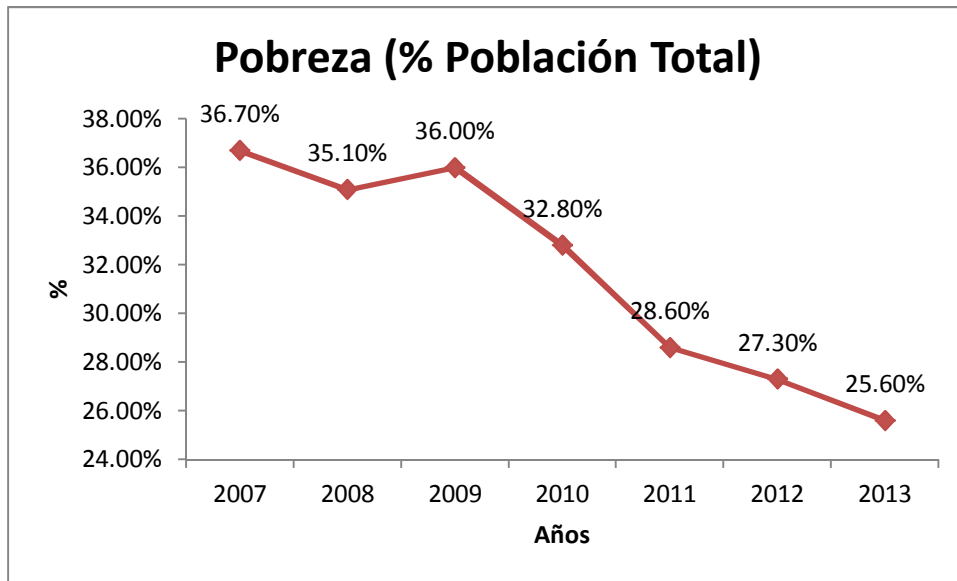


Elaborado por. Investigadores, 2018

La escasez de la Educación se considera otro determinante de pobreza, debido a que está probado que a mayor nivel educativo es mayor el ingreso de las personas y, por ende, sus posibilidades de consumo también incrementan, produciendo dinámica en la economía. Tal como Becker (1983), quien justifica la inversión en capital humano teniendo en cuenta el retorno que genera en términos de ingreso.

La pobreza constituye un problema complejo y multidimensional, el mismo que se caracteriza por la carencia de recursos indispensables los cuales le permiten al individuo y a la familia gozar de adecuadas condiciones de vida. En los últimos años, el Ecuador ha tenido estabilidad política por lo cual se ha dado lugar a la aplicación de políticas públicas con la finalidad de reducir la pobreza y al mismo tiempo se ha conseguido dar continuidad a estas para obtener impacto en la sociedad

Gráfico 5. Pobreza



Elaborado por. Investigadores

En el Ecuador la alta incidencia de la pobreza ha sido un problema de cada año, sin embargo, en los últimos años se ha dado una notoria tendencia a la baja tal como se lo puede apreciar en el gráfico, a partir del año 2009 se registra una disminución pasando de 36% de personas pobres en Ecuador a un 25, 60% registrado en el año 2013. Esto se debe a que, durante el gobierno de turno, se implementaron varias estrategias con el objeto de disminuir el índice de pobreza en el país.

Cabe recalcar que, para disminuir la pobreza en el país, el estado tuvo que aumentar el acceso a la educación. De esta manera, se consiguió que varias personas pobres puedan asistir a escuelas y colegios públicos construidos por el gobierno, dado que ya no resultaba un gasto significativo, debido a que el gobierno otorga servicios como desayuno escolar, textos gratuitos, uniformes, entre otros.

Metodología

La investigación sigue un estudio descriptivo y explicativo del gasto público en Educación en el Ecuador desde el año 2007 al 2013, así como se explica la correlación existente entre la inversión pública en educación con la Pobreza. Asimismo, se procede a recoger, identificar y analizar antecedentes generales del gasto público en Educación, datos y cuantificaciones durante los años (2007 -2013), temas respecto del problema investigado como tendencias, conceptos, sugerencias y políticas que buscan combatir la pobreza y que deben ser objeto de análisis.

Se realiza la investigación siguiendo el modelo de regresión y análisis de correlación, metodología mediante; la cual define, la relación existente entre variables. En este sentido, son necesarios dos puntos para dibujar la línea que representa la relación. La ecuación a utilizar puede expresarse así:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X$$

En dónde β_0 es el intercepto y β_1 es la pendiente de la recta. Para determinar estos valores es necesario el uso del proceso matemático llamado Mínimos

Cuadrados Ordinarios. El propósito del análisis de regresión es determinar una recta que se ajuste a los datos muestrales mejor que otra recta que pueda dibujarse. Una vez ajustada la recta de regresión a la nube de observaciones es importante obtener un coeficiente que mida la bondad del ajuste realizado y que permita decidir si el ajuste lineal es suficiente o se deben buscar modelos alternativos. El coeficiente de determinación se lo conoce como r^2 .

“El coeficiente de determinación revela que porcentaje del cambio en Y se explica por un cambio en X.” Con lo cual, la regresión y la correlación, son herramientas necesarias para identificar y cuantificar la relación entre dos o más variables, así se entiende, que una variable depende de otra. De esta manera, se puede decir, que Y depende de X.

$$Y = f(X)$$

En el estudio, se ha establecido como variable dependiente a la **pobreza** y la variable independiente al **gasto público** en Educación. En la siguiente tabla, se puede analizar la evolución de las variables anteriormente mencionadas a través del periodo (2007-2013):

Tabla 1. Evolución de variables (Años 2007-2013)

(Millones de dólares)

Año	Gasto Público total	Gasto en Educación (% del PGE)	Gasto en Educación	Pobreza %
2007	10014,00	13,80%	1382	36,70%
2008	14148,90	13,10%	1854	35,10%
2009	18833,80	15,00%	2825	36,00%
2010	20894,50	14,60%	3051	32,80%
2011	24749,20	14,40%	3564	28,60%
2012	27749,20	14,00%	3885	27,30%
2013	33890,50	14,00%	4745	25,60%

Elaborado por. Investigadores

Resultados

Se realizó los modelos lineales, log-log, log-lin, lin-log, y recíproco, de esta manera, se eligió a los de mejor ajuste para cada relación, dichos modelos se encuentran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Criterio De Akaike

Pobreza vs Educación	
Modelo MCO corregido	-33.71658
log-log	-13.93896
log-lin	-17.37014
lin-log	-34.58345
Recíproco	-27.77924

Elaborado por. Los investigadores

Según la tabla anterior, se elige el modelo lin-long, ya que tiene el menor criterio de Akaike.

Inversión pública en Educación vs Pobreza

El coeficiente estimado de la variable explicativa, mide el cambio relativo que se produce en el regresando ante un cambio relativa producido en la variable explicativa.

Modelo Matemático

$$Ln = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \mu$$

Modelo Econométrico

$$P = 1.04229 + (-0.0912226)logGPE + \mu$$

Tabla 3. Cuadro resumen del modelo

	Coeficiente	Estadístico t	Valor p	R²	F
Const	1.04229	5.723	0.0023 ***	0.760618	15.88709
LogGPE	-0.0912226	-3.986	0.0105 **		

Elaborado por. Los investigadores

A través de la estimación, se obtiene el valor del coeficiente que es 1.04229, que indica el intercepto de la recta; es decir, el punto desde que inicia la recta. El modelo econométrico demuestra que el valor del coeficiente de gasto en Educación es de -0.09, lo cual significa, que por cada incremento en un millón de dólares en el gasto público en Educación, la pobreza obtiene una disminución del 0.09% en sus índices respectivamente.

Mediante el coeficiente de determinación R², se puede observar que el 76.06% del cambio en el índice de la pobreza se explica mediante un cambio en la educación, por lo tanto, se ajusta relativamente el modelo a los datos reales.

Conclusiones

Es necesario que los gobiernos de turno en el Ecuador se enfoquen en el mejoramiento de la infraestructura y en la calidad en el sistema educativo, ya

que esto permite el desarrollo de las personas pobres, lo cual para un futuro mejorará sus condiciones de vida.

El mayor acceso a una educación de calidad en el país permite disminuir los niveles de pobreza, ya que al tener mayores oportunidades de estudiar y prepararse, conduce a un futuro de mejores empleos o crear empresas que contribuyan al desarrollo de la nación.

Es fundamental reconocer que la pobreza no es homogénea y, que se requiere, para ser superada, de la adopción de políticas y acciones coherentes con las carencias y demandas de los individuos para el éxito de las mismas, los gestores deben estar capacitados para reconocer esta diversidad y abordarla.

Referencias Bibliográficas

Becker, G. (1983). *El Capital Humano* (Segunda ed.). Madrid, España: Alianza.

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

Ibarra, A. (2010). *INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS PÚBLICAS*. México: Edición electrónica gratuita.

Otero, G. (2002). *Pobreza: determinantes y programas para su erradicación*. La Plata: Ministerio de Economía de Buenos Aires.

Santos, T. (2017). Educación y Salud en el Ecuador: El reto es la calidad. *Vistazo*, 11.

UNESCO. (2009). *Superar la desigualdad: porque es importante la gobernancia*. (F. Sandoval, Trad.) París, Francia: UNESCO.

UNICEF. (2015). *unicef para cada niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/>