

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS



ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TESIS DE GRADO

**ANÁLISIS DE LA DEMANDA ACADÉMICA DE LA CARRERA CONTABLE
EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS EN EL
PERIODO 2015 – 2017.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

RESPONSABILIDAD SOCIAL

AUTORA:

BEDOYA FLORES KETTY VIVIANA

ASESORA:

MGT. ARIAS CARPIO WENDY TATIANA

ESMERALDAS - 2018

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA.

MGT. WENDY ARIAS CARPIO
ASESORA DE TESIS

MGT. TAHIMI ACHILIE VALENCIA
LECTOR 1

MGT. ORLIN ALAVA CHILA
LECTOR 2

MGT. PAOLA SAMANIEGO GARCÍA
DIRECTORA DE LA ESCUELA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, **KETTY VIVIANA BEDOYA FLORES**, estudiante de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal respetando las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

En virtud de esta declaración, asumo que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la PUCESE y el autor.

KETTY VIVIANA BEDOYA FLORES

C.I. N° 080312973-3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, todo mi agradecimiento a Dios por regalarme la vida, por permitirme llegar hasta donde estoy ahora y saber que gracias a las fuerzas que día a día me regala he podido culminar esta etapa de mi vida.

Les agradezco a todos mis docentes que desde el inicio y hasta ahora me han compartido sus conocimientos de una u otra manera.

A mi asesora Mgt. Wendy Arias, ya que me ha tenido paciencia y me ha ayudado a terminar con esta hermosa investigación y a la directora Mgt. Paola Samaniego por brindarme su apoyo incondicional.

Por último, a mis compañeros que gracias a ellos hemos compartido momentos inolvidables y nos hemos apoyado unos a otros dándonos motivación para concluir con este sacrificio que en realidad ya es una ganancia para todos nosotros.

Kelly Bedoya Flores

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo de tesis a mis padres en especial a MIRNA mi madre por estar siempre conmigo y apoyarme en todo momento, a RAMÓN mi padre porque no estando personalmente siempre estuvo pendiente de mí y de los avances que se hacían; y en pocas palabras esta investigación es de ellos.

A mis hermanos ALEJANDRO y KONNY que a pesar de los inconvenientes ellos saben que siempre estaremos juntos para apoyarnos y darnos palabras de aliento cuando lo necesitemos.

A mi querido sobrino DAZIEL quien es el alma de la familia, que aunque no se encuentra personalmente sabe que siempre puede contar conmigo.

También a mis tías: KETTY por saberme dar consejos de los cuales las dos aprendemos y DIANA que aunque nos tratamos como hermanas siempre ha estado conmigo; ellas antes de ser mis tías primero son mi segunda mamá.

A mis primos ANTONELLA, ANDREINA y JOSUE por ser mis otros hermanos a los que quiero mucho; todos juntos formamos la familia feliz y divertida que somos. Y no dejando de lado a mis abuelitos que son esa estrella la cual me protege todas las noches.

Kelly Bedoya Flores

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL AUTOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS.....	3
1.1.1. LAS UNIVERSIDADES Y SU FUNCIÓN PRIMORDIAL.....	3
1.1.2. DEMANDA Y OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA CONTABLE.....	4
1.1.2.1. CARRERA CONTABLE.....	4
1.1.2.2. DEMANDA DE LA CARRERA CONTABLE.....	6
1.1.2.3. OFERTA DE LA CARRERA CONTABLE.....	7
1.1.3. PREFERENCIAS DE LAS UNIVERSIDADES.....	8
1.2. ESTUDIOS PREVIOS.....	9
1.3. MARCO LEGAL.....	11
CAPÍTULO II.....	13
2. METODOLOGÍA.....	13
2.1. TIPO DE ESTUDIO.....	13
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	13
2.2.1. POBLACIÓN.....	13
2.2.2. MUESTRA.....	13
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	15
2.4. PROCEDIMIENTOS.....	15
2.5. ANÁLISIS DE DATOS.....	16

CAPÍTULO III.....	17
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	17
3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA CONTABLE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.....	17
3.1.1. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS (PUCE-E).....	17
3.1.1.1. ANÁLISIS INTERNO.....	20
3.1.1.2. ANÁLISIS EXTERNO.....	21
3.1.2. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ESMERALDAS LUIS VARGAS TORRES (UTE-LVT).....	23
3.1.2.1. ANÁLISIS INTERNO.....	25
3.1.2.2. ANÁLISIS EXTERNO.....	26
3.2. DEMANDA ACADÉMICA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.....	29
3.2.1. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS (PUCE-E).....	29
3.2.2. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ESMERALDAS LUIS VARGAS TORRES (UTE-LVT).....	30
3.3. PREFERENCIAS ACADÉMICAS EN LA ACTUALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.....	32
CAPÍTULO IV.....	37
4. DISCUSIÓN.....	37
CAPÍTULO V.....	40
5. CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXO 1.....	46
ANEXO 2.....	48
ANEXO 3.....	49
ANEXO 4.....	50

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: <i>Principios de la orientación vocacional</i>	8
Tabla 2: <i>Colegios de bachilleratos en la provincia de Esmeraldas</i>	14
Tabla 3: <i>Características de los entrevistados</i>	14
Tabla 4: <i>Matriz Categorial</i>	16
Tabla 5: <i>Matriz FODA PUCE-E</i>	19
Tabla 6: <i>Matriz EFI PUCE-E</i>	20
Tabla 7: <i>Matriz EFE PUCE-E</i>	21
Tabla 8: <i>Significado de los cuadrantes</i>	22
Tabla 9: <i>Matriz FODA UTE-LVT</i>	25
Tabla 10: <i>Matriz EFI UTE-LVT</i>	26
Tabla 11: <i>Matriz EFE UTE-LVT</i>	27
Tabla 12: <i>Seguimiento de los estudiantes matriculados en los periodos 2015 – 2017</i>	30
Tabla 13: <i>Estudiantes retirados de la carrera contable por el índice</i>	30
Tabla 14: <i>Estudiantes matriculados en nivelación periodo 2015 – 2017</i>	31
Tabla 15: <i>Estudiantes matriculados en contabilidad periodo 2015 – 2017</i>	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <i>Cruce de resultados según matrices PUCE-E</i>	22
Gráfico 2: <i>Cruce de resultados según matrices UTE-LVT</i>	27
Gráfico 3: <i>Razón de continuar los estudios universitarios</i>	33
Gráfico 4: <i>Universidades de la ciudad de Esmeraldas</i>	34
Gráfico 5: <i>Carreras que les gustaría estudiar en la universidad</i>	35
Gráfico 6: <i>Atracción de la carrera para elegirla como profesión</i>	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de analizar la demanda académica de la carrera contable en las universidades de la ciudad de Esmeraldas periodo 2015 – 2017. Para el logro de los objetivos se utilizó una metodología mixta, es decir, con enfoque cuantitativo y cualitativo, por medio de una encuesta de 11 preguntas dirigidas a los estudiantes de bachillerato de las instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares de la ciudad. Así mismo, se realizó una entrevista de ocho preguntas abiertas dirigida a los Directores de la carrera contable en las universidades de la ciudad y a los encargados de Nivelación de las mismas. Entre los resultados más relevantes se pudo observar que las universidades tienen una alta demanda para las distintas carreras ofertadas, entre las preferidas encontramos a Sistemas y Computación, Medicina y Administración de Empresas. En conclusión y según los estudios previos analizados se pudo constatar que la demanda académica de la carrera contable ha disminuido ya que del 11% de demandantes en el año 2016 solo el 9,40% optaría por estudiar esta carrera.

Palabras clave: Demanda académica; carrera contable; universidades; estudiantes de bachillerato.

ABSTRACT

The present investigation had the objective of analyzing the academic demand of the accounting career in the universities of the city of Esmeraldas period 2015 - 2017. For the achievement of the objectives a mixed methodology was used, that is, with a quantitative and qualitative approach, for a survey of 11 questions addressed to high school students of the tax, fiscomisional and private institutions of the city. Likewise, there was an interview with eight open questions addressed to the Directors of the accounting career in the city's universities and to those in charge of their leveling. Among the most relevant results it was observed that universities have a high demand for the different offered courses, among the most preferred are Systems and Computing, Medicine and Business Administration. In conclusion and according to the previous studies analyzed it was possible to verify that the academic demand of the accounting career has decreased since 11% of applicants in 2016 only 9.40% would choose to study this career.

Keywords: Academic demand; accounting career; universities; high school students.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador el acceso a la educación es un derecho que lo garantiza la Constitución de la República de acuerdo a lo estipulado en el artículo 347, donde se enfatiza la responsabilidad que tiene el Estado de fortalecerla sin discriminación, es decir, que bajo los principios de equidad social todas las personas tengan el derecho a la educación pública (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En este sentido, el sistema educativo ecuatoriano está estructurado por las universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados hecho que lo establece la misma Constitución en su artículo 352.

Es por lo que, las universidades tienen la responsabilidad de ofertar distintas carreras de acuerdo a la demanda del sector, con la finalidad de contar con estudiantes que desean incorporarse al entorno universitario y de esa manera obtener un título profesional.

La ciudad de Esmeraldas cuenta con tres universidades, la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT) de carácter pública, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) ambas de carácter privado, todas ellas se encuentran debidamente acreditadas y ofertan la carrera contable como una alternativa para la formación superior de aproximadamente 620 estudiantes. Sin embargo, en la actualidad se ha podido evidenciar que los alumnos consideran otras carreras académicas para optar por un título profesional.

La carrera contable es de vital importancia para el desarrollo de las empresas, negocios y la sociedad en general, ya que le permite llevar un control sobre los procesos contables, financieros en busca de tomar decisiones en la organización y obtener mayor rentabilidad, productividad y aprovechamiento de su patrimonio tanto presente como futuro.

Esta investigación busca obtener información sobre las necesidades y preferencias de la carrera contable desde la perspectiva de los estudiantes del bachillerato que residen en la ciudad de Esmeraldas, por tanto, los resultados que se reflejan darán pauta para que las

universidades puedan considerar mejoras o cambios en la oferta académica y satisfacer las exigencias de los estudiantes que optan por esta carrera universitaria.

Bajo estas consideraciones se plantearon objetivos enfocados a Describir la situación actual de la carrera contable en las universidades de la ciudad de Esmeraldas, identificar los cambios generados en la demanda académica y especificar las preferencias académicas por los estudiantes de bachillerato al optar por una carrera universitaria de las universidades que se encuentran en la localidad.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Es necesario que toda investigación para su desarrollo se sustente bajo ciertas reseñas teóricas, las cuales ayuden a implantar algunos fundamentos y posibles soluciones al planteamiento que se va a desarrollar.

Al momento de elegir un autor específico, se selecciona un referente, se da a conocer los principales pensamientos y razonamientos, admitiendo que forman parte del documento respaldando teóricamente el estudio, con un lenguaje que pudiera ser analizado e interpretado por un extenso nivel de lectores. Por lo tanto, la base teórica constituye el motor principal de un trabajo de investigación, es la base sobre la cual se crea una buena estructura y se puede construir el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, logrando las conclusiones y recomendaciones esperadas.

1.1.1 Las universidades y su función primordial

Las universidades son empresas donde se involucra la ciencia y la cultura, para ayudar a formar mejores seres humanos, y por lo tanto impulsan el bienestar de toda la sociedad; la cual tiene como función no solo la adquisición de conocimientos si no también lograr que los estudiantes avancen en lo que se refiere a: la verdad, el bien, la estética y la abundancia (Gómez Salas, 2009).

Desde los años setenta, la universidad era considerada un lugar de encuentro para la juventud que asistía a ella, acudiendo solo aquellas personas que querían mejorar su educación adquiriendo competencias que les permitían ser más solidarios, creativos, participativos y críticos (Palacio Correa & Galeano Baena, 2007).

La función primordial de las universidades del mundo occidental como Gran Bretaña, Alemania, Francia, Estados Unidos y Japón, es construir conocimiento para la nueva generación que desea participar en esta experiencia vinculando la investigación, la docencia y el estudio; por lo tanto, las universidades buscan formar profesionales con alto nivel de conocimientos teóricos, técnicos y prácticos que les permita llegar a ser excelentes profesionales fomentando los valores humanos como complemento a la formación académica (Arteaga Estrada & Cruz Salvidar, 1999; Bara, 2006).

Por lo antes expuesto, las universidades tienen como función aplicar políticas educativas, que promuevan la investigación como parte del proceso de enseñanza, acoplándose cada día a los cambios originados por los entes reguladores; cambios que hoy en día se aplican a todo el sistema educativo superior, sean instituciones de educación superior privadas o estatales.

Las instituciones superiores ofrecen un sin número de carreras universitarias de las cuales podemos mencionar algunas como son: Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Comercio Exterior, Educación Inicial, Enfermería, Gestión Ambiental, Administración de Empresas Hoteleras y Turísticas, Lingüística, Sistemas y Computación, las cuales ayudarán a obtener el título profesional que quiera ejercer.

1.1.2 Demanda y oferta académica de la carrera contable

1.1.2.1 Carrera Contable

La contabilidad es conocida como la técnica de recopilar, clasificar y registrar las operaciones de ingresos o gastos que tiene una persona o empresa, en donde lo que gasta no debe ser mayor a lo que ingresa, ya que los excedentes servirán para cubrir eventualidades o considerar la generación de utilidades; además, es considerada como la ciencia que muestra las normas y procedimientos a seguir para el control de las actividades que realizan las unidades económicas permitiendo realizar una excelente toma de decisiones (Granados, Latorre & Ramírez, 1978; Ávila Macedo, 2007; Omeñaca García, 2017).

Por lo antes mencionado, se deduce que la contabilidad ha permitido a través de los años organizar la información contable, financiera, sirviendo de instrumento para aquellas personas o empresas que desarrollan una actividad económica sea esta comercial o de servicios, obteniendo de esta manera información fiable para la toma de decisiones.

Con las primeras manifestaciones del hombre al comerciar nace la contabilidad y tiene su incidencia en las universidades del mundo, teniendo así la presencia de la carrera contable en las instituciones de educación superior. Esta carrera técnica aporta al conocimiento para saber interpretar el estado económico en que se encuentra una organización, generando una visión global para administrar de manera adecuada dicho negocio; por otro lado, aporta al procesamiento de la información financiera con fines económicos de empresas que se dedican a la producción de bienes o servicios (Mohme, 2017).

Los autores concuerdan que es importante la implementación de carreras contables ya que forma profesionales claves en el desarrollo de todo tipo de organizaciones, tanto privadas como públicas en todos los países, teniendo la posibilidad de llevar adelante una compañía e incluso compartir todo lo que ha adquirido en el transcurso de su carrera con terceras personas.

En el Ecuador la carrera contable evolucionó con la implementación de normas internacionales que se aplicaron en la mayor parte de las organizaciones, permitiendo que en la actualidad el lenguaje contable se encuentre estandarizado en una gran parte de las empresas. Además, con las exigencias y modificaciones en las leyes tributarias, la cultura de tributar toma más fuerza dando paso a que exista un mayor control y que los Estados muestren información real y oportuna, sirviendo de punto de referencia para que esta carrera amplíe su campo de acción, exigiendo capacitación constante para afrontar los cambios que las leyes y el avance tecnológico así lo exige.

En Esmeraldas la carrera contable ha ido evolucionando poco a poco, antes era considerado contador bachiller aquellos estudiantes graduados de los colegios “Nocturno Esmeraldas” y “La Inmaculada” centros educativos fiscal y particular correspondientemente, quienes obtenían el título antes mencionado pudiendo desempeñarse como contadores en las pequeñas, medianas y grandes empresas, sin embargo, fue a comienzo de la década de los ochentas, donde se dio paso a la profesionalización en las instituciones de educación

superior, titulándose como Licenciados en Contabilidad y Auditoría, Doctores en Contabilidad y Auditoría e Ingenieros en Contabilidad y Auditoría.

Es importante destacar que la carrera contable se otorga en las 52 universidades nacionales como título de tercer nivel, de las cuales tres pertenecen a la ciudad de Esmeraldas, siendo estas: la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT).

1.1.2.2 Demanda de la Carrera Contable

Para Martí (2011) la educación es un bien dirigido a todos los seres humanos, la cual satisface los deseos, aspiraciones y necesidades sociales de los ciudadanos, por lo tanto, la demanda es el deseo que se tiene de un determinado bien o servicio que está respaldado bajo un precio, por el cual se debe cancelar (Kotler, Cámara, Grande & Cruz, 2000). Referente a esta afirmación decimos que la investigación está basada en el deseo de obtener un servicio, es decir, una excelente educación superior en las universidades de la ciudad de Esmeraldas referente a la carrera contable.

En el periodo de Marzo y Septiembre 2015 la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnológica (SENESCYT) a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) refleja que, entre las 20 carreras más demandadas, 14 de ellas son carreras que están direccionadas al cambio de la matriz productiva, de las cuales la carrera de Contabilidad y Auditoría se encuentra en onceavo lugar (SENESCYT, 2016).

El título contable abre las puertas a los profesionales y da más oportunidades de insertarse en el campo laboral, pues existe demanda para desempeñarse en las pequeñas, medianas, grandes empresas y en muchas ocasiones poner sus propias oficinas contables a la que acuden las personas naturales para cumplir con sus obligaciones tributarias, contables, laborales, etc. Por esta razón, los bachilleres buscan la carrera contable para realizar sus estudios universitarios, pues ven en esta profesión la oportunidad de un empleo seguro.

1.1.2.3 Oferta de la Carrera Contable

La oferta son las diferentes cantidades de bienes o servicios que las personas u organizaciones venden en el mercado a un precio determinado, teniendo en cuenta cuales son las necesidades de los clientes y satisfacerlas (Rosales Obando, 2000; Thompson, 2006); por consiguiente, las universidades ofertan un servicio de aprendizaje a todos los bachilleres, los cuales son sus principales clientes que deben satisfacer.

En la ciudad de Esmeraldas la oferta académica de la carrera contable está compuesta por tres universidades, siendo estas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCE-E), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT), siendo las dos primeras instituciones privadas y la última pública.

En marzo de 1983 la PUCE-E tiene la aprobación para otorgar el título de Licenciado en Contaduría Pública, en 1996 se crea la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables la cual se posibilitó con la ayuda del programa de contabilidad, y por consiguiente en el año 2008 se comienza a autorizar el proyecto de ingenierías obteniendo de ello los Ingenieros en Contabilidad y Auditoría CPA (PUCE-E, 2009).

El tres de mayo de 1971 por la Asociación Marista Ecuatoriana (AME) se fundó la UTPL que se encuentra oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, y el cinco del mismo mes y año fue publicada en el Registro Oficial Nro. 217. De acuerdo con la resolución CES N°RPC-SO-36-N°419-2014 se crea la carrera de Licenciado en Contabilidad y Auditoría (UTPL, 2014).

La UTE-LVT abre sus puertas a la comunidad esmeraldeña en 1970 y el primero de abril de 1986 aprobado por el Consejo Superior Universitario comienza a funcionar la carrera contable la cual tiene como resultado el título de Licenciando en Contabilidad y Auditoría; que ha tenido cambios y hoy por hoy genera Ingenieros en dicha carrera (UTE-LVT, 2012).

1.1.3 Preferencias de las universidades

La globalización ha tenido incidencia en todos los sectores conocidos, sean estos sociales, culturales, económicos y educativos, siendo este último el factor de análisis, es importante reconocer que los bachilleres al culminar dicho proceso tienen la motivación propia o inducida para iniciar estudios superiores o profesionalizantes, para lo cual, analizan las opciones universitarias por medio del proceso de orientación vocacional.

La orientación vocacional es la herramienta que ayuda a los bachilleres al momento de elegir su carrera universitaria, ya que en ocasiones no tienen una decisión precisa y terminan cambiándose de carrera cuando ya terminan el preuniversitario; es así que la noción de Orientación es una inclinación esencial que ayuda en el interés de las personas dirigidas a determinadas actividades (De León Mendoza & Rodríguez Ramírez, 2008).

Este programa es importante para todos los bachilleres ya que ayuda en la decisión de elegir su carrera universitaria, el cual está compuesto por cinco principios que son: congruencia, realidad, semejanza, residual y de alineación.

Tabla 1: *Principios de la orientación vocacional*

PRINCIPIOS	DESCRIPCIÓN
Congruencia	Al momento de realizar la orientación vocacional se comienza a distinguir las opciones que tiene el bachiller de preferir su carrera de acuerdo con sus intereses y aptitudes.
Realidad	Analiza las ofertas de trabajo que exista en el país para así tener en cuenta sus opciones.
Semejanza	El alumno elige su carrera y si ésta no está a su alcance, se va por la opción de elegir una que alguien de su familia ya haya estudiado
Residual	De acuerdo con todas estas que hayan estudiado en la familia selecciona de tres a cuatro.
Alineación	Teniendo en cuenta las opciones se termina eligiendo la carrera de forma aleatoria.

Fuente: Bell (s.f.).

Siendo así los estudiantes que culminan el bachillerato pueden escoger la profesión que considerando algunos factores (social, económico, cultural y tecnológico) que influyen al momento de seleccionar su perfil académico, entre ellos cabe destacar la influencia que tienen los familiares o amistades y las plazas de trabajo que se ofertan en su entorno inmediato.

Una de las opciones universitarias que escogen los bachilleres es la carrera contable, cuya preferencia se inclina a la concepción ideológica de que el contador público tiene mayores oportunidades en el mundo laboral ya que tiene la posibilidad de desenvolverse en áreas como finanzas corporativas, auditorías, talento humano, sector financiero, societario; y por ello, es el actor clave de las empresas públicas y privadas a nivel mundial (Bell, s.f.).

1.2 ESTUDIOS PREVIOS

El presente estudio pretende analizar la demanda académica de la carrera contable en la ciudad de Esmeraldas, la cual permite indagar en investigaciones que se relacionan con el mercado potencial desde diferentes perspectivas a nivel local, nacional e internacional, citando los siguientes estudios:

La investigación realizada por López (2016) analizó las preferencias de opción universitaria de los estudiantes de bachillerato técnico especialidad contabilidad e informática y bachillerato en ciencia especialidad físico matemático, mediante el método deductivo, concluyendo que los alumnos eligen las universidades de acuerdo al prestigio, acreditación, costo y la facilidad que ofrece para trabajar y estudiar simultáneamente, además consideran estudiar en una universidad local por motivos de cercanía, recomendación de algún familiar y por economía.

El estudio presentado por Cabrera y Lara (2011) realiza encuestas a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y sus zonas aledañas, obteniendo como resultado que la apertura de la carrera contable es viable, debido a que existe una alta demanda académica; el estudio utilizó los métodos inductivo, deductivo y explicativo.

Soledispa (2016) analizó las preferencias de opción universitaria de los estudiantes del bachillerato del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas, encuestando a 149 estudiantes del tercer año de bachillerato, a través del método descriptivo, obteniendo como resultado que el 10.84% de los estudiantes optan por la carrera contable y que los factores a considerar para realizar estudios universitarios son: costos, cercanía y posibles ofertas laborales.

Autores como Gonzáles, Olivares y Rumbea (2009) analizaron la inversión para la creación de una empresa de capacitación y nivelación estudiantil en la ciudad de Guayaquil, donde la finalidad era determinar el grado de aceptación de los servicios que prestarían y las carreras universitarias de mayor interés entre los estudiantes, con el objetivo de atribuir a las necesidades insatisfechas educativas, donde los resultados manifestaron que el 60% de los estudiantes escogieron carreras de tipo ingeniería, considerando que la mayoría de los encuestados están dispuestos a adquirir el servicio por la demanda de este ya que necesitan obtener más capacidades y destrezas educativas.

De igual importancia se detectó una investigación de estudio de mercado donde Lynch y Rivera (2007) manifiestan que “Los nuevos bachilleres de la micro-región occidental de Los Ríos, están conscientes de que las carreras clásicas o tradicionales, que actualmente están ofreciendo las universidades, están saturadas en el mercado del empleo en nuestro país” (p. 52), considerando que estos eligen sus carreras sin conocer la situación socioeconómica del país, ni realizar un análisis profundo de cómo se encuentra el mercado laboral o de empleo y cuáles serían las amenazas que se podría enfrentar en el futuro como es la globalización.

El estudio de Coronel y Neira (2015) busca identificar el nivel de innovación académica de las carreras de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en relación con la Universidad de Cuenca, que se desarrolló bajo la metodología de Robert C Camp, el cual concluyó que ambas universidades deberán elaborar un plan de mejoras que contemplen los siguientes aspectos: Informe de Autoevaluación, Informe de evaluación institucional CEAACES, Plan Estratégico de Desarrollo Institucional POA y por último Objetivos estratégicos del país.

1.3 MARCO LEGAL

En la presente investigación se debe considerar uno de los puntos más importantes, el cual permite basar dicha información bajo normativas tales como la fundamentación legal:

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) todos los ecuatorianos tienen los mismos derechos, obligaciones y deberes los cuales deben ser gozados de acuerdo con lo que indica el art. 6.

Los art. 26, 27 y 28 manifiestan que uno de los derechos y responsabilidad de los ciudadanos es de participar en el proceso educativo, el cual es indispensable para el crecimiento personal y profesional, ya que es un eje estratégico para el desarrollo nacional del país, el cual se desenvuelve a lo largo de la vida y el principal protagonista son los ciudadanos.

El art. 29 explica que el Estado garantizará la libertad de cátedra en la educación superior, es decir que el ciudadano tendrá la autorización de participar en cualquier carrera que éste elija, pero siempre y cuando obtenga la puntuación adecuada para optar por un título en una universidad del Estado.

Así mismo, esta investigación se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), que indica en su art. 77 todos los mecanismos y procedimientos de matriculación, los cuales son las becas a los bachilleres que poseen la preferencia de continuar con la educación superior y las ayudas monetarias, lo que beneficia a las escuelas que cumplan con el proceso de acreditación sustentado en el art. 95 que es sobre la validación de vigencia quinquenal que realiza el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), para certificar la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior.

Una de las responsabilidades más importantes del Estado es la Educación Superior, según lo establece el art. 96 al garantizar la eficiencia y eficacia en la gestión de las carreras o programas educativos, poniendo en práctica el art. 107 que habla sobre el principio de pertinencia y que éste responde a las expectativas y necesidades de la sociedad.

Por último, se ha considerado como fundamento legal de este estudio a la Ley Orgánica de Defensa del Consumidor (2000) por buscar gestionar la equidad y la adecuada correlación entre las partes proveedor-consumidor para ello se ha tomado como referencia el art. 4 que indica el derecho del consumidor a la satisfacción de un bien o servicio, que éste sea de calidad y que le proporcionen una información clara, oportuna de los bienes y servicios que oferte el mercado.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo; con un diseño no experimental debido a que no hay manipulación de variables, es decir, que la información se la tomó tal como se dieron en su contexto natural (Gómez, 2006), para después analizar los datos proporcionados por los estudiantes de bachillerato del tercer año en los colegios fiscales, fiscomisionales y particulares de la ciudad de Esmeraldas.

Tuvo una perspectiva descriptiva, la cual busca detallar la situación actual de la carrera contable en las universidades esmeraldeñas, identificando los diferentes cambios que se han generado en la demanda académica y las preferencias de los estudiantes. Por otra parte, los métodos utilizados en la investigación fueron de carácter inductivo porque se buscó conocer la opinión de los participantes y deductivo porque se desarrolló de lo general a lo específico.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de tercer año de bachillerato que corresponden a 44 instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas, según datos proporcionados por el Distrito de Educación al año 2018 los cuales se encuentran divididos en colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular.

2.2.1 Muestra

Debido a que el número de unidades educativas es amplio se consideró utilizar un tipo de muestreo no probabilístico, en el cual no se ha establecido una fórmula considerando el criterio del investigador (Astous, Sanabria & Pierre, 2003), por lo tanto, se decidió encuestar al 30% de la población correspondiente a cada tipo de establecimiento, donde se detalla el número de estudiantes por institución, tal como se presenta en la tabla 2.

Tabla 2: Colegios de bachillerato en la provincia de Esmeraldas

Unidades Educativas Particulares	
Unidad Educativa Particular La Inmaculada	53
Unidad Educativa Particular Luz y Libertad	45
Unidad Educativa Particular Francés	32
Unidades Educativas Fiscomisional	
Colegio de Bachillerato Fiscomisional Sagrado Corazón	317
Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco	166
Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni	83
Unidades Educativas Fiscales	
Unidad Educativa 5 de Agosto	110
Unidad Educativa Edilfo Bennett Angulo	27
Unidad Educativa Eloy Alfaro	91
Unidad Educativa León de Febres Cordero	11
Unidad Educativa VCL. Manuel Nieto Cadena	15
Unidad Educativa Luis Prado Viteri	20
Unidad Educativa 15 de Marzo	25
Unidad Educativa Fiscal Ramón Bedoya Navia	20

Fuente: Distrito Provincia de Esmeraldas 2018

Por otra parte, para el levantamiento de información se realizaron entrevistas a los Directores o Coordinadores de la carrera de Contabilidad y Auditoría, y a los encargados de nivelación en las instituciones superiores, los cuales proporcionaron información de primera mano, teniendo en cuenta las características que se muestran en la tabla 3 a continuación:

Tabla 3 Características de los entrevistados

CÓD.	INST.	GÉNERO	CARGO	PROFESIÓN	AÑOS EN EL CARGO
K1	PUCE-E	F	Directora de escuela	Mgt.	1
K3	UTE-LVT	F	Coordinadora de escuela	Dra.	5
K4	UTE-LVT	M	Nivelación	Mgt.	6

Fuente: Elaboración propia

2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron para el levantamiento de información fueron:

- **Encuesta:** Realizada a los estudiantes que se encontraban cursando el tercer año de bachillerato de las unidades educativas, cuyo instrumento consistió en 11 preguntas cerradas en relación con las preferencias académicas que tienen los alumnos.
- **Entrevista:** Se realizó a los Directores de la Escuela de Contabilidad y Auditoría y Nivelación de las dos instituciones superiores de Esmeraldas (PUCESE, y UTE-LVT), la cual estaba conformada por ocho preguntas abiertas que ayudaron a obtener información relacionada con la situación actual de la carrera contable y los cambios generados en ella.

2.4 PROCEDIMIENTO

En la presente investigación de campo para el levantamiento de información, se utilizaron encuestas dirigidas a los estudiantes de tercer año de bachillerato de las unidades educativas segmentadas según la información proporcionada por la Dirección Distrital de Esmeraldas.

Para acceder a cada institución educativa fue necesario presentar un oficio dirigido a los rectores, en donde se detalló el motivo de las encuestas y a quienes estaba dirigida, para conocer las preferencias académicas que tienen los alumnos.

Por otro parte, se visitó a los Directores de las escuelas contables y al encargado del departamento de nivelación de las universidades de la ciudad, siendo necesario establecer una cita posterior para la realización de las entrevistas.

Cabe mencionar que la visita se realizó a las tres instituciones superiores de la ciudad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E), Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT) y Universidad Particular de Loja (UPL); de las cuales esta última indicó el no acceso a la información por sesgo de la institución.

Los instrumentos utilizados en el levantamiento de información iniciaron con el encabezado que llevó el nombre y logo de la PUCE - ESMERALDAS, el objetivo de cada técnica y a quienes fueron dirigidas, el cuerpo contenía múltiples preguntas abiertas y cerradas según se muestra en el anexo 1 y 2.

2.5 ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicado los instrumentos se procedió a realizar el análisis de la información utilizando el programa Excel con los datos obtenidos de la muestra, y también el análisis cualitativo producto de las entrevistas, basadas en la matriz categorial que se presenta a continuación.

Tabla 4: *Matriz Categorial*

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Situación de la carrera contable	FODA
Cambios en la demanda académica	Demanda de estudiantes
Preferencias académicas en la actualidad	Ofertas académicas Motivo de la oferta

Fuente: *Elaboración propia*

CAPÍTULO III

3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA CONTABLE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Para conocer la situación actual de las carreras contables en la ciudad de Esmeraldas se aplicaron entrevistas a los directores de estas carreras en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT) y Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E), instituciones que formaron parte de la muestra descrita en el apartado anterior.

Estos resultados permitieron elaborar una matriz FODA de cada institución educativa. Analizando el entorno externo e interno (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), es decir, esta herramienta generó una idea más precisa y clara de la situación actual de la carrera contable en estas instituciones de educación superior.

3.1.1 Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E)

La participación del entrevistado K1 pone de manifiesto los aspectos que enmarcan el entorno interno de la situación educativa a través de las fortalezas y debilidades detallando lo siguiente:

Fortalezas

- ✚ La carrera contable cuenta con siete docentes tiempo completo, dos docentes medio tiempo y dos docentes tiempo parcial de los cuales el 100% posee título de cuarto nivel.
- ✚ La institución ofrece becas estudiantiles para los alumnos de bajos recursos permitiendo su permanencia en las distintas carreras.
- ✚ Poseen un laboratorio para prácticas de clases.
- ✚ Estudiantes con altos índices promediales.

- ✚ La carrera contable realiza convenios con instituciones especializadas en el mercado que se encargan de capacitar y profundizar a los estudiantes en temas importantes para la profesión; por ejemplo, la Bolsa de Valores.
- ✚ Realizan actividades adicionales como el acompañamiento académico a través de tutorías individuales y grupales durante el semestre académico.
- ✚ Realizan intercambios estudiantiles fuera del país.
- ✚ Los docentes tienen un crecimiento de producción científica.

Debilidades

- ✚ La falta de horario en una sola jornada de estudios provoca la asistencia de los estudiantes en la mañana y tarde cuando cursan los primeros niveles, posterior a esto asistirán en jornada vespertina y nocturna evitando poder desarrollarse en el campo laboral.
- ✚ La falta de mantenimiento del laboratorio genera dificultades a los docentes al momento de impartir sus cátedras.
- ✚ La escasa difusión de la carrera ha provocado una disminución en el número de aspirantes.

De igual manera K1 da a conocer aspectos relevantes de su entorno externo, situándose en las oportunidades y amenazas de esta carrera:

Oportunidades

- ✚ Durante el transcurso de la carrera universitaria los estudiantes tienen acceso a prácticas preprofesionales por medio de convenios firmados con instituciones públicas o privadas, con el fin de promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales, y al mismo tiempo adquirir experiencias de intervención en las diferentes áreas.
- ✚ A través de los convenios ya mencionados las empresas optan por contratar a sus pasantes si el caso lo requiere.
- ✚ El acceso al campo laboral se puede generar tanto en el sector público como privado desempeñándose en el campo financiero, o pueden optar por trabajar de forma independiente.

Amenazas

- ✚ Asignación incorrecta en la pensión diferenciada de los estudiantes, elevando los costos de matrícula y causando en algunos casos la interrupción de los estudios universitarios.
- ✚ La situación económica del país, ya que de alguna manera incide en los ingresos del padre de familia del alumno y eso disminuye la demanda futura.
- ✚ La existencia de negocios que se dedican a la elaboración de declaraciones a bajos costos, sin el debido conocimiento perjudicando en algunos no solo al profesional que costeo sus estudios universitarios durante cinco años, sino también, a los contribuyentes.

Tabla 5 Matriz FODA PUCE-E

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none">1) Docentes con título de cuarto nivel.2) Ofrece beca estudiantil.3) Posee laboratorio de contabilidad.4) Los estudiantes superan los índices promediales establecidos.5) Realiza convenios con instituciones especializadas en el mercado.6) Actividades de acompañamiento académico.7) Intercambio estudiantil.8) Docentes con producción investigativa	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none">1) Falta de flexibilidad en los horarios.2) Escaso mantenimiento del laboratorio de contabilidad.3) Escasa difusión de la carrera.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none">1) Acceso a prácticas pre-profesionales.2) Convenios interinstitucionales.3) Permite laborar en el sector público y privado, además pueden trabajar de forma independiente.	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none">1) Asignación incorrecta en la pensión diferenciada a los estudiantes.2) Situación económica del país.2) Existencia de negocios que ofrecen servicios contables a bajos costos.

**FODA
PUCE-E**

Fuente: Entrevista a la Directora de la carrera de Contabilidad y Auditoría PUCE-E

3.1.1.1 Análisis Interno

De la información extraída de K1, se procedió a elaborar la matriz de relación de factores internos ponderando los resultados obtenidos, donde el rango de calificación de desempeño está dado por: 1 debilidad importante, 2 debilidad menor, 3 fortaleza menor, 4 fortaleza importante y el peso 0 no es muy importante, 1 es muy importante.

Tabla 6 MATRIZ EFI PUCE-E

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
FORTALEZAS			
Docentes con título de cuarto nivel.	0,12	4	0,56
Ofrece beca estudiantil.	0,08	3	0,27
Posee laboratorio de contabilidad.	0,09	4	0,44
Los estudiantes superan los índices promediales establecidos.	0,07	3	0,24
Realiza convenios con instituciones especializadas en el mercado.	0,11	4	0,48
Actividades de acompañamiento académico	0,11	3	0,36
Intercambio estudiantil.	0,11	3	0,36
Docentes con producción investigativa	0,10	3	0,30
DEBILIDADES			
Falta de flexibilidad en los horarios	0,07	1	0,07
Escaso mantenimiento del laboratorio de contabilidad.	0,08	2	0,16
Escasa difusión de la carrera.	0,07	1	0,07
TOTAL	1		3,31

Fuente: *Directora de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCE-E*

En el análisis de la matriz EFI PUCE-E (tabla 6) se debe considerar los siguientes aspectos:

- ✚ El total ponderado más bajo posible es 1,0; significa que las estrategias de la empresa no aprovechan las oportunidades ni evitan las amenazas externas.
- ✚ El valor promedio ponderado es 2,5; en donde la organización realiza un esfuerzo por seguir iniciativas que permitan aprovechar las oportunidades y reducir los efectos producto de las amenazas.
- ✚ El total ponderado más alto a conseguir por la empresa es 4,0; el cual indica que una empresa responde de manera extraordinario a las oportunidades y amenazas presentes.

En este caso, el total ponderado de la PUCE-E fue de 3,31, es decir, que se encuentra por encima de la media (2,5), lo que refleja que la institución realiza un esfuerzo por seguir iniciativas que permiten aprovechar las oportunidades y reducir los efectos producto de las amenazas. No obstante, se destaca que las fuerzas internas del establecimiento son favorables frente a las debilidades que posee.

3.1.1.2 Análisis Externo

Aplicando el criterio anterior, se elaboró la matriz de relación de factores externos donde el rango de calificación es amenaza importante 1 y amenaza menor 2; en el caso de las oportunidades es: la menor 3 y la mayor 4, y el peso 0 no es muy importante, 1 es muy importante.

Tabla 7 MATRIZ EFE PUCE-E

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
OPORTUNIDADES			
Acceso a prácticas preprofesionales	0,19	4	0,76
Convenios interinstitucionales.	0,17	4	0,68
Permite laborar en el sector público y privado, además pueden trabajar de forma independiente.	0,17	3	0,51
AMENAZAS			
Asignación incorrecta en la pensión diferenciada a los estudiantes.	0,15	1	0,15
Situación económica del país.	0,18	2	0,36
Existencia de negocios sobre declaraciones a bajos costos.	0,14	1	0,14
TOTAL	1		2,60

Fuente: Directora de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCE-E

Con los mismos aspectos que se realizó el análisis de la matriz EFI PUCE-E, se evidencia que la matriz EFE PUCE-E se encuentra por encima del promedio ponderado con un total de peso ponderado de 2,60; es decir, que el entorno externo es favorable para la institución ya que es mayor que el peso total de las amenazas.

Después de realizar las matrices, se procede a elaborar el gráfico en el que se representa el cruce de los resultados internos y externos, el cual consta de nueve cuadrantes y ayuda

a determinar en qué ubicación se encuentra la organización como se muestra a continuación:

UBICACIÓN DE LAS MATRICES EFI Y EFE

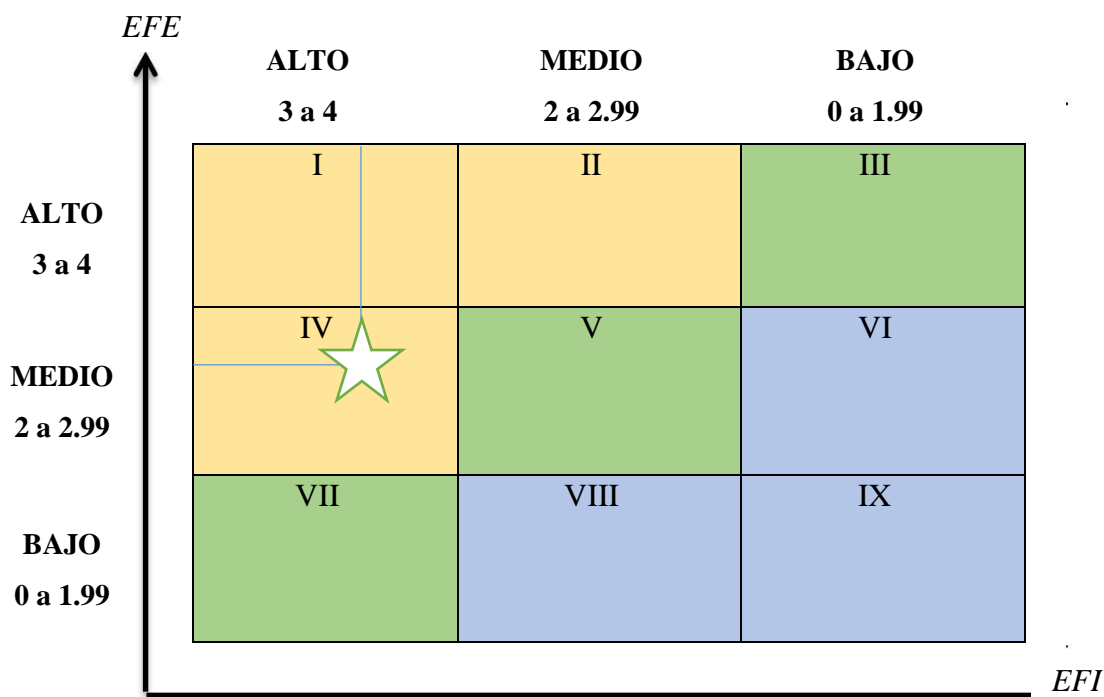


Gráfico 1 Cruce de resultados según matrices PUCE-E

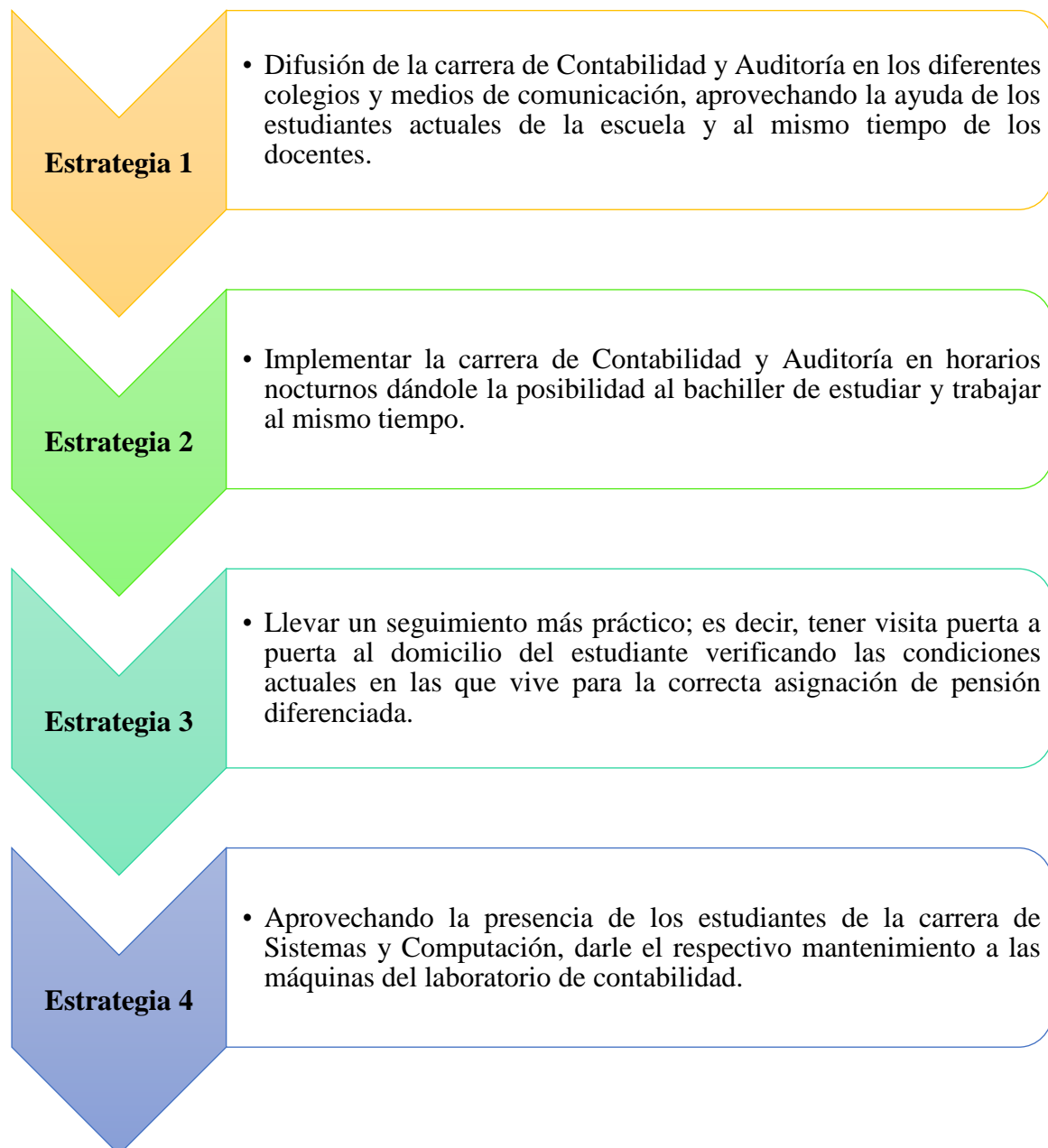
Tabla 8 Significado de los cuadrantes

CUADRANTES	ESTRATEGIAS
I, II, IV	CRECER Y CONSTRUIR
III, V, VII	RETENER Y MANTENER
VI, VIII, IX	COSECHAR Y REDUCIR

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

Como se puede verificar en los resultados del gráfico 1, la institución se encuentra en el cuadrante IV, en donde se recomienda establecer estrategias para que pueda aumentar la demanda en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Una vez culminado el gráfico de cruce de resultados según matrices de la PUCE-E, se procedió a mencionar las posibles estrategias dándole apertura a terceros de realizar el plan estratégico; teniendo en cuenta que la institución deberá considerar algunas estrategias que permitan el crecimiento de la carrera en el mercado.



3.1.2 Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres UTE-LVT

A través de la entrevista realizada a K4 se redactaron los siguientes aspectos que mencionan el entorno interno del establecimiento por medio de las fortalezas y debilidades como se muestra a continuación:

Fortalezas

- ✚ La institución realiza convenios con instituciones especializadas en el mercado que se encargan de capacitar a los estudiantes y profundizar en temas importantes para la profesión.

- ✚ La carrera cuenta con 38 docentes tiempo completo y dos docentes medio tiempo; los cuales tienen título de cuarto nivel.
- ✚ Brindan horas de tutorías, realizan talleres y evaluaciones periódicas, es decir, que existen exámenes de supletorio.
- ✚ Realizan intercambios estudiantiles.
- ✚ El acceso a educación gratuita al ser una institución pública es una fortaleza, ya que permite el acceso a los bachilleres que no cuentan con los ingresos económicos necesarios para estudiar en instituciones privadas o acudir a otras ciudades en busca de sus objetivos.

Debilidades

- ✚ Los docentes no cumplen con la producción científica.
- ✚ La institución no cuenta con laboratorios de contabilidad, para que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- ✚ Por otro lado, el espacio físico del establecimiento no satisface la demanda.
- ✚ Existen muchas irregularidades en la asistencia a clases por actividades culturales, deportivas y políticas.

Así mismo, K4 mencionó otros aspectos de su entorno externo, dando a conocer las siguientes oportunidades y amenazas de la carrera:

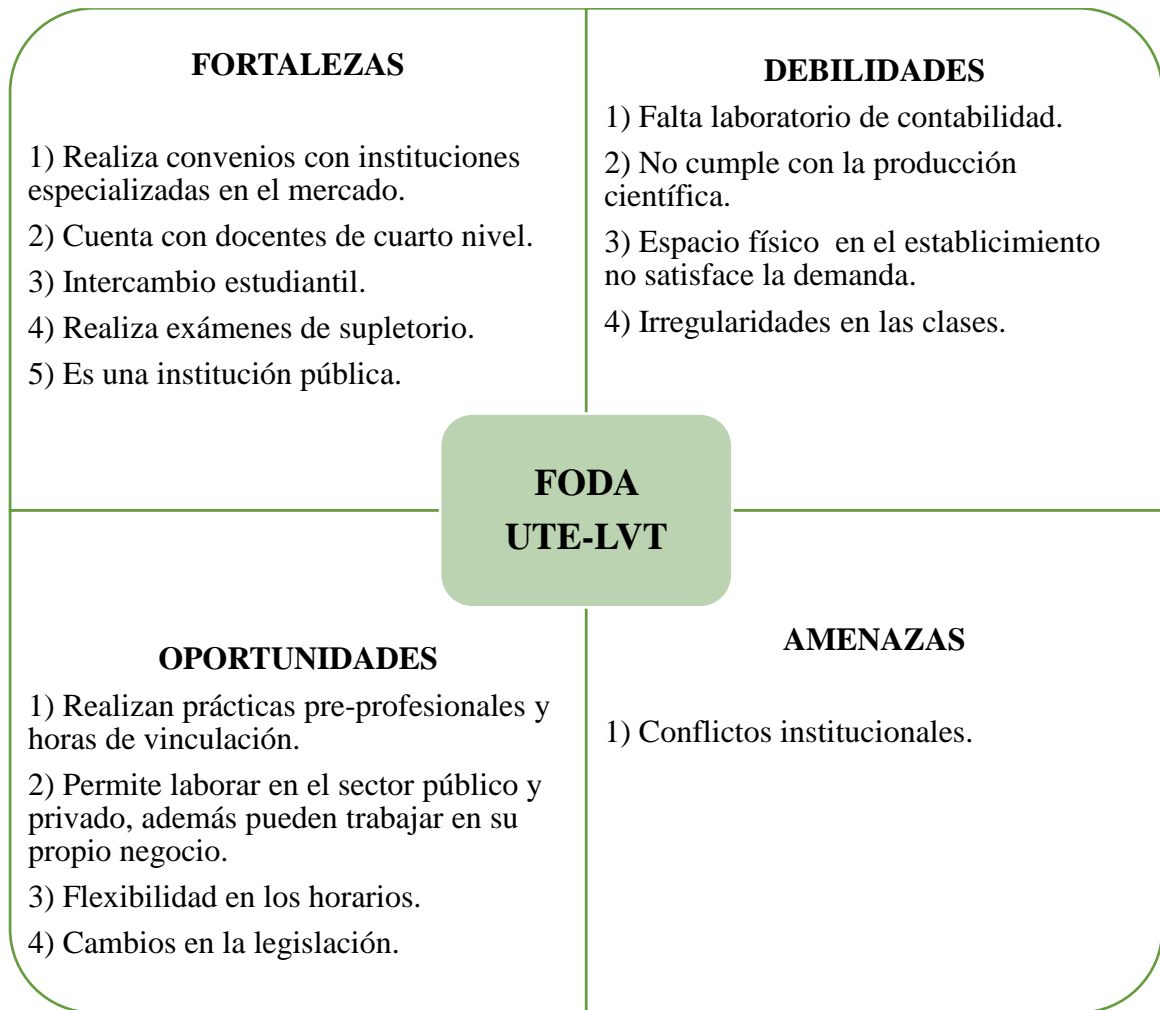
Oportunidades

- ✚ Para los estudiantes es una oportunidad el acceso a prácticas preprofesionales y las horas de vinculación en instituciones públicas o privadas.
- ✚ La carrera contable permite laborar tanto en el sector público como privado o pueden optar por trabajar de forma independiente.
- ✚ Existe flexibilidad en los horarios.
- ✚ Todas aquellas personas que cursan la carrera contable deben estar en constante capacitación y a la vez actualizar sus conocimientos.

Amenazas

- ✚ Conflictos institucionales; es decir, existe una amenaza para los futuros contadores en el campo laboral ya que hay instituciones que brindan capacitaciones de tributación y contabilidad para toda la población en general con costos económicos.

Tabla 9 Matriz FODA UTE-LVT



Fuente: Entrevista a la Coordinadora de la carrera de Contabilidad y Auditoría UTE-LVT

3.1.2.1 Análisis Interno

De acuerdo con la información proporcionada por la Coordinadora de la carrera, se realizó la ponderación de los factores internos donde el rango de calificación de desempeño está dado por: 1 debilidad importante, 2 debilidad menor, 3 fortaleza menor, 4 fortaleza importante y el peso 0 no es muy importante, 1 es muy importante.

Tabla 10 *Matriz EFI UTE-LVT*

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
FORTALEZAS			
Realiza convenios con instituciones especializadas en el mercado.	0,14	3	0,42
Docentes con título de cuarto nivel.	0,16	4	0,64
Intercambio estudiantil.	0,11	3	0,33
Realiza exámenes de supletorio.	0,10	3	0,30
Es una institución pública.	0,10	4	0,40
DEBILIDADES			
Falta de laboratorio de contabilidad.	0,14	2	0,28
No cumple con la producción científica.	0,10	1	0,10
Espacio físico en el establecimiento no satisface la demanda.	0,09	1	0,09
Irregularidades en las clases.	0,06	1	0,06
TOTAL	1		2,62

Fuente: *Coordinadora de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la UTE-LVT*

Teniendo en cuenta el apartado anterior, el peso total pondera de la matriz EFI es de 2,62 el cual es superior al promedio ponderado; es decir, las fuerzas internas de la institución son favorables frente a las debilidades que posee.

3.1.2.2 Análisis Externo

Así mismo, se desarrolló la matriz EFI, evaluando los factores externos que son las oportunidades y amenazas: donde el rango de calificación es amenaza importante 1 y amenaza menor 2; en el caso de las oportunidades es: la menor 3 y la mayor 4, y el peso 0 no es muy importante, 1 es muy importante.

Tabla 11 Matriz EFE UTE-LVT

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	PESO PONDERADO
OPORTUNIDADES			
Realizan prácticas preprofesionales y horas de vinculación.	0,18	4	0,72
Permite laborar en el sector público y privado, además pueden trabajar en su propio negocio.	0,27	3	0,81
Flexibilidad en los horarios.	0,15	3	0,45
Cambios en la legislación.	0,10	2	0,20
AMENAZAS			
Inconformidad con cursos relacionados a la carrera.	0,12	2	0,24
TOTAL	1		2,42

Fuente: Coordinadora de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la UTE-LVT

Por consiguiente, la matriz EFE tiene un total de peso ponderado de 2,42, el cual es menor al promedio ponderado; teniendo en cuenta que la institución debe aprovechar las oportunidades para reducir los efectos producto de las amenazas.

Considerando los resultados obtenidos se procede a elaborar el gráfico del cruce de las matrices EFI y EFE, como en el apartado anterior.

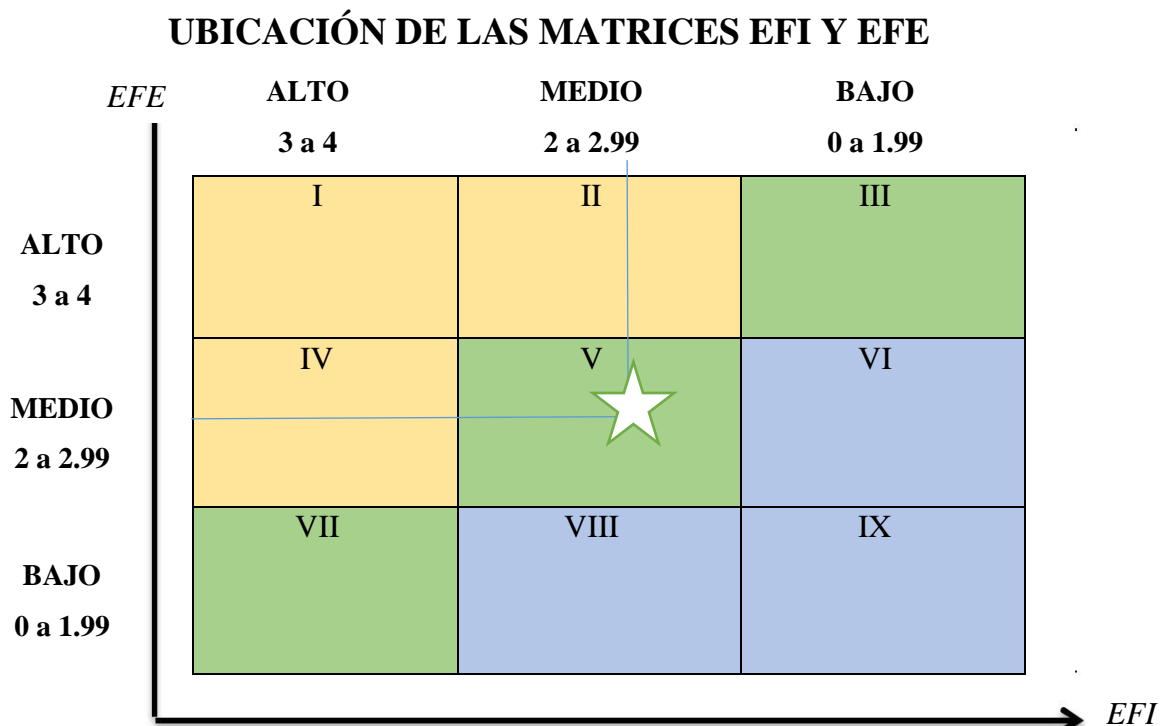
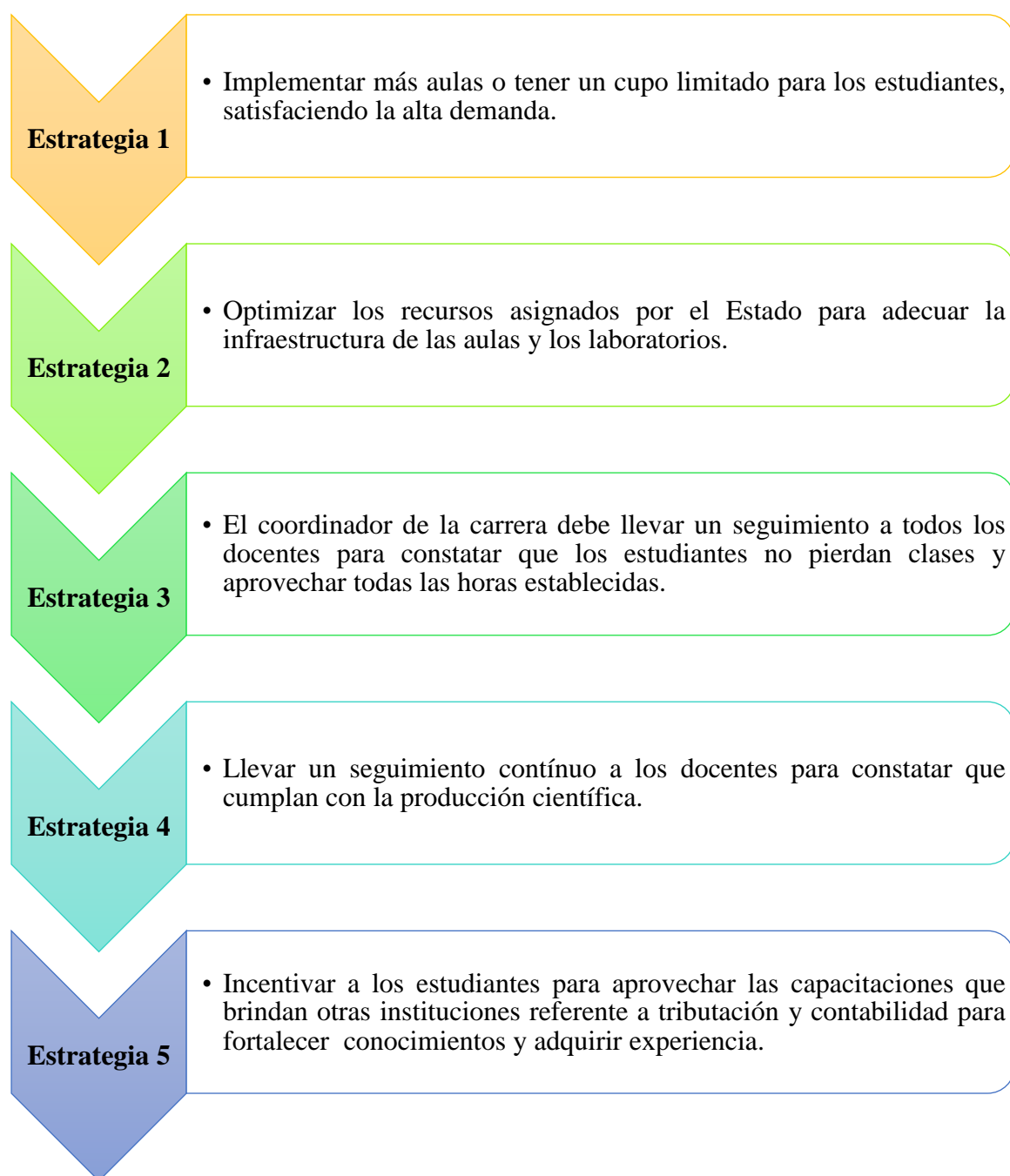


Gráfico 2 Cruce de resultados según matrices UTE-LVT

A través de esta gráfica se verifica que la institución se encuentra en el cuadrante V, lo que refleja que deberán aplicar estrategias para mantenerse en el mercado.

Realizado el gráfico de cruce de los resultados según las matrices de la UTE-LVT, se elaborarán las posibles estrategias para que la institución superior se mantenga en el mercado satisfaciendo las necesidades y expectativas de los estudiantes que quieran estudiar la carrera de Contabilidad y Auditoría.



3.2 DEMANDA ACADÉMICA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Para conocer los cambios generados en la demanda académica en las universidades de la ciudad de Esmeraldas, se aplicaron entrevistas a los encargados de nivelación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E) y Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT) que formaron parte de la muestra.

3.2.1 Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCE-E)

Esta institución en su página web da a conocer todas las carreras que oferta a la ciudadanía, con la intención de brindar formación educativa existente, admitiendo que los futuros interesados a nivel superior escogen su profesión de acuerdo con sus necesidades y perspectivas. Entre ellas están las siguientes carreras:

- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Licenciado en Administración de Empresas
- Licenciado en Contabilidad y Auditoría
- Licenciado en Educación Inicial
- Licenciado en Educación Básica
- Licenciado en Educación Especial
- Licenciado en Lingüística Aplicada con mención de Lenguas en Enseñanzas
- Licenciado en Enfermería
- Ingeniero en Tecnologías de la Información
- Licenciado en Laboratorio Clínico
- Licenciado en Negocios Internacionales
- Licenciado en Gestión Ambiental
- Licenciado en Turismo
- Ingeniero Agroindustrial

La oferta académica brindada por la PUCE-E ha permitido que los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a ella con la finalidad de obtener un título profesional. Producto de la entrevista, se pudo conocer la cantidad de alumnos que ingresaron a primer nivel de la

carrera de contabilidad y auditoría en los periodos 2015 – 2017, y al mismo tiempo cuantos lograron pasar a segundo nivel, por lo que *K1* dio a conocer algunos datos que se muestran en la tabla 11:

Tabla 12 Seguimiento de los estudiantes matriculados en los periodos 2015 - 2017

PERIODO	MATRICULADOS A PRIMER NIVEL	PASARON A SEGUNDO NIVEL
2015	34	32
2016	33	17
2017	20	15

Fuente: *Directora de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCE-E*

De esta información se refleja, que existieron alumnos que no llegaron al índice promedio de la carrera que es 1,3 y por ello tuvieron que retirarse, teniendo en cuenta que fue pérdida de materias como lo indica la tabla 12 se acuerdo a sus periodos.

Tabla 13 Estudiantes retirados de la carrera contable por el índice

PERIODO	ESTUDIANTES RETIRADOS
2015	4
2016	7
2017	2

Fuente: *Directora de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCE-E*

3.2.2 Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres (UTE-LVT)

De acuerdo con la entrevista realizada a K4 los estudiantes que se encuentran matriculados en las diferentes carreras que esta institución brinda tienen una situación económica Media, Baja y Regular.

Siguiendo con el relato, se pudo conocer que existen algunos mecanismos para lograr que los estudiantes de nivelación no reprobren la materia, es decir, los docentes se encargan de brindarles tutorías, para así motivarlos a seguir estudiando y se les da la oportunidad de volverse a matricular en las materias que ha reprobado, ya sea en el horario matutino o vespertino, siempre y cuando haya cupos en dichos horarios.

Sin embargo, los estudiantes todavía evidencian ciertas limitaciones para estudiar en la universidad pública, entre ellas la distancia en que se encuentra la universidad, es decir, que para algunos estudiantes el establecimiento le queda lejos, pero por ese motivo existe una cooperativa de transporte público que llega hasta las instalaciones para comodidad de los alumnos.

En relación con el número de estudiantes que aprobaron el proceso de nivelación, el entrevistado supo manifestar que para el periodo 2015 aprobaron 500 alumnos, para el 2016 aprobaron 800 y en el año 2017 fueron 1993 estudiantes de todas las carreras ofertadas.

La información proporcionada correspondiente al año 2017 fue fundamental al momento de mostrar las diferentes carreras que ofrece esta institución de educación superior.

Tabla 14 *Estudiantes matriculados en nivelación periodo 2017*

CARRERAS	2017 1° Semestre	2017 2° Semestre
Ingeniería Química	63	103
Ingeniería Mecánica	68	78
Ingeniería Eléctrica	68	88
Ingeniería Sistemas Informáticos	66	90
Ingeniería Forestal	72	90
Ingeniería Agronómica	53	69
Ingeniería Zootécnica	53	75
Trabajo Social	72	101
Sociología y Ciencias Políticas	66	101
Hotelería y Turismo	51	86
Administración de Empresas	64	97
Comercio Exterior	56	85
Contabilidad y Auditoría	83	85
TOTAL	835	1158

Fuente: *Encargado de nivelación en la UTE-LVT*

Adicionalmente se dio a conocer el número de estudiantes que se han matriculado en la carrera de contabilidad y auditoría en estos últimos tres años, detallando lo siguiente:

Tabla 15 *Estudiantes matriculados en Contabilidad periodo 2015 - 2017*

PERIODO	ESTUDIANTES
2015	120
2016	178
2017	168

Fuente: *Encargado de nivelación en la UTE-LVT*

Así mismo se evidencia que en el periodo 2017, existieron estudiantes que tuvieron motivos para retirarse de la carrera contable donde 32 alumnos se retiraron por pérdida de materias y 11 fueron por decisión propia.

3.3 PREFERENCIAS ACADÉMICAS EN LA ACTUALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

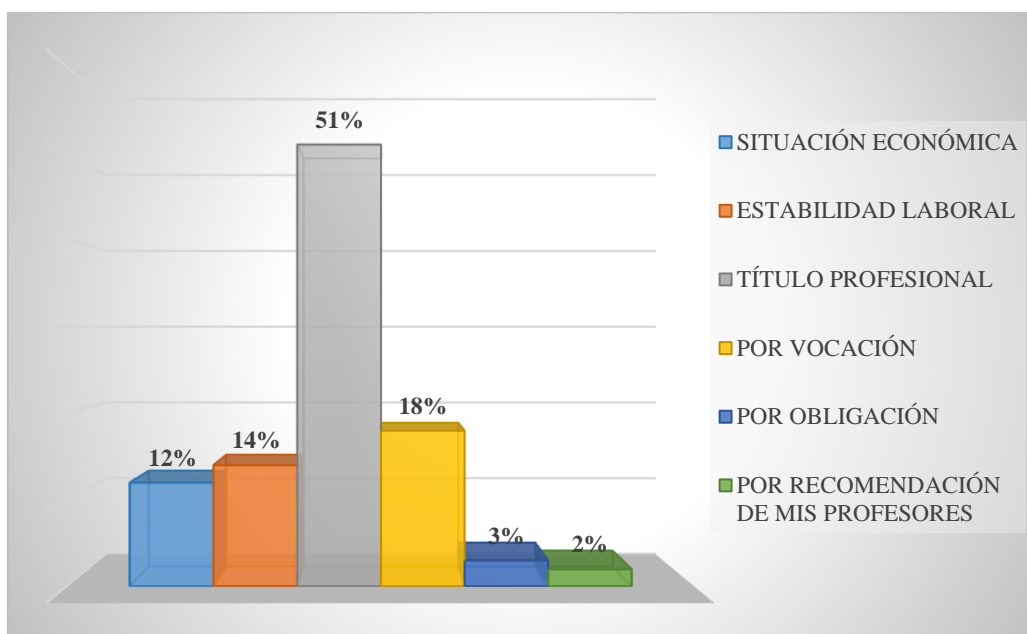
Para conocer las preferencias académicas de los estudiantes de bachillerato de las instituciones de la ciudad de Esmeraldas, se realizaron encuestas a 1015 alumnos del tercer año de bachillerato en los diferentes colegios (particulares, fiscomisionales y fiscales) que formaron parte de la muestra.

Con los resultados obtenidos se evidencia, que las encuestas realizadas representan en un 56% a establecimientos de tipo Fiscomisional, 31% a los Fiscales y el 13% a instituciones Particulares, de los cuales los estudiantes de tercer año de bachillerato se encuentran entre las edades de 16 a 17 años lo que equivale al 82% de dichas instituciones, cabe recalcar que el 56% son de sexo femenino mientras que el 44% son masculinos.

De los alumnos encuestados el 53% se encuentran estudiando ciencias, el 44% está en el área de profundización técnico mientras que la diferencia, es decir, el 3% se encuentra en el área internacional, cabe resaltar que este porcentaje representa al Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón, ya que es el único de los encuestados con esta modalidad.

Una vez culminado los estudios de bachiller el 96% respondió que, si continuará con sus estudios universitarios, por los siguientes motivos:

Gráfico 3 Razón de continuar los estudios universitarios



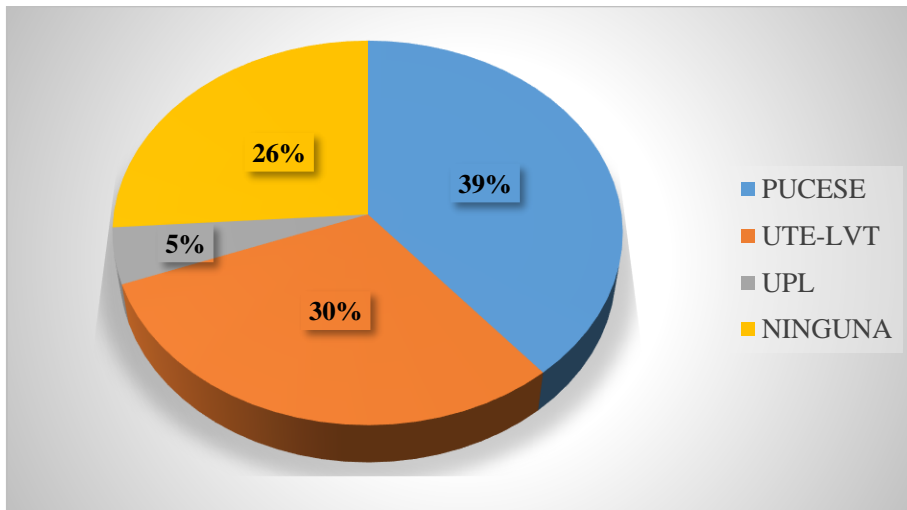
Fuente: *Estudiantes encuestados de las instituciones de la ciudad de Esmeraldas*

Dichos resultados evidenciaron que el 51% decide seguir sus estudios porque quieren obtener su título profesional, un 18% lo haría por vocación y no menos importante con un 14% y 12% lo seguirá para tener una estabilidad laboral y por ende una mejor situación económica.

De acuerdo con los motivos mencionados, el 72% de los encuestados respondieron que la carrera universitaria a seguir se encuentra impartida en la ciudad de Esmeraldas, el 26% no la dictan en la localidad, mientras que el 2% desconoce de ello.

De igual manera, se planteó la interrogante sobre las instituciones superiores de la ciudad de Esmeraldas, en cuál de ellas les gustaría estudiar y respondieron como lo indica el gráfico 4.

Gráfico 4 *Universidades de la ciudad de Esmeraldas*



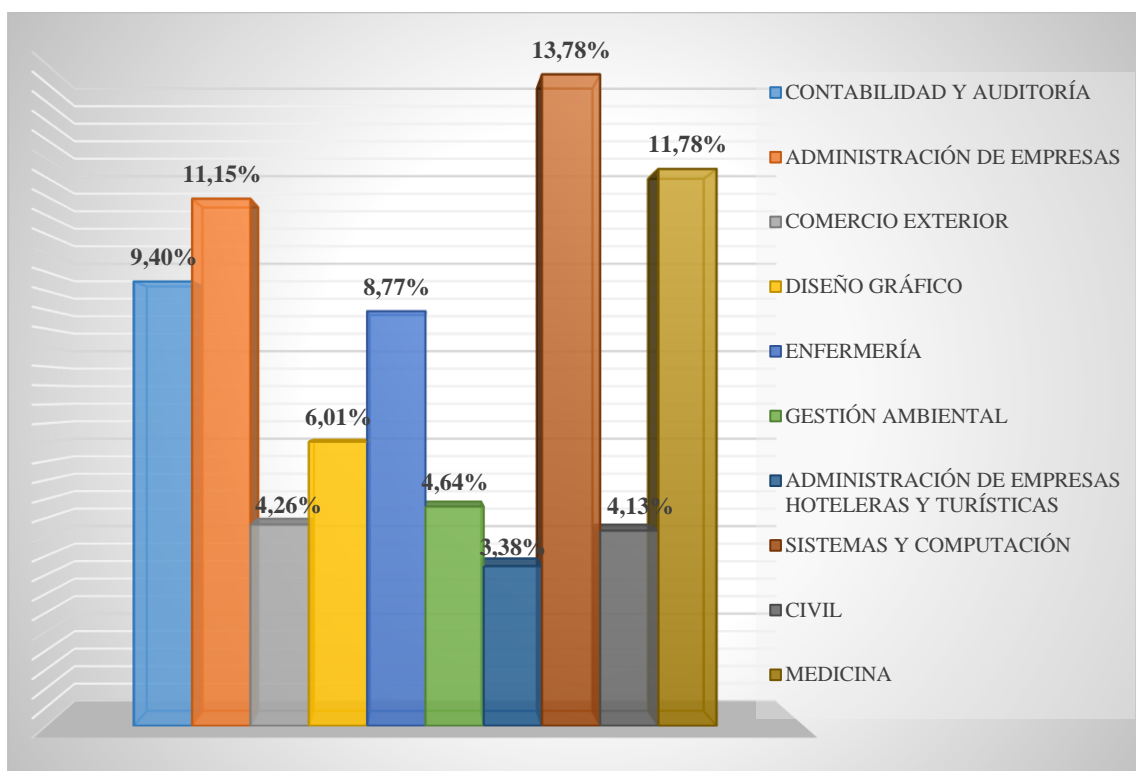
Fuente: *Estudiantes encuestados de las instituciones de la ciudad de Esmeraldas*

Cabe mencionar que el 39% de los bachilleres les gustaría estudiar en la PUCE-E, el 30% en la UTE-LVT, mientras que la diferencia opta por otras universidades por motivos de que su carrera a seguir no la dictan en la ciudad.

Es por ello, que fue necesario indagar sobre la carrera que les gustaría estudiar en las universidades, de las cuales 46 son de su preferencia, teniendo en cuenta que dentro de ellas con una demanda menor a diez estudiantes se encuentran las siguientes: Ing. en sonido, Derecho, Criminalista, Economía, Comunicación Social, Zootecnia, Jurisprudencia, Biotecnología, Gestión de transporte, Agropecuario, Nutrición, Automotriz, Cultura Física, Laboratorio clínico, Sismología, Veterinario, Genética, Cardiología, Neurología, Gastronomía y Fisioterapia.

Por ello, para mejor comprensión se optó por graficar las diez carreras de mayor demanda como lo especifica el gráfico 5, teniendo en cuenta que los porcentajes ubican a los 978 estudiantes que sí quieren seguir la universidad una vez culminado sus estudios de bachiller.

Gráfico 5 Carreras que les gustaría estudiar en la Universidad

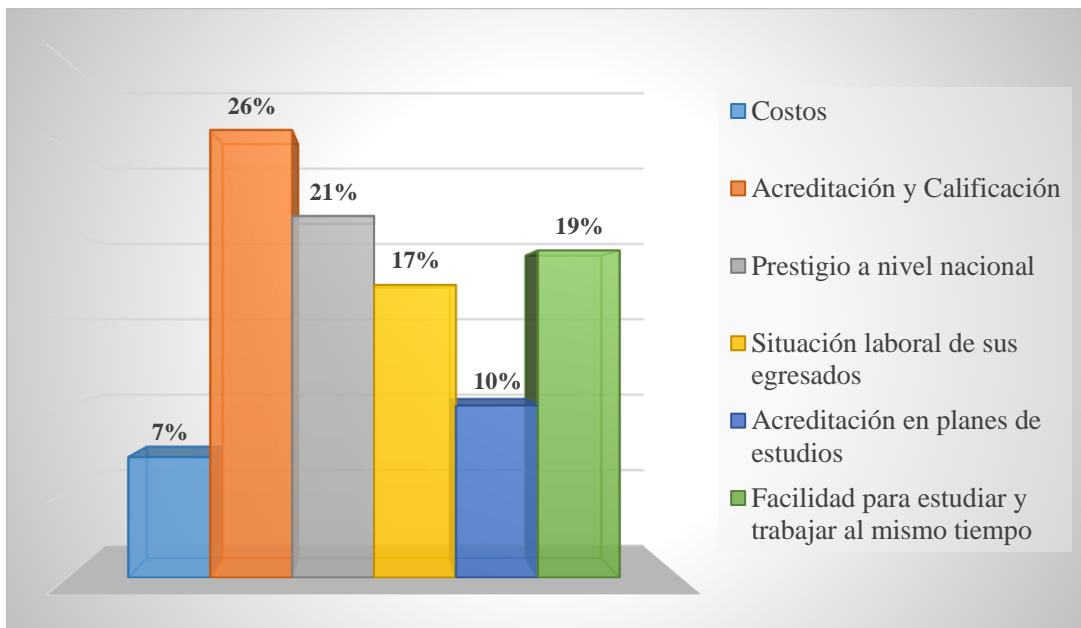


Fuente: *Estudiantes encuestados de las instituciones de la ciudad de Esmeraldas*

Gracias a esta interrogante, demostraron que las carreras con mayor preferencia son Sistemas y Computación con el 13,78%, Medicina con el 11,78%, carrera que en la ciudad no se encuentra; Administración de Empresas con el 11,75%, mientras que el 9,40% respondió que le gustaría seguir Contabilidad y Auditoría.

De acuerdo con la pregunta anterior, se decidió encuestar que es lo que más le atrae de esa carrera y el 26% respondieron que es la acreditación y calificación de dicha especialidad, el 21% el prestigio a nivel nacional que tiene, el 19% es por la facilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo, y el 17% es por la situación laboral de los egresados que tiene esa profesión, como lo indica el gráfico 6.

Gráfico 6 *Atracción de la carrera para elegirla como profesión*



Fuente: *Estudiantes encuestados de las instituciones de la ciudad de Esmeraldas*

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue analizar la demanda académica de la carrera contable en las universidades de la ciudad de Esmeraldas periodo 2015 – 2017, el cual sirvió para conocer si esta demanda ha aumentado o disminuido y conocer cuáles fueron las preferencias de los alumnos en la actualidad.

Los resultados de esta investigación muestran que las carreras de mayor aceptación son Ing. en Sistemas y Computación y Administración de Empresas, o fuera de la ciudad a estudiar Medicina, ya que en la ciudad no se imparte dicha profesión; lo que se contrapone al aporte de Soledispa (2016) donde el 78% de los estudiantes de las parroquias rurales y el 71% del cantón Rioverde indican que les gustaría realizar sus estudios universitarios en la PUCE-E siguiendo la carrera de contabilidad y auditoría, la cual fue la más escogida de acuerdo a la población de estudio. Teniendo en cuenta esta contribución, se refleja que a medida que va pasando el tiempo las preferencias de los bachilleres van cambiando y optan por otras especialidades.

Por lo antes mencionado, la demanda de la carrera contable ha disminuido en la ciudad, ya que en la actualidad sólo el 9,40% de los estudiantes encuestados optarían por estudiar dicha especialidad; considerando que existen un gran número de profesionales de esta área en el mercado actual y cabe mencionar que los estudiantes tienen más alternativas al elegir su profesión.

Es así que los resultados de este estudio muestran que en la ciudad de Esmeraldas existe una alta demanda académica para las distintas profesiones, mientras que en el caso del estudio de Cabrera y Lara (2011) existe una alta demanda para la carrera contable y es por ello que es viable la apertura de esta especialidad en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; permitiendo discernir que en esta provincia la mayoría de los clientes prefieren estudiar contabilidad y auditoría en vez de otra profesión.

Adicionalmente, los resultados de esta investigación reflejan que los estudiantes eligen sus carreras como profesión en base a la acreditación y calificación, al prestigio a nivel nacional que tiene su carrera y a la facilidad que tienen los alumnos de estudiar y trabajar al mismo tiempo; resultados que se contrastan con el estudio de López (2016) donde el prestigio, acreditación, costos y la facilidad de laborar son factores por considerar al momento de elegir una carrera universitaria; siendo de vital importancia analizar la situación en que se encuentra una carrera al momento de elegirla como profesión.

Sin embargo, al comparar la situación actual en que se encuentra la carrera contable en las universidades de la ciudad, se pudo constatar que tanto en la PUCE-E como en la UTE-LVT tendrán que plantearse estrategias ya sea para aumentar la demanda o hacer cambios para mantenerse en el mercado y satisfacerla. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Coronel y Neira (2015) donde buscan identificar el nivel de innovación académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría, el cual concluyó en la elaboración de planes de mejoras alineados a los requerimientos de los órganos reguladores.

Teniendo en cuenta la situación económica del país, es importante que la PUCE-E analice sus costos y formule estrategias para disminuirlos, ya que los ingresos que tienen los estudiantes generalmente proceden de los padres de familia, ya que en algunos casos no tienen la oportunidad de trabajar y estudiar debido a los horarios de doble jornada en los primeros niveles de estudio; estos aspectos han generado una disminución en la demanda de las distintas carreras, teniendo mayor acogida las universidades pública por la gratuidad que esto implica.

Consecuentemente, la alta demanda que tiene la UTE-LVT según lo expresado en el párrafo anterior no es del todo un aspecto positivo para ellos, ya que no cuentan con el espacio físico adecuado para poder satisfacer la demanda actual ocasionando que los estudiantes no puedan acceder al servicio educativo; considerando esto es recomendable que las autoridades de esta institución prioricen sus necesidades y se consideren en el presupuesto asignado por el Estado para mejorar las condiciones actuales y lograr satisfacer su demanda.

Así mismo, la PUCE-E debe buscar mecanismos para poner en marcha el proyecto de construcción del nuevo campus y, considerar la posibilidad de disminuir sus aranceles o realizar una correcta asignación según categorías.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES

- La situación actual de la carrera contable en la PUCE-E conduce a ciertos aspectos positivos como la preparación de los docentes alcanzando títulos de cuarto nivel y al mismo tiempo tienen un crecimiento de producción científica; sin embargo, se observó que existen aspectos negativos para los estudiantes como horarios de clases en jornadas matutinas y vespertinas y la situación económica del país; por lo que deben establecer estrategias para que puedan aumentar la demanda.
- Es importante que la carrera contable en la UTE-LVT se plantee estrategias para mantenerse en el mercado, aun teniendo aspectos positivos como el de ser una institución gratuita y tener una alta demanda; no cuentan con el espacio físico adecuado para atender la demanda ya mencionada.
- La demanda de la carrera contable en el año 2016 era del 10.84% mientras que en la actualidad ha disminuido a un 9.40% considerando que existe un gran número de profesionales de esta área en el mercado actual.
- Todas las profesiones son de vital importancia, pero los estudiantes de bachillerato encuestados prefieren: la carrera de Sistemas y Computación obteniendo el 13,78% y Administración de Empresas con el 11,15%, ambas carreras en la PUCE-E, mientras que el 11,78% eligieron Medicina, teniendo en cuenta que esta especialidad no se oferta en la ciudad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arteaga Estrada, M. y Cruz Salvidar, M. (1999). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México. Recuperado de <https://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/12-ago-Resena%20Clark-Perfiles%20Educativos.pdf>

Ávila Macedo, J. J. (2007). *Introducción a la Contabilidad*. México: Lis Claudette Conde Escudero; J. Pamela Díaz Vázquez; Silvia Morales Mejía. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=XeX_fKmeJWIC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+contabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj26p6vy4raAhVDzmMKHVuhDFwQ6AEIRDAF#v=onepage&q=que%20es%20la%20contabilidad&f=false

Bara, F. (2006). *¿Para qué sirve la Universidad?* Recuperado de <http://www.madrimasd.org/informacionIDI/noticias/noticia.asp?id=28035>

Bell, F. (s.f.). *¿Por qué estudiar para ser Conatdor Público?* Recuperado de <https://www.nosequeestudiar.net/por-que-estudiar-contabilidad/>

Cabrera Salazar, S. S. y Lara Sosapanta, G. L. (2011). Estudio de mercado para ala apertura de la accrera de contabilidad auditoría en la PUCE SD. Santo Domingo. Recuperado de https://issuu.com/pucesd/docs/129_estudio_de_mercado_cabrera-lara

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF

Coronel Sarmiento, D. C. y Neira Fernández, M. G. (2015). Innovación académica de la carrera de contabilidad y auditoría, en el marco del proceso de acreditación, evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación superior: caso Universidad Politécnica Salesiana - Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7830/1/UPS-CT004678.pdf>

De León Mendoza, T. y Rodríguez Ramírez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera. *Orientación Educativa*. Recuperado de

- http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Gómez Salas, D. (2009). *Noticiencias*. Recuperado de <http://blogs.monografias.com/noticiencias/2009/08/12/las-universidades-autor-david-gomez-salas/>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Argentina: Brujas. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gonzáles Carrión, C. A., Olivares Murillo, L. A. y Rumbea Chávez, M. A. (2009). *Economía con Mención en Gestión Empresarial Especialización Finanzas y Marketing*. Guayaquil. Recuperado de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQFjACahUKEwi824y2wMrHAhWHXB4KHbVLDko&url=https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/7613/2/F5/FTESIS%2520COMPLETA%2520FINAL.doc&ei=46jfVfzdBYe5e>
- Granados, I., Latorre, L. y Ramírez, E. (1978). *Contabilidad gerencial. Fundamentos, principios e introducción a la contabilidad*. Colombia. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=ZFYsRjK_xOgC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+contabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj26p6vy4raAhVDzmMKHVuhDFwQ6AEITDAH#v=onepage&q=que%20es%20la%20contabilidad&f=false
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metología de la Investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Kotler, P., Cámara, D., Grande, I. y Cruz, I. (2000). *Dirección de Marketing*. Madrid: Pentice Hall. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/DIRECCION-MARKETING-KOTLER-PHILIP-DIONISIO-CAMARA/15785252728/bd>

- Ley Orgánica de Defensa del Consumidor. (2000). Recuperado de <http://www.industrias.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/A2-LEY-ORGANICA-DE-DEFENSA-DEL-CONSUMIDOR.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior . (2010). Recuperado de http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf
- López Vera, E. S. (2016). Mercado Potencial para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE en las parroquias urbanas del Cantón Esmeraldas. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/686/1/LOPEZ%20VERA%20SUGUEY.pdf>
- Lynch Becilla, E. V. y Rivera Bayas, A. M. (2007). Proyecto Plan de Marketing para el Posicionamiento de la Selección Secundaria del Centro Educativo "Federico Froebel" en la ciudad de Babahoyo. Guayaquil. Recuperado de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/7530/1/Tesis%20Rivera-Lynch.pdf>
- Martí Cholbi, G. (2011). *Demanda de educación*. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mohme. (2017). Contabilidad: todo lo que necesitas saber sobre esta carrera universitaria. Recuperado de <http://larepublica.pe/educacion/1064373-contabilidad-carrera-universitaria-por-que-estudiar-costos-inversion>
- Omeñaca García, J. (2017). *Contabilidad General*. Barcelona: Deusto. Recuperado de <https://www.marcialpons.es/static/pdf/9788423427574.pdf>
- Palacio Correa, M. A. y Galeano Baena, J. (2007). La universidad: cambio de función. *Facultad de trabajo social*, 2. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/317>
- PUCESE. (2009). Recuperado de <http://escontabilidadpucese.blogspot.com/p/historia.html>
- Rosales Obando, J. (2000). Elementos de Microeconomía. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=62gNCThG6EwC&pg=PA40&dq=definicion+de+oferta&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhs4SohcjYAhUHW1MKHR1oCdYQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnológica (SENESCYT). (2016). Lista de Carreras Universitarias más Demandadas en Ecuador. Recuperado de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/55154-lista-de-carreras-universitarias-m%C3%A1s-demandadas-en-ecuador>

Soledispa Velasco, M. E. (2016). Demanda potencial de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE en el cantón Rioverde y de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas. Esmeraldas. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/689/1/SOLEDISPA%20VELASCO%20MALENA%20ESPERANZA.pdf>

Thompson, I. (2006). *Definición de Oferta*. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/oferta/definicion-oferta.html>

UT-LVTE, U. T. (2012). Recuperado de <http://utelvt.edu.ec/sitioweb/index.php/carrera-administrativa#ingenier%C3%ADa-en-contabilidad-y-auditor%C3%ADa>

UTPL. (2014). Recuperado de <https://distancia.utpl.edu.ec/utpl-area-administrativa/ingenieria-en-contabilidad-y-auditoria/descripcion>

ANEXOS



ANEXO 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Estimados encuestados:

A través del presente instrumento el cual tiene como objetivo especificar las preferencias académicas que tienen los estudiantes de Bachillerato de los colegios de la ciudad de Esmeraldas, por lo cual solicito su colaboración y honestidad para responder las siguientes interrogantes, las mismas que permitirán desarrollar este trabajo de investigación con calidad y transparencia para su respectivo análisis.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

6 **Género:** Masculino Femenino

7 **Edad:** _____

8 **Colegio al que pertenece**

9 **Tipo de establecimiento**

Fiscal

Fisco-misional

Particular

10 **Área de profundización del bachillerato:**

Ciencias

Técnica

Internacional

11 **Una vez culminado sus estudios de bachiller ¿Piensa seguir sus estudios universitarios?**

Si

No

12 **¿Por qué razón continuaría con sus estudios universitarios?**

Situación económica	
Estabilidad laboral	
Título profesional	
Por vocación	
Por obligación	
Por recomendación de mis profesores	

13 La carrera que desea estudiar es impartida en una Universidad de la ciudad de Esmeraldas

Si No Desconozco

14 En qué Universidad de la ciudad de Esmeraldas le gustaría estudiar?

PUCE-Esmeraldas Luis Vargas Torres Universidad de Loja

15 ¿Qué carrera le gustaría seguir en la universidad?

Lic. en Contabilidad y Auditoría

Lic. en Ciencias de la Educación Inicial

Lic. en Administración de Empresas

Lic. en Comercio Exterior

Lic. en Diseño Gráfico

Lic. en Enfermería

Lic. en Gestión Ambiental

Lic. en Administración de empresas hoteleras y turísticas

Lic. en Lingüística

Lic. en Sistemas y Computación

Otras _____

16 Al momento de estudiar en la universidad, ¿Qué le atrae de la carrera para elegirla como profesión?

Costos	
Acreditación y Calificación	
Prestigio a nivel nacional	
Situación laboral de sus egresados	
Acreditación en planes de estudios	
Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo	



ANEXO2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Estimados:

A través del presente instrumento el cual tiene como objetivo describir la situación actual de la carrera contable en las universidades de la ciudad de Esmeraldas, por lo cual solicito su colaboración y honestidad para responder las siguientes interrogantes, las mismas que permitirán desarrollar este trabajo de investigación con calidad y transparencia para su respectivo análisis.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA A DIRECTORES

1. ¿Cuántos estudiantes ingresaron a la carrera contable a primer nivel periodo 2015 – 2017?
2. ¿Cuántos estudiantes pasaron a segundo nivel periodo 2015 – 2017?
3. ¿Cuál es el índice de la carrera y cuántos estudiantes se han retirado por no cumplirlo?
4. ¿Cuántos estudiantes se han retirado de la carrera por pérdida de materias?
5. ¿Cuántos estudiantes se han retirado de la carrera por decisión propia?
6. ¿Cuáles son los canales para la captación de estudiantes?
7. ¿Ha tenido dificultades al momento de captar estudiantes?
8. ¿Qué mecanismo utiliza para que el estudiante no pierda la materia por tercera vez?

ANEXO 3



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Estimados:

A través del presente instrumento el cual tiene como objetivo identificar los cambios generados en la demanda académica en las universidades de la ciudad de Esmeraldas, por lo cual solicito su colaboración y honestidad para responder las siguientes interrogantes, las mismas que permitirán desarrollar este trabajo de investigación con calidad y transparencia para su respectivo análisis.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA A NIVELACIÓN

1. ¿Cuántos estudiantes aprobaron el proceso de nivelación periodo 2015 - 2017?
2. ¿De acuerdo a su registro académico cuántos estudiantes están matriculados en las diferentes carreras?
3. ¿Cuál es la situación económica de los estudiantes matriculados en las diferentes carreras?
4. ¿Utiliza alguna motivación para que los estudiantes sigan con sus estudios al momento de reprobado el pre? ¿Cuáles?
5. ¿Qué limitaciones encuentran los estudiantes en el proceso de admisión?

ANEXO 4

Encuesta realizada a los estudiantes de tercero de bachillerato de los diferentes colegios de la ciudad de Esmeraldas.



