

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROPUESTA METODOLÓGICA DE ELABORACION DE MATERIAL DE APOYO
DIDACTICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA**

REALIZADO POR: JIMÉNEZ FONSECA KARINA ESTEFANIA

DIRECTOR: DRA. BETTY SHADIRA PROCEL G.

QUITO, JUNIO DEL 2021



Facultad de Ciencias de la Educación

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón Roca
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (593) 2 299 17 00 ext. 1164
Quito – Ecuador www.puce.edu.ec

Quito 16 de junio de 2021

Estimada
Mgtr. Diana Calderón
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

En su Despacho.-

A través de este oficio, informo que la estudiante de pregrado Karina Estefanía Jiménez Fonseca, ha culminado el desarrollo de su trabajo de disertación titulado **"PROPUESTA METODOLÓGICA DE ELABORACION DE MATERIAL DE APOYO DIDACTICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA"**, por lo tanto, puede seguir con el trámite respectivo en la asignación de lectores.

Adjunto el informe respectivo de Turnitin.

Con sentimiento de alta estima,

Dra. Shadira Procel
Docente-Directora de tesis



Tesis Jiménez Karina

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
2	www.eumed.net	<1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uti.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Anahuac México Sur	<1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador – PUCE	<1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.puce.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
7	dialnet.unirioja.es	<1%
	Fuente de Internet	
8	www.infad.eu	<1%
	Fuente de Internet	

9

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

10

archive.org

Fuente de Internet

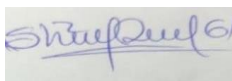
<1 %

11

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

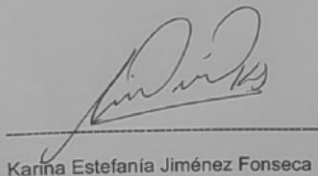
Activo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Karina Estefanía Jiménez Fonseca, titular de la cedula de identidad número 171815591-2, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Licenciatura en Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los dieciséis días del mes de junio del 2021.



Karina Estefanía Jiménez Fonseca

1718155912

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por darme la oportunidad de cumplir con una de mis metas principales en el ámbito personal y profesional, por brindarme la paciencia y sabiduría para poder sobre llevar los obstáculos que se presentaron y poder llegar a la culminación de mi carrera universitaria.

A mi familia por el apoyo a lo largo de mi estancia en la universidad. A todos mis profesores que fueron pilares fundamentales y se han convertido en amigos incondicionales, aportando siempre a mi formación profesional y como ser humano. A José Santacruz por el apoyo incondicional que me brinda cuando quiero decaer y el amor tan grande que nos tenemos.

Sobre todo, a mi compañera de vida que es mi fuente de energía y amor, quien me anima a seguir adelante y quien apporto con su experiencia para la ejecución de este trabajo de grado, y me impulsa a ser mejor cada día, para ti muñeca de mi corazón
Venus Ariadna.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas inmersas que hicieron de este trabajo de titulación algo posible y fueron fuentes de apoyo incondicional y me acompañaron en todo este largo proceso de vida académica universitaria.

A mi madre, tías y abuela que siempre me han ayudado de forma incondicional, quiero agradecer por la paciencia brindada a pesar de cualquier inconveniente siempre están prestas a darme una mano o consejo. Agradecerles por el apoyo en las decisiones tomadas y en las que vendrán a futuro, no tengo palabras para demostrar lo agradecida que estoy con todas ustedes.

A mis profesores y amigos por brindarme palabras de aliento en momentos difíciles, por ayudarme en día tras día en todas las actividades y situaciones que se han presentado, por ser mis confidentes y algunos hasta mis hermanos.

A mis amigas que se encuentran en Italia Marlene y Joss gracias por ser mi soporte y paño de lágrimas, este logro también es de ustedes.

A mi tutora, Dra. Shadira Procel por haber sido un pilar esencial en la elaboración de este proyecto, por su ayuda y tolerancia.

ÍNDICE

Resumen	14
Abstract.....	15
Introducción.....	16
CAPÍTULO I	18
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2. PREGUNTAS DIRECTRICES	22
1.3. OBJETIVOS.....	23
1.3.1. Objetivo General.....	23
1.3.2. Objetivos Específicos	23
1.4. JUSTIFICACIÓN	23
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Educación inclusiva.....	28

2.2.2. Necesidades educativas especiales	29
2.2.3. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales	31
2.2.4. Dislexia como una dificultad de aprendizaje.....	34
2.2.5. Definiciones de dislexia	34
2.2.6. Características de la dislexia.....	36
2.2.7. Tipos de dislexia.....	37
2.2.8. Síntomas del estudiante disléxico	38
2.2.9. Desarrollo del proceso lector en la dislexia	41
2.2.10. Material didáctico.....	42
2.2.11. Características del material didáctico	43
2.2.12. Tipos de materiales didácticos	44
Capítulo III	47
Presentacio de la Propuesta.....	47
3.1. Denominación	47
3.2. Definición	47

3.2.1. Descripción del material	47
3.2.2. Beneficios del material didáctico	48
3.3. Justificación de la propuesta.....	49
3.4. Destinatarios	50
3.5. Responsables	51
3.6. Objetivos	53
3.6.1. Objetivo general	53
3.6.2. Objetivos específicos.....	53
3.7. Funcionamiento	53
3.7.1. Ejecución.....	54
3.8. Fases	56
Fase 1: Nivel 0	56
Fase 2: Nivel 1	57
Fase 3: Nivel 2	58
Fase 4: Nivel 3	58

Fase 5: Nivel 4	59
3.9. Contenidos	60
3.10. Factibilidad	73
3.11. Estructura y evaluación de la propuesta	73
CONCLUSIONES	76
Recomendaciones	78
Bibliografía.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° Clasificación de la dislexia.....	37
Tabla N°2 Tipos de materiales didácticos	44
Tabla N°3 Descripción de los responsables	51
Tabla N°4 Descripción de funcionamiento.....	53
Tabla N°5 Indicaciones para la implementación del material didáctico	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N°1 Clasificación de NEE	31
Figura N°2 Clasificación de las NEE asociadas a la discapacidad.....	32
Figura N°3 Clasificación de las NEE no asociadas a la discapacidad.....	32
Figura N°4 Elementos del material didáctico	56
Figura N° 5 Disconect nivel 0	62
Figura N° 6 Disconect nivel 1	64
Figura N° 7 Disconect nivel 2	66
Figura N° 8 Disconect nivel 3	69
Figura N° 9 Disconect nivel 4	71

RESUMEN

Esta investigación pretende solventar los problemas que surgen alrededor de la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con dislexia. Se ha establecido como objetivo principal la creación y elaboración de material didáctico para el desarrollo de estas destrezas, además se direcciona a los estudiantes al fortalecimiento de nuerofunciones y habilidades sociales para su desenvolvimiento autónomo y que estas puedan ser implementadas de acuerdo a sus necesidades en próximos años escolares. La metodología de investigación utilizada mediante el enfoque cualitativo, método hermenéutico de tipo descriptivo proyectivo. Obtuvo como resultado material concreto con características de desarrollo y ejecución visual, auditivo y kinestésico a la hora de su implementación. Siendo así, se ha logrado concluir que es un material que permite realizar o planificar una clase o acompañamiento curricular activo con miras a establecer aprendizajes significativos para los estudiantes y docentes que lo requieran.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, lectoescritura, material didáctico, visual, auditivo y kinestésico

ABSTRACT

This research aims to solve the problems that arise around the teaching - learning of literacy in children with dyslexia. The main objective has been the creation and elaboration of didactic material for the development of these skills, in addition, the students are directed to the strengthening of their functions and social skills for their autonomous development and that these can be implemented according to their needs in the next school years. The research methodology used through the qualitative approach, a projective descriptive hermeneutical method. As a result, it obtained concrete material with visual, auditory and kinesthetic development and performance characteristics at the time of its implementation. Thus, it can be concluded that it is a material that allows to carry out or plan a class or active curricular accompaniment with a view to establishing meaningful learning for the people who will use it.

Keywords: Meaningful learning, literacy, teaching material, visual, auditory and kinesthetic.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual en el ámbito escolar se evidencia grandes requerimientos con respecto a la inclusión educativa y a la atención a las necesidades educativas especiales, donde los profesionales inmersos en este campo se ven en la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas innovadoras de forma constante, para poder satisfacer las dificultades que se presentan diariamente en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que su trabajo pueda contribuir de manera significativa a los objetivos del mundo actual.

Dentro del ámbito educativo se conoce que existen diversos requerimientos de aprendizaje y diferentes realidades a la hora de aprender, pero siempre se busca la adquisición de nuevos conocimientos, y habilidades que les permitan a los estudiantes desarrollarse de forma autónoma a lo largo de su vida académica y de desarrollo social. La presente propuesta metodológica se enfoca en crear y elaborar una estrategia para la adquisición y reaprendizaje de la lectoescritura en niños con dislexia, puesto que estas destrezas son esenciales para el desarrollo académico y desenvolvimiento personal de una persona durante su vida profesional y social. Con el objetivo de lograr el desarrollo autónomo y el trabajo de destrezas en el mejoramiento de su ámbito escolar.

Se aspira vencer dificultades que se han presentado en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de niños que tengan dislexia, proponiendo una estrategia innovadora que sirva para la motivación tanto de los estudiantes como de los docentes a la participación activa en su clase o acompañamiento pedagógico. Esta investigación busca la oportuna solución de la problemática a la hora de trabajar con un estudiante con dislexia, de manera que será de gran beneficio para los docentes y profesionales lo que requieran, pretendiendo incentivar a los estudiantes a enfrentar sus dificultades y a los docentes a la implementación de nuevas estrategias de apoyo específico de forma divertida y diferente.

Esta investigación inicia en el capítulo I, en la cual se analiza la situación actual del ámbito educativo de nuestro país enmarcando a las necesidades educativas como un requerimiento de inclusión y una responsabilidad social compartida. Además de evidenciar la problemática específica de los estudiantes con dislexia y planteando el reto de los docentes a la hora de enfrentar este tipo de situaciones en la vida escolar.

Posteriormente, se desarrolla el capítulo II la fundamentación del trabajo, el mismo que se da a conocer sobre la inclusión educativa, necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje específicas, para esto se plantea diversas alternativas para la solución como es el material didáctico en esta propuesta. A continuación en el capítulo III se expone la propuesta metodológica, donde se muestra el marco metodológico, para lo cual en la presente investigación se expone la elaboración de un de material didáctico y sus etapas (niveles) para la implementación según sea el requerimiento del docente, tomando en cuenta las especificidades del estudiante con el que se vaya a trabajar, además de la explicación para la utilización del material concreto. Por último se incluye las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de la investigación con el objetivo de aportar a los docentes y profesionales a cargo del aprendizaje de la **lectoescritura**.

Comentado [UdW1]: Y en qué capítulo está el marco metodológico? Y la exposición y análisis de los resultados?

CAPÍTULO I

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando se habla de educación se toman en cuenta diversos actores en contexto como los estudiantes, docentes, autoridades, familias, coordinaciones distritales, Ministerio de Educación y un proceso educativo dentro del régimen escolar del Ecuador; siendo así, partícipes de grandes cambios y procesos como la inclusión educativa. El progreso que ha alcanzado este aspecto deja algunas insatisfacciones aún, por lo que se podría considerar que continúa en desarrollo.

En el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) se menciona que “la Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación”. Esto es, que las autoridades de educación buscan integrar a todas las personas en un ámbito educativo integral, la educación de personas con Necesidades Educativas Especiales¹ (NEE) en el ámbito formal y no formal, de acuerdo con sus diferencias.

De esta forma, se reconoce que el estado ecuatoriano facilita la educación para todos los niños y niñas, eliminando barreras de cualquier tipo (LOEI, 2011), por lo que existe respeto a la diversidad de estudiantes dentro de la comunidad educativa, según sus características específicas. A estas particularidades, Warnock las denominó necesidades educativas en su informe (Warnock, 1978).

Dicho informe resaltaba la importancia de eliminar el modelo tradicional de educación especial, así como la idea o estigma de clasificar a los niños en dos categorías: deficientes y otros no deficientes; de la cual se derivará las existencias de

¹ En adelante para mencionarlas se utilizará las siglas NEE.

dos sistemas de enseñanza diferentes: el de la educación general y el de la educación especial.

Por otra parte, en el Instructivo para la Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se menciona que las NEE corresponden al “conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 8).

De esto, se comprende es fundamental que el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDU), coordinaciones distritales, autoridades educativas y docentes elaboren lineamientos y nuevas estrategias metodológicas para atender a la diversidad estudiantil, tomando en cuenta el concepto de NEE, que como menciona Brennan (1988), “afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente” (p. 34).

Estas condiciones de aprendizaje tomando en cuenta las dificultades que presenta un estudiante y su propia forma de aprender, demanda la adquisición de nuevas metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje que, considerando la edad, año escolar y estilo de aprendizaje, brinden un abordaje adecuado para el acceso al currículo, no enmarcándose en la visión de un paradigma deficitario que presenta una crisis de representación que como menciona Ocampo (2020) no logra conjugar la teoría con práctica.

De acuerdo a dichas afirmaciones, MINEDUC (2011) estipula que los estudiantes con NEE, sean de carácter transitorio o permanente, tienen derecho a recibir ayudas y recursos pedagógicos según sus condiciones y diferencias, sean estas de carácter transitorio o permanente, para adaptarse a un contexto educativo regular, en el mayor grado posible.

Dentro de la tipología de las necesidades educativas se hace una distinción de NEE que se denominan permanentes y NEE transitorias. En el primer caso, se incluyen aquellas que están asociadas a la discapacidad por lo que las barreras para la participación en la educación son altas, cuentan con un diagnóstico profesional y requieren una intervención extraordinaria para asegurar su aprendizaje (Holz, 2019).

Las NEE transitorias consideran la periodicidad, características y barreras presentes en los estudiantes. En ocasiones, son consecuencia de alguna discapacidad o trastorno diagnosticado por un profesional y también, requieren de adaptaciones extraordinarias, pero por un periodo determinado en su escolarización (Holz, 2019).

Dentro de las NEE transitorias más recurrentes se encuentra la dislexia que se considera un trastorno específico de la lectura por la Organización Mundial de la Salud y entre sus aproximaciones conceptuales más cercanas está que es “una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo” (Tamayo, 2017, p. 425).

Al inicio de la escolaridad y del aprendizaje, la dislexia se manifiesta en la escritura alfabética con dificultades para exponer el alfabeto, crear rimas, categorizar sonidos, luego se profundizan en la lectura oral y la comprensión lectora (López-Tejeda, Uribe, Villarruel, Mendoza-Barrera y Durand-Rivera, 2012). En relación a lo anterior, también se puede añadir la consideración de la autora Pearson (2017) que expresa que la dislexia es una condición neurobiológica que acompaña al individuo a lo largo de su vida y aprender a vivir con ella; es más notorio en la etapa escolar.

La dislexia está considerada dentro de la clasificación de las NEE como una dificultad de aprendizaje (DEA) y se puede presentar entre un 5% a 10% de la población (Gayán, 2001). En Ecuador, normalmente, en un aula de escuela fiscal se encuentran entre 25 a 40 estudiantes, esto sería entre 3 a 4 estudiantes por aula que puedan presentar este tipo de dificultad de aprendizaje.

Otra definición de la dislexia, como lo plantea Silva (2011), es la dificultad para leer y la automatización del proceso lector, pero no solo afecta a dicho proceso también se vincula directamente a la comprensión lectora, adquisición de nuevo vocabulario y desarrollo del mismo, ortografía, caligrafía y todo lo que implica la memoria verbal (reconocer sonidos, letras y símbolos).

La dislexia como un problema de aprendizaje es considerada una responsabilidad compartida entre la familia de la persona con dislexia y la escuela. Estas dos instituciones decidirán cual será el mejor método para la adquisición de las destrezas de lectura y escritura en los estudiantes. Entonces una sistematización efectiva del proceso educativo y planificación de estrategias metodológicas ayudará a que la persona pueda tener un buen desenvolvimiento social y manejarse de forma acertada dentro de su aspecto académico (Loza, 2018).

Desde la práctica profesional y el trabajo con padres y madres cuyos hijos han sido diagnosticados con dislexia, una de las dificultades presentes ha sido el desconocimiento de ellos para tratar las dificultades asociadas a este trastorno, por tanto, implementan otros métodos como el refuerzo de lectura, lecturas comprensivas o cursos de nivelaciones etc. Es parte de la problemática que se describe en el presente estudio.

Pearson (2017) publica acerca del proceso educativo respecto de la dislexia que se debería cambiar el enfoque de enseñanza y “focalizar en el modelado y la transmisión de estrategias para cada actividad, así como la promoción de la metacognición o conciencia sobre cómo se procesa la información y cómo se logran los aprendizajes” (p. 20).

De acuerdo con lo citado, la importancia del trabajo de investigación radica en plantear nuevas estrategias metodológicas que consideren los estilos de aprendizaje para favorecer el proceso educativo de estudiantes con dislexia. La innovación educativa juega un papel importante en la elaboración de materiales didácticos, para que cumplan

con el enfoque que plantea Pearson en relación con la premisa de convertir los aprendizajes en significativos para alcanzar la metacognición.

El diseño, elaboración e implementación del material didáctico debe atender a la necesidad de los estudiantes disléxicos y su contexto para fortalecer sus habilidades que, para efectos de la presente investigación, están relacionadas con la lectoescritura. Estas destrezas son de gran importancia porque influyen en el aprendizaje integral de los niños, por lo que es requerido que se atiendan posibles dificultades en dicho desarrollo.

La problemática que supone la dislexia en los niños es severa, de acuerdo con las características que presente a lo largo de su crecimiento y desempeño escolar. Por lo que es necesario, establecer estrategias, técnicas y recursos de apoyo que fomenten el acompañamiento y fortalecimiento de las destrezas de lectoescritura en niños disléxicos, en diversos entornos de aprendizaje, considerando sus características individuales.

1.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Se puede elaborar material didáctico que sea adaptable y accesible para el apoyo pedagógico de un estudiante con dislexia?
2. ¿Cuáles son los parámetros que debe cumplir un material didáctico dirigido a la dislexia?
3. ¿Cómo el material didáctico puede influir adecuadamente en el desarrollo y mejoramiento de la lectoescritura en niños/as con dislexia?
4. ¿Cuáles son los problemas respecto de las habilidades de lectoescritura que presenta un niño/a con dislexia?
5. ¿Cuáles son los tipos y la clasificación de la dislexia?
6. ¿Cuáles son las características psicopedagógicas y académicas que presenta un niño/a con dislexia?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Construir e implementar material didáctico para el desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura en niños/as con dislexia.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las características que debe tener un material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura en niños disléxicos.
2. Analizar la influencia del material didáctico en el desarrollo y mejoramiento de la lectoescritura en niños con dislexia.
3. Diseñar y elaborar material didáctico para el mejoramiento de la lectoescritura en niños disléxicos.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Las necesidades educativas especiales suponen la preocupación de las entidades educativas para atender la diversidad de aula de clases. En ese sentido, la investigación es de gran importancia, ya que la dislexia se presenta con frecuencia en las instituciones educativas en los diferentes niveles y subniveles de educación que se ofrecen en el país.

En concordancia con esta situación, es necesario aplicar intervenciones que aporten al desarrollo de las habilidades de lectoescritura que atiendan la dislexia de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad y/o a partir de su detección. Para tal efecto, es ideal aplicar un diagnóstico que permita minimizar el progreso de la dislexia en el alumnado, sin establecer un diagnóstico determinado a nivel de los docentes pero sin quitar responsabilidad, ya que no es competencia de las instituciones educativas.

El impacto de la dislexia en una persona es amplio, ya que afecta al rendimiento académico, el desarrollo de destrezas de lectoescritura y presencia de ansiedad escolar e incluso, a nivel personal, influye en la autoestima, el comportamiento socioemocional y las relaciones interpersonales (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano, 2020). Esta NEE no está asociada a una discapacidad, sin embargo, es una condición que acompaña a los estudiantes a lo largo de su vida y, deben aprender a manejarla.

Por otra parte, la familia es un pilar importante a la hora de tratar este tipo de dificultades, ya que pueden ayudar en el proceso de desarrollo. No obstante, existen personas que por desconocimiento no comprenden este tipo de trastornos, no los valoran o simplemente, los estigmatizan.

Vinculado a dicha premisa, también, existen los docentes que desconocen cómo enfrentar las NEE y en especial, la dislexia porque no la reconocen o no saben cómo tratarla (Luque y Luque-Rojas, 2013). Es importante fomentar la educación continua y los procesos de formación en estas temáticas ya que los docentes son corresponsables del desarrollo evolutivo y diagnóstico eficaz de estudiantes disléxicos.

Adicional a esto, los docentes deben implicarse en la atención a la dislexia, para aportar los apoyos, adaptaciones y recursos para facilitar el aprendizaje y la comunicación, de acuerdo con la condición de los estudiantes (MINEDUC, 2011). Para tal efecto, es pertinente reconocer las dificultades y trastornos del aprendizaje que se presentan a raíz de las falencias en las habilidades de lectoescritura que se especifican en la dislexia.

Con esa finalidad, los docentes pueden valerse de los materiales didácticos para propiciar un desarrollo ajustado a las necesidades y particularidades de los estudiantes disléxicos. El diseño de materiales didácticos que sean llamativos y permitan ser reutilizados en el tiempo, es un requerimiento para que la presente investigación sea efectiva. Mediante una indagación teórica y un diagnóstico del contexto en el cual se

aplicaría la intervención, se pueden elaborar materiales específicos dirigidos a la dislexia que pueden emplearse, también, a futuro.

La urgencia de adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, llevó a incorporar a la innovación como aspecto central del nuevo escenario social. (UNESCO, 2016). Es así que se deben emplear recursos didácticos a favor de los estudiantes con dislexia para fortalecer sus procesos de escritura y lectura, su comunicación oral y su relación con los hábitos de estudios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según investigaciones, Lee (2018) en su tesis para la obtención de su título de maestría titulada “Diseño De Un Programa De Formación Docente Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales”, tuvo por objetivo plantear un programa de formación docente para niños con necesidades especiales en la Unidad Educativa Especializada Nuestra Señora de las Mercedes (INESEM) 2017-2018 y destacar la formación profesional de los docentes encargados de impartir clases a niños con necesidades educativas especiales. Dicha investigación es de carácter proyectivo como investigación de campo ayudándose de la recolección de datos con observaciones y encuestas con 39 ítems por encuesta, además 21 docentes, 2 terapeutas, 1 psicóloga, 41 estudiantes con discapacidades intelectuales y 13 con discapacidad auditiva fueron partícipes de este proyecto. Los resultados de las observaciones se representaron mediante tablas de contenidos y gráficos de barras para poder interpretar de manera concreta y puntual los resultados. De esta investigación, se obtuvo como resultado el mejoramiento y capacitación en métodos educativos que los docentes pueden implementar, dentro de las aulas, focalizados en niños con NEE como una variable de frecuencia relevante en sus tablas y diagramas, esto fue indicativo y apoyo para la capacitación docente a la hora de realizar un taller de actualización o desarrollo del perfil docente. Además, ayudó al mejoramiento del desarrollo y tratamiento de los estudiantes con NEE.

Ortiz (2018) en su disertación previa a la obtención del título en Psicología Educativa titulada “Detección De Necesidades Y Problemas Educativos De Una Comunidad Wao”, propuso como objetivo detectar problemas de aprendizaje y necesidades educativas específicas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe CECIB “IKA” en la comunidad Waorani de Guiyero (Yasuní). En el proyecto de investigación se

implementaron test estandarizados y evaluaciones educativas de diferentes características para la aplicación de la población de estudio, incluyendo Desarrollo de Nelson Ortiz, el test “D2”, el test Raven y también evaluaciones académicas no formales, además de entrevistas realizadas a personas con esta sintomatología y el desarrollo de una matriz estadística de acuerdo con las variables estipuladas como: indicadores, metodologías, población y resultados. El estudio de campo reveló estudiantes que se encuentran en un desarrollo progresivo en sus aspectos, académicos, cognitivos y desarrollo de destrezas promedio a los estándares educativos que desean cumplir, además que en sus competencias de concentración y atención se encuentran a un nivel bajo con tendencia a declive.

De igual manera, Romo (2018) en su tesis de grado titulada “Recursos Didácticos En La Producción Escrita Del Idioma Inglés Para Niños De Séptimo Grado: Caso Unidad Educativa Atenas School”, tuvo como objetivo ayudar a los maestros del centro de estudios con la ayuda y fortalecimiento de destrezas de escritura en el idioma inglés utilizando material didáctico en el desarrollo de sus clases y al momento de enviar tareas de refuerzo a casa de los estudiantes, además abarcó también la producción de las mismas destrezas en la lengua materna (español). De acuerdo con la metodología que se utilizó en la realización de este proyecto obtuvieron resultados por medio de encuestas personalizadas a los estudiantes para conocer sus motivaciones y temas de interés, analizando el apoyo brindado por los padres de familia ante la aplicación de esta propuesta metodológica, hacia el fortalecimiento del idioma inglés y las destrezas de lectoescritura de los dos idiomas. Por último, como resultado del proyecto se obtuvo un portafolio electrónico y una guía didáctica basada en la estructura tipo planificación por competencias durante todo un año lectivo, para ser implementada dentro del plantel educativo por los docentes de acuerdo con las necesidades propias de la materia y de sus estudiantes siendo así los docentes los precursores del diseño de su propio material didáctico y mejorando los recursos tradicionales para solventar las necesidades de los estudiantes.

En relación con los antecedentes citados, Cisneros (2017) en su tesis titulada "Programa De Inclusión Educativa Para La Atención De Necesidades Educativas Especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne", cuyo objetivo fue recoger vivencias tanto de expertos en estas áreas, docentes, estudiantes y personas del núcleo familiar como de los estudiantes para poder elaborar un programa que permita la inclusión de los estudiantes y que satisfaga diversos inconvenientes a la hora de hablar de problemas de aprendizaje e implementación de nuevos procesos pedagógicos que lleve como línea de desarrollo principal la teoría de inteligencias múltiples, siendo innovador en el desarrollo de procesos didácticos en las aulas. Esta investigación tuvo por metodología de desarrollo tipo no experimental, ya que las variables no se modificaron. Como resultado del proyecto, se obtuvo el material concreto para trabajo en clase, adicional el mejoramiento de procesos didácticos enfocados a estudiantes con NEE determinado como la mejora del desarrollo y solución del problema buscando que se pueda convertir en nuevas oportunidades de evolución continua para ellos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva tiene como propósito integrar a los sistemas de educación a todos los niños y niñas por igual. Por lo que corresponde a "un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas, eliminando o minimizando las barreras que limitan el aprendizaje" (Llancavil y Lagos, 2016, p. 170). Esto busca que todos los estudiantes participen en el proceso educativo en igualdad de derechos y equidad.

A pesar que el concepto ha evolucionado con el paso del tiempo, aún se lo confunde con educación especial o con las discapacidades, de forma específica. La inclusión educativa busca la educación para todos, en el marco de satisfacer las necesidades diferentes de los estudiantes, es decir, en atención de la diversidad que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje (Plancarte, 2017).

La LOEI trata el tema de la inclusión educativa como garantía del respeto al derecho de la educación que también está contemplado en la Constitución de la República del Ecuador. La LOEI expone el tema en el Art. 2 que corresponde a los Principios de la actividad educativa:

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

2.2.2. Necesidades educativas especiales

Este concepto surge en la década de los años 70, por primera vez, en el informe Warnock “para designar a las personas que presentan algún problema de aprendizaje, durante el periodo de su formación escolar” (Molina, 2014, p. 7). El MINEDUC (2020) define a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) como las estrategias y recursos que se dirigen a estudiantes que enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje por lo que requieren apoyo a manera de adaptaciones en los elementos del currículo nacional.

En correspondencia con dicho concepto, Granados (2010) menciona que se refiere a los niños y niñas que tienen una dificultad notoria para aprender respecto de su grupo, es decir, se les complica alcanzar los aprendizajes que corresponden a su edad y requieren adecuaciones en su contexto educativo. La autora añade que las NEE se derivan de “factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales” (p. 9).

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), Art. 228, se expone que los niños y niñas con NEE son “aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

De acuerdo con Dabdub-Moreira y Pineda-Cordero (2015), las personas con NEE requieren atención específica a lo largo de su vida académica, esto puede incurrir en diferentes procesos para solventar las dificultades que pueda tener una persona con adquisición de nuevos conocimientos correspondientes a su edad o grado cursante. Los apoyos y recursos que necesitan son extraordinarios y se diseñan según los requerimientos de los estudiantes y los objetivos de clase, en función de los resultados de aprendizaje de cada curso de cada nivel y subnivel educativo que propone el currículo nacional.

Los recursos didácticos constituyen un gran aporte para las NEE y en el caso de la dislexia permite fortalecer las habilidades en dificultad de los niños, mediante la relación con los temas que engloba la lectoescritura (ASANDIS, 2010). La elaboración de este material debe respetar, también, las características propias de cada estudiante y su individualidad y, cumplir con el mejoramiento del aprendizaje, socialización, desenvolvimiento en su entorno y la comunicación.

A partir de lo expuesto, se resalta un punto importante a considerar que consiste en que los estudiantes con necesidades educativas no deben ser tratados de forma diferente, en el marco de la inclusión educativa; ya que se debería visualizarlos como estudiantes con capacidades diferentes que se pueden explorar y desarrollar de otra forma, siendo así una oportunidad para conocer y vivir nuevas experiencias enriquecedoras para todos los actores del proceso educativo dentro del aula de clase.

El concepto de necesidad educativa especial no expone a que exista un déficit en las capacidades cognitivas de los estudiantes diagnosticados o que se lo tome como un

término general para todas las personas que lo presentan (Moreno, Méndez y Ripa, 2001). Los pensum académicos que proponen las autoridades educativas conforman mayores y ambiciosas metas por cumplir; sin embargo, el amparo legal que tienen los estudiantes con NEE obliga a los centros de estudios a adaptar las estrategias metodológicas para fomentar la accesibilidad de los contenidos (MINEDUC, 2011).

2.2.3. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

En la siguiente figura, Holz (2019) menciona la siguiente clasificación de NEE:

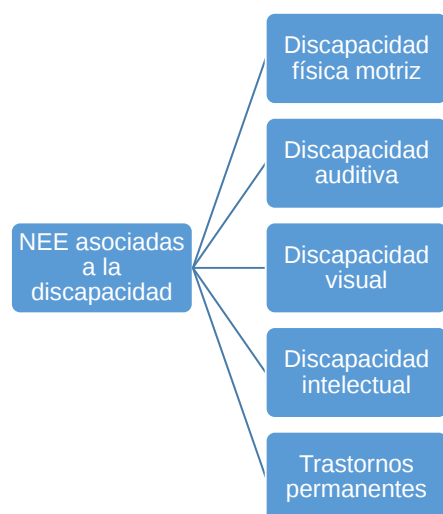
Figura N°1 Clasificación de NEE

Clasificación de NEE (Holz, 2019)	
Permanentes •Se manifiestan como una condición o situación a lo largo de su vida y su escolaridad. •Avaladas por medio de un diagnóstico de un profesional médico. •No tendrán algún cambio o modificación, así que los apoyos y adaptaciones serán evidenciados e implementados siempre.	Transitorias •Son condiciones o dificultades de aprendizaje que se presentan por un período determinado de tiempo. •Avaladas por medio de un diagnóstico de un profesional médico. •Las adaptaciones curriculares son temporales.

Fuente: Holz, M. (2019). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Caracterización y normas que los rigen. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Asesoría Técnica Parlamentaria.

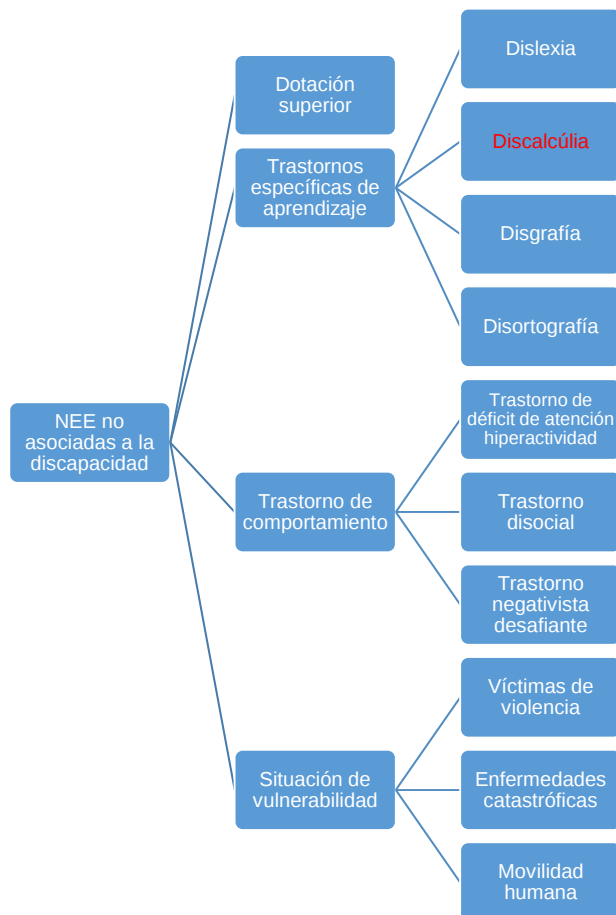
El MINEDUC (2020) distingue a las NEE como asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad:

Figura N°2 Clasificación de las NEE asociadas a la discapacidad



Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. [Archivo PDF].

Figura N°3 Clasificación de las NEE no asociadas a la discapacidad



Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. [Archivo PDF].

2.2.4. Dislexia como una dificultad de aprendizaje

En la actualidad, el ámbito educativo se ha desarrollado tanto en su campo de estudio como en el conocimiento de la diversidad de los estudiantes. En este sentido, se reconoce la presencia de dificultades específicas de aprendizaje que corresponde a las NEE no asociadas a la discapacidad y que no tiene un origen determinado y único, ya que son infinitamente numerosas las condiciones por las cuales se pueden dar.

Las dificultades de aprendizaje son mayormente perceptibles en los niños a temprana edad, ya que muestran diversas características, evidenciables por el encargado de la enseñanza. Si se trata de forma específica a la dislexia, existen estudiantes que tienen un lenguaje oral desarrollado, pero presentan dificultades con su producción escrita y la lectura ya que poseen deficiencias de dichas habilidades.

Cabe añadir, que la dislexia está directamente ligada al lento aprendizaje, ya que supone barrera para el desarrollo académico e incluso a nivel personal, porque es una condición que acompañará al individuo durante toda su vida (Tamayo, 2017). El término dislexia fue el pionero en la descripción de las dificultades de aprendizaje y con el tiempo fueron agregándose otros problemas que tenían las mismas características pero con mayor grado de especificidad y distinto enfoque como la descalcaría, digrafía, disortografía, dislalia, entre otras.

2.2.5. Definiciones de dislexia

Para poder comprender de mejor manera la palabra dislexia, se toma en referencia una investigación de Siegel (2006) citado por Vélez, Tárraga, Fernández-Andrés, Sanz-Cervera, Blázquez-Garcés y Tijeras (2015) y define a la dislexia como “un trastorno del neurodesarrollo que afecta a un porcentaje importante de la población escolar. Este trastorno se caracteriza por presentar dificultades significativas en la

velocidad lectora, precisión en la decodificación de la palabra y comprensión de textos” (p. 250).

La dislexia es una condición neurobiológica que afecta al desarrollo de las destrezas de lectura y escritura de los niños y que permanecerá de forma constante en la vida de la persona que la padezca (Paidós, 2017). Esto se puede presentar en personas con coeficiente intelectual normal y con características como: lecturas silábicas, rotación de fonemas, inversiones de sílabas, disortografía, motricidad alterada y unión de palabras.

Cabe recalcar que este tipo de dificultad de aprendizaje, no siempre se da en el mismo grado de complejidad, esto quiere decir que la dislexia puede ser considerada de manera transitoria, ya que pudo haber sido adquirida por una escolaridad no convencional o disfuncional y, otra que es la permanente, la cual de ser tratada de forma sistemática y con un diagnóstico oportuno para el desarrollo y progreso de las diferentes destrezas.

A esto se agrega que esta dificultad el aprendizaje afecta aproximadamente a un 80% de la población concurrente a las aulas, según Artigas-Pallarés (2009), para poder llegar a un diagnóstico certero de que una persona padece de este tipo de trastorno es necesario, realizar y clasificar diferencias entre los aspectos de sus niveles de lectura, su capacidad de inteligencia, edad cronológica y su atención educativa encaminada a la pedagogía.

Al momento de tratar a una persona con dislexia tanto los docentes, psicólogos y terapeutas enfrentan diferentes dificultades al implementar nuevos insumos de aprendizaje, instrumentos de evaluación y técnicas para evidenciar un diagnóstico acertado como primer plano. Es así como se comprende a la dislexia como un problema de aprendizaje, ya que no pueden estructurar sus ideas y plasmarlas de forma escrita en el ámbito de la lectoescritura. Por lo tanto, estos estudiantes necesitan de un profesional

que pueda solventar y apoyar diferentes inconvenientes al momento de entender (leer o escribir) diversas actividades propuestas, hasta de carácter cronológico.

2.2.6. Características de la dislexia

Carrillo y Alegría (2009) señalan sobre la fluidez de lectura que es una importante carencia en las personas disléxicas que señala como característica primordial que su tipo de lectura es, significativamente, lento. Es decir, que la interrelación entre la velocidad y los aciertos de lectura muestran índices de lectura bajos con respecto a su velocidad y ejecución.

Así bien, Carrillo (2012) describe algunas características de la dislexia:

- Dificultad para el aprendizaje de la lectura, aunque posea un coeficiente intelectual normal.
- Dificultad para identificar los elementos y componentes de una palabra.
- Problemas para identificar componentes de una frase.
- Ritmo de lectura oral lento o con presencia de vacilaciones.
- Fallas en la estructuración al momento describir una palabra o construir una frase.
- Bajo rendimiento en asignaturas lingüísticas.
- Asimila de forma oral, la adquisición de nuevos conocimientos.
- Dificultad para identificar e implementar sistemas de representación: estaciones, la hora, los meses del año, tablas de multiplicar (memoria mediata).
- Presencia de inversiones, omisiones, fragmentaciones, sustituciones, confusiones en grafías similares y repetición de sílabas.
- Dificultad en distinguir direccionalidad.
- Conflicto para organizar actividades diarias.
- Problemas de conducta y baja autoestima.
- Evita el desempeño oral frente a otras personas.

De forma resumida, existen diferentes rasgos que ayudan a la detección de la dislexia ya que no existe un patrón específico o una sintomatología general de todas las personas que padecen de este tipo de trastorno de aprendizaje.

2.2.7. Tipos de dislexia

La dislexia tiene variaciones que dependen, directamente, de variables como la edad cronológica de las personas, la intensidad o grado de su trastorno y de su carácter (permanente o transitorio) acorde a su diagnóstico e historial académico. A lo largo de la historia, se habla de diversas variaciones de donde resaltan algunas como: dislexia fonológica (superficial), dislexia con diversas dificultades que recaen en la fluidez y precisión de la lectura, dislexia con compromiso de habilidades fonológicas o de la rapidez en la nominación de palabras (Pearson, 2017).

Las clasificaciones evidencian que la dislexia se encuentra centrada en la adquisición y desarrollo del procesamiento fonológico de la persona. Dale (1975) menciona las siguientes clases en su publicación:

TABLA N° CLASIFICACIÓN DE LA DISLEXIA

CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Dislexia Visual	Es la dificultad para entender símbolos en un texto o producción escrita (signos gráficos). Estas personas pueden visualizar los símbolos lingüísticos de forma distorsionada tanto lateral como de forma vertical, sin que existan trastornos de la visión.
Dislexia Auditiva	Es la dificultad de para percibir sonidos, no identifican diferencias entre sonidos de consonantes o vocales, no puede identificar el sonido con la equivalencia a su símbolo. Sin presentar dificultades en su audición.

Dislexia Pura	Se da cuando el estudiante solamente muestra una de las siguientes características: motricidad (fina o gruesa), motricidad, desarrollo del habla o vocabulario.
Dislexia Evolutiva	Se presenta mediante dificultades en los estudiantes que inician el proceso de lectoescritura pero los mismos desaparecen de forma natural como: Omisiones, escritura espejo, adiciones, inversiones a la hora de la lectura de palabras, confusión en la identificación de lateralidad entre otras.
Dislexia Adquirida	Se da conforme a una escolaridad inconclusa o por la sucesión de algún accidente que paso la persona donde se ve afectado el desarrollo del lenguaje.
Dislexia profunda o fonética	Donde se evidencia errores de carácter semántica, adición u omisión de sufijos, problemas al momento de entender significados de las palabras.
Dislexia fonológica	Se caracteriza por la dificultad de decodificación y producción de palabras en forma oral.
Dislexia superficial	Se entiende como la dificultad característica al momento de leer palabras con mayor longitud y dificultad de la misma.

Fuente: Jordan, D. (1975). La dislexia en el aula. Paidós.

2.2.8. Síntomas del estudiante disléxico

Los estudiantes que presentan dislexia tienen sintomatologías diferentes a lo largo de su vida y desarrollo, sabemos que cada persona es un universo totalmente diferente y por esto no se puede generalizar en los síntomas a continuación se mostrarán algunos puntos que son frecuentes en una gran mayoría sobre las estudiantes con dislexia pero no los únicos existentes.

Lectura

- Cuando se le presenta un texto manifiesta que nota movimientos que no suceden.
- Presenta dolores de cabeza, mareos y sensación de náuseas.
- Fonología incorrecta al momento de leer palabras.
- Repetición de la lectura de letras y palabras en conjunto.
- No comprende lo que lee.
- Lectura lentificada
- Omisiones y adiciones de letras y palabras.
- Concepción de las palabras de manera desorganizada.
- Mala interpretación de la semántica de las palabras.

Escritura, caligrafía y ortografía

- Presenta problemas para el copiado, dictado y producción de palabras.
- Su escritura no es legible.
- No identifican acentuaciones de las palabras.
- No utilizan reglas ortográficas básicas.
- Inversión de letras en su escritura.
- Uso de palabras conocidas y no un nuevo vocabulario.
- Uso de una sola palabra en varias ocasiones.
- Presión al momento de realizar la pinza digital.
- Producción de simbología poco legible

Habilidades motoras

- Tiene poco desarrollada la motricidad fina o gruesa
- No identifica arriba o abajo.
- Confusión en la lateralidad (izquierda y derecha).
- Pueden presentar características de ambidiestro.
- Poco control ante actividades que requieran coordinación.

Visuales

- No identifica errores de escritura.
- Agudeza visual o carencia de la misma.
- No se fija en detalles.
- No expande su campo visual.
- Se centra en una letra de la palabra.

Lógica matemática

- Inversión de números con su símbolo y cantidad.
- Conteo con ayuda de sus dedos.
- Solo utiliza operaciones aritméticas que sean de su dominio y cortas.
- No identifica cantidad y valor monetario.
- Confunde simbología de números y sus sonidos semejantes.
- Inversiones con números de más de dos cifras.
- Dificultad para identificar patrones numéricos.
- No pueden diferenciar números con los mismos símbolos y diferente distribución.
- Dificultad al leer la hora.
- Dificultad para leer de forma simbólica y escrita números de varias cifras.
- Dificultad para la decodificación de un dictado numérico.
- Dificultad para realizar operaciones de cálculo mental.

Personalidad

- Variabilidad en su humor.
- Baja autoestima.
- Temor a equivocarse.
- Tienden a ser muy curiosos.

- Presentan afinidad a actividades artísticas o de creatividad.
- Se muestran muy sensibles a cualquier comentario sea positivo o negativo.
- En ocasiones presentan agresividad ante la frustración.
- Tiene miedo hacia la presencia de una figura de autoridad.
- Poco sociables.
- Poco accesible al hablar de su problema de aprendizaje.

Memoria

- Se expresa con frases entre entrecortadas y repetitivas.
- Tartamudea a la hora de hablar.
- No pronuncia bien las palabras extensas.
- No emplea de forma correcta los artículos o los omite.
- Se distrae con cualquier cosa.
- Poseen buena memoria de largo plazo.
- Poseen mala memoria de corto plazo.
- Identifica y recuerda lugares y caras de forma correcta y frecuente.
- Mejor comprensión con ayuda de pictogramas, iconos o imágenes.
- Comprende a través de sus sentimientos.
- Diálogo interno mínimo.

2.2.9. Desarrollo del proceso lector en la dislexia

Para enfocarse en el desarrollo de un proceso lector en estudiantes con dislexia, Coltheart, Curtis, Atkins y Haller (1993) mencionan que existen dos caminos para lograrlo:

- **Ruta directa o léxica:** permite llegar al significado de la palabra de una a forma general también conocida como procedimiento ortográfico, el cual se puede evaluar por medio de un proceso de lectura con palabras irregulares de forma

sistemática, de este modo se asume que las mismas se almacenarán en el vocabulario interno del educando pero debido a que no existe una regularidad esta arrojará inconsistencias.

- **Ruta indirecta o subléxica:** esta se utiliza cuando no se puede reconocer las palabras y es necesario derivarlas a grafemas para luego transformarlos en fonemas y de esta forma implementarlos de forma fonológica. La subléxica se puede evaluar mediante un proceso de implementación de pseudopalabras ya que se requiere la vinculación entre grafemas y fonemas.

2.2.10. Material didáctico

El concepto del material didáctico nace desde la palabra didáctica, por lo que es pertinente conocer su definición y se reconoce como “la ciencia que trata del fenómeno enseñanza-aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces” (Reyes, 2015). En el contexto educativo, la controversia de saber sobre el término didáctica se mantiene en vigencia, ya que se sigue una variedad infinita y contradictoria de términos. La didáctica cuyo rol es cada vez más importante en el contexto actual, está lejos de una consolidación consensuada (Abreu, Rhea, Arciniegas y Rosero, 2018).

De acuerdo con las premisas anteriores, una definición general de la didáctica corresponde al conjunto de métodos y técnicas que emplean los educadores para transmitir conocimientos y habilidades determinadas, en un contexto institucional con una intención formativa, caracterizada desde un punto de vista estructural.

Según Michean (1972), define al material didáctico como un enlace entre el conocimiento y la realidad, mencionando que “debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno” (p. 282). El acercamiento con experiencias palpables y reales permiten el aprendizaje significativo.

Las tecnologías actuales fomentan la innovación educativa que transforma el proceso y dentro de sus elementos, a los materiales didácticos que se ajustan a una nueva conceptualización como el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Éstos pueden ser físicos o virtuales, cuyas finalidades son despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, facilitar la actividad docente al servir de guía y adaptarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012).

Vinculado al concepto, el material didáctico es una herramienta importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que activa la motivación de los estudiantes dentro de las aulas y abarca sus requerimientos y necesidades diversos. Por tanto, es imprescindible su empleo en las estrategias metodológicas que se planifiquen y ejecuten en clases.

Los materiales didácticos son importantes porque los estudiantes, a través de ellos, permiten mejorar su proceso de aprendizaje, indaguen sobre los distintos temas que se encuentran interconectados con el contenido central, proporcione las experiencias necesarias y que éstas a su vez, favorezcan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que puedan emplear en el campo profesional.

2.2.11. Características del material didáctico

Existen varias características que, menciona Reyes (2015), deben cumplir los materiales didácticos para que puedan ser un apoyo específico en el aprendizaje:

- Deben ser adaptables a diversos contextos sociales, culturales y geográficos.
- Permita realizar varias combinaciones o series.
- Mejore su desarrollo cognoscitivo.
- Sea enriquecedor para el desarrollo y mejoramiento de los temas educativos en estudio.

- Corresponda eficientemente a la edad del estudiante con el cual se trabaja.
- Ser seguros (no implique peligro alguno).
- Accesible y de fácil manejo.
- Reutilizable las veces que sean necesarias.
- Ergonómicos.
- Se relaciona con las tareas concretas a trabajar con el niño.
- Permita desarrollar la creatividad, indagación y curiosidad de los estudiantes.
- Puedan utilizarlos de forma autónoma y grupal.

2.2.12. Tipos de materiales didácticos

El material didáctico está enfocado en el apoyo del desarrollo de destrezas, habilidades y la adquisición de conocimiento, dentro y fuera de las aulas de clase. Esto es de gran ayuda, ya que cada participante puede generar su propia opinión y consolidar su aprendizaje. A continuación, se muestran varias clasificaciones que ayudara a reconocer el tipo de material según sus características propias.

TABLA N°2 TIPOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Según el tipo de destinatario	Docente	Permite compartir contenido específico de la asignatura o del tema que estará abordando.
	Estudiante	Considera las características que tenga el estudiante al que va dirigido.
Según su función educativa	Acceder al contenido	Deben brindar información relevante y reforzar el tema que se haya abordado.
	De contenido	Se refiere a la correlación que existe entre el tema abordado y la asignatura.
	De soporte	Facilitan la tarea formativa y permiten hacer eficiente la labor docente.
Según el canal de percepción	Visual	Son aquellos que se pueden percibir a simple vista.
	Auditivo	Emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante, facilitando un aprendizaje significativo.
	Audiovisual	Permite atender a una multitud de formatos, su composición incluye la interacción con el usuario, lo cual es provechoso para los objetivos de la educación.

Fuente: Modificado de Guerrero A., A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, (5), 1-7 y Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Red Tercer Milenio.

CAPITULO III

PRESENTACIO DE LA PROPUESTA

3.1. DENOMINACIÓN

La presente propuesta es un “Material didáctico de apoyo específico para el mejoramiento de la lectoescritura dirigido a niños con dislexia”.

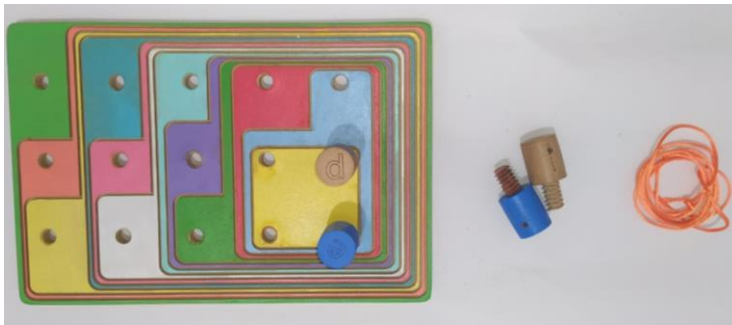
3.2. DEFINICIÓN

Esta propuesta metodológica tiene la finalidad de elaborar material didáctico visual, auditivo y kinestésico, al beneficio y evolución del tratamiento de la dislexia, que servirán para la adquisición de nuevo vocabulario, mejorar la lectura de palabras extensas, identificación de sonidos tanto de vocales y consonantes y mejorar la baja autoestima consecuencia de sus dificultades académicas. A este material se le ha denominado como: Disconect ya que su nombre contiene dos importantes palabras: Dis de la abreviatura de dislexia como tema principal del proyecto y Conect de la abreviatura de conexión entre los entes que ayudan al proceso de desarrollo y mejoramiento de un estudiante que presente dificultades para la adquisición de la destreza de lectoescritura. Este producto pedagógico cumple con las características de innovación, inclusión educativa, flexibilidad y adaptabilidad ya que puede ser utilizado también por personas que no tengan este tipo de dificultades de aprendizaje. Además mantiene a nuestros estudiantes motivados ante la ejecución y mejora de sus problemas de aprendizaje de una forma divertida y diferente.

3.2.1. Descripción del material

El material a utilizar denominado “Disconect” es de tipo concreto con características visuales y auditivas tanto en su implementación y elaboración. Se

encuentra elaborado en madera como su estructura principal, cuenta con un tablero de dimensiones 30cm de ancho por 22cm de largo (base), una cuerda para conectar letras entre sí, organizado con 15 fichas rotuladas de diversos colores que identifican a las 5 vocales (existen tres fichas por cada vocal) y 44 fichas rotuladas con las 22 consonantes de color natural de la madera (existen dos fichas por cada consonante), se puede divisar las vocales y consonantes en la parte superior de dichas fichas. También contiene cartillas con vocabulario diverso, estas cartillas contienen palabras con diferente cantidad de letras, este material es flexible y adaptable al requerimiento del docente así también de la edad o grado del estudiante.



3.2.2. Beneficios del material didáctico

Al hablar sobre los beneficios de este material didáctico para las personas con dislexia, se puede identificar algunos parámetros de mejora como:

- Mejoramiento en direccionalidad.
- Desarrollo de coordinación ojo mano.
- Mejoramiento de la motricidad fina.
- Progreso en independencia segmentaria
- Desarrollo del seguimiento visual.

- Literalidad
- Promover el cruce de hemisferios cerebrales.
- Desarrollo de la atención.
- Mejorar la concentración.
- Control de impulsos.
- Conciencia fonológica.
- Discriminación auditiva.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Distinción y discriminación de vocales y fonemas.
- Mejora de su autoestima.
- Incremento de la seguridad ante sus actividades de forma grupal o individual.
- Autorregulación.

3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Se ha determinado que existe la necesidad de innovar dentro del aspecto de desarrollo pedagógico al momento de trabajar con personas que tengan algún tipo de necesidad educativa y en específico de las dificultades de aprendizaje, es importante que el trabajo de apoyo a la persona sea complementario a las tareas del aula, que no sea igual a las actividades desarrolladas en clase y que sean de carácter innovador. Por tanto este trabajo está orientado al desarrollo de destrezas como: habla, sintaxis, lectura, escritura y adquisición de nuevo vocabulario, empleado material didáctico como un recurso y herramienta educativa dentro del desarrollo de su clase y apoyo pedagógico. Alrededor de estas situaciones se encuentran inmersos los docentes, quienes podrán mejorar sus estrategias metodológicas y la implementación de las mismas.

Es innovador ya que, se recomienda en base a la experiencia de diferentes psicólogos, maestros y pedagogos que enmarcan la utilización de nuevas herramientas metodológicas como un beneficio que muestra de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje y llegan a ser unas excelentes guías para evidenciar procesos de metacognición y aprendizajes significativos en estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Entonces a la dislexia no se le debe estigmatizar o considerar como un obstáculo para la vida, como en varios aspectos es importante la constancia y paciencia para obtener el éxito.

La presente propuesta va dirigida a estudiantes con dislexia. Pretende superar las dificultades con las que se enfrentan niños con esta dificultad de aprendizaje en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura. También dirigida al apoyo que brindan los profesionales inmersos en la educación y tratamiento de los estudiantes. Ya que como docentes jugamos un papel importante a la hora de crear un vínculo afectivo que nos permita llegar a sincronizar tanto el aspecto académico como emocional con el objetivo de forjar un futuro sustentable y exitoso para nuestros estudiantes.

3.4. DESTINATARIOS

El material didáctico Disconnect se ha diseñado para el apoyo específico de niños con dislexia, considerando las dificultades de aprendizaje específicas de los mismos, pero se debe tomar en cuenta que no todos los estudiantes con dislexia tienen las mismas características del aprendizaje de la lectoescritura y las mismas dificultades. Por lo tanto el material didáctico tiene la finalidad de establecerlo como un apoyo específico para la adquisición de las destrezas de lectoescritura y sirva de referente para próximas implementaciones del mismo en otros casos con similares de dificultades de aprendizaje dentro de la dislexia. Los estudiantes son los principales beneficiarios de este material didáctico, siendo así los autores de su propio aprendizaje. Para los docentes será un material de apoyo en nuevas estrategias para la adquisición de las destrezas de lectoescritura.

3.5. RESPONSABLES

A la hora de ejecutar el material didáctico es importante tomar en cuenta el rol que cumplen los responsables del mismo, se detalla a continuación:

TABLA N°3 DESCRIPCIÓN DE LOS RESPONSABLES

Responsable	Descripción
Docente	Es la persona encargada de la ejecución efectiva y de identificar la cartilla a utilizar, preparar el tablero y las fichas involucradas tanto de vocales como de consonantes pertenecientes a dicha palabra. Se debe enroscar las fichas en el tablero y proporcionar la cuerda conectora. Realizar la observación durante la implementación del material para identificar algún requerimiento en su ejecución o error con el resultado final y así poder solventarlo a su debido tiempo. Es importante que el niño conozca la intención de ayudar por parte del docente, los estudiantes tienden a sentirse inseguros y con preocupaciones por las reacciones ante sus actividades. El docente debe brindar la atención priorizada y dejarle saber que el docente estará predispuesto a solventar todas sus dudas. Explicarle de forma clara todas las instrucciones y actividades a realizar, si es información nueva puede requerir varias repeticiones, además es necesario segmentar las tareas y asegurarse que las entienda. Evaluar sus avances comparándolos con las ejecuciones del principio, tomar en cuenta que puede requerir mayor tiempo de ejecución y practicarla frecuentemente. Se debe evitar la corrección del mismo error en varias ocasiones por lo tanto es imprescindible que el docente fortalezca y realce

	puntos positivos de su trabajo siendo así el guía sobre mejoramiento de su autoestima y éxito escolar.
Estudiante	Es la persona que ejecutará el material didáctico, utilizando las cartillas de palabras y las fichas en su tablero proporcionadas previamente por el docente, realizará las conexiones en el orden establecido con la ayuda del cordón conector entrelazándolas e identificando las vocales y consonantes que se muestran en la palabra. Finalmente realizará un rastreo visual para identificar si es su resultado ha sido correcto o puede identificar algún error. Debido a su tendencia al desorden o al orden obsesivo es necesario dar instrucciones claras, si es una palabra nueva y el estudiante lo requiere deben ser repetidas hasta lograr entendimiento de la actividad o proporcionar el tiempo necesario para que pueda realizarlo exitosamente, sin caer en errores repetitivos y pueda elevar su nivel de comprensión. Se debe priorizar el refuerzo positivo ante sus actividades y tareas realizadas.
Padres	Es la primera persona responsable de mantener el material didáctico en buen estado, de enviarlo cada vez que se lo requiera y mantener las cartillas actualizadas según el requerimiento de los docentes conforme avanza en los niveles. Debe brindar ayuda de primera mano ante cualquier situación de inquietud que presente el estudiante, también ser partícipes de su mejoramiento emocional y relación social relevando el esfuerzo del estudiante durante su progreso en el que se encuentre, esto quiere decir que el familiar debe conocer el diagnóstico y lo que conlleva la dislexia, así como la ejecución del material didáctico Disconect en el proceso y tratamiento de la mejora de su destreza de lectoescritura.

3.6. OBJETIVOS

3.6.1. Objetivo general

Elaborar material didáctico para el mejoramiento de la lectoescritura en niños disléxicos.

3.6.2. Objetivos específicos

- 1. Estructurar el proceso de implementación del material didáctico Disconnect en niños disléxicos.
- 2. Motivar el aprendizaje y reaprendizaje de la lectoescritura en niños con dislexia.
- 3. Desarrollo y fortalecimiento de neurofunciones, concentración y auto estima en los niños con dislexia.
- 4. Generar un material de apoyo innovador y útil para la lectoescritura tanto para docentes, estudiantes y profesionales inmersos en la educación de un niño con dislexia.
- 5. Evaluar el fortalecimiento y mejora de la lectoescritura mediante la implementación del material didáctico Disconnect.

3.7. FUNCIONAMIENTO

Los docentes y profesionales que deban implementar el material didáctico Disconnect deben tomar en cuenta algunas particularidades antes, durante y después de su aplicación, los cuales se explican a continuación:

TABLA N°4 DESCRIPCIÓN DE FUNCIONAMIENTO

	Descripción
--	--------------------

Antes	Se debe conocer el diagnóstico específico del estudiante, se debe saber cuáles son las características y tipo de dislexia con el que se trabajará. Identificar que tan desarrolladas tiene las destrezas de la lectoescritura, ¿qué no saben? y ¿qué dificultad específicas presentan?. Verificar que los estudiantes cuenten con los recursos didácticos necesarios y completos para trabajar. Realizar una planificación de acuerdo a la cantidad de palabras y tiempo de ejecución del material con respecto a su complejidad y necesidades propias del estudiante.
Durante	El docente o profesional a cargo será el facilitador de la implementación del material didáctico Disconnect, serán los que brinden la explicación de lineamientos y objetivos claros a la hora de la ejecución del material didáctico, para la aplicación del material Disconnect es importante conocer los pasos a seguir sabiendo los grados de dificultad a los que se enfrenta dicho estudiante
Después	Es importante brindar el tiempo necesario para la reflexión personal según el trabajo realizado y la experiencia ante la utilización de Disconnect. Determinar puntos de mejora en la ejecución del material con proyección para la próxima sesión o clase. El docente o profesional a cargo debe mantener siempre motivado al estudiante haciendo realce de sus logros y estableciendo a los errores como metas a fortalecer o alcanzar.

3.7.1. Ejecución

Para poder utilizar el material didáctico Disconnect se deben seguir las siguientes indicaciones:

TABLA N°5 INDICACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

	Descripción
Primero	El tablero indica la cantidad de letras con las cuales se trabajará conectado letras para formar una nueva palabra, identificadas por secciones con diferentes colores.
Segundo	Las fichas se pueden enroscar en el tablero en distinto orden, para luego ser interconectadas entre sí obteniendo la palabra de muestra.
Tercero	Observar las cartillas con las palabras de muestra, identificar las vocales y sus consonantes que la componen así también el orden de cada una con ayuda del docente guía.
Cuarto	Identificar los sonidos tanto de consonantes y de las vocales que integran la palabra y repetirlas en voz alta con ayuda del docente guía.
Quinto	Interconectar las letras (fichas) con el cordón conector en el orden que muestra la palabra en la cartilla, verificando que se encuentren en el orden correcto.
Sexto	Según las características de la dislexia que presente el estudiante considerando el grado y edad, se puede solicitar establecer una lectura de la palabra, además verificar que se haya realizado las conexiones en el orden correcto.
Séptimo	Si se requiere puede utilizarse un cronómetro para realizar estas interconexiones de letras en menores tiempos de ejecución de manera opcional estimulando siempre a cumplir nuevos retos para el estudiante.

Octavo	Evaluar el mejoramiento de las destrezas de lectoescritura y ejecución del material Disconnect.
---------------	---

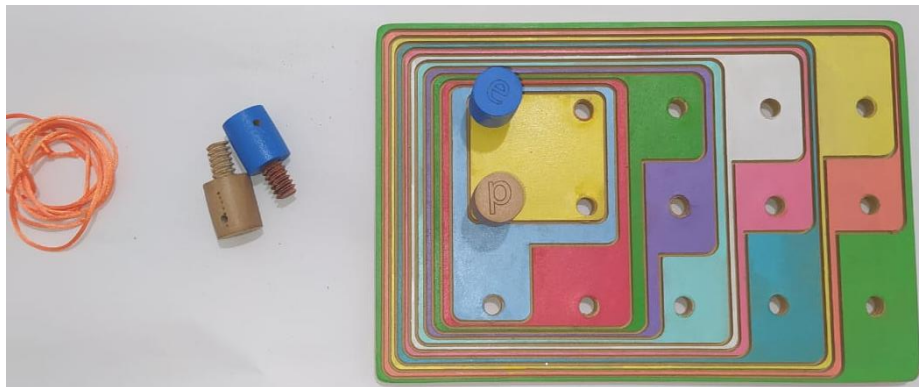


Figura N°4 Elementos del material didáctico

Fuente: Material concreto para estudiantes con dislexia

Elaborado por: Karina J.

3.8. FASES

Para este proyecto de investigación se ha determinado el uso de la metodología de investigación tipo cuantitativa experimental, se clasifican de la siguiente manera:

FASE 1: NIVEL 0

En esta etapa se establecen puntos que se deben tomar en cuenta por los docentes o profesionales encargados del material didáctico Disconnect a la hora de su implementación de manera eficaz y adecuada en el proceso de lectoescritura. Es necesario partir del diagnóstico identificando edad, características de la dislexia que presenta el estudiante, grado escolar al que pertenece y sus dificultades de

lectoescritura. En esta etapa se trabajará específicamente los siguientes criterios o se aconseja:

1. Familiarización de los componentes y lineamientos para la utilización del material didáctico Disconnect: fichas y sus respectivos colores, tablero y sus respectivos colores de identificación, cordón conector y cartillas de palabras.
2. Establecer objetivos claros a la hora de trabajar con el material didáctico Disconnect.
3. Identificación de sonidos tanto de vocales y consonantes.
4. Sonidos producidos entre la conexión de vocales y consonantes formando nuevas sílabas (bisílabas o trisílabas).
5. Práctica de la lectura silábica.
6. El tiempo recomendable para la utilización de este material es de 40 minutos es decir una hora clase.
7. Evaluación de su proceso evolutivo en la adquisición de la lectoescritura con respecto a los parámetros de este nivel.

FASE 2: NIVEL 1

Para la ejecución de este nivel es importante mantener los mismos lineamientos y objetivos pero diferenciando o elevando la complejidad de ya que se incrementan diferentes tipos de cartillas o mayor cantidad de letras en una palabra. En esta etapa se trabajará específicamente los siguientes criterios o se aconseja:

1. Se ejecuta la identificación de letras según pertenecen a la palabra en el tablero identificando su color característico.
2. Establecer conexiones entre letras que conformen nuevas palabras de entre cuatro a cinco letras.
3. Establecer el significado de la palabra con la que se trabaja.
4. Lectura de la palabra (trabajo de conciencia fonológica).

5. El tiempo recomendable para la utilización de este material es de 40 minutos es decir una hora clase.
6. Evaluación de su proceso evolutivo en la adquisición de la lectoescritura con respecto a los parámetros de este nivel.

FASE 3: NIVEL 2

Para la ejecución del nivel 2 del material Disconnect se debe incrementar la cantidad de letras entre 6 a 8 letras por palabra. Para este nivel la cantidad de vocabulario incrementará y es necesario la ayuda de la memoria ante dichos significados y dar ejemplos claros de utilización de nuestras nuevas palabras. En esta etapa se trabajará específicamente los siguientes criterios o se aconseja:

1. Se ejecuta la identificación de letras según pertenecen a la palabra en el tablero identificando su color característico.
2. Establecer conexiones entre letras que conformen nuevas palabras de entre seis a ocho letras.
3. Establecer el significado de la palabra con la que se trabaja.
4. Lectura de la palabra (trabajo de conciencia fonológica).
5. El tiempo recomendable para la utilización de este material es de 50 minutos.
6. Evaluación de su proceso evolutivo en la adquisición de la lectoescritura con respecto a los parámetros de este nivel.

FASE 4: NIVEL 3

Para la ejecución del nivel 3 del material Disconnect se debe incrementar la cantidad de letras entre 9 a 12 letras por palabra. Para este nivel la cantidad de vocabulario incrementará y es necesario la ayuda de la memoria ante dichos significados y dar ejemplos claros de utilización de nuestras nuevas palabras. En esta etapa se trabajará específicamente los siguientes criterios o se aconseja:

1. Se ejecuta la identificación de letras según pertenecen a la palabra en el tablero identificando su color característico.
2. Establecer conexiones entre letras que conformen nuevas palabras de entre seis a ocho letras.
3. Establecer el significado de la palabra con la que se trabaja.
4. Lectura de la palabra (trabajo de conciencia fonológica).
5. El tiempo recomendable para la utilización de este material es de 50 minutos.
6. Evaluación de su proceso evolutivo en la adquisición de la lectoescritura con respecto a los parámetros de este nivel.

FASE 5: NIVEL 4

Para la ejecución del nivel 4 del material Disconnect se debe incrementar la cantidad desde 13 letras en adelante por palabra. Para este nivel la cantidad de vocabulario incrementará y es necesario la ayuda de la memoria ante dichos significados y dar ejemplos claros de utilización de nuestras nuevas palabras. En esta etapa se trabajará específicamente los siguientes criterios o se aconseja:

1. Se ejecuta la identificación de letras según pertenecen a la palabra en el tablero identificando su color característico.
2. Establecer conexiones entre letras que conformen nuevas palabras desde 13 letras en adelante.
3. Establecer el significado de la palabra con la que se trabaja.
4. Lectura de la palabra (trabajo de conciencia fonológica).
5. El tiempo recomendable para la utilización de este material es de 50 minutos.
6. Evaluación de su proceso evolutivo en la adquisición de la lectoescritura con respecto a los parámetros de este nivel.

3.9. CONTENIDOS

Propuesta metodológica de apoyo específico para niños con dislexia

1. En la presente propuesta se elaboró material didáctico de forma concreta, que servirá para el desarrollo y mejora de las destrezas de lectoescritura para niños con dislexia además de otras neurofunciones.
2. Esta estrategia metodológica tiene un enfoque de aprendizaje de tipo vivencial, en base a la experiencia del estudiante con la aplicación del material Disconnect con la finalidad de desarrollar las habilidades y destrezas de la lectoescritura.
3. Esta estrategia metodológica práctica ha sido elaborada con el objetivo de desarrollar un reaprendizaje de la lectoescritura de forma experimental.
4. La utilización del material denominado Disconnect es el medio para la evolución del proceso de lectoescritura más no el único o el final del desarrollo de la destreza de lectoescritura.

Criterios y recomendaciones para la implementación y selección de palabras de la propuesta metodológica Disconnect

1. Las palabras seleccionadas para cada nivel son tomadas en referencia desde el Currículo Nacional del Ecuador y temas necesarios a trabajar en clase.
2. Se han revisado palabras que los estudiantes tengan dificultad haciendo un análisis previo para implementar la estrategia metodológica.
3. La propuesta plantea que el material didáctico Disconnect debe ser siempre una estrategia experimental y de carácter activo, por ende se busca que los estudiantes sean los principales protagonistas de su ejecución.
4. La propuesta plantea el reaprender la lectoescritura en personas con dislexia ya que es una actividad primordial en toda su vida escolar, por ello se busca el refuerzo y desarrollo de las destrezas que engloban a la lectoescritura con ayuda de este material didáctico.
5. Los docentes y profesionales involucrados pueden utilizar este material para apoyo y desarrollo como el precursor de la conciencia fonológica, adquisición de nuevo vocabulario, sintaxis, gramática, lectura, deletreo y memoria.
6. Los docentes y profesionales involucrados deben guiar el proceso de aprendizaje y la ejecución del material de una forma correcta pues estas deben ser implantadas de forma efectiva.
7. Al finalizar la utilización del material didáctico es importante realizar una autovaloración o conversatorio de reflexión con el objetivo de evidenciar sus logros y también los desaciertos.
8. De carácter primordial se considera la motivación hacia la utilización del material Disconnect antes, durante y después de la ejecución de esta estrategia metodológica, ya que los estudiantes se sentirán incentivados a seguir utilizándola y mejorando sus destrezas de lectoescritura de una forma innovadora.

Nivel 0 (1 a 3 letras por palabra)

MÉTODO: Clase práctica

ESTRATEGIA: Actividad dinámica autónoma.

DESTREZAS A DESARROLLAR: Identificación fonológica de las vocales y consonantes, fonología de bisílabas y trisílabas, coordinación ojo mano, motricidad fina, independencia segmentaria, seguimiento visual, lateralidad, cruce de hemisferios cerebrales, atención, concentración, control de impulsos y discriminación auditiva.

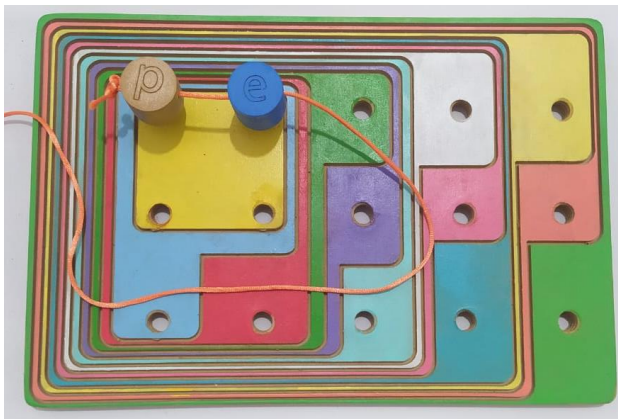
LETRAS: 1 a 3 letras por cada sílaba.

TIEMPO: Periodos de 40 minutos, la cantidad de periodos varía según la necesidad del estudiante para la adquisición de la lectoescritura según el objetivo del nivel 0.

LUGARES: Escuela, casa del estudiante o centro de apoyo pedagógico.

RECURSO: Material didáctico Disconnect.

FIGURA N° 5 DISCONNECT NIVEL 0



Fuente: Material concreto para estudiantes con dislexia nivel 0

Elaborado por: Karina J.

Rúbrica de evaluación nivel 0

Indicadores	Criterios de evaluación	Nunca ★	A veces ★★	Frecuent emente ★★★	Casi siempre ★★★★	Siempre ★★★★★
Conciencia fonológica	Reconoce y utiliza sonidos de vocales y consonantes que se muestran en las cartillas.					
Decodificación	Reconoce el símbolo entre letra y sonido en la producción de palabras.					
Fluidez y comprensión lectora	Entiende y reproduce a buen ritmo lo que lee.					
Nombramiento automatizado rápido	Nombra de forma rápida en voz alta las letras que conforman las sílabas.					

Nivel 1 (4 a 5 letras por palabra)

MÉTODO: Clase práctica.

ESTRATEGIA: Actividad dinámica autónoma.

DESTREZAS A DESARROLLAR: Identificación fonológica de las vocales y consonantes, fonología de bisílabas y trisílabas, coordinación ojo mano, motricidad fina, independencia segmentaria, seguimiento visual, lateralidad, cruce de hemisferios cerebrales, atención, concentración, control de impulsos y discriminación auditiva.

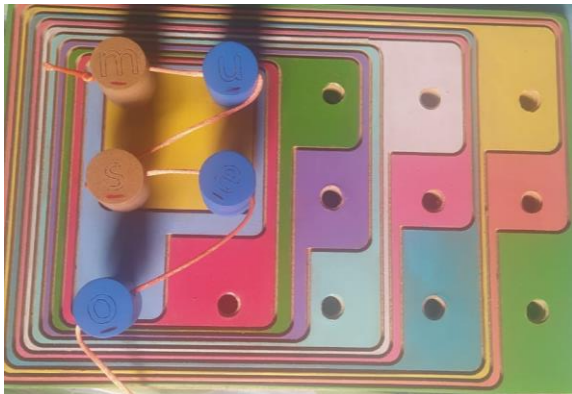
LETRAS: 4 a 5 letras por cada palabra.

TIEMPO: Periodos de 40 minutos, la cantidad de periodos varía según la necesidad del estudiante para la adquisición de la lectoescritura según el objetivo del nivel 1.

LUGARES: Escuela, casa del estudiante o centro de apoyo pedagógico.

RECURSO: Material didáctico Disconnect.

FIGURA N° 6 DISCONNECT NIVEL 1



Nota: Las vocales y letras tiene señalética donde mostrara la base donde debe ser visualizada para su utilización.

Fuente: Material concreto para estudiantes con dislexia nivel 0

Elaborado por: Karina J.

Rubrica de evaluación nivel 1

Indicadores	Criterios de evaluación	Nunca 	A veces 	Frecuent emente 	Casi siempre 	Siempre 
Conciencia fonológica	Reconoce y utiliza sonidos de vocales y consonantes que se muestran en las cartillas (4 a 5 letras en una palabra).					
Decodificación	Reconoce el símbolo entre letra y sonido en la producción de palabras (4 a 6 letras en una palabra).					
Fluidez y comprensión lectora	Entiende y reproduce a buen ritmo lo que lee (4 a 5 letras en una palabra).					
Nombramiento automatizado rápido	Nombra de forma rápida en voz alta las letras que conforman las palabras (4 a 6 letras en una palabra).					

Nivel 2 (6 a 8 letras por palabra)

MÉTODO: Clase práctica.

ESTRATEGIA: Actividad dinámica autónoma.

DESTREZAS A DESARROLLAR: Identificación fonológica de las vocales y consonantes, fonología de bisílabas y trisílabas, coordinación ojo mano, motricidad fina, independencia segmentaria, seguimiento visual, lateralidad, cruce de hemisferios cerebrales, atención, concentración, control de impulsos y discriminación auditiva.

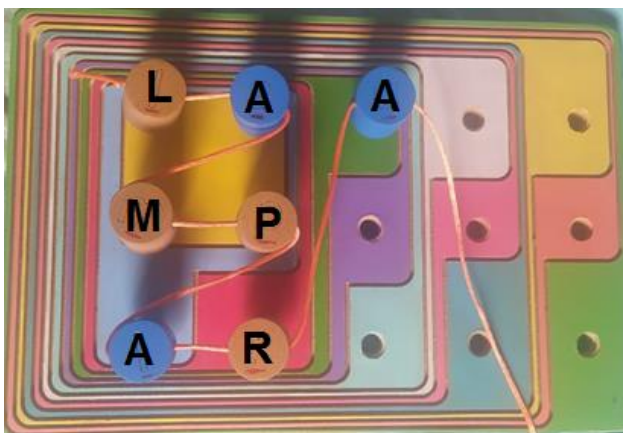
LETRAS: 6 a 8 letras por cada palabra.

TIEMPO: Periodos de 40 minutos, la cantidad de periodos varía según la necesidad del estudiante para la adquisición de la lectoescritura según el objetivo del nivel 2.

LUGARES: Escuela, casa del estudiante o centro de apoyo pedagógico.

RECURSO: Material didáctico Disconnect.

FIGURA N° 7 DISCONNECT NIVEL 2



Fuente: Material concreto para estudiantes con dislexia nivel 2

Elaborado por: Karina J.

Rubrica de evaluación nivel 2

Indicadores	Criterios de evaluación	Nunca 	A veces  	Frecuent emente   	Casi siempre     	Siempre      
Conciencia fonológica	Reconoce y utiliza sonidos de vocales y consonantes que se muestran en las cartillas (6 a 8 letras en una palabra).					
Decodificación	Reconoce el símbolo entre letra y sonido en la producción de palabras (6 a 8 letras en una palabra).					
Fluidez y comprensión lectora	Entiende y reproduce a buen ritmo lo que lee (6 a 8 letras en una palabra).					
Nombramiento automatizado rápido	Nombra de forma rápida en voz alta las letras que conforman las palabras (6 a 8 letras en una palabra).					

Nivel 3 (9 a 12 letras por palabra)

MÉTODO: Clase práctica.

ESTRATEGIA: Actividad dinámica autónoma.

DESTREZAS A DESARROLLAR: Identificación fonológica de las vocales y consonantes, fonología de bisílabas y trisílabas, coordinación ojo mano, motricidad fina, independencia segmentaria, seguimiento visual, lateralidad, cruce de hemisferios cerebrales, atención, concentración, control de impulsos y discriminación auditiva.

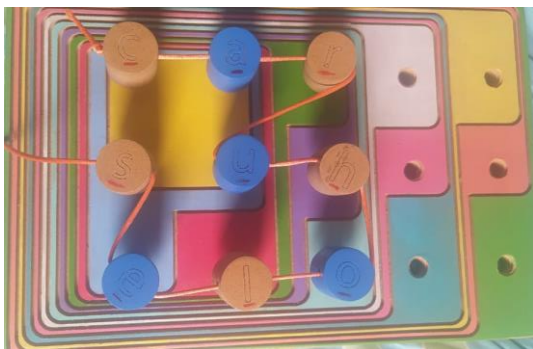
LETRAS: 9 a 12 letras por cada palabra.

TIEMPO: Periodos de 50 minutos, la cantidad de periodos varía según la necesidad del estudiante para la adquisición de la lectoescritura según el objetivo del nivel 3.

LUGARES: Escuela, casa del estudiante o centro de apoyo pedagógico.

RECURSO: Material didáctico Disconnect.

FIGURA N° 8 DISCONNECT NIVEL 3



Fuente: Material concreto para estudiantes con dislexia nivel 3

Elaborado por: Karina J.

Rubrica de evaluación nivel 3

Indicadores	Criterios de evaluación	Nunca 	A veces  	Frecuent emente   	Casi siempre    	Siempre    
Conciencia fonológica	Reconoce y utiliza sonidos de vocales y consonantes que se muestran en las cartillas (9 a 12 letras en una palabra).					
Decodificación	Reconoce el símbolo entre letra y sonido en la producción de palabras (9 a 12 letras en una palabra).					
Fluidez y comprensión lectora	Entiende y reproduce a buen ritmo lo que lee (9 a 12 letras en una palabra).					
Nombramiento automatizado rápido	Nombra de forma rápida en voz alta las letras que conforman las palabras (9 a 12 letras en una palabra).					

Nivel 4 (13 en adelante)

MÉTODO: Clase práctica.

ESTRATEGIA: Actividad dinámica autónoma.

DESTREZAS A DESARROLLAR: Identificación fonológica de las vocales y consonantes, fonología de bisílabas y trisílabas, coordinación ojo mano, motricidad fina, independencia segmentaria, seguimiento visual, lateralidad, cruce de hemisferios cerebrales, atención, concentración, control de impulsos y discriminación auditiva.

LETRAS: 13 letras en adelante por cada palabra.

TIEMPO: Periodos de 50 minutos, la cantidad de periodos varía según la necesidad del estudiante para la adquisición de la lectoescritura según el objetivo del nivel 4.

LUGARES: Escuela, casa del estudiante o centro de apoyo pedagógico.

RECURSO: Material didáctico Disconnect.

FIGURA N° 9 DISCONNECT NIVEL 4



Fuente: Material concreto para estudiantes con dislexia nivel 4

Elaborado por: Karina J.

Rubrica de evaluación nivel 4

Indicadores	Criterios de evaluación	Nunca 	A veces 	Frecuent emente 	Casi siempre 	Siempre 
Conciencia fonológica	Reconoce y utiliza sonidos de vocales y consonantes que se muestran en las cartillas (13 letras en una palabra en adelante).					
Decodificación	Reconoce el símbolo entre letra y sonido en la producción de palabras (13 letras en una palabra en adelante).					
Fluidez y comprensión lectora	Entiende y reproduce a buen ritmo lo que lee (13 letras en una palabra en adelante).					
Nombramiento automatizado rápido	Nombra de forma rápida en voz alta las letras que conforman las palabras (13 letras en una palabra en adelante).					

Ax

3.10. FACTIBILIDAD

Se ha procurado atender a las necesidades de aprendizaje de una estudiante de 9 años con dislexia y mejorar el rol y desempeño tanto de docentes, familiares así como también de los profesionales inmersos en el tratamiento de la dislexia, por medio de un material didáctico de fácil utilización, innovador, adaptable a cualquier contexto educativo, la propuesta está diseñada para la implementación y ejecución satisfactoria para obtener el mejoramiento académico y pedagógico de la estudiante con dislexia a corto y mediano plazo.

3.11. ESTRUCTURA Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluado: Docente de la asignatura de Lengua y Literatura.

Modalidad: Final – Sumativa – Criterial.

Según Agentes: Autoevaluación.

Objetivo:

Comprobar los logros en cuanto a la aplicación de la “**PROPUESTA METODOLÓGICA DE ELABORACION DE MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA**”, mediante la utilización de rúbrica para analizar los resultados y establecer guías de satisfacción.

Instrucciones

Coloque una X en el casillero según la numeración que detalla la siguiente descripción.

1= TOTALMENTE

2= EN SU MAYORÍA

3= MINORITARIAMENTE

4= NADA

		Ítems	1	2	3	4

1	Objetivos	Se mejoró el desempeño de los docentes y profesionales inmersos en el desarrollo de la lectoescritura de una niña de 9 años con dislexia.				
		La enseñanza y reaprendizaje de la lectoescritura ha sido significativa de manera satisfactoria.				
		El material didáctico se enfocó en las necesidades de aprendizaje de la lectoescritura en la niña con dislexia.				
		Se motivó el aprendizaje de la lectoescritura mediante la interacción activa y experiencia significativa de la estudiante con dislexia.				
		Se implementó el uso de lectura, escritura, memoria y neurofunciones en el material didáctico.				
2	Elementos de la propuesta	El material didáctico es innovador, sustentable, de fácil manejo, ergonómico y útil a la hora de su implementación.				
		Contribuyó a la mejora de las destrezas de lectoescritura.				
		El material didáctico generó habilidades de comparación y constatación de destrezas de lectoescritura.				
		Generó la adquisición de nuevo vocabulario.				
		Mantuvo motivada a la estudiante durante el tiempo de empleo realizado.				
3	Cierre de actividades	Los estudiantes al finalizar la ejecución del material demuestran mejor retención de nuevos y mejoramiento de antiguos conocimientos				
		El estudiante muestra interés en volver a utilizar este material.				
		Total				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Evaluated: Teacher subject of Language and Literature

Modality: Sumative – Internal - Criterial

According to Agents: Coevaluation.

Objective:

Determine the level of satisfaction of the teachers beneficiaries of the “**PROPUESTA METODOLÓGICA DE ELABORACION DE MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA**”, through the application of surveys to establish the successes in the development and execution of the proposal.

Instructions:

Enter the link that is shown below to evidence the survey:

<https://forms.gle/qHkpLBeJ4TZ4K8pC9>

CONCLUSIONES

- En este trabajo se diseñó una propuesta metodológica de creación y elaboración de material didáctico para la enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura para niños con dislexia. Lo primordial de esta propuesta metodológica fue el diseño en base a las necesidades que tiene las personas con dislexia al momento de aprender y reaprender las destrezas de lectoescritura que sirvieron de aporte para determinar la importancia de mejorar dichas destrezas y del aspecto académico.
- Las ventajas frente al fortalecimiento de la lectoescritura, neurofunciones, concentración y auto estima en los niños con dislexia deben ser concisas y evidentes después de la implementación del material didáctico Disconnect. La implementación del material didáctico cumple con la necesidad de innovación en los procesos pedagógicos de los estudiantes con dislexia, sobrepasando el tradicionalismo a la hora de atender las NEE.
- La implementación de nuevas estrategias metodológicas apoya directamente al docente o profesional a cargo del desempeño académico de los estudiantes con dislexia, siendo un material útil y práctico a la hora de implementarlo como una estrategia metodológica en el desarrollo y evolución de las destrezas de lectoescritura tanto en clase como fuera de ella.
- El material didáctico permite mantener la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las destrezas de lectoescritura evidenciando su evolución y mejoramiento tanto en la adquisición de nuevo vocabulario, sintaxis, decodificación, neurofunciones, autoestima y propiciando que los mismos estudiantes sean los que propongan la implementación del material Disconnect en sus actividades pedagógicas.
- La situación actual del proceso de mejoramiento de las destrezas de lectoescritura en niños con dislexia hace que se evidencie la necesidad de la implementación de materiales de carácter práctico donde genere aprendizajes significativos en base a experiencias propias, acomodándose a las características de la dislexia y

la realidad social e institucional del estudiante, por lo tanto se creó el material Disconnect con la finalidad de satisfacer estas necesidades.

- Un aspecto importante para la mejora de la lectoescritura en niños con dislexia es tomar en cuenta las características propias del niño y trabajar en base a su diagnóstico inicial, desde este punto se puede profundizar de mejor manera el desarrollo y adquisición de dichas destrezas, por lo tanto es importante la detección, evaluación continua y al tiempo adecuado.
- La estrategia innovadora que recoge la creación de material didáctico para niños con dislexia se ha seleccionado y adoptado de acuerdo a las nuevas necesidades de los estudiantes y profesionales de la educación para generar una verdadera inclusión educativa.
- Lo que más ayudó en la creación y elaboración del material didáctico para niños con dislexia fue la experiencia previa docente, la experiencia compartida con los niños disléxicos y experiencias de familiares al verse frente a este tipo de dificultades de aprendizaje, hicieron que se pueda efectivizar la selección de métodos y estrategias necesarias para la estructura del material Disconnect tanto en su guía como en el material físico.
- Lo difícil en la creación y elaboración del material didáctico para niños con dislexia fue generar una estructura flexible y adaptable para la adquisición de la lectoescritura, también que sea de fácil utilización e implementación para que se pueda ejecutar en cualquier caso de una persona con dislexia.
- El aporte social de la investigación contribuirá a mejorar los procesos de lectoescritura y propiciará el aprendizaje significativo de los estudiantes con dislexia desarrollando habilidades útiles para su desenvolvimiento, siendo así los estudiantes puedan expresarse y dar a conocer sus ideas o sentimientos utilizando estas destrezas trabajadas y desarrolladas a lo largo de su vida. Además de saber sobrellevar la dislexia como una característica de la persona más no como una problemática.
- Se propició que los aspectos sociales y de interacción con sus pares puedan mejorar significativamente, siendo partícipes de una buena relación socio afectiva

y la generación de seguridad ante los trabajos realizados por los estudiantes con dislexia, generando confianza en sí mismos y mejorando su autoestima.

RECOMENDACIONES

- Para mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura se necesita que los docentes tengan conocimiento claro a cerca de las NEE, de las dificultades de aprendizaje y cuáles son sus derivaciones, por ende esto ayudará a obtener mejores resultados en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con dislexia y también para el desempeño docente.
- Los docentes necesitan ser capacitados constantemente, requieren actualización continua acerca de temas de inclusión y atención a las necesidades educativas para fomentar la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en sus procesos pedagógicos.
- Para comprender, analizar, reflexionar sobre la dislexia es necesario conocer sobre la diversidad de características de los estudiantes ya que no todos presentan los mismos grados de complejidad.
- La dislexia es una dificultad de aprendizaje de carácter permanente, por lo tanto se debe brindar estrategias para poder sobrellevarla y desarrollarla de mejor manera a lo largo de su vida.
- La implementación del material Disconnect brinda la factibilidad del desarrollo de la lectoescritura, pero no es el único método que se puede implementar a la hora del mejoramiento de estas destrezas en niños con dislexia, por ende los docentes y encargados del proceso académico pueden implementar este y otros materiales para la mejora de estas destrezas.
- La aplicación del material didáctico despierta la motivación de los estudiantes en aprender por lo tanto su empleo debe ser tomado en cuenta a la hora de realizar sus planificaciones curriculares.

- Próximos investigadores podrían contribuir a esta investigación para obtener mejores resultados, con el fin de ampliar las opciones para trabajar con estudiantes con dislexia.
- El material puede ser implementado tanto para personas con dislexia o personas que no tengan ningún tipo de dificultad de aprendizaje, con el fin de generar inclusión a la hora de la implementación de los materiales.
- La propuesta también puede servir como una guía para nuevos investigadores interesados en el ámbito de las NEE, con miras al mejoramiento de clases y apoyo pedagógico.
- La propuesta metodológica puede ser adaptable como recurso pedagógico en el área de lengua y literatura para estudiantes neurotípicos, ajustándose a nuevos grados y requerimientos de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G. y Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la Didáctica: análisis epistemológico y crítico del concepto. *Formación Universitaria*, 11 (6), 75-82. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf>
- Artigas-Pallarés, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de Neurología*, 48, 63 – 69.
- ASANDIS. (2010). *Guía General sobre Dislexia*. [Archivo PDF]. Asociación Andaluza De Dislexia. <https://web.ua.es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>
- Brennan, W. K. (1988). *El currículo para niños con necesidades especiales*. Siglo XXI.
- Carillo, M. (2015). La Dislexia: Bases Teóricas Para Una Práctica Eficiente. *Ciencias Psicológicas*, 6(1), 185-194. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545417007.pdf>
- Carrillo, M. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 105-120.
- Cisneros B., E. (2017). *Programa De Inclusión Educativa Para La Atención De Necesidades Educativas Especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].
- Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P. y Haller, M. (1993). Models of Reading Aloud: Dual-Route and Parallel-Distributed-Processing Approaches. *Psychological Review*, 100 (4), 589 – 608.

https://www.researchgate.net/publication/232488725_Models_of_Reading_Aloud_Dual-Route_and_Parallel-Distributed-Processing_Approaches

Dabdub-Moreira, M. y Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34 (1), 41 – 55.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>

Jordan, D. (1975). *La dislexia en el aula*. Paidós.

Gayán G., J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32 (1), 3 – 30. <http://ibg.colorado.edu/~gayan/anupsi4.pdf>

Granados A., E. (2010). *Antología: "Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar"*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_necesidades_educativas_especiales_preescolar.pdf

Guerrero A., A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (5), 1-7.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Holz, M. (2019). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Caracterización y normas que los rigen*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Asesoría Técnica Parlamentaria.
https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN_alumnosconNEE_final.pdf

Lee, S. (2018). *Diseño De Un Programa De Formación Docente Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].

Ley Orgánica de Educación Intercultural. 31 de marzo de 2011. (Ecuador).
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Llancavil L., D. y Lagos G., L. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 55 (1), 168 – 183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664011.pdf>

López-Tejeda, S., Uribe V., Z., Villarruel R., M., Mendoza-Barrera, G. y Durand-Rivera, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1 (2), 08 – 103. <https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>

Loza L., J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Luque P., D. y Luque-Rojas, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *SUMMA Psicológica*, 10 (2), 57 – 72. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v10n2/a06.pdf>

Michean, R. (1972). *Principios y métodos en la educación primaria*. Troquel.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Instructivo para la Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. [Archivo PDF]. https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Molina O., Y. (2014). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa, a través de la investigación acción participativa. El caso de la escuela México. *Revista @rquivo Brasileiro de Educação, Belo Horizonte*, 2 (1), 5 – 22. https://www.researchgate.net/publication/281548622_Necesidades_educativas_especiales_elementos_para_una_propuesta_de_inclusion_educativa_a_traves_de_la_investigacion_accion_participativa_El_caso_de_la_escuela_Mexico_DOI_-105752P2318-73442014v2n3p5

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Moreno, R., Méndez, L. y Ripa, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Narcea.

Ocampo G., A. (2020). Educación Inclusiva: nuevos objetos, nuevas teorías y nuevos problemas para leer el presente. En Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva y CELEI. *Reinvenciones e interpelaciones críticas para*

educar en tiempos complejos. La lucha por la justicia. Fondo Editorial CELEI.
<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/62.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015).
Replantear la educación. UNESCO.

Ortiz C., A. (2018). *Detección De Necesidades Y Problemas Educativos De Una Comunidad Wao.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].

Pearson, R. (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer.* Paidós.
<https://books.google.com.ec/books?id=0uAIDwAAQBAJ>

Plancarte C., P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (2), 213 – 226.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 26 de julio de 2012.
(Ecuador). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Reyes G., M. (2015). Desarrollo de un cuento como material didáctico para niños de 4 años desde la perspectiva del método Montessori. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez].
<https://es.scribd.com/document/511358866/Maria-Alejandra-Reyes-Guani>

Romo L., M. (2018). *Recursos Didácticos En La Producción Escrita Del Idioma Inglés Para Niños De Séptimo Grado: Caso Unidad Educativa Atenas School.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].

Silva, C. (2011). Procesos implicados en la escritura. [Sitio web].
<https://www.ladislexia.net/procesos-implicados-en-la-escritura/>

Tamayo L., S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (1), 423-432.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Vélez C., X., Tárraga M., R., Fernández-Andrés, M., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. y Tijeras I., A. (2015). Incidencia De La Dislexia En Ecuador: Relación Con El Ci, Lateralidad, Sexo Y Tipo De Escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 249 – 257.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784023.pdf>

Warnock, M. (1978). *Special educational needs: report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. Her Majesty's Stationary Office.

Zuppardo, L., Rodríguez F., A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175 - 183.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a4>