



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR  

---

SEDE ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

Tema:

**Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas.**

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

**Magíster en Ciencias de la Educación**

Línea de investigación: **Inclusión Educativa**

Autor:

Lic. LUIS GULLIVER PALMA MONTAÑO

Asesora:

MSc. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas, Octubre 2015

## HOJA DE APROBACIÓN

**Tema:**

**Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional “Nuevo Ecuador”, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas.**

**Autor:**

Lic. LUIS GULLIVER PALMA MONTAÑO

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-----

**Directora de tesis**

Mgt. Jairo Caballero Moreira f.-----

**Lector #1**

Mgt. César Godoy Rosero f.-----

**Lector #2**

Mgt. Carlos Rivera Bone f.-----

**Lector #3**

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-----

**Coordinadora de Posgrados**

Ing. Maritza Demera Mejía f.-----

**Secretaria general PUCESE**

## DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Luis Gulliver Palma Montaña**, portador de la cédula de ciudadanía # **0801604810** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **Magíster en Ciencias de la Educación** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Luis Palma Montaña  
CI. 0801604810

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, ELSA LARA CALDERÓN, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es **INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS/AS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL NUEVO ECUADOR DE LA PARROQUIA LUIS TELLO, EN LA CIUDAD Y PROVINCIA DE ESMERALDAS.**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la sabiduría necesaria y fortaleza para concluir este trabajo de investigación.

A mis padres, que Dios en su gloria los tenga, por inculcarme el valor de la perseverancia y la unión familiar.

A mi esposa e hijos, por vuestro apoyo incondicional y por las horas que durante este proceso no pude compartir con ellos.

A mis hermanos/as.

Y a todos los estudiantes, padres/madres de familia, autoridades y compañeros profesores de UESDC y a la EGB NE.

Sinceramente,

**Luis Palma.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios porque representa la fuerza del espíritu, la sabiduría del alma, la voluntad de nuestro ser y la libertad del pensamiento.

Al personal Docente de la **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS**, y muy en especial a la MSc. **Elsa Lara Calderón** como asesora, por haberme guiado y acompañado en este proceso de perfeccionamiento docente.

También quiero agradecer a mi amada esposa y apreciados hijos, quienes son el motor que da energía a mi vida.

Finalmente, a todos los familiares, amigos, estudiantes, padres de familia, autoridades y compañeros de trabajo, que con cariño esmero y desinterés contribuyeron a lo largo del proceso de formación y elaboración de la presente tesis.

Con todo mi cariño,

**Luis Palma**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo tiene como finalidad, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscomisional de Educación General Básica “Nuevo Ecuador”, a través de la participación activa de los padres de familia y/o representantes, como eje fundamental de este proceso.

El rendimiento académico, es sinónimo de calidad, desde este punto de vista el trabajo realizado, la metodología utilizada fue en primer momento exploratorio, posteriormente descriptiva y explicativa del conocimiento científico como fundamento del trabajo, la investigación se basó en el paradigma crítico-propositivo; por cuanto se critica los esquemas –molde y propositiva por lo que, se plantea una alternativa de solución del problema planteado. De la misma forma los resultados frutos de la investigación determinaron que: en los docentes existen criterios divididos en cuanto al nivel de involucramiento de los representantes sobre los estudiantes, por lo que consideran que los padres de familia que acompañan a sus hijos, estos presentan un mejor rendimiento académico, por otra parte la mayoría de los padres de familia, a pesar de manifestar tener buena comunicación con sus representados les resultaría de utilidad, contar con una guía de orientación en el control que deben ejercer sobre sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de que éstos eleven su rendimiento académico. Producto de la investigación, se recomienda que la institución integre en los talleres que realiza durante el año lectivo, en especial el departamento de pastoral, la parte pedagógica y por consiguiente; el uso del material que resultó de esta investigación, a fin de brindar herramientas de orientación de los representantes, sobre sus representados en el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo que se logrará elevar el nivel académico, sobre todo del grupo de estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres, posiblemente por no contar con una herramienta adecuada, para este propósito.

### **PALABRAS CLAVE**

Participación de los padres, acciones institucionales, relación entre padres y comunidad educativa, acompañamiento, logro escolar.

## **ABSTRAC**

The work has as objective to enhance the academic performance of students of the School of General Education Fiscomisional Basic "Nuevo Ecuador", through the active participation of parents and / agents , as main axis of this process.

Academic performance is synonymous of quality, from this perspective in work done, the methodology was first exploratory moment, then in a descriptive and explanatory stage of scientific knowledge as fundament of the work ,the research was based on the critical paradigm -prepositive; . In because schemes mold and purposeful criticized for what alternative solution to the problem proposed. the same way the fruits of research results found that: in professor have divided on the level of involvement of representatives about students, so consider the parents whom accompany their children, present better academic performance, on the other hand most parents, despite manifest good communication with their child would be useful , have an orientation guide in the control to be performed on their children in the learning process, so that they raise their academic performance. Product research, is recommend that the institution integrated into the workshops held during the school year, especially the department of pastoral, The pedagogical part and therefore part; the use of the material resulting from this research, in order to provide guidance tools of orientation of the agents , their representation in the teaching-learning process, which will be achieved to raise the academic level, especially the group of students whom do not have the support of their parents, may by do not have an appropriate tool for this purpose.

## **KEYWORDS**

Parental involvement, institutional actions, relationship between parents and the educational community, support, school achievement.

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

|   |      |
|---|------|
| HOJA DE APROBACIÓN .....                                      | ii   |
| DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD .....             | iii  |
| CERTIFICACIÓN .....   | iv   |
| DEDICATORIA .....   | v    |
| AGRADECIMIENTO .....  | vi   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                                       | vii  |
| ABSTRAC .....   | viii |
| ÍNDICE GENERAL.....   | ix   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | xii  |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y GRÁFICOS .....                      | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....  | xiv  |
| CAPÍTULO I.....   | 17   |
| 1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....                     | 17   |
| 1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....                            | 17   |
| 1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                              | 19   |
| 1.2.1. Papel de los padres en la educación de sus hijos.....  | 19   |
| 1.2.2. Influencia de la familia en la educación .....         | 20   |
| 1.2.3. Las reglas como sistema de organización familiar ..... | 21   |
| 1.2.4. Padres y docentes, compañeros en la educación .....    | 22   |
| 1.2.4.1. Contribución de los padres .....                     | 22   |
| 1.2.4.2. Contribución de los docentes .....                   | 23   |
| 1.2.4.3. El valor de trabajar juntos .....                    | 23   |
| 1.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....                                | 24   |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.3.1. | Constitución de la República.....   | 24 |
| 1.3.2. | Ley Orgánica de Educación Intercultural.....  | 24 |
| 2.     | MATERIALES Y MÉTODOS (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)  |    |
|        | 27  |    |
| 2.1.   | Fuente de información.....  | 28 |
| 2.1.1. | Población.....  | 28 |
| 2.1.2. | Muestra.....  | 29 |
|        | CAPÍTULO III.....   | 30 |
| 3.     | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN<br>CON LOS OBJETIVOS .....  | 30 |
| 3.1.   | OBJETIVOS .....   | 30 |
| 3.1.1. | GENERAL .....   | 30 |
| 3.1.2. | ESPECÍFICOS .....   | 30 |
| 3.2.   | ENCUESTA DIRIGIDA LOS DOCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE<br>LA ESCUELA FISCOMISIONAL ENCUESTAS A LOS DOCENTES .....                              | 31 |
| 3.3.   | ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES/REPRESENTANTES DE LOS<br>ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA<br>FISCOMISIONAL “NUEVO ECUADOR” ..... | 37 |
| 3.4.   | ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA<br>SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUEVO ECUADOR” .....                                  | 40 |
| 3.5.   | Discusión de la información obtenida con relación a los objetivos.....  | 46 |
| 3.6.   | CONCLUSIONES .....  | 49 |
| 3.7.   | RECOMENDACIONES.....  | 51 |
|        | CAPÍTULO IV.....  | 53 |
| 4.     | PROPUESTA ALTERNATIVA .....   | 53 |
| 4.1.   | Título de la propuesta.....   | 53 |
| 4.2.   | Justificación.....  | 53 |
| 4.3.   | Fundamentación .....  | 53 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 4.3.1.  | Fundamentación teórica .....                            | 54 |
| 4.3.2.  | Fundamentación legal.....                               | 55 |
| 4.3.3.  | Fundamentación sociológica .....                        | 56 |
| 4.3.4.  | Fundamentación pedagógica .....                         | 56 |
| 4.4.    | Objetivos .....   | 57 |
| 4.4.1.  | General .....   | 57 |
| 4.4.2.  | Específicos.....  | 57 |
| 4.5.    | Ubicación sectorial y física .....                      | 57 |
| 4.6.    | Factibilidad.....                                       | 58 |
| 4.7.    | Viabilidad académica .....                              | 58 |
| 4.8.    | Plan de trabajo.....                                    | 59 |
| 4.9.    | Plan de desarrollo de las actividades del proyecto..... | 60 |
| 4.10.   | Recursos .....  | 62 |
| 4.10.1. | Administrativos.....                                    | 62 |
| 4.10.2. | Material.....   | 62 |
| 4.10.3. | Tecnológico .....                                       | 63 |
| 4.11.   | Validación de la propuesta .....                        | 63 |
| 4.13.   | Estructura de la Guía .....                             | 67 |
| 4.14    | BIBLIOGRAFÍA .....                                      | 69 |
|         | Anexos .....  | 77 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabla I: Apreciación de los Docentes, sobre los padres en el PEA.....</b>         | <b>31</b> |
| <b>Tabla II: Influencia de los padres, en el rendimiento académico .....</b>         | <b>32</b> |
| <b>Tabla III: Grupos por rendimiento académico .....</b>                             | <b>33</b> |
| <b>Tabla IV: Ausencia del representante.....</b>                                     | <b>34</b> |
| <b>Tabla V: Fortalecimiento pedagógico al representante.....</b>                     | <b>35</b> |
| <b>Tabla VI: Guía de orientación familiar .....</b>                                  | <b>36</b> |
| <b>Tabla VII: Explicación del rendimiento .....</b>                                  | <b>37</b> |
| <b>Tabla VIII: Servicio de internet en el hogar.....</b>                             | <b>38</b> |
| <b>Tabla IX: Uso de guía de orientación familiar .....</b>                           | <b>39</b> |
| <b>Tabla X: Núcleo familiar .....</b>  | <b>40</b> |
| <b>Tabla XI: Relación con el representante.....</b>                                  | <b>41</b> |
| <b>Tabla XII: Tiempo dedicado al estudio.....</b>                                    | <b>42</b> |
| <b>Tabla XIII: Visita de los padres.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>Tabla XIV: Diálogo Padre-Hijo/a.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>Tabla XV: Rendimiento académico con apoyo del representante.....</b>              | <b>45</b> |
| <b>Tabla XVI: Aceptación de la propuesta por los padres y/o representantes .....</b> | <b>64</b> |
| <b>Tabla XVII: Nivel Impacto educativo .....</b>                                     | <b>65</b> |
| <b>Tabla XVIII: Nivel Impacto socio cultural.....</b>                                | <b>66</b> |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y GRÁFICOS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gráfico I: Apreciación de los Docentes a los padres en el PEA .....</b>             | <b>31</b> |
| <b>Gráfico II: Influencia de los padres, en el rendimiento académico .....</b>         | <b>32</b> |
| <b>Gráfico III: Grupos por rendimiento académico .....</b>                             | <b>33</b> |
| <b>Gráfico IV: Ausencia del representante .....</b>                                    | <b>34</b> |
| <b>Gráfico V: Fortalecimiento pedagógico al representante .....</b>                    | <b>35</b> |
| <b>Gráfico VI: Guía de orientación familiar .....</b>                                  | <b>36</b> |
| <b>Gráfico VII: Explicación del rendimiento .....</b>                                  | <b>37</b> |
| <b>Gráfico VIII: Servicio de internet en el hogar .....</b>                            | <b>38</b> |
| <b>Gráfico IX: Uso de guía de orientación familiar .....</b>                           | <b>39</b> |
| <b>Gráfico X: Núcleo familiar .....</b>  | <b>40</b> |
| <b>Gráfico XI: La relación con el representante .....</b>                              | <b>41</b> |
| <b>Gráfico XII: Tiempo dedicado al estudio .....</b>                                   | <b>42</b> |
| <b>Gráfico XIII: Visita de los padres .....</b>  | <b>43</b> |
| <b>Gráfico XIV: Diálogo Padre-Hijo/a .....</b>   | <b>44</b> |
| <b>Gráfico XV: Rendimiento académico con apoyo del representante .....</b>             | <b>45</b> |
| <b>Gráfico XVI: Aceptación de la propuesta por los padres y/o representantes .....</b> | <b>64</b> |

## INTRODUCCIÓN

Esta influencia del hogar y la familia se prolonga en la experiencia de la escuela. En ella, los educandos descubren temprano que, como en el hogar, para conquistar ciertas satisfacciones deben adaptarse a los preceptos que se establecen en forma vertical. Y uno de estos preceptos es el no pensar.  
*(Paulo Freire)*

Las instituciones educativas son el complemento en la formación de los niños/as, la verdadera esencia o parte fundamental de la educación, está en el refuerzo y participación activa de los padres o representantes en este proceso; Son los que directamente influyen y forman las bases en la personalidad y responsabilidad de los adolescentes, moldeando en cierta forma su estilo de vida.

La evolución tecnológica en cierta medida ha remplazado la ausencia de los padres, los mismos que por motivos laborales comparten hoy por hoy poco con sus hijos/hijas y mucho menos en el acompañamiento académico en casa, dejando esta tarea al uso de internet, sin ningún tipo de control o restricciones.

Otro factor que limita el control o seguimiento de los padres a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje, es la impotencia para muchos padres, a quienes les resulta difícil asesorar a sus hijos en la solución o elaboración de determinada tarea, tal vez por falta de preparación académica, o simplemente por saber cómo hacerlo.

El fortalecimiento de las relaciones entre padres y docentes, permitiría conocer de mejor manera la forma de cómo establecer un control en el caso del padre o de qué manera puede llegar al estudiante en el caso del docente; situación que se vería reflejado sin lugar a dudas, en la participación activa de los estudiantes en el aula, permitiendo un ambiente de integración y confianza.

Establecer un diálogo directo que facilite la convivencia entre estudiantes y docentes, favorecería directamente el inter aprendizaje. Ningún docente debe enseñar de forma aislada por el contrario, se debe motivar y llegar a todos y cada uno de los estudiantes.

En las instituciones educativas se ve reflejado el trabajo realizado por los padres de familia con sus hijos, como bien se conoce la familia es la primera institución que educa porque yace la formación de valores y por eso, los estudiantes van reflejando cómo está la familia y cómo esta influye en el actuar de ellos.

Frente a esta realidad que se percibe en los centros educativos, la presente investigación tiene como objetivo general: Analizar la participación de los padres de familia de los 8vos, 9nos y 10mos años de la Escuela Fiscomisional de Educación Básica General “Nuevo Ecuador” para determinar su influencia en el aprendizaje de sus hijos y se apoya de los propósitos específicos que son: Diagnosticar la relación entre el nivel académico-cultural y el número de padres de familia que ayudan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje; determinar las consecuencias que acarrea en los estudiantes la influencia de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje; descubrir las acciones institucionales que realizan los directivos para orientar a los padres de familia en la asistencia académica de sus hijos/as y con las conclusiones que se generen del proceso investigativo diseñar una propuesta que permita generar estrategias de control académico como orientación de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así como señala Brown (1989) “ Cuando los padres participan en la educación de sus niños se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza” (p.1)

Con la finalidad, de establecer la influencia que los padres ejercen sobre sus representados, se realizaron encuestas a los docentes, padres y estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello de la ciudad y provincia de Esmeraldas, la misma que cuenta con 25 docentes para esos niveles y 395 estudiantes (datos obtenidos de secretaria del plantel).

Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar entre otras cosas: que existe un pequeño grupo de estudiantes, que no cuentan con el acompañamiento de sus representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque por otro lado los

padres en su mayoría manifiestan tener buenas relaciones con sus hijos, lo mismo que es ratificado por ellos.

En lo referente, al control que los padres ejercen sobre sus hijos, los docentes manifiestan, que el grupo que cuenta con el acompañamiento del representante, son los que mejor rendimiento presentan, pese a ello en su mayoría los padres encuestados coinciden en mejorar el control sobre sus hijos e hijas.

Para Guevara (1996) expresa que la “la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño ya que trasmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (p.7)

Producto de lo antes mencionado, se realizaron talleres, con los padres de familia y/o representantes, lo que permitió partir desde la experiencia de ellos, proponer una guía de orientaciones que los representantes deben considerar para mejorar la orientación que ejercen sobre estos a fin de elevar su rendimiento académico.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Una realidad ineludible es el hecho de que los padres desde el nacimiento se deben preocupar por la educación de los hijos/as y acompañarlos durante todas las etapas de su vida para forjarlo en valores que de a poco les van ubicando en la realidad social que deben ir ellos asimilando, pero tal realidad se ve desenfocada cuando en los niveles de Educación General Básica (EGB), se nota la carencia de este acompañamiento educativo el cual se prolonga hasta el Bachillerato General Unificado. Por tanto, conocer cuál es la influencia que los padres ejercen en el proceso educativo de los hijos se convierte en una oportunidad de estudio para poder realizar el presente trabajo investigativo.

Según Suarez (2009) en su investigación documental referente a la influencia de los padres en el aprovechamiento académico de sus hijos, basándose en el análisis de las pruebas, manifiesta entre otras palabras, que en Puerto Rico existe un alto índice de padres que no influyen positivamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Por otra parte, Rojas (2005) en la culminación de su investigación, en una escuela de Calarca de Ibagué (Bogotá – Colombia), entre sus conclusiones reafirma que la creación de espacios de encuentros entre padres e hijos influye positivamente en el rendimiento académico del grupo estudiado.

En el ámbito nacional, en el repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolívar, existe una investigación realizada en la escuela Fiscal mixta "Argentina" en la parroquia La Candelaria, en el Cantón Penipe de la provincia de Chimborazo, referente al apoyo y control que los padres deben ejercer sobre sus hijos/as; el investigador en una de las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes, el 83% de los estudiantes comprenden las tareas que les envían los docentes, por lo que

atribuye que el problema radica en la falta de seguimiento del cumplimiento de las mismas en el hogar; lo cual concuerda con otra de las preguntas realizadas a los padres quienes en su mayoría manifiestan que no apoyan a sus hijos en las tareas (Aushay, 2011).

Visitando el repositorio digital de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se halla una tesis cuyo tema se relaciona con la presente investigación, en la cual en una de sus conclusiones la autora expresa, que la orientación o acompañamiento que los padres ejerzan en las tareas escolares, es directamente proporcional al rendimiento académico de sus hijos/as (García, 2012).

Se visitaron las universidades locales; en el caso de la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas, al momento de la visita, la bibliotecaria indicó que estaban reubicando las Tesis, al igual que estas recientemente se las están subiendo al repositorio de la universidad, por lo que; no se pudo verificar la existencia de alguna investigación relacionada con el tema.

Por otro lado, en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, se hallaron varias tesis relacionadas directa e indirectamente con la presente investigación, entre las cuales se tomó una como referencia:

Para las autoras Arroyo y Valencia (2011) entre sus conclusiones del trabajo investigado, manifiestan que es importante la influencia de los padres como agentes mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin lugar a dudas, las investigaciones mencionadas a nivel internacional, nacional y local, sirven como referencia para comparar con la realidad que se vive en la Educación básica superior de la Escuela Fiscomisional de Educación General Básica Nuevo Ecuador de la ciudad y provincia de Esmeraldas.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación cuyo tema es: **Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as**, en la Educación Básica Superior de la Escuela Fiscomisional de Educación General Básica “Nuevo Ecuador”, está fundamentada en el paradigma socio – crítico que se basa en el materialismo dialéctico, el cual considera que las contradicciones que se observan en los procesos sociales se resuelven por la actividad práctica de los seres humanos que son los agentes de la transformación social.

Esta investigación tiene carácter social y tiene como propósito fundamental que los padres de familia o representante de los estudiantes, tengan las directrices necesarias para guiarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende, alcanzar el bienestar propio y de la institución.

### **1.2.1. Papel de los padres en la educación de sus hijos**

El rol más importante en la educación de los hijos lo cumplen los padres, sin lugar a duda, son los que constituyen la primera escuela, aquella que de manera voluntaria e involuntaria y sin previa preparación corresponde desempeñar. En la mayoría de los casos no se está preparado para ser padres, mucho menos para educar a los hijos.

La educación es una herencia natural mediante la cual los padres comparten única y exclusivamente en el seno familiar diferentes vivencias, permitiendo todo tipo de interrelaciones personales: de amor, afecto, comprensión, ayuda, orientación, que de manera sutil, modifican los comportamientos de todos en el núcleo familiar, permitiendo así una inter-educación, entre padres e hijos.

La educación es un proceso de formación continuo que parte desde la misma concepción hasta la muerte del individuo. De ahí que la educación es un proceso interactivo de aprendizaje, entre padres e hijos, entre amigos, entre maestro y estudiantes, etc. En la mayoría de los casos antes mencionados, la educación se da de manera no formal, pero cuando se refiere a la educación, entre estudiantes y

maestros, ésta se manifiesta de una forma sistemática y planificada, por lo se convierte en una educación formal.

A pesar de corresponderles la educación formal a los maestros, el papel que los padres constituyen en este proceso de enseñanza aprendizajes muy importante, debido a que deben convertirse en entes activos del proceso educativo de sus hijos. Comprender esta interacción educativa incluye a todos, como una actividad permanente que integra a los hijos, maestros, padres y su entorno social.

### **1.2.2. Influencia de la familia en la educación**

La primera escuela parte del hogar, por tal razón los miembros de la familia son los primeros maestros del niño, los que transmiten valores. La influencia que la familia debe ejercer en la educación, estará orientada entre otros aspectos: a la motivación y al ambiente adecuado en el hogar, el cual debe contribuir al aprendizaje significativo reflejado en el comportamiento de los hijos. Es muy importante, que la familia colabore con la institución educativa y en especial con los docentes, involucrándose en los procesos educativos, para lo cual la entidad educativa estimulará para que participen activamente como miembros de la comunidad educativa.

Está comprobado que una familia la cual los miembros de la misma cuentan con un elevado nivel académico, tiene los objetivos claros para el futuro y bienestar de sus hijos, contribuyendo así en la educación que desean darles. Pero no es un factor esencial, por otra parte, existen padres con poco o nada de instrucción académica que sacrificarán lo que sea necesario por darles una buena educación a sus hijos. Sea desde uno otro punto de vista, claro está que la función de los padres, será siempre motivar a sus hijos para superar sus barreras y afrontar los retos de la vida.

### **1.2.3. Las reglas como sistema de organización familiar**

Las reglas como sistema de organización familiar, permiten la interacción de los miembros bajo parámetros claramente establecidos, y a medida que el tiempo pasa éstas deben ser evaluadas a fin de evitar caer en lo rutinario y por ende al rompimiento de las reglas, motivo por el cual muchas familias caen en graves crisis. Es recomendable contar con un conjunto de reglas que rijan la convivencia familiar y a su vez permitan un funcionamiento más efectivo de las relaciones entre los miembros de la familia.

#### **¿Todas las reglas son iguales?**

Por la variada naturaleza de los seres humanos, las reglas no serán iguales de una familia a otra tanto en contenido como en su forma, cada familia desarrollará sus propias reglas conforme a su contexto, social, cultural, educativo, etc., en esta actividad, cada miembro de la familia aporta de manera consciente e inconsciente a la constitución de estas, siendo las más evidentes transmitidas verbalmente mientras que otras, en su gran mayoría probablemente serán desconocidas incluso para el que las aplica, pero que de manera intuitiva serán identificadas en el seno familiar. Por lo antes mencionado, se puede clasificar en tres tipos de reglas: las explícitas, las implícitas y las secretas.

#### **¿Qué son las reglas explícitas?**

Las reglas explícitas son todas aquellas establecidas de manera clara y directa y se las da a conocer por lo general de manera verbal desde el inicio de la pareja y consolidación del núcleo familiar.

#### **¿Qué son las reglas implícitas?**

Las reglas implícitas son las que por herencia se transmiten de generación en generación y son comunes en su mayoría entre familias. No se las considera explícitas por ser simples y comunes o por el contrario, por referirse a temas

complicados lo que es más cómodo el no tratarlos. Este tipo de reglas por lo general llegan generan peligrosos conflictos familiares, por no afrontar sus contenidos de manera clara, lo que da paso a la interpretación personal llegando incluso a quebrantar una regla explícita.

### **¿Qué son las reglas secretas?**

Las reglas secretas por otra parte son propias de cada persona de manera oculta, no es fácil reconocerlas, resultan de la forma de justificar su accionar frente a determinada situación. Estas reglas por lo general, causan graves conflictos familiares, debido a que casi siempre, carecen de objetividad.

En sí lo importante de las reglas, es que deben ser de mutuo acuerdo, socializadas, y de manera clara y sin lugar a mal entendidos. No existe una varita mágica que indique cual es la regla adecuada, a manera de sugerencia, éstas deben estar basadas: en el amor, el respeto y la confianza.

## **1.2.4. Padres y docentes, compañeros en la educación**

### **1.2.4.1. Contribución de los padres**

El hecho de ser padres permite realizar un aporte único en el proceso educativo de sus hijos. Tienen un conocimiento en todos los sentidos de las condiciones Físicas y afectivas de sus hijos, a diferencia de los docentes, quienes a través de los padres deben enterarse de cómo son en su entorno familiar y relacionarlos con su comportamiento en clases, siendo muy importante conocer, entre otras cosas: con quién viven, su situación familiar y estilo de vida. De esta manera, la contribución de los padres puede orientar a los docentes en un contexto que le permite percibir el entorno niño.

“La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los hijos/as son fundamentales el compromiso y la participación de la familia” (Rojas P. , 2013, pág. 7)

#### **1.2.4.2.Contribución de los docentes**

En la acción tutorial y orientación educativa el autor Mora (2007) relata:

Ya por el hecho de ser enseñante el profesor es orientador, al menos del proceso de aprendizaje del alumno, y como ese proceso se da en un contexto concreto en el que hay muchas circunstancias que pueden potenciarlo o dificultarlo, debe poner los medios para conocer las que se dan en cada caso (p.24)

Inicialmente los docentes, tienen perspectiva como profesionales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a diferencia de los padres, relacionan al estudiante en función de sus comportamientos adecuados o inadecuados. Observan cómo se relacionan en su entorno escolar. Por consiguiente los docentes, ven a los niños individualmente desde una perspectiva que se equilibra con la cantidad de niños que han enseñado. De esta y otras formas el docente puede detectar cuando los padres necesitan ayuda para ellos mismos o para sus hijos. Los docentes pueden convertirse en fuente de apoyo para saber orientar a los padres en el caso que amerite la intervención de un especialista para el bienestar de la familia o del niño.

#### **1.2.4.3.El valor de trabajar juntos**

En el campo educativo, el primer contacto padres – docentes, se produce en la educación inicial, donde el padre busca la mejor educación para sus hijos, entre los diferentes centros educativos, desde ahí se establece una etapa de participación continua, trabajando estrechamente padres y docentes, lo cual es muy beneficioso para el estudiante. Conforme pasan los años, esa estrecha relación se va perdiendo, por lo que los padres van generando normas de estudio y comportamiento en sus

hijos, en cierta medida es justificable, el niño se vuelve adolescente, e independiente. De esta manera se pierde la dependencia padre – hijo, para convertirse en control y apoyo, no olvidando la responsabilidad de ser padres, y estar vigilantes del buen desarrollo intelectual y físico de sus hijos, situación que se logra gracias al trabajo conjunto padres – docentes. De lo anterior, surge el valor de trabajar juntos por el beneficio de los estudiantes.

### **1.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Con respecto al Marco Legal Educativo, conforme la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL, se tomaron como referencia de esta investigación, los siguientes artículos e incisos:

#### **1.3.1. Constitución de la República**

##### **CAPÍTULO II: DE LOS DERECHOS**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Al analizar el presente artículo de la Constitución del Estado, se garantiza en igualdad de condiciones el derecho a la educación de todas las personas, y la responsabilidad de su participación en el proceso educativo; y por tanto, la familia cumple un papel trascendental en la formación integral de un estudiante.

#### **1.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

##### **CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES:**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece derechos y obligaciones, a los estudiantes, de los cuales se debe tener pleno conocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de ponerlos en práctica, sobre todo en las obligaciones a las que poco o nada se hace referencia en las instituciones educativas.

#### CAPÍTULO CUARTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

De igual manera, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece obligaciones, a los docentes, sobre las cuales se garantiza una educación de calidad y calidez.

#### CAPITULO QUINTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES Y PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Por otra parte, los padres y/o representantes, también están contemplados en esta Ley, motivo por el cual se debe socializar y dejar en claro cuáles son sus derechos, pero sobre todo sus obligaciones, en las que generalmente incurren.

## CAPÍTULO II

### 2. MATERIALES Y MÉTODOS (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)

Según Strauss, A y Corbin, J., (2002) manifiestan que “los métodos cualitativos de recolección y análisis de datos se han vuelto más populares con los años”. (p.9). Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se lo ejecutó bajo el paradigma cuantitativo, en busca de obtener una descripción lo más exacta posible de lo que ocurre en la Unidad Educativa de Educación Básica General Nuevo Ecuador con los alumnos de los octavos, novenos y décimos que se consideran como Educación Básica Superior.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica fundamental la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario, como medio para tener una secuencia lógica de preguntas a ser contestada. Para la tabulación de la información obtenida se utilizó el análisis estadístico de datos; cuyos resultados permitieron establecer relaciones entre las variables objetos de estudio (la **Influencia** y **rendimiento académico**)

Aprovechando la convocatoria de entrega de reportes del primer quimestre, se aplicó la encuesta a 193 padres de familia y/o representantes de los estudiantes de la educación básica superior, repartidos equitativamente durante los tres días de reuniones por niveles de años básicos y contando con la colaboración de los maestros tutores en cada curso.

Con la finalidad de no interrumpir las actividades de clase, la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes se la realizó durante una semana, conforme el horario de clases del maestrante en la Educación General Básica Superior (8vos, 9nos y 10mos). A un total de 196 estudiantes

Por otro lado, la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes de la educación básica superior (24 docentes en total de 8vos, 9nos y 10mos), se la realizó en la sala

de profesores en el horario de atención a padres y en las horas complementarias, con la finalidad de no interrumpir el proceso en el aula de clases.

Cabe recalcar que la herramienta utilizada para propósito de esta investigación y por el carácter y naturaleza de la información a obtener que es de tipo cuantitativo, se optó por diseñar y aplicar la encuesta a los antes mencionados.

Luego de aplicar las encuestas, se diseñó en Excel una hoja de cálculo que facilitó la tabulación de la información obtenida.

Posteriormente, con los resultados obtenidos de las tabulaciones, y con el respectivo permiso de las autoridades del plantel, se invitó personalmente a un grupo selecto de padres de familia, para participar de dos talleres, en los cuales se contó con el apoyo de un representante del departamento de pastoral de la institución y una psicóloga educativa, quienes interactuaron con los padres de familia, dando normativas charlas, videos y compartieron experiencias, lo que permitió extraer material para la elaboración de una guía que permita mejorar la orientación de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al finalizar los talleres, se presentó la propuesta de la guía, la misma que fue sometida a la validación por parte de los participantes, quienes se mostraron satisfechos con el aporte brindado al presente trabajo.

## **2.1. Fuente de información**

### **2.1.1. Población**

El universo, con el que se contó para la recolección de datos fueron los estudiantes, padres o representantes y los docentes de la educación básica superior (8vos, 9no y 10mo) de la Escuela Fiscomisional de Educación Básica General “Nuevo Ecuador” en la parroquia Luis Tello del cantón y provincia de Esmeraldas.

### 2.1.2. Muestra

Debido a la cantidad de estudiantes y padres de familia o representantes, involucrados en esta investigación, se utilizó la fórmula estadística para determinar la muestra, más no así con los docentes que por ser pocos se trabajó con todos, quedando de la siguiente manera:

#### Descripción de la aplicación de la fórmula estadística:

NÚMERO DE ESTUDIANTES, PADRES O REPRESENTANTES Y DOCENTES A SER ENCUESTADOS SEGÚN TABLA DE CÁLCULO DE LA MUESTRA CONFORME LA SIGUIENTE FÓRMULA

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

% DE ERROR DE:

| INFORMANTES | e (error muestral) |  |
|-------------|--------------------|--|
| Profesores  | 5,00%              |  |
| Escuelas    | 5,00%              |  |
| Estudiantes | 5,00%              |  |

| INFORMANTES | N                      | k <sup>2</sup> =(1.96) | p   | q =(1-p)   | e <sup>2</sup> = (0.05) | VALOR DE LA MUESTRA |
|-------------|------------------------|------------------------|---|--|-------------------------|---------------------|
|             | Tamaño de la Población | Nivel de confianza     | Proporción de individuos que tienen característica de estudio | Proporción de individuos que no tienen característica de estudio | Error muestral          |                     |
| Profesores  | 25                     | 3,8416                 | 0,5   | 0,5  | 0,0025                  | 24                  |
| Padres      | 385                    | 3,8416                 | 0,5   | 0,5  | 0,0025                  | 193                 |
| Estudiantes | 395                    | 3,8416                 | 0,5   | 0,5  | 0,0025                  | 195                 |

#### Distribución de la Población

| Población         | No  |
|-------------------|-----|
| Profesores        | 24  |
| Padres de Familia | 193 |
| Estudiantes       | 195 |

## **CAPÍTULO III**

### **3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS**

##### **3.1.1. GENERAL**

Analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar estrategias de control académico de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años de la Escuela Fiscomisional de Educación Básica General “Nuevo Ecuador” de la ciudad de Esmeraldas.

##### **3.1.2. ESPECÍFICOS**

1. Diagnosticar la relación entre el nivel académico-cultural de los representantes y el efecto que causa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados.
2. Determinar las consecuencias que acarrea en los estudiantes la influencia de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Descubrir las acciones institucionales que realizan los directivos para orientar a los padres de familia en la asistencia académica de sus hijos/as.
4. Diseñar una propuesta que permita mejorar la orientación de los representantes a los estudiantes representados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL ENCUESTAS A LOS DOCENTES

Tabla I: Apreciación de los Docentes, sobre los padres en el PEA

| ESCALA         | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy adecuado   | 0          | 0%          |
| Adecuado       | 12         | 48%         |
| Inadecuado     | 13         | 52%         |
| Muy Inadecuado | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>   | <b>25</b>  | <b>100%</b> |

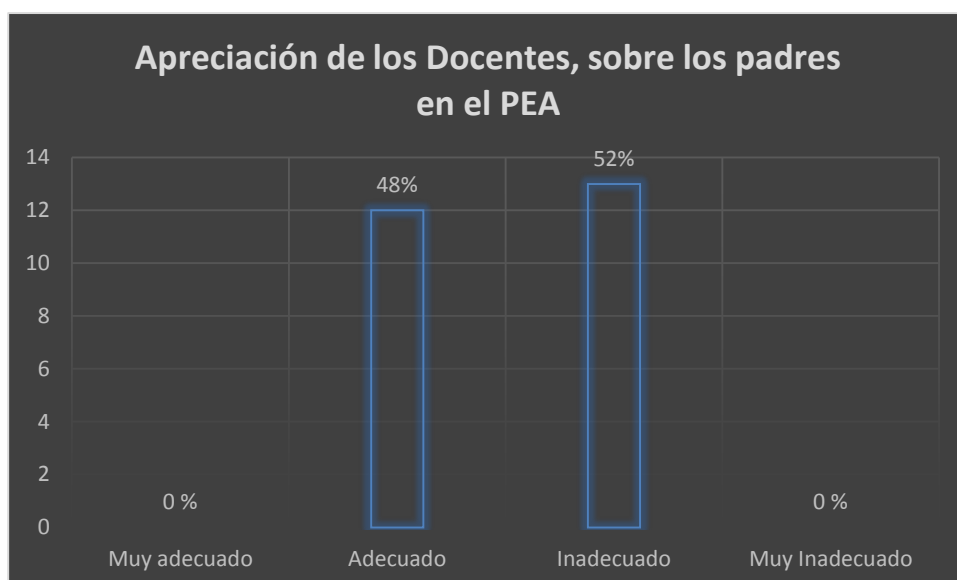


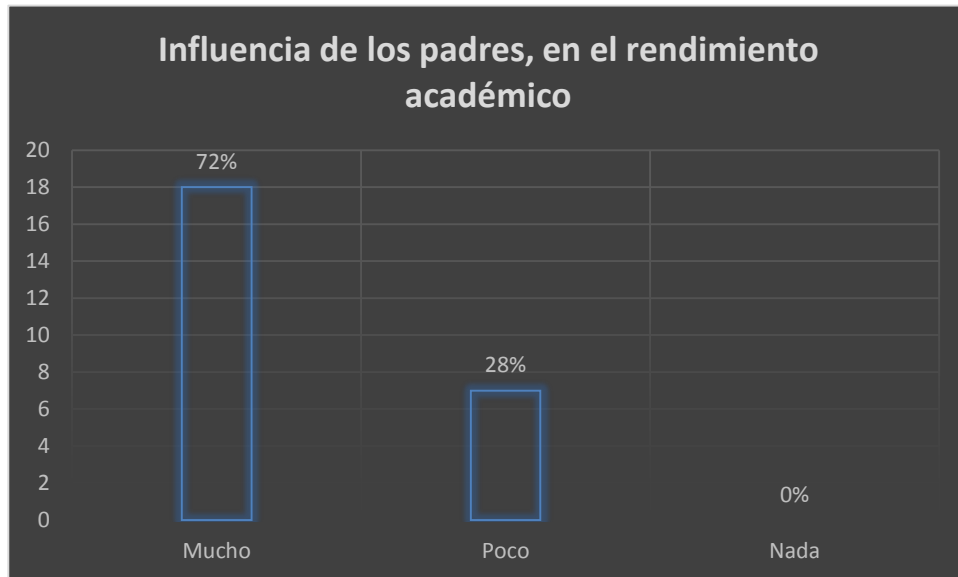
Gráfico I: Apreciación de los Docentes a los padres en el PEA

#### Análisis:

Se puede observar que existen criterios divididos a tal punto que no se puede precisar con exactitud la participación de los padres de familia ya que 13 de los profesores encuestados dicen que es inadecuada que equivale al 52%, mientras que los 12 restantes dicen que es adecuada que equivalen al 48%.

**Tabla II: Influencia de los padres, en el rendimiento académico**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho        | 18         | 72%         |
| Poco         | 7          | 28%         |
| Nada         | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100%</b> |



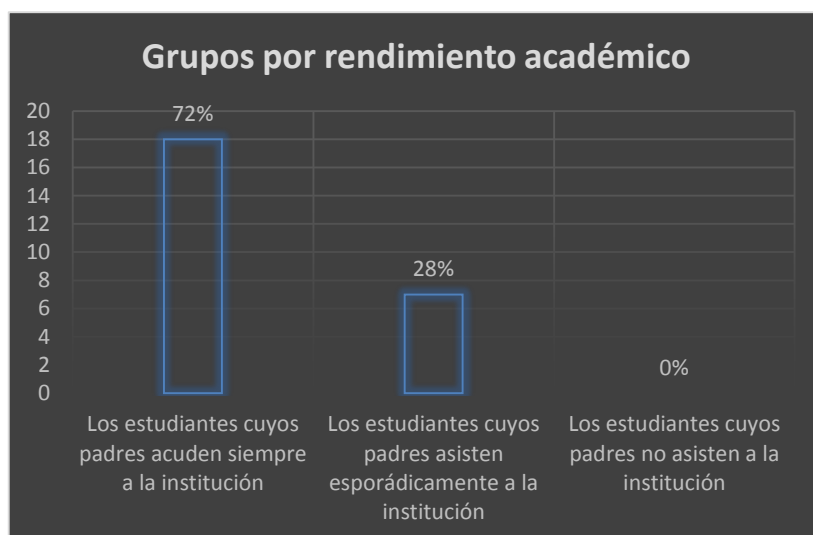
**Gráfico II: Influencia de los padres, en el rendimiento académico**

**Análisis:**

Encuestados los docentes, consideran (72%) que efectivamente el rendimiento académico de los estudiantes es directamente proporcional a la influencia que los padres ejercen sobre ellos. No así para el resto de los encuestados (28%), quienes consideran que no incide la intervención de los padres o representantes en el PEA.

**Tabla III: Grupos por rendimiento académico**

| <b>ESCALA</b>   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Los estudiantes cuyos padres acuden siempre a la institución          | 18                | 72%               |
| Los estudiantes cuyos padres asisten esporádicamente a la institución | 7                 | 28%               |
| Los estudiantes cuyos padres no asisten a la institución              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>         | <b>100%</b>       |



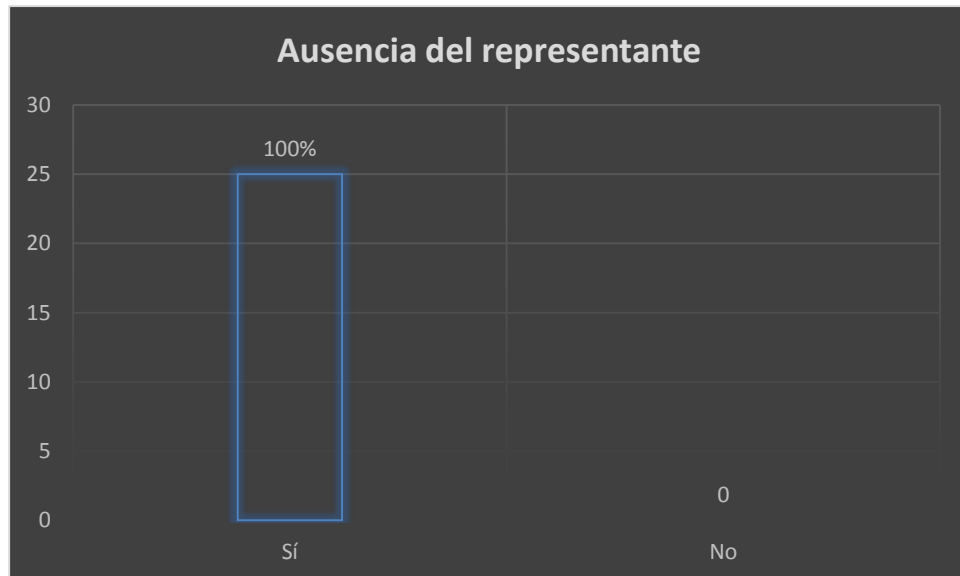
**Gráfico III: Grupos por rendimiento académico**

**Análisis:**

En los datos antecedentes se interpreta que la afluencia de los padres de familia a la institución se convierte en un pilar fundamental para el aprendizaje y rendimiento de los alumnos es así como lo manifestaron el 72% de los encuestados, existiendo un 28% quienes consideran que también los que visitan esporádicamente influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos por lo que, en general se puede manifestar que la asistencia de los padres a la institución coadyuva a un mejor rendimiento académico.

**Tabla IV: Ausencia del representante**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 25         | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100%</b> |



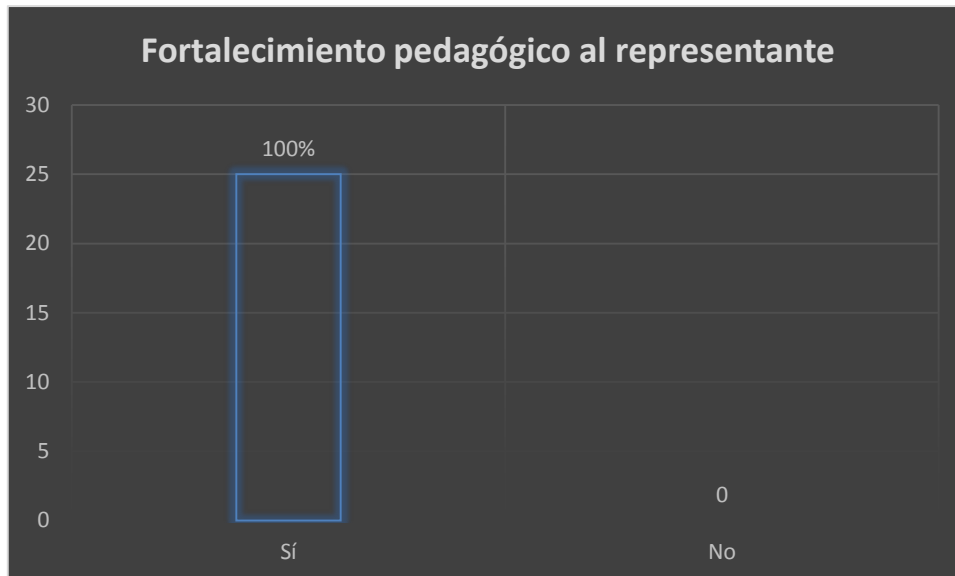
**Gráfico IV: Ausencia del representante**

**Análisis:**

El 100% de los encuestados manifestaron que la ausencia del representante en el entorno familiar influye en el bajo aprendizaje.

**Tabla V: Fortalecimiento pedagógico al representante**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Sí           | 25         | 100%       |
| No           | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 25         | 100%       |



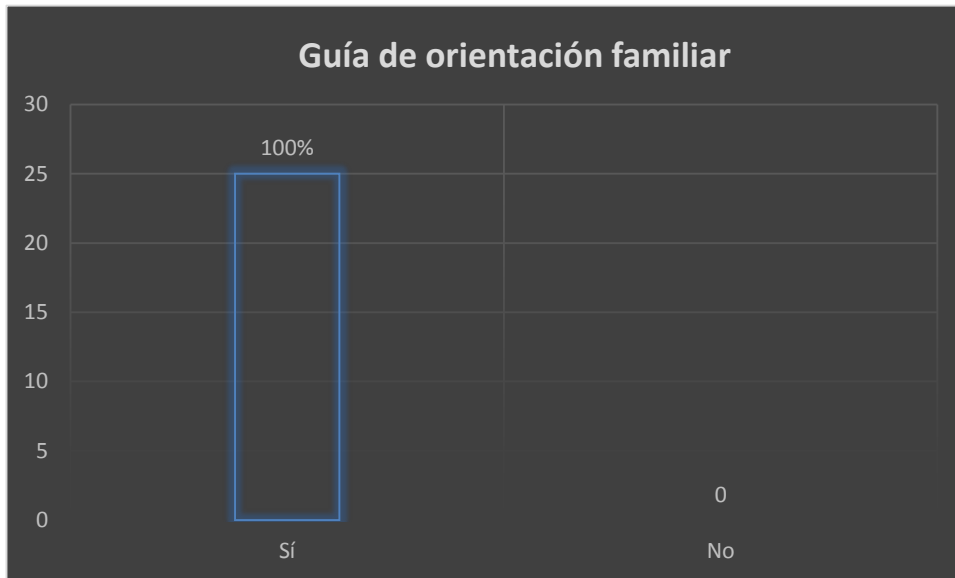
**Gráfico V: Fortalecimiento pedagógico al representante**

**Análisis:**

El 100% de los encuestados consideran que el fortalecimiento pedagógico que se realice al representante va a influir positivamente en el rendimiento académico; por lo que es evidente considerar como determinante la presencia y orientaciones que un padre de familia debe tomar en cuenta en el aprendizaje de sus hijos.

**Tabla VI: Guía de orientación familiar**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 25         | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100%</b> |



**Gráfico VI: Guía de orientación familiar**

**Análisis:**

Los resultados determinan que el 100% de los encuestados consideran a la guía como una gestión positiva para el aprendizaje de los padres como estrategia para la orientación familiar.

### 3.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES/REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUEVO ECUADOR”

Tabla VII: Explicación del rendimiento

| ESCALA                               | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------------------------------|------------|-------------|
| Sí                                   | 116        | 59%         |
| No                                   | 69         | 35%         |
| Es suficiente con el reporte general | 11         | 6%          |
| <b>Total</b>                         | <b>196</b> | <b>100%</b> |

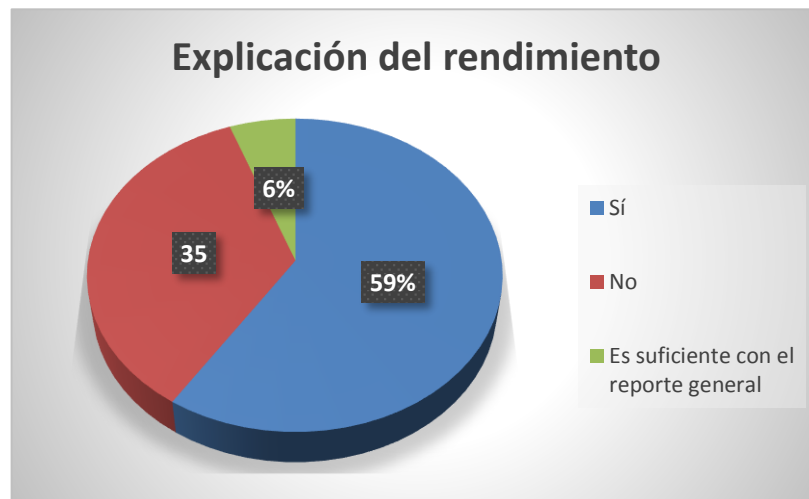


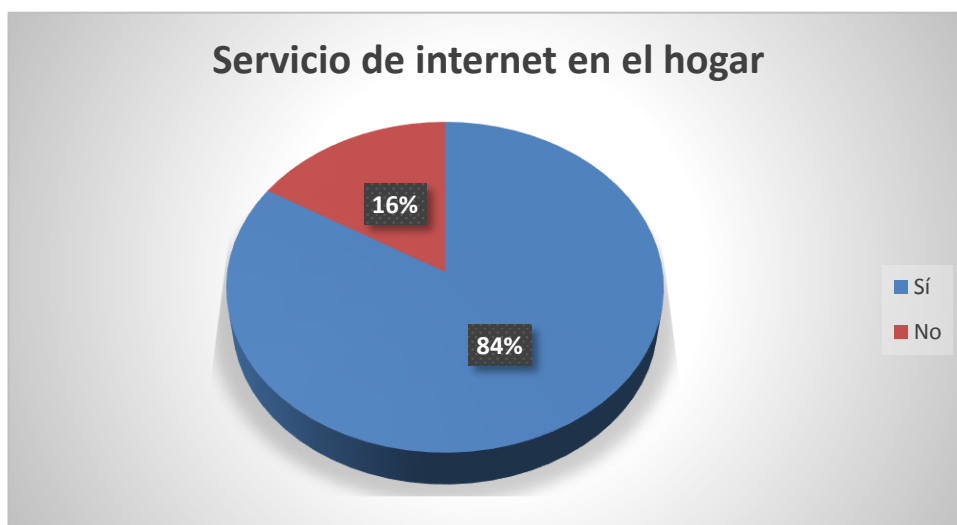
Gráfico VII: Explicación del rendimiento

#### Análisis:

Encuestados los padres de familia sobre la satisfacción que genera en ellos la explicación del rendimiento de sus representados por parte de los maestros, el 59% manifiestan su conformidad, un 35% que no; mientras que, un 6% se conforma con el reporte, por lo que se puede manifestar que en general hay aceptación favorable de la información por parte de los docentes a los representantes.

**Tabla VIII: Servicio de internet en el hogar**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Sí           | 164        | 84%        |
| No           | 32         | 16%        |
| <b>Total</b> | 196        | 100%       |



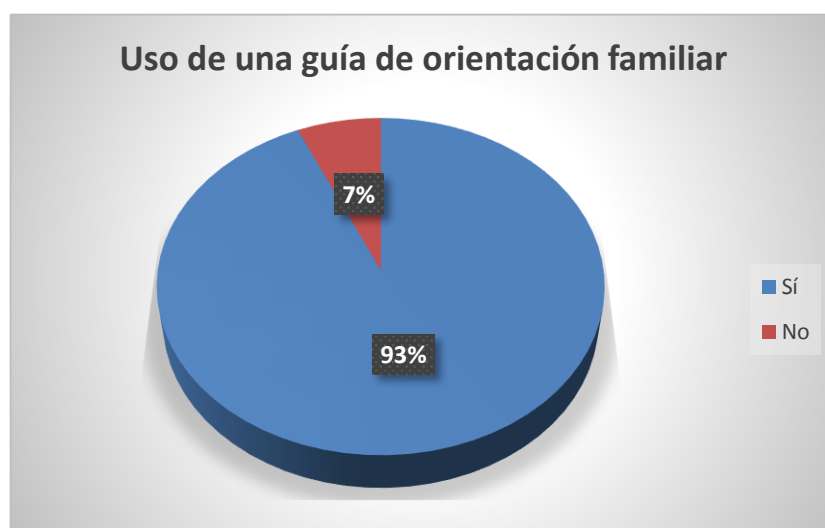
**Gráfico VIII: Servicio de internet en el hogar**

**Análisis:**

Es muy satisfactorio conocer que el 84% de los hogares de los alumnos que están en la institución cuentan con el servicio de internet, lo que coadyuva a que los alumnos tengan acceso a los medios tecnológicos de vanguardia como herramienta para la producción de sus conocimientos.

**Tabla IX: Uso de guía de orientación familiar**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 183        | 93%         |
| No           | 13         | 7%          |
| <b>Total</b> | <b>196</b> | <b>100%</b> |



**Gráfico IX: Uso de guía de orientación familiar**

**Análisis:**

Encuestados los padres de familia representado en el 3% consideran que sí harían uso de una guía de orientación familiar que se adapte a las exigencias educativas de la institución, por lo que es significativa la buena predisposición por parte de ellos para que sus representados mejoren su nivel académico.

### 3.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “NUEVO ECUADOR”

Tabla X: Núcleo familiar

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Padre        | 7          | 4%          |
| Madre        | 77         | 39%         |
| Padre/Madre  | 103        | 53%         |
| Otro         | 9          | 5%          |
| <b>Total</b> | <b>196</b> | <b>100%</b> |

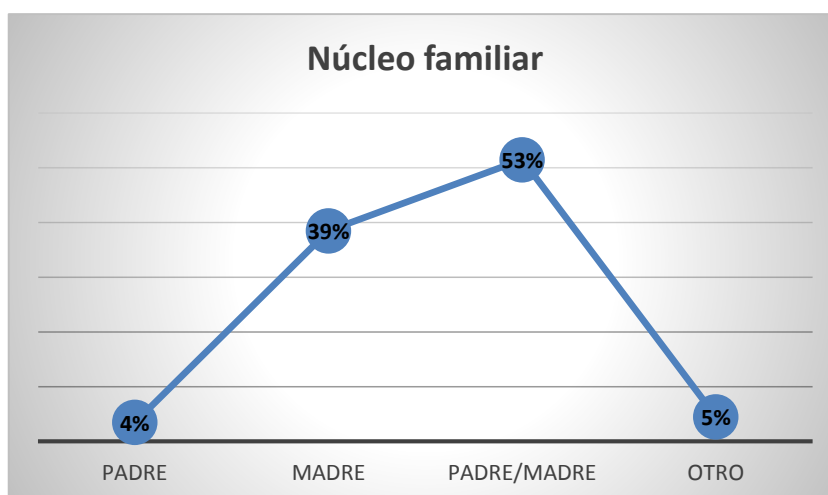


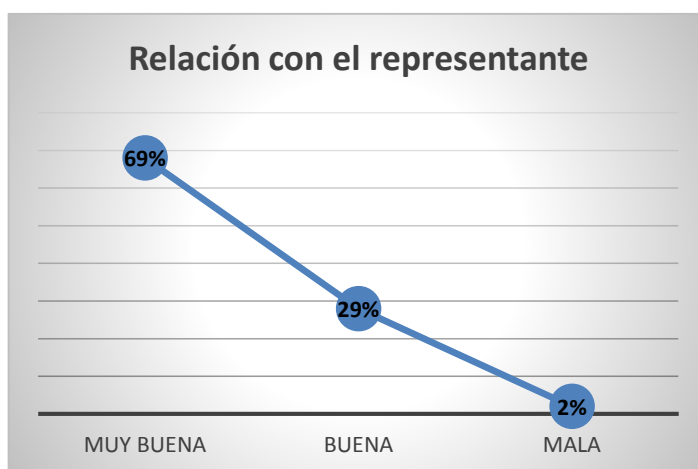
Gráfico X: Núcleo familiar

#### Análisis:

En relación a la pregunta realizada a los alumnos un 53% manifiesta que vive con los padres y madres mientras que, un 39% vive solo con la madre, el 9% vive con otros o solo con el padre, lo que evidencia que prácticamente el 50% vive en hogares funcionales o nucleares entonces prácticamente el otro 50% vive en hogares disfuncionales, lo que no garantiza una buena estabilidad emocional familiar.

**Tabla XI: Relación con el representante**

| ESCALA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Muy buena    | 136        | 69%        |
| Buena        | 56         | 29%        |
| Mala         | 4          | 2%         |
| <b>Total</b> | 196        | 100%       |



**Gráfico XI: La relación con el representante**

**Análisis:**

Cabe destacar que aun cuando el 100% de los alumnos encuestados, no viven en hogares nucleares funcionales, manifiestan en un 69% mantener una buena comunicación con la persona que les representa.

**Tabla XII: Tiempo dedicado al estudio**

| ESCALA            | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Una hora          | 48         | 24%        |
| Dos horas         | 65         | 33%        |
| Tres horas        | 42         | 21%        |
| Más de tres horas | 41         | 21%        |
| <b>Total</b>      | 196        | 100%       |



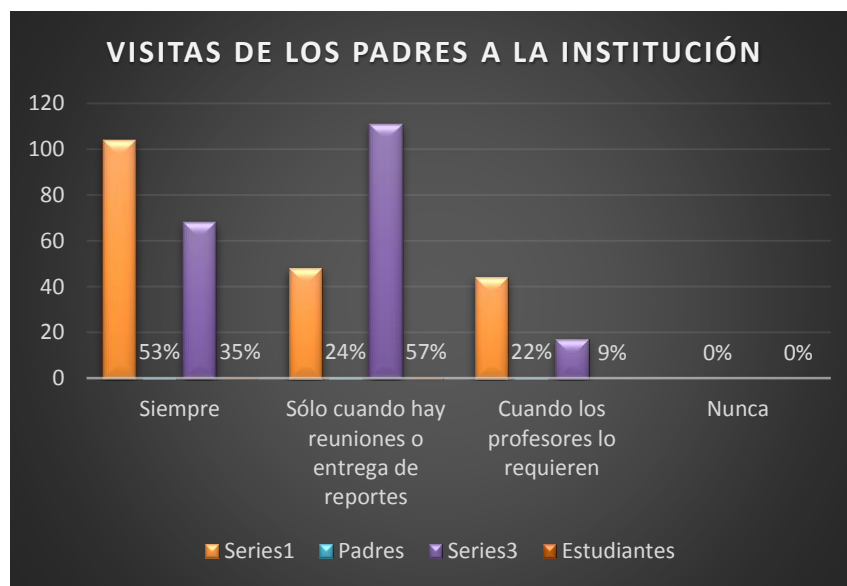
**Gráfico XII: Tiempo dedicado al estudio**

**Análisis:**

En relación al número de horas que dedican al estudio los estudiantes, un 33% manifestó que dedican 2 horas al día, mientras que, un 24% manifiestan que dedican una hora, los restantes manifiestan dedicarse entre tres horas o más, siendo menos del 25% quienes hacen mayor dedicación y responsabilidad al estudio.

**Tabla XIII: Visita de los padres**

| ESCALA  | FRECUENCIAS Y PORCENTAJES |             |            |             |
|---|---------------------------|-------------|------------|-------------|
|   | PADRES                    |             | HIJOS      |             |
| Siempre   | 104                       | 53%         | 68         | 35%         |
| Sólo cuando hay reuniones o entrega de reportes | 48                        | 24%         | 111        | 57%         |
| Cuando los profesores lo requieren              | 44                        | 22%         | 17         | 9%          |
| Nunca   | 0                         | 0%          | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>                                    | <b>196</b>                | <b>100%</b> | <b>196</b> | <b>100%</b> |



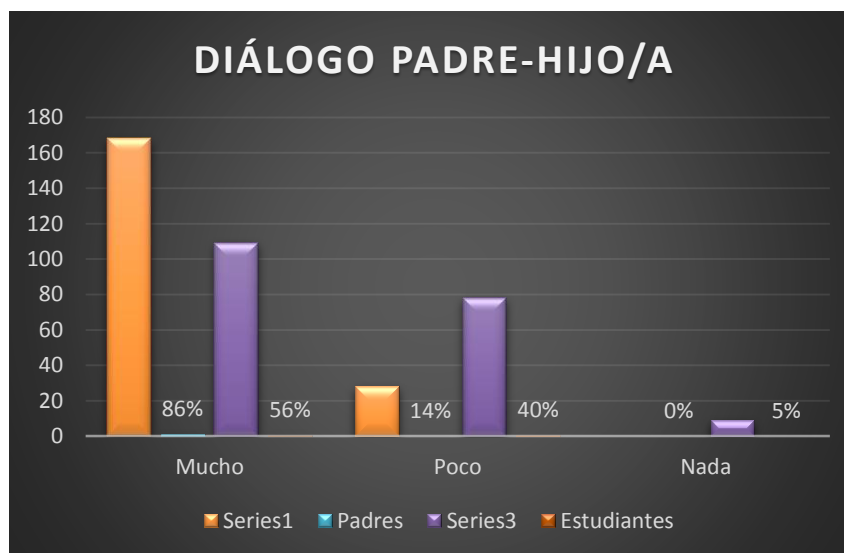
**Gráfico XIII: Visita de los padres**

**Análisis:**

Confrontadas las preguntas sobre la visita de los padres a la institución se puede observar que los criterios se dividen con sesgos muy marcados como por ejemplo si asisten solo cuando hay reuniones los padres manifiestan en un 24% que sí, mientras que la percepción de los hijos es mayor ya que ellos en un 57% manifiestan que los padre lo hacen cuando hay reuniones; mientras que, siempre asisten los padres dicen en un 53% que sí; y los alumnos manifiestan en un 35% que no. Por lo que se evidencia que sí hay presencia de los padres en la institución en un número bastante representativos de los encuestados; sea porque hay reunión o porque asisten con regularidad representan tanto padres e hijos un porcentaje mayor al 50%.

**Tabla XIV: Diálogo Padre-Hijo/a**

| ESCALA       | FRECUENCIAS Y PORCENTAJES |             |            |             |
|--------------|---------------------------|-------------|------------|-------------|
|              | PADRES                    |             | HIJOS      |             |
| Mucho        | 168                       | 86%         | 109        | 56%         |
| Poco         | 28                        | 14%         | 78         | 40%         |
| Nada         | 0                         | 0%          | 9          | 5%          |
| <b>Total</b> | <b>196</b>                | <b>100%</b> | <b>196</b> | <b>100%</b> |



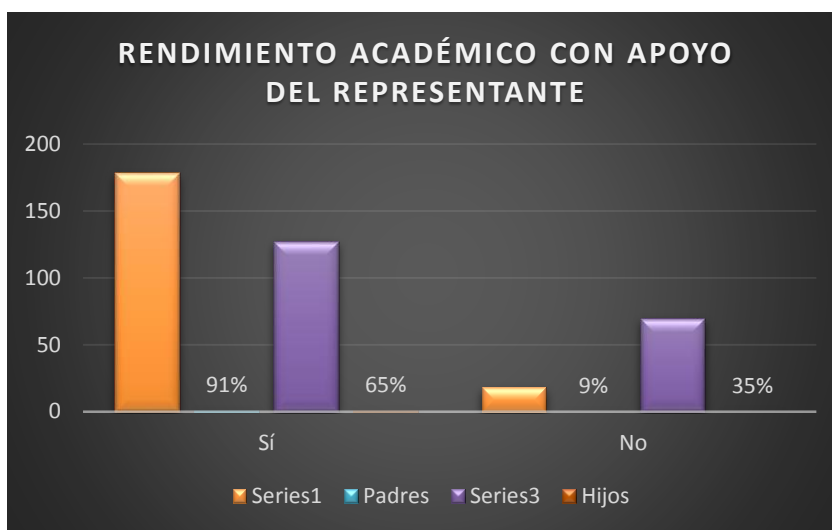
**Gráfico XIV: Diálogo Padre-Hijo/a**

**Análisis:**

En cuanto al diálogo que establecen los padres con los hijos; los padres manifiestan que lo realizan en un 86%, y los hijos avalan esa respuesta en un 56%, mientras que, poco lo hacen los hijos lo manifiestan en un 40% ; los padres no avalan esa respuesta ya que solo un 14% de los padres encuestados dicen que lo hacen poco, por lo que se puede manifestar que sí hay una comunicación fluida entre padres e hijos sobre los aspectos académicos lo que no hay es profundización sobre las acciones a realizar.

**Tabla XV: Rendimiento académico con apoyo del representante**

| ESCALA       | FRECUENCIAS Y PORCENTAJES |      |       |      |
|--------------|---------------------------|------|-------|------|
|              | PADRES                    |      | HIJOS |      |
| Sí           | 178                       | 91%  | 127   | 65%  |
| No           | 18                        | 9%   | 69    | 35%  |
| <b>Total</b> | 196                       | 100% | 196   | 100% |



**Gráfico XV: Rendimiento académico con apoyo del representante**

**Análisis:**

Referente a la influencia del representante en el rendimiento académico de su representado el 91% de los padres encuestados manifiesta que sí es por su intervención, lo cual es avalado por los alumnos en un 65% coincidiendo prácticamente con la respuesta de la Tabla XI. Pero un minoría (9%), reconoce que no han influenciado en el PEA por sus representados, lo cual podría reflejarse en los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico; a pesar que también existe un porcentaje significativo (35%) de estudiantes que manifiestan, prácticamente no contar con el apoyo de su representante en el acompañamiento de tareas y demás.

### **3.5. Discusión de la información obtenida con relación a los objetivos**

La familia desempeña un rol fundamental tanto en la formación del ambiente familiar como escolar, sin duda, son los más influyentes en el desarrollo del individuo como en su proceso educativo.

Para Castejón (2010) “las interrelaciones familia-escuela constituyen un contexto de desarrollo del niño que proporciona recursos de apoyo que influyen en el rendimiento académico” (p. 315).

Para las buenas interrelaciones su base es el diálogo, sin embargo, para los padres es suficiente con el 86% pero contrastan esta versión con la opinión de los hijos al considerar el diálogo como limitado con un 40%; lo que evidencia que es imprescindible el diálogo para mejorar la implicación entre padres e hijos.

En educación, sin duda, la participación de los padres acarrea el éxito o fracaso de sus hijos; así Brown (1989) menciona “cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza” (p. 1)

Los padres en la actualidad han olvidado su responsabilidad pese a que los docentes en un 72% afirman que los padres influyen en el proceso de aprendizaje; éstos no se involucren lo suficiente como lo afirman con más del 50%; pero los hijos desvirtúan estos resultados cuando el interés propio de los padres de familia es solo presentarse a la institución cuando hay reuniones o entrega de reportes académicos.

Por otra parte, el representante no genera apoyo en el rendimiento académico así lo expresan los hijos con el 35%, pese a que no supera más de la mitad, sin embargo, si es mayor frente a la opinión de los padres representado en el 90%.

Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar las consecuencias son positivas como seguridad en sí mismo, valores como la responsabilidad, mejoramiento en su comportamiento, entre otros; pero cuando los padres no se involucran se genera deserción escolar, pérdidas de año, persuasibles para lo incorrecto o actitudes negativas.

A nivel de la institución educativa, el director como responsable institucional constituye en el generador de proyectos que impulsa estrategias para activar las relaciones entre padres – docentes y estudiantes, así lo señala García (2002) “el rol director está comprometido con el proceso de educación de la escuela, entendido este como un metaproceso que imprime una determinada dirección u orientación global a la organización, involucra otros procesos, en particular el de enseñanza y aprendizaje y opera como su facilitador” (p. 21).

En relación a las acciones que efectúan los directivos para promover en los padres motivación por interesarse del proceso de aprendizaje de sus hijos; cabe indicar que sí se realizan talleres para padres, pero éstos sólo son orientados hacia la parte religiosa, lo cual no está mal, porque constituyen elementos para su formación espiritual; pero en su totalidad (100%) los docentes encuestados consideran, que debe incluirse en estos talleres, orientaciones pedagógicas del control que deben ejercer los padres sobre sus hijos, en la parte académica; esto contribuiría para dotar de estrategias de cómo los padres pueden actuar o hacer correctivos pertinentes para la formación de sus hijos en relación a su proceso de estudio.

Una de las acciones que se podía efectuar para dar inicio a un proceso de ayuda para los padres es proporcionar una guía de orientaciones pedagógicas, que sirva de refuerzo en el control que los padres o representantes realizan sobre sus representados; pues la familia constituye el puente que debe existir entre esta y el trabajo o la escuela; es decir la familia tiene la responsabilidad de promover el logro escolar, sin embargo, en muchas ocasiones los padres dan esta responsabilidad a los docentes considerando que son los responsables únicos cuando no lo es.

En tal virtud, se considera importante el diseño y socialización de una propuesta que permita mejorar la orientación de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Después de la aplicación de los talleres para padres, éstos servirían para recoger la apreciación de ellos en relación a los temas a tratar en la guía para dar tratamiento a requerimientos puntuales, como también se da la oportunidad para futuras investigaciones de acuerdo a las experiencias emitidas.

### 3.6. CONCLUSIONES

Una vez culminada la fase de investigación con el título: “Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as”, se concluye que:

- Se observan que en los docentes existen criterios divididos en cuanto al involucramiento de los padres en el PEA de sus representados; para un grupo, el acompañamiento que brindan los representantes es inadecuado, mientras que, para otro es adecuado. Por tal motivo no se puede precisar con exactitud el nivel de involucramiento o acompañamiento de los representantes.
- El grupo de estudiantes que presentan mejor rendimiento académico, se debe a que estos sí cuentan con el acompañamiento y seguimiento de sus padres y/o representantes en el PEA, mientras que; los que cuentan con poco o nada de apoyo, se manifiestan en el grupo con bajo rendimiento según el criterio de los docentes.
- La mayor parte del tiempo los padres pasan fuera del hogar, a pesar de que manifiestan darse tiempo para acompañar a sus representados en el cumplimiento de las tareas.
- Las relaciones padres (representantes) e hijos son buenas, lo que facilitaría la aplicación de nuevas estrategias de control, en beneficio de los estudiantes.
- **Los estudiantes**, en su mayoría tienen internet en sus hogares, durante las 24 horas del día, sin ninguna restricción o control, lo que podría causar distracciones en el cumplimiento académico en algunos estudiantes.

- **Los estudiantes**, manifiestan que sus representantes acuden a la institución exclusivamente cuando hay reunión o entrega de reportes, no así en el horario de atención a padres. Cabe indicar que el horario de atención a padres es dos días a la semana de 11 a 12 del mediodía, lo que podría ser un factor determinante en la asistencia, considerando la mayoría se debe a un trabajo y le dificulta salir en ese horario.
- Tanto padres como docentes, en especial, manifiestan estar de acuerdo con la importancia que tendría la elaboración de una guía de orientación familiar en el PEA y sobre todo como material de apoyo en los talleres para padres que organiza la institución.

### **3.7. RECOMENDACIONES**

Una vez expuestas las conclusiones de la presente investigación se propone las siguientes recomendaciones:

#### **DOCENTES:**

- A los docentes a través de su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje motiven a sus estudiantes para acrecentar el nivel comunicacional con sus padres, resaltando la importancia que conlleva el que sus padres deben estar comprometidos con el trabajo escolar de sus hijos e hijas.
- Los docentes propiciar acciones que permitan involucrar más a los padres en el trabajo de sus hijos, teniendo en consideración sus horarios de trabajo para alcanzar propósitos deseados.
- Los docentes deben coparticipar más con sus estudiantes, no sólo en el área de la enseñanza como conocimiento, sino conocer su inteligencia emocional así pueden conocer más de cerca qué piensa, por qué actúan de esa manera, qué desean o qué necesitan; entre otras cosas; esto garantizaría determinar los problemas de fondo y por tanto, se podría hacer correctivos para mejorar el rendimiento académico.
- Trabajar en sintonía con los Padres de familia y estudiantes; es decir propiciar un trabajo colectivo para que los aprendizajes recibidos sean significativos y su rendimiento escolar sea eficiente y de calidad.

#### **AUTORIDADES INSTITUCIONALES:**

- A las autoridades del plantel generar reuniones y permitir que los padres, hijos o docentes propongan temas para trabajar con la comunidad educativa a fin de generar alternativas para alcanzar el éxito en el proceso escolar de los estudiantes.
- Los directivos deben crear un plan de charlas motivacionales para concientizarles en comprender que si la familia no se prepara no pueden interrelacionar con sus hijos y por tanto, el rendimiento escolar es fundamental cuando cuenta con el acompañamiento de los padres.

### **DECE (Dpto. Consejería Estudiantil)**

- Al DECE enfatizar sus acciones en los estudiantes que presentan bajo rendimiento, especialmente en investigar cómo trabajan los padres frente a la falencia académica de su hijo y/o hija para proponer plan de trabajo con ellos generando apertura a procesos comunicacionales que conduzcan a la consecución de resultados positivos.

### **PADRES DE FAMILIA:**

- A los Padres de Familia que asistan a la formación de Escuelas para Padres y conozcan las propuestas que les puede ofertar la institución educativa como ente relacionador para que haya interdisciplinaridad entre los miembros de la comunidad educativa y se alcance los logros escolares de sus hijos.
- Acompañar a sus hijos/as en el proceso de su aprendizaje para consolidar la formación de su personalidad y conllevarlos a un ambiente adecuado para buen rendimiento escolar.

### **ESTUDIANTES:**

- Considerar sugerencias propuestas por los docentes o autoridades institucionales en que se promueve el diálogo como la base para una buena relación personal entre padres e hijos.
- Motivar a sus padres a la participación de talleres: Escuela para padres, que la institución educativa le oferta como beneficio para el mejoramiento de su rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA ALTERNATIVA**

En busca de la excelencia académica, con la finalidad de fortalecer a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, por diversas causas, en especial por la poca orientación y apoyo familiar, se plantea la siguiente propuesta:

#### **4.1. Título de la propuesta**

Diseño de una guía con orientaciones para los padres que contribuya en el proceso de enseñanza – aprendizaje PEA de sus hijos.

(Título de la guía: PEA, Guía de Orientación Académica para padres)

#### **4.2. Justificación**

Una vez culminada la fase de aplicación de encuestas, es motivante los criterios que se derivan de las mismas, en función del tema de investigación; por un lado el aporte de los maestros, en su mayoría (78%) resaltan la importancia que tiene la influencia de los padres o representantes en el proceso educativo, por otro lado los padres quienes en un 93% consideran hacer uso de una guía de orientación pedagógica, que dé especificaciones para saber cómo hacer el control académico de sus hijos.

#### **4.3. Fundamentación**

Los padres o representantes, para el procesos de enseñanza aprendizaje que emprenden sus hijos/as en los diferentes planteles educativos, en su mayoría carecen de fundamentos o pautas que contribuyan a orientarlos y a desarrollar un control eficiente sobre sus representados en la ejecución de sus actividades educativas sobre todo en el hogar, por lo cual se sienten limitados ante las observaciones que les realizan los docentes sobre el rendimiento académico, pero escasamente se les brinda las herramientas pedagógicas por parte de la institución educativa para cultivar o elevar el rendimiento educativo de su representado.

Siendo así, a través de la presente propuesta se quiere brindar a los padres y/o representantes las pautas básicas necesarias que permitan mejorar la orientación de cuál debe ser su accionar para influir positivamente en el rendimiento académico de sus representados, para lo cual, mediante un análisis exhaustivo de varios campos se logrará dar validez a los objetivos planteados.

#### **4.3.1. Fundamentación teórica**

La finalidad de este trabajo es establecer una fundamentación en la complejidad del rendimiento académico de algunos estudiantes y sus familias como base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene su origen desde su concepción. La misma que establece la predisposición de formar a través del medio ambiente de forma determinante e influyente, es el núcleo que constituye la familia; como condicionamiento poderoso con sus diferentes estrategias en el transcurso del progreso educativo.

Educar es desarrollar o perfeccionar la facultades intelectuales y morales del niño o el joven por medios de preceptos ejercicios o ejemplos, métodos y procedimientos interactivos flexible.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran entre otros; factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las técnicas de instrucción utilizadas, con la finalidad de que los estudiante capten la enseñanza de forma científica e innovadora como las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, transformándose en un mejor rendimiento académico por parte de los alumnos.

#### **4.3.2. Fundamentación legal**

Se toma como referente dos artículos del código de la niñez y la adolescencia como aspectos relevantes de esta propuesta.

Del Código de la Niñez y Adolescencia:

TITULO III DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES. Capítulo. III .Art. 37 y Art. 39.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales

#### **4.3.3. Fundamentación sociológica**

“La sociología tiene como objeto de estudio el comportamiento humano grupal tanto de una perspectiva individual como global” (Vicente, 2011, pág. 9)

El ser humano es un ente netamente social lo que conlleva a que las relaciones que se realizan entre padres e hijos, entre representantes y representados, así como también entre maestros y estudiantes contribuyen significativamente a mejorar la interacción de cada uno de ellos en los roles que les corresponda comunicarse.

Por tanto la creación de la guía pedagógica como herramienta de orientación hacia los padres y/o representantes va a contribuir sociológicamente en la actividad educativa del estudiante y sobre todo en la interrelación con sus representantes para una ejecución de las actividades académicas en la casa más eficientes.

#### **4.3.4. Fundamentación pedagógica**

En Ecuador, se percibe un proceso de crisis educativa en relación al compromiso que los estudiantes deben tener frente a la responsabilidad de su preparación académica; por lo que a través del Ministerio de Educación se realiza una promoción por rescatar a los jóvenes e insertarlos en procesos educativos, así se promueven programas como Educación Básica Flexible y Bachillerato Intensivo; esto implica que se considera la necesidad de un aprendizaje significativo para la vida y a lo largo de la vida estudiantil, la cual se desarrolla en el aula de clase como es los propios lugares de convivencia familiar. Por lo cual es importante la creación de la guía didáctica la ayudará para que el padre y/o representante derivado de la experiencia de los talleres cuente con una herramienta que incluya estrategias y experiencias educativas.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. General**

Brindar a los padres de familia de los estudiantes de los 8vo, 9no y 10mo de la Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador del cantón Esmeraldas una guía con sugerencias para el fortalecimiento de los padres y/o representantes que les permita conducir a sus hijos/as a mejorar su rendimiento académico.

##### **4.4.2. Específicos**

- Esquematizar una guía con temáticas que permita optimizar la orientación de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, hacia sus representados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- Socializar la propuesta en la Institución a través de un taller con los padres y/o representantes de los estudiantes con la finalidad de ser considerada como plan de acción para el año escolar.
- Evaluar la propuesta con la presencia de los padres y/o representantes a través de la presentación de un bosquejo de los puntos tratados en los talleres.

#### **4.5. Ubicación sectorial y física**

La Escuela de Educación General Básica Fiscomisional “Nuevo Ecuador”, se encuentra ubicada en la parroquia Luis Tello, de la ciudad y provincia de Esmeraldas; en las calles Av. Luis Tello entre calles Aldo Menghi y Antonio Guerra

#### **4.6. Factibilidad**

Se la realizará en las dependencias de la Escuela de Educación Básica General Fiscomisional “Nuevo Ecuador”, con la autorización y el apoyo de las autoridades de la Institución. Los gastos económicos que demanden la realización de los talleres y demás serán cubiertos mediante actividades de autogestión y recursos propios del maestrante, con el involucramiento de los padres y/o representantes de los estudiantes.

#### **4.7. Viabilidad académica**

La implementación de una guía metodológica que permita la orientación hacia el padre y/o representante del alumno contribuye significativamente para el proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto, brinda las herramientas básicas para que pueda realizar un seguimiento educativo enmarcado en pautas que contribuyen a una influencia positiva.

Para el docente se convierte en un aliado estratégico en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio de la implementación de la guía metodológica, los padres y/o representantes podrán tener una influencia propositiva en beneficio de los estudiantes para que el trabajo en aula esté reforzado por la ejecución de las actividades académicas en casa.

#### 4.8. Plan de trabajo

#### Cronograma de Implementación de la Propuesta

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES   | Año lectivo |           |       |         | Responsables   | Materiales  |
|---|-------------|-----------|-------|---------|--|---|
|   | 2014 - 2015 |           |       |         |  |   |
|   | Meses       |           |       |         |  |   |
|   | Octubre     | Diciembre | Enero | Febrero |  |   |
| Realización de taller con los padres y/o representantes de los estudiantes de la educación básica superior para proponer un diseño de orientación educativa                       | x           |           | x     | x       | Maestrante<br>Dpto. Pastoral<br>Psicóloga<br>educativa | Proyector,<br>amplificación,<br>computadora,<br>diapositivas,<br>papelotes,<br>pizarrón,<br>cámara<br>fotográfica |
| Diseño de la propuesta que permita optimizar la orientación de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, hacia sus representados                    |             | x         | x     | x       | Maestrante   | Proyector,<br>computadora,<br>pizarrón,<br>cámara<br>fotográfica  |
| Evaluación de la propuesta con la presencia de los padres y/o representantes de los estudiantes a través de la presentación de un bosquejo de los puntos tratados en los talleres |             |           |       | x       | Maestrante,<br>Padres de familia<br>y/o representantes | Proyector,<br>amplificación,<br>computadora,<br>diapositivas,<br>cámara<br>fotográfica                            |
| Socialización de la propuesta en la Institución, con la finalidad de ser considerada en los talleres que se realizan durante el año lectivo                                       |             |           |       | x       | Maestrante,<br>Autoridades del<br>plantel              | Proyector,<br>amplificación,<br>computadora,<br>diapositivas,<br>cámara<br>fotográfica                            |

#### 4.9. Plan de desarrollo de las actividades del proyecto

| Día                                 | Hora           | Contenidos  | Actividades  | Responsable                        | Observación                       |
|-------------------------------------|----------------|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>SESIÓN<br/>No 1<br/>24-01-15</b> | 16:00<br>18:30 | Valores fundamentales en la familia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar dinámica de integración.</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Resaltar los valores fundamentales en las familias.</li> <li>- Compartir experiencias.</li> <li>- Inferir qué valores ha fomentado en su familia.</li> <li>- Colocar en tarjetas qué valor fomenta básicamente en su hogar.</li> <li>- Ejemplificar a través de una experiencia familiar.</li> <li>- Determinar qué temáticas en valores es fundamental para implementar en la guía.</li> </ul> | Maestrante,<br>Dpto. Pastoral      | Actividad cumplida con normalidad |
| <b>SESIÓN<br/>No 2<br/>01-02-15</b> | 09:00<br>11:30 | ¿Cómo establecer canales de comunicación y control de las actividades académicas de nuestros hijos? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer la dinámica: Cómo me comunico.</li> <li>- Expresar qué canales comunicacionales empleo con mi familia.</li> <li>- Conocer canales comunicacionales.</li> <li>- Relacionarlos y deducir cuáles faltan por implementar.</li> </ul>  | Maestrante,<br>Psicóloga educativa | Actividad cumplida con normalidad |

| <b>Día</b>                          | <b>Hora</b>    | <b>Contenidos</b>   | <b>Actividades</b>  | <b>Responsable</b>                                  | <b>Observación</b>   |
|-------------------------------------|----------------|---|---|---|--|
| <b>SESIÓN<br/>No 3<br/>05-02-15</b> | 17:00<br>19:30 | Estructuración de la guía metodológica para los padres y/o representantes de los estudiantes                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar experiencias de la sesión No 2</li> <li>- Consensuar criterios apegados al fin del propósito de las reuniones de trabajo.</li> <li>- Determinar basándose en experiencias familiares y requerimientos propuestos de los hijos de las necesidades para hacer planteamiento de trabajo de la guía.</li> <li>- Coordinar con los padres los temas principales a considerar en la guía.</li> </ul> | Maestrante,<br>Padres de familia y/o representantes | Actividad desarrollada en la semana con un pequeño grupo de padres |
| <b>SESIÓN<br/>No 4<br/>07-02-15</b> | 10:00<br>10:30 | Foro de preguntas y respuestas sobre el uso de la guía metodológica para los padres y/o representantes de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar proceso de sesión anterior.</li> <li>- Plantear correctivos y pulir proceso trabajado.</li> <li>- Establecer esquemas de contenidos de la guía.</li> <li>- Escuchar propuestas de sugerencias.</li> <li>- Definir esquema de guía.</li> </ul>  | Maestrante,<br>docentes                             | Breve encuesta de los temas tratados en los talleres               |

|  |                |   |   |  |  |
|--|----------------|---|---|--|--|
| <b>SESIÓN</b><br><b>No 5</b><br><br>18-02-15 | 11:30<br>12:45 | Socialización de los temas de la guía metodológica de orientación para los padres y/o representantes de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar esquema de guía consensuada.</li> <li>- Establecer criterios estéticos y creativos para la organización de la guía.</li> <li>- Presentación de los temas de la guía para considerarlos en los talleres que organiza la institución junto con el Dpto. de Pastoral.</li> </ul> | Maestrante,<br>Autoridades<br>docentes | Actividad desarrollada con normalidad y aceptada por los presentes |
|--|----------------|---|---|--|--|

#### 4.10. Recursos

##### 4.10.1. Administrativos

| Tipo del personal | Duración del contrato | Costo           |
|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Facilitador 1     | 2h30                  | \$100,00        |
| Facilitador 2     | 2h30                  | \$250,00        |
| Digitador         | 40h                   | \$100,00        |
| <b>Sub-total</b>  |                       | <b>\$450,00</b> |

##### 4.10.2. Material

| Tipo              | Cantidad    | Costo         |
|-------------------|-------------|---------------|
| Paleógrafos       | 15 unidades | \$2,50        |
| Marcadores        | 2 cajas     | \$10,00       |
| Resma de papel A4 | 1 unidad    | \$ 4,20       |
| Refrigerios       | 50 kits     | \$75,00       |
| Impresiones       | 300 hojas   | \$45,00       |
| <b>Sub-total</b>  |             | <b>136,70</b> |

#### 4.10.3. Tecnológico

| Tipo             | Duración | Costo           |
|------------------|----------|-----------------|
| Proyector        | 3 horas  | \$30,00         |
| Computador       | 50 horas | \$50,00         |
| Internet         | 30 horas | \$30,00         |
| <b>Sub-total</b> |          | <b>\$110,00</b> |

#### Resumen de gastos

| Tipo de Recurso | Costo         |
|-----------------|---------------|
| Administrativos | 450,00        |
| Materiales      | 136,70        |
| Tecnológicos    | 110,20        |
| <b>Total</b>    | <b>696,90</b> |

#### 4.11. Validación de la propuesta

La validación de la guía metodológica se realizó con la presencia de los padres y/o representantes de los estudiantes, para lo cual se los convocó a sala de reuniones de la Escuela de Educación General Nuevo Ecuador, además de los docentes y así puedan evidenciar los beneficios que otorga.

Posterior a la socialización se dio espacio para receptar las observaciones de ser el caso por parte de los participantes, las mismas que serán puestas en consideración para establecer los aspectos más relevantes que puedan coadyuvar a mejorar el contenido de la guía.

Una vez que se terminó la socialización de la guía y aprovechando la presencia de los padres y/o representantes se les aplicó el instrumento para medir el nivel de satisfacción de acuerdo a la propuesta planteada.

Con la obtención de los resultados, se procedió a tabular y analizar la información, para lo cual se estableció una escala de satisfacción del 1 al 5; donde el 5 excelente, 4 muy bueno, 3 bueno, 2 regular, 1 insuficiente. Quedando de la siguiente manera:

## Resultados de la validación a Padres y/o representantes

**Tabla XVI: Aceptación de la propuesta por los padres y/o representantes**

| Ord | Ítems   | Nivel de Satisfacción |   |   |   |    | Total |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|----|-------|
|     |   | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5  |       |
| 1   | Considera usted, los contenidos tratados en los talleres, adecuados para la elaboración de una guía para padres en el control del proceso educativo de sus hijos. |                       |   |   |   | 15 | 15    |
| 2   | La explicación de los temas tratados, estuvieron claros.  |                       |   |   |   | 15 | 15    |
| 3   | Los temas estuvieron interesantes.  |                       |   |   |   | 15 | 15    |
| 4   | Las actividades realizadas, estuvieron bien planificadas.   |                       |   |   | 2 | 13 | 15    |
| 5   | Su aporte fue fundamental para la elaboración de los temas de la guía.  |                       |   |   |   | 15 | 15    |



**Gráfico XVII16: Aceptación de la propuesta por los padres y/o representantes**

Como se puede apreciar en la gráfica, en términos generales los contenidos que se trataron en los talleres fueron de gran aceptación por parte de los padres, en la misma medida que las participaciones de los facilitadores, motivo por el cual ratifican que los temas tuvieron interesantes, con la pequeña observación en la planificación por el retraso del refrigerio en el segundo taller. Por otro lado, se concluye que el aporte de los padres en este proceso fue fundamental, sobre todo partir desde la experiencia para contribuir en la estructuración de una guía, para padres familia.4.12

#### 4.12. IMPACTOS

Los impactos constituyen las huellas de los aspectos positivos o negativos que deja un proyecto; con relación a la propuesta de una guía que permita mejorar la orientación de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje los impactos a considerar son los siguientes:

**Tabla XVII: Nivel Impacto educativo**

| <b>Nivel de impacto<br/>Indicador</b>    | <b>-3</b> | <b>-2</b> | <b>-2</b> | <b>0</b> | <b>+1</b> | <b>+2</b> | <b>+3</b> |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Nivel de desempeño del alumno            |           |           |           |          |           |           | x         |
| Integración de la comunidad educativa    |           |           |           |          |           |           | x         |
| Fuente de apoyo para otras instituciones |           |           |           |          | x         |           |           |
| Compromiso de la Institución educativa   |           |           |           |          |           | x         |           |
| <b>Total</b>                             |           |           |           |          | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |

$$\Sigma=9$$

$$\text{Nivel Impacto educativo} = \frac{\Sigma}{\text{Número de indicadores}}$$

$$\text{NIE} = \frac{9}{4} = 2,25$$

**Nivel de impacto educativo= Alto positivo**

- El nivel de desempeño del alumno se prevé un alto impacto porque, mediante la intervención del padre de familia se logrará el aprovechamiento del tiempo y cumplimiento de tareas lo que contribuirá a su propia formación educativa.
- La comunidad educativa se fortalecerá, con la participación activa de sus miembros, lo que contribuirá a elevar el nivel académico.
- El trabajo desarrollado contribuirá de modelo para otras instituciones, en la medida que éstas se interesen por la aplicación de la propuesta.
- Una vez que la institución asuma el compromiso de compartir talleres para padre no solo desde el punto de vista religioso, si no también pedagógico, será impacto medio positivo, por lo que depende de los actores involucrados

Tabla XVIII: Nivel Impacto socio cultural

| Nivel de impacto<br>Indicador                            | -3 | -2 | -2 | 0 | +1 | +2 | +3 |
|--|----|----|----|---|----|----|----|
| Integración familiar mediante la comunicación.           |    |    |    |   |    |    | x  |
| Integración estudiantes – docentes – padres de familias. |    |    |    |   |    |    | x  |
| Proyección escuela – familia - sociedad                  |    |    |    |   |    |    | x  |
| Proyección en la comunidad                               |    |    |    |   |    | x  |    |
| Calidad de vida de los estudiantes                       |    |    |    |   | x  |    |    |
| Total  |    |    |    |   | 1  | 2  | 9  |

$$\Sigma=12$$

$$\text{Nivel Impacto socio cultural} = \frac{\Sigma}{\text{Número de indicadores}}$$

$$\text{NISC} = \frac{12}{5} = 2,40$$

**Nivel de impacto socio cultural= Alto positivo**

- En este aspecto, el proyecto, conlleva a la integración familiar, porque logra una visión diferente, del control que los padres y/o representantes deben ejercer sobre sus representados, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El trabajo conjunto de la comunidad educativa, tiene por finalidad mejorar los canales de comunicación, lo que facilita la búsqueda de soluciones, ante un bajo rendimiento académico.
- La escuela está llamada a educar para la convivencia y el rescate de los valores, lo que facilita un ambiente escolar donde se potencialice el crecimiento intelectual, espiritual, religioso afectivo y social. Por lo tanto tiene un nivel de impacto alto positivo.
- La responsabilidad del Estado de garantizar la educación le da un enfoque comunitario que traduce en la sociedad, por lo que tiene un impacto de alto nivel positivo.
- La calidad de vida de los estudiantes se verá reflejada, frente a su participación activa en el aula, producto de tener una autoestima alta, lo que lo convierte en un impacto alto positivo.

#### **4.13. Estructura de la Guía**

“Los padres, profesores, los alumnos y el equipo directivo del centro son *socios* importantes del proceso educativo” (Forest & García, 2006, p. 60)

Ante la necesidad de hacer un verdadero acompañamiento a los estudiantes en que actualmente son vulnerables por elementos nocivos que lamentablemente rondan en la sociedad; es necesario que los padres se alerten para evitar consecuencias de las cuales después se lamentarían; por ello la presente guía que tiene por título: “**TU APOYO FORTALECE MI COMPROMISO DE SER MEJOR**” es un aporte para los PADRES que tienen el interés de buscar el mejor rendimiento académico para sus hijos y que buscan incesantemente ser mejores padres para sus hijos/.as

La guía diseñada para aportar con orientaciones a los padres está estructurada de la siguiente manera:

#### **OBJETIVOS:**

- Fortalecer a los padres (representantes), con sugerencias y/o actividades, que les permita conducir a sus hijos/as a mejorar su rendimiento académico.
- Lograr una mejor convivencia entre los estudiantes y lo docentes, gracias a la intervención de los padres

#### **TEMATICAS:**

### **CAPÍTULO I**

#### **1. LOS VALORES FUNDAMENTALES**

- 1.1. Honestidad
- 1.2. Respeto
- 1.3. Orden

### **CAPÍTULO II**

#### **2. CÓMO VENCER LA PEREZA EN NUESTROS HIJOS**

- 2.1. El ejercicio físico
- 2.2. El descanso
- 2.3. Establecer prioridades y tiempo
- 2.4. Reflexionar: que pasaría si no hago la tarea

- 2.5. Dividir las tareas en sub-tareas
- 2.6. Disfrutar de lo que más nos gusta

### **CAPÍTULO III**

#### **3. PADRES E HIJOS: LA EDAD DE LA NEGOCIACIÓN**

- 3.1. Calmarse y pensar antes de actuar.
- 3.2. Decirle al adolescente lo que debería hacer y lo que no.
- 3.3. Reconocer las conductas positivas.
- 3.4. Asumir las consecuencias de sus actos.
- 3.5. Dialogar (llegar a acuerdo)
- 3.6. Establecer límites
- 3.7. Suspenderles algo que les gusta.

### **CAPÍTULO IV**

#### **4. LA AGENDA DE TRABAJO**

- 4.1. La convivencia padres / docentes
- 4.2. La convivencia estudiantes / docentes
- 4.3. ¿Qué es una agenda?
- 4.4. Tomando el control
- 4.5. El futuro de mis hijos

#### 4.14 BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L., González, P., Núñez, J., González, J., Álvarez, D. y Bernardo, A. (2007). Desarrollo de los procesos atencionales: actividades adaptadas. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 211- 217. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1505.pdf>
- Aushay, D. (2011). *Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://www.ipprojazz.cl/intranet\\_profesor/subir\\_archivo/archivos\\_subidos/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro*. Madrid: UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?isbn=8436268652>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *UNED*, 11(1), 7-20. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/13788/12855>
- Barrueco, D. (1988). *Familia nueva*. Quito: Centro Saleciano de de Pastoral.
- Bravo, L., Roloff, G., & Oviedo, S. (2000). *Mejorando mi familia*. Quito: offset.
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la Educación*. Córdoba: Brujas.
- Bruna, O. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. España: Elsevier. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=50nW380Ly\\_4C&printsec=frontcover&dq=rehabilitaci%C3%B3n+neuropsicol%C3%B3gica.+Intervenci%C3%B3n+y+pr%C3%A1ctica&hl=es&sa=X&ei=V0VIVdaPJM3fgwTgj4C4BQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=rehabilitaci%C3%B3n%20neuropsicol%C3%B3gica](https://books.google.com.ec/books?id=50nW380Ly_4C&printsec=frontcover&dq=rehabilitaci%C3%B3n+neuropsicol%C3%B3gica.+Intervenci%C3%B3n+y+pr%C3%A1ctica&hl=es&sa=X&ei=V0VIVdaPJM3fgwTgj4C4BQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=rehabilitaci%C3%B3n%20neuropsicol%C3%B3gica)
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio.

- Castejón, J. L. (2010). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Costa Rica: Club Universitario.
- Castellano, H. (2007). *El Pensamiento crítico en el aula*.
- Castro, M. (2013). *Desarrollo de las Funciones Básicas y su influencia en el índice de omisiones en la escritura en niños de tercer año básico*. Obtenido de Instituto Superior de Postgrado de la Universidad Centra del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2417/1/T-UCE-0010-369.pdf>
- Condemarín, M. (1986). *Madurez Escolar: Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Doneda, A. (2004). *Los grandes valores*. Esmeraldas: Sin Fronteras.
- Espíndola, C. (2005). *Pensamiento Crítico*. Mexico: Pearson Educación.
- Estupiñán, E. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: El Chasquis Ediciones.
- Feito, R. (2010). *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S. L.
- Forest, C., & Francisco Juan García. (2006). *Comunicación cooperativa entre familia y escuela*. Virgilia: Nau Libres.
- Freire, N. (2008). *Apoyo Pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración*. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11412/1/35402\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11412/1/35402_1.pdf)
- G, L. (2012). *Pensamiento Crítico en el aula*.
- García, F. (2010). *Internet en la vida de nuestros hijos*. Navarra: Gráficas Alzate, S.L.
- García, J. (2011). *Mejorar la atención del niño*. Obtenido de Ed. Pirámide, Colecc. Ojos Solares, Madrid: [http://www.acanpadah.org/educadores/Julia\\_Garcia\\_Sevilla\\_-\\_Mejorar\\_la\\_atencion\\_del\\_nino\\_%28con\\_TDAH%29-2011.pdf](http://www.acanpadah.org/educadores/Julia_Garcia_Sevilla_-_Mejorar_la_atencion_del_nino_%28con_TDAH%29-2011.pdf)
- Garrido, J. y Grau, S. (2001). *Curriculum cognitivo para la educación infantil* (2 ed.). Alicante: Club Universitario. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=Lr9WaKEJaBAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona, España: GRAO. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=I0kK4e4CpUC&pg=PA181&dq=tipos+de+ejercicios+para+estimular+la+atenci%C3%B3n+visual&hl=es&sa=X&ei=RR5tVfa1I8m0sASLzICwDg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=tipos%20de%20ejercicios%20para%20estimular%20la%20atenci%C3%B3n%20vis>
- Goldberg, S. (2005). *50 actividades educativas para desarrollar las habilidades de tu hijo* (Vol. 82). Miami , Estados Unidos : Paidós. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8449316952>
- González, A. Ramo, J. y Márquez, E. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. Guadalajara, México: El manual moderno S. A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=MJ59hywKArYC&pg=PA1&dq=la+atenci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=YHJmVbKlErL-sATT-IHYDg&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20atenci%C3%B3n&f=false>
- Instituto Nacional de Capacitación Profesional. (2006). *Desarrollo de Procesos Cognitivos*. Obtenido de INACAP: <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/ProcesosMentales2006.pdf>
- Isaza, E. (2000). *Taller para padres de familia*. Bogotá: Paulinas.
- Jiménez, J. y Alonso, J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración y práctica)*. San Emilio - Madrid, España: La Tierra Hoy S. L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=849618238X>
- Jiménez, J., & Gonzalez, J. (2004). *Método para desarroolar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: LA TIERRA HOY, S. L. .
- Lahoz, J. (2000). *Solohijos I, S.L.* Obtenido de Solohijos.com: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación Ecuador: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- López, E. (2000). *Familia y Sociedad*. Madrid: Gráfica Anzos, S. L.

- Marco Legal Educativo. (2012). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 184*. Obtenido de Mineduc: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)
- Marx, K., Weber, M., & Durkheim, E. (2007). *Sociología y educación*. Madrid: Morata S. L.
- Méndez, J. (2006). *Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control*. San José, Costa Rica: EUNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=4vrH6VqgASwC&pg=PA65&dq=ejercicios+de+discriminacion++visual&hl=es&sa=X&ei=RChtVen\\_IPKIsQS15IKICg&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=ejercicios%20de%20discriminacion%20visual&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=4vrH6VqgASwC&pg=PA65&dq=ejercicios+de+discriminacion++visual&hl=es&sa=X&ei=RChtVen_IPKIsQS15IKICg&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=ejercicios%20de%20discriminacion%20visual&f=false)
- Meneses, S. (2004). Trastornos de la atención. *Sinectica*(25), 67-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899009>
- Midecu, E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 8vo., 9no. y 10mo., Área de Lengua y Literatura*. Quito.
- Min. Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mineduc, E. (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de Lectura Crítica*. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: FER/EDIGRAFOS.
- Montealegre, R. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Mora, J. (2007). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: NARCEA, S. A.
- Mota, I. y Risueño, A. (2007). *El juego del aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires, Argentina: Bonum. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=IJkPieUggSgC&pg=PA50&dq=importancia+del+desarrollo+motriz+en+la+lectoescritura&hl=es&sa=X&ei=aQFhV>

YelNIK5ogSMk4CYCw&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=importancia  
%20del%20desarrollo%20motriz%20en%20la%20lectoescritura&f=false

- Mucchieli, R. (2001). *La educaci{on familiar y sus problemas*. Madrid: Fax.
- Muñoz, E., Blázquez, J., Galpasoro, N. y González, B. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona, España: UOC. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=6QOamavNnc8C&pg=PA44&dq=atencion+sostenida&hl=es&sa=X&ei=cbNmVai4MoGxggTb14HoCA&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q=atencion%20sostenida&f=false>
- Naranjo, N. (2000). *¿Cómo es su familia?* Bilbao: Mensajero S. A.
- Narvarte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas en el Aula*. Quilmes, Argentina: LEXUS.
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Almería, España: Procompal. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=gNTtfcgcB1kC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Manuel+Jes%C3%BAAs+Navarro+Jim%C3%A9nez%22&hl=es&sa=X&ei=2vxvVfOYI4ifggSmlolQBA&ved=0CB8QuwUwAA#v=onepage&q&f=false>
- Norte, U. C. (25 de septiembre de 2008). *Revista Virtual* . Obtenido de <http://www.redalcy.org/articulo.oa?id=194215513012>
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&pg=PA1&dq=desarrollo+socioafectivo+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ei=eeVjVe7PLMeqgwTTxYHQBw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo%20del%20ni%C3%B1o&f=false>
- Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano*:. Holguín, Cuba: Litoral. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=8md4zRdV2kwC&printsec=frontcover&dq=la+afectividad+en+el+proceso+de+lectoescritura&hl=es&sa=X&ei=-ohjVbjsGYG-ggTQ3oFo&ved=0CDoQ6AEwBg#v=onepage&q=la%20afectividad%20en%20el%20proceso%20de%20lectoescritura&f=false>
- Parke, R. (1981). *El papel del padre*. Madrid: Morata S. A.

- Paul, R., & Elder, L. (2003). *Criticalthinking*. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.
- Peña, G., Cañoto, Y. y Santalla, Z. (2006). *Una introducción a la psicología*. Caracas: Texto, C. A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=EmbcGNMuK5sC&pg=PA116&dq=relacion+percepci%C3%B3n+atenci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=daZmVcTMBrLA7AaQ8oOACw&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=relacion%20percepci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n&f=false>
- Peter, F. (1 de junio de 2007). *Pensamiento Crítico ¿Quién es y por qué es, ensayo*. Obtenido de Eduteka: [www.eduteka.org/Pensamiento Criticofacione.php](http://www.eduteka.org/PensamientoCriticofacione.php).
- Polonio, B. (2010). *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Madrid, España: Panamericana. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=T1RYrWeGRpC&pg=PA312&dq=atenci%C3%B3n+sostenida+y+dividida&hl=es&sa=X&ei=f91nVfXzFYTfsATnlIGwBg&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=atenci%C3%B3n%20sostenida%20y%20dividida&f=false>
- Posso, M. (2011). *Proyectos, Planes Tesis y Marco Lógico*. Quito: Noción Imprenta.
- Publicaciones Vértice. (2008). *Técnicas de estudio*. Malaga: Vértice.
- Puig, C., Balés, C. y Gómez, I. (2003). *Estrategias para atender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Barcelona, España: CEAC. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=fSDuLhBw0JwC&pg=PA11&dq=caracter%C3%ADsticas+de+los+ni%C3%B1os+con+problemas+de+atencion&hl=es&sa=X&ei=ET1rVZnXIMO9ggT2t4H4CQ&ved=0CDsQ6AEwBQ#v=onepage&q=caracter%C3%ADsticas%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20problemas%2>
- R., P., & Elder L. (12 de diciembre de 2009). *Componentes del Pensamiento Crítico*. Obtenido de [www.eduteka.org/pensamientocritico2.php](http://www.eduteka.org/pensamientocritico2.php)
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). *Pensamos y Aprendemos*. Santiago, Chile: Andrés Bello. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=kWIVq90TMAUC&pg=PA22&dq=funciones+b%C3%A1sicas+cognitivas&hl=es&sa=X&ei=0j5FVZPUEcOnggSxs4H>

YCw&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=funciones%20b%C3%A1sicas  
%20cognitivas&f=false

- Rivas, M. (2007). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid, España: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid. Obtenido de Comunidad de Madrid: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=12204435099>
- Rodríguez, R. y Fernández, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano*. Madrid, España: Universidad de Oviedo.
- Rojas, A. (1986). *Educación para la libertad*. México: Costa-Amic Editores.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niño y niñas con incidencia de maltrato*. Ibagué - Tolima: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rojas, P. (2013). *Aprendiendo en familia*. Santiago de Chile: Comité Editorial.
- Rosemond's, J. (2014). *Cómo tener hijos felices y adaptados*. Kansas City: Andrews McMeel Publishing, LLC.
- Ruiz, D. (1996). *La alfabetización temprana en el ambiente preescolar: nuevas perspectivas para aprender a leer y escribir*. San Juan, Puerto Rico: Río Piedras.
- Santillana. (2010). *¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula?* Quito: Santillana.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Torres, G. y Hernández, G. (2004). *Tesis Pedagógicas*. Colima, Michoacán, México: UCOL. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=3xtNaKO2nSYC&pg=PA95&dq=la+atencion++gregorio+torres+quintero&hl=es&sa=X&ei=7yZIVc-YCoH5ggScuoKAAg&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=la%20atencion%20gregorio%20torres%20quintero&f=false>

- Torres, G. y Hernández, G. (2004). *Tesis Pedagógica* (Vol. 2). México: UCOL Biblioteca Colima. Obtenido de [https://books.google.es/books?id=3xtNaKO2nSYC&printsec=frontcover&dq=isbn:9706921524&hl=es&sa=X&ei=MOhEVY\\_iGoaigwSA5YDAAw&ved=0CCIQ6wEwAA#v=onepage&q=la%20atenci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?id=3xtNaKO2nSYC&printsec=frontcover&dq=isbn:9706921524&hl=es&sa=X&ei=MOhEVY_iGoaigwSA5YDAAw&ved=0CCIQ6wEwAA#v=onepage&q=la%20atenci%C3%B3n&f=false)
- UNICEF. (2010). *Guía metodológica para realizar talleres con padres y madres*. Asunción: Artes Gráficas Zamphiropoulos.
- Valdizán, J. (2008). *Funciones cognitivas y redes neurales del cerebro social*. Obtenido de Revista de Neurología: <http://ebookbrowse.net/funciones-cognitivas-y-redes-neuronales-del-cerebro-social-pdf-d382596169>
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos Psicológicos*. Obtenido de Departamento de psicología: Universidad Alicante - España: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Vicente, M. (2011). *Sociología de la desviación*. Alicante: Club Universitario.
- Vidal, R. (1991). *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo: Ciencias.
- Villalobos, E. y Morales, K. (2005). *Niños con Déficit atencional: Orientación a padres y docentes*. San José, Costa Rica: EUNED. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=4daCjCvb0gkC&pg=PA106&lpg=PA106&dq=ericka+villalobos+montiel&source=bl&ots=4MylyF5W5n&sig=wUiWoNg1aFibQDoSp5QMuc3kiFA&hl=es&sa=X&ei=BS5rVZGNO8ObNvr0gNgJ&ved=0CCUQ6AEwAg#v=onepage&q=ericka%20villalobos%20montiel&f=false>
- Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores*. Bogotá: Norma.

# **Anexos**

## Anexo1



Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Esmeraldas

[secretariageneral@pucese.edu.ec](mailto:secretariageneral@pucese.edu.ec)  
Espejo y subida a Santa Cruz  
Telf.: 2726613 / 2721459  
Esmeraldas - Ecuador

## CERTIFICADO DE FIN DE CURRÍCULUM

SECRETARÍA GENERAL.- Esmeraldas, Jueves 19 de Junio del 2014.

A petición del interesado y en mi calidad de SECRETARIA GENERAL de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, previa revisión del archivo certifico que el señor, **PALMA MONTAÑO LUIS GULLIVER** se matriculó en la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y aprobó todas las materias de los 4 niveles correspondientes al ciclo de Maestría, por lo cual se le confiere el certificado de haber culminado el Curriculum de Estudios.

Ing. Maritza Demera Mejía

SECRETARIA GENERAL PUCESE

## Anexo 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

Sede Esmeraldas

dirpostgrado@pucese.edu.ec  
Ext. 148



*A petición verbal de parte interesada.*

*Dirección de Postgrados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.*

### **CERTIFICA:**

*Que, **LUIS PALMA MONTAÑO**, con cédula de ciudadanía N°0801604810, estudiante egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación, tiene aprobado el anteproyecto de tesis con tema: "**La Influencia de los Padres en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de sus Hijos**", el mismo que puede iniciar a realizar sus trabajos de investigación de campo para su informe final.*

*Esmeraldas, 05 de noviembre del 2014*

**DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE**  
**Director de Investigación y Postgrados**



**PUCESE**  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Esmeraldas  
Espejo y Subida a Santa Cruz  
Casilla 08-01-0065  
Telf: 2 726 613/ 2721 459  
Fax:2726509 ext.114  
[www.pucese.edu.ec](http://www.pucese.edu.ec)

## Anexo 3

Esmeraldas, 20 de octubre de 2014

Licenciada  
Aminis Alcívar Cortez  
DIRECTORA DE LA ESCUELA EGBFNE  
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente le saludo cordialmente, a la vez le comunico que me encuentro en el proceso de elaboración de Tesis de mi Maestría en Ciencias Naturales. Por este motivo, le solicito gentilmente me permita receptor una encuesta con el tema "La influencia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos"; dirigida a los <sup>DE LA ESCUELA</sup> <sup>DOCENTES,</sup> padres de familia y estudiantes de 8vo. a 10mo. Año de Educación Básica de la institución.

Además, estimo realizar la recepción de la misma durante la semana en curso, aprovechando la entrega de reportes de calificaciones y afluencia de los padres de familia a la institución. Sin embargo, el trabajo con los docentes y estudiantes lo realizaré en las horas libres a fin de no interrumpir el normal desenvolvimiento de las actividades académicas.

Esperando contar con su aceptación, de antemano le quedo agradecido.

Atentamente,

  
Lic. Luis Palma Montaña  
MAESTRANTE

  
Autenticado  
20-10-2014

## Anexo 4



Esmeraldas, 19 de enero del 2015

Lcda. Aminis Alcívar  
**RECTORA ESCUELA DE EGB FISCOMISIONAL "NUEVO ECUADOR"**

De mis consideraciones.

Por el presente solicito a usted de la manera más comedida, el Salón de actos de esta institución, los días sábado 24 de enero y domingo 1 de febrero del presente año. La finalidad de este pedido, es de realizar dos talleres con un grupo de 20 padres de familia de la básica superior, para el **Diseño de una propuesta que permita mejorar la orientación de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje**. Requisito indispensable del proyecto de tesis de maestría.

Esperando una favorable acogida a este pedido, le reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Lcdo. Luis Palma  
Maestrante

  
Recibido  
29-01-2015



## Anexo 5



### INVITACIÓN

Apreciado/a padre, madre de familia, con motivo de realizar el **Diseño de una propuesta que permita mejorar la orientación de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje**, requisito indispensable del proyecto de tesis de maestría; me agradecería contar con vuestra ayuda, motivo por el cual le invito a participar del presente taller, en el que se tratarán los siguiente temas: **Valores fundamentales en la familia, canales de comunicación y control de las actividades académicas de nuestros hijos.**

**Días:** Sábado, 24 de enero 2015

Domingo, 1ero de febrero del 2015

**Hora:** 16:00 a 18:30 (sábado)

09:00 a 11:30 (domingo)

**Lugar:** Salón de actos Escuela "Nuevo Ecuador"

Hoy les quedare muy agradecido, mañana, se lo agradecerán vuestros hijos

Luis Palma

Atentamente,

Lcdo. Luis Palma  
Maestrante





**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERLADAS  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
Maestría en Ciencias de la educación**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS 8vos, 9nos y 10mos DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESC. FISCO. NUEVO ECUADOR**

Instrucciones:

- Marque con una **X** según corresponda su respuesta (seleccione una por pregunta).

Estimado compañero (a):

.Interesado en analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, le pido responder con mucha sinceridad la siguiente encuesta; los resultados obtenidos servirán para diseñar una propuesta que oriente a los padres, de cómo deben hacer un control y seguimiento del rendimiento académico a sus hijos.

De antemano agradezco su colaboración

**1. En general.¿Cómo califica Ud. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Muy Adecuado       Adecuado       Inadecuado       Muy   
Inadecuado

**2. ¿En qué medida considera usted que la influencia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejora el rendimiento académico de los estudiantes?**

Mucho       Poco da

**3. De los siguientes grupos cuáles considera usted que presenta mejor rendimiento académico.**

Los estudiantes cuyos padres acuden siempre a la institución   
Los estudiantes cuyos padres asisten esporádicamente a la institución   
Los estudiantes cuyos padres no asisten a la institución

**4. ¿Ha observado en los estudiantes, problemas de aprendizaje por la ausencia de los padres en el entorno familia, o tutor responsable?**

Sí  No

**5. ¿Considera usted que el nivel académico de los padres, influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí  No

**6. ¿Considera usted que el nivel socio económico de los padres, influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí  No

**7. ¿Con qué frecuencia cita a los padres de familia, o representante, cuando un estudiante no presenta tareas?**

Siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca

**8. Con qué frecuencia, le indica con claridad al representante, el porqué del bajo rendimiento de su representado.**

Siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca

**9. ¿Con qué frecuencia, la Institución Educativa propicia la integración padres e hijos?**

Siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca

**10. El fortalecimiento pedagógico de los padres por parte de la Institución. ¿Cree usted, que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí  No

**11. En qué medida cree usted que las convivencias de padres que organiza la institución, han contribuido al mejoramiento académico de los estudiantes?**

Mucho  o  nada

**12. Considera usted, que el diseño un manual de orientación familiar de cómo los padres deben hacer un control y seguimiento del rendimiento académico de sus hijos, ¿Contribuirá al mejoramiento académico de los estudiantes?**

Sí  No



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERLADAS  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
Maestría en Ciencias de la educación**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DE LOS  
ESTUDIANTES DE LOS 8vos, 9nos y 10mos DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESC. FISCO. NUEVO ECUADOR**

Instrucciones:

- Marque con una **X** según corresponda su respuesta (seleccione una por pregunta).

Estimado padre de familia:

Interesado en analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Le pido responda con sinceridad la encuesta planteada; la misma que es anónima para garantizar la veracidad de las respuestas, por lo que de ella dependerá, diseñar una propuesta orientada para ayudar a los padres sobre cómo deben hacer un control y seguimiento del rendimiento académico a sus hijos, agradezco su gentil colaboración.

**1. Su nivel académico (educación formal) es:**

Ninguno  Primaria  Secundaria  Superior

**2. Trabaja en:**

Sector público  Privado  Negocio Propio

Otro \_\_\_\_\_

**3. La función de representante la cumple:**

El padre  Madre  Herman@  Otro \_\_\_\_\_

**4. ¿Con qué frecuencia visita la Institución Educativa, para conocer el  
rendimiento académico de su representado?**

Siempre

Sólo cuando hay reuniones o entrega de reportes

Cuando los profesores lo requieren

Nunca

**5. Cuando su hijo, presenta bajo rendimiento, le satisface la explicación del docente:**

Sí  No  Es suficiente con el reporte general

**6. ¿En cuál de los siguientes grupos se encuentra su representado?**

Grupo con problemas en una asignatura   
Grupo con problemas en más de una asignatura   
Grupo sin problemas de rendimiento académico

**7. ¿Dispone en su hogar del espacio adecuado para el estudio de su representado?**

Sí  No

**8. ¿Cuenta con un horario adecuado para el uso de este espacio, en su compañía?**

Sí  No

**9. ¿Cuántas horas dedica a esta actividad?**

Una hora  Dos horas  Tres horas  Más de tres horas

**10. ¿Dispone de servicio de internet, en su hogar?**

Sí  No

**11. ¿con qué frecuencia, conversa con su representado, sobre algún aspecto en particular relacionado con el colegio?**

Mucho  da

**12. ¿Considera que el rendimiento académico de su hijo/a, se debe al tiempo que le dedica?**

Sí  No

**13. El fortalecimiento pedagógico de los padres por parte de la Institución. ¿Cree usted, que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí  No

**14. En qué medida cree usted que las convivencias de padres que organiza la institución, han contribuido al mejoramiento académico de su representado?**

Mucho  o  nada

**15. ¿Estaría dispuesto/a, a hacer uso de un manual de orientación familiar, adaptado a la realidad de esta institución educativa?**

Sí  No



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERLADAS  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
Maestría en Ciencias de la educación**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES** DE LOS 8vos,9nos y 10mos DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DELA ESC. FISCO. NUEVO ECUADOR

Instrucciones:

- Marque con una **X** según corresponda su respuesta (seleccione una por pregunta).

Apreciado/a estudiante, de antemano agradezco su colaboración. Interesado en analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Le pido responda con mucha sinceridad la encuesta planteada, la misma que es anónima para garantizar la veracidad de las respuestas, por lo que de ella dependerá, diseñar un manual de orientación familiar de cómo los padres deben hacer un control y seguimiento del rendimiento académico a sus hijos.

**1. Usted actualmente vive con:**

Padre  Madre  Padre/Madre  Otro \_\_\_\_\_

**2. Su relación con la persona que vive es:**

Muy buena  Buena  Mala

**3. ¿Dispone en su hogar del espacio adecuado para el estudio?**

Sí  No

**4. ¿Cuenta con un horario adecuado para el uso de este espacio, en compañía de su representante?**

Sí  No

**5. ¿Cuántas horas dedica al estudio?**

Una hora  Dos horas  Tres horas  Más de tres horas

**6. ¿Dispone de servicio de internet, en su hogar?**

Sí  No

**7. ¿con qué frecuencia, conversa con su representante, sobre algún aspecto en particular relacionado con el colegio?**

Siempre  Muy poco  Nada .

**8. ¿Con qué frecuencia visita la Institución Educativa, su representante?**

Siempre

Sólo cuando hay reuniones o entrega de reportes

Cuando los profesores lo requieren

Nunca

**9. ¿En cuál de los siguientes grupos se considera?**

Grupo con problemas en una asignatura

Grupo con problemas en más de una asignatura

Grupo sin problemas de rendimiento académico

**10. ¿Considera que su rendimiento académico, se debe al tiempo que le dedica su representante?**

Sí  No

**11. El fortalecimiento pedagógico de los padres por parte de la Institución.**

**¿Cree usted, que contribuirá a mejorar su rendimiento académico?**

Sí  No

**12. En qué medida cree usted que las convivencias de padres que organiza la institución, han contribuido a su mejoramiento académico?**

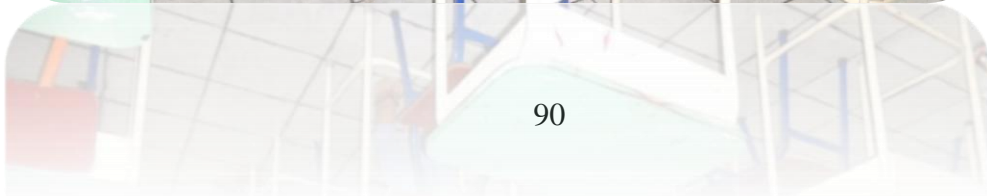
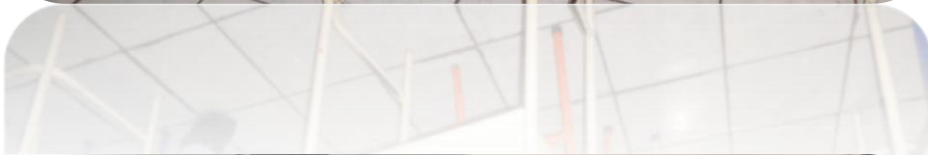
Mucho  Poco  Nada

**13. ¿Estaría dispuesto/a, a hacer uso de un manual de orientación familiar, adaptado a la realidad de esta institución educativa?**

Sí  No

Anexo 9

Aplicación de encuestas a los padres




## Anexo 10


### Taller con los padres y/o representantes



## Bosquejo de la guía



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**



**Tu apoyo, fortalece mi  
compromiso de ser mejor**  
*Guía pedagógica, para padres*

Elaboración:  
Luis Palma


Ilustraciones:  
Compilación de imágenes de la web.

Diseño:  
Luis Palma

Estado:  
PUCUCE

COLABORACIÓN:  
DISTRITO: ESMERALDAS  
ESC. EGB: "NUEVO ECUADOR"

ENERO 2015




**Tu apoyo, fortalece mi  
compromiso de ser mejor**  
*Guía pedagógica, para padres*

**Contenido**


|  |   |
|--|---|
| PRESENTACIÓN.....                                  | 5 |
| Objetivo.....                                      | 6 |
| 1. LOS VALORES FUNDAMENTALES.....                  | 7 |
| 2. CÓMO VENCER LA PERDA EN NUESTROS HIJOS.....     | 7 |
| 3. PADRES E HIJOS: LA EDAD DE LA RECOLOCACIÓN..... | 7 |
| 4. LA AGENDA DE TRABAJO.....                       | 7 |

La adolescencia pasa en un abrir y cerrar de ojos, solo quedan las huellas que dejas en ellos. Invertir en su educación, es darle las herramientas y llaves para enfrentar la vida.


Luis Palma



**Objetivos**



Fortalecer a los padres (representantes), con sugerencias y/o actividades, que les permita o realice a sus hijos/as a mejorar su rendimiento académico.



Lograr una mejor convivencia entre los estudiantes y los docentes, gracias a la intervención de los padres.

**1. LOS VALORES FUNDAMENTALES**


- 1.1. Honestidad
- 1.2. Respeto
- 1.3. Obediencia

**2. CÓMO VENCER LA PERDA EN NUESTROS HIJOS**

- 2.1. El ejercicio físico
- 2.2. El descanso
- 2.3. Establecer prioridades y tiempo
- 2.4. Definición: que pasará si no hago la tarea
- 2.5. Dividir las tareas en sub-tareas
- 2.6. Cumplir de lo que más nos gusta

**3. PADRES E HIJOS: LA EDAD DE LA RECOLOCACIÓN**

- 3.1. Ombiarre y pensar antes de actuar.
- 3.2. Decidir el momento en que debería hacer y lo que no.
- 3.3. Revisar las conductas prohibidas.
- 3.4. Analizar las reacciones de sus hijos.
- 3.5. Dialogar (llegar a acuerdos)
- 3.6. Establecer límites
- 3.7. Suplementar algo que les gusta.



**4. LA AGENDA DE TRABAJO**

- 4.1. La unión entre padres / docentes
- 4.2. La unión entre estudiantes / docentes
- 4.3. ¿Qué es una agenda?
- 4.4. Tratando el contenido
- 4.5. El futuro de mis hijos