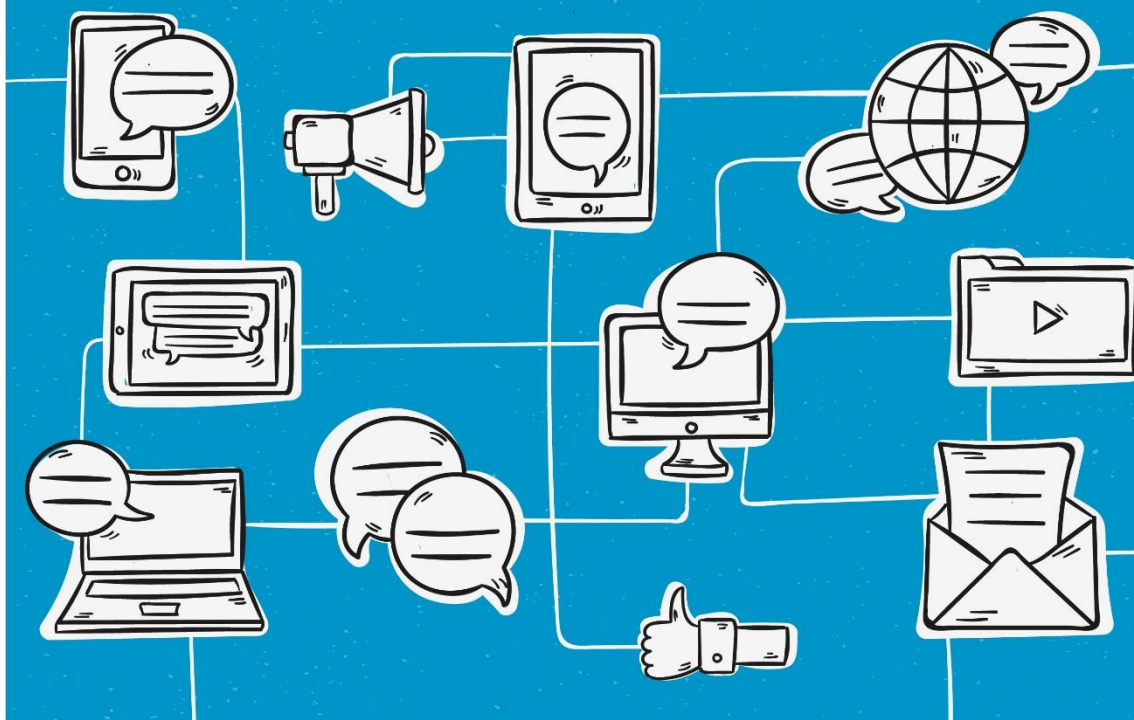


# mca

MANUAL DE CONDUCTAS DE AUTOPROTECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES  
PARA PREVENIR UNABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS



UNIDAD EDUCATIVA CARLOS PONCE MARTÍNEZ

Elaborado por: Karolys María Belén

Estrategia Psicoeducativa dirigida a adolescentes de 11 a 14 años y sus  
cuidadores

## Índice de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
1. Finalidad y antecedentes del manual .....	3
2. Objetivo del Manual .....	4
3. Destinatarios .....	5
4. ¿Quién lo realizó y de qué forma se hizo? .....	5
5. ¿Qué contiene el manual? .....	6
6. ¿Qué se espera del manual? .....	6
<b>7. MÓDULO 1: Adolescencia y Socialización</b> .....	7
<b>8. MÓDULO 2: Abuso sexual en la adolescencia</b> .....	9
<b>9. MÓDULO 3: Abuso en las redes sociales</b> .....	12
<b>10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> .....	16

### Índice de tablas:

Tabla 1: División del manual .....	6
Tabla 2: Actividades del módulo 1 .....	7
Tabla 3: Actividades módulo 2 .....	9
Tabla 4: Actividades módulo 3 .....	12

# INTRODUCCIÓN

## 1. Finalidad y antecedentes del manual

**Hola a todos y todas...  
en este manual vas a  
aprender a cuidarte  
de los malos usos de  
las redes sociales**



Este manual recoge bibliografía relacionada a la adolescencia, redes sociales y abuso sexual. Esta revisión bibliográfica está enmarcada dentro la legislación internacional sobre prevención de violencia y posteriormente se centrará en el marco nacional (Código de la niñez y adolescencia, 2006).

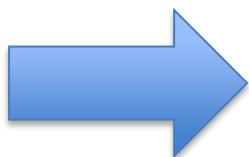


Sabías que el interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus

Download from  
twinkl.com

twinkl.com

Este manual es el producto de un trabajo conjunto entre la PUCE y la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez, ubicada en la Ciudadela “El Ejército” al sur de Quito y está pensado para la fácil lectura de adolescentes entre y 11 y 14 años.



Dentro de esta institución se realizó una breve contextualización de las necesidades más emergentes en donde se evidenció que las autoridades del plantel están preocupadas por tener herramientas que permitan abordar el tema de abuso sexual dentro de su Institución; pues hay casos de abuso en las redes sociales que han sido reportados en el DECE. Según la psicóloga de la institución en el año 2017-2018 existió 4 casos de sexting y grooming (tipos de violencia en la red social); sin embargo, es poca la información que se tiene para abordar estos temas e incluso no ha habido una denominación correcta para estos tipos de casos.

La validación de este manual, dependerá mucho de la institución educativa y como esta genera los espacios para hablar sobre esta problemática, por lo que el mismo estará en permanente perfeccionamiento.

## 2. Objetivo del Manual

Desarrollar estrategias de autoprotección para adolescentes de 11 a 14 años sobre el uso adecuado de las redes sociales con el fin de prevenir un abuso sexual.



Este manual me sirve para auto protegerme cuando uso las redes sociales.

### 3. Destinatarios

Este manual ha sido especialmente diseñado para adolescentes de 11 a 14 años, pues se les considera como actores principales. Sin embargo, será de gran utilidad para educadores que participaron en las capacitaciones ofertadas por la PUCE en cuanto a la prevención de abuso sexual infantil. En ambos casos, el objetivo es brindar estrategias de autoprotección para prevenir un abuso sexual infantil que se puede dar por un inadecuado manejo de las redes sociales.

### 4. ¿Quién lo realizó y de qué forma se hizo?

Se realizó una contextualización en la U.E. por medio de 31 encuestas a adolescentes de 11 a 14 años sobre el uso de las redes sociales. Posterior a eso se entrevistó a 3 docentes y la psicóloga que formaron parte de la *formación de tutores para la prevención del abuso sexual infantil* liderado por la PUCE. Los objetivos tanto de las encuestas como de las entrevistas fue conocer sobre el uso de las redes sociales en la adolescencia y sus riesgos. La información que se obtuvo de estas dos técnicas aplicadas, los métodos que se utilizaron para analizar los resultados y la forma en cómo se hizo estos instrumentos permite iniciar la preparación de este manual, con el fin de propiciar herramientas a los adolescentes sobre un manejo adecuado de redes sociales.

He procurado escribirlo en un lenguaje sencillo y comprensible con el fin de que se pueda leer sin mayor dificultad. Quienes lo utilicen deben apoyarse con la teoría detallada a lo largo de toda esta tesis o sino con alguna bibliografía afín.

## 5. ¿Qué contiene el manual?

Tabla 1: División del manual

Módulos	Actividades
1. Adolescencia y Socialización	-Identidad -Interdependencia social -Las redes sociales y mis amigos
2. Abuso sexual en la adolescencia	- Definición abuso sexual -Reconociendo mis límites en el espacio del otro -La adolescencia
3. Abuso en las redes sociales	-Definiendo términos nuevos -Peligro en las redes sociales - Beneficios en el uso de las redes sociales

Elaborado por: Karolys,2018.

## 6. ¿Qué se espera del manual?

Contribuir con la erradicación de la violencia sexual en adolescentes en el Ecuador.



Sabías que 3 de cada 5 de adolescentes son víctimas de abuso sexual cada año

## 7. MÓDULO 1: Adolescencia y Socialización

### Adolescencia:

La adolescencia es la etapa entre la niñez y la adultez, que cronológicamente se inicia por cambios tanto biológicos como en su manera de pensar y ver el mundo que los rodea, por eso; según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017) en esta etapa se dan experiencias que incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social, cultural y las redes sociales pueden tener una influencia determinante.

Al momento de que el adolescente se encuentra con el otro, se topa también con su forma de ser y estar en el mundo, y a eso se lo llama identidad. Es por eso que actualmente entra en juego el rol de las nuevas tecnologías, puesto que a nivel general el contexto actual social y cultural de las relaciones entre los adolescentes y jóvenes se da desde estos parámetros, y se presentan al mundo de dos maneras: a través de perfiles *online* y *offline*

El hecho de conocer más gente y estar rodeado de personas para pertenecer a un grupo es lo que se llama interdependencia social. El adolescente anhela una mayor independencia del contexto familiar y otorga un papel cada vez más decisivo al grupo de iguales. En este sentido, los principales recursos que dispone el adolescente es el apoyo que percibe de su red social, es decir de sus amigos más cercanos (Musitu, 2001).

## Actividades del Módulo 1:

1. La actividad se llamará "identidad" tendrá como objetivo aprender sobre uno mismo, creando una adecuada autoimagen y estima de uno mismo.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dará la siguiente instrucción:

"En grupos de dos dibujen una silueta humana en una cartulina, es decir, uno se acuesta y le dibuja y después se cambia de rol. Luego de tener la silueta cada uno escribe sus fortalezas y debilidades. Se pide al compañero que le esponga al otro, tomando sensibilidad frente a como es el otro, es decir, evitando críticas o comentarios negativos".

**Tiempo:** 30 minutos incluye presentaciones.

**Materiales:** cartulina y marcadores (depende el número de asistentes)

2. La actividad se llamará "lo social" tiene como objetivo concientizar sobre la interdependencia social versus la independencia social.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dará la siguiente instrucción:

Se va a jugar a 'Simón dice', entonces Simón dice que se paren los que les gusta la música rock, que salten los que les gusta jugar futbol, a los que les gusta jugar video juegos, los que tienen enamorada/o.

Una vez formado los 5 grupos, estos pasarán a conversar sobre sus gustos e intereses. Posterior a eso tienen que presentar a su grupo.

*Se hace un cierre recalando la importancia de pertenecer a un grupo para sentirse identificado.*

**Tiempo:** 20 minutos incluyendo la presentación

Para esta actividad no se necesita materiales.

3. La actividad se llamará “redes sociales y mis amigos” tiene como objetivo manejar una adecuada comunicación con los amigos de los adolescentes que se da por medio de las redes sociales, sin atentar contra su privacidad.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dará la siguiente instrucción:  
“En grupos de cinco realizar un sketch de cómo es la comunicación entre sus amigos a través de las redes sociales. Tienen para la preparación 15 minutos”.

Posterior a eso se hace una reflexión sobre la comunicación con los amigos, viendo si no se está vulnerando algún derecho.

Tiempo: 20 minutos incluyendo la presentación

Para esta actividad no se necesita materiales

## 8. MÓDULO 2: Abuso sexual en la adolescencia

### Abuso sexual:

El abuso sexual es una problemática que atañe a la población ecuatoriana y es definida de la siguiente manera:

“el niño puede ser víctima de agresiones sexuales por parte de menores. De hecho, el 20% del abuso sexual en la infancia es provocado por otros menores” (Echeburúa, 2000, p. 10).

- Debe haber una relación de desigualdad en cuanto a edad, madurez o poder entre agresor y víctima
- utilización del menor como objeto sexual, es decir que se utilice al niño como un estimulador sexual del agresor o de otra persona.

El COIP dice lo siguiente con respecto al abuso sexual:

“La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años” (COIP, art.170).

## Actividades del Módulo 2:

1. La actividad se llamará “abuso sexual” tiene como objetivo dar a conocer lo que es el abuso sexual infantil.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad a través de una presentación de power point dará una definición de lo que es el abuso sexual.

Tiempo: 5 minutos

Materiales: infocus, computadora, presentación de power point.

2. La actividad se llamará “Reconociendo mis límites en el espacio del otro” tiene como objetivo Ayudar a los adolescentes a conocer su cuerpo y respetar el espacio del otro.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dirá la siguiente instrucción:

“cada uno coja un papel periódico y se ponga en frente de otra persona. Ponga el papel periódico en el piso para que sea su base. Con su celular comienzan a mandar mensajes que atenten contra la privacidad de la persona de enfrente (pedir que se envía una foto comprometedor, pedir algún favor de naturaleza sexual entre otros); mientras van mandando los mensajes van dando pasos acercándose a la otra persona. La persona que recibe los mensajes de texto tendrá dos opciones:

-permitir que se acerque hasta que llegue a su papel periódico

- No permitir que llegue hasta su papel periódico "

Al finalizar la actividad preguntar cómo se sintieron, tanto los que recibieron el mensaje como los que enviaron el mensaje.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: papel periódico, celular, acceso a internet

3. La actividad se llamará "Collage" tiene como objetivo conocer lo que es la adolescencia desde la mirada del adolescente.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dirá la siguiente instrucción:

"Con las revistas que tienen y en grupos de 5 formen un collage para explicar la adolescencia, después de eso tendrán que presentarlo a los demás".

Al finalizar la actividad se explicará de forma general lo que es la adolescencia.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: revistas, tijeras, goma, cartulinas

## 9. MÓDULO 3: Abuso en las redes sociales

### Redes sociales:

Según García (2010) una red social es: “aquel lugar de la web en el que se pueden compartir mensajes, fotos y vídeos con el grupo de ‘amigos’ y localizar ‘nuevas amistades’” (p.20).

Objetivo de las redes sociales:

- amistad
- trabajo
- conocimiento específico
- hobby.



Se usa para:

crear información, comunicarse y entretenerse, por esa razón es que lo virtual es parte de nuestras vidas.

Según Morducowicz, 2012 habla de Internet como:

“el principal uso que hacen los adolescentes es para comunicarse. El 90% de los jóvenes chatea, visita una red social, manda mails o bloguea. Éstos son los usos más importantes que los chicos en todo el mundo hacen de Internet. Luego siguen: buscar información, hacer la tarea escolar, escuchar o bajar música, ver videos on line y jugar. La gran mayoría de quienes tienen un blog o un perfil en una red social lo revisa todos los días” (p.560-561).

## Grooming



Sabías que el *grooming* es cuando una persona adulta logra ganarse tu confianza a través de las redes sociales para luego obtener favores sexuales

El concepto de Grooming no tiene un equivalente en español, por lo que se traduce textualmente como la preparación. Según Flores (2008) se lo define como:

“el conjunto de estrategias que una persona adulta desarrolla para ganarse la confianza del menor a través de Internet con el fin último de obtener concesiones de índole sexual. Hablamos entonces de acoso sexual a menores en la red y el término completo sería child grooming o internet grooming”.

## *Sexting*

**Sabías que el sexting es cuando cualquier persona ya sea tu pareja te pide que mandes a través de mensaje de texto imágenes o fotografías que tienen contenido sexual.**



El fenómeno Sexting es una palabra tomada del inglés que une ‘Sex’ (sexo) y ‘Texting’ (envío de mensajes de texto vía SMS desde teléfonos móviles). El término sexting es un neologismo integrado a la literatura médica hispanoparlante que significa “recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotografías que presentan un contenido sexual explícito, vía Internet o teléfono celular” (Mejía, 2014; pp. 217-221).

### **Actividades del Módulo 3:**

1. La actividad se llamará “Definiendo términos” tiene como objetivo conocer los términos de grooming y sexting a través de una presentación en power point.

**Procedimiento:** El responsable de la actividad a través de una presentación power point indicará lo que significa los términos *Grooming* y *Sexting*

Esta explicación no tiene que durar más de cinco minutos

Materiales: computadora, infocus, presentación de power point

2. La actividad se llamará "peligro en las redes sociales" tiene como objetivo reflexionar sobre los peligros en las redes sociales.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dará la siguiente instrucción:

"Hacer un círculo y sentarse. Dentro de esta cartulina se pondrá los peligros que consideran al usar las redes sociales. Entonces la primera persona que tendrá la cartulina es la que está a la derecha".

Se dispondrá de un playlist de seis canciones para que luego se tenga un tiempo de dialogo frente a lo escrito.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: playlist de canciones, parlante, cartulina, esferos o lápices de colores.

3. La actividad se llamará "beneficiate de las redes sociales" tiene como objetivo reconocer los beneficios de las redes sociales.



**Procedimiento:** El responsable de la actividad dará la siguiente instrucción:

“En grupos de 5 conversan sobre los beneficios de tener un perfil en una red social, independientemente de la que más se usa. Posterior a eso realizar un grupo en Facebook con los integrantes del grupo y crear un paseo. Se tiene que conversar con todos para que todos participen dentro del grupo y todos

pueden opinar”.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: celular e internet

## **10.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Aberastury, A. (1971). *La adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

Baztan, A. A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.

Becerra, M. (2015-2016). *Identificación de los niveles de “Sexting” en Adolescentes Trabajo de Titulación previo a la obtención licenciada en Psicología Educativa con especialización en orientación profesional*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Castells, M. (2001). *La galaxia de Internet*. Oxford: Oxford University Press.

COIP. (2014). Ecuador. Obtenido de [http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/c%C3%B3digo\\_org%C3%A1nico\\_integral\\_penal\\_-\\_coip\\_ed.\\_sdn-mjdhc.pdf](http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/c%C3%B3digo_org%C3%A1nico_integral_penal_-_coip_ed._sdn-mjdhc.pdf)

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.

García, F. (2010). *Las redes sociales en la vida de tus hijos*. Madrid: Foro de Generaciones Interactivas.

Morduchowitz, R. (2012). *Los adolescentes y las redes sociales*. Madrid: Fondo de la Cultura Económica España.

OMS. (2017). OMS. Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)