

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE EN ESMERALDAS



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TEMA:

DEMANDA POTENCIAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA PUCESE EN EL CANTÓN RIOVERDE Y LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN ESMERALDAS.

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO
EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: RESPONSABILIDAD SOCIAL

AUTOR:

SOLEDISPA VELASCO MALENA ESPERANZA

ASESORA:

ARIAS CARPIO WENDY TATIANA

ESMERALDAS-ECUADOR

2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA.

f) _____
Presidente tribunal de graduación

f) _____
Lector 1

f) _____
Lector 2

f) _____
Director de Escuela

f) _____
Director de Tesis

Esmeraldas, _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, SOLEDISPA VELASCO MALENA ESPERANZA, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

SOLEDISPA VELASCO MALENA ESPERANZA

CI. 080281495-4

CERTIFICACIÓN DE TESIS

Ing. **Wendy Arias Carpio**, en calidad de **ASESORA** de la Tesis desarrollada por la **EGRESADA SOLEDISPA VELASCO MALENA ESPERANZA**, cuyo título es **DEMANDA POTENCIAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA PUCESE EN EL CANTÓN RIOVERDE Y LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN ESMERALDAS**.

Certifico que luego de revisada la tesis de grado en su totalidad, cumple con las exigencias académicas que indica el reglamento, por lo tanto se autoriza su presentación y defensa.

Wendy Arias Carpio
ASESORA

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme haber llegado hasta este punto de mi formación académica, a mis hijos, padres y demás familiares que formaron parte de mi desarrollo personal y profesional.

A todos los docentes que desde el inicio y en el transcurso de la carrera compartieron sus conocimientos y experiencias para formarme como una profesional.

A la Ing. Cecilia Velasco e Ing. Wendy Arias por ser las guías de este trabajo, aportando sus conocimientos para el desarrollo de la misma.

Malena Soledispa Velasco

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo a mis hijos Jael y Valentina porque en el transcurso de la carrera se convirtieron en el motor para resistir esas malas noches de investigación y redacción, a mi padre “mi chocotito” que en todo momento de mi vida y a la distancia nunca dejó de apoyarme, a mi madre quien es la mujer que me dio la vida y a quien agradezco infinitamente su apoyo incondicional, pues estuvo a mi lado en los mejores y peores momentos de este arduo trabajo y siempre recalcando que al final del camino siempre hay una recompensa, a mi hermano Pablo que con su ejemplo me dió a conocer que cuando se desea algo, con esfuerzo se lo consigue y a mis tías queridas que son sus frases de aliento me subían los ánimos en esos momentos de desmayo. Los amo con mi vida.

Malena Soledispa Velasco

ÍNDICE DE CONTENIDO

FIRMAS TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I	 3
1. MARCO TEÓRICO	3
1.1 ESTUDIOS PREVIOS	3
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL	4
1.2.1 Fundamentación Teórica	4
1.2.1.1 Mercado	4
1.2.2 Fundamentación Legal	7
 CAPÍTULO II	 9
2. JUSTIFICACIÓN	9
2.1 OBEJTIVOS	10
 CAPÍTULO III	 11
3. MATERIAL Y MÉTODO	11

3.1 METODOLOGÍA	11
3.2 ZONA DE ESTUDIO	11
3.2.1 Cantón Rioverde	12
3.2.2 Parroquias rurales del cantón Esmeraldas	14
3.3 POBLACION Y MUESTRA	16
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	18
CAPÍTULO IV	19
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	19
4.1 OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA EN LOS SECTORES ESTUDIADOS	19
4.1.1 Cantón Rioverde y parroquias rurales del cantón Esmeraldas	22
4.2 EXPECTATIVA EDUCATIVA	27
4.2.1 Cantón Rioverde y parroquias rurales del cantón Esmeraldas	27
4.3 MERCADO LABORAL DEL CANTÓN RIOVERDE Y LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN ESMERALDAS	35
CAPÍTULO V	36
5. ANÁLISIS ESTRATÉGICOS	36
5.1 ANÁLISIS INTERNO	38
5.2 ANÁLISIS EXTERNO	43
5.3 ESTRATEGIAS DE PRIORIZACIÓN	49
5.3.1 Desarrollo de estrategias	52
6. CONCLUSIONES	57
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
8. ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades productivas parroquias rurales cantón Esmeraldas	14
Tabla 2 Código Entrevista (Departamento Comunicación Social y Relaciones Públicas)	18
Tabla 3 Materias de preferencia	24
Tabla 4 Edades que cursan el bachillerato	25
Tabla 5 ¿Por qué razón realizaría sus estudios universitarios?	27
Tabla 6 ¿La carrera que desea estudiar es impartida en una Universidad de Esmeraldas?	29
Tabla 7 Ingresos promedio mensual familiar	34
Tabla 8 FODA	36
Tabla 9 Fortalezas y Debilidades (análisis interno)	38
Tabla 10 Calificación (análisis interno)	41
Tabla 11 Matriz EFI	41
Tabla 12 Oportunidades y amenazas (análisis externo)	43
Tabla 13 Calificación (análisis externo)	46
Tabla 14 Matriz EFE	46
Tabla 15 Significancia de los cuadrantes	48
Tabla 16 Estrategias de priorización	49
Tabla 17 Actividades (Estrategia 1)	54
Tabla 18 Docentes segundo semestre 2015	69
Tabla 19 Tiempo laboral y títulos académicos de los Docentes-Esc. Contabilidad y Auditoría	70
Tabla 20 Graduación de las carreras de la PUCESE año 2014 y 2015	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tipo de Establecimiento	22
Gráfico 2 Área del bachillerato	23
Gráfico 3 Tendencia de estudio por sexo	26
Gráfico 4 ¿Dónde quisiera realizar sus estudios universitarios?	28
Gráfico 5 Si Ud. optaría por estudiar en Esmeraldas. ¿Por qué razones lo haría?	30
Gráfico 6 Al elegir estudiar en una universidad ¿Qué es lo que más considera?	31
Gráfico 7 Mencione 3 Instituciones de Educación Superior que le gustaría estudiar	32
Gráfico 8 Elija una o 2 carreras que le gustaría estudiar en la Pucese	33
Gráfico 9 Cruce de resultados según matrices	48
Gráfico 10 Estrategias a desarrollar	51

DEMANDA POTENCIAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA PUCESE EN EL CANTÓN RIOVERDE Y LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN ESMERALDAS.

RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada a la demanda potencial que tiene la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCESE por parte de los alumnos del tercer año de bachillerato del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas, por lo que se consideró aplicar la metodología de diseño no experimental transeccional que consistió en analizar el criterio de los estudiantes al optar por una universidad y carrera una vez terminada su formación secundaria, cuyas expectativas académicas se las pudo conocer por medio de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas realizadas a 149 estudiantes del cantón Rioverde y 117 de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

Una vez aplicado el instrumento se obtuvo como resultado que el 78% de los estudiantes de las parroquias rurales y el 71% del cantón Rioverde indican que les gustaría realizar sus estudios universitarios en la PUCESE, situándose como una de las carreras optadas la de contabilidad y auditoría por la población sujeta a estudio.

Palabras claves: bachillerato, estudiantes, demanda, mercado, oferta, universidad, docentes.

CAREER POTENTIAL DEMAND ACCOUNTING AND AUDIT IN THE CANTON RIOVERDE PUCESE RURAL PARISHES AND CANTON ESMERALDAS.

ABSTRACT

This research was aimed at the potential demand has career accounting and auditing PUCESE by students in the third year of high school in the canton Rioverde and rural parishes of Esmeraldas canton, so it was considered applying the methodology no experimental design consisted of analyzing the criterion of students to choose a college and career after completing their secondary education, whose academic expectations the could know by means of a questionnaire of open and closed questions posed to 149 students of the canton Rioverde and 117 rural parishes of the canton Esmeraldas.

Once it applied the instrument was obtained as a result that 78 % of students in rural parishes and 71% of the canton Rioverde indicate that they would like to pursue university studies in the PUCESE, positioning itself as one of the races chosen the accounting and audit by the population subject to study.

Keywords: high school students, demand, market, offer, university teachers.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existen diversos problemas sociales, políticos, económicos y culturales que impiden el desarrollo del país. Uno de los problemas de mayor incidencia es el sistema educativo, en especial la educación superior, la misma que debe tener una intervención inmediata por parte del estado y demás actores, permitiendo su mejoramiento en el mediano y largo plazo.

Las Universidades, escuelas politécnicas públicas y privadas, los institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos y los conservatorios superiores del país se ven reguladas por la Ley Orgánica de Educación Superior, pues ésta integra el proceso permanente de educación, donde se articulará con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no formal, con el fin de que el derecho a la educación superior sea un ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

Estas instituciones deben tomar acciones que permitan el acceso a los demandantes de las diferentes carreras o programas educativos, para que vaya desapareciendo esa brecha de no poder acceder a una educación superior de calidad debido al bajo ingreso económico de ciertos grupos sociales.

Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, la investigación y actividades de vinculación con la sociedad, la demanda académica y las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.

En este caso el enfoque estará orientado al cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local y a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de los cantones a investigar.

La Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede Esmeraldas de acuerdo a los fines de la Ley Orgánica de Educación Superior y garantizando la calidad de la misma se ve en la necesidad de cumplir las competencias necesarias para cubrir las áreas curriculares de la carrera, los indicadores del criterio académico dispuestos por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en el modelo de evaluación interna y de acuerdo al principio de pertinencia que establece la Ley y esta investigación responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes del tercer año de educación secundaria, a la planificación nacional y al régimen de desarrollo.

Varios factores son los que han llevado a realizar un estudio al cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas (Camarones, Coronel Carlos Concha Torres, Chinca, Majua, San Mateo, Tabiazo, Tachina, Vuelta Larga), con el fin de saber la posible demanda potencial de las carreras que oferta la PUCESE en estos sectores, conocer las visiones que tienen los próximos graduados en la educación secundaria para que estos opten formarse como grandes profesionales en el ámbito de la educación superior, para ello se planteó el siguiente problema:

- ¿Cuáles serán las preferencias de opción universitaria de los estudiantes del bachillerato del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas?

Desglosándose del mismo los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál será la oferta y competencia académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas?
- ¿Cuáles serán las características y preferencias de la demanda potencial en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas?
- ¿Cuáles serán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la carrera de Contabilidad y Auditoría, y las estrategias a seguir para poder ofertar de mejor manera la carrera en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ESTUDIOS PREVIOS

Es notable señalar y centrarse en el mercado meta de la investigación y para ello se han seleccionado estudios relacionados con la educación superior, que hacen referencia a la demanda potencial académica de las carreras universitarias a nivel internacional como nacional.

Un estudio realizado en España por Martínez (1999), donde utilizó la metodología de tipo exploratorio con el fin de conocer cuáles son las determinantes de la decisión de educación universitaria de 738 jóvenes que cursan el último año de secundaria, por lo cual el 55% indicó que el factor económico es el principal determinante para optar por una educación superior y el 45% señaló el factor social en términos de probabilidad de empleo y de mayores salarios.

En México Ortiz, Simón, Reyes, Balderas y Melo (2010), realizaron una investigación documental para la creación de nueva oferta educativa realizada a los que estudian el último año de bachillerato de los cuales 1,049 participaron en la muestra, concluyendo que la Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contaduría, son las carreras más sobresalientes impartidas en Instituciones de Educación Superior de la región, sin embargo el 45.5% de estas carreras son impartidas en instituciones de educación privada.

El estudio realizado por González, Olivares y Rumbela (2009), tipo de método utilizado cualitativo dirigido a los estudiantes del ciclo diversificado, universitarios y preuniversitarios de la ciudad de Guayaquil para determinar la intención de compra por tipo

de carrera y de 348 encuestados el 26,4% se inclinaron a las de ingenierías y ciencias administrativas.

Otro estudio es el realizado por Álvarez, Arcos y Balseca (2008), en cuatro provincias Chimborazo, Tungurahua, Pastaza y Bolívar donde su tipo de estudio fue el inductivo y su investigación de campo estuvo dirigida a estudiantes de educación media realizado en 64 establecimientos de las diferentes ciudades a fin de conocer sus preferencias de estudios universitarios, donde el 97% de los estudiantes optaron por la educación superior, el 66,02% se inclinan por un título a nivel de ingeniería y el 81.84% prefiere la modalidad presencial.

En la rueda de prensa ofrecida el 5 de julio del 2012 por el titular de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), informó “que las carreras más competitivas en el Ecuador son: Medicina, Ingeniería Electrónica, Auditoría y Contabilidad e Ingeniería Mecánica”, además expresó su gran satisfacción, por los resultados, puesto que esas son las carreras que el país necesita y que el Gobierno de la Revolución Ciudadana respalda y apoya” (Ramírez, 2012).

Las investigaciones relacionadas y expuestas en el presente estudio se pudieron fundamentar en los diversos autores siendo como antecedente y soporte válido para el trabajo.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL

1.2.1 Fundamentación Teórica

1.2.1.1 Mercado

Es importante señalar la definición de mercado indicada por Aqueda, et al. (2008), “las personas y organizaciones tienen el deseo de adquirir bienes o servicios con capacidades para poseerlas según la necesidad” (pp. 87-88).

Por otro lado, afirman Philip y Amstrong (2003), al mercado como “el conjunto de compradores reales y potenciales que comparten un deseo en común” (p. 14).

El mercado a su vez posee actores conocidos como vendedores y compradores, es decir la oferta y demanda, para ello se necesita conocer varios factores que implica que al consumidor le nazca el interés de obtener dicho producto o servicio.

Denton (1991), indica que la calidad del servicio consiste en que “Los clientes tienen que estar satisfechos, o se van a ir a otra parte. Las empresas que no proporcionen el servicio correcto, no van a sobrevivir” (p. XV).

Para determinar cómo califica el cliente la calidad, es necesario estudiar en el mercado las necesidades insatisfechas que estos tengan de un producto o servicio.

Según Baca (2010), estudiar el mercado es “la determinación y cuantificación de la demanda y la oferta, el análisis de los precios, y el estudio de la comercialización” (p. 12).

Por otra parte, Ferré, M. y Ferré J. (1997), indican que ésta “exige siempre interrogar y observar a todos los sujetos o población que tiene la solución al problema” (p. 9), para ello se es preciso realizar una serie de preguntas que determinen el poder adquisitivo que tengan los mismos, Sapag N. y Sapag R. (2008), señalan la necesidad de identificar “tanto el precio al que los consumidores están dispuestos a comprar, como a la demanda” (p. 63).

Todos estos factores afectan el comportamiento del mercado y las posibilidades reales de que el producto o servicio sea partícipe en el mercado.

Existen diferentes tipos de mercado, unos que optan por la compra de un producto y otros por servicios, todos requieren de un trabajo minucioso y detallado que permita identificar las necesidades plenas del futuro cliente.

Hoy en día, el sector de la educación está considerando al estudiante y su representante como su cliente, claro está que un servicio de esta naturaleza requiere ser estudiado a

detalle para saber si las personas están dispuestas a pagar por ello y así satisfacer sus necesidades o deseos en un tiempo determinado.

Ávila (2006), indica que la oferta “como la cantidad de mercancía que se ofrece para la venta a un precio dado en un tiempo determinado” (p. 45).

Ricossa (1990), proporciona la siguiente definición de demanda: “Mide la cantidad física de un bien económico que se piensa demandar para su adquisición a varios precios” (p. 157).

Lo que permite que el cliente además de obtener el producto o servicio se sienta satisfecho o insatisfecho con el mismo, es por ello que Vavra (1992), identifica a la satisfacción como “Una respuesta emocional del cliente ante su evaluación de la discrepancia percibida entre su experiencia previa/expectativa de nuestro producto y organización y el verdadero rendimiento experimentado” (p. 25).

El individuo mide una gama de factores para sentirse pleno en el medio en el que se encuentra, adquiriendo en su largo vivir conocimientos del entorno en donde se desenvuelve y para tener una formación adecuada se ve en la necesidad de pasar por las diferentes etapas de una educación idónea.

Rodríguez, et al. (2004), señala que “La educación superior del siglo XXI debe brindar posibilidades de acceso a todas las clases sociales, rediseñar sus pensa de estudio según el proyecto de desarrollo de cada región” (pp. 49-50). Y a su vez brindar una calidad formativa constante y sistemática de la excelencia.

Casanova (2006), manifiesta que la calidad educativa “como la descripción de una situación, factor o componente educativo en su estado óptimo de funcionamiento [...] estamos describiendo cual sería la situación ideal en la que desearíamos que se encontrara” (p. 102).

Estos factores ayudan a que se dé una acreditación académica que hace referencia a una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras, programas, postgrados e instituciones.

En uno de los estudios comparativos sobre educación superior privada a nivel de Latinoamérica, afirman Landoni y Romero (2006), “que los sistemas de acreditación produjeron impactos importantes en Argentina, Chile y Uruguay, generando isomorfismo y diversificación”.

Finalmente es importante realizar un análisis basado en todos los aspectos que conlleva el mercado y la educación superior, para ello se apoya en un artículo realizado por La Comunidad de Emprendedores (2010), señala que un FODA es de “gran importancia para conocer la situación actual y el entorno en el que se desarrolla un negocio pues constituye de una analítica interna y externa”.

Así mismo el análisis FODA orienta al desarrollo de estrategias y para ello Audisio (2006), señala a la estrategia “como un conjunto integrado y coherente de acciones que tratan de conseguir y mantener una posición ventajosa frente a la competencia” (p. 75)

1.2.2 Fundamentación Legal

La investigación presentada se ha respaldado con la siguiente Fundamentación Legal:

De acuerdo a la Constitución De La República Del Ecuador (2008), en el Art. 29 indica que el Estado avalará la libertad de enseñanza y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua, así también es de importancia el Art. 344 que expone la relación que tendrá la educación superior una vez finalizado el bachillerato.

Siendo a su vez el propósito de la Constitución expuesto en el Art. 350 formar profesionales con visión científica e investigativa para ayudar a resolver problemas del país, cuyas instituciones de enseñanza superior estarán conformadas por universidades,

escuelas politécnicas, tecnológicas y pedagógicas acreditadas y evaluadas según Art. 351 y 352.

El estudio también se encuentra fundamentado en la Ley Orgánica De Educación Superior (2010), que indica en su Art. 77 sobre las facilidades de matriculación que brinda, como son las becas y ayudas económicas a los bachilleres que tengan el interés de seguir con una educación superior, permitiendo de la misma forma, que las escuelas cumplan con el proceso de acreditación expuesto en el Art. 95 sobre la validación de vigencia quinquenal que realiza el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de educación superior.

Por otra parte es indispensable no dejar de lado el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior indicada en el Art. 96 con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión de las carreras o programas educativos, poniendo en práctica el Art. 107 que habla sobre el principio de pertinencia y que éste responda a las expectativas y necesidades de la sociedad.

Por último la Ley Orgánica de Defensa del Consumidor (2000), que busca gestionar la equidad y la adecuada relación entre las partes proveedor-consumidor para ello se ha tomado como referencia el Art. 4 que indica el derecho del consumidor a la satisfacción de un bien o servicio, que éste sea de calidad y que le proporcionen una información clara, oportuna de los bienes y servicios que oferte el mercado.

CAPÍTULO II

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio está orientado a conocer el mercado potencial que tiene la carrera de la PUCESE en lo que concierne a la aceptación de una educación superior por parte de los bachilleres del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

El mismo que busca determinar las preferencias universitarias y el acceso que tengan los bachilleres a una educación de calidad, es por ello que se ve la necesidad de tomar como referencia al Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) cuyo propósito es la igualdad de condiciones tanto económicas como sociales con el fin de fomentar una armonía ciudadana, establece en su Art. 3 para mejorar la calidad de vida de la población en donde la educación es un prerrequisito para fortalecer las capacidades del individuo y de la sociedad. (p. 136)

Es importante también mencionar el Plan Nacional de Educación (2003-2015) elaborado por el Ministerio de Educación en donde señala dentro de sus estudios realizados en el año 2001 para el bachillerato hispano que el 51,18% de las matrículas provienen del sexo femenino siendo el porcentaje restante de 48,82% hombres matriculados. En cuanto al sector la mayoría de los estudiantes se encuentran en establecimientos de la zona urbana es decir el 81,37% y la diferencia en rurales. (pp. 18,19)

De acuerdo a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo 2013 (SENPLADES) en el Plan de Desarrollo de la Región 1 que comprende cuatro provincias (Esmeraldas, Imbabura, Carchi y Sucumbíos) en donde busca por medio de una planificación o estrategias dar a la ciudadanía un convivir estable que sean capaces de fomentar el desarrollo de su sector y de la provincia.

Apoyado el estudio en estos planes, que buscan mejorar mediante objetivos y estrategias la educación del país, es necesario hacer hincapié a la formación superior que es el paso para

el desarrollo productivo y económico de un sector, para ello la investigación está enfocada en la ciudad de Esmeraldas siendo el protagonista principal Monseñor Ángel Barbisotti quien mentalizó estas determinantes y dió paso a la creación de la Pontificia Universidad Católica sede Esmeraldas (1981) estableciendo como misión y visión lo siguiente:

MISIÓN: Formar profesionales emprendedores capaces de realizar transformaciones con propuestas innovadores.

VISIÓN: La PUCESE será una institución educativa en búsqueda de la excelencia académica, con carreras acreditadas y vinculadas estrechamente a sectores educativos, productivos, de salud y medioambientales de la provincia.

2.1 OBJETIVOS

Los objetivos planteados que nacen de las interrogantes fueron las siguientes:

GENERAL

- Analizar las preferencias de opción universitaria de los estudiantes del bachillerato del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas a través de un estudio de mercado potencial.

ESPECÍFICOS

- Determinar la oferta y competencia académica de la carrera de Contabilidad y Auditoría en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
- Establecer las características y preferencias de la demanda potencial en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
- Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la carrera de Contabilidad y Auditoría, y las estrategias a seguir para poder ofertar de mejor manera la carrera en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

CAPÍTULO III

3. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 METODOLOGÍA

La presente investigación se la efectuó en base a un diseño No Experimental donde Hernández, Fernández y Baptista (2006), indican “que son estudios que se realizan sin manipular la variable y se las observan en su forma natural para después analizarlos” (p. 205). Para ello de acuerdo al criterio de los estudiantes de 3ero de bachillerato del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas se determinaron las preferencias de universidad y carreras de los mismos.

Desprendiéndose desde este diseño la clasificación transeccional que no es más que recopilar datos en un determinado momento y de acuerdo a esto se recolectó información personal, académica e intereses de estudios superiores del sujeto investigado.

El tipo de estudio aplicado fue el descriptivo que permitió determinar las edades de los estudiantes y las tendencias de estudios por sexo de los diferentes cantones, el método deductivo tuvo también espacio en el estudio, inicialmente se procedió a analizar la demanda universitaria actual de la PUCESE, para luego dirigirse al Distrito de Educación permitiendo conocer el listado de colegios secundarios de los sectores que contaban con bachilleratos, para finalmente visitar los establecimientos y aplicar el cuestionario de preguntas.

3.2 ZONA DE ESTUDIO

Para entender mejor la zona de estudio de cada sector se analizó uno a la vez ya que se manejan diferentes problemáticas.

3.2.1 Cantón Rioverde

El cantón Rioverde ubicado al noroeste del Ecuador y de la provincia de Esmeraldas, creada por Pedro Vicente Maldonado en el año de 1743, tiene una superficie de 1.506 km² con un clima cálido-húmedo y una temperatura promedio de 25°C. Cuenta con 6 parroquias y representa el 9,6% del territorio de la provincia de Esmeraldas según Sistema Nacional de Información (SNI, 2014).

El SNI (2014) señala que la población del cantón es de 26.9 mil habitantes en donde la zona rural comprende el 88.2% y la urbana el 11.8% de los cuales con el 52,7% son hombres y el 47,3% son mujeres, su población económicamente activa (PEA) situada en el 47,8%, con relación a la población ocupada según rama de actividad económica se tiene que el 61,6% se dedican a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca seguido del comercio al por mayor y menor con el 10.2%.

Entre sus principales atractivos turísticos son las playas en donde destacan Cabuya, Rioverde, Rocafuerte, Bocana de Ostiones, Pauifi, Bocana de Lagarto, entre otros lugares muy considerados para el descanso y la recreación, donde se puede observar la exuberante flora y fauna propia del sector, así como degustar de la gastronomía típica del cantón. (Hidalgo, 2013)

Entre las problemáticas sociales de este cantón tenemos la pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es del 6,9% con respecto a la provincia de Esmeraldas, la escolaridad en mujeres es del 6.8 años y hombre de 6.4 años, la tasa de analfabetismo intercensal del 14,2% y los programas sociales de los cuales se benefician los habitantes tenemos en primer lugar al bono de desarrollo humano con 5479 beneficiarios seguido del Instituto de la Niñez y la Familia con 2580 asistidos (SNI, 2014).

A su vez estas actividades conllevan a problemas prioritarios como la del medio ambiente pues en el cantón existe una constante explotación del suelo, la utilización de químicos para así incrementar la productividad por lo que no existe un manejo adecuado de la naturaleza

que permita el aprovechamiento del bosque en las actividades sustentables y así poder contribuir al sostenimiento de los habitantes. (Proyecto de Fortalecimiento Municipal, 2011)

En el sector económico según PFM (2011) son la carencia de suficiente infraestructura para desarrollar las actividades productivas, por lo que los habitantes las realizan con técnicas tradicionales, y en cuanto a la promoción de estas actividades de donde surge el producto o materia prima en este sector, se caracteriza por comercializarlo casi en su totalidad o en su estado natural sin ningún valor agregado por lo que no existe un adecuado sistema de comercialización por el desconocimiento de quienes efectúan estas actividades.

Los problemas socio-culturales en cuanto al sistema educativo del cantón es de baja calidad pues el 51,7% de las escuelas son unidocentes, las infraestructuras son deficientes, existe insalubridad en las instituciones educativas, no cuentan con cerramientos perimetrales, la mayoría de estos establecimientos no cuentan con atención médica de emergencia, el material didáctico es muy escaso y en ciertos casos el personal docente no cumple con los perfiles adecuados. (Proyecto de Fortalecimiento Municipal, 2011)

Es importante señalar que el índice de deserción escolar alcanza el 3,40% y el 1,91% de repitencia ya sea porque los alumnos trabajan o por desintegración familiar afectando en mayor medida a la población adolescente. El déficit del servicio de agua potable y alcantarillado en estos centros educativos especialmente en áreas rurales.

Una vez analizado las problemáticas del cantón Rioverde ésta investigación está orientada hacia los bachilleres que cursan el tercer año de educación secundaria en donde existen 270 estudiantes, información proporcionada por el Distrito del cantón en mención, es importante señalar que al momento de realizar el levantamiento de información la muestra varió mínimamente siendo 149 bachilleres encuestados.

El factor primordial para que la muestra se modificara fue que una pequeña parte del estudiantado realizaba sus prácticas.

3.2.2 Parroquias rurales del cantón Esmeraldas

El cantón Esmeraldas se encuentra ubicado al norte del Ecuador, limitado al norte con el Océano Pacífico, al sur con el cantón Quinindé, al este con Atacames y al oeste con Rioverde, su clima territorial es húmedo, su perfil costanero son los manglares, playas y bahías, se encuentra constituido por parroquias urbanas y rurales. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Esmeraldas, 2012).

La zona de estudio para la presente investigación son las parroquias rurales de este Cantón que comprenden: San Mateo, Chinca, Majua, Camarones, Tabiazo, Tachina, Vuelta Larga y Carlos Concha. Cuenta con 27636 habitantes de los cuales 14571 son hombres y 13065 mujeres que representan el 18,7% de la población cantonal. (GADME, 2012)

Entre los principales atractivos turísticos que tienen las distintas parroquias son las playas de Camarones y las Peñas, los balnearios de agua dulce de Tabiazo, Carlos Concha, San Mateo y Vuelta Larga, entre otros.

Entre las principales actividades productivas que se realizan en estas parroquias rurales, se tiene la tabla 1:

Tabla 1

Actividades productivas parroquias rurales cantón Esmeraldas

APTITUDES AGRÍCOLAS				
PARROQUIA	CARACTERÍSTICA	ÁREA	DESCRIPCIÓN	%
Carlos Concha	Agricultura sin limitaciones, mecanización y riego muy fácil	178,898 hectáreas	Cultivos	7,07%
Majua	Agricultura con limitaciones, (textura) mecanización y riego muy fácil	376,614 hectáreas	Cultivos	14,88%

Fuente: Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca. (MAGAP) (continúa)

Tabla 1*Actividades productivas parroquias rurales cantón Esmeraldas*

(continuación)

APTITUDES AGRÍCOLAS				
PARROQUIA	CARACTERÍSTICA	ÁREA	DESCRIPCIÓN	%
Chinca	Agricultura con limitaciones importantes (Pendiente) mecanización difícil y riego difícil a imposible	269,34 hectáreas	Cultivos	10,64%
Tabiazo	Agricultura sin limitaciones mecanización, mecanización y riego muy fáciles	804, 739 hectáreas	Cultivos	31,79%
San Mateo	Agricultura con limitaciones muy importantes, (textura) mecanización y riego muy fáciles	70,344 hectáreas	Cultivos	2,78%
Tachina	Agricultura con limitaciones ligeras, (textura) mecanización y riego muy fáciles	831,195 hectáreas	Cultivos	32,84%
Camarones	Forestación y reforestación y mantenimiento de la cobertura vegetal natural, limitaciones importantes		Bosque	
TOTAL		2531,13		100,00%

Fuente: Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca. (MAGAP)*Nota: Tomada de Cedeño (2010)*

Las principales actividades agropecuarias son realizadas por el sexo masculino puesto que las mujeres se dedican al cuidado de la casa y de los niños; a su vez los productores poseen un nivel de educación primaria.

Un gran número de las familias no poseen terrenos propios y estos dependen del trabajo del día a día como es en el caso de los jornaleros. En Carlos Concha y Chinca existen proyectos del cultivo fino de aroma y en Majua ya se evidencian cultivos de palma africana.

Las principales problemáticas de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas son el alto índice de pobreza, baja escolaridad, viviendas precarias, el acceso limitado a los servicios de agua y alcantarillado a pesar que estas ocho parroquias se encuentran rodeadas de micro-cuencas por las cuales es abastecido el líquido vital ya sea para el área agrícola como para el consumo humano (GADME, 2012).

Una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2015) indica que en la ciudad de Esmeraldas la tasa de Empleo Global esta en el 93,36%, donde el 39,33% se encuentra con un empleo adecuado entendiéndose aquellas personas que perciben ingresos iguales o superiores al salario mínimo y el 53,98% se sitúa con un empleo inadecuado es decir aquellas que ganan menos del salario básico.

En cuanto al subempleo indica INEC (2015) que el 16,87% se encuentran laborando menos de lo que indica la jornada legal y perciben ingresos inferiores al salario mínimo, pero tienen el deseo y disponibilidad para laborar horas extras. Por otro parte el desempleo en la provincia tiene una tasa del 6,64% consideradas aquellas personas de 15 años y más que no estan empleados o en su caso se encuentran realizando gestiones para conseguir trabajo.

Para la presente investigación el sujeto de estudio fueron los alumnos del tercer año de bachillerato, se conoció el número de matriculados y para ello se procedió a solicitar la información al Distrito del cantón y según listado constaban 168 bachilleres matriculados.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente tema de investigación se obtuvo información relacionada a los colegios y estudiantes de los sectores investigados, proporcionada por los DISTRITOS DE EDUCACIÓN del cantón Rioverde en donde las instituciones de educación secundaria, cuentan con 270 estudiantes del 3er año de bachillerato, y en las parroquias rurales del cantón Esmeraldas con 168, que comprende (Camarones, Coronel Carlos Concha Torres, Chinca, Majua, San Mateo, Tabiazo, Tachina y Vuelta Larga).

Variables de estudio:

Número de estudiantes 3er año de bachillerato del cantón Rioverde	270
Número de estudiantes 3er año de bachillerato de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas	168

Debido a que el número de estudiantes no es significativo se consideró una población finita y para ello se utilizó la fórmula presentada por Suárez (2012) para los dos sectores de estudio presentada a continuación:

N= Universo	270 * 168
P= Probabilidad de éxito	50% - 0.5
Q= Probabilidad de fracaso	50% - 0.5
Z= Nivel de confianza deseado	95% -1.96
E= Error máximo permitido	5% - 0.05

FÓRMULA

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

n= 158.8021311

n= 159

Obtenida la muestra de 159 encuestas que se iban a realizar en el cantón Rioverde y debido a que 10 estudiantes se encontraban en prácticas se aplicaron 149.

n= 117.0964511

n= 117

Respecto a las parroquias rurales del cantón Esmeraldas, se efectuaron más encuestas debido a la aparición de un colegio que no constaban en el listado y se procedió a sacar encuestas que el investigador consideró que afectarían el resultado real de la investigación, siendo 15 encuestas las descartadas dejando así 117 lo cual indicaba la muestra inicialmente.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para desarrollar la investigación de campo se utilizó:

- ✓ **Encuestas:** Realizada a los estudiantes que se encontraban cursando el tercer año de bachillerato, cuya técnica de estudio consistió en preguntas abiertas y cerradas tomadas de un cuestionario de maestría y adaptadas para la presente investigación. (Ver anexo N°1)
- ✓ **Técnica Documental:** A través de la revisión de documentos se obtuvo información importante sobre aspectos relacionados con los cantones de estudio, cambios en la educación superior, sobre métodos y tipos de investigación.
- ✓ **Entrevista:** Se realizó una entrevista a la Jefa del Departamento de Comunicación Institucional y Relaciones Públicas de la PUCESE para obtener información relacionada a las actividades de publicidad y políticas de difusión de la institución.

Para expresar la información obtenida de la entrevista realizada se es necesario aplicar el siguiente código:

Tabla 2

Código Entrevista (Departamento Comunicación Social y Relaciones Públicas)

Jefa del Departamento	J012015
-----------------------	---------

Fuente: Departamento de Comunicación Institucional y Relaciones Públicas.

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario como instrumento que permitió implementar las preguntas para la encuesta.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA EN LOS SECTORES ESTUDIADOS

Es importante indicar que la educación es la adquisición de conocimientos que ayudan al avance personal y colectivo de una sociedad fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas que crean el interés por algo. (Dutti, 2011)

Dado que en el cantón Rioverde no hay oferta universitaria existente, se orienta la investigación directamente hacia el cantón Esmeraldas. Para ello se procede a señalar la oferta educativa virtual que se desarrolla en el sector por parte de las instituciones de educación superior, como son la de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG, 1962) quienes ofrecen las siguientes carreras a distancia:

- ✓ Derecho
- ✓ Contabilidad y Auditoría
- ✓ Marketing
- ✓ Administración
- ✓ Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
- ✓ Trabajo Social

Este mecanismo de estudio es para personas que no disponen de tiempo, cuyos valores de matrículas rodean desde \$1200 aproximadamente de acuerdo a las asignaturas tomadas.

El proceso de admisión no es más que ver 3 asignaturas por un tiempo de tres semanas enviando tareas, leyendo textos a través de la plataforma y al finalizar se promedian calificaciones y se aprueba con un mínimo de 7.5/10.

Otra opción que se oferta es de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 1971) cuyas carreras a distancia son:

- ✓ Derecho
- ✓ Comunicación Social
- ✓ Psicología
- ✓ Administración de Empresas
- ✓ Administración en Gestión Pública
- ✓ Administración en Banca y Finanzas
- ✓ Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
- ✓ Contabilidad y Auditoría
- ✓ Economía
- ✓ Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas

Las cuales contemplan tres tipos de evaluación: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación y el costo de matrícula aproximadamente es de \$700 a \$1000.

Y por último la Universidad de las Fuerzas Armadas antes llamada Escuela Politécnica del Ejército (ESPE, 1922) en cuanto a su oferta educativa en modalidad a distancia otorga los títulos de Licenciatura en Administración Educativa, Educación Infantil, Lingüística aplicada al idioma inglés y Diploma de suficiencia en el idioma inglés.

Entre la institución de educación superior de modalidad presencial en el cantón Esmeraldas se tiene la Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTLVT, 1970) que oferta los siguientes títulos académicos en su página web como son:

- ✓ Sociología y Ciencias Políticas
- ✓ Trabajo Social
- ✓ Hotelería y Turismo
- ✓ Ingeniería en Sistemas Informáticos
- ✓ Ingeniería Mecánica

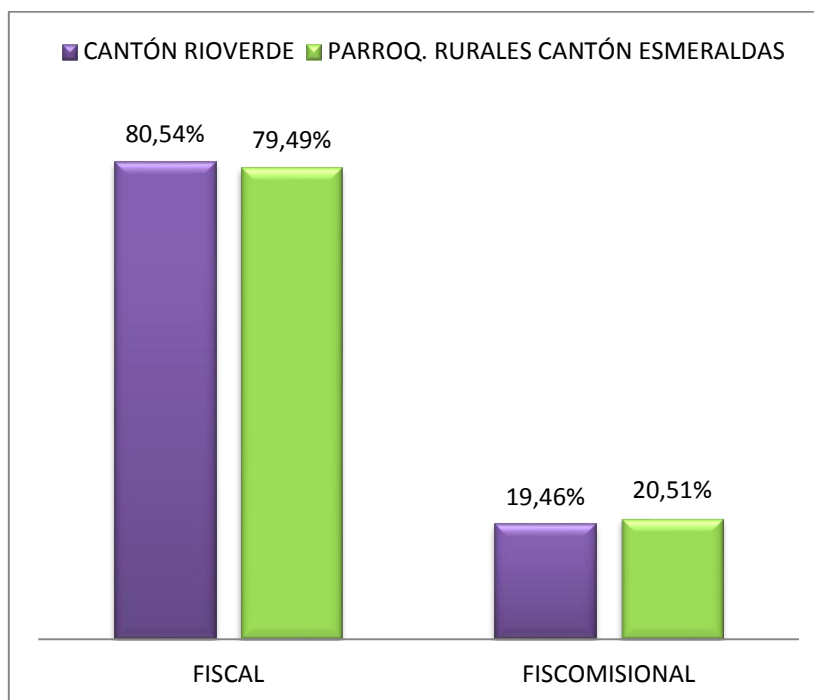
- ✓ Ingeniería Eléctrica
- ✓ Ingeniería Química
- ✓ Ingeniería Zootécnica
- ✓ Ingeniería Agronómica
- ✓ Ingeniería Forestal

La demanda educativa del cantón Rioverde tanto en mujeres como hombres el nivel de educación es primario con un total de 10787 personas, la no asistencia al bachillerato está en el 68% y el 32% de asistentes. En lo que concierne a la Educación Superior la no asistencia se encuentra con el 98% (SNI, 2015).

En las parroquias rurales del cantón Esmeraldas la tasa neta de asistencia en educación bachillerato es de 40,84% y la asistencia de educación superior se sitúa en el 7,24% con respecto a la zona rural y de acuerdo a la escolaridad promedio de 24 y más años de edad que representa el 7,57% (SNI, 2014).

4.1.1 Cantón Rioverde y parroquias rurales del cantón Esmeraldas

De acuerdo a los resultados de las encuestas es importante apoyarse en los siguientes resultados:

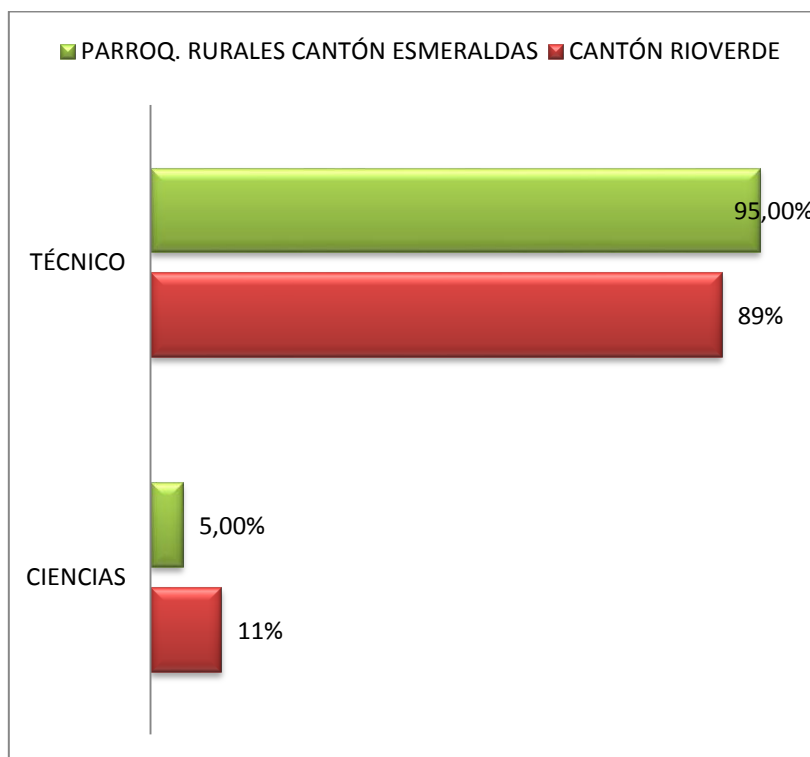


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 1 Tipo de Establecimiento

El 80,54% de los bachilleres del cantón Rioverde y el 79,49% de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas se encuentran estudiando en establecimientos fiscales, debido a los problemas económicos de dichos sectores no da para que estos opten por una educación en instituciones fiscomisionales.

El área de bachillerato más escogido por los estudiantes es la siguiente según gráfico 2:



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 2 Área del bachillerato

El 95% y el 89% de los alumnos que cursan el último año de bachillerato tanto de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas como del cantón Rioverde se encuentran en carreras técnicas como son Turismo, Contabilidad, Informática.

Los estudiantes de los sectores encuestados en relación a las materias que son del agrado de ellos se muestran en la tabla 3:

Tabla 3

Materias de preferencia

MATERIAS	CANTÓN	PARROQ. RURALES
	RIOVERDE	CANTÓN ESMERALDAS
MATEMÁTICAS	16,38%	16,92%
FÍSICA	2,73%	4,10%
QUÍMICA	6,83%	4,10%
CONTABILIDAD	15,70%	12,31%
LENGUA	18,77%	29,74%
ESTUDIOS	18,43%	18,46%
SOCIALES		
MARKETING	12,29%	13,33%
OTRAS	8,87%	1,03%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Siendo las tres materias más señaladas en los dos cantones las siguientes: Lengua, Estudios Sociales y Matemáticas.

De acuerdo al año promedio de escolaridad de la población rioverdeña de 24 y más años de edad representa el 6.60% y de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas es del 6,69% (INEC, 2010).

Las edades que cursan el bachillerato según encuestas se expone en la tabla 4:

Tabla 4

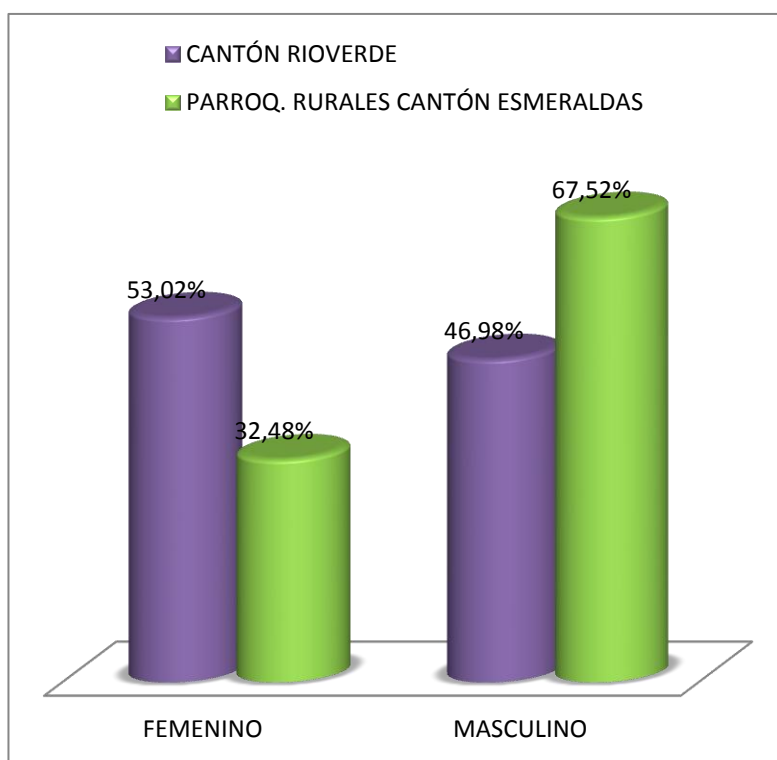
Edades que cursan el bachillerato

AÑOS	PARROQ. RURALES	
	CANTÓN RIOVERDE	CANTÓN ESMERALDAS
16	10,74%	11,97%
17	36,91%	40,17%
18	29,53%	26,50%
19	12,08%	14,53%
20	7,38%	5,13%
21	2,68%	0,85%
22	0,68%	0,85%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Las edades tanto para el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas se sitúan en los 17 años representando al primero con 36,91% y 40,17% respectivamente siendo la edad considerable para cursar el último año de bachillerato.

La tendencia de estudio por género según gráfico 3 es la siguiente:



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato
Gráfico 3 Tendencia de estudio por sexo

La gráfica indica la tendencia de estudio hacia el género femenino con el 53,02% para el cantón Rioverde y con un 67,52%% hacia el género masculino para las parroquias rurales del cantón Esmeraldas debido a que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la Unidad Educativa Fiscal Carlos Concha.

4.2 EXPECTATIVA EDUCATIVA

4.2.1 Cantón Rioverde y Parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

De acuerdo a las expectativas universitarias que tienen los bachilleres en los sectores estudiados, en relación a las razones por las cuales decidirían realizar sus estudios universitarios mostrando así los resultados la tabla 5:

Tabla 5

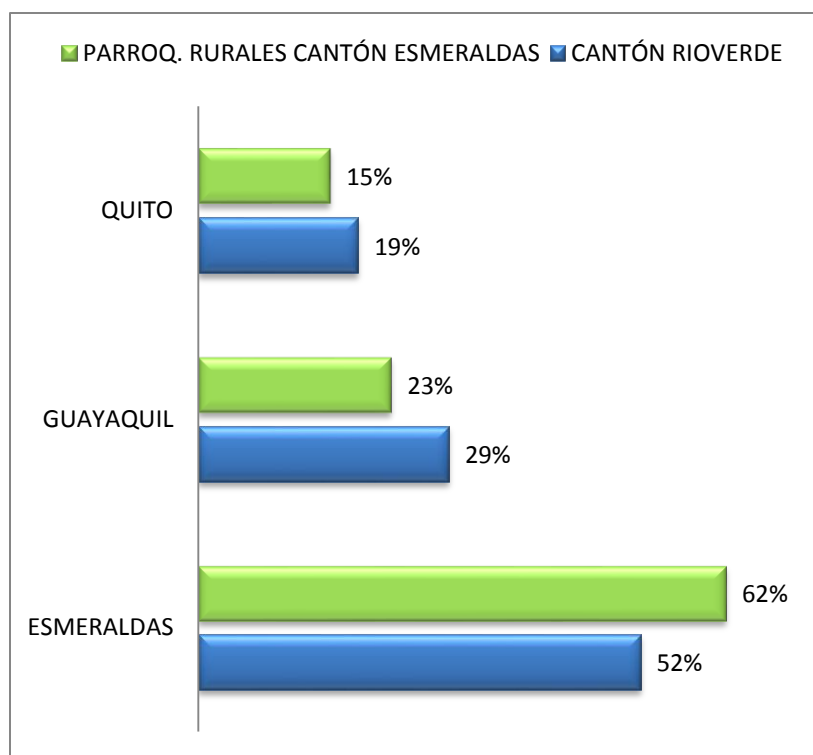
¿Por qué razón realizaría sus estudios universitarios?

RAZONES	PARROQ. RURALES	
	CANTÓN RIOVERDE	CANTÓN ESMERALDAS
BUENOS SUELDOS	6%	13%
ESTADE MODA	0,41%	3%
ESTABILIDAD LABORAL	23%	26%
SALIDA PROFESIONAL	40%	33%
POR VOCACIÓN	9%	3%
POR AGRADAR A MIS PADRES	11%	20%
POR RECOMENDACIÓN DE MIS PROFESORES	0,41%	2%
OTRA	11%	1%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

El 40% y 33% del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas señalaron que realizarían sus estudios universitarios para tener salida profesional es decir mayores posibilidades de obtener un trabajo una vez obtenido el título.

A su vez se determinó la ciudad donde les gustaría realizar sus estudios superiores obteniendo el siguiente resultado según Gráfico 4:



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 4 ¿Dónde quisiera realizar sus estudios universitarios?

Siendo notoria la elección de los bachilleres con el 52% del cantón Río Verde y el 62% de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas desean seguir sus estudios superiores en la ciudad de Esmeraldas.

Se indagó de esta manera sí la carrera que ellos deseaban estudiar se impartía en una universidad de Esmeraldas a lo que respondieron según tabla 6.

Tabla 6

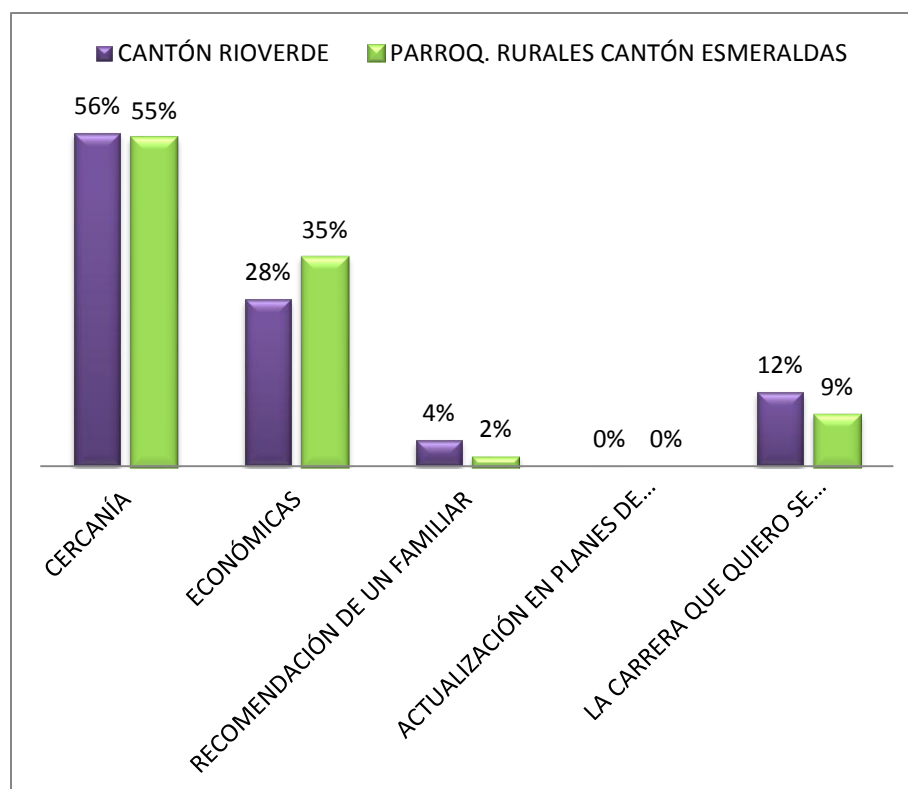
¿La carrera que desea estudiar es impartida en una universidad de Esmeraldas?

OPCIONES	CANTÓN RIOVERDE	PARROQ. RURALES CANTÓN ESMERALDAS
SI	59%	68%
NO	15%	15%
DESCONOZCO	26%	16%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

El 59% correspondiente al cantón Rioverde y el 68% a las parroquias rurales del cantón Esmeraldas indicaron que la carrera que deseaban estudiar sí se impartía en una universidad de Esmeraldas, confirmando de esta manera los resultados expuestos en el gráfico 4.

Para conocer con precisión los motivos por los cuales los bachilleres optarían por seguir sus estudios universitarios en Esmeraldas se tomaron en cuenta los siguientes aspectos según gráfico 5:

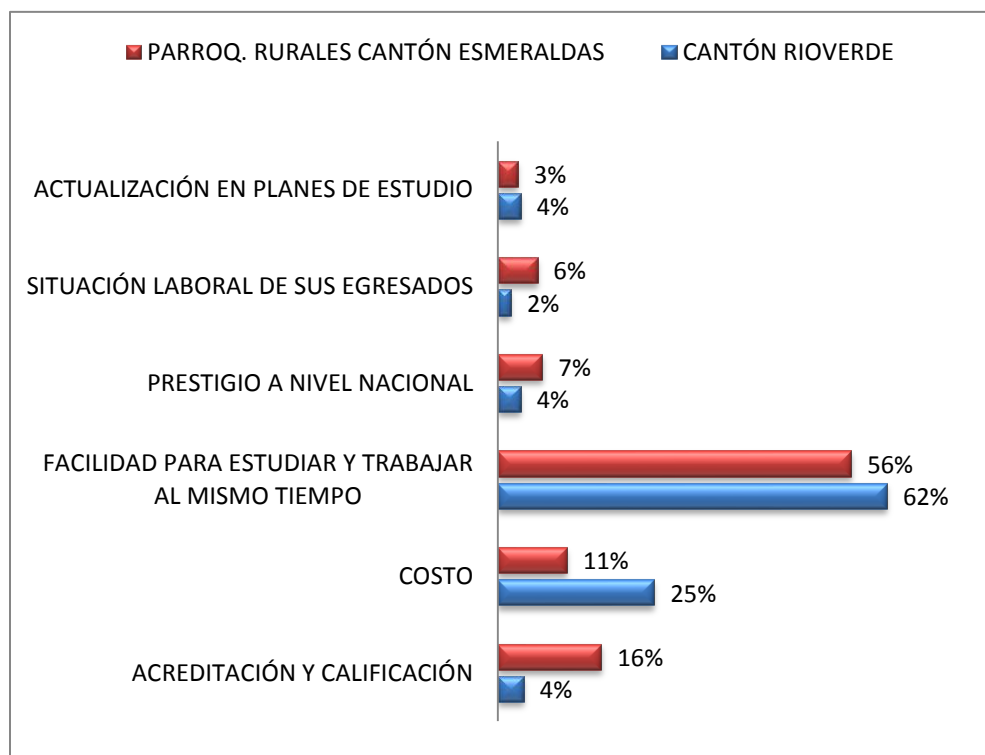


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 5 Si Ud. optaría por estudiar en Esmeraldas. ¿Por qué razones lo haría?

El 56% de los encuestados del cantón Rioverde y el 55% de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas señalaron continuar sus estudios universitarios por la cercanía de la ciudad seguida por el factor económico con el 28% y 35% respectivamente.

Entre los aspectos que más consideran al elegir una Universidad se encuentran las siguientes, expuestas en el gráfico 6.

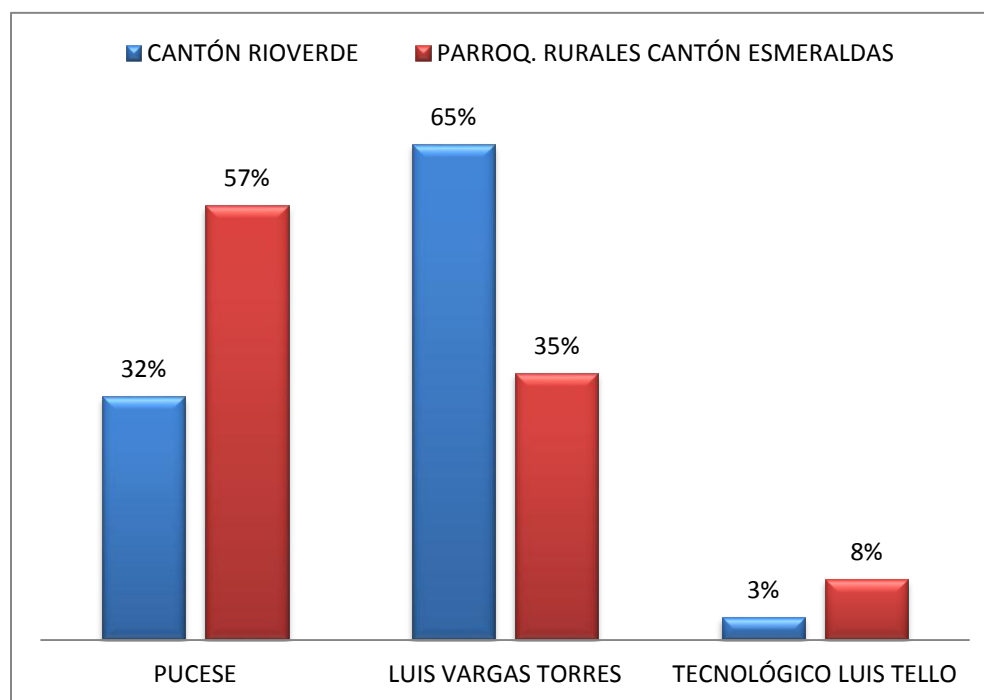


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 6 Al elegir estudiar en una universidad ¿Qué es lo que más considera?

Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo fue la opción más favorecida representada por el 56% por parte de los estudiantes de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas y el 62% por los bachilleres del cantón Rioverde, siendo el 11% y 25% de los sectores antes mencionado que consideraron el costo que implica estudiar en una universidad.

Una vez realizadas las interrogantes correspondientes a las expectativas educativas se consideró importante indagar sobre las instituciones superiores en las que les gustaría estudiar, gráfico 7:



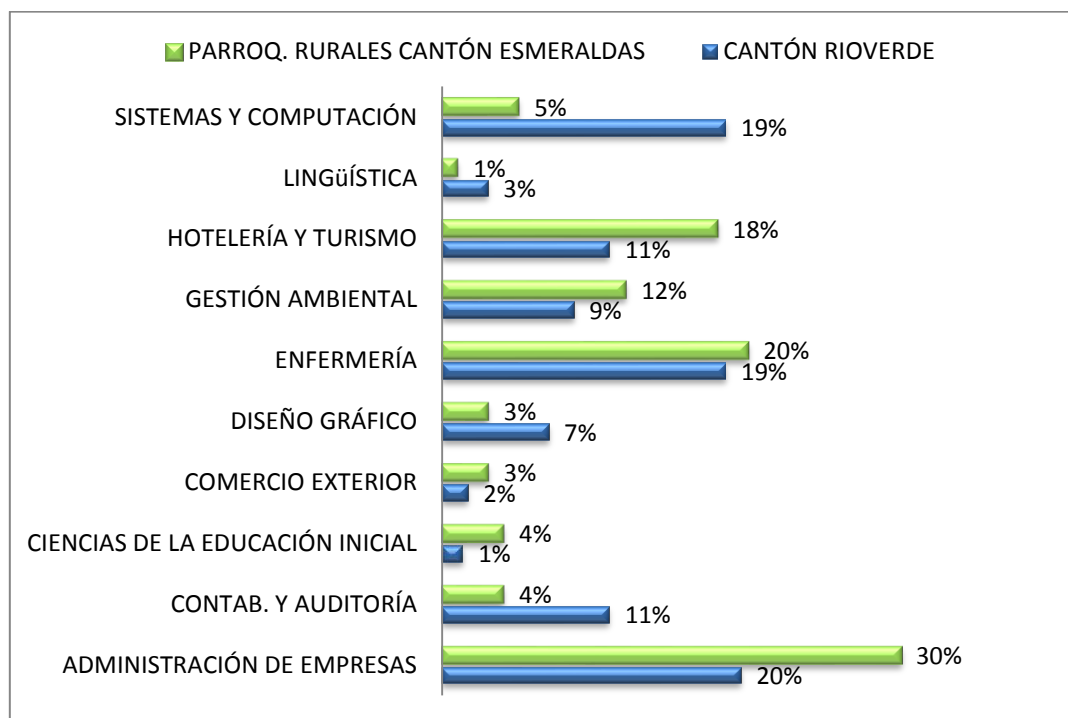
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 7 Mencione 3 Instituciones de Educación Superior que le gustaría estudiar

El 65% de los bachilleres que representan al cantón Rioverde tienen preferencia por la Universidad Luis Vargas Torres pues desconocen los servicios que oferta la PUCESE. “La publicidad es un recurso costoso y al contar con poco presupuesto, el departamento se centra en realizar la difusión únicamente en la ciudad de Esmeraldas” (J012015).

El 57% correspondiente a los estudiantes de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas indicaron a la PUCESE como la institución para seguir sus estudios universitarios, es debido indicar que ciertos estudiantes de las parroquias rurales en parte desconocen a la PUCESE como son Camarones, Chinca y Majua.

De acuerdo a las carreras que desearían estudiar en la PUCESE supieron manifestar los bachilleres las siguientes, gráfico 8:



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Gráfico 8 Elija una o 2 carreras que le gustaría estudiar en la Pucese

Situándose como una de las primeras carreras seleccionadas para estudiar en la institución se encuentra Administración de Empresas con el 30% por parte de los estudiantes de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas y el 20% del cantón Rioverde, ubicándose en segundo lugar la carrera de Enfermería con el 20% en relación a las parroquias rurales y de manera simultánea con el 19% Sistemas y Enfermería optada por los encuestados del cantón Rioverde.

En relación a los ingresos promedios mensuales de las familias de los encuestados se obtuvieron los siguientes resultados según tabla 7:

Tabla 7

Ingresos promedio mensual familiar

INGRESOS MENSUALES	PARROQ. RURALES	
	CANTÓN RIOVERDE	CANTÓN ESMERALDAS
MENOS DE 354	70%	62%
354-500	20%	29%
501-750	5%	6%
751-1000	3%	3%
MAS DE MIL	2%	0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 3ero de bachillerato

Debido a las actividades que más se desarrollan en estos sectores como son la pesca y la agricultura (Ver tabla N°1) se es notable evidenciar que los ingresos mensuales son iguales o menores a \$354 representando así el 70% de las familias del cantón Rioverde y el 62% de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas que perciben dicho monto.

4.3 MERCADO LABORAL DEL CANTÓN RIOVERDE Y LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN ESMERALDAS

En el cantón Rioverde de acuerdo a la distribución porcentual de beneficios de la población urbana y rural, el 64% de la población rioverdeña se encuentra ocupada realizando trabajos informales, el 24% percibe un salario y el 12% es una población asalariada que percibe un seguro. (SNI, 2015)

Según documento digital proporcionado por el Servicio de Rentas Internas (SRI, 2015) existen en el cantón Rioverde 1342 RUC, de las cuales comprenden 1241 personas naturales y 101 sociedades registradas en estado activo.

Siendo 14 empresas públicas localizadas en este sector y 18 empresas privadas aproximadamente. Para lo cual la principal actividad desarrollada es la agricultura, ganadería y pesca. Para las parroquias rurales del cantón Esmeraldas existen 3982 registro único de contribuyentes de los cuales 3716 son personas naturales con establecimientos abiertos y 266 sociedades en estado activo.

Existen 13 empresas públicas y alrededor de 50 empresas privadas, donde su principal actividad es la agricultura, ganadería, caza, pesca, acuicultura y el comercio al por mayor y menor (SRI, 2015).

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS ESTRATÉGICOS

Para el análisis de los resultados se realizó la matriz FODA la cual contribuyó al diagnóstico de la Escuela de Contabilidad y Auditoría con relación a los cantones de estudio, para lo cual se han tomado los siguientes aspectos según tabla 8.

Tabla 8

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Historia y trayectoria de la carrera de Contabilidad y Auditoría.	1. Amplio mercado profesional.
2. Docentes con experiencia académica y especialidad pertenecientes a la escuela.	2. Acceso a instituciones para realizar las prácticas pre-profesionales.
3. En los dos últimos años la escuela ha reportado mayor número de graduados en relación a las otras carreras.	3. Alto índice de bachilleres graduados en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
4. El 85% de los graduados del periodo 2008-2013 se encuentran laborando en empresas públicas y privadas.	4. Crecimiento de empresas públicas y privadas.
5. Proceso de graduación eficiente logrando el cumplimiento de los objetivos de la escuela.	5. El 57% de los estudiantes del tercero de bachillerato de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas elegirían a la Pucese para seguir sus estudios universitarios.
6. Acreditación y Categorización de la PUCESE.	

Tabla 8

FODA

(continuación)

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Insuficiencia de políticas en difundir y posicionar la imagen de la carrera. 2. Limitaciones para acceder a cursos de formación docente en temas de especialización. 3. Escaso presupuesto en el departamento de comunicación social y relaciones públicas para ofertar la Universidad en el cantón Rioverde y ciertas parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	1. Competencia de Instituciones de Educación Superior modalidad a distancia. 2. El 65% de los alumnos encuestados del bachillerato del cantón Rioverde al culminar sus estudios eligieron la Universidad Luis Vargas Torres. 3. Distancia territorial de la Universidad con el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas. 4. Los ingresos mensuales de las familias tanto del cantón Rioverde como las parroquias rurales del cantón Esmeraldas están por debajo de los \$354.

Fuente: Autor

5.1 ANÁLISIS INTERNO

Para un mejor análisis del porqué se consideran fortalezas y debilidades, se fundamentaron los aspectos en diferentes documentos fuentes y en pequeñas preguntas a los encargados.

Tabla 9

Fortalezas y Debilidades (análisis interno)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1 Historia y Trayectoria de la carrera de Contabilidad y Auditoría.	D1 Insuficiencia de políticas en difundir y posicionar la imagen de la carrera.
F2 Docentes con experiencia académica y especialidad pertenecientes a la escuela.	D2 Limitaciones para acceder a cursos de formación docente en temas de especialización.
F3 En los dos últimos años la escuela ha reportado mayor número de graduados en relación a las otras carreras.	D3 Escaso presupuesto en el departamento de comunicación social y relaciones públicas para ofertar la Universidad en el cantón Rioverde y ciertas parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
F4 El 85% de los graduados del periodo 2008-2013 se encuentran laborando en empresas públicas y privadas.	
F5 Proceso de graduación eficiente logrando el cumplimiento de los objetivos de la escuela.	
F6 Acreditación de la escuela.	

Fuente: Autor

ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS

F1 Historia y trayectoria de la carrera de Contabilidad y Auditoría

La carrera cuenta con 32 años de vida institucional pues nació como un programa con la finalidad de realizar especialidades técnicas de 2 a 3 años de duración.

F2 Docentes con experiencia académica y especialidad pertenecientes a la escuela.

El recurso humano de la carrera tiene un nivel académico con amplia formación y experiencia según su especialización, que comprenden un total de 12 docentes de los cuales 8 que representan el 66,67% están a tiempo completo, el 16,67% a medio tiempo y el porcentaje restante a tiempo parcial. (Ver Anexo N°4)

Y en cuanto a su especialidad el 58,33% posee títulos de tercer nivel y el 41,67% títulos de cuarto nivel. (Ver Anexo N°4)

F3 En los dos últimos años la escuela ha reportado mayor número de graduados en relación a las otras carreras.

Cuya fortaleza se evidenció en el Sistema Académico de Estudiantes en donde se conoció el listado y el número de graduados en el año 2014 y 2015 de cada carrera. (Ver Anexo N°5)

F4 El 85% de los graduados del periodo 2008-2013 se encuentran laborando en empresas públicas y privadas.

En la investigación realizada Tapia (2014), donde se pudo evidenciar que los graduados de los periodos 2008-2013 el 85% se encuentran laborando.

F5 Proceso de graduación eficiente logrando el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

La carrera de Contabilidad y Auditoría maneja una modalidad de malla curricular, donde el estudiante tiene que cumplir y aprobar la secuencia de materias que esta exija, de tal manera que al cursar los 2 últimos semestres el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar su proyecto investigativo y así poder llegar a una graduación inmediata.

F6 Acreditación de la escuela.

La acreditación de carrera es una fuerza indispensable para la escuela, pues indica el cumplimiento íntegro de los indicadores dispuestos en la Ley de Educación Superior.

ANÁLISIS DE DEBILIDADES

D1 Insuficiencia de políticas y criterios para definir, difundir y posicionar la imagen de la carrera.

“Las escuelas no poseen políticas para la difusión de cada una de ellas puesto que nos encargamos de hacerlo como Universidad por diferentes medios como son: redes sociales, página web y televisivo, etc”. (J012015)

D2 Limitaciones para acceder a cursos de formación docente en temas de especialización.

La Universidad no dispone de una capacitación para mejorar el perfil profesional del docente, por lo que la docencia busca capacitarse por su propia cuenta.

D3 Escaso presupuesto en el departamento de comunicación social y relaciones públicas para ofertar la Universidad en el cantón Rioverde y ciertas parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

“No se cuenta con suficiente presupuesto para realizar la debida gestión en estos sectores”. (J012015)

Una vez analizado cada aspecto se procede a realizar la matriz EFI que consiste en una evaluación de factores internos que permite el diagnóstico de las fuerzas y debilidades más importantes de una organización y para ello se va a utilizar el siguiente mecanismo, que comprende el peso que es el grado de importancia que considere el autor y la calificación se realizará de la siguiente manera:

Tabla 10*Calificación (análisis interno)*

CALIFICACIÓN	
1	DEBILIDAD IMPORTANTE
2	DEBILIDAD MENOR
3	FORTALEZA MENOR
4	FORTALEZA MAYOR

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)**MATRIZ EFI****Tabla 11***Matriz EFI*

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	TOTAL PONDERADO
FORTALEZAS			
Historia y trayectoria de la carrera de Contabilidad y Auditoría.	0,12	3	0,36
Docentes con experiencia académica y especialidad pertenecientes a la escuela.	0,12	3	0,36
En los dos últimos años la escuela ha reportado mayor número de graduados en relación a las otras carreras.	0,14	4	0,56
El 85% de los graduados del periodo 2008-2013 se encuentran laborando en empresas públicas y privadas.	0,12	3	0,36
Proceso de graduación eficiente logrando el cumplimiento de los objetivos de la escuela.	0,15	4	0,60
Acreditación de la escuela	0,12	4	0,48

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

(continúa)

Tabla 11*Matriz EFI* (continuación)

			TOTAL
FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	PONDERA DO
DEBILIDADES			
Insuficiencia de políticas en difundir y posicionar la imagen de la carrera.	0,10	2	0,20
Limitaciones para acceder a cursos de formación docente en temas de especialización.	0,05	1	0,05
Escaso presupuesto en el departamento de comunicación social y relaciones públicas para ofertar la Universidad en el cantón Rioverde y ciertas parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	0,08	2	0,16
TOTAL	1.00		3,13

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

5.2 ANÁLISIS EXTERNO

Tabla 12

Oportunidades y amenazas (análisis externo)

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1 Amplio mercado profesional.	A1 Competencia de Instituciones de Educación Superior modalidad a distancia.
O2 Acceso a instituciones para realizar las prácticas pre-profesionales.	A2 El 65% de los alumnos encuestados del bachillerato del cantón Rioverde al culminar sus estudios eligieron la Universidad Luis Vargas Torres.
O3 Alto índice de bachilleres graduados en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	A3 Distancia territorial de la Universidad con el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
O4 Crecimiento de empresas públicas y privadas.	A4 Los ingresos mensuales de las familias tanto del cantón Rioverde como las parroquias rurales del cantón Esmeraldas están por debajo de los \$354.
O5 El 57% de los estudiantes del tercero de bachillerato de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas elegirían a la Pucese para seguir sus estudios universitarios.	

Fuente: Autor

ANÁLISIS DE LAS OPORTUNIDADES

O1 Amplio mercado profesional.

Tanto las empresas públicas y privadas constituyen una fuente de demanda de profesionales contables, puesto que ninguna de ellas pueden prescindir de los servicios que ofrece la contabilidad.

O2 Acceso a instituciones para realizar las prácticas pre-profesionales.

Las diferentes organizaciones ponen a disposición sus espacios laborales para que estudiantes de últimos semestres puedan realizar sus prácticas universitarias y aplicar sus conocimientos en dichas instituciones

O3 Alto índice de bachilleres graduados en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

Existen aproximadamente 250 estudiantes entre los cantones de estudio que se graduaron de la secundaria, demanda que se puede acaparar con la debida estrategia.

O4 Crecimiento de empresas públicas y privadas

Existe en la ciudad de Esmeraldas un crecimiento considerable de empresas que ayudan a fomentar las plazas de trabajo para los profesionales.

O5 El 57% de los estudiantes del tercero de bachillerato de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas elegirían a la Pucese para seguir sus estudios universitarios.

Resultado que surge de la encuesta realizada en las parroquias rurales. (Gráfico 7)

ANÁLISIS DE LAS AMENAZAS

A1 Competencia de Instituciones de Educación Superior.

Las universidades públicas y privadas que ofertan la carrera de Contabilidad al mismo nivel y en ocasiones con un mejor pensum académico hacen que esta sea una amenaza latente, tanto la presencial como es la Universidad Técnica Luis Vargas Torres y las de distancia como son la Universidad de las Fuerzas Armadas, Universidad Santiago de Guayaquil y la Universidad Técnica Particular de Loja.

A2 El 65% de los alumnos del bachillerato del cantón Rioverde al culminar sus estudios eligieron la Universidad Luis Vargas Torres.

Resultado que hace referencia a una de las debilidades expuestas anteriormente pues en el sector no se hace una publicidad de la PUCESE, que conlleva a un desconocimiento de los servicios académicos y económicos que oferta la misma. (Gráfico 7)

A3 Distancia territorial de la Universidad con el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

Es un factor importante que hay que analizar ya que los resultados de la encuesta en los dos cantones indica que más del 50% considera una de las razones por la cual optaría estudiar en Esmeraldas es la cercanía del establecimiento educativo. (Gráfico 5)

A4 Los ingresos mensuales de las familias tanto del cantón Rioverde como las parroquias rurales del cantón Esmeraldas están por debajo de los \$354.

El 70% de las familias del cantón Rioverde tienen ingresos mensuales menores a \$354, siendo el 62% en las parroquias rurales del cantón Esmeraldas, es una gran amenaza para la Universidad y para la carrera pues los padres no podrían cubrir la matrícula de sus hijos. (Tabla 7)

Una vez analizado cada aspecto se procede a realizar la matriz EFE que consiste en una evaluación de factores externos que permite el diagnóstico de las oportunidades y amenazas para ello se va a utilizar el peso que es el grado de importancia que considere el autor y la calificación se realizará de la siguiente manera. Indicada en la tabla 13:

Tabla 13*Calificación (análisis externo)*

CALIFICACIÓN	
1	AMENAZA IMPORTANTE
2	AMENAZA MENOR
3	OPORTUNIDAD MENOR
4	OPORTUNIDAD MAYOR

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)**MATRIZ EFE****Tabla 14***Matriz EFE*

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	TOTAL PONDERA DO
OPORTUNIDADES			
Amplio mercado profesional.	0,18	3	0,54
Acceso a instituciones para realizar las prácticas pre-profesionales.	0,10	3	0,30
Alto índice de bachilleres graduados en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	0,10	4	0,40
Crecimiento de empresas públicas y privadas	0,12	4	0,48
El 57% de los estudiantes del tercero de bachillerato de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas elegirían a la Pucese para seguir sus estudios universitarios.	0,12	4	0,48

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

(continúa)

Tabla 14*Matriz EFE* (continuación)

FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO	PESO	CALIFICACIÓN	TOTAL PONDERA DO
AMENAZAS			
Competencia de Instituciones de Educación Superior.	0,09	2	0,18
El 65% de los alumnos del bachillerato del cantón Rioverde al culminar sus estudios eligió la Universidad Luis Vargas Torres.	0,10	2	0,20
Distancia territorial de la Universidad con el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	0,10	2	0,20
Los ingresos mensuales de las familias tanto del cantón Rioverde como las parroquias rurales del cantón Esmeraldas están por debajo de los \$354.	0,09	2	0,18
TOTAL		1.00	2,96

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

Luego de la elaboración de las matrices, se realiza la confrontación de los resultados internos y externos, procediendo a determinar la ubicación en los cuadrantes que se desarrolla a continuación:

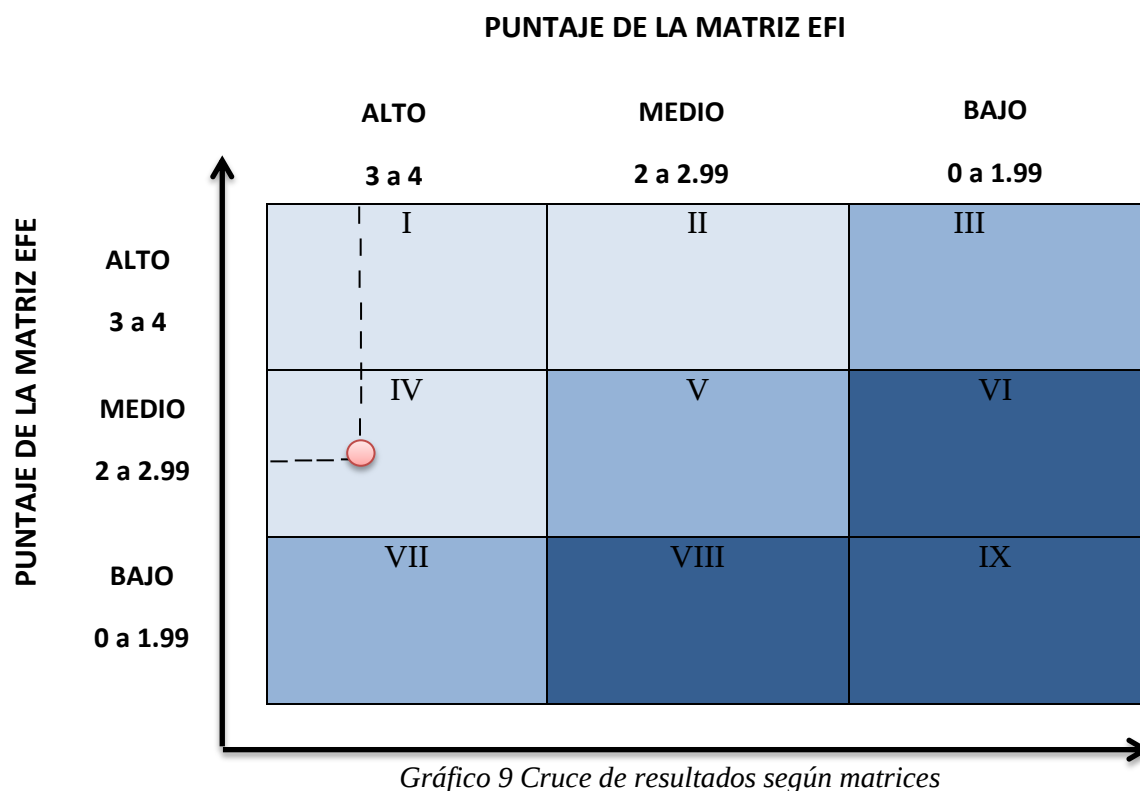


Tabla 15

Significancia de los cuadrantes

CUADRANTES	ESTRATEGIAS
I, II, IV	CRECER Y CONSTRUIR
III,V,VII	RETENER Y MANTENER
VI,VII,IX	COSECHAR Y DESINVERTIR

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

Se obtuvo un nivel 4, para lo cual se debe aplicar estrategias para crecer y construir aprovechando las fortalezas y oportunidades, disminuyendo las debilidades y amenazas.

Luego de los resultados obtenidos en la matriz EFE y EFI, se procedió a elaborar la matriz de estrategias según tabla 16.

Tabla 16
Estrategias de priorización

5.3 ESTRATEGIAS DE PRIORIZACIÓN

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Historia y trayectoria de la carrera de Contabilidad y Auditoría.	D1	Insuficiencia de políticas en difundir y posicionar la imagen de la carrera.
F2	Docentes con experiencia académica y especialidad pertenecientes a la escuela.	D2	Limitaciones para acceder a cursos de formación docente en temas de especialización.
F3	En los dos últimos años la escuela ha reportado mayor número de graduados en relación a las otras carreras.	D3	Escaso presupuesto en el departamento de comunicación social y relaciones públicas para ofertar la Universidad en el cantón Rioverde y ciertas parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
F4	El 85% de los graduados del periodo 2008-2013 se encuentran laborando en empresas públicas y privadas.		
F5	Proceso de graduación eficiente logrando el cumplimiento de los objetivos de la escuela.		
F6	Acreditación de la escuela.		

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003) (continúa)

Tabla 16*Estrategias de priorización* (continuación)

OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS-FO	ESTRATEGIAS-DO
O1 Amplio mercado profesional.	✓ Explotar la oferta educativa en el cantón	✓ Formar grupos de estudiantes para que
O2 Acceso a instituciones para realizar las prácticas pre-profesionales.	Rioverde y ciertas parroquias del cantón Esmeraldas pues los bachilleres están en laborales que ésta ofrece en los diferentes	realicen la difusión de la carrera y los campos
O3 Alto índice de bachilleres graduados en el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	proceso de graduarse, y es necesario que conozcan la universidad y los servicios que	colegios e instituciones. (D1,O2,O4)
O4 Crecimiento de empresas públicas y privadas.	tiene. (F1, F3,F5,F6,O2,O3)	✓ Realizar actividades con los estudiantes promoviendo la intervención en los medios de
O5 El 57% de los estudiantes del tercero de bachillerato de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas elegirían a la Pucese para seguir sus estudios universitarios.	✓ Fomentar la participación de docentes en el proceso de inducción de los bachilleres que aspiran ingresar a la PUCESE. (F2, O3, O5)	comunicación, y así obtener un mejor presupuesto para ofertar la Universidad y las carreras. (D3)
AMENAZAS	ESTRATEGIAS-FA	ESTRATEGIAS-DA
A1 Competencia de Instituciones de Educación Superior.	✓ Incentivar a los estudiantes que conocen y	✓ Planificar o implementar políticas que
A2 El 65% de los alumnos del bachillerato del cantón Rioverde al culminar sus estudios eligió la Universidad Luis Vargas Torres.	desconocen las ofertas de la Universidad y la carrera por medio de publicidad boca a boca	ayuden a que cada escuela pueda ofertar las
A3 Distancia territorial de la Universidad con el cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.	en los cantones de estudio. (F1, F6, A2,A3)	materias y los campos laborales que pueden acceder una vez graduados de la
A4 Los ingresos mensuales de las familias tanto del cantón Rioverde como las parroquias rurales del cantón Esmeraldas están por debajo de los \$354.		carrera.(D1,D3,A1,A2) ✓ Implementar cursos para que la docencia se capacite de acuerdo a su perfil profesional. (D2)

Fuente: Planificación Estratégica de Fred David (2003)

En base al número de estrategias planteadas, se consideró realizar una priorización e integrar algunas de ellas, permitiendo considerar las siguientes según gráfico 10:

ESTRATEGIA 1

- Difusión de la carrera de Contabilidad y Auditoría y sus campos laborales con ayuda de los estudiantes en los diferentes colegios y medios de comunicación del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

ESTRATEGIA 2

- Fomentar la participación de los docentes en el proceso de inducción de los bachilleres que aspiran ingresar a la PUCESE, para que los estudiantes se formen en temas de interés actual relacionado con el perfil profesional.

ESTRATEGIA 3

- Implementar políticas que ayuden a que cada escuela pueda ofertarse y dar a conocer los campos laborales a los que pueden acceder una vez graduados de las diferentes carreras.

Gráfico 10 Estrategias a desarrollar

5.3.1 Desarrollo de estrategias

ESTRATEGIA N°1

Difusión de la carrera de Contabilidad y Auditoría y sus campos laborales con ayuda de los estudiantes de la carrera en los diferentes colegios y medios de comunicación del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

OBJETIVO

- Formar grupos de estudiantes de varios semestres con la finalidad de difundir la carrera y los campos laborales que ésta ofrece en los diferentes colegios y medios de comunicación del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

ALCANCE

- La estrategia se llevará a cabo mediante publicidad boca a boca en el cantón Rioverde en las siguientes instituciones educativas:
 - Unidad Educativa Rioverde
 - Unidad Educativa Fiscomisional Rocafuerte
 - Unidad Educativa Ramón Estupiñán (Rocafuerte)
 - Unidad Educativa Juan Montalvo

Entre las parroquias rurales del cantón Esmeraldas se consideraron los siguientes colegios:

- Unidad Educativa Fiscal Tabiazo
- Colegio Fiscomisional San Francisco de Asis (Tachina)
- Unidad Fiscal Dr. Franklin Tello Mercado (Camarones)
- Unidad Educativa León Febres Cordero (Vuelta Larga)
- Unidad Fiscal San Mateo

- Se realizará también una publicidad radiofónica mediante las estaciones más sintonizadas del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.
- Rótulos en vehículos de estudiantes universitarios, que esta lleve una publicidad impactante, sencillo y fácil de comprender.
- Un carro que transite con una publicidad auditiva por las calles más concurridas del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas.

JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia realizar las difusiones en los colegios principalmente pues se observó que al aplicar la encuesta la mayoría de estudiantes bachilleres del cantón Rioverde y de ciertas parroquias del cantón Esmeraldas desconocen a la institución como tal, las carreras que oferta y a su vez las diferentes opciones de becas y fuentes de financiamiento para acceder por una carrera en la PUCESE.

PROGRAMAS

- 1) Los grupos conformado por los estudiantes y un docente a cargo asistirán a los colegios previo oficio para realizar una publicidad boca a boca dando a conocer a los estudiantes bachilleres la universidad, la carrera y aspectos que se consideren importantes mediante trípticos, esferos y demás instrumentos que crean necesarios para ofertar la carrera.
- 2) Mediante la colaboración económica y por el principio de pertinencia con que cuentan los estudiantes y la gestión del Director de escuela se podrá llevar a cabo la elaboración de trípticos, esferos, rótulos y demás materiales publicitarios que se requiera.

ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Tabla 17

Actividades (Estrategia 1)

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Elaboración de un cronograma de actividades	Director de Escuela	A convenir
2	Colaboración por parte de los estudiantes.	Director de Escuela	A convenir
3	Elaboración de materiales publicitarios.	Dpto. Relaciones Públicas Director de Escuela	A convenir
4	Formar los grupos para las visitas a colegios.	Docente encargado	A convenir
5	Asignar actividad a cada grupo.	Docente encargado	A convenir

Fuente: Autor

ESTRATEGIA N°2

Fomentar la participación de los docentes en el proceso de inducción de los bachilleres que aspiran ingresar a la PUCESE, para que los estudiantes se formen en temas de interés actual relacionado con el perfil profesional.

OBJETIVO

Promover la participación de los docentes con la finalidad que los bachilleres que ingresan a la PUCESE adquieran conocimientos en temas actuales relacionados con el perfil profesional, logrando una perspectiva más completa de la carrera que desean cursar.

ALCANCE

Se considera necesario realizar la inducción a los estudiantes que desean seguir sus estudios universitarios en la institución, con la finalidad que la docencia sea un apoyo para fortalecer la formación académica y profesional del aspirante a elegir una carrera, considerando las tutorías para promover el perfil profesional de la carrera.

JUSTIFICACIÓN

Debido al constante desarrollo y actualización en temas académicos, es necesario que la docencia universitaria se mantenga capacitada de los diferentes cambios que se dan en las áreas profesionales, de tal manera se pueda proporcionar la debida inducción a los estudiantes.

ESTRATEGIA N°3

Implementar políticas o una planificación que ayude a que cada escuela pueda ofertarse y dar a conocer los campos laborales a los que pueden acceder una vez graduados de las diferentes carreras.

OBJETIVO

Elaborar políticas o una planificación que ayude por medio de acuerdos con las empresas públicas y privadas de las zonas de estudio a que cada carrera oferte la malla curricular y los campos de acción profesional a desempeñar en el campo laboral, siendo ésta las diferentes ferias, casas abiertas que suelen realizar estas instituciones.

ALCANCE

Se considerarán todas aquellas empresas públicas y privadas las cuales realicen este tipo de eventos y que estén dispuestos a realizar un convenio con la Universidad.

JUSTIFICACIÓN

Se considera dar a conocer en este tipo de eventos sociales la oferta académica de las carreras universitarias de la PUCSE, pues es la catapulta para captar las necesidades e intereses de los estudiantes, padres y demás personas que indirectamente tienden a relacionarse con este campo.

6. CONCLUSIONES

- Como resultado del presente estudio se pudo evidenciar que más del 56% de los estudiantes del tercero de bachillerato del cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas, optarían por realizar sus estudios universitarios en esta ciudad por factores como: costos, cercanía y posibles ofertas laborales
- El 57% de los estudiantes de las parroquias rurales del cantón Esmeraldas indicaron que les gustaría estudiar en la PUCESE, actualmente esta oferta diez carreras, donde Contabilidad y Auditoría es una de las más opcionadas por estos bachilleres; al encontrarse en un bachillerato técnico y tener como preferencia la materia de contabilidad según datos recabados.
- De igual manera se pudo evidenciar que los salarios de estas familias se encuentran por debajo del S.B.U lo que se tomaría como una variable negativa al momento de optar por esta universidad ya que las actividades que desarrollan están vinculadas con la pesca y la agricultura explotada en la zona.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, S., Arcos, G., & Balseca, J. (2008). *Estudio de la demanda social para la oferta de carreras en la ESPOCH*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de http://www.esPOCH.edu.ec/Descargas/rectoradopub/66b65c_ESTUDIO_DEMANDA_SOCIAL.pdf

Aqueda, E., Garcia, J., Narros, M., Olarte, C., Reinares, E., & Saco, M. (2008). *Principios de Marketing* (3ª ed.). Madrid, España: ESIC. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=86V4nK6j0vIC&pg=PT106&dq=concepto+de+mercado&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwis6Pby2*%C3%A7%C3%A7%C3%A7%C3%A7%C3%A7%C3%A7DKAhWEYyYKHfJICJsQ6AEIGzAA#v=onepage&q=concepto%20de%20mercado&f=false

Asamblea Nacional Constituyente. (2000). Ley No. 21. Ley Orgánica de Defensa del Consumidor. *Publicada en el Registro Oficial Suplemento 116*, del 10 de julio del 2000. Ecuador. Recuperado de <http://www.industrias.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/A2-LEY-ORGANICA-DE-DEFENSA-DEL-CONSUMIDOR.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Publicada en el Registro oficial No. 449*, del 20 de octubre del 2008. Ecuador. Recuperado de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. *Publicada en el Registro oficial No. 298*, del 12 de octubre del 2010. Ecuador. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>

Audisio, N. (2006). *Gestión por beneficios*. Argentina: Editorial Brujas.

Ávila, J. (2006). *Economía*. México: Umbral Editorial.

Baca, G. (2010). *Evaluación de Proyectos*. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Casanova, M. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.

Comunidad de Emprendedores (2010). *EMPRENDICES*. Recuperado de <http://www.emprendices.co/que-es-el-foda/>

David, F. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica* (9na ed.). México: Editorial Pearson Educación.

Denton, K. (1991). *Calidad en el servicio a los clientes*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Dutti, A. (Noviembre de 2011). *El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas*. Recuperado de <http://www.trabajocooperativo.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml>

Ferré, M., & Ferré, J. (1997). *Los Estudios de Mercado*. Mexico: Ediciones Díaz de Santos S.A.

González, C., Olivares, L., & Rumbea, M. (2009). *Proyecto de inversión para la creación de una empresa de capacitación y nivelación estudiantil en la ciudad de Guayaquil*. Escuela Superior Politécnica del Litoral Facultad de Economía y Negocios. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQFjACahUKEwi824y2wMrHAhWHXB4KHbVLDko&url=https%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F7613%2F5%2FTESIS%2520COMPLETA%2520FINAL.doc&ei=46jfVfzdBYe5e>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, Lucio. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hidalgo, V. (mayo de 2013). *Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Rioverde*. Recuperado de <http://www.rioverde.gob.ec/index.php/es/2013-03-14-19-13-11/sitios-turisticos>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010). *Población y demografía*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (diciembre de 2015). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-dicembre-2015/>

La Hora (22 de septiembre de 2015). *Ecuador: media nacional de desempleo es de 4,77%, según informes*. Recuperado de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101866010/-1/Ecuador%3A__media_nacional_de_desempleo_es_de_4,77%25,_seg%C3%BA_n_informes.html#.Vp6fhE_z9Xk

Landoni, P. & Romero, C. (2006). *Aseguramiento de la calidad y desarrollo de la Educación Superior privada: Comparaciones entre las experiencias de Argentina, Chile y Uruguay*. Revista Calidad de la Educación, n. 25.

- Martínez, J. (1999). *La demanda de educación universitaria en un contexto de alto desempleo*. Centro de Estudios Monetarios y Financieros, España. Recuperado de <ftp://ftp.cemfi.es/mt/99/t9907.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (2003-2015). *Plan Nacional educación para todos*. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Educ_paratodos.pdf
- Ortiz, M., Simón, I., Reyes, V., Balderas, M., & Melo, Y. (2010). *Estudio de factibilidad y pertinencia para la creación de nueva oferta educativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México. Recuperado de http://www.esvial.org/guia/wp-content/uploads/2015/03/ejemplo-2_infortme_tecnico.pdf
- Philip, K., & Armstrong, G. (2003). *Fundamentos de Marketing* (6ta ed.). Pearson Educación. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=sLJXV_z8XC4C&dq=concepto+de+mercado&source=gbs_navlinks_s
- Pontificia Universidad Católica sede Esmeraldas (1981). *Historia*. Recuperado de <http://www.pucese.edu.ec/index.php/features/mision-y-vision>
- Ramírez, R. (5 de julio del 2012). *Ecuador Universitario*. Recuperado de <https://www.google.com.ec/#q=referencia+bibliografica+de+una+pagina+web+segun+apa+sexta+edicion>
- Ricossa, S. (1990). *Diccionario de Economía*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Rodríguez, et al. (2004). *Evaluación y rediseño del pensum de estudio de la carrera Ingeniería Agronómicas de la UNELLEZ Vicerrectorado de Producción Agrícola*. Guanare, Venezuela.

Sapag, N., & Sapag, R. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2012). *Sistema Nacional de Información*. Recuperado de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/%23recycle/PDyOTs%202014/0860000240001/PND/17022014_121814_LI BRO%20PDOT%20ESMERALDAS.pdf

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado de http://issuu.com/buen-vivir/docs/6_objetivo_3_fundamento_y_diagnosit/2?e=8910223/4203298

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2015). *Sistema Nacional de Información*. Recuperado de http://app.sni.gob.ec/visorseguimiento/DescargaGAD/data/documentoFinal/0860001560001_PDYOT%20RIOVERDE%202015-2019_15-03-2015_18-01-07.pdf

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (21 de febrero de 2014). *Sistema Nacional de Información*. Recuperado de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0807_RIOVERDE_ESMERALDAS.pdf

Servicio de Rentas Internas. (17 de diciembre de 2015). Contribuyentes Gestionables. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador. Archivo digital

Suárez, M. (2012). *Interaprendizaje de probabilidades y estadística inferencial con excel, winstats y graph*. Ibarra: Editorial Offset M&V

Universidad Católica Santiago de Guayaquil (1962). *Oferta Educativa*. Recuperado de <http://www2.ucsg.edu.ec/>

Universidad de la Fuerzas Armadas (1922). *Oferta Educativa*. Recuperado de <http://www.espe.edu.ec/portal/portal/main.do?sectionCode=75>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres. (1970). *Oferta Educativa*. Recuperado de http://utelvt.edu.ec/portal/?page_id=120

Universidad Técnica Particular De Loja . (mayo de 1971). Obtenido de <http://distancia.utpl.edu.ec/modalidad-abierta/costo-matricula>

Vavra, T. (1992). *Cómo medir la satisfacción del cliente según la ISO 9001-2000*. FC Editorial.

8. ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS



Estimados:

La presente encuesta tiene como objetivo realizar un estudio del “Mercado Potencial para la carrera de Contabilidad y Auditoría correspondiente al cantón Rioverde y las parroquias rurales del cantón Esmeraldas ,por lo cual solicito su colaboración para responder a las siguientes preguntas, las mismas que permitirán desarrollar este trabajo de investigación con calidad y transparencia para su respectivo análisis.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

SECCIÓN I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. Colegio al que pertenece.

2. Tipo de establecimiento

Fiscal ☐ Fisco-misional ☐ Particular ☐

SECCIÓN II

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1. Generó: M___ F___

2. Edad: ___

3. Lugar de residencia _____

SECCIÓN III

DATOS DE ESPECIALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

1) Área de profundización del Bachillerato:

Ciencias ☐

Técnica ☐

Internacional ☐

2) Nombre 2 asignaturas que más le gusten.

	MATEMÁTICAS
	FÍSICA
	QUÍMICA
	CONTABILIDAD
	LENGUA
	ESTUDIOS SOCIALES
	MARKETING

Otras _____

3) ¿Por qué razón decidiría realizar sus estudios universitarios?

Buenos sueldos ☐

Está de moda ☐

Estabilidad laboral ☐

Salida profesional ☐

Por vocación ☐

Por agradar a mis padres ☐

Por recomendación de mis profesores ☐

Otra ¿Cuál? _____

4) La carrera que desea estudiar es impartida en una Universidad de Esmeraldas?

SI ☐ NO ☐ DESCONOZCO ☐

5) Mencione en orden de prioridad 3 instituciones educación superior en las que le gustaría estudiar

a) _____

b) _____

c) _____

6) ¿Dónde quisiera realizar sus estudios Universitarios?

Ambato ☐ Cuenca ☐ Guayaquil ☐

Ibarra ☐ Esmeraldas ☐ Loja ☐

Quito ☐ Sto. Domingo ☐ Portoviejo ☐

Extranjero ☐ Otra _____

7) Al elegir estudiar en una universidad, ¿Qué es lo que más considera?

- | | |
|--|--------------------------|
| Acreditación y Calificación | ☐ |
| Costo | ☐ |
| Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo | ☐ |
| Prestigio a nivel nacional | ☐ |
| Situación laboral de sus egresados | ☐ |
| Actualización en planes de estudio | ☐ |

8) Realizaría sus estudios en Esmeraldas?

SI ☐ NO ☐

9) Le gustaría estudiar en la PUCESE?

SI ☐ NO ☐

10) Si Ud. optaría por estudiar en Esmeraldas, ¿Por qué razones lo haría?

- | | |
|---|--------------------------|
| Cercanía | ☐ |
| Económicas | ☐ |
| Recomendación de un familiar | ☐ |
| La carrera que quiero se imparte en una Universidad local | ☐ |

11) Elija una o dos carreras que le gustaría estudiar en la PUCESE (indique con 1 la de mayor preferencia)

- | | |
|--|--------------------------|
| Licenciatura en Administración de Empresas | ☐ |
| Licenciatura en Contabilidad y Auditoría | ☐ |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial | ☐ |
| Licenciatura en Comercio Exterior | ☐ |
| Licenciatura en Diseño Gráfico | ☐ |
| Licenciatura en Enfermería | ☐ |
| Licenciatura en Gestión Ambiental | ☐ |

Licenciatura en Administración de empresas hoteleras y turísticas ☐

Licenciatura en Lingüística Aplicada Mención Enseñanza de Inglés ☐

Ingeniería de Sistemas y Computación ☐

SECCIÓN IV

DATOS ECONÓMICOS FAMILIARES

1. Identificación Educativa

a) Señale el nivel de estudio terminado (madre)

1. Ninguno
2. Básico
3. Bachiller
4. Universitario
5. Magister

b) Señale el nivel de estudio terminado (padre)

1. Ninguno
2. Básico
3. Bachiller
4. Universitario
5. Magister

c) Actividad o profesión (madre)

d) Actividad o profesión (padre)

2. Situación Económica

a) Ingresos promedio mensual familiar

1. Menos de 354
2. 354-500
3. 501-750
4. 751-1.000
5. Más de mil

3. Identificación familiar

a) Hermanos que tiene estudiando actualmente

¿Cuántos?

1. Primaria _____
2. Secundaria _____
3. Superior _____

b) La casa donde vive es

1. Propia
2. Arrendada
3. Familiar

- c) Marque todos los servicios con los que cuenta su casa
 - 1. Agua potable
 - 2. Luz eléctrica
 - 3. Teléfono fijo
 - 4. Servicios de internet
 - 5. Alcantarillado
- d) Quién paga sus estudios y los de sus hermanos
 - 1. Mamá
 - 2. Papá
 - 3. Padre y Madre
 - 4. Otros _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

ANEXO N°3

ENTREVISTA

- 1) ¿El departamento de comunicación social y relaciones públicas cuenta con políticas?
- 2) ¿Existen políticas de difusión para cada escuela?
- 3) ¿La difusión la realizan solo en la ciudad de Esmeraldas?
- 4) ¿Qué medios son los más utilizados para la difusión?

ANEXO N°4

Los docentes resaltados en color amarillo son los que se encuentran vinculados directamente con la Escuela, esta información fue proporcionada por el Director Mgt. Orlin Álava Chila.

Tabla 18

Docentes segundo semestre 2015

DOCENTES SEGUNDO SEMESTRE 2015-ESC. CONTABILIDAD		
APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN	TITULO ACADÉMICO
ACHILIE VALENCIA TAHIMI	TC	MGT.
AGUILAR QUIÑONEZ VERÓNICA ELIZABETH	TC	MGT.
ÁLAVA CHILA ORLIN ELADIO	TC	MGT.
ALMEIDA CLAVIJO WALTER EDUARDO	MT	MGT.
ANCHUNDIA ORTIZ ANGEL	TC	MGT.
ANDRADE GAMEZ RAMÓN EBERTO	TC	MGT.
ANGULO CUELLAR RAMÓN EBERTO	MT	MGT.
ARIAS CARPIO WENDY TATIANA	TC	ING.
BENITES CAÑIZARES ROXANA IVON	TC	MGT.
BETANCOURT AGUILAR FREDDY LEONARDO	TP	LIC.
BUCHELI MCMAHAN ROCKY PAUL	TP	DR.
CEDEÑO BARREZUETA DARIO ANDRÉS	TP	MGT.
CERVANTES INTRIAGO JENNY CRISTINA	TC	MGT.
CHICHANDE MORA MIRNA MONSERRATE	MT	EC.
FIERRO RAMÍREZ EDGAR JACINTO	TC	LIC.
HANZE GUTIERREZ JESSICA DIANA	TP	ING.
HERRERA DÍAZ YULIEN	TC	PHD.
LEMA GAVILÁNEZ EDGAR JACINTO	MT	ING.
MENDOZA MACIAS CRISTINA ALEXANDRA	TC	ING.
MONTAÑO ESCOBAR JUAN RICARDO	TC	ING.
MORA TORRES CHRISTIAN JAVIER	MT	MGT.
OCAMPO ERAZO HUGO PAUL	MT	ING.
PALIZ ARGUELLO ANTONIO VICENTE	TC	DR.
PATIÑO ROSADO SUSANA GABRIELA	TC	ING.
PAZ SALAZAR FANNY DOROTY	MT	MGT.

Fuente: Escuela de Contabilidad y Auditoría (continúa)

Tabla 18*Docentes segundo semestre 2015* (continuación)

PÉREZ PRADO VICTOR	TC	MGT.
RABANAQUE AMORÓS ELENA	TC	MGT.
REYNA PEREZ JULIO CESAR	MT	MGT.
ROA MARTÍNEZ JOSE ALFONSO	MT	MGT.
SALAZAR DONOSO ELIAS HUMBERTO	MT	MGT.
SAMANIEGO GARCÍA ROSA PAOLA	TC	MGT.
VELASCO ANGULO CECILIA ESTHER	MT	MGT.
VERGARA TORRES JOSE LUIS	TC	MGT.

Fuente: Escuela de Contabilidad y Auditoría

Para obtener una información más clara y precisa de la información proporcionada se procedieron a realizar los siguientes cuadros para determinar el porcentaje de profesores a tiempo completo cuyo indicador es muy importante para la acreditación de carrera pues según la Ley de Educación Superior en su disposición transitoria Décima Cuarta indica que las universidades deben de contar con al menos del 60% de profesores a tiempo completo respecto a la totalidad de su planta docente.

Tabla 19*Tiempo laboral y títulos académicos de los Docentes-Esc. Contabilidad y Auditoría*

DOCENTES DE LA ESCUELA DE CONTAB. Y AUDITORÍA			
DESCRIPCIÓN	F	%	
TIEMPO COMPLETO	8	66,67	
MEDIO TIEMPO	2	16,67	
TIEMPO PARCIAL	2	16,67	
TOTAL	12	100	
TÍTULOS DOCENTES ESC. CONTAB. Y AUDITORÍA			
DESCRIPCIÓN	F	%	
TERCER NIVEL	5	41,67	
CUARTO NIVEL	7	58,33	
TOTAL	12	100	

Fuente: Escuela de Contabilidad y Auditoría

ANEXO N°5

Con la información proporcionada y debido a la complejidad de la información se procedió a realizar la siguiente tabla 20:

Tabla 20

Graduación de las carreras de la PUCESE año 2014 y 2015

CARRERAS							
PERIODOS	ING. COMERCIAL MENCIÓN PRODUCTIVIDAD	ING. COMERCIO EXTERIOR	ING. SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	ING. CONTAB. Y AUDITORÍA	ING. GESTIÓN AMBIENTAL	LIC.LINGÜÍSTICA APLICADA MENCIÓN E.I	ING.ADMINISTRACIÓN HOTELERA Y TURÍSTICA
enero-diciembre 2014	8	10	10	24	5	4	10
enero-diciembre 2015	21	20	17	14	12	8	2
TOTAL	29	30	27	38	17	12	12

Fuente: Escuela de Contabilidad y Auditoría

Para los años 2014 y 2015 se graduaron 38 Ingenieros en Contabilidad y Auditoría CPA siendo una de las primeras carreras en demandar profesionales para la sociedad.