



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**ANÁLISIS DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS: ESTUDIO DE REVISIÓN**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología**

**Línea de investigación:**

**DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL**

**Autora:**

**Elsa Verónica Toalombo Quiquintuña**

**Directora:**

**Mg. María Isabel Ramos Noboa**

**Ambato – Ecuador**

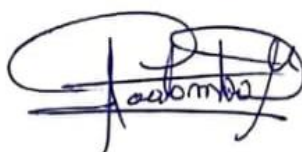
**Abril 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **ELSA VERÓNICA TOALOMBO QUIQUINTUÑA**, con cédula de ciudadanía. **1850953215**, autora del trabajo de graduación titulado "ANÁLISIS DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS: ESTUDIO DE REVISIÓN" previo a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública que respeta los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, abril 2024

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read 'E. Toalombo'.

Elsa Verónica Toalombo Quiquintuña

CC. 1850953215

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**ANÁLISIS DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON  
CONDUCTAS DISRUTIVAS: ESTUDIO DE REVISIÓN**

**Línea de investigación:**

**DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL**

**Autora:**

**Elsa Verónica Toalombo Quiquintuña**

**María Isabel Ramos Noboa, Psic. Cl. Mg.**

**CC. 1803732500**

**CALIFICADOR**

f. 

**Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg.**

**CALIFICADOR**

f. 

**Ana del Rocío Martínez Yacelga, Dra. Mg.**

**CALIFICADOR**

f. 

**Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.**

**DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

f. 

**Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.**

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f.   
Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador  
SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA

**Ambato – Ecuador**

**Abril 2024**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, en especial a mi querida hermana Roció Toalombo, quien ha sido mi pilar fundamental durante este proceso, además de ser un ejemplo a seguir, y siempre me ha apoyado desde el primer momento, pese a las circunstancias económicas que hemos atravesado, supo sacarme adelante, sin su esfuerzo nada de esto hubiera sido posible. Quiero decirte que te quiero con todo mi corazón, espero que tus esfuerzos hayan valido la pena, y que te sientas orgullosa de mí siempre como yo lo estoy de ti.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, a mi familia y en especial a mi hermana y mi madre por el apoyo incondicional que me brindaron en este proceso de titulación. Del mismo modo agradezco a la docente Isabel Ramos Noboa por ser mi guía en este proceso y desarrollo de la temática, por ser tan paciente conmigo, pues sin su conocimiento esto no sería posible. Finalmente, a todos los docentes de la carrera de Psicología quienes fueron mis mentores durante esta instancia en la Universidad.

## RESUMEN

Este trabajo se basó en una revisión bibliográfica acerca de la dinámica familiar que es el manejo de interacciones y relaciones de sus miembros. Así mismo, las conductas disruptivas se consideran como el rechazo a las normas de convivencia, y desafío a la autoridad, se evidencia en la niñez, pero es más frecuente en la adolescencia, una problemática que comienza en las familias con escaso control del comportamiento, que imposibilita actuar con respecto. Manifiestan agresividad que afecta a las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo. Por tal razón, el siguiente trabajo tiene como objetivo analizar la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas.

Con respecto a la metodología, se desarrolló desde el enfoque cualitativo que abarcó el método PRISMA, mismo que permitió el desglose de un meta análisis dentro de los repositorios académicos como Scielo, Redalyc, Dialnet entre otros. Se utilizó artículos científicos de los últimos 10 años, a través de esta se obtuvo información relevante. Como resultado se dedujo que los estilos parentales tanto autoritarios como permisivos son factores para el desarrollo de las conductas disruptivas, así como la disfuncionalidad familiar. Por consiguiente, un adecuado funcionamiento familiar contribuye a establecer una buena dinámica familiar en donde están bien definidos los roles, las normas y los límites que cumplirán.

**Palabras claves:** familia, adolescentes, conductas disruptivas, dinámica familiar.

## **ABSTRACT**

*This study was based on a bibliographic review of family dynamics, being the interactions and relationship management of its members. Likewise, disruptive behaviors are considered as the rejection of coexistence rules and authority defiance, evident in childhood but, more frequently, in adolescence. This issue begins in families with a poor behavior control, thus being impossible to act with respect. They show aggressiveness affecting interpersonal relationships within the educational environment. Consequently, this study aims to analyze family dynamics in adolescent with disruptive behaviors.*

*Methodology was developed from a qualitative approach that encompassed PRISMA method (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), which allowed the breakdown of meta-analysis within academic repositories such as Scielo, Redalyc, Dialnet among others. Scientific papers, from the past 10 years, were used to obtain relevant information. As a result, authoritarian and permissive parenting are both factors for the development of disruptive behaviors, as well as family dysfunctionality. Therefore, an adequate family functioning contributes to establish a good family dynamics where roles, rules and limits are well defined.*

**Keywords:** *family, adolescents, disruptive behaviors, family dynamics.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Conceptualización de la familia.....	6
1.2. Teoría sistémico familiar .....	17
1.3. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner .....	21
1.4. Dinámica familiar.....	22
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	42
2.1. Tipo de investigación y enfoque de investigación .....	42
2.2. Método general .....	42
2.3. Paradigma.....	43
2.4 . Enfoque.....	44
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
3.1. Resultados obtenidos de la revisión bibliográfica .....	53
3.2. Discusión de resultados .....	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES .....	74
BIBLIOGRAFÍA .....	75
ANEXOS .....	94

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner .....	22
Figura 2. Esquema Metodológico.....	51
Figura 3. Ficha Nemotécnica 1.....	94
Figura 4. Ficha Nemotécnica 2.....	94
Figura 5. Ficha Nemotécnica 3.....	95
Figura 6. Ficha Nemotécnica 4.....	95
Figura 7. Ficha Nemotécnica 5.....	96
Figura 8. Ficha Nemotécnica 6.....	96
Figura 9. Ficha Nemotécnica 7.....	97
Figura 10. Ficha Nemotécnica 8.....	97
Figura 11. Ficha Nemotécnica 9.....	98
Figura 12. Ficha Nemotécnica 10.....	98
Figura 13. Ficha Nemotécnica 11.....	99
Figura 14. Ficha Nemotécnica 12.....	99
Figura 15. Ficha Nemotécnica 13.....	100
Figura 16. Ficha Nemotécnica 14.....	100
Figura 17. Ficha Nemotécnica 15.....	101
Figura 18. Ficha Nemotécnica 16.....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de artículos de análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes.....	54
Tabla 2. Análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes: Estilos parentales .....	57
Tabla 3. Análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes: Funcionalidad Familiar .....	59
Tabla 4. ....	61

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tipología de la Familia.....	9
Cuadro 2. Etapas del Ciclo Vital.....	11
Cuadro 3 Tipos de Conductas Disruptivas.....	33
Cuadro 4. Clasificación de Conductas Disruptivas.....	34
Cuadro 5. Categorías de las Conductas Disruptivas.....	35
Cuadro 6. Resultados en Relación a los Estilos Parentales.....	62
Cuadro 7. Resultados en relación a la Funcionalidad Familiar.....	63
Cuadro 8. Resultados en relación a la Disfunción Familiar.....	64
Cuadro 9. Relación de la variable edad.....	65
Cuadro 10. Relación de la variable País: España y Chile.....	66
Cuadro 11. Relación de la variable País: México y Perú.....	67
Cuadro 12. Relación de la variable País: Ecuador y Brasil.....	68
Cuadro 13. Relación con la variable Base de Datos: Dialnet y Scielo.....	69
Cuadro 14. Relación con la variable Base de Datos: Redalyc y Google Académico.....	70

## INTRODUCCIÓN

Con relación a estudios de la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas. La dinámica familiar hace referencia a la manera como los sujetos interactúan entre sí, en el núcleo de una familia. Además, los componentes principales de tal dinámica son: autoridad, comunicación, afectividad, límites, roles, normas entre otros, por lo tanto, es importante analizar cómo es la relación entre los miembros de la familia. Por ello, los adolescentes con conductas disruptivas presentan comportamientos inapropiados que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje en el sistema educativo. Además, generan conflictos en las relaciones interpersonales.

Existen varias investigaciones sobre esta temática, se destaca el trabajo de Sabroso, Jiménez y Lledó (2011) quienes realizaron un estudio en España acerca de los problemas familiares generadores de conductas disruptivas. En donde participaron 20 adolescentes, con antecedentes de conductas disruptivas en el aula. Para la obtención de datos aplicaron entrevistas, fichas de observación, sociograma, dibujo de la familia, etc. Los resultados muestran que, los problemas emocionales: (enojo, ansiedad, depresión) lo cual incide en el funcionamiento de la mente que dificulta el proceso de aprendizaje. El principal factor son los conflictos dentro de la familia que ocasionan situaciones de cansancio mental lo que deriva a tener problemas en la parte comportamental.

Así mismo, se investigó Navarrete y Ossa (2013) investigaron sobre los estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas en Chile. La muestra estuvo formada por 6 familias de preadolescentes de 11 a 13 años de un colegio particular. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF) y el Cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales. Los resultados alcanzados revelan que el estilo de crianza que sobresale es el estilo autoritario, tanto en padres como en hijos, así mismo, se hallaron correlaciones relevantes entre las variables de modelos de crianza autoritario y la calidad de vida de las familias.

Otro estudio realizado en México por los autores Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa (2021) en torno a la dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes su asociación y factores protectores. Participaron 102 adolescentes. Se aplicó el test Psicológico de la Dinámica Familiar, el Inventario de Bienestar Subjetivo en Jóvenes y un Inventario de factores relacionados. El resultado indica un alto bienestar subjetivo en una dinámica familiar funcional, cuyos factores protectores son: buena relación, salud, alimentación, apoyo, y presencia de hermanos.

De forma similar según Chavarín-García y Gálvez-Hernández (2018) en otro estudio realizado en México referente a la conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. El método de investigación fue una revisión sistemática en el que se obtuvieron 21 artículos publicados en los años 2010 y 2015 en base a datos académicos como EBSCO, ProQuest y Ovid. Los resultados, a nivel metodológico eran longitudinales, que evaluaban a la familia. El estilo parental castigador conducía a los adolescentes a desarrollar conductas problemáticas el cual está ligada a la dinámica familiar y la interacción con el entorno.

En otro estudio realizado por Barboza y otros (2017) en Perú se investigó sobre la influencia de la dinámica familiar percibida en proyecto de vida en adolescentes de la una institución educativa. Participaron 12 adolescentes entre hombre y mujeres, de 12 a 18 años de edad. La metodología que se aplicó fue la entrevista y grupos focales. Según, Barboza (2017) “los resultados evidencian que los participantes perciben que los factores de la dinámica familiar como el ambiente, la comunicación y el tipo de estructura familiar influyen en la construcción de su proyecto de vida del adolescente” (p. 5).

En Ecuador la investigación sobre la dinámica familiar es amplia y se encontró varios estudios sobre la funcionalidad familiar en adolescentes. Participaron 141 estudiantes de 14 a 17 años. Aplicaron el Cuestionario FF-SIL. Los resultados del trabajo revelan que los adolescentes se asemejan con una familia altamente funcional es del 44% del total de la población escogida lo que indica que existe unión emocional y física al hallar resoluciones a las distintas problemáticas, tomar

decisiones adecuadas frente a un conflicto y así mismo de estar pendientes de las exigencias de los miembros de la familia (Caguana y Tobar, 2022).

Toda la información obtenida acerca de la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes que se han realizados en diferentes países serán de gran utilidad para el desarrollo del presente trabajo. Estos estudios contribuyen a ampliar el conocimiento de la temática que se pretende investigar.

En cuanto a la situación problemática, la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes son una dificultad que comienza en el núcleo familiar disfuncional. En la actualidad existe una escasa vigilancia del comportamiento de los jóvenes, debido a que los padres no se encuentran en la casa por sus responsabilidades laborales. Por lo tanto, los hijos quedan al cuidado de terceros; y en el peor de los casos permanecen en casa solos. En consecuencia, la falta de reglas en casa provoca que los adolescentes desarrollen conductas disruptivas, que se caracterizan por ser inquietos, desobedientes, impulsivos, agresivos. Lo que causa que conlleva a tener conflictos en el ámbito académico, tanto con los docentes, compañeros e incluso con la misma familia (Jiménez, 2017).

En las conductas disruptivas el individuo manifiesta comportamientos inadecuados que causa malestar dentro del salón, y provoca una alteración en el aprendizaje de los estudiantes. Al no contar con las reglas de cohabitación sanas para su desempeño en el diario vivir, que impide al sujeto mostrarse con sumisión y comprensión dentro de su contexto social. La convivencia con personas ajenas a sus padres les resulta complicado. Para continuar con la temática, entre las infracciones que se comenten dentro del aula se encuentran: hablar cuando no es su turno o estar fuera de su asiento, interrumpir las clases cuando el maestro explica. Este tipo de conductas afecta de manera directa a sus compañeros que impide el proceso de aprendizaje (Soria, 2008).

Por lo tanto, la mencionada problemática conlleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo se estructura la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas?

Las preguntas de investigación que se formularon son:

1. ¿Cómo impacta la dinámica familiar disfuncional en la conducta en adolescentes?
2. ¿Cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del salón de clases?
3. ¿Cuáles son los estilos parentales que más afecta al desarrollo personal del adolescente?

Para lo cual se plantea los siguientes el objetivo general y tres objetivos específicos que se describen a continuación:

El objetivo general del estudio es analizar la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas en un estudio de revisión.

Los objetivos específicos para alcanzar la meta propuesta son:

1. Fundamentar teóricamente la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas.
2. Sistematizar los documentos sobre la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas.
3. Examinar los aspectos más relevantes de la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas

Enseguida, se describe la metodología que se empleó para la presente investigación con algunas características de este.

En relación con la metodología de este trabajo de investigación, se desarrolló desde un enfoque cualitativo que abarca el método PRISMA, mismo que permitió el desglose de un meta análisis dentro de los repositorios académicos como Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, entre otros. Para este estudio, se utilizó artículos científicos de los últimos 10 años a través de esta se extraerá información más relevante para su posterior análisis.

Por consiguiente, el desarrollo de esta investigación es de gran importancia e interés debido a que, es una de las problemáticas más actuales que se presenta dentro de las familias y los estilos de crianza llegan a afectar al individuo de forma directa ocasiona que los adolescentes desarrollen conductas disruptivas como: agredir a los compañeros, faltar el respeto al docente, levantarse de su asiento, entre otros. Por lo tanto, la finalidad es contribuir con información relevante y significativa, en cuanto a los aspectos fundamentales de la familia, como los roles y la comunicación. Los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes.

Así mismo, el deber de los padres es proporcionar a sus hijos un adecuado ambiente familiar, es necesario que establezcan reglas con límites claras que cumplirán para prevenir posibles conflictos en un futuro, tales como problemas de conductas en los colegios que afecta la sana convivencia entre docentes y compañeros de clase.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Conceptualización de la familia**

La presente revisión teórica se abordará acerca de la dinámica familiar sus principales características en adolescentes con conductas disruptivas, en seguida se desarrollará las temáticas planteadas de forma detallada acorde a las investigaciones actuales. Según Sánchez (2007) afirma:

Estudiar a la familia desde diversos campos de actuación siempre ha ido importante para la humanidad desde tiempos remotos. Resulta casi imposible hablar del sujeto sin antes hacer referencia a este grupo primario. Su concepción al pasar el tiempo ha cambiado notablemente desde la historia de la humanidad hasta llegar al contexto de la sociedad actual; se modifica a la diversificación de las actuales tipologías familiares que han nacido a causa de la crisis económica de los diferentes cambios culturales de la humanidad. (p. 10)

Del mismo modo, la familia, a través de la historia ha sido determinada como la célula fundamental de la organización de la sociedad que ha otorgado fundamento a las demás instituciones, por el hombre y la mujer, ha ido en evolución con el pasar del tiempo (Roswitha, 2006). Es decir, cada tiempo y espacio les corresponde a características particulares en la familia.

De igual forma, según Morales (2015) la familia es considerada como un conjunto de individuos que comparten una serie de historias vividas a lo largo del tiempo. Es un grupo de sujetos conformados por personas de diferentes años, sexo, y rasgos característicos que los hace diferentes entre el resto de la multitud, lo habitual de esto es que conviven en una misma casa.

Como expresa Sánchez (2008) considera a “la familia la unidad fundamental de la sociedad, aquel grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus integrantes, que sería tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se conforman

por sujetos de generaciones diferentes” (p. 20). Es decir, una familia esta generalmente integrada por los padres e hijos quienes comparten intereses en común. Estos a su vez, desempeñan diferentes funciones dentro del núcleo familiar para establecer una convivencia armónica y equilibrada.

Según el fundador de la teoría de la Estructura Sistémica Salvador (1982) sostiene que la familia puede observarse como un sistema que trabaja dentro de otros sistemas más grandes y posee tres cualidades particulares:

- a) Su estructura es un sistema social y cultural amplio y libre, misma que se encuentra en constante transformación.
- b) Se desarrolla un conjunto de periodos señalados por crisis que obligan a cambiar su organización, pero sin dejar a un lado su identidad propia (ciclo vital).
- c) Son aptos de habituarse a las situaciones cambiantes del ambiente al modificar las normativas y actuaciones para acomodarse a las exigencias del mundo externo. Este proceso secuencial y de ajustes posibilita que la familia evolucione y se desarrolle, al instante en que afianza la diferenciación de sus integrantes (Minuchin,1982).

Al momento de hablar del desarrollo de la familia, es importante señalar que este grupo está conformado por la unión de distintos factores y se concibe desde diferentes perspectivas tales como: biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Desde la concepción biológica, la familia cumple la función primordial de conservación la especie humana y así continuar con la vida; desde la parte psicológica, concede la interconexión socioafectiva, de modo que crea conexión de dependencia necesaria para retribuir las necesidades de los sujetos.

En cuanto a la parte social, promueve la transmisión de valores, principios, convicciones y las buenas costumbres, del mismo modo la transmisión de habilidades y destrezas que promueven la expansión de los individuos que serán

de suma importancia para desenvolverse dentro de la sociedad. Por último, desde la perspectiva económica, la familia tiene la labor de contribuir a la supervivencia económica básica como: alimentación, salud, y educación de sus integrantes desde tiempos antiguos (Louro, 2003).

Del mismo modo, según García y Díaz (2008) manifiesta “la familia es el entorno donde inicialmente se establece el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se origina la cultura, los valores y las normas sociales” (p. 3). Además, Otros conceptualizan como la unidad de individuos que tienen en común un plan de vida semejante, en el que se desarrollan grandes vínculos y sentimientos de pertenecer a tal grupo, en donde el compromiso es esencial y se definen profundas relaciones de fraternidad, confianza, reciprocidad y vínculos estrechos. Es decir, la familia forma parte de la primera red de apoyo social que tiene el sujeto durante todo su ciclo vital, por lo que ejerce la función de protección ante las distintas tensiones que en la vida diaria se desarrolla.

### **Tipología de familia**

En la actualidad, hay varias maneras de clasificar a las familias que son designadas por medio de distintos ejes de categorización. En el siguiente apartado se describe cuáles son los tipos de familia y las características de cada uno y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo, debido a los cambios en la parte económica, política y sociocultural, desde la perspectiva de distintos autores.

**Cuadro 1.**  
**Tipología de la Familia**

<b>Características</b>	<b>Familia</b>	<b>Concepto</b>
Desarrollo Familiar	Primitivas	Compuesto por los progenitores y en ocasiones por una segunda esposa, los hijos y la familia de los esclavos. Estos grupos convivían en pequeñas manadas de organización social que la cual se imponía a trabajar para sobrevivir y distribuir los bienes de manera comunal y equitativa. (Morales, 2015)
	Tradicional	Integrados por una pareja unido en matrimonio y su descendencia que viven en el mismo techo. Se caracterizaba por una estructura extensa y troncal. Cuya función era la biológica y socializadora, además es la responsable de cuidar, criar y satisfacer las necesidades de los hijos. (Plazarte, Moreira, y Cevallos, 2022)
	Moderna	Formada por una pareja e hijos o a su vez por padres solteros. Suelen caracterizarse por tener una organización mucho más flexible. En estas familias respetan las necesidades particulares de cada uno de sus integrantes, además todos los miembros ayudan en la tarea del hogar. (Plazarte, Moreira, y Cevallos, 2022)
Estructura Familiar	Monoparental	Está formada por un único sujeto, ya sea el padre o la madre, que vive con los sus descendientes. En la época actual es habitual observar a hombres y mujeres que disfrutan de una adecuada estabilidad en la parte emocional y en la financiera, quienes toman la decisión traer al mundo hijos, sin la obligación estar casada o convivir con su pareja. (Quintero, 2013)
	Nuclear	Está compuesta por padre, madre e hijos, quienes conviven de manera estrecha. Familias bastante unidas, este puede deberse a que son pocos los integrantes, mantienen una excelente confianza. (Quintero, 2013)
	Extensa	Está formada por los progenitores y su descendencia y parientes cercanos (abuelos, tíos, primos). Estas familias actúan como una red de apoyo, y se ayudan unos a los otros, cuando tienen algún problema. (Quintero, 2013)
	Compuesta	Está integrada por varias familias nucleares, formadas por rupturas de pareja y que el niño no solo vive con su madre y su pareja, sino que tienen la familia de sus padres y sus hermanastros. (Plazarte, Moreira, y Cevallos, 2022)
Complicación familiar	Interrumpida	Integrada por solo uno de los padres ya sea por el padre o la madre e hijos, consecuencia de un divorcio o separación. Este tipo de familia son las que presentan tener relaciones conflictivas. (Benítez, 2017)
	Contraída	Conformada por uno de los progenitores ya sea por el padre o la madre y su descendencia esto debido a que fallece uno de los padres. Y este a su vez puede volverse a casarse o dedicarse al tiempo completo al cuidado de sus hijos. (Benítez, 2017)
	Reconstruida	Es aquella formada por la unión de dos sujetos que deciden formar una nueva relación y por tanto uno de estos ya tiene un hijo de la primera relación. Asu vez, ambas parejas tienen hijos de su anterior matrimonio. (Quintero, 2013)
Funcionalidad familiar	Funcional	Son capaces de tomar acciones para superar las dificultades que surgen. Están formadas por padres e hijos, que tienen claros los roles que cumplirán. Estilo de crianza democrático. (Rangel et al., 2004)

---

Disfuncional	Son fuentes de conflictos. Están integrados por padres e hijos, no logran tener una buena cohesión de pareja, tienden al divorcio. Existe confusión de roles. Estilos de crianza autoritario. (Rangel et al., 2004)
--------------	---

---

**Fuente:** elaboración propia

### **Ciclo vital familiar**

La etapa vital de la familia es aquel proceso de crecimiento y desarrollo que se vive de forma secuencial desde el primer instante de conformación de la relación de pareja, estos se prometen a cuidar uno del otros, apoyar en los buenos y malos momentos y estar con la pareja hasta el final de los días, como un pacto de amor al esposo. El progreso de la familia se da a través de diversas etapas por las que atraviesa, las cuales exige una serie de requerimientos de acomodación al conjunto familiar de cual dependen y estas están sujetas a los ajustes en la organización y funcionamiento.

Así mismo, es una capacidad a través de la cual se aprecia la permanencia de la familia por medio de la habilidad de manejar los enfrentamientos de forma viables ante los diversos acontecimientos, está enmarcada por la postura que toman ante las situaciones sociales o en el interior de las familias que necesitan de una estructuración bien establecida dentro del ambiente en donde conviven. “Una familia con un excelente nivel de adaptación y flexibilidad logra armonizar de forma consciente a los diversos requerimientos del medio, al preservar así su integridad e impulsar el desarrollo de cada de sus miembros” (Vásquez et al., 2015, 20). En el ciclo vital familiar se diferencia en las distintas etapas que están definidas a través de la convivencia de sucesos normativos, en otras palabras, evolutivos de la vida, enseguida describirán estas etapas:

**Cuadro 2.**  
**Etapas del Ciclo Vital**

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
1. Constitución de la pareja	En esta primera etapa en donde se da lugar a todo, se empieza a formar los primeros cimientos del nuevo sistema familiar. En el cual cada integrante de la pareja introducirá creencias y diversas expectativas ya adquiridas previamente de las familias que proviene. Negociar y llegar a un consenso es la base que primaria para consolidar este nuevo período, para desarrollar una nueva identidad de familia.
2. Nacimiento o crianza	La siguiente etapa cambia en su totalidad, ya no se enfoca en la otra persona, pues ahora toda gira entorno al recién nacido del hogar. Dentro del hogar, empieza la adquisición de nuevos roles a los que se tienen que acoplar como padres. Esto con frecuencia conlleva a enfrentarse a varios conflictos, se modifican el horario rutinario, diferentes perspectivas al momento de educar, de establecer límites y las respectivas reglas que se determinaran para una convivencia sana.
3. Escolarización	Está es una de las etapas más controversiales debido a que llega el momento que se produce la primera separación del niño de sus progenitores. Muchos padres presentan una mezcla de sentimientos encontrados, como nostalgia, alegría y se llenan de expectativas, otros se muestran inconformes, y el resto ansían este comienzo de rutina con más calma. Debido a que disponen un poco de tiempo libre para que realice las actividades que no se realiza cuando los niños se encontraban en casa.
4. Adolescencia	Si la anterior etapa era complicada, este periodo lo es aún más, tal vez sea por los cambios drásticos y en la manera en que se comunicación los integrantes de la familia. Normalmente, los adolescentes transitan por crisis de identidad, a medida que se forma su autoestima y la manera en que se auto perciben. Se dejan llevar por las críticas u opiniones de las personas del medio externo. La relación con sus padres las ubica en segundo lugar se da prioridad a sus pares.
5. Dispersión del hogar	Esta quinta etapa se lo cataloga como nido vacío, se produce porque los hijos e hijas abandonan el hogar de origen para poder independizarse. Las posibles causas serían: el trabajo o a su vez forman una nueva familia. Dentro de este periodo, en la mayoría de hogares persiste sentimientos de soledad, tristeza y abandono.
6. Pareja edad madura	La sexta etapa da lugar al nuevo reencuentro con la pareja adulta, donde pasan mucho más tiempo juntos, realiza diversas actividades que dejaron de lado por estar pendiente de los hijos. Además de que coincide con el momento de la jubilación y la adquisición de ser abuelos. Muchos sujetos lo disfrutaban como una segunda luna de miel. Otros en cambio, deciden llevar a cabo nuevos proyectos que los nutre de vitalidad.
7. Ancianidad	En cambio, aquí los roles se invierten de modo que los hijos y nietos cuidarán a los padres con el mismo amor que ellos lo hicieron cuando eran unos pequeños. Esta etapa les generara una preocupación porque ellos no querrán sentirse como una carga y estorbo para sus seres queridos. Es inevitable que se desarrolle sentimientos de culpabilidad. Está en los hijos prever el cuidado necesario a sus progenitores.

**Fuente:** tomado a partir de Cibanal (2008, pp. 60-80)

Es importante llegar a controlar las nuevas destrezas que se forman en el transcurso de las distintas facetas de la etapa de vida, admite dirigir con facilidad de una fase a la otra. Al no aceptar de manera adecuada los períodos corre el riesgo de padecer precariedades con las relaciones y cambios venideros en las etapas futuras. “Al momento de experimentar este ciclo vital, se observa en la familia, periodos de equilibrio y adaptación, y periodos de desequilibrio y cambio” (Cracco y Blanco, 2015, p.130). Por lo tanto, los primeros hacen referencia al dominio de las tareas y aptitudes que pasa el grupo familiar, el segundo hace más complicado y requiere que ya se elaboren actividades y aptitudes y sobre todo que sean modernas de las que adquirió en un principio.

### **Funciones de la familia**

En la familia se origina una serie de interacciones sociales, al ser significativas se interiorizan en el individuo, por tal razón van a incidir de forma directa en el transcurso del desarrollo del sujeto. Dentro de este grupo familiar, el sujeto obtiene su mayor fuente de afecto, protección y cuidado. Además, llega a tener relaciones verdaderamente fraternales. Es la más importante red de apoyo social para las distintas transiciones vitales, que han de realizarse durante su vida. Por lo tanto, con respecto a los descendientes la familia cumple con las siguientes obligaciones primordiales que se detallan en la parte de abajo, desde la postura y criterio de algunos autores:

- **Comunicación:** Catalogada como la función básica, es decir, su congruencia y calidad es esencial para el progreso y estabilidad en la parte emocional de sus integrantes. La familia emplea distintos códigos verbales y no verbales para transmitir comprensión, afectividad, apoyo o autoridad. Presentan un habla característico y único para comunicarse entre ellos (Moreno, 2007).
- **Cuidado y protección:** En las primeras etapas de vida los sujetos son incapaz de salvaguardarse a sí mismos. Necesitan de otra persona para solventar sus requerimientos como el alimento, vestido, salud, vivienda y la protección.

La familia asume esta responsabilidad de satisfacer las demandas de estos, para su supervivencia (Corzo et al., 1998).

- **Afectividad:** Es la manifestación de muestras de aprecio, estimación, cariño y cuidado. La parte afectiva es la clave en el adecuado desarrollo de la personalidad y proviene de la unión afectiva de un matrimonio funcional que le demuestra al pequeño una representación de la conexión familiar. De acuerdo con lo mencionado, una caricia es una señal de afecto, fundamental para reforzar los lazos afectivos paterno filiales (Moreno, 2007).
- **Socialización:** Desarrollo de habilidades sociales de relación interpersonal. La familia es considerada como el primer espacio de socialización. Entre sus propósitos está el cuidado y prolongación de la crianza, el inculcar un correcto comportamiento y establecer relaciones con la sociedad. “La conformación de una identidad de género, personal, familiar y social, así como el aprendizaje de valores morales, sociales y éticos (Corzo et al., 1998, p. 15).
- **Autonomía:** para la obtención del sentido de pertenencia y estabilidad de la mente de sus integrantes se indica un cierto nivel de independencia que fomente el progreso y madurez de cada uno de los miembros. Es un mecanismo utilizado que marca los límites entre dependencia e independencia, es decir, un balance entre lo aceptado y lo restringido (Moreno, 2007).
- **Adaptabilidad:** se refiere a las modificaciones abruptas por los cuales pasa la familia en los ajustes del ciclo vital que son acontecimientos estresantes que experimentan a lo largo de la vida. Por lo tanto, necesita saber sobrellevar cada nueva situación con una buena capacidad adaptativa (Corzo et al., 1998).
- **La reproducción:** es fundamental e imprescindible para la sociedad y la continuidad de la especie humana. Porque dentro del núcleo familiar, proporcionan el adecuado modelo de identidad sexual, por medio de la

identificación con las figuras paternas. Una vez que tenga claro esto, saben las funciones y lo respectivos roles que den cumplir (Moreno, 2007).

- Posición social: La familia cumple un papel esencial y crucial en permitir o acortar la movilidad social de sus integrantes. De acuerdo al nivel económico al cual forma parte, el grupo familiar tiene definido la posición social un acceso determinado a la asistencia social y el modo que vida (Corzo et al., 1998).
- Apoyo: Se trata de otorgarle el apoyo a los integrantes que lo necesiten, la ayuda sería financiera o afectiva. El soporte nace del afecto de pertenencia, de saber que comparte, como conjunto, proyecto y sentimientos similares (Moreno, 2007).
- Reglas y normas: permiten mantener el orden y la armonía de la conducta de los miembros dentro del seno familiar. Cada hogar, define sus propias reglas claras, que solo conocen e identifican. Esto facilita las relaciones, saben los roles que desempeñarán (Corzo et al., 1998).

El entorno familiar se transforma en el lugar donde se forjan personas adultas que tienen amor propio y una buena autoimagen que las hace experimentar grados de bienestar en la parte mental que permite hacerle frente a los problemas y fracasos de la cotidianidad.

Por consiguiente, las familias son unidades funcionales conformadas por sujetos que están entrelazados por distintos vínculos, que conviven de acuerdo a su propio sistema de estructura familiar que atienda y satisfaga diversas necesidades elementales, financieras y sociales de sus miembros respectivamente, que promueve el sentido de pertenencia.

## **Estructura familiar**

Se conoce como estructura al grupo de directrices operantes conocidas que sistematiza las formas en que se interrelacionan los miembros que conforman la familia. El convenio de normas se establece en torno a las perspectivas reciprocas de este subconjunto; esta perspectiva se origina de las convicciones que controlan en un determinado contexto social, en cuanto a la naturaleza de las interacciones familiares y en las doctrinas particulares que compone todas las familias como consecuencia de los acuerdos que determinan los sujetos.

Toda familia concibe alguna organización y la posibilidad de ajustarse a modificaciones, como una estrategia de afrontar aquellos eventos de la vida. En la literatura que habla de la familia, estos ajustes se denominan de primer y de segundo orden. La primera hace referencia a la variación del comportamiento que son autorizadas en el interior de un sistema, esto no pone en peligro su estructura. Con respecto al orden secundario, según Rodríguez y Sánchez (2006) “se practican en cualquier situación en que la gama habitual de comportamientos ya no es utilizable, por causa de acontecimientos dentro del sistema mismo” (p. 20)

Los siguientes conceptos que se describen a continuación se basa desde la perspectiva de varios autores que contribuyeron a la temática de la estructura de la familia para obtener una mayor comprensión así mismo, entender de mejor manera el sistema familiar, de modo que permita un adecuado discernimiento del entorno de la dinámica familiar:

### **Autoridad y dominio**

En todos los hogares los padres poseen la potestad de ejercer autoridad para manejar y configurar la vida de sus descendientes hasta una que cumplan la mayoría de edad. En palabras de Soria (2008) el poder es la facultad de generar la obediencia y realizar las actividades tal como las indica; es decir los hijos viven bajo el mandato de sus progenitores.

En la familia el mando o poder proviene los padres la cual nace de diferentes bases como: “la legitimización social, los procesos de identificación, el conocimiento, las habilidades, la opción de otorgar recompensa o castigo, así como las características de la personalidad” (p. 32). La autoridad en el interior de la familia es un servicio generoso y eficaz que los padres otorgan a sus miembros, no es para que los padres dominen y controlen de manera rígida a sus hijos para que cumplan aspiraciones que ellos tienen.

### **Reglas y límites**

La familia se caracteriza como un sistema dirigido por pautas de convivencia, están realizadas, por un espectador para explicar el comportamiento de la parentela. El concepto más simple y preciso acerca de las normativas es que son dictámenes relacionales que limitan o prescriben el accionar de los individuales en un diverso conjunto de comportamientos, estructuran su interrelación en un sistema previamente establecido.

Cada miembro, coopera sus propias anécdotas de vida y patrones de comunicación, de acuerdo a los modelos adquiridos en el ambiente familiar de la cual provienen, por medio de este se delimitarán los reglamentos nuevos para este grupo familiar. A lo largo, del tiempo se realizarán reajustes por ensayo y error. Los límites están prescritos por las disposiciones que determinan quienes integran, estos no siempre son visibles. (Puello, Silva y Silva, 2014)

### **Alianzas y coaliciones**

Las alianzas se caracterizan por ser flexibles, cambiar el contexto y las necesidades de sus miembros, no tiene como objetivo provocar enfrentamientos entre los integrantes, aunque en ocasiones se produzcan disputas entre estos. A nivel general en las familias se halla lazos de unión muy fuertes entre sus miembros para ofrecer ayuda y solucionar las problemáticas (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005)

En cambio, la coalición sería una relación entre al menos tres integrantes de la familia, en las que se establecen interrelaciones de apoyo oposición, debido al juego de disputa por obtener galardones, reconocimientos y recompensas y autoridad individual de los miembros en la interacción. (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005)

## **1.2. Teoría sistémico familiar**

### **Antecedentes**

El modelo sistémico nace en los años cincuenta a la par con la terapia enfocada en la familia como un referente teórico para estudiar, para comprender la complejidad de los sucesos relacionados que acontecen en el núcleo. Este modelo comprende al sujeto dentro de su contexto e indica que la conexión entre la gente y su ambiente está vinculada a un funcionamiento circular de influencias recíprocas.

El ambiente más fundamental es la familia, por lo cual, las malas relaciones de los miembros producen impactos negativos en el desarrollo de la convivencia familiar entre el resto de integrantes. Por lo tanto, este modelo se caracteriza principalmente por determinar el punto de partida para la identidad de la familia. (Casas, 2012)

Así mismo, la fundamentación del modelo sistémico es la aplicación al área de la organización, en otras palabras, al vínculo que se establecen entre las unidades a una aglomeración en las correlaciones que se desarrollan de forma circular, primero que las correspondencias lineales, y que dan una valoración de los eventos en el contexto en donde se originan, y no apartarse del contexto.

El término de organización se halla en el foco de los fundamentos de los órganos interconectadas por el postulado en referencia a los sistemas, cuya concepción fundamental es el que las singularidades de la organización del sistema producen una totalidad inferior que la suma de sus fragmentos. “En otras palabras, que las coincidencias de los elementos, la pauta con que se unen sus partes produce algo que no es posible predecir a partir de un conocimiento de las características de cada una de las partes compuestas” (Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006, p. 30).

La familia y el pensamiento sistémico, no resulta sencillo pronosticar las cualidades conductuales de una familia con la simple razón conocer el modo de ser y el carácter de los cónyuges y los hijos. Por tal razón, se concibe que ningún sistema se conoce y explica totalmente una vez que se ha reducido a fragmentos que la componen. Además, no es factible llegar a la conclusión que una parte o subconjunto de partes actuase de manera autónoma, a su vez, se plantea una institución organizada en el cual la condición de cada elemento es escasa por el de otras unidades, o depende de ello (Espinal, Gimeno y González, 2006).

Es por ello que la primera propiedad de los sistemas abiertos es la totalidad que dentro del ámbito sistémico manifiesta que todo integrante de la familia interactúa con los demás y se repercuten unos a otros. Por consiguiente, cualquier modificación en cualquiera de los integrantes afectará sobre la totalidad del sistema y ocasionará cambios en busca de mantener el equilibrio que había.

### **Sistema familiar**

Para empezar, un sistema se considera como un grupo de elementos interconectados entre sí. Cada una de estos con distintos rangos de dificultad, límites que varían con el tiempo, sistema de comunicación interna, y externo. Una gran mayoría de estos grupos son amplios debido a que determinan algún tipo de intercomunicación con su entorno. En contraposición, los sistemas cerrados son aquellos que el intercambio con el contexto es escaso o nulo (Arias, 2012).

Así mismo, desde el punto de vista de la teoría general de los sistemas, considera a la familia como un sistema dinámico, la misma que está sometida de manera constante al establecimiento de normas propias y la búsqueda de acuerdo a ellas. Donde los miembros se organizan y a la par que se vuelven autónomos. La estructura sistémica del grupo familiar se halla conformada por subsistemas, que implica la existencia de jerarquías con cargos y responsabilidades que acatarán. La familia se observa como un sistema de retroalimentación. Estos sistemas conservan la estabilidad por medio de mecanismos de homeostasis (Arias, 2012).

## La familia como un sistema

La familia es como una totalidad es más que la unión de sus fragmentos, de modo que no se encuentran sujetos únicamente de las singularidades de sus integrantes, más bien de los vínculos que conservan entre estos. Por consiguiente, la aparición de la manifestación de un problema de salud en uno de las unidades que conforma el sistema familiar impacta de forma directa en el resto de los miembros de la familia. (Sánchez, 2008)

Del mismo modo, la familia posee la habilidad de saber regularse con los mecanismos de dos categorías: el de crecimiento/cambio frente al de autorregulación /homeostasis. El cambio estas dos facetas demuestra el nivel de acomodación al sistema, por el contrario, al maximizar una de estas previene la aparición de dificultades. El punto de vista sistémico ayuda a entender de mejor manera que las intercomunicaciones que se surgen entre los integrantes tienen una causalidad de tipo circular, en otras palabras, ninguno es responsable por lo cual ninguno es victimario.

Al formar parte de este sistema la familia debe integrarse y tiene que asumir los nuevos roles, es decir, tienen que evolucionar (Sánchez, 2008). Al fondo de estos sistemas, se aprecian reducidos subconjuntos integrados por elementos en común que se interrelación entre ellos, denominado subsistemas. Estos a su vez, con un conjunto de unidades categorizados a propósito de su función o peculiaridad.

Por esta razón, el siguiente apartado se describe los tres subsistemas que se toma en cuenta al momento de realizar un abordaje familiar (Chávez de la Fuente, 2015).

- El subsistema conyugal: este sistema está integrado por la pareja. Es el eje alrededor del cual se desarrollan los vínculos afectivos entre el hombre y la mujer. Con este subsistema procede a dar comienzo y la finalización del ciclo familiar, conlleva diversas obligaciones de suplemento y de adaptación entre sí, de modo que cada integrante debe acoplarse para formar una identidad en pareja denominada un “nosotros” que va más allá de personas

autónomas o libres. Poseen funciones determinadas, esenciales para el adecuado manejo de la familia, como el brindar el protección y seguridad, demostrar aprecio, cariño, comprensión, y mantener encuentros sexuales favorables.

- El subsistema parental: esta lo integran los padres con los descendientes. Está representado por la autoridad directiva y desempeña ejerce las labores de organización básicas. En el interior de este se rigen los principios como el poder, rangos jerárquicos y diferenciación de sus integrantes, con la obligación de compartir, apoyar y unirse. Los padres otorgarán méritos de reconocimiento a cada hijo, como sujetos únicos y evitar la competición entre ellos, a la vez que brindan igualdad de oportunidades sin ninguna diferenciación por razones de sexo o preferencias.
- El subsistema fraternal: está constituido por el vínculo sanguíneo de los descendientes. Es el primer ambiente social, en el que el sujeto aprende a relacionarse con personas con edades similares o con cortas edades de diferencia. La conexión afectiva entre hermanos es significativa, y forman un ambiente de instrucción y preparación para la vida, es un campo de competición, pero también de cooperación y de acuerdos mutuos. Comprender que la primera es la fuente de problemas. La generosidad y el saber compartir es una cualidad que se incorpora en sus relaciones con los demás.

El modelo sistémico en relación con la familia es aquel donde se compone de los miembros que forman parte de la familia tales como: los padres e hijos y la relación circular que se forman entre estos. Cade señalar que existe una relación con el modelo ecológico de Bronfenbrenner debido a que la familia es un microsistema y este a su vez convive e interactúan con otros sistemas tales como la escuela, el trabajo que forma una red de comunicación en donde está inmerso el sujeto.

### 1.3. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

El ambiente ecológico se concibe como una estructura basada en el progreso de los sujetos por medio del contexto en donde se desenvuelve y que impacta de forma directa en los ajustes en lo referente a la parte mental, moral y relacional.

El autor Bronfenbrenner (1987) propone un punto de vista ecológico del desarrollo de la conducta humana. En principio plantea los tres niveles que se desarrollan a continuación:

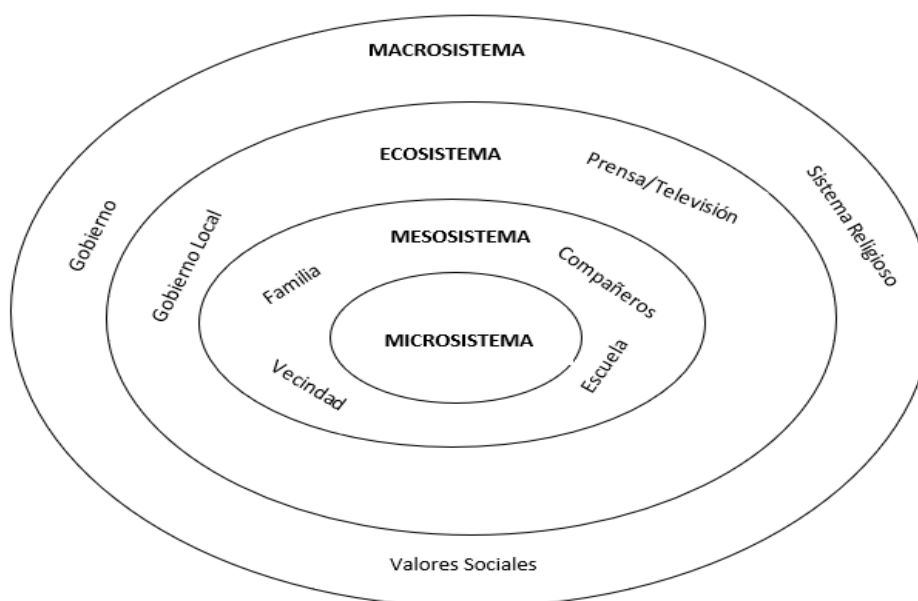
1. Primer nivel: Es el entorno inmediato que contiene al individuo (casa, escuela, lugar de trabajo). Este ambiente es reconocido y controlado por el investigador. Pero la verdad hay más características que no están muy claras en él, de lo que puede percibirse.
2. Segundo nivel: Relación entre los contextos más cercanos. Son tan importantes para el sujeto como los eventos presenciados dentro del nivel anterior.
3. Tercer nivel: Es el nivel más distante del sujeto. Se concibe en la suposición de que la acción de las personas se ve impactado por los acontecimientos y decisiones que se toman cuando el individuo se encuentra ausente. (Fernández, 2004)

Con lo mencionado hasta el momento, los diferentes niveles del ambiente se resumen de la siguiente manera, como lo describe Torrico y otros (2002):

1. Microsistema: multitud de interrelaciones que se forjan entre la gente de un contexto, relaciones e interconexiones que influyen sobre el individuo que interactúa en el interior de esto. Ambiente en el que la persona es capaz de interactuar frente a frente con los demás.

2. Mesosistema: son aquellas conexiones entre los distintos espacios en los que el sujeto participa. Comprende las relaciones de dos o más lugares en los sujetos participa de forma constante.
3. Exosistema: son una serie de conexiones que se dan ente los ambientes en los que el individuo se encuentra ausente, pero en lo que se producen eventos que afecta de forma directa.
4. Macrosistema: se define como un “complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura, ligadas al momento histórico-cultural en el que se desarrolla la persona” (p. 25).

**Figura 1.**  
**Modelo Ecológico de Bronfenbrenner**



**Fuente:** elaboración propia

#### 1.4. Dinámica familiar

La familia se define como un conjunto de personas que tienen en común una historia que los representa, y poseen una serie de características que los hacen únicos en comparación con las demás familias. De acuerdo con Viveros y Vergara (2013) en conceptualización de la familia “considera la unidad fundamental de la

sociedad, aquel grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus integrantes, que sería tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se conforman por sujetos de generaciones diferentes” (p. 20). Es decir, una familia esta generalmente integrada por los padres e hijos los cuales comparten interese en común los cuales desempeñan diferentes funciones dentro del núcleo familia para una convivencia armónica y equilibrada.

La dinámica familiar hace alusión a la manera en cómo se interrelación y los medios de comunicación de los integrantes de la familia. Todas las familias se diferencian por establecer su propia dinámica, desde este punto el trabajo de investigación cobra su total relevancia la misma que favorece la identificación, las peculiaridades de dichas interacciones, lo cual ayuda a entender de menor manera a la familia y su funcionamiento.

Según Viveros y Vergara (2013) “expone que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que constituyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo” (p. 6). Es decir, dentro de la familia se establecen cierto tipo de normativas, ejercen autoridad, los roles que cumplirán, es importante mencionar que la comunicación es fundamental para evitar conflictos, además de determinar límites y el uso adecuado del tiempo libre.

Por ello, las características particulares de la dinámica familiar aparecen conflictos. Es decir, en el interior de los hogares establecen sus propias estructuras, determinadas por las figuras parentales, quienes cumplirán a cabalidad las demandas de sus integrantes. En palabras de Sánchez, Aguire, Solano, y Viveros (2015) manifiesta que “la dinámica familiar es el clima relacional que se establece entre los integrantes de las familias, es móvil y permanece en equilibrio inestable y complejo” (p. 118). Por lo tanto, la dinámica familiar hace alusión al ambiente de relación de los miembros de la familia cuyos componentes principales son la autoridad, normas, la afectividad, una comunicación asertiva, límites y en que disponen de su tiempo libre con el objetivo de tener un ambiente sano en cual compartir con la familia.

Las familias en su dinámica interna están interconectadas por una historia, cada miembro asume esta vivencia desde su perspectiva individual, orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y político por lo tanto esta dinámica se caracteriza porque implica un grupo de características que son propia que se desarrolla en seguida Gallegos (2011) afirma:

La comunicación es un punto crucial debido a que a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y o lenguaje verbal o no verbal. En cuanto al intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. Así mismo la autoridad significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar la conducta de otras. Los roles señalan que la división de roles se da a partir del género, se indica que el rol sexual hace alusión a los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer. (p. 337)

En otras palabras, dentro de la dinámica familiar es importante estas tres características como son la comunicación tanto verbal como la no verbal, del mismo modo la afectividad es fundamental porque favorece la autoestima, el valor que cada persona se da, también cabe resaltar que cada familia establece sus propios roles en el cual deciden quien tiene el poder y la autoridad dentro del hogar y que derechos, privilegios, obligaciones que posee cada integrante.

### **La integración del Yo**

Hace referencia al nivel donde un individuo se siente “ella mismo” para hacerle frente los eventos que se suscitan en la convivencia diaria. Es decir, mide el índice de integración de sí mismo, se basa en la distinción que conlleva, definir un balance entre los sistemas intelectuales y sentimental que a nivel general todo sujeto lo posee. Alcanzar la armonía depende de muchos factores tales como:

- La familia de origen: catalogado así al núcleo formado por los padres y sus descendientes. Por lo cual estas reaccionan ante las diversas circunstancias, la manera en cómo actúan la pareja y la forma se relacionan con los hijos, es un patrón de aprendizaje con la cual enfrentaran los eventos en el día a día. La manera en cómo reaccionan los padres, es la misma que aprendieron en la familia de procedencia estos comportamientos se transmiten y se reproducen de una generación a otra, de modo que el nieto actúa de igual manera que su abuelo.
- El sujeto vive en una contante relación con el ambiente: el ser humana al ser un sujeto biopsicosocial, no es un sujeto que se aísla, esto quiere decir que el individuo junto con el entorno avanza en el proceso de distinción, debido a que existe una relación recíproca entre estos, donde un ajuste en uno de estos impacta al otro. “La relación está definida por dos fuerzas: la cohesión y la individualización” (Tapia, 2008, p. 17).

## **La adolescencia conceptos, características y etapas**

### **Conceptualización**

La adolescencia es comprendida desde distintas corrientes que permiten establecer características singulares del individuo, además de ser una etapa muy complicada porque demanda una serie de cambios tanto a nivel físico y psicológico, por consiguiente, se redacta conceptos desde la perspectiva de distintos autores, que serán un aporte significativo para una mejor comprensión de la temática planteada.

Es fundamental entender que el termino adolescencia no ha sido muy utilizada dentro del vocabulario que se maneja dentro de la sociedad. Por lo tanto “en la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes, debido a los sucesos hormonales de la pubertad” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 547). Además, este terminó de la adolescencia es una construcción establecida por la sociedad. Del mismo modo, cambia la manera de pensar, por lo tanto, son aptos de pensar en conceptos

más complejos gracias a su nivel de madurez mental. Además, cambian sus perspectivas en lo que concierne a la realidad en constante cambio, esto incluye las áreas de su desarrollo que se inclinan a medida que los jóvenes enfrentan su principal misión, que es el establecer una identidad, sin dejar de lado la parte sexual.

En cambio, para la al adolescente como “personas con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años; es decir la segunda década de la vida” (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2009, p. 498). A diferencia de la edad cronológica que tenga el individuo, así como su desarrollo emocional y cognitivo los cuales varían de acuerdo al medio cultural que los rodea. Por lo tanto, es definir un rango de edad resulta un trabajo complejo, dado que todo lo que sucede dentro de este proceso es relativo con respecto al contexto social en el que convive el sujeto.

### **Etapas de la adolescencia**

La etapa del adolescente es una transición a través de la cual el sujeto llega a tener una maduración en la parte sexual, para llegar a convertirse en un adulto. La primera señal de estos cambios se experimenta con la llegada de la pubertad, con las transformaciones físicas y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios tanto en hombre como en mujeres. El desarrollo y el florecimiento del sujeto son manifestaciones que se necesitan de tiempo, no es un proceso rápido sino es un evento que se da manera paulatina.

- Adolescencia temprana: abarca las edades comprendidas entre 10 a 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales. Comienza a experimentar cambios a nivel corporal, el sujeto de admira de la evolución de cuerpo infantil y esto conlleva a sentir una gran curiosidad, pero al mismo tiempo presente que no es su figura corporal habitual, en consecuencia, se siente extraño. Estas transformaciones en torno a su cuerpo acercan al individuo a su grupo de pares, que se encuentran en el mismo proceso por lo que existe una identificación grupal.

- Adolescencia media: se da inicio a partir de los 14 hasta llegar a los 17 años de edad, la cualidad que los caracteriza es presentar problemas en especial con los progenitores, quienes sabrán comunicarse con los adolescentes para prevenir situaciones adversas; en este período son las comunes las conductas de riesgo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales. El narcisismo y la sensación de vulnerabilidad es otra de las consecuencias de estos procesos. Además, el contacto con el sexo opuesto aumenta.
- Adolescencia tardía: este periodo da inicio alrededor de los 18 y finaliza más o menos a los 21 años, y se difiere porque al fin aceptan los valores difundidos por los padres, a esto se le suma el acatar y cumplir las tareas de la casa además de ser responsable en la manera en que conduce su vida. “A partir de este momento, el joven empieza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y pertenencia a un grupo pierden interés en pro del fomento de las relaciones individuales” (Güemes-Hidalgo y González-Fierro y Hidalgo-Vicario, 2017, p. 29).

### **Adolescencia y padres**

A medida que los adolescentes sienten la obligación de independizarse y la necesidad de separarse de las figuras parentales, es común que los padres presenten sensaciones de tristeza y abandono. Al mismo tiempo quieren que estos sean sujetos independientes, que alcance todas las metas que ellos tiene fijados, pero les resulta complicado dejarlos libres para que vuelen con sus propias alas, por temor a que fracasen el camino, sin embargo, es necesario para que crezcan ante las adversidades.

Los padres deben darles suficientes recursos para que los hijos logren la anhelada independencia, es importante señalar que la sobreprotección en vez de brindar seguridad hace que los jóvenes se desarrollen como seres inmaduros carentes de tomar decisiones propias y una extrema dependencia a quienes satisfacen sus necesidades. Estas tensiones suelen conllevar a mantener

conflictos con la familia y los modelos de crianza de los niños que afecta la manera en cómo se presenta y se comportan. “La supervisión afectiva parental depende de lo mucho que los jóvenes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas diarias” (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2009, p. 325).

Por un lado, la relación de los adolescentes con los padres es distante, debido a que no comparten mucho tiempo con estos. Sin embargo, los padres ofrecerán apoyo incondicional, valorar los logros y saber reconocer sus esfuerzos, ser cercanos y mostrar mayor interés por sus hijos. Recibir atención afectiva con regularidad hace que el adolescente sienta una mayor confianza de hablar con toda franqueza acerca de sus problemas que los envuelva en su diario vivir. (Casco y Oliva, 2005)

Por otro lado, el trabajo es un factor que absorbe una gran parte del tiempo, lo que impide que los padres los establezcan relaciones más íntimas y estrechas con los hijos, por lo tanto, desconocen de las necesidades de los adolescentes lo que conlleva a enfrentar diferentes problemas y conflictos. Entre los que se mencionan están la falta de respeto hacia los padres, la familia y las reglas del mundo adulto (Casco y Oliva, 2005).

### **Características, crisis y duelos en la adolescencia**

La adolescencia es definida como un proceso de transición que lleva al sujeto a dejar de lado todo a lo que concierne de la niñez. Se introduce a un periodo que se enfrenta a crisis que le lleva a dejar lo que antes conocía como las acciones de jugar como niño, en este punto debe acoplarse a estos cambios. Así mismo, consideran que es importante organizar la crisis adolescente por períodos dividiéndolos entonces en: etapa puberal, nuclear y juvenil (Carvajal, 1993).

En primer momento se empieza cuando el adolescente se aleja de aquellos aspectos y comportamientos que se relaciona con la etapa de la niñez; en segunda momento se asocia, debido a que incorporan todos los elementos propios de esta edad “donde la integración social es el interés primordial cuya manifestación radica

en la búsqueda de un grupo de identificación y finalmente está la etapa juvenil que se caracteriza por el evidente desarrollo autónomo e independiente del adolescente” (Carvajal,1993, p. 15). La superación de cada uno de estos períodos implica un impetuoso trabajo, que ocasiona angustia pero que es fundamental para que el sujeto inicie su introducción en el mundo adulto.

Además, es necesario reconocer que en ese momento abandona su etapa de infancia, por lo cual ha perdido diversas características que integraban la percepción que tenía de uno mismo, es así que el adolescente sufre una serie de duelos. Desde la percepción de Freud (1905) el duelo es entendida como aquella reacción a la pérdida de un ser amado, es notable que nunca se les ocurra considerar el estado de duelo como un estado patológico y doblegar al individuo a un tratamiento médico, a pesar que esto conlleva a un estado considerable de desviación de su comportamiento.

Hay que destacar que en si el duelo no corresponde a un estado patológico, más bien se considera una instancia crítica, no intervendrán ni manipularán, de lo contrario toma una connotación diferente, es fundamental dar tiempo para que el adolescente lo supere por sí mismo. En este punto es importante identificar los duelos que el adolescente atraviesa el cual afrontarán.

Según Aberastury y Knobel, (1989) plantea que el primer duelo es que vive es, la pérdida de la condición de ser niño da lugar a la idea de abandonar la autoimagen infantil y dar paso a la imagen autoimagen adulta, enfrentara cambios para dar paso a la búsqueda de la identidad. Lo que conlleva al adolescente a una situación depresiva debido a las transformaciones que experimentará su cuerpo infantil a los cuales está obligado a adaptarse.

El segundo es el duelo por el cuerpo y la sexualidad infantil que habrá de modificarse en función de cambios biológicos, el desarrollo sexual hormonal con distintos deseos y conductas sexuales, lo que implica la pérdida del cuerpo infantil ocasiona cierta despersonalización, que sigue un segundo momento de individualización y un desamparo parental (Freud, 1917). El tercero duelo es por la

dependencia por los padres en donde, se pierde progresivamente la dependencia, pero no saben cómo lograr la independencia, donde se da lugar a la contradependencia cuyas características se evidencia la rebeldía, inconformismo y las protestas.

Lo que conlleva a la separación con los padres, para dar paso a la individualización (Aberastury y Knobel, 1989). Liberado el adolescente de los objetos edípicos, hace un duelo por la separación de las figuras parentales, da lugar a la superación de dependencia parental, que se apoya en su grupo de pares (Blos, 1993). Es decir, el abandono de las implicaciones infantiles requiere la búsqueda constante de nuevos modelos de identificación, dicho proceso es paulatino para lo cual requiere una serie de experiencias que lo lleven a definirse.

### **La sexualidad en la adolescencia**

Con lo referente a lo sexual durante esta etapa de la vida se manifiesta cuando el joven madura tanto en la parte física o como en el área mental, adquiere caracteres sexuales secundarios, en específico los órganos reproductores que son muy visibles tanto en hombres como en mujeres, como el ensanchamiento de las caderas y en el caso del varón la nuez en el cuello. Además, desarrollan un raciocinio más maduro, pero también despierta un deseo en lo que refiere a lo sexual, se transforma en un ser sexual. La sexualidad no solo radica en el acto sexual, más bien se manifiesta a través de “deseos intensos, sentimientos, fantasías y emociones, en otros términos, el desarrollo de una identidad sexual” (Calero, Rodríguez y Trumbull, 2017, p. 40).

La maduración de los caracteres sexuales en el cuerpo representa alteraciones a nivel subjetivo. Es esencial comprender que el desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia comienza a partir de las modificaciones a nivel corporal desarrolladas durante la pubertad (Barrionuevo, 2011). En relación a este tema plante que el adolescente se encuentra la gestión de las adversidades de la tormenta de esta etapa, lo que Freud menciona que está en la tarea de enfrentarse a lo real en otras palabras, de un cuerpo sexual real.

Todos los cambios que experimenta el sujeto, suelen generar angustias, debido a la complejidad de estos eventos que se presenta de forma inesperada, en este momento de su vida el adolescente se percibe a sí mismo como extraño, por ello el encuentro con lo real involucra el hallarse de frente con fenómeno que es inevitable evadir, donde el cuerpo real cambia, sin advertir y de forma independiente a sus efectos emocionales.

En el siguiente apartado se introduce al siguiente subtema que hace referencia a las conductas disruptivas en los adolescentes en el cual se describen los tipos y las diferentes dimensiones en las cuales se clasifican de la siguiente manera.

## **Conductas disruptivas en adolescentes**

### **Definición**

Por lo general las conductas disruptivas están relacionadas al fracaso escolar, de allí surge la importancia de describir el fenómeno disruptivo desde distintas perspectivas.

Según Jurado (2015) define a las conductas disruptivas como aquellos comportamientos que dificultan el aprendizaje al distorsionar la relación individual, y la dinámica del conjunto de compañeros, que impacta de forma negativa tanto al adolescente infractor como al resto de estudiantes. Tales comportamientos de desacato a la orden tienen consecuencias en el estudiante como en el espacio de aprendizaje. Por lo tanto, las conductas disruptivas pueden identificarse con la manifestación de un conflicto al mostrar una conducta contraria a las normativas explícitas e implícitas.

Uno de los acontecimientos normales que surge en el estudiante adolescente dentro del desarrollo de la vida, en periodos de la niñez y la juventud, “es la necesidad de desafiar a la autoridad, por lo general sería considerado como un acto propio de su edad o por las circunstancias ocultan un patrón de conducta alterada” (Jurado, 2015, p. 32).

Así mismo, Fernández (2018) afirma que las conductas disruptivas son aquellos comportamientos antisociales debido que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados en la sociedad. También, estos comportamientos se conciben como amedrentamientos para la tranquilidad y paz del ambiente social, que se considera como un peligro para la subsistencia del grupo de personas. Dichas conductas se evidencian por medio de actuaciones de agresión e intimidación que alteran al orden al provocar el desorden en el interior de un contexto social determinado.

Del mismo modo, “el comportamiento disruptivo es cada vez más frecuente en el aula y se asocia específicamente con comportamientos que obstaculizan y obstruyen el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Álvarez-Martino et al., 2016, p.174). Estas conductas son vistas como una relación desadaptada dentro del entorno educativo que se evidencian por medio de conductas como hablar en tono elevado, molestar a los compañeros, levantarse del pupitre sin permiso, hacer bromas o tirar objetos dentro del salón de clases.

También, varios autores como Granero-Gallegos, Gómez- López, Baena-Extremera y Martínez-Molina (2019) sostiene que “son interrupciones en clase que no solo perturban al profesor, sino también al estudiante al impedir su derecho a recibir una enseñanza de calidad” (p.89). Las conductas disruptivas más comunes que se perciben son: pasearse por curso, subirse en las mesas, ingerir comidas durante las clases, lanzar objetos o incluso gritar que provoca un ambiente desagradable para el reto de los estudiantes (Mendoza-González y Pedroza-Cabrera, 2015).

Es así, que las conductas disruptivas tienen que ver con “que el niño manifieste comportamientos violentos, presenta dificultades para canalizar sus emociones, son impulsivos, no son altruistas, visualizan las situaciones como negativas, por lo que tienen reacciones emocionales exageradas que los llevan a tener conflictos sociales con sus iguales” (Cuenca-Sánchez y Mendoza-González, 2017, p. 269)

## Tipos de conductas disruptivas

Los problemas de conducta del adolescente se manifiestan en cualquier área de actuación, pero es más común que se manifiesten dentro del ámbito escolar por parte de algunos estudiantes que alteran la armonía dentro del aula por lo tanto dentro de este aparato de escribiré algunos tipos de acuerdos a diferentes autores.

A continuación, se describe algunas conductas disruptivas con ciertas particularidades según García (2022) el mismo que clasifica en cinco tipos que se desarrollan en seguida:

### Cuadro 3.

#### Tipos de Conductas Disruptivas

Tipos de conductas	Características
Actitud desafiante	Son comportamientos que alteran el orden de la normativa social, por lo general este conjunto se resaltan por irrespetan a las figuras de poder o autoridad.
Actitudes explosivas	Son conductas que manifiestan enojo irracional que surgen de forma imprevista en el sujeto como consecuencia de una decepción o una desilusión.
Actitudes agresivas hacia otras personas.	Esta clase de conductas ocasionan daños a nivel físico perjudiciales sin que el sujeto tenga en consideración los efectos aversos de estos.
Actitudes sociales	Este tipo de comportamiento el adolescente muestra señales que evitan el contacto social, surgen una indiferencia por pertenecer a un determinado grupo de persona.
Actitudes mitómanas	La mitomanía ya forma parte de un trastorno de personalidad que se caracteriza por la alteración de un evento de la realidad de acuerdo al interés personal del sujeto, una característica que suelen emplear las personas que poseen conductas disruptivas.

**Fuente:** tomado a partir de García (2022)

En este sentido, también Fernández (2008) propone una categorización de las conductas disruptivas en cuatro tipos que se describen en la siguiente tabla.

**Cuadro 4.**  
**Clasificación de Conductas Disruptivas**

<b>Tipos de conductas</b>	<b>Características</b>
En cuanto a las normas	Son comportamientos muy comunes que se evidencian cuando el estudiante llega tarde a clases, pedir salir de forma frecuente al baño, faltar a clases, colorear sobre los pupitres o pards, ingerir bebidas en clase, hacer ruido entre otros.
En cuanto a la tarea	Son conductas que se evidencian cuando el estudiante incumple con los deberes que se le asignan, el desinterés, y la apatía por no llevar materiales como libros, cuadernos o esferos gráficos.
En cuanto al respeto al docente	En cuanto a este tipo el estudiante muestra comportamientos como: interrumpir al profesor cuando él habla, no obedecer a las instrucciones del profesor, levantarse sin permiso, amenazar al docente entre otros.
En cuanto a la relación con sus compañeros	Este tipo de conductas se manifiestan cuando el adolescente provoca peleas con sus compañeros, hace bromas pesadas o insultar a otro estudiante, quitar y extraviar cosas de un compañero y otros.

**Fuente:** tomado a partir de Fernández (2001)

En lo referente a los tipos de conductas disruptivas, también (Gordillo, 2014) plantea una clasificación de la temática en tres categorías o grupos que de describen la siguiente tabla.

**Cuadro 5.****Categorías de las Conductas Disruptivas**

<b>Tipos de conductas</b>	<b>Características</b>
Conductas que interrumpen el estudio	Estos comportamientos se hacen evidente cuando la estudiante conversa sin autorización con otros estudiantes del salón, camina por el salón sin permiso, molesta al resto, hace bulla durante las actividades como silbar o cantar, grita sin motivo aparente, no realiza el deber como lo sugiere el profesor, hace otras actividades, tira bolitas de papel, saca el celular para enviar mensajes, desobedece abiertamente al tutor y hace bromas pesadas para hacer reír o llamar la atención.
Conducta de falta de responsabilidad del estudiante	Son conductas que se evidencian cuando tomas objetos sin consentimiento del dueño y se adueña de dichos objetos, no ingresa recibir las clases, destroza la infraestructura de la institución, no cumple a cabalidad con la responsabilidad como estudiante y cuando el profesor las solicita se hace el desentendido.
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clases	Es muy evidente estas conductas debido a que el adolescente pelea a los demás tanto en el interior como el exterior de la institución, utiliza lenguajes groseros, insulta a sus compañeros como al profesor de frente o a sus espaldas y finalmente es participe en juegos de tocamientos de las partes íntimas del cuerpo.

**Fuente:** modificado a partir de Gordillo (2014)

Al revisar los diferentes tipos de clasificaciones realizadas por los tres autores ya mencionados es importante señalar que existe una relación en varias de los comportamientos que presentan los sujetos dentro del sistema escolar descritos en las tablas, la única diferencia que se observa es en la escritura y el número de clasificación porque en el primer cuadro se describen cinco tipos en la segunda son cuatro y en la tercera solo se desarrolla tres clasificaciones de las conductas disruptivas.

Por consiguiente, hay una relación en las conductas que manifiestan los adolescentes tales como se muestran hostiles y desafían la autoridad, no cumple las tareas, molestan e interrumpen durante las clases con gestos o ruidos que alteran la armonía, paz y tranquilidad del aula, provocan peleas con sus compañeros, toman las cosas de los demás sin permiso y encima lo extravían o se apropian de este y finalmente utilizan un lenguaje soez e insultan a los compañeros o maestros de la institución ya sea de frente o a su espalda lo que provoca que los

compañeros los rechace o a su vez que no formen parte de su grupo de amigos apartando a este tipo de estudiantes del grupo.

### **Dimensiones de la conducta disruptiva en el aula**

En este subapartado se describe las diferentes dimensiones de las conductas disruptivas en el aula desde la perspectiva de algunos autores.

La importancia del entorno escolar radica en el papel que desempeña en la socialización, debido a que la institución no es tan solo un espacio físico en el cual desempeñar la labor de educar, sino un centro de enseñanza, donde el estudiante se integra en nuevos grupos sociales y vivencia otras relaciones con las diferentes figuras de autoridad, por lo tanto existe un gran impacto decisivo y crítico en el desarrollo de conducta del adolescente de modo que el centro escolar es una institución formal repercutirá en su comportamiento (Otero-López, 2001). Es decir, a grandes rasgos la escuela es un escenario fundamental que influye en el desarrollo del adolescente, además que la institución está destinada a la preparación para la vida adulta del estudiante.

#### **Dimensión N.1 Normas educativas y de convivencia**

Se define el concepto de norma a aquella regla de carácter obligatorio, que prohíbe o permite una determinada conducta dentro de un específico contexto social al cual pertenece, unos de estos contextos es la escuela. Constituye un marco legal, que favorece la convivencia, e imparte valores como el respeto, tolerancia, y el ejercicio de los derechos y deberes. Son de normativas que cumplirán los estudiantes tanto en el interior como fuera de la comunidad educativa (ECUARED, 2013)

Por otro lado, las teorías que sustentan la interiorización de las normas en el adolescente es el desarrollo moral de este, cuyo tema principal se enfoca en el conflicto de valores y el cuestionamiento moral. En este punto se realiza un breve análisis de las distintas posiciones como lo describe Powell (1997) quien menciona a Piaget que plantea dos aspectos fundamentales que son del juicio moral: la moral

heterónoma (6 años) que caracteriza por considerar que las reglas con inmutables impuestas por la autoridad del adulto y la otra es la moral autónoma en donde se considera que las reglas son flexibles.

Además, Lawrence Kohlberg utiliza el método clínico para describir el nivel del juicio moral del sujeto en tres niveles: Nivel preconventional (9 a 10 años) caracterizado por la orientación del castigo y la obediencia por lo tanto obedece a la autoridad sin cuestionarla; Nivel convencional valoran su juicio en base a las expectativas de la familia, grupo social o la nación para el mantenimiento de un orden social, expresa la lealtad hacia la conformidad; Nivel posconventional los juicios morales están por encima de la autoridad, los valores y principios tienen una validez propia. El dominio de los padres sobre el ambiente moral de sus hijos.

## **Dimensión N.2 Actitud negativa hacia la autoridad**

En la adolescencia, el nexo con el centro educativo adquiere una gran relevancia, además tiene lugar a cambios relevantes que lo conducen a la adultez (Emler, 1995). El hecho de experimentar nuevos eventos en la institución como la perspectiva que tome ante este espacio de saber, determinaran las relaciones del adolescente con los modelos de autoridad del centro educativo.

Así mismo, Bert (1988) plante que el orden del colegio se halla muy unida al nivel de desarrollo mental del individuo. Los jóvenes de 16 años, conocen la forma de organización de instituciones. Además, Kohlberg (1992) sostiene que durante la adolescencia se establece y determina la directriz hacia la autoridad competente, por lo que es capaz de dar importancia de su labor social porque ya ha desarrollado la capacidad hipotética -deductiva. Además, “la sensación que tiene el adolescente de falta de sentido y de imposición arbitrarias de las normas y actividades escolares, es el elemento vinculante de forma más estrecha con una actitud negativa hacia la autoridad formal” (Estévez et al., 2007, p. 33).

Esa sensación se relaciona, a su vez, con el problema del estudiante para adaptarse a la rutina de horario y actividades del colegio el cual se expresa por

medio se sentimientos negativos de resentimiento, por lo cual es necesario analizar las significancias que el adolescente ha desarrollado de los diferentes centros académicos con sus respectivos directores que ejercen el poder. Del mismo modo, se compara el comportamiento hacia las figuras de autoridad personal (padres y docentes) versus autoridad impersonal (agentes policiales y mandatos del gobierno) los resultados revelan que el comportamiento de cara a los docentes “obtiene correlaciones más altas con la actitud hacia las autoridades impersonales que con el comportamiento hacia los padres, así como la conducta hacia los padres mantiene correlaciones débiles hacia autoridades impersonales” Rigby, Schofield y Slee, 1987, p. 57).

Por consecuencia, el educador es quien manifiesta en primera instancia la señal de poder en el interior del centro educativo frente a los estudiantes. En algunas investigaciones se demostró que existe una asociación con respecto a la figura de poder y los comportamientos disruptivos de los jóvenes, por ejemplo: “la oposición a las autoridades constituye el primer paso para la aparición de comportamientos problemáticos, a su vez, una actitud favorable hacia la autoridad constituye un factor protector para no desarrollar este tipo de conductas” (Loeber, 1996, p. 60). En definitiva, el tipo de vínculo que el joven mantenga en la familia de procedencia y escolar es el predictor fundamental para identificar de manera temprana los comportamientos problemáticos.

### **Dimensión N.3 resistencia al cumplimiento de la tarea académica**

La motivación y las actitudes que el adolescente tenga en referencia al estudio son complicadas durante esta etapa, debido a los profundos cambios que experimentan tanto en su pensamiento como en la personalidad adquieren nuevos puntos de vista en torno al ámbito académico.

Del mismo modo, la motivación desde la perspectiva pedagógica “consiste en proporcionar a los adolescentes escolares un conjunto de motivos, incentivos y propósitos que produzcan el deseo de aprender o la mejora de la conducta” (Martínez et al., 2021, p.35). Pero en la adolescencia debido a los cambios

evolutivos repercute de forma significativa en la forma de afrontar las tareas y actividades escolares.

Así sí mismo, (Cardona, 2020) sostiene la idea del fracaso escolar viene relacionada con sentimientos negativos, el remordimiento, pena, indiferencia, frustración, deseo de rebeldía entre otros. La diferencia entre la motivación del niño con el adolescente es diferente, pero similares a la de los adultos debido a los objetivos que persiguen. La motivación aparecerá cuando el estudiante supere a cabalidad las tareas y las metas estén cercanas a sus habilidades personales, de lo contrario el estudiante caería en el aburrimiento.

La realización de los deberes en la casa es otra experiencia que desencadena varias reacciones y actitudes en el adolescente generan resistencia, tedio por lo que los chicos tratan de postergar estos inventando excusas tanto como resultado el conflicto entre los padres y problemas en el colegio por incumplir las tareas. La colaboración de los padres en la realización de las tareas académicas genera impactos positivos o negativos, si son sabios tomaran esa oportunidad para formación de los hijos al incentivar a la elaboración de tareas, debido a que estos a hábitos los van a preparar para enfrentar con éxito el mundo que este conglomerado de obstáculos, al volverse competentes, disciplinados al generar estrategias para resolver tareas (Martínez et al., 2021).

Durante esta etapa el adolescente busca la libertad en varios aspectos de su vida y ya no requieren la ayuda de sus padres en referencia a sus tareas escolares es por ello, que la mayoría de padres otorgan esa autonomía por no entrar en conflicto con ellos de modo que ya no supervisan los deberes y se alejan demasiado rápido de los hijos esto, aprovechan algunos estudiantes para no cumplir con las tareas y se dedican a otras actividades de ocio y otros chicos conscientes muestran responsabilidad y cumplen con sus tareas. Sin embargo, una adecuada supervisión de los padres a las tareas de los chicos promueve a que el adolescente sea un estudiante destacado y sobresalga entre el resto.

#### **Dimensión N.4 Interacción agresiva ante sus compañeros**

En cuanto a la cuarta dimensión se realizó un estudio de agresión entre compañeros que aparece, en Europa en el año 1970, con los análisis que se llevaron a cabo por el médico y psiquiatra Peter Heinemann y otros investigadores, más adelante, países europeos, avanzaron con las investigaciones acerca de la problemática (Aviles, 2002).

Actualmente, se visualizan que los enfrentamientos entre compañeros dentro de las aulas, existe un bajo índice en Estados Unidos en referencia a otros países, pero, no implica la carencia de la agresividad y es más frecuente estos eventos en los adolescentes como lo indica Narejo y Salazar (2002) donde sostienen que “la agresividad es un mecanismo frecuente de resolución de conflictos, lo que este fenómeno está cobrando una especial relevancia y dramatismo” (p. 39).

Algunos estudios relevan que más del 50% de los estudiantes saben que varios de los adolescentes son víctimas de agresiones y de maltrato a nivel verbal en la institución, estos no se atreven a dar aviso a las autoridades del colegio por temor a que tomen venganza contra ellos, por lo que no se atreven a manifestar, se evidencia un maltrato entre los estudiantes en el interior del centro educativo que detectarán y harán algo contra esas situaciones (Navarro, 2002).

Varios profesionales de la salud mental comprenden esta situación como una llamada de advertencia hacia los docentes de la institución que estarán alerta frente a los comportamientos agresivos de los estudiantes, el cual ocasiona un problema nivel mental para el alumno que es objeto de burla (Cerezo, 1998). Este mismo autor sostiene por agresividad social como cuando un adolescente se siente con el poder de violentar y amenazar al otro con el afán de sentirse superior a este, y normalizan agredir a los demás de forma habitual.

De acuerdo con (Ortega, 2000) considera que la agresión se evidencia cual existe un sujeto o un grupo de estudiantes de la institución es víctima de insultos, es agredido físicamente, es excluido del grupo, amenazado e incluso atemorizado y

estos, se ven envueltos en una situación de indefensión a nivel físico, psicológico y social, por parte de algunos estudiantes que abusan de su popularidad y poder para aprovecharse de esta minoría.

A continuación, se describe algunas formas de agresión dentro del ámbito escolar descritas por (Dot, 1998):

- Agresión física: arañar, morder, empujar, pellizcar, patear, entre otros.
- Destruir objetos que pertenecen que no son de su propiedad como las mochilas.
- Agredir de forma verbal en disputas, utilizar, insultos o ironías que hieren a los otros.
- La agresión en contra del adulto, una forma de desafío, desobediencia e infracción de leyes, como a los profesores.

Para ir finalizando, en respecto al interés del adolescente Fend (1997) observó “que tanto el interés en las materias como en el bienestar general en la escuela disminuyen de forma drástica en la primera mitad de la segunda década de la vida” (pp. 40-41). Además, descubrió que los déficits motivacionales se encuentran bastante extendidos, por ello es fundamental relacionar del aprendizaje escolar al trabajo real de modo que sean más atractivos para ellos. La motivación tiene que estar presente en la vida del adolescente tanto en el trabajo del docente, y la familia debido a que se ha comprobado en varias investigaciones que la desmotivación junto con el bajo deseo o anhelo son elementos cruciales para una diversidad de problemas de conducta.

La disfuncionalidad familiar hace referencia a un ambiente hostil que existe dentro del hogar en donde existe pelea en donde hay falta de comunicación entre la pareja y los hijos, por lo tanto, los adolescentes al crecer dentro de estos piensan que los comportamientos agresivos y faltas de respeto son normales. En consecuencia, estos jóvenes los reproducen con los sujetos que conviven a diarios tales como maestros y alumnos con los cuales presentan conflictos por cualquier situación en el cual no están de acuerdo.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de investigación y enfoque de investigación**

En este capítulo, se describe a detalle el marco metodológico empleado para la recolección de datos del proyecto de la investigación. Dentro del primer apartado, se evidencia diversos conceptos tomados de diversos autores referentes al tema de investigación fundamentadas de forma clara y concisa de la metodología aplicada. Por lo que, se expone el método general, así mismo, el paradigma de la investigación, enfoque, alcance y el corte que se ha tomado en cuenta durante el desarrollo de este estudio.

Por un lado, se describe las técnicas e instrumentos empleados utilizados para la recolección de datos. Se utilizará el método PRISMA. Fue imprescindible delimitar los artículos o documentos que se tomaran en cuenta para el trabajo investigativo, en la cual se describió criterios de inclusión y exclusión de los participantes de la investigación. Finalmente, se abordó aspectos sobre el procedimiento que se siguió para el desarrollo del estudio. Por lo tanto, en seguida, se detalla de forma minuciosa todas las temáticas que mantienen una estrecha relación con el presente marco metodológico que se empleó en esta parte del trabajo.

### **2.2. Método general**

El método general de la investigación del presente trabajo es el método científico que se aplica dentro de las ciencias sociales. El presente método abarca una serie de caracteres que permiten desarrollar nuevos conocimientos sobre fenómenos investigados. El método científico se vincula con el proceso de pensamiento reflexivo, cuenta con distintas etapas que verifican el conocimiento (Ñaupas et al., 2019). Es decir, el método científico permite que una investigación llegue a su objetivo de forma certera. Por lo mismo, el presente trabajo se basa en una revisión y análisis teórico que contengan los pasos del método científico.

Por otro lado, el método utilizado para el presente trabajo investigativo es el hipotético-deductivo, que se aplica en el ámbito de las ciencias sociales. Acorde con esta metodología, permite una ordenación y argumentación de los conocimientos obtenidos, y que son aplicados en todo caso, salvo las ciencias formales (Prieto Castellanos, 2017). A partir de este método es mayor el desarrollo de la ciencia y el acercamiento hacia una verdad, donde las teorías se reformulan o se descartan, por lo que parcialmente se eliminan errores, mientras el conocimiento evoluciona

El método aplicado para la presente investigación fue el de la observación científica que es aquella que se emplea la hipótesis expresas y manifiestas. “Es una técnica que consiste en observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para su posterior análisis dentro de un ambiente controlado” (Acuña, 2015, p. 20).

### **2.3. Paradigma**

Al referirse a una ciencia social como es el caso de la psicología el prototipo que se relaciona a este estudio es el constructivista. Este paradigma plantea que el deber del científico o experto es llegar a entender el mundo tal cual es, a partir de las anécdotas vivenciadas, desde la perspectiva de los sujetos que ya lo experimentaron, de este modo comprender los constructos que se forman acerca de los hechos y el conocimiento en torno a la sociedad (Ramos, 2015).

Desde este criterio, en el estudio constructivista, el individuo y el objeto de estudio vana a interactuar de forma tal, que se influyen de forma mutua, el sujeto que estudia y el conocimiento son inesperados. Por otro lado, se evidencia que la realidad es construida por la persona y, esta no se da en un vacío, se da dentro de un ambiente particular (Rodríguez et al., 2021). Por esta razón, que no se llegan a generalizar de manera ajena al contexto y el tiempo.

## **2.4. Enfoque**

El enfoque utilizado fue cualitativo, debido a que implica recolectar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, experiencias u opiniones de los sujetos intervinientes en el estudio, del mismo modo obtener información acerca de las anécdotas que se obtiene a lo largo del tiempo, comportamientos o emociones, con la interpretación que los seres humanos los adjuntan. Por este motivo, los resultados se desarrollan y se revelan a través de palabras (Valladolid y Chávez, 2020)

Además, la investigación cualitativa acepta la realidad desde la perspectiva personal e individual y dinámica. La misma que está formada por una gran diversidad de contextos, por lo tanto, privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades que se estudian, es necesario indicar que a pesar que este enfoque se orienta hacia la interpretación de las realidades no deja de ser científica. De tal modo que toma mucho en cuenta el contexto y los casos para comprender un problema sometido a estudio. (Valladolid y Chávez, 2020)

## **Diseño**

En cuanto al desarrollo del trabajo investigativo se utilizó un diseño de tipo documental la cual se lleva cabo por medio de la investigación y consulta de fuentes documentales tales como: libros, revistas, periódicos, memorias, registros, actas notariadas, encuestas, conferencias escritas entre otros. Esta investigación depende fundamentalmente de la información que se consulta en los documentos que se mencionó, en otras palabras, al que se acude como referencia o fuente de en cualquier momento, sin que altere su naturaleza para que brinde información relevante de una evento o hecho. (Guerrero, 2015)

Así mismo, un tipo de investigación documental es la de tipo secundaria, dentro de la cual incluye a la investigación bibliográfica y todo lo que concierne con la tipología de revisiones que existen (narrativas, evidencias, meta-análisis, metasíntesis). El

propósito es dirigir la investigación desde aspectos principalmente, relacionado con información ya existente que procedente de diversas fuentes y posteriormente ofrece una visión panorámica y sistemática de una cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas, es decir, la unidad de análisis son los propios documentos (Barraza, 2018). Adicionalmente, el método de recogida de datos de acuerdo al tema seleccionado y los propósitos, y los diseños metodológicos varían sustancialmente.

Además, consta de una metodología las cuales de son: el arqueo de fuentes que significa la selección de material de proporciones información, la revisión descarte de la información trivial, el cotejo es la comparación y organización del material, la interpretación es el análisis del material cotejado mediante la cual se obtiene una opinión del investigador y finalmente las conclusiones a las que se llega luego de la revisión que sustenta la teoría. (Reyes-Ruiz y Carmona, 2020)

La recogida de datos sería un proceso sistemático bien definido y específico en el diseño. Hay que citar las fuentes y como se acceden de forma libre a dichas fuentes. Como los archivos, de una hemeroteca, o a su vez de una base de datos es importante mencionar y especificar las estrategias de búsqueda y selección de documentos. Según Barraza (2018) entre las características más relevantes se encuentran: la recolección de la información y uso de documentos existentes, recolección de datos en un orden lógico, utilización de procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos para finalmente realizar de forma ordenada.

### **Alcance**

Esta investigación se enfocó en trabajar con un alcance descriptivo. El alcance de tipo descriptivo ya es conocido las características del fenómeno en estudio y lo que se desea hallar. Es la exposición y descripción de las cualidades que están vigentes en un determinado conjunto de individuos. En el proceso de indagación de este tipo para el parámetro cualitativa, trata de realizar estudios de tipo fenomenológico o narrativos. Estos buscan “describir las representaciones individuales que emergen en un grupo poblacional que forman parte de un determinado fenómeno social, las

misma que deben registrarse en un diario de campo como instrumento de sistematización de la observación de los eventos” (Ramos, 2015).

Según este mismo autor esta clase de investigación es la más empleada, debido a que tiene como objetivo fundamental explicar de manera detallada las características particulares de un suceso o grupo de individuos. Además, de centrarse en las interpretaciones, las experiencias y su significado. Su propósito es indagar, describir o medir la concepción de encuestas y censos porque son ideales para medir las características sociodemográficas.

### **Corte de la investigación**

Para esta investigación el corte que se utilizó fue transversal. De acuerdo con Valladolid y Chávez (2020) este diseño se desarrolla en un momento específico conocido como medición simultánea, en la que el investigador no tiene mayor intervención y, por lo tanto, ejecuta una única medición de las variables de estudios para los participantes intervinientes.

El elemento clave que define a un estudio transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo” (Cvetkovic-Vega et al., 2021p. 180) es decir, se lleva a cabo en un momento específico una única vez, esto facilita el desarrollo del estudio.

### **Técnica e instrumentos**

#### **Tipo de recolección de la información**

La técnica utilizada en el presente trabajo se enfocó en la recolección de información bibliográfica verificada. Acorde con Guirao (2015) las revisiones bibliográficas tienen como objetivo la constante actualización de información sobre un determinado tema y generar nuevas líneas de investigación para explicar los fenómenos de estudio. En otras palabras, a partir de las revisiones en la literatura

se obtiene datos esenciales sobre determinada temática que se investiga, así como también información nueva sobre el fenómeno y aquello indagado previamente.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Las herramientas que se emplearon para el procesamiento de la información fueron una serie fuentes académicas a través del cual se logró recabar información relevante y documentación necesaria para el desarrollo de este proyecto. Los datos que se obtuvieron de los artículos de análisis fueron de gran utilizar de modo que se logró ampliar el trabajo investigativo. Por medio de los criterios utilizados se redujo la probabilidad de sesgos y errores en la selección de artículos, por lo cual facilito la delimitación de los documentos de análisis.

Por otro lado, la ficha nemotécnica es otra herramienta que brinda fiabilidad a la investigación. Según Heredia-Corte, Nazareno-Cetre & Jaramillo-Paredes (2022) las fichas nemotécnicas permiten anexar la información más relevante sobre documentos científicos de distintos sitios académicos como revistas, artículos, libros, entre otros. En otras palabras, las fichas nemotécnicas permiten recabar el contenido sobre aquellas documentaciones científicas sobre las cuales se realiza un análisis de datos o son parte del estudio de un fenómeno.

Por otra parte, también se utilizó la revisión sistemática es conocido como un estudio de tipo científico, a través del cual se adquiere información útil y relevante que se obtiene por parte de los examinadores acerca de una temática específica. El propósito es producir un resumen y una síntesis total de forma justa y neutral de las principales conclusiones de las diversas investigaciones, que se anexan en un único documento que usa un procedimiento muy estricto, inflexible y traslúcido. Así mismo, “utiliza métodos sistemáticos y explícitos que se seleccionan con el afán de minimizar sesgos, que aporta resultados más fiables a partir de los cuales se extraen conclusiones relevantes” (Vidal, Oramas y Borroto, 2015, p. 19).

Así mismo, para sintetizar la información se empleó específicamente el Método Prisma la cual fue publica en el año 2009, se diseñó para ayudar a los teóricos que

realizan las revisiones sistémicas a acreditar y registrar de manera traslúcida, la causa del porque se hicieron esas indagaciones en los diferentes artículos que realizaron los teóricos, y qué hallazgos de obtuvieron.

La declaración en el año 2020 reemplaza a la documentación del 2009 y se adjunta un nuevo modelo de guía de actuación de las publicaciones de las revistas científicas que muestra las actualizaciones en las técnicas o estrategias implementadas para reconocer, elegir, evaluar y sintetizar las diversas investigaciones. Además, examinan los impactos que surgen en los controles y actuaciones sanitarias, muy a parte del modelo o diseño que se toma en cuenta para el estudio. Pero, “los ítems de la lista de verificación son aplicables a las publicaciones de las revisiones sistemáticas que evalúan otras intervenciones no relacionadas con la salud, y otros ítems también adaptables a revisiones sistemático con objetivos distintos” (Hutton, Catalá y Moher, 2016, p. 13).

Por otro lado, se integra el registro de comprobación para realizar la publicación y difusión de resúmenes del trabajo de revisiones que se suelen exponer en los simposios, conferencias, y revistas famosas. “Se proporciona una plantilla PRISMA para el diagrama de flujo, que se modifican en función de si la revisión es original o actualizada” (Villanova, 2012, p. 23).

Adicionalmente, los pasos para la elaboración de este método según Matthew y otros (2021) se describen a continuación:

1. Definir la pregunta de investigación: que guiará la revisión sistemática, sería clara, y responder a un tema de interés.
2. Desarrollar un protocolo de revisión: que describa los objetivos, criterios de inclusión y exclusión que garantiza la transparencia.
3. Realizar búsquedas exhaustivas: en bases de datos científicas, utilizar términos de búsqueda específicas.
4. Selección de estudios: examinar los títulos y resúmenes que cumplan con los criterios de inclusión definidos.

5. Extracción de datos: diseñar un formulario para recabar la información importante como: cualidades de los participantes, diseño, resultados y otros.
6. Evaluación de la calidad de estudio: calidad y riesgos de los estudios considerar factores como el diseño, tamaño, asignación al azar y control de riesgos.
7. Análisis y síntesis de datos: realiza un análisis descriptivo que resume las características y resultados de los estudios.
8. Evaluación de la heterogeneidad y el sesgo: entre los estudios a través del análisis estadístico apropiado.
9. Presentación y discusión de resultados: de manera clara y concisa, utiliza tablas, cuadros, gráficos y otros recursos visuales y discute la relevancia.
10. Informar de acuerdo a las directrices PRISMA: el informe sería transparente, completo y reproducible.

Enseguida, se muestra el esquema del método PRISMA, donde se expresan cuatro aspectos importantes que contiene este, tales como: identificación donde se identifica la base de datos registrados tales como Google académico, Dialnet, Scielo y otros, elegibilidad son aquellos artículos que se descartan por no contar con criterios de inclusión, incluidos son aquellos escritos que toman en cuenta los apartados de resumen, resultados y conclusiones y finalmente la revisión incluye a los artículos que formaron parte del trabajo de análisis como se muestra en la figura 2.

### **Criterios de selección documental**

A través del método prisma y su normativa se realiza el proceso de la elaboración de los criterios de selección de los diversos documentos que se consideran necesarios para la presente investigación. La selección cumple con la función discriminativa y valoración de información que se considere importante a través de una percepción objetiva, por lo tanto, este se considera como el primer momento para elegir los documentos que serán empelados (Hutton et al., 2016). Es decir, los

por medio de estos criterios se generan filtros a través del cual se escogen aquellos documentos que cumplen con los parámetros que la investigación necesita para su adecuado desarrollo.

### **Criterios de inclusión**

En cuanto a los criterios de inclusión utilizados para el presente estudio son los que se describen a continuación:

- Artículos científicos no mayores de diez años hasta la actualidad.
- Los artículos tienen que ser considerados originales publicados en revistas académicas como forma de respaldo de la validez de la documentación.
- Los documentos investigados tienen que ser de libre acceso.
- Los documentos deben centrarse netamente en la temática acerca de la dinámica familiar y las conductas disruptivas.
- El idioma para los artículos que se empelan tienen que ser redactados únicamente en español.

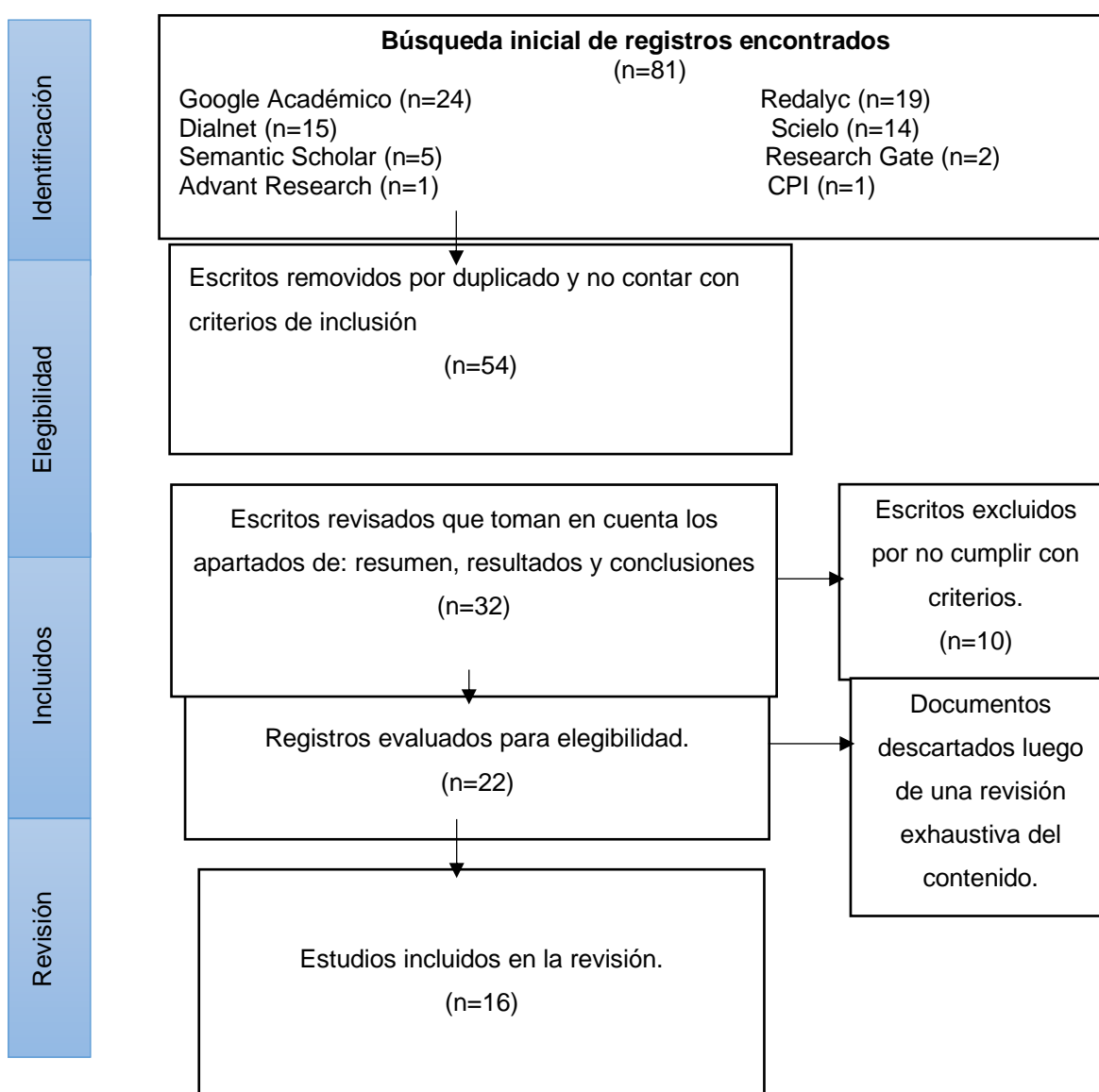
### **Criterios de exclusión**

Por otro lado, los criterios de exclusión que se trabajó en este trabajo ayudo a mejorar la investigación para evitar los sesgos que perjudican esta investigación, por lo tanto, los criterios se desarrollan a continuación:

- Los documentos seleccionados no sobrepasarían el intervalo de tiempo de vigencia de máximo 10 años.
- Los artículos escogidos no deben encontrarse redactados en otros idiomas que no sea el español, que es la lengua seleccionada para la búsqueda de la información.

- Los artículos elegidos para la recopilación de la información no serían trabajos o proyectos de tesis o monografías.
- Los documentos seleccionados no estarían restringidos al uso público de lo contrario será invalidado dicho artículo.
- Los artículos elegidos no tienen que ser extraídas de fuentes no confiables debido a que estos sitios no cumplen con los criterios de validez.

**Figura 2. Esquema Metodológico**



**Referencia:** Llerena, L. y Ramos M. (2022). Revisión sistemática: ventajas e inconvenientes de la atención psicológica a través de medios telemáticos.

Para la elaboración del presente trabajo se realizó la recolección bibliográfica de datos, para posterior plantear la temática, situación problemática y los diferentes objetivos que se pretende alcanzar. Posterior a esto, se elaboró el capítulo uno, el cual comprende el marco teórico de este trabajo. Enseguida a esto se procedió a la selección de la forma elaborar el abordaje sistemático, por lo que se seleccionó el método PRISMA como técnica esencial para el sustento de este trabajo. Por consiguiente, se realizó el capítulo dos en el cual se desarrolló el marco metodológico de la investigación, dicho capítulo describe todo lo relacionado al diseño y la metodología empelada, la misma que es un enfoque cualitativo. Este apartado también contiene la parte muestral, técnicas y las herramientas utilizadas para este proyecto.

Luego de lo mencionado, se determinaron los criterios de inclusión y exclusión para realizar el análisis sistemático sobre la temática ya descrita con antelación. Se obtuvo un total de 81 documentos extraídos de diversas bases de datos, y tras aplicar los criterios de selección y a partir del sistema del método PRISMA los artículos analizados se redujo a un total de doce documentos que cumplen con los criterios determinados para la investigación. Para posterior a esto se diseñó el esquema que sintetiza el proceso de selección de la documentación y se elaboró los cuadros que contiene la información sobre cada documento analizado.

Finalmente, se concluyó las fichas nemotécnicas como elementos justificativos y de respaldo del trabajo, el diseño de estas herramientas, contienen los resultados que se encontraron luego de análisis bibliográfico de los diferentes artículos.

## **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Resultados obtenidos de la revisión bibliográfica**

Para la revisión y el desarrollo de la investigación se obtuvo un total de 16 artículos que cumplieron con los parámetros de inclusión y exclusión planteadas con anterioridad. En esa parte del desarrollo del trabajo se realizan un análisis sobre los elementos fundamentales que contiene los documentos y su aporte al trabajo investigativo. Los elementos que se encuentran en esta sección incluyen: autor, año de publicación, revista donde se extrajo la información, objetivos, metodología, resultados y conclusiones alcanzadas. Los datos utilizados en como base de la investigación se muestra en la tabla 1 y en la tabla 2 que de presentan enseguida, así como en las figuras que representan a las fichas nemotécnicas utilizados como respaldo investigativo.

Tabla 1.

## Resultados de artículos de análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes.

N.	Autor/ Año	Títulos	Metodología	Resultados Relevantes
1	Alíed Ovalles 2016	Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.	Cualitativa /cuantitativa	Los resultados relevan que los estilos democráticos-permisivos y los autoritarios son los que más predomina en las familias en España. El estilo de control autoritario se vincula de forma directa con los comportamientos disruptivos y las agresiones en los salones de clases. Estos comportamientos negativos consisten en interrumpir al docente durante la clase y además se niega a obedecer las indicaciones de alguna tarea. Y los comportamientos agresivos más frecuentes son los agravios, burlas y menosprecio a los otros estudiantes, y las peleas verbales a maestros y violencias físicas a compañeros. (Ovalles, 2016)
2	Lucía Navarrete y Carlos Ossa 2013	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Cuantitativo	Las investigaciones revelan que el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en adolescentes, es el estilo de crianza con autoridad; así mismo, se demostraron correlaciones significativas entre los estilos de crianza en donde se ejerce autoridad y calidad de vida de las familias. (Navarrete y Ossa, 2013)
3	Oviera Eduardo y Yunpanquil Lorenzo 2020	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Cuantitativo	Los resultados indican relaciones entre la variable violencia dentro del centro educativo y la funcionalidad familiar son significativas ( $p < .05$ ) todos los miembros de las familias extremas ( $n=18$ ) y medios ( $n=16$ ) muestran elevados niveles de violencia en el aula; solo el estudiante que proviene de familia equilibrada muestra un nivel medio de agresión física indirecta, del mismo modo, muestra un nivel inferior en la exclusión social. (Oviera, Yupanquil, 2020)
4	Fidel Navarro 2014	Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes	Cuantitativo	Los resultados sostienen que los adolescentes que se conformaron en un estilo indulgente alcanzan, con relación a todos los indicadores adoptados para la adaptación escolar, iguales o mejores resultados que los obtenidos por el estilo de crianza autoritativo, y los dos obtienen siempre resultados altos a los alcanzados por los se formaron bajo una forma de crianza autoritaria o negligente. (Navarro, 2014)
5	Jaqueline Guatierri 2017	Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas	Cualitativo	Se parte del supuesto de que los padres de estilos de crianza democráticos forman adolescentes del perfil de tipo democrático, se hizo notorio que los modelos de los padres inciden de manera significativa en el comportamiento y en las conductas de los adolescentes en el centro de educación, dado que los colegios tienen un bajo indicador de problemas disciplinarios. (Guatierri, 2017)

6	Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval 2015	Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales	Cuantitativo	Los resultados confirman la relación entre la variable conflicto interparental y problemas de comportamiento de los adolescentes, y relevan que, cuando hay problemas en las familias, se produce una elevada frecuencia de comportamientos problemáticos que en familias monoparentales. (Mayorga, Godoy y Sandoval, 2015)
7	María Chavarín Y Carmen Gálvez 2018	Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual	Cualitativo	Como resultado se evidencian que los problemas de conducta de los adolescentes están altamente vinculados con la dinámica familiar disfuncional por medio de una interacción bidireccional, influenciada por diversos niveles de sistemas de la sociedad. (Chavarín y Gálvez, 2018)
8	Ludys Vera y Alba Alay 2020	El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes	Cualitativo/ Cuantitativo	Los principales resultados muestran que no existe diferencias significativas entre los géneros masculinos y femeninos de acuerdo a los antecedentes de estructura, para el desarrollo de las conductas problemáticas dentro de las instituciones. (Vera y Alay, 2020)
9	Priscila Luján, Manuel Sánchez, Irma Martínez 2019	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	Cuantitativo	En los resultados se demuestra que existe una baja relación negativa entre el funcionamiento familiar y la conducta disruptiva de los estudiantes, se valida así la hipótesis planteada. Se hallarían valores significativos en lo que corresponde a la Funcionabilidad Familiar en general, se orienta a la funcionabilidad media que al ser analizados a través del estadístico correspondiente demostraron que hay una correlación inversa entre las variables, así se puede plantearse que a mayor funcionabilidad de las familias menores serán las conductas problemáticas en los adolescentes. (Luján, Sánchez y Martínez, 2019)
10	Montañez, Winny y Vargas Maggi 2021	Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021	Cuantitativo	Como resultado se constató que existe un nivel de relación positiva inferior entre los comportamientos disruptivos y el funcionamiento familiar dado que la Rho de Spearman fue 0,211 y p-valor de 0,001. Se concluye la existencia de vínculo entre la variable del funcionamiento familiar y los comportamientos disruptivos fue positiva baja en los adolescentes del Centro Educativo Estatal Comercio 41, en Perú. (Montañez Y Vargas, 2021)
11	Morales Miguel, Aguirre Eduardo y Curán Laura 2019	Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión	Cualitativo/ Cuantitativo	De acuerdo a la información obtenida, es posible sostener que la formación parental puede plantearse en diferentes formatos de acuerdo con los objetivos y condiciones utilizables, lo que significaría beneficios relevantes para el desarrollo adecuado y saludable de los adolescentes. (Morales, Aguirre y Curán, 2019)
12	Laura Torres, Patricia Ortega, Silva Garrido,	Dinámica familiar en familias con hijos e hijas	Cualitativo	Los participantes muestran que los problemas se presentan cuando alguno de los miembros no cumple con su rol designados. El hombre, por lo general es protector y proveedor del hogar, desempeña cualquier labor que realice en el hogar como ayuda.

	Adrián Reyes Luna 2013			En cuanto a la desigualdad de género se halló que día con día se hacen diferencias en la forma de crianza, sin percibir que tales diferencias llevan a desigualdades de oportunidades en la vida, de libertades y expectativas que establecen. (Torres et al., 2013)
13	Sandí Quijano 2022	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)	Cualitativo	La investigación muestra que el contexto familiar tiene como objetivo esencial en el proceso de desarrollo de los adolescentes; por lo cual, que la comunicación y cohesión entre los integrantes de la familia sería adecuada para que el adolescente no se vea afectado en búsqueda de su desarrollo independiente, personalidad y los vínculos con sus compañeros; de tal modo que pueda hacerle frente con una conducta resiliente al entorno. Para finalizar, el ambiente familiar es fundamental en la socialización e influye en el comportamiento del sujeto. (Quijano, 2022)
14	Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez 2013	Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	Cualitativo	Las conclusiones establecen a que la estructura familiar no representa diferencias debido al número de integrantes que la conforman, más bien que éstas se hacen presentes en cuanto a las normas de funcionalidad característicos de cada etapa del ciclo vital familiar. Se proponen una estrategia de diagnóstico y una estrategia terapéutica apoyadas en el enfoque sistémico y el modelo estructural de la familia. (Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013)
15	Karen Delgado, Marcelo, Barcia 2022	Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes	Cualitativo/ Cuantitativo	Como resultado muestran que una disfunción familiar es un componente que predispone el desarrollo de comportamientos poco adecuados en niños, adolescentes y jóvenes que suelen empeorar de acuerdo a los años, educación, empleo, rentabilidad y comportamiento en la parte educativa entre otros componentes negativos entorno a la sociedad. (Delgado y Barcia, 2022)
16	Rosa Mera, Gema Macías, Guadalupe Bravo 2018	La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.	Cualitativo	Toda la información que se obtuvo fue necesario para sugerir como una recomendación como estrategia, la elaboración de un programa de psicoeducación para los adolescentes que este conformada por un grupo de padres de familia y docentes tutores para lograr reducir índices de violencia en las familias y en especial en los adolescentes. (Mera, Macías y Bravo, 2018)

**Fuente:** Elaboración Propia

Tabla 2.

## Análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes: Estilos parentales

N.	Autor/ Año	Títulos	Metodología	Resultados Relevantes
1	Alied Ovalles  2016	Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.	Cualitativo/ Cuantitativo	El objetivo de esta investigación fue mostrar la relación entre estilos educativos familiares y los comportamientos disruptivos de los adolescentes dentro del salón de clases. Los participantes fueron los maestros, profesionales calificados en el ámbito familiar, padres de familia y 240. 567 adolescentes con una muestra de 120 entre 12 y 18 años, entre hombres y mujeres cursantes de 3° y 4° en un colegio, quienes manifiestan problemas de conducta en un centro de educación en España. Dentro de la metodología se trabajó bajo un enfoque mixto, se empleó la encuesta como método cuantitativo, en la parte cualitativa se utilizó la recolección de información, el grupo de discusión, Delphi para la obtención de los datos para su posterior análisis. (Ovalles, 2016)
2	Lucía Navarrete y Carlos Ossa 2013	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Cuantitativo	Este trabajo investigativo tuvo por finalidad indagar sobre la relación entre los estilos de crianza y Calidad de vida familiar, percibidas en padres de familias de preadolescentes que presentan conductas disruptivas dentro de los centros educativos. La investigación es no experimental, se basa en un diseño trasversal correlacional entre las variables estilo de crianza parental y calidad de vida familiar. Los participantes fueron 46 familias, y adolescentes de 11 a 13 años, que pertenecen a un colegio privado. Los instrumentos empelados son: Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (PSDQ); Escala de calidad de vida familiar (ECVF) y se empleó el programa SPSS para el análisis correlacional y la elaboración de tablas descriptivas. (Navarrete y Ossa, 2013)
3	Fidel Navarro 2014	Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes	Cuantitativo	La finalidad principal de esta investigación fue establecer la relación que hay entre los estilos de socialización parental y la adaptación dentro de los centros educativos de los adolescentes, que contempla algunos patrones como: autoconcepto, problemas de conducta y el parte académico. Participaron 1114 adolescentes entre que estudian la ESO (Escuela secundaria Obligatoria) entre hombre y mujeres, de 12 a 18 años. La investigación es no experimental y de corte trasversal. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Socialización Parental, ESPA 29, Escala de autoconcepto AF5, Cuestionario de Convivencia Escolar CPCE y Escala para evaluar el <i>Bullying</i> de la Nuevas Tecnologías. (Navarro, 2014)
4	Jaqueline Guatierra 2017	Conductas disruptivas en el aula relacionadas con	Cualitativo	Este trabajo tuvo por objetivo identificar la tipología de los padres, si el estilo educativo manejado en la educación de los adolescentes es autoritario, permisivo o democrático. Los participantes fueron 136 padres, y 246 adolescentes entre 9 y 15 años y 17 profesores de un colegio en Brasil.

		los modelos de padres y tipos de escuelas		La metodología empleada fue cualitativa, de tipo descriptivo y corte transversal. Los instrumentos Utilizados fueron: Cuestionarios, fichas sociodemográficas, y también se empleó la entrevista como técnica para obtener información sustancial para su análisis. (Guatierri, 2017)
5	María Chavarín y Carmen Gálvez 2018	Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual	Cualitativo	El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la familia en las adolescentes por medio de una revisión sistematizada entre los años 2010 y 2015. Dentro de la parte metodológica para lograr los objetivos se realizó la revisión sistemática de diferentes artículos a través de criterio de selección. Los artículos que tomaron en cuenta son de tipo cualitativo, cuantitativo, de corte transversal y longitudinal. Las bases de datos fueron: EBSCO, ProQuest y Ovid. (Chavarín Y Gálvez, 2018)
6	Morales Miguel, Aguirre Eduardo y Curán Laura 2019	Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión	Cualitativo/ Cuantitativo	La finalidad de este trabajo fue analizar los tópicos abordados en la formación de padres con hijos adolescentes y su relación con las tendencias comportamentales de estos. Dentro de la parte metodológica, se realizó una búsqueda de artículo en las bases de datos de EBSCO, Academic, ScienceDirect, Sage y Redalyc, con publicaciones entre 2012 y 2018. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones en revistas reconocidas, estudios dirigidos a trabajar con familias e hijos entre 10 a 18 años, los artículos incluían diferentes idiomas. En cuanto a los procesos de exclusión fueron: capítulos de libros, revisiones, metaanálisis, intervenciones dirigidas a tratamiento y diagnósticos. (Morales, Aguirre y Curán,2019)

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 3.

## Análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes: Funcionalidad Familiar

1	Oviera Eduardo y Yunpanquil Lorenzo 2020	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Cuantitativo	El propósito de este trabajo investigativo fue analizar la relación entre la violencia en el ámbito escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes. La metodología que se empleó del estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo -correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 35 estudiantes del país de Perú de educación básica con riesgo de deserción escolar. Para la evaluación de la violencia escolar se utilizó el Cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO), y para medir la funcionalidad familiar se empleó la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III). (Oviera, Yunpanquil, 2020)
2	Priscila Luján, Manuel Sánchez, Irma Martínez 2019	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	Cuantitativo	La finalidad de este trabajo fue establecer la relación que existe entre la funcionabilidad familiar y los comportamientos disruptivos del adolescente que se encuentran en la secundaria. La metodología utilizada es descriptiva –correlacional, de diseño no experimental y de tipo transaccional. La población de estudio estuvo conformada por 174 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Unidad Educativa Teniente Miguel Cortes de Sullana, a quienes se les aplicó dos cuestionarios la funcionalidad familiar y adaptabilidad familiar. Se utilizó la técnica de estadística de análisis de correlación, el método inductivo y la observación. (Luján, Sánchez y Martínez, 2019)
3	Montañez, Winny y Vargas Maggi 2021	Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021	Cuantitativo	El propósito que tuvo este trabajo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y las conductas disruptivas de los adolescentes de una unidad educativa de la ciudad el Cusco Perú, del año 2021. El paradigma con la cual se desarrolló el estudio fue el cuantitativo, el diseño empleado fue no experimental y alcance descriptivo, correlacional. Donde la muestra fue de 228 alumnas de secundaria del Centro Educativo Estatal. El instrumento empleado fue “Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar Faces III con el que se midió la variable funcionamiento familiar”, del mismo modo, que mide los comportamientos disruptivos se empleó otro cuestionario que fueron de vital importancia. (Montañez y Vargas, 2021)
4	Laura Torres Patricia Ortega Adriana Garrido Adriana Reyes 2013	Dinámica familiar en familias con hijos e hijas	Cualitativo	El propósito de esta investigación fue analizar la dinámica en familias con hijos e hijas. La metodología de investigación fue de tipo exploratoria y descriptivo y de corte transversal. La población escogida fueron 100 familias con hijos adolescentes. Los participantes fueron hombres de 42 años y de las mujeres de 33 años y el número promedio de hijos e hijas fue de cinco a 17 años que se encontraban en las instituciones educativas. Se enviaron

---

				consentimientos informados y luego se aplicó 203 cuestionarios a padres de familia y madres de familia y seis entrevistas a fueron realizadas a gran profundidad. (Torres et al., 2013)
5	Sandí Quijano 2022	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)	Cualitativo	El propósito de este trabajo fue analizar los hallazgos sobre el funcionamiento familiar, fue importante que señalar que las investigaciones tomadas en cuenta fueron de los últimos cinco años. Se empleó como instrumento la ficha de recolección de información y la matriz de datos seleccionados. Se realizó un filtrado de todas las literaturas científicas, Luego de ello para el análisis final se utilizó 26 documentos de distintas bases de datos: Pubmed, Scielo y Redalyc del 2017 al 2021. En cuanto a los Criterios de Inclusión se ha considerado adolescentes tanto hombres como mujeres, textos en español e inglés, artículos difundidos desde el 2017 hasta fechas actuales. Los criterios de excluidos que tomaron en cuenta fueron; estudios que tengan como población diferente a los adolescentes, artículos de fuentes poco conocidas, libros desactualizados, ensayos y artículos publicados antes del año 2017. (Quijano, 2022)
6	Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez 2013	Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	Cualitativo	El propósito de este trabajo fue identificar y describir cuáles son los principales problemas que perturban a la población en la ciudad de México que asisten a terapia, de acuerdo a la etapa de ciclo vital en la que se encuentran y las características de la estructura familiar. Se realizó una investigación descriptiva con un diseño no experimental. Se empleó una guía de entrevista para detectar cuatro dimensiones tales como: estructura, características socioculturales, principales conflictos y síntomas, y principios claves. Todas ellas, recibían terapias psicológicas en la clínica de la FESI-UNAM, en el año 2012, y decidieron participar voluntariamente. (Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013)

---

**Fuente:** Elaboración propia

Tabla 4.

**Análisis sobre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes: Disfunción Familiar**

1	Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval 2015	Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales	Cuantitativo	La finalidad de este trabajo fue analizar la influencia del problema interparental la aparición de problemas de comportamiento en adolescentes de familias nucleares y monoparentales. Se empleó un diseño explicativo que consideró para su análisis, la prueba de medias y análisis de varianza. La población que participo fue de 466 adolescentes de 12 a 16 años. Para la medición de las variables de estudio se utilizaron las Escalas Children's Perception of Interparental Conflict (cpic) y Youth Self Report (ysr). (Mayorga, Godoy y Sandoval, 2015)
2	Ludys Vera y Alba Alay 2020	El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes	Cualitativo/ Cuantitativo	La finalidad de esta investigación fue examinar los factores de riesgo que aparecen en el contexto familiar y su influencia en el comportamiento antisocial de los adolescentes del segundo año de bachillerato de un colegio en la ciudad de Portoviejo. El estudio se trabajó bajo un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Se empleo la metodología observacional descriptiva. Se utilizó técnicas e instrumentos como la encuesta, observación psicológica, entrevista y test de para medir la percepción de las relaciones familiares, Se analizó estadísticamente la información obtenida de las variables de estudio que estableció diferenciaciones de género en el análisis de los resultados obtenidos. (Vera y Alay, 2020)
3	Karen Delgado, Marcelo, Barcia 2022	Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes	Cualitativo/ Cuantitativo	La finalidad de este trabajo fue analizar el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los adolescentes de la Unidad Educativa fiscal en Salinas. Esta investigación fue de tipo exploratorio porque permitió tener una visión aproximada de lo que se quiere conocer, también se empelo una investigación mixta cuantitativa y cuantitativa, analítica, sintética. Técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron: la Encuesta se aplicará a los docentes y a los estudiantes. Observación: Se le empleó la observación para evidenciar el comportamiento de los practicantes dentro de este estudio. (Delgado y Barcia, 2022)
4	Rosa Marina Mera, Gema Macías, Guadalupe Bravo 2018	La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.	Cualitativo	El objetivo de este trabajo fue conocer la relación entre la disfunción familiar y las conductas de violencia entre compañeros, de tal manera que se establece el índice de asociación entre las variables de estudio e identificar las características psicosociales de la población seleccionada para el estudio. Se empleó una metodología descriptiva para el análisis de la literatura, una investigación de tipo cuantitativo con un diseño de tipo correlacional de corte transversal. Para el trabajo se consideró una muestra de 115 estudiantes octavo año de la "una unidad educativa. Se utilizo el instrumento de APGAR Familiar, en el cual se muestran cómo perciben los integrantes de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar por otra parte, se empleó el test de Cisneros como reactivos psicológicos (Mera, Macías y Bravo, 2018).

**Fuente:** Elaboración Propia

**Cuadro 6.****Resultados en Relación a los Estilos Parentales**

<b>Tema</b>	<b>Autores</b>	<b>Resultados relevantes</b>
Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.	Alíed Ovalles	Dentro de la dinámica familiar el estilo de crianza autoritario tiene mayor repercusión para el desarrollo de las conductas disruptivas en los adolescentes.
Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Lucía Navarrete y Carlos Ossa	El estilo de crianza autoritario influye en el desarrollo de problemas de conducta. Por lo tanto, el adolescente presenta comportamientos violentos.
Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes	Fidel Navarro	Los estilos de crianza autoritario y negligente repercuten en los hijos adolescentes para el apareamiento de problemas de comportamiento.
Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual	María Chavarín y Carmen Gálvez	Los problemas de conductas están muy relacionados con el estilo de crianza autoritario, por lo que existe una alta probabilidad que los adolescentes manifiesten conductas de tipo antisocial.
Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión	Morales Miguel, Aguirre Eduardo y Curán Laura	La formación parental es importante para el adolescente, por lo tanto, el estilo parental democrático es favorable para su desarrollo, y además presenta una reducción de presentar comportamientos disruptivos.
Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas	Jaqueline Guatierri	Los padres de estilos de crianza democráticos forman adolescentes del perfil de tipo democrático, se hizo notorio que los modelos de los padres inciden de manera significativa en el comportamiento de los adolescentes en el centro de educación, dado que los colegios tienen un bajo indicador de problemas disciplinarios.

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 7.****Resultados en relación a la Funcionalidad Familiar**

<b>Tema</b>	<b>Autores</b>	<b>Funcionalidad familiar</b>
Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Oviera Eduardo y Yunpanquil Lorenzo	Como resultado se obtiene que los estudiantes que provienen de familias funciones presentan bajos índices de conductas disruptivas, y tienen una mejor adaptación dentro del sistema escolar.
Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	Priscila Luján, Manuel Sánchez e Irma Martínez	Como resultado se llega a que un adecuado funcionamiento familiar es un buen indicador para que el adolescente no presente conductas problemáticas.
Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021	Montañez, Winny y Vargas Maggi	De acuerdo a la información sostenida es posible sostener que existe una baja relación negativa entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas.
Dinámica familiar en familias con hijos e hijas	Laura Torres, Patricia Ortega, Adriana Garrido y Adriana Reyes	En el resultado se demostró que si un integrante de la familia incumple con el rol asignado dentro del funcionamiento familiar repercute de manera negativa lo que provoca conflictos, pero se demostró que un adecuado ambiente familiar hace que los sujetos presentan en menores porcentajes problemas de tipo disruptivo.
Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)	Sandí Quijano	Dentro de la funcionalidad familiar la comunicación y la cohesión entre sus miembros sería adecuada para que el adolescente no se vea afectado en búsqueda de su desarrollo independiente, personalidad y los vínculos con sus compañeros.
Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez	Como resultado se llega que establecer las normas claras dentro de la funcionalidad familiar hace que adolescente se desarrolle en un lugar libre de conflictos en donde reine la paz y la armonía entre sus miembros.

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 8.****Resultados en relación a la Disfunción Familiar**

<b>Tema</b>	<b>Autores</b>	<b>Disfunción Familiar</b>
Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales	Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval	Como resultado se sostiene que los conflictos familiares en especial de pareja es un indicador de una familia disfuncional, se produce una elevada frecuencia de comportamientos problemáticos en los adolescentes que repercute en los ambientes en los que se desenvuelve.
El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes	Ludys Vera y Alba Alay	Los resultados muestran que los sujetos que viven en hogares donde hay maltrato físico, psicológico, amenazas y agresiones son proclives a desarrollar conductas de tipo antisocial cuya característica particular son violar las normas.
Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes	Karen Delgado, Marcelo, Barcia	Como resultado muestran que una disfunción familiar es un componente que predispone el desarrollo de comportamientos poco adecuados en niños, adolescentes y jóvenes. Debido a que crecieron en ambientes poco saludables en donde se presenciaba la violencia.
La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.	Rosa Marina Mera, Gema Macías, Guadalupe Bravo	Como resultado se obtiene que los adolescentes que se crían en ambientes disfuncionales en donde existe violencia de tipo físico y psicológico soy muy propensos a desarrollar las conductas del agresor.

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 9.****Relación de la variable edad**

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Edad</b>	<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Edad</b>
Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual	María Chavarín y Carmen Gálvez	9-15 años	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	Priscila Luján, Manuel Sánchez, Irma Martínez	12-18 años
Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas	Jaqueline Guatierri	9-15 años	Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021	Montañez, Winny y Vargas Maggi	12-18 años
Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Lucía Navarrete y Carlos Ossa	11-13 años	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Oviera Eduardo y Yunpanquil Lorenzo	12-18 años
La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.	Rosa Marina Mera, Gema Macías, Guadalupe Bravo	12-14 años	Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes	Fidel Navarro	12-18 años
Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión	Morales Miguel, Aguirre Eduardo y Curán Laura	12-15 años	Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.	Alíed Ovalles	12-18 años
Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales	Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval	12-16 años	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)	Sandí Quijano	12-18 años
El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes	Ludys Vera y Alba Alay	12-17 años	Dinámica familiar en familias con hijos e hijas	Laura Torres, Patricia Ortega, Adriana Garrido y Adriana Reyes	12-18 años

Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez	12-18 años	Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes	Karen Delgado, Marcelo Barcia	13-18 años
--	--	------------	--	-------------------------------	------------

**Fuente:** Elaboración propia

### Cuadro 10.

**Relación de la variable País: España y Chile**

Tema	Autor	España	Tema	Autor	Chile
Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.	Alíed Ovalles	1	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Lucía Navarrete y Carlos Ossa	1
Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes	Fidel Navarro	1	Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales	Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval	1
		2%			2%

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 11.****Relación de la variable País: México y Perú**

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>México</b>	<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Perú</b>
Conducta antisocial y dinámica familiar. Análisis conceptual	María Chavarín y Carmen Gálvez	1	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Oviera Eduardo y Yunpanquil Lorenzo	1
Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión	Morales Miguel, Aguirre Eduardo y Curán Laura	1	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	Priscila Luján, Manuel Sánchez, Irma Martínez	1
Dinámica familiar en familias con hijos e hijas	Laura Torres, Patricia Ortega, Adriana Garrido y Adriana Reyes	1	Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021	Montañez, Winny y Vargas Maggi	1
Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez	1	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)	Sandí Quijano	1
		4%			4%

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 12.****Relación de la variable País: Ecuador y Brasil**

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Ecuador</b>	<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Brasil</b>
El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes	Ludys Vera y Alba Alay	1	Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas	Jaqueline Guatierri	1
Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes	Karen Delgado, Marcelo, Barcia	1			
La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.	Rosa Marina Mera, Gema Macías, Guadalupe Bravo	1			
		3%			1%

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 13.****Relación con la variable Base de Datos: Dialnet y Scielo**

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Dialnet</b>	<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Scielo</b>
Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.	Alied Ovalles	1	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Lucía Navarrete y Carlos Ossa	1
Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes	Fidel Navarro	1	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Oviera Eduardo y Yunpanquil Lorenzo 2020	1
Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas	Jaqueline Guatierri	1	Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión	Morales Miguel, Aguirre Eduardo y Curán Laura	1
			Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas	Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez	1
		3%			4%

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro 14.****Relación con la variable Base de Datos: Redalyc y Google Académico**

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Redalyc</b>	<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Google Académico</b>
Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales	Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval	1	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	Priscila Luján, Manuel Sánchez e Irma Martínez	1
Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual	María Chavarín Y Carmen Gálvez	1	Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021	Montañez, Winny y Vargas Maggi	1
El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes	Ludys Vera y Alba Alay	1	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica	Sandí Quijano	1
Dinámica familiar en familias con hijos e hijas	Laura Torres, Patricia Ortega, Silva Garrido, Adrián Reyes Luna 2013	1	Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes	Karen Delgado, Marcelo Barcia	1
			La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.	Rosa Mera, Gema Macías, Guadalupe Bravo	1
		4%			5%

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2. Discusión de resultados

En base al análisis de resultados obtenidos de los documentos analizados en esta investigación, ha sido posible notar algunas similitudes entre estos textos respecto a la dinámica familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes en donde existe una relación entre los estilos parentales o estilos de crianza en donde se evidencia el estilo autoritario en la adquisición de los comportamientos problemáticos y esto lo refleja en el interior de los colegios en su manera de actuar con el resto de compañeros, por consecuencia repercute en su proceso de instrucción y preparación en la institución educativa. Así mismo, el ambiente familiar disfuncional de los adolescentes es un factor predisponente en la manifestación de problemas de comportamiento en el entorno escolar. Por lo tanto, una buena funcionalidad familiar hace que el adolescente no manifieste ciertas conductas negativas en los entornos en el cual se desenvuelven como en los centros de enseñanza.

Para comenzar, de acuerdo con el análisis sobre la dinámica familiar y los comportamientos disruptivos en adolescentes y las temáticas referentes a esta, se ha obtenido que los estilos parentales que más se enmarca son los autoritarios en el cual los hijos presentan problemas de conductas y una baja adaptación al entorno escolar y en cambio el estilo democrático la mayoría no presenta problemas de comportamiento, por lo tanto, estos adolescentes presentan una buena adaptación al entorno escolar. Según Rosselló (2021) “los niños que se han criado a través del estilo autoritario crecerán se comporta como personas sumisas; tendrán poca autoestima y en algunos casos resultarán ser personas agresivas. Además, serán temerosas y tendrán predisposición a sufrir estrés con facilidad” (p. 12).

Por otro lado, la importancia de una adecuada funcionalidad familiar tales como la comunicación y la cohesión hace que los miembros de una familia establezcan buenas relaciones en los diferentes entornos sociales y con respecto al entorno educativo el adolescente no presentará problemas de conductas por lo tanto es indispensable que se desarrollen en ambientes saludables. En palabras de Reyes y Oyola (2022) “La funcionalidad familiar es el conjunto de atributos que posee la familia para promover la adaptación positiva y bienestar de sus integrantes. De esta

manera, es importante que la familia supere todo tipo de crisis, lo cual fortalecerá los lazos familiares, el apego, la comunicación y el afecto” (p. 15).

Finalmente, la disfunción familiar es un factor que predispone al adolescente manifestar conductas disruptivas en especial en el entorno escolar, debido a que si dentro del ambiente familiar existe conflictos constantes, falta de comunicación, ausencia de padres, problemas para establecer las normas además de existir problemas de adicción de los miembros de este provoca que el adolescente produzca este clase de comportamientos en el ambiente educativo puesto que reproduce lo que evidencia dentro del hogar por lo tanto lo normaliza en su accionar en la vida cotidiana. De acuerdo con Delgado y Barcia (2020) afirma que las “disfuncionalidad familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes, las mismas que se agravan según la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico entre otros factores negativos para la sociedad” (p. 20).

Los padres son el pilar primordial que poseen los adolescentes, por lo que una inadecuada relación en el interior de la familia influye de manera significativa en la forma de relacionarse con su segundo ambiente que es la escuela. Si en el hogar, hay violencia pues el adolescente también buscara crear ambientes de agresiones entre sus compañeros debido a que está acostumbrado a vivir en estos contextos de tensión.

## CONCLUSIONES

- Luego de las revisiones de los artículos científicos que se formaron parte del trabajo, se halló información significativos acerca de la dinámica familiar donde develan que los estilos parentales autoritarios y los permisivos son factores predisponentes en desarrollo de las conductas disruptivas en los adolescentes, en el primer caso por la severidad, y la rigidez y el segundo debido falta de establecer reglas firmes en la educación de sus hijos.
- El análisis de la documentación sobre la temática planteada permitió conocer distintas perspectivas sobre la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas, consideran que mantener un adecuado funcionamiento familiar, donde exista comunicación, cohesión, buenas relaciones afectivas y la capacidad para solucionar problemas hace que los integrantes establezcan buenas relaciones interpersonales lo que conlleva a que no presenten problemas de conducta en el ámbito educativo. Por su parte, en la disfunción familiar existe conflictos, malas conductas, un ambiente hostil, lo que lleva al adolescente a normalizar estas conductas. En consecuencia, presentas constantes conflictos en la institución tanto con docentes y compañeros quienes lo rechazan y lo aíslan del grupo por ser problemáticos.
- Finalmente se concluye, que los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la identidad propia de sus descendientes. Por lo tanto, es importante en los jóvenes crezcan en el interior de hogares adecuados, en el cual se dialoga sin que exista conflictos o enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes. De lo contrario, aparecen conductas negativas en el adolescente que repercute en la relación con los sujetos que conviven a diario.

## RECOMENDACIONES

- Primero, se recomienda ampliar y profundizar en el estudio de la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas en el país, debido a que no hay muchos artículos que estudien sobre la temática lo cual sería importante analizar desde propio contexto, para llegar a conclusiones más precisas. La mayoría de documentos son extraídos de otros países de América Latina, por lo que existe sesgos en la investigación debido a que un contexto no es igual al otro.
- Segundo, se sugiere realizar estudios actualizados de los últimos 3 años para obtener información relevante con información más precisos, sería importante incorporar investigaciones, se toman en cuenta los recursos en otros idiomas para establecer diferentes significativas. Del mismo modo, tomar en cuenta estudios de casos clínicos que aporten mayor conocimiento y diversas perspectivas con respecto a la temática planteada.
- Para finalizar, se recomienda realizar investigaciones a profundidad acerca de los impactos que causan a nivel psicológico una disfunción familiar en el adolescente. También examinar, los casos clínicos de las familias que viven en ambientes hostiles. Lo que permitirá ampliar el conocimiento y una mejor comprensión de la temática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., y Knobel, M. (1989). *Adolescencia Normal* (15ta ed.). Paidós.
- Acuña, B. (2015). La observación como herramienta científica. Asociación Cultural y Científica Iberoamericana. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2714>
- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhe* (Santiago), 14(2), 149-161. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci_arttext&tlng=en)
- Álvarez – Martino, E., Álvarez- Hernández, M., Castro- Pañeda, P., Campo- Mon, M. A., y González-González de Mesa, C. (2016). Teachers´ perception of disruptive behaviour in the classrooms. *Psicothema*, 28(2), 174-180. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/4309.pdf>
- Aranda, B., Ochoa, F., Aguado, I., y Palomino, L. (1999). La función Paterna en la clínica psicológica. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 2(1). Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/numerotres/funcionpaterna.html#:~:text=En%20la%20pr%C3%A1ctica%20cl%C3%ADnica%20psicoanal%C3%ADtica,castraci%C3%B3n%2C%20y%20colocando%20as%C3%AD%20al>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde el enfoque sistémico. *Revista Arequipa*, 1, 32-46.
- Aviles, M. (2002). *La intimidación y los maltratos entre iguales*. España: Universidad de Valladolid.

- Barber, J., y Solomonov, N. (2016). Teorías Psicodinámicas. American Psychological Association, 2-8.
- Barboza-Palomino, M., Moorí, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en adolescentes de una institución educativa en Lima. *Psicología Escolar Educacionanal.*, 157-166.
- Barraza, C. (2018). Manual para la Presentación de Referencias Bibliográficas de Documentos Impresos y Electrónicos. Obtenido de [http://www.utemvirtual.cl/manual\\_referencias.pdf](http://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf)
- Barreiro, S., Foscarini, M. G., Katz, S., Podgaetzky de Carabelli, V., y Varas, M. G. (2006). Funcion materna en las familias con madres ausentes. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales.*, 4(2). Obtenido de [https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v4\\_n2\\_02.htm](https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v4_n2_02.htm)
- Barrionuevo, J. (2011). *Adolescencia y juventud: consideraciones desde el .* Buenos Aires: Eudeba.
- Benítez, E. (2017). La familia desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en población*, 13(26), 20-30. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Bert, A. E. (1988). The development of political understanding in children between 6-15 years old. *Human Relations*, 1(41), 437-446.
- Blos, P. (1980). *Psicoanálisis .* México, DF.: Joaquín Morris.
- Blos, P. (1993). *Los comienzos de la adolescencia.* Buenos Aires: Amorrurtu Ed.

- Bornstein, R. (2010). La teoría psicoanalítica como marco unificador para la evaluación de la personalidad del siglo XX. *Psicología Psicoanalítica*, 133-152.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Brousse, M. H. (1993). Las Femenidades: el Otro sexo entre metáfora y suplencia. *La Psicoanálisis*, 13(1), 92-99.
- Caguana, M., y Tobar, A. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1003-1005. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118/6283>
- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121-127. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2012000100011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2012000100011&script=sci_arttext)
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext&lng=pt)
- Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conductas delictivas. *Revista criminalidad*, 62(2), 219-232. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082020000200219&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082020000200219&script=sci_arttext)
- Carvajal, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis*. Bogotá: Tiresias.

- Casas, G. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista Psicológica Arequipa*, 2(1), 32-46.
- Casco, F. J., y Oliva, A. (2005). Valores y expectativas sobre la adolescencia: discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 28(2), 209-220. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/0210370053699302>
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- Cibanal, J. (2008). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Chavarín-García, M., & Gálvez-Hernández. (2018). Conducta antisocial adolescentes y dinámica familiar. *Psicología Iberoamericana*, 2-6.
- Chávez de la Fuente, D. (2015). . Disfunciones estructurales en subsistemas conyugal, parental y fraternal en familias nucleares: caso de familias cuya esposa-madre estudian en una institución de educación superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académ*, 6(1), 78-85.
- Córdoba-Duran, N., y Zamudio-Pardo, E. D. (2021). Dinámicas familiares: la familia en tiempos de pandemia. *Boletín Semillero de Investigación En Familia*, 5-10. Obtenido de <https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/bsif/article/view/806>
- Corzo, M., Pérez, S., Flores, P., Ponce, E., Gómez, E., Fernández, M., y Dickinson, B. (1998). Determinantes sociales en la cohesión y adaptabilidad familiar. *Atención Primaria*, 21(5), 275-282. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-determinantes-sociales-cohesion-adaptabilidad-familiar-15063>

Cracco, C., & Blanco, M. L. (2015). Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico. *Ciencias Psicológicas*, 9(SPE), 129-140. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000200003&script=sci_arttext)

Cuenca-Sánchez, V., y Mendoza-Gonzales, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. Obtenido de Tesis de pregrado: <file:///f:/trabajo%20de%20grado%202020/articulos/art.%205.pdf>

Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

Delgado, K., y Barcia, M. (2020). Familias Disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(53), p. 420. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064>

Dot, O. (1998). *Agresividad y violencia en el niño y adolescente*. Barcelona, España: Grijalbo.

ECUARED. (23 de junio de 2013). ECUARED: Conocimiento con y para todos. Obtenido de ECUARED: [http://www.ecured.cu/index.php/Normas\\_de\\_convivencia](http://www.ecured.cu/index.php/Normas_de_convivencia)

Emler, N. (1995). *Adolescence and delinquency: The collective management of reputation*. Oxford: Blackwell.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Revista Psicothema*, 19(1), p. 108-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>

Fend, H. (1997). *Adolescents' Behavior in and around school*. Bern : Huber.

Fernández, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de una institución educativa de Chiclayo*. España: Pimentel.

Fernández, F. (2004). Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *Revista eduPsykhé*, 3(2), 161-177. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/80810388/Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166-libre.pdf?1644870892=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl\\_medio\\_social\\_como\\_estructura\\_psicolog.pdf&Expires=1702489948&Signature=K5K5P8L](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/80810388/Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166-libre.pdf?1644870892=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_medio_social_como_estructura_psicolog.pdf&Expires=1702489948&Signature=K5K5P8L)

Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Revista Universitas Psychologica*, 7(2), 6-8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07.pdf>

Freud, S. (1905). *Tres ensayos de la teoría sexual*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1917). *Duelo y Melancolía Obras completas Vol. XIV*. Buenos Aires: Amorrortu. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_PrevAten/ Anto\\_Igle/1.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/ Anto_Igle/1.pdf)

- Fontana, A., y Frey, J. H. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Buenos Aires, Argentina: Gedisa. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT137&dq=que+es+la+entrevista&ots=8LpbHM\\_UF8&sig=Da\\_sg5qldSzajwWmLDYaWBJYAU#v=onepage&q=que%20es%20la%20entrevista&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT137&dq=que+es+la+entrevista&ots=8LpbHM_UF8&sig=Da_sg5qldSzajwWmLDYaWBJYAU#v=onepage&q=que%20es%20la%20entrevista&f=false)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gallegos, A. (2011). Recuperación Crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Católica del Norte*, 1(35), 333-337.
- Galvis, L., y Montemayor, F. (1971). Estudio descriptivo del cuestionario proyectivo de Sacks (Frasas Incompletas). *Anales del Instituto Nacional de Antropología e Historia*, 7(2), 363-395. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1403/TRAB.SUFIC.PROF.%20HINOSTROZA%20ZEVILLANOS%2C%20LUCIA%20LISETH.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García, M., y Díaz, G. (2008). Caracterización de la salud familiar en un consultorio médico. Plaza de la Revolución. 2006. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 7(2), p. 10-20
- García, A. (1 de diciembre de 2022). Conductas disruptivas: qué son, causas, tipos y estrategias para afrontarlas. Obtenido de *Psicología Online*: <https://www.psicologia-online.com/conductas-disruptivas-que-son-causas-tipos-y-estrategias-para-afrontarlas-6610.html>
- Gordillo, E. (2014). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de Callao. *Revista Educación*, 22(43), 91-112. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7498>

- Granero-Gallegos, A., Gómez- López, M., Baena-Extremera, A., y Martínez-Molina. (2019). Interaction effects of disruptive behaviour and motivation profiles with teacher. *Environmental Research and Public Health*,, 1-14. doi:10.3390/ijerph17010114
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244. Jerusalinsky, A. (2011). *Psicoanálisis del autismo*. Buenos Aires: Nueva Visión. Obtenido de [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4\\_WEB.pdf#page=8](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8)
- Guatierri, J. (2017). Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas. *Revista Buleria*, 2(1), p. 5-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72789>
- Guirao, A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *ENE*, volumen 9 (2). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>
- Heredia-Corte, K., Nazareno-Cetre, A. & Jaramillo-Paredes, M (2022). Auditoría Forense como método de prevención de fraude en Estados Financieros. Caso microempresas del cantón Machala. *Digital Publisher*, volumen 7 (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385770>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Hutton, B., Catalá, F., y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina clínica*, 147(6), 262-266. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Ferran-Catala-Lopez/publication/299593270\\_La\\_extension\\_de\\_la\\_declaracion\\_PRISMA\\_para\\_revisiones\\_sistematicas\\_que\\_incorporan\\_metaanalisis\\_en\\_red\\_PRISMA-NMA/links/5702407408ae1408e15f4f43/La-extension-de-la-declaracion-PRISMA-para-revisiones-sistematicas-que-incorporan-metaanalisis-en-red-PRISMA-NMA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ferran-Catala-Lopez/publication/299593270_La_extension_de_la_declaracion_PRISMA_para_revisiones_sistematicas_que_incorporan_metaanalisis_en_red_PRISMA-NMA/links/5702407408ae1408e15f4f43/La-extension-de-la-declaracion-PRISMA-para-revisiones-sistematicas-que-incorporan-metaanalisis-en-red-PRISMA-NMA.pdf)
- Jiménez Rocha, J. E. (2017). Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima.
- Jurado, P. (2015). Informe de la Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa. Barcelona: UBS (Proyecto L+D-2010.EDUC2010-20105 (subprograma EDUCI)).
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lacan, J. (1988). Dos notas sobre el niño. En *Intervenciones y Texto*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Lacan, J. (2008). *De un otro* (1era ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Laplanche, J., y Pontalis, J. (2004). *Diccionario del Psicoanálisis* Lagache, D. (ed. rev.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. 6ta. ed. (Trabajo originak publicado en 1967).
- Laplanche, J., & Pontalis, J. B. (1958). *El seminario. Libro 5: Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Paidós.

- Lauru, D. (2005). *La locura adolescente* (1era ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- León, S. (2013). *Problemas actuales en psicoanálisis Infanto - Juvenil*. Chile: RIL Editores.
- Loeber, R. (1996). *Delinquency and crime: current theories*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Louro Bernal, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista cubana de salud pública*, 29(1), 48-51. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662003000100007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662003000100007&script=sci_arttext)
- Lujan, P., Sánchez, M. y Martínez, I. (2019). Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 11(4), p. 10. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1233>
- Macías, G. F. (2018). Metodología para la investigación cualitativa f)fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista latinoamericana de psicoterapia existencial*, 17, 17-23.
- Matthew, J., Joanne, E., Patrick, M., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C.,...Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), p. 790-799. Obtenido de [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748?ref=pdf\\_download&fr=RR-2&rr=851ddb5fc90aa9e0](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=851ddb5fc90aa9e0)
- Martínez, A., y Ponce, J. (s/f). *Manual de Frases Incompletas de Sacks (FIS)*. Centro de Especialidades Psicológicas .

- Martínez, C. (1 de Mayo de 2021). YuBrain. Recuperado el 9 de Septiembre de 2023, de YuBrain: <https://www.yubrain.com/humanidades/psicologia/teoria-psicodinamica/>
- Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., y Zerga, J. (2021). *Funcionalidad Familiar*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás.
- Mayorga, C., Godoy, María. y Sandoval, S. (2015). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), p. 2-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652008/html/#:~:text=Los%20resultados%20confirman%20la%20asociaci%C3%B3n,externalizantes%20que%20en%20familias%20monoparentales.>
- Mendoza-Gonzales, B., y Pedroza-Cabrera, F. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para disminuir el acoso escolar y la conductas disruptiva of the effectiveness of an intervention program in reduring bullying and disruptive behavior. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1947-1959. doi:10.1016/25007-4719(15)30015-
- Mera, R., Macías, G. y Bravo, G. (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(5), p. 10.
- Miller, J., Brodsky, G., Brousse, M., Chamorro, J., Ernet, L., & Fox, R. (2011). *Del Edipo a la Sexuación* (3er ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Molpeceres, M., Lucas, A., y Pons, D. (2000). Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 1(1), 87-105.

- Montalvo, J., Espinosa, M. y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Revista Alternativas Psicológicas*, 17(28), p. 12. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007)
- Montoya-Gaxiola, L. D., y Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica Familiar y bienestar subjetiva en adoelscentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología.*, 3(1), 59-77. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175/111>
- Montañez, W. y Vargas, M. (2021). Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021. *Revista RENATI*, 1(1), P. 8-10. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3380909>
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 3(5), 128-140. Obtenido de <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Morales M., Aguirre, E. y Curán L. (2019). Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. *Saúde e Sociedade*, 28(3), p. 6. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/GNxqGt778fcLPLfy3gs9tgQ/?lang=es>
- Moreno, J. (2007). *Función y disfunción familiar*. Barcelona, España: ELSEVIER. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/1-s2.0-S1134207207740227/first-page-pdf>
- Moura, A. G., y Zambón, S. P. (2020). Moura, A. G. L. PLa Confiabilidad de las Técnicas Proyectivas Gráficas en la Pericia Psicológica del Abuso Sexual. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 42-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621148>

Murrillo, F. (2021). studocu. Obtenido de Universidad de Cuenca: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-cuenca/evaluacion-educativa/1-manual-del-test-de-la-familia-de-corman/18500812>

Narejo, N., y Salazar, M. (2002). Vías para abordar los conflictos en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(1), 4-5.

Nasio, D. (2013). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil?. consejo para padres y profesioanales. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

Navarrete, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 47-56.

Navarrete, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56.  
Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-)

Navarro, J. (2002). Perspectiva sistémica de la conducta problemática y agresiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(1), 4-5.

Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2019). 4.1. El Método científico. Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis, 29, 171. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=el+m%C3%A9todo+científico&ots=CQWMxVICI0&sig=uX2\\_d0BCIvL6M-mfiOvzeneBj-o#v=onepage&q=el%20m%C3%A9todo%20científico&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=el+m%C3%A9todo+científico&ots=CQWMxVICI0&sig=uX2_d0BCIvL6M-mfiOvzeneBj-o#v=onepage&q=el%20m%C3%A9todo%20científico&f=false)

Ortega, R. (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Madrid, España: Antonio Machado libros.

Otero-López, J. M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia. Detección y prevención en el aula de los problemas de los adolescentes, 1(1), 171-212.

Ovalles, A. (2016). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas. Revista DTA Complutense, 1(1), p.6-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=112640>

Oviera, E. y Yunpanquil, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista Científica de la UCSA, 7(3). p. 3-4. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. México, D.F.: The McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Plazarte, D., Moreira, J., y Cevallos, D. (2022). Tipos de Familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 10(1), 92-100.

Powell, M. (1997). *Psicología del Desarrollo*. México: FCE.

Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722017000200056&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722017000200056&script=sci_arttext)

Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246. Obtenido de

Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12). Obtenido de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93>

Quintero, V. (2013). *Trabajo Social, familia, riesgo y vulnerabilidad* (M.F. Elías, Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio (En prensa).

Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-15. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>

Ramos-Galarza, C. (2021). Diseño de investigación experiemetal. *Ciencia Americana*, 10(1), 1-7. Obtenido de <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356>

Rangel, J. L., Valerio, L., Patiño, J.,y García, M. (2004). Funcionalidad Familiar en adolescente embarazada. *Revista de la Facuktad de Medicina UNAM*, 47(1), 24-27. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=646Test>

Revista Científica, 1(1). P.6-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90591>

Reyes, S. E., y Oyola, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@ cción*, 13(2), 127-137. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext&tIng=pt)

Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). Consideraciones para la. Obtenido de Repositorio Universidad Simón Bolívar: [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5020/Consideracion\\_es\\_Elaboracio%cc%81n\\_Investigacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5020/Consideracion_es_Elaboracio%cc%81n_Investigacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rigby, K., Schofield, P., y Slee, P. (1987). The similarity of attitudes towards personal and impersonal types of authority among adolescent schoolchildren. *Journal of Adolescence*, 1(1), 241-253.

Rodríguez, A., Tarragó, J., Zúñiga, K., y Loor, L. (2021). Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Zúñiga, K. M. Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 130-142. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590618>

Rodríguez, T., y Sánchez, J. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuesta para la intervención. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 1(1), 455-459.

Roswitha, J. (2006). Orígenes del matrimonio de las familias modernas. *Revista Atrasl de ciencias Sociales*, 11 (1), p 59-78. Obtenido de [https://www.academia.edu/30707944/Or%C3%ADgenes\\_del\\_matrimonio\\_y\\_de\\_la\\_familia\\_modernos](https://www.academia.edu/30707944/Or%C3%ADgenes_del_matrimonio_y_de_la_familia_modernos)

- Rosselló, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144004/521665144004.pdf>
- Sabroso, A., Jiménez, D., y Lledó, A. (2011). Problemas Familiares generados de conductas disruptivas en alumnos. *Revista Psicológica*, 423-432.
- Salgado, L. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista LIBERABIT*, 13(1), p, 71-78.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2(1), 15.
- Sánchez, G., Aguire, M., Solano, N., y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revista Cultura Educación y Sociedad*, 6(2). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11323/3107/SobRe%20la%20din%c3%a1mica%20familiaR.%20ReviSi%c3%b3n%20documental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria, A. B. (2008). Autoridad y educación familiar: aportaciones desde la psicología aplicada a la familia. 4(1), 13-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319001.pdf>
- Tapia, D. (2008). *Terapia Sistémica Familiar*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Tolosa, R. (2021). El complejo de edipo reactualizado. *Revista Chilena Neuropsicología Psiquiátrica.*, 59(1), 49-55. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v59n1/0717-9227-rchnp-59-01-0049.pdf>

- Tomás, S. (2015). La función materna. Buenos Aires, Argentina: Letra viva. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7965/1/Corra>
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, S. y Reyes. A. (2013). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), p. 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Torrío Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez ÁlvarezDardet, S., y López López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como un marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 47-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Valladolid, M., y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Vázquez, N., Zapata, J. Messenger, T. (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista, CES Psicología*, 8(2), P. 103-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Veccia, T. A., y Sgromo, F. (2014). Técnicas y métodos cualitativos en evaluación psicológica. Lugar ed. Obtenido de <https://lugareditorial.com.ar/wp-content/uploads/2021/12/978-950-892-462-9.pdf>
- Vera, L. y Alay, A. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), p.25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/>

Vidal, M., Oramas, J., y Borroto, R. (2015). Revisiones sistemáticas. Educación Médica Superior, 29(1), 198-207.

Vilanova, J. C. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. Radiología, 54(2), 108-114. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833811002189>

Viveros, E., y Vergara, C. (2013). La familia y la dinámica familiar. (FUNLAM, Ed.) Medellín. Obtenido de [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf)

## ANEXOS

### Figura 3.

#### Ficha Nemotécnica 1

<p>Título: Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas.          Autor: Alíed Ovalles          Editorial: DTA Complutense          Año de publicación: 2016</p>
<p>Resumen          El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal señalar la relación entre los estilos educativos familiares y las conductas disruptivas de los adolescentes en el aula, y a partir de los resultados obtenidos aportar estrategias educativas que permitan corregir o prevenir el fenómeno que se estudia. Afirmaciones que dan base al estudio revelaron que las formas de ejercer la autoridad o permisividad, la ausencia de vínculos emocionales o afectivos paterno-filiales, o la escasa disciplina y grado de control de la conducta de los hijos, repercuten en la disciplina, personalidad y comportamiento en la institución educativa, debido a que aprenden por la observación deliberada o inadvertida de los mensajes verbales y no verbales y de la influencia en mayor o menor intensidad de los padres. En consecuencia, ceden su labor educativa familiar a los centros de estudio y como resultado de ese desentendimiento ocurren conductas disruptivas en las aulas, problemas de disciplina, conductas agresivas verbales y de violencia física en la interacción con los pares y profesorado, y daños materiales a los inmuebles del lugar.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Ovalles, A. (2016). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente aplicaciones educativas. <i>Revista DTA Complutense</i>, 1(1), p.6-10. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=112640">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=112640</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

### Figura 4.

#### Ficha Nemotécnica 2

<p>Título: Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas          Autor: Carlos Ossa y Lucía Navarrete          Editorial: <i>Ciencias Pedagógicas</i>          Año de publicación: 2013</p>
<p>Resumen          La siguiente investigación indaga sobre la relación entre las variables <b>Estilos de Crianza, y Calidad de Vida Familiar</b>, percibidas en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. El estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y sus variables fueron medidas con los instrumentos Escala de Calidad de Vida Familiar. La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán, Chile; que presentan problemas conductuales en el colegio. Los resultados muestran que el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos, es el estilo de crianza con autoridad; además, se encontraron correlaciones significativas entre las variables estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Ossa, C. y Navarrete L. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. <i>Revista Ciencias Pedagógicas</i>, 7(1), p. 2-3. Obtenido de <a href="http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf">http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 5.****Ficha Nemotécnica 3**

<p>Título: Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar          Autor: Eduardo Oviera y Lorenzo Yunpanquil          Editorial: <i>Revista Científica de la UCSA</i>          Año de publicación: 2020</p>
<p>Resumen          Una de las consecuencias de la violencia escolar es que se desarrolla en el contexto familiar o social y se convierte en un problema educativo cuando se presenta en las aulas. La familia tiene el rol de prevenir o incentivar conductas disruptivas como la violencia. Por lo tanto, se plantea analizar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes. La metodología estructurada del estudio es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 35 estudiantes peruanos de educación básica regular repetentes con riesgo de deserción escolar. Los resultados mostraron que todas las relaciones entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar son estadísticamente significativas (<math>p &lt; .05</math>) todos los integrantes de las familias extremas (<math>n=18</math>) y medios (<math>n=16</math>) muestran altos niveles de violencia escolar. En conclusión, los estudiantes provenientes de familias extremas y medios suelen mostrar agresividad dentro del aula de forma física, indirecta y mediante la exclusión social.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Oviera, E. y Yunpanquil, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. <i>Revista Científica de la UCSA</i>, 7(3). p. 3-4. Obtenido de <a href="http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf">http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 6.****Ficha Nemotécnica 4**

<p>Título: Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes          Autor: Fidel Navarro          Editorial: Revista Científica,          Fecha: 2014</p>
<p>Resumen          Esta investigación estudia la relación existente entre los modelos de socialización parental y la adaptación escolar de los adolescentes españoles. Para ello, se parte de un modelo bidimensional de la socialización, con las dimensiones de Aceptación/Implicación y de Severidad Imposición, que ofrece cuatro estilos de socialización familiar. Con relación a la adaptación escolar se utilizan los indicadores de autoconcepto, de problemas de convivencia en el ámbito escolar y de ajuste académico. Por último, señalar que el ajuste académico es evaluado por medio de tres indicadores: el rendimiento escolar en el curso precedente, las veces que el alumnado ha sido expulsado del aula en el curso anterior y las repeticiones de curso. Los resultados muestran que los adolescentes socializados en un estilo indulgente obtienen, con relación a todos los indicadores adoptados para la adaptación escolar, iguales o mejores resultados que los alcanzados por el estilo autoritativo, y ambos obtienen siempre resultados superiores a los alcanzados por los socializados bajo un estilo autoritario o negligente</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes <i>Revista Científica</i>, 1(1). P.6-8. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90591">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90591</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 7.****Ficha Nemotécnica 5**

<p>Título: Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas          Autor: Jaqueline Guatierri          Editorial: Revista Bulería,          Fecha: 2017</p>
<p>Resumen          Esta investigación tiene como tema las conductas disruptivas en el aula y su relación con los modelos de padres, se tiene como principal objetivo identificar la tipología de los padres, es decir, si el modelo educativo aplicado en la educación de los hijos es autoritario, permisivo o democrático, además de identificar el perfil de los niños y asegurarse de que estos modelos se evidencian en el comportamiento y en las conductas de los niños en el aula. Todo esto a través de un estudio de caso en Colegio Adventista de Campo Mourão, en Brasil. La muestra consistió en 136 padres, 246 alumnos de la edad entre 9 y 15 años y 17 profesores. Los cuestionarios contenían datos sociodemográficos, preguntas cerradas y alternativas con escala de aproximación. También fueron realizadas entrevistas con la directora, orientadora y las coordinadoras del colegio. Los resultados indican que la mayoría de los padres investigados utiliza el modelo educativo democrático (73%) y los hijos tienen un alto porcentaje del perfil democrático (79%). Se parte del supuesto de que los padres democráticos forman hijos del perfil democrático, se hizo evidente que los modelos de los padres inciden significativamente en el comportamiento.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Guatierri, J. (2017). Conductas disruptivas en el aula relacionadas con los modelos de padres y tipos de escuelas. <i>Revista Buleria</i>, 2(1), p. 5-6. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72789">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72789</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 8.****Ficha Nemotécnica 6**

<p>Título: Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales          Autor: Celia Mayorga, María Godoy y Sandra Sandoval          Editorial: Colombiana de Psicología          Fecha: 2015</p>
<p>Resumen          El propósito del estudio fue analizar la influencia del conflicto interparental en la aparición de problemas de conducta en adolescentes de familias intactas y monoparentales. Se utilizó un diseño explicativo que consideró prueba de medias y análisis multivariado de varianza. La muestra estuvo compuesta de 466 adolescentes de 12 a 16 años. Para la medición de las variables se utilizaron las escalas Children's Perception of Interparental Conflict (cpic) y Youth Self Report (ysr). Los resultados confirman la asociación entre conflicto interparental y problemas de conducta en los hijos, y muestran que, cuando hay conflicto en las familias intactas, se produce una mayor frecuencia de conductas externalizantes que en familias monoparentales.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Mayorga, C., Godoy, María. y Sandoval, S. (2015). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. <i>Revista Colombiana de Psicología</i>, 25(1), p. 2-5. Obtenido de <a href="https://www.redalyc.org/journal/804/80444652008/html/#:~:text=Los%20resultados%20confirma n%20la%20asociaci%C3%B3n,externalizantes%20que%20en%20familias%20monoparentales.">https://www.redalyc.org/journal/804/80444652008/html/#:~:text=Los%20resultados%20confirma n%20la%20asociaci%C3%B3n,externalizantes%20que%20en%20familias%20monoparentales.</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 9.****Ficha Nemotécnica 7**

<p>Título: Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual          Autor: María Chavarín Y Carmen Gálvez          Editorial: Psicología Iberoamericana.          Fecha: 2018</p>
<p>Resumen          La conducta antisocial (ca) en adolescentes ha sido amplio objeto de estudio y preocupación social. Aunque la dinámica familiar y la ca del adolescente tienen una relación bien establecida empíricamente no se tiene una noción integrada de la literatura actual. Objetivo: conocer el estado del arte actual acerca de la influencia de la familia en ca en adolescentes. Método: revisión sistemática en distintas bases de datos a partir de la selección de artículos que cumplan con criterios preestablecidos. Resultados: se obtuvieron 21 artículos. A nivel metodológico, en su mayoría eran longitudinales, que evaluaban tanto a hijos como a padres. Todos mostraron una relación significativa entre las variables, donde el estilo de crianza castigador se encontró con mayor frecuencia relacionado con ca en adolescentes. Conclusiones: la presencia de ca de adolescentes está fuertemente relacionada con la dinámica familiar a través de una interacción bidireccional, influida por distintos niveles de sistemas sociales.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Chavarín-García, M., &amp; Gálvez-Hernández, C. (2018). Conducta antisocial adolescentes y dinámica familiar. <i>Psicología Iberoamericana</i>, 2-6. Obtenido de <a href="https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553003/">https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553003/</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 10.****Ficha Nemotécnica 8**

<p>Título: El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes          Autor: Ludys Vera y Alba Alay          Editorial: Ciencias Humanísticas y Sociales          Fecha: 2020</p>
<p>Resumen          El maltrato familiar constituye un factor de riesgo que generan actitudes negativas y antisociales en adolescentes. En países de Latinoamérica específicamente en Ecuador, existe un déficit de literatura científica dedicada a identificar la incidencia del maltrato familiar en la conducta de los adolescentes, por tal razón, esta investigación tuvo como propósito, examinar los factores de riesgo que surgen en el contexto familiar y su influencia en la conducta antisocial de los adolescentes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Informática en Portoviejo, Manabí, Ecuador. Para la obtención de resultados se utilizaron técnicas e instrumentos como la encuesta, observación psicológica, entrevista psicológica y test de percepción de las relaciones familiares, Se analizó estadísticamente la información arrojada por cada variable, se estable diferenciaciones de género en el análisis de resultados. Como principales conclusiones se establecieron que no existe una diferencia significativa entre mujeres y hombres con referencia a los antecedentes de estructura.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Vera, L. y Alay, A. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. <i>Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales</i>, 6(1), p.25. Obtenido de <a href="https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/">https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 11.****Ficha Nemotécnica 9**

<p>Título: Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes          Autor: Priscila Luján, Manuel Sánchez, Irma Martínez          Editorial: Científica Institucional TZHOECOEN          Fecha: 2019</p>
<p>Resumen          El propósito de este trabajo de investigación demostró la relación que existe entre la funcionabilidad familiar y la conducta disruptiva. La metodología utilizada es descriptiva – correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 174 alumnos del 4to y 5to año del nivel secundaria de la institución educativa Teniente Miguel Cortes de Sullana, a quienes se les aplicó dos cuestionarios los cuales fueron utilizados para la recolección de datos, los mismos que fueron codificados y procesados en un programa de cálculo estadístico, se obtiene los resultados esperados. En los resultados se demostró que existe una baja relación negativa entre el funcionamiento familiar y la conducta disruptiva de los estudiantes, se valida así la hipótesis planteada. Se encontró valores importantes en lo que corresponde a la Funcionabilidad Familiar en general, se orienta a la funcionabilidad media que al ser analizados mediante el estadístico correspondiente arrojaron que existe una correlación inversa entre las variables, así se afirma que a mayor funcionabilidad familiar menores serán las conductas disruptivas.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Lujan, P., Sánchez, M. y Martínez, I. (2019). Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes. <i>Revista Científica Institucional TZHOECOEN</i>, 11(4), p. 10. Obtenido de <a href="https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1233">https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1233</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 12.****Ficha Nemotécnica 10**

<p>Título: Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021          Autor: Winny Montañez y Maggi Vargas          Editorial: RENATI          Fecha: 2021</p>
<p>Resumen          El propósito que tuvo el estudio fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y las conductas disruptivas de los estudiantes de la institución educativa Comercio 41, Cusco, 2021. El paradigma bajo la cual se desarrolló el estudio fue el cuantitativo, el diseño empleado fue no experimental y alcance descriptivo, correlacional. Donde la muestra fue de 228 alumnas de los 3 últimos grados de secundaria del Centro Educativo Estatal Comercio 41, Cusco. El instrumento empleado fue “Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar Faces III con el que se midió la variable funcionamiento familiar”, asimismo, para medir las conductas disruptivas se empleó otro cuestionario. Lo que llega al resultado que existe un nivel de relación positiva baja entre las conductas disruptivas y el funcionamiento familiar dado que la Rho de Spearman fue 0,211 (21,1%) y p-valor de 0,001. Se concluye la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas fue positiva baja en los estudiantes del Centro Educativo Estatal Comercio 41, Cusco, 2021.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Montañez, W. y Vargas, M. (2021). Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021. <i>Revista RENATI</i>, 1(1), P. 8-10. Obtenido de <a href="https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3380909">https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3380909</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 13.****Ficha Nematécnica 11**

<p>Título: Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión          Autor: Miguel Morales, Eduardo Aguirre y Laura Curán          Editorial: Saúde e Sociedade          Fecha: 2019</p>
<p>Resumen          Los padres buscan apoyo para enfrentar los desafíos que sus hijos tienen en la adolescencia. El objetivo de este trabajo es analizar los tópicos abordados en la formación de padres con hijos adolescentes y su relación con las tendencias comportamentales de estos. Para ello, se llevó a cabo una revisión cualitativa de intervenciones y programas centrados en fortalecer el proceso de crianza, estableciéndose una concentración en los aspectos regulatorios, comunicativos y emocionales de la relación padre-hijo. Por medio de un análisis cuantitativo, también se establece que los tópicos abordados tienen efectos significativos sobre los adolescentes, como la reducción en problemas de comportamiento, manejo adecuado de la sexualidad y disminución en la tendencia al consumo de sustancias. Se toma en cuenta la información registrada, es posible plantear que la formación parental puede abordarse en diferentes formatos de acuerdo con los objetivos y condiciones disponibles, lo que representan beneficios importantes para el desarrollo saludable de los adolescentes.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Morales M., Aguirre, E. y Curán L. (2019). Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. <i>Saúde e Sociedade</i>, 28(3), p. 6. Obtenido de <a href="https://www.scielo.br/j/sausoc/a/GNxqGt778fcLPLfy3gs9tgQ/?lang=es">https://www.scielo.br/j/sausoc/a/GNxqGt778fcLPLfy3gs9tgQ/?lang=es</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 14.****Ficha Nematécnica 12**

<p>Título: Dinámica familiar en familias con hijos e hijas          Autor: Laura Evelia Torres Velázquez Patricia Ortega Silva Adriana Garrido Garduño Adriana Guadalupe Reyes Luna          Editorial:          Fecha: 2013</p>
<p>Resumen          Las relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que existen en las familias, se denominan dinámica familiar. El objetivo fue analizar esta dinámica en familias con hijos e hijas. Se aplicaron 203 cuestionarios a padres y madres de familia y seis entrevistas a profundidad. Los ejes de análisis fueron las relaciones de cooperación, poder y conflicto, participación del varón en lo doméstico, representaciones sobre la maternidad y paternidad y la desigualdad de género en la crianza, desigualdad de género en la crianza. Los entrevistados manifiestan que los conflictos se presentan cuando alguno de los integrantes no cumple con su papel asignado. El varón, principalmente protector y proveedor, asume cualquier labor que realice en casa como ayuda. En cuanto a la desigualdad de género se encontró que día con día se hacen diferencias en la crianza, sin percibir tales diferencias llevan a desigualdades de oportunidades, de libertades y de expectativas.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Torres, L., Ortega, P., Garrido, S. y Reyes. A. (2013). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. <i>Revista Intercontinental de Psicología y Educación</i>, 10(2), p. 9. Obtenido de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 15.****Ficha Nemotécnica 13**

<p>Título: Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)          Autor: Quijano Sandi          Editorial: <i>Ecuatoriana de Psicología</i>          Fecha: 2022</p>
<p>Resumen          La familia es el soporte fundamental en el desarrollo de los adolescentes. Así como también cumple la función de satisfacer las necesidades esenciales de sus integrantes. El objetivo fue analizar los hallazgos sobre el funcionamiento familiar, se considera investigaciones de los últimos cinco años. Se realizó un filtrado de todas las revisiones, se utilizó 26 documentos de las bases de datos: Pubmed, Scielo y Redalyc del 2017 al 2021. La literatura señaló que el entorno familiar tiene una misión esencial en el proceso evolutivo de los adolescentes; es por ello que la comunicación y cohesión entre sus integrantes sería adecuada para que el adolescente no se vea afectado en búsqueda de su desarrollo autónomo, personalidad propia y las relaciones con sus pares; de tal manera pueda enfrentarse con una conducta resiliente al mundo. Finalmente, el entorno familiar es sustancial en la socialización e influye en la conducta del ser humano.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). <i>Revista Ecuatoriana de Psicología</i>, 5(12). Obtenido de <a href="https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93">https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 16.****Ficha Nemotécnica 14**

<p>Título: Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas          Autor: Jaime Montalvo, María Espinosa, Angélica Pérez          Editorial: <i>Alternativas Psicológicas</i>          Fecha: 2013</p>
<p>Resumen          Se realizó una investigación descriptiva con un diseño no experimental donde se identificaron los patrones que mantienen las relaciones familiares en familias que asisten a terapia en una zona urbana del Estado de México. Se entrevistó a cuatro familias en diferentes etapas de su ciclo vital: una en proceso de divorcio, otra en la etapa de la llegada de los hijos, una más con hijos en edad escolar y por último, una con hijos adolescentes. Se utilizó una guía de entrevista para detectar cuatro factores: estructura, características socioculturales, principales problemas y síntomas, y principios claves. Los resultados apuntan a que la estructura no representa diferencias debido al número de miembros que la forman, sino que éstas se hacen presentes en cuanto a los patrones de funcionalidad característicos de cada etapa del ciclo vital de la familia. Resultado del trabajo con el ciclo vital de la familia, se proponen una estrategia de diagnóstico y una estrategia terapéutica apoyadas en el enfoque sistémico y el modelo estructural.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Montalvo, J., Espinosa, M. y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. <i>Revista Alternativas Psicológicas</i>, 17(28), p. 12. Obtenido de <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-339X2013000100007">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-339X2013000100007</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 17.****Ficha Nematécnica 15**

<p>Título: Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes          Autor: Karen Delgado, Marcelo, Barcía          Editorial: Polo del Conocimiento          Fecha: 2022</p>
<p>Resumen          La disfuncionalidad familiar, corresponde actualmente una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de comportamiento de los estudiantes, este factor afecta al contexto educativo que provoca problemas al ambiente y a la formación del estudiante por ello la importancia de esta investigación. El objetivo planteado para esta investigación fue analizar el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal "Salinas" del cantón San Vicente. Este estudio será de tipo exploratorio porque permitirá tener una visión aproximada de lo que se quiere conocer, también se pretende usar un tipo de investigación mixta cuali- cuantitativa, analítica, sintética. Se concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes, las mismas que se agravan según la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico entre otros factores negativos para la sociedad.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Delgado, K. y Barcía, M. (2022). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. <i>Revista Polo del Conocimiento</i>, 5(53), p. 15. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551</a></p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 18.****Ficha Nematécnica 16**

<p>Título: La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.          Autor: Rosa Marina Mera Leones, Gema Macías, Guadalupe Bravo          Editorial: Caribeña de Ciencias Sociales          Fecha: 2018</p>
<p>Resumen          La presente investigación corresponde al área de Psicología Clínica, debido a que trata sobre problemas psicosociales en la adolescencia. Tuvo como objetivo conocer la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión entre pares, de tal forma que se establecen el nivel de asociación entre las variables e identificar las características psicosociales de la población objeto de estudio. Para el efecto se consideró una muestra de 115 estudiantes octavo año de la "Unidad del Milenio Olmedo", para dimensionar las conductas agresivas y la funcionalidad familiar se hizo uso del instrumento de APGAR familiar, en el cual se muestran cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar global, por otra parte, se utilizó el test de Cisneros como reactivo psicológicos, cuyos resultados permitieron concluir que las familias disfuncionales inciden en las conductas de agresión desarrollada en los estudiantes de octavo año. La información obtenida orientó a recomendar como estrategia, la estructuración de un programa psicoeducativo que se desarrolle en conjunto con los padres y tutores, orientados a disminuir los índices de agresividad en las familias y principalmente en los adolescentes.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Mera, R., Macías, G. y Bravo, G. (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo. <i>Revista Caribeña de Ciencias Sociales</i>, 1(5), p. 10. Obtenido de La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio olmedo.</p>

**Fuente:** Elaboración propia