

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN ASESORÍA Y TERAPIA FAMILIAR
SISTÉMICA**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
PSICOLOGÍA, MENCIÓN ASESORÍA Y TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**

TEMA

**Fortalecimiento de competencias parentales en la crianza infantil desde un enfoque
sistémico.**

NOMBRE ESTUDIANTE

Paola Cecilia Mejía Miño

NOMBRE DIRECTOR/A

Mgtr. Marco Ruano

QUITO, 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo

A mis amados padres Consuelo Miño y Mario Mejía,
unos padres inteligentes, esforzados y muy valientes
gracias por su amor incondicional, los admiro siempre.

A mis hermanos Gabriela Mejía y Luis Mejía,
quienes desde la cercanía o la distancia están presentes cuidándome y alentándome

A mi inspirador sobrino Leandro Mejía,
quien me ha enseñado que con paciencia y ternura se puede tocar el alma

Agradecimientos

De antemano quiero agradecer a Dios y a mi
familia por acompañarme en este proceso e
incentivarme de manera constante en el cumplimiento de mis metas;
a mi asesor de trabajo de grado Marco Ruano por
creer siempre en mis capacidades creativas y sus mensajes de aliento;
a la coordinadora y todos los docentes de la maestría que me
brindaron su tiempo y conocimiento;
a mis compañeros y amigos de clases por sus
aportes, opiniones y recomendaciones;
a mis niños y niñas amados, mis estudiantes que han sido mis grandes maestros,
gracias por permitirme entrar en sus vidas y las de sus familias.

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Dedicatoria..... | 2 |
| Agradecimientos..... | 2 |
| Tabla de contenidos..... | 3 |
| Resumen..... | 5 |
| Palabras clave..... | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| Keywords..... | 8 |
| Introducción..... | 9 |
| DATOS GENERALES DEL PROYECTO..... | 10 |
| ANTECEDENTES..... | 10 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| BENEFICIARIOS..... | 13 |
| OBJETIVOS..... | 13 |
| Objetivo General..... | 13 |
| Objetivos Específicos..... | 13 |
| METAS Y RESULTADOS ESPERADOS..... | 14 |
| MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| La Familia desde el Enfoque Sistémico..... | 15 |
| Definición de Familia..... | 15 |
| Estructura Familiar..... | 16 |
| Holones o Subsistemas..... | 16 |
| Los Límites..... | 18 |
| Jerarquía..... | 19 |
| | 3 |

| | |
|--|----|
| Alianzas | 19 |
| Coaliciones | 19 |
| Los Triángulos..... | 20 |
| Ciclo Vital Familiar | 20 |
| Formación de la Pareja | 20 |
| La Familia con Hijos Pequeños y Escolares..... | 21 |
| La Familia con Hijos Adolescentes | 22 |
| La Familia con Hijos Adultos..... | 22 |
| La Familia en la Vejez..... | 22 |
| Competencias del Subsistema Parental | 23 |
| Las Capacidades Parentales Fundamentales..... | 24 |
| La Capacidad de Apego..... | 25 |
| La Empatía..... | 25 |
| Los Modelos de Crianza..... | 25 |
| La Capacidad para Participar en Redes Sociales y Utilizar los Recursos Comunitarios .. | 26 |
| Habilidades Parentales Fundamentales | 27 |
| Función Nutriente | 27 |
| Función Socializadora | 29 |
| Función Educativa | 30 |
| Recomendaciones para las Madres, Padres y Cuidadores desde un Enfoque Sistémico | 30 |
| PLAN OPERATIVO: ACTIVIDADES | 32 |
| DURACIÓN DEL PROYECTO | 38 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 39 |

Resumen

Las familias deben enfrentar cambios y desafíos en una sociedad en constante transformación y al mismo tiempo deben procurar mantener, su continuidad y homeostasis; y a su vez, deben ser una base segura para criar, cuidar, educar, acompañar, guiar, orientar y estimular el crecimiento de sus miembros.

La capacidad práctica de los progenitores para nutrir física y emocionalmente, cuidar, educar, acompañar a sus hijos a que se adapten a su contexto social y cultural, y garantizarles un sano desarrollo se conoce como competencias parentales. Desarrollar una parentalidad competente brinda una base segura para la crianza de los niños y niñas y posibilita a la familia enfrentar las adversidades que pueden aparecer en los diferentes contextos.

El proyecto "Fortalecimiento de competencias parentales en la crianza infantil desde un enfoque sistémico" tiene como objetivo elaborar una propuesta desde el modelo estructural que permita fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años, estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, ubicado en el sector de la Mena Dos, sur de Quito; también se pretende evaluar la estructura de las familias participantes, a la vez implementar acciones para acompañar a las familias y provocar cambios en el subsistema parental que generen el fortalecimiento de las habilidades parentales, así como la identificación de redes de apoyo en la comunidad.

A través de un análisis exhaustivo de investigaciones previas tanto nacionales como internacionales sobre las competencias parentales y su impacto en la crianza, se revela la importancia de implementar estrategias desde un enfoque sistémico sobre el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de madres, padres y cuidadores. Este análisis respalda la necesidad de trabajar con las familias generando cambios positivos y perdurables en sus pautas interaccionales y así puedan afrontar los desafíos de la modernidad.

El enfoque sistémico desde el modelo estructural con el que se desarrollará el presente trabajo de investigación permite diseñar intervenciones que promuevan un cambio estructural en la dinámica familiar y generar posibles cambios en las pautas interaccionales a lo largo del tiempo.

Este proyecto, ofrece un marco teórico partiendo del concepto sistémico de familia, posteriormente se analiza los componentes de la estructura familiar: límites, fronteras, la organización de subsistemas, alianzas, coaliciones, jerarquías, triangulaciones, factores estresores y de apoyo; se mostrará también una comprensión profunda del ciclo vital de la familia incluyendo las etapas de la misma; la conceptualización de las competencias parentales y sus componentes principales y finalmente se expondrá algunos aportes importantes de autores sistémicos para el proceso de crianza en la infancia.

Para terminar, se expondrá un plan operativo en donde se detallan los objetivos planteados, las metas que se quiere alcanzar, los medios de verificación, las actividades específicas, los tiempos de ejecución, los recursos necesarios, el presupuesto requerido, y las acciones para asegurar la sostenibilidad de este, garantizando la efectividad y el impacto duradero del proyecto.

Palabras clave

Enfoque estructural

Estructura familiar

Competencias Parentales

Subsistema Parental

Ciclo Vital Familiar

Crianza

Abstract

Families must face changes and challenges in a society in constant transformation and at the same time must seek to maintain their continuity and homeostasis; and in turn, they must be a secure base to raise, care for, educate, accompany, guide, guide and stimulate the growth of their members.

The practical ability of parents to physically and emotionally nourish, care for, educate, accompany their children to adapt to their social and cultural context, and guarantee their healthy development is known as parental competencies. Developing competent parenting provides a secure foundation for raising children and enables the family to face the adversities that may appear in different contexts.

The project "Strengthening parental competencies in child rearing from a systemic approach" aims to develop a proposal from the structural model that allows strengthening the competencies of the parental subsystem in the upbringing of boys and girls from 3 to 5 years old, students of the Educational Unit 24 de Mayo, located in the Mena Dos sector, south of Quito; It is also intended to evaluate the structure of the participating families, at the same time implement actions to accompany the families and provoke changes in the parental subsystem that generate the strengthening of parental skills, as well as the identification of support networks in the community.

Through an exhaustive analysis of previous national and international research on parenting competencies and their impact on parenting, the importance of implementing strategies from a systemic approach to strengthening the capacities and skills of mothers, fathers and caregivers is revealed. This analysis supports the need to work with families generating positive and lasting changes in their interactional patterns so they can face the challenges of modernity.

The systemic approach from the structural model with which this research work will be developed allows for the design of interventions that promote a structural change in family dynamics and generate possible changes in interactional patterns over time.

This project offers a theoretical framework based on the systemic concept of family, subsequently analyzing the components of the family structure: limits, borders, the organization of subsystems, alliances, coalitions, hierarchies, triangulations, stressors and support factors; A deep understanding of the family's life cycle will also be shown, including its stages; the conceptualization of parental competencies and their main components and finally some important contributions of systemic authors for the process of parenting in childhood will be presented.

Finally, an operational plan will be presented detailing the objectives set, the goals to be achieved, the means of verification, the specific activities, the execution times, the necessary resources, the required budget, and the actions to ensure its sustainability, guaranteeing the effectiveness and lasting impact of the project.

Keywords

Structural approach

family structure

Parenting Competencies

Parental Subsystem

Family Life Cycle

Breeding

Introducción

La familia de acuerdo con el enfoque estructural es como una unidad social que se desarrolla en un proceso de adaptación a los cambios frecuentes del medio ambiente desafiante, cumpliendo funciones de apoyo, educación, regulación, nutrición y socialización a sus miembros (Minuchin, 1974, como se citó en Roizblatt, 2005).

Los estudios sobre las competencias del subsistema parental que profundizan el impacto que tienen sobre la crianza, son insuficientes; por lo tanto este proyecto “Fortalecimiento de las competencias parentales en la crianza infantil desde un enfoque sistémico” tiene como objetivo elaborar una propuesta desde el modelo estructural que permita fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Para lograr el objetivo del proyecto planteado, se evaluará la estructura de las familias participantes, posteriormente se implementarán acciones para acompañar a las familias y generar cambios que fortalezcan las competencias parentales y se identificarán redes de apoyo en la comunidad.

El marco teórico del proyecto proporcionará una revisión del enfoque sistémico desde el modelo estructural, de esta manera, se inicia conceptualizando de manera sistémica a la familia, seguidamente se hace énfasis en los elementos de la estructura familiar como base principal para comprender y evaluar las pautas de interacción en las dinámicas de las familias participantes; se realiza una revisión de las etapas o fases del ciclo vital familiar; adicionalmente se explora la funcionalidad y el desarrollo de las capacidades y habilidades del holón parental; y finalmente se describen recomendaciones para los padres en el proceso de crianza desde una mirada sistémica.

En las líneas finales, se detallará un plan operativo que expondrá de manera clara y detallada las actividades, los recursos, las estrategias a implementarse, los tiempos de trabajo para cada fase y las acciones a implementarse para garantizar la sostenibilidad e impacto del proyecto a largo plazo.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- a. **Entidad ejecutora:** El presente proyecto se trata de una iniciativa particular.
- b. **Cobertura:** El presente proyecto se pretende plantear a nivel institucional en la Unidad Educativa 24 de Mayo, dirigido específicamente a los niveles educativos desde inicial hasta el primer año de educación general básica, tanto en la jornada matutina y vespertina.
- c. **Localización geográfica:** Calle Río Conuris y Cristóbal de Palacios, sector Mena Dos, Sur de Quito.
- d. **Plazo:** 1 periodo escolar que corresponde a 10 meses.
- e. **Tipo de proyecto:** psicosocial.

ANTECEDENTES

Son pocas las investigaciones realizadas sobre el análisis y la evaluación de las competencias parentales, las mismas se han desarrollado en dos ámbitos. Por un lado, en contextos de procesos legales para la evaluación de las competencias parentales sobre temas como la custodia o separación de los menores de sus padres (Reder, Ducan y Lucecy, 2003, Rodrigo et al., 2009). Además, en contextos de riesgo psicosocial, para conocer las habilidades de los padres en la prevención del maltrato infantil y desarrollar programas de intervención con familias vulnerables (Azar y Cote, 2002, como se citó en Rodrigo et al., 2009).

Por otra parte, en Ecuador se han realizado algunas investigaciones de tipo descriptivo cuantitativas sobre las competencias parentales por ejemplo, en la ciudad de Cuenca se analizó “las competencias parentales de la población de estudio mediante la escala E2P estas resultaron ser óptimas en el 42,3 % de la población, teniendo mejores puntajes en las mujeres y a mayor edad e ingreso familiar, así mismo en el grupo de los profesionales y en las personas viudas o divorciadas, en especial para las competencias vinculares y formativas sin embargo, el nivel o grado de asociación observado entre las diferentes variables evaluadas y las competencias

parentales fue débil en su mayoría y modulado por el sexo de los padres, así como por el estado civil de los representantes” (Arce & Rodríguez, 2020)

En la misma ciudad de Cuenca, se realizó la investigación sobre “la identificación de las competencias de parentalidad de un grupo de padres de familia, y la percepción respecto al afecto y las normas de los estudiantes de 8vo año de básica y su relación con el género en una institución educativa” concluyendo que “en las competencias parentales vinculares y protectoras los padres o cuidadores más del 50 por ciento se ubican en la zona de riesgo en relación al afecto, involucramiento en las actividades de los hijos y condiciones adecuadas para el desarrollo de un apego seguro y en cubrir las necesidades básicas y de desarrollo de los hijos”; mientras que, en “las competencias parentales formativas y reflexivas se ubican en una zona óptima la gran mayoría” (Gutiérrez, 2018).

No obstante, las investigaciones realizadas son de tipo cualitativo con la aplicación de baterías psicológicas con un enfoque más lineal, lo que lleva a la necesidad de proponer estrategias de intervención más integrales con un enfoque sistémico hacia el fortalecimiento de las competencias parentales.

JUSTIFICACIÓN

El enfoque estructural conceptualiza a la familia como una unidad social que se desarrolla en un proceso de adaptación a los cambios frecuentes del medio ambiente desafiante, cumpliendo funciones de apoyo, regulación, nutrición y socialización a sus miembros (Minuchin, 1974, como se citó en Roizblatt, 2005).

“La familia es considerada una unidad social que enfrenta varias tareas de desarrollo; el hombre ha sobrevivido en grupos, en donde desarrolla habilidades y capacidades para adaptarse a un medio que se modifica constantemente” (Minuchin, 1974).

“La familia debe enfrentarse a retos de cambios constantes y mantener a la vez, su continuidad, apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros, mientras se adapta a una sociedad en transición. Estas tareas no son fáciles de encarar” (Minuchin, 1974).

Al realizar modificaciones en las interacciones de los integrantes de la familia, se transforma sus experiencias subjetivas, pudiendo conseguir una transformación de su estructura lo que favorecerá alguna posibilidad de cambio; también la familia está organizada sobre la base del cuidado, guía, regulación, nutrición física y emocional y la socialización de sus miembros. “Por lo tanto, el terapeuta sistémico se conecta con la familia no para educarla, sino, más bien, para generar cambios positivos en sus interacciones, con el objetivo de desarrollar estas tareas con mayor eficacia; finalmente, las modificaciones que se inicia en el interior de la familia serán mantenidos por los mecanismos de autorregulación de ésta” (Minuchin, 1974).

Los terapeutas al entender estas pautas de comportamiento podrían introducir información diferente en el sistema, utilizando para este fin estrategias activas, lo que modificará estas pautas de comportamiento, las creencias e historias y como esta influyen en la familia. De esta manera, el terapeuta ayuda a la familia a generar nuevas pautas de interacción que puede utilizar para enfrentar las dificultades por las que están atravesando. A su vez, los terapeutas deberían resaltar los cambios que hace la familia, permitiéndoles así desarrollar otros y un entendimiento de como dichos cambios fueron factibles, así la familia desarrollará sus propios recursos para enfrentar satisfactoriamente dificultades futuras. (Pote et al., 2004).

En este sentido, la presente investigación pretende dar un aporte a las familias desde un enfoque estructural fortaleciendo las capacidades del holón parental en el proceso de crianza de niños y niñas de 3 a 5 años, teniendo un impacto positivo en el acompañamiento a las familias que forman parte de la Unidad Educativa 24 de Mayo y contribuir en su delicada labor destacando sus capacidades educativas y educadoras, ya que el proceso de crianza en la actualidad se ha convertido en un verdadero desafío.

A su vez, la presente investigación pretende fortalecer las competencias parentales, no desde una mirada de ser padre o madre, sino donde se pueda definir todo el proceso que la paternidad o maternidad implica, como está organizada la familia y sus interacciones, como los hombres y las mujeres conciben el rol paterno y materno, la transmisión de valores, principios, como se han establecido normas y reglas en el entorno familiar y como se practican los derechos

y obligaciones en el sistema familiar, que además se alimentan de todo el contexto socio-cultural en el que se encuentran inmersas las familias (Márquez Allauca et al., 2021, p. 184).

Se espera que este proyecto de investigación ayudará a otros profesionales psicólogos y terapeutas que coinciden que el modelo estructural es una opción efectiva para trabajar con las familias.

BENEFICIARIOS

El presente proyecto identifica dos grupos de beneficiarios:

Directos: madres, padres y o representantes legales de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Indirectos: Niños y niñas de 3 a 5 años, docentes de los niveles inicial y preparatoria y la comunidad educativa en general.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una propuesta desde el modelo estructural que permita fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Objetivos Específicos

- Evaluar la estructura familiar de los niños y niñas de 3 a 5 años para identificar las competencias del subsistema parental en el proceso de crianza.
- Implementar acciones para acompañar a las familias y provocar cambios en el subsistema parental que generen el fortalecimiento de las competencias parentales en la crianza de niños de 3 a 5 años.
- Identificar redes de apoyo en la comunidad que permitan fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años.

METAS Y RESULTADOS ESPERADOS

| Objetivo | Meta | Medios de Verificación |
|---|--|---|
| <p>Evaluar la estructura familiar de los niños y niñas de 3 a 5 años para identificar las competencias parentales de madres, padres y cuidadores en el proceso de crianza</p> | <p>Reconocimiento de la estructura familiar y competencias parentales de 734 familias en donde exista niños y niñas de 3 a 5 años de edad.</p> | <p>Esquela de convocatoria a padres de familia. Fotografías. Listado de asistentes. Informes de estructura familiar. Documentos con informes de estructuras familiares. Registro de entrega de informes.</p> |
| <p>Implementar acciones para acompañar a las familias y provocar cambios y nuevas formas de relacionarse en el subsistema parental que generen el fortalecimiento de las competencias parentales en la crianza de niños de 3 a 5 años</p> | <p>743 familias en donde se promueva cambios y nuevas formas de relacionarse en el subsistema parental para fortalecer las competencias parentales en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años.</p> | <p>Documento con planificaciones para el fortalecimiento de las competencias del subsistema parental</p> <p>Esquela de convocatoria a padres de familia</p> <p>Fotografías.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Agenda de evento.</p> <p>Fotografías. Diplomas.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Identificar redes de apoyo en la comunidad que permitan fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años.</p> | <p>Establecer redes de apoyo activas en el sistema educativo, de salud, judicial, organismos no gubernamentales, etc., para 743 familias, que permitan fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años.</p> | <p>Documento de planificación. Actas de reunión. Fotografías. Oficios. Registros de asistencia.</p> |
|--|--|---|

MARCO TEÓRICO

La Familia desde el Enfoque Sistémico

Definición de Familia

La familia es un sistema que se caracteriza por presentar estructura, reglas que rigen la convivencia entre los miembros de la familia y elementos que organizan el equilibrio y el cambio. Al conjunto de estos miembros de la familia se los puede considerar como una pequeña sociedad humana; quienes a través de un contacto cercano pueden presentar lazos afectivos y emocionales y una historia compartida (P. Minuchin et al., 1998)

Los miembros del sistema familiar sienten que existen entre ellos un vínculo familiar; al trabajar con familias sabemos que a sus miembros les interesa protegerse, defenderse y apoyarse, siendo ese vínculo que nos permite ayudarlos a generar cambios (P. Minuchin et al., 1998)

El sentido de la familia se expresa por medio de sentimientos y percepciones, y está presente en la historia familiar: las narraciones de su historia, sus peculiaridades, sus actitudes, por lo tanto los miembros de las familias tienen en común algunas narraciones o percepciones acerca de cómo actúan y quiénes son. (P. Minuchin et al., 1998)

A su vez, el enfoque estructural conceptualiza a la familia como un organismo que se desarrolla en un proceso de adaptación a los cambios frecuentes del medio ambiente cambiante, “un sistema sociocultural abierto que se transforma continuamente” (Minuchin, 1974, como se citó en Roizblatt, 2005). La función de la familia es “apoyar, regular, nutrir, y socializar a sus miembros” (Minuchin, 1974, como se citó en Roizblatt, 2005)

Estructura Familiar

Cuando se menciona que las familias tienen una estructura no se refiere a un sencillo diagrama donde se puede conocer quiénes son sus miembros, sino a pautas o reglas de interacción frecuentes y predecibles, dichas pautas nos permiten conocer las alianzas, coaliciones, tensiones y jerarquías las cuales dan significado a la conducta y relaciones del sistema familiar (P. Minuchin et al., 1998).

“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan las formas en que se relacionan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, a su vez establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional” (Minuchin, 1974).

Para la evaluación de la estructura familiar es necesario considerar algunos elementos:

Holones o Subsistemas

Para que la familia se diferencie y cumpla sus funciones, se organiza a través de subsistemas u holones, que pueden estar conformados por generación como por ejemplo los hermanos; por la función de nutrición y cuidado por ejemplo el holón parental. Cada persona que forma parte de la familia pertenece a distintos subsistemas en los que tiene diferentes niveles de poder como por ejemplo la autoridad que puede tener un padre frente a sus hijos; y aprende diferentes habilidades como por ejemplo la habilidad socializar con otros niños; así encontramos subsistemas principales: conyugal, parental, fraterno, el individual, entre otros. (Vargas et al., 2004).

Las relaciones entre los subsistemas están regidas por normas explícitas y tácitas por ejemplo: los hermanos menores no pueden molestar a su hermano adolescente cuando la puerta de su habitación está cerrada (S. Minuchin, 1974).

El concepto de fronteras es tan importante para los subsistemas, son invisibles pero señalan el posible acceso a los otros subsistemas que no debe ser atravesado, como también las condiciones que los vuelven más permeables. “La permeabilidad de las fronteras expresa las realidades del acceso y la privacidad” (P. Minuchin et al., 1998).

Subsistema Individual.

El individuo, en sí mismo ya es un sistema, se lo puede considerar también como la unidad más pequeña de la familia; separado, pero una parte del sistema que participa en la formación de las pautas o reglas con las que se relaciona la familia. La personalidad y conducta del individuo son influenciados por la familia, es decir lo que espera y permite (P. Minuchin et al., 1998).

La conducta del individuo como parte de un sistema familiar, es la respuesta de un proceso de circularidad, en donde por pautas relacionales dadas en la familia, se generan y mantienen las acciones de cada individuo; es decir, no es posible reconocer el comienzo ni establecer cuál es la causa – efecto; y complementaria, es decir sostenida por todos los miembros del sistema familiar (P. Minuchin et al., 1998).

Subsistema Conyugal.

S. Minuchin & Fishman (2004) afirman que el subsistema de los cónyuges está conformado por la pareja que previamente decidió unirse; su función prioritaria es la crianza de los niños y niñas; el holón conyugal brinda a los hijos modelos de relacionamiento e interacciones en el diario vivir; de este holón, el niño o niña aprende las maneras de expresar cariño y afecto, las formas de como acercarse a los otros y las maneras de resolver conflictos entre pares, todos estos aprendizajes y formas de comportamiento formarán parte de su código de valores y creencias cuando entre en contacto con otros sistemas.

Subsistema Parental.

S. Minuchin & Fishman (2004) afirman que las interacciones dentro del subsistema parental puede estar conformado por ambos padres o familiares y cuidadores; este holón tiene la importante tarea de cuidar de los niños y niñas, de protegerlos y acompañarlos en el proceso de adaptación social y cultural, el niño o niña aprende lo que puede esperar de las personas que tienen autoridad o mayor jerarquía, llega a identificar si sus necesidades serán tomadas en

cuenta; aprende también, los modos más adecuados para comunicar sus necesidades o deseos dentro de las particularidades de su sistema familiar, aprende a identificar lo correcto o incorrecto de su comportamiento, conoce cuales de sus conductas serán recompensadas y cuales no, y conoce a través de las pautas de interacción del holón parental formas de afrontar los conflictos y negociar acuerdos y compromisos en la convivencia.

Por su parte Linares (2012), expresa que “la parentalidad representa el ejercicio de las funciones parentales (amor complejo, nutrición relacional) por parte de los padres o de las figuras delegadas, transitando entre dos polos ideales de conservación primaria y de deterioro primario”.

Subsistema Fraterno.

Quien conforma el subsistema fraterno son los hijos e hijas, que forman una unidad diferenciada dentro del sistema familiar, en él se hallan presentes afecto, actitudes cooperativas, pero también conflictos y rivalidades entre hermanos; la importancia de este holón radica en que el permite a sus miembros aprender reglas de juego y trabajo en equipo, formar alianzas entre hermanos o a su vez coalicionar en oposición a un tercero (Bonadeo, 2017).

Los Límites

Los límites son las reglas claras y precisas que definen quienes y de qué manera participan en el subsistema pero también deben permitir la comunicación y acceso entre los miembros del subsistema y los otros, lo que cual permite el adecuado desarrollo de sus funciones sin interrupciones; así podemos encontrar límites claros, difusos y rígidos (Vargas et al., 2004).

Así mismo, S. Minuchin (1974) afirma que “la función de los límites es proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema tiene funciones y requerimientos específicos y el desarrollo de las habilidades propias, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la interferencia por parte de otros subsistemas”.

“Las familias presentan estilos transaccionales de aglutinamiento o de desligamiento, que influyen en la permeabilidad, la comunicación y las posibilidades de desarrollo de sus miembros” (S. Minuchin, 1974).

Jerarquía

Hace referencia al lugar que tienen los miembros de la familia con relación a la posición jerárquica dentro del sistema, lo cual puede marcar subordinación o una posición de mayor jerarquía con relación a otro individuo como por ejemplo la diferenciación entre los roles entre padres e hijos (Vargas et al., 2004).

En todos los sistemas familiares existen pautas que organizan la jerarquía del poder, las cuales definen en la familia las formas en que se toman decisiones y se regula la conducta de quienes forman parte de ella. Las pautas de autoridad son imprescindibles en la organización de la familia de ellas depende la convivencia en un entorno de armonía o conflicto y se encuentran en constante cuestionamiento y cambio por los miembros del sistema (P. Minuchin et al., 1998)

“La familia entonces es una estructura familiar política donde se establece una jerarquía de poder. En ese sentido, la familia es un sistema donde se establecen roles, normas, reglas, pautas, acuerdos y funciones para mantener una homeostasis familiar” (Ponce, 2021).

En este sentido, es de suma importancia que las pautas de autoridad sean claras y precisas por parte de los progenitores o cuidadores, lo cual permite a los niños y niñas tener un ambiente estructurado, organizado y armónico; en ocasiones cuando estas pautas de autoridad son confusas y contradictorias no permiten a los niños y niñas responder con conductas adecuadas dentro del sistema familiar y en otros espacios como el contexto escolar.

Alianzas

Se refiere a una afinidad positiva entre dos o más miembros del sistema, que se unen para alcanzar un objetivo en común, para el beneficio de los aliados y sin generar conflictos con otros miembros de la familia (Vargas et al., 2004).

Coaliciones

En ocasiones las alianzas adoptan una forma distinta y se dan entre integrantes de la familia a quienes une su oposición a otras personas del sistema, en estos casos toma el nombre de coalición (P. Minuchin et al., 1998)

Cuando una alianza tiene una oposición hacia un tercero, por ejemplo: la exclusión (Vargas et al., 2004).

Los Triángulos

Tienen como función estabilizar la relación de varios individuos del sistema en donde existan posibles dificultades relacionales, con el objetivo de encubrir o desactivar el conflicto (Vargas et al., 2004).

Ciclo Vital Familiar

La familia a través de su historia atraviesa etapas mediante las cuales sus integrantes experimentan cambios, estos cambios impactan en los haceres, pensares y sentires y en el modo de vida de cada individuo. Estas etapas implican tareas en los aspectos biopsicosociales, desarrollo de habilidades, cumplimiento de funciones, pero también ciertos riesgos, situaciones de estrés y crisis de desarrollo. El conocer y evaluar las etapas del ciclo vital familiar permite la comprensión profunda y abordaje de cualquier circunstancia de crisis por la que transite una familia en cualquier momento (Chumpitaz, 2022).

Durante la evolución de la familia, la misma atraviesa por etapas unas más complejas que otras, existen fases de equilibrio y adaptación, en donde existen cumplimiento de actividades, actitudes y desarrollo de habilidades pertinentes por parte de los integrantes de la familia, también existen otros periodos de desequilibrio que pueden darse en el individuo o el contexto; como consecuencia de estos cambios se da un salto a una etapa nueva y más compleja, lo que exige al sistema familiar una renovación y modificación de las dinámicas de interacción (Garibay, 2013).

De acuerdo con varios autores se presentan 4 fases o etapas por las que las familias atraviesan:

Formación de la Pareja

Corresponde a la etapa en que la pareja suele redefinir las reglas de interacción que servirán para estructurar el holón conyugal, los miembros de la pareja trazan fronteras que ayudará a la relación, para diferenciarse de sus familias de origen y se establecen reglas claras de convivencia, en esta etapa existe el establecimiento de nuevas dinámicas de interacción con los demás, por ejemplo con los amigos propios o amigos de la pareja; crean un holón cuyos

límites y fronteras con otros subsistemas sean nítidas para permitir la intimidad de pareja y la homeostasis de la misma, estableciéndose como un sistema autónomo (S. Minuchin, 1974)

La Familia con Hijos Pequeños y Escolares

Esta etapa comienza con el nacimiento del primer hijo, a partir de ello se generan una serie de cambios en las dinámicas y pautas de interacción de todo el sistema familiar; con relación a su estructura, se genera una transición de estructura diádica a triádica, ya no solo cuenta con el subsistema conyugal, sino el parental, es el momento en que los nuevos padres empiezan con las funciones de cuidado, seguridad, acompañamiento, guía y control de los hijos (Hernández, 2001).

El subsistema conyugal debe realizar reajustes a los acuerdos y reglas establecidas previamente por la pareja, quienes deben comunicarse y afrontar los sucesos estresantes propios de esta etapa (Hernández, 2001).

“Las funciones que cumplen los progenitores se convierten en actividades colaborativas para poder otorgarle al niño o niña la atención, protección, seguridad y cuidados que este demanda, generándose una unión afectiva madre-hijo; dicha unión es normal y necesaria para la adecuada evolución de toda la familia; a su vez, el padre suele tomar una postura de observador con una participación activa desde afuera, aportando a que la relación madre e hijo se sostenga y siendo el nexo con el exterior” (S. Minuchin, 1974).

Es importante recalcar que actualmente se busca que ambos progenitores participen activamente en el proceso de crianza desde la gestación, el nacimiento, alimentación y todos los cuidados que requiera el niño o niña, compartiendo responsabilidades sin distinción de género y que ambos contribuyan y nutran la crianza, de esta manera las dinámicas de interacción del holón parental puedan desarrollar las competencias necesarias y afrontar las dificultades propias de esta etapa.

La crianza de los niños es un proceso para que un adulto identifique dificultades de su propio aprendizaje; cuando aparecen complicaciones, los padres más competentes muestran mayor predisposición para aprender a la par que sus hijos, convirtiéndose en aprendizajes que circulan en todas las dinámicas familiares (Satir, 2002).

La Familia con Hijos Adolescentes

Los adolescentes presentan sus propias percepciones sobre temas como las redes sociales, el consumo de alcohol, el proyecto de vida, aspiraciones futuras, etc.; esta etapa de la familia es considerada de importantes cambios y crisis constantes tanto para los padres como para los adolescentes, en donde existe una fuerte demanda en la reestructuración de las reglas de sus progenitores o cuidadores establecidas previamente, así como mayor búsqueda de libertad e independencia y los reajustes en el control (S. Minuchin, 1974).

La función parental en esta etapa se fundamenta en que los hijos adolescentes alcancen las metas y tareas como:

- Aprender a desempeñar un rol social
- La aceptación de su constitución física y el respeto por su cuerpo
- El alcance de independencia emocional respecto de los progenitores y otros adultos
- Darle un alto valor a la independencia económica
- La elección de una profesión
- Presentar una conducta socialmente adecuada
- Alcanzar valores y un sistema ético que guíe su comportamiento (Maganto, 2004)

La Familia con Hijos Adultos

En esta etapa al tomar de decisión de los hijos de casarse o independizarse de la familia de origen, el subsistema conyugal se traslada a una diada, vuelven a reencontrarse; frente a los cambios que se genera en esta etapa existe mucha incertidumbre y estrés por lo que es una fase que requiere de acompañamiento mutuo, se puede presentar la sensación del nido vacío y en la que muchas veces nace un nuevo rol: ser abuelos (Bonadeo, 2017).

La Familia en la Vejez

En esta fase del ciclo de vida familiar, el subsistema conyugal se enfrenta a desafíos como la jubilación, su reencuentro, sentimientos de libertad, en ocasiones un reforzamiento de la relación de pareja, situaciones de enfermedad y a la muerte; se da un traspaso del rol de autoridad a los hijos y existen nuevas relaciones sociales (Moreno, 2014).

Una de las particularidades de esta fase es el hecho de ser abuelos, en las dinámicas de interacción entre abuelo nieto no se ve complicada por responsabilidades, obligaciones y

conflictos propios de las funciones parentales más bien es un contacto es más libre y placentero (Bonadeo, 2017)

Dentro de los factores estresores en esa etapa tenemos: la pérdida de la pareja presentándose sentimientos de soledad y desamparo que necesitará apoyo y cuidados, delegar o cuidar de los padres enfermos o ancianos por parte del sistema familiar y el proceso de la elaboración del duelo por muerte (Moreno, 2014)

Competencias del Subsistema Parental

En relación con las competencias parentales Barudy (2005), refiere que “son las capacidades práctica de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano”.

Barudy y Dantagnan (2010), también señalan que las competencias parentales, les permite a los padres desde la práctica dar respuesta a las demandas o requerimientos de sus hijos, siendo un proceso de nutrición tanto física y emocional, brindándoles seguridad, acompañamiento, guía, educación y la socialización necesaria para que se construyan como individuos con características positivas y puedan, a su vez, desarrollarse como progenitores o cuidadores competentes.

A su vez, Márquez et al. (2022) sostienen que “las competencias parentales son las herramientas imprescindibles para el desarrollo de las maneras o formas de crianza, los cuales son considerados modelos necesarios para el fortalecimiento de la formación integral de la niñez”.

Por su parte, Satir (2002) refiere que la mejor formación para la paternidad, es que los progenitores desarrollen algunas competencias como la aceptación de las nuevas dinámicas, amplio sentido del humor, autoconocimiento, y que tengan la facilidad y seguridad de poder expresarse.

Al ser una sociedad que se encuentra en constantes cambios, el trabajo de ser padres suele complejizarse debido a la variedad en las estructuras familiares y cambios en los roles de género dentro la familia; otro de los factores que dificulta aún más el ejercicio de ser padres son

la presencia de las nuevas tecnologías de la información que actúan como influencia en la familia; también existe una alto índice de negligencia y de violencia de género; un último factor corresponde a las familias en riesgo psicosocial y aquellas en donde existan miembros con discapacidad, lo que se traduce en grandes retos y constantes desafíos que pueden generar complejidades en el desarrollo de las habilidades parentales y recursos de estas familias (Rodrigo , 2015, como se citó en Cubillos & Castillo, 2020).

Aunque cada progenitor puede presentar diferentes expectativas en torno a la crianza de sus hijos e hijas, a nivel general se plantean un conjunto de metas en su rol parental:

- El desarrollo de salud adecuado en el niño o niña, lo cual le permitirá sobrevivir, además de un normal desarrollo de su capacidad reproductora (LeVine & White, 1987)

- Desarrollar en el niño o la niña la capacidad de generar acciones que le permitan sostenerse económicamente en su madurez (LeVine & White, 1987)

- Desarrollar en el niño o niña capacidades de comportamiento ligadas valores culturales como la moralidad, satisfacción personal, altruismo, respeto, solidaridad, entre otros, todos ellos acorde a las normas, creencias e ideologías culturalmente diferenciadas (LeVine & White, 1987).

En este sentido, la tarea de ser padres es una de las más complejas, implicaría todo un proceso para el holón parental y el sistema familiar, debe existir un adecuado autoconocimiento y reconocimiento de los distintos ciclos de la vida familiar en los que se puedan encontrar, implica un aprendizaje y reaprendizajes constantes acorde a la edad de los hijos, entender y normalizar ciertos comportamientos e identificar las necesidades propias de cada etapa cronológica de sus hijos e hijas.

“Los componentes de las competencias parentales se dividen en capacidades y habilidades” (Barudy & Dantagnan, 2005).

Las Capacidades Parentales Fundamentales

“Son todos aquellos componentes emotivos, intelectuales y conductuales de las madres, padres y cuidadores, que les consiente generar un vínculo adecuado con sus hijos e hijas y

brindar una respuesta favorable frente a los requerimientos de su niño o niña” (Barudy y Dantagnan, 2010)

Dichas capacidades son:

La Capacidad de Apego

“Son todos los elementos emotivos, conductuales y cognitivos que tienen los padres o cuidadores para apegarse a los niños y dar una respuesta óptima a sus necesidades” (Barudy y Dantagnan, 2010)

Bowlby, en su teoría sobre el apego, ha manifestado que un vínculo cercano del bebé con sus progenitores o cuidadores, quienes le brindan todos los cuidados, atenciones y dan respuestas oportunas a sus necesidades, constituye la base principal para el desarrollo de una personalidad sana con componentes de seguridad, estabilidad integral y autoestima (Bowlby, 1998, que se mencionó en, Barudy & Dantagnan, 2005)

La Empatía

En lo que respecta a la empatía, es la sintonía que pueden manifestar los padres o cuidadores con la esfera emocional y estados de ánimo que puedan reportar los niños y niñas, lo que contribuye a que las maneras de responder de los progenitores sean acordes a las necesidades presentadas por los niños y niñas (Barudy y Dantagnan, 2010).

Los Modelos de Crianza

“La conducta de crianza tiene bases biológicas, lo que explica las fuertes emociones asociadas a ella; pero la forma detallada que la conducta adopta en cada uno de nosotros depende de nuestros aprendizajes y experiencias durante nuestra historia de vida” (Bowlby, 2009).

“La cultura en la que se encuentra inmersa la familia y lo que se transmite de generación en generación tienen que ver con aprendizajes que generan los padres con sus hijos, estos aprendizajes tienen que ver con el cuidado, guía, educación y la satisfacción de necesidades manifestadas por los niños y niñas” (Barudy y Dantagnan, 2010).

La crianza de los niños es un proceso para que un adulto identifique dificultades de su propio aprendizaje; cuando aparecen complicaciones, los padres más competentes muestran mayor predisposición para aprender a la par que sus hijos, convirtiéndose en aprendizajes que circulan en todas las dinámicas familiares (Satir, 2002).

Para muchos progenitores la idea de la crianza se convierte en una experiencia triste y agotadora pero que, una vez que los adultos rompen estas creencias la labor de ser padres se vuelve mucho más sencilla, positivo y los progenitores se tornan más comprensivos con sus hijos y con ellos mismos (Satir, 2002).

La Capacidad para Participar en Redes Sociales y Utilizar los Recursos Comunitarios

Al ser la paternidad una práctica social es importante la identificación y conformación de redes de apoyo, las mismas que se conviertan en redes de protección y sostenimiento para la vida familiar; que los padres y cuidadores reconozcan y validen la presencia de redes de apoyo tanto familiar, en la comunidad e institucionales, permiten el ejercicio de una parentalidad positiva y una fuente de apoyo central (Barudy y Dantagnan, 2010).

A su vez, la no identificación o la ausencia de redes de apoyo podrían incrementar el estrés y situaciones de conflicto en la familia generando un ambiente de riesgo para los niños.

De modo similar, Bowlby (2009) señala que el cuidado de un niño pequeño no es una tarea fácil y mucho menos para una sola persona, pudiéndose convertir en una tarea agotadora para el principal responsable de la atención del niño, ella o el necesita colaboradores, a menudo el apoyo es brindado por el otro progenitor o puede ser algún miembro de la familia extensa como la abuela, los hijos adolescentes o jóvenes, etc.

En definitiva, el trabajo de ser padres debe ser acompañado por redes de apoyo como la familia extensa, el centro de salud, padres acogedores o centros de acogida, organismos gubernamentales o no gubernamentales, entre otros actores de la comunidad que sostengan tan fuerte labor, inclusive estos otros cuidadores o redes de apoyo podrían compensar las incompetencias parentales de sus padres biológicos, siendo importante que las madres, padres y cuidadores identifiquen a la unidad educativa como una red de apoyo, que sin juzgar fortalezca sus capacidades parentales.

Las escuelas podrían convertirse en un espacio educativo seguro, en donde los padres y cuidadores encuentren respuestas de apoyo en esta compleja pero importante función de la paternidad y de esta manera puedan desarrollar y fortalecer las competencias parentales necesarias para ser aplicadas en la crianza de sus hijos. La parentalidad, al ser una tarea

altamente compleja repleta de incertidumbre y dudas por parte de los progenitores o cuidadores, es de suma importancia humanizar y normalizar la sensación de incertidumbre que muchos padres puedan presentar, inicialmente reconociendo sus esfuerzos; los espacios educativos precisamente cumplirán la función de acompañar de manera respetuosa dichas inquietudes y generar las estrategias necesarias para poder clarificarlas.

Habilidades Parentales Fundamentales

Barudy & Dantagnan (2005) mencionan que las habilidades parentales corresponden a un aprendizaje de experiencias vividas en un contexto social adecuado con un alto componente de flexibilidad por parte de los progenitores o cuidadores, lo cual les permite brindar una respuesta más precisa, clara y acorde a las necesidades particulares del desarrollo vital de los hijos.

Las habilidades parentales incluyen tres funciones básicas: la función nutriente, la función socializadora y la función educativa, las cuales se pasa a detalla a continuación:

Función Nutriente

Corresponde al reconocimiento mutuo de las señales sensoriales y emocionales tanto de la madre como la del bebé, lo cual implica poner en marcha todas las acciones necesarias que permitan generar un vínculo seguro y a su vez, percibir el espacio y ambiente familiar como comfortable (Barudy y Dantagnan, 2005).

Una madre suficientemente competente, desarrolla de manera instintiva el reconocimiento de su bebé como parte de su mundo, en una especie de asociación con el objetivo de cuidar y proteger a su bebé (Barudy & Dantagnan, 2005).

Nutrición Relacional. Así mismo, Linares (2012) desarrolla el concepto de nutrición relacional quien la denomina como “la conciencia de ser complejamente amado, por lo tanto, el amor es un fenómeno relacional complejo que incorpora elementos cognitivos y pragmáticos a los componentes emocionales”. Este sistema de relaciones basadas en el amor configura la personalidad de cada individuo desde la niñez hasta la adultez. La nutrición relacional es una de las bases conceptuales para comprender los procesos educativos de los individuos de manera sistémica.

El concepto de nutrición relacional que lo define como la conciencia plena de ser amado, lo que implica poner en marcha un hacer, pensar, y un sentir amoroso dirigidos a una persona en este caso, por efectos de la propuesta de investigación, estas acciones y componentes emocionales serían de los padres o cuidadores hacia sus hijos (Linares, 2012).

Linares (2012) afirma que “la nutrición relacional es el motor para la construcción y maduración de la personalidad, generando todo un proceso de maduración psicológica desde la infancia hacia la vida adulta”; además el mismo autor menciona que, en la historia de vida de la persona pueden existir interferencias que pueden perjudicar notablemente el desarrollo de la personalidad por ejemplo: situaciones de maltrato, negligencia, factores socioculturales adversos, etc.

En el proceso de nutrición relacional se pueden reconocer varios componentes importantes:

El Reconocimiento. Se define como la aceptación de la existencia del otro en cierto modo limitando la propia, siendo un proceso por el cual se identifica las necesidades del otro, proceso que se desarrolla de forma implícita, situación que dificulta su identificación y comprensión. Si existe falta de reconocimiento del otro como una pauta relacional se está realizando una desconfirmación de la existencia del otro (Linares, 2012)

Frente a lo mencionado, dentro de la narrativas de los padres o cuidadores se puede reconocer muchas pautas desconfirmatorias a sus hijos por ejemplo: me hubiese gustado que nazca varón para que se defiendan solo, pero bueno salió mujercita, quiero que se haga futbolista pero le salió gustando eso de la música, entre otras tantas, que si en términos relacionales se

darían como pautas relacionales estaríamos evidenciando claramente prácticas desconfirmatorias del holón parental hacia el niño o niña.

La Valoración. Elemento cognitivo de la nutrición relacional que se basa en valorar las cualidades que presenta el otro, aunque estas sean diferentes de las propias. Desde una pauta relacional el no reconocer el valor de las cualidades del otro implica una descalificación (Linares, 2012)

En este sentido, un niño o niña que en las pautas relacionales entre sus padres o cuidadores estén enriquecidas de valoración, el niño o niña aprendería a tener una autovaloración cargada de aspectos positivos y así mismo, aprendería el reconocimiento de las cualidades de sus pares.

El Cariño y la Ternura. Consideradas como parte importante del componente emocional de la nutrición relacional, implica en todo sentido la disponibilidad para el otro (Linares, 2012).

Las expresiones de cariño y ternura deberían ser consideradas como un eje transversal en las pautas relacionales, dinámicas e interacciones que se manifiesten entre los integrantes de la familia, en las interacciones entre los subsistemas parento-filial principalmente. Dentro de la parentalidad competente debe estar presente la nutrición emocional en las relaciones con los hijos, con la práctica de estos sentires que nutren y fortalecen el desarrollo principalmente en la primera infancia (Linares, 2012).

Función Socializadora

Los progenitores a través del desarrollo de sus habilidades parentales determinan el desarrollo de un autoconcepto o identidad en el proceso de crianza y además les proporcionan experiencias relacionales que contribuyen en el aprendizaje de una convivencia sana en la sociedad (Barudy & Dantagnan, 2005).

Los niños construyen el concepto de sí mismos, principalmente esta construcción depende de la representación que los progenitores tienen de sus hijos, de este modo, la construcción de identidad de los niños y niñas se deriva de la evaluación constante que reciben

por parte de las personas significativas en su entorno, como lo son sus padres o cuidadores principales (Sallés & Ger, 2011).

Lo que las madres, padres y cuidadores piensan, sienten, hacen y expresan por sus hijos tiene un impacto de alta importancia en la manera en como el niño se percibe a sí mismo, por tal motivo cuando los padres carecen o tienen pocas competencias en la función socializadora las representaciones hacia sus hijos pueden ser negativas, lo cual influirá en la adaptación incorrecta al ámbito personal y social (Sallés & Ger, 2011).

Función Educativa

El subsistema parental respalda el aprendizaje de las conductas necesarias para que los hijos puedan convivir con su familia y posteriormente con la sociedad basados en una relación de respeto a sí mismo y a los demás, de esta manera los niños y niñas se preparan a través de la función educativa que reciben por parte de sus progenitores para contribuir o no, al bienestar de todo el sistema familiar y de la comunidad; esta función también incluye el conjunto de normas, reglas y leyes para un adecuado desarrollo integral tanto en la familia como con el entorno (Barudy & Dantagnan, 2005).

En la misma línea, Sallés & Ger (2011) expresan que los padres deben acompañar y orientar a los niños y niñas frente a sus comportamientos, actitudes, valores, toma de decisiones con relación al estilo familiar y el entorno.

Recomendaciones para las Madres, Padres y Cuidadores desde un Enfoque Sistémico

Virginia Satir (2002) en lo que respecta a la paternidad, refiere que los progenitores deben trabajar algunas competencias como la aceptación de las nuevas dinámicas en el sistema familiar, un amplio sentido del humor, autoconocimiento, y la facilidad y seguridad de poder expresarse.

Al mismo tiempo, Satir (2002) expresa que los padres deben aprender muchas cosas, deben conocer información importante sobre la etapa evolutiva por la cual atraviesan sus hijos, como se caracteriza dicha etapa, los cambios físicos y psicológicos y las conductas que se presentan y por ende el ciclo de la vida familiar.

De la misma manera, Satir (2002) afirma que conocer una información precisa, otorga una sensación de seguridad, el conocimiento es un recurso muy valioso para educar a los hijos e hijas; para que los padres y cuidadores desarrollen y fortalezcan las competencias, habilidades parentales y el buen trato en la convivencia con sus hijos, requieren de todo el apoyo, el entendimiento y la asesoría disponible.

La misma autora plantea que “en los espacios de asesoría se podría incluir un salón de abrazos para los padres, donde recibirían mucho afecto, siendo que la vida plantea muchas exigencias a los padres, y ofrece muy poco a cambio” (Satir, 2002).

Satir (2002), aconseja a los padres que procuren ser orientadores y guías amables, con una postura de autoridad coherente; siendo fuente de motivación y entendimiento para sus hijos desde una visión realista y de amor, sin el uso negativo del poder.

Finalmente, Virginia Satir invita a los padres a ser comprensivos, creativos y mostrar alegría en el cumplimiento de sus funciones parentales, permitirse libertades y en ocasiones descansar, siendo que los padres deben ser vistos como seres reales con competencias necesarias para enfrentar los obstáculos que se puedan presentar durante la crianza (Satir, 2002).

PLAN OPERATIVO: ACTIVIDADES

| Plan Operativo: Fortalecimiento de Competencias Parentales en la crianza infantil desde un Enfoque Sistémico | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|---|-----------------------------|---------|
| Objetivo | Meta | Medios de verificación | Actividades | Periodo de ejecución | Recursos | Presupuesto | | Total |
| | | | | | | Contribución solicitada a Comité Central de Padres de Familia | Contribución del postulante | |
| Evaluar la estructura familiar de los niños y niñas de 3 a 5 años para identificar las competencias parentales de madres, padres y cuidadores en el proceso de crianza | Reconocimiento de la estructura familiar y competencias parentales de 734 familias en donde exista niños y niñas de 3 a 5 años de edad. | Esquela de convocatoria a padres de familia. Fotografías. Listado de asistentes. Informes de estructura familiar. Documentos con informes de estructuras familiares. Registro de | 1.1 Convocatoria de las familias | 1 mes | Impresiones, laptops, whatsapp Psicóloga sistémica. | \$50 | \$1,200 | \$1,250 |
| | | | 1.2 Taller de socialización y primera entrevista de evaluación grupal familiar. | 2 mes | Pizarra, laptop, marcadores, hojas de papel bond, papelotes, esferos, espacio físico, equipo DECE, | \$50 | 4855 | \$4,905 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|-----------|--|------|---------|---------|
| | | entrega de informes. | | | pasantes de Psicología. | | | |
| | | | 1.3 Tercer y cuarto taller de evaluación grupal familiar | 2 - 3 mes | Pizarra, laptop, marcadores , hojas de papel bond, papelotes, esferos, espacio físico y equipo DECE, pasantes de psicología. | \$0 | \$2,428 | \$2,428 |
| | | | 1.4 Informes de evaluación de la estructura familiar | 4 mes | Personal del DECE, pasantes de psicología, laptop, hoja, genopro, impresora, | \$15 | \$3,000 | \$3,015 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|---|------|---------|---------|
| | | | | | hojas de papel bond. | | | |
| | | | 1.5 Entrega de informes de forma individual a las familias | 5 mes | Personal del DECE, pasantes de psicología, hojas de papel bond, impresora, esferos. | \$15 | \$3,000 | \$3,015 |
| Implementar acciones para acompañar a las familias y provocar cambios y nuevas formas de relacionarse | 743 familias en donde se promueva cambios y nuevas formas de relacionarse en el subsistema parental para fortalecer las | Documento con planificación es para el fortalecimiento de las competencias del subsistema parental | 2.1 Generación del documento de planificación de talleres sobre competencias del subsistema parental | 6 mes | Laptop, impresiones, hojas de papel bond, personal DECE, pasantes de psicología | \$0 | \$1,500 | \$1,500 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|--|------|------------|---------|
| en el subsistema parental que generen el fortalecimiento de las competencias parentales en la crianza de niños de 3 a 5 años | competencias parentales en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años. | Esquela de convocatoria a padres de familia | 2.2 Convocatoria a primer taller de socialización y fortalecimiento de competencias del subsistema parental | 6 mes | Whatsapp impresiones, personal del DECE, pasantes de psicología | \$0 | 1500 | \$1,500 |
| | | Fotografías. Registro de asistencia. | 2.3 Desarrollo de talleres con madres, padres y/o cuidadores | 6 - 8 mes | Pizarra, laptop, marcadores, hojas de papel bond, papelotes, esferos, espacio físico, equipo DECE, pasantes de Psicología. | \$50 | \$4,710.00 | \$4,760 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|---|-------|------------|---------|
| | | Agenda de evento. Fotografías. Diplomas. | 2.4 Ceremonia de graduación para madres, padres y/o cuidadores | 10 mes | Cartulinas, impresora, tinta de impresora, laptops, personal DECE, pasantes de psicología, docentes, decoración, espacio físico, bocaditos, parlante. | \$200 | \$5,000.00 | \$5,200 |
| Identificar redes de apoyo en la comunidad que permitan fortalecer las competencias del subsistema parental en | Establecer redes de apoyo activas en el sistema educativo, de salud, judicial, organismos no gubernamentales, etc., para 743 familias, | Documento de planificación . | 3.1 Generación de la planificación para la jornada de capacitación en el fortalecimiento de redes de apoyo. | 6 mes | Laptop, impresiones, hojas de papel bond, personal DECE, pasantes de psicología | \$0 | 1500 | \$1,500 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--------------------|-----------------|
| la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años. | que permitan fortalecer las competencias del subsistema parental en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años. | Actas de reunión. Fotografías. Oficios. | 3.2 Reuniones con actores clave del sistema educativo, salud, judicial y organismos no gubernamentales. | 6 - 7 mes | Equipo DECE, movilización, hojas de papel bond, impresora, laptop, esferos. | \$0 | 400 | \$400 |
| | | | Registros de asistencia. | 3.3 Jornada de capacitación para la identificación y establecimiento de redes de apoyo a las familias. | 9 mes | Pizarra, laptop, marcadores, hojas de papel bond, papelotes, esferos, espacio físico, refrigerios, equipo DECE, pasantes de Psicología. | \$100 | \$1,000.00 |
| Total | | | | | | \$480 | \$30,092.50 | \$30,573 |

DURACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto presentado se ejecutará durante 10 meses.

En los meses 1 y 2, inicialmente se realizará la convocatoria a las madres, padres o cuidadores; en el primer encuentro se realizará la socialización del proyecto y los objetivos de este, además de la primera entrevista de evaluación grupal familiar, se continuará con las entrevistas de evaluación grupal familiar completando cuatro talleres de evaluación de la estructura familiar en el 3 mes.

En el 4 mes, se desarrollarán los informes de la evaluación de la estructura familiar

En el mes 5, se entregará los informes de la evaluación de la estructura familiar de manera confidencial y particular a madres, padres o cuidadores participantes.

En el mes 6, se generarán dos documentos de planificación, tanto para los talleres para el fortalecimiento de las competencias del subsistema parental como para la jornada de capacitación en el fortalecimiento de redes de apoyo, seguidamente se realizará la convocatoria pertinente para los talleres de fortalecimiento de las competencias del subsistema parental.

En el 7 mes, se gestionarán reuniones con actores clave del sistema educativo, salud, judicial y organismos no gubernamentales.

Entre los meses 6 y 8, se desarrollarán los talleres de fortalecimiento de las competencias del subsistema parental con los asistentes.

En el mes 9, se desarrollará la capacitación para la identificación y establecimiento de redes de apoyo a las familias participantes.

En el mes 10, se realizará una ceremonia de graduación del proyecto de fortalecimiento de las competencias parentales del subsistema parental.

En lo que respecta a la sostenibilidad del proyecto, se planifican actividades como la sensibilización, capacitación y formación de líderes identificados en el grupo de madres, padres o cuidadores asistentes, quienes tendrán como objetivo continuar con capacitaciones y la organización de espacios para el fortalecimiento de las competencias parentales; además de realizar talleres réplica en otros espacios como lo son las redes de aprendizaje a nivel

interinstitucional del Distrito de Educación Eloy Alfaro 17D06 en donde participan las docentes de los niveles inicial y preparatoria de varias instituciones educativas, también durante la jornada extendida de los docentes, espacio en donde se realizan talleres de capacitación a manera de réplicas sobre temas relevantes para el proceso formativo de los niños y niñas y sus familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, A., & Rodríguez, M. de los Á. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca* [Carrera de Psicología Clínica]. Universidad de Cuenca .
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la Infancia* (Gedisa).
<https://toaz.info/doc-view-3>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental* (Gedisa).
file:///C:/Users/pc/Downloads/los-desafios-invisibles-de-ser-manual-de-evaluacion-de-las-competencias-y-la-resiliencia-parental-1nbsped-9788497844130_compress.pdf
- Bonadeo, M. (2017). *Mirar la familia: manual práctico para el Acompañamiento Familiar* (EDUCA). <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11613/7/mirar-familia-manual-practico.pdf>
- Bowlby, J. (2009). *UNA BASE SEGURA: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego* (Paidós). <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Chumpitaz, R. (2022). *Caso psicológico Intervención psicoterapéutica en conductas de riesgo en una adolescente a través del Modelo Sistémico Estructural* [Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional e Terapia Familiar Sistémica, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6501>
- Cubillos, V., & Castillo, N. (2020). *Competencias parentales en el sistema de crianza donde uno de sus hijos ha presentado dificultades de aprendizaje escolar* [Proyecto de grado para optar al título de psicólogo , Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium].
chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2217/COMPETENCIAS_PARENTALES_SISTEMA_CRIANZA_DONDE_UNO_DE_SUS_HIJOS_HA_PRESENTADO_DIFICULTADES_APRENDIZAJE_ESCOLAR.pdf?sequence=1
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar* (S. Viveros, Ed.; El Manual Moderno).
- Gutiérrez, B. (2018). *Identificación de las competencias de parentalidad de un grupo de padres de familia, y la percepción respecto al afecto y normas y de los estudiantes de 8vo*

- año de básica y su relación con el género en una institución educativa de Cuenca.*
Universidad Técnica Particular de Loja .
- Hernández, A. (2001). *FAMILIA, CICLO VITAL Y PSICOTERAPIA SISTÉMICA BREVE* (El Búho). file:///C:/Users/pc/Downloads/pdfcoffee.com_hernandez-familia-ciclo-vital-y-
psicoterapia-sistemica-brevepdf-pdf-free.pdf
- LeVine, R., & White, M. (1987). *La parentalidad en la transformación social.*
<https://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/LeVine-Parentalidad.pdf>
- Linares, J. (2012). *TERAPIA FAMILIAR ULTRAMODERNA LA INTELIGENCIA TERAPEUTICA.* HERDER EDITORIAL.
- Maganto, C. (2004). *Mediación Familiar: aspectos psicológicos y sociales* (San Sebastián).
[https://discapacidadesquica.cl/wp-content/uploads/2022/08/La-familia-desde-el-punto-de-
vista-sistemico-y-evolutivo.pdf](https://discapacidadesquica.cl/wp-content/uploads/2022/08/La-familia-desde-el-punto-de-
vista-sistemico-y-evolutivo.pdf)
- Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182–195.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Márquez, V., Morán Quinteros, V., Merchán Gavilánez, K., Márquez Allauca, M., & Bravo Mestre, K. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños.* (Grupo Compás).
- Minuchin, P., Colapinto, J., & Minuchin, S. (1998). *Pobreza, institución, familia* (Amorrortu).
[https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Salvador-Minuchin-Pobreza-
Institucion-Familia.pdf](https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Salvador-Minuchin-Pobreza-
Institucion-Familia.pdf)
- Minuchin, S. (1974). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR* (Gedisa). Gedisa.
<http://www.gedisa.com>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (Paidós).
- Moreno, A. (2014). *Manual de Terapia Sistémica principios y herramientas de intervención* (Desclée De Brouwer).
file:///C:/Users/pc/Downloads/Manual_de_Terapia_Sistemica_Principios_y%20(1).pdf
- Ponce, F. (2021). Aproximación Sistémica a la Gestión de Escuelas para Padres y Madres. *Redes*, 22–34. file:///C:/Users/pc/Downloads/Revista_Redes_43_Ponce+--+P21-34%20(1).pdf
- Pote, H., Stratton, P., Cottrell, D., Boston, P., Shapiro, D., & Hanks, H. (2004). *Manual de Terapia Familiar Sistémica* (MRC Small Project). MRC Small Project.
file:///C:/Users/pc/Downloads/Manual_de_Terapia_Familiar_Sistemica%20(1).pdf
- Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Cabrera, E., & Maíquez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial Parental Competences in Psychosocial Risk Context. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 18, 113–120. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Roizblatt, A. (2005). *Terapia familiar y de pareja* (M. D. P. Marín, Ed.; Mediterráneo).

- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Revista de Intervención Socioeducativa* , 49, 27–47. [file:///C:/Users/pc/Downloads/document%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/document%20(4).pdf)
- Satir, Virginia. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. Editorial Pax México.
- Vargas, P., González, C., Desatnik, O., Galicia, I., Espinosa, M., Suárez, M., Rodríguez, C., Beltrán, L., & Eguiluz, L. (2004). *Terapia Familiar Su uso hoy en día* (Pax México). file:///C:/Users/pc/Downloads/Terapia_Familiar_Su_Uso_Hoy_en_Dia.pdf