



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**Programa de
Participación de los Padres de Familia del Centro Educativo
Fiscal Clarita de Luz**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación Inclusiva

AUTORA:

Patricia Yolanda Cashabamba Punina

ASESORA:

Msc. Annabelle Medina Godoy

Marzo, 2024

Índice

1.Introducción.....	4
2.- Descripción Y Formulación Del Problema	5
3.- Justificación.....	6
4. Objetivos.....	7
4.1Objetivo general	7
4.2 Objetivos específicos.....	8
5.- Marco Teórico	8
5.1. Definición de la familia	8
5.1.2. Tipos de familias	9
Familia nuclear	9
Familia monoparental	10
Familia Biparental	10
Familia Multiestructural	10
Familia Extensa	10
5.2 Relación familia- escuela y aprendizaje	10
5.3. Participación de la Familia en el proceso educativo de sus hijos.....	12
5.3.1. Importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos	13
6. Propuesta De Intervención.....	15
6.1 planificación de la propuesta	16
La propuesta contempla diferentes acciones organizadas en distintas fases:	16
Fase 1: Diagnóstico:	16
Fase 2: Ejecución del programa de sensibilización y formación.....	16
6.2. Evaluación y monitoreo.....	24
Referencias	26
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Temporalización</u>	17
<u>Tabla 1 Fomentando Valores</u>	17
<u>Tabla 2 Voces Parentales</u>	18
<u>Tabla 3 Explorando Juntos</u>	19
<u>Tabla 4 Diálogos Educativos</u>	20
<u>Tabla 5 Creciendo en Familia</u>	21
<u>Tabla 6 Tejiendo Lazos</u>	22
<u>Tabla 7 Aprendiendo en Casa</u>	23

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación, la participación de los padres de familia emerge como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto busca consolidar y enriquecer la interacción entre la escuela y las familias, reconociendo el papel fundamental que los padres y madres desempeñan en el proceso educativo de sus hijos. Con la convicción de que su involucramiento directo no solo fortalecerá el proceso de aprendizaje, sino que también cultivará relaciones sólidas entre la institución educativa y las familias, se considera positiva esta iniciativa. A lo largo de este proyecto, se explorará diversas estrategias y herramientas diseñadas para promover la participación de los padres, buscando así potenciar el crecimiento y éxito de los estudiantes.

Es fundamental, resaltar que los programas de capacitación para padres, desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes. Estos programas buscan guiar a los niños y niñas hacia una autoestima positiva y una motivación adecuada al fomentar la participación activa de los padres en la educación y desarrollo cognitivo de sus hijos en el proceso educativo. Esta implicación se reflejará en las competencias, habilidades y destrezas del estudiantado, permitiendo identificar las necesidades tanto dentro como fuera de la institución educativa. Al capacitar a los padres, se les orienta para colaborar con las actividades en el hogar junto con el estudiante, favoreciendo así un rendimiento académico y competencia que se desarrolla en consonancia con los requisitos del currículo.

Este proyecto se centra en capacitar a los padres mediante talleres, o dinámicas lúdicas para mejorar la relación entre padres e hijos en el ámbito educativo. Se reconoce que el docente desempeña un papel relevante en la implementación de actividades que generen interés por la educación de los estudiantes y fomenten un desarrollo pleno en el aula. En este contexto, el proyecto busca no solo abordar las dificultades que pueden surgir en el ámbito familiar, sino también fortalecer la colaboración entre padres y educadores para garantizar un entorno educativo más enriquecedor y propicio para el crecimiento integral de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que en la medida que los padres están bien informados, consideren la opinión de sus hijos y participen en las decisiones escolares, se

fomentará la creación de sociedades más participativas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral (Flamey et al., 2005).

Como se ha mencionado, este proyecto de integración curricular busca diseñar una propuesta formativa dirigida a los padres, con el fin de fortalecer su participación y relación con el centro educativo. Para cumplir este objetivo este proyecto está estructurado con varios apartados. En el primero se aborda la introducción al tema, se desarrolla el planteamiento y formulación del problema para luego presentar la justificación y los objetivos a alcanzar. En la siguiente sección, se encuentra el marco teórico, que incluye base teórica de diversos autores que sustentan el tema planteado en este proyecto. Finalmente, se expone la propuesta de intervención para mejorar la realidad descrita.

2.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En relación con el involucramiento de las familias y la escuela en los procesos de aprendizaje, según la investigación de Valdés y Urías (2011), se observa que la participación está correlacionada con mayores éxitos académicos, especialmente en el ámbito de la lectura. En este contexto, las habilidades y la motivación de los padres actúan como variables mediadoras que influyen en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Espinoza et al cito a Gallego y Martin (2021) en relación con la participación de las familias y la escuela en los procesos de aprendizaje, respalda la noción y motivación teniendo un sentido de responsabilidad personal, para obtener un resultado de aprendizaje eficaz, para una contribución de manera efectiva al aprendizaje de los niños y niñas y que influyen en mayor o menor implicación de los padres.

La Unidad Educativa “Clarita de luz” del cantón Esmeraldas, tiene una larga historia de servicio educativo; fue creada el 13 de agosto de 1898. Actualmente, cuenta con un equipo de 39 docentes comprometidos que atienden a un número de estudiantes de 870. Durante las prácticas preprofesionales en esta institución educativa, se pudo observar una problemática preocupante, algunos padres de familia de educación inicial II prestan poca atención hacia sus hijos en su proceso de educativo.

En esta institución se observa una baja participación en reuniones escolares, donde la presencia de padres es limitada, lo que indica una posible desconexión con la comunidad educativa. Asimismo, la falta de voluntarios para eventos escolares, como actividades culturales, resalta la escasa disposición de los padres para participar activamente en experiencias educativas fuera del aula.

Otra situación que se evidencia es la poca asistencia en las sesiones organizadas para proporcionar a los padres información sobre la educación de sus hijos y estrategias para apoyar su aprendizaje en casa. Además, la ausencia de representación activa en comités de padres sugiere una falta de involucramiento a nivel escolar, falta de interés en tareas escolares y la comunicación limitada con los docentes sobre el progreso académico.

La falta de participación de los padres en las actividades escolares puede atribuirse a diversas causas entre ellas, la limitación de tiempo debido a compromisos laborales y familiares, así como la falta de comprensión sobre la importancia de su implicación. Además, las barreras económicas, falta de comunicación efectiva entre la escuela y los padres. También, experiencias negativas previas que hayan tenido en la interacción con la escuela, desinterés en la educación de los hijos. Abordar estas barreras requiere un enfoque integral que considere las circunstancias individuales de los padres y busque estrategias para hacer que la participación sea accesible y significativa, fomentando una colaboración efectiva entre la comunidad escolar y los padres.

Es fundamental, abordar esta situación y buscar formas de mejorar la atención de los padres hacia sus hijos; para ello, es necesario implementar una intervención que promueva la participación de los padres en la educación y crianza de sus hijos. La pregunta que orienta este trabajo y formula la pregunta de investigación es; ¿Cómo mejorar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

3.- Justificación

La familia, según Altarejos (2002), cumple un rol trascendental al proporcionar protección, compañía, seguridad y socialización al individuo, y su función puede variar en función de las características de la sociedad. Se considera a la familia como la principal responsable y promotora de la educación y aprendizaje del niño, siendo reconocida como la primera escuela de aprendizaje. Dado que los estudiantes pasan la mayoría del tiempo

en este entorno. Es fundamental que los padres participen activamente, estableciendo una conexión entre la familia y la escuela. Este involucramiento parental no solo fortalece la relación en la escuela, sino que también facilita la implementación de programas de capacitación destinados a mejorar el aprendizaje del estudiante.

La capacitación para padres adquiere una importancia significativa, ya que proporciona herramientas para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos e hijas, brindando un sólido respaldo a su proceso de aprendizaje.

Con el fin de mejorar esta situación, se propone llevar a cabo una serie de estrategias diseñadas para promover y aumentar la participación de los padres de los estudiantes. Este plan tiene como objetivo generar instancias de reflexión, intercambio de ideas y negociación entre todas las partes involucradas, con la meta de llegar a acuerdos consensuados, dado que tanto los padres como los educadores comparten un interés mutuo en el bienestar y el futuro académico de los estudiantes.

Implementar un programa de capacitación dirigido a los padres garantizará una crianza más eficaz. Este programa abordará temas que promuevan una mayor participación y el respaldo adecuado para sus hijos e hijas. Además, se aspira a crear verdaderas comunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de individuos competentes, proactivos e innovadores, capaces de enfrentar los retos de la sociedad y, especialmente, de contribuir a la edificación de una sociedad más equitativa y justa.

Los principales beneficiarios de esta propuesta son los padres de los niños y niñas de inicial II, ya que estos talleres están diseñados específicamente para ellos. Mientras tanto, los destinatarios secundarios son los educadores y los estudiantes, quienes se benefician de un mayor apoyo y participación por parte de los padres en el proceso educativo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general. - Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del plantel del nivel educación inicial del centro educativo "Claritas de Luz" en la Provincia de Esmeraldas

4.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres a través de diferentes acciones sobre la importancia de su rol educativo favorable en el hogar.
- Determinar estrategias prácticas de colaboración entre padres y docentes.
- Fortalecer la comunicación entre padres-hijos y docentes para un mejor desarrollo del proceso educativo.

5.- MARCO TEÓRICO

En esta sección se abordan todos los aspectos relacionados con las bases teóricas que respaldan este proyecto. En este contexto, se proporcionarán diversas definiciones que contribuirán a una comprensión más clara de la propuesta. Se explorará bases teóricas relacionadas a la familia y su participación en la educación de sus hijos.

5.1. Definición de la familia

El concepto de “familia” ha experimentado diversas definiciones a lo largo de la historia, y en cierto sentido, no se ha alcanzado un consenso unificado. Aunque las interpretaciones varían, existe un acuerdo general en que la familia representa la primera institución significativa en la socialización de las personas. Según Benítez (2017), la familia se describe como un grupo de individuos unidos por lazos, ya sea de consanguinidad o afectividad. Entre sus funciones primordiales, destaca la educación de sus miembros, asegurándose de promover su desarrollo personal, social y emocional.

Lazarte (2022) define a la familia como un grupo de personas con parentesco, ya sea por consanguinidad o por la unión legal. Esta definición abarca las relaciones familiares basadas en el parentesco biológico y destaca la convivencia entre los miembros, estableciendo vínculos sólidos. El autor también reconoce la posibilidad de relaciones de parentesco por adopción, fundamentadas en términos jurídicos. En consecuencia, sugiere que la familia actúa como un medio al servicio de sus integrantes, subrayando su importancia como un entorno que proporciona apoyo, cuidado y relaciones afectivas para el desarrollo integral de sus miembros.

Según Villarroel y Sánchez (2002), la familia representa el primer entorno de referencia para los seres humanos, a través del cual adquieren los valores y normas que guían su existencia. Este núcleo familiar se considera el grupo original más cercano y

relevante en el que los niños y niñas desarrollan sus primeras experiencias. A partir de estas afirmaciones, se puede deducir que la familia desempeña un papel fundamental en la formación integral de los individuos.

Se puede sustentar que, en el ámbito familiar, las personas pueden encontrar una comunidad que da afecto, donde se cultiva la capacidad de amar y brindarse protección mutua entre sus miembros. En este contexto, tanto la familia en su conjunto como cada uno de sus integrantes requieren protección, cumpliendo con diversas funciones sociales asignadas, como la filiación, el apoyo mutuo, las relaciones afectivas, la educación, la unidad económica, los propósitos morales y la socialización, entre otros aspectos. Estas funciones contribuyen al logro de un desarrollo personal e integral para todos los miembros del grupo familiar (Lazarte, 2022, pp. 12-13).

Al analizar la diversidad de perspectivas y enfoques en torno al concepto de familia, se evidencia una evolución histórica en su definición, sin alcanzar un consenso unificado. No obstante, existe un acuerdo general sobre la familia como la primera institución clave en la socialización, donde los individuos internalizan valores y normas fundamentales. También se amplía la visión al reconocer diversas formas de parentesco, incluyendo la posibilidad de relaciones por adopción, y se subraya a la familia como un medio esencial que proporciona apoyo y relaciones afectivas. Se enfatiza la importancia de la familia como un entorno formativo integral, donde se cultivan la identidad y el desarrollo de sus miembros, reflejando su relevancia tanto en la esfera emocional como en la social.

5.1.2. Tipos de familias

Barzallo y pauta (2022) señalan que aunque se suele hablar de una crisis en la familia, es importante considerar si esta crisis afecta a todas las familias por igual o solo a ciertos tipos específicos. Es importante comprender que no existe una única estructura de familia, sino que hay una variedad de estructuras familiares. Hoy en día se reconocen y valoran diferentes modelos familiares, como las familias monoparentales, las familias reconstituidas y las parejas del mismo sexo.

Familia nuclear: En este tipo de familia, los padres, ya sean biológicos o adoptivos, viven con sus hijos como una unidad independiente, sin la presencia de otros

familiares cercanos como abuelos o tíos. Los padres tienen la principal responsabilidad de criar y educar a sus hijos.

Familia monoparental: Consiste en un solo progenitor y sus hijos, generalmente la madre, quien asume la responsabilidad principal de criar y cuidar a los hijos sin la ayuda del otro progenitor. El padre o la madre soltera se enfrenta a todas las responsabilidades relacionadas con la crianza de los hijos, incluyendo aspectos emocionales, económicos y educativos.

Familia Biparental: En este caso, la familia está compuesta por dos padres, ya sea casados o en una unión de hecho, quienes comparten equitativamente las responsabilidades de cuidado y sustento económico para sus hijos.

Familia Multiestructural: También conocida como familia reconstituida, está formada por una pareja que no tiene hijos en común, pero incluye hijos de relaciones anteriores de uno o ambos miembros de la pareja. Puede surgir por la sustitución o pérdida de uno de los progenitores.

Familia Extensa: Se compone de una pareja, casada o en una relación, que puede incluir hijos pero también abuelos, tíos y otros familiares cercanos. Estas familias pueden tener al menos tres generaciones viviendo juntas y compartiendo responsabilidades.

Como se evidencia existe una gran diversidad y complejidad de las estructuras familiares contemporáneas, transmitiendo la heterogeneidad de las estructuras familiares modernas y su adaptación a diversas dinámicas y contextos y funciones.

5.2 Relación familia- escuela y aprendizaje

La colaboración entre la familia y la escuela es esencial en el proceso educativo, ya que ambas instituciones desempeñan roles insustituibles en la formación de personas competentes. Es importante que establezcan espacios de interacción donde cada una asuma su responsabilidad, trabajando de manera conjunta para lograr resultados exitosos. Según Vásquez et al. (2004), la escuela por sí sola, sin la colaboración de las familias, podría obtener resultados limitados en comparación con el potencial que podrían alcanzar actuando de manera coordinada. La falta de trabajo conjunto podría generar contradicciones en la formación de niños, niñas y adolescentes.

Mediante la lectura Vázquez et al. (2004) manifiesta que las familias y la escuela son esenciales para el desarrollo de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje a través de la colaboración afectiva permitiendo al estudiante tener un entorno agradable y obteniendo un desarrollo académico fortalecido y positivo, a su vez que establece bases sólidas conjuntamente con los maestros. Es importante destacar que la relación entre familia y escuela le ayuda socialmente y mentalmente a los estudiantes para una mejor comprensión de lo que es la educación.

Además, la participación de los padres en la educación de sus hijos contribuye significativamente al éxito académico, la asistencia a reuniones escolares, la colaboración en tareas y la participación en eventos organizados por la institución crean un ambiente de aprendizaje que trasciende las paredes del aula. Esta participación subraya la idea de que el aprendizaje es un esfuerzo conjunto, donde la familia y la escuela trabajan de la mano para fomentar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes. Esta relación colaborativa entre la familia y la escuela no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños.

La familia representa el pilar fundamental de la sociedad, brindando a los niños y niñas amor, cuidado y seguridad para un desarrollo equilibrado. Además, se les prepara para su integración futura en la sociedad, siendo la familia el primer entorno donde se establece la comunicación y la convivencia con otros individuos. A lo largo de la historia, la familia ha sido reconocida como una institución primordial presente en todas las culturas y civilizaciones.

El entorno familiar proporciona al estudiante conocimientos previos que la escuela fortalece para promover un desarrollo integral interpersonal y educativo. La relación entre la familia y la escuela es esencial para el bienestar emocional y el compromiso del estudiante con la institución educativa. Para ello, la escuela debe mantener un ambiente positivo que involucre activamente a las familias en el proceso educativo (Vázquez et al., 2004).

La colaboración entre la escuela y los padres de familia es relevante para proporcionar a los estudiantes la información necesaria y fomentar su responsabilidad. Cuando los niños ven el compromiso conjunto de la escuela y los padres, se sienten motivados a asumir un papel activo en su educación. Este enfoque colaborativo garantiza una formación integral durante el proceso de aprendizaje. En este contexto, es fundamental destacar la

importancia de la participación de los padres en el ámbito educativo (Domínguez et al., 2022).

Según Vázquez y Arreaga (2023) destacan el papel fundamental de la familia al expresar interés en el desarrollo de habilidades sociales, el crecimiento moral, la psicomotricidad, la creatividad y las capacidades cognitivas, como la resolución de problemas, incluyendo las matemáticas. La colaboración entre la familia y la escuela es esencial, ya que la falta de coordinación entre estas instituciones puede tener consecuencias negativas.

La importancia de una colaboración efectiva entre padres y maestros se subraya para reducir las necesidades educativas y fomentar la cooperación entre familias y centros escolares. Se resalta que esta colaboración no solo beneficia a los alumnos, sino también a padres, profesores, el centro escolar y la comunidad circundante. Las investigaciones indican que la familia es el principal agente socializador, ya que los niños pasan sus primeros años de vida con la familia antes de ingresar al entorno escolar.

También afirma que, al partir de aquella necesidad de análisis del entorno familiar y de escolaridad, estos son los más influyentes en el desarrollo de la persona y el proceso de educación, para lo cual se hace necesario el aporte entre los actores que forman parte del desarrollo del menor. Entre la escuela y familia ha de generarse una comunicación con una visión de tipo global, de tal forma que sea posible eliminar los conflictos o fomentar una comunicación de calidad, lo cual también permite reducir los antagonismos debido a que es posible unificar criterios de actuación y de apoyo, los cuales tienen competencia educativa y deben coordinarse en su conjunto (Vázquez y Arreaga, 2023, p. 9).

5.3. Participación de la Familia en el proceso educativo de sus hijos

La participación de las familias en el proceso educativo es fundamental para promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Esto garantiza el cumplimiento de su derecho a una integración familiar y a una educación de calidad. Tanto los docentes como los padres tienen la responsabilidad de guiar el progreso académico y personal de los estudiantes en todos los niveles educativos en los que se encuentren (Mesa et al., 2020).

Principalmente, Mesa et al. (2020) destacan la falta de participación de los padres en las instituciones educativas, resaltando la necesidad de que estos visiten y se involucren de manera continua y consciente en la educación de sus hijos. Esto implica tener una comprensión clara de lo que el gobierno escolar debe ejecutar, lo que permitirá a los padres colaborar más efectivamente con los maestros y estudiantes para mejorar el aprendizaje.

En el capítulo V de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), se detallan los derechos y responsabilidades de los padres, madres y/o representantes legales, los cuales incluyen la creación de un entorno de aprendizaje adecuado en el hogar, mediante la organización de espacios destinados a las tareas escolares, así como al tiempo de recreación y esparcimiento (p.66 Art.33. Obligaciones). La relevancia de la educación desde la primera infancia es esencial para el desarrollo completo de los niños.

Es responsabilidad de los padres garantizar su educación en el centro educativo más cercano, mientras que los docentes y las autoridades institucionales tienen un papel fundamental en su formación integral. Por lo tanto, es crucial que los padres respondan a las convocatorias de la institución, ya sea para participar en actividades lúdicas como juegos deportivos o fiestas institucionales, o para asistir a reuniones donde se entreguen informes disciplinarios y pedagógicos, se realicen talleres de crecimiento personal y profesional o se realicen trabajos comunitarios, entre otras actividades.

5.3.1. Importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos

Piaget, como señala Guamán (2023), destaca la importancia del acompañamiento y apoyo familiar desde los primeros años de vida del niño. En este sentido, subraya que este respaldo no debe limitarse únicamente al ámbito escolar, sino que debe ser constante y afectivo a lo largo del crecimiento del niño. Piaget enfatiza que el entorno familiar es el primer ambiente del niño, donde comienzan a surgir sus primeros intereses y curiosidades, lo que despierta su instinto explorador y lo impulsa a comprender el mundo que lo rodea desde una perspectiva científica.

Se destaca la importancia de los familiares en la comunidad educativa, por lo que es el primer eje de desarrollo en la vida del infante, y no solo debe estar en el apoyo

de acompañamiento, sino que deben ser involucrado en la realización de los planes curriculares, así manifiesta el autor

5.3.2 Estrategias para favorecer la participación de los padres y madres de familia

La promoción de la participación de los padres en la comunidad educativa es un aspecto relevante para el óptimo funcionamiento del entorno escolar. Para lograr esto, es necesario implementar estrategias que faciliten la colaboración de los padres. La falta de organización entre los padres ha resultado en una subutilización de los recursos escolares, privando a los alumnos y a la comunidad de un ambiente propicio para el aprendizaje y el progreso (Tuesca et al., 2012).

Esta situación se atribuye, en primer lugar, a la ausencia de una dirección educativa que guíe, planifique y ejecute acciones organizativas. Además, la escasez de recursos financieros en la institución educativa para llevar a cabo actividades que requieran la participación de los padres y para cubrir gastos logísticos también contribuye a esta problemática. Por último, la falta de un sentido de identidad y compromiso por parte de las familias hacia la institución educativa es otra debilidad destacada en este contexto.

La colaboración de los padres y madres en la educación es fundamental para el éxito académico de los niños y niñas. Existen diversas estrategias que pueden emplearse para organizar y mantener esta colaboración en las actividades educativas de manera constante. Según Tuesca et al. (2012), manifiestan que las estrategias utilizadas para lograr una participación significativa de los padres en el centro educativo incluyen mantener una comunicación regular con ellos, invitarlos a participar en proyectos escolares, convocarlos a reuniones mediante invitaciones personalizadas, y hacerles partícipes en actividades planificadas y no improvisadas.

Estos enfoques indican la importancia de mantener una relación efectiva entre todos los involucrados en la educación para alcanzar los objetivos educativos establecidos. A continuación, se presentan diversas estrategias para incentivar la participación activa de la familia en la educación de sus hijos:

- Organizar una reunión inicial de curso con enfoque en la integración familiar, donde se enfatizan temas culturales como la identidad, el idioma y la vestimenta,

con el objetivo de promover un sentido de pertenencia y colaboración entre maestros, padres y alumnos.

- Planificar eventos deportivos y culturales que involucren tanto a los niños como a los padres, promoviendo la unión y el trabajo en equipo.
- Celebrar un "Día de convivencia" para que las familias compartan en un ambiente informal y fortalezcan sus lazos de compañerismo.
- Establecer grupos interactivos de padres y madres donde se fomente el diálogo, el intercambio de información y la consulta sobre tareas, utilizando herramientas como grupos de WhatsApp u otros medios.
- Crear un espacio de encuentro diario en la entrada del centro educativo, donde los padres puedan conversar cómodamente y compartir información sobre el progreso educativo de los niños. Estos espacios pueden servir como tutorías personalizadas entre docentes y familias para discutir el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
- Organizar eventos culturales en los que los padres también puedan participar activamente, a su vez promover eventos gastronómicos con la participación de padres y madres para la promoción y disfrute de platos típicos.
- Realizar talleres del "Programa de escuela para padres" para ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres. Las instituciones que ofrecen las escuelas para padres son instituciones destinadas a proporcionar conocimientos y habilidades a las familias, con el fin principal de prevenir posibles dificultades y brindar respaldo al desarrollo educativo de sus hijos. Cuando los padres cuentan con la capacitación adecuada, están en mejores condiciones de respaldar de manera más efectiva a sus hijos en sus responsabilidades académicas y en todo el proceso de aprendizaje.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta está dirigida a los padres de familia, de subnivel 2 de educación inicial, con la finalidad de mejorar e incrementar el interés de los padres hacia la educación de sus hijos, reforzando en ellos la conciencia sobre la importancia de la atención y el cuidado parental en el desarrollo de los niños. Se espera que la organización de talleres o charlas informativas dirigidas a padres, puedan ayudar a sensibilizar sobre este tema.

6.1 planificación de la propuesta

La propuesta contempla diferentes acciones organizadas en distintas fases:

Fase 1: Diagnóstico:

La propuesta inicia realizándose un pequeño diagnóstico inicial que ayude a comprender mejor las necesidades, inquietudes que enfrentan los padres en relación con la educación de sus hijos. Para ello se realizará un primer acercamiento con los padres, a través de diferentes estrategias como pequeñas comunicaciones donde puedan indicar qué temas les gustaría que se trate en las sesiones, también se les proporcionará algunos temas a modo de sugerencia para que puedan escoger los de su interés.

En esta fase de diagnóstico también se conocerá de parte de los padres cuál es el horario más factible en el que puedan asistir, se considerará el que sea escogido por la mayoría. Lo que busca con este diagnóstico es asegurar la presencia del mayor número de padres ya que se ha considerado su interés y el horario en que tienen más posibilidades de asistir. Esta propuesta tiene como objetivo que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. La meta final es mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fase 2: Ejecución del programa de sensibilización y formación:

Se organizarán siete talleres dirigidos a sensibilizar a los padres sobre la importancia de su papel en la educación de los hijos. Proporcionar información sobre las etapas de desarrollo infantil, estrategias de crianza positiva, comunicación efectiva con los niños y cómo apoyar su aprendizaje.

6.1.1. Temporalización

Esta propuesta tiene una duración de cinco meses y cada sesión de trabajo tendrá una periodicidad quincenal. En total se desarrollarán ocho sesiones, de 90 minutos, estas se llevarán a cabo de 14:00 a 15:30 de la tarde.

Tabla 1*Cronograma*

Actividades	TEMPORALIDAD														
	Agosto semana				Septiembre semana				Octubre semana				Noviembre semana		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Fase 0:															
Taller 1:															
Fomentando valores		x													
Taller 2:															
Voces Parentales						x									
Taller 3:															
Explorando Juntos															
Taller 4:															
Diálogos Educativos							x								
Taller 5:															
Creciendo en Familia															
Taller 6:															
Tejiendo Lazos.										x					
Taller 7:															
Aprendiendo en Casa														x	

6.1.2 Matriz de planificación (actividades, cronograma, responsables y recursos)**Tabla 2***Fomentando valores*

Sesión 1:	Fomentando valores	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar a los padres a través de diferentes acciones sobre la importancia de su rol educativo favorable en el hogar.	
Objetivo de la sesión	Fortalecer los valores mediante la sensibilización a los padres, promoviendo una mayor comprensión de las necesidades de los niños.	

Contenidos:	Los valores	
Actividades	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida a los padres de familia. Escuchar el tema y objetivo del taller Dinámica de presentación nave voladora</p> <p>La dinámica consiste de realizar una nave voladora usando dos hojas de papel. La nave tiene que poder volar y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro, disponen de tres intentos para lograr su objetivo, una vez terminado el juego, mencionan su nombre y por qué consideran que es importante fomentar los valores en el hogar. Visualizan video reflexivo dirigido a los padres https://www.youtube.com/watch?v=5RdPrH4_W9g Responden qué aspectos les llamó la atención y qué valores se observaron en el video</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Escuchan exposición sobre los valores donde se abarca la importancia de fomentar los valores en la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué valores se mencionó en la presentación? ¿Con que valores me quedo? ¿Cómo aplicarlos en casa esto valores? <p>Realizan el juego de tarjetas de los valores En grupo de ocho padres dramatizan el valor escogido.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego de la telaraña, consiste de que los padres hagan una ronda y con una lana se la tire de uno a uno con una determinada pregunta correspondiente al tema de la actividad. ▪ Responden: ¿Qué les pareció el tema? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustaría volver a participar? 	<p>20 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>20 minutos</p>
Recursos	Computadora, cartulinas, lana lápiz hojas bond, aro	
Evaluación	Reflexionar: ¿Cómo deben aplicar los valores en casa?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció el tema?,	

Tabla 2

Voces Parentales

Sesión 2:	Voces Parentales	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comunicación entre padres-hijos y docentes para un mejor desarrollo del proceso educativo	
Objetivo de la sesión	Fomentar la Comunicación Abierta de padres e hijos	
Contenidos:	Estilos parentales, estrategias de comunicación con sus hijos	

Actividades	Inicio Bienvenida a los padres de familias Escuchar el tema y objetivo del taller Dinámica: patito al agua patito a tierra, consiste en que se lleva una cuerda y se hace un círculo en donde se va saltar dependiendo la orden que diga el moderador, adentro significa tierra, y afuera agua	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Observar el video de voces parentales https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg • Escuchan exposición sobre los estilos parentales: democrático, permisivo, autoritario y negligente. • Dialogar sobre los estilos parentales y las variables que influyen: afecto y comunicación y control y exigencias • En grupo de seis personas elegir un estilo de aprendizaje en grupo y dramatizarlo. • Socializar lo que experimentaron y aprendizajes obtenidos. • Realizar un mural sobre los estilos de aprendizaje • Dialogar sobre las estrategias de comunicación y exigencias que se pueden aplicar con niños de educación inicial. 	50 minutos
Recursos	Cierre Responden ¿Cómo se sintieron? ¿qué les pareció las actividades? Cantar una canción de despedida (https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM)	20 minutos
Evaluación	Papel bond, boxina, computadora Reflexión grupal sobre similitudes y diferencias en las experiencias.	

Tabla 3

Explorando Juntos

Sesión 3:	Explorando juntos	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comunicación entre padres-hijos y docentes para un mejor desarrollo del proceso educativo	
Objetivo de la sesión	Desarrollar la exploración de padres e hijos.	
Contenidos:	La comunicación	
Actividades	Inicio Bienvenida a los padres de familia, socialización de tema y objetivo de la sesión La dinámica: Mirón mirón, mirón, se trata de catar la canción de mirón mirón mirón este puente se ha quebrado con que lo componemos ¿Dónde viene la gente? Mirón, mirón, mirón, de San Pedro Vicente	

20 minutos

Leer un cuento de pictograma sobre la oruga. (ver Anexo A)

Responden las siguientes preguntas: ¿Qué hacia la oruga? ¿Qué reflexión nos deja el cuento?

- **Desarrollo**
- Jugar al teléfono descompuesto, consiste de que los participante hagan una fila, con un lápiz y una hoja bond se escribe o dibuja una información en la espalda de cada participante y el ultimo tiene que decir que es lo que dice la información **50 minutos**
- En parejas responden:¿Cómo pueden explorar la comunicación con sus hijos? ¿Qué tipo de comunicación utilizan?
- Repetirle a su pareja lo que ha dicho para confirmar su comprensión, el diálogo se debe realizar sin interrumpir, para luego resumir lo que han escuchado.
- Reciben un rompecabezas y deberán construir una figura, trabajando juntos para lograr el objetivo en común.
- En plenaria socializan los puntos más importantes del diálogo.
- Forman grupos de seis personas para resolver un caso de un conflicto común en familia, para que a través del diálogo practiquen cómo manejarlos mediante el diálogo y la negociación.
- Realizan un collage como se da la comunicación. **10 minutos**
- **Cierre**
- Lluvia de ideas sobre los aspectos más importantes encontrados en el taller.

Recursos	Hojas bond, goma, papelotes, pizarra, rompecabezas, computador
Evaluación	Reflexión sobre el tema dado, collage

Tabla 4

Diálogos Educativos

Sesión 4:	Diálogos Educativos	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Determinar estrategias prácticas de colaboración entre padres y docentes.	
Objetivo de la sesión	Desarrollar el vínculo en el área educativo en los padres	
Contenidos:	Comunicación Efectiva, Círculos de Diálogo	
Actividades	Inicio	20 minutos
	Bienvenida a los padres, socialización del tema y objetivo del taller.	
	Dinámica: sobre el pájaro picón, picón ,se fue al mercado y se cayó y en la caída se lastimo una patita, consiste en hacer en grupo, mediante se va cantando la canción se simula como hace el pájaro picón	
	Dialogo sobre la educación de los niños	

Video sobre el dialogo educativo

<https://www.youtube.com/watch?v=b-LNSZ0dIms>

Responden ¿Qué le llamó la atención del video? ¿Qué puede aplicar en su hogar?

Desarrollo

- Presentación de del tema a través de una ppt. sobre la comunicación, escucha activa y técnicas de comunicación.
- En grupo de cuatro personas compartir historias personales, donde hayan puesto en prácticas estas técnicas de comunicación u otras con sus hijos.
- Dialogar sobre experiencias donde no les haya funcionado la forma de comunicación aplicada.
- Dramatizan una experiencia donde la comunicación y la forma de abordar un conflicto no funciona, además realizan un dibujo de lo más relevante del trabajo en grupo.
- Reciben de los demás participantes una retroalimentación oportuna sobre cuál sería la forma más oportuna de actuación en ese caso.

**50
minutos**

Lluvia abierta de los criterios que surgen al terminar las dramatizaciones.

Cierre

Cada grupo presentará explicará su dibujo sobre lo vivido durante el desarrollo del trabajo en grupo.

Agradecimiento por su participación en esta actividad.

**20
minutos**

Recursos

Cartulina, hoja bond, computadora, bocina, marcadores.

Aplique técnica del PNI (Positivo, negativo e interesante del taller).

Evaluación

El dibujo, participación activa de los padres de familia

Tabla 5

Creciendo en Familia

Sesión 5:	Creciendo en Familia	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar a los padres a través de diferentes acciones sobre la importancia de su rol educativo favorable en el hogar.	
Objetivo de la sesión	Fortalecer los lazos familiares, promover la comunicación efectiva y proporcionar herramientas para el crecimiento conjunto.	
Contenido	Educación, rol de los padres en la educación	
Actividades	Inicio Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión Dinámica: Me gusta el azúcar me gusta el café, pero más me gusta el nombre de usted. Visualizar el video sobre la familia	

<https://www.youtube.com/watch?v=LDbMBi3W40U>

Responden ¿Qué tiempo le dedica a tu familia? ¿Qué haría para ponerlo en práctica en tu hogar?

Desarrollo

- Escuchan la exposición sobre que es la educación y el rol de los padres en este proceso.
- Responden de manera reflexiva ¿Qué es la educación? ¿Es importante la educación en las personas? ¿Conoce cuál es su papel en el proceso educativo de sus hijos? ¿Dedica tiempo para desarrollar estimular a sus hijos? Individualmente establecer metas y objetivos específicos para apoyar la educación de sus hijos, desarrollando acciones concretas.
- Dialogar en parejas sobre sus propias experiencias y en cómo pueden aplicar lo aprendido en el taller en su vida diaria.
- Aclaran inquietudes que puedan tener sobre su papel en la educación de sus hijos.

**50
minutos**

Cierre

Baile de despedida mueve tu cuerpo

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=el+baile+mueve++tu+cuerpo

**20
minutos**

Establecer compromisos en función de los aprendizajes logrados.

Los padres se emparejarán para compartir sus reflexiones.
agradecimiento

Recursos

Lápices, bolígrafos o marcadores, infocus, hojas bond, video, ppt.

Evaluación

Se invitará a algunos padres a compartir brevemente sus reflexiones más destacadas.
Es importante la educación

Tabla 6

Tejiendo Lazos

Sesión 6:	Tejiendo Lazos	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comunicación entre padres-hijos y docentes para un mejor desarrollo del proceso educativo	
Objetivo de la sesión	Fortalecer Lazos Interpersonales con la familia	
Contenidos:	Trabajo en Equipo con la institución y formas de participación conjunta	
Actividades	Inicio Bienvenida a los padres de familias, presentación del tema y objetivo del taller. Visualizan Video sobre el fortalecimiento sobre la comunicación de padre e hijo https://www.youtube.com/watch?v=0jD8PsAoIrl	

Responden a la pregunta ¿Qué reflexión nos deja el video?

Desarrollo:

- Explicación de la actividad "Tejiendo Lazos". Es una actividad en donde el participante describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia
- Escuchan cuáles son las expectativas que tiene la escuela con relación a los padres de familia.
En grupo de cuatro personas dialogan sobre las expectativas que tienen de la institución y su relación con los estudiantes y padres de familia.
Expresar a través de tarjetas si existe algún tipo de conflicto con la institución educativa y cómo podría subsanarse, así como las expectativas que tienen de la institución educativa.
- Escuchan diversas formas de participación en la vida escolar de sus hijos y la importancia de trabajar en conjunto con la institución.
- Expresan su criterio con relación a las alternativas de participación escolar.
- Establecer compromisos asumidos a partir del taller.

Cierre

Responder: ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Cómo les gustaría trabajar en grupo o individual.
Agradecimiento por su participación.

Recursos Hojas. Esferos, computadora, infocus, ppt., marcadores
Cada participante dará una pequeña reflexión sobre el tema

Evaluación

Tabla 7

Aprendiendo en Casa

Sesión 7:	Aprendiendo en Casa	Tiempo: 90 minutos
Objetivo de la propuesta	Determinar estrategias prácticas de colaboración entre padres y docentes.	
Objetivo de la sesión	Promover el aprendizaje en el hogar de una manera interactiva y participativa.	
Contenidos:	Estrategias para trabajar en casa, el apoyo emocional	
Actividades	Inicio Bienvenida a las padres familias, socialización del tema y objetivo del taller Dinámica: cabeza, hombros, cintura glúteos, rodilla, oreja objetos Observar el video de comunicación.	20 minutos

- <https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg>

Desarrollo

- Presentación del tema de estrategias para apoyar en casa, para donde conocerán diversas estrategias efectivas para el aprendizaje en casa como: la lectura de cuentos y fábulas, la práctica de habilidades a través de juegos, la exploración de la naturaleza, etc.
- Visualizan demostración práctica de cada estrategia con ejemplos concretos y sugerencias de cómo adaptarlas a diferentes edades y necesidades de los niños.
- En grupos pequeños discuten y compartir ideas sobre cómo pueden implementar estas estrategias en sus hogares.
- En plenaria exponen lo más relevante del trabajo realizado en grupo.
- Escuchan consejos y conocen técnicas para brindar apoyo emocional a los hijos, como: elogiar el esfuerzo, escuchar activamente, validar emociones, etc.
- Dramatizan brevemente escenas donde aplican estas técnicas de apoyo emocional.
- Realizan ejercicios prácticos ayudados por el facilitador para establecer metas educativas realistas y significativas con sus hijos.

50 minutos

Cierre

Establecen compromisos de puesta en práctica de estas técnicas
 Como se sintieron, que le aparición esta actividad
 Cada participante elaborará un plan personalizado para seguir aprendiendo en casa

20 minutos

Recursos Papel bond, cartulinas, computadora, infocus, ppt.

Evaluación Reflexiones de cada uno de los participantes.

6.2. Evaluación y monitoreo

La evaluación y monitoreo del proyecto de fortalecimiento de la participación de los padres de familia se llevará a cabo de manera integral y continua para garantizar su efectividad y adaptabilidad durante el desarrollo de la propuesta. Se realizará una encuesta de satisfacción que incluirá preguntas abiertas dirigidas a los padres de familia. Se establecerán mecanismos de seguimiento que permitan a los docentes identificar y abordar las dificultades tanto dentro como fuera de la comunidad educativa.

Este seguimiento estará orientado a detectar cualquier situación que pueda afectar la participación de los padres y tomar medidas oportunas para superarlo.

Asimismo, se promoverá una comunicación abierta y constante con los padres para mantenerlos motivados a participar en cada una de las actividades y eventos escolares planificados, así como para brindarles el apoyo necesario en el proceso educativo de sus hijos. En conjunto, estas acciones contribuirán a fortalecer la participación de los padres de familia y a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la unidad educativa.

Referencias

Altarejos, F. (2002). La relación familia-escuela . ESE Estudios sobre Educación, <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2010/EDSsapej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Barzallo León karla Abigail y Pauta Maura Erika Samantha, 2022 . <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>

Domínguez, Y., Quintero, B., Y Hernández, D. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa "El Siglo" Municipio de Ciénega de Oro. *UMECIT*, DOI: 10.37594/dialogus.v1i10.749. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/749/1615>

Espinoza Freire, E. E., López Crespo, G. A. y Murillo Garnica, J. (2021a). Vinculação da pedagogia com família e vida. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 146-153. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349>.

Educación Intercultural, L. O. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito: Segundo suplemento del registro oficial, 417. <https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>

Flamey, G., Pérez, L. M., & Sirvent, S. (2005). Participación de los Centros de Padres en la Educación. https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/537/Ideas_y_herramientas_para_mejorar_la_organizacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guamán Arcentales, Á. F. (2023). El involucramiento familiar en el proceso educativo en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi-María Auxiliadora (Master's thesis, Universidad del Azuay) <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13131/1/18656.pdf>.

Lazarte Esquivel, M. D. (2022). Definición de familia de origen en el decreto legislativo n° 1297:¿ Se vulnera el derecho de vivir en familia de los niños y adolescentes?. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eed8ce3-4c73-4a9f-a5c3-b910e8915dcf/content>

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10447/1/UPSE-TEN-2023-0054.pdf>

Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Harvard University. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnach684.pdf#page=205

MEZA-RODRIGUEZ, Linda Alejandra Elizabeth y TRIMINO-QUIALA, Bernardo. Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol [online]. 2020, vol.20, n.73 [citado 2023-12-19], pp.13-28. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>.

Martínez, G. (2023) <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56081/amartinezgua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Tuesca, V., Girón, M., y Navarro, L, (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios, 10 (2), 119-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>

Vásquez, H. C., & Jarpa-Arriagada, C. G. (2023). Relación familia-escuela: implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile. ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación, 2(33). <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1327/1360>

Vázquez, G., Sarramona, J. y Vera, J. (2004). Familia, educación y desarrollo cognitivo. XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Santiago de Compostela .

Valdés, A., Y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos 33 (134), 99-114, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es.

Villarroel G., y Sánchez X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.

Vila, I. (2003). Familia y escuela: dos contextos y un solo niño. La participación de los padres y madres en la escuela. (pp. 27-38).

https://www.researchgate.net/profile/Vila-Ignasi/publication/264419965_Familia_y_escuela_dos_contextos_y_un_solo_nino/links/53dd20500cf216e4210c19e0/Familia-y-escuela-dos-contextos-y-un-solo-nino.pdf

ANEXOS

Anexo A

Lectura la orca

UNIDAD EDUCATIVA:
CURSO:
TEMA:
GRUPO:
DOCENTE:
Desarrollar la comprensión y la capacidad mental fomentando la unión entre si, y los valores
1) De quien habla en la lectura
2) Quienes son las orca
3) Donde viven la orca
4) Como se alimenta la orca
5) La orca es grande o pequeña

Anexo B

Ficha antes pensaba ahora pienso

UNIDAD EDUCATIVA:	
GRADO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTE PENSABA	AHORA PIENSO

