



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención en Educación Física y Deporte

**Título: “Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades
sociales en espacios extracurriculares”**

Autora: Martín Andrés Muirragui Granda

Directora: Mtr. Thania Quintero Castellano

Quito, 19 de noviembre, 2025

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

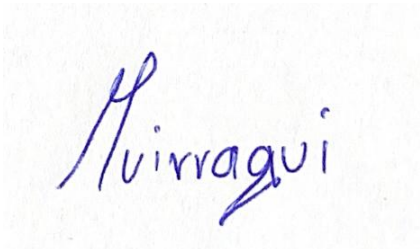
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, MARTIN ANDRES MUIRRAGUI GRANDA, con C.I. 1722162185, autor del trabajo de graduación titulado: **“Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 19 de noviembre de 2025



Martin Andrés Muirragui Granda
1722162185

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de Directora del Trabajo de Posgrado Titulado: **“Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares”**, presentado por el maestrante **Martin Andrés Muirragui Granda**, titular de la Cédula de Identidad N° 1722162185, para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 19 días del mes de noviembre de 2025.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "T. Quintero", enclosed in a light gray rectangular box.

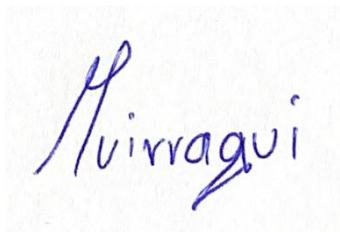
Mtr. Thania Quintero Castellano
C.I.: 1756755912
Correo: tquintero@puce.edu.ec
telefónico: 0992503030

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MARTIN ANDRES MUIRRAGUI GRANDA portador de la cédula de ciudadanía No. 1722162185, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 19 de noviembre de 2025



MARTIN ANDRES MUIRRAGUI GRANDA
1722162185

AGRADECIMIENTO



Agradezco a Dios, por la vida, la salud, por su guía, bondad y misericordia.

Por ser fuente de sabiduría, fe, fortaleza y guía constante en cada etapa de mi vida. Su presencia me ha dado la serenidad necesaria para perseverar y culminar este proceso académico con fe y esperanza.

Expreso mi gratitud a mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo permanente. Gracias por creer en mí y por ser ejemplo de responsabilidad, esfuerzo y humildad. Este logro es también suyo, porque sin su respaldo y enseñanzas no habría sido posible alcanzar esta meta.

A mi hermano, compañero de vida y motivación constante, gracias por su comprensión, ánimo y confianza.

A mis maestros y entrenadores que depositaron su confianza en mí, sembrando valores y enseñanzas, compartiendo con dedicación sus conocimientos y por inspirarme a seguir aprendiendo con compromiso y pasión.

A todos, gracias de la manera más sincera...

¡Gracias!

Martin

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi camino. Mi fe en Dios ha sido fundamental para superar cada desafío con esperanza, confianza y gratitud.

A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional. Cada palabra de aliento y cada gesto de cariño fueron la fuerza que me impulsó a luchar en este proceso.

Y con todo mi corazón, dedico este logro a mis abuelos, mis dos angelitos en el cielo, Carlos y Laurita quienes desde lo alto me acompañan, me guían y bendicen mi camino. Su protección y amor me inspira a seguir creciendo con fortaleza y humildad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Formulación del problema	4
1.1.1 Preguntas de investigación	6
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo general	6
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Justificación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 Fútbol.....	11
2.2.2 El desarrollo de habilidades sociales en la infancia y adolescencia	13
2.2.3 Bases Legales	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	22
3.1 Procedimiento	22
3.2 Participantes	22
3.3 Instrumentos.....	24
3.4 Análisis de datos	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	29
4.1 Descripción del grupo de estudio.....	29
4.1.1 Análisis de la variable 1	30
4.1.2 Análisis de la variable 2	33
4.1.3 Análisis de la variable 3	38
4.1.4 Análisis de la variable 4	41
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	43
5.1 Denominación y definición de la propuesta.....	43
5.1.1 Descripción	43
5.1.2 Justificación	45

5.1.3	<i>Objetivos</i>	46
5.2	Descripción de los destinatarios y responsables	46
5.3	Funcionamiento.....	47
5.3.1	<i>Análisis de pertinencia</i>	47
5.3.1.1	<i>Modalidad de la aplicación</i>	49
5.3.2	<i>Descripción propuesta metodológica</i>	51
5.3.3	<i>Cronograma</i>	57
5.4	Evaluación de la propuesta	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
	Conclusiones	63
	Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		65
ANEXOS.....		69
	Anexo 1 Cuestionario.....	69
	Anexo 2 Resultados generales de la encuesta.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2. <i>Capacitación propuesta a los docentes</i>	53
Tabla 3. <i>Descripción de fases y etapas</i>	56
Tabla 4. <i>Contenidos y actividades</i>	
Tabla 5. <i>Rúbrica de evaluación de la propuesta</i>	60
Tabla 6. <i>Lista de cotejo para evaluar la aplicación de la propuesta</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Función que desempeña</i>	29
Figura 2. <i>Años de experiencia en la función</i>	30
Figura 3. <i>Sexo</i>	30
Figura 4. <i>Pregunta 4</i>	32
Figura 5. <i>Pregunta 5</i>	32
Figura 6. <i>Pregunta 7</i>	35
Figura 7. <i>Pregunta 8</i>	35
Figura 8. <i>Pregunta 9</i>	36
Figura 9. <i>Pregunta 10</i>	36
Figura 10. <i>Pregunta 11</i>	37
Figura 11. <i>Pregunta 12</i>	37
Figura 12. <i>Pregunta 6</i>	39
Figura 13. <i>Pregunta 13</i>	39
Figura 14. <i>Pregunta 14</i>	40
Figura 15. <i>Pregunta 15</i>	41
Figura 16. <i>Pregunta 16</i>	42
Figura 17. <i>Pregunta 17</i>	43
Figura 18. <i>Pregunta 18</i>	43
Figura 19. <i>Pregunta 19</i>	44
Figura 20. <i>Pregunta 20</i>	44

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES EN ESPACIOS EXTRACURRICULARES**

Autora: Martin Andrés Muirragui Granda
Directora - Tutora: Mtr. Thania Quintero Castellano
Fecha: Noviembre, 2025

RESUMEN

El fútbol, más allá de vivirlo como una actividad física o un deporte competitivo, es constituido como herramienta pedagógica con un potencial enorme para poder fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Dentro del contexto escolar, el fútbol es una herramienta pedagógica importante en los espacios extracurriculares ya que permite sacar provecho de su carácter pasional, colectivo, reglado y emocionalmente impactante para promover habilidades sociales tanto dentro como fuera del campo fundamentales en la formación de nuestros niñas, niños y adolescentes.

El presente proyecto parte de la necesidad de fortalecer y resguardar las competencias socioemocionales de dentro del entorno educativo, enfrentando los desafíos actuales que sostienen las instituciones educativas en cuanto a la convivencia entre estudiantes, el respeto a la diversidad y la negociación-resolución de problemas y conflictos. Me encuentro en plena certeza de que el Fútbol en su calidad de deporte integrador y al requerir comunicación efectiva, cooperación, aceptación de roles y respeto a las reglas, se convierte en una herramienta pedagógica ideal para enseñar y compartir valores como el trabajo en equipo, la empatía, el autocontrol y la solidaridad.

Desde un enfoque pedagógico, se propone utilizar metodologías activas y participativas que pone realce en la comprensión táctica y el aprendizaje social a través del juego. De este modo el futbol se convierte en una experiencia motriz además se convierte en una herramienta educativa que potencia la construcción de relaciones interpersonales saludables, una formación con valores y el desarrollo del pensamiento crítico.

Este enfoque establece el fútbol no debe limitarse a dimensión competitiva y técnica, este enfoque plantea que el fútbol debe ser adaptado didácticamente como una estrategia esencial que pueda influir y contribuir a los objetivos formativos de la educación básica. El presente estudio busca diseñar, fundamentar y evaluar una propuesta pedagógica que integre el fútbol como camino para la enseñanza de habilidades sociales en el marco curricular, con la finalidad de aportar una educación más inclusiva, integral y significativa.

PALABRAS CLAVE: Extracurriculares, habilidades sociales, Herramienta pedagógica, Fútbol.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Mención Educación Física y Deporte

**ADAPTATION OF THE SPORTS EDUCATION MODEL FOR THE
TEACHING OF ECUAVOLEY IN THE UNIFIED GENERAL HIGH SCHOOL**

Author: Martin Andrés Muirragui Granda

Director - Counselor: Mtr. Thania Quintero Castellano

Date: November, 2025

ABSTRACT:

Beyond being a physical activity or competitive sport, soccer is a pedagogical tool with enormous potential to promote the comprehensive development of students. Within the school context, soccer is an important educational tool in extracurricular activities, as it allows us to take advantage of its passionate, collective, regulated, and emotionally impactful nature to promote social skills both on and off the field that are fundamental to the education of our children and adolescents.

This project stems from the need to strengthen and safeguard socio emotional skills within the educational institutions in terms of coexistence among students, respect for diversity, and negotiation and resolution of problems and conflicts. I am fully convinced that soccer, as an inclusive sport that requires effective communication, cooperation acceptance of roles, and respect for rules, is an ideal pedagogical tool for teaching and sharing values such as teamwork, empathy, self-control, and solidarity.

From a pedagogical perspective, the proposal is to use active and participatory methodologies that emphasize tactical understanding social learning through play. In this way, soccer becomes a motor experience and an educational tool that promotes the construction of healthy interpersonal relationships, values-based training, and the development of critical thinking.

This approach establishes that soccer should not be limited to the competitive and technical dimensions; rather, it proposes that soccer should be adapted didactically as an essential strategy that can influence and contribute to the educational objectives of basic education. This study seeks to design, substantiate, and evaluate a pedagogical proposal that integrates soccer as a means of teaching social skills within the curriculum, with the aim of providing a more inclusive, comprehensive, and meaningful education.

KEYWORDS: Extracurricular activities, Pedagogical tool, Soccer, Social skills.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas enfrentan el desafío de formar estudiantes desde varios enfoques y perspectivas, desde una dimensión cognitiva hasta un enfoque social y emocional, estableciendo que las instituciones educativas son espacios beneficiosos para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. En este contexto, el deporte y en especial el fútbol, surge como una herramienta pedagógica con un potencial enorme que puede promover habilidades sociales fundamentales como el trabajo en equipo, la comunicación, toma de decisiones, empatía y resolución de conflictos. Estas habilidades son muy importantes y necesarias para obtener una sana convivencia y participación con la comunidad, fusionadas pueden ser un potenciador significativo cuando el fútbol es intencionadamente integrado en los espacios extracurriculares. Se ha reconocido la importancia de los espacios extracurriculares como contextos educativos complementarios donde se puede promover y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Dentro de las actividades extracurriculares, el fútbol emerge como una herramienta pedagógica de valor, su práctica contiene desarrollo físico y motor, también interacción con compañeros, vivencia de normas y reglas, disciplina y la experiencia que demandan habilidades sociales cooperación, apoyo y empatía.

El fútbol es una actividad importante dentro de la cultura popular del mundo, ya que tiene gran aceptación en todos los grupos etarios. Su carácter colectivo, su capacidad para generar emociones, su lenguaje universal hace del fútbol un recurso didáctico que estimula en la formación física y social. Como indica (Parlebas, 2001), el juego deportivo se constituye como “un universo de comunicación motriz” en el que se ponen en juego reglas y relaciones sociales, lo que lo convierte en un medio privilegiado para la educación más allá de lo técnico o físico.

En los espacios extra curriculares como clubes escolares, escuelas deportivas, actividades o talleres realizados fuera de las horas curriculares, se permiten implementar propuestas pedagógicas menos rígidas, más adaptadas a una experiencia vivencial, a la participación activa y a la motivación propia de los estudiantes. Con este contexto el fútbol puede transformarse en un mecanismo de aprendizaje educativo que se construye desde la interacción social y la práctica constante. Según (Bisquerra, 2003) Estos entornos ofrecen

condiciones optimas para desarrollar la inteligencia emocional, la regulacion emocional, permitir la expresion de sentimientos y fortalecer las relaciones interpersonales.

Adicional a esto, el desarrollo de habilidades sociales es considerado una pieza fundamental en la formacion de niños y jovenes, ya que facilita la convivencia, la inclusion y el respeto de la diversidad. Las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas aprendidas, como dialogar, escuchar, trabajar en equipo, tomar desiciones, expresar opiniones y colaborar, permitiendo a las personas interactuar de forma adecuada con su entorno (Caballo, 1993). Si no se tiene estas habilidades se puede originar dificultades en el ambito escolar, familiar y comunitario. Lo que es necesario reforzar la necesidad de reforzar estas habilidades en edades tempranas con propuestas pedagogicas estructuradas.

Se ha demostrado en varios estudios que la practica deportiva, en especial el fútbol, fomenta y ayuda el crecimiento del desarrollo de dichas competencias cuando se las utiliza con una intencion educativa clara. (González Valeiro et al., 2005) Destacan que el fútbol, al ser una actividad grupal, con reglas y normas, promueve el respeto por los rivales, el reconocimiento al compañero y al adversario. Pero para que estos aprendizajes se produzcan, es fundamental que la actividad este organizada mediante pedagogia flexible, reflexiva y transformadora.

Guiandonos por este sentido, no es suficiente la practica de fútbol, es la importancia de utilizar esta practica como una estrategia pedagogica deliberada para enseñar habilidades sociales. Para esto es importante establecer sesiones intencionadas, planteando objetivos socioeduactivos, generando espacios de reflexion con el alumnado posterior al juego y contar con entrenadores o docentes capacitados que guien este proceso.

El presente estudio se desarrolló en cinco capítulos:

Capítulo I Planteamiento del problema. Aquí se presenta el contexto bajo el cual surgió la intención de investigar la aplicación del Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares. Se sintetiza el problema en su formulación y en las preguntas de investigación. Además, se plantean los objetivos de investigación y su correspondiente justificación.

Capítulo II Marco Teórico. En este apartado se presentan en primer lugar los antecedentes que procede de otras investigaciones que se han realizado sobre la aplicación de propuestas didácticas relacionadas al fútbol como herramienta pedagógica. También se presentan los contenidos teóricos recopilados con relación al tema de estudio y, por último, la base legal.

Capítulo III Metodología. Aquí se desarrolla exhaustivamente el procedimiento de investigación, se establecen los participantes y por tanto el cálculo de la muestra poblacional. Se describe la técnica de investigación e instrumentos y se detalla el análisis de los datos.

Capítulo IV Presentación y análisis de datos. Se presenta la consolidación de los datos de las encuestas. Se ha organizado en: información descriptiva del grupo de estudio, indicadores sobre el procedimiento para la enseñanza de los fundamentos del Fútbol, acondicionamiento físico en el Fútbol, propuesta pedagógica y, por último, la discusión de los resultados.

Capítulo V Presentación de la propuesta. Se describe la propuesta que consiste en una “Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares” dirigida al Nivel Básica Elemental y media del Colegio Liceo Campo Verde durante los espacios extracurriculares pertenecientes al circuito 03-04 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M. Se expone su justificación y se proponen objetivos; también la descripción de los destinatarios, responsables y el funcionamiento de la misma mediante la descripción de fases, etapas, contenidos, actividades y cronograma.

Por último, se presenta las conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

El Fútbol, como práctica deportiva de carácter colectivo, representa una actividad física que se constituye como un símbolo sociocultural en todos los rincones del mundo, mediante este desempeño el fútbol es una oportunidad pedagógica para promover aprendizajes significativos en diversos contextos educativos. En la actualidad se ha reconocido la importancia del fútbol aplicándose en espacios extra curriculares los cuales se busca fortalecer los lazos y capacidades de desarrollo humano más allá de la parte física o técnica del deporte, este estudio busca enfocarse en la interacción social, el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos (Weinberg & Gould, 2010).

Existen estudios que han señalado que la participación en deportes de equipo puede influir de manera positiva adquiriendo habilidades sociales en los participantes, ya que son el conjunto de comportamientos necesarios para una interacción eficaz y satisfactoria con los demás (Caballo, 2007). Las habilidades que se establecen como parte importante para interacción con los demás se encuentran la empatía, el trabajo en grupo, la escucha activa, el respeto por tomar los turnos, y el manejo de emociones, estas habilidades son esenciales para obtener una convivencia armónica en el ámbito escolar como en la vida cotidiana (González-Peiteado & Pino-Juste, 2014).

Se ha observado en muchos espacios extracurriculares en contexto escolar donde se practica futbol, predomina un enfoque futbolístico hacia la competencia, el rendimiento y la técnica, factores importantes dentro del deporte, pero dejando de lado el potencial educativo integral. Esta visión reducida del fútbol condiciona las posibilidades de formación personal y social de los niños, niñas y adolescentes que participan en el futbol extracurricular. Siento que, en algunos casos, la falta de intencionalidad pedagógica adecuada puede causar comportamientos agresivos, antisociales y de exclusión (Triviño, 2001)

Con este contexto se identifica una grieta entre ese valor agregado de la formación en el fútbol y la aplicación del fútbol dentro de los programas extracurriculares. Existe una ausencia de planificación didáctica con objetivos claros con enfoque al desarrollo de habilidades sociales e integración convierte al fútbol en una actividad mecánica, carente de sentido educativo y de inclusión. Adicional al tema anterior, La formación de entrenadores o docentes afines al Fútbol que lideran e instruyen estos programas extracurriculares suelen estar más enfocada a aspectos tácticos y técnicos del deporte lo cual es importante pero sería de más ayuda, integrar un enfoque socioeducativo con el objetivo de englobar todos los aspectos del deporte estudiantil (Hellison, 2021)

Es fundamental considerar que los programas extracurriculares conforman un espacio privilegiado para el desarrollo de aprendizajes significativos en un entorno flexible y con poca estructura que el aula tradicional. En estos espacios los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar, vivir y aplicar todos los conocimientos adquiridos en un contexto real de competencia, lo que favorece a un aprendizaje vivencial. Si integramos propuestas metodológicas que tengan la intención aportar al deporte desde la pedagogía, el fútbol puede convertirse en una gran herramienta que puede educar en ética, valores y en habilidades sociales (F. Castejón, 2013)

Ante este contexto surge la necesidad de formular el presente problema de investigación enfocándonos como utilizar el fútbol como una herramienta pedagógica eficaz para promover el desarrollo de habilidades sociales en contextos extracurriculares. Esta problemática cobra especial sentido donde los participantes enfrentan desafíos de escasa socialización, faltas de respeto, la falta de redes de apoyo o la exposición a situaciones de riesgo social. En estos contextos, el deporte puede transformarse en un agente protector y un camino para el fortalecimiento del capital social de nuestras futuras generaciones (Baena-Extremera & Granero-Gallegos, 2012)

Tratar de abordar esta problemática implica reconocer que el deporte y el fútbol en específico es un fenómeno social y educativo que debe establecer una lógica inclusiva, participativa y orientada al desarrollo integral en el ámbito educativo. La pieza clave es desarrollar una visión pedagógica del deporte, la cual es esencial que se priorice la formación integral de individuos empáticos, críticos y socialmente responsables

(Parlebas, 2001). Como lo comenta (Bracht, 2004) “no se trata solamente de enseñar a jugar fútbol, sino de enseñar a vivir juntos a través del fútbol”.

Esta formulación del problema se la establece desde un entorno donde la educación integral debe abordar todos los espacios, más allá del aula, donde los estudiantes se desarrollan y se forman como personas. En la actualidad donde es cada vez más complejo establecer relaciones interpersonales, el avance de las habilidades sociales y la integración se convierte en una necesidad formativa y prioritaria. Desde allí nace la urgencia de rediseñar los espacios extracurriculares de fútbol como escenarios de educación en valores, convivencia y ciudadanía.

1.1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cómo puede utilizarse el fútbol como herramienta pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes en espacios extracurriculares?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para integrar el desarrollo de habilidades sociales en actividades futbolísticas extracurriculares?
- ¿Qué impacto tiene una propuesta pedagógica basada en el fútbol sobre las habilidades sociales de los participantes?
- ¿Qué rol cumplen los entrenadores, monitores o docentes en el desarrollo de habilidades sociales mediante el fútbol en espacios extracurriculares?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar el uso del fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes que participan en espacios extracurriculares.

1.2.2 *Objetivos específicos*

- Identificar las habilidades sociales que pueden ser promovidas a través del fútbol en contextos extracurriculares.
- Describir las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en actividades futbolísticas en los espacios extracurriculares.
- Determinar el impacto de la propuesta pedagógica basada en fútbol sobre el desarrollo de habilidades sociales en los participantes.
- Analizar el rol del entrenador, monitor o docente en el desarrollo de habilidades sociales mediante la práctica de fútbol.

1.3 Justificación

La presente investigación encuentra su justificación en la necesidad de urgente de vincular al deporte, y específicamente el fútbol, con objetivos pedagógicos orientados al desarrollo humano integral. En un entorno en el que la formación de valores y habilidades sociales en niños y adolescentes representa un eje esencial para su participación, inclusión y bienestar en la sociedad, resulta fundamental explorar nuevas estrategias que englobe toda la estructura educativa tanto el aula tradicional como los espacios no formales, como son los programas extracurriculares.

El fútbol con amplia aceptación en todos los rincones del mundo y con un fuerte arraigo cultural y pasional, ofrece una estructura fértil para el desarrollo de competencias sociales como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Aunque su potencial educativo no progresa exponencialmente como debería ya que requiere una mediación pedagógica intencionada que transforme al deporte en una experiencia formativa (F. Castejón, 2013; Hellison, 2021). Con este contexto el presente proyecto busca redimensionar el fútbol como una herramienta pedagógica estructurada y orientada a la formación social de los estudiantes en contextos extracurriculares.

Diferentes estudios han sostenido que el deporte es un medio eficaz para fomentar valores y habilidades sociales cuando se realizan metodologías centradas en el desarrollo personal de los individuos, como el modelo de Responsabilidad Personal y Social, propuesto por Hellison (Hellison, 2011) o los enfoques comprensivos del deporte (Kirk, 2010). En muchas prácticas extra curriculares de fútbol se abordan los entrenamientos desde una lógica técnica y competitiva, lo cual siento que no es un método negativo, pero creo que utilizando otro enfoque, más social, se podría fomentar la cooperación y desintegrar de estas prácticas la exclusión, el individualismo o la agresividad de los participantes (Bracht, 2004).

De este modo se revela una manifiesta necesidad de transformación metodológica en los espacios de práctica deportiva extracurricular, especialmente los espacios dirigidos a participantes vulnerables o en riesgo social. Al proponer una mirada pedagógica del fútbol, este proyecto busca generar un impacto positivo en el nivel teórico y práctico de los estudiantes. Dentro del campo teórico, la educación física y la pedagogía del deporte, identifica enfoques importantes para una enseñanza del fútbol orientada al desarrollo social. Dentro del campo práctico, se ofrece herramientas estructuradas para entrenadores, monitores o docentes que puedan diseñar actividades especializadas con enfoque didáctico, formativo, promoviendo la inclusión, la convivencia y el respeto.

Este proyecto colabora para la ampliación de la comprensión de los espacios extracurriculares como contextos de aprendizaje complementarios a la escuela. Según (Gairín, 2006), estos espacios representan escenarios claves para el refuerzo del desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, con una premisa fundamental que es que sean fundamentadas bajo principios pedagógicos claros. Con esta mirada, el fútbol además de representar una actividad física o juego, se constituye como una posibilidad de intervención socioeducativa con alto potencial que busca la transformación.

Claramente el trabajo responde a principios establecidos en políticas educativas internacionales y nacionales resaltan la importancia de la educación en valores, inclusión y el desarrollo integral de alumnado. En un ejemplo que destaca la (UNESCO, 2015), indica la importancia del rol del deporte en la construcción de sociedades inclusivas,

pacíficas y sobre todo más justas. En este contexto los objetivos de desarrollo sostenible, en especial el de ODS 4, que es la educación de calidad y el ODS 16 que es Paz, justicia e instituciones sólidas, fomentan la enseñanza de habilidades sociales y emocionales como parte fundamental del desarrollo humano.

Desde un punto de vista personal y profesional, este proyecto tiene el valor al abrir senderos hacia una práctica docente consciente, transformadora y crítica. Como docente, asumo el compromiso de aportar a una pedagogía del deporte que además de trabajar la contextura física de las personas, forme personas capaces de cooperar y convivir. Esta tesis se justifica por su pertinencia social, su aplicabilidad práctica y la contribución ética al desarrollo de una educación física más humana e inclusiva.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de este estudio se fueron cimentando a partir de la investigación en repositorios y revistas indexadas, consultando los artículos de los últimos 5 años, en temas relacionados a Deporte con desarrollo social de estudiantes y su potencial pedagógico en espacios extracurriculares.

En particular, estas investigaciones evidencian como distintas actividades deportivas, colectivas como individuales, han servido de herramientas par el desarrollo social, valores ciudadanos y procesos de inclusion para los niños y adolescentes en espacios extracurriculares.

(Bedón, 2021) En su trabajo El entrenamiento de la lucha olimpica para el desarrollo personal y social en adolescentes: una propuesta extracurricular desde la educacion fisica, establece que la practica deportiva puede favorecer la autestima, la cooperacion, el autocontrol. Su propuesta metodológica, desarrollada a partir de entrevistas a docentes de educacion fsica y un analisis etnográfico, decreto que la lucha olimpica en espacios extracurriculares contribuye a la adquisición de valores como el respeto a las reglas y al contricante así como autoregulacion emocional. Este antecedente resulta relevante porque demuestra que incluso deportes de opocisión pueden convertirse en herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de competencias sociales, lo que refuerza la pertinencia de considerar al fútbol en una herramienta formativa similar.

(Espinosa Carrera, 2024) en su proyecto los juegos cooperativos y su relación con la formación de valores morales en estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, estableció que dichas prácticas fortalecen la integración, la cooperación y el trabajo en equipo, Los resultados de su investigación indicaros que los juegos cooperativos tienen una influencia positiva en la trasmisión de valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad, además de reducir los conflictos entre compañeros. Este estudio evidencia la importancia de metodologías lúdicas y colectivas para el desarrollo e valores y habilidades sociales, que son principios que fundamentan la propuesta metodológica basada en el fútbol extracurricular.

En ámbito internacional, (Sánchez, 2021) establece la experiencia del Fútbol como herramienta integradora para el fortalecimiento de valores ciudadanos, realizada en la fundación Vidamor en Bogotá. El autor decreto como la práctica de futbol con niños de 7 a 9 años impacto positivamente construcción de paz e integración social. Mediante estrategias pedagógicas apoyadas en el componente técnico del deporte, se analizó una transformación en las actitudes y aptitudes de los participantes, quienes desarrollaron valores como la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo. Este antecedente confirma la utilidad del fútbol como un recurso educativo y social, capaz de promover cambios significativos en contextos marcados por problemáticas sociales y culturales.

En síntesis, los antecedentes revisados confirman que el deporte constituye un recurso eficaz para la formación social y emocional de niños, niñas y adolescentes. La presente tesis se ubica en esta línea de investigaciones, aportando una propuesta innovadora en el contexto ecuatoriano, el diseño de un modelo metodológico que utilice el fútbol en espacios extracurriculares como herramienta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en niños y adolescentes. Con esto se busca contextualizar la realidad local, contribuyendo a la construcción de una educación integral y a la formación de ciudadanos íntegros y responsables.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fútbol

El Fútbol es deporte colectivo de oposición y colaboración, en el que dos equipos compiten por encajar una pelota en el arco contrario, utilizando principalmente los pies. Este deporte se lo practica en un campo rectangular con arco en cada extremo y el equipo que más goles marque durante el tiempo reglamentario es el ganador del partido. A lo largo de la historia, el fútbol se ha convertido en el deporte más practicado y popular de este planeta, trascendiendo su carácter competitivo para transformarse en fenómeno social, educativo y cultural. (FIFA, 2022)

El Fútbol es una practica que contiene una dimension ludica y recreativa, que promueve el desarrollo fisico, la toma de desiciones, la disciplina, la cooperacion y el sentido de pertenecia. En entrenos estudiantiles y comunitarios, el fútbol se ha utilizado como una

herramienta para fomentar la inclusión social, la formación de valores y la resolución de conflictos (Weinberg & Gould, 2010)

Las reglas de juego dentro del fútbol están establecidas por la International Football Association Board (IFAB) y están reguladas formalmente por la FIFA. Existen adaptaciones y variaciones para el fútbol infantil, pero los principios básicos se mantienen en la gran mayoría de contextos. A continuación, presento las normas esenciales y más importantes.

- **Duración de partido:** Se juegan en dos tiempos de 45 minutos cada uno con un descanso de 15 minutos, En categorías formativas y en contextos escolares este tiempo suele reducirse.
- **Números de jugadores:** Cada equipo debe tener en campo 11 jugadores, incluyendo al arquero. En el fútbol formativo y estudiantil se permiten partidos con un número de jugadores que pueden ser entre 5, 7 y 9 jugadores por equipo.
- **Objetivo del juego:** Convertir más goles que el equipo contrario, encajando la pelota completamente en la portería del rival.
- **Inicio y reanudación del juego:** El partido inicia con un saque en el medio del campo, se reanuda con saques de banda, tiros de esquina, tiros libres, penales o balón a tierra, siempre dependiendo de cada situación de partido.
- **Faltas y sanciones:** Se sanciona los contactos violentos, el uso de manos (Salvo el portero en su área), las sanciones tácticas y las conductas anti deportivas. Las sanciones son cobradas por tiros libres, penales, tarjetas amarillas y tarjetas rojas.
- **Fuera de juego:** Un jugador está fuera de juego, si se ubica más cerca de la arco rival que el penúltimo defensor en el momento en que recibe un pase, salvo excepciones. En fútbol infantil en contextos de fútbol 9 o 7 no existe esta regla.

Estas reglas fomentan la justicia, el respeto y la equidad dentro del campo de juego, lo que convierte este deporte en un espacio de aprendizaje ético y normativo.

Una de las fortalezas fundamentales que tiene el fútbol es su carácter accesible e inclusivo. Con espacio libre y un balón, es posible practicarlo sin necesidad de grandes recursos económicos, Esta asequibilidad lo ha transformado en un instrumento eficaz para el trabajo comunitario y educativo, esencialmente en entornos vulnerables o con recursos limitados (Colater, 2010)

El Fútbol se ha estructurado como un deporte en el que los participantes deben cooperar con sus compañeros para enfrentar al equipo oponente. Esta actividad promueve el trabajo en equipo, la comunicación, la solidaridad y la estrategia colectiva (Parlebas, 2001)

El fútbol tiene una intención pedagógica que puede ser un instrumento para fomentar valores como el respeto y la empatía., la tolerancia y el autocontrol. El modelo de responsabilidad personal y social de (Hellison, 2011), ha sido ampliamente utilizado para conformar una estructura donde las sesiones deportivas están orientadas al desarrollo socioemocional.

En espacios extracurriculares, donde en algunos contextos la presión por el resultado es menor que en un espacio competitivo. El fútbol permite un enfoque más humanista, fundamentado desde la formación y la empatía entre los participantes, esto lo transforma como un medio sobresaliente que fortalece habilidades sociales de niños y adolescentes.

Así el fútbol se establece como un fenómeno cultural y practica motriz que reúne todas las condiciones para convertirse en una herramienta educativa. Este deporte ofrece oportunidades permanentes de aprendizajes sociales gracias a sus características lúdicas y su estructura de cooperativa, la clave es guiar la práctica futbolística desde un enfoque pedagógico donde su esencia sea la formación integral de los participantes especialmente en estos espacios extracurriculares donde hay más posibilidades de fomentar la construcción de valores desde la libertad y la interacción deportiva.

2.2.2 El Fútbol como fenómeno pedagógico y social

El Fútbol es claramente uno de los fenómenos sociales con mayor influencia a nivel mundial, La práctica futbolística trasciende los límites de la competitividad para establecerse como una expresión cultural, identitaria y educativa. Desde una perspectiva sociológica, el Fútbol constituye un lenguaje universal que permite la interacción de individuos de diferentes culturas, edades y condiciones sociales. Según (Bourdieu, 1993) el deporte establece un campo social en que se simbolizan significados y relaciones de poder, pero sobre todo se convierte en un camino para la comprensión de valores compartidos y la construcción de nuestra identidad.

En el caso especial de los niños y adolescentes, el fútbol se transforma en un canal de socialización. A través de esta práctica los participantes aprenden normas sociales, experimentan la pertenencia grupal, interiorizan roles, y desarrollan competencias interpersonales que les permiten integrarse activamente a este entorno deportivo y social (Bailey, 2006). Estos fundamentos son de gran importancia en los contextos extracurriculares, donde el aprendizaje tiene más libertad, es experiencial y tiene un menor grado de estructuras rígidas (Trilla, 1997)

El fútbol en el entorno educativo, además de la enseñanza técnica y táctica de la actividad se fundamentó en componentes transversales e integrales de cada individuo, Autores como (Méndez-Giménez et al., 2013) argumentan que el deporte cuando es abordado desde una estructura pedagógica e integral, fomenta valores como el respeto a los demás, cooperación, empatía y resiliencia. La utilidad del Fútbol como herramienta pedagógica se fundamenta en estudios como el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) que plantea que la integración de conocimientos nuevos a partir de experiencias previas de los estudiantes o deportistas en este caso. Debido a la inmensa popularidad del fútbol los participantes se involucran de manera activa en la práctica deportiva, lo que aumenta el compromiso con el aprendizaje, la mejora colectiva y la motivación de los estudiantes. Es por ello que la pedagogía del deporte hace una recomendación acerca de utilizar metodologías como el Modelo comprensivo de enseñanza en los juegos (Bunker & Thorpe, 1982) el cual tiene como prioridad la comprensión en la parte táctica y el juego real sobre la repetición mecánica de técnicas.

En el plano social el Fútbol actúa como un agente de integración y de cimentación de identidades colectivas. Según (Giulianotti, 2005) el fútbol genera un sentido de pertenencia y de integración con la comunidad tanto los deportistas como la gente que sigue y es aficionado de esta actividad deportiva. Los campeonatos escolares, academias deportivas, ligas barriales representan espacios de socialización donde coinciden personas de diferentes contextos socioeconómicos, favoreciendo la integración y la inclusión.

La universalidad que tiene el fútbol le permite establecerse como un instrumento para abordar problemáticas sociales. Programas y modelos como Fútbol por la paz o Streetfootballworld utilizan el deporte como estrategia para prevenir la violencia, generar oportunidades de desarrollo en comunidades vulnerables y promover el respeto y la

igualdad de género (Kidd, 2008). En este contexto, el fútbol se convierte en una táctica para la transformación social.

La educación en valores a través del fútbol es de gran importancia en el contexto educativo. El fútbol en el ámbito educativo facilita la transmisión en valores fundamentales para la convivencia. (Parlebas, 2001) establece que la estructura socio motriz de este deporte esta caracterizada por la cooperación de los compañeros y la oposición simultanea obligando a los deportistas a adaptarse a las acciones de compañeros y contrincantes, desarrollando así el autocontrol, la tolerancia y la solidaridad.

Es importante resaltar que la práctica del fútbol no garantiza la educación en valores. Para que esta actividad deportiva cumpla su potencial pedagógico, es necesario una estructura intencional de parte de entrenadores y docentes, que incorporen estrategias didácticas que puedan promover reflexiones acerca de las experiencias vividas. Con este enfoque, la figura del entrenador o educador es fundamental para encaminar los procesos formativos que excede la competitividad y prioriza el aprendizaje integral (Devís & Peiró, 1992).

Dentro de la comunidad, el fútbol a lo largo de los años a demostrado ser un motor de participación social y de fortalecimiento del núcleo comunitario. Los espacios deportivos se convierten en lugares de encuentro donde se reúnen todas las generaciones con el objetivo de transmitir tradiciones, construir redes de apoyo y compartir experiencias a las nuevas generaciones. Adicional, la organización de encuentros deportivos fomenta la participación de toda la comunidad, generando capital humano y voluntariado para dichas actividades (Putnam, 2000).

El fútbol abordado desde un enfoque social y pedagógico, brinda un potencial significativo para el desarrollo integral de los participantes y para el surgimiento de las comunidades más integradas e inclusivas. Hay que tomar en cuenta que para que este potencial llegue a materializarse, es fundamental que su enseñanza y practica estén dirigidas a principios educativos concisos, que enfatice el desarrollo humano sobre los resultados competitivos. De esta manera el fútbol aparte de ser un espectáculo competitivo, también será un espacio formativo que contribuya el desarrollo social y personal de los participantes.

2.2.3 El desarrollo de habilidades sociales en la infancia y adolescencia.

El desarrollo de habilidades sociales en las etapas de la infancia y adolescencia establece un componente fundamental para la adaptación y bienestar integral de los individuos. Estas capacidades, establecidas como el conjunto de conductas aprendidas que permiten interactuar de manera más efectiva y ética con los demás (Caballo, 2007), se adquieren y fortalecen principalmente a través de la participación y experiencia en entornos sociales significativos. En este contexto, el deporte y en especial el fútbol, se configura como un escenario de importancia para su desarrollo, esencialmente en espacios extracurriculares, donde el aprendizaje puede establecerse de manera más contextualizada y flexible.

Las habilidades sociales contienen un conjunto de destrezas interpersonales que incluyen la empatía, la cooperación, la comunicación asertiva, la capacidad de trabajar en equipo y la necesidad de resolución de conflictos (Gismero, 2000). Estas competencias además de influir en la calidad de relaciones personales, también influye en el rendimiento académico y en la adaptación a distintos contextos sociales (Del Prette & Del Prette, 2008). Durante las etapas infantiles y de adolescencia, estas habilidades experimentan un proceso de fortalecimiento y diversificación, establecido por la maduración afectiva y cognitiva.

Diversos estudios han establecido la importancia de promover competencias como parte de la educación integral, ya que representan un factor protector frente a conductas de riesgo y ayudan la participación ciudadana activa (Bisquerra, 2003). Es por esto que los programas recreativos y educativos que forman la enseñanza de habilidades sociales como objetivo han revelado efectos positivos.

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia es un periodo caracterizado por la expansión del círculo social del niño y por el incremento de la autonomía que se desarrolla entre los 6 y 12 años de edad. Los niños en esta etapa inician desarrollando habilidades como la cooperación y el respeto por las normas grupales (Gairín, 2006). Las actividades deportivas que implican interacción y trabajo en equipo, facilitando la interacción de estas competencias.

En contextos extracurriculares, el fútbol brinda un sistema que combina metas colectivas, reglas establecidas y la necesidad de organización de un equipo, esto motiva el desarrollo de la comunicación tanto verbal como no verbal y empatía hacia los demás (Weinberg & Gould, 2010). La realidad de compartir victorias y derrotas fomenta el aprendizaje de la tolerancia a la frustración y el manejo de las emociones.

El desarrollo de habilidades sociales abarca aproximadamente desde los 12 a los 18 años de edad, se caracteriza por la constante búsqueda de la identidad, la consolidación de relaciones y la necesidad de pertenencia (Hellison, 2021). En este periodo, las habilidades sociales tienen un grado de dificultad, se vuelven más complejas para los adolescentes, incluyendo la toma de decisiones en grupo, el liderazgo de grupo y la capacidad para resolver conflictos de forma constructivas.

En los contextos extracurriculares, el fútbol se libera parcialmente de las presiones académicas, permitiendo que el aprendizaje social transcurra de forma más significativa y espontánea. La popularidad y accesibilidad y el fútbol lo convierten en una actividad física muy atractiva que benefician la participación voluntaria, esto aumenta la motivación y disposición del aprendizaje.

El fortalecimiento de las habilidades sociales por medio de la práctica futbolista repercute de una manera muy positiva en varios ámbitos. Mejora el autoestima, refuerza la autoconfianza, y fortalece el nivel personal de las personas, favorece la creación de vínculos estables y tonifica las relaciones saludables; a nivel comunitario promueve la integración y el respeto por la diversidad (Bailey et al., 2009).

Desarrollando estas capacidades en edades tempranas, se aporta a prevenir inconvenientes como el acoso escolar, aislamiento social y la violencia juvenil (Hellison, 2011). Estas prevenciones son de gran importancia en contextos vulnerables, donde es fundamental que el deporte actúe como un factor de resiliencia y de oportunidad de desarrollo.

El potencial del fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales es evidentes, hay que aclarar que para que su implementación sea efectiva se necesita de algunas condiciones como son la capacitación de entrenadores y docentes en

pedagogía y gestión emocional, la creación de entornos seguros que sean libres de violencia y tener una planificación de actividades que prioricen el aprendizaje social por encima de la competitividad (Fraser-Thomas et al., 2005)

Con este contexto, es esencial que las metodologías utilizadas en espacios extracurriculares tengan instantes de reflexión, retroalimentación y evaluación del progreso social de los estudiantes. Al no existir estos momentos existe el riesgo de que el deporte fortalezca conductas negativas como el individualismo y la agresividad. El desarrollo de habilidades sociales durante la adolescencia y los años de infancia es un proceso clave para la formación de ciudadanos que tengan la capacidad de interactuar de una manera positiva en la sociedad. El fútbol es un medio privilegiado que fortalece estas metodologías sobre todo en espacios extracurriculares donde la participación de los estudiantes tiene más libertad y orientada al disfrute del alumnado. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que su enseñanza debe estar guiada por principios pedagógicos claros para que el impacto sea positivo.

2.3 Bases legales

El desarrollo del fútbol en espacios extracurriculares, esencialmente con fines educativos y sociales, se enmarca dentro de un compuesto de disposiciones legales, políticas públicas y normativas importantes que buscan garantizar la seguridad, el acceso, la inclusión y la calidad del deporte. Las siguientes bases legales constituyen la base para la actuación de las instituciones educativas, organizaciones comunitarias, clubes, profesores y entrenadores, estableciendo y asegurando que las actividades deportivas se efectúen respetando los derechos esenciales de los niños niñas, jóvenes y adolescentes.

En Ecuador la Práctica de fútbol en espacios extracurriculares tienen el respaldo de normativas que son promovidas mediante el derecho al deporte y la recreación como parte del desarrollo integral de la juventud. La (*Constitución de la República del Ecuador*, 2008) establece en su artículo 381 que el estado garantizara la promoción del deporte, así como desarrollo de la recreación y de la educación física, estableciendo estas actividades como medios para el desarrollo físico, social y mental. Esta normativa implica que el

fútbol en su dimensión social y educativa, debe desarrollarse con un enfoque de inclusión, equidad y respeto.

Complementando estos argumentos, la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (*Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*, 2010) decreta que el deporte recreativo y formativo es un derecho de todos los ciudadanos y que su práctica debe orientarse al fortalecimiento de valores como la cooperación, la solidaridad, la disciplina y el respeto a las normas (art.3). Estas disposiciones se enfocan directamente con los objetivos de desarrollar las habilidades sociales en los participantes, ya que impulsan interacciones positivas y aprendizajes que trascienden las bases técnicas.

Existen normativas específicas para la protección de la infancia y de la adolescencia. En el ámbito de las actividades extracurriculares, el respeto y garantía. El código de la niñez y adolescencia (2003) decreta en su artículo 45 que los menores tienen derecho al esparcimiento, recreación, el deporte y el juego, estableciendo que estas actividades se desarrollen en entornos que tengan seguridad, libre de violencia. Este marco legal dispone a las instituciones educativas que presentan el fútbol extracurricular a generar condiciones de protección emocionales y físicas y a prevenir algún tipo de maltrato o discriminación.

Con este contexto, el artículo 50 del mismo código decreta que las actividades deportivas deben estimular el desarrollo integral, esto implica que los programas de fútbol formativo deben centrarse tanto en habilidades técnicas y físicas como en competencias relacionadas con el respeto, el trabajo en equipo, la comunicación y la tolerancia.

La promoción de habilidades sociales a través del fútbol en espacios extracurriculares también está vinculada a políticas de no discriminación y de igualdad de género. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI) y sus reglamentos disponen que la educación física y el deporte deben certificar el acceso equitativo para hombres y mujeres, donde se eliminan barreras socioculturales que históricamente han limitado la participación femenina en el fútbol (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Esta perspectiva inclusiva convive con los lineamientos de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) en su artículo 31 confirma que el derecho de todos los niños al juego y su participación en actividades recreativas y culturales sin ninguna

distinción. Estas normativas ayudan y fortalecen la idea de que el fútbol extracurricular debe ser en un espacio abierto y seguro para todos los participantes donde las interacciones sociales dentro de este espacio se basan en la igualdad de oportunidades.

En el contexto internacional, organismos como la UNESCO han establecido la importancia del deporte como un instrumento enriquecedor para el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales. La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y El Deporte (UNESCO, 2015) plantea que estas actividades deben aportar al desarrollo humano integral, fortaleciendo y fomentando valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la solidaridad. Esto realza el papel del fútbol extracurricular como guía de aprendizaje social.

La FIFA y la Federación Internacional de Fútbol Amateur (FIFAA) impulsan políticas para la protección a menores, la no violencia y la inclusión dentro del contexto del fútbol base. Estos lineamientos internacionales son una referencia esencial para la adaptación de programas locales que utilicen el deporte como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales.

Las bases legales también establecen responsabilidades concretas con referencia a las instituciones y personas que organizan programas de fútbol en espacios extracurriculares. El entrenador o docente es el responsable de la enseñanza técnica y física, así como garantizar un ambiente seguro y educativo, en cumplimiento con las normativas como la Ley del Deporte y el Código de la Niñez y Adolescencia.

La responsabilidad legal aborda la prevención de riesgos físicos (cumplimiento de medidas de seguridad e higiene), protección frente a riesgos psicosociales (como la exclusión o el acoso) y la promoción activa de valores y habilidades sociales. Las Instituciones tienen la obligación a cumplir con los protocolos de supervisión y evaluación, especialmente cuando se trabaja con menores de edad.

Las bases legales que rigen el fútbol en espacios extracurriculares constituyen una pieza fundamental para garantizar su desarrollo como herramienta pedagógica orientada al fortalecimiento de habilidades sociales. Este marco asegura la inclusión, la equidad, la protección de la infancia y la calidad de la experiencia deportiva. Adicional, respalda la

integración de objetivos sociales y educativos en la práctica del fútbol, consolidándolo como un medio eficaz para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Procedimiento

El presente estudio se ha planteado realizar bajo un enfoque mixto integrando tanto elementos cualitativo y cuantitativo, consiste en la integración de métodos cuantitativos como la encuesta, y con métodos cualitativos como entrevistas o análisis de contenidos. En esta investigación se utilizó una encuesta dirigida a docentes de Educación Física y/o entrenadores de Fútbol que participan en las practicas. Esta decisión metodología se fundamenta en la necesidad de comprender el fenómeno del fútbol como herramienta pedagógica no solo a través de la medición de variables observables, sino también mediante la observación de percepciones, significados y experiencias de los participantes. De acuerdo con (Hernández-Sampieri et al., 2014), la combinación de ambos enfoques permite acceder a una visión más completa y profunda de la realidad investigada, favoreciendo la triangulación de datos y el enriquecimiento del análisis.

De acuerdo con el tipo de estudio, la investigación fue descriptiva, transversal y no experimental. La investigación descriptiva permite acceder a información que ayude a caracterizar el objeto de estudio, en este caso se aplicó para describir cómo se está realizando actualmente la práctica del Fútbol extracurricular relacionando con el fortalecimiento de habilidades sociales de los participantes. Fue transversal porque los datos se levantaron una única vez y reflejaron la manera en que los docentes de Educación Física y/o entrenadores enseñan Fútbol a sus estudiantes a partir del enfoque de habilidades sociales e integración de los mismos. Por último, fue de tipo no experimental porque las variables no se modificaron en ningún sentido, y la información de las mismas reflejó su estado al momento de recopilar la información.

3.2 Participantes

Los participantes de la investigación estarán conformados por niños, niñas y adolescentes que forman parte de los programas de fútbol en espacios extracurriculares dentro del Colegio Liceo Campoverde perteneciente al circuito C4 del Distrito Educativo 17D05 de Quito D.M. La población de interés incluye estudiantes con edades comprendidas entre 10 y 14 años de edad, quienes participan normalmente en prácticas y actividades deportivas dentro de la institución educativa antes mencionada. La elección de este rango

etario responde a que la infancia tardía y la adolescencia temprana constituyen etapas críticas en el desarrollo de habilidades sociales, caracterizadas por la necesidad de interacción con los demás participantes, la consolidación de la identidad, la interiorización de valores de convivencia. (Papalia & Martorell, 2017)

De manera complementaria, se incluirá a entrenadores y docentes de educación física, con el fin de obtener una visión más amplia sobre el impacto del fútbol en la formación social de los participantes.

Para el enfoque cuantitativo, se aplicará la fórmula de para poblaciones finitas propuestas por (Hernández-Sampieri et al., 2014) que permite calcular el tamaño de la muestra en función del total la población (N), el nivel de confianza (Z), el error máximo permitido (e) y la proporción esperada de éxito (p):

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = población total

Z = Valor crítico asociado al nivel de confianza (1,96 para el 95%)

p = proporción esperada de éxito (0,5)

q = (1-p)

e = error máximo permitido (generalmente 0,05)

El uso de esta fórmula garantiza la representatividad estadística de los participantes encuestados. En el componente cualitativo será intencional y no probabilística seleccionando entre 8 y 12 informantes claves que son entrenadores, docentes y padres de familia en función de su vínculo directo con los entrenamientos extracurriculares de fútbol. Este procedimiento da respuesta al principio de saturación de información, propio

de las investigaciones cualitativas, en los que la recolección de datos se para cuando los datos comienzan a repetirse y ya no se aporta nueva información significativa (Taylor & Bogdan, 1992)

3.3 Instrumentos

Para cumplir con los objetivos de este estudio se aplicaron y diseñaron instrumentos acordes al enfoque mixto de la investigación, integrando técnicas de carácter cualitativo y cuantitativo. Estos instrumentos se seleccionaron de manera que permitieran recopilar información objetiva y también subjetiva, garantizando la validez de los datos y la riqueza de los resultados.

La encuesta fue el principal instrumento de carácter cuantitativo. Se realizó un cuestionario con preguntas cerradas y escalas de cinco puntos tipo Likert, lo que permitió medir actitudes y percepciones de los participantes en torno a variables como: Trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, respeto a las reglas y resolución de conflictos.

Como instrumento cualitativo se aplicaron entrevistas semiestructuradas a entrenadores, docentes y padres de familia vinculados a los programas de fútbol extracurricular. Estas entrevistas incluyeron un guion de preguntas abiertas que abordaron temas de percepción del fútbol como espacio formativo, los cambios observados en la conducta social de los participantes y los retos de implementación de la actividad.

Tabla 1.

Operacionalización de variables

<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Variables</i>	<i>Definiciones nominales</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de evaluación</i>
Identificar como la práctica del fútbol en espacios extracurriculares contribuye con el desarrollo de habilidades sociales de niños y adolescentes.	Fútbol extracurricular	Actividades deportivas realizadas fuera del horario escolar, orientadas al aprendizaje, recreación y formación integral.	Nivel de participación en actividades extracurriculares	Frecuencia de asistencia a entrenamientos y partidos	¿Con que frecuencia asiste a los entrenamientos de extracurriculares?	Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca
	Desarrollo de habilidades sociales	Conjunto de competencias interpersonales como cooperación, respeto, comunicación, y resolución de conflictos.	Trabajo en equipo	Capacidad para colaborar con los demás participantes	¿El Fútbol le ha ayudado a mejorar su capacidad para trabajar en equipo? ¿Considera que el fútbol extracurricular ha influido en su capacidad para respetar las reglas y a sus compañeros?	Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Ni en desacuerdo ni en acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca

<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Variables</i>	<i>Definiciones nominales</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de evaluación</i>
Analizar la percepción de entrenadores y docentes sobre el impacto del Fútbol en el fortalecimiento de habilidades sociales.	Percepción de entrenadores y docentes	Opiniones y prácticas de los responsables del proceso de enseñanza	Impacto pedagógico	Reconocimiento de cambios en la conducta social	¿Considera que los estudiantes han mostrado mejoras en su comportamiento social gracias al fútbol? ¿Cree usted que la práctica del fútbol contribuye a la disminución de conductas conflictivas en los estudiantes?	Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Ni en desacuerdo ni en acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca
	Rol del educador o entrenador.	Estrategias aplicadas para promover valores.	Estrategias pedagógicas	Utilización de metodologías que fomenten valores	¿Usted implementa actividades intencionadas para promover cooperación y respeto?	Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca
Evaluar las habilidades sociales más desarrolladas a través de la práctica del	Habilidades sociales desarrolladas	Competencias interpersonales adquiridas mediante la interacción deportiva	Comunicación asertiva.	Expresión clara y respetuosa.	¿La práctica del Fútbol le ha permitido tener una mayor y mejor comunicación tanto con sus compañeros como con su entorno social?	Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Ni en desacuerdo ni en acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca

<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Variables</i>	<i>Definiciones nominales</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de evaluación</i>
fútbol en espacios extracurriculares.	Liderazgo positivo	Capacidad de influir positivamente en un grupo	Resolución de conflictos	Estrategias de resolución pacífica	¿El Fútbol ha favorecido la empatía hacia los compañeros de equipo y adversarios? ¿El Fútbol ha ayudado a resolver conflictos de forma pacífica?	Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Ni en desacuerdo ni en acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca
Proponer estrategias pedagógicas mediante el fútbol para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.	Propuesta pedagógica	Actividades y recursos para la mejora consciente de las competencias sociales en el deporte.	Propuesta metodológica.	Actividades y Estrategias.	¿Considera que incluir dinámicas lúdicas y reflexivas mejoraría las habilidades sociales? ¿Usted aplicaría nuevas estrategias pedagógicas de fútbol para fortalecer habilidades sociales? ¿Estaría dispuesto a aplicar sesiones de reflexión grupal después de cada práctica de fútbol para fortalecer valores sociales?	Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Ni en desacuerdo ni en acuerdo Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo Siempre Frecuentemente Algunas veces Casi nunca Nunca

3.4 Análisis de datos

El análisis de datos en esta investigación se llevó a cabo bajo el enfoque mixto planteado en la metodología lo que permitió integrar información cualitativa y cuantitativa de forma complementaria. El objetivo fue interpretar con rigor la relación entre la práctica futbolística en espacios extracurriculares y el desarrollo de habilidades sociales en los participantes, realizando una triangulación los resultados provenientes de diferentes fuentes.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas estructuradas fueron procesados y estructurados en matrices de registro. Se emplearon procedimientos de estadística descriptiva, como son los porcentajes, frecuencias absolutas, medidas de tendencia social central y de dispersión.

De forma complementaria, se aplicaron pruebas de consistencia interna (alfa de Cronbach) de los ítems de la escala tipo Likert, que tiene objetivo de verificar la objetividad del instrumento y la estabilidad de respuesta.

El análisis de los datos cualitativos, para el tratamiento de la información obtenida por medio de entrevistas semiestructuradas y análisis documental, se aplicó la técnica de análisis de contenido temático (Flick, 2015). El procedimiento consiste en la lectura comprensiva de documentos y transcripciones, la codificación de unidades de significado y la categorización de dimensiones definidas como son trabajo en equipo, respeto, empatía, comunicación y liderazgo.

Con la finalidad de garantizar la validez interna del estudio, se ha optado a realizar la triangulación metodológica (Hernández-Sampieri et al., 2014) integrado los resultados cuantitativos y cualitativos. Esta estrategia permitió contrastar las percepciones subjetivas de los actores sociales con los datos objetivos provenientes de las encuestas, logrando una visión más integral del fenómeno estudiado.

Durante el análisis de datos mantuvo la confidencialidad de los participantes, asignando códigos anónimos a las entrevistas y encuestas. Se garantizó la objetividad en la interpretación, evitando sesgos y asegurando que las inferencias se sustentaran en evidencia empírica.

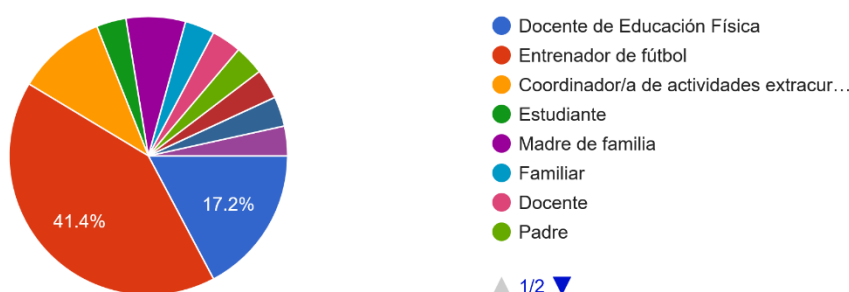
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Descripción del grupo de estudio

Este capítulo presenta los resultados del cuestionario aplicado en el marco de la propuesta metodológica. Se reportan frecuencias y porcentajes, acompañados de gráficos y color y cuadros de sintéticos.

Figura 1.

Pregunta 1: Función que desempeña.



Es una muestra mixta conformada por estudiantes, padres de familia, entrenadores y docentes vinculados a programas formativos y deportivos. Este grupo heterogéneo permitió interpretar percepciones desde la experiencia deportiva, educativa, familiar en torno a la importancia del fútbol como espacio pedagógico para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes.

De acuerdo con los datos recopilados, el grupo estuvo compuesto por un 46% de estudiantes, 34% de docentes de Educación Física o entrenadores deportivos, y un 20% de padres de familia. En cuanto al sexo, el 61% correspondió a hombres y el 39% a mujeres, lo que coincide con la tendencia general observada en estudios sobre la participación en el fútbol en Ecuador, donde la práctica y enseñanza deportiva presenta una mayor presencia del género masculino en dicho deporte (Parlebas, 2001)

Figura 2.

Pregunta 2: Años de experiencia en la enseñanza o entrenamiento.

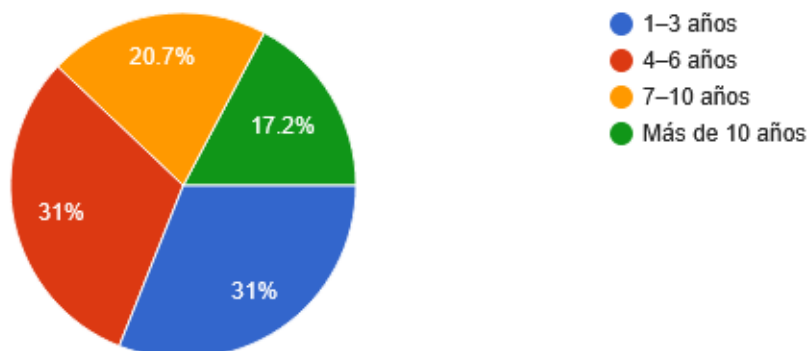
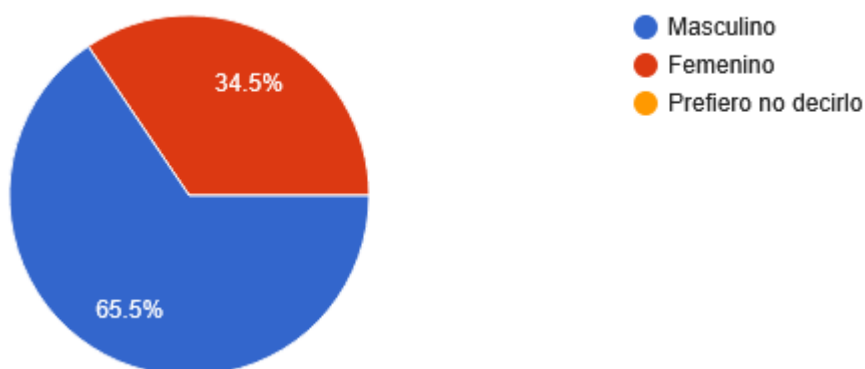


Figura 3.

Pregunta 3: Sexo.



En cuanto la experiencia, se observa que más del 70% de los docentes y entrenadores tiene menos de cinco de cinco años en funciones, mientras que el 30% restante ya tienen más de una década de experiencia. Esta combinación de novatos y experimentados ofrece una perspectiva con más equilibrio sobre la evolución metodológica de fútbol en contextos extracurriculares. Así, el grupo encuestado representa una muestra diversa que aporta una visión amplia en torno al fútbol, el contexto educativo y el desarrollo de habilidades sociales.

4.1.1 Análisis de la variable 1: Fútbol como herramienta pedagógica.

Esta primera variable se enfoca en determinar la percepción de los participantes sobre la función educativa del fútbol y su potencial para promover habilidades, valores y aprendizajes significativos que van más allá del entorno deportivo. El deporte constituye una práctica social con estructura de comunicación motriz, donde desarrollan reglas, cooperación y toma de decisiones (Parlebas, 2001). Con este contexto, el fútbol entendido desde un entorno pedagógico, se convierte en un medio para la formación integral de los participantes.

Los resultados de las preguntas correspondiente a estas variables muestran una valoración altamente positiva del fútbol como medio formativo. La pregunta ¿Considera que el fútbol en espacios extracurriculares puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?, Ha obtenido El 89.7% de las personas encuestadas considera que el fútbol, cuando se aplica con objetivos pedagógicos, favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Un 10.3% manifestó una perspectiva positiva a esta pregunta. Esta mayoría de respuestas favorables coincide con lo planteado por Castejón (F. J. Castejón, 2011), quien sostiene que los juegos deportivos, al implicar interacción continua, son contextos idóneos para promover la comunicación, la autorregulación y el respeto mutuo.

En este sentido, la pregunta ¿Las actividades de fútbol planificadas tienen un propósito educativo claro y estructurado? el 79.3% de los participantes consideran que le fútbol tiene un alto potencial educativo. Este hallazgo revela que el aprovechamiento del fútbol depende directamente de la intencionalidad pedagógica del docente. Bisquerra (Bisquerra, 2003) menciona que la educación emocional y social solo se logra mediante estrategias intencionadas, no como una consecuencia espontanea de la actividad física. Con este sentido, la labor del docente o entrenador adquiere un papel más clave en la construcción de experiencias significativas.

Figura 4.

Pregunta 4: ¿Considera que el fútbol en espacios extracurriculares puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?

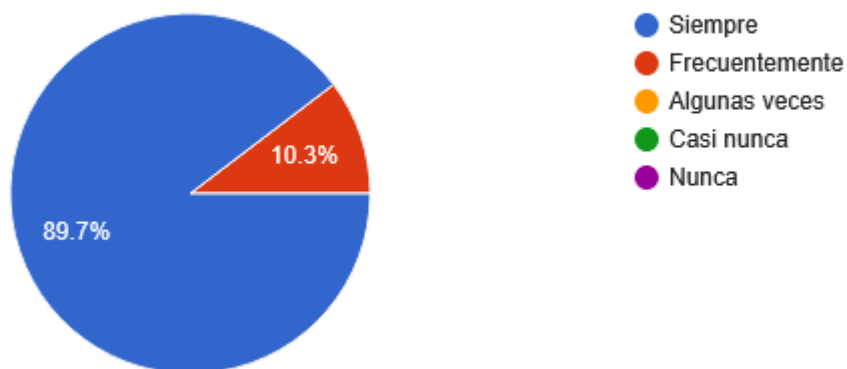
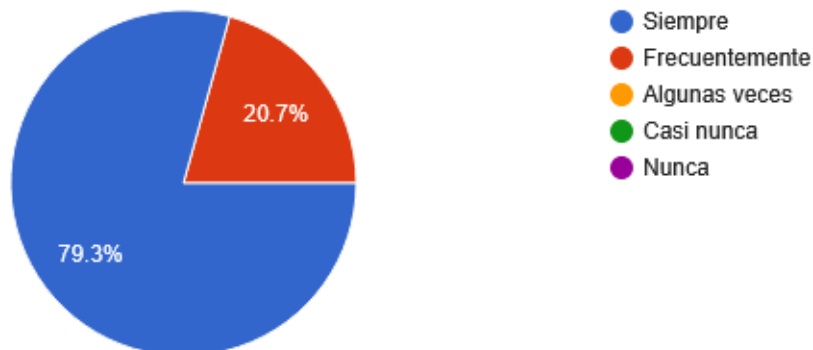


Figura 5.

Pregunta 5: ¿Las actividades de fútbol planificadas tienen un propósito educativo claro estructurado?



4.1.2 Análisis de la Variable 2: Desarrollo de habilidades Sociales.

La segunda variable aborda el desarrollo de habilidades sociales a partir de la participación en actividades futbolísticas en espacios extracurriculares. Según Bisquerra (Bisquerra, 2003) las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten al individuo interactuar de forma eficaz, asertiva y empática con

los demás. En el ambiente deportivo, estas competencias se refuerzan mediante la convivencia, la comunicación y el trabajo grupal.

Los resultados obtenidos de la pregunta ¿El Fútbol se utiliza como medio para enseñar valores y habilidades sociales además de aspectos técnicos y tácticos?, reflejan que el 79,3% de los encuestados consideran que el fútbol fomenta valores y habilidades sociales como pueden ser la comunicación y cooperación entre los integrantes del grupo, el 20,7% indica el fomento de valores y habilidades sociales son de un manera frecuente. Estas opiniones establece la función socializadora del deporte, en especial el fútbol, como espacio donde los participantes aprenden a compartir roles, respetar reglas y tomar decisiones colectivas lo cual coincide lo expresado por Parlebas (Parlebas, 2001), quien sostiene que los deportes colectivos como sistemas de interacción simbólica donde las acciones de un jugador adquieren sentido en relación con los demás.

En la pregunta ¿Los estudiantes demuestran comportamientos de respeto hacia sus compañeros y rivales durante los entrenamientos de fútbol?, el 44% de los encuestados indico que el Fútbol favorece el desarrollo del respeto y la empatía hacia compañeros y rivales, otro 44,8% manifiesta que lo hace frecuentemente durante esta actividad, mientras que el 10,3% indica que solo algunas veces se fomenta el respeto y la empatía mediante la actividad futbolística. Este resultado se relaciona con los planteamientos de Weinberg y Gould que expone que las actividades deportivas grupales refuerzan la sensibilidad social, la cooperación y el respeto. Motivos fundamentales para el trabajo en equipo y la convivencia social(Weinberg & Gould, 2010).

En la pregunta ¿Se fomenta la comunicación efectiva y el dialogo entre los participantes durante los entrenamientos?, 58,6% de los participantes reconocieron que existe durante los entrenamientos de fútbol una comunicación efectiva y dialogo entre los participantes, el 27,6% existe una comunicación y dialogo frecuente y el 13,8% indicio que solo algunas veces existe este tipo de comunicación efectiva en los entrenamientos de fútbol. Este resultado es coherente con lo que indica Bisquerra, quien sostiene que las experiencias de cooperación, dialogo y comunicación efectiva en actividades grupales contribuyen a la cesión social.

En relación a la pregunta sobre si ¿Los estudiantes practican la empatía y la ayuda mutua en situaciones de juego o conflicto?, El 51,7% de los encuestados respondió positivamente a que siempre se practica la empatía y la ayuda mutua en este tipo de actividades, el 34,5% menciona que estas situaciones se practican con mucha frecuencia, mientras que el 13,8% informó que solo algunas veces existe la empatía y la ayuda mutua en situaciones de juego deportivo o conflicto. Asimismo, en la pregunta ¿El programa favorece la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la mediación?, el 51,7% de los encuestados expresaron que siempre existe una resolución pacífica mediante un conflicto, el 41,4% indicó que frecuentemente existe una resolución pacífica, mientras que el 6,9% informó que solo algunas veces existe una resolución pacífica dentro de un conflicto. Este resultado sugiere que el fútbol puede constituirse en un espacio preventivo frente a problemáticas conductuales, siempre que haya una estructura que pueda acompañar los fines educativos. Hellison sostiene que el deporte debe ser un escenario para enseñar responsabilidad y autocontrol, así esta práctica además de mejorar el rendimiento técnico y físico, también mejora el comportamiento social (Hellison, 2011).

Analizando la pregunta ¿Se observan mejoras en la cooperación y el trabajo en equipo a medida que avanzan los entrenamientos?, el 62,1% de los participantes indicaron existen mejoras en la cooperación y el trabajo en equipo a medida que avanzan los entrenamientos y el 37,9% indicó que frecuentemente existe esta mejoría. Es decir, que, con el avance de los entrenamientos, efectivamente la mejoría en la cooperación y el trabajo en equipo existe, El Ministerio de educación, refleja que la educación ecuatoriana debe fomentar prácticas deportivas que reconozcan las diferencias y promuevan el aprendizaje colaborativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Figura 6.

Pregunta 7: ¿El fútbol se utiliza como medio para enseñar valores y habilidades sociales además de aspectos técnicos y tácticos?

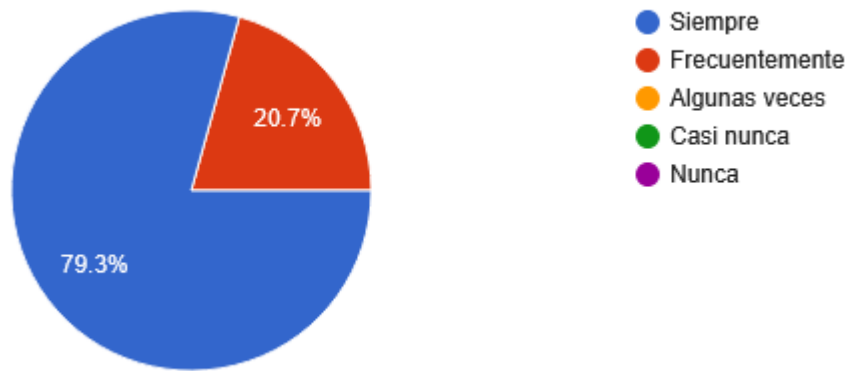


Figura 7.

Pregunta 8: ¿Los estudiantes demuestran comportamientos de respeto hacia sus compañeros y rivales durante los entrenamientos de fútbol?

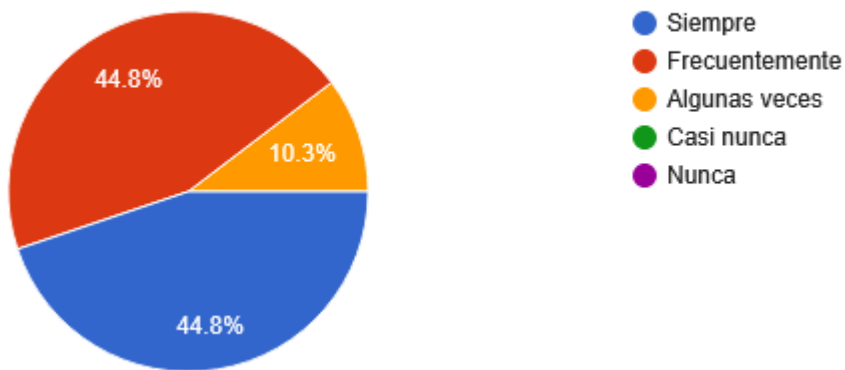


Figura 8.

Pregunta 9: ¿Se fomenta comunicación efectiva y el diálogo entre los participantes durante el entrenamiento?

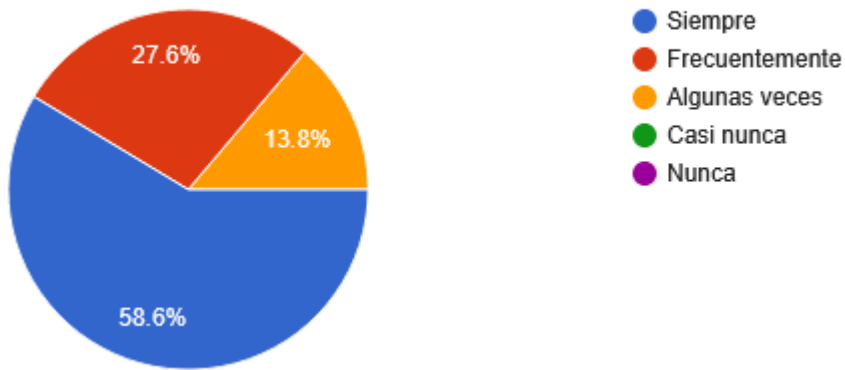


Figura 9.

Pregunta 10: ¿Los estudiantes practican la empatía y la ayuda mutua en situaciones de juego o conflicto?

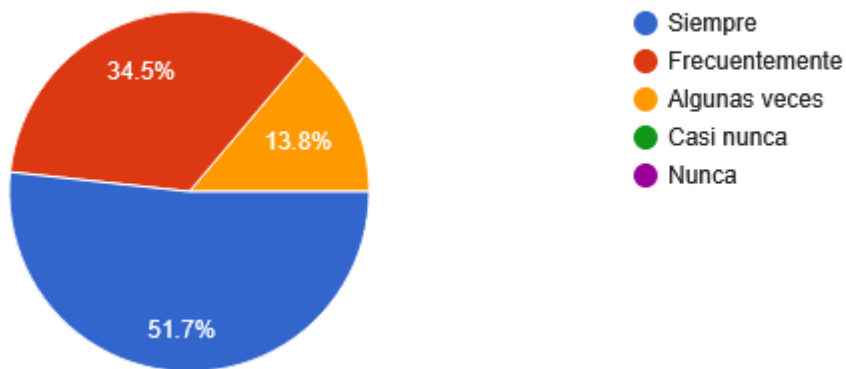


Figura 10.

Pregunta 11: ¿El programa favorece la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la mediación?

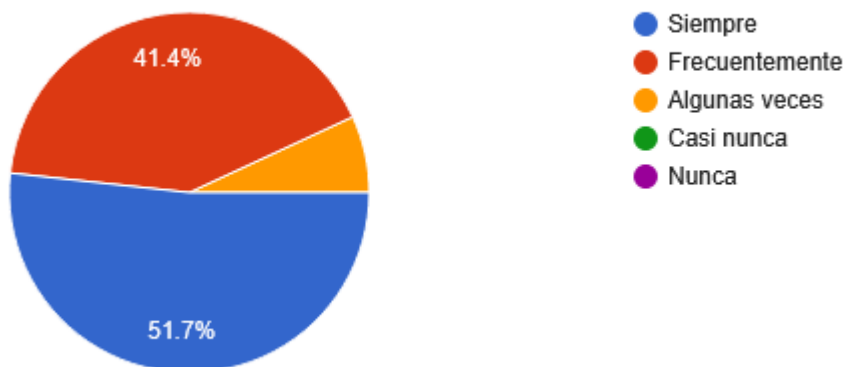
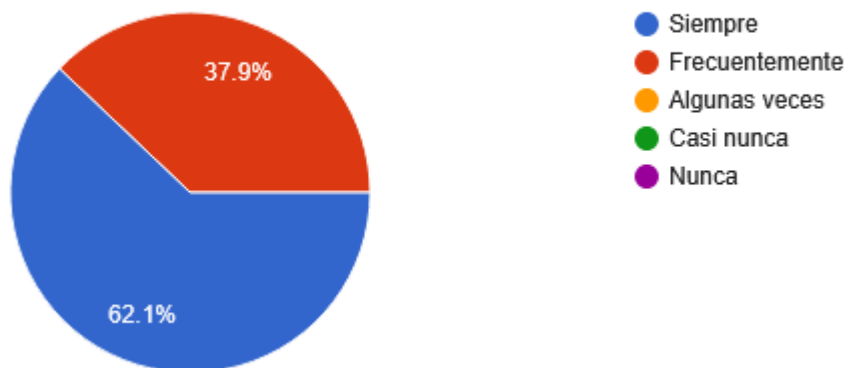


Figura 11.

Pregunta 12: ¿Se observan mejoras en la cooperación y el trabajo en equipo a medida que avanzan los entrenamientos?



4.1.3 Análisis de la variable 3: Rol del docente y mediación pedagógica

Esta variable establece el rol del docente o entrenador como mediador en el proceso educativo, El docente debe ser una guía que facilite las experiencias significativas mediante estrategias activas, cooperativas y reflexivas. En el ámbito deportivo esto

implica pasar de una enseñanza centrada en la técnica a una enseñanza centrada en la persona (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los resultados de la pregunta número 6 ¿El docente o entrenador aplica metodologías activas que fomentan la reflexión, la cooperación y el aprendizaje cooperativo?, indican que el 72,4% de los encuestado menciona que siempre el docente aplica metodologías activas que fomentan la reflexión, la cooperación y el aprendizaje cooperativo dentro de los entrenamientos y el 27,6% expresa que lo realiza con mucha frecuencia. Es decir, estos resultados expresan que la aplicación de metodologías activas son importantes para el crecimiento deportivo y social de nuestros jóvenes, Enfatizar el desarrollo de habilidades sociales exige establecer momentos de reflexión, en donde los participantes puedan identificar emociones, reconozcan logro y establezcan compromisos éticos (Bisquerra, 2003)

Los resultados de la pregunta ¿El docente o entrenador asume el rol de guía y mediador más que de instructor tradicional?, indica que el 62,1 de los encuestados expresan que siempre el entrenador encuentra el rol de guía y mediador dentro de este programa. El 31% indico que los entrenadores encuentran su rol de guía y mediador frecuentemente y el 6,9% indico que lo logra algunas veces. Este dato confirma que la guía de los profesores tiene un impacto directo en la formación socioemocional del estudiante.

La pregunta ¿Los contenidos de los entrenamientos promueven la participación activa de todos los estudiantes sin exclusión ?, Los resultados revelan que el 72,4% de los encuestados expresan que siempre existe el fomento de la participación activa de todos los estudiantes sin exclusión. El 20,7% indico que lo observa frecuentemente incluso, mientras que el 6,9% expresa que solo se garantiza la igualdad algunas veces. Estos hallazgos evidencian que el fútbol actúa como un medio de integración social y cultural, además enfatiza la inclusión educativa (Trilla, 1997)

Los resultados de la pregunta ¿Se emplean estrategias cooperativas como juegos modificados o dinámicas grupales?, indican que el 65,5% de los encuestados mencionan que siempre se emplean estrategias cooperativas dentro de los entrenamientos, el 24,1% indican que estas estrategias cooperativas se emplean con mucha frecuencia en las sesiones de entrenamiento, mientras que el 10,3% de los participantes expresan que solo

algunas veces se utiliza este tipo de estrategias, estas respuesta demuestra que los juegos deportivos colectivos así como las dinámicas grupales y los juegos modificados fomentan valores y habilidades importantes para el crecimiento personal como el respeto, el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación.

Figura 12.

Pregunta 6: ¿El docente o entrenador aplica metodologías activas que fomentan la reflexión, la cooperación, y el aprendizaje significativo?

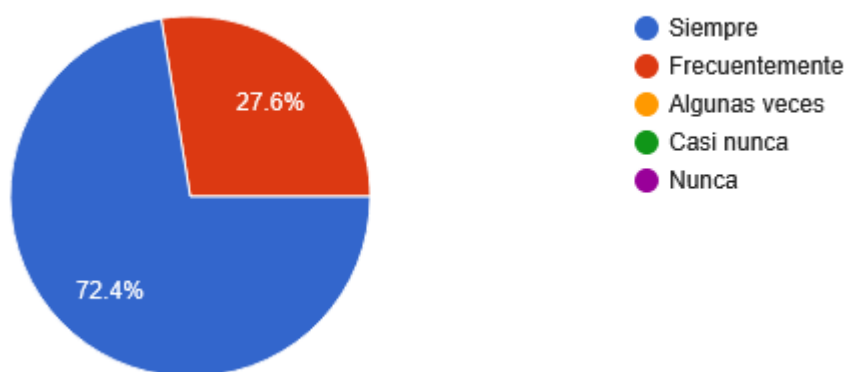


Figura 13.

Pregunta 13: ¿El docente entrenador asume el rol de guía y mediador más que de instructor tradicional?

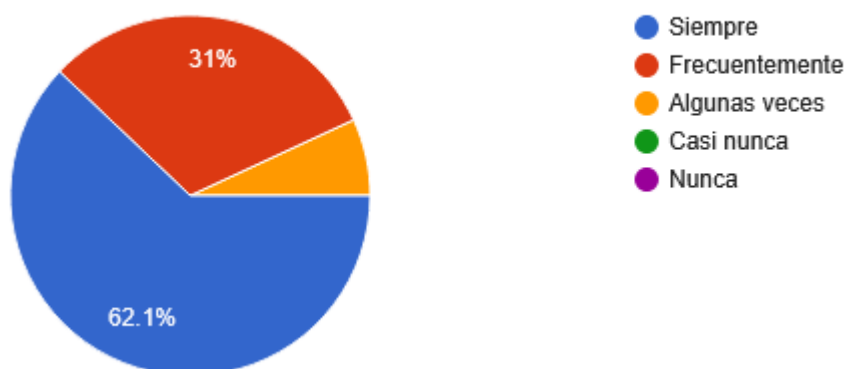


Figura 14.

Pregunta 14: ¿Los contenidos de los entrenamientos promueven la participación activa de todos los estudiantes sin exclusión?

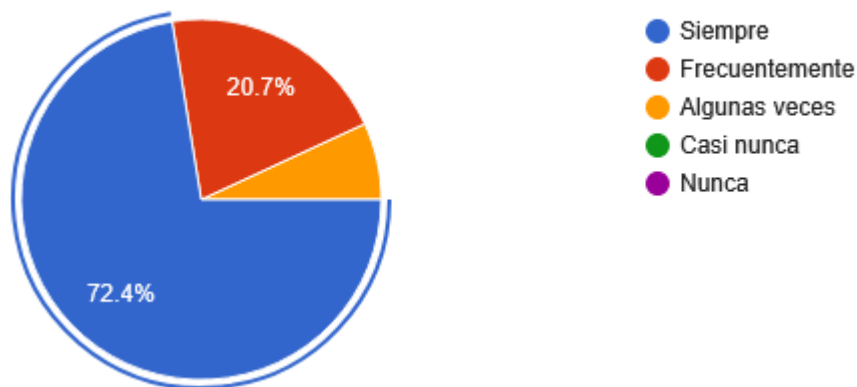
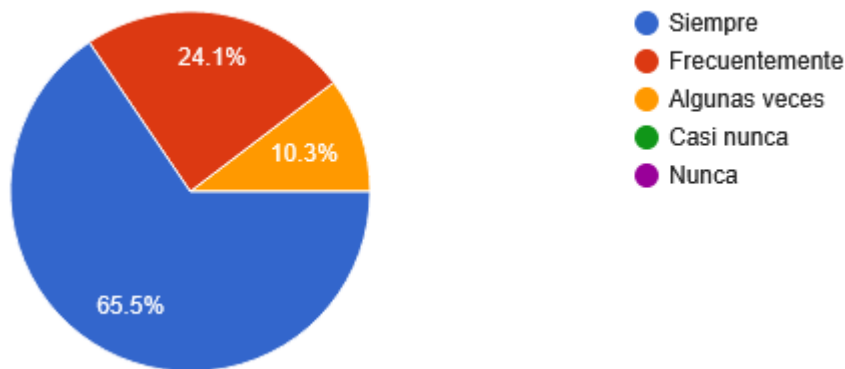


Figura 15.

Pregunta 15: ¿Se emplean estrategias cooperativas como juegos modificados o dinámicas grupales en los entrenamientos?



4.1.4 Análisis de la variable 4: Impacto del fútbol en los valores personales.

Esta variable busca identificar los valores personales que se desarrollan mediante la práctica de fútbol en contextos educativos y extracurriculares. De la pregunta ¿Las reflexiones finales o debates posteriores a las actividades son aprovechadas para fortalecer valores sociales?, el 51,7% de los encuestados informaron que siempre existe este aprovechamiento mediante debates y reflexiones para encontrar el fortalecimiento de

valores sociales, el 37,9% de los encuestado informo que frecuentemente se encuentra este fortalecimiento de habilidades sociales entre los participantes mientras que 6,9% indico que solo algunas veces se realiza este proceso y el 3,4% expreso casi nunca se realiza este tipo de aprovechamiento para el fortalecimiento de valores sociales. Este resultado reafirma la función axiológica del deporte, entendida como un entorno donde se puede fomentar e interiorizar principios sociales y morales mediante charlas y debates después de las prácticas (González Valeiro et al., 2005).

En la pregunta ¿Ha notado un cambio positivo en la conducta social de los participantes desde la implementación de la propuesta?, el 72,4% de los encuestados informan que están totalmente de acuerdo en la existencia de un cambio positivo en la conducta social de los participantes, el 20,7% mencionan que están parcialmente de acuerdo el cambio positivo de los deportistas mientras que el 6,9% se encuentra en una postura neutra ante esta pregunta y no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra que le aprendizaje socioemocional adquirido en la propuesta metodológica de los participantes ha reforzado su carácter y mejorado su integración social.

Los resultados de la pregunta ¿Cree que el fútbol pedagógico fortalece la autoestima y la convivencia entre los estudiantes?, indican que el 82,8% de los encuestados informaron que están totalmente de acuerdo que el fútbol pedagógico fortalece la autoestima y la convivencia entre los participantes, el 13,8% indica que esta parcialmente de acuerdo mientras que el 3,4% se encuentra en una postura neutral. Esto confirma que la práctica del fútbol contribuye a mejorar el sentido de pertenecía, el manejo de la frustración, y la mejora de la autoestima y la seguridad personal (F. J. Castejón, 2011).

La pregunta ¿Considera que los espacios extracurriculares son adecuados para desarrollar habilidades sociales mediante el deporte?, indican que el 82,8% de los encuestados informaron que están totalmente de acuerdo que los espacios extracurriculares son adecuados para desarrollar habilidades sociales y el 17,2% de los encuestados indican que esta parcialmente de acuerdo. Este hallazgo expresa que el aprendizaje generado por el deporte tiene un efecto fundamental reforzando el carácter y la integración social y cultural de los participantes (Trilla, 1997)

La última pregunta ¿Recomendaría la implementación continua de esta propuesta metodológica en otras instituciones educativas?, los encuestados consideraron que esta propuesta es un medio eficaz para integrar las comunidades estudiantiles con el fin de mejorar su salud e integración social, el 96,6% indico que si recomendaría la implementación continua de esta propuesta metodológica en otras instituciones educativas y el 3,4% expreso que no está seguro.

En síntesis, el análisis de los resultados evidencia que el fútbol es percibido por la mayoría de los participantes como una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, valores personales y competencias socioemocionales. Los resultados estudiados demuestran una alta valoración del fútbol como espacio educativo integral, siempre buscando que el docente o entrenador sea asuma un rol activo en el trabajo pedagógico y guie la práctica hacia la cooperación, respeto y reflexión.

Los hallazgos confirman lo planteado por Parlebas quien entiende el deporte una red comunicación motriz y social (Parlebas, 2001), por Bisquerra quien enfatiza la educación emocional y social (Bisquerra, 2003), y por Hellison quien propone que la práctica deportiva debe centrarse en la responsabilidad y el crecimiento personal. De esta manera, la evidencia empírica respalda el propósito central de esta investigación que es demostrar que el fútbol, más allá de su dimensión competitiva, es un recurso pedagógico capaz de formar ciudadanos solidarios, empáticos y responsables dentro y fuera de la cancha.

Figura 16.

Pregunta 16: ¿Las reflexiones finales o debates posteriores a las actividades son aprovechadas para fortalecer valores sociales?

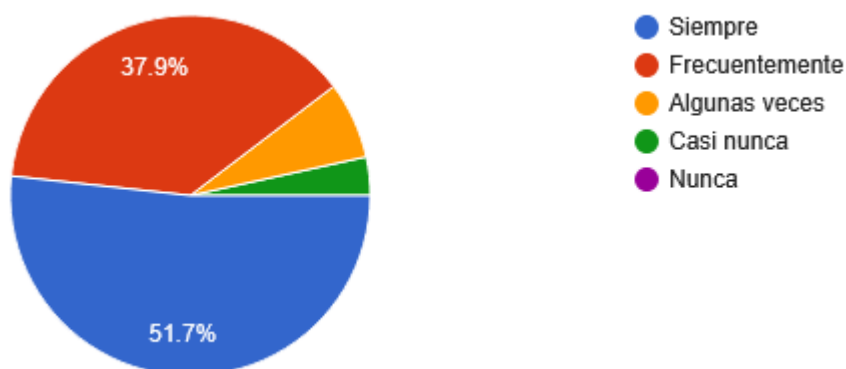


Figura 17.

Pregunta 17: ¿Ha notado un cambio positivo en la conducta social de los participantes desde la implementación de la propuesta?

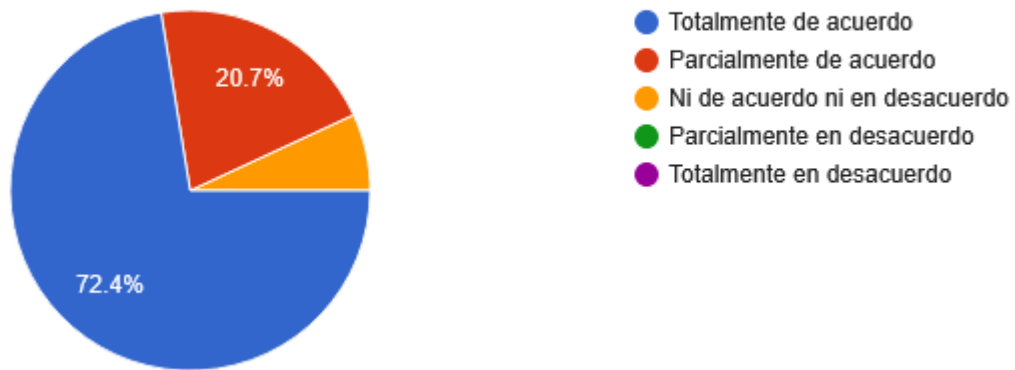


Figura 18.

Pregunta 18: ¿Cree que el fútbol pedagógico fortalece la autoestima y la convivencia entre los estudiantes?

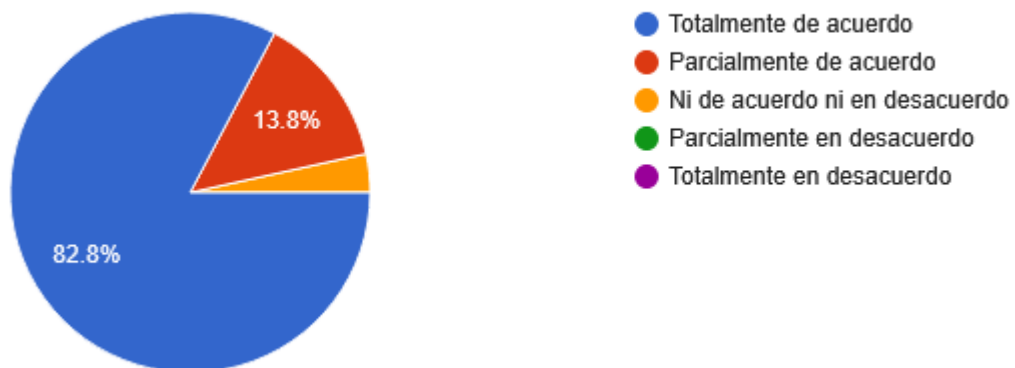


Figura 19.

Pregunta 19 ¿Considera que los espacios extracurriculares son adecuados para desarrollar habilidades sociales mediante el deporte?

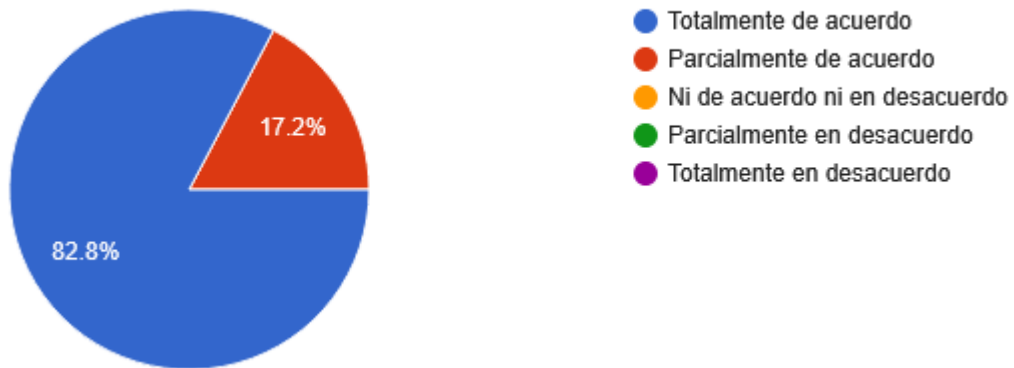
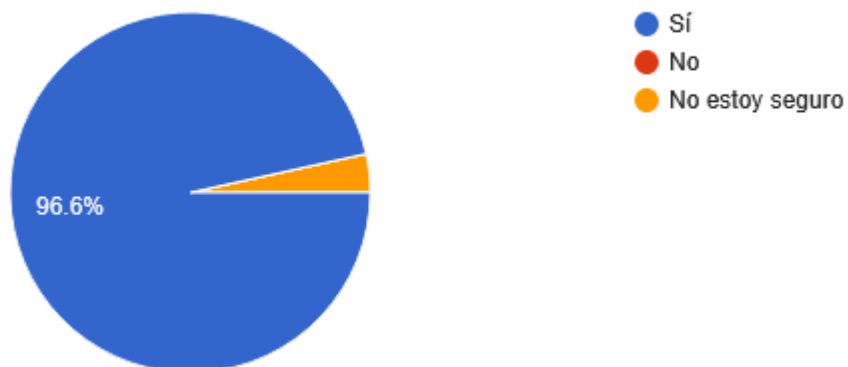


Figura 20.

Pregunta 20: ¿Recomendaría la implementación continua de una propuesta metodológica en otras instituciones educativas?



CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Denominación y definición de la propuesta

5.1.1 Descripción

La propuesta metodológica que se presenta en este estudio lleva por título: "Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares". Esta denominación responde a la necesidad de articular los beneficios inherentes a la práctica de fútbol con procesos pedagógicos intencionales que potencien competencias sociales fundamentales en niños y adolescentes.

El concepto de propuesta metodológica se establece como un conjunto organizado y fundamentado de estrategias, actividades y recursos didácticos que guían el oficio educativo en contextos específicos (Zabala, 2011). En este sentido, la propuesta se diseña para los espacios extracurriculares, concebidos como aquellos tiempos y espacios fuera de la jornada académica formal en que los estudiantes pueden participar en actividades deportivas, formativas y recreativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

La esencia de esta propuesta metodológica plantea reconocer al Fútbol como un fenómeno pedagógico y social capaz de generar aprendizajes significativos que supere el ámbito deportivo (Parlebas, 2001). Desde este enfoque, la propuesta metodológica se orienta a que los estudiantes empiecen fortalezcan habilidades sociales como la cooperación, la comunicación asertiva, la empatía, el respeto y la resolución de conflictos, competencias fundamentales para la convivencia y la obtención de una buena calidad de vida (Bisquerra, 2003)

La Propuesta metodológica se fundamenta en el modelo comprensivo de enseñanza de los juegos deportivos (Bunker & Thorpe, 1982) el cual su esencia es la comprensión táctica y el aprendizaje contextualizado del juego. En el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica que fomenta la interacción positiva entre los participantes (Johnson & Johnson, 1999). Estas bases teóricas permiten que el fútbol se convierta en un recurso didáctico que además de promover la actividad física y mejorar la salud, sea un instrumento clave para el desarrollo integral de los participantes.

En términos operativos, la propuesta metodológica establece una planificación estructurada de actividades futbolísticas extracurriculares que se componen ejercicios lúdicos, reflexiones guiadas, dinámicas grupales y estrategias pedagógicas enfocadas en valores. En este sentido se busca que cada entrenamiento además de trabajar aspectos técnicos y tácticos del fútbol, también se incorpore de una manera intencional espacios para fomentar y fortalecer habilidades sociales, favorecer procesos de socialización positiva y la formación ciudadana en contextos educativos.

5.1.2 Justificación

La presente propuesta metodológica se justifica en la necesidad de potenciar el fútbol como una herramienta pedagógica que trascienda la práctica deportiva, y se convierta en un espacio de formación integral y de desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes. Los espacios extracurriculares representan una oportunidad para complementar todo el aprendizaje que reciben los chicos en el aula de clases, pues permite el desarrollo de competencias interpersonales y socioemocionales en un ambiente más deportivo, más libre y más participativo (Bisquerra, 2003).

La propuesta responde a una demanda social y educativa, es decir formar ciudadanos con la capacidad de convivir en sociedad democrática y diversa. El estudio se fundamenta en los espacios extracurriculares como escenarios de aprendizajes significativos. Varias Investigaciones afirman que estos escenarios aportan a reforzar aprendizajes académicos, promoviendo competencias emocionales y sociales que influyen en la vida cotidiana (Méndez-Giménez et al., 2013). Al establecer la propuesta en contexto extracurricular, se busca aprovechar la flexibilidad pedagógica y la motivación que genera la participación activa de los participantes.

La Propuesta metodológica se fundamenta en enfoques pedagógicos innovadores como el modelo comprensivo de enseñanza en los juegos deportivos (Bunker & Thorpe, 1982) que favorece la participación activa y la comprensión táctica del estudiante, el aprendizaje cooperativo que impulsa la interacción positiva y la responsabilidad compartida entre los participantes de un equipo (Johnson & Johnson, 1999). Estos enfoques fortalecen la idea

de que el fútbol puede convertirse en una herramienta educativa que fomenta la reflexión, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos.

La propuesta metodológica cobra relevancia en la actualidad ya que se reconoce al deporte además de un derecho constitucional, como un mecanismo para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. La Constitución de la República del Ecuador y la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (*Constitución de la República del Ecuador*, 2008) respalda el acceso al deporte y la recreación, enfatizando que estas actividades deben colaborar al fortalecimiento de la salud, la identidad, el sentido de pertenencia y la convivencia social. Con este sentido, la propuesta metodológica se ordena con las políticas nacionales e internacionales que impulsan el deporte como un derecho y como un instrumento de inclusión social (UNESCO, 2015)

La propuesta metodológica se justifica porque busca aprovechar el potencial social y pedagógico del fútbol para impulsar las habilidades sociales de los estudiantes, respondiendo a las demandas del sistema educativo orientado al desarrollo humano, equidad y convivencia pacífica.

5.1.3 Objetivos

5.1.3.1 Objetivo General

- Diseñar e implementar la propuesta metodológica fundamentado en el fútbol como herramienta pedagógica en espacios extracurriculares, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales en niños y adolescentes, promoviendo la comunicación, cooperación, respeto y resolución de conflictos.

5.1.3.2 Objetivos Específicos

- Estructurar un plan metodológico de actividades futbolísticas que incorpore dinámicas lúdicas, reflexivas y técnicas, orientadas al desarrollo social de los participantes.
- Aplicar estrategias pedagógicas inclusivas dentro del fútbol extracurricular que favorezcan la interacción positiva, la convivencia pacífica y la igualdad de oportunidades entre los participantes.

- Promover la adquisición de habilidades físicas, técnicas y motrices para la práctica del fútbol, así como habilidades sociales y la autorregulación.

5.2 Descripción de los destinatarios y responsables

Este procedimiento está destinado para ser aplicado a docentes y entrenadores de los programas extracurriculares de fútbol del colegio Liceo Campoverde, encargados de brindar la enseñanza deportiva a estudiantes y deportistas de edades comprendidas entre 10 a 14 años de edad. Debido a que la presente investigación será de dominio público, será establecido como instrumento de consulta, buscando el beneficio de todos quienes recurran a este estudio enfocado en la práctica deportiva.

La implementación, así como la ejecución de esta investigación será responsabilidad de los entrenadores y docentes de Fútbol en conjunto de la coordinación de deportes, quienes facilitaran la realización de entrenamientos y eventos deportivos, así como el establecimiento de esta propuesta metodológica.

Los destinatarios comparten características comunes como el encuentro de una etapa de transición en la adolescencia, con una importante necesidad de interacción social, también están expuestos a un desarrollo de autonomía y procesos de construcción de identidad. Y por último comparten la participación en espacios extracurriculares como alternativa complementaria a la educación formal, con la expectativa de aprender, disfrutar y desarrollar competencias tanto deportivas como sociales.

La propuesta, además de buscar el rendimiento técnico y físico dentro del fútbol de los participantes, busca fortalecer las habilidades sociales que se los puede transferir a otros contextos de la vida diaria, como son el trabajo grupal, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración a los demás.

La implementación de la propuesta metodológica requiere un equipo responsable conformado por entrenadores deportivos y docentes de educación física que son los principales encargados de guiar, planificar, ejecutar y evaluar las sesiones de fútbol, su rol va mucho más allá de la enseñanza técnica y táctica, las estrategias pedagógicas que establezcan el respeto, la cooperación y la inclusión son fundamentales. (F. Castejón, 2013)

Los padres y madres de familia son una pieza fundamental dentro de esta propuesta, ya que cumplen una función de acompañamiento y apoyo. Su participación activa es esencial para reforzar los aprendizajes adquiridos, así como los valores y enseñanzas aprendidas en el espacio deportivo, esto generara continuidad en el proceso formativo.

5.3 FUNCIONAMIENTO

5.3.1 *Análisis de pertinencia*

El análisis de pertinencia de la propuesta metodológica accede a valorar el equilibrio entre los objetivos planteados, las necesidades de los destinatarios y contexto educativo en el cual se lo podrá aplicar. Según (Ander-Egg, 2003), una propuesta es pertinente cuando atiende un conflicto real, es factible en el entorno donde se establece y contribuye de manera importante a la solución del conflicto o problema detectado.

Con este contexto, la pertinencia de la propuesta de utilizar el fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares se fundamenta en varios aspectos claves. El primero es la respuesta a una necesidad social y educativa, que refiere a que diversos estudios han demostrado que los niños y jóvenes necesitan espacios alternativos de formación que complementen la educación formal y que promuevan la competencias socioemocionales como la cooperación, el respeto, la comunicación y la empatía (Bisquerra, 2003). En este contexto, el fútbol por su popularidad, representa un medio adecuado para responder a esta necesidad, es importante que estas actividades se planifiquen bajo una intencionalidad pedagógica (Parlebas, 2001).

Es fundamental que estas actividades o espacios estén alineados con políticas educativas y marcos normativos, La propuesta se encuentra alineada con la (*Constitución de la República del Ecuador*, 2008) y (*Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*, 2010), que reconocen el deporte y la actividad física como derechos esenciales que fomentan su práctica como medio de inclusión social, formación ciudadana y salud. Se articula con la Carta Internacional de la Educación Física, La Actividad Física y el Deporte de la UNESCO (UNESCO, 2015) que establece la importancia de garantizar oportunidades de práctica deportiva en contextos educativos y comunitarios.

La propuesta metodológica está respaldada en modelos pedagógicos altamente reconocidos, como el modelo comprensivo de enseñanza de los juegos deportivos (Bunker & Thorpe, 1982) y el aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson, 1999). Estos enfoques aseguran que el fútbol además de promover el rendimiento físico y técnico, puede convertirse en un espacio de formación integral, fortaleciendo habilidades sociales que trasciendan el contexto deportivo.

La pertinencia cultural y contextual también es un enfoque importante el cual se debe tratar con la mayor seriedad. Ya que, en Ecuador, el Fútbol es el deporte más seguido y practicado, tiene un fuerte arraigo social y cultural. Este contexto facilita la motivación y aceptación de los participantes, esto incrementa la factibilidad de esta propuesta (Giulianotti, 2005). Al establecer la propuesta en espacios extracurriculares, se plantea un entorno flexible, que favorece la innovación pedagógica y la participación activa de los estudiantes (Trilla, 1997).

La pertinencia de la propuesta metodológica se observa en su impacto potencial en los distintos actores de la comunidad educativa. Para los estudiantes, implica la adquisición de habilidades sociales transferibles a otros ámbitos de la vida diaria. Para los docentes y entrenadores, supone una herramienta metodológica innovadora, y para las instituciones, significa la posibilidad de cumplir con la misión de formar ciudadanos responsables, con valores e íntegros. De esta manera, se justifica plenamente la implementación del fútbol como herramienta pedagógica en espacios extracurriculares para el fortalecimiento de habilidades sociales de niños y adolescentes.

5.3.1.1 Modalidad de aplicación

La modalidad de la aplicación de la propuesta metodológica se establece en los espacios extracurriculares, entendidos como actividades fuera del formato curricular de la educación que complementan la formación escolar y permiten desarrollar competencias socioemocionales por medio de la actividad deportiva (Trilla, 1997). En este sentido, el fútbol se estructura en sesiones de entrenamientos planificadas con un enfoque pedagógico intencionado, en las que se entrelazan dinámicas lúdicas, reflexiones guiadas y actividades cooperativas.

La aplicación de la propuesta se los aplica en entornos comunitarios e institucionales, como campos escolares o espacios recreativos, bajo la tutela de entrenadores y docentes de educación física. La metodología fomenta la participación activa de los estudiantes, estableciendo que cada entrenamiento desarrolle el aprendizaje técnico del deporte para orientarse en el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, comunicación, empatía y resolución pacífica de conflictos (Hellison, 2011; Johnson & Johnson, 1999).

Con este sentido, la modalidad de aplicación no solo responde a un enfoque recreativo, sino que estructura un proceso educativo integral, alineado con el derecho a la educación y el deporte reconocido por la UNESCO (UNESCO, 2015), afianzando al fútbol como un medio de socialización y formación ciudadana.

5.3.1.2 Capacitación a docentes

La capacitación de docentes es un eje fundamental para garantizar la correcta implementación de la propuesta metodológica, ya que esta capacitación interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto extracurricular. Varias investigaciones indican que la formación docente continua favorece la innovación pedagógica y la inclusión de estrategias que integran el desarrollo técnico, táctico y físico así como el desarrollo socioemocional de los estudiantes (García J. & Fernández-Río J., 2019).

En el marco de la presente propuesta, la capacitación está orientada a fortalecer las competencias didácticas de los docentes de entrenadores deportivos y educación física, buscando brindar herramientas metodológicas que permiten la utilización del fútbol como recurso pedagógico. Este proceso incluye talleres prácticos sobre modelos comprensivos y cooperativos, estrategias para la resolución de conflictos en el deporte y la aplicación de actividades que fortalezcan y fomenten la comunicación, la empatía y la cooperación en el equipo (Casey A. & Kirk D., 2021).

Se busca que los docentes desarrollen habilidades reflexivas, que les permitan planificar e implementar entrenamientos de calidad, además de evaluar el impacto social del fútbol de los estudiantes, buscando convertirse en individuos de cambio educativo y comunitario (Goodyear V. & Casey A., 2020).

Tabla 2.

Capacitación propuesta a los docentes

Capacitación	Tema: Fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares.
Duración	6 horas, en dos sesiones de 3 horas cada una
Objetivo	Fortalecer las competencias pedagógicas de los entrenadores y docentes de educación física brindándoles herramientas metodológicas para implementar el fútbol como medio para el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares.
Contenidos	<p style="text-align: center;">SESIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Fútbol como fenómeno pedagógico y social - Principales habilidades sociales a desarrollar en niños y adolescentes - Modelos Pedagógicos aplicables: comprensivo (Bunker & Thorpe, 1982), cooperativo (Johnson & Johnson, 1999) y responsabilidad personal y social (Hellison, 2011) - Rol de docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	<p style="text-align: center;">SESIÓN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas para integrar el fútbol y el desarrollo de habilidades sociales. - Diseño de actividades lúdicas, reflexivas y cooperativas - Instrumentos de evaluación de habilidades sociales (Del Prette & Del Prette, 2008; Gismero, 2000) - Elaboración de una micropropuesta práctica aplicada al contexto de cada docente.

5.3.2 Descripción Propuesta metodológica (Etapas y actividades)

Etapa 1: Diagnóstico inicial y sensibilización

Objetivo: Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes y sensibilizarlos sobre la importancia del fútbol como espacio pedagógico.

Entrenamiento 1:

- **Actividad Inicial:** Juego de presentación "Pases con nombres" - cada pase debe estar acompañado del nombre y un gesto
- **Parte Principal:** Mini partidos en equipos de 4 contra 4 para observar dinámicas sociales
- **Cierre reflexivo: Pregunta Grupal:** ¿Qué sentimos a trabajar en equipo?
- **Habilidad Social:** Comunicación Social y reconocimiento del otro (Gismero, 2000)

Entrenamiento 2:

- **Actividad Inicial:** Dinámica Pelota Viajera: la pelota debe llegar a todos sin que nadie quede afuera.

- **Parte principal:** Juegos modificados de fútbol en que todos los jugadores deben tocar el balón antes de realizar el gol.
- **Cierre:** Reflexión sobre cooperación y participación igualitaria.
- **Habilidad social:** Inclusión y cooperación (Johnson & Johnson, 1999)

Etapa 2: Fomento de la cooperación.

Objetivo: Promover el trabajo en equipo y la ayuda mutua en situaciones de juego.

Entrenamiento 1:

- **Inicio:** Juego cooperativo (Cadenas de pases din caída)
- **Parte Principal:** Partido con regla: gol valido solo si la participación al menos 4 jugadores en la jugada.
- **Cierre: Reflexión:** ¿Por qué es importante apoyarnos mutuamente?
- **Habilidad Social:** Cooperación (Del Prette & Del Prette, 2008)

Entrenamiento 2

- **Inicio:** Dinámica “pares protectores”: un jugador cuida al compañero mientras para la pelota.
- **Principal:** Reto cooperativo: superar obstáculos con la pelota manteniendo siempre el contacto con un compañero.
- **Cierre: Debate sobre la confianza**
- **Habilidad Social:** Confianza y apoyo mutuo (Hellison, 2011)

Etapa 3: Desarrollo de la comunicación asertiva.

Objetivo: Mejorar la capacidad de comunicarse de manera respetuosa y clara durante el juego.

Entrenamiento 1:

- **Inicio:** Juego “Mensajes en el pase”: cada pase debe ir acompañado de una instrucción positiva.
- **Principal:** Partido con capitán que organiza y comunica las jugadas.
- **Cierre:** Reflexión sobre el papel de la comunicación para lograr objetivos comunes.
- **Habilidad social:** Comunicación asertiva (Caballo, 2007)

Entrenamiento 2:

- **Inicio:** Ejercicio de rondós con reglas que obliguen a dar indicaciones al compañero antes de pasar.

- **Principal:** Partido con tiempo muerto pedagógico, en que los equipos deben dialogar estrategias antes de renunciar.
- **Cierre:** Compartir ejemplos de comunicación efectiva.
- **Habilidad social:** Escucha activa (Bailey, 2006)

Etapa 4: Resolución de conflictos

Entrenamiento 1:

- **Inicio:** Dinámica de “roles en conflicto”: simulación de jugadas polémicas para debatir soluciones.
- **Principal:** Partido con arbitro estudiante, promoviendo dialogo en situaciones conflictivas.
- **Cierre:** Discusión grupal sobre manejo de emociones.
- **Habilidad social:** Resolución pacífica de conflictos (Putnam, 2000)

Entrenamiento 2:

- **Inicio:** Juego “negociar la regla”: equipos proponen y acuerdan normas antes de iniciar.
- **Principal:** Partido en el que los equipos deben decidir conjuntamente como resolver faltas.
- **Cierre: Reflexión:** ¿Qué aprendimos sobre negociar y llegar a acuerdos?
- **Habilidad Social:** Negociación y respeto mutuo (UNESCO, 2015)

Etapa 5: Liderazgo positivo y responsabilidad

Objetivo: Fomentar la capacidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad social en grupo.

Entrenamiento 1:

- **Inicio:** Juego “capitán rotativo”: cada 5 min cambia el líder del equipo.
- **Principal:** Partido con responsabilidades específicas para cada capitán (organizar, motivar, respetar)
- **Cierre:** Retroalimentación sobre el estilo de liderazgo de cada participante.
- **Habilidad social:** Liderazgo positivo (Hellison, 2011)

Entrenamiento 2:

- **Inicio:** Dinámica “mentores pares”: cada jugador guía a otro en un ejercicio técnico
- **Principal:** Partido de mini-juegos donde los lideres deben organizar y resolver dificultades.
- **Cierre:** Reflexión sobre responsabilidad individual y colectiva.
- **Habilidad social:** Responsabilidad compartida (F. Castejón, 2013)

Etapa 6: Transferencia y evaluación final

Objetivo: Consolidar las habilidades sociales adquiridas y transferirlas a la vida cotidiana.

Entrenamiento 1:

- **Inicio:** Conversatorio breve: ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi colegio y familia?
- **Principal:** Partido final con integración de todas las reglas trabajadas.
- **Cierre:** Evaluación colectiva de logros sociales
- **Habilidad social:** Transferencia a la vida diaria (Hellison, 2011)

Entrenamiento 2:

- **Inicio:** Dinámica de reflexión: escribir compromisos personales en tarjetas
- **Principal:** Juego libre con evaluación observacional de habilidades sociales.
- **Cierre:** Entrega de compromisos de grupo
- **Habilidad Social:** Compromisos social y ciudadanía activa (UNESCO, 2015)

Tabla 3.

Descripción de fases y etapas

Etapa	Objetivo específico	Actividades principales.	Habilidades sociales trabajadas.	Recursos necesarios	Producto esperado
Diagnóstico inicial y sensibilización.	Identificar nivel de habilidades sociales y sensibilizar sobre el valor pedagógico del fútbol	Juegos de presentación, mini partidos observacionales, dinámicas de inclusión.	Comunicación básica, reconocimiento del otro.	Balones, conos, pizarra, fichas de observación.	Línea base de habilidades sociales

Fomento de la cooperación.	Promover la ayuda mutua y cooperación en el juego	Juegos de cadena, partidos con reglas cooperativas, dinámicas de confianza.	Cooperación, confianza, apoyo mutuo.	Material deportivo básico, cuaderno de reflexiones.	Grupos cohesionados.
Desarrollo de la comunicación asertiva.	Mejorar la expresión y escucha respetuosa en situaciones de juego.	Rondos con comunicación, partidos con capitán rotativo, tiempo pedagógico.	Comunicación asertiva, escucha activa.	Chalecos de colores, silbato, guías de autoevaluación, balones.	Estrategias de comunicación en equipo.
Resolución de conflictos.	Favorecer la negociación y la resolución pacífica de desacuerdos.	Simulación de conflictos, partidos con árbitros alumnos, negociación de reglas.	Resolución de conflictos, respeto mutuo.	Cartulinas, reglas adaptadas, material audiovisual.	Estrategias pacíficas de resolución de conflictos.
Liderazgo positivo y responsabilidad.	Potenciar roles de liderazgo compartido y responsabilidad grupal.	Capitanes rotativos, mentores pares, organización de mini juegos.	Liderazgo, responsabilidad compartida.	Material de juego, fichas de roles.	Estudiantes con roles asumidos.
Trasferencia y evaluación final.	Consolidar aprendizajes transferirlos a la vida diaria.	Conversatorios, partidos integrados, compromisos personales.	Transferencia, compromiso personal, ciudadanía activa.	Tarjetas de compromiso, rubricas de evaluación.	Evidencias de impacto social.

Tabla 4.*Contenidos y actividades*

Etapa	Entrenamiento	Actividad inicial	Parte Principal	Cierre - reflexión	Habilidad social.
Diagnostico.	1	Juego “pases con nombre”	Mini partido 4 vs 4 para observación.	¿Que sentimos al trabajar en equipos?	Comunicación
Diagnostico.	2	“Pelota viajera”	Juego modificado: todos deben tocar el balón antes de hacer el gol.	Reflexión sobre cooperación.	Inclusión y cooperación.
Cooperación	1	“Cadenas de pase si caída”	Partido: Gol valido si participan al menos 4 jugadores.	¿Por qué es importante apoyarnos?	Cooperación.
Cooperación	2	“Pares protectores”	Obstáculos superados en parejas	Debate sobre confianza	Confianza y apoyo mutuo
Comunicación	1	“Mensajes en el pase”	Partido con capitán organizador	Importancia de la comunicación	Comunicación asertiva
Comunicación	2	Rondo de instrucciones verbales	Partido con pausas pedagógicas	Ejemplos de comunicación efectiva.	Escucha activa

Conflictos	1	Simulación de jugadas polémicas	Partido con arbitro estudiante	Debate sobre emociones	Resolución pacífica.
Conflictos	2	“Negociar la regla”	Partido con reglas acordadas	Reflexión sobre acuerdos	Negociación.
Liderazgo	1	Capitán rotativo	Partido con responsabilidades asignadas	Feedback sobre lideres	Liderazgo positivo
Liderazgo	2	Mentores pares	Mini juegos organizados por lideres	Reflexión sobre responsabilidad	Responsabilidad.
Trasferencia	1	Conversatorio: aplicar aprendizajes	Partido integrador con todas las reglas.	Evaluación grupal	Trasferencia.
Trasferencia	2	Compromisos escritos	Juego libre con observación.	Entrega de compromisos	Compromiso personal.

5.3.3 Cronograma

Mes Semana	1				2				3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Entrenamiento diagnostico 1: “Juego de pases con nombres”, mini partidos 4 vs 4.	X											
Entrenamiento diagnostico 2: “Pelota viajera”, juego modificado: todos deben tocar la pelota antes del gol.		X										

Mes	1				2				3			
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Entrenamiento cooperación 1: “Cadenas de pase sin caída”, Partido: gol valido si 4 o más jugadores participan.			X									
Entrenamiento cooperación 2: “Pares protectores”, obstáculos superados en parejas.				X								
Entrenamiento comunicación 1: “Mensajes en el pase”, partido con capitán organizador.					X							
Entrenamiento comunicación 2: Rondo con instrucciones verbales, partido con pausas pedagógicos.						X						
Entrenamiento conflictos 1: simulación de jugadas polémicas, partido con arbitro estudiante.							X					
Entrenamiento conflictos 2: “Negociar las reglas”: partido acordando reglas.								X				
Entrenamiento liderazgo 1: “capitán rotativo”, partido con responsabilidades asignadas.									X			
Entrenamiento liderazgo 2: mentores pares, mini-juegos organizados por lideres.										X		
Entrenamiento Transferencia 1: Conversatorio de aplicación de aprendizajes, partido integrador con todas las reglas.											X	
Entrenamiento Transferencia 2: Compromisos escritos, juego libre con observación.												X

5.4 Evaluación de la propuesta.

La evaluación de la propuesta metodológica se realizará contemplando la obtención de los objetivos planteados inicialmente, mas el cumplimiento de las etapas decretadas. Se planteará la siguiente rubrica para ser aplicada a los estudiantes participantes en la implementación de la propuesta metodológica planteada.

De acuerdo a la rúbrica expuesta a continuación, cada etapa será evaluada sobre 5 puntos y se utilizará la siguiente escala para encontrar el grado del indicador de logro de los participantes.

Escala de valoración:

Excelente	Bueno	En proceso	Deficiente
5	4	2	0

Tabla 5.

Rúbrica de evaluación de la propuesta

Criterio	Excelente	Bueno	En proceso	Deficiente
Etapa 1: Diagnóstico inicial y sensibilización.				
Participación en dinámicas iniciales.	Se involucra activamente, respeta turnos y apoya a todos.	Participa con interés, aunque en ocasiones pierde la atención	Participa de manera mínima, con poca interacción	No participa o interrumpe negativamente.
Reconocimiento de compañeros.	Identifica a todos y mantiene una comunicación positiva.	Reconoce a la mayoría, con comunicación aceptable.	Reconoce parcialmente, comunicación limitada.	No reconoce ni se comunica con el grupo.
Etapa 2: Fomento de la cooperación.				
Trabajo en equipo	Apoya siempre al equipo, motiva y	Coopera en la mayoría de	Coopera de forma limitada y avécese	No colabora ni respeta las reglas y al grupo.

	colabora a los demás.	oportunidades, respeta las reglas.	genera conflicto.	
Confianza y apoyo mutuo.	Demuestra confianza y ofrece ayuda constante al grupo.	Genera confianza en la mayoría de situaciones.	Demuestra confianza parcial y ayuda de forma ocasional.	No demuestra confianza ni ayuda a sus compañeros.
Etapa 3: Desarrollo de la comunicación asertiva.				
Comunicación verbal	Se expresa con respeto, claridad y motiva a otros.	Se comunica con respecto en la mayoría de ocasiones.	Se comunica de manera confusa o poco constante.	Utiliza un lenguaje inadecuado o no se comunica.
Escucha activa	Escucha atentamente y responde de forma constructiva.	Escucha con atención en la mayoría de casos.	Escucha de manera parcial, interrumpe a veces.	No escucha ni atiende a los demás.
Etapa 4: Resolución de conflictos				
Manejo de desacuerdos	Resuelve conflictos pacíficamente, con dialogo y respeto.	Generalmente resuelve desacuerdos con calma.	A veces participa en discusiones negativas.	Genera o intensifica conflictos.
Negociación de reglas.	Propone y acepta reglas en consenso.	Acepta la mayoría de	Acepta reglas de forma	No respeta reglas ni acepta acuerdos.

		acuerdos grupales.	parcial o con resistencias.	
Etapa 5: Liderazgo y responsabilidad				
Ejercicio de liderazgo.	Organiza, motiva y respeta a todos sus compañeros.	Asume liderazgo en varias ocasiones.	Asume liderazgo de manera ilimitada.	No asume ni acepta responsabilidades
Responsabilidad en tareas.	Cumple con todas las funciones asignadas con compromiso.	Cumple la mayoría de responsabilidades	Cumple parcialmente con las funciones asignadas.	No cumple con sus responsabilidades.
Etapa 6: Transferencia y evaluación final.				
Aplicación de aprendizajes.	Transfiere lo aprendido a la vida diaria y da ejemplos concretos.	Demuestra la intención de aplicar lo aprendido.	Manifiesta pocas conexiones con lo aprendido.	No relaciona lo aprendido con otros contextos.
Compromiso personal y grupal.	Expresa compromisos claros y los cumple	Expresa compromisos claros, pero cumple de forma parcial.	Expresa compromisos poco claros o inconsistentes.	No expresa ni cumple compromisos.

Para evaluar la propuesta en general, se utilizará un alista de cotejo la cual tendrán varias preguntas que deberán ser respondidas de acuerdo a la perspectiva y criterio de los profesores que participaron en esta propuesta. Se aplicará una sumatoria de los

indicadores para poder obtener un total individual y por último se sumarán los totales individuales hasta obtener el total general. Para poder determinar el porcentaje, se aplicaría una regla de tres simple.

Tabla 6.

Lista de cotejo para evaluar la aplicación de la propuesta

#	Aspectos a observar/indicadores	SI	NO	No se pudo observar
1	El estudiante participa en las actividades de fútbol con actitud positiva.			
2	Durante los entrenamientos demuestra disposición para trabajar en equipo y cooperar con sus compañeros			
3	Respeto las reglas establecidas durante los juegos y entrenamientos.			
4	Se comunica con sus compañeros de una forma clara y respetuosa durante las actividades deportivas			
5	Escucha atentamente las indicaciones del entrenador o docente en todo momento de la práctica deportiva			
6	Muestra empatía a hacia sus compañeros especialmente ante errores y dificultades.			
7	Participa en la resolución de conflictos utilizando el dialogo y la negociación.			
8	Asume con responsabilidad las tareas y roles asignadas en las dinámicas grupales.			
9	Apoya y motiva a sus compañeros durante los partidos o actividades colaborativas			
10	Cumple las normas de respeto y juego limpio en cada sesión.			

11	Refuerza actitudes de liderazgo positivo, apoyando y guiando a sus compañeros			
12	Aplica valores aprendidos como la solidaridad, compromiso y respeto dentro y fuera del campo de juego.			
13	Reflexiona sobre los aprendizajes y experiencias recibidas al final de los entrenamientos, identificando aprendizajes sociales.			
14	Demuestra progreso en situaciones de cooperación, comunicación y respeto en comparación con los primeros entrenamientos.			
15	Expresa satisfacción y motivación por participar en la propuesta metodológica.			

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El fútbol se consolida como un recurso pedagógico integral, capaz de promover el desarrollo motriz y físico, así como el fortalecimiento de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, la empatía y la cooperación compartida. Esta visión concuerda con lo establecido (Hellison, 2011), quien señala que las actividades deportivas pueden convertirse en contextos de formación ética y social cuando son orientadas con intención educativa
- La aplicación de la propuesta metodológica en espacios extracurriculares amplía el alcance de la educación formal, permitiendo un aprendizaje lúdico, significativo y con mayor libertad. Trilla (Trilla, 1997) indica destaca que en estos contextos no formales se fomenta la participación, la autonomía y el desarrollo social de los adolescentes y niños, lo que fortalece la pertinencia del modelo metodológico planteado.

- La metodología establecida en 6 etapas permite un desarrollo coherente del aprendizaje social, comenzando con el diagnóstico inicial hasta la transferencia de habilidades a la vida cotidiana. Este enfoque secuencial garantiza que los logros no sean aislados y sean parte de un proceso sistemático de construcción de competencias sociales.
- La integración de modelos pedagógicos comprensivos y cooperativos (Bunker & Thorpe, 1982; Johnson & Johnson, 1999) demuestra que la colaboración y el juego puede ser herramientas positivas para el aprendizaje socioemocional, transformando el rol del docente como un guía y mediador más que en un transmisor de contenidos.
- La propuesta metodológica contribuye al desarrollo de una educación más inclusiva y humanista, en la que el deporte se transforma en una herramienta de renovación en el enfoque social. En este sentido se responde a principios de la UNESCO (UNESCO, 2015) que promueve el deporte como un derecho, un camino para la convivencia y una herramienta para el desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

- Implementar la propuesta metodológica de forma gradual, iniciando con grupos piloto en contextos escolares o comunitarios, para ajustar actividades, tiempos y materiales de acuerdo con las características socioculturales principales.
- Capacitar continuamente a los entrenadores y docentes en metodologías cooperativas, activas y socioemocionales, asegurando que comprendan la intencionalidad pedagógica del fútbol como herramienta formativa (García J. & Fernández-Río J., 2019)
- Evaluar el impacto social de la propuesta mediante instrumentos mixtos (rubricas, entrevistas, observaciones, y encuestas) que permitan recoger evidencias cuantitativas y cualitativas sobre el desarrollo de habilidades sociales.
- Fortalecer la vinculación con las familias y comunidad, con el fin de promover espacios de encuentro donde se compartan los aprendizajes y logros alcanzados, fortaleciendo la obtención de valores más allá del contexto deportivo.
- Difundir la experiencia metodológica en redes científicas y educativas, con el objetivo de fortalecer el avance de la educación física como disciplina pedagógica

y social, con la capacidad de inspirar futuras investigaciones sobre el fútbol educativo como medio de transformación humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. CCS.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Alianza Editorial.
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos. (2012). *Los modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teóricas y prácticas*.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). *The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review*. 24(1), 1-27.
- Bedón. (2021). *El entrenamiento de la lucha olímpica para el desarrollo personal y social en adolescentes: Una propuesta extracurricular desde la educación física*.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa*.
- Bourdieu, P. (1993). *Sociology in Question*. Sage.
- Bracht, V. (2004). *Educación física & ciencia: Escenas de un matrimonio (in)feliz*. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). *A model for the teaching of games in secondary schools*.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2ª ed.).

- Casey A., & Kirk D. (2021). *Models-based practice in physical education*. Routledge.
- Castejón, F. (2013). *Didáctica de la Educación Física: Bases para la innovación curricular*.
- Castejón, F. J. (2011). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: Una propuesta desde la educación física escolar*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Colater, F. (2010). *The politics of sport-for-development: Limited focus programmes and broad gauge problems?*
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. A. P. (2008). *Psicología de las habilidades sociales: Intervención en contextos educativos*. Manual Moderno.
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*.
- Espinosa Carrera, M. N. (2024). *Los juegos cooperativos y su relación con la formación de valores morales en los estudiantes de primero a tercer semestre paralelo "A" de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2023-2024*.
- FIFA. (2022). *Social responsibility and education*.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2005). *Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development*. 10(1), 19-40.
- Gairín, J. (2006). *Organización y gestión de centros educativos*. Pearson Educación.
- García J., & Fernández-Río J. (2019). *Formación permanente del profesorado en educación física: Innovación y modelos pedagógico*. Retos.

- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales (EHS): Manual*. Madrid. TEA Ediciones.
- Giulianotti, R. (2005). *Sport: A Critical Sociology*. Polity Press.
- González Valeiro, M., Barcala Furelos, R., & Arruza Gabilondo, J. (2005). *La iniciación deportiva: Modelos de enseñanza*.
- González-Peiteado, M., & Pino-Juste, M. (2014). *El desarrollo de habilidades sociales en educación: Una experiencia desde el aprendizaje cooperativo*.
- Goodyear V., & Casey A. (2020). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. Routledge.
- Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity (3rd ed.)*. Human Kinetics.
- Hellison, D. (2021). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity (4th ed.)*. Human Kinetics.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning (5th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Kidd, B. (2008). *A new social movement: Sport for development and peace*.
- Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures*. Routledge.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. (2010).
- Méndez-Giménez, Fernández-Río, & Cecchini. (2013). *Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones prácticas*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
Ministerio de Educación.

- ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño. Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución 44/25.*
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Experiencia humana: Desarrollo de la vida.* McGraw-Hill Education.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz.*
- Putnam, R. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community.* Simon & Schuster.
- Sánchez, C. A. B. (2021). *EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CIUDADANOS.*
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Paidós.
- Trilla, J. (1997). *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social.* Ariel.
- Triviño, J. L. (2001). *Educación Física y su Didáctica.* INDE.
- UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte.* UNESCO Publishing.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2010). *Foundations of Sport and Exercise Psychology (5th ed.).*
- Zabala, A. (2011). *La práctica educativa: Cómo enseñar.* Graó.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESPACIOS EXTRACURRICULARES

Estimado(a) participante:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la aplicación del fútbol con fines pedagógicos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en espacios extracurriculares.

La información recogida será utilizada con fines exclusivamente académicos y se mantendrá en estricta confidencialidad.

Se le solicita contestar con sinceridad marcando la opción que mejor refleje su opinión.

Función que desempeña: *

- Docente de Educación Física
- Entrenador de fútbol
- Coordinador/a de actividades extracurriculares
- Otros: _____

Años de experiencia en la enseñanza o entrenamiento: *

- 1-3 años
- 4-6 años
- 7-10 años
- Más de 10 años

Sexo: *

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo

¿Considera que el fútbol en espacios extracurriculares puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Las actividades de fútbol planificadas tienen un propósito educativo claro y estructurado? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿El docente o entrenador aplica metodologías activas que fomentan la reflexión, la cooperación y el aprendizaje significativo? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿El fútbol se utiliza como medio para enseñar valores y habilidades sociales además de aspectos técnicos y tácticos? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Los estudiantes demuestran comportamientos de respeto hacia sus compañeros y rivales durante los entrenamientos de fútbol? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Se fomenta la comunicación efectiva y el diálogo entre los participantes durante los entrenamientos? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Los estudiantes practican la empatía y la ayuda mutua en situaciones de juego o conflicto? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿El programa favorece la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la mediación? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Se observan mejoras en la cooperación y el trabajo en equipo a medida que avanzan los entrenamientos? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿El docente o entrenador asume un rol de guía y mediador más que de instructor tradicional? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Los contenidos de los entrenamientos promueven la participación activa de todos los estudiantes sin exclusión? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Se emplean estrategias cooperativas como juegos modificados o dinámicas grupales en los entrenamientos? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Las reflexiones finales o debates posteriores a las actividades son aprovechadas para fortalecer valores sociales? *

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Ha notado un cambio positivo en la conducta social de los participantes desde la implementación de la propuesta? *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cree que el fútbol pedagógico fortalece la autoestima y la convivencia entre los estudiantes? *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera que los espacios extracurriculares son adecuados para desarrollar habilidades sociales mediante el deporte? *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Recomendaría la implementación continua de esta propuesta metodológica en otras instituciones educativas? *

- Sí
- No
- No estoy seguro

Anexo 2 Resultados.

Datos generales.

	Función	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesor Ed. Física	5	17	17	17
	Entrenador Fútbol	12	42	42	59
	Coordinador de extracurricular	3	10	10	69
	Docente otras asignaturas	2	7	7	76
	Padre de familia	5	17	17	93
	Estudiante	2	7	7	100
	Total		29	100,0	100,0

	Experiencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 a 3 años	9	31	31	31
	4 a 6 años	9	31	31	62
	7 a 10 años	6	20,7	20,7	82,7
	Más de 10 años	5	17,2	17,2	100,0
	Total		29	100,0	100,0

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	19	65,5	65,5	65,5
	Masculino	10	34,5	34,5	100,0
	Prefiero no decirlo	0	0	0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 4: ¿Considera que el fútbol en espacios extracurriculares puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	0	0	0
	Algunas veces	0	0	0	0
	Frecuentemente	3	10,3	10,3	10,3
	Siempre	26	89,7	89,7	100,0
	Total		29	100,0	100,0

Pregunta 5: ¿Las actividades de fútbol planificadas tienen un propósito educativo claro y estructurado?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Válidos Frecuentemente	6	20,7	20,7	20,7
Siempre	23	79,3	79,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 6: ¿El docente o entrenador aplica metodologías activas que fomentan la reflexión, la cooperación y el aprendizaje significativo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Válidos Frecuentemente	8	8	27,6	27,6
Siempre	21	21	72,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 7: ¿El fútbol se utiliza como medio para enseñar valores y habilidades sociales, además de aspectos técnicos y tácticos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Válidos Frecuentemente	6	20,7	20,7	20,7
Siempre	23	79,3	79,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 8: ¿Los estudiantes demuestran comportamientos de respeto hacia sus compañeros y rivales durante los entrenamientos de fútbol?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	3	10,3	10,3	10,3
Válidos Frecuentemente	13	44,8	44,8	55,1
Siempre	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 9: ¿Se fomenta la comunicación efectiva y el diálogo entre los participantes durante los entrenamientos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	4	13,8	13,8	13,8
Válidos Frecuentemente	8	27,6	27,6	41,4
Siempre	17	58,6	58,6	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 10: ¿Los estudiantes practican la empatía y la ayuda mutua en situaciones de juego o conflicto?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	4	13,8	13,8	13,8
Válidos Frecuentemente	10	34,5	34,5	48,3
Siempre	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 11: ¿El programa favorece la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la mediación?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Válidos Algunas veces	2	6,9	6,9	6,9
Frecuentemente	12	41,4	41,4	48,3

Siempre	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 12: ¿Se observan mejoras en la cooperación y el trabajo en equipo a medida que avanzan los entrenamientos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Válidos Frecuentemente	11	37,9	37,9	37,9
Siempre	18	62,1	62,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 13: ¿El docente o entrenador asume un rol de guía y mediador más que de instructor tradicional?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	2	6,9	6,9	6,9
Válidos Frecuentemente	9	31	31	37,9
Siempre	18	62,1	62,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 14: ¿Los contenidos de los entrenamientos promueven la participación activa de todos los estudiantes sin exclusión?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Algunas veces	2	6,9	6,9	6,9
Válidos Frecuentemente	6	20,7	20,7	27,6
Siempre	21	72,4	72,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 15: ¿Se emplean estrategias cooperativas como juegos modificados o dinámicas grupales en los entrenamientos?

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	0	0	0	0
	Algunas veces	3	10,3	10,3	10,3
	Frecuentemente	7	24,1	24,1	34,4
	Siempre	19	65,5	65,5	100,0
	Total		29	100,0	100,0

Pregunta 16: ¿Las reflexiones finales o debates posteriores a las actividades son aprovechadas para fortalecer valores sociales?

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	1	3,4	3,4	3,4
	Algunas veces	2	6,9	6,9	10,3
	Frecuentemente	11	37,9	37,9	48,2
	Siempre	15	51,7	51,7	100,0
	Total		29	100,0	100,0

Pregunta 17: ¿Ha notado un cambio positivo en la conducta social de los participantes desde la implementación de la propuesta?

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	21	72,4	72,4	72,4
	Parcialmente de acuerdo	6	20,7	20,7	93,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,9	6,9	100
	Parcialmente en desacuerdo	0	0	0	100
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	100,0
	Total		29	100,0	100,0

Pregunta 18: ¿Cree que el fútbol pedagógico fortalece la autoestima y la convivencia entre los estudiantes?

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	24	82,8	82,8	82,8
	Parcialmente de acuerdo	4	13,8	13,8	96,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,4	3,4	100
	Parcialmente en desacuerdo	0	0	0	100
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 19: ¿Considera que los espacios extracurriculares son adecuados para desarrollar habilidades sociales mediante el deporte?

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	24	82,8	82,8	82,8
	Parcialmente de acuerdo	5	17,2	17,2	100
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	0	100
	Parcialmente en desacuerdo	0	0	0	100
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Pregunta 20: ¿Recomendaría la implementación continua de esta propuesta metodológica en otras instituciones educativas?

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	28	96,6	96,6	96,6
	No	0	0	0	96,6
	No estoy seguro	1	3,4	3,4	100
	Total	29	100,0	100,0	

