



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**ESMERALDAS**

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas**

**Unidad Académica: Educación**

**Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación**

**Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular**

**Título**

**SIGN LANGUAGE AS A COMMUNICATION TOOL IN TEACHING-  
LEARNING PROCESSES AT THE INITIAL SUBLEVEL**

**LA LENGUA DE SEÑAS COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN EN  
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL  
INICIAL**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN  
EDUCACIÓN**

**Autor: ESTUPIÑÁN CABEZA KATHERINE LEIDA**

**Asesor: VÉLEZ AJILA LUIS EDUARDO**

**Esmeraldas, abril de 2025**

## **Título del artículo en Castellano**

### **LA LENGUA DE SEÑAS COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL INICIAL**

## **Título en inglés**

### **SIGN LANGUAGE AS A COMMUNICATION TOOL IN TEACHING- LEARNING PROCESSES AT THE INITIAL SUBLEVEL**

Autor<sup>1</sup> Estupiñán Cabeza Katherine Leida y Autor<sup>2</sup> Vélez Ajila Luis Eduardo

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede  
Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor<sup>1</sup> [katherine.estupinan@pucese.edu.ec](mailto:katherine.estupinan@pucese.edu.ec); Autor<sup>2</sup> [levelez@pucesi.edu.ec](mailto:levelez@pucesi.edu.ec)

## **Resumen**

El presente artículo se aborda desde la problemática relacionada con el escaso conocimiento de las autoridades y docentes de instituciones educativas ecuatorianas sobre la lengua de señas y lo que esto implica para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad auditiva que asisten a las escuelas regulares. El objetivo trazado fue, examinar el uso de la lengua de señas como herramienta de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el subnivel inicial, partiendo de la percepción y experiencias de autoridades y docentes de la Escuela Particular Evangélica Nazareth, comprendiendo así su impacto en la inclusión y el desarrollo pedagógico en el aula. Métodos: La investigación se basó en diseño no experimental-transversal, de nivel descriptivo y explicativo, en cuanto a los métodos considerados fueron tanto empíricos como lógicos, destacando el uso del método inductivo que permitió establecer conclusiones generales a partir de los hallazgos particulares referente sobre cómo se

fomenta el uso del lenguaje de señas como herramienta de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de subnivel inicial de las Escuela Particular Nazareth, la población estuvo compuesta por dos docentes y dos autoridades de la institución, a las que se les dirección el guion para las entrevistas. Los resultados reflejaron que existe poco conocimiento sobre la lengua de señas tanto por parte de los docentes como de las autoridades, lo que constituye un limitante en los esfuerzos que se realizan para garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes. En conclusión, se considera necesario que se promueva la formación en lengua de señas, tanto para autoridades como para docentes, con el fin de promover entornos educativos inclusivos en los que se pueda atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva y facilitar su participación activa.

**Palabras clave:** educación, educación inclusiva, discapacidad auditiva, lengua de señas.

### **Abstract**

This article is addressed from the problem related to the limited knowledge of the authorities and teachers of Ecuadorian educational institutions about sign language and what this implies for the learning and integral development of students with hearing disabilities who attend regular schools. The objective was to examine the use of sign language as a communication tool in the teaching-learning processes at the initial sublevel, based on the perception and experiences of authorities and teachers of the Nazareth Evangelical Private School, thus understanding its impact on inclusion and pedagogical development in the classroom. Methods: The research was based on a non-experimental-cross-sectional design, of descriptive and explanatory level, as for the methods considered were both empirical and logical, highlighting the use of the inductive method that allowed establishing general conclusions from the particular findings regarding how the use of sign language is promoted as a communication tool in the teaching-learning processes of the initial sublevel of the Nazareth Private School. The population was composed of two teachers and two authorities of the institution, to whom the script for the interviews was directed. The results reflected that there is little knowledge about sign language on the part of both teachers and authorities, which

constitutes a limitation in the efforts made to guarantee the educational inclusion of all students. In conclusion, it is considered necessary to promote training in sign language, both for authorities and teachers, in order to promote inclusive educational environments in which the needs of students with hearing impairment can be met and their active participation can be facilitated.

**Keywords:** education, inclusive education, hearing impairment, sign language.

Autor de correspondencia: katherine.estupinan@pucese.edu.ec

### **Artículo en Proceso de Publicación**

- Nombre de la revista científica: AXIOMA
- Enlace (URL) de la revista:  
<https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/index>
- ISSN de la revista: 25506684
- Medio(s) de indexación: LATINDEX, REDIB, GOOGLE, DIALNET, MIAR, AUSJAL, MELICA.
- Nombre del editor de la revista: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA
- Correo electrónico del editor de la revista: axioma@pucesi.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 23-03-2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE:  
[https://docs.google.com/document/d/1PZJx9\\_69vkIoLrk\\_7gNx0y5OsFPS\\_HLEJ/edit?usp=sharing&ouid=114276805669675192788&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1PZJx9_69vkIoLrk_7gNx0y5OsFPS_HLEJ/edit?usp=sharing&ouid=114276805669675192788&rtpof=true&sd=true)

- 

### **Evidencias de envío a medio científico.**

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



## CERTIFICADO

Yo, **MGT. Luis Eduardo Vélez Ajila**, certifico que la Maestrante **Estupiñán Cabeza Katherine Leida** de la COHORTE N092-03 HÍBRIDA de la Maestría en Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con la opción de titulación: **Artículo profesional de alto nivel** y tema: **LA LENGUA DE SEÑAS COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL INICIAL**. En cumplimiento del reglamento de la PUCESE, se evaluó la similitud utilizando el software Turnitin, obteniendo como resultado 9%. Por tanto, autorizo su presentación ante el Tribunal.

En Esmeraldas, 05 de abril de 2025



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS EDUARDO VELEZ  
AJILA**

*Firma:* \_\_\_\_\_

