



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con
Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón
Esmeraldas

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autoras:

Montaño Gámez Angela Fernanda

Bautista Batalla Betsy Viviana

Asesora

Msc. Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, enero, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón Esmeraldas

Autoras: Angela Fernanda Montaña Gamez y Betsy Viviana Bautista Batalla

Mgt. Annabelle Medina

DIRECTORA DE TESIS

f_____

LECTOR 1

f_____

LECTORA 2

f_____

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f_____

Abg. Alex David Guashpa Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f_____

Esmeraldas – Ecuador, septiembre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Angela Fernanda Montaña Gamez portador de la cédula de ciudadanía No. 0803720168 y Betsy Viviana Bautista Batalla portador de la cédula de ciudadanía No. 0803250968 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Angela Montaña Gamez
C.I. 0803720168

Betsy Bautista Batalla
C.I. 0803250968

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: la estudiante. Angela Fernanda Montaña Gamez y Betsy Viviana Bautista Batalla han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón Esmeraldas, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Msc. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos primero a Dios, quien nos brindó luz cuando veíamos todo en oscuridad, serenidad, paciencia y fortaleza para no desmayar ante obstáculos que se presentaban y culminar con éxito nuestro trabajo, en segundo lugar, a nuestras familias que son nuestra inspiración en el inicio y termino de este proceso y principalmente a nuestros padres, esposos e hijos que tuvieron que sentir la ausencia de sus madres quienes con la firme convicción de lograr la meta planteada dieron todo de si con el apoyo y amor de ustedes.

Gracias a todos los que nos brindaron una palabra de aliento, consejos y aportaron con un granito de arena a este trabajo.

Fernanda y Betsy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, por derramar sobre nosotras sus bendiciones y darnos la oportunidad de cumplir este sueño anhelado.

Agradecemos a nuestras familias, por su empatía, apoyo moral, por su amor y empuje que fueron el pilar más fuerte para el desarrollo de nuestra tesis.

Un profundo reconocimiento de gratitud y agradecimiento a la PUCESE de Esmeraldas, a nuestra asesora de tesis, Mgt. Annabelle Medina, por la dedicación, paciencia, conocimientos, experiencia y con su motivación constante ha logrado que podamos terminar nuestros TFM con éxito. Gracias a todos los excelentes maestros con los que tuvimos la fortuna de trabajar durante este periodo de tiempo, los mismos que depositaron en nosotras no solo el deseo de aprender aún más, sino también de formar parte de ese grupo de profesionales dispuestos a contribuir al cambio de nuestro entorno educativo.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida, muchas gracias.

Con mucho cariño

Fernanda y Betsy

RESUMEN

El propósito de este estudio es comprender las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad para lograr este objetivo se adoptó un método de descripción cuantitativa, así como una revisión de otros estudios nacionales e internacionales, que brindaron sustento teórico al presente estudio, y realizar comparaciones según los resultados; aplicación cuantitativa multidimensional. La escala se realizó mediante encuestas de campo a docentes para determinar sus actitudes hacia las personas con discapacidad, y la escala consta de 63 ítems divididos en las dimensiones de relaciones sociales, vida normalizada, programa de intervención y las discapacidades físicas, intelectuales, sensoriales y motoras. Los resultados de la encuesta mostraron que la valoración promedio de la actitud general de los docentes hacia las personas con discapacidad es de 2,98 lo que demuestra que la actitud tiende a ser poco favorable. Si se realiza el análisis de actitud para cada uno de las seis dimensiones medidos por la encuesta, resulta que, aunque la actitud hacia la mitad de las dimensiones tiende a ser positiva, la otra mitad evidencia que son pocas favorables mostrando diferencias visibles en las instituciones educativas.

La conclusión es que la formación docente no debe ser considerada como el único eje que promueve la inclusión de las personas con discapacidad, sino que se deben considerar otros ámbitos de la sociedad, como las acciones institucionales de las autoridades y la participación de los padres y la familia en el desarrollo inclusivo de los niños son muy importante porque les ayuda a ampliar sus destrezas, habilidades, creatividad en el ámbito educativo.

Aunque los resultados de las investigaciones muestran que las personas tienen una actitud poco favorable hacia la discapacidad, es necesario fortalecer mucho más estas actitudes frente a las personas con discapacidad. Por ello, teniendo en cuenta el factor actitudinal, se desarrolló una propuesta de seis sesiones de planificación.

Palabras claves: Inclusión, discapacidad, Comunidad educativa, Práctica docente.

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the attitudes of teachers towards people with disabilities to achieve this objective, a quantitative description method was adopted, as well as a review of other national and international studies, which provided theoretical support to the present study, and to carry out comparisons according to the results; multidimensional quantitative application. The scale was carried out through field surveys of teachers to determine their attitudes towards people with disabilities, and the scale consists of 63 items divided into the dimensions of social relations, normalized life, intervention program and physical, intellectual, sensory and motor. The results of the survey showed that the average assessment of the general attitude of teachers towards people with disabilities is 2.98, which shows that the attitude tends to be unfavorable. If the attitude analysis is carried out for each of the six dimensions measured by the survey, it turns out that, although the attitude towards half of the dimensions tends to be positive, the other half shows that they are few favorable, showing visible differences in the institutions. educational.

The conclusion is that teacher training should not be considered as the only axis that promotes the inclusion of people with disabilities, but that other areas of society should be considered, such as the institutional actions of the authorities and the participation of parents and The family in the inclusive development of children is very important because it helps them to expand their skills, abilities, creativity in the educational field.

Although research results show that people have an unfavorable attitude towards disability, it is necessary to strengthen these attitudes towards people with disabilities much more. Therefore, taking into account the attitudinal factor, a proposal of six planning sessions was developed.

Keywords: Inclusion, disability, educational community, teaching practice.

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN _____	;	Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD _____	;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN _____	;	Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA _____	;	Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO _____	;	Error! Marcador no definido.
RESUMEN _____	;	Error! Marcador no definido.
ABSTRACT _____	;	Error! Marcador no definido.
1. INTRODUCCIÓN _____	;	Error! Marcador no definido.
1.1 Presentación del tema _____	;	Error! Marcador no definido.
1.2 Planteamiento y formulación del problema _____	;	Error! Marcador no definido.3
1.3 Justificación de la propuesta _____	;	Error! Marcador no definido.5
1.4 OBJETIVOS _____	;	Error! Marcador no definido.7
1.4.1 Objetivo General _____	;	Error! Marcador no definido.7
1.4.2 Objetivo Específicos _____	;	Error! Marcador no definido.7
2. MARCO TEÓRICO _____		18
2.1 Bases teórico-científicas _____	;	Error! Marcador no definido.8
2.1.1 Discapacidad _____	;	Error! Marcador no definido.8
2.1.2 Tipos de Discapacidad _____	;	Error! Marcador no definido.19
2.1.3. Actitud _____	;	Error! Marcador no definido.0
2.1.4 Actitud docente ante la discapacidad _____	;	Error! Marcador no definido.1
2.1.5 Factores que influyen en la actitud del docente hacia la discapacidad _____		22
2.1.6 Inclusión Educativa y Discapacidad _____	;	Error! Marcador no definido.3
2.2 Antecedentes _____	;	Error! Marcador no definido.5
3. MARCO METODOLÓGICO _____	;	Error! Marcador no definido.7
3.1 Contexto de Investigación _____	;	Error! Marcador no definido.8
3.2 Metodología de la Investigación _____	;	Error! Marcador no definido.8

3.3 Población y Muestra _____	¡Error! Marcador no definido.9
3.4 Objetivos General _____	¡Error! Marcador no definido.0
3.4.1. Objetivos Específicos _____	¡Error! Marcador no definido.0
3.5 Hipótesis General _____	¡Error! Marcador no definido.0
3.5.1 Hipótesis específicas _____	¡Error! Marcador no definido.0
3.6 Variables de estudio _____	¡Error! Marcador no definido.0
3.7 Técnica e instrumento para recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.1
3.8 Procedimiento para la recolección de datos _____	¡Error! Marcador no definido.2
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	¡Error! Marcador no definido.3
4.1 Análisis de datos _____	¡Error! Marcador no definido.3
4.2 Discusión _____	¡Error! Marcador no definido.3
5. PROPUESTA METODOLÓGICA _____	¡Error! Marcador no definido.6
5.1 Objetivos _____	¡Error! Marcador no definido.
5.1.1 Objetivo general _____	¡Error! Marcador no definido.7
5.1.2. Objetivos específicos _____	¡Error! Marcador no definido.7
5.2 Temporalización _____	¡Error! Marcador no definido.7
5.3. Planificación de la Propuesta de Intervención _	¡Error! Marcador no definido.8
6. CONCLUSIONES _____	¡Error! Marcador no definido.5
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS _____	¡Error! Marcador no definido.6
7.1 Limitaciones _____	¡Error! Marcador no definido.6
7.2 Prospectiva _____	¡Error! Marcador no definido.6
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS _____	¡Error! Marcador no definido.58
9. ANEXOS _____	¡Error! Marcador no definido.1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2	Relaciones sociales y personales _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3	Vida normalizada _____	¡Error! Marcador no definido.8
Tabla 4	Programa de intervención _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5	Discapacidad física _____	¡Error! Marcador no definido.39
Tabla 6	Discapacidad intelectual _____	¡Error! Marcador no definido.40
Tabla 7	Discapacidad sensorial _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8	Resultados de Ítems más bajos _____	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9	Cronograma de implementación de la propuesta _____	¡Error! Marcador no definido.8
Tabla 10	Sensibilización de las discapacidades _____	¡Error! Marcador no definido.48
Tabla 11	Comprensión de temas de discapacidad _____	¡Error! Marcador no definido.49
Tabla 12	Adaptaciones curriculares _____	¡Error! Marcador no definido.0
Tabla 13	Adaptaciones curriculares grado 1,2 y 3 _____	¡Error! Marcador no definido.51
Tabla 14	Atención a la diversidad en el aula _____	¡Error! Marcador no definido.2
Tabla 15	Adaptaciones de materiales y recursos didácticos inclusivos _____	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla 16	Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados _____	¡Error! Marcador no definido.4

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 _____	¡Error! Marcador no definido.
Actitud de los docentes _____	¡Error! Marcador no definido.

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

La atención a la discapacidad es un tema muy relevante dentro de lo que es la educación, por las implicaciones que esta conlleva si no se brinda un adecuado servicio en el proceso de desarrollar habilidades y competencias de los estudiantes manteniendo el marco del respeto de su condición. Se requiere que en las instituciones educativas se den las condiciones para que niños, niñas y adolescentes reciban una educación de calidad.

El Ministerio de Educación (2011) señala que se debe desarrollar una comunidad educativa inclusiva que sea segura, acogedora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros es valorado. Una comunidad que busca el diálogo y la resolución de conflictos, para generar sonrisas en los docentes y en los estudiantes generando un entorno cordial de confianza y solidaridad, de buenas relaciones, manifestando una actitud positiva frente a la diversidad, lo que favorece el aprendizaje y las interrelaciones (p.32).

El presente estudio se centra en investigar las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad, las cuales desempeñan un papel fundamental en la educación inclusiva, ya que influyen en la manera en que se acoge, se apoya y se brinda una educación de calidad a los estudiantes con una condición especial. Esta investigación busca comprender en profundidad las actitudes de los docentes, examinando si existen estereotipos, prejuicios o barreras que puedan obstaculizar la inclusión educativa.

Los docentes tienen un gran desafío que es brindar una educación integral a toda la heterogeneidad de estudiantes que tienen en sus aulas, para lograr un verdadero aprendizaje teniendo claro el objetivo de garantizar la inclusión. El poder profundizar en las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad posibilitará generar estrategias y herramientas que ayudan a innovar su práctica pedagógica y brindar una mejor atención a todos los estudiantes.

Donoso (2013) resalta que, la educación inclusiva no es una tarea fácil de alcanzar porque se necesita recursos económicos y humanos, docentes dispuestos y preparados,

apoyo de las autoridades, conciencia social y aplicación continua en todos los ámbitos sociales, es decir que el entorno educativo en sí no cree ni caiga en una resistencia a los cambios que van ocurriendo.

Como se ha mencionado, una actitud favorable de los docentes en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad es muy significativo; conlleva a aplicar un enfoque inclusivo en el aula, mejora el proceso de aprendizaje y promueve activamente la inclusión, donde los docentes juegan un papel muy importante a través de la aplicación de metodologías inclusivas.

Fernández et al. (2016) mencionan que la permanencia de la empatía inclusiva se refiere a la comunicación efectiva basada en una actitud y un diálogo real, en el cual el profesorado deba utilizar métodos flexibles relacionados con el contenido y expresión, en donde el estudiantado con discapacidad pueda percibir de una manera más clara y precisa la información.

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 341 señala que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.170)

Es por ello que el presente trabajo pretende contribuir con una propuesta que permita a los docentes estar preparados para afrontar las problemáticas que presentan los estudiantes y que reciban una educación de calidad y puedan desarrollarse de una manera autónoma en la sociedad.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Este estudio se centra en la necesidad de comprender y abordar las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad. A pesar de los avances en la promoción de la inclusión educativa, persisten desafíos en la forma en que los docentes perciben, interactúan y apoyan a los estudiantes con discapacidad. Estas actitudes pueden afectar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, existe una falta de

estudios exhaustivos que aborden en profundidad las actitudes docentes hacia la discapacidad y sus implicaciones en el contexto educativo.

Por lo tanto, resulta importante investigar y analizar las actitudes docentes, identificar las barreras y retos que enfrentan, así como explorar los factores que influyen en estas actitudes. Al abordar este problema, se pretende generar conocimiento y evidencia que contribuyan a promover una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o diferencias.

En el caso de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los centros educativos de Esmeraldas, se puso en evidencia la forma de enseñanza del docente, es así que hay una gran cifra de profesionales de la educación, que al inicio rechazaron el incluir a niños y niñas con esta condición en los centros educativos, aduciendo que no tenían la formación adecuada para educar ni buscar estrategias para trabajar con estos estudiantes.

Una situación similar se evidencia en la Unidad Educativa Juan León Mera donde algunos docentes manifiestan que no están formados para enseñar a personas con discapacidad, lo que de alguna manera limita una verdadera comprensión de las necesidades así como las capacidades que tienen los estudiantes, otro aspecto es la escasez de recursos y apoyo especializado para dar una adecuada respuesta educativa efectiva, el desconocimiento del cómo realizar adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes, poca experiencia laboral y falta de interés por auto educarse.

Los y las docentes deben constituirse en guía tanto para los niños, niñas, jóvenes y padre de familias, para brindar una orientación en relación a los valores potenciando en el estudiante confianza en la realización de sus actividades en el proceso incluyente.

Por otro lado, no se evidencian resultados favorables, porque algunos docentes mantienen una rigidez hacia las mejoras en los procesos de adquirir nuevas herramientas y estrategias para el abordaje de nuevas enseñanzas y aprendizajes, en donde se refleja bajo rendimiento, poca concentración, timidez y una baja autoestima por parte de los estudiantes. El docente como el niño resultan involucrados negativamente al no obtener el logro deseado, dando como resultado para ambos una frustración.

Las posibles causas que está originando esta situación en este establecimiento educativo es que algunos docentes, aunque tienen la predisposición de contribuir con los

estudiantes no poseen el perfil profesional para trabajar en unidades educativas regulares que realizan la inclusión a estudiantes con algún tipo de discapacidad, presentan agotamiento por el gran desgaste físico y mental que implica trabajar con este alumnado, esto a su vez les impide rendir notablemente repercutiendo en la enseñanza de los contenidos de los estudiantes. Por otro lado, gran parte del profesorado no cuenta con la experiencia de trabajar en centros especializados ya que solo han trabajado en instituciones de educación regular.

De no cambiar los medios para el avance de las habilidades del alumnado y no ofrecer una metodología conforme a los intereses de los estudiantes, se estaría vulnerando los derechos a una educación de calidad y calidez; afectando no solo su aprendizaje sino también su desarrollo sociocultural. Es de vital importancia que los centros educativos especializados cuenten con personal preparado que pueda afrontar situaciones del diario vivir en las aulas.

Otro aspecto que se puede generar al no intervenir es mantener un ambiente educativo poco inclusivo donde los estudiantes con discapacidad no se sientan bienvenidos ni aceptados. Esto afectaría notablemente su autoestima, confianza y motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje, limitando las oportunidades de participación y acceso equitativo a la educación para estos estudiantes, lo cual puede perpetuar la desigualdad y la exclusión influyendo en la calidad de la enseñanza.

La pregunta que formula la dificultad de la presente investigación es

¿Cómo mejorar la actitud de los docentes ante la inclusión educativa de personas con discapacidad?

1.3. Justificación de la propuesta

Este estudio se justifica desde la importancia que tiene reducir los niveles de discriminación y desigualdad que son objeto muchas personas en las instituciones educativas por tener una discapacidad. Se busca que a través de la ejecución de una propuesta se transformen las actuaciones desfavorables de los docentes en acciones positivas para crear entornos que mejoren la atención a la diversidad.

Estas actitudes desempeñan un papel fundamental en la educación inclusiva, influyen en la forma en que se acoge, se apoya y se brinda una educación de calidad a estos estudiantes. Sin embargo, existe falta de investigaciones exhaustivas que analicen en profundidad las actitudes docentes y sus implicaciones en el contexto educativo. Al llevar a cabo este estudio, se pretende generar conocimiento y evidencia que contribuyan a promover actitudes más inclusivas y equitativas por parte de los docentes. Además, se busca identificar las barreras y desafíos que pueden afectar la adopción de actitudes positivas, así como explorar los factores que influyen en la formación y cambio de estas actitudes.

Esta investigación también busca proporcionar información relevante para el diseño de programas de capacitación y formación docente que fomenten una educación inclusiva de calidad. Al comprender las actitudes docentes y su impacto en el proceso educativo, se podrán desarrollar estrategias efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, promoviendo su pleno desarrollo y participación en la sociedad. En última instancia, este estudio pretende contribuir a la construcción de un entorno educativo inclusivo, donde todas las personas, sin importar sus diferencias, puedan recibir una educación de calidad y ser valoradas en igualdad de condiciones.

Existen diversas investigaciones que se han realizado para estudiar esta temática; pero aun cuando se ha discutido mucho sobre el tema, este sigue vigente, porque se trata de seres humanos que sienten y padecen cuando se les violenta sus derechos. Toda persona debe ser tratada con respeto y debería tener las mismas oportunidades de aprender sin importar que tenga una discapacidad, requiere igual dedicación y esfuerzo de parte del docente.

Sin embargo, todo intento por mejorar y la buena disposición que exista para hacer frente a situaciones difíciles en el desempeño de la profesión docente, debe ser un compromiso que adquiera cada profesional en la búsqueda de estrategias para ofrecer una formación de calidad, a fin de obtener buenos resultados y lograr una verdadera inserción de las personas con discapacidad.

Cabe señalar que los principales beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes los mismos que se verán favorecidos en el proceso de formación académica al recibir un aprendizaje con mejor actitud por parte del docente, le demostrará paciencia

y confianza, un trato adecuado e igualitario; siendo más empático al momento de realizar sus actividades, lo cual se repercutirá de manera positiva en la autoestima del estudiante posibilitando un mejor rendimiento académico.

A su vez, los docentes también se beneficiarán de esta propuesta mediante talleres, congresos, seminarios, y capacitaciones en donde se interactúe mediante experiencias vivenciales que ayuden a enriquecer los conocimientos y sacar el mejor provecho en las aulas de clase, implementando estrategias según las necesidades de los estudiantes respetando su ritmo de aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Reflexionar sobre las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal "Juan León Mera" del cantón Esmeraldas.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Conocer referentes teóricos sobre las actitudes de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad.
- Determinar las actitudes de los docentes de la Unidad de Educativa Juan León Mera hacia los estudiantes con discapacidad.
- Diseñar estrategias que permitan mejorar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teórico-científicas

El siguiente apartado hace referencia a las bases teóricas – científicas del tema, en el cual se ha revisado información ya existente que sustenta esta investigación.

2.1.1 Discapacidad

La discapacidad según Hernández (2015) son trastornos que se definen como afectaciones en la vida del ser humano. La concepción acerca de la discapacidad ha cambiado con el paso de los años en un intento de utilizar de la mejor manera posible un lenguaje sin las connotaciones despectivas.

La discapacidad es una condición que tiene una persona, con el pasar del tiempo presenta restricciones en varias actividades y a su vez en la participación o recreación con el entorno que los rodea; una contusión es una complicación que condiciona de manera parcial o definitiva el funcionamiento estructural del cuerpo. La persona con discapacidad tiende a mentalizarse que su condición le impide realizar actividades y esto hace que en ocasiones no permitan la ayuda profesional para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, que favorezcan a una inserción productiva en la sociedad (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, p.2).

En diferentes medios es recurrente escuchar expresiones peyorativas para describir a las personas con alguna condición. Han proliferado términos obsoletos e inapropiados como personas con capacidades diferentes, habilidades especiales y otros más en desuso como minusválido, inválido, impedido o deficiente.

Cuando se refiere a personas con discapacidad, es necesario tener en cuenta que no hay necesidad de describir su condición, ni aun cuando se habla de una persona en específico, lo adecuado es dirigirse a ella como a cualquier otra persona. Al momento que se mencione la expresión discapacidad, el término correcto es persona con discapacidad. La manera en cómo las personas se manifiestan evidencia cómo ven el mundo y entienden a los demás, esto afecta la igualdad de sus derechos, por eso es importante expresarse y hablar adecuadamente sobre las personas con discapacidad.

La discapacidad se puede describir como una condición en la cual las personas experimentan limitaciones de tipo físico, sensorial, intelectual o emocional que pueden afectar su participación plena y equitativa en diversas áreas de su vida. Se caracteriza por la presencia de barreras y dificultades que pueden dificultar el desenvolvimiento de las habilidades y el acceso a oportunidades.

2.1.2 Tipos de Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) identifica diversos tipos de discapacidad, los cuales abarcan una amplia gama de condiciones y limitaciones en diferentes áreas de funcionamiento. Estos tipos de discapacidad incluyen deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales y mentales. La OMS reconoce la importancia de considerar el grado de funcionalidad de una persona con discapacidad, es decir, cómo su condición afecta su capacidad para realizar actividades diarias y participar en la sociedad y propone las siguientes:

- **Discapacidad Motriz o Física:** Es una marcada disminución en la capacidad de una persona para mover una o más partes del cuerpo. Esto puede incluir movimientos reducidos o descoordinados, distonía o trastornos del equilibrio lo que causa en el individuo que se sienta limitado a realizar ciertas actividades físicas y la manipulación de objetos que ayuden a la mejora de sus intereses.
- **Discapacidad Intelectual:** Término que se utiliza cuando una persona no puede alcanzar el nivel esperado de aprendizaje y funcionamiento normal en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, en esta puede variar el grado de retraso desde leve, moderada y profunda en donde se evidencia que de acuerdo con el grado de la discapacidad la persona va a desarrollar sus fortalezas y actividades mediante procesos más ágiles o lentos.
- **Discapacidad sensorial:** Es una discapacidad que involucra la afectación de sus sentidos como son: visual o auditiva sin dejar de lado los otros sentidos que también se pueden ver afectados por una discapacidad; lo que ocasiona en muchas veces dificultades en el desarrollo de las actividades diarias e incluso con sus pares.
- **Discapacidad múltiple:** Presenta dos o más discapacidades en un mismo

individuo como son: trastornos intelectuales, auditivos, físicos y de la visión.

Es importante tener en cuenta que estos tipos de discapacidad no son excluyentes y que las personas con discapacidad, aunque pueden presentar diferentes limitaciones también logran desenvolverse en actividades acorde a su discapacidad. El poder reconocer y comprender estos tipos de discapacidad es fundamental para promover la inclusión y garantizar el acceso equitativo a los derechos y oportunidades para todas las personas, sin importar sus diferencias.

2.1.3 Actitud

La condición individual que enfrenta una persona en una situación determinada puede variar en términos de positividad o negatividad, dependiendo del momento y del evento en cuestión. Esta situación puede surgir en diversos contextos, como el ámbito social, laboral o emocional.

Allport (2018) define a “la actitud como un estado mental organizado de tal manera que influye directamente en el comportamiento diario de una persona” (párr. 2) Una actitud es la disposición que adquiere una persona ante diversas circunstancias, las cuales son influenciadas por las reacciones habituales de esa persona. Además, refleja la forma en que las personas enfrentan diariamente las situaciones e imprevistos de la vida, demostrando la fortaleza individual para superar circunstancias difíciles y específicas.

Castillero (2018) sostiene que la actitud es la habilidad que cada individuo muestra al comportarse o actuar frente a diversas situaciones presentes en su entorno. Uno de los objetivos de la educación es fomentar la formación de actitudes que promuevan el equilibrio humano y el desarrollo social. En el ámbito sociológico, las actitudes abarcan un conjunto de valores y creencias que se mantienen relativamente estables a lo largo del tiempo, y que los individuos o grupos tienden a experimentar y responder de una manera particular ante estímulos específicos.

Frecuentemente, estas actitudes están vinculadas con la pertenencia a un grupo o incluso con el género. Por ejemplo, algunos comportamientos pueden ser categorizados como propios de género femenino o masculino.

Según Lacolla (2005), el desarrollo de una actitud positiva o negativa hacia un objeto está relacionado con las emociones que dicho objeto genera, el juicio que se le

atribuye y la intención de actuar frente a él. Al revisar las aportaciones del autor se evidencia cómo las actitudes individuales pueden variar entre positivas y negativas según el contexto y momento, en áreas sociales, laborales y emocionales. En educación, estas actitudes engloban creencias, emociones y aprobación o desaprobación de conductas, culminando en una actitud de aceptación o rechazo.

2.1.4 Actitudes docentes ante la discapacidad

En su práctica profesional, los docentes deben promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, generar oportunidades para un mayor desarrollo e inclusión pedagógica. La formación y las actitudes de los docentes son clave para el éxito o el fracaso de la educación inclusiva (Arnaiz, 2007, p.4)

Varios autores se han preocupado en identificar e interpretar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes que presentan discapacidad, Artavia (2005), identifica, entre otras las siguientes:

- **Actitudes de escepticismo:** Se refiere a una postura que cuestiona la existencia de la verdad o la capacidad de la razón humana para alcanzarla. En este contexto, implica una falta de confianza en la inclusión de personas con discapacidad en las aulas regulares.
- **Actitud de rechazo:** Se refiere a situaciones en las que los individuos son deliberadamente excluidos de las relaciones o interacciones sociales. En este caso, el docente expresa claramente sus objeciones y muestra resistencia a la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- **Actitudes ambivalentes:** existe evidencia de que las personas con discapacidad son claramente aceptadas sobre la base de la lástima y la compasión. Esta situación conlleva a colocar a los alumnos en aulas regulares sin convicción.
- **Actitudes de optimismo empírico:** la integración se lleva a cabo por iniciativa de los maestros que se preocupan por los niños con discapacidad. A través de pruebas y errores.
- **Actitudes de responsabilidad social:** la inclusión se lleva a cabo siguiendo dos

criterios, uno que se fundamenta en la base científica y el otro en la disposición a adaptarse al cambio y a comprender la complejidad de la condición humana. De este modo, los educadores se preparan en cuanto a las necesidades especiales, su naturaleza, desarrollo y posibilidades de progreso, con el propósito de que su enfoque de enseñanza inclusiva resulte efectivo.

Como se puede evidenciar todas estas actitudes reflejan una gama de posiciones que los docentes pueden adoptar en relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad, y resaltan la importancia de la preparación y comprensión necesaria para una enseñanza inclusiva efectiva.

2.1.5 Factores que influyen en la actitud del docente ante la discapacidad

Los docentes se ven influenciados por varios factores en relación con sus actitudes hacia la inclusión educativa Granada et al (2013). La experiencia en el campo educativo, aunque valiosa, no siempre se traduce en una actitud positiva hacia la inclusión, ya que esto depende más de la disposición personal y la reflexión sobre esas experiencias. Las características individuales de los estudiantes, especialmente las relacionadas con discapacidades, pueden también desempeñar un papel en la formación de actitudes, a veces llevando a la imposición de limitaciones en lugar de fomentar la inclusión.

La disponibilidad de tiempo y recursos de apoyo en las escuelas puede ser un facilitador o un obstáculo para la implementación de enfoques inclusivos. Por último, Casas y García (2016) señalan que la formación y la capacitación docente desempeñan un rol fundamental, ya que pueden equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar la inclusión educativa de manera efectiva.

2.1.6 Inclusión Educativa y Discapacidad

Han pasado ya muchos años donde se evidencia el prejuicio y estereotipos que presenta el tema de la discapacidad por el poco acceso que tienen estas personas para desempeñarse en cualquier ámbito; A lo largo de la historia, las actitudes de la sociedad hacia las personas con discapacidad han experimentado cambios, en función de las

características económicas, sociales y culturales de cada época, ya que muchas veces son discriminados por su condición que se ve reflejada con una baja autoestima.

Para Martínez y Bilbao (2011), resulta imperativo examinar las actitudes respecto a la discapacidad, porque además de la falta de comprensión de cuestiones relacionadas con el comportamiento, es fundamental analizar las actitudes hacia las personas que tienen discapacidad todavía existen actitudes prejuiciosas hacia determinados rasgos de personalidad asociados a las personas con discapacidad. (p.2)

El concepto de inclusión de la discapacidad, implica facilitar la participación de individuos con discapacidad en las rutinas diarias y promover su involucramiento en roles similares a los desempeñados por sus pares sin discapacidad. No obstante, este concepto va más allá de la mera motivación individual, ya que requiere la implementación de políticas y prácticas eficaces en la comunidad en cuestión. La inclusión busca aumentar la participación en funciones socialmente valoradas y en actividades cotidianas, como estudiante, trabajador, miembro de la comunidad, cónyuge, compañero o progenitor.

Las actividades de inclusión social también engloban la participación en eventos sociales, la disponibilidad de servicios públicos (como transporte y bibliotecas), la movilidad dentro de la comunidad, el acceso a atención médica adecuada, la interacción con otras personas y el disfrute de otras actividades cotidianas.

Dentro de este contexto, Horne & Timmons (2009) resaltan la relevancia de mantener actitudes favorables hacia la inclusión en el ámbito educativo, advirtiendo que las percepciones positivas de los docentes pueden verse afectadas sin un respaldo administrativo adicional, planificación y capacitación en estrategias educativas específicas basadas en la discapacidad.

El fomento y la ejecución de la inclusión en todas las esferas de la sociedad tienen su origen en la implementación de los centros educativos. Aún en diversos países, se está trabajando en este sentido, ya que los niños y adolescentes con discapacidad continúan siendo educados en contextos distintos de aquellos sin discapacidad. El aprendizaje es fundamental para el desarrollo emocional y físico de un individuo. La autonomía y el poder de decidir por sí mismos son relevantes en la niñez. Los individuos con discapacidad tienen el derecho de acceder a la educación en términos de igualdad, dentro

de un sistema convencional, respaldado por la asistencia necesaria que les permita aprender de acuerdo con su propio ritmo y capacidad.

La inclusión en los centros educativos beneficia a los niños y niñas que no tienen discapacidad, ya que desde una edad temprana interiorizan los principios de inclusión y respeto al interactuar con sus compañeros con discapacidad de manera equitativa y como integrantes de un mismo grupo. Esto los prepara para una vida enriquecedora y diversa, fomentando la solidaridad y la empatía en su comunidad, en la universidad y en el ámbito laboral. Este objetivo puede ser alcanzado mediante iniciativas que promuevan la equidad y el respeto a los derechos individuales.

Criterios generales para una adecuada formación en educación inclusiva, se puede especificar en las siguientes secciones Echeita (2006):

- **Pedagogía de la Complejidad:** Se trata de un enfoque educativo que permite enseñar un nivel intelectual elevado en aulas que presentan diversidad académica, lingüística, racial, étnica y social. Esto implica que las tareas académicas sean atractivas y desafiantes para los estudiantes.
- **Perspectivas Constructivistas:** En este enfoque de aprendizaje, se pone énfasis en la construcción del conocimiento a través de experiencias pasadas y presentes. Los individuos tienen la capacidad de formar y reformular conceptos e ideas a la luz de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Integrado:** Se trata de un proceso que se alcanza a través de una secuencia organizada de acciones políticas, sociales y económicas. Su propósito es elevar la dignidad personal, la solidaridad entre las personas y el apoyo para potenciar las circunstancias de crecimiento, tanto en el contexto familiar como en el individual. Esto conlleva fomentar la confianza mutua y el entendimiento social en el ámbito humano.
- **Enseñanza Adaptativa:** El aprendizaje adaptativo implica adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Reconoce que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Este enfoque encuentra aplicaciones específicas en el aprendizaje semipresencial y en línea,

utilizando entornos virtuales de aprendizaje para brindar apoyo personalizado.

- **Adaptaciones Curriculares:** la adaptación del currículo se refiere a cualquier ajuste o cambio a los diferentes componentes del plan de estudios diseñados para atender las necesidades educativas particulares de los estudiantes.
- **Red de Apoyos y Colaboraciones:** una red colaborativa se define como un grupo de personas motivadas que comparten una visión común y trabajan juntas para lograr un objetivo común a través del intercambio de ideas, información y trabajo respaldado por la red.
- **Escuelas como centros de mejora:** los centros deben ofrecer actividades innovadoras, procesos avanzados, proyectos enfocados al desarrollo y progreso tecnológico. Otros aspectos son la autonomía, adaptabilidad, capacidad de resolución de problemas y muchas otras cualidades que determinan la calidad de un centro de aprendizaje.
- **Diversidad como Fuente de Enriquecimiento e Innovación:** La diversidad cultural constituye un elemento significativo de la fuerza que impulsa el desarrollo, no solo en términos económicos, sino también como una manera de enriquecer la experiencia humana. Asimismo, desempeña una función importante en la disminución de la carestía y en la consecución de los propósitos establecidos en la Agenda de Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, las diversidades tienen un potencial positivo para crear complementos únicos que pueden conducir a soluciones que posibiliten la convivencia en entornos naturales y sociales.

Estos criterios que resalta el autor son esenciales para lograr una educación inclusiva y efectiva, no solo abarcan enfoques pedagógicos como la adaptación curricular y la enseñanza adaptativa, sino que también enfatizan la importancia de la colaboración y el trabajo en red. Además, se destaca cómo la diversidad cultural no solo enriquece la experiencia humana, sino que también puede ser una fuente de soluciones innovadoras y de convivencia en diversos contextos. Estos criterios apuntan a una visión integral de la educación que valora la individualidad de los estudiantes y busca mejorar tanto el aprendizaje como el entorno en el que se desarrollan.

2.2 Antecedentes

Esta sección presenta investigaciones previas sobre las actitudes de los maestros hacia los estudiantes con discapacidades. A continuación, se muestra la información de antecedentes revisados.

Esmeralda (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa con el fin de fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad en el personal docente de las Unidades de Educación Especial de los distritos Atacames y Muisne, ubicados en la provincia de Esmeraldas. La metodología empleada adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Uno de los resultados más destacados del estudio es que los profesores interactúan con los estudiantes que tienen discapacidad, y esta interacción se centra en el ámbito emocional, siendo el contacto directo y continuo con los estudiantes el componente más abordado.

Como conclusión, el estudio enfatiza la necesidad de mejorar las actitudes de los educadores hacia los estudiantes con discapacidad, utilizando herramientas de redes de aprendizaje para proporcionar información documentada acerca de la discapacidad, fomentando la empatía y el sentido de valor hacia este grupo. El objetivo es cultivar en los docentes una mentalidad crítica en su entorno educativo.

En su investigación, Hernández (2021) propone desarrollar estrategias dirigidas a mejorar la percepción que el personal docente, administrativo y de servicios tiene hacia las personas con discapacidad en el sector de formación profesional de Juan Pablo II y el centro de rehabilitación de Nuestra Familia en Esmeraldas. El enfoque de esta investigación involucra la utilización de métodos cuantitativos y descriptivos. En lo que respecta a los resultados, se identificó que la dimensión con la calificación promedio más alta es la "vida normalizada", seguida de las "relaciones sociales e interpersonales", ambas con puntuaciones por encima de la media general. Por otro lado, la dimensión relacionada con el "programa de intervención" obtuvo una valoración más baja en comparación con las otras.

Los resultados indicaron que los encuestados tienen una tendencia a formar vínculos positivos que respaldan a las personas con discapacidad en la búsqueda de una vida normalizada. Además, demuestran aceptación y valoración de las diferencias y

limitaciones que puedan presentar. Además, enfrentan el reto de llevar a cabo la implementación, a través de un programa de intervención que se distingue por su enfoque diferenciado.

Castillo Ayoví (2021) se propuso en su investigación analizar la actitud de los profesores hacia las personas con discapacidad. Para lograr este propósito, empleó el enfoque cuantitativo y descriptivo. Los resultados derivados de la encuesta revelaron que el promedio de actitud general de los educadores hacia las personas con discapacidad es de 3.06, lo que sugiere que dichas actitudes tienden a ser positivas. Como conclusión de este estudio, se estableció que la capacitación docente no debe considerarse como el único aspecto a abordar para la inclusión de personas con discapacidad. En cambio, también se deben contemplar otros elementos de la comunidad, tales como la intervención institucional de las autoridades y la participación de los padres en el proceso integrador de sus hijos.

Calle y Padilla (2019) en su investigación tuvieron como propósito identificar la actitud de los profesores de la institución educativa "Juan Parra del Riego" en El Tambo - Huancayo en relación a los estudiantes con discapacidad. La investigación llevada a cabo adoptó un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo. Se constató que los docentes manifestaron una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad. Los resultados demostraron una disposición favorable en términos emocionales, cognitivos y conductuales hacia los estudiantes con discapacidad. Como conclusión, se determinó que es esencial promover la concienciación entre los docentes y reforzar sus competencias sociales con el fin de garantizar una educación de alta calidad que ofrezca igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Martos et al. (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de evaluar cómo un programa fundamentado en el modelo social de la discapacidad influye en las actitudes hacia la discapacidad en jóvenes que cursaban el tercer año básico en dos instituciones educativas en la provincia de Córdoba, Argentina. Se implementó un enfoque cuasi-experimental con un diseño pos-test que contempló un grupo experimental y un grupo cuasi control.

Los resultados evidenciaron que el grupo sometido al programa experimental mostró un cambio significativo en sus puntuaciones de actitud en las mediciones

posteriores al programa. Como conclusión, se determinó que el programa generó un impacto positivo en las actitudes hacia las personas con discapacidad, siendo valoradas de manera positiva por los jóvenes participantes. Además, este efecto positivo se mantuvo durante al menos tres meses después de la finalización del programa.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de Investigación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan León Mera, la cual en sus 56 años de servicio brinda a la ciudadanía esmeraldeña una educación con un currículo pertinente y flexible para niños, niñas y jóvenes, que garantice el desarrollo de las potencialidades intelectuales, innovadoras y humanístico con los estudiantes; comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, competitiva, ambientalista y pluricultural que contribuya al cambio social.

La Unidad Educativa Juan León Mera se encuentra situada en la zona céntrica de la ciudad de Esmeraldas en la parroquia 5 de agosto. Esta institución se fundó el 31 de julio de 1967 en la misma ciudad. En la actualidad oferta los niveles de educación inicial y preparatoria, educación básica y bachillerato en ciencias y bachillerato técnico con cinco figuras profesionales: Contabilidad, Gestión Administrativa, Turismo, Comercialización y Ventas, Aplicaciones Informáticas. Cuenta con infraestructura idónea, canchas de vóley, coliseo, bares de comida saludable, guardianía, centro de cómputo, laboratorios y biblioteca.

La Unidad Educativa Juan León Mera tiene un total de 2037 estudiantes en las jornadas matutina y vespertina, cuenta con una plana de 80 docentes bajo la modalidad de contratos fiscales y particulares, de los cuales un grupo posee títulos de cuarto nivel, y los demás son licenciados en diferentes áreas como: ciencias de la educación, estudios sociales, tecnólogos, ciencias naturales, educación física, contabilidad etc.

3.2. Metodología de la Investigación

Este estudio sigue el enfoque de investigación cuantitativa, siguiendo el modelo propuesto por Suarez (2018). La investigación cuantitativa, también denominada análisis empírico, racionalismo o positivismo, es una metodología que se enfoca en analizar y validar datos a través de aspectos numéricos. Berardi (2015) respalda esta perspectiva al afirmar que la investigación cuantitativa adopta un enfoque objetivo para comprender la realidad educativa, lo que implica que los investigadores deben mantener una cierta distancia de la realidad para poder analizarla adecuadamente.

La investigación cuantitativa se basa en la recopilación de datos objetivos y valores numéricos que permiten medir la frecuencia de los fenómenos y observar los acontecimientos reales. Esto se logra mediante la realización de encuestas a un gran número de personas y la recolección de una amplia cantidad de información. Mediante esta metodología, los investigadores adquieren conocimiento acerca de los hechos empíricos, lo que les permite deducir las causas y las relaciones entre los problemas estudiados. Inicialmente, esta forma de investigación proporciona valores de muestra que se utilizan como base para el análisis y la interpretación de los resultados.

Además, en este estudio se emplea un enfoque exploratorio, tal como indican Hernández et al. (2014), quienes señalan que la investigación exploratoria tiene como objetivo indagar en un tema o pregunta de investigación poco explorado, con numerosas incógnitas o que no ha sido abordado anteriormente. La investigación exploratoria se utiliza para investigar problemas que carecen de una definición clara, y su propósito es comprenderlos mejor, aunque no proporciona resultados concluyentes. A pesar de ser una técnica altamente flexible, la investigación exploratoria requiere que el investigador esté dispuesto a asumir riesgos, ser paciente y aceptar la incertidumbre más que otros enfoques de investigación.

3.3. Población y Muestra

En este estudio la población con la que se trabajó fueron los 56 docentes de la institución Juan León Mera. Según Valderrama (2014) la población corresponde al conjunto de personas seleccionados en la muestra, es decir elementos o individuos que cumplen determinados criterios de inclusión para su posterior muestreo.

Para Ochoa (2015) muestreo significa el proceso de elegir un grupo de individuos para estudiar y describir la población total. La clave es lograr que el grupo correcto de personas participe en la investigación. La selección de la muestra en esta investigación se realiza mediante un muestreo no probabilístico y de conveniencia. De acuerdo con Hernández et al. (2014), en el muestreo no probabilístico, los elementos o individuos que formarán parte de la muestra no son seleccionados de forma aleatoria, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra. Esta selección se basa en la disponibilidad o conveniencia de los elementos

para el investigador, es decir, se eligen aquellos elementos que son más fáciles de acceder o que están disponibles en el momento de realizar la investigación. La muestra de este estudio fue de 35 docentes los que respondieron la encuesta.

3.4. Objetivos General

- Conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad.

3.4.1. Objetivos Específicos

- Identificar actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con los estudiantes con discapacidad.
- Identificar actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de los estudiantes con discapacidad.
- Identificar actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para los estudiantes con discapacidad.
- Identificar actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad física, Intelectual y sensorial.

3.5. Hipótesis General

Los docentes tienen una actitud poco favorable hacia los estudiantes con discapacidad.

3.5.1 Hipótesis específicas

- Los docentes tienen una actitud poco favorable sobre la relación social y personal con estudiantes con discapacidad
- Los docentes tienen una actitud poco favorable de la vida normalizada de los estudiantes con discapacidad.
- Los docentes tienen una actitud poco favorable sobre la implementación de programas de intervención para los estudiantes con discapacidad.
- Los docentes tienen una actitud poco favorable ante la discapacidad física, Intelectual o sensorial.

3.6. Variables de estudio

En esta investigación, la variable de estudio son las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad. Según Carballo y Guelmes (2016), las variables son atributos o características tanto cualitativas como cuantitativas de un objeto o fenómeno que pueden tomar diferentes valores, variando según las unidades de observación. Las variables representan todo lo que se mide en el estudio, es decir, la información o datos recopilados para dar respuesta a las preguntas planteadas en los objetivos de la investigación. La selección de estas variables resulta fundamental para el desarrollo del protocolo de investigación.

3.7. Técnica e instrumento para recolección de datos

En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta debido a su capacidad para recolectar información. Según Rojas (2011), la encuesta es una técnica de investigación científica que constituye un procedimiento estándar y comprobado para obtener información relevante de un gran número de personas para abordar problemas de conocimiento en diversas disciplinas científicas y tomar decisiones informadas o sacar conclusiones relevantes en diferentes áreas de estudio. Consiste en una serie de preguntas estructuradas y estandarizadas que se presentan a los encuestados con el propósito de recopilar sus opiniones, actitudes, creencias, comportamientos u otros datos relevantes sobre un tema específico.

En esta investigación, se empleó un instrumento que fue denominado escala de actitudes, desarrollada por Arias et al. (2016). Dicha escala consta de 63 ítems y se encuentra dividida en dos partes, abordando múltiples dimensiones relacionadas con las actitudes hacia este grupo de personas. La primera parte recoge datos sociodemográficos, la segunda parte analiza seis dimensiones para comprender las actitudes de los docentes desde las relaciones sociales e interpersonales, la vida normalizada y los programas de intervención y finalmente la actitud hacia las discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales.

La dimensión Relaciones Sociales e Interpersonales con personas con discapacidad contiene 13 ítems y comprende las formas en que los

maestros interactúan y se comunican con los estudiantes con discapacidades en entornos sociales y personales.

La dimensión Normalización de la vida: consta de 13 ítems, se relaciona con la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en su labor educativa diaria.

La dimensión Programa de intervención consta de 5 ítems, su objetivo es determinar los criterios mediante los cuales los docentes perciben los programas de intervención y las acciones específicas que llevarán a cabo para mejorar las actitudes hacia la discapacidad.

La dimensión discapacidad Física cuenta con seis ítems que hacen referencia a una predisposición a tal discapacidad. En cuanto a la de discapacidad Intelectual cuenta con ocho ítems relativos a las actitudes hacia este tipo de discapacidad. la dimensión discapacidad sensorial consta de siete elementos relacionados con la susceptibilidad a tales deficiencias.

3.8 Procedimiento para la recolección de datos

Para ejecutar el procedimiento en esta investigación se solicitó al rector de la institución, la autorización para realizar este estudio sobre las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad y a su vez solicitar la colaboración anónima del personal docente, a través de la encuesta en línea elaborada en Google Forms. La información obtenida fue suministrada por 35 docentes quienes conformaron la muestra estudiada.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó estadística descriptiva, se realizaron cálculos por dimensiones, ordenados mediante el programa Excel su tabulación y procesamiento a través del sistema operativo SPSS donde se calcularon los valores promedio, máximos y mínimos y la desviación estándar para establecer los resultados a través de tablas y gráficos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

En este apartado se detallan e interpretan los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a los docentes sobre la actitud hacia las personas con discapacidad, para profundizar en este tema y que el resultado pueda discutirse con los estudios similares que se han realizado en esta línea.

Los datos recogidos fueron analizados para conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad y a su vez se conocerá los resultados de los seis factores que son: Relaciones sociales y personales, Vida normalizada, Programa de intervención, Discapacidad física, Discapacidad intelectual, Discapacidad sensorial.

Para una mejor comprensión se reemplazó las opciones de respuesta muy de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y muy desacuerdo, por las opciones muy positiva, bastante favorable, poco favorable y negativa; considerándose las puntuaciones de 4 a 5 muy positiva, 3 a 4 muy favorable, 2 a 3 poco favorable y de 1 a 2 negativa.

De las características sociodemográficas se desglosa que el mayor número de docentes son mujeres cuyas edades oscilan entre 41 a 60 años de edad, han estudiado carreras relacionadas a la educación como licenciaturas y maestrías en donde el área que sobresale es Lengua y Literatura. Los docentes trabajan desde el nivel de educación inicial hasta el Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico; además, mantienen contacto con personas con discapacidad por su trabajo todos los días. La discapacidad que se presenta en gran porcentaje es la física y después la intelectual. Los docentes se sienten muy cómodos en su labor diaria con estos estudiantes, consideran que están bien informados sobre todo en la discapacidad física e intelectual, y tienen poco conocimiento en las discapacidades múltiples y psíquicas (Tabla 1).

Tabla 1*Características sociodemográficas*

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1.- Sexo	Hombre	7	80,00
	Mujer	28	20,00
	Total	35	100,00
2.- Edad	Hasta 20 años		
	21 – 30	1	2,90
	31 – 40	6	17,10
	41 – 50	10	28,60
	51 – 60 Mayor	18	51,40
	60		
Total	35	100,00	
3.- Nivel de estudio	Sin estudios	0	00
	Primarios	0	00
	Bachillerato	0	00
	Universitario	23	65,70
	Maestrías	12	34,30
Total	35	100,00	
4.- Profesión o trabajo habitual			
	Total	35	100,00
5.- ¿Mantiene algún tipo de contacto con personas con discapacidad?	No	2	5,70
	Si	33	94,30
	Total	35	100,00
6.a. Razón de contacto (puede señalar más de una)	Familiar	15	42,90
	Laboral	15	42,90
	Asistencial	0	00
	Ocio o amistad	3	8,60
	Otras razones	2	5,70
Total	35	100,00	
6.b. Frecuencia del contacto	Todos los días	18	54,40
	Varias veces por semana	10	28,60
	Varias veces al mes		
	Menos de una vez al mes	2	5,70
	Total	5	14,3
Total	35	100,00	
6.c. Tipos de discapacidad (puede señalar más de una)	Física	17	48,60
	Auditiva	4	11,40
	Visual	0	0
	Intelectual	10	28,60
	Enfermedad mental	0	0
	Múltiple	4	11,40
Total	35	100,00	

7.- ¿Cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad?	Muy cómodo	22	62,90
	Bastante cómodo	12	34,30
	Indiferente	0	0
	Bastante incomodo	1	2,9
	Muy incomodo	0	0
	Total	35	100,00
8.- ¿En qué medida se siente informado sobre las diferentes discapacidades?	Bien informado	27	77,10
	Poco informado	8	22,90
	Total	35	100,00
8.a. Discapacidad física	Bien informado	9	25,70
	Poco informado	26	74,30
	Total	35	100,00
8.b. Discapacidad psíquica	Bien informado	9	25,70
	Poco informado	26	74,30
	Total	35	100,00
8.c. Discapacidad intelectual	Bien informado		
	Poco informado		
	Total		
8.d. Discapacidad visual	Bien informado	19	54,30
	Poco informado	16	45,70
	Total	35	100,00
8.e. Discapacidad múltiple	Bien informado	10	28,60
	Poco informado	25	71,40
	Total	35	100,00

En la figura 1, se puede observar la media de todas las dimensiones que se analizaron en relación a la actitud de los docente frente a las personas con discapacidad indicando que la dimensión con mayor puntuación es vida normalizada con 3,69 seguida de las relaciones sociales y personales y los programas de intervención evidenciándose según la escala de 1 a 5 una actitud muy favorable; y la dimensión con menor puntuación es discapacidad intelectual con 2,14 seguido de discapacidad sensorial y discapacidad física más alta arrojando como resultado de 2,98 lo que muestra que dicha actitud es poco favorable.

Figura 1

Actitud de los docentes



En la siguiente tabla 2, la dimensión de las relaciones sociales y personales se puede observar las puntuaciones equilibradas ya que todos los ítems están en la escala de 3 a 4 lo que menciona que en general los docentes se sienten a gusto en compañía de una persona con discapacidad e indica una actitud muy favorable al contacto con una persona con discapacidad. Los ítems 10 y 28 que indican “si me citara con una persona con discapacidad, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar” y “No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad son los que obtuvieron la más alta puntuación, mientras que el ítem (18) Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme” tiene la puntuación más baja.

Tabla 2

Relaciones sociales y personales

Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
7.- En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.	35	1	4	3,66	0,64
9.- En general me siento a gusto en compañía de una persona con discapacidad.	35	1	4	3,86	0,36

10.- Si me citara con una persona con discapacidad, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar.	35	1	4	3,77	0,60
13.- Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	35	1	4	3,71	0,62
16.- Creo que resultaría difícil relacionarme con una persona con discapacidad.	35	1	4	3,74	0,51
18.- Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	35	1	4	3,43	0,88
19.- Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	35	1	4	3,54	0,47
21.- Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad.	35	1	4	3,69	0,47
24.- Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante en el que me conocieran.	35	1	4	3,49	0,92
25.- El comportamiento de las personas con discapacidad es irritante.	35	1	4	3,46	0,82
28.- No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	35	1	4	3,77	0,60
31.- Encontrarme con una persona con discapacidad me produce tensión y malestar.	35	1	4	3,71	0,52
32.- Si tuviera que trabajar con una persona con discapacidad, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	35	1	4	3,74	0,44
Total				3,66	

En la dimensión de los ítems referentes a la vida normalizada (tabla 3), se considera la puntuación más alta al ítem 8 “en general, las personas con discapacidad se consideran tan valiosas como cualquiera” con un resultado de 3,94; y el ítem con la puntuación más baja fue el (28) “Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad”; pero pese a esos valores se puede visualizar una tabla equilibrada ya que los valores fluctúan en la misma escala y a su vez indica que las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera. Se puede mencionar que en esta dimensión los docentes tienen una actitud muy favorable.

Tabla 3*Vida normalizada*

Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
1.- Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí misma como cualquier persona.	35	1	4	3,57	0,74
2.- Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	35	1	4	3,86	0,36
3.- Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas sin discapacidad.	35	1	4	3,54	0,74
8.- En general, las personas con discapacidad se consideran tan valiosas como cualquiera.	35	1	4	3,94	0,24
11.- Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	35	1	4	3,63	0,69
14.- Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	35	1	4	3,83	0,38
15.- Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.	35	1	4	3,69	0,63
20.- Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación.	35	1	4	3,54	0,66
22.- Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los que no tiene discapacidad.	35	1	4	3,80	0,41
23.- Las personas con discapacidad tienen exactamente los mismos derechos que el resto de las personas.	35	1	4	3,89	0,32
27.- Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	35	1	4	3,69	0,58
29.- Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	35	1	4	3,40	0,74
30.- Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.	35	1	4	3,66	0,54
Total				3,69	

En la tabla 4, se observan los resultados del programa de intervención entre los que se encuentran el ítem 5 con la mayor puntuación 3,94 que menciona que debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándoles el acceso a los lugares públicos, seguido del ítems 33, 34 que están dentro de la media normal ; y el ítem con el resultado más bajo está el 26 que dice que los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente

costosos, en general en esta dimensión los resultados indican que los docentes presentan una actitud muy favorable ante los programas de intervención.

Tabla 4

Programa de intervención

Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
5.- Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándoles el acceso a los lugares públicos.	35	1	4	3,94	0,24
6.- Las personas con discapacidad severa deberían ser confinadas en centros especiales.	35	1	4	2,54	1,17
26.- Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos.	35	1	4	1,97	1,15
33.- Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	35	1	4	3,14	1,24
34.- El problema de los prejuicios hacia las personas con discapacidad ha sido exagerado por los responsables políticos y educativos.	35	1	4	3,74	0,61
			Total	3,06	

En la tabla 5, se presenta la dimensión de discapacidad física donde se observa los resultados con mayor puntuación en los ítems 35, 38 resaltando el 36 que tiene una escala mayor de 3,46 el mismo que refiere que las personas con discapacidad física suelen estar resentida con el resto de la sociedad y de menor puntuación a los ítems 37, 39 y el 40 que presenta el valor más bajo de 1,31 que se refiere a que la mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal. En esta dimensión los resultados señalan que los docentes tienen una actitud poco favorable hacia las personas con discapacidad física.

Tabla 5

Discapacidad física

Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
35.- Las personas con discapacidad física generalmente tiene una visión amargada de la vida.	35	1	4	3,34	0,84

36.- Las personas con discapacidad física suelen estar resentida con el resto de la sociedad.	35	1	4	3,46	0,70
37.- Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial. .	35	1	4	2,71	1,13
38.- Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastimas de sí misma.	35	1	4	3,43	0,78
39.- Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	35	1	4	2,57	1,17
40.- La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal.	35	1	4	1,31	0,63
Total				2,80	

En la tabla 6, se presentan los resultados obtenidos en la dimensión de discapacidad intelectual en donde los ítems que indican resultados más altos son 42 y el ítems 45 que refleja un mayor rango con un valor de 3,40 haciendo referencia que es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia; y entre las puntuaciones bajas 41, 44, 46,47 y 48 siendo el ítems 43 el más bajo con un valor de 1,40 el mismo que se refiere a que las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona lo que indica que los docentes piensas que las personas con discapacidad intelectual no puede confiar en si misma ni en otra persona. Los resultados indican que los docentes tienen una actitud poco favorable hacia las personas con discapacidad intelectual.

Tabla 6

Discapacidad intelectual

Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
41.- Las personas con discapacidad intelectual requieren más afecto que cualquier otra persona.	35	1	4	1,89	1,02
42.- Las personas con discapacidad intelectual aportan a la sociedad.	35	1	4	3,06	1,03
43.- Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona.	35	1	4	1,40	0,74
44.- Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	35	1	4	2,00	1,00

45.- Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	35	1	4	3,40	0,77
46.- Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	35	1	4	2,03	1,15
47.- Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	35	1	4	1,63	0,97
48.- Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	35	1	4	1,77	0,84
Total				2,14	

La tabla 7, dimensión discapacidad sensorial indica los ítems 54 con la puntuación más alta de 3,14 que hace referencia a que es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una discapacidad sensorial, y entre los ítems con menor valor están el 49, 50, 51 y 55 siendo este el más bajo con el valor de 1,57 que hace referencia a que las mayorías de las personas que tiene discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas. Los resultados indican que los docentes tienen una actitud poco favorable hacia las personas con discapacidad sensorial.

Tabla 7

Discapacidad sensorial

Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
49.- Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	35	1	4	1,89	0,96
50.- Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	35	1	4	2,26	1,09
51.- Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	35	1	4	2,86	1,06
52.- En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	35	1	4	3,09	0,92
53.- Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	35	1	4	3,11	0,99
54.- Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una discapacidad sensorial.	35	1	4	3,14	1,00
55.- Las mayorías de las personas que tiene discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	35	1	4	1,57	0,70
Total				2,56	

La tabla 8, presenta un resumen con los ítems que reflejaron valores más bajos que la media establecida normalmente, cuyos valores serán considerados al momento de desarrollar la propuesta de intervención.

Tabla 8

Resultados de Ítems más bajos

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN					
Ítems	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Des. estándar
6.- Las personas con discapacidad severa deberían ser confinadas en centros especiales.	35	1	4	2,54	1,17
26.- Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos.	35	1	4	1,97	1,15
DISCAPACIDAD FÍSICA					
37.- Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial. .	35	1	4	2,71	1,13
39.- Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	35	1	4	2,57	1,17
40.- La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal.	35	1	4	1,31	0,63
DISCAPACIDAD INTECTUAL					
41.- Las personas con discapacidad intelectual requieren más afecto que cualquier otra persona.	35	1	4	1,89	1,02
43.- Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en el sí como en cualquier otra persona.	35	1	4	1,40	0,74
44.- Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	35	1	4	2,00	1,00
46.- Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	35	1	4	2,03	1,15
47.- Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosa también como cualquier otra persona.	35	1	4	1,63	0,97
48.- Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	35	1	4	1,77	0,84
DISCAPACIDAD SENSORIAL					
49.- Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	35	1	4	1,89	0,96
50.- Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	35	1	4	2,26	1,09

51.- Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	35	1	4	2,86	1,06
55.- Las mayorías de las personas que tiene discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	35	1	4	1,57	0,70

4.2 Discusión

En este apartado se presenta la discusión, donde se hará la comparación de los resultados obtenidos en este estudio con investigaciones previas de naturaleza similar planteadas en los antecedentes, permitiendo así contextualizar y analizar los hallazgos.

Este estudio tuvo como objetivo conocer las actitudes de los docentes frente a las personas con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, se obtuvieron los resultados por medio de la encuesta aplicada en donde se midieron seis dimensiones (Relación personal y social, vida normalizada, programa de intervención, discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial); se planteó la hipótesis general los docentes tienen una actitud poco favorable hacia los estudiantes con discapacidad, y con los resultados generados se pudo obtener una media de 2,98 lo que indica que la hipótesis se cumplió.

Estos resultados difieren con Calle y Padilla (2019) en su investigación tuvieron como propósito identificar la actitud de los profesores y se constató que los docentes manifestaron una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad. Los resultados demostraron una disposición favorable en términos emocionales, cognitivos y conductuales hacia los estudiantes con discapacidad. Como conclusión, se determinó que es esencial promover la concienciación entre los docentes y reforzar sus competencias sociales con el fin de garantizar una educación de alta calidad que ofrezca igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Las dimensiones que presentaron valores altos por encima de la media general son las siguientes: relaciones personales y sociales, vida normalizada y programas de intervención; y también hubo dimensiones que presentaron valores más bajos que la media general como son la discapacidad física, intelectual y sensorial.

Para la elaboración de este estudio se plantearon las siguientes objetivos e hipótesis específicas; el primer objetivo identificar actitudes de los docentes sobre la

relación social y personal con los estudiantes con discapacidad; la primera hipótesis planteada hace referencia que los docentes tienen una actitud poco favorable sobre la relación social personal con estudiantes con discapacidad. Esta dimensión arrojó como resultado una media de 3,66 lo que indica que los docentes tienen una actitud muy favorable, lo que muestra que la hipótesis no se cumplió. Los resultados obtenidos en esta dimensión coinciden con los de Castillo Ayoví (2021) el promedio de los docentes, la correlación con la actitud general hacia las personas con discapacidad es de 3.06, lo que muestra que dichas actitudes tienden a ser favorables.

El segundo objetivo, identifica las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de los estudiantes con discapacidad y la hipótesis planteada fue que los docentes tienen una actitud poco favorable de la vida normalizada de los estudiantes con discapacidad; en esta dimensión se muestra que la media obtenida es de 3,69 lo que indica que los docentes están de acuerdo con que se le brinde oportunidades justa e igualitaria de vivir en diversos ámbitos de la vida para las personas con y sin discapacidad, lo que demuestra que la hipótesis no se cumplió.

Estos resultados coinciden con Hernández (2021) en lo que respecta a los resultados se identificó que la dimensión con la calificación promedio más alta es la vida normalizada quien indica que los encuestados tienen una tendencia a formar vínculos positivos que respaldan a las personas con discapacidad en la búsqueda de una vida normalizada. Además, demuestran aceptación y valoración de las diferencias y limitaciones que puedan presentar.

El tercer objetivo, identificar actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para los estudiantes con discapacidad, la hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitud poco favorable sobre la implementación de programas de intervención para los estudiantes con discapacidad, esta dimensión dio como resultado una media de 3,06 en esta dimensión los resultados indican que los docentes presentan una actitud muy favorable ante los programas de intervención, demostrando que la hipótesis no se cumplió.

Estos resultados concuerdan con Martos et al. (2019) quienes llevaron a cabo una investigación con el objetivo de evaluar cómo un programa fundamentado en el modelo social de la discapacidad influye en las actitudes hacia la discapacidad en jóvenes que

cursaban el tercer año básico en dos instituciones educativas en la provincia de Córdoba, los resultados evidenciaron que el grupo sometido al programa experimental mostró un cambio significativo en sus puntuaciones de actitud en las mediciones posteriores al programa. Como conclusión, se determinó que el programa generó un impacto positivo en las actitudes hacia las personas con discapacidad, siendo valoradas de manera positiva por los jóvenes participantes. Además, este efecto positivo se mantuvo durante al menos tres meses después de la finalización del programa.

El cuarto objetivo, identificar las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad física, intelectual y sensorial, y la hipótesis planteada fue que los docentes tienen una actitud poco favorable ante la discapacidad física, intelectual y sensorial, mostrando una media de la discapacidad física de 2,80, intelectual 2,14 y sensorial 2,56 en esta dimensión los resultados obtenidos demuestran que los docentes tienen una actitud poco favorable hacia los estudiantes con discapacidad física, intelectual y sensorial; lo que indica que la hipótesis se cumplió.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Esmeralda (2021) el estudio enfatiza la necesidad de mejorar las actitudes de los educadores hacia los estudiantes con discapacidad, utilizando herramientas de redes de aprendizaje para proporcionar información documentada acerca de la discapacidad, fomentando la empatía y el sentido de valor hacia este grupo. El objetivo es cultivar en los docentes una mentalidad crítica en su entorno educativo.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente propuesta surge como respuesta a esta problemática que se ha planteado a lo largo del estudio, buscando impulsar un cambio significativo en la manera en que los educadores interactúan con los estudiantes con discapacidad. Mediante enfoques educativos innovadores, formación en empatía y sensibilización. Esta propuesta aspira fomentar un entorno educativo donde la diversidad sea valorada y donde cada estudiante encuentre el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Se realizará una sensibilización sobre las discapacidades por medio de experiencias personales, visualización de videos, cambio de roles, trabajo en equipo; se desarrollarán los contenidos de los talleres, enfocándose en comprender la discapacidad, la inclusión y estrategias para crear un ambiente inclusivo. Los talleres se llevarán a cabo en sesiones presenciales, promoviendo la interacción y participación activa. Se utilizarán dinámicas de grupo y ejercicios prácticos para fomentar la reflexión. Tras la finalización, se realizará una evaluación post-taller para medir el cambio en las actitudes. Este enfoque estructurado permitirá evaluar y mejorar continuamente el impacto de los talleres en las actitudes de los docentes hacia la discapacidad.

En este estudio se resalta la relevancia de mantener actitudes favorables hacia la inclusión en el ámbito educativo, advirtiendo que las percepciones positivas de los docentes que pueden verse afectadas sin un respaldo administrativo adicional, planificación y capacitación en estrategias educativas específicas basadas en la discapacidad (Horne & Timmons, 2009).

Las actitudes hacia las personas con discapacidad se pueden fortalecer por medio de la educación inclusiva, ejerciendo una formación y capacitación de los docentes, para que aprendan nuevas estrategias y técnicas inclusivas en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales aplicando una adecuada motivación personal, gestionando el aprendizaje participativo y cooperativo en la diversidad.

En este contexto, la propuesta orientada a los docentes, y está constituida por un programa de capacitación, teniendo en cuenta aquellos aspectos en tuvieron un resultado bajo en este estudio oír parte de los docentes y que requieren ser fortalecidos, donde además se aborda diversas estrategias metodológicas inclusivas para lograr mejorar la

actitud de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Juan León Mera" del cantón Esmeraldas.

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

Reflexionar sobre las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal "Juan León Mera" del cantón Esmeraldas.

5.1.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar al personal docente para mejorar la actitud hacia los estudiantes con discapacidad.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre temas de discapacidad.
- Potenciar los conocimientos de los docentes para desarrollar adaptaciones curriculares y atender a estudiantes con discapacidad.
- Comprender estrategias metodológicas para la inclusión educativa y atención de estudiantes con discapacidad.

5.2. Temporalización

Este plan de formación se llevará a cabo mediante una serie de talleres que tendrán lugar durante un lapso de seis semanas. En total, se llevarán a cabo seis sesiones en este período. Cada reunión se realizará semanalmente y tendrá una duración aproximada de 90 minutos. Estas sesiones se llevarán a cabo antes de que los docentes inicien el nuevo año escolar.

Tabla 9
sensorial
Cronograma de implementación de la propuesta

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Sensibilización de las discapacidades.						
2	Comprensión sobre temas de discapacidad.						
3	Adaptaciones curriculares.						
4	Adaptaciones curriculares grado 1, 2 y 3.						
5	Atención a la diversidad.						
6	Adaptación de materiales y recursos didácticos.						

5.3. Planificación de la Propuesta de Intervención

En este apartado se presenta la organización del plan, a través del cual se llevarán a cabo las diversas sesiones diseñadas para formar a los docentes que forman parte de la Institución educativa fiscal "Juan León Mera" de Esmeraldas. Se establecen los objetivos a alcanzar, se describe la estrategia a implementar, se mencionan los recursos requeridos, el período de ejecución y se ofrece una detallada explicación de cada actividad que conforma el taller.

Tabla 10
Sensibilización de las discapacidades

Taller 1 Sensibilización de las discapacidades

Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Sensibilizar al personal docente para mejorar la actitud hacia los estudiantes con discapacidad
Objetivo del taller	Promover la reflexión y comunicación, integrando experiencias de la diversidad del aula de clases por medio del trabajo cooperativo.
Contenidos	Definición de integración e inclusión, importancia en la educación inclusiva,

Recursos	Pelota, infocus, laptops, salón, hojas de asistencia, papelógrafo, marcadores, cinta y antifaz.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión.</p> <p>Dinámica “Rodando la pelota por la espalda”, los participantes realizan dos columnas de diez personas cada una; uno atrás del otro tocando sus hombros luego la persona que está adelante coloca la pelota detrás de él y los demás siguen la dirección de la pelota sin dejarla caer. Indagación de expectativas de la sesión.</p>	Tiempo 20
Desarrollo	<p>Visualizar el video: "¿Es lo mismo Inclusión que Integración educativa? Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tuxjV8JZfus</p> <p>Responder a las preguntas: ¿Cómo percibe la inclusión educativa? ¿Cómo considera la integración de los estudiantes con discapacidad en los establecimientos educativos? ¿Le gustaría trabajar con un estudiante con discapacidad?</p> <p>Formar grupos para dialogar sobre la importancia de la inclusión en la educación y las barreras que enfrentan las personas con discapacidad.</p> <p>Realizar un juego de roles: los docentes asumen ser estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. Para visual: uso de antifaz; para auditiva, comunicarse con lenguaje de señas; para intelectual, seguir instrucciones complejas.</p> <p>Presentar en plenaria su reflexión del trabajo realizado y compartir la experiencia de lo que sintieron en el juego de roles</p> <p>Escuchar las ideas principales sobre lo que es inclusión e integración a través de una presentación en Power Point.</p> <p>Aclaración de inquietudes,</p>	Tiempo 50
Cierre	Escribir un compromiso personal, indicando qué acción concreta llevará a cabo para mejorar la inclusión en sus aulas.	Tiempo 20
Evaluación	Ficha metacognitivas Puntos cardinales (ver anexo A)	

Tabla 11

Comprensión de temas de discapacidad

Taller 2 Comprensión de temas de discapacidad

Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comprensión del docente con temas de discapacidad.
Objetivo del taller	Fortificar la comprensión del docente con temas de discapacidad.
Contenidos	Introducción de discapacidad, tipos de discapacidad, clasificación
Recursos	Infocus, laptops, salón, hojas de asistencia, cartillas, esferos, hojas, marcadores y cinta.

Tiempo

Inicio	Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión. Retroalimentación del tema anterior	20
Desarrollo	Reflexionar sobre la importancia de comprender y respetar la diversidad de capacidades. Visualizar y escuchar la exposición sobre: la discapacidad, tipos y clasificación de discapacidad. Lluvia de ideas y aclaración de inquietudes que surjan en torno al tema visto. Visualizar el video: Ian. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=qdMr80u-rg0 Responder a las preguntas: ¿Crees que tener una discapacidad es un limitante para establecer relaciones sociales, por qué? ¿Consideras que la sociedad influye en las actitudes frente a las personas con discapacidad? Compartir sus historias personales y experiencias del trabajo con personas con discapacidad. En grupos de cuatro personas identificar las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en diferentes entornos (educación, trabajo, transporte, etc.) proponer soluciones para superarlas y crear entornos más inclusivos.	Tiempo 50
Cierre	Presentar en plenaria su reflexión del trabajo realizado.	Tiempo 20
Evaluación	Cuestionario (ver anexo B)	

Tabla 12

Adaptaciones curriculares

Taller 3 Adaptaciones curriculares

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Potenciar los conocimientos de los docentes para desarrollar adaptaciones curriculares y atender a estudiantes con discapacidad.	
Objetivo del taller	Comprender la elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.	
Contenidos	Adaptaciones curriculares y sus tipos, cómo evaluar a estudiantes	
Recursos	Infocus, laptops, salón, vendas, pañuelos, cartillas, esferos, sogas, marcadores y cinta.	
Inicio	Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión. Retroalimentación del tema anterior Dinámica “El ciego, manco y mudo” el juego consiste en armar tres grupos donde un representante va a asumir el rol de ciego, manco y mudo, luego se darán instrucciones a cada grupo como los ciegos cubrirse los ojos, mudos taparse la boca y mancos amarrarse las manos, el juego comienza hacer más complejo porque tienen que ir realizando por turnos actividades ya establecidas desde el inicio.	Tiempo 20

Desarrollo	<p>Presentación de diapositivas sobre las adaptaciones curriculares, tipos de adaptaciones y evaluaciones. Lluvia de ideas y aclaración de dudas que surjan en cuanto al tema.</p> <p>Visualización de un video Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=mM8BU1RNL_g</p> <p>Formar grupos para dialogar sobre la importancia de las adaptaciones curriculares y las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad cuando no se las realizan en el aula de clases.</p>	Tiempo 50
Cierre	<p>Compartir un caso personal del aula de clases y entre todos manifestar que adaptaciones se deberían realizar según lo expresado en el taller.</p> <p>En grupos de 6 personas realizar adaptaciones curriculares según la discapacidad y el caso que les sea asignado.</p> <p>Presentar en plenaria las adaptaciones realizadas por el grupo.</p>	Tiempo 20
Evaluación	Fichas metacognitivas Veo, pienso y me pregunto (ver anexo C)	

Tabla 13

Adaptaciones curriculares grado 1,2 y 3

Taller 4 Adaptaciones curriculares grado 1, 2 y 3.

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Potenciar los conocimientos de los docentes para desarrollar adaptaciones curriculares y atender a estudiantes con discapacidad	
Objetivo del taller	Comprender la elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares grado 1,2 y 3 para la atención de estudiantes necesidad educativa especial.	
Contenidos	Adaptaciones grado 1,2 y 3, su aplicación y cómo evaluar de acuerdo a la necesidad del estudiante.	
Recursos	Infocous, laptops, salón, papelógrafo, marcadores.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema y objetivo de la sesión retroalimentación y despejar dudas.</p> <p>Dinámica “Encontrando a tu media naranja”: se cubre la cara de los participantes con una imagen de un animal (vaca, pollo, perro...) y por medio de los sonidos que emitan cada participante va a encontrar su grupo, el juego termina cuando todos estén en su grupo.</p>	Tiempo 20

Desarrollo	<p>Visualización de video de sensibilización “El color de las flores” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=RrxoyWQMq9A</p> <p>Escuchar la exposición sobre ejemplos de formas de evaluar, metodologías y prácticas dentro y fuera del aula y consideración de los objetivos de lo que quiere lograr con el estudiante.</p> <p>Formar grupos para la revisión de documentos sobre adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas para planificar adaptaciones curriculares grado 1, 2 y 3.</p> <p>Aporte del grupo sobre el tema tratado. Aclaración de inquietudes. Analizar el formato de planificación curricular para las adaptaciones curriculares.</p>	Tiempo 50
Cierre	<p>Elaborar en grupo una planificación micro curricular por destrezas con criterio de desempeño grado 1,2 y 3 acorde al caso de un estudiante con NEE asignado.</p> <p>Socializar las planificaciones elaboradas por los grupos. Retroalimentación a exposiciones</p>	Tiempo 20
Evaluación	Fichas metacognitivas Antes pensaba... ahora pienso (ver anexo D)	

Tabla 14

Atención a la diversidad en el aula

Taller 5 Atención a la diversidad en el aula

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Comprender estrategias metodológicas para la inclusión educativa y atención de estudiantes con discapacidad.	
Objetivo del taller	Promover en los docentes una adecuada atención a la diversidad en el aula.	
Contenidos	Definición, principios, programas de atención y estrategias metodológicas para atención a la diversidad, respuesta a la diversidad en el contexto del aula.	
Recursos	Infococus, laptops, salón, hojas de asistencia, papelógrafo, marcadores, cinta y antifaz.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema, objetivo de la sesión y retroalimentación del taller anterior.</p> <p>Dinámica “Yo soy y tú quién eres”: Cada participante va decir cómo se llama, donde vive, su país, costumbres y luego con toda esta información va a crear una historia que la compartirá con los demás participantes.</p>	Tiempo 20
Desarrollo	<p>Reflexionar sobre sus experiencias educativas, si han sido inclusivas o atienden las necesidades de sus estudiantes. Intervenir con ideas de acuerdo con su reflexión.</p> <p>Escuchar exposición sobre: definición, principios, programas de atención a la diversidad, respuesta a la diversidad en el contexto del aula.</p>	Tiempo 50

	<p>Dialogar sobre los diferentes tipos de diversidad: habilidades, estilos de aprendizaje, culturas, necesidades especiales, etc.</p> <p>Aclaran dudas e inquietudes sobre el tema y fortalecen la importancia de la atención a la diversidad.</p> <p>Dialogar sobre las estrategias metodológicas inclusivas: Aprendizaje cooperativo, Enseñanza Diferenciada, uso de Multimedia, Adaptación de Tareas, aprendizaje auto dirigido, agrupamiento flexible, entre otras.</p>	
Cierre	<p>Formar grupos para conversar sobre: técnicas para fomentar la participación activa de los estudiantes, uso de aplicaciones y herramientas tecnológicas y evaluación inclusiva.</p> <p>Plenaria para socializar el resultado del trabajo realizado.</p> <p>Realizar un video dirigido a sus estudiantes con un mensaje inclusivo, que fomente el valor de la igualdad en el aula de clases.</p>	Tiempo 20
Evaluación	Ficha metacognitivas Pienso - pareja – comparto (ver anexo E)	

Tabla 15

Adaptaciones de materiales y recursos didácticos inclusivos

Taller 6 Adaptaciones de materiales y recursos didácticos inclusivos

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comprensión del docente sobre temas de discapacidad.	
Objetivo del taller	Capacitar a los docentes en la adaptación de materiales y recursos didácticos para promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes.	
Contenidos	Que son los materiales y recursos didácticos, beneficios, cuales son los materiales y recursos didácticos.	
Recursos	Infocous, laptops, salón, hojas de asistencia, marcadores, salón.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema, objetivo de la sesión y retroalimentación de la sesión anterior.</p> <p>Dinámica “Todo lo contrario” consiste en escuchar lo que se dice y no lo que vea por ejemplo arriba los brazos, aunque quien dirige la actividad tenga los brazos abajo.</p>	Tiempo 20
Desarrollo	<p>Escuchar exposición sobre: Qué son los materiales y recursos didácticos, beneficios, cuales son los materias y recursos didácticos.</p> <p>Observar un video recurso didáctico enlace: https://www.youtube.com/watch?v=gMVaHjYXF18 Comentar los aspectos más importantes del video.</p> <p>Formar grupos para dialogar y reflexionar sobre la importancia de los materiales y recursos didácticos en el aula de clases.</p> <p>Resolver dudas o inquietudes sobre el tema tratado.</p>	Tiempo 50

Conocer cómo adaptar textos y proporcionar formatos variados (digital, audiolibros), materiales táctiles y objetos manipulativos, cómo hacer Tarjetas de comunicación, cuadernos de trabajo adaptados, libros de lectura accesibles.

Trabajo práctico en grupos: aplicar los conceptos aprendidos y diseñar un recurso didáctico inclusivo.

Cierre	En plenaria, presentar el recurso elaborado, mencionar el proceso de elaboración y cómo darle uso. Sugerencias y aclaración de inquietudes.	Tiempo 20
Evaluación	Ficha metacognitiva El semáforo (ver anexo F)	

Tabla 16 Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados

Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados

No.	Objetivos	Instrumento de evaluación	Modo de evaluación
Taller 1	Promover la reflexión y comunicación, integrando experiencias de la diversidad del aula de clases por medio del trabajo cooperativo.	Ficha metacognitivas	Estudio de casos.
Taller 2	Fortificar la comprensión del docente con temas de discapacidad.	Cuestionario	Preguntas de selección múltiple.
Taller 3	Comprender la elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.	Ficha metacognitivas	Propuesta para aplicar los fundamentos de la educación inclusiva en la institución educativa
Taller 4	Comprender la elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares grado 1,2 y 3 para la atención de estudiantes necesidad educativa especial.	Ficha metacognitivas	Preguntas abiertas.
Taller 5	Promover en los docentes una adecuada atención a la diversidad en el aula.	Ficha metacognitivas	Planificación
Taller 6	Capacitar a los docentes en la adaptación de materiales y recursos didácticos para promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes.	Ficha metacognitivas	Preguntas de selección múltiple

6. CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo investigativo, se puede llegar a concluir que se lograron cumplir los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación. El objetivo principal de la investigación fue reflexionar sobre las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal "Juan León Mera" del cantón Esmeraldas. Este objetivo fue alcanzado mediante la revisión bibliográfica y el análisis de los instrumentos de evaluación aplicados a los docentes, a través del cual se logró identificar el nivel de actitudes que poseen los docentes del centro educativo. Esto permitió reflexionar sobre las falencias que actualmente presentan y la importancia de fortalecer dichas actitudes docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases.

El primer objetivo específico planteado fue conocer referentes teóricos sobre las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad. Luego de revisar diferentes fuentes bibliográficas, se pudo concluir que las actitudes docentes son las actuaciones implícitas que los educadores tienen hacia diversos aspectos de su práctica educativa, los estudiantes y la discapacidad. Estas actitudes reflejan las creencias, percepciones y valores que tienen los docentes acerca de la diversidad de estudiantes en sus aulas, incluyendo aquellos con discapacidad.

Estas actitudes pueden influir en cómo se abordan y apoyan las necesidades individuales de los estudiantes, así como en la creación de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. En ocasiones, estas actitudes son producto del desconocimiento acerca de las discapacidades, lo que puede llevar a los docentes a no saber cómo abordarlas ni qué tipo de enfoque adoptar en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas.

El segundo objetivo fue determinar las actitudes de los docentes de la Unidad de Educativa Juan León Mera hacia los estudiantes con discapacidad dando como resultado que los docentes tienen una actitud muy favorable en las dimensiones relaciones sociales e interpersonales, vida normalizada y programas de intervención, pero cabe señalar que los resultados señalan que existe una actitud poco favorable ante las discapacidades sensorial y física y la que más resalta como poco favorable que obtuvo la puntuación más baja es la discapacidad intelectual.

El tercer objetivo buscaba diseñar estrategias que permitan mejorar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad. Teniendo en cuenta los resultados del estudio se diseñó un programa formativo con diversas estrategias que pueden ser implementadas con el propósito de cultivar actitudes más positivas y abiertas hacia la discapacidad. Se reconoce que el cambio de actitudes no es un proceso aislado, sino un esfuerzo continuo que requiere formación constante, colaboración y compromiso de todos los actores educativos.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

7.1 Limitaciones

En esta investigación se presentaron varias limitaciones que dificultaron el estudio realizado, pero con convicción, constancia, responsabilidad y sobre todo compromiso se logró realizar el desarrollo de esta tesis.

- Al iniciar la elaboración del Trabajo de Fin de Máster (TFM), se experimentó cierta dificultad en la comprensión de la estructura y metodología para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa y coherente. La falta de experiencia en la realización de trabajos académicos de esta envergadura dificultó iniciar de manera sólida.
- La falta de conocimiento en el manejo de las normas APA 7ª edición, hizo que se tuviera muchas dificultades en la citación adecuada y elaboración correcta de referencias bibliográficas.
- El cambio de una institución a otra por el número reducido de docentes, demora en responder la encuesta por la cantidad de preguntas que contenía, la misma que requería de tiempo.
- Las largas jornadas de trabajo tanto como estudiantes como en nuestras responsabilidades docentes, pusieron una presión significativa en la capacidad para dedicar el tiempo y la atención necesarios para la investigación. La fatiga física y mental en ocasiones provocaron que se bajara el ritmo en la realización de la investigación.

7.2. Prospectiva

- A partir de los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el plan realizado, se podría intervenir y a mejorar las actitudes identificadas en el grupo de estudio. La implementación y evaluación de las estrategias educativas propuestas podrían contribuir a la promoción de un entorno más inclusivo y comprensivo.
- Considerando la naturaleza descriptiva de este estudio, se podría realizar investigaciones posteriores para analizar cómo las actitudes cambian con el tiempo o varían entre diferentes contextos geográficos.
- Esta propuesta podría ser replicada en otras unidades educativas, con la finalidad de motivar a la plana docente a cambiar su actitud ante el conglomerado estudiantil que presenta algún tipo de discapacidad; asimismo, la investigación sirve como antecedente para derivar nuevas líneas de investigaciones en torno a la inclusión educativa.

8. REFERENCIAS

Allport, G. (2018). Definición de actitud - Psicología Social

<https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>

Arias et al. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Revista Siglo Cero*, 47 (2), 7-41.

<https://doi.org/10.14201/scero2016472741>.

Arnaiz, P. (2007). Evaluación de las prácticas educativas del Profesorado de los centros escolares: Indicadores de mejora desde la educación Inclusiva. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación* (2020), 8(5)

Artavia, J. (2005) Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Zona Próxima*, (12), 12 – 39

Ayovi, C. (2021). *Actitudes docentes hacia las personas con Discapacidad en Instituciones educativas del Sector de San Rafael de la Ciudad de Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Castillo%20Ayovi%20Yelisa.pdf>

Berardi, M. L. (2015). La investigación cuantitativa. Abriendo puertas al conocimiento, *Investigación Educativa* (pp. 48-80) Contexto S.R.L

<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/499/Abero%2cL.Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cámara de Industrias y Producción (2012) Ley Orgánica de Discapacidades.

<https://www.cip.org.ec/attachments/article/124/Bolet%C3%ADn%20Jur%C3%ADdico%20-%20Octubre.pdf>

Calle Taype, S., & Padilla, I. J. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo–Huancayo 2019*. Universidad Nacional del Centro de Perú.

Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y sociedad*, 8(1), 140-150.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus20116.pdf>

Castillero, O. (2018). Tipos de actitudes, como se definen. *Revista Psicología y mente*

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.

<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Donoso, D. (2013) *La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* Universidad Complutense de Madrid.

<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/9f251d88-db92-4490-869c-f05d22307331/content>

Casas, C., García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia. Vista de El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria (fucsalud.edu.co)

Esmeralda, A. (2021). *Análisis De Las Actitudes Ante La Discapacidad En Docentes De Dos Unidades Educativas De Educación Especial: Diagnóstico Y Propuesta*. Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2745/1/Esmeralda%20Arrias%20c3%81ngela%20Mar%20c3%ada.pdf>

Fernández, I., Veliz, V., Ruiz, A., (2016) Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. *Revista Electrónica Educare* (2016), 20(3)

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862013.pdf>

Granada, M., Correa M., Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Hernandez, C. (2021). *Actitudes Hacia Las Personas Con Discapacidad En La Unidad Fiscomisional De Educación Especializada Juan Pablo II De Esmeraldas Y Centro De Rehabilitación Nuestra Familia*, Ecuador-PUCESE Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2575/1/Hernandez%20Cruz%20Lilibeth.pdf>

Hernandez., J, Lozada., T., (2015). Caracterización del Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en Personas con Discapacidad Intelectual. *Revista digital Actividad Fisica y Deporte*.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3451/document.pdf?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Relación entre la Innovación del Producto y el Desempeño Organizacional en las Mypes de confecciones de Gamarra* (2018).
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/034d8e6f-fba4-45c6-8a71-33e31c459361/content>

Horne. P.E., Timmons, V. (2009) *Actitud de los Profesores hacia la Inclusión Educativa* http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1852-45082013000100003

Martos, G. D., Biassoni Toro, P. D., Torres, E. R., Batista, L. S., & Hug, M. X. (2019). Actitudes hacia la discapacidad en adolescentes: efectos de un programa basado en el modelo social de discapacidad. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos* (2019), 3(1)
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/137143/CONICET_Digital_Nro.ed840480-6e96-4ca8-8a02-473d2f2cca65_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Martínez, M. Bilbao, M. (2011) Actitudes Hacia la Discapacidad Mostradas por los Futuros Maestros de Educación Física *Attitudes towards disability showed by future physical education teachers*
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17674/SPORTIS_1_3_2015_3.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación (2011) *Educación Inclusiva y Especial*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Lacolla, L. (2005). *Actitud y Aptitud en el Proceso Aprendizaje*
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Ochoa, C. (2015). El muestreo: qué es y por qué funciona.
<https://www.netquest.com/blog/muestreo-que-es-porque-funciona>
- Organización Mundial de Salud (2011), Discapacidad y problemática familiar.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYProblematiaFamiliar-5695433.pdf>
- Rojas, R. (2011). Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Definiciones y Procedimientos en la Investigación Científica. *Tiempo de Educar* (2011), 12(24), 277-297
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Suarez, L., N, D. (2018). Proceso y Fundamentos de la Investigación Científica. *Gestión de proyectos editoriales universitarios* (2018), 33.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Valderrama S. (2014). Uso de la Música Infantil en el Nivel de Aprendizaje de los niños de dos años del nido arco iris en Jesús María.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed312ce8-dbf8-4247-934a-85790b1336be/content>
- Verdugo, J. Árias, B. (2003). *Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención*. Madrid: Editores Siglo XXI

9. ANEXOS

Anexo A.- Sensibilizar al personal docente para mejorar la actitud hacia los estudiantes con discapacidad. Taller 1

Ficha metacognitiva (puntos cardinales)

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
NOMBRE DEL TEMA A EVALUAR:	
PUNTOS CARDINALES	
E	Emociones: qué te emociona sobre este tema o proyecto, sus ventajas.
O	Obstáculo o Preocupaciones: qué te obstruye o preocupa sobre este tema o proceso, desventajas
N	Necesidades: qué necesito saber sobre este tema o proceso
S	Sugerencias: qué sugerencias o aportes puedes hacer para seguir avanzando

Anexo B.- Cuestionario de Conocimientos para evaluar - Taller 2 sobre Discapacidad, Tipos de Discapacidad, Inclusión educativa.

1.- ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la discapacidad visual?

- a) Dificultad para moverse físicamente.
- b) Dificultad para escuchar sonidos y ruidos.
- c) Dificultad para ver o percibir información visual.
- d) Dificultad para comprender y comunicarse con los demás.

2.- ¿Qué es la lengua de señas?

- a) Un sistema de escritura para personas con discapacidad visual.
- b) Un método de comunicación utilizado por personas con discapacidad auditiva.
- c) Una forma de comunicación a través de gestos físicos.
- d) Un lenguaje utilizado en la terapia de lenguaje.

3.- ¿Cuál es una característica común de la discapacidad motora?

- a) Dificultad para procesar información visual.
- b) Dificultad para moverse o controlar el cuerpo.
- c) Dificultad para escuchar sonidos y ruidos.
- d) Dificultad para comprender números y matemáticas.

4.- ¿Qué es la inclusión en el contexto de la discapacidad?




- a) El proceso de eliminar por completo todas las barreras arquitectónicas.
- b) La práctica de separar a las personas con discapacidad del resto de la sociedad.
- c) La creación de entornos y oportunidades que respeten y acomoden a todas las personas, independientemente de sus habilidades.
- d) La promoción de la medicina alternativa como tratamiento para la discapacidad.

5.- ¿Cuál es una forma efectiva de comunicarse con una persona con discapacidad auditiva?

- a) Hablar muy fuerte para asegurarse de que puedan escuchar.
- b) Ignorar la comunicación verbal y optar por la comunicación escrita.
- c) Hablar de manera clara y mirar directamente a la persona mientras se habla.
- d) Evitar el contacto visual para no hacerlos sentir incómodos.



Anexo C.- Adaptaciones curriculares (Taller 3)

Ficha metacognitiva (veo-pienso-me pregunto)

COLEGIO:		
CURSO:		
TEMA:		
GRUPO:		
DOCENTE:		
		
VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

Anexo D.- Adaptaciones curriculares grado 1,2 y 3 (Taller 5)

Ficha metacognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

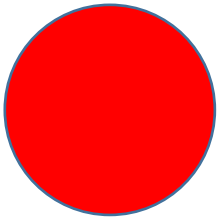
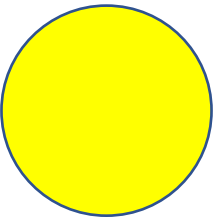
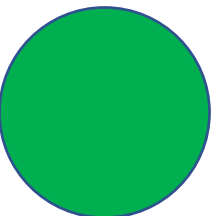
COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

Anexo E. Atención a la diversidad en el aula.

Ficha metacognitiva (pienso-pareja-comparto)

COLEGIO:
CURSO:
TEMA:
GRUPO:
DOCENTE:
Desarrollar la comprensión por medio del razonamiento activo y la explicación, y dado que los alumnos escuchan y comparten ideas, anima a los alumnos a comprender múltiples perspectivas.
1) Piensen sobre un tema
2) Realizar una pregunta
3) Realizar una actividad
4) Luego comparte y nutra sus pensamientos con los otros grupos.
5) Discutan las posibles soluciones que darían.

**Anexo F. Adaptaciones de materiales y recurso didácticos
 inclusivos. (Taller 6)
 Ficha metacognitiva (semáforo)**

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
RUTINAS DEL SEMAFORO	
	Qué cosas no entiendo o no sé
	Qué cosas me generan dudas
	Qué cosas entendí

TFM FERNANDA MONTAÑO Y BETSY BAUTISTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

13%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet
