

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Maestría en Psicología con Mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa

Impacto de los fenómenos socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños y niñas. Revisión de sistemática.

**Impact of socio-emotional phenomena on the academic performance of boys and girls.
Systematic review**

Melba Nayeli Carvache Quiñonez¹, MNCARVACHE@puce.edu.ec

Rodrigo Moreta Herrera, Ms., RMORETA@puce.edu.ec

^{1,2}Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Nota del autor corresponsal:

La correspondencia relacionada con este artículo debe ser dirigida a Melba Nayeli Carvache Quiñonez, Ciudadela Orquídeas Mz. 1037 V.48, Guayaquil. Correo electrónico: MNCARVACHE@puce.edu.ec

Resumen

En el país existen varios retos que deben afrontarse en cuanto a la educación de los niños, uno de ellos y de gran relevancia es el bajo rendimiento como producto de problemas socio-emocionales. Por este motivo este trabajo tuvo como objetivo principal el determinar el impacto de los fenómenos socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños por medio de una revisión sistemática. En consecuencia se utilizó la declaración PRISMA para realizar la metodología de la investigación, la misma que se efectuó teniendo en cuenta artículos en español e inglés entre el 2019 y el 2023 de cinco bases de datos científicas. Por tanto, la investigación presentó 5.185 artículos de los cuales se seleccionaron 28 artículos que cumplieron con los criterios establecidos. En total los artículos seleccionados incluyeron 12.878 participantes (niños) de entre 5 y 12 años. Los principales hallazgos obtenidos fueron que existe un impacto significativo de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños, los factores clave que inciden en el desempeño escolar están interconectados entre sí, y existe una correlación positiva entre las variables. Lo que demuestra la importancia del fomento y desarrollo de las habilidades socio-emocionales en las escuelas para que obtengan éxito académico.

Palabras clave: Fenómenos socio-emocionales, habilidades socio-emocionales, desarrollo socio-emocional, rendimiento académico, niños, psicología.

Abstract

In the country there are several challenges that must be faced in terms of the education of children, one of them and of great relevance is low performance as a result of socio-emotional problems. For this reason, this work had as its main objective to determine the impact of socio-emotional phenomena on children's academic performance through a systematic review. Consequently, the PRISMA statement was used to carry out the research methodology, which was carried out taking into account articles in Spanish and English between 2019 and 2023 from five scientific databases. Therefore, the research presented 5,185 articles, of which 28 articles that met the established criteria were selected. In total, the selected articles included 12,878 participants (children) between 5 and 12 years old. The main findings obtained were that there is a significant impact of socio-emotional factors on children's academic performance, the key factors that affect school performance are interconnected with each other, and there is a positive correlation between the variables. Which demonstrates the importance of promoting and developing social-emotional skills in schools to achieve academic success.

Keywords: Socio-emotional phenomena, socio-emotional skills, socio-emotional development, academic performance, children, psychology.

Introducción

En décadas pasadas se consideraba que las habilidades cognitivas eran los factores determinantes en cuanto al rendimiento académico, sin embargo, al pasar los años se comprobó que muchos niños pese a tener altas capacidades intelectuales presentaron un bajo rendimiento escolar (González, 2022), siendo así que las habilidades socio-emocionales han generado gran interés científico y académico (Jones et al., 2019), debido al impacto multidimensional que tienen sobre el éxito académico de los niños y sus vidas a futuro (Cristóvão et al., 2020).

La necesidad de llevar a cabo esta investigación se centra en una estructuración y síntesis que sea precisa y efectiva de la diversa gama de información existente en relación al tema de estudio, puesto que aún existen muchas lagunas en cuanto a la evidencia de empírica sobre el impacto que tienen, la información se encuentra dispersa y relacionada con intervenciones particulares, del mismo modo que de acuerdo con el grado escolar y el país que se esté evaluando (UNESCO, 2021), lo cual impide obtener una mirada integral sobre el efecto de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños. La falta de organización de los datos puede conllevar a un sesgo de selección de la información, provocando que se pasen por alto estudios clave, así como puede representar un desafío para contextualizar los propios hallazgos, además de limitar la comprensión de la dinámica entorno a este fenómeno y la capacidad de toma de decisiones futuras en especial a la hora de generar propuestas de intervención psicoeducativa basada en la evidencia. Por esta razón, es fundamental llevar a cabo una revisión sistemática rigurosa sobre los resultados de estudios empíricos.

A modo de justificación, la importancia de comprender los factores socio-emocionales en el contexto educativo radica en su influencia en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños (Delgado & Álvarez, 2021). Pese a la creciente conciencia acerca de la relevancia de los factores socio-emocionales como las habilidades socio-emocionales que influyen en el éxito escolar de los niños (Mänty et al, 2020), la información disponible se encuentra dispersa y desorganizada. Por ende, al estructurar y organizar sistemáticamente los datos se busca proporcionar conocimientos sólidos y fundamentados, que contribuyan a la comprensión del fenómeno de estudio y sirvan de base para la formulación de propuestas psicoeducativas, con la finalidad de mejorar el rendimiento educativo de los niños y su bienestar socio-emocional.

Considerando adicionalmente que, la pandemia provocada por el Covid-19 puso en riesgo a millones de niños en lo que respecta a su protección, educación y bienestar, afectándoles de forma desigual, lo que generó que la comunidad educativa valore el desarrollo de otras habilidades (colaboración, empatía, creatividad, adaptación, entre otras) y que no sean únicamente las cognitivas (Gallardo, 2021). De modo similar exacerbó la situación educativa tanto a nivel mundial como en el Ecuador, generando el cierre masivo de las instituciones educativas, las cuales posteriormente realizaron ajustes para continuar con su labor (Cuesta & Chamorro, 2022).

Para contrarrestar la situación se tomaron en cuenta una serie de iniciativas empleando

las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), pasando de la educación presencial a la educación virtual (Delgado & Álvarez, 2021). Antes de la pandemia, la tasa de pobreza de aprendizaje en América Latina era del 57%, la cual se incrementó al 70%, evidenciando la grave afectación educativa que resultó en una crisis de aprendizaje y de su pérdida (Posso et al., 2023). En el contexto de Ecuador, evaluaciones nacionales como internacionales confirman lo antes citado, pues los resultados de los estudiantes no eran satisfactorios antes de la pandemia, y que con esta existió una pérdida del 40% del aprendizaje de los alumnos (López et al., 2021).

Conforme a lo antes expuesto, Ecuador al igual que muchos países de la región se enfrenta a varios retos a nivel educativo, estos son: a) la pérdida significativa del aprendizaje; b) la deserción escolar; y c) los problemas de salud mental de los niños (Banco Mundial, 2022). La principal dificultad que enfrenta el sistema educativo del país es el bajo rendimiento académico de los niños, reflejado por los índices deficientes (Antamba et al., 2022). Como lo demuestran las conclusiones proporcionadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), indicando que existen aprendizajes que los niños no logran alcanzar y los que se alcanzan son con un puntaje mínimo (INEVAL, 2022). Lo que indica que los niños están expuestos a vulnerabilidades educativas (situaciones que son promovidas por las diversas condiciones del entorno a las que son vulnerables los niños en edad escolar y que son potencialmente adversas) que provocan altos índices de deserción, reprobación y rezago escolar (González et al., 2021).

En virtud de esto, la política educativa requiere una visión integral teniendo en cuenta que el bienestar emocional es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, combinando las habilidades cognitivas y las emocionales, para ayudar a los estudiantes a que identifiquen, entiendan y gestionen sus emociones, a su vez prevenir cualquier tipo de violencia y riesgo psicosocial, dado que, la pandemia generó diversos sentimientos como ansiedad, depresión, incertidumbre y angustia sobre todo en los niños, afectando su rendimiento escolar (Ministerio de Educación, 2020). El bajo rendimiento escolar puede ser resultado de diversos problemas, ya sean individuales o sociales, que influyen en el estado de ánimo y el comportamiento de los estudiantes. Factores como la falta de motivación, los problemas de salud mental, las dificultades de aprendizaje no diagnosticadas, al igual que el entorno familiar y socioeconómico, pueden contribuir significativamente a este fenómeno (Rodríguez & Guzmán, 2019). Lo que conlleva al cuestionamiento del entendimiento real de este desafío y las medidas que se están empleando.

El rendimiento académico se puede definir como el resultado del aprendizaje producido por las actividades didácticas de los docentes hacia los estudiantes, evaluado para establecer el nivel de éxito obtenido en un período determinado (Góngora & Lille, 2023). Por ello, el rendimiento académico es considerado como el principal indicador de los resultados que se alcancen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Soza, 2021). La forma de evaluar este rendimiento más empleada es la calificación numérica, pero existen otras formas como las pruebas estandarizadas, tiempo de estudio, repetición de cursos escolares o la combinación de

estos (Vera, 2022). El rendimiento escolar comprende una de las tareas fundamentales del desarrollo psicosocial, pues se encuentra asociado con menores problemas de conducta y emocionales, con un mejor ajuste a nivel psicosocial, de forma concurrente y a largo plazo (Resett, 2021).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el rendimiento académico está definido por diversas variables, dicho de otro modo, que no se encuentra solamente determinado por factores cognitivos (Borja et al., 2021), sino además por factores sociales y emocionales que influyen en su desempeño de forma positiva o negativa (Hachem et al., 2022). De tal manera, que el éxito escolar depende además de las capacidades cognitivas de una gama de competencias, actitudes socio-emocionales y psicológicas a las que se denominan habilidades socio-emocionales, las cuales son maleables y se pueden desarrollar a través del proceso de aprendizaje social y emocional (Gruijters et al., 2023). Pues las emociones, que son respuestas o impulsos por parte del individuo ante ciertas situaciones ya sean internas o del entorno, son experimentadas de manera individual, puesto que cada persona reacciona o siente de manera distinta (Mendoza & Briones, 2022). de los niños son fundamentales en el proceso de aprendizaje, siendo así que en entornos óptimos lo favorecen y entornos poco favorables lo dificultan, repercutiendo de gran manera en los resultados estudiantiles que obtengan (Palma & Barcia, 2020), es una necesidad que trasciende el ámbito académico, por lo que se debe satisfacer antes de que los estudiantes puedan absorber y retener la información académica (Kaspar & Massey, 2023), por tanto las instituciones educativas deben desarrollar estrategias que fomenten habilidades emocionales que contribuyan de forma positiva a la conducta de los estudiantes para que se sientan motivados por aprender (Martínez & Emynick, 2023).

Acotando lo anterior, los alumnos que presentan mayores competencias emocionales pueden obtener excelentes resultados escolares, en vista de que son mejores al momento de iniciar, mantener y regular sus motivaciones para alcanzar los objetivos de aprendizaje a diferencia de aquellos con habilidades emocionales insuficientes (Panayiotou et al., 2019). Asimismo los niños que tienen un alto nivel de competencia a nivel socio-emocional son capaces de formar relaciones favorables con los demás, regular y expresar sus emociones dentro de una manera que sea culturalmente apropiada, comportamiento autorregulador eficaz que les permite tener éxito en la escuela u su vida diaria, en cambio los que tienen escasa competencia socio-emocional presentan problemas de fracaso escolar, delincuencia, conducta, salud mental, entre otros (Yong et al., 2023).

Los factores socio-emocionales son aquellos elementos que afectan o influyen en el individuo para que este pueda experimentar, comprender, expresar y gestionar sus emociones, de la misma manera que desarrollar relaciones que sean significativas con otros (Divya et al., 2021), estos pueden actuar como factores ya sea de riesgo (aumentando la probabilidad de que el individuo experimente problemas emocionales y de conducta) o de protección (promoviendo la

salud mental, el bienestar emocional del individuo) dependiendo de cómo se desarrollen o manejen (González, 2022).

Un elemento a resaltar es que los estudiantes con un bajo rendimiento académico presentan problemas en sus habilidades socio-emocionales (Portela et al., 2021), esto es un aspecto importante por su impacto en el desarrollo integral del niño, por esto es necesario detectar y abordar las deficiencias que tengan a una edad temprana (Olhaberry & Sieverson, 2022). Desde la investigación psicoeducativa, se busca identificar los múltiples factores que impactan de forma significativa el rendimiento académico de los niños. Entre estos factores se encuentran los endógenos (aspectos internos) y los exógenos (aspectos externos) (Morán & Villao, 2020).

Los factores endógenos que inciden son: a) motivación: impulso del individuo hacia el logro de metas (Espinoza, 2019); b) autoconcepto: autoconocimiento y percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo (Herrera & Arancibia, 2022); c) habilidades cognitivas: capacidades mentales y de procesamiento de la información (Tacilla et al., 2020); d) predisposición al aprendizaje: actitud del individuo hacia nuevos conocimientos (Molero et al., 2021); y e) habilidades socio-emocionales: gestionar y manejar sus emociones de forma efectiva (Gallardo et al., 2022).

Mientras que los factores exógenos son: a) entorno familiar: condiciones y el ambiente en las que crece y se desarrolla un individuo dentro de su familia (Sánchez, 2021); b) condiciones socioeconómicas: situación económica y social en la que vive un individuo (Gómez et al., 2022); c) relaciones sociales: vínculos o interacciones sociales fuera del individuo (Aragón et al., 2020); metodologías de aprendizaje: conjunto de técnicas y estrategias para facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Jaramillo et al., 2023); d) factores demográficos: características de la población en función de su estructura y composición (Duk & Murillo, 2019); y e) entorno escolar: condiciones y características del ambiente educativo (Corona & Oliveira, 2022). Dentro de los factores endógenos, uno de atención relevante para este estudio, es el que corresponde a las habilidades socio-emocionales.

Se entiende por habilidades socio-emocionales al conjunto de herramientas sociales y emocionales para entender y gestionar las propias emociones, desarrollarse personalmente y relacionarse socialmente (Manzi et al., 2019), por lo tanto generan respuestas diferentes que conducen a comportamientos correctos o no en base al contexto social y emocional dentro del cual se desenvuelven los alumnos (Tortosa et al., 2023). El origen de estas se debe a la evolución del concepto de inteligencia que fue desarrollado en el área de la psicología en la década de los 80, en donde Gardner en 1983 contribuyó con el término “inteligencia intrapersonal e interpersonal” dentro del contexto de las inteligencias múltiples, luego Goleman en 1996 planteó la inteligencia emocional aclarando que esta comprende la autorregulación, la conciencia de uno mismo, relaciones interpersonales y empatía, desde ese momento dicho concepto se trasladó al

campo educacional, considerando que puede desarrollarse desde la educación formal (UNESCO, 2021).

Es esencial enfatizar que por muchos años no se les otorgó la importancia necesaria a las habilidades socio-emocionales, aunque en la actualidad se consideran fundamentales para conseguir una educación de calidad, es por ello que según la National Research Council estas habilidades incluyen los dominios interpersonal (competencias para la interpretación y expresión de emociones y acciones desde el propio individuo y hacia los demás), intrapersonal (integra los sentimientos, emociones y la habilidad de alcanzar los objetivos que se haya establecido el individuo) y cognitivo (capacidades de pensamiento, razonamiento, memoria, creatividad, innovación, etc. (UNESCO, 2021). El desarrollo emocional, social y cognitivo se encuentra entrelazado con el cerebro y el comportamiento, influyendo en los resultados escolares, mejores relaciones sociales y salud mental positiva (Jones et al., 2019).

Cabe señalar que estas habilidades se encuentran estrechamente relacionadas con el rendimiento académico (Gutiérrez, 2021), a causa de que interactúan y se impactan entre sí (Huang & Zeng, 2023). El impacto que tienen sobre el rendimiento académico es significativo, es decir, que las dificultades socio-emocionales obstaculizan la capacidad de aprender de los niños y de tener éxito académicamente (Delgadillo et al., 2023). Las habilidades socio-emocionales son esenciales para que los estudiantes alcancen el éxito en sus vidas, pues influyen en su bienestar social y emocional, y en su comportamiento (Martínez, 2023), estas se pueden enseñar o aprender, de forma individual o en grupo, gracias a estrategias que permiten construirlas y desarrollarlas con la ayuda de la familia y de los profesores (González, 2022). Las habilidades más relevantes son: a) inteligencia emocional: capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones y sentimientos de forma efectiva (Espinoza et al., 2022); b) resolución de conflictos: habilidad de manejar constructivamente los desacuerdos o malentendidos (Cabanillas et al., 2021); c) empatía: capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otros (Manzi et al., 2019); d) autoconocimiento: habilidad de conocer a profundidad sus emociones, fortalezas, debilidades, cualidades, etc. (Goleman, 2022); e) toma decisiones responsables: capacidad de evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias de sus actos y tomar decisiones informadas (Cedeño et al., 2022); f) autorregulación: habilidad de gestionar y controlar sus emociones y comportamientos en diferentes contextos (González, 2022); g) resiliencia: capacidad de adaptarse a las diferentes adversidades que se puedan presentar de forma positiva (Klein, 2021); h) autoeficacia: capacidad de enfrentar y superar los desafíos sociales y emocionales (Resett, 2021); i) motivación: capacidad de mantener y dirigir el impulso hacia logros significativos y objetivos claros y realistas (Barreto et al., 2022); f) habilidades sociales capacidad de los individuos de interactuar de forma adecuada y efectiva con los demás en diferentes contextos sociales (Sanchez & Diez, 2022); g) conciencia emocional: habilidad de reconocer y gestionar las propias emociones de la misma forma que la de los demás (Palma & Barcia, 2020); h) clima escolar: ambiente general

en las escuelas, incluyendo las relaciones entre estudiantes, con docentes, etc. (Pérez & Puentes, 2022).

Basado en la revisión anterior, se plantea como objetivo principal de esta investigación determinar el impacto de los fenómenos socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños, recopilando y estructurando la literatura dispersa por medio de una revisión sistemática exhaustiva, que proporcione una visión integral y accesible sobre el fenómeno de estudio. Para lo cual es importante: a) Identificar los factores socio-emocionales de riesgo y protección clave que influyen en el rendimiento académico de los niños, centrándose en las habilidades socio-emocionales; b) Analizar la naturaleza de la relación existente entre los factores socio-emocionales (habilidades socio-emocionales) identificados y el rendimiento académico de los niños; y c) Evaluar los resultados obtenidos de los diferentes estudios revisados para identificar tendencias, patrones y discrepancias que sean significativas de la influencia de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico.

Los artículos seleccionados para efectuar la revisión sistemática fueron sometidos a consideraciones éticas por parte de sus autores originales y la respectiva aprobación de un comité de ética u otra entidad competente, estas consideraciones incluyen el consentimiento y permiso de los padres o tutores legales de los niños, de igual modo que de las instituciones educativas, participación voluntaria de los niños, detalle de la duración y descripción del proyecto investigativo, confidencialidad de la información, protección de la privacidad, y garantizar el bienestar emocional.

Método

Diseño

Para realizar este estudio se utilizó la declaración Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA), que es un conjunto de componentes mínimos que se encuentran respaldados en la evidencia y que se utiliza como guía para presentar revisiones sistemáticas y de metanálisis, ayudando a documentar de forma transparente, completa y precisa la razón de la revisión, cómo lo hicieron y qué fue lo que encontraron en los estudios revisados, este consta de 27 ítems de verificación y un diagrama de flujo para realizar adecuadamente una revisión sistemática (Page et al., 2021; Polgar & Thomas, 2021).

De los ítems propuestos por la declaración PRISMA se tomaron en consideración 19, puesto que los restantes son para estudios de metanálisis y que difieren del objetivo planteado en esta investigación. El flujo metodológico establecido para realizar esta investigación consiste en:

- (i). Formulación de la pregunta de investigación.
- (ii). Búsqueda de estudios pertinentes.
- (iii). Selección de artículos.
- (iv). Extracción de datos.

Procedimiento

Formulación de la Pregunta de Investigación

En primera instancia se procedió a establecer la pregunta general de la investigación que es ¿Cuál es el impacto de los fenómenos socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños? Consecuentemente se buscó de forma general la temática objeto de estudio en cinco bases de datos, que son REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), SCIELO (Scientific Electronic Library Online), DIALNET (Difusión de Alertas en la Red), ScienceDirect y PubMed. En donde se obtuvieron un total de 260.298 registros, de estos 5.185 registros fueron identificados al utilizar el término “factores socio-emocionales”.

Búsqueda de Estudios Pertinentes

Posteriormente se filtró la información de forma específica con base en los criterios de inclusión y exclusión que describen en la tabla 1. Para ello fue necesario establecer los términos de búsqueda en español como en inglés dependiendo de la base de datos empleada, estos términos en español fueron (“fenómenos socio-emocionales” OR “factores socio-emocionales” OR “socio-emocionales” OR “habilidades socio-emocionales”) AND (“rendimiento académico” OR “rendimiento educativo” OR “rendimiento estudiantil” OR “rendimiento escolar” OR “éxito académico”) AND (“niños” OR “niños en edad escolar” OR “educación primaria” OR “niños en escuelas” OR “estudiantes de escuelas” OR “alumnos de escuela”). Mientras que en inglés fueron (“socio-emotional phenomena” OR “socio-emotional factors” OR “socio-emotional” OR “socio-emotional skills”) AND (“academic performance” OR “educational performance” OR “student performance” OR “school performance” OR “academic success”) AND (“children” OR “school-age children” OR “primary education” OR “children in schools” OR “school students” OR “school students”). De igual modo, fue necesario indicar el área de estudio, año de publicación e idioma. Es importante mencionar que la búsqueda se la efectuó tanto en los títulos de los artículos, como en las palabras claves y sus respectivos resúmenes. Luego de filtrar la información se obtuvo un total de 326 artículos.

Tabla 1

Criterios de inclusión

Nº	Criterios
1	Artículos relacionados a fenómenos o factores socio-emocionales.
2	Artículos relacionados al rendimiento académico.
3	Artículos relacionados a niños en edad escolar.
4	Artículos de psicología o educación.
5	Artículos publicados entre el 2019 y el 2023.
6	Artículos en idioma español e inglés.
7	Artículos de revistas científicas.

Tabla 2*Criterios de exclusión*

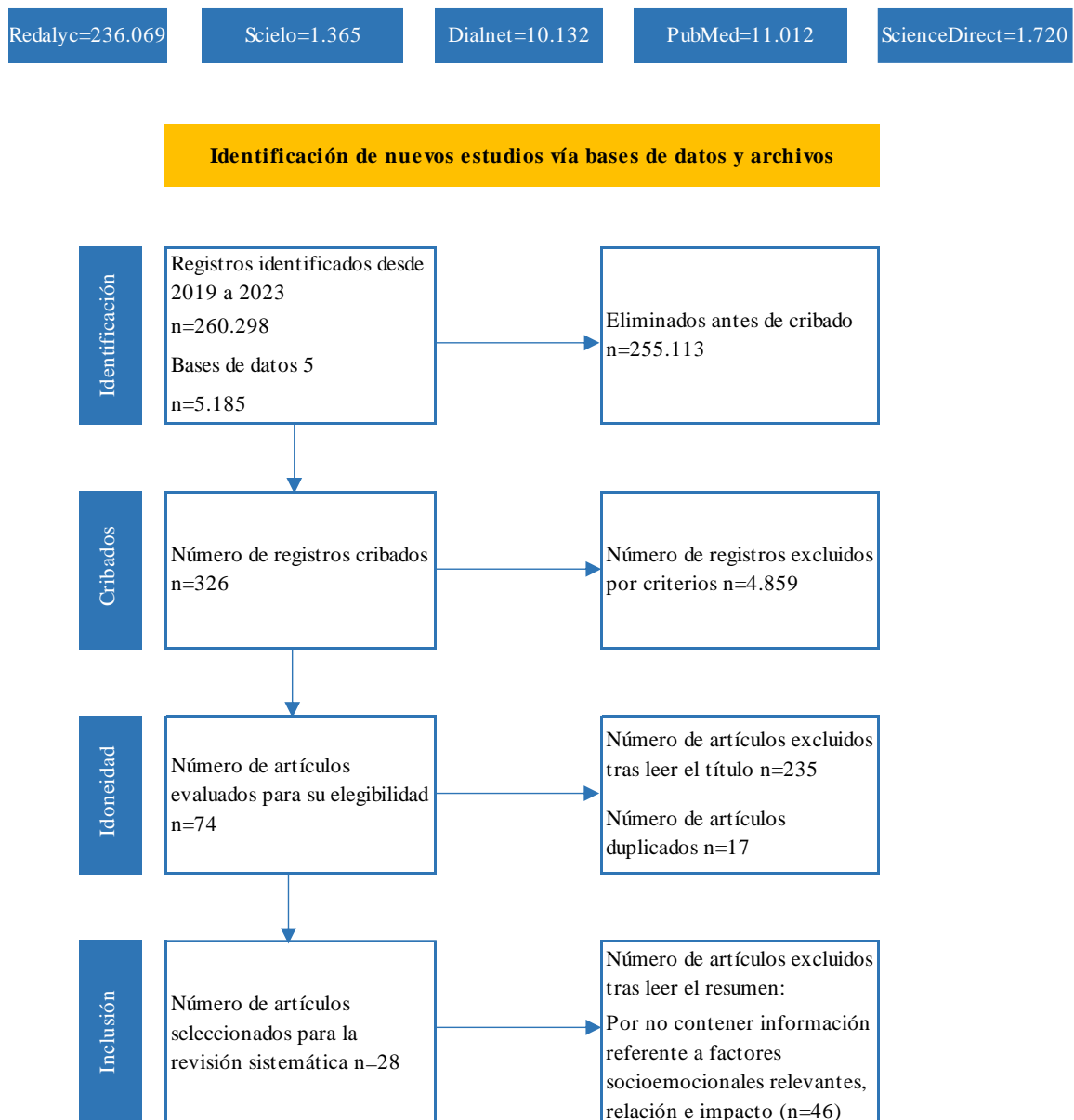
N°	Criterios
1	Artículos no relacionados a fenómenos o factores socio-emocionales.
2	Artículos no relacionados al rendimiento académico.
3	Artículos no relacionados a niños en edad escolar.
4	Artículos que no son de psicología o educación.
5	Artículos fuera del período de estudio.
6	Artículos en otros idiomas que no sean español o inglés.
7	Artículos que no pertenezcan a revistas científicas.

Selección de Artículos

Para la selección de artículos se revisaron los títulos de cada uno de estos y se excluyeron aquellos sin relación con la investigación y los artículos duplicados, por consiguiente se obtuvieron 74 artículos para evaluar su elegibilidad. De los cuales se seleccionaron 28 tras leer el resumen y que tuvieran relación con las preguntas de investigación que se presentan en la tabla 2, en otras palabras, que su información sea referente a los factores socio-emocionales de riesgo y de protección principales, y su relación e impacto con el rendimiento académico de los niños. El diagrama de flujo PRISMA se muestra en la figura 1 de acuerdo con los pasos realizados para llevar a cabo esta metodología.

Tabla 3*Preguntas de investigación*

N°	Preguntas	Objetivos
1	¿Cuál es el impacto de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños?	Evaluar el impacto de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños.
2	¿Cuáles son los factores socio-emocionales (habilidades socio-emocionales) de riesgo y de protección más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los niños?	Identificar los factores socio-emocionales (habilidades socio-emocionales) de riesgos y de protección más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los niños.
3	¿Cuál es la relación entre los factores socio-emocionales (habilidades socio-emocionales) identificados y el rendimiento académico de los niños?	Establecer la relación existente entre los factores socio-emocionales (habilidades socio-emocionales) identificados y el rendimiento académico de los niños.

Figura 1*Diagrama de flujo PRISMA****Extracción de datos***

Mediante la extracción de datos se identificó y registró de forma sistemática la información clave obtenida de los estudios seleccionados, esto se observa en la tabla 3, teniendo en cuenta autores y año de publicación, el título del estudio, nombre de la revista, las bases de datos en las que se encuentran, resultados relevantes, el número de participantes y las edades de estos. Este proceso se realizó de manera cuidadosa a fin de garantizar la consistencia y precisión de la recopilación de datos, los cuales servirán para el posterior análisis y dar respuesta a cada una de las preguntas de esta investigación. Otro aspecto a considerar es que en los estudios que incluyeron el número de participantes la edad de los niños estuvo comprendida entre los 5 y los 12 años de edad.

Tabla 4*Artículos seleccionados*

N°	Autor/Año	Título	Nombre de la revista	Base de datos	Resultados relevantes	Número de participantes	Edades
1	(Márquez et al., 2019)	Conciencia de las capacidades personales y rendimiento académico en la implementación de un programa psicoeducativo.	Universitas Psychologica	REDALYC	La autoestima, la autoeficacia y autorregulación pueden afectar la capacidad de los niños para resolver problemas emocionales, concentrarse, manejar lo que sienten, participar en actividades escolares, actitud positiva hacia los demás y hacia sí mismos, dado que, influye en la percepción de sus propias capacidades y en la motivación para alcanzar el éxito académico.	48 niños	8-12 años
2	(Andrade et al., 2022)	Desarrollo de actividades socioemocionales desde la complejidad después de la pandemia en los estudiantes del Sector de Marianitas de Calderón en la Ciudad de Quito Ecuador.	Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas	DIALNET	Los factores socio-emocionales como la inteligencia emocional, empatía y autorregulación juegan un papel crucial en los logros académicos de los estudiantes, gracias a que les permite manejar sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás y resolver los conflictos que se les presenten efectivamente.	-	-
3	(Ferreira et al., 2021)	Socioemotional and cognitive skills: its relation to school performance in elementary school.	Paidéia	REDALYC	La inteligencia emocional y la autorregulación son predictores significativos del rendimiento académico de los niños, influyendo de forma directa.	133 niños	6-10 años
4	(Chaverri & León, 2022)	Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto.	Innovaciones Educativas	SCIELO	El autocontrol se encuentra relacionado con el éxito académico de los estudiantes, este contribuye a una mejor concentración y atención, lo cual facilita la consecución de los objetivos académicos. Incluso que ayuda inhibir conductas de riesgo, mejora las relaciones sociales y tomar buenas decisiones.	-	-
5	(Blanco et al., 2019)	Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje.	International Journal of Developmental and Educational Psychology	REDALYC	La regulación de las emociones se asocia de forma positiva con el rendimiento académico, como con la productividad dentro del aula. Se identificó que existe una relación que es reciproca entre la motivación y el funcionamiento emocional positivo a futuro.	-	-
6	(Martínez et al., 2020)	Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemocionales en alumnos de educación primaria.	Fuentes	DIALNET	Los factores socio-emocionales más relevantes que influyen en el éxito académico de los niños son el autoconcepto y la empatía, los estudiantes que tuvieron mejores calificaciones fueron aquellos que contaban con estas habilidades, lo que sugiere su influencia sobre el rendimiento académico.	82 niños	8-9 años

7	(Michaud et al., 2019)	Children's emotional self-regulation in the context of adversity and the association with academic functioning.	Child Psychiatry Hum Dev	PUBMED	La capacidad de identificar y regular las emociones se encuentran asociadas al desempeño académico. Por ende, la intervención a temprana edad en su regulación emocional puede tener un impacto positivo tanto en su adaptación como en sus logros académicos.	48 niños	5-6 años
8	(Suárez & Castro, 2022)	Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico.	Revista de Psicología	SCIELO	Las habilidades socio-emocionales como la autoeficacia, habilidades sociales y la resiliencia tienen una correlación positiva significativa con un mejor rendimiento académico, en otras palabras, que los niños que poseen estas habilidades cuentan con las capacidades necesarias para su desarrollo personal y académico.	718 niños	5-8 años
9	(Jiménez et al., 2020)	Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica	REDALYC	La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico, esta debe potenciarse desde los inicios de la educación primaria, porque es el nivel educativo dentro del cual se puede influir en los niños desarrollando y fomentando las capacidades emocionales, sociales y motivacionales de estos.	664 niños	7-12 años
10	(Teal et al., 2021)	Social-Emotional Attention in School-Age Children: A Call for School-Based Intervention during Covid-19 and Distance Learning.	Children & Schools	PUBMED	El bienestar social y emocional de los niños se encuentra estrechamente relacionado con su capacidad de prestar atención y de tener éxito académicamente, en especial por los posibles efectos provocados por el Covid-19 y la educación a distancia.	28 niños	-
11	(Bento et al., 2023)	Academic Performance in 1st and 3rd Grade: A Predictive Study.	Psicología: Teoría e Práctica	REDALYC	El desarrollo de las habilidades socio-emocionales a edad temprana permite que los niños puedan tener mejores resultados académicos en años posteriores.	43 niños	6-8 años
12	(Freitas et al., 2021)	Evidence-based interventions for promoting prosocial behavior in schools: Integrative review.	Psicología: Teoría e Práctica	REDALYC	Las intervenciones para promover el comportamiento prosocial de los niños contribuye a mejorar las habilidades socio-emocionales y sus relaciones interpersonales, lo que a su vez mejora el desempeño académico de estos.	-	-
13	(López et al., 2021)	Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado.	Tesis Psicológica	REDALYC	Los factores socio-emocionales tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Los escenarios familiares de los estudiantes facilitan su compromiso con las tareas, generando que tengan sentido de responsabilidad, pertenencia y motivación. Del mismo modo, el clima emocional dentro del aula potencia que los niños se sientan motivados hacia el aprendizaje, ya que las interacciones socio-emocionales influyen en su interés y disfrute frente a lo que aprenden.	27 niños	12 años

14	(Alvarez, 2020)	Educación socioemocional.	Controversias y Concurrencias Latinoamericanas	REDALYC	Las interacciones entre estudiantes y maestros o padres, de la misma forma que entre compañeros tiene un gran peso en el aprendizaje y en su desarrollo emocional y social. Los niños que se enfrentan a situaciones adversas como la violencia o cuya relación es conflictiva tienden a comportamientos que terminan por afectar su desempeño.	-	-
15	(Pulido & Herrera, 2019)	Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional.	Psicología Educativa	REDALYC	El poco desarrollo de las habilidades socio-emocionales genera que los estudiantes sean más vulnerables y se les dificulte aprender, por tanto su rendimiento académico no será el mejor. La inteligencia emocional tiene un impacto directo con el rendimiento académico.	764 niños	-
16	(Pinheiro et al., 2022)	La educación en tiempos sensibles: aportes de las habilidades morales y socioemocionales en el contexto de la pandemia y post Covid-19.	Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação	REDALYC	Promover las habilidades socio-emocionales dentro de las escuelas puede tener un impacto altamente positivo en el rendimiento académico y en el clima escolar. No obstante, el desarrollo de estas no debe enfocarse únicamente en mejorar las calificaciones, sino también en el manejo adecuado de las emociones, comunicación respetuosa, toma de decisiones responsables, a fin de aportar a su bienestar emocional.	-	-
17	(Fernández, 2023)	Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar.	Didáctica y Educación	DIALNET	La utilización de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza fomenta el desarrollo integral de los niños (habilidades socio-emocionales, cognitivas y motoras), aumentando su motivación, mejorar el clima escolar y fortalecer su autoestima, generando un ambiente escolar más atractivo y positivo, lo que a su vez influye en mejores rendimientos académicos.	-	-
18	(Paja & Tolentino, 2020)	Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales.	593 Digital Publisher	DIALNET	La implementación de programas de educación emocional contribuye a mejorar el rendimiento académico, reducir los conflictos y la violencia en el entorno escolar, porque permiten que los niños manejen de forma idónea sus emociones y sentimientos, y así sobrelleven las situaciones adversas.	-	-
19	(Mena & Plaza, 2023)	Evaluación del impacto de las metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación básica elemental en Ecuador.	Polo del Conocimiento	DIALNET	La implementación de metodologías centradas en las habilidades socio-emocionales contribuyen a mejorar las capacidades de los estudiantes para relacionarse con otros, resolver conflictos, gestionar sus emociones y participar activamente en actividad grupales. De tal manera que el bienestar socio-emocional se relaciona con mejores calificaciones y un mejor comportamiento.	-	-
20	(Erasmus et al., 2022)	Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners.	African Journal of Childhood Education	SCIELO	Un entorno emocionalmente saludable contribuye a la inteligencia emocional, incrementar la motivación, el compromiso y la participación de los niños con el aprendizaje, lo que implica un mejor rendimiento académico.	119 niños	8-12 años

21	(Grijalba et al., 2021)	La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia.	Foro Educacional	DIALNET	El desarrollo de las habilidades socio-emocionales es un eje fundamental en la formación de los estudiantes, pues beneficia la interacción con terceros, consigo mismo y la convivencia en cualquier entorno. El impacto de los factores socio-emocionales es significativo influyendo en el éxito académico, en lo personal y social.	-	-
22	(Wang et al., 2019)	The Effect of Social-Emotional Competency on Child Development in Western China.	Frontiers in Psychology	PUBMED	Las competencias socio-emocionales presentan un impacto significativo en el rendimiento escolar, en las emociones, en las relaciones interpersonales y en las actitudes académicas. Mejorar estas habilidades permite mitigar los efectos negativos de la carencia de recursos educativos y del acompañamiento o apoyo de los padres.	7.106 niños	11 años
23	(De Oliveira et al., 2021)	Perfiles de estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en estudiantes de primaria.	Avaliação Psicológica	SCIELO	Los estudiantes con menores puntuaciones de autoeficacia y autorregulación presentaron mayores problemas de salud mental y de comportamiento.	126 niños	7-12 años
24	(Wills & Hofmeyr, 2019)	Academic Resilience in Challenging Contexts: Evidence From Township and Rural Primary Schools in South Africa.	International Journal of Educational Research	SCIENCE DIRECT	Las habilidades socio-emocionales no son rasgos fijos de los individuos, estas pueden ser fomentadas, por lo tanto, promoverlas genera un impacto significativo en los rendimientos escolares que alcancen los estudiantes.	2.600 niños	-
25	(Nunes et al., 2019)	Life Satisfaction and Academic Performance of Elementary School Students.	Psico-USF	SCIELO	Los estudiantes que cuentan con apoyo de sus familias y habilidades de autocontrol presentan una mayor satisfacción con sus vidas, y que a su vez repercute a que tengan un mejor rendimiento escolar.	135 niños	11 años
26	(Attanasio et al., 2020)	Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison.	Journal of Public Economics	SCIENCE DIRECT	Los factores socioemocionales tienen un alto impacto académico y laboral a lo largo de la vida de los individuos. La intervención temprana permite reducir las desigualdades que se les puedan presentar.	-	-
27	(Richard et al., 2023)	Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5–6-year-old children: A large-scale study assessing implementation.	Acta Psychologica	SCIENCE DIRECT	Los factores socio-emocionales como la empatía y la regulación emocional son cruciales al inicio de la escuela, en razón de que los niños se enfrentan a nuevas demandas educativas y sociales.	180 niños	5-6 años
28	(Denervaud et al., 2020)	Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices.	Learning and Instruction	SCIENCE DIRECT	Las interacciones sociales y colaborativas a través de prácticas pedagógicas diversas y enriquecidas contribuyen a las competencias de reconocimiento emocional de los niños, lo cual permite predecir el rendimiento académico.	57 niños	8-12 años

Resultados

Los factores socio-emocionales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. De modo que, dentro de este estudio se evaluaron los más relevantes que influyen en el rendimiento escolar, igualmente que la naturaleza de su relación y su impacto sobre dicho rendimiento.

De los 28 estudios el 60,71% de estos incluyen información de 12.878 niños, los restantes no incluyen el número de participantes al ser estudios de revisión bibliográfica o que omitieron esta información. En definitiva, la evidencia proporcionada es lo suficientemente grande como para considerar posibles generalizaciones de los resultados alcanzados.

Impacto

Conforme a la revisión sistemática, se identificó que de los 28 artículos revisados el 67,86% concuerdan en que el impacto que tienen los factores socio-emocionales en el rendimiento escolar de los niños es significativo. Los niños que tienen dificultades emocionales y que no cuentan con el apoyo emocional adecuado pueden presentar problemas en su concentración, conducta, salud mental y un rendimiento académico deficiente, a diferencia de sus compañeros que no experimentan estas dificultades. Asimismo, los problemas socio-emocionales que no son tratados afectan negativamente el bienestar de los niños y sus capacidades para alcanzar su potencial máximo en el contexto educativo.

Es crucial señalar que el porcentaje de los estudios restante que representan el 32,14% no abordan de forma directa el impacto de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico, por lo que no se pueden extraer conclusiones definitivas sobre dicho impacto.

Factores Socio-emocionales de Riesgo y Protección Relevantes

De acuerdo con los estudios revisados, los factores de protección clave que inciden en el rendimiento académico corresponden a la autorregulación con el 25%, inteligencia emocional con el 21,43%, motivación con el 17,86%, resiliencia con el 17,86% y habilidades sociales con el 14,29%.

Estos factores podrían ser probablemente excelentes predictores del éxito académico y personal de los niños a lo largo de sus vidas. Por otra parte, ciertos aspectos como la autoeficacia, empatía y clima escolar que representan el 10,71% respectivamente, la autoestima, autocontrol, conciencia social o emocional, resolución de conflictos con el 7,14%, respectivamente, y el autoconcepto con el 3,57%, lo cual no refleja que tengan amplia incidencia en el rendimiento académico en ciertos contextos. Cabe destacar que la falta de evidencia significativa entorno a estos no indica su falta de importancia, sino que más bien deben realizarse estudios que profundicen en el impacto que pueden tener sobre el rendimiento académico de los niños.

Relación entre Factores Socio-emocionales y el Rendimiento Académico

Se evidenció que el 75% de los estudios determinaron una correlación positiva entre los

factores socio-emocionales y el rendimiento académico, lo que significa que la presencia de estos factores al parecer se asocia también a niveles adecuados de rendimiento. Así, destacando la importancia que tienen dentro del contexto educativo por la probable interacción que guardan estas variables.

La intervención a temprana edad y el desarrollo de las habilidades socio-emocionales permiten que los niños se adapten al entorno social y escolar, resolver problemas, mejorar su concentración, relacionarse positivamente con los demás, reducir desigualdades, participar activamente y aprender de forma significativa. De igual forma que un buen rendimiento académico refuerza estas habilidades generando confianza y éxito. Por consiguiente, es fundamental fomentar las habilidades socio-emocionales mediante de programas que aborden las situaciones adversas que se les puedan presentar, como la pandemia y la educación a distancia, así como las realidades sociales que vive cada estudiante en su entorno educativo, lo que les ayudará a mitigar los efectos negativos y alcanzar el éxito académico.

Discusión

El objetivo principal de estudio fue determinar por medio de una revisión sistematizada, el impacto que tienen los factores socio-emocionales en el rendimiento académico en los niños en edad escolar.

Los resultados obtenidos del impacto de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico señalan que efectivamente, estos factores (entorno escolar, entorno familiar, factores demográficos, condiciones socio-económicas, habilidades cognitivas, habilidades socio-emocionales, relaciones sociales) presentaron un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños (Attanasio et al., 2020; De Oliveira et al., 2021; López et al., 2021; Pulido & Herrera, 2019; Pinheiro et al., 2022; Wang et al., 2019; Wills & Hofmeyr, 2019). Estos trabajos concuerdan con los postulados teóricos que indican que los factores socio-emocionales inciden en las prácticas educativas de los niños (Delgadillo et al., 2023; Huang & Zeng, 2023) es decir, impactan ampliamente y pueden incidir en el desarrollo positivo o negativo del rendimiento académico.

Asimismo, los principales factores de riesgo que indican en el rendimiento académico son la autorregulación, la inteligencia emocional, la motivación, la resiliencia y habilidades sociales (Andrade et al., 2022; Blanco et al., 2019; Fernández, 2023; Ferreira et al., 2021; Márquez et al., 2019; Michaud et al., 2019; Suárez & Castro, 2022). Los cuales concuerdan con los estudios previos, que mencionan que estos influyen en el bienestar social y emocional, y el comportamiento de los niños, que a su vez incide en su rendimiento escolar (Espinoza et al., 2022; González, 2022; Klein, 2021; Martínez, 2023). Estos factores no solo se relacionan con el rendimiento de los niños en las escuelas, sino que se entrelazan entre sí, lo que resalta la complejidad de su influencia en el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, se confirmó una correlación positiva entre los factores socio-emocionales y el rendimiento académico (Blanco et al., 2019, 2022; Fernández, 2023; Freitas et al., 2021; Mena & Plaza, 2023; Suárez & Castro; Teal et al., 2021). Esto concuerda con el antecedente teórico, que menciona que los factores socio-emocionales se relacionan estrechamente con el rendimiento académico de los niños (Gutiérrez, 2021).

Esta correlación refleja la importancia de que las prácticas y las políticas educativas deben contener estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo de las habilidades socio-emocionales de los estudiantes, de la mano con la educación tradicional a fin de obtener mejores rendimientos académicos y, garantizar el bienestar social y emocional a largo plazo. El presente estudio valida la comprensión teórica previa, la refuerza, y brinda evidencia de la importancia del desarrollo socio-emocional dentro del ámbito educativo.

Conclusiones

Existe un 67,86% de impacto de los factores socio-emocionales en el rendimiento académico de los niños. Los principales factores de riesgo y protección socio-emocionales son la autorregulación, la inteligencia emocional, la motivación, la resiliencia y las habilidades sociales. Finalmente, los factores socio-emocionales se relacionan de forma directa con el rendimiento académico de los niños.

Recomendaciones

Se recomienda que se realicen estudios de carácter empírico en niños y niñas a nivel de Ecuador, en especial sobre autorregulación, inteligencia emocional, motivación, la resiliencia y habilidades sociales en relación con el rendimiento académico, pues son los que mayor incidencia tienen según la literatura revisada. Se recomienda profundizar sobre los factores socio-emocionales de riesgo que se expresan en esta investigación que han tenido mayor participación. Por último, se recomienda evaluar cómo estos factores pueden variar en diferentes contextos socioeconómicos y culturales dentro del país.

Referencias

- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Andrade Rivera, G. E., Andrade Leones, L. E., Cadena Lasluisa, J. F., Barberán Palacios, B., Guacho Ceron, J. L., & Calvopiña Trujillo, M. C. (2022). Desarrollo de actividades socioemocionales desde la complejidad después de la pandemia en los estudiantes del Sector de Marianitas de Calderón en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(8), 161-174.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1143>

- Antamba Valencia, D. V., Salas Ulcugango, C. A., & Rodríguez Quiñonez, V. M. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388-399.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1955>
- Aragón, J., Albuja, M., Burbuano, E., Sánchez, F., & Guzmán, J. (2020). La planificación y disciplina como procesos metódicos para mejorar el rendimiento académico. *IJRDO- Journal of Educational Research*, 5(7), 118-127.
<https://www.ijrdo.org/index.php/er/article/view/3806/2847>
- Attanasio, O., Blundell, R., Conti, G., & Mason, G. (2020). Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison. *Journal of Public Economics*, 191, 1-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104171>
- Banco Mundial. (19 de Septiembre de 2022). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Barreto Chiappetta, L. H., Santos Araújo, A. D., & Lima Costa, A. R. (2022). Learning motivation, socioemotional skills and school achievement in elementary school students. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 32, 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1982-4327e3232>
- Bento, P., Elias, L., Pereira, C., & Paulo, L. (2023). Academic performance in 1st and 3rd grade: A predictive study. *Psicologia: Teoria e Prática*, 25(1), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPE14633.en>
- Blanco Fernández, J., García Mata, M., Rebaque Gómez, A., García Pascual, R., & De Caso Fuertes, A. M. (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 353-362.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1501>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

- Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Pérez, R., Palacios Alva, C. Y., & Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3068>
- Chaverri Chaves, P., & León González, S. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-132. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>
- Corona León, G., & Oliveira, J. (2022). *La transversalidad de la investigación en comunicación*. Dykinson.
- Cristóvão, A., Candeias, A., & Lopes Verdasca, J. (2020). Development of socio-emotional and creative skills in primary education: Teachers' perceptions about the gulbenkian XXI school learning communities project. *Front. Educ*, 4(160), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/educ.2019.00160>
- Cuesta Ormaza, G. H., & Chamorro Benavides, N. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2030-2045. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042819>
- De Oliveira, C. R., Moret Tatay, C., & De Lima Argimon, I. I. (2021). Perfiles de estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en estudiantes de primaria. *Avaliação Psicológica*, 20(4), 417-425. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2004.22011.03>
- Delgadillo Sustaita, A., Villagrán Rueda, S., Jasso Velázquez, D., & Rodríguez Ortiz, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538-1552. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497
- Delgado Velesaca, T. V., & Álvarez Lozano, M. I. (2021). Factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 281-299. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1314>
- Denervaud, S., Mumenthaler, C., Gentaz, E., & Sander, D. (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices.

- Learning and Instruction*, 69, 1-8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101353>
- Divya Joseph, S., Sasikala, S., & Vinoth Kumar, A. (2021). Framework to navigate the virtual classroom space. En V. Trif, *Basic Communication and Assessment Prerequisites for the New Normal of Education* (págs. 207-225). Information Science Reference.
- Duk, C., & Murillo, J. (2019). Segregación escolar y meritocracia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 11-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100011>
- Erasmus, S., Van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>
- Espinoza Sanhueza, M. A. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4, 38-53. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 151-162. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>
- Fernández Patiño, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Didáctica y Educación*, 14(2), 270-288.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasgalia/article/view/1722>
- Ferreira de Melo Castro, A. M., Haas Bueno, J. M., & Morais Peixoto, E. (2021). Socioemotional and Cognitive Skills: Its Relation to School Performance in Elementary School. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 31, 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1982-4327e3137>
- Freitas, I., Oliveira, G., Lima, V., & Melo, M. H. (2021). Evidence-based interventions for promoting prosocial behavior in schools: Integrative review. *Psicologia: Teoria e Prática*, 23(3), 1-30. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPE14091>
- Gallardo Vásquez, P., Gallardo Basile, F. J., & Gallardo López, J. A. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria*. Octaedro.
- Gallardo, G. (Mayo de 2021). *Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. UNICEF:
<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Penguin Random House.
- Gómez Molina, S., Valencia Arias, A., Saldarriaga Ríos, J. G., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(3), 628-642. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8586707>
- Góngora Meza, E. N., & Lille Quintal, M. J. (2023). Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(26), 3-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.56342/recip.vol13.n26.2023.16>
- González Arratia, N. I., Torres Muñoz, M. A., Ruíz Martínez, A. O., & González Escobar, S. (2021). Bienestar y malestar emocional sobre el rendimiento académico en escolares. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 24(4), 1541-1553. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/81358>
- González López, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Gestión I+D*, 5(3), 134-156. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229
- González Muñoz, D. (2022). *No es vago. Comprender y ayudar a los alumnos con dificultades*. Sentir Editorial.
- Grijalba Quiroz, N. I., García Cano, L., & Pérez Canencio, Y. (2021). La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia. *Foro Educativo*(36), 133-158. <https://doi.org/10.29344/07180772.36.2743>
- Grujters, R. J., Raabe, I., & Hübner, N. (2023). Socio-emotional skills and the socioeconomic achievement gap. *Sociology of Education*, 0(0), 1-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00380407231216424>
- Gutiérrez Luján, I. C. (2021). The use of active didactic strategies for the development of socio-emotional skills in primary school students. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 2(1), 65-82. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/10>
- Hachem, M., Gorgun, G., Chu, M.-W., & Bulut, O. (2022). Social and emotional variables as predictors of students' perceived cognitive competence and academic performance. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(4), 362-384. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/08295735221118474>

- Herrera Rivera, P., & Arancibia Carvajal, S. (2022). Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 333-351. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.017>
- Huang, C., & Zeng, X. (2023). Social and emotional development of disadvantaged students and its relationship with academic performance: evidence from China. *Front. Psychol.*, 14, 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1170656>
- INEVAL. (2022). *Rendición de cuentas 2022*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa : https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/INEVAL_Informe-Rendicion-de-cuentas2022_preliminar.pdf
- Jaramillo Bailón, M. V., Sarango Urrego, V. C., & Zambrano Ramírez, J. (2023). COVID-19: Rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos y nivel de satisfacción con la enseñanza en línea. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(1), 749-771. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/141>
- Jiménez Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 3(56), 129-141. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.01>
- Jones, S., McGarrah, M., & Kahn, J. (2019). Social and emotional learning: A principled science of human development in context. *Educational Psychologist*, 54(3), 129-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1625776>
- Jones, S., McGarrah, M., & Kahn, J. (2019). Social and Emotional Learning: A Principled Science of Human Development in Context. *Educational Psychologist*, 54(3), 129-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1625776>
- Kaspar, K., & Massey, S. (2023). Implementing Social-Emotional Learning in the Elementary Classroom. *Early Childhood Educ J*, 51, 641-650. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-022-01324-3>
- Klein, I. (2021). *El mundo de las emociones*. Ediciones SM.
- López Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M., & Domínguez Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 178-201. <https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

- López, M., Herrera, M., & Apolo, D. (2021). Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador. *Texto Livre, 14*(2), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33991>
- Mänty, K., Järvenoja, H., & Törmänen, T. (2020). Socio-emotional interaction in collaborative learning: Combining individual emotional experiences and group-level emotion regulation. *International Journal of Educational Research, 102*, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101589>.
- Manzi, J., García, M. R., & Taut, S. (2019). *Validez de evaluaciones educacionales en Chile y Latinoamérica*. Ediciones UC.
- Márquez López, E., Holgado Ramos, D., & Maya Jariego, I. (2019). Conciencia de las capacidades personales y rendimiento académico en la implementación de un programa psicoeducativo. *Universitas Psychologica, 18*(5), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.ccpr>
- Martínez Álvarez, I., Llamas Salguero, F., & López Fernández, V. (2020). Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemocionales en alumnos de educación primaria. *Revista Fuentes, 22*(2), 224-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.08>
- Martínez Pérez, L. (2023). Pedagogía con corazón: el aprendizaje socioemocional con el modelo HEART in Mind. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 3*(2), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.2.53>
- Martínez Soto, A. F., & Emynick Cervantes, C. (2023). Educación para la resiliencia, un primer paso ante el regreso a clases presenciales en la pandemia por COVID-19. Identificación de factores socioemocionales que afectaron al alumnado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(2), 238-258. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.608>
- Mena Hernández, E. L., & Plaza Macias, D. L. (2023). Evaluación del impacto de las metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación básica elemental en Ecuador. *Polo del Conocimiento, 8*(12), 1738-1757. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9281972>
- Mendoza Cobeña, G. D., & Briones Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias, 8*(2), 340-360. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758>

- Michaud Dumont, F., Tarabulsky, G., Sylvestre, A., & Voisin, J. (2019). Children's emotional self-regulation in the context of adversity and the association with academic functioning. *Child Psychiatry Hum Dev*, 50(5), 856–867.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10578-019-00888-3>
- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos. Plan educativo*. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Molero Jurado, M., Martínez, Á. M., Barragán Martín, A. B., & Simón Márquez, M. (2021). *Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas*. Dykinson.
- Morán Ramírez, J. M., & Villao Reyes, M. F. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 935-964.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231605>
- Nunes El Achkar, A. M., Romera Leme, V. B., Benevides Soares, A., & Mattar Yunes, M. A. (2019). Life satisfaction and academic performance of elementary school students. *Psico-USF*, 24(2), 323-335. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712019240209>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L., & Alonso, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paja Aguilar, M. M., & Tolentino Quiñones, H. (2020). Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 177-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.763>
- Palma Delgado, G. M., & Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

- Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. *Contemporary Educational Psychology, 56*, 193-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.009>
- Pérez Guevara, D. J., & Puentes Suárez, A. I. (2022). Clima escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción, 32*, 51-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Pinheiro, V. P., Zambianco, D. P., & Moro, A. (2022). La educación en tiempos sensibles: aportes de las habilidades morales y socioemocionales en el contexto de la pandemia y post Covid-19. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación, 17*(1), 3-20. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14935/12828>
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021). *Introducción a la investigación en ciencias de salud* (7ma ed.). Elsevier Health Sciences.
- Portela Pino, I., Alvariñas Villaverde, M., & Pino Juste, M. (2021). Socio-emotional skills as predictors of performance of students: Differences by gender. *Sustainability, 13*(9), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su13094807>
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Herrera Rojas, M. C., Yáñez Ronquillo, N. P., & Jácome Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27*(1), 94-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1861>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2019). Prediciendo el rendimiento académico infantil através de la inteligencia emocional. *Revista Psicología Educativa, 25*(1), 23-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2018a16>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología, 40*(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Richard, S., Clerc Georgy, A., & Gentaz, E. (2023). Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5–6-year-old children: A large-scale study assessing implementation. *Acta Psychologica, 238*, 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103961>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos, 41*(164), 118-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

- Sánchez Escobedo, P. (2021). *La psicología y el proceso educativo: Análisis, reflexiones y experiencias en México: ¿Qué nos aporta el concepto psicológico al entendimiento del proceso educativo?* CECIP.
- Sanchez, R. M., & Diez González, M. C. (2022). La gestión de las habilidades socio-emocionales en lengua castellana y literatura. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, *11*(6), 1-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3889>
- Soza Mora, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, *3*(3), 36-43. <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79>
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, *40*(2), 879-904.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el que hacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, *2*, 53-65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Teal Raffaele, C., Khosravi, P., Parker, A., Godovich, S., Rich, B., & Adleman, N. (2021). Social-emotional attention in school-age children: A call for school-based intervention during Covid-19 and distance learning. *Children & Schools*, *43*(2), 107-117.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1093/cs/cdab010>
- Tortosa Martínez, B. M., Pérez Fuentes, M. C., & Molero Jurado, M. M. (2023). Variables related to academic engagement and socioemotional skills in adolescents: a systematic review. *Revista Fuentes*, *25*(2), 242-255.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/22407/20789>
- UNESCO. (Junio de 2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. UNESCO:
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000377512&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_43ade722-fd5b-4513-aff4-e43fb0dac6c7%3F_%3D377512spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

- Vera Menendez, L. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Social Innova Sciences*, 3(3), 30-41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.98>
- Wang, Y., Yang, Z., Zhang, Y., Wang, F., Liu, T., & Xin, T. (2019). The effect of social-emotional competency on child development in western China. *Front. Psychol.*, 10, 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01282>
- Wills, G., & Hofmeyr, H. (2019). Academic resilience in challenging contexts: Evidence from township and rural primary schools in South Africa. *International Journal of Educational Research*, 98, 192-205.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.001>
- Yong, G. H., Lin, M.-H., Toh, T.-H., & Marsh, N. V. (2023). Social-Emotional Development of Children in Asia: A Systematic Review. *Behavioral Sciences*, 13(2), 1-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs13020123>